

**AMBIENTES EDUCATIVOS: SISTEMATIZACION DE LA
EXPERIENCIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR SAGRADO
CORAZON DE CHITA.**

AUTORES

**Sor Martha Cecilia Duran Díaz
Lucía del Pilar Ochoa Martínez
Miller Payan Cifuentes
Lidia Yanuva Sandoval Lavacude
Yahen Myreth Sandoval Lavacude.**



**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
BOGOTÁ
2016**

**AMBIENTES EDUCATIVOS: SISTEMATIZACION DE LA
EXPERIENCIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR SAGRADO
CORAZON DE CHITA.**

AUTORES

**Sor Martha Cecilia Durán Díaz
Lucía del Pilar Ochoa Martínez
Miller Payan Cifuentes
Lidia Yanuva Sandoval Lavacude
Yahen Myreth Sandoval Lavacude.**

Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Educación

**Directora
GLADYS GALVIS LOPEZ
Doctora en Educación**



**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
BOGOTÁ
2016**

Nota de Aceptación

Firma del Presidente del Jurado

Firma Jurado

Firma Jurado

Dedicatoria

A mi querida familia, quienes colocaron pilares firmes en mi vida, para que yo siguiera construyendo mi proyecto personal; a mis hermanos Luis Evelio y Lisandro Durán, quienes con su ejemplo de vida, fueron para mí una escuela de valores y de grandeza personal, ¡Cómo los extraño!, sólo sé que con Dios estarán plenos de felicidad. A mi Comunidad de Hijas de la Caridad a la que aprecio y valoro por lo que Es y hace por la humanidad y todos los que trabajan por la Educación de los niños y jóvenes colombianos, en los lugares más recónditos del país cumpliendo su misión con amor y sacrificio.

Al amor de mi vida y compañero de camino Jaime Solano, por creer en “nosotros” y brindarme su apoyo incondicional para llegar a la meta. A mis amadas hijas Valeria y Katalina, por ser el motor de mi existencia. A mi querida madre y hermanas quienes han sido mi soporte y han alentado mis esfuerzos. A mis maestros quienes con sus enseñanzas han fortalecido mi vocación a la docencia.

A Dios porque aunque no merezco nada, su gracia y su amor son tan infinitos que me permitieron concluir este maravilloso sueño. A mis padres Lorenzo y Rosa por brindarme apoyo incondicional y ser el motor inquebrantable en la construcción de este proyecto de vida. A mi hijo Kenneth quien con su ternura y carisma siempre fue esa razón de ser para continuar con el proyecto que ya había iniciado

Dedico este logro a mi familia por su comprensión, apoyo y sacrificio en todo momento. De manera especial a Flor de María Cuellar Quiñones, mi gratitud eterna por ser una persona incondicional, y por haber sido luz en las dificultades y apoyo en los momentos difíciles.

Decir quien se merece o no una dedicación es una cuestión compleja, pero reconocer humildemente el esfuerzo y acompañamiento de otros en un proceso de formación es un honor; es así que dedico este trabajo a mis padres Lorenzo Sandoval Fuentes y María Rosa Evelia Lavacude, quienes siempre me han demostrado su amor y apoyo incondicional; a mi esposo Jesús Fabián González Pérez y a mis hijos Leslye y Dereck personas importantes en mi vida, quienes siempre estuvieron dispuestas a brindarme su ayuda y comprensión.

“La dicha de la vida consiste en tener siempre algo que hacer, alguien a quien amar y alguna cosa que esperar”. Thomas Chalmers

Agradecimientos

Al buen Dios autor de todo bien, por permitirnos los medios para llegar hasta esta querida Universidad y adelantar el nivel de Maestría en Educación, la que nos cualifica para un desempeño profesional de mayor compromiso, a Él, todo honor y Gloria.

Agradezco a Dios por su infinita misericordia, al haberme asistido, protegido y fortalecido en los momentos difíciles; a mi familia, por su sacrificio, apoyo y constancia; a mis profesores, por su dedicación, compromiso y entrega; a mis compañeros, por su comprensión, tolerancia y ayuda, y a todas las personas que con su generosidad hicieron posible el cumplimiento de este objetivo.

Agradezco a Dios principio y fin de todo, a mi Padre Julio Esteban Ochoa (q.e.p.d) quien forjó en mi lo que soy, a Sor Martha Durán porque hizo de este caminar un proceso de experiencias y aprendizaje que me ayudaron a crecer, a la Universidad por sus principios y enseñanzas y a quienes caminan conmigo cada día, Jaime y mis hijas; por ellos vale la pena todos los esfuerzos y mi vida se llena de significado.

La formación de cada persona en gran medida depende del apoyo que otros brindan en el logro de una meta; por ello y siendo consiente de este inmenso apoyo, agradezco a Dios por permitir al ser humano utilizar la razón como herramienta de transformación de su realidad, a mis padres por darme el gran regalo de la vida y enseñarme el significado de la palabra dedicación, a mi esposo, persona que ha complementado mi existir, a mis hermosos hijos que día

a día me han demostrado que el mayor límite en las cosas no son agentes externos sino el mismo ser humano y a mis hermanos que fundamentan el significado de familia.

A todos y cada uno de los docentes que nos orientaron durante todos los seminarios dejando una huella de conocimiento en cada escalón que logramos alcanzar. Al grupo de sistematizador en especial a Sor Martha Duran por su desinteresada colaboración durante todo el trabajo. A los docentes, estudiantes y padres de familia de la Escuela Normal por la disposición durante estos dos años de investigación. Finalmente a aquellos colaboradores que asumieron este proceso como propio, participaron en su florecimiento pero sobre todo fueron un soporte incondicional.

Gratitud para nuestra universidad que nos acogió con amor, ofreciéndonos los elementos formativos con el deseo de perfeccionarnos como profesionales de la Educación; a las directivas, docentes y asesores tan competentes y dedicados a nuestra formación; con nosotros han formado un número significativo de niños y de jóvenes para Boyacá y el país.

A la Doctora Gladys Galvis López, quien con su disposición, cercanía, afecto, palabra oportuna y exigencia nos acompañó durante este proceso orientando sabiamente el desarrollo de la experiencia y ha sido pilar fundamental para llegar a buen término en el trabajo de sistematización. Al Doctor José Guillermo Ortiz, por su colaboración al encaminarnos por las mejores vías para el avance de este propósito.

RAE

RAE TITULO: AMBIENTES EDUCATIVOS: SISTEMATIZACION DE LA EXPERIENCIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR SAGRADO CORAZON DE CHITA

AUTORES: Sor Martha Cecilia Duran Díaz, Lucía del Pilar Ochoa Martínez, Miller Payan Cifuentes, Lidia Yanuva Sandoval Lavacude, Yahen Myreth Sandoval Lavacude.

EDICION/NOMBRE DE LA EDITORIAL: Universidad Santo Tomás

FECHA: febrero 22 de 2016

PALABRAS CLAVE: Ambientes Educativos, transformación, cambio, pedagogía, aprendizajes.

DESCRIPCION: Trabajo de grado para obtener el título de magister en Educación

FUENTES: Veinticinco (25) Referencias Bibliográficas

Contenido

La presente investigación abordó el tema de los “Ambientes Educativos” de la Escuela Normal Superior Sagrado corazón, del municipio de Chita Boyacá, con el fin de explorar acerca de la significación y uso que se otorga en la institución, a los diferentes espacios físicos y áulicos y cómo desde ellos se está educando a los estudiantes, quienes junto con los padres de familia y docentes, han aportado sus sentires frente a esta experiencia. Para tal fin, se revisó el estado del arte de la investigación desde la pedagogía, la didáctica y la academia, lo que favorece conocer,

qué se ha investigado sobre el tema, qué beneficios se han obtenido y qué es posible seguir haciendo frente a la cuestión objeto de investigación.

Metodología

Esta investigación cualitativa se encausó dentro del enfoque epistemológico hermenéutico, en cuanto se basó en referentes teóricos y lectura comprensiva e interpretativa de la experiencia objeto de investigación, los ambientes educativos en la Escuela Normal Superior “Sagrado Corazón” y el aporte ofrecido por los actores de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, padres de familia y actores externos.

En esta investigación se pueden percibir cinco (5) etapas definidas pero conectadas dentro del mismo proceso que hemos elegido para la sistematización de la experiencia; en la primera se hace una selección de la experiencia entre varias y se reconoce por parte de los maestrantes que la experiencia tiene los elementos para ser sistematizada; la segunda etapa implicó que el equipo de investigadores se desplazara hacia la experiencia para conocerla y hacer trabajo de campo, la tercera etapa es el acceso a la documentación propia de la experiencia y del contexto (actas de reunión de colectivo docente, libros y revistas del municipio de Chita y de la Escuela Normal), la recolección de información a través de la aplicación de diferentes estrategias (observación, entrevistas, cuestionarios, foros), como cuarta etapa, la información es sometida a un proceso de lectura, selección, análisis y reflexión para la triangulación e interpretación de la misma y como quinta etapa las socializaciones que realizó el equipo de maestrantes a fin de exponer la experiencia de acuerdo a los avances investigativos para ser conocida y valorada en diferentes

escenarios como en la Escuela Normal con Padres de familia y estudiantes y en la Institución de San José de Telembí del municipio de Roberto Payan con el colectivo docente por parte del maestrante Miller Payan. Paralelo a este proceso se fueron construyendo los primeros escritos con la información seleccionada y analizada dando paso a la elaboración del documento y en él, las conclusiones finales.

Resumen

El presente documento es la sistematización de la experiencia pedagógica que se está realizando en la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón del municipio de Chita –Boyacá, titulada “Ambientes Educativos”, desarrollada, en torno al manejo de los espacios áulicos y físicos que conforman el ambiente escolar, factor importante para realizar las acciones educativa de los estudiantes, desde el nivel de preescolar hasta el Programa de Formación Complementaria, donde se forman los nuevos maestros en su etapa inicial.

Se realiza un trabajo de sistematización teniendo en cuenta los aportes de Oscar Jara, Torres Carrillo y Cendales para guiar el proceso, con una metodología concreta, así mismo con una ruta específica cuyo fin fue describir el paso a paso de la investigación, lo cual nos llevó al conocimiento de la experiencia, la recolección de información a través de estrategias pensadas y elaboradas por el equipo investigador para su posterior análisis y reflexión que produjo la reconstrucción de la practica con una mirada crítica para ser escrita y socializada.

Se resalta en la mencionada experiencia sistematizada las bondades en el aspecto pedagógico, organizacional y de convivencia, enfatizando en los Ambientes Educativos, que en su intención genuina buscan dinamizar los espacios físicos, darles una nueva connotación, hacerlos más agradables, atractivos y como su nombre lo dice, que eduquen a los niños, a los jóvenes y a los mismos docentes, en un nuevo orden que favorezca las disposiciones para realizar el hecho educativo.

Al lado de las bondades se hacen presente algunas dificultades propias de la naturaleza de la experiencia que han hecho más lento el desarrollo de la misma pero que han enriquecido el proceso de sistematización ya que nos han llevado a una reflexión crítica sobre la educación frente a los tiempos actuales y en contextos particulares.

PALABRAS CLAVE: Ambientes Educativos, transformación, cambio, pedagogía, aprendizajes.

Abstract

This document is the systematization of the pedagogic experience that is being made in the “Escuela Normal Superior Sagrado Corazón de Jesús” in Chita – Boyacá entitled “Ambientes Educativos” developed about the spaces in the physical environment that conform that conform the school environment, important factor to make the educative action in the students from the kinder garden until the academic training, where the new teachers start their initial phase.

A systemization work is made, taking into account the contributions of Oscar Jara, Torres Carrillo and Cendales to guide the process with a concrete methodology with a specific route whose goal was describe step by step the investigation which it take us to the knowledge of the experience, the recollection of information by strategy made by the investigative team for their analysis and reflection that made the reconstruction with a new critical look to be write and shared.

We highlights in the mentioned experience systematized the goodness in the pedagogic aspect, organized and daily coexistence, emphasise in the Educatives Enviroments that in their geniune intention search invigorate, give them a new connotation, make them nicer and attractive and as their name said, that educate the boys, teenagers and their own teachers in a new order that favor the aptitude to make an educative system.

Next to the virtues there are some difficulties of the own nature of the experience that have made slower the process but also have richer the systematization process because it have took us in a critic reflection about the education in the nowadays and in particularly contexts.

Key words: Environment, Educative, Transformation, change, pedagogy, learning.

CONTENIDO

1.	Apertura.	23
1.1.	Presentación.	23
1.2.	Justificación.	25
1.3.	Objetivos.	27
✓	General.	28
✓	Específicos.	28
2.	Proceso metodológico, aprendiendo a leer paso a paso.	29
2.1.	Metodología de la investigación.	29
2.2.	Ruta Metodológica.	30
2.3	Momentos en la sistematización.....	34
a.	Momento de Reconstrucción y Recuperación de la experiencia. ..	34
✓	Información Documental.....	35
✓	Estrategias de Recolección de la Información.	35
✓	Voces de la Comunidad Educativa.....	36
b.	Momento de Triangulación.....	36
✓	Espacios de Socialización.....	36
✓	Espacios significativos con los docentes.....	36
c.	Momento de Crisis.....	37
d.	Momentos de Reflexión y Análisis.	38
3.	La Experiencia y sus Contextos.	43
3.1.	Contexto Regional.....	43

		16
	✓ Aquí la encontramos.....	43
3.2.	Nos la cuenta y la contamos.....	48
	✓ ¿Qué viene sucediendo en la Normal?	52
	✓ Pasado el tiempo todo cobro sentido.....	54
4.	Reconstrucción del Proceso vivido.....	60
4.1.	Estrategias de Recolección de la Información. La Información	
	Existe.....	60
	✓ Sus habitantes también hablan.....	60
	✓ Entrevistas a los actores de la Experiencia.....	61
	✓ Encuestas a estudiantes, padres de Familia y Docentes.....	68
	✓ Foro con los docentes.....	75
4.2.	Análisis y Reflexión de la Información.....	81
	✓ Qué dificultades se nos presentaron en el camino.....	83
	✓ Emergen las categorías de Análisis.....	86
5.	De la información a la reflexión crítica. ¿ Por qué pasó lo que pasó?.....	91
5.1.	Interpretación de la Experiencia durante el proceso de Sistematización....	91
	✓ Lectura de la Experiencia.....	91
	✓ Análisis, Síntesis e Interpretación critica el proceso.....	95
	✓ ¿Qué se tuvo en cuenta para sistematizar la Experiencia.....	98
	✓ ¿Cómo se entienden los Ambientes Educativos.....	100
6.	Puntos de Llegada.....	104
6.1.	Socialización Avances de la Sistematización de la Experiencia.....	104
	✓ Socialización con la comunidad Educativa dela ENSSC.....	104

✓	Socialización con los Asesores y compañeros de la Maestría.....	105
✓	Socialización con los docentes de la IE San José de Telembí.	107
6.2.	Conclusiones.	108
✓	Los Ambientes Educativos y la Formación Integral.	109
✓	Ambientes Educativos, Valores Éticos y Derechos Humanos.	110
✓	Ambientes Educativos y Mediaciones Tecnológicas.	112
✓	Ambientes Educativos y Aprendizaje Significativo.	114
✓	Ambientes Educativos y Lúdica.	115
✓	Ambientes Educativos e Investigación.	116
✓	La Articulación de la Comunidad Educativa con los Ambientes Educativo.	118

ANEXOS

Anexo 1. Nuestra Historia.

