

EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL CICLO VITAL DE LA ADOLESCENCIA
PROMOVIDO A TRAVÉS DE LOS VÍNCULOS



MARIA DE LOS ANGELES BOHORQUEZ PAJARITO
DAYANA MICHEL GUTIÉRREZ GUERRERO
YEISSELL NAYELY VERGARA BELTRAN

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
VILLAVICENCIO

2024

EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL CICLO VITAL DE LA ADOLESCENCIA
PROMOVIDO A TRAVÉS DE LOS VÍNCULOS

MARIA DE LOS ANGELES BOHORQUEZ PAJARITO
DAYANA MICHEL GUTIÉRREZ GUERRERO
YEISSELL NAYELY VERGARA BELTRAN

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de psicólogos

Asesor

Mg. DIANA CAROLINA SÁNCHEZ CAMACHO
Magister en Psicología Clínica

UN UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
VILLAVICENCIO

2024

Autoridades Académicas

P. Álvaro José ARANGO RESTREPO, O.P.

Rector General

P. Mauricio Antonio CORTÉS GALLEGO, O.P.

Vicerrector Académico General

P. José Antonio BALAGUERA CEPEDA, O.P.

Rector Seccional Villavicencio

P. Rodrigo GARCÍA JARA, O.P.

Vicerrector Académico Seccional Villavicencio

Mg. JULIETH ANDREA SIERRA TOBÓN

Secretaria General Seccional Villavicencio

Mg. ANDREA CAROLINA CAÑON SANCHEZ

Decana de la Facultad de Psicología

Agradecimientos

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han sido parte fundamental. A mi mamá y mi hermana, por su amor incondicional y por ser mi fuente constante de apoyo y motivación en cada paso de este camino. A mi papá, mi abuela y mi tío, quienes desde el cielo me han brindado su guía, amor y protección. A mis compañeras de tesis, Yeissell y Dayana por su colaboración, por las horas compartidas y por la amistad que hemos cultivado en este proceso. A nuestra asesora Diana Carolina, cuya paciencia, conocimientos y orientación fueron cruciales para la realización de este trabajo. A mis amigos David Ardila, Natalia Crespo y Ingrid Carrillo por estar siempre ahí con su ánimo, su compañerismo y su apoyo incondicional. Y a todos los profesores, amigos y compañeros que han formado parte de este viaje, gracias por sus enseñanzas, por su amistad y por ser parte de esta etapa tan importante en mi vida.

María de los Ángeles Bohórquez Pajarito

Agradezco principalmente a Dios por la sabiduría, conocimiento, comprensión, entendimiento, calma y guía en todo este proceso académico. También, agradezco a mi familia que siempre han estado apoyándome incondicionalmente, mi madre y padre que han sido mi ejemplo a seguir con su dedicación y esfuerzo para alcanzar sus metas, mi pareja que siempre me ha motivado para seguir adelante recordándome todas las cosas buenas que he hecho como persona, mis abuelos que desde pequeña han contribuido en mi proceso educativo, cuidándome y ayudándome en cada tarea que requería, finalmente, a mis tíos que siempre han confiado en mí y me han alentado con sus palabras a seguir trabajando por ser mejor cada día.

Dayana Michel Gutiérrez Guerrero

Contenido

Planteamiento de problema.....	9
Justificación.....	13
Objetivos.....	15
<i>Objetivo general.....</i>	<i>15</i>
<i>Objetivos específicos.....</i>	<i>15</i>
Marco de Referencia.....	16
<i>Marco Paradigmático.....</i>	<i>16</i>
<i>Marco epistemológico.....</i>	<i>18</i>
Marco disciplinar.....	19
<i>La adolescencia.....</i>	<i>19</i>
<i>Creación de vínculos.....</i>	<i>21</i>
<i>Vínculos en un contexto escolar.....</i>	<i>22</i>
<i>Aprendizaje Significativo.....</i>	<i>24</i>
Marco Interdisciplinar.....	26
Marco Legal.....	28
<i>Marco Institucional.....</i>	<i>28</i>
Antecedentes investigativos.....	30
<i>Referentes internacionales.....</i>	<i>30</i>
<i>Referentes Nacionales.....</i>	<i>32</i>
<i>Referentes Regionales.....</i>	<i>36</i>
Metodología.....	38
<i>Diseño / Método.....</i>	<i>38</i>
<i>Población / Actores.....</i>	<i>39</i>
<i>Técnica / Estrategia.....</i>	<i>39</i>
Consideraciones éticas.....	40
Resultados.....	41
<i>Descripción Categoría Vínculos.....</i>	<i>53</i>
<i>Descripción Categoría Aprendizaje significativo.....</i>	<i>54</i>
<i>Descripción Vínculos y Aprendizaje Significativo.....</i>	<i>55</i>
Discusión.....	57
Conclusiones.....	60
Limitaciones.....	61
Aportes.....	62
Recomendaciones.....	64
Referencias.....	65

Lista de tablas

Tabla 1 Relato por categorías	41
--------------------------------------	----

Resumen

El objetivo de la presente investigación es comprender el desarrollo del aprendizaje significativo mediante el establecimiento de vínculos. En esta investigación participaron cuatro estudiantes de noveno grado de bachillerato entre 14 y 15 años de la Institución Educativa Apiay, dado que la población está en una etapa importante del desarrollo caracterizada por cambios significativos en el plano físico, cognitivo y emocional. Con la presente investigación se busca conocer la información proporcionada por los adolescentes acerca de las relaciones personales y el aprendizaje significativo en el ámbito educativo.

Este trabajo se realizó a partir del paradigma interpretativo y la epistemología fenomenológica, que implica comprender y describir las respuestas de los estudiantes, identificando componentes clave y pertinentes para la investigación. Siendo esta de tipo cualitativa, llevándose a cabo mediante la entrevista semiestructurada, la cual permitió recolectar información flexible según las experiencias y percepciones de cada participante.

Palabras clave: Vínculos, aprendizaje significativo, adolescencia, ciclo vital.

Abstract

The objective of this research is to understand the development of meaningful learning through the establishment of links. Four ninth-grade high school students between 14 and 15 years old from the Apiay Educational Institution participated in this research, given that the population is in an important stage of development characterized by significant changes on the physical, cognitive and emotional level. This research seeks to know the information provided by adolescents about personal relationships and meaningful learning in the educational field.

This work was carried out based on the interpretive paradigm and phenomenological epistemology, which involves understanding and describing students' responses, identifying key and relevant components for the research. This being qualitative, carried out through semi-structured interviews, which allowed flexible information to be collected according to the experiences and perceptions of each participant.

Keywords: Linkage, meaningful learning, adolescence, life cycle.

Planteamiento de problema

Las estadísticas muestran que el desarrollo de vínculos con los compañeros en un contexto escolar tiene un impacto significativo en los adolescentes. Según un informe de la UNESCO, uno de cada tres estudiantes de entre 13 y 15 años ha experimentado acoso escolar, lo que puede afectar negativamente la consolidación de sus relaciones entre compañeros, su bienestar emocional y rendimiento académico. Además, la socialización a través de las redes sociales puede amplificar estos efectos, exponiendo a los adolescentes a estereotipos de género y ciberacoso, lo que puede afectar la creación de vínculos en el contexto educativo entre compañeros y su salud mental (UNICEF, 2018).

Rodríguez, (2016) destaca que el impacto de estas experiencias no se limita a los adolescentes, sino que también afecta a sus familias. Los padres y hermanos pueden experimentar estrés y ansiedad al ver a sus seres queridos sufrir acoso o dificultades sociales en la escuela. Este estrés familiar puede, a su vez, influir en la dinámica del hogar, creando un ambiente menos propicio para el apoyo emocional y académico que los adolescentes necesitan para prosperar.

En el ámbito escolar y universitario, la calidad de las relaciones entre compañeros es crucial para el proceso de aprendizaje. Un entorno inclusivo y enriquecedor puede fomentar la colaboración, el respeto y el sentido de pertenencia, promoviendo un aprendizaje más significativo y satisfactorio. Por otro lado, la falta de vínculos positivos puede llevar a un aislamiento social y una disminución en el rendimiento académico, afectando no solo al individuo, sino también al ambiente educativo en general (UNICEF, 2018).

La adolescencia es una época esencial en el desarrollo, la madurez y la vida de cada persona. Es el período de transición entre la niñez y la cima de la edad adulta, esta es la etapa final del desarrollo de la identidad de cada sujeto antes de convertirse en un adulto plenamente realizado. Todo ello sugiere un proceso mental lento, laborioso y paulatino que hace de la adolescencia una etapa de difícil transición (Espinosa, 2017).

Durante la adolescencia, específicamente entre los 14 y 15 años, se experimentan cambios significativos en el ámbito escolar. A esta edad, los adolescentes suelen enfrentar mayores exigencias académicas, lo que puede generar estrés y ansiedad. Además, es un periodo en el que comienzan a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y a cuestionar la información que

reciben, lo que puede influir en su rendimiento escolar. La motivación y el interés por ciertas materias también pueden variar considerablemente durante esta etapa (Güemes, et al., 2017).

En cuanto a los vínculos, los adolescentes de 14 y 15 años empiezan a valorar más las relaciones con sus amigos y compañeros. La pertenencia a un grupo y la aceptación social se vuelven cruciales, experimentan una mayor presión por conformarse a las normas del grupo. Las relaciones con los padres también pueden cambiar, dado que los adolescentes buscan más independencia y pueden tener conflictos mientras intentan establecer su propia identidad (Fischer, 2000).

Güemes, et al (2017) destaca que los cambios físicos y emocionales son quizás los más evidentes durante esta etapa. Los adolescentes experimentan un crecimiento acelerado y el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios, como el crecimiento de vello corporal y cambios en la voz. Emocionalmente, pueden experimentar altibajos debido a los cambios hormonales y la búsqueda de su identidad. Es común que se sientan inseguros y que tengan fluctuaciones en su autoestima, lo que puede afectar su comportamiento y sus relaciones interpersonales.

Por tal motivo, los vínculos en el ciclo vital de la adolescencia pueden integrarse en las crisis del adolescente, debido a los cambios que emergen en su cuerpo que pueden confrontarlos en distintas circunstancias a las que deben enfrentarse. De tal manera, esta crisis puede adicionarse a las dificultades del individuo al momento de establecer lazos con el otro (García, 2013).

Según Lacunza & Contini, (2016) plantea a los vínculos como una relación que se lleva a cabo entre dos o más personas con la intención de suplir las necesidades emocionales y básicas de la misma, destacando que las relaciones entre individuos son positivas para el desarrollo del mismo, sobre todo aquellas que suponen compromiso por el bienestar de los demás, permitiendo que haya eficacia en el aprendizaje y genere habilidades sociales con el otro.

Delgado, et al, (2010), menciona que el desarrollo del individuo es permeado por las relaciones interpersonales que se encuentran en su entorno, primero con la familia y después con otros contextos de interacción permitiendo la creación de vínculos. Cabe aclarar que, en la adolescencia, estos vínculos que se conformen influyen directamente en la confirmación de identidad y la adquisición de valores de cada uno de los adolescentes.

De acuerdo a lo anterior, el adolescente por medio de esos vínculos o relaciones que consolida va nutriendo sus capacidades y obteniendo habilidades que lo llevan a comunicarse con el otro, facilitando que pueda expresar sus pensamientos y sentimientos. También, favorece a nivel

cognitivo al adolescente, de manera que esto se articula con capacidades intelectuales fomentando un aprendizaje significativo en el mismo (Kohlberg, s.f., citado en Krauskopf, 2003).

Gaete (2015), afirma que los adolescentes participan en interacciones sociales esenciales para su crecimiento y desarrollo escolar. A medida que interactúan con sus compañeros, pueden establecer relaciones, aprender a trabajar juntos y superar obstáculos como grupo, lo cual puede ayudarlos a desarrollar sus habilidades sociales y emocionales. Las relaciones de la escuela contribuyen a la adquisición de aprendizaje y también a la formación de las identidades y el sentido de los adolescentes en este período crítico de su desarrollo.

Según Ausubel, (1983) el aprendizaje de los estudiantes precisa de estructuras cognitivas previas asociadas a nueva información, "estructura cognitiva" se refiere al conjunto de conceptos e ideas que tiene una persona en un área particular del conocimiento y la forma en que se organizan esos conceptos e ideas.

Para que el aprendizaje sea significativo, el contenido debe ser: espontáneo y estar relacionado con lo que los estudiantes ya saben (no literalmente). Para establecer relaciones significativas y no arbitrarias, las ideas deben estar vinculadas a algún elemento existente que esté relacionado con la estructura cognitiva del alumno, como una imagen, expresión o un símbolo tiene inherentemente un significado (Ausubel, 1983).

Sánchez (2010), afirma que este aprendizaje es resultado de las interacciones de los conocimientos previos y nuevos. Además, de darle una importancia significativa a la adaptación al contexto, donde servirá de momento determinado para la vida del individuo.

Espinoza (2017), manifiesta que el ambiente de aprendizaje alberga condiciones físicas y de infraestructura, requiere del profesor como mediador o facilitador para generar un clima social que relacione y establezca vínculos directos con los alumnos; estas habilidades sociales requieren de un aprendizaje autónomo y colaborativo para desarrollar habilidades en los adolescentes.

Pérez, et al (2014), menciona que la adolescencia es una de las etapas en las que surgen más problemas de fracaso académico o dificultades de aprendizaje, influyendo en esta etapa factores socioemocionales y físicos, lo cuales cobran mucha importancia. Sin embargo, es necesario recordar que ahora es el momento de desarrollar el aprendizaje autónomo y la automatización de estrategias y procesos de pensamiento superiores.

Durante este período, los vínculos interpersonales son fundamentales para el desarrollo de la personalidad y el aprendizaje de los adolescentes. El aprendizaje significativo, definido como

la adquisición de conocimientos que tienen un propósito y significado personal para el individuo, se convierte en un objetivo esencial en el proceso educativo (Pérez, et al 2014).

Por tal motivo, se tomará la línea de investigación del abordaje psicosocial en el ámbito regional, con el fin de poner en conocimiento y promover la comprensión sobre cómo las relaciones sociales influyen en la construcción del aprendizaje significativo de los adolescentes, dentro de los contextos escolares. Al profundizar en esta línea de investigación, es posible identificar patrones culturales y vínculos que pueden promover el proceso de adquisición de conocimiento en la adolescencia, principalmente aquel que tenga como punto de partida el conocimiento obtenido desde las experiencias relacionales. Esta información puede ser útil para mejorar la práctica educativa y las intervenciones psicosociales en esta etapa crucial del ciclo vital.

Teniendo en cuenta la información anterior, surge la siguiente pregunta problema ¿De qué manera los vínculos en la adolescencia promueven el aprendizaje significativo en un contexto escolar?

Justificación

Los adolescentes atraviesan importantes cambios físicos, emocionales y psicológicos durante esta etapa, un período crítico en el desarrollo humano. Durante este tiempo, las relaciones que los adolescentes forman con sus compañeros en el contexto educativo pueden tener una gran repercusión en su desarrollo personal y en su aprendizaje; su éxito en la escuela puede depender de su capacidad para establecer relaciones, comunicarse con claridad y el desarrollo de su aprendizaje significativo (Coleman, 2003).

Por lo tanto, es importante investigar cómo la calidad de los vínculos promueve el aprendizaje significativo de los estudiantes. Además, comprender y describir cómo los adolescentes que comparten con sus compañeros tienden a tener más probabilidades de estar interesados en el aprendizaje. Por lo cual, Romero (2018) menciona, es relevante tener en cuenta que las conexiones que se establecen pueden funcionar como incentivo para que los adolescentes se esfuercen más en sus estudios y participen activamente en clase.

Cabe mencionar que, al abordar este tema permitirá conocer el establecimiento de vínculos estrechos entre los mismos adolescentes y la fomentación del aprendizaje colaborativo entre los mismos. Por lo tanto, los estudiantes están más dispuestos a compartir información, debatir conceptos y resolver problemas de manera colaborativa cuando confían y se sienten cómodos trabajando con sus compañeros. Esto no sólo enriquece su aprendizaje, sino que también los prepara para la colaboración en entornos profesionales futuros (Peñaloza, 2017).

Es relevante destacar que, esta investigación busca beneficiar a la psicología aportando a otras investigaciones sobre el estudio de los vínculos que se establecen en el ciclo vital de la adolescencia y su repercusión en el aprendizaje significativo en el contexto escolar. Lo anterior se ha considerado, dado que puede ayudar no sólo a la comprensión, sino al mejoramiento de la experiencia educativa de los adolescentes, permitiendo conocer cómo los vínculos en la escuela pueden fomentar la motivación, las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en los estudiantes (Moreira, 2019).

Por ello, esta investigación se realiza para conocer las relaciones interpersonales de un grupo de adolescentes y la forma en que estas promueven el aprendizaje significativo en el contexto escolar, siendo esto considerado importante para describir los vínculos que han creado los adolescentes entre compañeros, considerando que ellos se van desarrollando a nivel social,

motivacional y cognitivo, permitiendo una expresión con el otro y favoreciendo su aprendizaje significativo (Aguirre, 2012).

Esta investigación aporta significativamente al país al proporcionar información de un modelo educativo que puede ser replicado en otras regiones con contextos similares. Al mejorar la calidad de la educación, se contribuye al desarrollo de una sociedad más equitativa y preparada para enfrentar los retos del futuro. Los hallazgos de este estudio pueden influir en políticas educativas, promoviendo prácticas pedagógicas que valoren el aprendizaje significativo y la creación de vínculos positivos entre estudiantes (UNIR, 2019).

Para los docentes, padres y universidades, esta investigación ofrece una guía para apoyar a los adolescentes en su proceso de aprendizaje. Los docentes pueden implementar estrategias que fomenten la participación activa y la colaboración en el aula, mientras que los padres pueden crear un entorno de apoyo en el hogar. Las universidades, por su parte, pueden utilizar estos conocimientos para diseñar programas de formación docente que preparen a los futuros educadores para aplicar estos principios en sus prácticas pedagógicas. En conjunto, estos esfuerzos contribuyen a un sistema educativo más inclusivo y efectivo, beneficiando a todos los actores involucrados (UNIR, 2019).

