

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA	FORMATO DIARIO DE CAMPO PARA ESTUDIOS ETNOGRÁFICOS 	
Procesos de investigación	Grupo de Investigación No 9	Página 2 de 17

“ profe yo como persona soy bien , pero como estudiante no se... me falta un poco”. Al preguntarle qué a que se refiere como “ poco” continua... “ bueno profe la verdad me falta compromiso... no sé porque por ejemplo el año pasado perdí el año, pero “ ajá” ya me puse las pilas” Otro estudiante dice: “ profe yo soy buena persona porque ayudo a los demás, como estudiante soy a veces bueno a veces no entiendo mucho sobre todo matemáticas y el inglés” otro dice “ si profe no somos gringos” “ además a veces me pregunto para que esa matemática disque $A+B+C$” y se ríen y continua “ o si no hablando inglés, yo no voy para Estados unidos si mucho voy al centro con mi mamá jummm” La docente vuelve a preguntar para que somos buenos, rescatemos nuestras habilidades, nuestras fortalezas, un estudiante levanta la mano y dice: “ profe yo si reo que soy bueno para todo, pero a veces me aburro porque eso no es lo que me dice, pero aja yo me hago el loco y no les creo mucho” Cuando la docente dice:¿y que metas personales tienen? Se escuchan dos estudiantes que aunque no levantan la mano dicen : “ ser millonarios” “ ganar platica” “ salir adelante” una estudiante levanta la mano y manifiesta: “ yo quiero sacar mi familia adelante y darles lo que ellos no han tenido” otro dice “ profe yo quiero ser el mejor militar del mundo” otro manifiesta que quiere hacer plata pero lo malo es que no quiere estudiar dice que le da flojera. Después de socializar un poco se pasa a trabajar en unas hojas de block que entrega la docente ,Se le entrega a cada estudiante una hoja donde ellos mismos empezaron según las indicaciones a escribir un listado de características personales como sus fortalezas, habilidades interés y metas y como plus se dibujaron (cada uno en su hojita de bloc entregada). Llama la atención que le dedicaron tiempo a su dibujo la mayoría, tratando de resaltar desde el mismo dibujo cualidades físicas que se parecían a ellos y a veces le mostraban a su compañero del lado, cuando se les dijo que era una intervención pedagógica personal que se concentraran para que escribieran sus fortalezas, metas, habilidades. Una estudiante no quiso escribir porque dijo que ella no tenía cualidades buenas y se le invito a que escribieran lo que sentían y escribió que no consideraba que tuviera cosas buenas, al pasar por sus puestos mientras escribían se alcanzaba a ver que la mayoría tenía metas que se les facilitaba escribir pero en la parte de fortalezas se quedaban pensando la mayoría, terminando hasta por describirse físicamente. Luego de unos minutos estipulados para que trabajaran en su hoja, se les dijo que de forma espontánea participaran si querían compartir sus experiencia o lo que allí escribieron: Sobresaliendo en esta participación el reconocimiento de sus cualidades que algunos decían que era difícil o al mencionarlas se reían como un poco incrédulos de lo que decían, en las metas sobresalieron varias profesiones como militares, policías, algunos no mencionaron ninguna diciendo que aún no tienen claro lo que desean hacer pero que quieren ganar dinero o mejorar su situación económica actual. Se observó en algunos más que una meta sueños por alcanzar, algunos al socializar mencionando que aunque lo ven un poco inalcanzable por su situación económica ellos quieren lograrlo.	Identidad Percepción del aprendizaje Identidad Motivación académica Proyecto de vida Entorno socioafectivo / Proyecto de vida
---	--

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA	FORMATO DIARIO DE CAMPO PARA ESTUDIOS ETNOGRÁFICOS 	
Procesos de investigación	Grupo de Investigación No 9	Página 3 de 17

ANÁLISIS EN RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
Esta primera intervención pedagógica permite identificar con cada uno de los estudiantes las metas a corto y mediano plazo donde cada uno a su vez identifica las fortalezas que le permitirían alcanzar estas metas. Los estudiantes lograron con sus características llegar a la conclusión de que son importantes como lo manifestó un estudiante de forma literal en su actividad, se concluye como docente que para construir un proyecto de vida realista se deben reconocer no solo las fortalezas sino las debilidades, con el fin de tomar decisiones acertadas para su futuro, no con el fin de crear límites mentales sino para tener seguridad, enfrentar con valor las dificultades y establecer realidades. Ya leyendo detalladamente sus intervenciones pedagógicas se observan limitantes que una vez socializados ellos mismos manifestaban cambiar y asumir con responsabilidad creando retos con pasos que en las siguientes intervenciones pedagógicas se aclaran con el fin de crear un proyecto de vida sólido y realista.	

