

INTERVENCIÓN SOCIAL Y FILOSÓFICA COMO ESTRATEGIA PARA LA DISMINUCIÓN DE POBREZA MULTIDIMENSIONAL EN JÓVENES DEL SUR DE LA CIUDAD DE MONTERÍA

SOCIAL AND PHILOSOPHICAL INTERVENTION AS A STRATEGY FOR THE REDUCTION OF MULTIDIMENSIONAL POVERTY IN YOUNG PEOPLE IN THE SOUTH OF THE CITY OF MONTERÍA

Augusto David Sena García

Universidad Santo Tomas Facultad de educación abierta y a distancia

augustosena@ustadistancia.edu.co - Cod. Orcid 0000-0001-7356-5393

Mesa de participación: Mesa 3. Gestión del conocimiento y configuración de ciudadanías.

Resumen

El propósito del presente escrito, es mostrar como el aporte de la filosofía aplicada a contextos más allá del aula, puede generar un tipo de impacto, que se traduzca luego en cambios sociales positivos en cuanto al diseño de proyectos de vida para las comunidades. Por tanto, se propuso una intervención social a través de la enseñanza de la filosofía como estrategia para la disminución de la pobreza multidimensional en jóvenes del sur de la ciudad de Montería en el departamento de Córdoba. Estas intervenciones fueron realizadas en estratos 1 y 2 de las comunidades residenciales de la Gloria 1 entre los años 2014 y 2019, por medio de grupos focales con talleres de habilidades blandas y orientación vocacional hacia la inserción laboral.

Como resultado, la intervención de 1.600 familias mostró la transformación y proyección de vida de 560 jóvenes, al mejorar sus ingresos económicos en la formalidad laboral y por ende la inserción social. En estas familias que en su mayoría vienen reubicadas de áreas rurales a contextos urbanos, se cumplieron los requerimientos de desarrollo de habilidades que les permitieron la movilidad social y el mejoramiento de la calidad de vida en estos nuevos contextos. La intervención social en el contexto comunitario a través de la enseñanza de la filosofía, minimiza el índice de pobreza multidimensional como consecuencia de la disminución de la deserción escolar y la inserción laboral formal.

Abstract

The purpose of the present script, is to show how the contribution of philosophy, applied outside the classroom, can have an impact which later translates into positive social changes for communities, through “design of life” projects. Therefore, a social intervention was proposed, by teaching philosophic principles, as a strategy to reduce multidimensional poverty in young people from south of the city of Montería in the department of Cordoba. These interventions were carried out in strata land 2 of the (residential) communities of La Gloria 1 between 2014 and 2019, using focus groups with workshops and soft skills and vocational guidance relating to job placement.

The intervention (with 1600 families) showed, in the lives of 560 young people, improvement in their income, through work, and their social prospects. In these families (most relocated from rural areas to urban) the development of skills that allowed social mobility and improved quality of life in their surroundings were met. Social intervention, in a community context, through the teaching of philosophy, can minimize the multidimensional poverty index by decreasing school dropout numbers and improving employment prospects.

Palabras claves: Filosofía - Intervención social - Pobreza Multidimensional

Keywords: Philosophy - Social Intervention - Multidimensional Poverty

Introducción:

En la presente ponencia se presenta la Intervención social y filosófica como estrategia para la disminución de la pobreza multidimensional en jóvenes del sur de la ciudad de Montería. Esta pretensión, va de la mano con uno de los principales objetivos de la humanidad para 2030 a nivel mundial: “la disminución de la pobreza en todas sus formas y dimensiones”. Por lo cual evidencia cómo la formación en competencias blandas, dentro de la reflexión filosófica de sus realidades y posibilidades, permite a los jóvenes emprender un proyecto, solucionar conflictos, dinamizar y transformar sus contextos. Además, provee el escenario ideal para realizar la inserción laboral. De tal manera la ponencia articula, en un primer momento, la contextualización de la pobreza multidimensional, en un segundo momento la descripción de la problemática social particular de las comunidades del sur de la ciudad de Montería y finalmente la presentación de la intervención social a través de la filosofía como alternativa de solución.