Objetivos

Objetivo general

Comprender el desarrollo del aprendizaje significativo a partir del establecimiento de vínculos en un grupo de estudiantes, dentro del contexto escolar.

Objetivos específicos

- Conocer las características de las relaciones consolidadas por los adolescentes en un contexto escolar.
- Identificar las características del aprendizaje significativo en un grupo de estudiantes adolescentes en el contexto escolar.
- Describir cómo los vínculos que los adolescentes establecen contribuyen al proceso del aprendizaje significativo.

Marco de Referencia

Marco Paradigmático

El paradigma interpretativo, se centra en comprender y describir lo investigado, aparece como respuesta a las concepciones e ideas planteadas por el paradigma positivista. Tiene una perspectiva naturalista y humanista, el investigador indaga sobre las relaciones que se dan entre el individuo a investigar con lo que está en su entorno, teniendo en cuenta observar de forma detallada la información que está percibiendo y esta observación realizada por el investigador influye en la persona, así como en él también (Lifeder, 2022).

Comprende información y reemplaza la medición y constatación empírica (lo que se puede probar en la realidad) por el entendimiento de esa realidad. Además, influye en disciplinas como la psicología, la economía, la historia, la antropología y otras ciencias sociales y humanísticas (Peña, 2022).

El paradigma interpretativo difiere de otros paradigmas en varios aspectos, incluidos los siguientes. El paradigma interpretativo busca comprender la realidad, no avanzar en el conocimiento teórico ni hacer generalizaciones científicas; más bien, busca describir y comprender los fenómenos que surgen en el curso de la naturaleza (Keller, 2023).

Lima, (2019) menciona que como no existen "experimentos de laboratorio controlados", como los habría en la investigación científica cuantitativa, se estudia el comportamiento humano desde el contexto en el que ocurre y se deconstruye con relación a que tienen que evaluar el todo y sus componentes en un círculo prolongado e interconectado. Como resultado, no es rígido porque sabe que la interpretación es simplemente un método para comprender la realidad.

Dicho paradigma, intenta dar cuenta de todos los componentes de la realidad para poder explicarla utilizando datos reales de cada sujeto. De manera que, el paradigma interpretativo tiene en cuenta tanto al pensamiento subjetivo del observador o investigador al igual que al sujeto que se estudia y esto deriva que a partir de la reflexión de forma consciente se produzca conocimiento (Veloso, 2005).

Los beneficios del paradigma interpretativo se ven más claramente en estudios y análisis realizados en campos humanísticos o aquellos donde el comportamiento humano es significativo, por ejemplo, en disciplinas como la psicología, filosofía, antropología, historia, economía,

literatura y sociología. Se reconoce en estas disciplinas que, las personas son maleables y sus convicciones u opiniones tienen una influencia significativa en su comportamiento. El paradigma interpretativo permite entender el contexto cultural y crear reflexiones que proporcionen una explicación de por qué han ocurrido fenómenos y eventos específicos (Weber, 1978).

En vista de lo anterior, se propone realizar esta investigación cualitativa desde un paradigma interpretativo, que permite entender un fenómeno dado que se busca investigar, de manera que se dé una comprensión a lo que el individuo está comunicando. Este paradigma pretende que el investigador esté analizando la información todo el tiempo, permitiendo entender lo que el otro dice, dado que, busca la comprensión de ese “mensaje oculto” con la intención de llegar a describir lo que la persona está expresando (Arráez, et al, 2006).

Por tanto, este paradigma se centra en observar acciones y escuchar verbalizaciones del individuo partiendo de un sentido y del entorno de este. Cabe aclarar que, dentro de este paradigma, el investigador se considera un agente externo que trabaja como experto, para interpretar lo que manifiesta la persona. Además, se debe considerar que la interpretación solo es posible desde el sujeto que da la información y el significado que le esté dando según su contexto cultural. Por eso, el paradigma interpretativo tiene en cuenta dos discursos, el primero, las narraciones del individuo sobre fenómenos que se busca investigar, el segundo, el de los investigadores, que nace a partir de lo expresado y observado en los participantes (Mejía, 2022).

Weber (1978), plantea que el ser humano mediante el paradigma interpretativo puede construir la comprensión de un determinado tema, siendo los individuos los que construyen la interpretación de su propia realidad mediante significados que permiten dar cuenta del mundo en el que está sumergido, esto puede comunicarse verbal y no verbal, pues permite una comprensión detallada de la información que brinda cada persona.

Cabe mencionar, que es crucial identificar el aprendizaje significativo en la adolescencia con el paradigma interpretativo, dado que permite entender el desarrollo de este aprendizaje en los estudiantes, considerando que el aprendizaje significativo permite a los individuos conectar conocimientos nuevos con aprendizajes previos, lo que mejora su capacidad de interpretación y comprensión. Esta capacidad ayuda a los adolescentes a construir sus identidades y los prepara para afrontar los desafíos de esta etapa de la vida, lo que la hace crucial para su desarrollo cognitivo y social (Moreira, 2019).

Además, debido a que en la etapa de la adolescencia se dan profundos cambios emocionales y cognitivos, es crucial forjar relaciones saludables con el otro. Estas relaciones sólidas crean una atmósfera favorable al desarrollo integral y al aprendizaje efectivo de los adolescentes (Hurtado, 2017).

González, (2001) plantea que el paradigma interpretativo en educación tiene como objetivo comprender la realidad educativa teniendo en cuenta una variedad de elementos, incluidas creencias, intenciones y motivaciones. Su objetivo es proporcionar una perspectiva más rica y contextualizada mediante el análisis del significado de las experiencias humanas en relación con el contexto.

Desde este punto de vista, el paradigma sostiene que las interpretaciones individuales son la forma en que se crea el conocimiento real. Es así como los adolescentes pueden desarrollar sus propios conocimientos a través de la interpretación y comprensión de nueva información, lo que fortalece su capacidad de crecimiento intelectual y social (Moreira, 2019)

Por ello, este paradigma es útil para la investigación planteada, ya que permite comprender la información de los adolescentes sobre el aprendizaje significativo mediante los vínculos que consolidan con las personas de su alrededor, permite hallar ese sentido oculto con el que expresan la información, para así realizar una descripción detallada de lo manifestado.

Marco epistemológico

La postura fenomenológica se basa en un proceso de descripción, el cual se da de manera natural en el ser humano, abriendo lugar a la comprensión de diferentes fenómenos que existen en el mundo, permitiendo que el individuo interesado tenga un acercamiento con el fenómeno en toda su complejidad y las conexiones que se den puedan llevar a conocer su historia. Cabe aclarar que, mediante la fenomenología se busca describir el fenómeno tal cual es (Mejía, 2022).

La fenomenología es una epistemología que se centra en la experiencia subjetiva de los individuos y grupos; su objetivo es comprender el significado que los sujetos otorgan a su propia realidad, a través de un proceso de descripción. La postura se inclina por un estudio comprensivo mediante individuos que viven o experimentan un determinado fenómeno. A su vez, permite que la descripción de las experiencias del sujeto sea libre de prejuicios y convicciones para conocer el fenómeno humano que esté experimentando la persona (Ayala, 2008).

Dicha epistemología, se centra en el estudio de la experiencia humana. Su fundador, Edmund Husserl, sostenía que la realidad se presenta como un conjunto de fenómenos, que son las cosas tal como se experimentan. La fenomenología busca describir estos fenómenos tal como los describe el individuo (Husserl, 2002).

El proceso descriptivo es el primer paso de la investigación fenomenológica. En esta etapa, el investigador se centra en describir la experiencia de los sujetos tal como la viven ellos mismos. Para ello, el investigador puede utilizar técnicas como entrevistas, grupos focales o análisis de documentos. La postura fenomenológica es un enfoque útil para estudiar una amplia gama de fenómenos, como las experiencias personales, los procesos grupales o las prácticas culturales (Schleiermacher, 1996).

Por eso, este enfoque puede proporcionar información valiosa sobre cómo se promueve el desarrollo del aprendizaje significativo en los adolescentes mediante los vínculos consolidados. Teniendo en cuenta que, la etapa de la adolescencia es un periodo de transición entre la infancia y la vida adulta, en la que se generan importantes cambios psicológicos y físicos, estos cambios pueden dar lugar a una serie de desafíos, como la búsqueda de la identidad (Buxarrais, 2005).

En este contexto, los vínculos juegan un papel fundamental en el aprendizaje significativo de los adolescentes; los vínculos seguros y positivos proporcionan a los adolescentes un sentido de seguridad, apoyo y aceptación. Estos vínculos les permiten explorar su identidad, desarrollar su autonomía y aprender a relacionarse con los demás (García, 2016).

Considerando lo anterior, cabe mencionar que la epistemología se usa para la investigación de estudio, dado que permite describir la información de los estudiantes sobre los vínculos que han creado y cómo han promovido el aprendizaje significativo, buscando realizar una descripción libre de prejuicios personales basada en la realidad de los estudiantes del ciclo vital de la adolescencia.

Marco disciplinar

La adolescencia

El período de intenso cambio físico y psicosocial conocido como adolescencia comienza cuando los primeros signos de la pubertad aparecen y terminan cuando se detiene el crecimiento. El autor afirma que los cambios físicos están relacionados con cuatro factores psicosociales, entre

ellos el conflicto dependencia e independencia, la relevancia de la imagen corporal, las relaciones con los pares y la formación de la misma identidad (Diz, 2013).

García et al. (2020) definen la adolescencia como el período durante el cual ocurren indicadores evolutivos específicos, como la maduración sexual y reproductiva, el desarrollo de la identidad, la conciencia del razonamiento deductivo de hipótesis clave y otros indicadores psicosociales correspondientes al desarrollo individual.

El proceso de identificación, donde el adolescente conduce hacia una construcción de identidad personal. Al unirse a un grupo, este proceso individual está conectado con el encuentro con el otro; actualmente, la incorporación de nuevas tecnologías sirve para mediar en este proceso. Comienzan a interactuar, comunicarse y distinguirse de sus pares, forjando nuevas conexiones mientras buscan sus propios ideales, utilizando las diversas experiencias que viven los adolescentes como forma de abordar la construcción de identidad (Otero, 2019).

La adolescencia actual está profundamente influenciada por las redes sociales y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Estas herramientas digitales han transformado la manera en que los adolescentes aprenden y se relacionan. Por un lado, las redes sociales ofrecen diversas oportunidades para el aprendizaje significativo, permitiendo a los adolescentes acceder a una amplia gama de información y recursos educativos en línea. Además, las TIC facilitan la creación de comunidades de aprendizaje donde los adolescentes pueden compartir conocimientos y colaborar en proyectos, lo que enriquece su experiencia educativa (Arab et al., 2015).

El uso excesivo de las redes sociales también puede afectar negativamente el aprendizaje y la socialización de los adolescentes. La constante exposición a contenidos digitales puede distraer a los estudiantes y afectar su capacidad de concentración y rendimiento académico. Además, la comparación constante con otros en las redes sociales puede generar sentimientos de inseguridad y baja autoestima, lo que puede influir negativamente en su bienestar emocional y en su capacidad para establecer vínculos saludables (Ballesteros, et al., 2019).

A pesar de estos desafíos, las TIC también pueden desempeñar un papel positivo en la creación de vínculos entre los adolescentes. Las plataformas digitales permiten a los adolescentes mantenerse conectados con sus amigos y familiares, incluso a largas distancias, y participar en comunidades en línea que comparten sus intereses y pasiones. Estas interacciones pueden fortalecer las relaciones existentes y ayudar a los adolescentes a desarrollar nuevas amistades,

promoviendo un sentido de pertenencia y apoyo social. En resumen, aunque las redes sociales y las TIC presentan tanto oportunidades como desafíos, su impacto en la adolescencia depende en gran medida de cómo se utilicen y gestionen estas herramientas (Arab et al., 2015).

Creación de vínculos

El fundador del psicoanálisis, Sigmund Freud, creó teorías que han tenido un impacto significativo en cómo se entiende la psicología humana. En particular, Freud pensaba que la identidad evolucionaba mediante etapas desde la infancia, reflejándose en las zonas erógenas y comenzando a centrarse las energías o impulsos de búsqueda de placer; generando esto, una influencia en las relaciones que crean los individuos a lo largo de su vida. (Fernández, 2018).

En vista de lo anterior, se reconoce la primera relación que establece el ser humano como vínculo madre-hijo, recibiendo mayor atención en la teoría psicoanalítica, sin embargo, en las últimas dos décadas diversos estudios confirman la importancia crítica de las relaciones entre pares en la infancia y la adolescencia, indicando que las relaciones favorecen el crecimiento de las capacidades de interacción social, lo que repercute positivamente en el bienestar del sujeto (Contini de González, 2008).

Hay un cambio significativo en la dinámica de la relación madre-hijo cuando el padre está presente. Según Freud, la presencia del padre es crucial para la disolución del complejo de Edipo, lo que promueve el desarrollo de vínculos sanos. El padre sirve como modelo a seguir y figura de identidad del niño, y su influencia ayuda al niño a internalizar normas y valores culturales. Además, la presencia del padre puede fortalecer los lazos familiares y cambiar la dinámica de la relación madre-hijo al fomentar una identificación saludable entre personas del mismo sexo y erradicar los deseos edípicos (Swartz, et al, 2014).

Los adolescentes pueden establecer vínculos con su familia, maestros y compañeros durante este tiempo. Su autoestima, identidad y habilidades sociales pueden verse afectadas por estos vínculos. El bienestar emocional y mental de los adolescentes puede verse favorecido si se sienten seguros y apoyados a través de apegos saludables (Moretti, 2004).

Cherry, (2019) propone que la teoría del apego cumple con la necesidad de desarrollar relaciones con los cuidadores cuando se es niño de manera innata, y estas relaciones tempranas pueden tener un impacto en los apegos posteriores, permitiendo que, en el futuro, el desarrollo

emocional posterior de un individuo dependa de los apegos que establece desde la primera infancia, considerando el apego como un vínculo duradero que se desarrolla de forma natural en las personas.

Según la teoría de Bowlby (2014), la forma en que un bebé interactúa con su cuidador determinará su estilo de apego, lo cual ha sido considerado parte natural del ser humano. De hecho, se basó en la idea de que la capacidad de los antepasados para sobrevivir dependía de las conexiones emocionales que compartían, lo cual inspiró a trabajar juntos para defenderse unos a otros.

Bowlby también se basó en el trabajo de Mary Ainsworth para desarrollar la teoría del apego, y le influyó mucho la teoría de la impronta de Lorenz (1975), que se refiere a una forma de aprendizaje en la que animales jóvenes se centran en el primer objeto que ven, oyen o tocan, y suele intentar imitar las acciones de sus padres. Así, desde el momento del nacimiento, los niños y niñas ya están sufriendo lo que se llama reprogramación biológica para establecer las conexiones necesarias que les ayuden a sobrevivir a cualquier amenaza o riesgo que pueda desencadenar conductas de apego como la inseguridad, el miedo o la separación. Afirma que la especie humana ha sobrevivido gracias a nuestro mecanismo innato de supervivencia de miedo a lo desconocido (Bowlby, 2014).

Finalmente, es importante destacar que, en el ciclo vital de la adolescencia, el aprendizaje significativo se ve enriquecido a través de los vínculos que se establecen en el contexto educativo, apoyando el desarrollo integral del individuo. El aprendizaje se vuelve más significativo cuando se experimenta en un entorno de seguridad para el adolescente, donde se siente respaldado y comprendido. La promoción de estos vínculos durante la adolescencia no solo facilita un mayor desarrollo cognitivo, sino que también contribuye a la formación de individuos más seguros, debido a que establecen relaciones y se comunican con el otro, siendo capaces de afrontar los desafíos de manera más adaptativa a lo largo de sus vidas.

Vínculos en un contexto escolar

En la escuela es importante crear vínculos de manera que se dé una relación entre dos individuos o más, donde se permita sentir y expresar emociones, manifestar el amor, compartir el tiempo y vivir los valores compartidos, como por ejemplo el respeto por el otro, lo cual puede

fortalecer ese vínculo que se tenga. Es importante, que los estudiantes se sientan aceptados, comprendidos y protegidos teniendo, en cuenta que están pasando por una etapa vulnerable, de cambios y transiciones como lo es la adolescencia, por lo que, para una mejor comprensión, es importante partir del núcleo familiar, el cual es la base para la creación y reafirmación de estos vínculos. Dado que, existen distintos tipos de relaciones en las familias, tales como distantes, conflictivas, estrechas, entre otras, conduciendo a que entre padres e hijos no sean siempre los mismos vínculos los que se crean, influyendo esto en la comunicación y consolidación de otros vínculos en un contexto escolar (Bowlby, 2014).

Por otra parte, según García, (2013) pueden aparecer vínculos en el ámbito escolar entre compañeros que están interesados por temas proporcionados por los docentes, como querer indagar más acerca de los cambios físicos (tales como cambios en la voz, estatura, masa muscular, maduración sexual, entre otros), buscando adquirir información de lo que están experimentando al atravesar por el ciclo vital de la adolescencia y así mismo, intercambiar esta información entre compañeros permitiendo relacionarse y al mismo tiempo poder ir generando un aprendizaje significativo, puesto que los estudiantes conectarán esa experiencia que están viviendo, la cual es observar esos cambios físicos que empiezan a sobresalir, con la información detallada que les brinda sus profesores acerca del tema.

Los vínculos entre adolescentes son fundamentales para su desarrollo social y emocional. Según Alfredo Oliva (2017), las relaciones con los compañeros durante la adolescencia se vuelven cruciales, puesto que los adolescentes buscan en sus amigos apoyo emocional y validación social. Este comportamiento gregario, donde los adolescentes se agrupan y forman estrechos lazos, es una respuesta natural a la necesidad de pertenencia y aceptación. Además, estas relaciones pueden influir en sus creencias y comportamientos, ya que los adolescentes tienden a adoptar las normas y valores de su grupo de amigos, lo que puede incluir influencias políticas, sociales y espirituales.

