

LA EQUIDAD Y CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS EN LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE



Por: Iván Leonardo Medina Alvarado

LA EQUIDAD Y CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS EN LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE

Por: Iván Leonardo Medina Alvarado¹

El comienzo del siglo XXI tanto en Latinoamérica, el caribe y el mundo entero, desde la perspectiva de la educación significó el inicio de grandes retos y la necesidad de considerar dos conceptos, los cuales hasta el momento son el referente para la adecuada gestión de un sistema educativo, estos conceptos son: *Equidad y Calidad educativa* (Estrada, Reyes, y Pantoja, 2002); así las cosas a través del siguiente escrito se busca identificar como la educación superior no puede desconocer la pertinencia de estos al figurar sus metas en el corto, mediano y largo plazo.

Así las cosas, la educación superior en Latinoamérica durante el

siglo XXI ha requerido intervenciones considerables por parte de los gobiernos, quienes han visto grandes cambios en sus entornos educativos tales como (Moreno, 2005):

- Incursión de tecnologías de información y comunicación TIC en el aula.
- Aumento de programas de bilingüismo.
- Internacionalización e intercambio cultural.
- Programas de investigación en contextos.

Es por esto que el siglo XXI para muchos países, ha significado cambios drásticos, vistos estos cambios no precisamente desde lo

¹ Administrador de Empresas (CUN - Colombia)

Especialista en Gerencia del Talento Humano y Riesgos Ocupacionales (UNITEC - Colombia)

Magister en Dirección y Administración de Empresas MBA (UNIR - España)

Doctorando PhD en Educación (UBC - México)

- Docente de pregrado VUAD Universidad Santo Tomás (USTA - Colombia)

- Docente de pregrado programa Administración de Empresas Fundación Universitaria del Área Andina (FUAA - Colombia)

- Docente de posgrado Middlesex University London / KMU Education Business School (Curacao)

Contacto: ivanmedina@ustadistancia.edu.co, imedina6@areandina.edu.co, ivan.medina.alvarado@gmail.com.

que implica generar cambios en las políticas públicas, programas y planes; sino cambios que denotan el descuido mismo desde las universidades frente a la modernización continua que estas deben propender al interior de sus claustros (Boron, 2006); expresado en otras palabras la realidad que viven hoy la gran mayoría de Universidades latinas, frente a la respuesta a ejercicios monótonos que se adoptaron por periodos de tiempo prologados en los que muy pocas ocasiones se tuvo presente el cambio como un mecanismo para construir una ventaja competitiva y como consecuencia se tiene que no se ha sabido dar respuesta a las necesidades de los ciudadanos y el entorno mismo (Roa y Pacheco, 2014).

Una tendencia que por desgracia se vive en el contexto latino es la marcada brecha entre oportunidades educativas que tienen tanto los estudiantes con recursos económicos y los que no, tal es el caso de países en los que esta tendencia ha resultado tener una afectación considerable frente a la credibilidad y reputación que tienen las universidades públicas, porque la carencia de recursos y la

imposibilidad por parte de algunos países por hacer frente a regulaciones educativas, hace que la educación pública cada vez tenga un mayor déficit (Valadez y Ayala, 2008); en general el contexto latino, ha demostrado en los últimos años que la educación superior al parecer no fue considerada como un factor trascendental desde el cual el desarrollo de los países, tenía un vértice importante para favorecer a sus ciudadanos y pareciese que este descuido vino determinado por la poca innovación al interior de los modelos educativos y la carente diversidad en la oferta educativa acorde a los contextos (Atria, 2012).

De igual forma, la asignación de recursos en las universidades públicas ha significado que se vea atentada la calidad educativa, porque el desarrollo de actividades académicas y por ende las funciones sustantivas de docencia, investigación y proyección social, han encontrado impedimentos al momento de ejecutar acciones a favor de consolidar propuestas educativas con valor agregado, en este sentido la gestión económica y política de la mayoría de países se ha visto afectada porque no ha logrado que los países disminuyan las brechas

económicas, sociales y culturales; todo lo contrario ha generado que se incrementen y generen alteraciones públicas y de orden social (Narváez, 2005).