Elaboración propia. 2026

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA	FORMATO DIARIO DE CAMPO PARA ESTUDIOS ETNOGRÁFICOS 	
Procesos de investigación	Grupo de Investigación No 9	Página 4 de 17

Tabla 2. *Diario 2. Intervención pedagógica 2.*

DIARIO DE CAMPO

Título del proyecto: El Proyecto de Vida como Estrategia de Motivación para fortalecimiento del Proceso De Aprendizaje de los Estudiantes del Grado 9-2.	
Investigadores: Nora Alexandra Bejarano Murillo, Liliana Castaño Soto y Natalia María Montoya Hurtado Código de Investigadores Facultad: Facultad de educación. Maestría: Maestría en Pedagogías críticas e Intervención Socioeducativa MATRIZ CATEGORIAL (La toma de la matriz de consistencia)	
Sesión No 2 de 5 Fecha 17 de marzo del 2026 Hora 8: 30 a 10: 30 am No de participantes 22	Herramientas audiovisuales Fotografías #____ Enlace del drive ____ Video N°____ Enlace del drive ____ Audio N°____ Enlace del drive ____
Objetivo general Analizar cómo el proyecto de vida, concebido como estrategia pedagógica motivadora, contribuye al fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado 902 de la Institución Educativa Oswaldo Quintana Quintana.	Objetivos específicos (solamente los contemplados para este instrumento) 1. Identificar las percepciones, experiencias y niveles de motivación académica de los estudiantes del grado 9-2 en relación con su proceso de aprendizaje. 2. Explorar los factores personales, familiares y contextuales que inciden en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes del grado 9-2 y su vínculo con la motivación escolar. 3. Diseñar e implementar una estrategia pedagógica basada en el proyecto de vida que promueva la motivación académica y el compromiso con el aprendizaje en los estudiantes del grado 9-2. 4. Valorar los cambios percibidos en la motivación académica y en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado 9-2 a partir de la implementación de la estrategia pedagógica basada en el proyecto de vida.
REGISTRO DESCRIPTIVO (Proyecto de Vida como Estrategia de Motivación) En la sesión se presentan los estudiantes del grado 9-2, quienes participan activamente en la actividad propuesta “¿Qué significa aprender para mí?”. Durante el desarrollo, se evidenció un ambiente de confianza que permitió la expresión libre de ideas, percepciones y experiencias relacionadas con el aprendizaje. Las docentes investigadoras observaron que los estudiantes logran identificar con claridad los momentos en los que realmente aprenden, destacando principalmente la importancia de la explicación docente clara, contextualizada y dinámica. En varias carteleras se resalta que asignaturas como español, estadística y geometría son comprendidas con mayor facilidad cuando el docente establece conexiones con el entorno y la vida cotidiana. Se evidenció que los estudiantes valoran significativamente a los docentes que generan cercanía, empatía y motivación en el aula. En particular, mencionan que aprenden mejor cuando el profesor no solo explica, sino que también interactúa, hace la clase dinámica y tiene en cuenta sus ritmos de aprendizaje. En relación con las dificultades, los estudiantes coinciden en señalar factores como el ruido, el desorden, la falta de concentración y la rapidez en las explicaciones como elementos que afectan negativamente su proceso de aprendizaje. Estas situaciones fueron representadas de manera reiterativa en las carteleras, lo que indica una problemática común dentro del aula. Finalmente, en la socialización, los estudiantes reflexionaron sobre la necesidad de mejorar tanto las prácticas docentes como sus propias actitudes frente al aprendizaje, reconociendo que el compromiso individual y colectivo es clave para lograr un mejor desempeño académico. Proyecto de Vida	CATEGORIZACIÓN Motivación académica Percepción del aprendizaje Entorno socioafectivo

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA	FORMATO DIARIO DE CAMPO PARA ESTUDIOS ETNOGRÁFICOS 	
Procesos de investigación	Grupo de Investigación No 9	Página 6 de 17

Se evidencia que los estudiantes reconocen la influencia del ritmo de enseñanza en su proceso de aprendizaje, señalando que las explicaciones rápidas dificultan la comprensión, especialmente en áreas como matemáticas (álgebra, estadística y geometría). Las docentes investigadoras identifican que las experiencias positivas en el aula fortalecen la motivación y permiten que los estudiantes establezcan conexiones con su proyecto de vida, generando mayor compromiso con su proceso formativo. Finalmente, se concluye que la implementación de estrategias pedagógicas basadas en la reflexión y el análisis de experiencias, como la desarrollada en esta sesión, favorece el reconocimiento de factores que inciden en el aprendizaje, constituyéndose en un insumo clave para el diseño de acciones orientadas al fortalecimiento de la motivación académica.

