

**La Influencia De La Recreación En niños Con Problemas Motrices En Edades de 6 a 12
Años En la Biblioteca II Nido Del Gufo-Lisboa**

Autor: Sara Valentina Jimenez Velasquez

División de Ciencias de la Salud
Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación
Universidad Santo Tomas

Docente: Lady Johanna Ruiz Gonzalez

Bogotá D.C., Colombia

2023

Nombre del semillero:

MANIFESTACIONES SOCIALES DEL OCIO Y LA RECREACIÓN - MASOR

2023-1

Vinculado a la línea:

Innovaciones en estudios del cuerpo, la recreación y la sociedad

TABLA DE CONTENIDO

Portada.....	1
Resumen.....	4
Abstract.....	5
Introducción.....	6
Planteamiento del problema.....	7
Pregunta de investigación.....	10
Objetivos.....	10
Justificación.....	11
Marco conceptual.....	12
Problemáticas.....	17
Metodología.....	18
Tabla de la 1 a la 5.....	20
Muestra- Población.....	21
Diseño metodológico.....	22
Resultados.....	24
Imagen 1.....	26
Grafica de la 1 a la 4.....	28
Tabla 6.....	31
Tabla 7.....	32
Imagen 2.....	39
Conclusiones.....	40
Referencias.....	41
Anexos.....	45

RESUMEN

Esta investigación se basa en el nivel de influencia que tiene la recreación en niños con problemas motrices en edades de 6 a 12 años en la Biblioteca II nido del Gufo- Lisboa. Mediante el test KTK. los participantes de la investigación poseen un rango de edad de 9 a 12 años y está compuesto por 11 niños y 13 niñas, que fueron asistentes recurrentes al programa realizado por la profundización de recreación; tiene un contexto demográfico un poco complejo debido a lugar donde viven, ya que hay una tasa alta de crimen, inclinándose más que todo por el robo haciendo difícil transitar en las calles, algunas estructuras no se ven completas, el estrato socioeconómico está entre 1 y 3. El estudio se realizó con un enfoque cualitativo. Los instrumentos utilizados para recopilar datos sobre las habilidades motoras gruesas consistieron en Equilibrio Retaguardia(E.R), Saltos monopodales (S.M.), Saltos laterales (S.L) y Transposición Lateral (T.L.). el análisis de datos se realizó basado en una tabla baremo, habilidades sociales y actitudes lúdicas, los resultados muestran que la actividad física y la recreación pueden aumentar en poco tiempo las habilidades motoras gruesas en niños

ABSTRACT

This research is based on the level of influence that recreation has on children with motor problems between the age of 6 and 12 at the II nido del Gufo library-lisboa. Through the KTK test. The research subjects are in an age range 9 to 12 years and is made up of 11 boys and 13 girls, who were recurring, attendees to the program carried out by the deepening of recreation; it has a somewhat complex demographic context due to where they live, since there is a high crime rate, leaning more towards robbery making it difficult to navigate the streets, some structures do not look complete, the socioeconomic stratum is between 1 and 3. The study was carried out with a qualitative approach. The instruments used to collect data on gross motor skills consisted of rear balance (R.B.), monopodal jumps (M.J.), Lateral jumps (L.J.) and lateral transposition (L.T.). The data analysis was carried out based on a scale table, social skills and playful attitudes, the results show that physical activity and recreation can increase gross motor skills in children in a short time.

INTRODUCCIÓN

“Todas las personas mayores fueron al principio niños, aunque pocas de ellas lo recuerdan.”

(Antoine de Saint-Exupery)

En la actualidad en ocasiones los adultos se centran mucho en los comportamientos que deben tener por ser mayores o incluso en la forma que creen que deben manejar su vida, la verdad es que a veces los niños son los que poseen la clase para entender cómo vivir una vida dichosa. cuando aprendamos a escuchar a los niños, cuando nos tomemos el tiempo para comprenderlos podremos darnos cuenta de todo lo que nos hace recordar y de como nos enseñan a tener una vida feliz de nuevo, por eso mismo es importante cuidar su desarrollo temprano, su entorno y darles mejores vivencia para que en un futuro no se les olvide vivir plenos como a nosotros.

En este proyecto se pretende ejemplificar una nueva metodología que es poco usada en la actualidad que permite un mejor desarrollo en los niños. mediante la recreación se desea mostrar la importancia del desarrollo motriz en la infancia de los niños; haciendo énfasis en lo fundamental que es aprender estas habilidades motrices en su primera infancia. por ende se tiene como objetivo indagar el nivel de influencia que tiene la recreación en niños con problemas motrices en edad intermedia mediante test KTK y actividades lúdicas

Esta iniciativa se inicia con la población la biblioteca II nido del Gufo-Lisboa donde durante 4 meses se establece una relación con ellos mediante actividades lúdicas donde interactuamos y compartimos con ellos 1 vez por semana, se trabajó con la aplicación del test KTK y un post test KTK.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Inicialmente se definen los conceptos claves, en un primer momento la motricidad, de acuerdo a lo mencionado por Prieto (2010) Como “el grupo de movimientos importantes y acciones que se originan de la evolución humana, generando su fundamento de forma hereditaria”, cabe mencionar que las habilidades motrices básicas permiten la evolución y son decisivas para el desarrollo de la motricidad del ser humano, queriendo ser más específicos entendemos motricidad gruesa según Vandales (2012) citando a Zapata (1991) como, “Son los grandes movimientos corporales, que requiere del individuo para un buen desarrollo y así ubicarse y poseer dominio de sí mismo, conlleva el dominio corporal con respecto y de su entorno.” en este proceso investigativo se incluye otro concepto, la recreación acudiendo al autor Miethe (1979) citando a Bauzer (1964) para definirlo como “ Una actividad es considerada recreativa, siempre que se decida realizar por voluntad propia, y que en ella se encuentre satisfacción oportuna de recrear.” , aun teniendo esta definición se decidió agregar una semejante pero más actualizada, donde Jimenez, et al (2009) citando a Salazar (2012) Hablándonos de los beneficios que aportan a la evolución del concepto, “La recreación tiene como finalidad incentivar al desarrollo integral de las todos, por medio de ventajas o beneficiosa nivel físico, emocional y social”

mientras que en la sociedad, los beneficios se obtienen para la familia, los diversos grupos sociales, económicos y ambientales” finalmente debemos entrar a definir la niñez intermedia

la cual maneja un rango desde los 6 años hasta los 12 años, el autor Quispe (2019), citando a Feldman (2008) nos dice que:

“ La niñez intermedia es conocida como la etapa escolar, se caracteriza por el inicio de la educación. Durante este periodo los niños presentan notorios avances en el desarrollo anatómico y cognitivo. En esta etapa las características más puntuales son el crecimiento lento; las habilidades motoras aumentan considerablemente, lo que le da la capacidad de ejercer actividades físicas rigurosas; las enfermedades respiratorias son más habituales; las destrezas del lenguaje y la memoria aumentan; el egocentrismo que tenía el niño en la niñez temprana se va desvaneciendo; y, los compañeros pasan a adquirir un estatus central, dentro del proceso de socialización.”

La investigación se enfoca en esta etapa del ciclo de vida entendimiento que hay diferentes problemáticas, empezando por la posible insuficiencia de motricidad en los niños, se debe tener en cuenta que este tipo de dificultades ocurren por diferentes causas, en primer lugar niños Prematuros, quienes nacen sin una completa madurez y por lo tanto no están preparados para la vida fuera del vientre, en segundo lugar se presentan niños con patologías variadas, ya sea en el momento de nacer o que es desarrollada con el tiempo y en tercer lugar, la cual es la protagonista en esta investigación, es la posible falta de habilidades motrices por negligencia de profesionales a cargo del bienestar físico y emocional de niños en infancia intermedia.

Lastimosamente, la historia de la importancia del bienestar físico ha ido decreciendo, en la antigüedad nuestros antepasados ponía prioridad la educación del cuerpo por necesidad, al tener que cazar para alimentarse y defenderse de depredadores, pero en la actualidad esto ha ido cambiando, gracias a los avances tecnológicos y a la importancia que le hemos dado al cuerpo. En el área intelectual hemos disminuido nuestra fuerza física e incluso funciones básicas que debe tener el cuerpo para las actividades cotidianas.

Las habilidades motrices básicas se adquieren en mayor medida en la niñez, por lo tanto, es fundamental dirigir nuestra atención a las instituciones y academias deportivas que trabajan con esta población en específico. podemos observar la negligencia de las instituciones educativas al no tener en la lista de prioridades a la conocida clase de “educación física” y no solo hablando desde el ámbito económico sino también a los conocimientos transmitidos por profesionales a cargo, estas se ha negado a evolucionar y generar un proceso de desarrollo cambiando así las metodologías y estrategias respecto a lo que se debe enseñar en esta materia. en cambio en esta etapa del ser humano, los niños son ignorados y poco guiados ocasionando problemas a futuro, formando adultos sin la capacidad de ejecutar movimientos tales como, caminar, saltar, correr, escalar, lanzar, capturar, etc; En la mayoría de los casos vemos cómo se realizan este tipo de movimientos habituales de forma errónea, produciendo lesiones e interviniendo con las actividades cotidianas.

Durante el proceso investigativo se observó en las primera sesiones que los niños no tienen consciencia de lo que son las habilidades motrices gruesas, al momento de desarrollar las actividades y los ejercicios se pudo notar que algunos niños se les dificulta la coordinación, el balance, la consciencia corporal y algunas otras habilidades, gracias a esto se reflexiono sobre la probabilidad de que no haya habido un aprendizaje motor.