Inserción laboral en estratos 1 y 2 en Montería

Brindar una caracterización, un análisis diagnóstico contextual y una metodología para tratar de reducir la falta de formación académica y vocacional para la inserción laboral en la población incluida dentro de la línea de pobreza multidimensional como lo son los estratos 1 y 2 del sur de Montería, es sin duda un avance significativo no solo en materia de cumplimiento de Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS en adelante) planteados por La Organización de Naciones Unidas (ONU) en consenso logrado el 25 de septiembre de 2015 y consignado en el documento final llamado: “*Transformar nuestro mundo, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*”, y apoyada por el Programa de Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD), “ODS#1 Fin de la pobreza en todas sus dimensiones, #4 Educación de calidad, #8 Trabajo decente y crecimiento económico, #10 Reducción de las desigualdades, entre otros. Atacar problemas de pobreza en todas sus dimensiones supone para esta ponencia visibilizar una problemática que pasa desapercibida por quienes logran estar al margen de estas realidades, representa un cambio en la calidad de vida de miles de personas traducida en mejoras a la salud, a la vivienda, al acceso a la educación de calidad, a la empleabilidad formal, al reconocimiento de su derecho a la vida digna y demás beneficios qué este accionar en favor de los más necesitados conlleva.

Dentro de la Facultad de Educación, de la Universidad Santo Tomás, los programas de Licenciatura en Filosofía en sus diversas ramas y tendencias, otorgan a quienes se instruyen en ellos con miras a la transformación de sus proyectos de vida, una preparación para la proyección profesional a través de la investigación social, lo cual pretende evidenciar esta ponencia, al demostrar que desde la formación filosófica en este caso “la reflexión” sobre la importancia del desarrollo de habilidades blandas, estas habilidades se pueden aplicar en contextos externos a las aulas, dándole un mejor y mayor uso a la filosofía. La filosofía actúa, así como medio de construcción social y aporte al desarrollo de las comunidades en ámbitos más allá de la educación, como lo es la inserción laboral.

Cualquier esfuerzo o voluntad tendiente desde la educación a la transformación de los contextos sociales en este caso a la intención de disminuir el índice de pobreza multidimensional de los estratos 1 y 2 de las comunidades del sur de Montería, es sin duda la praxis de una formación pertinente y social traducida en experiencias como la descrita en la presente ponencia.

El Plan Estratégico del PNUD (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo-2018-2021), ha sido diseñado para responder entre otras cosas, a la “erradicación de la pobreza” en todas sus formas y dimensiones. En Colombia, el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), publicó a finales de 2019 los resultados de la medición de la pobreza en el país, en donde se muestra que el 27% de los colombianos viven en esta condición. Para el departamento de Córdoba la pobreza alcanzó el 37% durante el primer semestre de 2019, lo que es una cifra bastante representativa si se tiene en cuenta que este sobrepasa en 10 puntos porcentuales la media nacional, abarcando a un aproximado de 665.684 personas en esta condición de pobreza. De estas el 51,9% están en la zona rural -345.490 personas- y con la expectativa de migrar a las cabeceras municipales a integrar los programas de beneficios de vivienda gratuita y otros ofrecidos por el Estado para estas líneas de población vulnerable.

Por tal razón se hace necesario que desde la intervención social se realicen aportes a la mitigación de la pobreza multidimensional que entre otras cosas la misma entidad – DANE -, en su informe de proyección “Córdoba, retos y desafíos para el Desarrollo Sostenible “del mismo año, sostiene que: “la pobreza multidimensional en Córdoba es el doble en zona rural que urbana” (p. 2) - 23,3% en las cabeceras municipales y el 51,9% en las zonas rurales. Ahora bien, si se tiene en cuenta que nuestro departamento es en su gran mayoría rural, dicha medición significaría una alta incidencia de esta problemática, la cual se traduciría principalmente en la proliferación del trabajo informal, el bajo logro educativo y el rezago escolar tipificando un deterioro en la estructura social como se expresa en el diagnóstico realizado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo -PNUD y de la Alianza del Sur de Córdoba:

