

CÓDIGO:(a llenar por la Unidad de
Investigación)**INFORMACIÓN GENERAL**

Por favor conserve en todo momento el formato de mayúsculas y minúsculas siguiendo las normas gramaticales. No escriba algo únicamente en mayúsculas a menos que sea necesario. No deje espacios en blanco, si algún campo no puede llenarlo por favor escriba “No aplica”.

Fecha de presentación:

Día

15

Mes

12

Año

2023

Título del producto:

Efectos de la estimulación temprana en el desarrollo infantil de los niños y niñas del grado transición de la institución educativa San Antonio del Ariari en el municipio de Fuente de Oro - Meta.

Información de los estudiantes asociados al desarrollo del producto:

Por favor copie y pegue el recuadro con la información las veces que sea necesario para completar la información de todos los docentes y estudiantes involucrados.

Producto derivado de la formación: Licenciatura en Educación Infantil.Estudiantes

Nombre completo		Jaimes Carrillo Luis Alfredo			
Rol (seleccione uno)		Joven investigador		Estudiante semillero	☒ Estudiante
Facultad		Facultad De Educación			
Link del CvLAC actualizado		https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/jsp/report-index.jsp			
Correo electrónico institucional y personal		luisjaimesc@ustadistancia.edu.co lj08867@gmail.com			
C.C. #	1.005.105.084	Teléfono	316 8115276		

Nombre completo		Moya Salgado Luisa Fernanda			
Rol (seleccione uno)		Joven investigador		Estudiante semillero	☒ Estudiante

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA	PRESENTACIÓN DE WORKING PAPERS		
Código: IN-TU-F-017	Versión: 01	Emisión: 19 - 06 - 2018	Página 2 de 16

Facultad	Facultad De Educación		
Link del CvLAC actualizado	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/ReRecursoHumAreaCon/detail.do		
Correo electrónico institucional y personal	luisamoya@usantotomas.edu.co lulumoyas9007@gmail.com		
C.C. #	1.121.886.213	Teléfono	322 8224841

Nombre completo		Soler Molina Luz Dary				
Rol (seleccione uno)		Joven investigador		Estudiante semillero	x	Estudiante
Facultad		Facultad De Educación				
Link del CvLAC actualizado		https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/inicio.do				
Correo electrónico institucional y personal		luzsoler@usantotomas.edu.co luzdarysoler415@gmail.com				
C.C. #	1.118.546.273	Teléfono	3214220320			

DESCRIPCIÓN BÁSICA DEL CONTENIDO PARA EL WORKING PAPERS

A continuación, se debe realizar una descripción básica del producto desarrollado. No deje espacios en blanco, si algún campo no puede llenarlo por favor escriba “No aplica”. Como documento adjunto debe anexar el producto en medio digital (CD).

Título del producto
Efectos de la estimulación temprana en el desarrollo infantil de los niños y niñas del grado transición de la institución educativa San Antonio del Ariari en el municipio de Fuente de Oro - Meta.
Resumen (no mayor a 200 palabras)
Este estudio analiza los efectos de la estimulación temprana en el desarrollo de niños y niñas del grado transición en la Institución Educativa San Antonio del Ariari, en Fuente de Oro, Meta. Utilizando una metodología cualitativa que se combina con la sistematización de experiencias, se examinan datos recopilados de toda la población estudiantil del grado. La revisión crítica de tres estudios destacados

sobre estimulación temprana aporta al estado del arte, junto con la metodología empleada, centrada en observación participante, diario de campo, revisión documental y grupos focales, revela patrones y tendencias en la relación entre estimulación temprana y desarrollo educativo teniendo en cuenta las dimensiones cognitivas, social y afectiva en el niño. Se busca un enfoque integral que, mediante un análisis detenido de documentos, tenga como objetivo identificar estrategias específicas para mejorar tanto la calidad educativa como el bienestar de los estudiantes. De esta manera, las conclusiones obtenidas sugieren que la estimulación temprana desempeña un papel crucial en el desarrollo integral, subrayando la necesidad de implementar estrategias pedagógicas específicas, además, se destaca la importancia de proporcionar formación a las familias sobre la relevancia de la estimulación temprana, ya que esto resulta fundamental para lograr un desarrollo equitativo. Este trabajo contribuye significativamente al avance y la mejora continua de la educación preescolar, especialmente en contextos específicos, como el grado de transición en la Institución Educativa San Antonio del Ariari, en Fuente de Oro, Meta.