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA	FORMATO DIARIO DE CAMPO PARA ESTUDIOS ETNOGRÁFICOS 	
Procesos de investigación	Grupo de Investigación No 9	Página 7 de 17

Tabla 3. *Diario 3. Intervención pedagógica 3.*

Título del proyecto: El Proyecto de Vida como Estrategia de Motivación para fortalecimiento del Proceso De Aprendizaje de los Estudiantes del Grado 9-2.	
Investigadores: Nora Alexandra Bejarano Murillo, Liliana Castaño Soto y Natalia María Montoya Hurtado Código de Investigadores Facultad: Facultad de educación. Maestría: Maestría en Pedagogías críticas e Intervención Socioeducativa MATRIZ CATEGORIAL (La toma de la matriz de consistencia)	
sesión No <u>3 de 5</u> Fecha <u>18/03/2026</u> Hora _____ No de participantes: <u>28</u>	Herramientas audiovisuales Fotografías # _____ Enlace del drive _____ Video N° _____ Enlace del drive _____ Audio N° _____ Enlace del drive _____
Objetivo general Analizar cómo el proyecto de vida, concebido como estrategia pedagógica motivadora, contribuye al fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado 902 de la Institución Educativa Oswaldo Quintana Quintana.	Objetivos específicos (solamente los contemplados para este instrumento) 1. Identificar las percepciones, experiencias y niveles de motivación académica de los estudiantes del grado 9-2 en relación con su proceso de aprendizaje. 2. Explorar los factores personales, familiares y contextuales que inciden en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes del grado 9-2 y su vínculo con la motivación escolar. 3. Diseñar e implementar una estrategia pedagógica basada en el proyecto de vida que promueva la motivación académica y el compromiso con el aprendizaje en los estudiantes del grado 9-2. 4. Valorar los cambios percibidos en la motivación académica y en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado 9-2 a partir de la implementación de la estrategia pedagógica basada en el proyecto de vida.
REGISTRO DESCRIPTIVO (Proyecto de Vida como Estrategia de Motivación)	
La sesión se inició interactuando con los estudiantes del grado 9-02 donde se puede evidenciar que la escuela es un espacio donde converge o coinciden muchas realidades personales y sociales de los integrantes de la comunidad educativa especialmente de los estudiantes que son jóvenes en procesos de formación. La intervención pedagógica empieza mencionando el nombre de la intervención pedagógica el cual es “Descubriendo mi motivación para aprender” donde se empieza por realizar las preguntas planteadas en la programación de la intervención pedagógica las cuales son ¿Qué te anima a esforzarte académicamente?, ¿Qué cosas te desmotivan para estudiar? Se realiza una breve lluvia de ideas en el tablero con las respuestas de los estudiantes. A partir de ese momento los estudiantes empiezan a compartir experiencias que reflejan su cotidianidad o la realidad diaria que los rodea donde también se pueden tomar como base para poder dar explicación a las dinámicas académicas relacionadas con situaciones personales y escolares. Uno de los estudiantes interviene y expresa “profe es que a mí me desmotiva que en la casa hay muchos problemas” de lo que se puede inferir que tiene un entorno familiar que impacta de manera negativa en su proceso de aprendizaje. Otro estudiante comenta “a veces no entiendo la clase y hasta ahí llego no me gusta andar preguntando” en este sentido le genera frustración no aprender en la primera explicación del docente y no busca alternativas ni manifiesta que no ha podido comprender para que el docente del aula pueda buscar la metodología adecuada para su	
CATEGORIZACIÓN	
Entorno socioafectivo / Proyecto de vida.	
Motivación académica	
Entorno socioafectivo / Proyecto de vida	
Percepción del	

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA	FORMATO DIARIO DE CAMPO PARA ESTUDIOS ETNOGRÁFICOS 	
Procesos de investigación	Grupo de Investigación No 9	Página 9 de 17

Así mismo se destacan actores actitudinales como la pereza o la procrastinación, indicando la ausencia de hábitos de estudio, donde se puede ver que los estudiantes priorizan otras intervención pedagógicas sobre sus responsabilidades académicas y que influyen de manera directa sobre su aprendizaje. Este tipo de conductas evidencia la necesidad de fortalecer habilidades como la autorregulación, la disciplina y la gestión del tiempo aspectos fundamentales para el logro de metas individuales.