No se puede desconocer que la multiculturalidad es un factor destacado que ha determinado el curso adecuado y a la vez esperado al momento de poner en marcha políticas públicas encaminadas a la gestión educativa, reiterando que estas intervenciones hacen alusión a todos los niveles educativos, salvo que la educación superior pareciera que se hubiera descuidado en la mayoría de países, porque el común denominados en Latinoamérica refleja una abismo entre los diferentes niveles educativos y la articulación entre estos parece olvidada (Ospina y Pérez, 2009), sumado a este complejo panorama se incrementa la situación problemática al considerar que los indicadores en países del caribe mencionan cifras aún más altas en relación a pobreza, saneamiento básico, seguridad social, entre otros (Aponte-Hernández, 2008), razón por la cual en las aulas cada vez más es evidente un mayor reflejo de la realidad social de cada país, encontrando una relación directa entre las

problemáticas actuales que no discriminan los tipos de universidades, pero que si tienden a tener mayor concentración cuando el abandono del estado está presente, como son (Barba y Lobato, 2012):

- Consumo de sustancias psicoactivas (Drogadicción).
- Alcoholismo.
- Tabaquismo.
- Violencia de género.
- Discriminación racial.
- Entre otros.

Si bien es cierto que no se puede afirmar que los gobiernos en los países tienen la responsabilidad total en las situaciones mencionadas, si es cierto que gran parte de esto obedece a la adecuada gestión de los sistemas educativos, y es allí donde la educación cobra relevancia por su papel trascendental y transformador en la sociedad, porque desde una oferta educativa que se desarrolla considerando las necesidades de una región e incluyendo la participación activa de la misma es que se generan resultados positivos y de valor agregado en la sociedad (Didriksson, 2005); así mismo no se puede desconocer que hay otra situación agravante para esta realidad ya expuesta, y radica en el seguimiento

a los procesos educativos aplicados en los estudiantes, porque se encuentra que en algunos países la realidad está dada por mantener altos índices de deserción escolar (para el caso de la educación primaria y media) y el panorama no cambia en la educación superior, donde los índices de no continuidad y abandono en programas de pregrado es también alto (Villamor y Meléndez, 2011), para esto es necesario que los gobiernos al momento de buscar minimizar las brechas desde toda perspectiva posible, identifiquen las necesidades reales de sus poblaciones y partiendo de esto generen espacios para que la misma comunidad participe en las soluciones a desarrollar, ya que la experiencia de algunos países demuestra que de nada sirve que un gobierno genere soluciones desde las necesidades propias de cada población, si sus ciudadanos desconocen su finalidad y no logran identificarse en estas (Levy y Gentilli, 2005).

El revisar las posibilidades que se generan desde la evaluación minuciosa de contextos y la participación de sus poblaciones, se abre un sinnúmero de posibilidades a los gobiernos de no sólo enfocar sus

acciones a presentar soluciones del sector educativo, sino que a la vez se logra identificar desde el ejercicio mismo de la educación la conexión que existe entre toda la sociedad, materializando una vez más la propuesta que muchos países buscan al pretender ser: “El país mejor educado” (Gutiérrez, Recabeitía, y Montano, 2013); toda vez que la educación en sí misma no es sólo la comunicación de conocimientos en el aula, si no la gestión de seres humanos integrales desde la formación de ciudadanos con sentido crítico y con la intención de forjar una mejor mañana, a partir de la coherencia y al aceptación de sí mismos tal cual como se es (Agüera, Vázquez, y De Vries, 2005).

No se puede dejar pasar por alto, la problemática que están viviendo desde hace varios años atrás las universidades latinas, las cuales en muchos casos no han abierto espacios desde sus propuestas educativas a la incursión de las TIC en las ofertas educativas, o más grave aun cuando se identifica que el uso de las tecnologías en el aula se están usando como (Fantini, 2005):

- Sinónimo para abaratar el pago de nóminas a profesionales competentes.
- Poca inversión en infraestructura física.
- Precarios programas de investigación y cualificación docente.
- Entre otros.

Esto ha traído consigo en algunos países latinos, crecimientos exorbitantes en la oferta educativa para programas de educación superior mediados bajo las modalidades online y distancia, pero con poca demanda, toda vez que al encontrar una vez más, la incoherencia de la articulación entre los niveles de educación, los ciudadanos manifiestan inclinaciones hacia la educación tradicional y rechazo a la educación del nuevo siglo, no porque tengan argumentos válidos o conocimiento pleno de la nueva tendencia educativa, sino que son el resultado en muchas ocasiones de la educación tradicional del siglo pasado, la cual demostraba una marcada tendencia a (Ministerio de Educación Superior y Universidades de la República de Cuba, 2012):

- Poca incursión de la tecnología en el aula.

- Limitada participación de los estudiantes en espacios de construcción colectiva del conocimiento.
- Ausencia de modos y tendencias hacia el aprendizaje colectivo y a la vez el autoaprendizaje.
- Carencia de ética frente al uso de la información y por lo tanto un aumento exorbitante del plagio y mala utilización de la información en la red.
- Entre otros.