- ✓ Historia de Chita.
- ✓ Historia de la Escuela Normal.
- ✓ Historia de Las Escuelas Normales en Colombia.
- ✓ Reseña Histórica de Nariño

Anexo 2. Documentos de la Institución.

- ✓ PEI Escuela Normal
- ✓ Horizonte de Institucional De la Normal
- ✓ Manual de Convivencia.

Anexo 3. Fichas de registro de la información

- ✓ Guía Sistematización.
- ✓ Lectura de la experiencia.
- ✓ Ficha encuestas informales.
- ✓ Guía foro de docentes.
- ✓ Ficha de registro entrevistas docentes.
- ✓ Ficha de registro entrevistas estudiantes.
- ✓ Ficha de registro foro de docentes ambientes educativos.
- ✓ Ficha de triangulación de encuestas.

Anexo 4. Documentos grupo sistematizador.

- ✓ Actas
- ✓ Diarios
- ✓ Socializaciones

Anexo 5. Colección fotográfica.

- ✓ Colección 1. Miller Payan.
- ✓ Colección 2. Normal.
- ✓ Colección 3. Yahen Sandoval
- ✓ Colección 4. Ihader Jaime

Anexos 6. Mapas

- ✓ Mapa 1. División política Chita.
- ✓ Mapa 2. Chita Boyacá.
- ✓ Mapa 3. Límites de Chita.
- ✓ Mapa 4. Ubicación de Chita en Boyacá.
- ✓ Mapa 5. Sitios de Interés Arqueológico de Chita.

- ✓ Mapa 6. Plano casco Urbano Chita.
- ✓ Mapa 7. Mapa de Boyacá.
- ✓ Mapa 8. Mapa de Nariño.

Referentes Bibliográficos.121

Lista de Tablas

TABLA 1. Resumen de la Ruta Metodológica en el proceso de sistematización.	38
TABLA 2. Comunidad educativa de la ENS, año 2015.	47
TABLA 3. Horizonte Institucional.....	48
TABLA 4. Estructura de la Experiencia.....	51
TABLA 5. Gestiones, Actividades y Estrategias.....	56
TABLA 5. Ficha de Entrevista a un habitante.....	60
TABLA 6. Ficha de Entrevista a Docentes.....	62
TABLA 7. Ficha de Entrevista a Estudiantes.....	65
TABLA 8. Argumentaciones y posiciones (cuadro descriptivo de lo que dicen estudiantes, docentes y padres de familia).	73

Lista de Figuras

FIGURA 1. Mapa de Boyacá.	44
FIGURA 2. Línea de tiempo historia de Chita.....	44
FIGURA 3. Línea de tiempo historia de las Normales.....	45
FIGURA 4. Línea de tiempo historia de la ENNSSC.....	46
FIGURA 5. Línea de tiempo Normal año 2006-2014.	46
FIGURA 6. Foto Docentes y Directivas de la Normal.	47
FIGURA 7. Una posible transformación con la estrategia de los Ambientes Educativos.....	50
FIGURA 8. Foto Ambiente de Educación Religiosa y Ambiente de Pedagogía.....	54
FIGURA 9. Foto estudiantes cambio de Ambiente.....	55
FIGURA 10. Foto Ambiente Filosofía y Artes.....	56
FIGURA 11. Foto Encuesta Estudiantes.....	69
FIGURA 12. Foto Encuesta Docentes.	71
FIGURA 13. Foto Foro con Docentes.....	76
FIGURA 14. Esquema Análisis del contexto.	82
FIGURA 15. Estructura Inicial del Caos.....	85
FIGURA 16. Foto Grupo Sistematizador.....	86
FIGURA 17. Gráfica Mapa Categorical de la Sistematización.....	86
FIGURA 18. Foto Grupo de Maestros.....	91
FIGURA 19. Foto Socializaciones Docentes y Estudiantes.....	105
FIGURA 20. Foto grupo Nacional del Maestros.....	105
FIGURA 21. Foto Asesores y grupo investigador.....	106

FIGURA 22. Foto Socialización Docentes de IE San José de Telembí.....	107
FIGURA 23. Foto estudiantes de la institución y comunidad educativa.....	118
FIGURA 24. Fotografía de Ihader Jaime. Chita 2009. Archivos fotográficos Ihader Jaime.....	120

1. Apertura

1.1. Presentación.

“Enseñar no es transferir el conocimiento sino crear las posibilidades para su propia posibilidad o construcción” Paulo Freire.

El presente documento aborda la sistematización de experiencia pedagógica sobre los Ambientes Educativos, vivenciada en la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón (ENSSC) de Chita Boyacá, muestra la importancia de generar ambientes educativos propicios para una educación integral que responda de una manera dinámica, creativa y contextualizada a las necesidades de los niños y jóvenes de hoy.

Esta sistematización nace desde la búsqueda de experiencias que por su huella en el ámbito educativo amerita ser contada; entre varias opciones pensadas, mediante un proceso de selección se escogió la de los Ambientes Educativos, en primer momento porque ha respondido a una necesidad sentida de la Institución como es la de dinamizar el componente pedagógico didáctico, organizacional y de convivencia, aspectos esenciales dentro del proceso educativo de los estudiantes. Cuando esta experiencia fue escogida por el equipo sistematizador ya contaba con un año de proceso con resultados significativos y pertinentes por lo cual se optó por la sistematización en un documento que da cuenta de toda su historia.

El proceso llevado para la sistematización es que una vez elegida la experiencia se recibió información acerca de la misma lo que despertó el interés por conocerla directamente en el contexto institucional; movidos por este deseo el equipo investigador se desplazó a la ENSSC, para observar, recibir información y convivir con la experiencia, desde allí se recolecto la información de los actores implicados aplicando algunas estrategias para la recolección de información como: entrevistas, encuestas, cuestionarios, foros, conversatorios. Los insumos recolectados son sometidos a un proceso de selección, análisis, reflexión, triangulación, dando paso a la puesta por escrito del documento.

Las características actuales y la historia de la Institución demandan compromiso de las directivas y docentes, quienes se convierten en los promotores de esta experiencia, motivados por una necesidad y dispuestos a una reflexión seria acerca de la misma, con el deseo de buscar soluciones eficaces a los problemas de bajo rendimiento, pérdida y reprobación de los estudiantes, deseo de enriquecer las prácticas de los docentes, de mejorar la calidad educativa y de trascender la institución en el tiempo y contexto; esta estrategia aborda los desafíos de tipo académico y pedagógico, dándole una nueva significación a los espacios físicos al designarlos como “Ambientes Educativos”, los cuales nacen en el año 2013, se consolidan en el año 2014, con el fin e interés de buscar soluciones eficaces a una problemática educativa particular de la institución.

Consideramos de tanta relevancia esta experiencia que la hemos socializado en diferentes ambientes con el fin de dejar ver, que es posible mejorar las prácticas de los docentes y por ende la calidad de la educación desde los ámbitos áulicos e institucionales. Se empezó por la misma

institución con los docentes, estudiantes y padres de familia en la primera etapa de la experiencia, posteriormente se realizó este mismo ejercicio con el equipo investigador y trascendió a través de un miembro del equipo a la Institución Educativa San José de Telembí del municipio Roberto Payan (Nariño)

Esta sistematización ha tenido diferentes etapas en su proceso de consolidación, han sido conocidas, valoradas y acompañadas por la Maestría, en las socializaciones, lo que ha permitido que el documento se vaya perfilando y se direcciona la investigación hacia los objetivos propuestos.

1.2 Justificación.

El devenir histórico, sus cambios y sus avances, les plantean a las personas de este tiempo nuevos retos, donde la educación se convierte en un factor importante en el análisis e interpretación de los mismos. En esta dirección, el trabajo de sistematización es importante para el equipo investigador, porque permite adentrarnos en diferentes contextos e identificar las necesidades y problemáticas para contribuir a su solución.

De igual manera, el trabajo nos proporciona conocimientos y herramientas que nos ayudarán a tener concepciones más integrales en la orientación del proceso de enseñanza y aprendizaje partiendo de los valores, aspiraciones, costumbres y dificultades concretas de los diferentes contextos donde laboramos.

A su vez, para el grupo investigador, el trabajo fue oportuno y formativo porque al ser de diferentes regiones y formados en diferentes disciplinas del saber humano, esta investigación nos ha posibilitado el intercambio de ideas, pensamientos, puntos de vista, los cuales fueron muy enriquecedores para la investigación y para cada uno en particular, porque permitieron ampliar conocimientos que sin lugar a dudas serán de mucha utilidad en nuestro desempeño como docentes. Referenciar la investigación con diversos autores, nos facilitó la comprensión de conceptos y articulación de los mismos, al propio contexto de la experiencia.

Un esfuerzo de sistematización como éste, es de vital importancia para la maestría, porque al tener en cuenta la teoría y la práctica, hace que el maestrante adquiera una formación integral que le haga ser más coherente, creativo, aterrizado e íntegro en su quehacer pedagógico, en este sentido, la investigación es un apoyo eficaz de la universidad para las regiones, porque contribuye en la formación del hombre partiendo de su contexto.

Para los procesos educativos, el trabajo es de gran utilidad, pues los alimentará con un pensamiento más contextualizado, y le indicará una nueva forma de investigar, que va a facilitar que el maestrante al interactuar con su medio, produzca conocimiento desde su práctica, desde sus vivencias y situaciones concretas; por tanto, sistematizar la experiencia Ambientes Educativos, es gratificante, toda vez, que es un aporte innovador que favorece entender la realidad al construir desde ella y para ella.

Esta sistematización sobre la estrategia pedagógica de los Ambientes Educativos en la ENSSC se justifica porque favorece:

a) Un cambio rico y dinámico en la estructura educativa del país, enmarcado en la rigidez, la monotonía y la pasividad. b) Una mirada detenida de la realidad para interpretarla y descubrir en ella aciertos y desaciertos del quehacer educativo, expresado en las voces de los estudiantes y docentes de la institución y la comunidad educativa, como un llamado que sugiere un cambio para dar respuesta a esa realidad. c) Una práctica que transformó la actitud del docente, en cuanto a la resignificación las aulas de clase y adquirir un mayor compromiso en el quehacer pedagógico, crear sus propios mecanismos y estrategias para desarrollar la práctica pedagógica y responder a las realidades que lo desafían con los estudiantes.

d) Una Pedagogía de la transformación en la convivencia, mediante el acuerdo, la conciliación, el diálogo, el afecto con los estudiantes para realizar un trabajo teniendo en cuenta las diferencias, lo que ha modificado las relaciones entre docentes y estudiantes, docentes-docentes, estudiantes-estudiantes, directivos y administrativos. e) Fortalece las habilidades, capacidades y destrezas para orientar el proceso de enseñanza y de aprendizaje, partiendo de la cultura y problemas concretos de los estudiantes, a la vez que propicia un mejor desempeño, en el intercambio de conocimientos para enriquecer la investigación de la experiencia de Ambientes Educativos.

1.3 Objetivos.

Los objetivos que presentamos a continuación corresponden al proceso de investigación realizada para dar consistencia a la experiencia de los Ambientes Educativos, consta de un

objetivo general y unos específicos, que expresan lo que se quiere lograr con la investigación realizada, no hace referencia a objetivos propios de la experiencia, dado a su carácter emergente.

General.

✓ Sistematizar la experiencia de los Ambientes Educativos con el fin de reconocer y reflexionar sobre el quehacer pedagógico de la ENSSC y producir un documento que dé cuenta de la investigación realizada.

Específicos.

- Observar y leer el contexto institucional con mirada crítica para interpretar la realidad del acto educativo en la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón de Chita.
- Situar la experiencia, indagando aspectos documentales, etnográficos desde diferentes voces para recolectar la información necesaria.
- Analizar la información obtenida sobre la experiencia de los ambientes educativos para conocer y comparar el pensamiento de los diferentes actores comprometidos en ella.
- Reflexionar y Socializar los aportes obtenidos de la sistematización de la experiencia de los Ambientes Educativos en la ENSSC de Chita.
- Construir conocimiento a partir de los aportes realizados por la vivencia de los Ambientes Educativos en la ENSSC de Chita.

2. Proceso Metodológico, aprendiendo a leer paso a paso.

En este apartado denominado proceso metodológico vamos a exponer como realizamos nuestro proceso de sistematización, en primer lugar exponemos la metodología de la investigación, en un segundo estadio abordaremos nuestra Ruta Metodológica.

2.1 Metodología de la investigación.

La pregunta objeto de la sistematización, de la cual partimos y que da sentido a la misma es: ¿Qué procesos pedagógicos se han generado a partir de la puesta en marcha de los Ambientes Educativos en la ENSSC de Chita?

Esta investigación cualitativa se encausó dentro del enfoque epistemológico hermenéutico, en cuanto se basó en referentes teóricos y lectura comprensiva e interpretativa de la experiencia objeto de investigación, los Ambientes Educativos en la Escuela Normal Superior “Sagrado Corazón” de Chita y el aporte ofrecido por los actores de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, padres de familia y actores externos; con la información obtenida de los archivos y las vivencias educativas de la institución durante los años 2013 a 2015.

La presente investigación se suscribe en la línea de Pedagogía de la maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás, dado que se basa en la reflexión intencional y consciente sobre la educación y su incidencia en las prácticas pedagógicas, teniendo en cuenta que el maestro debe comprender, incidir e implicar el contexto en que se viven los procesos de

enseñanza y aprendizaje. En este sentido, la sistematización de los Ambientes Educativos cumple un papel fundamental, porque es una estrategia pedagógica que permite un acercamiento más directo con el estudiante.

Esta sistematización tiene como eje temático los Ambientes Educativos, en razón a que el proceso de investigación, las estrategias de recolección de la información, la triangulación y la socialización de la misma, explicitan en el documento la experiencia vivida en la ENSSC de Chita.

2.2 Ruta Metodológica.

A continuación vamos abordar la ruta metodológica de esta investigación, entendida como el proceso de acciones, actividades, estrategias e investigación, que deja ver los diferentes pasos y momentos vividos por el grupo investigador para llegar al objetivo propuesto de la sistematización de la experiencia Ambientes Educativos.

Jara (1994), define la sistematización “como interpretación crítica, es decir como el resultado de todo esfuerzo por comprender el sentido de las experiencias, tomando distancias de ellas” . Señala que esta interpretación sólo es posible si previamente se ha ordenado y reconstruido el proceso vivido en estas experiencias, en palabras del autor: “Es una interpretación que se caracteriza por descubrir la lógica con la que ese proceso se lleva a cabo, cuáles son los factores que intervienen en él y las relaciones entre ellos (...) la sistematización de una experiencia produce un nuevo conocimiento, un primer nivel de conceptualización a partir

de la práctica concreta que a la vez que posibilita su comprensión, apunta a trascenderla, ir más allá de la misma” (p. 23)

En la experiencia objeto de sistematización hemos comprobado que es un proceso que exige una interpretación crítica de la realidad, orden para ser reconstruida con fidelidad y profundización para producir nuevos conocimientos que incidan directamente en mejorar las prácticas educativas.