Por otro lado, José L. Martínez-Álvarez y sus colegas (2014) destacan que estos vínculos entre pares pueden llegar a ser tan fuertes que los adolescentes comienzan a cuestionar las relaciones con sus padres. La búsqueda de autonomía y la necesidad de establecer una identidad propia hacen que los adolescentes se apoyen más en sus amigos que en sus padres. Este cambio puede generar conflictos familiares, pero también es una parte esencial del desarrollo adolescente, ya que les permite explorar diferentes perspectivas y construir su propia identidad.

Por último, se puede decir que tanto los vínculos familiares, como las situaciones de cambio por los que atraviesa el adolescente, generan la consolidación de los vínculos en un contexto educativo, bien sea con los compañeros o docentes, puesto que, esos cambios pueden conducir a la generación de interés por conocer más sobre los temas que producen inquietudes. En cuanto a los vínculos familiares, los cuales son creados desde buenas relaciones que favorecen el bienestar del adolescente, pueden ser transferidos al aula y así mismo promover un aprendizaje significativo en el estudiante (Montañés et al., 2008).

Aprendizaje Significativo

Ausubel, (2002) menciona que, el aprendizaje significativo se basa en las nuevas ideas que se adquieren de forma simbólica y la relación que se establece con el conocimiento previo del estudiante, pero que éstas no sean de manera arbitraria y tampoco literal, en donde los conocimientos nuevos adquieren un significado y se cambia la estructura cognitiva de los estudiantes.

Según Ausubel (2000), hay tres tipos de aprendizaje significativo:

Aprendizaje representacional: Se presenta en los niños, en donde se le atribuye un significado a ciertos símbolos arbitrarios que significan solo lo que representan.

Aprendizaje de conceptos: Un concepto se define como "un objeto, evento, situación o propiedad que tiene propiedades estándar comunes denotadas por signos o símbolos comunes" (Ausubel, 2000, p. 2). Los conceptos se adquieren mediante procesos de formación y asimilación, la formación de conceptos se da mediante la experiencia directa y el aprendizaje de conceptos a través de la asimilación ocurre a medida que el vocabulario del niño se expande. Las propiedades del concepto se definen mediante las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva.

Aprendizaje proposicional: Consiste en una combinación de palabras que representan un concepto en una oración. El objetivo es otorgar un significado a la concepción planteada que se relaciona para dar lugar en forma de proposiciones.

La psicología educativa se centra en la naturaleza y facilidad para obtener el aprendizaje de una asignatura específica, lo que implica prestar atención tanto a los principios y premisas de las teorías del aprendizaje como al conocimiento psicológico necesario para dar cuenta de dichos procesos (Palmero, et al, 2008).

Esta teoría puede considerarse como una teoría psicológica del aprendizaje en el salón de clase, un marco teórico de referencia desarrollado por Ausubel (1983), explica los mecanismos mediante los cuales se adquieren y retienen cantidades relevantes de información significativa llevadas a cabo en la escuela.

Su enfoque en los procesos mismos que una persona utiliza para aprender la convierte en una teoría psicológica, que enfatiza en lo que sucede en el salón de clase cuando los alumnos aprenden en la naturaleza de ese aprendizaje, en las condiciones necesarias para que ocurra, en sus resultados y, en consecuencia, en su evaluación (Palmero, et al, 2008).

Debido a esto, Ausubel (1983) afirma que, la psicología educativa consiste en una ciencia aplicada que se enmarca en la Teoría del Aprendizaje Significativo. Menciona que, el aprendizaje del alumno se obtiene mediante los conceptos, conocimientos e ideas previas que se combinan con la nueva información adquirida. De modo que, es muy importante comprender la estructura cognitiva que tiene el estudiante; y no solo conocer cuanta información tiene, sino también los conceptos y proposiciones que utiliza. Los principios de aprendizaje planteados por Ausubel permiten conocer cómo está organizada la estructura cognitiva del estudiante, que posibilita llevar a cabo una mejor instrucción del trabajo educativo, debido a que cada uno tendrá una serie de experiencias y conocimientos que influyen en el aprendizaje.

Según Bowlby (2014), los vínculos afectivos son las uniones y formas de relacionarse entre dos o más personas y surgen las emociones y se crean los vínculos emocionales. El vínculo afectivo es fundamental para la vida de las personas y está formado por vínculos afectivos formados con familiares, amigos, etc. La construcción del lazo emocional contribuye al crecimiento e instauración de la identidad, otorgando una sensación de seguridad y afecta la forma en que interactuamos con los demás al igual que afrontar situaciones difíciles (Bowlby, 2009).

Teniendo en cuenta el aprendizaje significativo, se puede decir que por medio de éste se adquiere un nuevo conocimiento, el cual se articula con aprendizaje antiguo que a su vez involucre experiencias de vida, con el fin de generar un descubrimiento, reflexión y un aprendizaje más profundo; de manera que, si existen vínculos con otras personas se permitirá que haya una relación con el otro, lo cual llevará a comunicarse y así mismo a relacionar experiencias previas con información nueva que puede ser adquirida por medio del otro (Rivera, s.f).

Establecer los vínculos afectivos motivan a desarrollar el pensamiento formal puesto que se propicia la observación y análisis, lo cual incentiva a que se logre el aprendizaje significativo.

Según Vygotsky citado en Pozo, (2013) el aprendizaje se origina mediante la interacción, el inicio se da a través de los padres, los cuales forman la educación de los niños, brindando herramientas psicosociales que posibilitarán tener habilidades para la vida. Ausubel (2002, como se citó en Pozo, (2013) menciona que, el aprendizaje se origina a partir de los conceptos o ideas ya obtenidos, con la información que se adquiere, otorgando un nuevo significado, aspectos muy importantes que se utilizan en momentos diferentes de la vida.

Marco Interdisciplinar

De una postura distinta a la psicología se destaca la pedagogía, la cual menciona que los vínculos en los adolescentes pueden estar en el bachillerato, dado que permite que sus sentimientos no estén fuera del aula, sino que se integren en el aprendizaje, ocasionando que la creación de vínculos interpersonales acompañe al adolescente en su quehacer académico, puesto que las relaciones que establecen pueden desarrollar una mejor comunicación y un ambiente cómodo para promover el aprendizaje significativo en el adolescente (Lavaca, 2010).

La pedagogía plantea que el vínculo que se da en el ámbito escolar consiste en las relaciones sociales, las cuales permiten un contacto, interacción, cercanía y compromiso con el otro. Por tal motivo, lo vincular trabaja como el núcleo del proceso de aprendizaje, siendo una parte fundamental para el mismo (Negri y Hardt, 2000).

Por otra parte, la sociología menciona que los adolescentes sufren cambios emocionales y físicos por los que se ven sometidos, los cuales influyen el contexto social y cultural creando la necesidad natural de relacionarse con el otro, permitiendo que el adolescente se permee y reafirme vínculos existentes o reconfigure las relaciones con los individuos que lo rodean (Arroyave, 2018).

La sociología estudia el funcionamiento de las sociedades, permitiendo analizar las relaciones entre una persona y otra, llevando a reconocer que, por ejemplo, el cambio de cultura o de un contexto escolar a otro, puede ocasionar modificaciones en las relaciones o vínculos ya creados. Por ello, las relaciones que cree el ser humano con el otro son tan influyentes en la misma vida de cada uno. Además, en el contexto escolar, los vínculos consolidados son muy importantes, puesto que el estudiante se sentirá en convivencia con el otro y esto generará tranquilidad y seguridad en el ámbito académico de manera que se promueva un aprendizaje significativo (Castillo, 2017).

Dicha disciplina, puede ayudar a comprender el papel de los vínculos en el aprendizaje significativo de los adolescentes, los vínculos son relaciones sociales que se caracterizan por la confianza, el respeto y el apoyo mutuo. Se considera que los vínculos pueden tener un impacto relevante en el aprendizaje significativo de los adolescentes de varias maneras. En primer lugar, los vínculos pueden proporcionar a los adolescentes un sentido de pertenencia y seguridad, esto puede ayudar a los adolescentes a sentirse más motivados para aprender y a participar en el proceso educativo. En segundo lugar, los vínculos pueden proporcionar a los adolescentes modelos a seguir; los adolescentes a menudo aprenden por observación, y los modelos a seguir pueden proporcionarles ejemplos positivos de cómo comportarse y aprender. En tercer lugar, los vínculos pueden proporcionar a los adolescentes oportunidades para aprender unos de otros, los adolescentes pueden aprender de las experiencias y conocimientos de los demás, y los vínculos pueden facilitar este aprendizaje (Durkheim, 1958).

Desde la antropología, se puede profundizar en la idea de que los vínculos son parte fundamental de la cultura humana y desempeñan una labor crucial en la creación de identidad y la transmisión de los valores culturales. Las culturas tienen formas de construir vínculos asignando significados y roles a estas relaciones, por ejemplo, algunas culturas pueden enfatizar la importancia de los lazos familiares extendidos, mientras que otras pueden dar prioridad a las amistades cercanas. Estos patrones culturales influyen en cómo los adolescentes perciben y valoran sus relaciones, lo que a su vez puede moldear su desarrollo emocional y social (Mead, 1934).

Desde la neurociencia, es relevante destacar que los vínculos tienen un impacto profundo en la estructura y la función del cerebro humano. Las investigaciones han demostrado que las relaciones sociales activan áreas del cerebro en el sistema límbico, como el hipotálamo, hipocampo y la amígdala que están relacionadas con el procesamiento emocional y la empatía. Además, los adolescentes que experimentan conexiones afectivas sólidas y seguras entre pares tienen más probabilidades de desarrollar una regulación emocional saludable, contribuyendo a su bienestar psicológico y a implicaciones directas en su capacidad de aprendizaje. Un cerebro que se siente seguro y apoyado es más receptivo al aprendizaje, lo que puede traducirse en una mayor y mejor capacidad de rendimiento académico (Cozolino, 2014).

Marco Legal

La Constitución Política de Colombia, que enmarca el marco legal del sistema educativo y, por extensión, del proceso de aprendizaje durante todo el ciclo de vida del adolescente, es crucial para el sistema educativo del país. En esta etapa crítica de desarrollo, la búsqueda de un aprendizaje significativo y el fomento de fuertes vínculos sociales han llamado la atención de los académicos y de los responsables de desarrollar políticas públicas. La importancia de esta estrategia está respaldada por numerosos artículos de la Carta Magna colombiana, que apoyan el derecho a la educación, la protección de los derechos de los adolescentes y su participación en la sociedad como piedras angulares de un aprendizaje significativo que mejore el bienestar individual y social.

En el artículo 27, el estado debe garantizar la libertad de enseñanza, metodología de aprendizaje, cátedra e investigación (Const.,1991, art 27). Por su parte, en el artículo 67 se hace mención del derecho a la educación y la responsabilidad del Estado. La educación es un derecho individual y un servicio público con función social; se utiliza para buscar el acceso al conocimiento, la ciencia, la tecnología, otros bienes y valores culturales. La educación es responsabilidad del Estado, la sociedad y la familia, será obligatoria para los niños de 5 a 15 años e incluirá al menos un año de educación preescolar y nueve años de educación primaria. El Estado promoverá e incentivará al pueblo colombiano a acceder a la cultura en igualdad de oportunidades, mediante el aprendizaje permanente y la formación científica, técnica, artística y vocacional en el proceso de creación de la identidad étnica nacional (Constitución 1991, artículo 67).

La ley 115 de 1994 (Ley General de Educación), desarrolla la organización y prestación de la educación formal en los niveles preescolar, primaria y secundaria, para niños y adolescentes en edad escolar. Esto incluye un aprendizaje considerable durante la adolescencia.

Finalmente, es preciso mencionar el código de la Infancia y la Adolescencia, en el que se reconoce a los niños, niñas y adolescentes como sujetos prevalentes de derechos. Esto incluye su derecho a un aprendizaje significativo. (Código de infancia y adolescencia, 2007).

Marco Institucional

La investigación se hará en la Institución Educativa Apiay. En 1988 empezó la construcción de la primera aula y en 1995 se inauguró el colegio de Apiay en Villavicencio,

departamento del Meta, bajo la dirección de la rectora Nelsy Aguilar. Es un colegio oficial, calendario A, mixto y cuenta con aproximadamente 500 estudiantes, tiene jornada en la mañana (bachillerato) y tarde (primaria). Ubicado en una zona rural, en el Km 7 Vía Puerto López. Vereda Apiay. Además, es la sede principal de 6 sedes rurales (Bella Suiza, Llanerita, Pavitos, Santa Rosa y Vegas del Guayuriba) en donde se brinda excelente calidad educativa.

El colegio de Apiay tiene como misión educar y formar a los estudiantes, para alcanzar la realización personal y también profesionalmente. Mediante un plan educativo que permita el desarrollo de competencias, habilidades, pensamiento crítico y analítico, destrezas y aptitudes. Respecto a la visión se busca fortalecer al colegio como un plantel educativo de íntegra calidad, en donde sus estudiantes tengan una excelente formación escolar y podrán integrarse al ámbito laboral. Además, el colegio tiene un convenio con el SENA y en los últimos grados décimo y once; aparte de los compromisos académicos con el colegio en las clases de la mañana, por la tarde destinan ese tiempo para estudiar la técnica en Manejo Ambiental, donde se gradúan con el título de bachiller técnico.

Antecedentes investigativos

Se presentan diversos estudios que soportan esta investigación sobre el aprendizaje significativo en el ciclo vital de la adolescencia promovido a través de los vínculos en el contexto escolar. Se inicia con referentes internacionales, se continúa con los nacionales y por último los regionales.

Referentes internacionales

En su tesis doctoral titulada “Estilos de Aprendizaje y Pedagogía en la Educación Superior” este objetivo fue el resultado de observar las dificultades de aprendizaje de un grupo de estudiantes de medicina de la Universidad y afirmó que los métodos pedagógicos utilizados no eran los adecuados para el estilo de aprendizaje de los estudiantes de estas universidades. Se propone describir los estilos de aprendizaje dominantes y evaluar las percepciones de los estudiantes sobre los métodos de enseñanza y sobre esta base proponer enfoques pedagógicos alternativos. La tesis se realizó en España, concretamente en la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Este estudio utilizó una metodología mixta, permitiendo responder varias preguntas y objetivos a través de la interpretación de resultados tanto cuantitativos como cualitativos. El componente cuantitativo es descriptivo, comparativo e inferencial, no experimental y transversal, enfocándose en caracterizar estilos de aprendizaje mediante la administración del cuestionario CHAEA a una muestra de estudiantes de tres facultades de la universidad mayor de Chile. Los resultados obtenidos determinaron que el estilo de aprendizaje activo que se caracteriza por la participación activa en el proceso educativo, lo que incluye actividades prácticas, discusiones en grupo y experimentación de un estudiante o un grupo de estudiantes, permitiéndoles mejorar su proceso de aprendizaje y brindándoles orientación sobre cómo enfocar y dirigir sus esfuerzos, sus estrategias personales para movilizar recursos y aprender de manera más efectiva (Díaz, 2016).

El estudio titulado "Variables y factores asociados con el aprendizaje escolar: una discusión de la investigación actual" proporciona una visión general y una discusión de varias tendencias predominantes en la investigación actual sobre variables y factores asociados con el aprendizaje escolar. Se plantean cuestiones teóricas y metodológicas basadas en factores relacionados con el aprendizaje y se ofrece la posibilidad de modelos conceptuales basados en un marco

psicoeducativo. Este estudio se realizó en Chile, específicamente en el Departamento de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile. La investigación utiliza enfoques teóricos y conceptuales para analizar variables y factores relacionados con el aprendizaje escolar. Se revisaron estudios realizados en el Reino Unido, Estados Unidos, Canadá, Australia, Países Bajos y Hong Kong. Resulta que una de las áreas más fructíferas de la investigación educativa en las últimas décadas ha sido la búsqueda de "factores asociados al aprendizaje en la escuela". Se concluye que es necesario resolver desafíos teóricos y metodológicos para convertirse en una fuente relevante de conocimiento sobre las escuelas y los sistemas educativos latinoamericanos (Cornejo, et al 2007).

Por otra parte, existe una investigación titulada "la adolescencia y su interrelación con el entorno", la cual se enfoca en el estudio de relaciones entre adolescentes en diferentes contextos, uno de ellos el escolar, siendo uno de los más relevantes puesto que allí es donde el individuo se vincula con otras personas de su mismo ciclo vital o incluso con docentes, permitiendo tener un entorno social en el que de cualquier manera se da una interacción o comunicación con el otro. Esta investigación se realizó en Madrid España por el instituto de juventud, arrojando como resultado, que la mayoría de los adolescentes se relacionan con su entorno de manera espontánea, ocasionando que ellos se perciban satisfechos y más felices al establecer una comunicación asertiva con el otro, llevándolo a crear relaciones cercanas que le permiten una interrelación con el contexto que lo rodee (Silva, s.f).

Además, se encontró una investigación titulada "vínculo pedagógico en contextos escolares" la cual menciona que las interacciones en el aula conforman el vínculo entre compañeros, de esta manera se podrá llevar a cabo el desarrollo del aprendizaje, puesto que el intercambio de significados interpersonales en el aula construye un aprendizaje nuevo en cada estudiante. También, el que los profesores se vinculen con los aprendices, permite la creación de nuevas posturas enriqueciendo el aprendizaje. Esta investigación se llevó a cabo en la universidad Rioja - España, obteniendo como resultado, que los vínculos formados a través de un contexto escolar contribuyen al desarrollo en la trayectoria pedagógica e identitaria de cada estudiante aprendiz (Manghi, 2016).

