



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES 1704



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DESDE LA FILOSOFÍA A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE BASADO EN RETOS Y EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

AUTOR: JOSE DANIEL ÁLVAREZ MERLANO

ASESORA NACIONAL: SONIA FERRO

ASESOR REGIONAL: EDUAR GENES

Mediante este ensayo se pretende dar una mirada a las estrategias pedagógicas de enseñanza-aprendizaje desde la filosofía en la Institución Educativa Leticia, (zona rural) de Montería, partiendo desde cómo la enseñanza de la filosofía ha evolucionado a la par que los sistemas educativos dentro del contexto humano de vivir, y cómo esta evolución ayuda a conservar los saberes de la sociedad, llegando a poner en práctica estrategias didácticas que se adapten a la enseñanza de la filosofía en la actualidad.

Para obtener una mayor claridad del tema que se expone, se ha llevado a cabo un rastreo de diferentes documentos científicos como, ponencias, artículos de revistas, e investigaciones, los cuales han facilitado mayor claridad del tema en su abordaje, todo esto con la intención de brindar un trabajo de la mejor calidad, y que realmente muestre el problema el cual se pretende evidenciar.

Se ha analizado cómo el hombre durante sus distintas etapas evolutivas del pensamiento, (Edad antigua hasta la actualidad) ha demostrado su interés por conocer y aprender, como lo afirma Robles (2015) “la educación es tan difundida que no falta en ninguna sociedad, ni en ningún momento de la historia. En toda sociedad por primitiva que sea, encontramos que el hombre se educa” (par,4) con esto entendemos que el hombre siempre ha tenido la curiosidad por dar respuesta a lo que está a su alcance y más allá de él Por tal razón, este se ha planteado interrogantes acerca de sí mismo y de todo lo que le rodea, valiéndose de distintas fuentes para obtener los conocimientos necesarios para utilizarlos como base y tener un punto de partida en esa constante búsqueda del conocimiento.

De manera que, se ha hecho necesario la utilización de fuentes tan antiguas que han perdurado en la historia, para la conservación del conocimiento como son, la tradición oral y escrita. Por tanto, dichas tradiciones no solo conservan los saberes de la sociedad, sino que enseñan y educan. Como lo afirma Vargas y Ballen (2009).

“La tradición oral se convierte entonces en una manera de conocer por medio de relatos verbales tanto el pasado como el presente; facilita la transferencia de saberes y experiencias y permite la difusión de la memoria cultural a generaciones presentes y futuras (p.52).”

Esto indica que, en el proceso educativo, la oralidad y la escritura forman parte esencial de la capacidad de formarse del ser humano, para enseñar y aprender. Así las cosas, la educación es un proceso histórico-cultural que mejora y cambia con respecto a las distintas etapas de la historia, como describe Montoya Carvajal:

El hombre desde sus inicios siempre ha sido el protagonista de su historia, ha sido el ente transformador que ha regido sin obstáculos las bases de la civilización y su obligatoria evolución. La mente humana, siempre gestando y produciendo ideas, interpretando y asimilando saberes, es el lugar donde todos los saberes son pensados. (2019, parr,1)

De esta manera, nos damos cuenta de que la educación, es un proceso que ha acompañado al ser humano en su incansable búsqueda del conocimiento y la puesta en práctica de este de una generación a otra.

Por lo antes mencionado, podemos enfatizar en el tema que se aborda en este ensayo, específicamente desde el área de la filosofía y el uso de los recursos educativos y pedagógicos en la Institución educativa Leticia (I.E.L.) con el fin de mostrar, que el ser humano desde principio de la historia ha tratado de poner en práctica los conocimientos adquiridos y la conservación de los mismos, generación tras generación por medio de la educación, utilizando diferentes métodos o estrategias didácticas, que se han ido mejorando con el paso del tiempo, hasta llegar a las estrategias pedagógicas que se conocen en la actualidad.

Sin duda alguna, la educación se ha convertido en un proceso importante que facilita la comprensión del mundo y la manera de cómo se han formado y educado a los seres humanos en cada etapa de la historia. Además, la educación siempre ha ido de la mano con la evolución del ser humano, como anteriormente se hizo referencia. Por lo tanto, es imposible, que exista alguna sociedad, en la que no esté presente el proceso educativo y pedagógico.

Además, desde principios de la historia, ha existido la transferencia de simples saberes como el de conseguir alimentos, enseñando a las nuevas generaciones por parte de sus adultos, incluso el aprendizaje de hábitos, la adquisición de costumbres, lo que, ha

desembocado en culturas complejas, transformadas en sociedades, entonces podemos entender, que la pedagogía ha ido siempre a la par de la educación.

Así mismo, se puede decir que el origen de la educación filosófica tiene sus bases en la antigua Grecia y centra su interés en la educación del ciudadano y la organización de la sociedad, en este sentido, la formación del ser, conocida inicialmente como la ***Paideia***, la cual, según (GAMBOA, sf) la define como:

La comprensión que tuvieron los griegos entre los siglos VI al IV a.C. de la finalidad del proceso educativo, pero sólo del que se hallaba bajo el control del Estado. Durante esa época, los niños de siete años pertenecientes a las familias libres y propietaria pasaban a la tutela del Estado para recibir la educación que la poli consideraba valiosa y necesaria para formar parte de la comunidad. (parr,1)

Entonces, se puede decir que la Paideia fue el modelo pedagógico que mejores resultados arrojen la formación del ciudadano de la edad antigua y que hasta la actualidad, ha servido como referente para distintos modelos pedagógicos.

De manera que, la función de ***La Paideia*** como ciencia que tiene sus raíces en la educación hasta nuestros días se mantiene en la cultura occidental, eso sí, con la debida renovación y práctica de la misma, en concordancia con las distintas épocas de la historia, pero siempre manteniendo la tradición de formar ciudadanos útiles para la sociedad. Cabe mencionar, que la PAIDEIA no fue el único modelo pedagógico que existió en dicha época, ya que, otras civilizaciones también implementaron sus propios modelos educativos, como lo indica Jaeger; (2001).

Entonces, sin desconocer la importancia que otras civilizaciones antiguas y sus sistemas educativos, tuvieron en el desarrollo de la manera humana de vivir, es necesario reconocer que, en Grecia, por primera vez, se establece de una manera consciente; un ideal de cultura como principio formativo; en esto consiste la genialidad del espíritu griego: en definir el ideal de formación humana como orientación de su labor educativa. (p. 12)

Por consiguiente, la formación del ser humano se ha dado desde la aparición las sociedades, incluso, revisando con mayor profundidad, nos damos cuenta de que la

educación comienza en la familia, haciendo referencia a esta como una especie de sociedad pequeña, en la cual; el factor fundamental en este proceso de formación; es la adquisición del conocimiento, desde distintas formas, esto está relacionado con el saber filosófico, ya sea, de manera empírica en el seno familiar o de manera más estructurada y sistemática en la escuela.

En lo que se refiere al tema de la enseñanza de la filosofía, a pesar de las buenas prácticas y el desarrollo que ha tenido el saber filosófico; existen otros factores que condicionan la puesta en marcha del proceso enseñanza- aprendizaje de la filosofía en las aulas. Por ejemplo, En investigaciones de Camargo Abello (2009) “la figura del maestro, la necesidad de capacitarse permanentemente, su idoneidad, sus motivaciones, su vocación, el contexto de la institución, la actualización del plan de área, las mallas curriculares, y el plan de clases. Se podría decir,” (p.81), que todos estos factores infieren en el proceso educativo, siempre basados en el cumplimiento de los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, quien los establece para la enseñanza de la filosofía en la educación media.