Parfraseando a Torres (2004), “la sistematización es una producción intencionada de conocimiento; éste no se genera espontáneamente en la sola discusión y reflexión sobre lo que se hace; supone un reconocimiento y a la vez una superación de las representaciones y saberes de los actores de las prácticas. Este primer rasgo nos sitúa en un nivel epistemológico, es decir nos exige una posición consciente sobre desde dónde, para qué y cómo se produce conocimiento social y cuáles serán sus alcances e incidencias sobre la práctica. Hay que explicar cómo entendemos la realidad a sistematizar, el carácter del conocimiento que podemos producir sobre ella y la estrategia metodológica coherente para hacerlo; ello nos permite salir de lugares comunes desde los cuales interpretamos y participamos de esas prácticas.

La sistematización reconoce la complejidad de las prácticas objeto de sistematización; tales prácticas están condicionadas por los contextos donde se formulan y ejecutan; involucra y produce diversos actores, despliega acciones intencionadas o no, y relaciones entre dichos actores; construye un sentido, una institucionalidad, unos significados y unos rituales propios, a su vez es percibida de modos diferentes por sus actores, quienes actúan en consecuencia, produce

efectos sobre el contexto en el que se encuentra; está sujeta a contingencias y al azar propio de la vida misma.

La sistematización busca además reconstruir la práctica utilizando diferentes técnicas (Observaciones, grupos de discusión, etc.) busca provocar relatos de los sujetos involucrados para reconocer sus diversas lecturas e identificar temas significativos que articulan la experiencia. Así, desde fragmentarias, parcializadas, a veces contradictorias miradas, se construye un relato que describe inicialmente la práctica, objeto de la sistematización. (Torres 2004, p. 60).

Para nuestra sistematización los autores en mención, la fundamentan visiblemente, porque es la producción de conocimiento desde la práctica vivida, con la participación de unos actores comprometidos en ella. Así, hemos entendido la sistematización como un conjunto de acciones diferenciadas, pero unidas en un mismo fin, el de mejorar el quehacer educativo desde los ambientes y teorizar la experiencia para que sea conocida por quienes les interese y a la vez enriquecer la práctica pedagógica de los docentes.

Teniendo en cuenta la dinámica de los procesos, para sistematizar esta experiencia consideramos importante ejecutar las siguientes acciones o camino metodológico, orientados por la ruta que propone Jara (citado por Gutiérrez, 2008) y guiados por la particularidad de nuestra misma experiencia: partimos de la observación, seguida de lectura de la misma, diálogos, entrevistas, encuestas, registro fotográfico, selección, análisis, triangulación e interpretación de la información con las personas intervinientes en la investigación, para concluir con la escritura

del documento. Con ésta última se va consolidando el proceso de sistematización. Todas estas acciones realizadas por el equipo sistematizador de la experiencia, seleccionadas, ordenadas, jerarquizadas y redactadas literalmente, para no alterar la misma experiencia con falsas lecturas e interpretaciones e incurrir en infidelidad a los hechos, a la experiencia o práctica pedagógica vivenciada; aunque no es posible depurar la sistematización de las subjetividades del sistematizador, se debe tender a la mayor objetividad posible en los juicios y demás apreciaciones que se pueden realizar.

Para Jara (1994) “La sistematización es siempre un medio en función de determinados objetivos, que la orientan y le dan sentido” (p. 132), es transformar una realidad en donde el punto nodal es la propia experiencia y desde esta perspectiva se puede convertir en objeto de investigación; es también comprender y mejorar nuestra propia práctica, extraer sus enseñanzas y compartirlas, generar procesos de teorización y generalización.

De acuerdo con Martinic (1.998), asumimos que “la sistematización como concepto y práctica metodológica no tiene un significado único. Por el contrario gran parte de su riqueza radica en la diversidad de enfoques que se utilizan y que dan cuenta de la contextualización y sentido práctico que se otorga a la reflexión de la experiencia” (p.1). Para el autor la sistematización “intentará dar cuenta, simultáneamente, de la teoría y de la práctica o en otras palabras del saber y del actuar. A su vez intenta construir un lenguaje descriptivo propio “desde adentro” de las propias experiencias constituyendo el referencial que le da sentido” (p. 2).

Cadena (1987) expresa que “la sistematización vista como proceso, la conforman tres tareas globales: descripción de los hechos y procesos significativos de la realidad, explicación de éstos en función de una necesidad e instrumentación para la vuelta a la práctica” (p. 27).

En esta dirección, en nuestro trabajo entendemos la sistematización como un proceso que nos permite ordenar, analizar, reflexionar y reconstruir las vivencias de quienes integran la comunidad educativa de la Normal Superior, descubriendo la interacción existente entre los diferentes elementos o factores que intervienen en la experiencia; facilitando la producción de nuevos conocimientos partiendo de la práctica de los actores implicados en la misma.

2.3 Momentos en la sistematización de la experiencia.

El grupo investigador ha definido los siguientes momentos dentro ruta metodológica donde se ven reflejados los pasos definidos para sistematizar la experiencia.

✓ Momento de Reconstrucción y Recuperación.

Se parte del momento mismo en que se elige la propuesta Ambientes Educativos para ser sistematizada, contando en el equipo investigador con la gestora y directiva de la ENNSSC en donde se vivencia la experiencia. Una vez constituido el grupo, enriquecido por la diversidad de saberes y de regiones, pero todos con el mismo objetivo hacia la cualificación del ser y quehacer educativo, se traza un cronograma de trabajo teniendo en cuenta que debíamos conocer directamente la experiencia, un elemento enriquecedor es que el equipo cuenta con dos

exalumnas de la institución que pueden dar fe del proceso vivido. En este momento se tienen en cuenta dos objetivos: convivir directamente con la experiencia, para observarla, conocer sus contextos e identificar las posibles estrategias de recolección de la información.

Información Documental: Haciendo presencia en el lugar de la experiencia se tuvo acceso a la información documental de la institución educativa que da cuenta del proceso realizado para la implementación de los Ambientes Educativos: Actas, relatos de docentes, estudiantes, padres de familia, revistas fotografías, videos, etc. En esta fase se recopilan todas las fuentes secundarias de información que se usaran para la reconstrucción de la experiencia. Se comienza con la selección de material para los respectivos anexos que direccionan el trabajo del equipo investigador. (Ver anexos 5. Colección fotográfica). Al mismo tiempo el equipo investigador se da a la tarea de consultar fuentes documentales sobre el contexto histórico del municipio y de la ENSSC. (Ver anexo 1. Nuestra Historia).

Estrategias de recolección de información: Debido a que en la propuesta de los Ambientes Educativos interviene toda la comunidad, se hace necesario conocer las percepciones de los actores de la experiencia frente a esta estrategia pedagógica en la vida de la institución como fuente más valiosa de información. La metodología usada fue entrevistas a docentes, estudiantes y padres de familia, de igual manera se aplicaron encuestas. Se diseñaron previamente las estrategias de recolección de la información por parte del equipo investigar (Ver anexo 3. Ficha de registro de la información).

Voces de la comunidad educativa. Se tienen en cuenta los diálogos espontáneos con docentes, estudiantes y padres de familia, información que se recopila en los diarios de campo (ver anexo 4. Documentación grupo sistematizador), se evidencia con registro fotográfico (ver anexo 5. Colección fotográfica) y que constituye una fuente valiosa para la redacción del documento y análisis de la experiencia.

✓ **Momento de Triangulación.**

Momento en el cual se compara la información recolectada por los investigadores, posteriormente se hace el análisis y la reflexión de la misma. Se procede a la organización de la información en matrices elaboradas por el grupo sistematizador para hacer un análisis veraz y cruzar esta información con las diferentes miradas de los actores de la experiencia.

Espacios de Socialización: En la ENSSC se realizan tres socializaciones dirigidas a padres de familia, docentes, estudiantes, respectivamente y en la Institución Educativa José de Telembí en Roberto Payan (Ver anexo 4. Documentación grupo sistematizador).

Espacios significativos con los docentes. Un gran referente para la reconstrucción de la experiencia es la visión del grupo de docentes, ya que ellos como dinamizadores de la estrategia pedagógica son quienes aportan mayor información de la misma junto con los estudiantes. El equipo sistematizador analizo y reflexiono acerca de las preguntas que guiaran el foro para tener una mayor objetividad en la sistematización de la experiencia. La riqueza de la información recolectada y triangulada permitió la visualización de las categorías en torno a la estrategia de los

Ambientes Educativos, arrojando como resultado final una bitácora guía para la construcción del mapa categorial. (Ver figura 3. Mapa categorial de la sistematización)

✓ **Momento de crisis**

Se define como el primer momento de crisis en la investigación el hecho de elegir la experiencia a sistematizar dado que “no se reduce a narrar acontecimientos, describir procesos, escribir una memoria (...) ordenar datos. Todo ello es sólo una base para realizar una interpretación crítica” (Jara, 2013, p.4). En esta búsqueda el equipo se tomó un tiempo de análisis y reflexión sobre cada una de las propuestas para finalmente con la ayuda de la Doctora Gladys Galvis López (asesora) se decidió en grupo por la experiencia de los Ambientes Educativos.

Un segundo momento de crisis fue el encuentro de diversas personalidades, la mayoría de la misma región (Boyacá) pero uno de los compañeros de la región del Pacífico, se dificultó la comunicación, los acuerdos y finalmente la construcción del documento lo que provocó distanciamientos en el equipo.

A lo largo de este trasegar nos acompañó siempre la crisis del hacer y deshacer, en cuanto a la escritura del documento y esto hizo que se encontraran nuevos hallazgos que enriquecieron el trabajo de sistematización, el saber pedagógico y el hecho mismo de ser investigadores pero que en su momento provocaron crisis.

✓ **Momento de Reflexión y Análisis.**

Es el momento donde se reflexiona sobre el recorrido que hace la propuesta Ambientes Educativos en el contexto y la vida de los actores, analizando los resultados de la puesta en práctica de dicha estrategia. Siguiendo a Borjas (2003), es “la interpretación crítica de la experiencia, que a partir de su ordenamiento y reconstrucción descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, como se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo” (p.16).

Este momento de reflexión y análisis, presente en todo el proceso de sistematización lo constituye un análisis reflexivo sobre la nueva organización de los espacios áulicos y físicos de la Institución y desde esta reflexión se articulan estrategias de orden académico y pedagógico, organizacional, relacional y de gestión.

Tabla 1. Resumen de la ruta metodológica en el proceso de sistematización

Grupo Investigador	Propuesta	Estrategia
Encuentro con un reto para la sistematización.	Surgen varias propuestas entre ellas: meriendas compartidas, centros de interés, normas de convivencia y ciudadanía.	En la propuesta de las meriendas compartidas se quería motivar a los niños a compartir alimentos especialmente con quienes no tenían. La segunda propuesta se refería al trabajo sobre centros de interés vivenciado en la Normal Superior,

Grupo Investigador	Propuesta	Estrategia
		<p>ésta fue aceptada en un primer momento por el grupo pero al realizar la búsqueda se encontró la existencia de otras experiencias similares y se desistió.</p> <p>Se pensó en la tercera propuesta debido a un diplomado que se estaba realizando en la Normal Superior sobre Derechos humanos y que hasta ahora se estaba implementando, por lo cual se desistió también.</p>
<p>La asesora invita a hacer una nueva propuesta.1</p>	<p>En este momento surge la idea de los Ambientes Educativos como una nueva propuesta.</p>	<p>Debido a que la propuesta de los Ambientes Educativos era innovadora y vinculaba a los miembros de grupo por región, interés y conocimiento se consideró pertinente para ser el objeto de la sistematización.</p> <p>Alrededor de esta propuesta se consolida el equipo abriendo el espacio para un nuevo integrante quien por sugerencia de la asesora se integra al grupo (Miller Payan)</p>
<p>Primeros pasos del grupo entorno a la propuesta.</p>	<p>Sor Martha Durán, rectora de la Normal superior, narra la</p>	<p>Surge un interés general en torno a los ambientes educativos con la</p>

Grupo Investigador	Propuesta	Estrategia
	experiencia a sus compañeros de grupo sobre la nueva propuesta de los Ambientes Educativos implementada en la Institución.	convicción de que esta experiencia vale la pena ser vivenciada y sistematizada, por el hecho de ser una propuesta que ya se había iniciado e implementado con buenos resultados.
Compromisos adquiridos.	Los diferentes miembros del equipo investigador asumen responsabilidades sobre la propuesta.	Se dividen tareas en primera instancia se tienen en cuenta las lecturas de los autores que apoyan esta experiencia, el marco teórico de la sistematización.
Desempeño de roles	Se nombra en común acuerdo a uno de los investigadores como coordinador del equipo.	Se establece comunicación, se acordaron medios para el envío de documentos, se precisaron fechas y se establecieron tareas para ir
El equipo se expande.	Inicia un nuevo semestre y un nuevo miembro se integra al equipo, la docente Lucía del Pilar Ochoa quien se reintegra a la universidad y por convenio con las directivas se solicita al grupo ser integrada para hacer con ellos el proceso de sistematización.	construyendo el documento. Se tiene en cuenta las características de la docente, su experiencia, región de la que procede y afinidad con el tema y el grupo quienes la aceptan como una riqueza para el equipo.
Conviviendo con la experiencia	Se desplaza el grupo de maestrantes al lugar de la experiencia para conocerla y	Se realiza un plan de la visita en donde se acuerdan fechas, agenda de actividades, con el fin de

Grupo Investigador	Propuesta	Estrategia
	apropiarse de la misma.	observar la vivencia de los ambientes educativos haciendo parte de la cotidianidad de la institución. Durante la estadía se hacen entrevistas, foros, conversatorios, encuestas con docentes, padres de familia, estudiantes, habitantes del municipio, para hacer una lectura de la experiencia desde lo que se observa, se lee y se escucha de la comunidad educativa y local.
Recolección de la información	Desde el momento que se elige la experiencia de los Ambientes Educativos se hace una permanente búsqueda y recolección de información y sobre ella se realiza un ejercicio de análisis y reflexión para poner por escrito la propuesta	Entrevistas a padres de familia, estudiantes y docentes. Conversatorios con los estudiantes de los niveles de Educación Básica, Media y programa de formación complementaria. Foro con un grupo de docentes. Socialización con la asamblea de Padres de familia. Entrevistas a algunos habitantes del pueblo.
Triangulación de la información.	Una vez recolectados los datos, se analizan las voces de los diferentes actores para encontrar	Lectura y análisis de la información recolectada. Contrastación de la información.

Grupo Investigador	Propuesta	Estrategia
	lo importante de la experiencia.	Elaboración del cuadro descriptivo de los aportes de la comunidad educativa. Puesta por escrito de la experiencia.

La experiencia y sus contextos

3.1 Contexto Regional

“La educación es la reconstrucción continua de la experiencia, que tiene por objeto extender y profundizar el contenido social”. John Dewey.

En este capítulo se ubica la experiencia en sus diferentes contextos; regional, local e institucional para luego abordar la experiencia en su historia, sus características y su trascendencia.

✓ **Aquí la encontramos.**

La experiencia se encuentra situada en el municipio de Chita, departamento de Boyacá, reconocido en Colombia por ser la cuna y taller de la libertad, como lo denominó el libertador Simón Bolívar.