Al igual que, está la investigación "Estudio del vínculo afectivo entre profesor y estudiante de enseñanza básica en contexto de virtualidad y su relación con la motivación escolar". Se realizó en el año 2021 en el colegio Los Ángeles en la ciudad de Los Ángeles (Chile), en el cual se analizó

las características del vínculo que se establecen entre el docente y estudiante en la enseñanza de manera virtual y sus efectos en la motivación académica. Como instrumento se usaron las entrevistas semiestructuradas para recolectar información, obteniendo como resultados que el vínculo afectivo entre profesores y alumnos se mantuvieron dadas las circunstancias generadas por el COVID-19. Esto debido a que, se a pesar de que haya llevado a cabo la educación a distancia se pudo preservar la comunicación, brindar apoyo con el objetivo de que los vínculos obtenidos no se perdieran durante las clases de manera virtual (Barría & Flores, 2022).

Así mismo, se encuentra la investigación de tipo cualitativa y descriptiva titulada “Las TIC en el aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo cognitivo de los adolescentes”. Se realizó en la ciudad de Manta, de la provincia de Manabí, Ecuador en el colegio Unidad Educativa Costa Azul. El objetivo central, es el análisis del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en cuanto al procedimiento de estudio en los alumnos; a través de técnicas de observación y encuesta para así fortalecer el aprendizaje significativo mediante el uso de las TIC y mediante distintas didácticas innovadoras incentivando un aprendizaje significativo el cual como resultado se obtuvo que, por medio de estas nuevas formas los estudiantes pueden tener conocimientos de forma más dinámica y didáctica (Moreira, 2019).

Referentes Nacionales

El estudio se tituló “El juego como estrategia pedagógica para potenciar la socialización y el aprendizaje significativo de niños y niñas de escuelas de transición” y se llevó a cabo en la ciudad de Montería; El objetivo del trabajo es conocer importantes procesos de aprendizaje en los niños, especialmente en sus primeros años y en la escuela. La atención se centra en cómo los niños combinan habilidades y conocimientos existentes, producto de las emociones y habilidades que desarrollan en casa, con la integración de nueva información. El método de investigación desarrollado a partir de la experiencia educativa permite a los niños expresar sus propios pensamientos, comentarios y preguntas. De esta forma, los niños forman sus propios conocimientos a partir de lo que ya saben y los complementan con materiales educativos. El estudio concluyó que el aprendizaje significativo implica el proceso mediante el cual una persona recopila información, la selecciona, la organiza y la conecta con conocimientos previos. Este proceso de aprendizaje se da cuando los nuevos contenidos se relacionan con nuestras experiencias

de vida y otros conocimientos adquiridos en el tiempo, y la motivación personal y las creencias sobre lo que vale la pena aprender juegan un papel muy importante. Además, se enfatiza la importancia del entorno familiar en el proceso de aprendizaje porque requiere la participación de todos aquellos que rodean al niño, especialmente los padres del niño (Bustamante, et al 2021).

Se encuentra la investigación titulada “La relación pedagógica y el ambiente de aprendizaje significativo del inglés como lengua extranjera en la Fundación Alianza Social Educativa” llevada a cabo mediante un estudio etnográfico y el enfoque cualitativo que se realizó en los colegios Herbert Spencer y José Asunción Silva, que se encuentran inscritos a la fundación Alianza Social Educativa el cual brinda aprender inglés durante el segundo semestre de 2012 y segundo semestre de 2013. La población son niños, jóvenes y adultos de Suba y Engativá, en la información brindada se analiza la relación pedagógica y el nexo con el entorno del aprendizaje los resultados reflejaron que, en cuanto a los alumnos y docentes, la figura del profesor es primordial para crear vínculos en cuanto a la construcción de la relación entre el docente/estudiante y también cómo la dinámica interaccional que se presenta en el salón de clases contribuye a obtener un aprendizaje significativo y cómo aspectos internos y externos que están en el ambiente escolar pueden transformarse y utilizar a su favor el establecimiento de un contexto de aprendizaje significativo en donde se resalta la presencia del profesor para realizar un nexo entre conocimientos previos con los nuevos que también se dan en el ambiente educativo para así construir un aprendizaje significativo. El aprendizaje significativo en la materia de historia genera nuevas formas de enseñanza para que así los profesores puedan impartir sus clases con la finalidad de generar una construcción del pensamiento crítico. El objetivo es resaltar la importancia del aprendizaje significativo por los elementos usados en el plantel educativo para aumentar la manera de la adquisición de las ideas y conceptos de las clases (Cardozo & Botias, 2014).

La investigación titulada “Estilos de aprendizaje y estrategias pedagógicas, una mirada al contexto internacional”. Esta investigación se centra en los estilos de aprendizaje y las estrategias pedagógicas en un contexto internacional. Se propone analizar los estilos de aprendizaje en relación a la práctica docente. La investigación fue realizada en Colombia, específicamente en la Universidad Cooperativa de Colombia. El estudio utilizó una metodología teórica y conceptual para analizar las estrategias pedagógicas y los estilos de aprendizaje, así como la relación entre dichos conceptos en el marco del aprendizaje y enseñanza encontrados en diferentes tesis de postgrado a nivel internacional comprendidas entre los años 2005 y 2018. Los resultados

demuestran que el estilo de aprendizaje mayormente utilizado fue el activo-reflexivo. Se evidencia un avance en el aprendizaje y se identifican las estrategias que impiden o limitan que este se dé. Se concluye que es imprescindible que el profesor reflexione sobre su quehacer y sus estilos de enseñanza y que el alumno encuentre las herramientas necesarias para aprender (Garibotto, et al., 2019).

Por otra parte, se encuentra el estudio titulado “Aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del colegio Rodrigo Lara”, el cual busca que se determine los aportes que puede hacer el aprendizaje significativo con la atención de los infantes. Menciona que el aprendizaje puede ser influenciado por la atención que el niño preste durante la clase, de manera que se ve relacionado la comunicación que hay entre los compañeros, las relaciones que allí se consolidan pueden permitir o no que el estudiante se encuentre prestando atención y así llegar a adquirir un aprendizaje significativo. Dicha investigación fue realizada por la fundación universitaria los libertadores, obteniendo como resultado que, los niños y niñas del determinado colegio, disminuyen su aprendizaje significativo cuando no tienen su atención enfocada y no cuentan con relaciones establecidas dentro del aula, evidenciándose la importancia de implementar estrategias que contribuyan al mejoramiento del desempeño académico (Lara, et al, 2015).

Existe una investigación titulada “los vínculos del adolescente en el aula” la cual se centra en los lazos sociales que crea el adolescente, relacionando al estudiante que pertenece a una institución educativa, dado que el discurso entre compañeros puede ir dirigido a cambios físicos por el cual se encuentra atravesando la persona, de manera que, repercute en que se origine o no un vínculo entre ellos. Por lo mismo, el rendimiento académico del estudiante puede disminuir o aumentar dependiendo del aprendizaje significativo que se dé. Esta investigación se realizó en la universidad Nacional de Colombia y se obtuvo como resultado que, el adolescente debido a las influencias sociales positivas que tiene a su alrededor puede crear lazos o vínculos que le permiten promover un desempeño apropiado en el aula, permitiéndole sentir satisfacción propia y gozar de ella (García, 2013).

La investigación titulada “caracterización de los vínculos establecidos por los adolescentes escolarizados de la ciudad de Medellín” plantea que las relaciones interpersonales, las cuales son comprendidas como vínculos originados con el otro, supliendo un proceso natural del individuo, dado que tienen importancia en la supervivencia de la persona. En un contexto escolar, es relevante la consolidación de lazos sociales entre compañeros que permitan un desenvolvimiento y

comodidad entre ellos; el acompañamiento entre estudiantes es vital para su rendimiento académico, debido a que la relación puede promover ese espacio donde se generan nuevos aprendizajes entre estudiantes. Dicha investigación se realizó en escuelas y colegios de la ciudad de Medellín, Colombia, arrojando como resultado, que los adolescentes desarrollan habilidades a nivel académico y social cuando se relacionen con su entorno, permitiéndoles potenciar la confianza, la cohesión y la comunicación con el otro (Ovidio & Acevedo, 2017).

Se halló una investigación titulada “Vínculos posibles entre el maestro y el alumno”, donde menciona que los vínculos que el maestro le ofrece al estudiante son particularmente influyentes en el aprendizaje que genere el alumno frente a su clase; la investigación se realiza con el fin de determinar si esa influencia es negativa o positiva frente al rendimiento escolar del estudiante. Esta investigación se desarrolló en la Universidad de Antioquia, arrojando como resultado, que el maestro es responsable de posibilitar el aprendizaje en sus estudiantes teniendo en cuenta la relación que haya creado con ellos, así los estudiantes obtendrán seguridad y prestarán atención a lo que su docente proporciona (Mejía, 2008).

También se encontró la investigación “El aprendizaje significativo en los alumnos con condición de extraedad de nivel primaria”, la cual se llevó a cabo en la Institución Educativa Belén del barrio Belén en la zona rural de la Vereda Aguas frías y los estudiantes están en cuarto y quinto grado en condición de extraedad. Se busca indagar sobre el aprendizaje significativo que alcanzan los estudiantes desde las competencias que tienen. Por lo que, se realizó mediante el enfoque fenomenológico cualitativo con diseño transversal correlacional, en donde se especifica el origen del problema de la extraedad identificando las dificultades que se generan (Restrepo, 2014).

Al igual que, se encontró la siguiente investigación “Experiencias significativas en el aula, una mirada de la teoría de aprendizaje significativo de David Ausubel, en la práctica pedagógica cotidiana”. El aprendizaje significativo, hace referencia a todo lo contrario a un proceso de aprendizaje de memoria y esto genera un incentivo para lograr un conocimiento diferente al que se plantea de forma tradicional, derivando a que se pueda aplicar en diversas situaciones lo que se ha aprendido; para así mostrar el desarrollo de habilidades y competencias mediante las experiencias significativas. Este estudio se llevó a cabo, mediante cuatro experiencias elegidas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) que fueron aplicadas en 4 distintos lugares de Colombia, alusivo a esas características que promueven dinámicas que son significativas en las aulas de clase, derivando a que se le dé la debida importancia a las actividades que se llevan a cabo

en los distintos espacios académicos y como esto repercute en el proceso de aprendizaje (Ospina y Forero, 2022).

Referentes Regionales

En el estudio titulado “La comunicación parental en la mejora del aprendizaje de los estudiantes transferidos de la Escuela de Educación Cristo Rey de Villavicencio”, el propósito de este trabajo es encontrar alternativas de solución o estrategias estratégicas en la Escuela de Educación Cristo Rey para mejorar la calidad de la educación, aprendiendo e incluyendo la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, logrando así una alianza entre la institución y el tutor; El estudio utilizó entrevistas y conferencias grupales con 97 estudiantes y sus tutores. A través de la investigación se ha podido evidenciar las brechas y vacíos que demuestran los padres respecto al nivel de transición educativa de sus hijos, dando diversas razones de su falta de involucramiento en la educación de sus hijos, como la falta de tiempo, el trabajo y la idea de que un niño sólo puede ser criado por un maestro (Montaño, 2019)

En la Universidad Santo Tomás de Villavicencio se realizó el estudio titulado “Dar sentido a la educación virtual durante la pandemia de Covid-19 entre estudiantes universitarios de la ciudad de Villavicencio”. El propósito de este estudio es investigar la importancia de la educación virtual para los estudiantes de primer semestre de Psicología de la Universidad Santo Tomás de Villavicencio en su vertiente virtual como un proceso que se da en medio de la pandemia por Covid-19. El método utilizado es cualitativo, basado en un método narrativo con la participación de tres estudiantes, un docente y un padre de familia, a partir de situaciones conversacionales y reflexiones, así como análisis de contenido. Los resultados muestran significados construidos narrativamente a partir de las interacciones sistémicas de estudiantes, familias, docentes e instituciones educativas para explicar el reconocimiento de posibilidades del proceso de transición a lo virtual (García., et al 2021).

Por otra parte, se encuentra la investigación titulada “Los vínculos en un contexto educativo”, se centra en la importancia que tienen los vínculos en el ámbito educativo, menciona que el vincularse con el otro permite que haya una recreación positiva entre compañeros, una buena comunicación y un apoyo mutuo, logrando en el alumno sentirse alegre, cómodo y satisfecho con el entorno, siendo esto articulado con un buen desempeño a nivel académico, dado que el sentirse

tranquilo y relacionado socialmente puede conllevar a tener una mejor disposición en las clases y generar aprendizajes en el alumno. Esta investigación es realizada por la universidad Uniminuto - Villavicencio, arrojando como resultado, que los estudiantes al forjar vínculos entre compañeros pueden rendir más a nivel académico, puesto que el relacionarse con el otro adecuadamente puede generar una mejor disposición en el contexto académico – escolar en el que se encuentran (Suarez, 2015).

Además, se encontró la investigación cualitativa “Construcción de vínculos presenciales y virtuales de video jugadores en línea de la ciudad Villavicencio, Meta”. El cual se llevó a cabo con la población de video jugadores de 19 a 25 años de la ciudad de Villavicencio en la construcción de vínculos presenciales y virtuales; la información se recolectó a través de grupos focales y entrevista semiestructurada. En donde se reconocen esos vínculos por parte de los participantes al igual que, los vínculos presenciales se mantienen a través de la virtualidad y el hecho de que éstos permiten el desarrollo de nuevas habilidades, así como las conexiones que se establecen por medio de los videojuegos posibilitan la permanencia de los vínculos (Callejas., et al 2021).

Al igual que, el proyecto de investigación cualitativa “Aprendizaje significativo como herramienta en el fortalecimiento de los procesos lectores en estudiantes de segundo grado del colegio Nuestra Señora de Fátima. Corporación Universitaria Minuto de Dios; Villavicencio-Colombia". Tiene como objetivo mejorar los procesos lectores, y cómo el lector tiene ese contacto directo con el texto, en donde construye significados que podrá aplicarlos para resolver problemas en la vida diaria, esto quiere decir que es un elemento fundamental para lograr aprendizajes significativos, en donde se relacionan los conocimientos que tiene el alumno con la nueva información que se obtiene. Tiene como finalidad analizar la teoría del aprendizaje significativo para mejorar los procesos de lectura con 6 estudiantes de segundo grado entre 7 y 8 años de edad de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima. En donde se examina y describe los aspectos que influyen en los procesos de lectura de los alumnos y la relación que se establece con el aprendizaje significativo (Ardila., et al, 2019).

Metodología

La investigación planteada es de tipo cualitativa enfocada en el paradigma interpretativo, la cual se muestra con rigurosidad al momento de buscar la naturaleza profunda de las distintas realidades. Lo cualitativo es el todo integrado, de manera que comprende fenómenos desde la perspectiva de cada participante en un contexto espontáneo o natural del individuo. Con esta metodología, se pretende estudiar las categorías planteadas en los participantes, logrando recolectar información mediante verbalizaciones de cada uno y comprendiendo sus experiencias (Enciso, 2022).

Diseño / Método

Se realizará un diseño narrativo que busca comprender las experiencias, situaciones o eventos que se dan a conocer mediante las narraciones de las personas, las cuales son comprendidas como historias que detallan una secuencia de eventos que se encuentran relacionados de forma cronológica. Las narrativas son biografías o historias de vida de la persona y describen una época de la vida que incluyen situaciones y experiencias relacionadas en una secuencia de tiempo (Hernández, 2014).

Hernández (2014) enfatiza que la recolección de información se puede dar principalmente a partir de entrevistas y/o documentos, centrándose en temáticas específicas. El proceso que se tiene en cuenta para llevar a cabo la recolección de información es por medio de estas técnicas, las cuales permiten identificar las temáticas y categorías para así elaborar una historia global recopilando y relacionando las narraciones de cada participante.

Por lo tanto, este diseño narrativo es pertinente para la investigación, puesto que permite centrarse en las experiencias y vivencias acerca de la consolidación de vínculos y la repercusión de estos en el aprendizaje significativo, en estudiantes que atraviesan por la etapa crucial de la adolescencia. Las verbalizaciones que se escucharán por medio de la entrevista semiestructurada permitirán recolectar información relevante sobre las categorías de estudio en una secuencia de experiencias que corresponden a cada uno de los participantes.

Población / Actores

La investigación se llevará a cabo en la Institución Educativa Apiay, se centrará en una población específica compuesta por cuatro estudiantes que actualmente cursan noveno grado de bachillerato. En edades comprendidas entre los 14 y 15 años, los cuales se encuentran en un momento crucial de su desarrollo, debido a que atraviesan la etapa de la adolescencia, caracterizada por cambios significativos a nivel físico, emocional y cognitivo. Al dirigir la atención a este grupo demográfico, se pretende obtener una comprensión más profunda y detallada de las relaciones que han creado los adolescentes en este entorno educativo y de qué manera éstas han promovido su aprendizaje significativo.

Técnica / Estrategia

La recolección de información se llevará a cabo por medio de la entrevista, la cual permite realizar un registro de acontecimientos significativos, hacer una descripción de hechos pasados o presentes y codificar la información importante según cada categoría planteada. Asimismo, permite crear una conexión con el participante de manera que sea pertinente indagar en los sentidos ocultos, con el fin de clarificar información manifiesta del participante según su realidad, la cual será vinculada con el planteamiento del problema. Para esto, se usará la entrevista semiestructura, puesto que permite llevar preguntas ya estructuradas que tengan relación con las categorías, pero a su vez permitirá al investigador ser flexible en el orden, agregar preguntas de ser necesario, omitir y ampliar preguntas que estén llevando a obtener información relevante. Este tipo de entrevista no obliga al investigador a seguir una estructura rígida, sino que posibilita profundizar en temas que se considere necesario teniendo en cuenta las preguntas guía (Saavedra, 2022).

La entrevista semiestructurada incluirá preguntas abiertas. Según Gómez (2016), las preguntas abiertas “requieren razonamiento y explicación”; o simplemente abierto, “que a menudo requiere el suministro de hechos o información que normalmente no requieren mayor explicación” (p. 76). Debido a que, estas permiten que los participantes brinden respuestas libres y de cualquier tipo. Además, se caracterizan porque, al no fijar un límite en las opciones de respuesta, estas pueden ser más variadas, diversas y creativas, muy útiles al recoger información.