Abstract

This study analyzes the effects of early stimulation on the development of boys and girls in the transition grade at the San Antonio del Ariari Educational Institution in Fuente de Oro, Meta. Employing a qualitative methodology combined with experience systematization, data from the entire student population in the grade are examined. The critical review of three prominent studies on early stimulation contributes to the state of the art. The methodology, which focuses on participant observation, field diaries, documentary review, and focus groups, reveals patterns and trends in the relationship between early stimulation and educational development, considering cognitive, social, and affective dimensions in children. A comprehensive approach is sought, aiming to identify specific strategies for improving both educational quality and student well-being through a thorough analysis of documents. The conclusions suggest that early stimulation plays a crucial role in comprehensive development, emphasizing the need to implement specific pedagogical strategies. Furthermore, the importance of providing families with training on the relevance of early stimulation is highlighted, as it is essential for achieving equitable development. This work significantly contributes to the advancement and continuous improvement of preschool education, particularly in specific contexts such as the transition grade at the San Antonio del Ariari Educational Institution in Fuente de Oro, Meta.

Palabras Clave. (mínimo 3 máximo 5)

Estimulación temprana – Desarrollo cognitivo, socioafectivo - Metodología cualitativa - Grado transición – sistematización de experiencia.

Keywords. (min 3 – máx. 5)

Early stimulation - Cognitive, socio-affective development - Qualitative methodology - Transition degree - Systematization of experience.

Introducción

En este contexto, es crucial reconocer que durante la educación inicial que la transformación dentro de los procesos educativos se da como el inicio del proceso educativo, sino que también es un período formativo que sienta las bases para la formación hacia el futuro de los niños y niñas. La pregunta central que guía este estudio es: ¿Cómo afecta la estimulación temprana al desarrollo infantil en las dimensiones social, afectiva y cognitiva durante la etapa de transición en la Institución Educativa San Antonio del Ariari, ubicada en Fuente de Oro, Meta? Este trabajo se enfocará en abordar esta interrogante mediante un análisis detallado de los datos recopilados en la institución y buscamos generar hipótesis fundamentadas en la realidad observada en los procesos educativos y en la labor diaria de los docentes, a través de la revisión crítica de argumentos existentes y la interpretación de resultados, pretendemos dar evidencia sobre la influencia directa de la estimulación temprana en los aspectos cognitivos, emocionales y sociales durante esta fase educativa crucial.

En las primeras etapas de la vida, experimentamos un rápido proceso de crecimiento y desarrollo en todas las áreas de la existencia, estableciendo así una base sólida para la adquisición de habilidades futuras. Heckman (2006) sostiene que los niños que residen en entornos desfavorecidos enfrentan una mayor probabilidad de riesgos biológicos y ambientales que afectan el desarrollo cerebral, pudiendo dar lugar a modificaciones sostenidas en la estructura y función del cerebro en formación. Sin embargo, es esencial destacar que esta realidad plantea desafíos significativos que merecen una atención especial, y no simplemente como una justificación, sino como un punto de partida para abordar la importancia de intervenir en estos entornos y mitigar los efectos adversos en el desarrollo infantil.

La singularidad de este trabajo reside en la especificidad del contexto estudiado, proporcionando información valiosa y contextualizada que puede contribuir al entendimiento más profundo de los efectos de la estimulación temprana en el ámbito educativo de los estudiantes del grado transición y asimismo, la relevancia de esta investigación se sustenta en su potencial para enriquecer la comprensión de prácticas pedagógicas y su impacto directo en el desarrollo infantil, contribuyendo así al avance y mejora continua de la educación preescolar.

La estructura de este documento se organizará en secciones que abarcarán desde la revisión de literatura hasta el análisis minucioso de los datos recopilados y esto proporcionará una visión integral

del impacto de la estimulación temprana en el desarrollo de los niños y niñas del grado transición en la Institución Educativa San Antonio del Ariari.

Estado del arte

La investigación sobre estimulación temprana ha experimentado un crecimiento significativo en los últimos años, abordando diversas perspectivas para comprender su impacto en el desarrollo infantil, prueba de esto es la cantidad de artículos de investigación que se pueden encontrar respecto a investigaciones, artículos y autores que han abordado este tema. De esta manera, para efectos de este working paper se seleccionaron tres estudios en los cuales se destacan aspectos clave relacionados con el tema en cuestión.

El primer artículo seleccionado tiene por título "Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador" de Coello Villa, M. C. (2021), aborda la significativa influencia de la estimulación temprana en el desarrollo infantil, centrándose específicamente en el contexto de la educación inicial en Ecuador, la elección de este texto se fundamenta en la dimensión social del niño, priorizando el desarrollo de habilidades lingüísticas y cognitivas. Este artículo representa una contribución integral al campo de la estimulación temprana al profundizar en los aspectos neurológicos y teóricos, el enfoque mixto aplicado, combinando técnicas descriptivas e interpretativas, destaca la rigurosidad del análisis. La inclusión de 400 niños de educación inicial en la provincia de Bolívar, Ecuador, a través de la Escala Abreviada de Desarrollo de Ortiz (1999), proporciona datos significativos y los resultados revelan un crecimiento sustancial en áreas clave, como motricidad y desarrollo lingüístico, tras la implementación del programa de estimulación temprana.