Departamento con vocación agrícola y turística, se destacan por sus artesanías, las esmeraldas, los yacimientos de carbón y hierro, lo mismo que por la gastronomía. Tiene toda una gama y variedad de climas y paisajes. Su gente se caracteriza por el amor a la tierra y la reciedumbre para el trabajo; en cuanto al factor educativo Boyacá es uno de los mejor valorados en resultados de las pruebas externas.



Figura 1. Mapa de Boyacá

<p>Chita proviene del idioma muisca <i>chi</i> que significa nuestra y <i>ta</i> cuyo significado tierra. Chita se encuentra en el Departamento de Boyacá en la provincia de Valderrama donde predomina el clima frío. A los chitanos se les conoce como RUCOS "Hombres de Roca Fuerte"</p>   <p>MUNICIPIO DE CHITA</p>	<p>Las primeras muestras de violencia se dá por la guerra desatada entre partidos políticos.</p> <p>La segunda época de violencia de desata con la llegada de la guerrilla a la zona y esta se ve marcada en septiembre de 2003 cuando las Farc coloca el caballo bomba que destruye gran parte del pueblo dejando 8 muertos.</p>  		
<p>Chita, origen (1727) Ubicación geográfica.</p>	<p>Contexto social de Chita</p>	<p>Una historia con huellas de violencia (1948)</p>	<p>Educación una esperanza para el futuro.</p>
<p>Su gente hospitalaria y emprendedora irradiando generosidad, el 85% de la población pertenece al sector rural lugar donde sus estudiantes luchan día a día por tener un mejor futuro pese a las condiciones del medio.</p>   		<p>La población estudiantil es de aproximadamente 1.800 estudiantes.</p> <p>En la actualidad el municipio cuenta 4 colegios de educación secundaria y 42 escuelas rurales afiliadas.</p> <p>La educación Chitana siempre ha tenido como trasfondo la misión y la labor de la iglesia.</p>   	

Figura 2. Línea de Tiempo Historia de Chita.

El municipio de Chita se encuentra a 12 horas de Bogotá y a 7 horas de la capital del departamento con una temperatura de 7°C. (Ver Anexo 1. Historia de Chita).

Las Escuelas Normales en Colombia fueron creadas con el fin de formar maestros y desde entonces tienen un papel protagónico en el país, su evolución está determinada por la necesidad de mejorar la cultura pedagógica tanto en el campo teórico como en el investigativo práctico. (Ver Anexo 1. Historia de las Escuelas Normales)

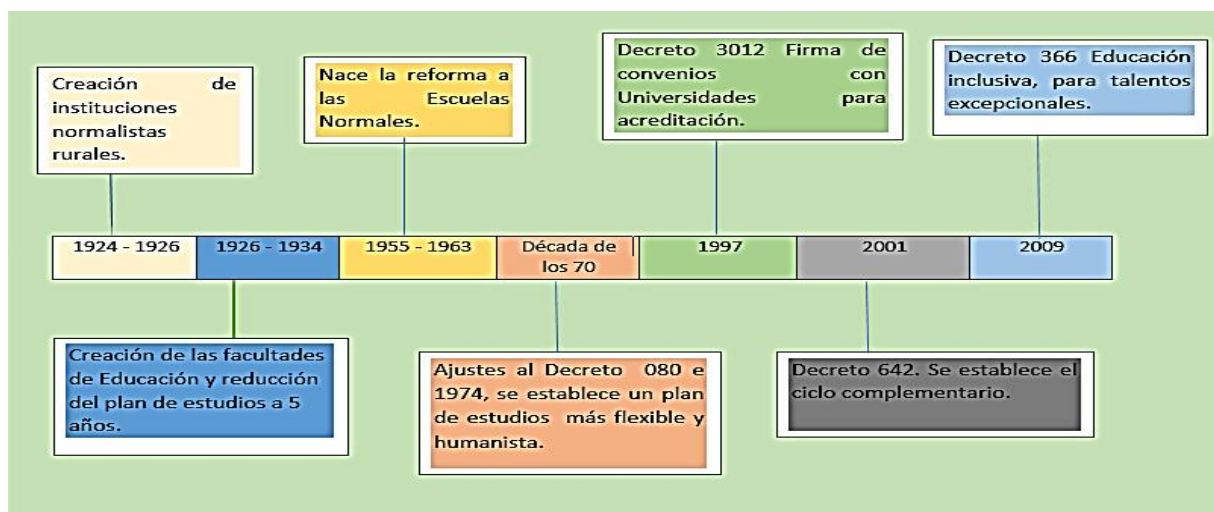


Figura 3. Línea de Tiempo Historia de las Normales.

La institución educativa ENSSC de Chita, ha tenido una importante trayectoria histórica desde su fundación hasta el momento, resaltando su identidad y renombre en el trabajo pedagógico y formación de maestros líderes en el dominio del saber epistemológico y pedagógico, para el desempeño en los diferentes contextos educativos con espíritu crítico e investigativo, trascendiendo el contexto local hacia lo regional y nacional. (Ver Anexo 1. Historia de la Normal)

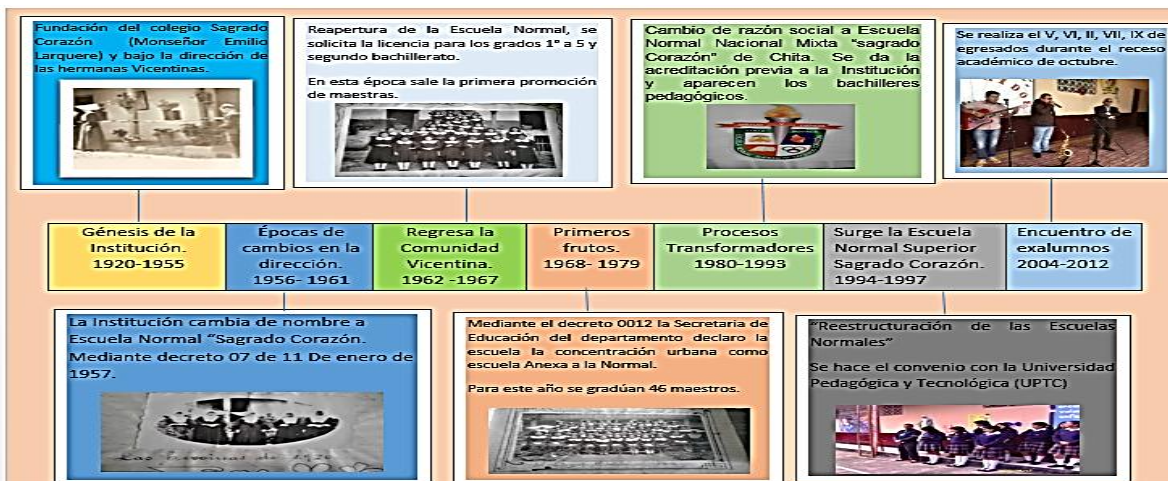


Figura 4. Línea de Tiempo Historia de la Normal

En la siguiente gráfica que corresponde a la época más reciente de la ENSSC marcada por la apertura hacia la formación en pedagogía a fin de cumplir con los parámetros para la acreditación de alta calidad. En este contexto nace la propuesta de los Ambientes Educativos.

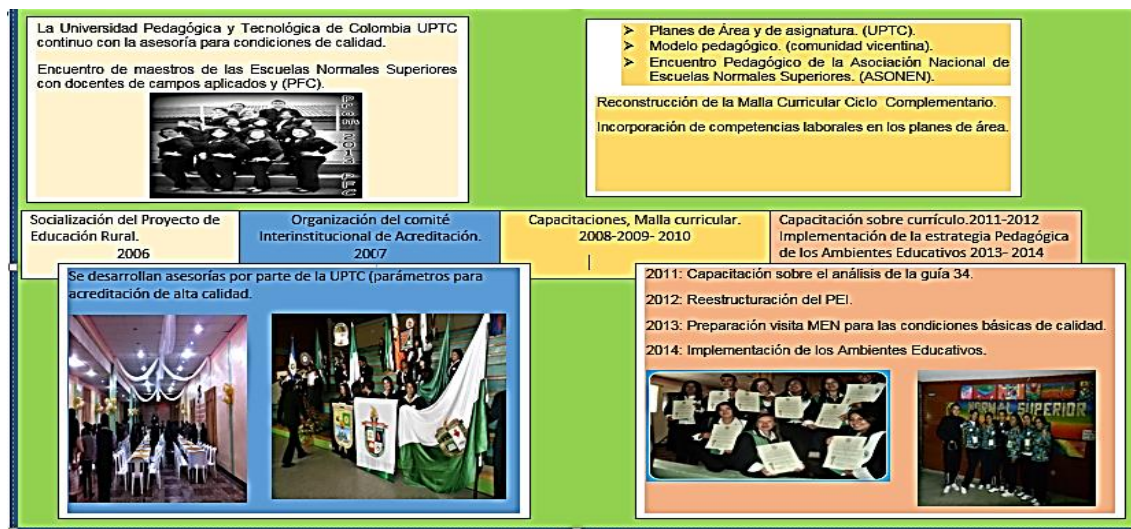


Figura 5. Línea tiempo Normal año 2006-2014.

Actualmente la institución atiende a estudiantes desde el nivel de preescolar hasta el Programa de Formación Complementaria (PFC) en la zona urbana y 10 sedes rurales distribuidas dentro del municipio fusionadas mediante la resolución 3172 del 15 de diciembre del 2008 para un total de 12 sedes; además se ofrece la posibilidad de educación para Adultos en los diferentes programas que ofrece la Secretaría de Educación del departamento.

Tabla 2. Comunidad educativa de la ENS, año 2015

Docentes	Estudiantes	Padres de familia	Administrativos
44	760	530	7

Los docentes en su mayoría son de Chita, tienen sentido de pertenencia por la institución, dado que aquí se educaron y hoy quieren ser los protagonistas de una institución aventajada, capaz de responder a los retos de los estudiantes de este siglo XXI. El maestro normalista es ante todo persona humana, con sólidos principios y valores que hacen de su profesión una necesidad.



Figura 6. Fotos docentes y directivos de la Normal.

La Normal ha elaborado y reestructurado su Manual de Convivencia de acuerdo a su contexto y de ahí su misión y visión. (Ver Anexo 2 Horizonte Institucional)

Tabla 3. Horizonte Institucional ENSSC

✓ Misión.	✓ Visión.
<p>✓ Formar líderes en el dominio del saber epistemológico y pedagógico, para el desempeño en los diferentes contextos educativos, con espíritu crítico e investigativo, garantes del carisma Vicentino manifestado en los valores del servicio, solidaridad, respeto, tolerancia y estrategias de inclusión, competentes en lengua extranjera y el uso de las ciencias y la tecnología en su quehacer profesional. (P.E.I, ENSSC. 2015)</p>	<p>✓ A 2020 la Institución Educativa ENSSC, se propone alcanzar altos niveles de calidad sujetos a un mejoramiento continuo convirtiéndose así; en un centro de innovación e investigación pedagógica, con impacto educativo, laboral y social, caracterizado por un enfoque humanista-Socio crítico, cuya base son los pilares de la educación: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. (P.E.I, ENS. 2015)</p>

3.2 Nos la cuentan y la contamos. La Experiencia.

En el año 2013 el colectivo docente y las directivas de la Normal respondiendo a las exigencias del Ministerio de Educación Nacional (MEN) desarrolla la evaluación Institucional correspondiente para ese año. Finalizada la jornada y ya un poco agotados los docentes evalúan algunos aspectos que durante el ejercicio anterior arroja resultados poco favorables para la

institución dentro de los cuales podemos mencionar; los resultados obtenidos en las pruebas SABER, el comportamiento, las relaciones con la comunidad, la deserción escolar entre otras, quien más acertado para narrar lo que sucedió que el relato de un docente y que una vez detectada la problemática y sabiendo que eran ellos junto con algunos estudiantes y padres de familia los que deberían buscar la estrategia que daría respuesta a todos estos interrogantes que en ese momento se veía enmarcada en un solo ¿qué hacer?; *surge un espacio de silencio... .. nadie dice nada.....solo nos miramos los unos a los otros, minutos después se escuchaban las voces de nuestros compañeros...no se le ve interés por aprender, demasiada indisciplina, falta de valores, a toda hora con pereza etc, la directora toma la palabra y habiendo escuchado la problemática nos invita a realizar una lluvia de ideas con el fin de dar una solución, luego de espacio de socialización de cada una de las estrategias logramos tomar la decisión y fue que la mejor estrategia era la de hacer que los estudiantes cambiaran de ambiente que no permanecieran en el mismo lugar evitando la monotonía de las clases y el tener que estar sentados durante varias horas (relato docente Yeffer Sandoval).*

Una vez seleccionada se hizo una explicación de la dinámica, con el fin de que los docentes lo asumiera de la mejor manera pues todos no estaban de acuerdo, sabían que eso les iba a generar de cierta manera algunos inconvenientes con los estudiantes; estas son algunas de las actividades que se debían realizar para poner en marcha esa propuesta en el año siguiente y que reposan en las actas de reunión de docentes de la Institución.

- * Se habló de distribuir los espacios áulicos, donde cada uno estaría más o menos fijo, el cual debía organizar, adaptar, decorar y ubicar allí los elementos necesarios para su trabajo pedagógico.
- * Se repartieron las aulas y cada uno asume el compromiso antes expuesto.
- * Se acordó que todos los docentes estarían en función de explicar y orientar a los estudiantes en los inicios de la propuesta, es decir al comenzar el año 2014.
- * Los asesores de grado, serían los directamente encargados de hacer la motivación y socialización con los estudiantes en cada uno de los ambientes.
- * Igualmente en el plan de mejoramiento estaría expuesta esta propuesta.

Los docentes llegan a la conclusión de que brindar un ambiente diferente al que los estudiantes venían acostumbrados puede generar motivación, responsabilidad, convivencia y en un todo un gran cambio. Todos comprometidos con la estrategia que daría sus primeros frutos en el siguiente año se finalizan la jornada.

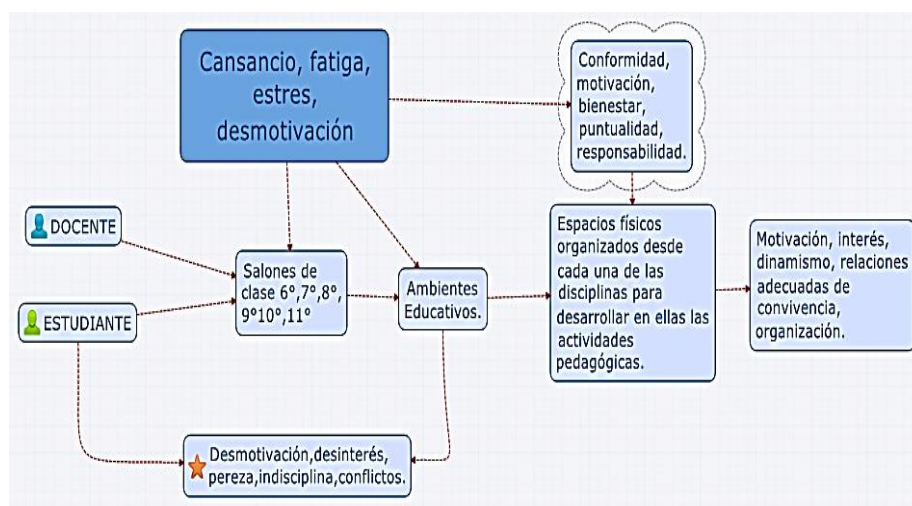


Figura 7. Una posible transformación con la estrategia de los Ambientes Educativos.