Consideraciones éticas

El código ético del psicólogo menciona la importancia de brindar atención digna y respeto a quien servirá como sujeto de investigación, igual que el manejo que se le dará a la información obtenida durante la investigación; en la participación del sujeto se debe garantizar el bienestar y la protección de los derechos y, al publicarse los resultados de esta investigación, se debe informar al participante y recibir su permiso bajo el formato de consentimiento informado para especificar el fin y el uso que se dará a la información. La Ley 1090 del 2006 estipula que el ejercicio investigativo debe velar por la protección y respeto a la dignidad del participante, por lo que se vela por el respeto entre cada persona aceptando la diferencia de creencias, comportamientos entre otros y no se busca presionar, ni juzgar a cada participante (Función pública, 2006).

Además, el Congreso de Colombia en el artículo 35 de la ley 1164 de 2007 menciona que el profesional debe tener un trato respetuoso y velar por la integridad del individuo, sin ocasionar algún tipo de daño, respetando los principios bioéticos como la veracidad, igualdad, autonomía, la beneficencia, la cual afirma que únicamente se debe hacer lo que conviene a cada persona respetando sus límites personales desde que no se encuentre en peligro la vida del mismo, y el principio de no maleficencia donde aclara que se deben llevar a cabo actos que así no benefician a la persona, pueden evitar un daño o una situación lesiva (Congreso de Colombia, 2007).

Acogidos al artículo 15 de la constitución política de Colombia, se garantiza proteger los datos personales y el adecuado uso de la información de los participantes. El gobierno nacional emitió la ley 1581 de 2012, por la cual los participantes de la investigación pueden proporcionar información de manera tranquila y confiable en cualquier momento, dicha ley complementa la regulación vigente permitiendo la protección del derecho fundamental habeas data, declarando que todas las personas cuentan con derecho a autorizar o no la información que es guardada en las bases de datos o documentación de archivo y también su posterior actualización (Archivo general de la nación de Colombia, 2012).

Según el ministerio de salud resolución 8430 de 1993 la presente investigación no ocasiona ningún tipo de riesgo, como es señalado en el artículo 11, la investigación sin riesgo es aquella que no representa riesgo en el ser humano al momento de tener contacto con el mismo, no se genera ningún tipo de modificación intencionada y se utilizan técnicas como lo fue la entrevista donde no se realiza ningún tipo de intervención en el individuo (Ministerio de Salud, 1993).

Resultados

Codificación

Los códigos que se encontrarán en la tabla estarán distribuidos de la siguiente manera, P1 para participante número uno, P2 para participante número dos, P3 para participante número tres, P4 para participante número cuatro, I1 para investigador uno, I2 para investigador dos, I3 para investigador tres, E para entrevista, V para vínculos, A.S para aprendizaje significativo y L para línea señalando las líneas que se encuentran en cursiva.

Categorías

Vínculos: Verde

Aprendizaje Significativo: Azul

Vínculos y Aprendizaje Significativo: Lila

--	--	--

Tabla 1 Relato por categorías

Categoría y Participante	Código	Relato
V. P1	E. P1. I1. L. 1:44 (V)	I1 ¿Qué hace que consideres que es una relación cercana? <i>P1: Es que con él tengo confianza y no es hipócrita</i> I1 Me puedes describir cómo es una relación cercana para ti <i>P1: Debe ser leal para poder confiar en él, guardarme los secretos.</i> I1 ¿Crees que tendrías una relación cercana con otra persona? <i>P1: De pronto, pero sería difícil para confiar en esa persona</i> I1 ¿Por qué crees que no establecerías un vínculo con esta persona a la distancia? <i>P1: Ehhh pues es que ya casi no hablaríamos, me gusta hablar con la persona cuando la veo todos los días para que sea un vínculo que yo pueda sentir cerca físicamente y compartir en colegio.</i> I1. Y cuanto te ponen a hacer grupos, por ejemplo, de 4 personas, ¿siempre te haces con los mismos o con quien te toque?

Tabla 1 Continuación

		<i>P1: Ah pues ahí sí siempre me hago con los mismos, pero solo son amigos como compañeros y ya, pero pues no sé, quizás más adelante pueda crear un vínculo con ellos y así haya más conexión al momento de hacer tareas.</i> I1 ¿Cómo te va cuanto trabajas con tu amigo el que se va para Barranquilla? <i>P1: Con él muy bien, tenemos conexión para trabajar juntos y siempre nos va bien. Esa relación cercana hace que me sienta más segura.</i> I1 ¿Y cuando trabajas con tus demás compañeros? <i>P1: Bien también, es que cuando hago tareas con amigos me va mejor</i> I1 ¿Y cuando te haces sola? <i>P1: Pues la verdad antes que no tenía amigos ni relaciones cercanas y me tocaba hacerme sola, no me iba tan bien, no me sacaba buenas notas porque no sé, yo veía a todos trabajando en grupo y el estar sola como que me bloqueaba.</i> I1 ¿Cómo crees que puedes beneficiarte al establecer un vínculo con un compañero para obtener un aprendizaje significativo? <i>P1: Emmm motivándome, yo sé que si establezco un vínculo con algún compañero eso me permite motivarme en las tareas, jah, si con la relación que tengo con mi amigo me ayuda a que me vaya mejor imagínate si tuviera más relaciones o vínculo con varios compañeros.</i> I1: ¿Por qué crees que es importante establecer un vínculo con alguien? <i>P1: Para tener en quien confiar y no sentirme sola, es que ver que todos hacen sus trabajos con más compañeros y que yo no avanzo por sentirme sola es feo, y... que nadie se hace conmigo me hace bloquear.</i> I1 ¿Cómo crees que podrías beneficiarte al establecer un vínculo con un compañero/a en términos de aprender cosas nuevas o mejorar en la escuela? <i>P1: Compartiendo los conocimientos con mis compañeros, esto me hace motivarme porque tengo con quien hablar lo que he aprendido. O sea, yo podría hacer la tarea sola, pero es mejor compartir ideas con alguien más y no sentir que nadie se quiere hacer conmigo.</i>
--	--	--

Tabla 1 Continuación

P2	E. P2. I2. L. 45:57(V)	I1: ¿Qué consejo le darías a alguien que se siente solo o que tiene problemas para hacer amigos en la escuela? <i>P1: Que yo lo entiendo, para mí no es fácil establecer relaciones cercanas con las personas, sin embargo, yo sé que me empezó ir mejor en el colegio desde que tengo a mi amigo que considero alguien super cercano a mí. O sea, les aconsejo que se den la oportunidad de confiar en el otro y empezar a hablar un poco más, eso motiva y da confianza para hacer las tareas y que uno aprenda más.</i> I2: ¿Cómo es una relación con tus compañeros, por ejemplo? <i>P2: Es distante, a mí no me gusta hablar con nadie. Además, me gusta estar sola.</i> I2: ¿Y cómo te llevas con ellas? ¿Cuéntame cómo es la relación? <i>P2: Pues yo la considero amigas, pero no tan amigas</i> I2: ¿Entiendo entonces ahora cuéntame cómo es la relación con tus profesores? <i>P2: No, con ninguno no me la llevo.</i> I2: ¿Qué características debería tener para ti una persona con quien tengas una relación muy cercana? <i>P2: Feliz, Extrovertida, fastidiosa</i> I2: ¿Qué otras características se te ocurren que debería tener alguien para consolidar un vínculo? <i>P2: Más adelante crearía un vínculo, quizás sería una amistad bonita. Que se pueda confiar mucho en ella y todo eso.</i> I2: ¿Qué consideras tú que debería tener una persona con la que puedas crear un vínculo? <i>P2: Nada, que lo trate bien a uno</i> I2: ¿La siguiente pregunta que te voy a hacer es muy general, tú crees que es muy importante tener un vínculo con alguien de tu familia, escuela o compañeros? ¿Por qué? <i>P2: Un poquito, relacionarme con compañeros me ayuda a motivarme por ejemplo en el estudio.</i>
----	---------------------------	---

Tabla 1 Continuación

P3	E. P3. I2. L. 58:89(V)	I2: Ya por último te haría una pregunta para finalizar ¿Y es, qué consejo le darías a alguien que no tuviera amigos aquí en el colegio? <i>P2: Que intentes socializar o hablar con alguien</i> I2: ¿Y por qué le dirías esto? ¿Crees que se sentiría mal sino tuviera con alguien con quien hablar? <i>P2: A veces, pero si a ella no le importa, pues no creo que le interese mucho.</i> I2: Muy bien S. ¿Entiendes algo de que es una relación cercana? <i>P3: Pues se podría decir que es como la familia o un noviazgo o los compañeros o amigos</i> I2: ¿S, Sabes qué es un vínculo? <i>P3: Es como la razón que usted tiene para estar al lado de esa persona, pienso que eso va como muy de la mano a lo que me decías de una relación cercana.</i> I2: ¿Con cuántas personas del colegio consideras que has establecido una relación cercana, incluyendo compañeros docentes? <i>P3: Pues la verdad con dos o tres compañeros. Y docentes con los profesores que más antiguos son</i> I2: ¿Con cuántos docentes te llevas bien? <i>P3: Como 5 o 6.</i> I2: ¿Qué piensas tú de qué características debería tener las relaciones cercanas que has construido? <i>P3: Pues el respeto, compañerismo y la confianza que nos tenemos entre nosotros.</i> I2: ¿Para ti, qué características debería tener una relación cercana? <i>P3. Pues sí, respeto, compañerismo, confianza, solidaridad.</i> I2: O sea para ti esas características deben ser esenciales <i>P3: Pues sí, porque como voy a estar con alguien que me falte al respeto o que no tenga confianza o que no nos ayudemos mutuamente</i>
----	------------------------	---

Tabla 1 Continuación

		I2: ¿Y cómo crees que estas relaciones cercanas se pueden convertir en algo más fuerte? <i>P3: Pues primero que todo deberían llevar mucho tiempo siendo compañeros, Sí, el tiempo que se confíen que tengan confianza entre ellos, mucha confianza.</i> I2: ¿Qué características debería tener una persona con la que no llegarías a tener una relación cercana? <i>P3: Pues porque le falta. Alguna de esas características que ya dije antes, como la de los amigos cercanos, o porque puede tener compañerismo, pero si me falta al respeto o me hace bullying a ella, se pierde el respeto, ahí ya quedan descartadas o si no me tienen confianza.</i> I2: S, tienes mucha razón con eso. ¿Por qué crees que establecer un vínculo con alguien es bueno? <i>P3: Pues porque ya va a tener alguien con quien confiar, alguien que le pueda ayudar cuando esté en problemas o alguien que le pueda dar un consejo o que lo ayude.</i> I2: S, para ti relacionarte con alguien más es fácil o tiene algún proceso o se hace complicado en algunos momentos <i>P3: Pues la verdad, yo me caracterizo por tener mejores amigos y siempre han sido niñas esa es mi característica, siempre he tenido una relación más cercana con las niñas.</i> I2: Bueno, entiendo eso, qué chévere que ella pueda relacionarse con todos ya muy rápido. ¿Pero no me dijiste el consejo? <i>P3: Pues yo le diría que debería perder el miedo y la timidez y que trate de conseguir amigos, que trate de no ser tan callada y ser más sociable.</i> I3: ¿Qué consideras tú que es importante para que tener una relación cercana con una persona? <i>P4: Pues para mí es muy importante las intenciones de los demás que sean buenas y que me ayuden y no solo a mí sino también a los dos y en este colegio me he dado cuenta que a pesar del poco tiempo hay amistades que sirven y tienen un propósito como una alianza o una hermandad... Así lo pienso yo, como por ejemplo R, que es del salón y es un buen amigo nos ayudamos mutuamente no tenemos roces ni diferencias. Entonces es muy importante para mí las intenciones de la otra persona, que sean solidarios.</i>
--	--	--

Tabla 1 Continuación

P4	E. P4. I3. L. 90:130(V)	I3: ¿Me puedes describir como es una relación cercana para ti? <i>P4: Para mí solo importa las intenciones que tenga la otra persona conmigo... solo eso de ahí yo vería las cosas buenas de forma general como la confianza y el apoyo.</i> I3: ¿Crees que esas relaciones cercanas se han convertido o se pueden convertir en un vínculo más fuerte? <i>P4: Sí, porque mientras que uno va hablando y acercándose más a la otra persona... es como un imán y así se van dando las cosas.</i> I3: ¿Crees que tendrías una relación cercana con otra persona? <i>P4: Sí, desde que sepa que tiene buenas intenciones conmigo si lo tendría.</i> I3: ¿Con qué tipo de personas no establecerías un vínculo? <i>P4: Para mí si esa persona no tiene buenas intenciones, humildad y honestidad no establecería un vínculo, lo que me importa es lo que llevas dentro de ti y eso me he dado cuenta en este colegio aquí son buenos amigos.</i> I3: ¿Tú establecerías un vínculo con los amigos que tienes ahora? <i>P4: Sí, en este colegio sí sé que se me facilita conseguir amigos y establecería un vínculo con ellos. Antes en el otro colegio, conocía mucha gente, pero no los considero mis amigos.</i> I3: ¿Cómo crees que podrías beneficiarte al establecer un vínculo con un compañero/a en términos de aprender cosas nuevas o mejorar en la escuela? <i>P4: Sí, porque desde el colegio yo lo veo como que tus mismos compañeros te motivan y que te ayuden y apoyen... que me apoyen y yo a ellos.</i> I3: ¿Qué consejo le darías a alguien que se siente solo o que tiene problemas para hacer amigos en la escuela? <i>P4: Lo que le diría es que, aunque tenga problemas para hacer amigos exprese con los demás, ellos te van a escuchar, ellos estarán atentos a ti aunque no te conozcan. Aunque no seas tan sociable te van a entender.... aunque si habrán algunos compañeros que te critiquen que por qué no tiene amigos... se expresan así. Pero habrá otro compañero que te va a entender de por qué se te dificulta hacer amigos. Hay uno que te van a entender y otros no, pero todo es de la experiencia como si fuera una ruleta constante entonces yo le digo que lo intente y si no logra algo pues habrá otra persona que si lo escuche sé que a la primera se puede frustrar, pero si no lo intenta como sabrá.</i>
----	-------------------------	---

Tabla 1 Continuación

Categoría y Participante	Código	Relato
A.S. P1	E. P1.I1. L. 1:18 (A.S)	I1 ¿Cómo consideras que esta relación cercana que has consolidado en el colegio ha influido en tu aprendizaje significativo? <i>P1: La verdad muy bien, es que ahora logro aprender mejor todo porque ya no me siento tan sola como años anteriores.</i> I1 ¿Crees que al relacionarte con tus compañeros el aprendizaje puede ser fácil de adquirir? ¿Por qué? <i>P1: Si, porque no me siento sola y me gusta más hacer la tarea en compañía, siento que el aprendizaje es más significativo.</i> I1 ¿El aprendizaje que has adquirido en el colegio lo has logrado conectar con experiencias o aprendizaje que traías de casa u otros contextos? <i>P1: Todoo, hay muchas cosas que yo ya sabía porque pues lo había vivido o escuchado, y al llegar acá el profesor ha explicado esos temas y como que he entendido mejor, si como al conectar la información ya aprendo mejor.</i> I1 ¿Alguna vez has conectado lo que aprendes en la escuela con experiencias que vives en casa? <i>P1: Siii, siempre lo que aprendo acá en el colegio lo relaciono con cosas que escucho en mi casa o en otros lugares, trato de conectar la información.</i> I1 ¿Crees que relacionarte con tus compañeros/as hace que aprender sea más fácil? ¿Por qué? <i>P1: Sii, porque el sentir que tienes a alguien en el que confías hace que te vaya mejor, como que fluyes mejor al momento de hacer la tarea, uno se siente respaldado y motivado. Siento que al estar estudiando un tema con un compañero puedo aprender mejor, como de manera más significativa porque entre los dos nos complementamos.</i>
P2	E. P2.I2. L. 19:36 (A.S)	I2: ¿Y qué es aprendizaje? <i>P2: Como aprender</i> I2: ¿Y qué entiendes por significativo? <i>P2: Significar</i> I2: ¿Con respecto a lo que yo ya te expliqué, de qué es el aprendizaje significativo, quiero que ahora me lo expliques tú haz de cuenta que yo no sé, se me olvidó

Tabla 1 Continuación

P3	E. P3.I2. L. 37:98 (A.S)	<i>y que importen para mí.</i> I2: ¿Crees que tener amigos puede influir en cómo aprendes? <i>P2: No debería, pero el relacionarme con el otro si me ayuda a que me vaya mejor.</i> I2: ¿Crees que si te llevas muy bien con un profesor u otro estudiante aprendes? <i>P2: Pues sí, aunque independientemente de eso yo debería aprender.</i> I2: ¿Tú puedes relacionarte fácil con otras personas? <i>P2: No, me tardo mucho.</i> I2: ¿Y por qué te tardas mucho? ¿Cuál es el proceso que debes tener para relacionarte con alguien más? <i>P2: No soy muy socialista.</i> I2: ¿Tú crees que a tener amigos te ayudaría a aprender más fácil o igual? <i>P2: Normal porque uno a veces se consigue amigos, por decirlo así, vagos. Y ellos tampoco van a entender lo de la clase.</i> I2: ¿Tienes razón? ¿L.B., tú has aprendido algo aquí en el colegio que puedas llevarlo a casa? O compartir este conocimiento con algún compañero, tu mamá, tu papá, algún hermano que tengas. <i>P2: Sí las matemáticas.</i> I2: ¿Y a quién has enseñado matemáticas? <i>P2: Cuando alguien no entiende, yo le ayudo en matemáticas.</i> I2: ¿Tú sabes que es el aprendizaje significativo? <i>P3: Yo entiendo que por aprendizaje pues es lo que uno aprende el conocimiento nuevo que uno va adquiriendo y significativo pues me suena algo como que uno lo entiende muy bien también podría ser como algo muy importante. O sea, sería como el aprendizaje que uno aprende durante toda la vida.</i> I2: La definición que me dijiste antes de aprendizaje significativo. Es muy correcta. ¿Pero podrías decirme nuevamente para ti qué es el aprendizaje significativo con todo lo que hemos hablado?
----	--------------------------------	---