Dado que estas indicaciones antes mencionadas, deberán cumplirse con respecto a dicho proceso educativo, también se especifican en el documento número 14 de (2010) orientaciones pedagógicas, “en las cuales, se busca que al educando se le brinde una educación filosófica de calidad y que esta, le permita desarrollar factores importantes en la formación como persona íntegra, tales como, pensamiento crítico, estético, moral, entre otras concepciones”. (p.7).

Por consiguiente, y en aras de contribuir y mejorar la visión con respecto a la enseñanza- aprendizaje de la filosofía en la Institución Educativa Leticia (Zona rural) de Montería, el propósito de este ensayo, es analizar, hasta qué punto en la Institución Educativa Leticia, se está poniendo en práctica las diferentes estrategias pedagógicas, para la enseñanza de la filosofía en los estudiantes de los grados décimo y undécimo, y cómo desde las diferentes estrategias didácticas, se pueden ir transformando y mejorando esas experiencias desde las prácticas pedagógicas dentro y fuera del contexto educativo.

Contextualización de las estrategias pedagógicas

Ahora bien, las posibles consecuencias que genera la inadecuada aplicación y la poca utilización de estrategias como el aprendizaje basado en retos y el aprendizaje basado en problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, y cómo repercute en la calidad educativa que la institución les pueda brindar. Por lo tanto, se hace necesario proponer estas dos estrategias anteriormente mencionadas como las estrategias didácticas que mejores resultados podrían aportar para la enseñanza de un saber tan antiguo y tan nuevo como el de la filosofía, que despierta en el ser humano la curiosidad, la creatividad, la comunicación y el pensamiento crítico.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto, se pretende entregar una información precisa, de cómo se vienen desarrollando los procesos de enseñanza, entendiéndose los diversos ritmos aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Leticia, utilizando técnicas como la observación participante, la entrevista formal y las percepciones de la comunidad, además de las experiencias vividas como docente en formación de dicha institución, en el área de Filosofía y así poder proponer, caminos que conduzcan a una verdadera utilización y actualización de las prácticas pedagógicas, que ayuden a fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Institución Educativa Leticia, ubicada en la zona rural de Montería.

Contextualización y diagnóstico.

La institución educativa Leticia (I.E.L.), se encuentra a veinte kilómetros de la ciudad de Montería, en la zona rural del departamento de Córdoba, en el corregimiento de Leticia; en general los educandos de esta institución son jóvenes de estratos 1 y 2, viven con sus padres, actores fundamentales en el proceso educativo de sus hijos, pero a la vez, se ven limitados en el acompañamiento de cierto modo, porque la mayoría de estos padres se dedican al trabajo agropecuario y delegan en gran medida la responsabilidad de la educación de sus hijos a la escuela.

La institución cuenta con la infraestructura necesaria para brindar a los jóvenes una educación de calidad, basada en las buenas costumbres éticas, morales y el pensamiento crítico de la misma. Además, cuenta con una planta de 56 docentes entre la sede principal y

las 8 sedes ubicadas en los corregimientos aledaños, los cuales; están capacitados para cumplir con su labor, así como mantienen un trato cordial con sus educandos bajo los lineamientos que exige la institución educativa y la ley general de educación. La Institución brinda educación en los grados de preescolar, básica primaria, bachillerato, media vocacional y educación sabatina.

Desde la observación empírica y las prácticas pedagógicas se ha podido apreciar que en la I.E.L. existen falencias; en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de la filosofía, basado en los resultados que arrojaron las Pruebas saber durante los años (2015-2018. **Ver anexo, 1**), además de la observación participante, las percepciones de la comunidad y algunos relatos de los docentes de ciencias sociales, específicamente en el desarrollo de las estrategias pedagógicas y metodológicas de las buenas prácticas de enseñanza, por parte del docente titular. Es importante indicar, que la filosofía como herramienta de enseñanza, además de brindar la teoría necesaria, requiere de un papel innovador del docente que supere la enseñanza tradicional histórica para generar un cambio receptivo de los estudiantes.

De acuerdo con García, Moriyón (s.f.), es pertinente mencionar, qué la enseñanza de la filosofía “debe potenciar en el alumno la capacidad de crítica y cuestionamiento de los saberes recibidos desde que inicia su proceso educativo, así como, la posibilidad de integración de todos esos saberes parciales en un sistema global, por supuesto desde un permanente proceso de construcción y reconstrucción” (p.3).

En esa dirección, las instituciones educativas, debe tener capacidad de adaptarse a los cambios que a diario exige la sociedad, con el fin de educar a los jóvenes de manera íntegra como lo expresa la Ley 115, Ley general de Educación. Por ende, el presente análisis se ajusta a las necesidades actuales de cambio en las posturas convencionales de la educación, lo cual, permite mejorar la forma como se ha venido enseñando la filosofía en dicha institución, ya que, el modelo pedagógico constructivista, que se describe es desde el saber hacer.

Entendiendo así, al modelo constructivista como una corriente pedagógica que busca lograr que los estudiantes interactúen mediante la participación activa en sus procesos de

aprendizajes y enseñanzas, tomando el rol que les pertenece como parte fundamental de dicho proceso, según Gonzáles Moreyra, “el constructivismo es un movimiento muy amplio que defiende la idea de que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y afectivos, así como los simbólicos representacionales, no es un mero producto del entorno sociocultural, ni un simple resultado de disposiciones internas de carácter biológico, sino que es, una elaboración propia que se ha ido produciendo a lo largo de la vida por interacciones de factores básicos como: la herencia, el ambiente socio-cultural, las experiencias y el lenguaje”(p.209). Por lo que podría decirse que un estudiante educado bajo este modelo desarrollará la capacidad de proponer ideas, trabajar en grupos, hacer reflexiones, emitir criterios, tomar posición, argumentar, contraargumentar, con el fin de resolver dudas y proponer soluciones, todo eso a través de la enseñanza aprendizaje de la filosofía principalmente.

Por otra parte, según Lipman (1998), La enseñanza de la filosofía en el currículo escolar contribuye a mejorar la calidad de vida y el desarrollo de una sociedad democrática. Esto significa que el desarrollo del pensamiento mediante el debate y la discusión podría conducir a que los estudiantes piensen razonablemente sobre los asuntos concernientes a la vida social y cultural. Así, la filosofía adquiere una aplicabilidad social y práctica, porque no solamente se dedica a estudiar ideas abstractas, sino, que intenta ponerlas en el contexto a las personas que operan dentro de este (p. 277).

Sin embargo, lo anterior conlleva a la revisión del modelo pedagógico establecido en el PEI de la Institución Educativa Leticia, el cual, es denominado constructivista, lo que hace un poco contradictoria la forma como se diseñan las clases que se presentan a los educandos de la misma institución. Lo anteriormente expuesto, se pudo evidenciar, a través de la observación directa cuando realice el proceso de prácticas pedagógicas analizando que en el PEI de la institución se habla de un modelo pedagógico, pero a la hora de implementar las clases se aplica el modelo tradicional. Por lo que se puede entender que, el conocimiento estará condicionado a ser transmitido por el docente, y esto conllevaría entonces a que los estudiantes se convirtieran en agentes pasivos en el proceso de enseñanza aprendizaje. y no como debería ser que el docente sea un facilitador que incite a

que los mismo participen activamente en el aula de clase y sean los protagonistas y constructores de sus conocimientos.