Tabla 4. Estructura de la experiencia

Información	Técnica	Instrumentos	Actores	Resultados
Identificación de la necesidad a través de la observación y la Evaluación Institucional.	Observación directa y evaluación Investigación etnográfica	Fichas de registro Formatos de evaluación Guía de observación	Directivos y docentes.	Diagnóstico Institucional de tipo académico.
Planteamiento y desarrollo de la propuesta pedagógica	Reflexión, Discusión Análisis , Socialización Capacitación y motivación del personal docente Distribución, adecuación y dotación de espacios físicos. Socialización y motivación a estudiantes	Actas Cuestionarios Plan de compras Inventarios Charla con asesor de grado	Directivos y docentes Directivos y docentes Docentes y estudiantes	Consenso Acuerdos reflejados en actas Ambientes dispuestos para la estrategia Evidencias fotográficas y testimonios. Evidencia fotográfica Testimonio de docentes
	Socialización a padres de familia	Charla en reunión de padres de familia	Directivos Docentes Padres de familia	Acta reunión de padres de familia Evidencias fotográficas
Evaluación primera etapa de la Experiencia	Reunión colectivo docente, con la	Guía 34 y formatos institucionales.	Directivos Docentes	Formatos Actas

Información	Técnica	Instrumentos	Actores	Resultados
	participación de padres de familia y estudiantes.		Padres de familia.	Propuestas del PMI.

✓ ¿Qué viene sucediendo en la Normal?

La estrategia nos sedujo nos pareció inquietante e interesante al mismo tiempo ya era mucho el camino que habíamos recorrido, escribir tal vez es el denominador común pues teníamos un antes y el ahora y aquello que para los estudiantes y docentes se daba como algo natural y espontáneo para nosotros más adelante tomaría otras dimensiones.

Entre risas y abrazos los estudiantes y docentes retoman sus labores académicas, como es costumbre el primer día de clase, se hace la presentación de los docentes y las directivas; es allí donde se explica la estrategia que los docentes adoptaron para este nuevo año lectivo. Todos asombrados pues nadie entendía cuál era el cambio, como era el primer día de clase los estudiantes lo tomaron como una información más. En relatos proporcionados por estudiantes, en especial los que ya tenían varios años estudiando en la ENSSC, la sorpresa fue grande pues los salones no estaban señalizados con los grados (8°,9°,10°, etc) y se encontraban decorados; por lo general el primer día de clase los salones siempre los encontraban sin nada de decoración e incluso con las sillas incompletas, sin escobas y sin traperos pues la costumbre, era una vez finalizada la formación del primer día se enviaba cada grupo con su director de grado, quien se encargaba de distribuir la decoración y a veces se llegaba mitad de año y algunos salones no contaban con la decoración completa “ *nos tocaba hacer cuadro de cumpleaños ,horario, aseo y*

*una frase llamativa que por lo general la colocábamos encima del tablero” (relato July Melo, Ver anexo 3. Ficha registro de la información, entrevista estudiantes), los salones estaban muy bien decorados ya no estaban señalizados por grados según cuentan ellos, eran nombres de autores o algo así como lo expresaron en medio de risas, ese fue un primer día. Al siguiente día todo cambio y vino la confusión “*fue muy chévere encontrar los salones así de bonitos, pareciera ser que todo lo de matemáticas estaba en un solo salón y cuando sonó el timbre la profe Astrid nos preguntó que qué clase teníamos todos en coro respondimos artes, ella dijo: ¿qué esperan? los van a dejar por fuera. Todos salimos a correr pero no sabíamos a donde llegar entonces el profe Ihader nos hacía señas que era allá donde él estaba, todos reíamos fue muy chistoso” (Relato Camila González, ver anexo 3. Ficha registro de la información, entrevista estudiantes),* transcurre la primera semana en medio de la confusión, ya que, en primer lugar el no hallar el aula y al docente correspondiente, es motivo de desconcierto no sólo para los estudiantes, los padres de familia también encontraron dificultad al no ubicar a sus hijos, cuando acudían al establecimiento educativo en busca de ellos y en segunda estancia algunos docentes inconformes con la propuesta pues era mucha la indisciplina y pérdida de clase; pero por otra parte algunos docentes se apropiaron y fueron generando pautas para los demás, manifestando que hicieron acuerdos con los estudiantes entre los que citan uso del celular, tiempo de llegada a la clase, entre otras.*

Se continua con la propuesta los estudiantes manifiestan que cuando van a sus clases se siente un ambiente diferente pues todo está en el salón, el docente no pierde clase por ir en búsqueda del material, y además ellos mismos califican los ambientes manifestando que hay

docentes que no se preocupan por crear un ambiente que responda a su disciplina y la exigencias de la misma.



Figura 8. Foto Ambiente de Educación Religiosa y Ambiente de Pedagogía.

✓ **Pasado el tiempo todo cobró sentido.**

Así pasaron las primeras semanas, estudiantes y padres de familia veían la estrategia como un simple cambiar de salones, el ya no encontrar aulas poco decoradas a sentirse en espacios muy bien dotados y llamativos y lo que más les parecía divertido para algunos era correr por los pasillos en el cambio de clase, ellos debían ir en búsqueda del docente a su respectivo ambiente, ellos mismo narran como dejaban sus útiles olvidados, lo cual les generaba un regreso al salón anterior y llegar tarde a la siguiente clase. *“los primeros días todos llegábamos tarde a clase pues no sabíamos exactamente donde nos correspondía entonces preguntábamos por los pasillos a nuestros compañeros y nos decían con quién, si era pedagogía nos tocaba en el ambiente de Geovani Iafrancesco y la encargada es la profe Astrid, entonces*

poco a poco nosotros mismo ya sabíamos dónde y cómo se llamaba cada ambiente, los profesores no lo dejaron según el área, le colocaron un nombre alusivo a la materia que ellos dictaban y ahora nosotros nos reímos de los estudiantes nuevos.” (Relato de Rafael Aicardo Ochoa Velandia. Personero Estudiantil, año 2015)



Figura 9. Foto estudiantes cambio de Ambiente

Todo fue cobrando sentido y la estrategia arrojaba los resultados esperados, en este momento las directivas y docentes deciden socializarla a los padres de familia a fin de resaltar cómo la convivencia, el rendimiento escolar, el dinamismo, la motivación han mejorado en sus estudiantes. Todo este cambio tomo tiempo y finalizando el primer semestre los estudiantes, docentes y padres de familia se familiarizan con la estrategia a la cual denominan Ambientes Educativos. En la institución ya se habla de ambientes y para cualquier visitante los actores tiene en su memoria la anécdota de como fue el proceso con la implementación de los Ambientes Educativos que ahora hacen parte del diario vivir de quienes actúan en ella.



Figura 10. Foto Ambiente de Filosofía y Artes.

Las directivas y docentes de la institución en conjunto con las gestiones de orden directivo, administrativo, académico y comunitario, apoyan con sus respectivas actividades y estrategias la puesta en marcha de la experiencia como lo muestra la siguiente tabla.

Tabla 5. Gestiones, Actividades y Estrategias

Gestión De Apoyo	Actividad	Estrategia
	Planeación y desarrollo de la evaluación institucional.	Desarrollo de la guía No 34 Diseño de una pauta evaluativa contextualizada.
	Reflexión sobre los resultados de la evaluación.	Reunión de colectivos docentes Motivación Reflexión en torno a la actitud y resultados de pruebas. Debate-discusión y puesta en común.

Gestión De Apoyo	Actividad	Estrategia
Directiva	Elaboración del plan de mejoramiento y diseño de estrategias	Organización de colectivos docentes. Orientaciones para la elaboración del PMI. Socialización
	Organización de los ambientes educativos.	Orientación de procedimiento y asignación de funciones y de espacios.
	Reunión Consejo Directivo	Reuniones Socialización y aprobación por parte del Consejo directivo.
Administrativa	Elaboración del presupuesto, teniendo en cuenta las necesidades institucionales.	Reunión Consejo Directivo. Lista de necesidades Plan de compras priorizando necesidades. Proyección de la dotación de los ambientes educativos.
	Dotación de los diferentes ambientes y elaboración de inventarios.	Reunión con docentes. Revisar necesidades de cada uno de los ambientes. Realizar acuerdos con los docentes. Diligenciar actas de entrega de materiales. Asignación de ambientes y materiales a cada docente.
	Jornadas pedagógicas con docentes.	Reflexión
	Asesores de grado	Análisis
	Reunión de Consejo Académico.	Debates

Gestión De Apoyo	Actividad	Estrategia
	Análisis y reflexión de resultados de la evaluación institucional	Discusiones Talleres
	Propuesta de estrategias pedagógicas.	Socialización
	Apropiación de la estrategia pedagógica de los ambientes educativos.	
Académica	Organización y adecuación de los ambientes educativos.	
	Socialización de la propuesta a los estudiantes.	
	Motivación y puesta en marcha de los ambientes educativos.	Compromisos Responsabilidades
	Acompañamiento en el proceso de consolidación de los ambientes educativos.	Observación y reconocimiento del contexto.
	Evaluación inicial del proceso.	Diálogos
	Implementación de estrategias pedagógicas novedosas.	Concertaciones Actualización docente Socialización Pautas de evaluación Entrevistas Encuestas Diálogos informales Experimentación
Comunitaria	Socialización con los padres de familia.	Convocar a la asamblea de padres a reunión.
	Socialización en la comunidad educativa de la institución educativa San José de Telembí	
	Impacto social de la propuesta pedagógica en el municipio.	Programar en la agenda, la socialización der los Ambientes

Gestión De Apoyo	Actividad	Estrategia
	La vivencia de los ambientes ha transformado la vida del docente como profesional y en la convivencia.	Educativos. Socialización, haciendo uso de la tecnología.

Grupo Sistematizador (2015). *Tabla de Gestiones, Actividades y Estrategias*, realizada el 20 de julio de 2015, Chita, Boyacá, Colombia.

4. Reconstrucción del proceso vivido.

“Comenzar sin nada o con una absoluta limpieza de estado teórico no es ni práctico, ni preferido”. Glasser y Strauss.

4.1. Estrategias de recolección de la información. La información existe.

En este apartado mostraremos las estrategias que se emplearon para desarrollar la investigación (observación, entrevistas, encuestas, foros, diarios de campo, fotografías) con el fin de reconstruir de manera precisa aspectos de la experiencia visualizada como un proceso, recogiendo las acciones, los resultados, las intenciones y opiniones de quienes participan en ella.

✓ **Sus habitantes también hablan.**

En la siguiente tabla muestra un apartado de la entrevista realizada a un habitante del municipio quien narra parte de historia de la Normal.

Tabla 6. Ficha Entrevista a un habitante

Cuando estaba joven y como no había escuela en las partes rurales mejor dicho en los campos, entonces había una escuela en la casa cural, se llamaba los Diosistas. Era una escuela nocturna, mejor dicho asistíamos en las noches a las clases, hacíamos actividades como cantar ahí en la iglesia con el hermano pablo y en la escuela urbana el año superior o sea el quinto. En esa época vino Monseñor Potier a Chita él fue el que trajo la civilización se puede decir: Él de Francia nos trajo cosas buenas y fundaron el seminario esa fue la primera parte, enseguida ya inicio la

Señor	normal, y funcionaba en la casa de las hermanas, años más tarde la bautizaron “Normal Sagrado
Jacinto	Corazón de Jesús de Chita”. Entonces el Doctor Gilberto Ávila Botía junto con Don Luis
Cáceres	Hernández doctor también que trabajaban en el congreso de la república, el uno era de la comisión cuarta y el otro de otra comisión fueron muy amigos y ellos fueron los que lucharon por conseguir dinero para hacer empezar a construir la Agrícola otro colegio. Chita es privilegiado por que años atrás contaba con tres colegios en el centro El Seminario Misional La Milagrosa, Instituto Técnico Agropecuario “José María Potier, y la Escuela Normal Nacional Mixta “Sagrado Corazón”, dirigida por la hermanas vicentinas y es la que forma maestros.

Grupo Sistematizador (2015). *Entrevista a Jacinto Cáceres*, realizada el 5 de julio de 2014, Chita, Boyacá, Colombia.

Este testimonio muestra los orígenes de la educación en el municipio de Chita, contada por un poblador (próximo a sus noventa años) quien da fe de los primeros pasos de la educación en la localidad y los impulsores de esta acción educativa. Se destaca la clara influencia de la iglesia en el aporte al desarrollo del pueblo a través de la instrucción y la evangelización que los chitanos reconocen como un legado cultural. Así mismo se lee que las instituciones educativas creadas responden a la realidad del contexto, ya que la finalidad es formar ministros consagrados para evangelizar a la gente, maestros para educar a las nuevas generaciones y seguidamente el colegio agrícola debido a la actividad económica propia de la región.

✓ **Entrevistas a los actores de la experiencia.**

Las tablas que aparecen a continuación son algunas de las entrevistas aplicadas a docentes y estudiantes, que posteriormente serán utilizadas en el análisis de la información a fin

de brindar resultados. (Ver Anexo 3. Fichas de Registro de la Información. Ficha entrevista docentes y ficha entrevista estudiantes)

Tabla 7. Ficha entrevista a docentes

<p>Reseña: Licenciada Leidy Pineda</p> <p>Abril 10 de 2015</p> <p>Duración total: 36min 31 segundos</p> <p>Estrategia pedagógica Ambientes Educativos</p>	<p>Tipo de ficha: Registro de entrevista</p>
<p>Elaborada por: Maestrante Yahen Myreth Sandoval Lavacude</p>	<p>Localización: ENS</p> <p>Sagrado Corazón Chita</p> <p>Boyacá, centro.</p>
<p>Contenido:</p> <p>YS: Buenas tardes profesora la siguiente entrevista tiene como finalidad conocer su punto de sobre la estrategia que han venido implementando en la Normal Superior de Chita ya que durante estos días hemos venido observando aspectos positivos que hacen de esta una estrategia exitosa. El grupo de maestrantes que los ha venido acompañando se encuentra sorprendido con el cambio que se da de un ambiente a otro.</p> <p>LP: Si buenas tardes Soy Licenciada en matemáticas y estadística me desempeño como docente en el área de matemáticas en los grados sextos y séptimos el tiempo laborado en la normal es de un año.</p> <p>YS: Gracias profesora y espero que los Chitanos la hayan tratado como se merece. ¿Cuál fue su experiencia frente a la estrategia pedagógica de los ambientes educativos?</p> <p>LP: Es interesante “los ambientes de aprendizaje” que se implementaron en la normal, desde mi experiencia cuando llegue a la</p>	<p>Palabras claves</p> <p>Cambio</p>

<p>estudiantes aun cuando se equivocaban de salón contribuyen al cambio pues genera en ellos motivación y fortalece valores de convivencia, respeto y responsabilidad.</p> <p>AC: Agradecemos a ustedes pues fueron ustedes los que nos han hecho caer en cuenta lo valiosa que ha sido la estrategia. Feliz tarde.</p>	
<p>Observaciones</p> <p>La encuestada sin darse cuenta nos proporciona algunas categorías emergentes</p> <p>Cambio</p> <p>Transformación.</p> <p>Motivación</p>	

Grupo Sistematizador (2015). *Ficha de Registro Entrevista Docentes*, realizada el 5 de julio de 2014, Chita, Boyacá, Colombia.