Tabla 1 Continuación

		<i>P2: Ya no me acuerdo. Emmm aprender cosas que nunca se borren</i> <i>P3: Pues habíamos dicho que era lo que uno aprendía, que uno no se olvidaba por más que pasará el tiempo, pues sería como los amigos y las personas que uno confía los más cercanos como usted conocer a alguien y si se vuelve mejores amigos ahí sería como un aprendizaje significativo porque usted nunca va a olvidar esa persona y pienso que eso serían amistades que nunca se olvidan o personas</i> I2: Y separándolo un poco de lo de las relaciones para ti, ¿qué sería aprendizaje significativo? <i>P3: Sería, por ejemplo, un tema en el que usted que le haya gustado mucho entonces, por más que pasa el tiempo no lo va a olvidar porque le gustó y quiere trabajar en ese tema le interesa ese tema entonces eso sería aprendizaje significativo.</i> I2: ¿Crees que tener una relación con algún compañero o con un docente influye en que aprendas o no? <i>P3: Mmm pues yo creo que sí, porque si es con el profesor si usted tiene confianza con el profesor, si son buenos amigos y eso uno le puede pedir de buena manera que le explique un tema que no entendió y eso pues no le veo la razón para que no le explique pues porque son mejores amigos. Y en sentido de compañeros, pues lo mismo la solidaridad, pedirle ayuda al compañero que le explique algún tema que no entendió entonces así usted puede aprender más fácil entonces, si no le entiende, le puede preguntar a un amigo para que le explique una forma diferente a ver si entiende mejor.</i> I2: ¿Tú crees que la familia ayuda a aprender? <i>P3: Claro, la familia es la primera escuela que nos educa.</i> I2: ¿Si tú no tuvieras amigos en el Colegio, crees que aprenderías igual? <i>P3: Pues sí y no. Sí, porque ya depende de la persona, porque si es una persona solitaria, pues no le importa tener amigos, solo se centra en el estudio y solo quiere aprender, pero si es una persona que es muy alegre o muy imperactiva pues se va a sentir mal porque va a haber que todos los compañeros comparten y él está solo y eso le va a hacer perder afecto al colegio y no va a querer venir a estudiar, no va a aprender.</i> I2: ¿Alguna vez has aprendido algo aquí en el colegio o con tus compañeros y lo has podido transmitir a la casa?
--	--	--

Tabla 1 Continuación

		<i>P3: Pues, lo único que se me ocurre es que, como toda la vida, nos enseñan el respeto. Pues la verdad, espere le cuento cómo aplico los aprendizajes del cole en casa, yo vivo con mi mamá y con mi padrastro y la verdad, los problemas de ellos no me importan y no me meto los dejo que peleen ellos solos. A veces escucho a mi mamá llorar pero eso es de vez en cuando cada 1000 años y cuando pasa eso, la verdad no me importa, yo los dejo que pelee ellos solos. Pongo más en práctica el respeto con mis hermanos a ellos sí les explico, les enseño y les tengo que enseñar a que le hagan caso a la mamá que la obedezcan y eso pues como yo soy el mayor, yo le trato de explicar, pero hay veces que no hacen caso, entonces alzan la voz, le dicen a mamá que haga algo con ellos, les he explicado a ellos que hagan caso que se respeten entre ellos o hay veces cuando se irrespetan y se dicen cosas pero eso como burlesco, por recocha, pero cuando ya lo hacen en serio pues por lo menos en ellos dos, les digo que se respeten y así les enseñé que se respeten y pongo en práctica lo que aprendo en el colegio en la casa.</i> I2: ¿Crees que aprender algo ayuda a mejorar otras situaciones que vivas diariamente? Es decir, te voy a dar un ejemplo como hablábamos del respeto, eso lo puedes implementar en alguna situación que se te presente a lo largo del día <i>P3: Pues la verdad, no infiero mucho, pero trato de decirles, cálmese o dejen de estar peleando ¿Por ejemplo, cuando el profesor está dictando clase y todo están haciendo bulla, pues yo les pego un grito y les digo, muchachos, hagan silencio, y si siguen haciendo bulla pues ya los dejo, pero yo trato de calmarlos, aunque no de resultado, yo trato de calmarlos.</i> I3: ¿Tú sabes qué es el aprendizaje significativo o habías escuchado de esto antes? <i>P4: Para mí, definiría al aprendizaje significativo como una rama... que va creciendo a medida que vamos aprendiendo nuevas cosas que podemos conectar con cosas del pasado y podemos hacerlo en nuestras casas con nuestras familias, con los profesores y también entre nosotros mismos como amigos... todo se conecta.</i> I3 ¿Alguna vez has conectado lo que aprendes en la escuela con experiencias o conocimientos que tienes de fuera de la escuela, como en casa o en otros lugares? <i>P4: Ya desde la casa uno ya está construyendo su propia filosofía, su forma de ser y lo que sabe y con aquí tú vas aplicando también con lo que tienes de conocimientos previos para tu aprendizaje significativo.</i>
--	--	---

Tabla 1 Continuación

P4 V y A.S P1	E. P4.I3. L.99:117 (A.S) E. P1. I1. L. 1:12 (V y A.S)	I3: ¿El aprendizaje que has adquirido en el colegio lo has logrado conectar con experiencias o aprendizaje que traías de casa u otros contextos? <i>P4: Si hay cosas que uno aprende que van sucediendo en la vida que uno escucha en la casa y aquí en el colegio uno termina de entender algunas cosas con la explicación de los profes entonces todo queda más claro y así siento que he aprendido mejor.</i> I3: ¿Alguna vez has conectado lo que aprendes en la escuela con experiencias o conocimientos que tienes de fuera de la escuela, como en casa o en otros lugares? <i>P4: Si claro, son cosas en las que uno siempre está aprendiendo y es como que cada lugar te da un poquito para aprender y por eso debes estar pendiente y así conecto toda la información.</i> I1 ¿Crees que establecer un vínculo en el colegio puede contribuir a un aprendizaje significativo? ¿Por qué? <i>P1: La verdad sí, porque cuando uno tiene una relación o vínculo con alguien se conecta más y entre ambos se ayudan para hacer las tareas. Además, el no sentirme tan sola me hace querer hacer las tareas y me quedan bien, o sea, son más exitosas por así decirlo, también aprendo más, es como si el aprendizaje se diera mejor y fluye más.</i>
P2	E. P2. I2. L. 13:15 (V y A.S)	I1 ¿Cómo consideras que los vínculos que tienes con tus compañeros pueden promover el aprendizaje significativo? <i>P1: Lo promueven porque me siento más motivada, porque puedo compartir la información con esa persona que confío y no me da pena de sentirme juzgada por no tener suficiente confianza. Es como si aprendiera más al conectar la información que yo ya sé con la que dice el profe y con la que dice mi compañero.</i> I2: ¿Si tú no tuvieras amigos, igual aprendes? <i>P2: Sí, es distinto tener amigos de todo tipo o amistades, a tener una relación cercana con quien me entiendo y aprendo.</i> I2: ¿Crees que si te llevas muy bien con un profesor u otro estudiante aprendes? <i>P2: Pues sí, aunque independientemente de eso yo debería aprender.</i> I2: ¿Crees que relacionarte con tus compañeros ayuda a que aprendas fácil?

Tabla 1 Continuación

P3	E. P3. I2. L. 16:29 (V y A.S)	<i>P3: Pues sí y no depende con los compañeros que usted se asocie o que se junte porque si se junta con los mejores amigos pues ellos se van a ayudar mutuamente y va a aprender más rápido. Pero sí se junta con por ejemplo, cuando los profesores eligen los grupos y es al azar le toca con compañeros que le caen mal o con los que no se lleva bien entonces uno prefiere hacer solo el trabajo entonces uno queda hay como triste o achicopalado y otra vez estoy solo haciendo eso, pero es mejor estar solo que estar con alguien que usted no quiere estar.</i> <i>I2: ¿Cómo crees que estos dos compañeros de los que me hablabas ayudan a que aprendas acá en el colegio?</i> <i>P3: Pues cuando estoy con ellos me siento más alegre me siento con más capacidad para poder aprender me siento como si no estuviera solo que tuviera alguien con quien apoyarme y hacerme con ellos en los trabajos.</i>
P4	E. P4. I3. L. 30:42 (V y A.S)	<i>I3: ¿Considerarías que esos vínculos que has establecido en el colegio han influido en tu aprendizaje?</i> <i>P4: Sí, tus amigos con sus intenciones te benefician y se nota como intenta ayudarte o apoyarte, eso me ha ayudado como persona y también mi nivel académico subió, ahora siento que aprendo más.</i> <i>I3: ¿Por qué crees que establecer un vínculo en el colegio puede contribuir a un aprendizaje significativo?</i> <i>P4: Porque si tienes un vínculo con alguien en el colegio los demás te van a enseñar cosas que tú no sabes, porque, aunque seas la persona más inteligente puede que no sepas hasta de cosas básicas que otro te lo puede enseñar. Por eso me parece importante que se tenga un vínculo que ayude a tu aprendizaje significativo. También porque no solo memorizo, sino que realmente comprendo porque estoy hablando constantemente con mis compañeros de eso que estamos aprendiendo</i>

Teniendo en cuenta que la población participante es de una zona rural, se refleja que para estos adolescentes hay dificultad en poder establecer un vínculo con los demás debido a que se encuentran en un entorno en donde no es fácil la creación de relaciones interpersonales, sino que esto se presenta es cuando acuden a la Institución Educativa para llevar a cabo su formación académica en donde comparten el espacio con sus compañeros de clase.

Descripción Categoría Vínculos

Para P1 los vínculos se consolidan con personas cercanas y con quienes se puede compartir día a día, personas que brindan lealtad, confianza y que son transparentes con el otro. Para P1 el vínculo con alguien es importante para sentirse segura y respaldada, dado que al sentirse sola puede dejar de fluir académicamente “bloquearse” porque no tiene una relación con la que pueda hablar, compartir tiempo e información. Además, los vínculos permiten que aprenda más en el contexto escolar, puesto que comparte y conecta experiencias previas con sus compañeros y con las temáticas académicas de una manera más fluida.

Por otra parte, P2 se siente más cómoda manteniendo cierta distancia en sus relaciones con compañeros, mostrando una preferencia por la soledad. Sin embargo, reconoce la importancia de la interacción social, el relacionarse con el otro en el contexto escolar es necesario para el aprendizaje y no se niega a la posibilidad de llegar a consolidar un vínculo con una persona en la que realmente confíe.

En cuanto a P3, considera las relaciones cercanas como aquellas basadas en el respeto, compañerismo y confianza mutua entre amigos del colegio. Destaca la importancia del tiempo y la confianza para fortalecer estas relaciones. Para P3, las características esenciales de una relación cercana incluyen respeto, confianza y solidaridad, mientras que la falta de estas cualidades puede ser un obstáculo para establecer un vínculo cercano. Además, considera que establecer un vínculo con alguien es beneficioso porque proporciona apoyo y consejo en momentos difíciles. Aunque reconoce que su relación con los demás se inclina más hacia las amistades femeninas, aconseja a otros que superen la timidez y busquen la socialización para hacer amigos.

P4, destaca la importancia de las buenas intenciones, ser solidario y el apoyo en las relaciones cercanas, que las describe como una alianza acorde a un propósito compartido. Comenta que estas relaciones se pueden convertir en vínculos más fuertes a medida que las personas se acercan entre ellas y se comprenden, prefiere establecer vínculos con personas que tengan humildad, honestidad y buenas intenciones, apoyando lo que llevan dentro de sí. Considera que es capaz de establecer vínculos con los amigos que tiene ahora en el colegio, debido a que se siente en un ambiente cómodo para hacerlo y menciona, que se beneficiará al establecer vínculos con compañeros donde haya motivación, apoyo y aprendizaje en el colegio. Aconseja a quienes tienen dificultades para hacer amigos que se expresen y se comuniquen con los demás, reconoce que

algunos pueden comprender y otros no sobre la situación que presenta, aunque todo se basa en la experiencia que es clave para intentarlo y no rendirse fácilmente.

Finalmente, para los participantes los vínculos se consolidan cuando existe confianza, comprensión, apoyo, honestidad, cercanía y una alianza con la otra persona, de manera que el establecimiento de un vínculo o una relación cercana con el otro en el contexto escolar motiva al interés y al deseo de aprender. El hecho de que alguien no se sienta solo, teniendo en cuenta lo identificado en las narraciones, permite que el aprendizaje se dé de una manera eficaz, dado que trabajan por un propósito compartido. Sin embargo, cabe aclarar que la amistad no es un factor determinante para la adquisición de aprendizaje, pero al existir una relación cercana se convierte en una razón para que el aprendizaje se dé una forma más fluida y significativa.

Lo anterior, se puede ver reflejado por ejemplo en la respuesta brindada por el P4:

Pues para mí es muy importante las intenciones de los demás que sean buenas y que me ayuden y no solo a mí sino también a los dos y en este colegio me he dado cuenta que a pesar del poco tiempo hay amistades que sirven y tienen un propósito como una alianza o una hermandad... Así lo pienso yo, como por ejemplo R, que es del salón y es un buen amigo nos ayudamos mutuamente no tenemos roces ni diferencias. Entonces es muy importante para mí las intenciones de la otra persona, que sean solidarios.

Descripción Categoría Aprendizaje significativo

Para P1, el aprendizaje significativo se da cuanto tiene con quién compartir y complementar la información que recibe, el aprendizaje fluye conectando la información que ha recibido previamente con los aprendizajes que genera en el contexto escolar. Además, al estudiar algún tema con una persona con la cual se tiene un vínculo o una relación cercana, permite que los aprendizajes se complementen y sean más significativos.

Por otro lado, P2 muestra una comprensión limitada del aprendizaje significativo, describiéndolo como la adquisición de conocimientos que sean memorables y relevantes para ella; además, reconoce la importancia de aprender, pero no considera que tener amigos deba influir en este proceso. Sin embargo, reconoce que socializar con el otro permite aprender más acerca de un tema, aunque ella debería aprender aún sin tener relaciones cercanas.

P3, define el aprendizaje significativo como la adquisición de conocimientos perdurables y relevantes, comparándolo con la formación de amistades duraderas en las que se confía y se valora a la otra persona. Considera que el aprendizaje significativo se da cuando se aborda un tema que suscita.

En cuanto a P4, menciona que el aprendizaje significativo está en constante conexión entre nuevas experiencias y conocimientos previos, tanto en el hogar como en el colegio; resalta la importancia de juntar lo que se aprende en el colegio con las experiencias de la vida diaria y el aprendizaje adquirido fuera del escenario académico.

Finalmente, para los participantes, el aprendizaje significativo se genera al relacionar un aprendizaje previo con el aprendizaje que se genera en el colegio o que se comparte con un compañero, de manera que se convierte en un aprendizaje duradero que conduce a la comprensión de información y no a la memorización, permitiendo que los conocimientos fluyan más cuando se tienen con quien compartirlos, dado a que existe el apoyo mutuo que permite que el aprendizaje significativo en el contexto escolar se vea reflejado en el rendimiento académico.

Lo anteriormente mencionado se refleja en la respuesta otorgada por parte del P4: *Pues para mí es muy importante las intenciones de los demás que sean buenas y que me ayuden y no solo a mí sino también a los dos y en este colegio me he dado cuenta que a pesar del poco tiempo hay amistades que sirven y tienen un propósito como una alianza o una hermandad... Así lo pienso yo, como por ejemplo R, que es del salón y es un buen amigo nos ayudamos mutuamente no tenemos roces ni diferencias. Entonces es muy importante para mí las intenciones de la otra persona, que sean solidarios.*

Descripción Vínculos y Aprendizaje Significativo

Para P1, los vínculos promueven el aprendizaje significativo, puesto que el tener una relación con el otro le genera confianza y motivación al momento de aprender acerca de un tema, alcanzando un éxito al momento de hacer sus tareas, dado que le va mejor y fluye académicamente destacándose más el aprendizaje adquirido. En cuanto P2, menciona que la amistad no debería considerarse como algo crucial para el aprendizaje, sin embargo, reconoce que el relacionarse con el otro puede permitirle motivarse más para querer aprender. Por otra parte, P3 destaca que asociarse con los mejores amigos puede fomentar un entorno de apoyo mutuo y facilitar un

aprendizaje más significativo. Además, reconoce que la compañía de los amigos cercanos le brinda alegría y le hace sentirse más capacitado para aprender. P4, considera que los vínculos que se establecen en el colegio influyen en su aprendizaje de manera positiva. Resalta que los amigos con buenas intenciones brindan ayuda y apoyo, lo que ha contribuido a su crecimiento personal y también en su rendimiento académico.

Teniendo en cuanto la teoría de Bowlby, el vínculo afectivo en el individuo es importante desde esa primera relación que crea con su madre y que trasciende a la consolidación de vínculos con el otro a lo largo de su vida, en este caso se puede ver reflejado en los vínculos que se consolidan entre compañeros en un contexto educativo, siendo esto un proceso innato que ha sido experimentado desde la infancia al establecer un vínculo con su cuidador. De igual forma, se puede ver la teoría de Ausubel reflejada en las narraciones, donde los estudiantes manifiestan que logran conectar el aprendizaje previo y darle sentido con el aprendizaje nuevo que adquieren con sus compañeros o con las temáticas que se explican en las clases.

Por lo tanto, se puede decir que el tener una relación cercana o vínculo entre estudiantes, permite que haya un constante intercambio de conocimiento aportando que el aprendizaje sea significativo, de modo que, siempre habrá información nueva y previa que se va complementando con el otro, conllevando a un proceso exitoso de adquisición de aprendizaje significativo.