Esto demuestra que la sociedad actual (en el contexto latinoamericano), está enfrentando los cambios de la sociedad y las nuevas tendencias en la educación superior desde choques, situaciones disruptivas por la inadecuada gestión de sistemas educativos durante muchos años, tal es el caso en el cual muchos ciudadanos evidencian cada vez más marcada la brecha generacional, cuando de hacer uso de la tecnología de habla y como la tecnología es fácilmente aceptada en la mayoría de ocasiones por las nuevas generaciones respecto a las generaciones anteriores (Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano, 2013).

Por último, es importante mencionar que el siglo XXI le está significando a muchas universidades tanto públicas como privadas, el aceptar los cambios de la sociedad no como una *oportunidad* sino como una *obligación* para permanecer vigentes en la sociedad, porque la propuesta de valor en muchos casos no se ha concentrado en los dos sinónimos que se mencionaron al inicio de este escrito: *-Equidad y calidad educativa-* (Miquilena, 2010); de igual forma se más que necesario mencionar la necesidad que tienen las universidades Latinoamericanas y del Caribe de cara a la internacionalización, la globalización y la ciudadanía del mundo, porque cada vez más se sobra mayor relevancia las necesidad de gestionar el conocimiento para ciudadanos del mundo y no para simples estudiantes o ciudadanos de un determinado territorio incluyendo un término tal vez neoliberal, pero a la vez con total cabida en el contexto educativo como lo es la glocalización (Gentili, 2003).

Referencias

Agüera, E., Vázquez, J., y De Vries, W. (2005). *Retos y perspectivas de*

la educación superior. Puebla de Zaragoza: Plaza y Valdés, S.A. de C.V.

Aponte-Hernández, E. (2008). Desigualdad, inclusión y equidad en la educación superior en América Latina y el Caribe: Tendencias y escenario alternativo en el horizonte 2021. En A. Gazzola, y A. Didriksson, *Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe* (págs. 113-155). Caracas: Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe.

Atria, R. (2012). *Tendencias de la educación superior: el contexto del aseguramiento de la calidad*. Santiago de Chile: RIL editores -CINDA.

Barba, A., y Lobato, O. (2012). *Instituciones de educación superior, políticas públicas y organización*. México D.F.: Editorial Miguel Ángel Porrúa.

Boron, A. (2006). La economía política de la educación superior en América Latina: reflexiones desde el caso argentino. *Red Perfiles Educativos*, 1-17.

- Didriksson, A. (2005). *La universidad de la innovación: una estrategia de transformación para la construcción de universidades de futuro*. México D.F.: Plaza y Valdés, S.A. de C.V.
- Estrada, R., Reyes, I., y Pantoja, F. (2002). Tendencias en la educación superior en América Latina. *Revista Pedagogía Universitaria* Vol. 7, No. 3, 47-57.
- Fantini, A. (2005). *Evaluación de la calidad en e-learning: Indicadores de resultados: percepción de los estudiantes*. En: *Memorias XIV Congreso de Informática en la Educación*. Comodoro: Editorial Universitaria.
- Gentili, P. (2003). *Políticas de privatización, espacio público y educación en América Latina*. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales - CLACSO.
- Gutiérrez, R., Recabeitía, C., y Montano, A. (2013). *Universidades, ¿qué puede ocurrir?* Bahía Blanca: EdiUNS.
- Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano. (2013). *Inclusión: equidad y desigualdad social*. Bogotá: Editorial Politécnico Grancolombiano.
- Levy, B., y Gentili, P. (2005). *Espacio público y privatización del conocimiento estudios sobre políticas universitarias en América Latina*. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales - CLACSO.
- Ministerio de Educación Superior y Universidades de la República de Cuba. (2012). *Universidad 2012: memorias. XI Taller Internacional "La Educación Superior y sus Perspectivas"*. Cuba: Editorial Universitaria.
- Miquilena, M. (2010). *La virtualidad de la Educación Superior. Una experiencia de mercantilización*. En: *Memorias Universidad 2008*. La Habana: Editorial Universitaria.
- Moreno, I. (2005). *La calidad educativa en la enseñanza universitaria*. Santa Clara - Cuba: Editorial Feijóo.
- Narváez, E. (2005). La educación superior en América Latina ante los desafíos de la globalización. *EDUCARE - Revista Venezolana de Educación*, 181-186.

- Ospina, R., y Pérez, R. (2009). *Evaluación de la calidad en educación superior*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Roa, A., y Pacheco, I. (2014). *Educación Superior en Colombia : doce propuestas para la próxima década*. Barranquilla: Universidad del Norte.
- Valadez, M., y Ayala, S. (2008). *La calidad de la educación superior y la investigación científica: dos casos, tres enfoques*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- Villamor, P., y Meléndez, L. (2011). *Cobertura, calidad y equidad en temas relevantes en teoría de la educación*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.