Con respecto a lo anterior traemos a colación lo expresado por Correa Lozano (2012) quien menciona a Freire:

La educación, a pesar del desarrollo de múltiples corrientes filosóficas y pedagógicas, sigue centrada en el depósito de los conocimientos, mantiene el modelo de educación bancaria que Paulo Freire expresó hace algunos años. La educación que no conduce a la libertad, sino que oprime y lo hace en nombre de la supuesta diferencia abismal que existe entre el educador y el educando, haciendo que el conocimiento no tenga retroalimentación, es decir, que no haya real aprendizaje, sino solo depósito o transferencia de conocimientos, valores y pensamientos desde el educador al educando. (p. 74)

Así pues, en las escuelas públicas de la zona rural del Municipio de Montería, se ha podido evidenciar que estas, han estado vinculadas históricamente a un ejercicio memorístico e histórico, lo cual, obliga a los estudiantes a adoptar posturas receptivas del saber, así mismo los resultados obtenidos en las pruebas saber de 2018(**anexo 2**), en Córdoba, los colegios de las zonas rurales aparecen en los últimos puestos con promedios bastante bajos, afirmándose así una vez más, los planteamientos de este ensayo, donde se busca evidenciar una serie de ventajas que tiene la adecuada enseñanza de la filosofía en la formación de estudiantes y que puedan hacer de su diario vivir, un espacio de problematización desde lo filosófico, y poder aplicarlo en lo político, lo cultural, y lo social es decir, que cultiven la capacidad de razonar y proponer acciones de cambio en su comunidad, con el fin de mejorar su entorno y que por ende esto se podría ver en sus acciones como ciudadanos comprometidos con el cambio social. Por tanto, el propósito de esta reflexión es mostrar algunas falencias dentro del proceso enseñanza aprendizaje de la filosofía en dicha institución, pero también, poder proponer algunas posibles estrategias pedagógicas que ayuden a solucionar las falencias encontradas y puedan favorecer las demás áreas del conocimiento de esta.

Causas y consecuencias

La falta de implementación de estrategias didácticas y pedagógicas interactivas es una de las causas del, desinterés por la educación filosófica, (Business, 2022) “La deserción escolar ocurre mayormente durante la preparatoria debido a las ideas de obtención de resultados inmediatos, por lo que hay que recordarle al alumno la relevancia que el aprendizaje progresivo conlleva.” (par,4) esto como uno de los aspectos que ha venido afectando el rendimiento de los estudiantes, influyendo en la desmotivación y la falta de participación y protagonismo de estos en las clases, ya que, es un monólogo educativo lo que, acontece en las aulas de la institución. Por tanto, es necesario devolverle la importancia a la filosofía, puesto que, en estos momentos, se encuentra reducida de tal manera que da la sensación de que es una materia de relleno.

Para Corcelles y Casteló (2013), las percepciones que tienen de la ‘*filosofía*’ los estudiantes de bachillerato en un instituto municipal de Barcelona, sostienen que la asignatura es percibida como abstracta y poco interesante, porque las clases se han basado en un enfoque reproductivo del conocimiento, que ha estado centrado, de cierta manera, en la autoridad del profesor, y donde prima una noción historicista de la filosofía. Este enfoque de enseñanza, centrado en la historia y en los planteamientos de algunos autores, ha hecho que los temas filosóficos tienden a estar desconectados de la realidad actual de los estudiantes (p. 151).

Ciertamente, se puede afirmar la importancia que tiene la enseñanza de la filosofía en los jóvenes en formación, entonces se comprende que en realidad la educación filosófica juega un papel importante para fortalecer el desarrollo metacognitivo, investigativo, crítico, creativo, ético y de sus competencias ciudadanas; en estudiantes que se perfilan para la presentación de las pruebas de Estado, de las cuales, en su mayoría, los resultados no son los mejores en el área de filosofía. En los últimos cuatro años, por ejemplo, (2015-2019) en la Institución Educativa Leticia se ha presentado este inconveniente de bajo rendimiento académico en el área de filosofía, con el supuesto que tiene los jóvenes de que esta no les genera prácticamente ningún beneficio según su punto de vista. Entonces, esto ha traído, como consecuencia, estudiantes pasivos y desinteresados por la investigación, la lectura y producción de textos. Incluso, se ha convertido en la excusa para la inasistencia, abandono o deserción escolar, esto debido a que si el educando no siente ese amor por el

conocimiento lo más probable es que abandone sus estudios, ya que si se realiza una actividad no por gusto propio sino por compromiso por así decirlo lo más probable es que tarde que temprano se termine dejando de realizar.

Otra causa importante, para reflexionar, son las deficiencias que genera una inadecuada enseñanza, dicho de otra forma la falta de aplicación de estrategias didácticas de aprendizajes, que permitan más interacción maestro y estudiante, de un área fundamental como la filosofía, siendo que la filosofía está involucrada en todos los procesos de cualificación profesional e institucional, y a la que se ven reflejados, a la hora de enfrentar los nuevos contextos, urbanos, sociales, políticos, económicos como futuros profesionales. Por esta razón, la tarea es trabajar por el cambio, evitar el fracaso de aquellos que, sin saberlo, se vean abocados a tomar el camino de la deserción escolar, dejando de crecer a través de la educación como un derecho fundamental del hombre.

Es evidente, entonces, que enseñar filosofía, o mejor, enseñar a filosofar a nuestros jóvenes, es vital para la vida, y que no es una tarea tan compleja como se ve, solo, es necesario, buscar herramientas didácticas adecuadas, teniendo en cuenta, sus gustos, prioridades, creencias, intereses, pasiones, motivaciones, y que les incentiven a investigar y comprender el mundo en que viven, y con el que tienen que interactuar.

De acuerdo con Arpini (1998).

La enseñanza de la filosofía debe servir de preparación para iniciarse en la actividad de pensamiento libre y responsable, es poder enseñarle al alumno a encontrar nuevas maneras de pensar y entender su lugar en el mundo, es ayudarlo a formar su personalidad. Es decir, que la Filosofía, está basada en el diálogo auténtico, en sentido socrático, que no es solamente el intercambio de opiniones, sino la respetuosa actitud de búsqueda de una verdad común y que dicho diálogo, permita constituir una apertura hacia la historia del espíritu. (p. 9)

Ahora bien, para seguir profundizando en este análisis, se agrega que otra dificultad influyente, puede ser la falta de licenciados de filosofía en las escuelas públicas de las zonas rurales, que en ocasiones suele ser por el difícil acceso de las vías en mal estado, o por los problemas de amenazas contra la vida de los mismos. **Esto hace que sea más difícil**

tratar este tema, porque en muchas ocasiones los docentes titulares son elegidos por una carrera que tiene cierta afinidad con la filosófica para completar sus cargas académicas, como efectivamente sucede en la Institución Educativa Leticia. Huertas Ruiz, sostiene que, “es necesario conocer las diferencias entre la enseñanza de la filosofía y el ejercicio no educativo de la filosofía, y además al profesor de filosofía como un actor principal en este escenario, donde este saber adquiere un carácter formativo y fundamental para la educación”. (Huertas Ruiz, 2019, p,128)

Por tanto, estos factores determinantes en la función de la filosofía que se evidencian en la Institución Educativa Leticia y reflejados en el docente, se alejan de lo que a propósito expresa Savater con respecto a la enseñanza de la filosofía cuando expresa: “En la filosofía, el docente encontrará una “aliada segura” que le guiará y acompañará en la búsqueda y conquista del ideal hacia la perfección humana y profesional, que se propone alcanzar para sí mismo y para los que ante sí, en cierto modo, sean responsable del mundo: y sus alumnos” (Savater, 1997; 150).