Desde la óptica de los docentes la implementación de los ambientes educativos ha sido una oportunidad para la formación integral de los estudiantes, a la vez que se concretiza la experiencia se van asumiendo nuevas actitudes que afectan positivamente la organización institucional, las relaciones, la disposición para aprender; por eso se puede afirmar que la estrategia tiene un poder transformador en la medida en que ha sido comprendida y vivenciada con la responsable orientación de los docentes, quienes han hecho posible el tránsito de la teoría a la práctica; esto lo demuestran los testimonios referenciados anteriormente, en donde participaron docentes de las diferentes disciplinas, algunos con una vasta experiencia pedagógica y otros iniciando su desempeño profesional.

Tabla 8. Fichas entrevista a estudiantes

<p>Reseña: Camila Andrea González Flórez</p> <p>Abril 12 de 2015</p> <p>Duración total: 20 min 18 segundos</p> <p>Estrategia pedagógica Ambientes Educativos</p> <p>Elaborada por: Maestrante Lidia Sandoval Lavacude</p>	<p>Tipo de ficha: Registro de entrevista</p> <p>Localización: ENS Sagrado Corazón Chita Boyacá, centro.</p>
<p>Contenido:</p> <p>LI: Buenos días, estoy asombrada de la gran riqueza de este pueblo y en especial de la normal y más sabiendo que han implementado esta estrategia pedagógica tan interesante la cual ha aportado al cambio y la transformación de la ESN siendo esta una formadora de maestros. Te voy a incomodar un poco me gustaría que me hicieras una pequeña presentación para saber un poco más de ti.</p> <p>CA: Buenos días, Soy Camila Andrea González Flórez estudiante del ciclo complementario todos mis estudios los he realizado en la normal, mi mamá mis tías y gran parte de mis familiares son egresados de acá me llama la atención estudiar en la normal pues soy de las personas que creen que la docencia es la más bella profesión.</p> <p>LI: Tan linda. Mil gracias Camila para los docentes es importante saber cómo estudiantes del ciclo complementario ya se apropian de su rol. Bien Camila me podría colaborar en contarme ¿me podrías decir que aspectos positivos puedes identificar frente a la implementación de los ambientes educativos?</p> <p>CA: Acá en el colegio hace dos años que se implementó esta estrategia al inicio todo era un caos los pequeños corrían para todos los lados y se perdían de su salón y nosotros los grandes reíamos de los pequeños y nos parecía aburrido estar haciendo eso pero pasado el</p>	<p>Palabras claves</p> <p>Transformación. Cambio</p> <p>Presentación de la estudiante Camila.</p>

<p>tiempo empezamos a notar que todo cambio podíamos hablar no solo con compañeros de nuestro grado creamos lazos de amistad con estudiantes de otros grados, notamos también el interés de los docentes por mantener su ambiente de acuerdo a su disciplina para destacar el ambiente del profe Yeffer y profe Astrid en estos lugares es más agradable que los otros. Todo cambio y empezamos a ser más responsables y nuestro rendimiento académico mejoró muchísimo.</p> <p>LI: Gracias Camila verdad que todos tus aportes son muy valiosos y a la vez la felicito por continuar con tus estudios en esta normal.</p> <p>CA: Tranquila me retiro tengo práctica y ya sonó el timbre. Permiso.</p>	<p>Disciplina. valores Cambio. Caos</p>
<p>Observaciones</p> <p>El maestrante identifico algunas categorías emergentes.</p> <p>Cambio Transformación. Valores</p>	

Grupo Sistematizador (2015). *Ficha de Registro Estudiantes Docentes*, realizada el 5 de julio de 2014, Chita, Boyacá, Colombia.

<p>Reseña: Yuli Mercedes Melo</p> <p>Abril 12 de 2015</p> <p>Duración total: 20 min 54 segundos</p> <p>Estrategia pedagógica Ambientes Educativos</p>	<p>Tipo de ficha: Registro de entrevista</p>
<p>Elaborada por: Maestrante Lucia Ochoa</p>	<p>Localización: ENS Sagrado Corazón Chita Boyacá, centro.</p>
<p>Contenido:</p> <p>LO: Buenos días rico poder compartir tu descanso, aprovecho</p>	<p>Palabras claves</p>

<p>la oportunidad para poder saber un poco de ti y para que me cuentes sobre la experiencia de los ambientes educativos implementada en tu hermosa normal.</p> <p>YM: (Momento de silencio) Soy Yuli Mercedes Melo me encuentro realizando estudios en el ciclo complementario, en estos momentos nos encontramos trabajando en nuestro proyecto de grado que tiene que ver con danzas he decidido continuar mis estudios porque la normal es la mejor Institución en valores y carisma.</p> <p>LO: Gracias Yuli pero mientras me escuchas la pregunta puedes seguir tomando tu refrigerio. ¿Me podrías describir algunos aspectos positivos acerca de esta estrategia pedagógica implementada en la ENS ?</p> <p>YM: (jajajaja) ya termine. Los ambientes educativos han generado en nosotros motivación por aprender, responsabilidad pues ya no dejamos los útiles en cualquier lugar, puntualidad, y lo más importante la disciplina ha mejorado, la convivencia ha mejorado en especial con los grados inferiores.</p> <p>LO: Yuli gracias se nota que esta estrategia ha traído cosas positivas para la normal ha logrado fortalecer valores y ha generado cambios.</p> <p>YM: Bueno profe gracias por haberme tenido en cuenta para su entrevista y me alegra el poder aportar a mi normal. Permiso</p>	<p>Transformación.</p> <p>Cambio</p> <p>Presentación de la estudiante Yuli.</p> <p>Disciplina.</p> <p>valores</p> <p>Convivencia</p> <p>Cambio</p> <p>Valores.</p>
<p>Observaciones</p> <p>La entrevistada nos aportó palabras claves</p> <p>Disciplina</p> <p>Valores</p> <p>Convivencia</p>	

De igual manera el maestrante identifico cosas en común y algunas categorías emergentes.
--

Transformación

Cambio

Grupo Sistematizador (2015). *Ficha de Registro Entrevista Estudiantes*, realizada el 5 de julio de 2014, Chita, Boyacá, Colombia.

Los protagonistas principales han sido los estudiantes ya que la experiencia fue motivada por ellos y creada para ellos, para dinamizar el currículo pensando en su bienestar y en mejorar los niveles de aprendizaje; los testimonios muestran el grado de acogida y aceptación por parte de los estudiantes desde sus inicios y en la medida en que han experimentado los beneficios de ésta, la evalúan favorablemente desde sus propios niveles conceptuales, en donde se puede diferenciar lo que piensan los niños, los adolescentes y los jóvenes dado que esta estrategia pedagógica respeta las diferencias de edades y ritmos de aprendizaje, que ellos mismos catalogan como autonomía y responsabilidad.

✓ **Encuesta a Estudiantes, Padres de Familia y Docentes.**

✓ **Estudiantes.**

Se evidencia que de nueve estudiantes encuestados, ocho consideran agradable la estrategia pedagógica, argumentando que esta les permite salir de la monotonía, fomenta valores como la responsabilidad, les permite un mayor rendimiento académico y les favorece la relación maestro- estudiante.



Figura 11. Encuesta Estudiantes.

Es de resaltar que una de las personas encuestadas, considera que la estrategia no es del agrado de los estudiantes, argumentando que disminuye el interés por la lectura. Sin embargo la totalidad de la población encuestada destaca aspectos relevantes en la implementación de esta estrategia pedagógica, reflejada en el mejoramiento de la comunicación, el rendimiento académico, aprovechamiento del tiempo libre y el fomento de valores tales como la puntualidad, organización y convivencia.

Para los nueve encuestados existen puntos de encuentro al momento de evaluar la etapa inicial de la propuesta pedagógica, la indisciplina y la falta de compromiso de algunos docentes y estudiantes obstaculiza en cierta parte la dinámica de esta estrategia.

La población encuestada manifiesta que la estrategia pedagógica de Ambientes Educativos ha resultado exitosa y debe continuar ya que rompe con la monotonía permitiendo de esta manera la dinamización del ambiente.

Nueve personas encuestadas manifiestan una mejor dotación y adecuación de las diferentes aulas. La motivación, los valores, el rendimiento académico y la innovación hacen parte de los elementos relevantes que dinamizan la implementación de esta estrategia pedagógica de ambientes educativos expuestos por los nueve estudiantes encuestados. Cuatro de las personas encuestadas muestran interés en que esta propuesta pedagógica debe continuar ya que fortalece valores y contribuye a la sana convivencia. A cinco de las personas encuestadas no les motiva continuar con esta estrategia pues consideran que la falta de responsabilidad y el aprovechamiento del tiempo libre no contribuyen al mejoramiento del ambiente educativo. (Ver Anexo 3. Ficha de Triangulación).

✓ **Padres de familia.**

Para ocho de las personas encuestadas la definición de Ambientes Educativos es considerada como espacio donde se puede fomentar valores, el conocimiento considerando que aspectos como los anteriores generan un cambio. Igualmente, se hace necesario resaltar que una persona de las encuestadas no conoce la estrategia pedagógica.

La estrategia pedagógica es considerada por todos los encuestados como excelente ya que armoniza el ambiente de aprendizaje vivenciado en valores, convivencia, motivación y transformación; para ocho de las nueve personas encuestadas los Ambientes Educativos como una estrategia pedagógica ha sido promotora de cambio en conductas comportamentales y actitudinales vivenciadas en la recuperación de valores y rendimiento académico. Una de la persona encuestada desconoce la estrategia.

La población encuestada manifiesta que es una estrategia que permite adaptarse a cambios de forma positiva y constructiva mejorando la disciplina, la convivencia y el rendimiento académico en la población estudiantil. Para seis de las personas encuestadas adecuarse a las nuevas metodologías de trabajo implica cambio considerado como una posibilidad de nuevos aprendizajes y sana convivencia. Tres de las personas encuestadas manifiestan no tener aporte a la pregunta. Ocho de los encuestados manifiestan ideas de cambio e innovación de manera positiva frente a la estrategia pedagógica de los ambientes educativos y a la vez sugieren mejoramiento y continuidad. Para un encuestado la pregunta no le genera una respuesta

Enfrentar nuevas estrategias pedagógicas que permitan fomentar la convivencia, los valores y la disciplina saliendo de la rutina de forma espontánea son razones sólidas para cuatro de los encuestados que comparten la implementación de esta estrategia pedagógica y para lo cual sugieren mejorarla cada vez más. (Ver Anexo 3. Ficha de triangulación).

✓ **Docentes.**



Figura 12. Foto Encuesta docentes.

Para cinco de las personas encuestadas asimilar con rapidez y de forma positiva la nueva estrategia pedagógica requiere de tiempo y estar dispuesto al cambio.

Cinco de los encuestados consideran la estrategia metodológica muy buena ya que aporta a la sana convivencia, la disciplina promueve el aprovechamiento del tiempo libre y permite el intercambio de saberes entre pares. Para el restante de los encuestados los ambientes educativos resultan buenos esto lo manifiestan con las vivencias en organización y disciplina.

Para el total de los encuestados la estrategia pedagógica los Ambientes Educativos ha dinamizado el que hacer de los docentes generando en los estudiantes responsabilidad, independencia, disciplina, autonomía, siendo estos factores relevantes para el cambio. Aceptar y adaptar una estrategia pedagógica que un momento se torna caótica arroja como resultado para los encuestados una adaptación al cambio ya que esto implica aspectos la convivencia entre docentes, asuntos disciplina, y como algunos lo manifiestan dotación adecuada. Uno de los encuestados no brinda respuesta a la pregunta.

Se evidencia en los nueve encuestados gran interés por el mejoramiento de la estrategia pedagógica articulando factores como la información, capacitación y compromiso.

Mantener la estrategia tal como se implementó desde su etapa inicial es el aporte que hace uno de los encuestados.

Las nueve personas encuestadas poseen puntos de vista favorables frente a la estrategia pedagógica la cual dinamiza y articula todos los procesos que han surgido de la misma. La motivación, la disciplina, la autonomía y el fortalecimiento de valores hacen parte de este gran conjunto de hallazgos. Se evidencia que la mayoría de los encuestados manifiesta que la continuidad de esta estrategia se hace necesaria.

La totalidad de la población encuestada visualiza esta estrategia de los ambientes educativos como un aporte al crecimiento en su formación pedagógico a partir de su pensar, actuar y crear, generando de alguna forma el fortalecimiento de valores e independencia. (Ver Anexo 3. Ficha de Triangulación)

La siguiente tabla muestra las opiniones de los actores de la experiencia frente a la estrategia de los Ambientes Educativos.

Tabla 9. Argumentaciones y posiciones (cuadro descriptivo de lo que dicen estudiantes, docentes y padres de familia)

Estudiantes	Padres de Familia	Docentes
Los docentes crean ambientes educativos específicos para cada área y salen de la rutina de estar siempre en el mismo lugar.	Es una estrategia que ha sido implementada en el momento preciso pues los jóvenes de hoy son muy apáticos al estudio.	Se implementa un ambiente centrado en el alumno dejando de lado los métodos tradicionales.

<p>Existen aulas muy bien dotadas y los docentes se han preocupado por mejorarlas aunque no en su totalidad.</p>	<p>Falta un poco más de compromiso por parte de toda la comunidad educativa pues no es solamente el aula el ambiente educativo es un todo.</p>	<p>El ambiente educativo incluye el aula como espacio físico por lo anterior debe ser acorde a la disciplina que se maneje.</p>
<p>Se nos ha formado en valores como la responsabilidad, la puntualidad y lo más relevante la convivencia.</p>	<p>Los estudiantes reflejan lo que han aprendido en el colegio ya asumen más responsabilidad ante su estudio pues respetan los acuerdos hechos con los docentes.</p>	<p>El ambiente educativo no constituye únicamente el espacio físico sino todas las interacciones que puedan surgir, acuerdos, compromisos entre otros.</p>
<p>La motivación por el estudio es otra pues ya no estamos sujetos a estar en el mismo sitio eso aburre.</p>	<p>Muestran interés por unas más materias más que otras eso se debe a que el docente tiene estrategias que lo motivan.</p>	<p>Se debe crear un ambiente en el que aprender se transforme en algo inevitable y de ahí la necesidad de que se encuentre lo suficientemente dotado de material.</p>
<p>Al iniciar la estrategia parecía ser solo juego pero</p>	<p>Ha favorecido a que los estudiantes mejoren su rendimiento académico; aunque</p>	<p>Es necesario formar</p>

después hubo conciencia	a veces manifiestan desagrado	en los estudiantes
de que es necesario	por algunas aulas pueden ser	conciencia que se debe
aprender y que aprender	diversos factores (aseo,	aprender ahora y sin
también se puede mediante	docente, aula)	necesidad de ser obligado a
el juego.		entrar a un aula de clase.
La motivación y ver que	La anécdotas narradas los hacen	El clima de trabajo es
nuestras aulas ya se	reflexionar y a la vez agradecen	adecuado y genera en lo
encontraba todo lo que	el haber implementado esta	estudiantes motivación la
necesitábamos despertó	estrategia así se pierdan de	cual se ve reflejada en un
interés y nos ayudó a mejorar	salón.	mejor rendimiento
el rendimiento académico.		académico.

