

1. **Título:** Hallazgos de la revista RIIEP (Revista Interamericana de Investigación y Pedagogía), Volumen 16.2
2. **Autor:** Andrés Esteban Fonseca Castellanos

3. Redes académicas

- **CvLAC:**
https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002110784
- **ORCID:**
<https://orcid.org/0009-0000-1278-1252>

Resumen

La Revista Interamericana de Investigación, Educación y pedagogía (RIIEP), nace en 2008 con el propósito de publicar artículos originales producto de la investigación, artículos de reflexión, revisión en temas de educación, pedagogía y estudios culturales realizados por comunidades interesadas en temas sociales.

Este documento tiene como propósito realizar un análisis bibliométrico de los artículos publicados para la RIIEP en el año 2023, en el volumen 16.2. Este análisis se hace a partir de una revisión de las publicaciones, en donde se tienen en cuenta los hallazgos realizados por los autores de los diferentes artículos, de acuerdo a los ejes temáticos de la revista. Así se pretende analizar el impacto social de las revistas y su aporte al conocimiento.

Como conclusión, se evidencia que en su volumen 16.2, la Revista Interamericana de Educación y Pedagogía, aloja diferentes artículos que aportan nuevos conocimientos a la pedagogía, con diversos modelos o estrategias educativos en diversas áreas. Además, dichos artículos tratan de estudiar diversos aspectos de interés cultural relacionados con la pedagogía como es el caso del impacto de la educación en el desarrollo humano o los mismo ODS. De esta manera, se articulan los hallazgos realizados por los investigadores publicados, con los ejes temáticos y objetivos de la revista.

Palabras Clave:

Bibliometría, Educación, Pedagogía, Estudios culturales

Key words:

Bibliometrics, Education, Pedagogy, Cultural studies

Hallazgos de la revista RIIEP (Revista Interamericana de Investigación y Pedagogía), Volumen 16.2

En el año 2023, la Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía publicó su volumen 16, el cual cuenta con 2 números. En este informe se analizará el impacto social y aporte al conocimiento del segundo número (16.2), en donde se encuentran diversas investigaciones que abordan los ejes temáticos de la revista, y conforman un total de 9 artículos producto de la investigación.

Uno de los temas que se abordan constantemente en la revista es el de la labor institucional respecto a la educación, sobre todo en universidades. Los autores buscan identificar las prácticas de las instituciones para mejorarlas o poder configurar diferentes métodos en otros casos. En el artículo "*Implicaciones de un sistema académico integrado para instituciones de educación superior multicampus*", (Gil, E. G., Ortiz, L. M. F., & Barriga, F. I. H. (2023), 16(2), 315-342.), los autores destacan como el uso de la metodología de investigación-acción por parte de la Universidad Santo Tomás, promovió escenarios que coadyuvaron a la unificación de políticas, lineamientos, proyectos, procesos y procedimientos, con el objetivo de promover la formación integral de las personas. De esta manera evidencian otras rutas de gobernanza institucional basada en el ejercicio democrático.

El aporte de los investigadores no se queda en las labores institucionales, y por el contrario los autores se interesan constantemente por la evaluación o construcción de modelos pedagógicos que aporten tanto a los estudiantes como los maestros. Por ejemplo, en el artículo "*Articulación de la escuela y el contexto: un caso de la modelación del precio del lulo (solanum quitoense) desde el aula de clase*", (Perdomo, J. P. P., & Delgado, J. M. (2023), 16(2), 11-37.), describe el proceso de modelación matemática desarrollado en un aula de clases durante dos años escolares, en donde los autores logran identificar la articulación de los contenidos escolares al enfrentar la solución de un problema y describir cada uno de los momentos de la modelación matemática desde la perspectiva de Blum, en este caso por medio de un escenario cotidiano como es el precio del lulo.

De esta manera se entiende como oportuna la creación de nuevas metodologías de enseñanza, sobre todo, en un mundo cada vez más digitalizado y orientado hacia la virtualización de los espacios, entre ellos el aula, más aún con la coyuntura que significó la pandemia, por ello los autores estudiaron alternativas pedagógicas en contextos digitales, como es el caso del artículo "*Emergentes en educación superior, competencias blandas y específicas de la enseñanza de la lengua castellana en tiempos de pandemia*", (Méndez, C. A. P., Romero, M. M. P., & Méndez, D. J. S. (2023), 16(2), 93-119.), una investigación que consistió en desarrollar la dimensión estética y expresiva de la enseñanza de la dramática en tiempos de pandemia, como una herramienta que puede ser *arteterapéutica*. De esta manera se muestra la importancia de las pedagogías emergentes en educación superior que integran saberes, transversalizando competencias blandas y específicas para la enseñanza de las humanidades y Lengua Castellana. Además, logran reconocer los beneficios del arte terapia y la video creación para mejorar y reforzar el bienestar físico, mental y emocional de los estudiantes.