Por esto, Se analizará la población NIDO DEL GUFO mediante un test (KTK) para observar sus habilidades motrices gruesas y conocer a la población y su condiciones sociales

Pregunta de investigación:

¿Qué nivel de influencia tiene la recreación en niños con problemas motrices en edades de 6 a 12 años en la Biblioteca Il Nido Del Gufo-Lisboa?

Objetivos:

General:

Indagar el nivel de influencia que tiene la recreación en la población infantil en edades de 6 a 12 años en la Biblioteca Il Nido Del Gufo-Lisboa con problemas motrices mediante test KTK.

Específicos:

- 1) Comprender las problemáticas que se presentan en el proceso de enseñanza de las habilidades motrices gruesas de edad intermedia de 6 a 12 años en la Biblioteca Il Nido Del Gufo-Lisboa
- 2) Valorar el nivel de motricidad gruesa en la que se encuentra la población participante de un proceso orientado por la profundización en recreación, por medio del test KTK
- 3) Analizar los avances en el aprendizaje de habilidades de motricidad gruesa con el pos- test KTK en la población infantil en edades de 6 a 12 años en la Biblioteca Il Nido Del Gufo-Lisboa, posterior a la participación en un proceso recreativo basado en la actitud lúdica.
- 4) Dar a conocer los avances en el aprendizaje motriz y en las habilidades sociales de los participantes del proceso orientado desde la profundización de recreación.

JUSTIFICACIÓN

El proyecto inicia con una población que se eligió en la profundización de recreación, de las dos poblaciones se eligió una en donde hubiera una categoría de niños de 6 a 12 años, la biblioteca comunitaria Nido del Gufo, continuando esto, se inició un proceso donde se plante desde el inicio los objetivos de potencializar y mejorar a niños con problemas motrices específicamente en habilidades motrices gruesas.

Una de las razones es el gusto de la investigadora al trabajo con la población infantil, ya que ella le es familiar y se siente cómoda y feliz con este rango de edad, sin embargo el descuido de las instituciones y el gobierno ha sido otro motivo por la cual iniciar este proyecto, se ha podido evidenciar que hay pequeñas falencias en el plan de estudios que se plantea para lo estudiantes, no se ve mucho los resultados o las buenas bases motrices en los niños. Según el Ministerio de educación nacional (2018), la clase de educación física debe ser regida por: un enfoque en el aprendizaje y práctica del deporte ; Enfoque en el aprovechamiento del tiempo libre y actividades recreativas ;Enfoque en la importancia del aprendizaje psicomotriz; Enfoque en el mantenimiento de una buena salud física; Enfoque en aspectos de expresión corporal y danzas.”.

además de entender desde la cultura física, deporte y recreación que es importante desarrollar las habilidades motrices básicas para un buen desarrollo y sin olvidar que nos brinda métodos para un buen cuidado corporal.

PALABRAS CLAVES: motricidad, motricidad gruesa, recreación y niñez

MARCO CONCEPTUAL

1. Motricidad

El juego es la primera expresión de motricidad y al ir creciendo aumenta la complejidad con estímulos y experiencias vividas, ayudando a desarrollar movimientos coordinados. Díaz, R et al (2018) nos ayuda a entender el concepto como el motivante que ayuda a la acción o movimiento y va de la mano al desarrollo de los niños. desde el uso de juego más básico hasta el más complejo. Por eso es importante el buen desarrollo de este dentro del niño y que los profesionales tengan conocimiento de cómo desarrollarla en la educación inicial” (p.8), Relacionamos el movimiento y lo entendemos como un medio de expresión y de comunicación del ser humano, gracias a él se logra exteriorizar habilidades motrices, intelectuales y afectivas.

2. Motricidad gruesa:

La actividad temprana de ejercicios motrices con los músculos gruesos, potencian la base de una buena forma física para toda la vida, se considera el juego como un estímulo para desarrollar estas habilidades. Por lo tanto Díaz, R et al (2018) citando a Gracias, M y Ruiz F (2001) nos dice que la motricidad gruesa es controlar los movimientos musculares del cuerpo, esto ayuda al niño a desplazarse solo. se puede afirmar que es la sincronización que hay al realizar movimientos donde se requiere coordinación y el funcionamiento óptimo de grandes masas corporales”(p.1) Es fundamental desarrollar la motricidad gruesa en niños y niñas ya que les permitirá manejar sus movimientos con coherencia y precisión, además aporta al proceso de aprendizaje que se relaciona con la escritura.

Ya que adquirir esta habilidad es parte del desarrollo integral del ser humano, por lo mismo, según Díaz, R; et al (2018) citando a de la cruz(2014) citando a de la cruz (2014)

Estimula la motricidad gruesa ayudará a los niños ampliar el mundo donde se desenvuelve, por esta razón, es necesario crear actividades con metas claras, que reemplazan las necesidades y que se basa en los intereses; por lo tanto, las instituciones educativas deben integrar la educación física y el deporte, de manera que influya en el modo de la vida de los aprendices, la familia, quien debe buscar los ambientes propicios y los espacios para la recreación y el deporte en los infantes así que, la motricidad gruesa cumple con el estímulo y ayuda en el proceso del esquema corporal que ayuda en la formación y desarrollo (p.2)

Los humanos necesitamos desenvolvemos en nuestro medio ambiente e interactuar con él ya que desde la niñez se debe realizar estímulos para garantizar un crecimiento adecuado como individuo.

Recreación

Realizar actividades físicas y recreativas durante el tiempo de vida, ayuda a disminuir el riesgo de enfermedades graves relacionadas con el corazón, obesidad o diabetes; además de disminuir el riesgo de padecer angustia emocional. lo que nos hace conocer el concepto de recreación definido por Alfonsin y Gregorio (2008) “es un modelo de acción. Se caracteriza como un conjunto de actividades que tienen como sentido el uso positivo y constructivo del tiempo libre centra su análisis en los espacios y medios: instalaciones, técnicas de trabajo,

materiales o instrumentos.,etc. su fin es, en general, usar el tiempo libre de obligaciones en forma placentera y saludable. la actividad más representativa y casi exclusiva es el juego” (p.15)

También nos dice que; “ no siempre desarrollan el planteamiento previo de las tareas sino que prefieren mantener la espontaneidad aunque ello reste coherencia al proyecto de trabajo; suele proveerse de un “cronograma” donde la variable central no son los objetivos ni las actividades si no el tiempo disponible” (p.15)

Psicólogos especialistas afirman que es esencial para mantener un equilibrio entre los deberes, responsabilidades y cargas con la salud física y mental del individuo, por lo tanto, viendo desde otro panorama según Benitez, J; et al citando a Trilla (1998)

Explica la recreación desde un punto de vista de la animación sociocultural, conformada como un paradigma de cambio de actitud, un comportamiento, algo que tiene lugar durante el tiempo libre (o durante la educación) y que no importa tanto lo que se haga sino el cómo se haga. La animación sociocultural permite que el ocio sea una manera de utilizar el tiempo libre, independientemente de la actividad que se trate, libre mediante una ocupación libremente elegida y realizada cuyo desarrollo resulta satisfactorio o placentero para el individuo. (p.52)

La recreación juega un papel muy importante en la sociedad, debido a que gracias a ellas las comunidades pueden impulsar la cultura y crear ambientes de armonía y comunicación óptimos para sustentar un desarrollo favorable para la sociedad

La recreación tiene como objetivo promover el desarrollo integral de las personas, por medio de los beneficios tanto a nivel personal como social (Salazar. 2012) los beneficios personales que se perciben de las actividades recreativas son a nivel físico, psicológico y

cognitivo y espiritual mientras que en la sociedad, los beneficios se obtienen para la familia, los diversos grupos sociales, económicos y ambientales (Salazar, 2007)

Uno de los recursos que en la actualidad se está implementando y que los docentes emplean en su dinámica de aula es la gamificación, según Marin 2015 una “gamificación educativa”, supone hacerlo de una tendencia basada en la unión del concepto de codificación y aprendizaje. La gamificación propiamente dicho trata de potenciar procesos de aprendizaje basados en el empleo del juego. p.1

En algunas instituciones se maneja tres perspectivas que se relacionan con la actividad física, deporte y salud según Barbosa y Urrea (2018) citando a Airasca y Giardini, 2009:

La primera de ellas es la perspectiva rehabilitadora; la cual considera a la actividad física como un instrumento que permite recuperar la función corporal enferma o lesionada. la segunda perspectiva es la preventiva, la cual utiliza la actividad física como un elemento clave que colabora para reducir el riesgo de aparición de enfermedades físicas y por último la perspectiva orientada al bienestar considera que la actividad física favorece al desarrollo personal y social (p.147)

Es importante que la comunidad educativa se vuelve consciente de esta técnica de aprendizaje ya que es una nueva herramienta que les permitirá según Castro et al (2018) “que el alumno pueda autoevaluarse en tiempo real y a su vez, el profesor pueda detectar la incidencia de aquellas partes que han de reforzarse y poder ayudar aquellos alumnos que tengan mayores necesidades” (p.74)

Niñez intermedia

Es una etapa basada en la competencia y en la aparición de una gran variedad de intereses. según ahumada, D. (2010) “los niños a medida que se acercan a la adolescencia, van interactuando con el medio social, lo cual le permite que ellos vayan adquiriendo la capacidad de poner en tela de juicio las conductas rechazadas por la socialmente, empleando modelos más complejos y acordes a la realidad de la comunidad en la cual vive, de esta manera”. (p.51), por ende, existe un mayor equilibrio psicológico, debido a la aparición de relaciones interpersonales, aunque se produce una cierta discriminación sexual expresada a través del juego

entendemos que, según Ahumada, D. (2010). “los años intermedios de la niñez o niñez intermedia, desde los seis hasta aproximadamente los once años, suelen llamarse años de escuela, porque esa es la experiencia central durante esta época, en donde hay un punto importante para el desarrollo físico, cognoscitivo y social. de esta forma, los niños logran una mayor competencia en todas las áreas” (p.10)

los niños tienen la capacidad de adquirir un pensamiento lógico por qué tienen en cuenta múltiples aspectos de diferentes situaciones en vez de fijarse en una sola. Gracias a esto, Ahumada, citando a Harter(1983) nos dice que, “ en relación al desarrollo de la personalidad durante la etapa de la niñez intermedia, es importante destacar que el niño va adquiriendo un autoconcepto cada vez más integrado y completo de su personalidad. Esto permite que se vaya diferenciando del resto de sus pares y empieza a describirse como una persona que tiene pensamientos y sentimientos” (p.63). Además poseen una mayor habilidad para entender los puntos de vista de las demás personas, lo cual les ayuda a comunicarse de una manera más afectiva y ser más flexibles en sus juicios morales.