“...la tasa de mortalidad materna de Córdoba es superior a la media nacional: una alerta importante para el sistema de salud departamental. Y sobre los primeros grupos etarios, los datos muestran que la mitad de las y los adolescentes de Córdoba no cuentan con educación media, y 3 de cada 10 no cuentan con secundaria. Adicionalmente, Córdoba se ubica como el segundo departamento con mayor desempleo juvenil en Colombia después de Quindío. Por otra parte, 2 de cada 10 mujeres entre los 15 a 19 años del departamento de Córdoba son madres o han estado embarazadas” (PNUD, 2019, p.2),

Por otra parte, la situación de pobreza presente en las comunidades de estratos bajos pertenecientes a zonas rurales, evidencia la carencia en infraestructura para la prestación de servicios públicos- como bien lo detalla este informe:

“...Córdoba presenta la menor cobertura de acueducto del Caribe después de La Guajira. 1 de cada 5 cordobeses no cuentan con este servicio. En alcantarillado, Córdoba tiene la menor cobertura del Caribe, 6 de cada 10 cordobeses no tienen alcantarillado en sus hogares. Igualmente, 1 de cada 2 cordobeses no cuenta con un servicio de recolección de basuras. Por su parte, no hay información en torno a la calidad del agua que toman los cordobeses de 29 municipios. Solo Montería registra información y no tiene riesgos para el consumo humano. Por otro lado, solo el 7,2% de los hogares clasifican las basuras” (Superintendencia de Servicios Públicos Domiciliarios, 2017.). p. 7, Informe de Disposición Final de Residuos Sólidos)

La intervención social entonces actúa como alternativa efectiva hacia la mitigación de la pobreza multidimensional, ya que considera y propende por el fortalecimiento de la formación vocacional en sus competencias blandas -buena comunicación, organización, trabajo en equipo, puntualidad, pensamiento crítico, proyección social, dimensión creativa, habilidades interpersonales de comunicación, facilidad de adaptación y la personalidad empática- como herramienta fundamental del desarrollo humano y prerequisite indispensable para la inserción laboral y social de las familias que hoy migran de un contexto a otro –rural y urbano.

Adicionalmente, la intervención social propende por el avance de dichas comunidades en su movilidad social en especial de la población en edades entre los 18 y los 30 años teniendo en cuenta que Córdoba se ubica como el segundo departamento con mayor desempleo juvenil después de Quindío, con una tasa de desempleo de 20,4% para las personas entre 18 y 28 años de edad; esto es 2,6 puntos porcentuales por debajo del nivel presentado el año anterior. (Fuente: FILCO, 2017, Ministerio de Trabajo., p.11)

Las políticas sobre la disminución de la pobreza en Colombia incluyen programas de vivienda digna, en los cuales los beneficiarios son en su gran mayoría familias campesinas desplazadas por la violencia —como las de este sector del sur de Montería— que no tenían un espacio físico dentro de la sociedad en donde permanecer, realizar sus actividades cotidianas y satisfacer sus necesidades humanas y fisiológicas – Córdoba posee 1.813.854 habitantes aproximadamente, de los cuales 907,978 viven en zonas rurales y 905.876 en zonas urbanas- lo que implica para estas familias campesinas, tener que subsistir con bajos ingresos diarios, producto de la realización de actividades informales en contextos urbanos, carentes de toda garantía en seguridad social y laboral, sin una previa formación para el trabajo y mucho

menos la oportunidad de alcanzar el nivel idóneo de calidad de vida digna de todo ser humano.

La diferencia entre las condiciones para el desarrollo social que se tiene de acuerdo a la ubicación geográfica de las familias - urbana o rural - marca una gran desigualdad en cuanto a las oportunidades de desarrollo: acceso a la educación, a la salud, la comercialización de productos por falta de infraestructura vial, presencia estatal entre otras. Por ende, también hay desigualdad en cuanto a la facilidad para seguir moviéndose de manera ascendente hacia nuevos estratos sociales. Esta garantía de un techo digno, se ha convertido en un traslado ineficiente, puesto que sus proyecciones de vida, su capacidad laboral y los medios para solventar sus necesidades se encuentran arraigados a otros contextos distintos al urbano (el rural). Estas políticas desconocen que sus actividades económicas están asociadas a espacios totalmente distintos, por consiguiente, se ven atrapados en una realidad que entre otras cosas empeora lo pasado. De ahí que se haga necesario que estas comunidades obtengan desde la intervención social en educación el uso de herramientas de formación como la reflexión filosófica sobre sus aptitudes vocacionales y el reconocimiento de habilidades para la inserción laboral formal, herramientas que les permitan moverse y enfrentar con recursos propios estas realidades que estos nuevos contextos le proveen.