Del mismo modo se evidencian en la narrativa de los estudiantes la creencia de que el esfuerzo académico no siempre garantiza el éxito en el futuro debido a prácticas como el favoritismo o las mal llamadas “palancas” aspecto que les genera desmotivación y una visión negativa frente al valor del estudio. Este tema resalta la influencia del contexto social y la construcción de expectativas de futuro

En este orden de ideas es menester reconocer que esta intervención pedagógica permite identificar algunos factores que inciden en la motivación como también promover esa reflexión en los estudiantes acerca de la importancia del estudio como herramienta para Alcanzar sus metas personales, a pesar de las dificultades mencionadas por ellos mismo, se hace necesario fortalecer en ellos la convicción de que la educación es un medio clave para el desarrollo personal y profesional, la autonomía y construcción de oportunidades,

Finalmente se puede inferir que la motivación es un proceso complejo que depende de muchos factores y abarca muchas dimensiones, que requiere de un gran acompañamiento constante del entorno familiar y escolar fortaleciendo esas estrategias que respondan a las realidades de cada uno de los estudiantes y sobre todo favoreciendo un aprendizaje significativo en cada individuo.

Elaboración propia. 2026

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA	FORMATO DIARIO DE CAMPO PARA ESTUDIOS ETNOGRÁFICOS 	
Procesos de investigación	Grupo de Investigación No 9	Página 10 de 17

Tabla 4. *Diario 4. Intervención pedagógica 4.*

DIARIO DE CAMPO

Título del proyecto: El Proyecto de Vida como Estrategia de Motivación para fortalecimiento del Proceso De Aprendizaje de los Estudiantes del Grado 9-2.									
Investigadores: Nora Alexandra Bejarano Murillo, Liliana Castaño Soto y Natalia María Montoya Hurtado Código de Investigadores Facultad: Facultad de educación. Maestría: Maestría en Pedagogías críticas e Intervención Socioeducativa MATRIZ CATEGORIAL (La toma de la matriz de consistencia)									
Sesión No <u>4 de 5</u> Fecha <u>19/03/2026</u> Hora: 8:30 am -10: 30 am No de participantes 22	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="2" style="background-color: #d9e1f2;">Herramientas audiovisuales</th> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Fotografías #: 22</td> <td style="padding: 2px;">Enlace del drive ____</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Video N° _____</td> <td style="padding: 2px;">Enlace del drive ____</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Audio N° _____</td> <td style="padding: 2px;">Enlace del drive ____</td> </tr> </table>	Herramientas audiovisuales		Fotografías #: 22	Enlace del drive ____	Video N° _____	Enlace del drive ____	Audio N° _____	Enlace del drive ____
Herramientas audiovisuales									
Fotografías #: 22	Enlace del drive ____								
Video N° _____	Enlace del drive ____								
Audio N° _____	Enlace del drive ____								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="background-color: #d9e1f2;">Objetivo general</th> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> Analizar cómo el proyecto de vida, concebido como estrategia pedagógica motivadora, contribuye al fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado 902 de la Institución Educativa Oswaldo Quintana Quintana. </td> </tr> </table>	Objetivo general	Analizar cómo el proyecto de vida, concebido como estrategia pedagógica motivadora, contribuye al fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado 902 de la Institución Educativa Oswaldo Quintana Quintana.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="background-color: #d9e1f2;">Objetivos específicos (solamente los contemplados para este instrumento)</th> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> 1. Identificar las percepciones, experiencias y niveles de motivación académica de los estudiantes del grado 9-2 en relación con su proceso de aprendizaje. 2. Explorar los factores personales, familiares y contextuales que inciden en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes del grado 92 y su vínculo con la motivación escolar. 3. Diseñar e implementar una estrategia pedagógica basada en el proyecto de vida que promueva la motivación académica y el compromiso con el aprendizaje en los estudiantes del grado 9-2. 4. Valorar los cambios percibidos en la motivación académica y en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado 9-2 a partir de la implementación de la estrategia pedagógica basada en el proyecto de vida. </td> </tr> </table>	Objetivos específicos (solamente los contemplados para este instrumento)	1. Identificar las percepciones, experiencias y niveles de motivación académica de los estudiantes del grado 9-2 en relación con su proceso de aprendizaje. 2. Explorar los factores personales, familiares y contextuales que inciden en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes del grado 92 y su vínculo con la motivación escolar. 3. Diseñar e implementar una estrategia pedagógica basada en el proyecto de vida que promueva la motivación académica y el compromiso con el aprendizaje en los estudiantes del grado 9-2. 4. Valorar los cambios percibidos en la motivación académica y en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado 9-2 a partir de la implementación de la estrategia pedagógica basada en el proyecto de vida.				
Objetivo general									
Analizar cómo el proyecto de vida, concebido como estrategia pedagógica motivadora, contribuye al fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado 902 de la Institución Educativa Oswaldo Quintana Quintana.									
Objetivos específicos (solamente los contemplados para este instrumento)									
1. Identificar las percepciones, experiencias y niveles de motivación académica de los estudiantes del grado 9-2 en relación con su proceso de aprendizaje. 2. Explorar los factores personales, familiares y contextuales que inciden en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes del grado 92 y su vínculo con la motivación escolar. 3. Diseñar e implementar una estrategia pedagógica basada en el proyecto de vida que promueva la motivación académica y el compromiso con el aprendizaje en los estudiantes del grado 9-2. 4. Valorar los cambios percibidos en la motivación académica y en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado 9-2 a partir de la implementación de la estrategia pedagógica basada en el proyecto de vida.									
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%; background-color: #d9e1f2; text-align: center;"> REGISTRO DESCRIPTIVO (Proyecto de Vida como Estrategia de Motivación) </td> <td style="width: 30%; background-color: #d9e1f2; text-align: center;"> CATEGORIZACIÓN </td> </tr> </table>		REGISTRO DESCRIPTIVO (Proyecto de Vida como Estrategia de Motivación)	CATEGORIZACIÓN						
REGISTRO DESCRIPTIVO (Proyecto de Vida como Estrategia de Motivación)	CATEGORIZACIÓN								