Por esta misma línea se ubica el artículo "Las células se dibujan a mano alzada". Construcción de contenidos biológicos en cursos digitales", (Méndez, C. A. P., Romero, M. M. P., & Méndez, D. J. S. (2023), 16(2), 93-119.), cuyo trabajo etnográfico digital y de análisis del discurso permite identificar formas en que sucede la construcción de conocimientos biológicos entre estudiantes que desarrollan programas de formación en cursos digitales y hace un llamado a continuar indagando el aporte de la incorporación de tecnologías en procesos formativos frente al manejo disciplinar

Del mismo modo en que de la mano de las herramientas digitales se pueden crear modelos educativos, la investigación puede convertirse en una herramienta valiosa e incluso como una estrategia pedagógica en sí misma. Eso es lo que propone el artículo "Investigación como estrategia pedagógica para la construcción de saber ambiental en el aula", (Padilla, M. A. V. (2023), 16(2), 243-275.), en el cual se identifica como estudiantes de la Institución Educativa Distrital Gonzalo Arango, ubicada en Bogotá, dieron cuenta de una complejización de sus perspectivas respecto a la relación hombre-naturaleza. Esto durante un proceso de Investigación como estrategia pedagógica en educación ambiental respecto al humedal Tibabuyes en la localidad de Suba. Promoviendo de esta manera, nuevas maneras para situarse en el mundo de forma crítica y ética frente a la crisis ambiental. De tal manera se asumió la actividad investigativa escolar como una propuesta alterna a la enseñanza tradicional que favoreció la consolidación de un proceso de aprendizaje tanto de información ambiental, como de habilidades investigativas y de pensamiento histórico.

Las ciencias naturales, por su parte, permiten entender la naturaleza por medio del método científico, "*Análisis reflexivo-comparativo entre las concepciones docentes y la competencia indagación*", (Mercado, D. E. M., Pacheco, L. C. L., & Vega, N. D. (2023), 16(2), 179-211.), cuyo objetivo fue comparar las relaciones teóricas, conceptuales y metodológicas de la competencia *indagación* con las concepciones que tienen los docentes de ciencias naturales de la Institución Educativa Rural Zapata del departamento de Antioquia. Los autores, por medio de la investigación comparativa, concluyen que los docentes de ciencias naturales tienen acercamientos parciales sobre aspectos conceptuales y metodológicos de la competencia que se materializan en sus prácticas pedagógicas, generando así un proceso de formación en ciencias que está en los niveles iniciales y que requiere de un mejoramiento.

En términos de aporte al conocimiento e impacto social, la divulgación científica es primordial a la hora de dar a conocer al público general los descubrimientos realizados o simplemente poder explicar aquella información compleja fuera de los ojos de expertos. Además, la divulgación puede convertirse en una metodología para reforzar o profundizar ciertas habilidades en el aula. El artículo "*Producción de video de divulgación científica como profundización de aula magistral en medicina*", (Vidal, L. E. T., Suaza, F., Jaramillo, D., & Guerrero, A. (2023), 16(2), 301-314.), muestra como la didáctica de divulgar en redes sociales, como video, algunos conceptos expuestos en clase sobre la vacuna de la malaria permite que los estudiantes fortalezcan capacidades como: trabajo en equipo, toma de decisiones, análisis, síntesis y autocrítica; ya que deben evaluar los posibles perjuicios de utilizar vocabulario científico impreciso y reforzar continuamente los conceptos desarrollados en clase, para lograr sintetizar sus conocimientos y expresarlos en un tiempo breve.