II

Dada la anterior descripción del fenómeno de pobreza multidimensional en comunidades del sur de la ciudad de Montería, y en aras de analizar con pertinencia los argumentos que se plantean desde la reflexión, se podría pensar que es pertinente la praxis de la reflexión filosófica para subsanar en algo las problemáticas socioeconómicas como la pobreza multidimensional de dichas comunidades, orientar las proyecciones de construcción social de estas comunidades incluidas en dicha condición y el apoyo para desarrollar habilidades blandas de los individuos participantes en procesos de inserción social o laboral. Sin embargo, estas aportaciones suscitan un imperativo e importante cuestionamiento sobre cuál sería la estrategia idónea para aportar a esta construcción y si es posible hacerlo desde una disciplina o ciencia humana en la que no solo se aborde la problemática desde el punto de vista económico, mostrando el aumento del ingreso monetario como la salida absoluta o inmediata a tal fenómeno, sino también desde las posibilidades de aportar a partir de las capacidades y saberes de cada individuo y de las características de las comunidades en su particularidad que

a criterio de experiencia, ha sido la manera en que se superan estas limitantes a la calidad de vida. De ahí que entonces se pueda generar el cuestionamiento de: *¿es posible alguna instrumentalización de la filosofía que pueda ser aplicada a tales fenómenos?*

Si bien los conocimientos científicos son empleados para alcanzar el bienestar de la sociedad en distintas dimensiones del desarrollo humano, podría plantearse también el hecho de que aunque la pobreza multidimensional es un fenómeno visible, demostrable y por consiguiente innegable, este podría ser atacado en aras de su disminución, a través de otras ciencias que han demostrado contener dentro de su objeto de estudio un vínculo inseparable con los temas que atañen a los fenómenos socioeconómicos como la pobreza; tales serían las ciencias económicas, y algunas disciplinas asociadas al estudio de las finanzas, la equidad social, y la administración de los recursos públicos y en ocasiones a través de la inmediatez de políticas económicas como estrategias – como la creación de nuevos empleos - que presuponen un alivio repentino a los temas económicos de la sociedad pero que al mediano plazo se evidencia la pérdida de efectividad de estas medidas dado que cuando no se tiene la preparación – educativa y laboral - se terminan por desaprovechar tales iniciativas, convirtiéndose en impulsos estériles en la abundante informalidad laboral de las poblaciones afectadas por la pobreza multidimensional. Entonces sería bueno preguntarse, *¿es la filosofía una de las ciencias o disciplinas indicadas para proponer soluciones a estas problemáticas sociales?*

III

A modo de respuesta a la primera objeción, - instrumentalización de la filosofía en la solución de fenómenos sociales - se aboga por la construcción social desde las habilidades del individuo y su aporte particular dentro del ideal colectivo de una sociedad educada, capaz y proyectada hacia los nuevos retos que el avance hacia el desarrollo le exige dentro de la globalidad, y esto se puede hallar en los predios de la filosofía como ciencia social y humana, dado su carácter reflexivo hacia las cuestiones del hombre – el ser- y lo que sucede en su entorno – naturaleza - , desde ese punto de partida, se pueden abordar no solo las cuestiones individuales y metafísicas de la humanidad, sino también aquellas más amplias y colectivas que desde la antigüedad aquejan a las sociedades, como lo son las dinámicas sociales, económicas y políticas, al igual que sus implicaciones en las diversas dimensiones de la vida cotidiana actual.

Por otra parte, la praxis en relación a esta instrumentalización demuestra las razones por las que se determina no aceptar dicha objeción. La anterior argumentación, apunta a que “la filosofía no es una disciplina con límites presentes que la contengan, como puede decirse de la química, la física y hasta la economía”. (Hoyos, 2003, p. 13) y esto se debe a que la filosofía tiene como principal función indagar por medio del andamiaje conceptual acerca de la esencia de la realidad, lo que le concede un alto rango de acción por darle un sentido a tal conclusión. (Hoyos 2033). En otras palabras: la filosofía está inmersa en la reflexión del ser y ligada a la construcción social.