De manera que, lo anterior se refleja en la respuesta brindada por parte del participante P4:

Porque si tienes un vínculo con alguien en el colegio los demás te van a enseñar cosas que tú no sabes, porque, aunque seas la persona más inteligente puede que no sepas hasta de cosas básicas que otro te lo puede enseñar. Por eso me parece importante que se tenga un vínculo que ayude a tu aprendizaje significativo. También porque no solo memorizo, sino que realmente comprendo porque estoy hablando constantemente con mis compañeros de eso que estamos aprendiendo.

Discusión

La importancia de los vínculos en la adolescencia ha sido ampliamente reconocida en la literatura psicológica, especialmente a través de la teoría del apego de Bowlby (1969). Según esta teoría, los vínculos afectivos que se establecen desde la infancia, principalmente con el impacto de su entorno primario, esto tiene un valor significativo en el desarrollo emocional y social a lo largo del ciclo vital (Marrone et al., 2001). Esta idea se refleja en los resultados de la presente investigación, así mismo se confirman en el estudio de Hirmas donde los vínculos en el tejido escolar: la perspectiva de los educadores. En ambas, se logra denotar cómo los vínculos entre pares en el contexto escolar desempeñan un papel crucial en el desarrollo académico y emocional de los adolescentes (Hirmas et al., 2021).

La teoría de Ausubel sobre el aprendizaje significativo, se observa una clara correspondencia. Ausubel argumenta que el aprendizaje significativo se produce cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera sustancial y no arbitraria con la estructura cognitiva previa del individuo (Ausubel, 1983). Esta conexión entre los conocimientos previos y nuevos permite que el aprendizaje tenga un propósito y significado personal para el estudiante. En las entrevistas hechas y lo encontrado por Rodríguez (2012) los adolescentes señalan cómo los vínculos con sus compañeros facilitan esta conexión entre la información académica y sus propias experiencias, lo que promueve un aprendizaje más profundo y perdurable.

La triangulación de estos resultados con las teorías psicosociales permite obtener una comprensión más completa y fundamentada sobre la relación entre los vínculos en la adolescencia y el aprendizaje significativo en el contexto escolar. La convergencia teórica respalda la idea de que las relaciones interpersonales en el entorno escolar no solo influyen en el bienestar emocional de los adolescentes, sino también en su rendimiento académico.

Desde una perspectiva práctica, estos hallazgos sugieren la importancia de promover entornos escolares que fomenten la formación de vínculos positivos entre los estudiantes, así como fortalecer estos vínculos pueden tener un impacto significativo tanto en el bienestar emocional como en el éxito académico de los adolescentes (Iglesias et al., 2021).

Se denota que en los resultados obtenidos en las entrevistas con los participantes y los objetivos específicos de la investigación ofrece una visión enriquecedora sobre los vínculos entre estudiantes y el aprendizaje significativo en el entorno escolar. Los hallazgos revelan una unión

de la calidad de los vínculos interpersonales y el proceso de aprendizaje, lo que respalda el objetivo de comprender cómo los vínculos influyen en el desarrollo del aprendizaje significativo en un grupo de estudiantes (Oré, 2016).

Desde la perspectiva de los participantes, se destaca la importancia de establecer relaciones cercanas basadas en la confianza, la lealtad y el compañerismo, dado que estas relaciones proporcionan un entorno de apoyo mutuo que facilita el aprendizaje significativo. Esta percepción coincide con la teoría de Bowlby sobre la importancia de los vínculos afectivos desde la infancia, demostrando que las relaciones entre compañeros en el contexto escolar pueden ser consideradas como extensiones de los vínculos primarios establecidos en la primera infancia (Hirmas et al., 2021).

Además, los resultados revelan que los participantes valoran la conexión entre el aprendizaje previo y el aprendizaje nuevo, lo que sugiere una comprensión congruente con la teoría de Ausubel sobre el aprendizaje significativo (Recacha, 2009). Esta concordancia entre las narrativas de los participantes y la teoría respalda la idea de que los vínculos entre compañeros pueden facilitar la integración y la construcción de conocimiento significativo al conectar experiencias previas con los nuevos aprendizajes (Castellanos 2018).

Sin embargo, también se observan diferencias individuales en la percepción de la importancia de los vínculos en el aprendizaje significativo. Mientras algunos estudiantes enfatizan el papel crucial de las relaciones cercanas en el proceso de aprendizaje, otros adoptan una visión más individualista, sugiriendo que podrían aprender independientemente de tener amigos (Bächler, 2020). Esta variabilidad en las percepciones subraya la necesidad de considerar las diferencias individuales al diseñar estrategias educativas que promuevan el aprendizaje significativo en el contexto escolar (Hernández et al., 2022).

Además, se identifican estas temáticas para futuras investigaciones, por ejemplo, explorar cómo los diferentes tipos de vínculos (amistades cercanas, relaciones profesor-alumno, entre otros) influyen en diferentes aspectos del aprendizaje significativo y el desarrollo adolescente. Este enfoque podría proporcionar una comprensión más detallada de los mecanismos subyacentes a la relación entre los vínculos sociales y el aprendizaje en la adolescencia.

En última instancia, la triangulación entre los resultados obtenidos y los objetivos de la investigación ofrece una base sólida para recomendar acciones concretas para mejorar la calidad del aprendizaje en el entorno escolar. Esto incluye fomentar un ambiente que promueva la

formación de vínculos positivos entre los estudiantes, así como diseñar estrategias educativas que se adapten a las necesidades y preferencias individuales de cada estudiante. En conjunto, estos hallazgos y recomendaciones destacan la importancia de los vínculos entre estudiantes como facilitadores del aprendizaje significativo en el contexto escolar.

Conclusiones

La investigación realizada permite concluir que el aprendizaje significativo en el contexto educativo se promueve mediante vínculos, dado que al conocer aspectos importantes para los estudiantes sobre las relaciones interpersonales, se observó que los vínculos de los estudiantes nacen de esas relaciones basadas en la confianza, lealtad y compañerismo del contexto escolar, ocasionando que se dé un proceso motivacional que impulsa a los estudiantes a compartir y complementar información con sus compañeros apuntando a un mismo propósito académico, por lo que las relaciones que consolidan entre compañeros contribuyen a adquirir conocimientos.

Finalmente, se puede decir que lo planteado tanto por Bowlby como Ausubel en sus teorías, está directamente relacionado con lo obtenido en los resultados de la presente investigación, puesto que la existencia de vínculos consolidados de manera natural en el contexto escolar puede ser considerado como extensiones de los vínculos primarios establecidos en la primera infancia por su principal cuidador. De igual forma, se vio reflejado el aprendizaje significativo como esa información o conocimientos que los estudiantes adquieren en el contexto educativo, conectándolos con experiencias que han vivido y compartiéndolos con ese compañero que consideran tener un vínculo, permitiendo enriquecer ese aprendizaje de manera mutua.

Limitaciones

En la investigación, una de las limitaciones fue que con dos de los participantes a quienes se les aplicaría la entrevista no asistieron y esto conllevó a que se reorganizara para realizarla a otros participantes distintos a los inicialmente.

Además, en los lugares que se llevaron a cabo las entrevistas en la Institución Educativa Apiay eran abiertos, lo que derivó a que se presentaran muchas distracciones que en su momento pudieron interrumpir el proceso de la aplicación de las entrevistas.

Finalmente, se resalta que en el desarrollo de las entrevistas se pudo identificar que uno de los participantes mostró una actitud inhibida, con relación a las respuestas proporcionadas siendo éstas muy limitadas. Sin embargo, mediante las habilidades del entrevistador, se logró realizar un ajuste minimizando esta situación para así obtener respuestas más amplias y pertinentes para la investigación.

Aportes

La investigación presenta información pertinente y relevante acerca de los vínculos y aprendizaje significativo dentro del contexto escolar, por lo que se convertirá en un material fuente de información para el área de psicología desde estudiantes hasta profesionales, e incluso personas interesadas en conocer acerca de este fenómeno, el cual tuvo como resultado que el aprendizaje significativo es promovido a través de los vínculos entre estudiantes, puesto que genera motivación, confianza y apoyo mutuo para la adquisición de conocimientos.

Esta investigación proporciona información relevante a nivel regional, centrándose en una muestra de adolescentes pertenecientes a un colegio rural. Donde se destaca la dificultad que enfrentan estos adolescentes para establecer vínculos sociales significativos, dado que su entorno comunitario limita las oportunidades de interacción interpersonal hasta que ingresan a la institución educativa. Este estudio ofrece una perspectiva valiosa acerca del contexto rural y el desarrollo de esas relaciones en el ámbito educativo, reflejándose cómo éstas fomentan el aprendizaje significativo.

Además, la investigación será fuente confiable con calidad de información para futuras investigaciones a nivel regional, nacional e internacional relacionadas con el tema planteado, dado a que aporta conocimientos acerca de cada una de las categorías y resultados detallados que son fundamentales en el momento de buscar información para llevar a cabo algún tipo de investigación, permitiendo que futuros investigadores se adentren más en el tema y conozcan acerca de esta investigación previa.

Aportará información pertinente para docentes de bachillerato que están educando a estudiantes que atraviesan por el ciclo vital de la adolescencia, dado que permitirá informarse y conocer más sobre los vínculos que pueden consolidar sus estudiantes y cómo estos promueven el aprendizaje significativo, considerando que el docente también puede conllevar a construir conocimientos significativos y fortalecer el trabajo con el otro. Asimismo, podrá impulsar o motivar a los docentes a crear espacios dentro de clases determinadas donde se les hable a los estudiantes acerca de estos temas, desarrollando estrategias y actividades que permitan relacionarse con el otro, promoviendo los vínculos entre compañeros y a raíz de esto, se puede fortalecer los vínculos entre estudiante y docente en pro del desarrollo del aprendizaje.

Finalmente, se propone un modelo educativo que incluya a la comunidad escolar como docentes y estudiantes, donde se brinden estrategias para incentivar una sana convivencia en la institución o planteles educativos, mitigando los mitos y posibles creencias como “al colegio no se va a hacer amigos” permitiendo así la creación de vínculos sólidos que contribuyan a su proceso motivacional e incentiven a la adquisición de un aprendizaje significativo.

Este modelo incluye las siguientes estrategias para la fomentación del desarrollo de los vínculos que promuevan un aprendizaje significativo:

1. Psicoeducación a docentes y alumnos de la Institución Educativa acerca de los vínculos y el aprendizaje significativo.
2. Escuela de padres para educar en mecanismos y estrategias que oriente al trabajo con adolescentes en una etapa escolar.
3. Actividades que refuercen las estrategias aprendidas para retroalimentar y contribuir en habilidades de trabajo en equipo.

Recomendaciones

Para futuras investigaciones se recomienda que, en cuanto a los participantes se hizo énfasis fue en el establecimiento de vínculos con los compañeros del colegio, sin embargo, se considera interesante tener en cuenta y abordar el vínculo que pueden establecer con los docentes; debido a que, se encuentran inmersos de forma directa en el desarrollo formativo y el aprendizaje significativo que se deriva de la interacción mutua. Al igual que, también se considera pertinente enfatizar en la influencia que puede generar en el aprendizaje significativo las materias preferidas de la población participante.

En la presente investigación, se tuvo en cuenta las categorías vínculos y aprendizaje significativo. Sin embargo, se recomienda incluir los temas de la influencia de las redes sociales y las TICS para llevar a cabo un aprendizaje significativo.

Al igual que, se contempla a la epistemología fenomenológica la cual se basa en la descripción de los fenómenos según la experiencia de los participantes. De manera que, se realiza como sugerencia abordar también la epistemología hermenéutica en donde se pueda realizar la interpretación de las narraciones de los participantes.

Lo cual permitirá darles un sentido a las narraciones, proporcionando un significado a esos mensajes “ocultos” que transmitieron los adolescentes, y llevando a cabo una interpretación a la luz de la teoría de las respuestas dadas por los participantes, yendo más allá de la descripción que ya se tiene del fenómeno tal cual es. De manera que, se puede implementar como técnica de recolección de información los grupos focales en donde también se pueda implementar llevar a cabo más de un encuentro con los participantes para interpretar la información de la narrativa por parte de los participantes.

Por último, se identifican ciertas temáticas a tener en cuenta para futuras investigaciones, como explorar los diferentes tipos de vínculos (amistades cercanas, relaciones profesor-alumno, entre otros) que influyen en distintos aspectos del aprendizaje significativo y el desarrollo adolescente.

Referencias

- Aguirre, E. I. R., González, N. L. M., & González, R. M. G. (2012). Aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales y sus bases socioconstructivistas como vía para el aprendizaje significativo. *Apertura*, 4(2), 32-41.
<http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura//index.php/apertura/article/view/313>
- Álvarez, J. L. M. (2000). Experiencias heterosexuales en la adolescencia: Implicaciones para la educación sexual. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 53(1), 191-209.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2356875>
- Arab, L. E., & Díaz, G. A. (2015). Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 7-13.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5547146>
- Ardila, M., Murcia, G. y Parrado, L. (2019). Aprendizaje significativo como herramienta en el fortalecimiento de los procesos lectores en estudiantes de segundo grado del colegio Nuestra Señora de Fátima. [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/13311>
- Arráez, A., Calles, J. y Moreno de Tovar, L. (2006). La Hermenéutica: una actividad interpretativa. *Sapiens*. 7(2). https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152006000200012
- Arroyave, (2018). Construcción del vínculo afectivo en la adolescencia. *Revista Trabajo Social*. (28). 27-37.
https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/28469/1/ArroyaveMartha_2018_ConstruccionVinculoPareja.pdf
- Arteta, C. (2017). Hermenéutica, pedagogía y praxeología. [Trabajo de grado, Universidad Libre]. Repositorio institucional.
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/17663/HERMENEUTICA%20%286%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1(1-10), 1-10.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje_significativo-libre.pdf?1424109393=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTEORIA_DEL_APRENDIZJE_SIGNIFICATIVO_TEOR.pdf&Expires=1725134767&Signature=MSx-T9wktfPc49HK8U9cR0h0OmnVQKH1dBmURvqWh6B8YMCR~uSoM1~B~i5CaEsBs9frfwu7rUuPIDGRWN8pmz5WP2SbMKEhTeFhRwU510du4qx0kFiU1xTkuEGckgddJy djboekueI20YHG2xAMpm8gnkvg-pQ7ALuEy117nR~UpnXSa1fMhi54oPh2uspb8sM5aoSxN70qsfLTcW~Y2Vmsy~gVNrLrxRMIVVVmJr67B4Qgf-dyturNG3hpZ81otx53aF6n1kwoJuGAmSPA-TH5G3RAOHjz7xTbfNQCoY0X1ykqYn6vuaaQ7SMlP0Ok3rhXUEZOldhsOgdzZo7OcA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Ausubel, D. P.; Novak, J. D. y Hanesian, H. (1983). «Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo» (2a ed). Trillas. <https://biblioteca.usco.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=25308>
- Ayala, V. (2008). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 10(2), 1-18.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a10v7n1.pdf>
- Bächler Silva, R, & Pozo-Municio, J. (2020). ¿Cómo se relacionan las emociones y los procesos de enseñanza-aprendizaje? las concepciones de los docentes de educación primaria. Límite (Arica), 15, 13. <https://www.scielo.cl/pdf/limite/v15/0718-1361-limite-15-13.pdf>
- Ballesteros, J.C.; Picazo, L., (2019). Las TIC y su influencia en la socialización de adolescentes. Madrid: Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud, Fad. DOI: 10.5281/zenodo.3626905. https://fad.es/wp-content/uploads/2019/05/investigacion_conectados_2018.pdf
- Barría, j. y Flores, (2022). Estudio del vínculo afectivo entre profesor y estudiante de enseñanza básica en contexto de virtualidad y su relación con la motivación escolar. [Trabajo de Grado, Universidad de Concepción campus Los Ángeles Escuela de Educación]. Repositorio Institucional <https://repositorio.udec.cl/server/api/core/bitstreams/d0aedcf6-6a97-463a-9c25-d937751f2064/content>

- Bowlby, John. “El apego y la pérdida” El apego, Editorial, Paidós,
- Bowlby, J. (2014). Vínculos afectivos Formación, desarrollo y pérdida. (6a ed). Morata.
https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Bowlby.VinculosAfectivos.PR_.pdf
- Bustamante, A., & Hernandez, L. (2021). El juego como estrategia pedagógica para fortalecer los procesos de socialización y el aprendizaje significativo de los niños y las niñas del grado transición de la institución educativa “Marceliano Polo”, en tiempos de Covid-19. [Trabajo de grado, Universidad Santo Tomas]. Repositorio Institucional
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/38355/2021ArnidisBustamante.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Buxarrais, M. R., y Pérez, M. I. (2005). El aprendizaje significativo en la adolescencia: La construcción de la identidad. Graó.
- Callejas, L. Peña, G. & Rojas E. (2021). Construcción de vínculos presenciales y virtuales de videojugadores en línea de la ciudad de Villavicencio, Meta. [Trabajo de grado, Universidad Santo Tomas]. Repositorio Institucional
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/37630/2021lizedcallejas.pdf?sequence=9&isAllowed=y>
- Cardozo, S. & Botias, L. (2014). La relación pedagógica y el ambiente de aprendizaje significativo del inglés como lengua extranjera en la Fundación Alianza Social Educativa. [Trabajo de grado, Universidad la Salle]. Repositorio Institucional
https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1417&context=lic_lenguas
- Castellanos Ramírez, J. C., & Niño, S. A. (2018). Aprendizaje colaborativo y fases de construcción compartida del conocimiento en entornos tecnológicos de comunicación asíncrona. Innovación educativa (México, DF), 18(76), 69-88.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-26732018000100069&script=sci_abstract
- Castillo, G. (2017). Sociología de la Educación. Fundación Universitaria del Área Andina.
<https://digitk.areandina.edu.co/server/api/core/bitstreams/988fb321-959d-4a4b-b9a1-36f6bf21867c/content>
- Cherry, K. (2019). What is attachment theory: The importance of early emotional bonds. Psychology Today. <https://www.verywellmind.com/what-is-attachment-theory-2795337>