Debido a que durante la enseñanza-aprendizaje de los educandos en el área de filosofía, es el docente quien juega uno de los papeles más importante en este proceso educativo, enfatizando que de este depende en gran manera el interés de los educandos en el campo de la filosofía, además es quien se convierte en esa luz que encaminará a los educandos por la ruta más adecuada en la búsqueda y adquisición de conocimientos, de manera que los educandos se interesen en la constante búsqueda del conocimiento. Por tales razones, se le han abierto espacios para escuchar algunos testimonios que reflejan lo planteado por Savater. Como ejemplo de ello, un docente orientador de la Institución objeto de estudio comentó lo siguiente: “En la I.E.L. no se cuenta en el momento con un docente específico en la asignatura de Filosofía, no sé por cuál motivo se esté dando esto, lo que sí puede decir, es que la clase de Filosofía la está dando una docente de ciencias sociales”. **(Ver anexo 3)**

Si bien es cierto, que el docente no tenga la especialidad en esa área no significa que no pueda atender a la variedad de estrategias que existen para orientar un área que al fin y al cabo es afín con el área de sociales, esto podría conllevar que, en algunas ocasiones, se presente, cierta falta de apropiación en la utilización de los recursos didácticos, que se

pueden aplicar en la filosofía, por parte de los docentes, siendo que la filosofía no es su área específica.

Otro factor determinante, como causa que ha disminuido el interés por el área de filosofía, es la forma como el Estado califica la calidad educativa, la forma como se impone a las instituciones educativas, para cumplir con un fin específico, condicionando a los docentes y a las instituciones, centrando la atención en algunas áreas específicas del saber, haciendo parecer que hay unas áreas que son más importantes que otras en el campo de la educación.

Según Soler (2013, P, 68) En las últimas décadas la evaluación se ha convertido en un factor primordial en el desarrollo de los procesos educativos en el mundo y, por supuesto, en Colombia. Los resultados de esas evaluaciones educativas son las que determinan en buena parte el futuro social, cultural y laboral de los jóvenes en el país.

De acuerdo con lo anterior, la educación se ha convertido en una especie de producto mediante el cual los jóvenes de nuestro país se ven condicionados a recibir una educación hacia resultados específicos encaminados a la vida laboral, situación que urge al llamado de hacer interesante lo que a simple vista no lo es, a través de la serie de **estrategias que estaremos citando más adelante.**

Cabe mencionar que, la mezcla de factores o causas que han logrado que el educando se haya interesado en otras áreas ha dado, en algunos casos, como resultado, la creación de zona de confort para algunos docentes, a la cual se hace referencia en este caso que el docente se siente cómodo siempre dando la clase del mismo modo, que no se preocupa por innovar en su proceso implementando estrategias didácticas que le den el protagonismo a los educandos, con clases más interactivas, agudizando más la problemática y olvidándose de los verdaderos protagonistas del proceso educativo: **los estudiantes.**

Según Huertas Ruiz, 2019 “los efectos de la formación profesional es una de las problemáticas presentes, por lo que no todos los profesores tienen claridad sobre el objeto de enseñar filosofía y las diversas formas en que debe hacerse esto en la escuela. La brecha entre la práctica y la teoría muestran a la filosofía como un saber hermético para los

jóvenes”. (P. 128) y de esta manera la filosofía se les termina convirtiendo en una forma de aprendizaje plano que no les genera mucho interés, y en algunos casos, se convierte este aprendizaje en algo sin sentido y sin importancia para los mismos, por lo que se hace necesario implementar en la institución educativa Leticia estrategias pedagógicas que ayuden a mejorar en la enseñanza aprendizaje de los jóvenes de grado 10° y 11° de la misma institución en el área de filosofía.

Estrategias pedagógicas contemporáneas

Como se mencionó anteriormente, en la institución educativa leticia, la falta de interacción y puesta en práctica de estrategias didácticas que se a consideración nuestras podría mejorar este problema en dicha institución, por lo que hace necesario señalar dos estrategias didácticas que se consideran aplicables para la enseñanza de la filosofía, que ayudarán a disminuir la creencia, de que la educación filosófica es solo historia y personajes del pasado. Con estas estrategias, se pretende aportar un mayor aprovechamiento en el aula, por ende, tener mejores resultados en el aprendizaje.

También es importante señalar, que dichas estrategias están en relación con el artículo 5 numeral 1 y 9 de la Ley General de Educación según sus fines: “Busca en el estudiante procesos de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica, capacidad crítica y reflexiva” (p.2).

Ahora bien, en primer lugar se presentará la estrategia didáctica llamada, **aprendizaje basado en problemas** (ABP) la cual es factible aplicarla a través del modelo pedagógico que maneja la institución educativa Leticia, y debido a esto se hace necesario hacer un acercamiento a la definición literal del aprendizaje basado en problemas y las ventajas que le puede generar esto a la institución educativa Leticia, además de las estrategias pedagógicas que se pueden implementar en este proceso de aprendizaje basado en problemas.

A continuación, se hace énfasis En el aprendizaje basado en problemas, acercándonos con su definición:

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una técnica en la que el alumnado se enfrenta a situaciones en las cuales debe utilizar estrategias de búsqueda de

información, aplicar nuevos conocimientos para la solución de ciertos problemas, así como poder tomar decisiones y trabajar de forma autónoma, reflexiva y crítica (De Miguel, 2006). A su vez, fomentar conocimientos, habilidades y destrezas necesarias en el mundo laboral, sin dejar atrás los valores, actitudes y competencias indispensables para desenvolverse de manera adecuada en la sociedad (Huber, G.2008). En definitiva, el ABP le permitirá una formación integral, contribuyendo a un aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida (Lucas et al., 2006).

Dicha descripción del aprendizaje basado en problemas es una clara opción de las estrategias que se adapta a la enseñanza de la filosofía en la secundaria, debido a que en esta etapa los jóvenes tienen la suficiente madurez como para poner en práctica aprendizajes obtenidos, para mejorar el entorno y la educación integral como plantea la Ley 115 General de Educación. Además, cabe mencionar los fundamentos de este ABP, la cual se sustenta en diferentes corrientes teóricas sobre el aprendizaje humano, según (Montejo,2019)

El Aprendizaje Basado en Problemas se fundamentó en dos argumentos conceptuales y teóricos. Uno de ellos es la obra del filósofo de la educación John Dewey, quien subrayó la importancia de aprender mediante la experiencia ... y, Por otro lado, el ABP recoge la teoría sociocultural de Vygotsky, quien subrayó la importancia de la participación del estudiante en comunidades de aprendizaje cognitivo, donde el estudiante intercambia y compara ideas con la de los otros, interactuando activamente para resolver problemas y el profesor dirige sus esfuerzos (par,5).

De acuerdo con esta postura el ABP sigue un principio básico como lo es el entendimiento con respecto a una situación de la realidad que surge de las interacciones con el medio ambiente, en pocas palabras con esta estrategia educativa se le da al educando una herramienta en la cual él es partícipe y actor fundamental en su proceso de aprendizaje, siendo clave en este proceso, ya que el conocimiento se desarrolla mediante el reconocimiento y aceptación de los procesos sociales y de la evaluación de las diferentes interpretaciones individuales del mismo fenómeno, esto hace que la transferencia y la forma pasiva de aprender sea casi nula.