PROBLEMÁTICAS

La principal problemática es la deficiencia en el aprendizaje de las habilidades motrices gruesas, se debe entender que, “ las actividades regulares de la clase de educación física influyen al desarrollo de la motricidad, estas son dadas por el profesional en el campo, se debe entender que la instrucción apropiada es crucial para promover un buen desarrollo motriz en edades tempranas” Navarro y Zambrano(2021)

Además que se tiene en cuenta que “ se puede definir las habilidades motrices gruesas como la sincronización al realizar una actividad que requiera de coordinación y el funcionamiento óptimo de músculos” Navarro y Zambrano(2021)

Por lo mismo al observar la población se evidencia falencias en la coordinación, equilibrio y conciencia corporal, actividades como saltar en dos pies, diferenciar derecha e izquierda o mantener un balance en una superficie fija suelen ser irritantes para los niños.

METODOLOGÍA

El presente trabajo de una investigación cualitativa dado que, según (Monje, C 2011) “plantea que la realidad no es exterior al sujeto que la examina, existiendo una relación estrecha entre el sujeto y el objeto de conocimiento” (p.14)

El criterio cualitativo del proyecto presenta una tendencia a examinar al sujeto y el entorno donde comparte y pertenece, además de en función de la situación de comunicación a la cual participa apoyado por un análisis sistemático

En la investigación cualitativa la científicidad del método se logra mediante la transparencia del investigador, es decir, llevando sistemáticamente y de la manera más completa e imparcial sus notas de campo según (Monje, C 2011) “mediante la tribulación de las fuentes que implica comprobar la concordancia de los datos recogidos de cada una de ellas. también a través de la reproducción independiente que consiste en que un investigador que no ha ido al campo de investigación analiza e interpreta los datos independientemente del investigador parcial”

El análisis cualitativo es aquel que revela cuáles son las propiedades y características específicas de algo, así como su valor distintivo. Este tipo de análisis suele aplicarse en diferentes ámbitos desde investigadores sociales si identificas hasta la producción de objetos.

Tiene como objetivo comprender los fenómenos a través de la recolección de datos narrativos, estudiando las particularidades y experiencias individuales. reúne datos y observaciones de forma narrativa (diarios, cuestionarios abiertos, entrevistas) no codificados mediante sistemas numéricos

Usado para entender los motivos, opiniones y motivacionales subyacentes. proporciona información sobre el problema o ayuda a desarrollar ideas o hipótesis para investigadores cuantitativos

se posee un enfoque de investigación cualitativa de acción participativa, ya que este proyecto es donde los investigadores y los participantes vincula en colaboración al teoría con la práctica para impulsar el cambio social

El instrumento que se usará se denomina “PRUEBA DE COORDINACIÓN GENERAL PARA NIÑOS KTK” el test de coordinación corporal infantil de Kiphart y Schilling, fue desarrollado en 1970, posteriormente revisado en el año 1994. El propósito de este test es identificar y diagnosticar a niños con dificultades de movimiento y coordinación, que contemplen una edad entre los 6 a 12 años.

El protocolo de este test es en base a la investigación hecha por Alcibiades Bustamante, en el año 2007. consiste en cuatro pruebas donde se evalúa Equilibrio Retaguardia (ER), Saltos Monopodales (SM), Saltos Laterales (SL) y Transposición Lateral (TL)

A continuación en las tablas del 1 al 5 se observan la valoración utilizada, el baremos para cada prueba que conforma el test.

1) *Baremos estándar*

TEST KTK	
ALTO	100%
BUENO	80%
NORMAL	50%
PROBLEMÁTICO	30%

2) *Tarea a ejecutar Equilibrio (E) tabla de valoración*

Equilibrio retaguardia (ER).	100%	8 Segundos
	80%	6 segundos
	50%	4 segundos
	30%	2 segundos

3) *Tarea a ejecutar Saltos Monopodales (SM) tabla de valoración*

Saltos Monopodales (SM)	100%	12 saltos
	80%	10 saltos
	50%	8 saltos
	30%	4 saltos

4) *Tarea a ejecutar Saltos Laterales (SL) tabla de valoración*

Saltos laterales (SL)	100%	20 saltos
	80%	15 saltos
	50%	10 saltos
	30%	5 saltos

5) *Tarea a ejecutar Transposición Lateral (TL) tabla de valoración*

Transposición lateral (TL)	100%	15 transposiciones
	80%	12 transposiciones
	50%	8 transposiciones
	30%	6 transposiciones

MUESTRA - POBLACION

Es una muestra a conveniencia ya que no se seleccionaron los individuos al azar, sino segundo distintos establecidos por la investigadora. el grupo está compuesto 11 niños y 13 niñas de edades entre 9 y 12 años, que fueron asistentes recurrentes al programa realizado por la profundización de recreación; tienen un contexto demográfico un poco complejo viven en el barrio lisboa, hay una tasa alta de crimen, inclinándose más que todo por el robo haciendo difícil transitar en las calles, algunas estructuras no se ven completas; el estrato socioeconómico está entre 1 y 3.

En la biblioteca del Gufo el grupo de investigación tiene la característica de ser conformado por niños escolarizados y no escolarizados que son participantes en el proyecto de la profundización de recreación de la universidad Santo Tomás.

La población fue seleccionada debido a su accesibilidad y el favoritismo que tiene la investigadora con la población infantil, además al observar e indagar con ellos se cumplieron las condiciones que requiere la investigación la más destacada la edad y algunas falencias en el desarrollo motor.

DISEÑO METODOLÓGICO

Fase 1

La fase 1 corresponde al primer objetivo, donde se conoce las problemáticas relacionadas con falencias en el desarrollo motriz de la población de los niños de edad intermedia de 6 a 12 años en la Biblioteca Il Nido Del Gufo-Lisboa. Para detectar las problemáticas se observa cómo realizaban los diferentes ejercicios que se crearon en las sesiones que se implementaron los jueves de cada semana. Gracias a eso se detectan las falencias que tiene la población para luego plantear estrategias para una solución y diferentes resultados.

En las evidencias de los diarios de campo se podrán observar las actividades realizadas y a partir de ellas realizar una reflexión teórica. Se presentan tres problemáticas que generan una influencia negativa en el crecimiento y la ejecución motriz de los niños.

Fase 2

La fase dos se relaciona con el segundo objetivo donde se pretende evaluar el nivel motriz de los niños que pertenecen a la biblioteca comunitaria Nido del Gufo mediante el test KTK y cada una de sus pruebas, utilizando recursos lúdico- creativos que permitan no solo un desarrollo óptimo de la motricidad gruesa, si no un incremento de la habilidad social y emocional de los niños. En cada clase se realizaron ejercicios donde pudieran fortalecer la conciencia corporal, además de generar bienestar e incluso incentivar la competencia sana.

Se muestra la aplicación test y sus resultados.

Fase 3

La fase tres corresponde al objetivo tres en el que se analiza los avances en el aprendizaje de habilidades de motricidad gruesa con el pos- test KTK, se logra desarrollar los resultados de los sujetos partícipes del test KTK más a profundidad, mediante una tabla baremo se evalúa el nivel de motricidad además de en los diarios de campo observar que habilidades motrices no se les facilita, también logrando averiguar si el entorno emocional afecta en los niños de una forma significativa. Además en este objetivo se busca la participación en un proceso recreativo basado en la actitud lúdica, no solo se tiene el objetivo de observar y aportar a la mejora de las habilidades motrices gruesas de los niños si no que se busca que tenga un acercamiento emocional y social. poder dar a conocer los beneficios de la recreación y cómo disfrutar el ejercicio físico y diferentes actividades académicas gracias a la gamificación.

RESULTADOS

FASE 1

En los diarios de campo se llega a evidenciar varias problemáticas empezando con la negligencia en los colegios, ya que según testimonios de niños e incluso de experiencias propias nos damos cuenta que las instituciones educativas no invierten en un profesor de educación física, en muchos colegios solo hay un docente encargándose de mucho más de lo que les corresponde además de que en algunas instituciones muchos no son licenciados y solo reemplazos.

Fard y Matvienko nos dicen que la actividad física es un componente clave para el óptimo desarrollo físico y saludable. “la sustancial reducción de actividad física en niños durante las últimas décadas ha contribuido a un crecimiento de obesidad y problemas de salud” (2005); por lo mismo entendemos que los niños necesitan a un profesional capaz de brindar las herramientas para un buen desenvolvimiento corporal en niños.