Por otra parte, este artículo refuerza la importancia fundamental de la estimulación temprana en el desarrollo global, haciendo hincapié en la relevancia de la participación familiar y subraya la necesidad de programas que promuevan el desarrollo integral desde edades iniciales, enriqueciendo así el proceso educativo. La perspectiva valiosa de este estudio no solo informa, sino que también inspira la investigación futura sobre los efectos de la estimulación infantil, consolidándose como una base esencial para el proyecto propuesto y en este contexto, es esencial reconocer que la investigación aborda no solo el progreso académico sino también el desarrollo socioemocional, contribuyendo a una comprensión holística de los beneficios de la estimulación temprana. Este enfoque integral resalta la conexión intrínseca entre el desarrollo lingüístico y cognitivo, subrayando aún más la importancia de abordar estos aspectos de manera conjunta en la implementación de programas educativos y la influencia positiva identificada en áreas clave, como la motricidad y el desarrollo integral, destaca la

eficacia del programa de fomento temprano. Esta investigación no solo informa sobre la eficacia de la estimulación temprana, sino que también enfatiza la importancia de la participación activa de la familia en este proceso. Además, subraya la necesidad de abordar el desarrollo psicomotor y cognitivo desde las primeras etapas de la vida, estableciendo así una base sólida para el progreso educativo continuo. En resumen, este estudio no solo contribuye al entendimiento de los efectos del desarrollo infantil temprano, sino que también destaca la importancia de enfoques integrales y la participación activa de la familia en el desarrollo infantil.

El segundo artículo seleccionado es un estudio de investigación titulado "Estimulación temprana en el hogar de infantes que asisten a un centro infantil," elaborado por Orozco Restrepo, L. A., Cardona Cañas, M. F., & Barrios Arroyave, F. A. (2022). Su propósito fundamental consiste en evaluar el nivel de estimulación temprana y su conexión con variables relacionadas con la tipología familiar y la participación en el cuidado de niños y niñas de 1 a 4 años en un centro de desarrollo infantil en Pereira, Colombia, durante el año 2019, así pues, se llevó a cabo una investigación de diseño transversal mediante un muestreo tipo censo, abarcando a todos los niños y cuidadores que cumplieran con los criterios de selección y se utilizó el Inventario de Estimulación Temprana en el Hogar HOME45 y se realizaron análisis estadísticos, tanto univariados como bivariados, así como regresión logística ordinal. Los hallazgos más significativos señalan que el hábito de lectura, la participación en celebraciones infantiles, la edad del cuidador y el método de corrección (ya sea verbal o físico) están vinculados al nivel de estimulación temprana, particularmente en términos de la interacción social del infante. Además, corregir al niño mediante el diálogo, promover la lectura y participar en eventos como fiestas infantiles, junto con tener un cuidador menor de 35 años, aumentaron la probabilidad de experimentar una estimulación temprana alta, con posibles impactos positivos en el desarrollo del niño. Este estudio, termina resaltando la importancia de prácticas positivas como la lectura y la participación en actividades sociales para una estimulación adecuada. Estos resultados pueden ser fundamentales para la investigación sobre los efectos de la estimulación temprana, demostrando cómo la dimensión afectiva se relaciona con la interacción social, no solo como unidad del lenguaje, sino también para generar una formación integral en el infante.

Finalmente, el artículo "Neurocognición: desarrollo de la psicomotricidad y la estimulación temprana" de Obando-Burbano, M. A., Palma-Obando, H. Z., & Prado-Zamora, M. E. (2023), publicado en el Ibero-American Journal of Education & Society Research, aborda temas cruciales relacionados con el desarrollo cognitivo y la estimulación temprana. Este texto se centra en la dimensión cognitiva del niño desde una edad temprana, ofreciendo un análisis detallado de los aspectos cognitivos. La metodología, una investigación cuantitativa de campo descriptiva, se llevó a cabo con

12 docentes de un centro educativo en Guayas, Ecuador, utilizando una encuesta de respuestas cerradas tipo dicotómico en un muestreo censal.