Por lo tanto, generalmente la información que se maneja en el grupo puede ser fruto de una previa investigación o bien sea, generada por este mismo analizando los saberes investigados, por lo que esta estrategia educativa es viable de aplicar, ya que, esta convierte al educando en un actor fundamental en su autoaprendizaje, por lo que en dicha institución sería valiosa aplicarla de manera adecuada, debido a las falencias que se vienen presentado en la misma con respecto a los procesos enseñanza-aprendizaje, puesto que el contexto donde se desarrolla dicho proceso es una zona rural y la idea principal es lograr que los educandos se conviertan en actores activos de la sociedad donde viven y puedan hacer proposiciones que permitan mejorar su entorno y por ende su capacidad intelectual y cognitiva, debido a lo anterior podemos concebir que:

Según Jaeger, 2001, “Este ideal del hombre, mediante el cual debía ser formado el individuo, no es un esquema vacío, independiente del espacio y del tiempo. Es una forma viviente que se desarrolla en el suelo de un pueblo y persiste a través de los cambios históricos. Recoge y acepta todos los cambios de su destino y todas las etapas de su desarrollo histórico” (p. 12).

Con esta definición se puede afirmar que la educación filosófica está en el deber de analizar el entorno en el cual se desarrollarán los diferentes procesos de formación, incluyendo en este las experiencias que poseen los educandos de dicha zona, por lo que se debe seleccionar de la mejor manera las estrategias de aprendizaje que mejor se acomoden al entorno y que arrojen resultados positivos.

Por tanto, una de las estrategias que cumple con estos requerimientos puede ser el aprendizaje basado en retos, debido a que cumple con la mayoría de las características que se necesitan para un adecuado desarrollo de la enseñanza aprendizaje de la educación filosófica, por lo que se hace necesario mencionar la principal característica que posee el ABP a la hora de ser ejecutado en una institución educativa. Así que a continuación se hará énfasis en esta característica.

Se puede entender como un método de trabajo activo donde los alumnos participan constantemente en la adquisición de conocimiento, y se orienta a la solución de problemas que son seleccionados o diseñados para lograr el aprendizaje de ciertos objetivos del conocimiento, donde el aprendizaje se centra en el alumno y no en el profesor, este último

debe “saber cuál es la forma adecuada de hacer buen uso de las herramientas pedagógicas así como planear la clase de una manera consciente, pensando siempre que sea innovadora, comprometida buscando que estimule y desarrolle las habilidades del estudiante”. (Alexandra .C & Giovanna G.2017, p.130)

Entonces se considera preciso enfatizar en el ABP, donde el maestro se convierte en un facilitador o tutor del aprendizaje, incentivando a los educandos a la búsqueda de conocimiento autónomo. Además de que su principal objetivo es, “la búsqueda de un desarrollo integral en los alumnos, conjugando la adquisición de conocimientos propios de la especialidad de estudio, con las habilidades, actitudes y valores”. (Galdamez, 2016, par,1)

Este, coincide con el modelo pedagógico de I.E.L. considerando este aprendizaje entonces como una de las opciones que más se amoldan para solucionar las dificultades que se presentan en dicha institución, lograr la participación del estudiante en el aprendizaje ABP es fundamental, porque le compromete a buscar soluciones a situaciones que se presentan en la vida diaria.

También cabe mencionar, que la filosofía ha desarrollado en su trayectoria varios métodos de enseñanza que ayudan a desarrollar el pensamiento crítico, por lo que a través de la filosofía se han diseñado diversas escuelas de pensamiento desde la antigüedad; como los presocráticos, por ejemplo, tratando de explicar el origen de las cosas. Luego, los tres principales maestros de la filosofía Aristóteles, Sócrates y Platón, quienes se consideran los pioneros del verdadero ejercicio de la filosofía. Cada uno de ellos, siendo discípulo uno del otro, los cuales diseñaron diversos métodos, para conservación y la puesta en práctica de conocimientos, con el fin de educar y organizar la Polis, es decir, la sociedad y desarrollar pensamiento crítico.

Lo anterior lleva a pensar que estos métodos de enseñanza diseñados desde la antigüedad pueden ser complementados por el ABP que se fundamentan en el desarrollo del pensamiento crítico en el mismo proceso de enseñanza -aprendizaje, es decir no los incorpora como algo adicional, sino que es parte del mismo proceso de interacción para aprender, por lo que generaría cambios a favor en la enseñanza de la filosofía en los educandos de esta zona, haciéndoles ver que los conocimientos filosóficos son un factor

importante en las vivencias diarias de los mismos, y que en ocasiones y la falta de conocimiento, estos saberes son casi imperceptibles para los educandos y no se dan cuenta de que están filosofando de manera empírica, esto quiere decir que aplican en su diario vivir métodos filosóficas que no conocen.

En segunda instancia, se presentará la estrategia didáctica llamada, **Aprendizaje Basado en Retos** (ABR) pero antes **debemos tener claro qué es un reto**. Quintero (2015) afirma que podemos entenderlo como una actividad, tarea o situación que implica al estudiante y produce en él un estímulo y una respuesta. (video.part.1)

También, se considera necesario precisar, que “en un mundo donde la mayor parte de los jóvenes se encuentran inmersos en el uso de los dispositivos tecnológicos, es pertinente implementar una estrategia pedagógica que utilice este tipo de medios” (Tec. De Monterrey 2016, par,4). El aprendizaje basado en retos estimula la enseñanza-aprendizaje desde el campo de la tecnología, e incentiva en los jóvenes la utilización de estos dispositivos para acceder a un mundo de información y saberes, ya en la institución educativa un alto porcentaje de los educandos de sexto a once, cuentan con dispositivos móviles inteligentes.

Es por eso que se hace indispensable conocer y aplicar las distintas herramientas pedagógicas de una manera efectiva, dejando la forma rutinaria y tradicional, esa en la que el docente se dedica a transmitir conocimiento y el educando a recibirlo casi sin ningún tipo de cuestionamiento. Entonces la metodología se debe dar de una manera adecuada, conociendo las temáticas, el contexto escolar y el ambiente de aprendizaje para favorecer un mejor proceso educativo.

Se puede agregar que las herramientas pedagógicas son direccionadas al docente y que estas estrategias le permiten llevar el conocimiento de los temas desde una manera significativa y divertida, pero solo si se utilizan de una forma adecuada (Morrison, 2005). Para resaltar la forma adecuada de hacer buen uso de las herramientas pedagógicas, se debe planear la clase de una manera consciente, pensando siempre que sea innovadora, comprometida y buscando que estimule y desarrolle las habilidades del estudiante hacia la búsqueda del conocimiento (Backer, 2003.p.21)

En este sentido, el Aprendizaje Basado en Retos ABR es una opción, la cual se podría implementar en la I.E.L. con el fin de aprovechar que la mayoría de los estudiantes tienen acceso a dispositivos móviles, logrando que estos trabajen áreas del conocimiento a través de las TIC, y puede ser esto una estrategia para atraer a los educandos a poder ahondar en el campo de los conocimientos filosóficos. Ahora, con el fin de aprovechar los saberes adquiridos previos a la institución educativa (sus familias) por parte de los educandos, se puede afirmar que el ABR cumple con esta característica.