A nivel educativo, se espera que la asignatura de educación física contribuya al crecimiento saludable de los alumnos y promueva estilos de vida físicamente activos.

la edades más afectadas y con más repercusiones es la infancia y la edad intermedia, por mucho tiempo se ha ignorado la memoria motriz que tiene el cuerpo, esta se adquiere con más facilidad entre los 4-5 años, pero muchos niños no logran tener este aprendizaje a la edad ideal, sino mas grandes a los 11 o 12 años, esto se genera por que es la edad donde algunos padres les permiten salir a compartir con amigos de su misma edad generando así inconscientemente la expresión corporal en actividades físico- recreativas: esto permite que el niño posea bases motrices que le permitirán durante su ciclo de vida poder practicar algún deporte de su elección o poder realizar acciones cotidianas con eficiencia.

Una parte clave es la falta de motivación que se origina de las instituciones educativas, muchos niños no se han adherido al sistema deportivo por ignorancia, no conocer diferentes deportes o disciplinas, sus reglas o sus espacios. aunque en la actualidad es popular los eventos deportivos en la educación son un reto por que la institución no los ve indispensables para la educación del niño.

EL deporte escolar según Fraile en el 2006, se relaciona con la actividades deportivas dirigidas por profesionales en el campo deportivo aportando al desarrollo integral a nivel cognitivo, social, afectivo y emocional desde una estructura organizada sobre la que se debe intervenir, de forma especial, los agentes escolares y sociales del sistema enseñanza.

Por lo tanto se entiende que no solo los educadores deportivos deben relacionarse y aportar en estos eventos deportivos, sino que toda la institución educativa debe promover y dar a conocer los beneficios del deporte y la actividad física desde la niñez.

En la actualidad hay diferentes métodos que aportan al aprendizaje de los niños, aun así se sigue usando los convencionales por terquedad o ignorancia, con el tiempo una herramienta se fue haciendo espacio entre los recursos tecnológicos que los profesores emplean en sus dinámicas y es la gamificación, según Marin, 2015, tiene como objetivo potencializar procesos de aprendizaje basados en juego, Además de tener ventajas como despertar la curiosidad por conocer, por desarrollar habilidades, reforzar la autoestima, el valor propio y de la comunidad.

Es importante que la comunidad educativa entienda que actualmente el método tradicional no es el único en la cima de la enseñanza.



Imagen 1. Jimenez,S. (2023). Sesión de profundización.

FASE 2

En el TEST KTK se identifica y se diagnostica a niños con dificultades de movimiento. Se realizó a niños de edades entre 9 a 12 años. se trabaja 4 pruebas, primero equilibrio retaguardia (ER); segundo saltos monopodales (SM); tercero saltos laterales (SL) y cuarto transposición lateral (TL).

En esta investigación se tuvo en cuenta la influencia de la recreación, ya que es un factor esencial en el desarrollo físico, social y mental de los niños y niñas, a través de ella se internaliza el respeto a las normas y la capacidad para descartar el egoísmo, promueve el contacto social significativo y ayuda a liberar personalidades con timidez.

según Miranda et al. (2010) la psicomotricidad es una técnica que ayuda a dominar los movimientos corporales de una forma sana y mejorar la relación interpersonal; y se trata de promover mediante actividades donde los niños experimentan física y emocionalmente.

Durante el trabajo de campo realizado en las visitas a la biblioteca comunitaria Nido del Gufo se pudo observar que durante las sesiones los niños en edad intermedia les llama mas la atencion actividades competitivas y retadoras, les atrajo el test al saber que fue grupal y poder

entre ellos mismos conocer y cuestionar resultados, gracias a esto se generaba camaradería y motivación para enfocarse en las actividades.

Durante el periodo de entre el test y el post test, la población trabajó una vez en la semana actividades enfocadas en mejorar sus habilidades motrices mediante la influencia de la recreación.

ya que según Sanchez (2014) el sentido de este lenguaje lúdico- creativo no es solo ver como la persona tiene habilidad para crear si no también ver cómo las personas se expresan y externalizan utilizando este recurso, el objetivo es fomentar formas de convivencia, de encuentro y socialización mediante la recreación.

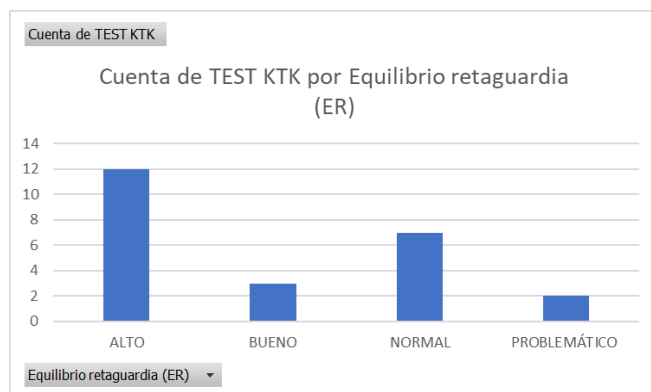
Así mismo se tuvo la oportunidad de fortalecer las bases motrices de esta población utilizando recursos lúdicos que no solo nos den resultados físicos si no también cognitivos y emocionales.

Según Fierro et al (2021) las emociones están compuestas por procesos psicológicos coordinados, que incluyen componentes como lo son el afectivo, cognitivo, fisiológico, motivacional y expresivo. Incluso hay estudios que se centran en el papel que juega la inteligencia emocional de la actividad física ya que se ha asociado a un mayor rendimiento académico y mejora el bienestar.

Gracias a esto se pudo explicar a los niños la importancia que tiene practicar actividad física o algún deporte a su gusto, incluso se generó conciencia respecto a los beneficios de la recreación y un entendimiento más amplio del concepto de la misma.

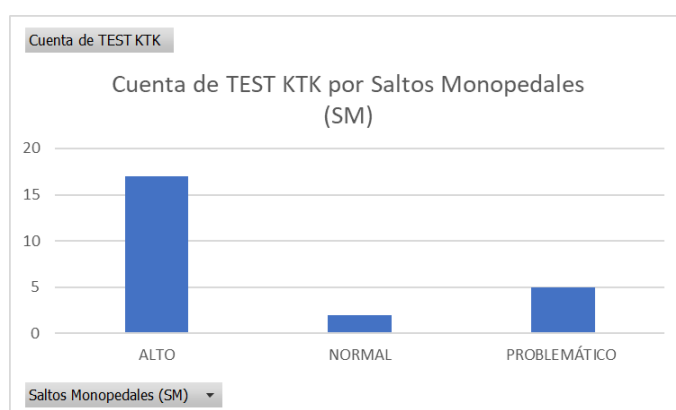
Perspectiva lúdica del test KTK

En cada sesión de test se evaluaron cuatro estaciones en cada una se utilizó un rango evaluativo de; “alto (100%)”, “bueno (80%)”, “normal (50%)” y “problemático (10%)” dependiendo del objetivo que tenía cada prueba.



Gráfica 1, Gráfica de resultados.(E.R). 2023

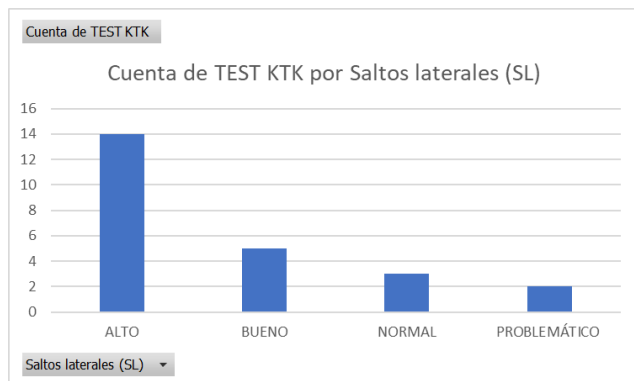
En la primera tarea (E.R) se puede notar que la mayoría de la población tuvo resultados en “alto” con una aptitud casi del 100% seguida de resultado en “normal”, continuando en “bueno” y finalizando en “problemático”, por lo que podemos decir que casi todos los niños cumplieron con el objetivo de la prueba, sin embargo hay niños que no poseen mínima fuerza en core y no tienen propiocepción



Gráfica 2, Gráfica de resultados.(S.M). 2023

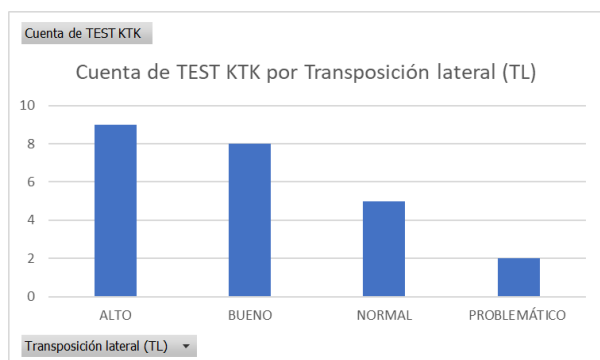
En la segunda tarea (S.M) nos da un resultado de elevando en ambos extremos, hubo una parte de la población que logró estar cerca o cumplir el objetivo llegando a “alto” como

por el otro lado otra parte de la población más reducida pero de una cantidad importante estuvieron en un rango “problemático”. Al observar se pudo notar que a algunos niños no se les facilita tanto el salto por falta de potencia o coordinación.



Gráfica 3, Gráfica de resultados.(S.L). 2023

En la tercera tarea (S.L) nos da un resultado positivo ya que un grupo elevado de la población logró el objetivo de la prueba “alto”, sin embargo se presentaba un pequeño desnivel ya que algunos se destacaban más en la actividad con su pierna dominante y no tanto con la otra pierna, evidenciado el descuido por falta de fortalecimiento y conocimiento al no saber qué es importante que los dos lados tengan casi la mismas habilidades.



Gráfica 4, gráfica de resultados.(T.L). 2023

En la cuarta y última tarea (TL) nos da un resultado excelente ya que más del 80% de la población estuvo entre los rangos “alto” y “bueno” estando cerca o logrando el objetivo, esta prueba fue la que mejores resultados tuvo, mostrando la agilidad, habilidad en los giros y desplazamientos.