Los resultados resaltan que la mayoría de los educadores comprenden la aportación de la neurociencia al ámbito educativo y reconocen que las técnicas de Neuroeducación pueden facilitar la estimulación temprana y fortalecer la psicomotricidad en los alumnos. No obstante, una proporción significativa de profesores no incorpora enfoques de Neuroeducación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La conclusión enfatiza el papel crucial del docente en el fomento de la psicomotricidad y la estimulación temprana en los niveles de educación inicial y los primeros años de primaria y asimismo, subraya la necesidad de que los maestros estén familiarizados con los avances en Neurocognición para respaldar de manera efectiva el desarrollo cognitivo de los estudiantes, evidenciando que un porcentaje considerable de educadores carece de formación en aspectos vinculados al desarrollo de la psicomotricidad y la estimulación temprana desde la perspectiva de la Neurocognición.

En el marco de la investigación sobre los efectos de la estimulación temprana en niños y niñas, estos tres artículos desempeñan un papel crucial al destacar la importancia de la Neurocognición en la práctica educativa y la formación continua de los docentes. Reconocen que los actores en el proceso educativo son igualmente cruciales, evidenciando que una capacitación efectiva puede generar resultados positivos en el desarrollo cognitivo de los niños. Fundamentalmente, al centrarse en el aporte específico de cada una de las tres investigaciones del estado del arte, estos estudios no solo enriquecen la comprensión del campo en evolución, sino que también contribuyen al proceso de sistematización documental y ofrecen una visión integral de la investigación actual sobre la estimulación temprana, resaltando tendencias, desafíos y áreas para futuras investigaciones, subrayando la relevancia continua de este tema en la educación y la investigación.

Metodología

Para abordar la investigación sobre la sistematización de experiencias, se adoptó un enfoque cualitativo articulado a dicho proceso, buscando el desarrollo de las dimensiones afectiva, social y cognitiva, siguiendo la conceptualización de Jara (2001), la sistematización de experiencias se concibe como un enfoque teórico y metodológico que, mediante la recuperación e interpretación de la experiencia, su construcción de sentido, y una reflexión crítica, aspira a construir conocimiento y comunicarlo para orientar otras experiencias y mejorar las prácticas sociales. En este contexto, Mardones (2014) destaca la relevancia de la sistematización de experiencias en la investigación cualitativa, ya que permite un aprendizaje crítico, posibilitando mejoras en la práctica y en

consonancia con esta perspectiva, Castañeda (2014) subraya que el proceso de sistematización otorga plena validez a cada recurso presentado como evidencia, permitiendo estructurar y ordenar la experiencia de manera precisa, considerando sus propios atributos asignados. La presentación y compartición de la experiencia, junto con su utilidad precisa en el análisis, se convierten en elementos esenciales de este enfoque metodológico, también, en este contexto, la observación desempeña un papel crucial en el análisis de datos, participando en la identificación, selección y conexión de la información relevante con el objeto de estudio (Guerrero Dávila, 2015).

Por otra parte, la elección de un enfoque cualitativo se fundamenta en su capacidad para comprender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados por este (Mejía, citado en Katayama, 2014), este enfoque busca profundizar en los significados e interpretaciones subjetivas que las personas atribuyen a sus creencias, motivaciones y actividades culturales. Se utilizan diversos diseños investigativos, como la etnografía, fenomenología, investigación-acción, historias de vida y teoría fundamentada, con el propósito de explorar y comprender de manera más completa la riqueza de la experiencia humana (Behar, 2008).

La elección de la metodología cualitativa se ajusta a la naturaleza de la población objeto de estudio, compuesta por estudiantes y padres de familia del grado transición y se considera altamente adaptable para comprender la problemática y brindar soluciones, incluso cuando se trabaja con un grupo minoritario de personas, a partir de esto, la selección de instrumentos de investigación se realizó cuidadosamente, adaptándolos a la propuesta de recolección de datos.

- Observación participante: La observación participante, según la definición de Taylor y Bogdan (1984), implica la participación activa del investigador en la interacción social con los informantes dentro del milieu (escenario social, ambiente o contexto) de estos últimos. Durante este proceso, se recopilan datos de manera sistemática y no intrusiva.

- Diario de campo: El Diario de Campo, tal como lo define Fernández (2001, p. 45) es el "...conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del sujeto, referido a fines precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral. Además, es el proceso educativo que tiene lugar en las instituciones de educación superior, orientado a que los alumnos obtengan conocimientos, habilidades, actitudes, valores culturales y éticos, contenidos en un perfil profesional y que corresponda a los requerimientos para un determinado ejercicio de una profesión".

- Revisión documental: Hurtado (2008) sostiene que la revisión documental constituye una técnica que consiste en la recopilación de información escrita sobre un tema específico, su objetivo es proporcionar variables que guardan una relación directa o indirecta con el tema establecido, estableciendo conexiones entre estas variables, posturas o etapas. Este enfoque permite analizar el estado actual del conocimiento sobre el fenómeno o la problemática en cuestión.