La reflexión filosófica puede, luego de identificar las realidades, servir de instrumento para la búsqueda del bien propio y el social, a través del análisis y reconocimiento de las habilidades particulares de cada persona, que permitan potencializar sus oportunidades de desarrollo dentro de la sociedad, siempre obrando entre el bien y la verdad, esto es posible gracias a su amplio rango de acción frente al ejercicio reflexivo en cuestiones que incumben a la humanidad,- su pensar, las razones de su actuar y la manera en que provee conocimiento para solucionar los conflictos de índole, moral, social, religiosa, ética, económica, política entre otros. Esta flexibilidad que proporciona la reflexión filosófica para adaptarse a los diferentes contextos históricos es lo que representa, da la validez de su instrumentalización en problemáticas actuales como la que nos atañe hoy frente a la pobreza multidimensional en poblaciones del sur de la ciudad de Montería.

Por otra parte, en cuanto a lo empírico, se resaltan los resultados obtenidos gradualmente durante la intervención social en los últimos dos años 2018 y 2019, en estos contextos del sur de Montería, - En 2020 por emergencia sanitaria se limitó esta acción - lo que evidencia, la pertinencia y efectividad de los talleres de reflexión filosófica en la orientación vocacional y vinculación laboral de aquellas familias que, luego de ingresar a la formación, han vivenciado el fortalecimiento de sus habilidades para la comunicación, el trabajo en equipo, la empatía, el reconocimiento de virtudes y aptitudes para diversas ocupaciones formales entre otras.

Se evidencia a través de la inserción laboral formal, la transformación de realidades, cambios que fueron posibles, con el apoyo de grupos y empresas del sector público y privado del renglón prestación de servicios terciarios, como el Business process outsourcing por sus siglas en inglés (BPO). Instituciones como: la Fundación Academia Sinú –sector privado- , la oficina de empleabilidad de la caja de compensación familiar de Córdoba (COMFACOR) – estatal- , la junta administrativa del conjunto residencial “La Gloria 1” en cabeza del señor Juan Causil y el apoyo logístico y humano de otras personas y organizaciones como

Corpovisionarios, se logran amplios resultados en materia de formación y vinculación laboral formal, en este caso – La Gloria 1- la intervención de un total de 1.600 familias y se logró hasta el primer semestre de 2020 la vinculación de más de 560 jóvenes de esta comunidad. Todo lo anterior representa un aporte significativo en el avance hacia la disminución de la pobreza multidimensional, logrado en gran parte a través del trabajo reflexivo en el fortalecimiento de habilidades blandas hacia la necesidad de formación vocacional y vinculación laboral formal en comunidades del sur de Montería.

Para la segunda objeción, - si es la filosofía una de las ciencias o disciplinas indicadas para proponer soluciones a estas problemáticas sociales - se presenta un rango de acción que va desde las concepciones teóricas en cuanto al estudio de la metafísica como lo es el caso de la “Teoría de las ideas” de Platón, pasando por la ontología y su estudio del ser, hasta llegar a la comprensión de la estructura del pensamiento y su reflexión de los fenómenos cotidianos en la implementación de la “lógica” Aristóteles. Se evidencia claramente entonces, que la filosofía como ciencia y las disciplinas afines contenidas en ella, - como la lógica informal - se ocupan de los asuntos no solo del hombre en su individualidad, sino también de la reflexión de su relación con otros y los elementos de su entorno. De tal manera que abarca temáticas en las diversas dimensiones del ser, como lo son: la ética, el desarrollo moral, proyección económica y social, la participación política, el ejercicio del poder, el estado del cuerpo y aun la felicidad como fin de la existencia; elementos que sin duda están presentes en las realidades actuales de las sociedades modernas como las que han sido intervenidas a través de la enseñanza en filosofía.