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA	FORMATO DIARIO DE CAMPO PARA ESTUDIOS ETNOGRÁFICOS 	
Procesos de investigación	Grupo de Investigación No 9	Página 11 de 17

En la sesión se presentan los participantes.

Se da inicio a la sesión con la actividad planteada “Influencia del entorno familiar y social en el proyecto de vida” donde se empieza por realizar las preguntas planteadas en la programación de la actividad las cuales son: : ¿Cómo influye tu familia en las decisiones que tomas sobre tu futuro?, ¿Tus amigos influyen en tu motivación para estudiar? De esta manera se invitan a los estudiantes a reflexionar sobre su entorno diario (en el barrio o zona donde residen y las situaciones o circunstancias que puedan enfrentar en él. Algunos estudiantes se pudieron observar activos participando con las respuestas de las preguntas, aunque otros prefirieron guardar silencio pues no les motivaba hablar del caso ni desarrollar las actividades que se está planteando, otros prefieren no hablar de esas experiencias personales por motivos que desconocemos.

Durante el espacio compartido de reflexión varios estudiantes manifiestan situaciones relacionadas con ese entorno social y familiar que los cubre. Un estudiante comentó “Profe, es que allá en el barrio hay unos chirretes que le dicen a uno “ombe ¿pa’ que vas a estudiar? Y quieren que uno pierda el tiempo, así como ellos”

Otro estudiante expresó A veces lo invitan a uno a consumir cosas, pero ajá yo sé que eso no es bueno, entonces ni salgo de mi casa, ese sector donde yo vivo es bien feo” Otro estudiante dice mi mamá cuando ve que voy mal enseguida me dice ve que el estudio es lo único que le queda a uno. Asimismo, otro estudiante complementa en mi casa mis papás están pendiente de que yo haga las tareas y me dice que cuidadito vas a perder materias que eso es lo único que usted tiene que hacer, entonces le toca ponerse las pilas a uno profe porque que más”

Estas intervenciones donde algunos estudiantes participaron generaron reacciones entre todos los compañeros presentes quienes al escuchar estas primeras opiniones decidieron seguir participando complementando estas intervenciones iniciales. De esta forma otro estudiante participa y comenta “Profe hay unos amigos que dicen primero vamos a jugar a o hacer otras cosas ahora más tarde estudias, pero también tengo amigos que me dicen que tengo que estudiar si quiero ser alguien en la vida.