Desde una vista general la población tuvo resultados positivos y en la intervención individual se descubrió que los niños les llama la atención un deporte en específico o les gusta tener momentos específicos donde se relacionan con sus amigos y realizan actividad física siendo esa su fuente principal que aportó a su crecimiento motor.

Al preguntar sobre la influencia de las instituciones educativas nos damos cuenta que algunos no asisten a una institución o que el plan de estudio da poca prioridad a la materia educación física o al desarrollo motor del niño, ya que no hay un aporte significativo en la clase o no realizan eventos deportivos. en cambio en la Biblioteca Il Nido Del Gufo-Lisboa les brindan espacios donde ellos pueden desarrollar habilidades motrices.

En la tabla 6 se puede observar los resultados de todos los sujetos (24) en cada prueba realizada del Test KTK desarrollada con los parámetros de la tabla baremo.

Tabla sobre el nivel de cada sujeto en cada tarea

TEST KTK	Equilibrio retaguardia (ER)	Salto Monopedales (SM)	Salto laterales (SL)	Transposición lateral (TL)
SUJETO 1	BUENO	ALTO	ALTO	BUENO
SUJETO 2	NORMAL	ALTO	ALTO	ALTO
SUJETO 3	BUENO	ALTO	BUENO	ALTO
SUJETO 4	ALTO	ALTO	ALTO	BUENO
SUJETO 5	ALTO	ALTO	BUENO	BUENO
SUJETO 6	NORMAL	PROBLEMÁTICO	NORMAL	PROBLEMÁTICO
SUJETO 7	ALTO	ALTO	ALTO	BUENO
SUJETO 8	BUENO	ALTO	ALTO	BUENO
SUJETO 9	PROBLEMÁTICO	PROBLEMÁTICO	PROBLEMÁTICO	NORMAL
SUJETO 10	NORMAL	ALTO	ALTO	BUENO
SUJETO 11	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
SUJETO 12	NORMAL	PROBLEMÁTICO	NORMAL	PROBLEMÁTICO
SUJETO 13	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
SUJETO 14	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
SUJETO 15	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
SUJETO 16	NORMAL	ALTO	BUENO	NORMAL
SUJETO 17	ALTO	NORMAL	BUENO	NORMAL
SUJETO 18	ALTO	ALTO	BUENO	BUENO
SUJETO 19	NORMAL	ALTO	ALTO	ALTO
SUJETO 20	ALTO	NORMAL	ALTO	NORMAL
SUJETO 21	NORMAL	ALTO	ALTO	BUENO
SUJETO 22	PROBLEMÁTICO	PROBLEMÁTICO	PROBLEMÁTICO	NORMAL
SUJETO 23	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
SUJETO 24	ALTO	PROBLEMÁTICO	NORMAL	ALTO

Tabla 6, Tabla de resultados cualitativa.(total). 2023

FASE 3

El propósito de este test es observar y diagnosticar a niños con edades de 6 a 12 años que tengan dificultades en el movimiento y de coordinación. su aplicación reclama un área mínima de 4x5cm

Tabla 7 se puede observar cómo afecta lo observado en los diarios de campo el proceso de cada niño, cuáles fueron los resultados después de haber realizado el test, las actividades de mejora y el post test y como la influencia de la recreación aportó a la mejora de la aplicación de test KTK

	Equilibrio de retaguardia (E.R)	Saltos monopodales (SM)	Saltos laterales (SL)	Transposición lateral(TL)
Las problemáticas que se observan desde los diarios de campo en la motricidad	Desde los diarios de campo se puede observar que la mayoría de los chicos se les dificulta en los primeros intentos mantener el equilibrio, ya que poseen poca estabilidad debido a la poca práctica y también que no posee fuerza en los grupos musculares del core	Se puede observar que en el ejercicio realizado se ve que la mayor parte de la población no tuvo dificultad en realizar la prueba, solo algunos poco se vieron perjudicados ya que no tenía la facilidad de amortiguar el salto al caer, ni tampoco su cuerpo tenía la memoria corporal para saltar con un solo pie sin perder el equilibrio, también se vio que poseen menos fuerza en una pierna que en la otra	Se puede observar que en el ejercicio realizado se ve que la mayor parte de la población no tuvo dificultad en realizar la prueba, algunos se ve que no tenía la facilidad de amortiguar el salto al caer, ni tampoco su cuerpo tenía la memoria corporal para saltar con los dos pies al tiempo	Se puede observar que a los niños al realizar esta prueba les fue muy bien, solo se les limitaba la agilidad y velocidad que exige el test, pero los resultados fueron muy cercanos, solo hubieron dificultades ya que había dificultad respecto a la coordinación.
resultados de la aplicación post test después de las actividades	En esta prueba los estudiantes pudieron mejorar la aplicación al tener un conocimiento previo de la misma y asu vez haber	En esta prueba los niños permanecieron constantes, no hubo malos resultados los chicos trabajaron de una forma más homogénea para que ambas piernas tuvieran casi la misma	En esta prueba los niños lograron un salto más alto, elevando las rodillas y mejoraron su postura a si como amortiguar, gracias a las sesiones trabajadas	En esta prueba los niños lograron mejorar su técnica y su coordinación, tal vez la velocidad no se vio muy afectada pero con la práctica lograron

creadas para mejorar	fortalecido el core en algunas clases en donde se daban circuitos recreativos, aunque no llegaban al objetivo de tiempo que tenían lograron mejorar a comparación del inicio	capacidad, además de aprender y practicar la forma correcta de amortiguar para evitar lesiones a futuro.	se pudo fortalecer y mejorar significativamente la coordinación.	aprender el movimiento y algunos niños pudieron agregar más agilidad.
Recreación permite potenciar en las habilidades motrices	La influencia de la recreación en la prueba aportó de forma significativa ya que los niños pudieron tomarla como un reto divertido e interesante y no solo como una prueba o evaluación. se puede evaluar el equilibrio no solo mediante la prueba establecida que da el test si no otras pruebas adaptadas que permitieron evaluar y mejorar esta capacidad	La influencia de la recreación en la prueba aportó de forma significativa ya que los niños pudieron tomarla como un reto divertido e interesante y no solo como una prueba o evaluación. se puede evaluar la coordinación y fuerza en una sola pierna no solo mediante la prueba establecida que da el test si no otras pruebas adaptadas que permitieron evaluar y mejorar esta capacidad	La influencia de la recreación en la prueba aportó de forma significativa ya que los niños pudieron tomarla como un reto divertido e interesante y no solo como una prueba o evaluación. se puede evaluar la coordinación y el correcto amortiguamiento no solo mediante la prueba establecida que da el test si no otras pruebas adaptadas que permitieron evaluar y mejorar esta capacidad	La influencia de la recreación en la prueba aportó de forma significativa ya que los niños pudieron tomarla como un reto divertido e interesante y no solo como una prueba o evaluación. se puede evaluar la agilidad, la velocidad y la coordinación no solo mediante la prueba establecida que da el test si no otras pruebas adaptadas que permitieron evaluar y mejorar esta capacidad

Al comienzo al conocer e interactuar con la población se observó algunas falencias con respecto a cómo realizaban ciertos ejercicios durante las clases que se impartían, ya planificadas desde la profundización de recreación, algunos niños poseen gran habilidad y una memoria corporal muy buena, durante su proceso ellos mismos llegaban con una excelente disposición y actitud lúdica que beneficiaba el ambiente de la clase, el proceso de estos sujetos como fue con excelentes resultados tanto en el *Test KTK* como en el *Post test KTK*, en el análisis hecho se puede detallar en la **tabla 6** que gran parte de la muestra está conformada por los niños cuyas habilidades son muy buenas, y requieren solo de mínimas correcciones. Según Justo y Franco (2008) la motricidad debe estar construida a partir del desarrollo de procesos de pensamiento complejo, si pretendemos que tenga incidencia sobre el proceso formativo de un niño. Es decir, que la creatividad motriz hace referencia a la posibilidad de considerar al individuo y al movimiento como un dúo, una totalidad holística que involucra a la persona para el ser y el sentir.

Entendiendo esto podemos suponer que los sujetos que tuvieron resultados potencialmente buenos, tuvieron un proceso motriz nutritivo donde su entorno llegó en algún momento a influir de manera positiva en el aprendizaje de habilidades motrices, es decir, que hay posibilidad de que en la edad correcta haya adquirido las bases necesarias para el adecuado crecimiento motor y expresión corporal.

es fundamental entender que el hecho de que un niño no posea las habilidades motrices básicas para desarrollarse bien en un deporte se genera sentimientos de frustración y es en muchos casos situaciones de deserción, por que cuando el niño siente que es bueno en una actividad promueve la motivación y la constancia en la práctica de cualquier disciplina. En la muestra encontramos también resultados entre lo “normal” y “problemático” en las clases desarrolladas, los niños no podían realizar algunas actividades propuestas, se les dificulta el control de cuerpo, la disociación, el equilibrio y la coordinación, en ocasiones

también había conflicto cuando se trabaja en equipo al ser poco aceptados y al exigirse como los demás. Muchos tomaron la decisión de no seguir con la actividad que estaba en su momento ocasionando que nosotros los facilitadores tuviéramos que intervenir e indagar en el problema real. al momento de realizar el *test KTK* se vio reflejado la dificultad que generaba en este porcentaje afectado, aun así ellos tuvieron la disposición y la actitud para continuar y realizar los intentos debidos.

En el *Post KTK* se vio reflejado una leve mejora y en algunos niños, se pudo trabajar las falencias y potenciar las habilidades motrices gruesas mediante actividades que influenciaran en su humor y que ayudarán a impactar positivamente en sus emociones.