El Aprendizaje Basado en Retos tiene sus raíces en el Aprendizaje Vivencial, el cual tiene como principio fundamental que los estudiantes aprenden mejor cuando participan de forma activa en experiencias abiertas de aprendizaje, y no cuando participan de manera pasiva en actividades estructuradas. El Aprendizaje Vivencial ofrece a los estudiantes la oportunidad de aplicar lo que aprenden en situaciones reales y encontrar en ellos mismos, las soluciones a estos problemas. (Fuerte, 2019, par,8)

De acuerdo con la definición, esta estrategia pedagógica se ajusta a las necesidades de la I.E.L. la cual, se necesitaría implementar como una estrategia que mantenga activos a los educandos en la formación en el área de filosofía, con el fin de mejorar en cuanto a la enseñanza aprendizaje de la filosofía en la institución.

Ahora bien, en el ABR el educando es quien toma las riendas de su aprendizaje con una actitud crítica, reflexiva y cívica. Desde la curiosidad y el análisis de la realidad que les rodea, los alumnos, y estos a su vez, intentan buscar solución a un problema de su entorno, ya que realizando procesos de aprendizaje acompañados por alguien que conoce del mismo tema, aprenden mejor y luego son capaces de realizar este proceso de manera individual.

El aprendizaje basado en retos (ABR) es una metodología activa que propone planear el aprendizaje alrededor de la resolución de retos de la vida real. Permitiendo además que los estudiantes se involucren desde sus talentos individuales, sus sueños, sus gustos y el trabajo colaborativo, en pro de encontrar la solución a un reto, entendiendo esto se puede afirmar que el ABR y ABP usan estrategias didácticas que le permiten al educando mayor interacción en sus procesos de aprendizajes diarios en el aula de clase. De acuerdo con Johnson L, Smith J, & Varón R (2009), el ABR crea un espacio en donde los estudiantes

pueden dirigir su propia investigación en asuntos del mundo real, este aprendizaje tiene características esenciales como la de trabajar en grupo y crear redes de apoyo en las cuales se comparte el conocimiento, se exponen los problemas y se les busca la mejor solución entre todos, cabe aclarar que los conocimientos obtenidos son expuestos a revisión y críticas para su veracidad, con lo que se busca que el educando solucione problemas de la vida real, con aplicabilidad a su entorno mediante las experiencias previas obtenidas por los mismos.

Otros aspectos fundamentales de esta estrategia ABR son las fases que la componen, con el fin de lograr un objetivo específico, o sea la adquisición de conocimiento, a través del trabajo en grupo y de manera colaborativa, ya que mientras los educandos desarrollan este proceso de aprendizaje aprenden simultáneamente.

A continuación, se describen las fases que conforman el aprendizaje basado en retos con el fin de dar una idea más clara de las ventajas que tiene la implementación de este proceso de aprendizaje en la I.E.L. a la hora de formar jóvenes con actitud crítica y la capacidad de trabajar en equipo en la búsqueda y aplicación de saberes.

Decisión sobre el tema. Se plantea un tema que pueda ser investigado desde diferentes puntos de vista, que resulte atractivo para los alumnos y que suponga un reto social. Como ejemplos podríamos nombrar la calidad de la educación, el desempleo, entre otros.

Una vez se haya escogido el tema, se hará una puesta en común en la que los alumnos reflexionarán y formularán preguntas en forma de lluvia de ideas, para llegar a una pregunta troncal que deberá ser partir de su interés y de las posibles necesidades sociales de mejora para su comunidad. De ahí surgirá la propuesta del reto.

Desarrollo del reto. Por medio de preguntas, actividades y recursos se intentará buscar la solución más adecuada al problema encontrado. En esta fase las TIC juegan un papel muy importante para la investigación y la búsqueda de información.

Comprobación en contexto. Se probará la eficacia de la solución escogida en entornos reales, que se puedan implementar en el contexto de los mismos.

Difusión del trabajo. Se compartirán los resultados, dándoles difusión, por ejemplo, mediante un vídeo o publicaciones en un blog, con esto se verían involucrados en el proceso de utilización de las TIC, factor que favorece en gran manera a la I.E.L.

Evaluación. La autoevaluación y el aprendizaje a través del error serán parte fundamental de la evolución natural del trabajo. Igualmente, habrá evaluación continua por parte del docente o docentes implicados, además de poder existir evaluaciones externas de otros agentes sociales y partícipes en la consecución de los objetivos marcados. Se contará con instrumentos de evaluación formal e informal.

De acuerdo con los procesos pedagógicos y estrategias anteriormente expuestas que se pueden desarrollar a través de las mismas, y concluir que cumplen con las orientaciones pedagógicas de enseñanza que exige el MEN en cuanto a los diseños en las áreas específicas de formación de la filosofía y que, a su vez, se acomodan al currículo y al modelo pedagógico educativo de la Institución Educativa Leticia.

Conclusiones y sugerencias

La detección de un problema no es tarea fácil, y mucho menos lo es la reflexión sobre el mismo y la búsqueda de posibles soluciones en una sociedad en la que muchos vamos por la calle tan pendientes de nuestros quehaceres diarios que olvidamos que a **nuestro alrededor** existe una realidad que necesita de nosotros, además de nuestros quehaceres diarios, a veces andamos más pendiente de nuestras redes sociales, y olvidamos el provecho que le podemos sacar a nuestros dispositivos tecnológicos en pro de mejorar nuestro contexto, andamos sin mirar a los lados y descubrir que hay cuestiones importantes por las cuales debemos interesarnos, es fundamental y necesario construir una sociedad más solidaria, cívica y comprometida, por lo que se puede considerar importante la enseñanza de la filosofía así como las estrategias que se utilizan para la enseñanza de la misma.

Entonces, tratando de abatir ese viejo decir de los educandos que la filosofía es aburrida y que se trata de personajes del pasado, esto hace que se vea de una manera hermética que los educandos no la miren de forma interesante, así pues, es ahí cuando se hace necesario implementar en la enseñanza de la filosofía estrategias pedagógicas que logren que esta misma sea más interactiva, que despierte en el estudiante amor por el conocimiento, que les

haga partícipes de su propia enseñanza, con el fin de generar mayor interés en los educandos en el área de filosofía y que estos conocimientos adquiridos puedan ser usados para entender situaciones del entorno en el que se relacionan.

Ahora bien, la actitud del docente también juega un papel importante porque las instituciones educativas públicas o privadas, siempre tienen un derrotero donde se indica la misión y la visión institucional, y que se requiere de los docentes, además de una adecuada capacitación y formación permanente para estar a la altura de su labor y del compromiso que tienen con la sociedad, la familia y consigo mismos, convirtiéndoles así en actores fundamentales en la formación de los jóvenes y encaminándose hacia la búsqueda del conocimiento y puesta en práctica del mismo.

También, hay que recordar que una cosa conlleva a la otra en un efecto dominó para no hacer caer toda la responsabilidad en la labor del docente; pues la sistematización de las pruebas Saber 11°, y la estandarización como se mide oficialmente la calidad de la educación formal impartida a quienes terminan el nivel de educación media. según el sistema educativo nacional, que parece que en vez de educar prepara a los educandos en estándares que hace parecer que el conocimiento fuera un producto, esto influye en la disminución del interés por parte de los educandos en ciertas áreas específicas como la de filosofía, de manera que los estudiantes sienten que terminar la media académica en muchas ocasiones “no le ayuda en nada,” ya que al terminar este proceso no logran acceder a la educación superior, o no cuentan los recursos para ello.