En el desarrollo de la presente actividad, los estudiantes activos en las participaciones reflexionaron acerca de las decisiones que toman frente a las circunstancias diarias que se les presentan en su entorno cotidiano, como lo menciona un estudiante quien participa y dice “profe a veces uno ajá se deja llevar, pero uno es el que tiene que pensar y decidir qué es lo que uno va a hacer, no es estar haciendo lo que le digan los amigos de uno.

Otro estudiante comenta “profe la verdad es que yo trato de hacer caso y más que mi mama anda encima mía si no que a veces a uno le da flojera estudiar”

Proyecto de vida.

Identidad

**Entorno socioafectivo /
Proyecto de vida.**

Motivación académica.

Proyecto de vida.

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA	FORMATO DIARIO DE CAMPO PARA ESTUDIOS ETNOGRÁFICOS 	
Procesos de investigación	Grupo de Investigación No 9	Página 12 de 17

Durante el desarrollo de la actividad se pudo realizar la identificación de los factores de riesgo que cada uno de ellos tiene en su comunidad y en el entorno familiar, muchos de los estudiantes de este grado reconocen muchas variables como la posible influencia que pueden ejercer las amistades del barrio en el que viven y ese ejemplo replicador que pueden observar entre los patrones de la comunidad que se van normalizando a través de estas estructuras sociales, pero también la importancia de la guía de la familia y por ende entra la escuela como respaldo en esa formación integral de cada uno los individuos que pertenecen a ella. Ya cuando se dio la socialización de la actividad planteada varios de los estudiantes reconocieron que el estudio es una herramienta para poder transformar la realidad en la que muchos viven (falta de oportunidades, escasez económica y varias limitaciones a nivel económico en las que están sumergidos). También se observó que a pesar de las dificultades latentes del contexto que los rodea, ya los estudiantes se muestran un poco más conscientes frente a las decisiones que deben tomar y también reconocen la importancia que tiene tener una proyección a futuro.	Proyecto de vida.
ANÁLISIS EN RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS (Proyecto de Vida como Estrategia de Motivación) La implementación de esta actividad permitió en este procesos e investigación la gran incidencia de contexto social en el desarrollo actitudinal de los estudiantes y en la vida misma ciertas costumbres y comportamientos adaptados del entorno que los rodea, particularmente se relaciona mucho con la influencia de los pares y situaciones sociales de riesgo en las que están inmersos día a días, la narrativa compartida por ellos reflejan que aunque su comunidad es un espacio donde comparten, socializan y aprenden también es un escenario de peligro donde día a día deben tomar decisiones que pueden verse reflejado en la proyección de su vida a futuro. A partir de los relatos de ellos se identificó que los estudiantes, aunque a veces se dejan influenciar, conocen las consecuencias de las actitudes y conductas negativas, poco a poco emergen esas reflexiones que les permiten diferenciar entre lo inadecuado y lo adecuado, a partir de allí reflexionan acerca de las enseñanzas de la familia, los valores y los principios fundamentales para el desarrollo integral de cada uno de ellos y como factor clave en la toma de decisiones. De esta forma se logra comprender también como la Institución juega un papel fundamental como espacio de formación integral y de acompañamiento a los estudiantes que son la base y el pilar de la comunidad educativa, que también es vista por ellos no solo como un espacio donde aprenden asignaturas sino también el entorno que les permite tomar también ciertos valores y consecuentemente un entorno que les permite estar apartados de esas situaciones o circunstancias de riesgo.	

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA	FORMATO DIARIO DE CAMPO PARA ESTUDIOS ETNOGRÁFICOS 	
Procesos de investigación	Grupo de Investigación No 9	Página 13 de 17

De esta manera es importante destacar que la escuela juega un papel importante como un espacio de aprendizaje acompañamiento de los procesos académicos y formación integral y así mismo es reconocido por los estudiantes como un entorno seguro que les permite alejarse de muchas de estas situaciones de riesgo que viven en su entorno comunitario y que a su vez les permite participar en espacios pedagógicos que promuevan la interiorización y reflexión crítica sobre la realidad e interiorización de su realidad social

Desde el propósito de la pedagogía de la actividad dicha circunstancia favoreció la expresión de los participantes en cuanto a sus experiencias personales lo que permitió de manera evidente visibilizar las problemáticas del contexto que en algunas ocasiones son abordadas en el aula en distintas asignaturas; este dialogo permitió la construcción de un ambiente de confianza donde los estudiantes sintieron que contaban con un espacio de escucha y validación.