Martínez et al (2016) nos dice que la motricidad gruesa hace parte complementaria del desarrollo motriz e integral de los individuos y que es ineludible desarrollar en el momento indicado para evitar más adelante un problema de complejidad.

Se puede suponer que los niños con resultados por debajo del promedio no tuvieron esa intervención o influencia positiva de un adulto que les enseñara o les permitiera un desarrollo

libre motriz. Lastimosamente en la época apta, donde la memoria motriz aprende patrones de movimiento más fáciles, no fue aprovechada.

Martínez et al (2016) destaca que en el proceso de interés de aprendizaje el desarrollo de la motricidad debe ser orientado a motivar y desarrollar habilidades, destrezas, creatividad, interrelaciones, etc.

Es posible que en los niños con falencias en este tipo de habilidades de motricidad gruesa no hayan tenido el apoyo de la institución educativa, debido al enfoque cerrado del plan de estudios o la poca ayuda e importancia en la materia de educación física.

Este proyecto pretende directa o indirectamente lograr influenciar de manera positiva los ámbitos que rodean el ciclo de la vida de cada niño, ya que cada actividad que se realiza con el objetivo de una mejora morfológica puede afectar otro tipo de dimensiones; el ser humano es un todo, y en muchos casos los profesionales en deporte no se enfocan en alimentar otros componentes de la salud holística, solamente la física, inclinándose en la mayoría de los casos al fracaso, ya que desencadena que el niño pierda el interés en realizar actividad física, incluso que durante el crecimiento pierda el interés en actividades sanas que alimenten su calidad de vida y su bienestar.

El ser humano por naturaleza tiene una necesidad de interactuar en un ambiente donde la educación motive a los estudiantes a desempeñar un papel activo en el aprendizaje aumentando la participación de alumnos en foros, proyectos y otras actividades de aprendizaje, por ende se benefician de una metodología diferente a la tradicional capaz de aportar lo que se necesita actualmente en la educación.

“La gamificación se ha aplicado en varios dominios, incluidos los dominios de la educación, negocios, aptitud física y salud, pero el campo de investigación de la gamificación en la educación todavía está en su fase emergente.” Sanchez, (2019)

A pesar de que es reciente, se ha vuelto muy popular gracias a las expectativas en torno a su capacidad para resolver que han generado los métodos de aprendizaje tradicionales, ya que cumple la función de hacer más interesante el aprendizaje.

Gracias a los medios de comunicación y su evolución se han utilizado estos dispositivos inteligentes como una herramienta para ayudar a la mejora del aprendizaje.

Las actividades recreativas surgen en función de unas necesidades que existen entre los miembros de la sociedad, ya que la recreación no solo genera diversión y disfrute sino que aporta gran cantidad de beneficios sobre las personas, tanto físicos como psicológicos.

según Benítez et al (2015) citando a Driver (1999) hay una clasificación denominada psicofisiológicos donde se incluye beneficios cardiovasculares, que incluyen prevención de ataques, reduce y previene la hipertensión, el colesterol y los triglicéridos, problemas dorsales, grasas corporal y obesidad, aumenta la masa esquelética, la fuerza muscular y la conexión entre tejidos, entre otros

Otras categorías que suelen olvidar son los beneficios que se obtienen a nivel socio-cultural, económico y medioambiental según Benítez et al (2015) citando a Torres (2007) se logra satisfacción comunitaria, reducción de alienación social e identidad étnica. y sin olvidar lo relacionado con la economía, hablando de reducción de los costos de salud, incremento de la productividad, menos ausentismo en el trabajo y por último el mantenimiento de infraestructura física relacionada con el medio ambiente.

Dentro de la formación institucional no se hace suficiente preparación en lenguajes expresivos y, por consiguiente, a la falta de actitud lúdica se disminuye la correcta intervención

pedagógica. Esto significa que es necesario, primero, indagar acerca de los saberes pedagógicos que tienen los profesionales encargados de la educación de la primera infancia e infancia intermedia y en segundo lugar, analizar constructivamente la adecuación entre la formación de cada profesional y las prácticas que realizan.

sin. tener estas bases Quintero et al (2016) nos dice que las instituciones de educación superior tienen vacíos en la formación de los egresados en las categorías actitud lúdica y

lenguajes expresivos, lo que hace que las instituciones en las que laboran asuman esta responsabilidad que le compete a la universidad.

En consecuencia, las directivas de estas instituciones sociales y educativas manifiestan su inconformidad porque esta situación genera otra inversión de tiempo y dinero, además de complicar los procesos educativos.

En este proyecto se tiene en cuenta estos vacíos, al conocer a la población se pudo verificar algunas falencias muy notables en el desarrollo motor de los niños. Sin embargo, durante el proceso activo y evaluativo con los niños se observó un cambio importante al querer fortalecer las habilidades motrices por medio de la recreación, inculcando la actitud lúdica y dando a conocer los beneficios de la recreación y la importancia de la actividad física.

Planeaciones de las sesiones que se trabajaron durante el proceso investigativo con la población infantil con problemas motrices en edades de 6 a 12 años en la Biblioteca Il Nido Del Gufo-Lisboa



Imagen 2. Jimenez,S. (2023). Sesión de profundización.

CONCLUSIONES

A partir de lo expuesto anteriormente, podemos concluir que la recreación ofrece muchas herramientas y beneficios a quienes la usan, gracias a las problemáticas planteadas después de haber realizado trabajo de campo, podemos observar que no todos tienen las mismas condiciones en su entorno para un desarrollo motriz ideal. , además, en virtud de lo expuesto hasta aquí, podemos concluir que se puede realizar un test estandarizado de manera lúdica, donde no solo es la competencia o buscar las falencias sino generar diferentes habilidades emocionales útiles para el buen desarrollo de los niños. También de todo lo expuesto en esta investigación, se desprende el análisis de un pre y un post donde se observa resultados favorables a corto plazo, pretendiendo aportar al crecimiento y desarrollo motriz y emocional de cada niño participe de la investigación.es importante mencionar que, haber podido involucrarse en un proceso creativo favorece al crecimiento de la comunidad con mejores hábitos de vida. Finalizando se realizó un producto final, La Cartilla, conlleva todo lo trabajado en el proyecto y la experiencia investigativa, se trata de mostrar en forma didáctica la temática tratada para llamar atención y entendimiento de los lectores. Va dirigido a la población de profesionales ya egresados y en formación donde se pretende brindar una herramienta para nutrir las metodologías ya establecidas y utilizadas por mis colegas.

Referencias

Ahrabi-Fard, I. (2005). *Promoción de una educación activa de la actividad física orientada a la salud en las clases de educación física*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2092534>

Arrubla, S. R. Q. (2016, 13 junio). *Actitud lúdica y lenguajes expresivos en la educación de la primera infancia*. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/766>

Calero, S. (2016). *Actividades físico-recreativas para el desarrollo motriz en niños de 8-10 años de la escuela rural «Ciudad de Riobamba», Recinto Santa Lucia, parroquia Camarones del cantón Esmeraldas, Ecuador*. <http://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/handle/21000/12608>

Cánovas, A. G. (2018). *La Gamificación educativa. Una alternativa para la enseñanza creativa*. unijorgebsadre. https://www.academia.edu/37524509/La_Gamificaci%C3%B3n_educativa._Una_alternativa_para_la_ense%C3%B1anza_creativa

Conde, G. (2014). *Propuesta educativa para la formación en recreación desarrollado por los semilleros recreativo de grado once del Gimnasio Campestre La Sabana*. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/3160>

Del Castillo Luis Ronald, R. (2019, 6 diciembre). *Motricidad gruesa*. <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/910>

Dir, G. D. A. J. (2019). *Revisión teórica sobre el desarrollo motriz básico en niños de 6 a 10 años*. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3135745>

Edwar, S. A. (2015). *Sistema de actividades recreativas tradicionales para la utilización adecuada del tiempo libre, en niños de 6 a 10 años, de la comuna prosperidad, parroquia San José de ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, Año 2013*. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/2168>

Eliana, M. H. A. (2016). *La importancia de la motricidad gruesa en la primera infancia*. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/4713>

Elizalde, R. (2010, 10 agosto). *Ocio y recreación en América Latina: conceptos, abordajes y posibilidades de resignificación*. <https://journals.openedition.org/polis/64>

Existencias: Estudio Relacional del Pensamiento Creativo Motriz respecto al Desempeño Académico y Desarrollo Motor en los estudiantes de ciclo I, II Y IV del Colegio IED Vista Bella. (s. f.). <https://centrodeconocimiento.ccb.org.co/buscador/Record/ir-10901-8952>

Fraile, A., & De Diego, R. (2006). Motivations of the european students for the sport practice at school. A study realized in España, Italia, Francia y Portugal. *Revista Internacional De Sociologia*, LXIV(44). <https://doi.org/10.3989/ris.2006.i44.29>

Fierro-Suero, S., Velázquez-Ahumada, N., & Fernández-Espínola, C. (2021). La influencia del clima de aula sobre las emociones del alumnado (The influence of the classroom climate on the student's emotions). *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación*, 42, 432-442. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.87305>

Guirado, R. R. S. (2018). *Influencia de la gamificación en diferentes cursos y tipos de alumno*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7404137>

Infancia intermedia. (s. f.). <https://1library.co/document/qvj8w7dq-infancia-intermedia.html>

Judith, J. D. (2016). *Beneficios de las actividades recreativas y su relación con el desempeño motor: Revisión de literatura*. <https://www.kerwa.ucr.ac.cr/handle/10669/74155>