- Grupos focales: Powell, Single, y Loyd (1996) definen al grupo focal como “un grupo de individuos seleccionados y reunidos por el investigador con el propósito de discutir y comentar, desde su experiencia, sobre un tema que es el objeto de estudio de la investigación” (p. 499).

Mediante la aplicación de los instrumentos de investigación en el contexto del grado transición de la institución educativa San Antonio del Ariari, ubicada en el municipio de Fuente de Oro - Meta, se optó por seleccionar a la totalidad del curso como muestra representativa para la investigación. Este enfoque integral permitió obtener una perspectiva abarcadora de las experiencias y características de todos los niños y niñas en dicho grado, la elección de aplicar los instrumentos a todo el curso se fundamenta en la necesidad de obtener datos exhaustivos que respalden el objetivo principal de la investigación, el cual se centra en analizar de qué manera la estimulación temprana incide en diversos procesos educativos, de acuerdo con esto y abarcando las dimensiones: social, afectiva y cognitiva, González (2007) afirma: “La estimulación es un proceso natural que se pone en práctica en la relación diaria con el bebé, a través de éste el niño utilizará al máximo sus capacidades e irá ejerciendo mayor control sobre el mundo que le rodea” (p.19) y Tamayo (citado por González, 2007) de la misma manera nos dice que “La estimulación temprana considera múltiples acciones que favorecen el desarrollo del ser humano en sus primeros años, entre los que tenemos principalmente la provisión de diferentes estímulos que impresionan a los diversos receptores” (p. 20).

Además de aplicar directamente los instrumentos, se emplearon documentos vinculados al propósito central de la sistematización, tales como planes de estudio, informes pedagógicos y material educativo. Estos documentos fueron seleccionados minuciosamente con el fin de brindar una base sólida que permita discernir de manera precisa y contextualizada la influencia de la estimulación temprana en las dimensiones social, afectiva y cognitiva del desarrollo infantil. La meta principal de este estudio es la identificación de estrategias específicas destinadas a fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas en el entorno educativo y con este enfoque comprensivo, que incluye tanto la

aplicación directa de instrumentos como un análisis detallado de documentos relevantes, busca proporcionar una visión holística y fundamentada. Esta perspectiva busca servir como base concreta para futuras intervenciones educativas, con el objetivo específico de mejorar continuamente la calidad educativa y el bienestar de los estudiantes.

Desarrollo/ Análisis / Resultados / Argumentación

El desarrollo de las clases en la Institución Educativa sigue los lineamientos del Ministerio de Educación. Es crucial destacar que el proceso de sistematización surgió de la experiencia vivida. Iniciamos con la observación participante en las clases, tomando apuntes en el diario de campo. Este paso fue vital, permitiendo la recopilación de información variada, independientemente de su relevancia aparente. Posteriormente, se revisaron los documentos utilizados por los docentes en la planificación de las clases, incluyendo lineamientos, ejes y temas. Además, se trabajó con grupos focales para obtener información directa de la muestra. Esta información se organizó en el programa Atlas. Ti para codificación, identificación de patrones y análisis de temas emergentes. La relevancia de este enfoque metodológico se evidencia en la secuencia de pasos que se siguieron y tras comprender su importancia, se procedió a revisar los documentos utilizados por los docentes para la planificación de las clases, incluyendo los lineamientos, ejes y temas considerados en su diseño. Este análisis se llevó a cabo con el objetivo de contextualizar y enriquecer la comprensión de los datos recopilados durante la observación participante y el diario de campo, la implementación de estos instrumentos en la totalidad del curso en la institución educativa San Antonio del Ariari generó un conjunto de datos integral que al combinar la observación participante, el diario de campo, la sistematización documental y los grupos focales, se logró obtener una comprensión profunda y enriquecedora de las experiencias, interacciones y dinámicas educativas de los niños y niñas en el grado de transición y finalmente, respecto a la observación sobre la generalización en la presentación de la aplicabilidad de los instrumentos, se realizará una revisión detallada para proporcionar una descripción más específica y detallada de cómo cada instrumento se aplicó y contribuyó al análisis en contexto. De esta manera, se puede determinar que la aplicación de los instrumentos correspondió a una planeación en la que se partió desde un orden lógico, respetando y aprovechando los espacios en clase con los estudiantes del grado transición y analizando los documentos que guían los procesos educativos del docente a cargo, así pues, la aplicabilidad no generó interrupciones o grandes choques con los estudiantes, ya que no fueron cambios bruscos en sus rutinas dentro del aula, además, al tener la oportunidad de estar en el contexto, se pudo obtener los datos que dan gran relevancia en los aspectos cruciales que determinan el comportamiento y la interacción de los estudiantes, es así como la observación participante fue un

gran aporte junto con los diarios de campo, sin desmeritar el trabajo con los grupos focales, todo esto pudo constatarse con la revisión documental que se enfocó en realizar la comparación entre lo observado en clase y los lineamientos establecidos para realizar la clase. A partir del análisis de los datos, surgieron cuatro categorías las cuales le dieron una hoja de navegación al proyecto, ya que permitieron dirigir los procesos para el análisis de una manera ordenada y abarcando las variables, las categorías son:

- Desarrollo cognitivo desde la infancia: la etapa de la primera infancia se considera fundamental para el desarrollo de las habilidades cognitivas, siendo un componente central en el proceso educativo, según señala Gómez (2017). Esto se debe a que es durante esta fase que se observa un progreso fluido y eficiente, donde las conexiones cerebrales operan a una velocidad significativa y desempeñan un papel crucial en las habilidades de aprendizaje, la resolución de problemas y el rendimiento futuro de cada individuo, como indicado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2017).
- Dimensión afectiva y estimulación/aprendizaje: Según Restrepo (2000), el gesto afectuoso, como la caricia, desempeña un papel crucial en el desarrollo infantil (p. 17). Por consiguiente, las expresiones de afecto positivo hacia los estudiantes contribuirán a su interés por el aprendizaje, su motivación para asistir a clases, el fomento de relaciones saludables entre pares, así como a un adecuado ajuste emocional, incluyendo un vínculo seguro y una confianza básica. Estos aspectos aportan diversos beneficios, incluyendo el fortalecimiento de la autoestima y el desarrollo integral.
- Desarrollo integral en la transición: aspectos cognitivos, sociales y emocionales: Según Rodríguez y Álvarez, “Dichas transiciones representan un sinnúmero de experiencias, recuerdos y situaciones definitivas en los esfuerzos por integrarse a un nuevo grupo, en un nuevo ambiente, trascender en momentos críticos, experimentar cambios y, más aún, tener la capacidad de generarlos” (2018, p. 68)
- Transición en el aprendizaje desde la infancia: La entrada al mundo escolar representa uno de los cambios más significativos que experimenta el niño durante su infancia, según Chan (2010). El término "transición educativa" denota el cambio que los niños experimentan al pasar de una etapa educativa a otra. En estas transiciones, los pequeños se ven confrontados con desafíos relacionados con las interacciones sociales, el método de enseñanza, el entorno, el espacio, el tiempo, los contextos de aprendizaje y el proceso de aprendizaje en sí mismo. Este proceso se caracteriza por su intensidad y las crecientes demandas que implica, como señalan Fabian y Dunlop (2006).

La revisión documental, que englobó el análisis detallado de documentos clave como planes de estudio e informes pedagógicos, no solo proporcionó contexto y enriqueció la interpretación de los resultados, sino que también destacó patrones y tendencias emergentes en relación con la influencia de la estimulación temprana en los procesos educativos. Este enfoque comprensivo facilitó la identificación de factores clave que podrían influir en el desarrollo integral de los estudiantes y durante el análisis preliminar de estos resultados, se establecieron las bases para un examen más detallado y específico, profundizando en la interpretación de los datos recopilados para ofrecer una visión más precisa y detallada de las interrelaciones identificadas. El enfoque metodológico integral, alineado con la perspectiva de Oscar Jara sobre la sistematización, no se limitó solo a la aplicación directa de instrumentos; también implicó un análisis minucioso de documentos institucionales relevantes como planes de estudio, lineamientos curriculares, PEI, SIEE y matrices. Según Jara (1998, p.10), la sistematización implica una "interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido", además, Jara (1998, p.18) destaca que la sistematización es menos común y más compleja, ya que implica mirar las experiencias como procesos históricos que involucran diferentes actores y se desarrollan en un contexto económico-social específico del cual formamos parte.

De esta manera, este enfoque no solo busca comprender el fenómeno de la estimulación temprana y su impacto en los procesos educativos, sino también establecer una base sólida para futuras acciones e intervenciones educativas y la convergencia de estos métodos no solo enriqueció la investigación, sino que también proporcionó una comprensión más completa y contextualizada de la relación entre la estimulación temprana y los procesos educativos específicos del grado de transición en la institución educativa San Antonio del Ariari. Finalmente, los hallazgos obtenidos son cruciales para mejorar la calidad educativa y servirán como guía para el diseño de estrategias pedagógicas que fomenten un desarrollo integral y armonioso de los niños y niñas en esta etapa crucial de su formación académica, ya que se logró establecer la relación e incidencia entre los procesos que son llevados a cabo en los procesos educativos y la estimulación temprana en las dimensiones afectiva, social y cognitiva de los estudiantes de transición, partiendo del análisis y esquematización de los documentos se pudo constatar como los lineamientos curriculares se enfocan en establecer pautas que pueden guiar los procesos de enseñanza-aprendizaje del docente y como son aplicados en el aula. Al considerar resultados más proyectivos del ejercicio de la sistematización, estamos desplegando una perspectiva que proyecta hacia el futuro, vislumbrando no solo lo que hemos descubierto, sino también cómo esos descubrimientos podrían moldear las prácticas educativas y las intervenciones futuras.