Por otra parte, se puede llegar a la conclusión de que, a pesar de las adversidades, la situación económica, su entorno familiar y social los estudiantes tienen la capacidad de desarrollar desde su interior esas estrategias de resiliencia, como evitar espacio de riesgo o peligro, de decidir y seleccionar que tipo de amistades pueden ser líderes positivos para ellos y como priorizar su tiempo para enfocarse en el estudio.

De esta manera se puede evidenciar que la escuela como espacio de formación integral a través de estos tiempos de reflexión pueden contribuir significativamente al fortalecimiento de asertividad de la toma de decisiones y las bases sólidas para la construcción de proyectos de vida en contextos vulnerables.

Elaboración propia. 2026

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA	FORMATO DIARIO DE CAMPO PARA ESTUDIOS ETNOGRÁFICOS 	
Procesos de investigación	Grupo de Investigación No 9	Página 14 de 17

Tabla 5. *Diario 5. Intervención pedagógica 5.*

DIARIO DE CAMPO

Título del proyecto: El Proyecto de Vida como Estrategia de Motivación para fortalecimiento del Proceso De Aprendizaje de los Estudiantes del Grado 9-2.	
Investigadores: Nora Alexandra Bejarano Murillo, Liliana Castaño Soto y Natalia María Montoya Hurtado Código de Investigadores	
Facultad: Facultad de educación.	
Maestría: Maestría en Pedagogías críticas e Intervención Socioeducativa MATRIZ CATEGORIAL (La toma de la matriz de consistencia)	
Sesión No <u>5 de 5</u> Fecha <u>20/03/2026</u> Hora <u>10:00 a 12:00 M</u> No de participantes ____	Herramientas audiovisuales Fotografías #____ Enlace del drive ____ Video N°____ Enlace del drive ____ Audio N°____ Enlace del drive ____
Objetivo general Analizar cómo el proyecto de vida, concebido como estrategia pedagógica motivadora, contribuye al fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado 902 de la Institución Educativa Oswaldo Quintana Quintana.	Objetivos específicos (solamente los contemplados para este instrumento) 1. Identificar las percepciones, experiencias y niveles de motivación académica de los estudiantes del grado 9-2 en relación con su proceso de aprendizaje. 2. Explorar los factores personales, familiares y contextuales que inciden en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes del grado 9-2 y su vínculo con la motivación escolar. 3. Diseñar e implementar una estrategia pedagógica basada en el proyecto de vida que promueva la motivación académica y el compromiso con el aprendizaje en los estudiantes del grado 9-2. 4. Valorar los cambios percibidos en la motivación académica y en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado 9-2 a partir de la implementación de la estrategia pedagógica basada en el proyecto de vida.

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA	FORMATO DIARIO DE CAMPO PARA ESTUDIOS ETNOGRÁFICOS 	
Procesos de investigación	Grupo de Investigación No 9	Página 15 de 17