Lineamientos curriculares. (s. f.).
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Direccion-de-Calidad/Referentes-de-Calidad/339975:Lineamientos-curriculares#:~:text=Son%20las%20orientaciones%20epistemol%C3%B3gicas%2C%20pedag%C3%B3gicas,Educaci%C3%B3n%20en%20su%20art%C3%ADculo%2023.>

Martínez, E. J. (2008). *Influencia de un programa de intervención psicomotriz sobre la creatividad motriz en niños de educación infantil*. Dialnet.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2717068>

Masià, J. R. (2014). *Actividad físico-deportiva extraescolar en alumnos de primaria: el caso de Torrevieja (Alicante)*. Redalyc.org.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345732291010>

Miethe, A. (2012). La recreación, su importancia y su proyección. *Educacion Fisica y Deporte*, 1(1). <https://doi.org/10.17533/udea.efyd.11175>

Miguel Angel Prieto Bascon *Habilidades m Basicas01*. (s. f.). Scribd.
<https://es.scribd.com/document/169709853/Miguel-Angel-Prieto-Bascon-Habilidades-m-Basicas01>

Mousalli, G. (2015). *Métodos y Diseños de Investigación Cuantitativa*. ResearchGate.
<https://doi.org/10.13140/RG.2.1.2633.9446>

Nicoletti, J. A. (2015). *El derecho humano a la educación física adaptada*. Dialnet.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5391128>

Pacheco, C. (2019). Gamificación en la educación: ¿Beneficios reales o entretenimiento educativo? *Revista Docentes 2.0*, 7(1), 12-20. <https://doi.org/10.37843/rted.v7i1.5>

Rambay, E. I. N. (2021, 14 enero). *Mejora de las habilidades motrices gruesas mediante la actividad física de base cinestésica y contemporánea en la enseñanza inicial*. <https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/60>

Retamal, F. C. (2006, 30 abril). *Motricidad y medio natural*. <https://redae.uc.cl/index.php/pel/article/view/25907>

Rodero, E. A., Barbosa, M. P., & Esmeral, L. M. (2013). Habilidades Motrices en Niños de 6 a 13 Años del Colegio Meira Del Mar de Barranquilla. *Ciencia e innovación en salud*.
<https://doi.org/10.17081/innosa.1.1.78>

TRA_GRAD_1_2_1_3_3_1: 1. Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa.
 Carlos Arturo Monje (2011). (s. f.).
<https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/mod/url/view.php?id=437611>

Vásquez, D. A. (2017). *Uso del test KTK como instrumento de evaluación de la coordinación motora gruesa entre los 6 y 11 años de edad en hombres y mujeres*. Dialnet.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6239554>

ANEXOS:

Carta de aceptación de ponencia



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Iniciamos la educación

CP- 4272-2023

La suscrita Secretaria de Sede de la Rectoría UNIMINUTO Bogotá de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS - UNIMINUTO, Nit 800116217-2, Institución de Educación Superior, privada, sin ánimo de lucro con personería jurídica otorgada por el Ministerio de Educación Nacional, mediante Resolución No. 10345 del 1º de agosto de 1990,

HACE CONSTAR

Que la señorita **Sara Valentina Jiménez Velásquez**, identificada con la cédula de ciudadanía número 1000807879, participó como ponente "Ad Honorem" en el XI Encuentro y Asamblea de la Red de Universidades Formadoras en Recreación y Ocio de Colombia - RUFROC, *Narrativas desde la Experiencia Académica, la Proyección Social y la Investigación*, con el trabajo titulado **"Influencia de la recreación en niños entre 6 y 12 años con problemas motrices pertenecientes a la Biblioteca Il Nido Del Gufo-Lisboa"**, realizado el dieciocho (18) y diecinueve (19) de mayo de 2023, con una duración de 16 horas.

Se expide a petición de la interesada, a los tres (3) días del mes de junio de dos mil veintitrés (2023).

Astrid Viviana Rodríguez Sierra
Decana Facultad de Educación
Rectoría UNIMINUTO Bogotá

Sandra Lilliana Bernal Pérez
Secretaria de Sede
Rectoría UNIMINUTO Bogotá

PONENCIA DEL XI ENCUENTRO Y ASAMBLEA DE LA RED RUFROC



CARTA DE ACEPTACIÓN



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Rectoría UNIMINUTO Bogotá



RUFROC
RED DE UNIVERSIDADES FORMADORAS EN RECREACIÓN Y OCIO DE COLOMBIA

XI ENCUENTRO Y ASAMBLEA
RED DE UNIVERSIDADES FORMADORAS EN RECREACIÓN Y OCIO DE COLOMBIA
RUFROC
Narrativas desde la experiencia académica, la proyección social y la investigación

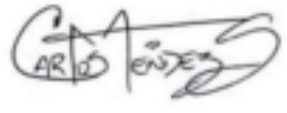
Bogotá, mayo 19 de 2023.

En el marco del desarrollo del XI Encuentro y Asamblea de la Red de Universidades Formadoras en Recreación y Ocio de Colombia-RUFROC, llevado a cabo los días jueves 18 y viernes 19 de mayo de 2023, la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte-Distancia y la Licenciatura en Educación Física-Presencial, programas académicos adscritos a Uniminuto Bogotá, expresan sus agradecimientos a la estudiante SARA VALENTINA JIMÉNEZ VELÁSQUEZ por su participación activa en calidad de **PONENTE** del trabajo INFLUENCIA DE LA RECREACIÓN EN NIÑOS ENTRE 6 Y 12 AÑOS CON PROBLEMAS MOTRICES PERTENECIENTES A LA BIBLIOTECA IL NIDO DEL GUFO-LISBOA, en representación de la Universidad Santo Tomás.

Esperamos este encuentro se constituya en la continuidad y proyección de un trabajo articulado interinstitucional desde y para el Ocio, la Recreación y el Tiempo Libre.



DALIS NURY MOLINA BUSTAMANTE
Directora
Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte-Distancia
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Rectoría Uniminuto Bogotá
dalis.molina.b@uniminuto.edu



CARLOS ANDRÉS MENDEZ SOSA
Director
Licenciatura en Educación Física-Presencial
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Rectoría Uniminuto Bogotá
carlos.mendezs@uniminuto.edu

Primera sesión:

ESTRUCTURA DE LA SESIÓN - LABORATORIO LÚDICA Y JUEGO		
FECHA	septiembre 22- 2022	
LUGAR	Biblioteca Comunitaria Nido del Gufo	
HORARIO	3:00 pm - 5:00 pm	
TEMÁTICA PROGRAMA	TEST KTK	
	Salud emocional y Salud social.	
OBJETIVO	Objetivo:	
	mejorar la comprensión de las emociones y desarrollar un el test KTK para evaluar el desarrollo motor en la niñez	
RECURSOS	Materiales	
	pelotas fitball colchonetas obstáculo cinta aros	
DISEÑO DE SESIÓN “PROCESO RECREATIVO”		
ACTITUD LÚDICA	ROL PROFE PROFUNDIZACIÓN	ROL FACILITADOR PROFUNDIZACIÓN
CREACIÓN DEL AMBIENTE	Sara: mediante la ficción del rey león se desarrollará el ambiente, creando con los niños un espacio donde realizarán las actividades teniendo en mente las películas de acción que han visto. se llevará varias imágenes impresas de películas que ellos reconozcan para generar la motivación e iniciativa y poder realizar el test KTK	Los co- facilitadores: juan, daniel y valeria, serán parte de la ficción personificando su película favorita y ayudando a que permanezca la atención de los chicos durante toda la actividad, así como la toma de evidencia

CONEXIÓN - INTERACCIÓN	mediante las actividades y la disposición de facilitadores y grupo, se lograra comunicación y trabajo en equipo promoviendo así mayor placer y una sesión de calidad con los niños	
ACTIVIDADES	FASE INICIAL	
Diseñar teniendo en cuenta las dimensiones de la función lúdica: Ficción Identidad Placer Alteridad	Todos deberán tener una pareja, un participante simulará tomarle una foto a su compañero, ya sea estando feliz, triste o haciendo muecas. luego deberán adivinar qué sentimiento está transmitiendo su par. todos los leones caminaran por el espacio y mientras tanto escucharan la música de fondo, dependiendo de lo que la musica les haga sentir ellos deberán hacer algún gesto o mueca, ej: si la canción es suave o nostalgia deberán hacer cara triste, pero si la canción es un poco más animada, deberán sonreír	los co- facilitadores participaron de la sesión y ayudarán a manejar el grupo de chicos mediante su disposición y cooperación deberán pasar por las parejas preguntando qué emoción se evidencia en la foto y por qué creen que su compañero se siente así. funciones: valeria logística de musica y manejo del bafle dani y juan: participan de la actividad y seguirán la dinámica ayudando con el manejo de grupo
	FASE CENTRAL	
	PRUEBA DE COORDINACIÓN GENERAL PARA NIÑOS KTK. consiste en cuatro pruebas 1. MODIFICACIÓN: con una pelota de fitball se harán dos ejercicios para medir el equilibrio. a) equilibrio con base inestable y equilibrio en rodillas, primero apollo en la pared y tratar de estirar uno o ambos brazos. (EQUILIBRIO) 2. MODIFICACIÓN: en una cinta de 60 cm el niño deberá saltar en uno solo pie atrás y adelante realizando 12 saltos (ambos pies) (Saltos Monopodales (SM))	los co- facilitadores, estarán observando el comportamiento de los estudiantes y pendientes de que hayan pocas distracciones y que haya un buen desarrollo de la fase central funciones: dani, estación uno (PRIMER NIVEL (equilibrio)) juan, estación dos (SEGUNDO NIVEL: Saltos Monopodales (SM)) Valeria, estación tres, TERCER NIVEL