✓ **Foro con los docentes.**

Crear espacios de debate acerca de la estrategia implementada en la ENSSC puede brindar información que esta oculta, que no fue detectada en las entrevistas y encuestas realizadas con este fin y el de verificar información ya adquirida se realiza el foro con docentes. (Ver Anexo 3. Ficha de Registro foro docentes).



Figura 13. Foto foro con Docentes.

✓ **¿Cómo su práctica pedagógica desde los Ambientes Educativos ha dinamizado y fortalecido el currículo de la institución?**

Yeffer Sandoval: Es hablar de lo que yo construyo como docente, en otras palabras es hablar de lo que yo soy como docente y hablar de lo que yo soy como docente es hablar de mi institución porque yo hago parte de mi institución, la pregunta va encaminada a cómo mi práctica pedagógica aporta en estos ambientes educativos en el currículo, en esta institución podemos decir muy fácilmente, que hemos podido trabajar en ese currículo oculto, currículo que nuestras demás instituciones gubernamentales no alcanzan a percibir y son todas esas experiencias que como docentes, como estudiantes adquirimos cada día, impartimos normas no las consensuamos con nuestros estudiantes y en ese momento es cuando hacemos una transformación a la educación en nuestra institución educativa, al mismo tiempo establecemos el desarrollo nuestra práctica que es la razón de ser de nuestro colegio y al desarrollar todas esas experiencias que

nosotros transmitimos a nuestros estudiantes estamos por ende contribuyendo a algo en nuestros estudiantes que es la autonomía y entonces empezamos a establecer que no es el docente quien impone la autoridad sino es el docente quien imparte la autoridad y que son los estudiantes quienes aceptan esa autoridad.

A partir de los Ambientes Educativos podemos decir que el currículo se nutre cada día y que el punto de encuentro de esa nutrición esta dado desde las aulas de aprendizaje o mejor desde los ambientes Educativos que se tienen en la institución, de cada uno sale una experiencia, sale un granito de arena para que crezca nuestro colegio

Astrid Camacho: En los Ambientes Educativos de aprendizaje fortalecen mucho las prácticas pedagógicas porque se pueden establecer algunas motivaciones y algún trabajo en valores, por ejemplo en los ambientes educativos de aprendizaje promueven la igualdad de condiciones de los estudiantes desde el grado 6 hasta 11, además fortalece la interacción y articulación de saberes en todas las disciplinas.

Freiman Castro: Cada maestro mantiene y motiva su ambiente educativo para recibir los estudiantes, entonces ellos también se motivan y preparan, hoy no voy al laboratorio de física sino al de química entonces ellos ya van preparados y motivados al ambiente que les corresponde. Como docentes los esperamos y se evidencia que ha mejorado la disciplina, puntualidad, antes los estudiantes se quejaban que los incumplidos eran los docentes ahora el trabajo es en equipo y esto ha permitido responsabilidad y puntualidad de todos.

Cecilia Velandia: Hay dinamismo, se despierta más la creatividad en los estudiantes porque tienen ese ambiente de confianza de cordialidad se mejora el proceso comunicativo estudiante – docente, mayor organización en cuanto a la disciplina cada docente pendiente de su disciplina busca la manera de mejorarlo, los materiales están al alcance de los estudiantes hay mayor control se enseña a los estudiantes que sean más responsables y puntuales.

Margarita Flórez: El Ambiente Educativo permite que los estudiantes adquieran mayor conocimiento y mayor facilidad en el manejo de todos los materiales que se van a usar, se respira más la disciplina, la decoración los mensajes que se tienen ayuda a que los estudiantes interactúen más y aprendan, adquieran el saber y lo lleven a la práctica, también ha permitido la puntualidad de los chicos, la disciplina e interacción con los maestros, ya no tenemos que desplazarnos como antiguamente a los salones pues se perdía un poco de tiempo, ahora ellos llegan puntuales y hay más disciplina.

Ihader Jaime: En el cambio de un ambiente al otro ambiente hay un claro compas reciproco y más espontaneo entre los estudiantes de la disciplina que acabaron de trabajar con la disciplina que ellos van a ingresar.

¿Qué resultados ha obtenido la implementación de los ambientes educativos en la ESN?

Yeffer Sandoval: En tal medida un resultado de cualquier proceso de formación académico, técnico depende de dos aspectos muy importantes. 1º que tan importante es para mí o

que yo quiero lograr. 2° cuál es la necesidad que suple lo que yo quiero lograr en esos dos aspectos en nuestra institución el primer resultado que hemos obtenido es poder dar respuesta a las necesidades de aprendizaje del estudiante ya que el estudiante tiene una necesidad de aprender y nosotros la hemos podido mitigar con tener un margen de error más pequeño con relación a estos lugares ambientes educativos a partir desde que el estudiante entra a un ambiente o lugar distinto y entonces en ese ambiente se encuentra con su espontaneidad, se encuentra con una libertad responsable se encuentra con una autonomía de participación esa autonomía de participación se da a partir de que yo puedo expresar mis ideas en ambientes distintos ya que el hecho de encontrarme en lugar distinto en determinadas horas surge una motivación más entonces el mayor resultado que nosotros rescatamos en nuestra institución es poder dar respuesta a las necesidades del estudiante desde las diferentes áreas que nosotros tenemos en mi caso que manejamos la filosofía, desde esta el estudiante empieza a reconocer que la filosofía hace parte de su vida desde el punto de vista que lo lleva a analizar e interpretar su propia realidad del contexto.

Astrid Camacho: Docente de las Pedagógicas la cual ha sido la modalidad de la institución donde los Ambientes Educativos ha sido una estrategia muy interesante tanto pedagógica como didácticamente y los resultados que se han obtenido es la transformación en los actores educativos y en la parte física Francisco habla de la escuela transformadora y dice como la escuela transformadora promueve la generación de ambientes de aprendizaje para que el aprendizaje sea mucho más significativo.

Entonces transformar la escuela es una parte de los Ambientes Educativos y los resultados se ven en todos los actores, desde la parte de la administración ya que ellos conocen la importancia de transformar la escuela, las personas que nos ayudan en los servicios generales aparte de que los ambientes educativos para ellos fue una novedad por los cambios y en la transformación del docente y el estudiante mucho más porque ya el docente genera en el estudiante esa autonomía y los estudiantes ahora son más dinámicos, cuidadoso porque sabe que lo que hay en cada ambiente educativo le pertenece a los 800 y más estudiantes de la Normal y no solo a él. La transformación ha sido en un 805 en todos los actores educativos.

Freiman Castro: Resultados en la parte que orienta la educación física se ve reflejado en el cultivo personal de ellos en la forma como ellos están cuidando su cuerpo, cambiando al concepto de la educación física indicando cómo organizar el juego, qué es una lúdica qué es una recreación qué es un deporte y a raíz de los ambientes educativos se han obtenido buenos resultados aquí en la institución y a nivel deportivo los estudiantes han tenido la oportunidad de salir a otras partes, acá los estudiantes para el deporte y la cultura son sensacionales se debe es continuar explotando ese potencial que tienen ellos aunque a veces por falta de tiempo y recursos se dificulta.

Cecilia Velandia: En cuanto respecta a Lengua Castellana también ha habido aprendizajes significativos a pesar de que desde hace mucho tiempo se había tratado de implementar las aulas especializadas, esta estrategia ha facilitado la formación en los estudiantes y la concientización en la responsabilidad, han mejorado sus comportamientos y algunas actitudes en lo académico también hay que resaltar que ganaron olimpiadas en lengua castellana

y esto a que se les motiva más en lectura a través del proyecto de lectura que se ha venido realizando y el cual se implementó con los ambientes educativos, los resultados pueden ser a mediano, corto o largo plazo pero se han visto los resultados.

Margarita Flórez: Desde mi campo de trabajo que es la Psicopedagogía se han obtenido buenos resultados en las pruebas ECAES y también allí se trabaja la parte de la motivación para que continúen con sus estudios universitarios, me encuentro que a la fecha hay gran porcentaje de estudiantes que continuaron estudios en psicología otros se han desempeñado muy bien en sus campos laborales Normalistas Superiores la gran mayoría han pasado los concursos y todo esto depende también de los ambientes de trabajo y motivación que se da allí y los saberes que han adquirido esto también ha permitido que la mayoría de egresados se han profesionalizado ejemplo tenemos aquí a ustedes que también se formaron en nuestras aulas. La experiencia ha sido muy enriquecedora ya que desde el momento en que los estudiantes van de un ambiente al otro respiran y el aprendizaje va a ser más eficiente.

Ihader Jaime: En mi caso como resultados hemos tenido la participación de los estudiantes a nivel municipal, intermunicipal y departamental en EXPOARTE, me desempeño como docente de Artes y los estudiantes han llevado buenos trabajos de pintura de dibujo.

4.2 Análisis y Reflexión de la información.

“El distanciamiento epistemológico de la práctica, en tanto objeto de su análisis, debe “aproximarlo” a ella al máximo” (Paulo Freire, 2012)

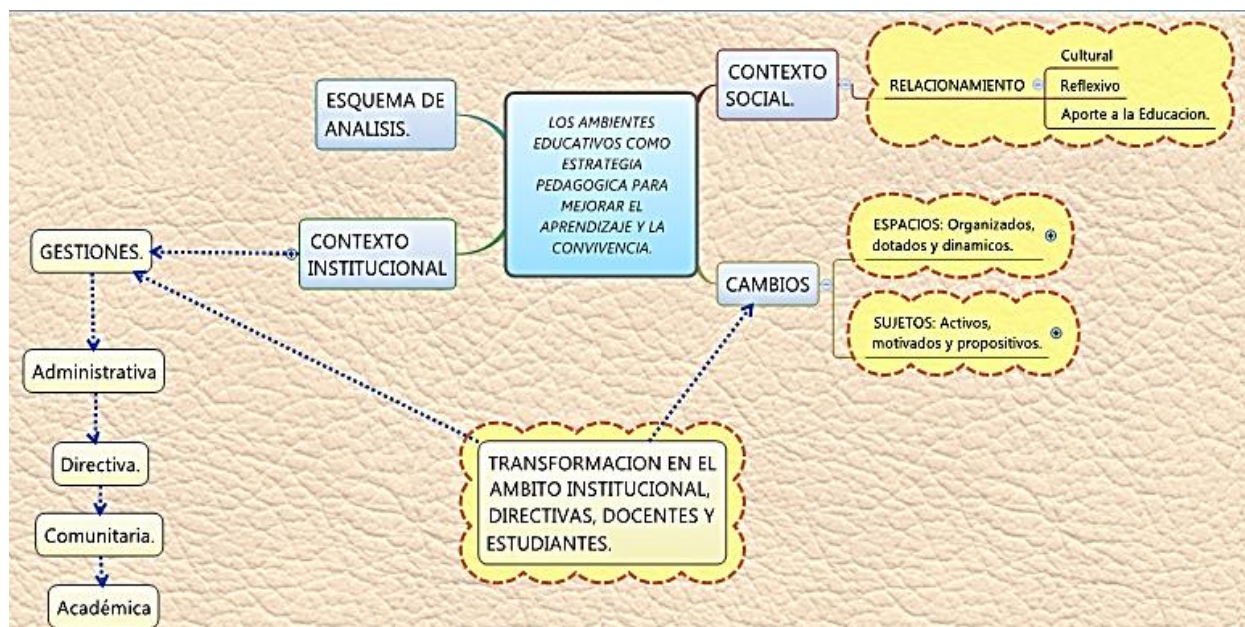


Figura 14. Esquema análisis del contexto

Este momento de análisis, presente en todo el proceso de sistematización lo constituye un análisis reflexivo sobre la nueva organización de los espacios áulicos y físicos de la Institución y desde esta reflexión se articulan estrategias de orden académico y pedagógico, organizacional, relacional y de gestión. Teniendo como eje central los Ambientes Educativos se hace una lectura reflexiva desde el contexto social, Institucional.

✓ **Qué dificultades se nos presentaron en el camino.**

La experiencia no ha seguido un orden estricto, el caos se hace evidente en los diferentes momentos vividos en los comienzos de la misma, en donde se entretreje el orden y el desconcierto, el bienestar y el inconformismo, la organización y la improvisación, los acuerdos y desacuerdos. Como menciona Cornejo (2004) “El concepto de caos es reciente, y surge gracias a

las valiosas aportaciones y trabajos acumulados de científicos e investigadores de diferentes disciplinas que han hecho posible que emerja lo que ahora se ha dado a llamar la Teoría del Caos, uno de cuyos principios establece el hecho que dentro del Caos existe orden y también dentro del orden existe el Caos” (p.3)

El dinamismo con que nace y se desarrolla la experiencia ha marcado la esencia de ésta, permitiendo que las situaciones se acomoden y desacomoden, en un continuo aprendizaje de cada uno de los actores que intervienen en ella. En su trayectoria histórica se destacan varios momentos de incertidumbre y caos, considerando los más relevantes:

El primer momento lo constituye el hecho de enfrentarse a unas debilidades encontradas a través de la evaluación institucional y evidenciada en el ambiente escolar. Se hace un stop en el proceso educativo para observar, poner la realidad sobre la mesa, hablar, discernir, buscar caminos de solución, teniendo en cuenta que se vislumbraban dos rutas a seguir; la de archivar la evaluación y continuar la marcha pasando por desapercibido el momento de crisis o poner la cara a tal situación para emprender una alternativa de cambio.

Un segundo momento se da en el desarrollo de la experiencia, en la puesta en marcha de la estrategia pedagógica de los ambientes educativos en sus inicios, ya que el movimiento que se realizó con el cambio de aulas trajo consigo cierta confusión, porque alteró el orden establecido tanto en estudiantes como docentes. En los docentes porque cambió en ellos su rutina, su aparente comodidad, su rol frente a los estudiantes, (los estudiantes esperaban en el aula a que el profesor llegara, siendo él quien manejaba el horario a su manera). Las relaciones interpersonales

entre docentes se han transformado en cuanto a un mayor aprovechamiento del tiempo (relaciones menos frecuentes pero más significativas). Se podrían nombrar muchos otros momentos, en los cuales se han operado innovaciones en las estrategias pedagógicas que han favorecido en gran parte la práctica docente en el desarrollo de las diferentes disciplinas.

En los estudiantes inicialmente hubo una confusión de ubicación espacio temporal y en el desplazamiento, debido a que ya no buscaban su aula fija sino el ambiente educativo de cada disciplina, esto les obligó a hacerse cargo de sus útiles personales que al principio olvidaban en cualquiera de los ambientes. Aprendieron normas de convivencia en cuanto a la movilidad y las relaciones interpersonales, en la agilidad para llegar puntuales en cada cambio de clase.