REGISTRO DESCRIPTIVO:	CATEGORIZACIÓN
Se da inicio a la intervención pedagógica llamada “ construyendo mi proyecto de vida. Se inicia saludando a los estudiantes y contándoles que en este día se elaborara el primer esquema del proyecto de vida relacionado en si con la motivación académica, retomando la importancia de lo que se viene trabajando toda la semana como la importancia de conocerse a sí mismo, la importancia de aprender cosas nuevas todos los días a partir de las experiencias, ir identificando todo aquello que no nos deja avanzar para ir a esas metas que se tienen, la familia como un factor importante en esa construcción del proyecto de vida y bueno ir mirando de qué forma se puede ir caminando hacia esas metas de corto, mediano y largo plazo que se tienen. En la introducción los estudiantes se observaron activos y dispuestos a escuchar, cerrando a esta introducción la docente con la pregunta: ¿ cómo vamos? Tienen alguna duda hasta el momento? A una sola voz los estudiantes responden. - “ bien profe” “ vamos bien” “ bien” Para esta intervención pedagógica los estudiantes traen materiales a esta sesión como hojas, marcadores y materiales para decorar. Se le entregan unas hojas impresas a los estudiantes con el esquema de proyecto de vida que tienen exactamente los siguientes espacios para ellos ir completando: Datos personales ¿ Quién soy? ¿ Cuáles son mis metas? ¿ Qué me motiva? ¿ Qué me desmotiva o limita para cumplir esas metas? ¿ Qué estoy haciendo para cumplir esas metas? ¿ Qué estoy haciendo para cumplir estas metas? Los estudiantes empezaron a completar su esquema, teniendo en cuenta que ya se habían trabajado algunos conceptos en las sesiones anteriores, entonces esto les facilitó el trabajo. Ya con mayor facilidad iban completando los espacios. Después de dar el espacio suficiente para escribir se formó una mesa redonda y la docente hizo la siguiente pregunta para empezar a socializar: ¿ qué relación creen ustedes que existe entre estudiar hoy y el futuro que se desea construir? Un estudiante levanta la mano y dice : “ profe mucha porque si yo estudio juicioso puedo estudiar luego lo que yo quiero por ejemplo yo quiero ser barbero y creo que aunque eso ya lo estoy haciendo tengo que estudiar para poder ser mejor persona” Otra estudiante dijo: Yo creo que hay que estudiar porque si uno no estudia nos toca quedarnos como algunos de los papas de nosotros que les toca duro hacer aseo, o de albañil y eso casi no gana uno plata”. La docente viendo que ya otros no quieren participar amplia un poco estas ideas dándole importancia y relación a estudiar con esa construcción del futuro que cada uno visualiza. Luego se pasó a socializar de forma voluntaria lo que cada uno escribió y su punto de vista de esta intervención pedagógica: Algunos estudiantes levantaron la mano donde se pudo rescatar lo siguiente: Le des motivación está y algunos ni entienden el por qué “ diciendo no sé porque estoy desmotivado”. Pero algunos dicen que están desmotivados por “ flojera” “ porque no entiendo cuando me explican” “ falta de comunicación con la mamá” “ porque no lo escuchan” se desmotivan algunos cuando. “ no me salen las cosas bien”, “ por la economía” “ por el negativismo” “ pensamientos negativos” “ por peleas familiares. Al cerrar la intervención pedagógica los estudiantes después de compartir algunos sus metas personales algunos manifiestan que reconocen que hay que seguir estudiando para alcanzar estas	Proyecto de vida Motivación académica Identidad Percepción del aprendizaje Entorno socioafectivo / Proyecto de vida

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA	FORMATO DIARIO DE CAMPO PARA ESTUDIOS ETNOGRÁFICOS 	
Procesos de investigación	Grupo de Investigación No 9	Página 16 de 17

metas donde la mayoría coincide con que es necesario para mejorar la situación económica por la que están pasando que no es la mejor.

ANÁLISIS EN RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS

En esta última intervención pedagógica se logró evidenciar que como ya se había realizado un trabajo de identificación paso a paso del reconocimiento a sí mismo, de lo que le motiva y desmotiva a cada uno como la influencia familiar que tienen para cumplir las metas que fueron manifestando, los estudiantes completaron su esquema con mayor facilidad que el trabajo que hicieron el primer día, este día fueron más abiertos a explicar, a hablar y a expresar sus ideas algunos en el papel otros hablando en voz alta cuando se les dio la palabra.

Se evidencia dentro de la des motivación una relación con la falta de didáctica de algunas clases y aunque ese no era el propósito de esta investigación deja un campo abierto para profundizar en este tema e ir diseñando como docentes esa relación entre lo que se enseña con sus necesidades, con sus realidades e ir aterrizando los aprendizajes a sus edades o situaciones que les llame a la reflexión, ya que la idea de construir un proyecto de vida no debe mirarse como algo aislado o simplemente individual totalmente, sino que sea una herramienta que permita al estudiantes tomar lo que necesita y desde un aprendizaje general también motivar para encontrarle sentido a lo que se va aprendiendo y que no sigan mirando ese aprendizaje desde un aula donde ellos manifiestan verse “atrapados” “obligados” o simplemente “aburridos”.

Encontramos en esta intervención pedagógica que prácticamente recoge las cuatro anteriores unas realidades económicas, de su entorno tanto familiar como desde su barrio que no podemos entrar a cambiar pero que creando conciencia de que puede alcanzar esas metas el mismo estudiante a través de la educación puede el mismo estudiantes decir que se realizó como persona, alcanzando así su meta persona, algo trascendental.

De la intervención pedagógica cabe rescatar que todos participaron con entusiasmo, se tiene que reconocer que fue diferente la actitud de la primera intervención pedagógica a esta sesión porque algunos levantaban la mano para compartir su ficha ante todos, teniendo a este día un poco más claro lo que se les iba pidiendo en el esquema, y hablaban con mayor seguridad.

Procesos de investigación

Grupo de Investigación No 9

Página 17 de
17