Así pues, pareciera que, tanto los estudiantes como a docentes se desinteresan del tema de la enseñanza aprendizaje de la filosofía, es en estos momentos donde las estrategias pedagógicas anteriormente planteadas entran a tratar de cambiar este paradigma, con el fin de que el estudiante entienda que el conocimiento no se puede medir con una nota, que no sea este un condicionamiento para el aprendizaje y puesta en práctica de los saberes filosóficos, que aunque no nos demos cuenta son más cotidianos de lo que creemos, que el tema de equivocarse no nos cohibe para interactuar sin importar que nos equivocamos y que aprendamos que de las equivocaciones también se aprende.

Por lo anterior, la tarea investigativa en este ensayo es aprovechar la gran cantidad de conocimiento abundante que tiene la filosofía para formar a los estudiantes, mostrando las

bondades del área y las posibles estrategias a utilizar de acuerdo con el contexto y la resignación del modelo pedagógico de la Institución, donde hemos centrado la investigación, es decir que el fin de este ensayo está encaminado a mostrar esas estrategias que se cree pueden incidir a favor en la educación filosófica de los educandos de la institución educativa Leticia en este caso.

Por ello, resulta esencial implementar estrategias pedagógicas que le permitan a nuestros alumnos tomar conciencia acerca de nuestras acciones, además de hacerles comprender que, pequeños pasos en la buena dirección pueden marcar la diferencia para mejorar nuestro entorno, que se den cuenta y que entiendan que la enseñanza filosófica no es tan hermética como en algunos casos suele parecer, que solo es cuestión de encontrar la manera correcta de ponerla en práctica, y con la puesta en marcha de cualquiera de las dos estrategias pedagógicas planteadas anteriormente se puede lograr que el estudiante forme parte activa en su proceso de aprendizaje en el área de filosofía.

Resulta, pertinente señalar estas dos estrategias pedagógicas que pueden ser puestas en práctica en la Institución Educativa Leticia, con el fin de mejorar los procesos de aprendizajes que se implementan en dicha institución y por ende disminuir las falencias que se han venido presentando con respecto a la adquisición de conocimiento de los estudiantes de los grados 10° y 11°.

Por tanto, se hace necesario mencionar, que además de las estrategias propuestas, existen otras que le permiten al orientador poder mejorar en cuanto a los problemas que se vienen presentando, es dicha institución, tales como: el aprendizaje significativo por colaboración, de David Ausubel, El pensamiento crítico de Harvey Siegel, la metodología problematizadora de Magendzo, la zona de desarrollo próximo de Vygotsky entre otras.

Sin embargo, para mejorar la reflexión filosófica de los estudiantes, desde el ABP y el ABR se considera que ambas cumplen con los requisitos necesarios para hacer eco en los estudiantes implicados y mejorar su punto de vista, partiendo de la importancia de la educación filosófica. Es decir, poder dar solución a problemas no solo del aula teóricamente, sino también del contexto en el que se encuentran en la vida real, logrando que el conocimiento adquirido por el educando no sea solo un conocimiento como requisito

para aprobar una nota de una materia, sino que este sea puesto en práctica en el contexto donde los educandos viven, convirtiéndolos así en actores de cambio en su contexto social.

Se destaca, además, que con el adecuado uso de las estrategias pedagógicas (ABR y ABP) se podrán integrar de manera satisfactoria los dispositivos tecnológicos, usando estos recursos tecnológicos como un gran aliado para resolver cualquier reto o problema que sea planteado y analizado a través de estos.

Es decir, la integración tecnológica abre puertas a la transversalidad del conocimiento como una forma llamativa de enseñarle a los jóvenes, ya que hablar de filosofía y tecnología daba la impresión que estas no eran compatibles, cosa que nos es cierto, por el hecho de que si nos damos cuenta los dispersivos tecnológicos cumplen una labor importante en la educación de los seres humanos y que a través de estos usándolos de manera adecuada podemos aprender y poner en práctica todo tipo de conocimiento filosófico, porque vivimos en una época en la cual pareciera que lo único que importa es todo lo que tienen que ver con los dispositivos tecnológicos, y lo que pasa en las redes sociales.

Finalmente, volvemos a la reflexión inicial, hasta qué punto la no implementación de las estrategias pedagógicas compromete de manera inapropiada el papel del docente como orientador, no tanto por el desconocimiento, sino por no utilizar las estrategias adecuadas dentro del proceso educativo en los estudiantes, siendo que, en ocasiones el docente da la clase por el simple hecho de tener un empleo y por ende un sueldo, y no por el amor a la enseñanza, por lo que necesitamos más maestros, esos que tienen la vocación de enseñar sin ningún tipo de discriminación.

Se concluye que, si bien es cierto que el docente no sea especialista en área, no significa que no esté preparado para guiar y orientar con apropiación un área del conocimiento, ya que, al fin y al cabo todo lo que se refiere al conocimiento, tiene que ver con la Filosofía, por lo que debemos preguntarnos, quién realmente es el responsable de esa cierta apatía que se presenta en algunos educandos con respecto al área de filosofía, es el docente, es la utilización de la estrategia pedagogía incorrecta, o es acaso el sistema educativo de nuestro país, el caso es que se necesita una acción de cambio, y nosotros como docentes debemos dar el paso al frente y poner nuestro grano de arena para que este cambio empiece a darse.

Bibliografía

- ✓ Arpini, A. (1998). Orientaciones para la enseñanza de la Filosofía en el nivel medio. Argentina, El Ateneo.
- ✓ Backer, B. (2003). Actividades didácticas para la etapa preescolar. Andalucía: Editorial Edic / Ceac.
- ✓ Business, E. (2022, 18 mayo). claves para aprender del fracaso en el aula. Euroinnova Business School. <https://www.euroinnova.co/blog/estrategias-para-evitar-la-desercion-escolar>
- ✓ Camargo Abello, M. (2009, 4 agosto). Las necesidades de formación permanente del docente. universidad de la sabana. <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/issue/view/99>
- ✓ Carmen R. Coloma & Rosa M. Tafur (1999. P. 229). El constructivismo y sus implicancias en la educación. Educación. Vol. VIII. No 16. Setiembre 1999. Disponible en internet: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5056798.pdf>
- ✓ Constructivismo, el rol del docente y la importancia del currículo. Página 51 a página 52. Escritos en la Facultad N°99. Gabriel Los Santos.
- ✓ Corcelles, M & Castelló, M. (2013) El aprendizaje de la filosofía mediante la escritura y el trabajo en equipo. Revista de investigación en educación, 11 (1), pp. 150-169. Recuperado de: <http://reined.webs.uvigo.es/ojs/index.php/reined/article/viewFile/606/269>
- ✓ De Miguel, M. (2006). Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior. Madrid: Alianza Editorial.
- ✓ Documento No. 14 Orientaciones Pedagógicas para la Filosofía en la Educación Media - Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2020). From https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles340033_archivo_pdf_Orientaciones_Pedagogicas_Filosofia_en_Educacion_Media.pdf educación popular. Estudio de caso desde la perspectiva de la I.E.
- ✓ Fernando Savater (1997), “El Valor de Educar”, Barcelona: Ariel.