	3. El ejercicio consiste en saltar lateralmente, con ambos pies, que deben mantenerse unidos, durante 15 segundos tan rápidamente como sea posible de un lado para otro del obstáculo sin tocar y dentro de un área delimitada. (Saltos laterales (SL)) 4. Las plataformas están colocadas en el suelo, en paralelo, una al lado de la otra con una separación de 12,5 centímetros entre ellas. La tarea a cumplir consiste en la transposición lateral de las plataformas durante 20 segundos, cuantas veces sea posible. (Transposición lateral (TL))	(Saltos laterales (SL)) Sarita, estación cuatro, CUARTO NIVEL (Transposición lateral (TL))
	FASE CIERRE	
	Se realizará un pequeña retroalimentación donde se les hablara de las ventajas de realizar un test para evaluar capacidades motrices, además de escuchar su perspectiva durante la sesión. y se realizará preguntas relacionadas con su estado emocional.	los co- facilitadores ayudarán a que los chicos hagan la pequeña ronda y escuchar la experiencia de cada uno
RETROALIMENTACIÓN - EVALUACIÓN		
OBSERVACIONES		
en la sesión todo transcurre con normalidad, es difícil mantener la atención de los estudiantes, mediante la actividad fue aún más complejo ya que aunque les gustaba realizar las pruebas, se distraen muy fácil o no lo tomaban muy en serio, esto es común ya que la edad infiere ese tipo de comportamientos, aun así, la mayoría de los estudiantes aportó a una sesión llevadera. se trabajó el equilibrio, la coordinación, la fuerza y agilidad		

Segunda Sesión:

ESTRUCTURA DE LA SESIÓN - LABORATORIO LÚDICA Y JUEGO		
FECHA	17 de noviembre 2022	
LUGAR	BIBLIOTECA NIFO GUFO	
HORARIO	2:30pm- 5:00pm	
TEMÁTICA PROGRAMA	TEST KTK	
	Salud emocional y Salud social.	
OBJETIVO	Objetivo:	
	mejorar la comprensión de las emociones y desarrollar un el test KTK para evaluar el desarrollo motor en la niñez	
RECURSOS	Materiales	
	pelotas fitball colchonetas obstáculo cinta aros	
DISEÑO DE SESIÓN “PROCESO RECREATIVO”		
ACTITUD LÚDICA	ROL PROFE PROFUNDIZACIÓN	ROL FACILITADOR PROFUNDIZACIÓN
CREACIÓN DEL AMBIENTE	Sara: mediante la ficción de la película kung fu panda se desarrollará el ambiente, creando con los niños un espacio donde realizarán las actividades teniendo en mente la trama que se desarrolla en la película.	Los co- facilitadores: juan, daniel y valeria, serán parte de la ficción personificando su película favorita y ayudando a que permanezca la atención de los chicos durante toda la actividad, así como la toma de evidencia
CONEXIÓN - INTERACCIÓN	mediante las actividades y la disposición de facilitadores y grupo, se lograra	

	comunicación y trabajo en equipo promoviendo así mayor placer y una sesión de calidad con los niños	
ACTIVIDADES Diseñar teniendo en cuenta las dimensiones de la función lúdica: Ficción Identidad Placer Alteridad	FASE INICIAL	
	se realizará con todo el grupo, deberá primero realizar un círculo y seguir las instrucciones del facilitador. los jóvenes deben imitar las posiciones que realice el panda facilitador. posiciones: https://docs.google.com/document/d/1HSz77ZUWxi-vQbZMN-Jxn-rBouh5SGxW_gtigFPDRcs/edit CON MÚSICA DE FONDO CARACTERÍSTICA	los co- facilitadores participaron de la sesión y ayudarán a manejar el grupo de chicos mediante su disposición y cooperación Deberán realizar las posiciones con los chicos y ser parte de la dinámica
	FASE CENTRAL	
	PRUEBA DE COORDINACIÓN GENERAL PARA NIÑOS KTK. consiste en cuatro pruebas 1. MODIFICACIÓN: con una pelota de fútbol se harán dos ejercicios para medir el equilibrio. a) equilibrio con base inestable y equilibrio en rodillas,	los co- facilitadores, estarán observando el comportamiento de los estudiantes y pendientes de que hayan pocas distracciones y que haya un buen desarrollo de la fase central funciones: dani, estación uno (PRIMER NIVEL

	primero apollo en la pared y tratar de estirar uno o ambos brazos. (EQUILIBRIO) 2. MODIFICACIÓN: en una cinta de 60 cm el niño deberá saltar en uno solo pie atrás y adelante realizando 12 saltos (ambos pies) (Saltos Monopodales (SM)) 3. El ejercicio consiste en saltar lateralmente, con ambos pies, que deben mantenerse unidos, durante 15 segundos tan rápidamente como sea posible de un lado para otro del obstáculo sin tocar y dentro de un área delimitada. (Saltos laterales (SL)) 4. Las plataformas están colocadas en el suelo, en paralelo, una al lado de la otra con una separación de 12,5 centímetros entre ellas. La tarea a cumplir consiste en la transposición lateral de las plataformas durante 20 segundos, cuantas veces sea posible. (Transposición lateral (TL)) mientras que algunos estudiantes realicen el test, los chicos que están esperando deberán realizar dos dibujos (1) imitando la imagen del personaje de la película, 2) dibujando a su personaje favorito de la película	(equilibrio)) juan, estación dos (SEGUNDO NIVEL: Saltos Monopodales (SM)) Valeria, estación tres, TERCER NIVEL (Saltos laterales (SL)) Sarita, estación cuatro, CUARTO NIVEL (Transposición lateral (TL))
	FASE CIERRE	
RETROALIMENTACIÓN - EVALUACIÓN	Se realizará una pequeña retroalimentación donde se les hablara de las ventajas de realizar un test para evaluar capacidades motrices, además de escuchar su perspectiva durante la sesión.	los co- facilitadores ayudarán a que los chicos hagan la pequeña ronda y escuchar la experiencia de cada uno

OBSERVACIONES

se inicia la sesión con pocos niños, incluso alguno de ellos fueron nuevos, así que la actitud fue diferente el ambiente también se inició con niños pequeños, y al principio se logró tener mucha colaboración, todos participaron y realizaron las actividades iniciales, alimentando su espíritu competitivo, fue avanzando la sesión, se continúa con la actitud lúdica y la buena disposición, al final ya terminando es que se empieza a ver que los chicos se distraen un poco, algunos ya no prestaban tanta atención o se les debe pedir concentración; aun así se finalizó bien.

Después Patricia con ayuda de los chicos de 11° trajeron mesas y sillas porque iba a tener un refrigerio así que tanto los pequeños como los grandes se sentaron a comer y tuvieron su tiempo de descanso.

seguido de esto volvemos con los jóvenes un poco más grandes que los anteriores y se realiza las actividades con normalidad, según la experiencia nos hemos dado cuenta que a los niños les gustan mucho los circuitos o las actividades que requieran competencia, hace que su concentración dure más y que logren divertirse hasta el final. así que se trabajaron actividades de competencia, con material que se solicitó desde antes.

se finalizó bien, los chicos estuvieron activos y dispuestos a realizar todos los ejercicios con excelente actitud, finalizamos y nos despedimos.

se trabajó el equilibrio, la coordinación, la fuerza y agilidad

PRODUCTO FINAL:

REVISTA:

https://www.canva.com/design/DAFf0ze0IPA/3eQ8fUTWrWdF_KyU9XrLFg/edit

REVISTA

2023-1
Universidad Santo Tomas, Bogotá



INFLUENCIA DE LA RECREACIÓN EN NIÑOS CON PROBLEMAS MOTRICES

en edades de 6 a 12 años en la Biblioteca Il Nido Del Gufo-Lisboa

Estudiante:
Sara Jimenez Velasquez

Docente:
Lady Johanna Ruiz Gonzalez

RESUMEN

Esta investigación se basa en el nivel de influencia que tiene la recreación en niños con problemas motrices en edades de 6 a 12 años en la Biblioteca Il Nido Del Gufo-Lisboa. El propósito de este estudio es indagar el nivel de influencia que tiene la recreación en la población infantil en edades de 6 a 12 años en la Biblioteca Il Nido Del Gufo-Lisboa con problemas motrices mediante test KTK. Los sujetos de investigación están compuestos por 11 niños y 13 niñas de edades entre 9 y 12 años. El estudio se realizó con un enfoque cualitativo. Los instrumentos utilizados para recopilar datos sobre las habilidades motoras gruesas consistieron en Equilibrio Retaguardia (E.R), Saltos Monopodiales (S.M), Saltos Laterales (S.L) y Transposición Lateral (T.L). El análisis de datos se realizó basado en una tabla baremo y actitudes lúdicas, los resultados muestran que la actividad física y la recreación pueden aumentar significativamente las habilidades motoras gruesas de los niños.

INTRODUCCION

«Todas las personas mayores fueron al principio niños, aunque pocas de ellas lo recuerdan.» (Antoine de Saint-Exupéry)

OBJETIVOS

General:
Indagar el nivel de influencia que tiene la recreación en la población infantil en edades de 6 a 12 años en la Biblioteca Il Nido Del Gufo-Lisboa con problemas motrices mediante test KTK.

Vinculado a la línea:
Innovaciones en estudios del cuerpo, la recreación y la sociedad

Nombre del Semillero:
MANIFESTACIONES SOCIALES DEL OCIO Y LA RECREACIÓN – MASOR

MUESTRA

Es una muestra a conveniencia ya que no se seleccionaron los individuos al azar, sino segundo distintos establecidos por la investigadora. El grupo está compuesto por 11 niños y 13 niñas de edades entre 9 y 12 años.

RESULTADOS

- Fase 1
- Fase 2
- Fase 3