PROPUESTAS ALTERNATIVAS

De la anterior descripción de la problemática presentada, en cuanto a la pobreza multidimensional en sectores del sur de la ciudad de Montería -estratos 1 y 2 -, específicamente en la población en rango de edad entre los 18 y 30 años, y las consecuencias traducidas en alto índice de desescolarización, rezago escolar y la inserción a actividades económicas informales, se hace necesaria una formación que parta de la reflexión filosófica y que mantenga su centro en la formación actitudinal, para la búsqueda de:

1-La caracterización de las necesidades educativas y laborales de los jóvenes en los estratos sociales 1 y 2 en las comunidades del sur de la ciudad de Montería, la cual permite un avance en el conocimiento descriptivo y particular de estas comunidades en relación a sus carencias y

capacidades. La caracterización constituye un diagnóstico eficiente de su realidad, que promueve un perfilamiento objetivo de sus posibilidades de formación vocacional que luego se traducirá en la eficiente inserción laboral dentro del empleo formal.

2-La implementación de talleres de orientación filosófica hacia la formación vocacional de los jóvenes de estratos 1 y 2 de la ciudad de Montería, la cual potencializa las habilidades blandas, sociales y comunicativas igual que sus capacidades cognitivas para el desarrollo de nuevas tareas propias de contextos urbanos que le permitan a estas comunidades la movilidad social hacia el desarrollo de sus aptitudes para la satisfacción de sus necesidades multidimensionales en cuanto a la salud, la educación, la recreación, la economía entre otras, aumentando sus ingresos y tendiente al mejoramiento de su calidad de vida. Permite la apropiación y conciencia de la responsabilidad de transformar su realidad y estimula a través del logro de objetivos de formación, el desarrollo personal como aliciente para las futuras generaciones.

RAZONES POR LAS QUE NO SE ASUMEN ESTAS ALTERNATIVAS

Las disposiciones dentro de las políticas no priorizan o anticipan la intervención social como parte de los procesos de empleabilidad para los estratos 1 y 2 de la ciudad de Montería, se disponen iniciativas que se desarrollan dentro de instituciones geográficamente remotas para el ciudadano rural – no existen oficinas de atención e información sobre empleabilidad en zonas rurales - y que, por su ubicación centralizada en los cascos urbanos, privan a las comunidades de la información necesaria y precisa sobre cómo acceder a este tipo de políticas. Se evidencia entre los individuos migrantes de zonas rurales a urbanas, un desconocimiento de la ubicación de tales instituciones y por ende su función, lo que se traduce en iniciativas estériles, ineficientes y lentas, dado que, no llegan directamente a las comunidades afectadas por fenómenos como: el bajo logro educativo, el rezago escolar y el empleo informal, - impresiones que se recogieron durante las caracterizaciones realizadas propias de las intervenciones a estas poblaciones -.

De igual forma la concepción de la aplicación de un conocimiento académico como la enseñanza de la filosofía, se limita tradicionalmente a las aulas y eventos académicos (foros, conversatorios, entre otros) que, aunque son realizados por fuera de estas, no dejan de ser propios de las instituciones y se alejan notablemente de los contextos de sus orígenes (las plazas) y del propósito social, lo que la hace indiferente a la aplicación en contextos externos

como los talleres de intervención social a través de la reflexión filosófica. Esta concepción limita y frustra el potencial transformador del uso de la filosofía como ciencia humana y la encasilla en ámbitos específicos de acción desconociendo su naturaleza social.

El sistema educativo colombiano y sus diversos modelos pedagógicos, sitúan a la filosofía en un uso regularmente dispuesto para la recopilación histórica del pensamiento de la humanidad, dicha recopilación de pensamientos de autores de otros tiempos, por su lejanía histórica, se percibe ajena a los problemas filosóficos actuales de nuestra cotidianidad, deteriorando su carácter pertinente y funcional en la solución de estos. Y en el mejor de los casos, dentro de los usos más actuales está el entrenamiento en técnicas de lectura crítica dentro de los textos continuos informativos –filosóficos- que representan un 30% de los textos empleados en el módulo evaluativo de lectura crítica: *“Las competencias genéricas del examen de Estado Saber Pro, evalúa a todos los estudiantes sin distinción de su área de conocimiento a través de 5 módulos: 1) Lectura Crítica, 2) Razonamiento Cuantitativo, 3) Competencias Ciudadanas, 4) Comunicación Escrita y 5) Inglés”*; (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación Icfes, 2019) con miras al logro de resultados de las pruebas de conocimientos nacionales e internacionales como las SABER y/o PISA respectivamente.