- ✓ FREIRE, Paulo. (1993): Pedagogía de la esperanza: un encuentro con pedagogía.
- ✓ Fuerte, K. (2019, 18 junio). BeChallenge: Aprendizaje Basado en Retos para revolucionar el aprendizaje y la formación. Observatorio | Instituto para el Futuro de la Educación. Recuperado 20 de octubre de 2022, de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/aprendizaje-basado-en-retos-para-revolucionar-el-aprendizaje-y-la-formacion>
- ✓ GAMBOA, M. D. (sf). diccionario iberoamericano de filosofía de la educación. Obtenido de diccionario iberoamericano de filosofía de la educación: <https://www.fondodeculturaeconomica.com/dife/definicion.aspx?l=P&id=92>
- ✓ Galdamez, J. (2016, 8 junio). *Ventajas del Aprendizaje Basado en Proyectos*. Cengage. Recuperado 22 de octubre de 2022, de <https://latam.cengage.com/ventajas-del-aprendizaje-basado-en-proyectos/>
- ✓ García Moriyón, F. (Ed.) (2002): Mathew Lipman: Filosofía y Educacion.
- ✓ GONZÁLES MOREYRA, RAÚL 1995 Características y fuentes del constructivismo. Revista Signo Consorcio De Centros Católicos del Perú. Lima.
- ✓ Huber, G.L. (2008). Aprendizaje activo y metodologías educativas [Active learning and methods for teaching]. Revista de Educación, 348, 59–81.
- ✓ Huertas-Ruiz, J. D. (2019). Pensamiento docente del profesor de filosofía: recuperando la experiencia de los profesores para la formación. Quaestiones Disputatae: Temas En Debate, 12(24), 120-139. <http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/qdisputatae/article/view/1816>
- ✓ Jaeger, W. (2001). Paideia. México, Fondo de Cultura Económica.
- ✓ Johnson L, F., Smith R, S., Smythe J, T., & Varon R, K. (2009). Challenge Based Learning: An Approach for Our Time. Austin Texas: The New Media Consortium.
- ✓ La dificultad de la enseñanza de la filosofía en los contextos de
- ✓ La enseñanza de la filosofía y sus contribuciones al desarrollo del pensamiento Leticia Correa Lozano Sophia, Colección de Filosofía de la Educación. 2012, (12)
- ✓ Ley 115 de febrero 8 de 1994 Por la cual se expide la ley general de educación.
- ✓ Lipman, M. (1998). Teaching Students to Think Reasonably; Some Findings of the Philosophy for Children Program. In The Clearing House, 71, pp. 277-280. Washington: Taylor & Francis Inc.

- ✓ Lucas, M., García-Guasch, R., Moret, E., Llasera, R., Melero, A. y Canet J. (2006). El aprendizaje basado en problemas aplicado a la asignatura de pregrado de Anestesiología, Reanimación y Terapéutica del Dolor. Revista Española de Anestesiología y Reanimación, 53(7), 419- 425. Disponible en http://sedar.es/restringido/2006/n7_2006/4.pdf
Madrid: De la Torre.
- ✓ Ministerio de Educación Nacional (2010). *Orientaciones Pedagógicas para la filosofía en la educación media* Bogotá-Colombia: MEN |1|1q
- ✓ Montejo, C. (2019, agosto). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. SciELO - Scientific Electronic Library Online. <https://orcid.org/0000-0003-0824-7959>
- ✓ Montoya Carvajal, J. F. (2019, enero). Transformación del conocimiento o evolución del aprendizaje. Rev. Lasallista Investig. vol.16 no.1. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S179444492019000100035
- ✓ Morrison, G. (2005). Educación infantil. Madrid: Editorial Pearson.
oprimido. México, Siglo XX
- ✓ PEI institución educativa Leticia. (disponible en biblioteca IE Leticia)
- ✓ Quintero, E. (2015). Aprendizaje Basado en Retos 1 – *Definición* [Vídeo].
- ✓ Robles, G. B. (2015, septiembre). LA EDUCACIÓN EN DIVERSAS EDADES. SlideShare. <https://es.slideshare.net/GilberBASILIO/la-educacin-en-diversas-edades>
- ✓ Rico Molano, A. D. (2014). El maestro de filosofía: al rescate de una educación filosófica en la escuela. Magistro, 8(16), 101-121.
Soacha para vivir mejor: Fe y Alegría, Laurent Camilo Malagón Hernández (2019), Universidad Externado de Colombia.
- ✓ Soler, G. (2013). Implicaciones pedagógicas de la democratización de la evaluación. En Bernal, A. (comp.) Currículo y evaluación críticos: Pedagogías para la autonomía y la democracia Bogotá: UPN. P. 55 – 75
- ✓ Vargas M., & Ballen M. (2009). Programa de promoción de lectura a partir de la tradición oral, desde el adulto mayor para las bibliotecas públicas de Suba y

Antonio Nariño. Bogotá D.C.: Universidad de la Salle facultad de sistemas de información y documentación.

Anexo 1

tabla tomada de archivo de institución educativa leticia.



Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación

Pruebas saber 11 clasificación de planteles

De las 60 instituciones educativas que presentaron las pruebas saber 11. El 85% de las IE rurales se encuentran en los últimos años en niveles bajos o inferior.

Nombre del plantel	Categoría de desempeño Año 2015	Categoría de desempeño Año 2016	Categoría de desempeño Año 2017	Categoría de desempeño Año 2018
Institución educativa leticia	bajo	inferior	inferior	Inferior

Anexo 2

tabla tomada de archivo de institución educativa leticia.



Posición de planteles educativos a nivel departamental

En Córdoba existen 60 instituciones educativas de carácter oficial, de las cuales 31 se encuentran en las zonas rurales del departamento, y cuales se encuentran entre lo promedios mas bajos

PUESTO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	AÑO
50	INSTITUCION EDUCATIVA AGUAS NEGRAS	2018
51	NSTITUCION EDUCATIVA LETICIA	
53	INSTITUCION EDUCATIVA AUGUSTO ESPINOSA	
55	INSTITUCION EDUCATIVA BUENOS AIRES	
58	INSTITUCIÓN EDUCCATIVA EL CERRITO	
59	INSTITUCION EDUCATIVA SANTA ISABEL	
60	SAN JOSE DE LOMA VERDE	

Anexo 3

Pantallazo encuesta realizada en la institucion educativa leticia, como requisito para la aprobacion de el procesos de practicas pedagogicas.

FORMULARIO ENTREVISTA RECOLECCIÓN DE DATOS INSTITUCIÓN EDUCATIVA LETICIA.		
Fecha de realización	Lugar de realización	Participantes
03/04/2019	Institución educativa leticia	Profesores, alumnos, habitantes de la comunidad
Quien dirige la entrevista	Jose Daniel alvarez merlano	
Instituciones aliadas	Institución educativa leticia	Universidad santo tomas (vuad)
La siguiente encuesta cuenta con preguntas de respuesta libre, de tipo opinión cada entrevistado estará en la libertad de responder de acuerdo a su posición con respecto al tema en cuestión.		
Tema	Enseñanza de la filosofía en la institución educativa leticia	
Preguntas	Respuesta profesor	
¿Qué opinión tiene con respecto a la enseñanza de la filosofía en dicha institución?	Se puede decir que es buena, con respecto a que en la institución educativa en mención no se cuenta con docente de filosofía, y esta materia la da un docente de ciencias sociales, si la diera un docente de filosofía se podría mejorar mucho, esto fue dicho por un docente de la institución educativa leticia, quien nos pidió permanecer anónimo.	
¿Cree que se podría mejorar en la enseñanza de la filosofía en dicha institución?	Claro que sí, si se implementan las estrategias didácticas correctas es posible que mejore la enseñanza de la filosofía, dándole un poco mas de protagonismo al estudiante en su proceso de aprendizaje	
Preguntas	Respuestas estudiantes	