Conclusiones

Se pudo evidenciar que la estimulación temprana es un proceso donde se pudieron emplear estrategias para el mejoramiento del desarrollo integral de los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa San Antonio del Ariari municipio de Fuente de Oro - Meta. Además, identificamos una de las causas por las cuales los niños y niñas incurren en un acceso a una estimulación temprana, ya que se hace necesario analizar los componentes del plan de estudio para grado transición y su enfoque hacia las dimensiones afectiva, social y cognitiva para fortalecerlos en estos ámbitos.

Así mismo se logró contrastar los avances del desarrollo de los niños y niñas permitiendo profundizar en los aspectos cognitivos y del lenguaje y cómo potenciar estos procesos partiendo de enfoques y metodologías centradas en teóricos que generen aportes en el mejoramiento de los procesos educativos, de tal manera que los estudiantes del grado transición se encuentren en un mismo nivel, logrando procesos que generen aprendizajes significativos y un desarrollo integral.

La metodología cualitativa se mostró especialmente adecuada para comprender los significados y experiencias de los sujetos de estudio, siendo adaptable incluso con un grupo minoritario como el del grado transición, la observación participante, el diario de campo, la sistematización documental y los grupos focales demostraron ser instrumentos valiosos para recopilar datos detallados y contextualizados ya que se logró identificar datos desde el día a día de los estudiantes, los comportamientos frente a las diferentes actividades y la interacción con los demás, esta metodología permitió dar una visión respecto a los estudiantes, sus emociones, la motivación reflejada en sus acciones y la articulación natural con los instrumentos para la recolección de datos.

Finalmente, la implementación de una sistematización de documentos permite no solamente analizar, sino que también es una acción que parte hacia la reflexión frente a los procesos e invita al docente a evaluar sus procesos pedagógicos, enfocarse en la estimulación temprana teniendo en cuenta las dimensiones social, afectiva y cognitiva, es de ayuda como una carta de navegación y se debe buscar la manera de enlazar estos procesos con las familias para capacitarlos sobre la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo integral de los niños y las niñas, ya que la escuela debe ser un lugar donde los padres de familia puedan ayudar a que los niños mantengan un vínculo emocional durante el proceso de la estimulación la cual ejerce una influencia efectiva, tanto en el niño y en los padres de familia.

Bibliografía

- Barrera Erreyes, H. M., Flor Castelo, A. R., & Flor Tapia, F. A. (2018). Estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años. *Ciencia Digital*, 2(1). DOI: <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v2i1.5>
- Berreno, Z., Macias, J. (2015). *Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación*. Recuperado de [Redalyc. Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación](#)
- Castañeda, P. (2014). *Propuestas Metodológicas para Trabajo Social en Intervención Social y Sistematización*. Cuaderno Metodológico. Santiago de Chile: Talleres de Litografía Garín S.A.
- Cespedes, A. (2009) *Proyecto Educativo Institucional*. Recuperado de [PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI by Jaime Alberto Diaz Arce - Issuu](#)
- Chan, Wai Lig (2010), "The Transition from Kindergarten to Primary School, as Experienced by Teachers, Parents and Children in Hong Kong", *Early Child Development and Care*, vol. 180, núm. 7, pp. 973-993.
- Coello Villa, M. C. (2021). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVII (4), 309-326. <https://orcid.org/0000-0002-4139-4064> Editorial Patria. Obtenido de *Educativa*, 3 (1).
- Fabian, Hillary y Aline-Wendy Dunlop (2006), "Outcomes of Good Practice in Transition Processes for Children Entering Primary School", Paper Commissioned for the EFA Global Monitoring. Report 2007, *Strong Foundations-Early Childhood Care and Education*, París, UNESCO.
- Fernández, J. (2001): "Elementos que conducen al concepto de profesión", en: *Revista Electrónica de Investigación*
- García, H. (2016). *La estimulación temprana y su impacto en los niños de 6 meses a 1 año*. Recuperado de [La estimulación temprana y su impacto en los niños de 6 meses a 1 año 6 meses de edad del CENDI Bicentenario](#)
- Gómez, L. (2017). Primera infancia y educación emocional. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 174-184. <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/950/1397>