RECAPITULACIÓN Y CONCLUSIÓN

El marco normativo de los derechos humanos internacionales se preocupa en particular de los individuos y grupos que son vulnerables, marginales, desfavorecidos o socialmente excluidos, y que por alguna razón no gozan de beneficios básicos como la salud, la educación, el empleo, entre otros. Por esta razón, la intervención social a través de la reflexión filosófica y la formación vocacional hacia la inserción laboral, como estrategia para mitigar los índices de pobreza multidimensional en los estratos 1 y 2 del sur de Montería, es necesaria, pertinente y eficaz. Toda vez que esta concentra su accionar desde la educación (a través de talleres) y la vinculación laboral formal (a través del perfilamiento).

Esta experiencia ha sido posible, en contextos particulares como el de La Gloria 1, al sur de la ciudad de Montería, en donde un total de 1.600 familias aproximadamente, fueron intervenidas a través de la creación de espacios de reflexión filosófica – Talleres vocacionales - y la articulación de estas actividades con empresas del sector público y privado, encargadas del perfilamiento, capacitación y oferta de vacantes para la vinculación laboral formal. Se logra como resultado la transformación y proyección de vida de más de 560 familias como

forma de mejorar no solo sus ingresos económicos sino también su inserción social, luego de que, en su gran mayoría, son familias que han sido reubicadas desde el campo al contexto urbano y que requieren del desarrollo de habilidades que les permitan la movilidad social y el mejoramiento de la calidad de vida en estos nuevos contextos sociales y económicos.

Sin duda el aporte de la filosofía aplicada a contextos más allá de las aulas, puede generar un tipo de impacto, que se traduzca luego en cambios sociales positivos en cuanto al diseño de proyectos de vida para estas comunidades. Es necesario que estos proyectos nazcan de la reflexión sobre la comprensión de sus realidades y la transformación de su entorno a partir de los aportes que desde sus habilidades puedan realizar como individuos. Si se tiene en cuenta que esta reflexión se realiza desde el conocimiento de sí mismo, la conciencia de las necesidades personales y de su entorno, pero también del potencial humano que se posee, se puede evidenciar entonces la existencia de un verdadero ejercicio filosófico.

Bajo la premisa de los resultados positivos obtenidos en esta intervención social y filosófica, realizada en los estratos 1 y 2 de las comunidades del sur de Montería - conjuntos residenciales de la Gloria 1- a través del fortalecimiento de las competencias blandas de los participantes en talleres de formación vocacional hacia la inserción laboral, es el aliciente más cercano para volcar nuestro interés en las necesidades de estas comunidades y para revalorar el papel de la enseñanza de la filosofía aplicada a contextos y realidades propias de nuestra cotidianidad. Solo queda plantearnos un cuestionamiento, *¿qué pueden aportar entonces otras ciencias al cambio social de estas comunidades?*

Bibliografía

- Alkire, S. & Roche, J.M. (2013) “How Successful Are Countries in Reducing Multidimensional Poverty Insights from inter-temporal analysis in 22 countries”, OPHI Working Paper (embargoed until 15 March).
- Fuente de información laboral de Colombia FILCO, 2017, Ministerio de Trabajo.
- Hoyos L, (2003) lecciones de filosofía. Universidad Nacional de Colombia
- Informe de pobreza y evaluación de la red de asistencia social. No. 26, mayo, 2002.
- Informe sobre el desarrollo mundial 2000-2001; lucha contra la pobreza, panorama general.
www.worldbank.org/poverty
- Informe de Disposición Final de Residuos Sólidos-2017. Superintendencia de Servicios Públicos Domiciliarios.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo -PNUD y de la Alianza del Sur de Córdoba (2019). Informe diagnóstico: “Córdoba, retos y desafíos para el Desarrollo Sostenible”,
- Publicación del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) 2017. Guía de orientación: Saber Pro, Competencias Específicas, Módulo de Evaluar.
- Sen, A. 1999. Development as Freedom. Ed. Alfred A. Knopf, New York.