Ahora, no solo los conocimientos específicos generados en la academia generan impacto social, la misma academia significa una transformación personal, que desde

cada proceso particular puede generar un económico, social y cultural. El artículo "*Transformación en las condiciones sociales y culturales de profesionales en Colombia: aportes desde la educación*", (Mendoza, Y. G., & Rodríguez, F. P. (2023), 16(2), 65-92.), expone resultados de una investigación, acotada al periodo 1980 – 2019, que indagó la manera en que la educación recibida por las personas hasta la de nivel superior contribuye a la transformación de condiciones sociales y culturales: roles y estatus social, situación económica, estrato social, acceso a educación, entre otros. Descubriendo que: "dichas condiciones mejoran producto de la educación, pero de manera condicionada; aunque, esta se declare como elemento central en políticas y prácticas orientadas a la consecución de desarrollo y movilidad social no se evidenció correspondencia con asignaciones en el presupuesto nacional, tampoco en las oportunidades laborales para egresados de todas las modalidades de educación superior, campos de conocimiento y clases sociales. Por último, se sitúan desafíos diferidos en la generación de mejores condiciones a partir de la educación."

Por último, y articulándose con el interés de la investigación anterior por el desarrollo humano, aparece la necesidad de crear una metodología que permita evaluar el nivel de implicación de la producción científica de un país con los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible). De esta manera, el artículo "*Assessing a country 's scientific contribution towards sustainability from higher education: a methodology for measuring progress towards the Sustainable Development Goals (SDG)*", (Ortiz, O. L. O., Aparicio-Gómez, O. Y., & von Feigenblatt, O. F. (2023), 16(2), 343-361.), se propone desarrollar una metodología para evaluar la producción científica de Colombia en relación con el cumplimiento de los ODS, configurando un conjunto de datos de repositorios locales e internacionales de ciencia y tecnología, haciendo un análisis de redes complejas e indicadores como perplejidad y coherencia. Encontrando como resultado la sincronización de productos científicos relacionados con los objetivos «Fin de la Pobreza», «Hambre Cero» y «Salud y Bienestar».

Conclusión

En su volumen 16.2, la Revista Interamericana de Educación y Pedagogía, aloja diferentes artículos que aportan nuevos conocimientos, con diversos modelos o estrategias educativos en diversas áreas. Además, dichos artículos tratan de estudiar diversos aspectos de interés cultural relacionados con la pedagogía como es el caso del impacto de la educación en el desarrollo humano o los mismos ODS.

Los artículos también demuestran un interés por el impacto de social del conocimiento poniendo la lupa en la divulgación, en este caso como metodología pedagógica, y las prácticas institucionales que aportan al bienestar humano. De esta manera, se articulan los hallazgos realizados por los investigadores publicados, con los ejes temáticos y objetivos de la revista.

Referencias

- Gil, E. G., Ortiz, L. M. F., & Barriga, F. I. H. (2023). Implicaciones de un sistema académico integrado para instituciones de educación superior multicampus. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 16(2), 315-342.
- Méndez, C. A. P., Romero, M. M. P., & Méndez, D. J. S. (2023). Emergentes en educación superior, competencias blandas y específicas de la enseñanza de la lengua castellana en tiempos de pandemia. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 16(2), 93-119.
- Mendoza, Y. G., & Rodríguez, F. P. (2023). Transformación en las condiciones sociales y culturales de profesionales en Colombia: aportes desde la educación. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 16(2), 65-92.
- Mercado, D. E. M., Pacheco, L. C. L., & Vega, N. D. (2023). Análisis reflexivo-comparativo entre las concepciones docentes y la competencia indagación. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 16(2), 179-211.
- Ortiz, O. L. O., Aparicio-Gómez, O. Y., & von Feigenblatt, O. F. (2023). Assessing a country's scientific contribution towards sustainability from higher education: a methodology for measuring progress towards the Sustainable Development Goals (SDG). *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 16(2), 343-361.
- Padilla, M. A. V. (2023). Investigación como estrategia pedagógica para la construcción de saber ambiental en el aula. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 16(2), 243-275.
- Perdomo, J. P. P., & Delgado, J. M. (2023). Articulación de la escuela y el contexto: un caso de la modelación del precio del lulo (*solanum quitoense*) desde el aula de clase. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 16(2), 11-37.
- Vargas, R. M., & Montilla, J. Z. (2023). "Las células se dibujan a mano alzada". Construcción de contenidos biológicos en cursos digitales. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 16(2), 151-178.
- Vidal, L. E. T., Suaza, F., Jaramillo, D., & Guerrero, A. (2023). Producción de video de divulgación científica como profundización de aula magistral en medicina. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 16(2), 301-314.