- Coleman, J. C., & Hendry, L. B. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Ediciones Morata.
<https://www.torrossa.com/it/resources/an/5391670>
- Congreso de la República de Colombia, (2007). Ley 1164 de 2007. Por la cual se dictan disposiciones en materia del Talento Humano en Salud.
https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/LEY%201164%20DE%202007.pdf
- Congreso de la República de Colombia, (2012). Ley estatutaria 1581 de 2012. Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales. Diario Oficial No. 48.587.
<https://normativa.archivogeneral.gov.co/ley-estatutaria-1581-de-2012/>
- Contini de González, E. N. (2008). Las habilidades sociales en la adolescencia temprana: perspectivas desde la Psicología Positiva. 45-63
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5645279>
- Corea, C (2010). *Pedagogía de los vínculos*. Universidad de Lavaca.
<https://lavaca.org/bibliovaca/pedagogia-del-aburrido/>
- Cornejo Chávez, Rodrigo, & Redondo Rojo, Jesús María. (2007). Variables y factores asociados al aprendizaje escolar: una discusión desde la investigación actual. *Estudios pedagógicos*. 33(2), 155-175. <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v33n2/art09.pdf>
- Cozolino, L. (2014). *The social brain: Neuroscience of human relationships*. Norton. 5a ed., (pág. 7-14)
- De la Torre, S., y Bisquerra, R. (2012). *Educación emocional: Manual para educadores y familias*. 7(3) <https://www.edesclee.com/img/cms/pdfs/9788433025104.pdf>
- Delgado, R. (2010). *Relaciones interpersonales en la adolescencia: Implementación de un programa de entrenamiento en asertividad y habilidades sociales para adolescentes de 1º y 2º de la ESO*. [Trabajo de grado, Universidad de Granada]. Repositorio Institucional <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/5597/Rafael%20Delgado.%20Trabajo%20Fin%20de%20Master.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, M. A. D. (2016). *Estilos de aprendizaje y métodos pedagógicos en educación superior* [Trabajo de grado, Universidad Nacional de Educación a Distancia]. Repositorio Institucional <https://e-spacio.uned.es/entities/publication/3fb0b12e-414f-44e6-9e46-2e253dabe1f3>

- Diz, J. I. (2013). Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. 17(2).
<https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2013/xvii02/01/88-93%20Desarrollo.pdf>
- Durkheim, É. (1958). The rules of sociological method. 2a ed., (págs. 63-89). The Free Press Ediciones.
https://monoskop.org/images/1/1e/Durkheim_Emile_The_Rules_of_Sociological_Method_1982.pdf
- Espinoza Núñez, Leonor Antonia, & Rodríguez Zamora, René. (2017). La generación de ambientes de aprendizaje: un análisis de la percepción juvenil. 7(14),
<https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v7n14/2007-7467-ride-7-14-00110.pdf>
- Fernández, L. (2018). Sigmund Freud. Praxis filosófica, 6(11)
<https://praxisfilosofica.univalle.edu.co/index.php/praxis/article/view/6201/8444>
- Forero-Ruiz, L. A., & Ospina-Quevedo, L. J. (2023). Experiencias significativas en el aula, una mirada de la teoría de aprendizaje significativo de David Ausubel, en la práctica pedagógica cotidiana. [Trabajo de grado, Universidad Agustiniana]. Repositorio Institucional <https://repositorio.uniagustiniana.edu.co/handle/123456789/1929>
- Gaete, Verónica. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. Elsevier 86(6).
<https://www.scielo.cl/pdf/rcp/v86n6/art10.pdf>
- García Álvarez, D., Hernández-Lalinde, J., Espinosa-Castro, J. F., & Soler, M. J. (2020). Salud mental en la adolescencia montevideana: una mirada desde el bienestar psicológico. 39(2).
<https://www.redalyc.org/journal/559/55969799007/html/>
- García Barbosa, J. C., Pérez Gamboa, D. P., & Pantoja Cortes, T. F. (2021). Construcción de significados en torno a la educación virtual durante la pandemia por Covid-19 en estudiantes universitarios de la Ciudad de Villavicencio. [Trabajo de grado, Universidad Santo Tomás] Repositorio Institucional..
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/37683/2021javiergarcia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, A. (2013). Los vínculos del adolescente en el aula y sus malestares. [Trabajo de grado, Universidad Nacional de Colombia] Repositorio Institucional.
<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/21592/458207.2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- García, M. C., y Fernández, M. P. (2016). La adolescencia: Una etapa de cambios. Book Madrid: Pirámide.
- Garibotto Trujillo, V. C., Ramos Rodríguez, N. Y., & Ríos Castro, C. A. (2019). Estilos de aprendizaje y estrategias pedagógicas, una mirada al contexto internacional. [Trabajo de grado, Universidad Cooperativa de Colombia] Repositorio Institucional.. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/a2f031d3-5e40-461f-999f-ac0205b99a26/content>
- Gómez, M. (2016). Elementos de Estadística Descriptiva. Editorial Universidad Estatal a Distancia (4a ed). <https://www.geocities.ws/estadistica/archivos/miguel1.pdf>
- González Monteagudo, J. (2001). El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: nuevas respuestas para viejos interrogantes. Cuestiones pedagógicas, 15, 227-246. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=625605>
- Güemes-Hidalgo, M., Ceñal González-Fierro, M. J., & Hidalgo Vicario, M. I. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. Pediatría integral, 21(4), 233-244. <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-06/desarrollo-durante-la-adolescencia-aspectos-fisicos-psicologicos-y-sociales/>
- Gutiérrez, J. (1986). La hermenéutica y la investigación en ciencias sociales. Revista de Educación, 284, 55-67. <http://www.scielo.org.co/pdf/ef/n44/n44a02.pdf>
- Hernández, J. G. V., & Vergara, M. T. (2022). Estrategias didácticas y habilidades de comunicación en miras del aprendizaje significativo. Oralidad-es, 8, 1-16. <https://revistaoralidad-es.com/index.php/ro-es/article/view/150/143>
- Hernández, R. (2014). Metodología de la investigación. (6a ed). Mc Graw Hill Education. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hirnas, C., Espinoza, C., Flores, C., & Vallejos, O. (2021). Los vínculos en el tejido escolar, la perspectiva de educadores: reflexiones educativas en las jornadas "Cultivar lo esencial para aprender a convivir. Ministerio de Educación Gobierno de Chile <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/19197/InformeReflexionesEducativas-V02.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Hurtado, M (2017). El aprendizaje en la adolescencia. Eleia.
<https://www.centroeleia.edu.mx/blog/el-aprendizaje-en-la-adolescencia/>
- Husserl, E. (2002). Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica. Fondo de Cultura Económica.
- Iglesias Díaz, P., & Romero Pérez, C. (2021). Aulas afectivas e inclusivas y bienestar adolescente: una revisión sistemática. Educación XX1. Revista de la Facultad de Educación, 24 (2), 305-350. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7917547>
- Keller, R. (2023). El paradigma interpretativo: una introducción. Editora de la PUCRS.
<https://editora.pucrs.br/livro/1604/>
- Krauskopf, D. (2003). Participación social y desarrollo en la adolescencia. San José, C.R.: Fondo de Población de las Naciones Unidas. (3a ed.)
<https://www.adolescenciasema.org/ficheros/SEMA%20-%20Participaci%F3n%20Social%20y%20desarrollo%20en%20adolescencia%20-%20Dina%20Krauskopf%20-%20CODAJI%20-%20enviado.PDF>
- Lacunza, A., & Contini, E. (2016). Relaciones interpersonales positivas: los adolescentes como protagonistas. Universidad Nacional de Tucumán, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas CONICET. 16(2).
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2451-66002016000200004
- Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y representaciones. Academia Peruana de Psicología, Lima, Perú. 3(1), 313-386.
<https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74/152>
- Lara, L, et al, (2015). Aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del colegio Rodrigo Lara. Fundación universitaria los libertadores. [Trabajo de grado, Fundación Universitaria los Libertadores] Repositorio Institucional.
<https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/86414e12-d5c5-4b19-a16b-fa14d76f2ca0/content>
- Lima, R. (2019). El Paradigma Interpretativo En La Investigación Cualitativa: Análisis De Los Aportes De Mariane Krause (1995). Interpretações Revista de Crítica Livre , 2 (1), 1-12.
https://www.academia.edu/41519921/EL_PARADIGMA_INTERPRETATIVO_EN_LA_INVESTIGACION_CUALITATIVA_ANALISIS_DE_LOS_APORTES_DE_MARIANE_KRAUSE_1995_

- Lorenz, K., Margalef, R., & Eisenmenger, A. (1975). *Hablaba con las bestias, los peces y los pájaros*. Tusquets Editores, S.A.
https://proassetspdlcom.cdnstatics2.com/usuarios/libros_contenido/arxiu/37/36598_Hablaba_con_las_bestias_los_peces.pdf
- Manghi, D. (2016). Vínculo pedagógico en contextos escolares. *Universidad de la Rioja*. 6(2).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6181587>
- Marrone, M., Diamond, N., & Juri, L. (2001). La teoría del apego: un enfoque actual. *Psimática*.
<https://aperturas.org/articulo.php?articulo=0000198&a=La-teoria-del-apego-Un-enfoque-actual>
- Martínez-Álvarez, J. L., Fuertes-Martín, A., Orgaz-Baz, B., Vicario-Molina, I., & González-Ortega, E. (2014). Vínculos afectivos en la infancia y calidad en las relaciones de pareja de jóvenes adultos: el efecto mediador del apego actual. *Universidad de Salamanca*. 30(1).
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282014000100022
- Mead, G. H. (1934). *Mind, self, and society*. University of Chicago Press.
<https://tankona.free.fr/mead1934.pdf>
- Mejía, P. (2008). Vínculos posibles entre el maestro y el alumno. *Universidad de Antioquia*. 10 (51).
<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/3040/1/MejiaMariaPaulinavinculosposiblesmaestroalumno.pdf>
- Ministerio de Salud. (1993, 4 de octubre). Resolución número 8430 de 1993. República de Colombia. 39(3). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-41572019000300448#:~:text=La%20Resoluci%C3%B3n%208430%2C%20que%20rige,el%20contexto%20nacional%20en%20particular.
- Montañés, M. Montañés, J. Bartolomé, R. Parra M. (2008). Influencia del Contexto Familiar en las Conductas Adolescentes. págs. 391-408 *Universidad de la Rioja*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3003557>

- Montaño Portela, N. (2019). Vinculación de los padres de familia en el mejoramiento de aprendizaje a estudiantes grado transición colegio pedagógico cristo rey de Villavicencio. Universidad Santo Tomás. [Trabajo de grado, Universidad Santo Tomás]. Repositorio Institucional.
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18561/2019nilhenmonta%C3%B1o.pdf?sequence=4>
- Moreira Sánchez, P. (2019). Las TIC en el aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo cognitivo de los adolescentes. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(2), 1-14. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7047160>
- Moretti, M. M., & Peled, M. (2004). Adolescent-parent attachment: Bonds that support healthy development. *Paediatrics & child health*. National Library of Medicine. 9(8): 551–555. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2724162/>.
- Negri, A., y Hardt, M. (2000). *Empire*. Harvard University Press. 1a ed., (págs. 30-64) <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/1716/1/Imperio.pdf>
- Oficina de Colombia, (2007). Código de la Infancia y la Adolescencia. Versión comentada. <https://www.unicef.org/colombia/media/196/file/c%C3%B3digo%20infancia.pdf>
- Oliva, A., Hernando, Á., Parra, Á., Pertegal, M. Á., Ríos, M., Antolín, L., & González, C. (2007). Desarrollo positivo y los activos que lo promueven. Junta de Andalucía. Consejería de Salud. Junta Andalucía.
https://personal.us.es/oliva/DES_POS_ACTIVOS_PROMUEVEN.pdf
- Oré, F. A. C. (2016). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias. *Horizonte de la Ciencia*, 6(10), 130-140. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960870014/html/>
- Ospina, L. & Forero, L. (2022). Experiencias significativas en el aula, una mirada de la teoría de aprendizaje significativo de David Ausubel, en la práctica pedagógica cotidiana. Universitaria Agustiniiana Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Educación Programa de Especialización en Pedagogía. [Trabajo de grado, Universidad Agustiniiana]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.uniagustiniana.edu.co/bitstream/handle/123456789/1929/ForeroRuiz-LizethAlejandra-2022%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Otero Salvo, F. (2019). Identidad y formación de vínculos en adolescentes a partir de las TICs. [Trabajo de grado, Universidad de la republica de Uruguay]. Repositorio Institucional. https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/29039/1/tfg_florencia_otero_salvo_final%20%281%29.pdf
- Ovidio, C & Acevedo, J, (2017). Caracterización de los vínculos establecidos por los adolescentes escolarizados de la ciudad de Medellín. [Trabajo de grado, Universidad CES]. Repositorio Institucional. <https://repository.ces.edu.co/bitstream/handle/10946/5004/Caracterizaci%c3%b3n%20de%20los%20v%c3%adnculos%20establecidos%20por%20los%20adolescentes%20escolarizados%20de%20la%20ciudad%20de%20Medell%c3%adn%2c%20Colombia%2c%202017.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Palmero, M. L. R., & Palmero, M. L. R. (2008). La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva (pp. 7-45). Editorial Octaedro. <https://cmappublic.ihmc.us/rid=1SK24VB9Z-24HKH0S-37L0/AUSUBEL.pdf>
- Peña, L. M. C., Rojas, M. C. C., Maggia, J. A. U., & Marrufo, H. R. M. (2022). Liderazgo pedagógico aplicado a la práctica docente en tiempos de crisis pandémica en Perú. *Revista de ciencias sociales*, 28(5), 124-134. <https://www.redalyc.org/journal/280/28071845010/html/>
- Peñaloza-Guerrero, J. (2017). Incidencia del aprendizaje colaborativo en la práctica educativa. *Universidad pedagógica experimental libertador Táchira-Venezuela*. 16, PP. 46-60 <https://revistas.uam.es/didacticasespecificas/article/view/4357/8361>
- Pérez Sánchez, L., & Beltrán Llera, J. (2014). Estrategias de aprendizaje. Función y diagnóstico en el aprendizaje adolescente. *Universidad Complutense*. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/4086/4014>
- Pozo-Rico, T. (2010). Teacher Training Can Make a Difference: Tools to Overcome the Impact of COVID-19 on Primary Schools. An Experimental Study. *University of Alicante*. 1-23. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/110505/1/Pozo-Rico_etal_2020_IntJEnvironResPublicHealth.pdf

- Recacha, L. (2009). La importancia de los conocimientos previos para el aprendizaje de nuevos contenidos. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*. (6a ed) https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/JOSE%20ANTONIO_LOPEZ_1.pdf
- Restrepo, A. (2014). El aprendizaje significativo en los alumnos con condición de extraedad de nivel primaria. Tecnológico de Monterrey. [Trabajo de grado, Tecnológico de Monterrey]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/626533/Angelica%20Mar%C3%ADa%20Restrepo%20Fulla.pdf?sequence=7&isAllowed=y>
- Rivera, J. (s.f). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. Facultad de Educación – UNMSM. 2-4. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/7098/6272>
- Rodríguez, L. (2016). El adolescente y su entorno: familia, amigos, escuela y medios. *Pediatría Integral*. Hospital Campo Grande. Valladolid https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2017/xxi04/04/n4-261-269_LuisRguez.pdf
- Rodríguez, M., & Huertas, J. (2012). Aprendizaje significativo. *Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Campeche*. Pg 23-27. https://www.cecycampeche.edu.mx/convocatorias/REVISTA_DE_CIENCIAS_EXPERIMENTALES.pdf#page=25
- Romero Quimis, J. E., & Veloz Contreras, C. R. (2018). Factores de Riesgo. Universidad Estatal del Sur de Manabí. [Trabajo de grado, Universidad Estatal del Sur de Manabi]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/4907>
- Saavedra, Y. (2022). *Prospectiva de la Investigación Facultad de Psicología Universidad Santo Tomás, sede de Villavicencio*. Ediciones USTA. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/50001/Obracompleta.Coleccionandasydebates.2022D%c3%a1vilaKelly.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, M. (2010). El aprendizaje significativo psicopedagógico. [Trabajo de grado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/9372/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Schleiermacher, F. (1996). *Hermenéutica: Una introducción al estudio de la interpretación*, 3-13.
<http://www.scielo.org.co/pdf/ef/n39/n39a05.pdf>
- Silva, I, (s.f). *La adolescencia y su interacción con el entorno*. Instituto de la juventud
https://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2022/06/la_adolescencia_y_su_interrelacion_con_el_entorno.pdf
- Suarez, A, (2015). *Los vínculos en un contexto educativo*. [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13171/1/UVDT.EDI_SuarezLuisa-LopezNicol_2020.pdf
- Unicef. (2018, September 6). *La violencia entre compañeros en la escuela afecta a uno de cada dos adolescentes en el mundo* · UNICEF Ciudades Amigas de la Infancia. UNICEF Ciudades Amigas de La Infancia. https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2023?gad_source=1&gclid=Cj0KCQjw_sq2BhCUARIsAIVqmQsfCTrtgx5A2P0h99gNwqxSR4CeX1XsxcWon1cYykS02mVdgVBEyucaArHpEALw_wcB
- Unicef. (2021). *Desarrollo y participación de la adolescencia*. UNICEF:
<https://www.unicef.org/es/desarrollo-y-participacion-de-la-adolescencia#:~:text=UNICEF%20se%20plantea%20el%20desarrollo,el%20final%20de%20la%20segunda.>
- Universidad Internacional de La Rioja (UNIR). (2019). *El aprendizaje significativo: ¿por qué introducirlo en el aula?* La Universidad En Internet. <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/aprendizaje-significativo/>
- Veloso, CW (2005). *Crítica del paradigma interpretativo “ético-político” de la Poética de Aristóteles*. Iztapalapa, *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades* , (58), 117-150.
<https://memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.283/te.283.pdf>
- Weber, M. (1978). *Economy and Society: An Outline of Interpretive Sociology*. University of California Press. <https://archive.org/details/MaxWeberEconomyAndSociety>