- González, C. (2007). Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro. Universidad de San Martín de Porres. (p. 19 - 27). Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v13n13/a03v13n13.pdf>
- Guerrero Dávila, G. (2015). Metodología de la investigación. México D.F, México: Grupo.
- Heckman, J. &. (15 de febrero de 2007). The productivity argument for investing in young children. Recuperado el 28 de abril de 2019, de Downloaded from: <http://jenni.uchicago.edu/human>
<http://ezproxy.unisimon.edu.co:2258/es/ereader/unisimon/40363?page=20>.
- Hurtado, J. (2008). Guía para la comprensión Holística de la ciencia, Unidad III, Capitulo 3, PP. 45 a 65 Recuperado de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092769/cap03.pdf>
- Jara, Oscar. Sistematización de experiencias. Búsquedas recientes. Aportes. Dimensión Educativa . Santafé de Bogotá, No. 44, 1998.
- Jara, O. (abril de 2001). Dilemas y desafíos de la sistematización de experiencias. Conferencia llevada a cabo en el Seminario Agricultura Sostenible Campesina de Montaña, Cochabamba, Bolivia. Recuperado de <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan033278.pdf>
- Juame, J. *Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y Vigotsky*. Recuperado de teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf (paidopsiquiatria.cat)
- Katayama, R. J. (2014). Introducción a la investigación cualitativa. Lima: Fondo Editorial de la UIGV.
- Lavado, J. (2014). *Estimulación temprana*. Recuperado de [Estimulación Temprana \(slideshare.net\)](http://slideshare.net)
- Mardones, R. (2014). Sistematización de una experiencia de investigación acción-participativa para el fortalecimiento de la participación comunitaria de jóvenes en El Chaitén. Post-erupción volcánica a través de la radio local. (Tesis de pregrado). Universidad de Chile, Santiago, Chile. Recuperado de http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/115735/Sistematizaci%C3%B3n%20Radio%20Chait%C3%A9n_Rodrigo%20Mardones.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Marin, J. (2012). *La investigación en educación y pedagogía. Sus fundamentos epistemológicos y metodológicos*. Recuperado de [Marín, J. \(2012\). La investigación en Educación y pedagogía. Sus fundamentos epistemológicos y metodológicos. Bogotá: Editorial USTA](http://www.editorialusta.com.co/la-investigacion-en-educacion-y-pedagogia-sus-fundamentos-epistemologicos-y-metodologicos)
- Obando-Burbano, M. A., Palma-Obando, H. Z., & Prado-Zamora, M. E. (2023). Neurocognición: desarrollo de la psicomotricidad y la estimulación temprana. Ibero-

- American Journal of Education & Society Research. DOI: <https://dx.doi.org/10.56183/iberoeds.v3i1.606>
- Organización de las naciones unidas para la Educación, la ciencia y la cultura. (2019). Doce millones de niños no pisarán jamás un aula escolar. <https://news.un.org/es/story/2019/09/1462072>
- Orozco Restrepo, L. A., Cardona Cañas, M. F., & Barrios Arroyave, F. A. (2022). Estimulación temprana en el hogar de infantes que asisten a un centro infantil. Revista Cuidarte, 13(1), e2142. DOI: <http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.2142>
- Piaget, J. (1985). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. España
- Powell, R., Single, H., & Loyd, K. (1996). Focus Groups in Mental Health Research: Enhancing the Validity of User and Provider Questionnaires. International Journal of Social Psychiatry. 42(3), 193-206.
- Ramos Miño, E. R., Pincay Cevallos, S. D., Llanos González, G. L., & Vinueza Villacis, C. M. (2018). Estimulación temprana sinónimo de un mejor desarrollo infantil. Revista Científica de Investigación actualización del mundo de las Ciencias, 3(1), 164-180. DOI: <http://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/228>
- Regader, B. *La teoría del desarrollo psicosocial de Erick Erikson*. Recuperado de [La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson \(psicologiamente.com\)](http://La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson (psicologiamente.com))
- Restrepo, L. C. (2000). La pedagogía de la ternura en la educación primaria. Educación. Revista de la Universidad de Costa Rica, 24 (especial), 11-23.
- Rodríguez, Y. J. y Álvarez, E. (2018). La transición educativa del Centro de Desarrollo Infantil al grado preescolar en Cauca, Antioquia: ¿un proceso o un paso? Infancias Imágenes, 17(1), 67-77.
- Yin, R.K. (1984/1989). Case Study Research: design and Methods, Applied social research Methods Series, Newbury Park CA: Sage.