El momento del caos no está del todo superado, la cotidianidad de una institución se mueve en las dos realidades inherentes: orden y caos, sin que esta situación sea un obstáculo para que los procesos se desarrollen y avancen. Lo anterior obliga a un aprendizaje para vivir la antítesis, los opuestos, sin que ello signifique un traumatismo ya que el ser humano es perfectible aún en medio de sombras las que nunca faltan en el tejido de la vida, como lo enseñó el Maestro de maestros Jesús de Nazaret, en la parábola del trigo y la cizaña:

“Les refirió otra parábola, diciendo: El reino de los cielos es semejante a un hombre que sembró buena semilla en su campo; pero mientras dormían los hombres, vino su enemigo y sembró cizaña entre el trigo, y se fue. Y cuando salió la hierba y dio fruto, entonces apareció también la cizaña. Vinieron entonces los siervos del padre de familia y le dijeron: Señor, ¿no sembraste buena semilla en tu campo? ¿De dónde, pues, tiene

cizaña? Él les dijo: Un enemigo ha hecho esto. Y los siervos le dijeron: ¿Quieres, pues, que vayamos y la arranquemos? Él les dijo: No, no sea que al arrancar la cizaña, arranquéis también con ella el trigo. Dejad crecer juntamente lo uno y lo otro hasta la siega; y al tiempo de la siega yo diré a los segadores: Recoged primero la cizaña, y atadla en manojos para quemarla; pero recoged el trigo en mi granero”. (Mateo 13,24-30 La Biblia palabra de Dios 2006).

Se ha comprobado que el ser humano y la sociedad crecen, se desarrollan y se consolidan en la medida en que son capaces de asumir las inseguridades, las vacilaciones y las indecisiones, mediante una seria y madura reflexión, es el momento que sugiere la experiencia, detenernos, pensar, reflexionar, analizar y discernir los caminos de búsqueda para encontrar posibles soluciones.

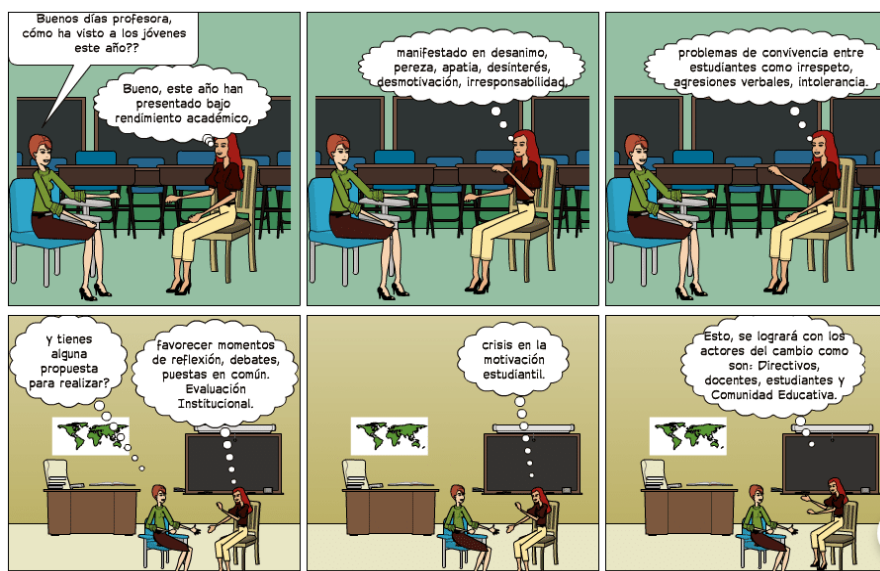


Figura 15. Estructura del momento inicial de caos

✓ **Emergen las categorías de análisis.**

Es necesario realizar todo un proceso para poder identificar las categorías de análisis que emergen a medida que se realiza la sistematización.



Figura 16. Foto Grupo Sistematizador

El siguiente mapa muestra las categorías que fueron surgiendo en la medida que se organizaba, clasificaba y triangulaba la información: el cambio, la convivencia y las prácticas pedagógicas.



Figura 17. Mapa categorial.

La estrategia de los ambientes educativos, tiene un poder de transformación de las actitudes de todos los estamentos de la comunidad educativa normalista. Las directivas han entendido que la organización institucional, no se mantiene estática ni en un completo orden, los estudiantes van y vienen como es la dinámica de la nueva estrategia de trabajo.

De la misma manera se ha podido descubrir con la observación, que la organización y adecuación de los escenarios y ambientes áulicos educativos, influyen grandemente en la motivación y disposiciones de los estudiantes y docentes frente el proceso de enseñanza y aprendizaje, debido a que los espacios hablan, invitan al bienestar, al dinamismo, a la participación activa, al contacto con los otros, o por el contrario generan monotonía, estatismo, desgano y hasta fatiga, mientras que el cambio de escenarios, la decoración de ellos con creatividad pedagógica, con énfasis formativos en las diferentes disciplinas, recrea, motiva, dinamiza, despierta, mantiene el interés y posibilita mejores prácticas educativas y en consecuencia mejores aprendizajes.

En cuanto a los docentes han asumido el cambio de actitud, de relacionarse, de estar en la institución de tener un espacio fijo al que deben mantener debidamente dispuesto para el trabajo con los estudiantes, no hacerse esperar de los estudiantes, sino esperarlos a ellos, del mismo modo, acceder a unas relaciones de mayor cercanía con los estudiantes y más distantes con los compañeros docentes.

Cambiar sus estrategias pedagógicas, ser más dinámicos, entrar a hacer acuerdos y concertaciones con los estudiantes, mejorar en la puntualidad para abrir sus espacios y recibir a los chicos que llegan allí a realizar las respectivas actividades pedagógicas, detenerse a preguntar por los que no están, los que no llegan y hacerles seguimiento o por lo menos informar a la coordinación, por tanto se puede afirmar que se ha fortalecido el modelo pedagógico humanista socio-crítico, que contempla a la persona como ser social, inserto en una realidad determinada y capaz de participar, proponer, rebatir, y ser actor de su propio proceso el que se hace realidad en el Ambiente Educativo.

En cuanto a las relaciones de los estudiantes, también se han operado cambios significativos, han aprendido a compartir espacios, a ser más tolerantes, a observar ciertas normas de convivencia que la misma estrategia ha exigido, por ejemplo para desplazarse sin causar traumatismos, ceder el paso, no empujarse, tener cuidado con los más pequeños. Frente al aprendizaje también ha habido cambio de actitud, ellos, los estudiantes van al encuentro del saber, dispuestos a participar de las diferentes actividades pedagógicas, porque el movimiento motiva, despierta interés y deseo de ir hacia la novedad de los nuevos ambientes.

En expresiones de los estudiantes se sienten libres, con mayor responsabilidad y autonomía, han tenido la posibilidad de relacionarse con más compañeros, de compartir, de conversar y hacer amigos; la experiencia ha demostrado una nueva manera de estar en la institución y sentir que todos son compañeros y no sólo los que pertenecen al mismo grado o grupo, ha facilitado unas relaciones más abiertas, espontáneas y cordiales entre todos los

miembros de la comunidad educativa y mantiene la institución en continuo movimiento pedagógico y relacional.

Igualmente se han buscado diferentes medios para acercar a los estudiantes, para unirlos en una misión común; las aulas, los pupitres, los espacios, los horarios, las actividades, la actitud de las directivas, de los docentes y de los mismos compañeros estudiantes, no pueden ser obstáculo en la acción educativa, estos se han transformado no por moda ni mecánicamente, sino con una finalidad pensada por los actores educativos, la de no seguir conservando y refrendando un sistema social burocrático, donde los pobres siguen educándose como pobres, para el trabajo y el servicio de quienes detentan el poder.

Por todo lo anterior se considera que los Ambientes Educativos son una opción que ofrece la educación de la ENSSC ya que al transformar este aspecto, ha logrado dar respuesta no solo a la problemática institucional sino a una realidad sentida de los educandos desde sus familias. Un ambiente digno hace que se proteja y enaltezca el ser de la humanidad, debe ser garante para las nuevas generaciones por el derecho mismo a la vida y todos los demás derechos que de ahí se derivan.

Los Ambientes Educativos teniendo en cuenta que no son sólo las aulas sino el patio, los corredores y todos aquellos espacios de una Institución pensados para este fin, cuando los estudiantes han aprendido a vivir en ellos de una manera espontánea, comunitaria y con sentido de pertenencia, hacen que se sienta parte de una familia y responsable frente a ella,

tenido en cuenta y valorado, es por esto que el aspecto socio-afectivo, en el cotidiano desarrollo de su vida, sea fortalecido y apunte a que el niño crezca como un ser humano autónomo y feliz.

Desde esta perspectiva se pretende que los estudiantes tengan posibilidades de desarrollarse, de ser ellos mismos, de descubrir sus potencialidades, de participar propositivamente, sentirse autónomos, comprometidos con la tarea de educarse, saberse corresponsables de la suerte de sus comunidades y de construir su futuro de la manera que ellos lo piensan y lo desean porque solo cuando se participa en algo hay compromiso para lograrlo.

5. De la información a la reflexión crítica. ¿Por qué pasó lo que pasó?

“La metodología surge de la práctica social para volver, después de la reflexión sobre la misma práctica y transformarla”. Paulo Freire.

En este apartado abordaremos la lectura de la experiencia que cada uno de los maestrantes realiza, de igual forma un análisis, síntesis e interpretación crítica que se hace del proceso.

5.1. Interpretación de la Experiencia durante el proceso de sistematización

✓ **Lectura de la experiencia.**



Figura 18. Foto Grupo de Maestranter

En este momento expondremos la mirada de cada uno de los investigadores al convivir con la experiencia y que significa también un aporte a la estrategia pedagógica de los Ambientes Educativos desde una visión externa. “Buscamos apropiarnos críticamente de las experiencias vividas y damos cuenta de ellas, compartiendo con otras personas lo aprendido” (Jara 1994, p.3)

Conocer la experiencia de la ENSSC como lector externo y habiendo llegado al grupo cuando ya tenían un camino andado en el proceso de la sistematización, ha significado para mí, Lucía del Pilar Ochoa, el encuentro con toda una historia sobre pedagogía, en donde el ambiente habla por sí mismo y no me refiero sólo a las aulas sino a todos los espacios diseñados allí para ser verdadera Escuela formadora de Maestros. Al convivir con la experiencia me doy cuenta que a diferencia de muchas instituciones en las que se siente el peso de la estructura y de la disciplina en las actitudes de los estudiantes, en este lugar en cambio, se vive con espontaneidad y alegría.

En lo anterior, se descubre una pedagogía que guía al maestro al ejercicio de la responsabilidad y la creatividad; quien puede crear un mundo desde lo que es y lo que sabe, para ofrecerlo a los estudiantes y hacer que ellos se sientan importantes y quieran aprender, construir y compartir conocimiento aprovechando aquello que la institución a nombre de su país les ofrece y descubriendo su vocación. Es la oportunidad para que el maestro exprese su amor y alegría hacia lo que profesa, para que imagine, cree y comunique a través del don de enseñar, teniendo la gran ventaja de contar a su disposición con los recursos necesarios para salir de aquellas actitudes cómodas, rutinarias y poco vitales que los estudiantes traducen en aburrimiento y pereza.

Cada maestro hace de su aula para los estudiantes un escenario en donde se albergan y pueden ser ellos; un santuario en donde comprenden la importancia de lo trascendente y se dan cuenta que el otro existe; un patio en donde construyen sus propias reglas, comparten, intercambian, se expresan espontáneamente y se divierten; un taller en donde entretajan sus ideales y trabajan con otros; , un laboratorio de ideas y de sueños en donde conciben su mañana y encuentran los instrumentos para alcanzar lo que se han propuesto. Los estudiantes definen perfectamente qué es cada ambiente y con el paso por cada uno de ellos, precedido del correr por los pasillos van construyendo sus saberes y se van fortaleciendo en su autonomía y capacidad de convivir y construir con los compañeros y docentes. En la observación y la escucha he podido darme cuenta de que los ambientes educativos hacen del espacio y el tiempo vivido en la Institución un verdadero hábitat en donde los niños y jóvenes disfrutan convivir y aprender.

Para mí, Miller Payan, como lector externo, la experiencia ha sido muy oportuna y de gran ayuda en mi desempeño docente, porque he podido integrar en el trabajo con los estudiantes muchas estrategias pedagógicas que ella brinda, las cuales han permitido mejorar mi actividad pedagógica y facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la institución Educativa San José de Telembí en el municipio Roberto Payán (Nariño). De igual manera, ha facilitado al estudiante ser más creativo, responsable, dinámico y tener una mejor convivencia con todos los miembros de la comunidad educativa.

La educación del siglo XXI busca para la comunidad educativa un tinte en los Ambientes Educativos que enriquezca el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje permitiendo de esta manera el logro del fin educativo. La estrategia pedagógica de los Ambientes Educativos

implementada en la ENSSC de Chita va mucho más allá del conjunto de recursos, medios educativos ya que estos espacios fueron creados bajo una filosofía, unos principios, una estrategia didáctica y una razón de ser, evidenciada en más de una de las aulas donde la creatividad del docente hace presencia.

Para mí, Yahen Sandoval Lavacude, apreciando la experiencia desde mi rol de egresada y viendo como la institución a la cual debo la formación inicial de mi vocación se ha tomado la tarea de realizar una estrategia pedagógica que le permita resolver aspectos que fueron diagnosticados y que impiden el buen desempeño de estudiantes y docentes. Al mencionar la ejecución de una estrategia pedagógica estamos hablando de cambio y transformación en aspectos como la convivencia, el conocimiento, la organización, los valores, metodologías, herramientas aspectos que fueron observados en todos los momentos que tuve la oportunidad de convivir con la experiencia.

Para mí, Lidia Sandoval Lavacude, ante una sociedad que ha evolucionado, la educación necesita transformarse para cumplir con las expectativas de una nueva humanidad. Es de ahí que los Ambientes Educativos vivenciados en la ENSSC de Chita, proporcionan a los estudiantes elementos esenciales, que propician el desarrollo de habilidades, la autonomía para aprender, el desarrollo de pensamiento crítico y creativo, así como el trabajo colaborativo. Es en este sentido, la comunicación, el diálogo y la toma de decisiones entre los actores educativos promueven el respeto y la tolerancia. De nada serviría si un espacio se modifica introduciendo innovaciones si se mantienen inalterables unas acciones y prácticas educativas.

✓ **Análisis, Síntesis e Interpretación Crítica del Proceso**

Son muchos los cambios que generan en la comunidad educativa a partir de la vivencia de la estrategia de los Ambientes Educativos; como primera medida la comunicación y las relaciones interpersonales, se han visto favorecidas, los espacios y momentos han hecho que éstas sean más frecuentes, cercanas y cordiales entre docentes, directivos, estudiantes y padres de familia; los Ambientes Educativos, han ofrecido un sinnúmero de posibilidades, que le permiten a los actores educativos interactuar con el medio, con su entorno, con las cosas, con los otros, aprender a vivir en esta interconexión de relaciones de manera adecuada.

Con respecto a la comunidad educativa, los Ambientes Educativos proporcionan el manejo constructivo y consensuado en la toma de decisiones, facilitando a todos sus miembros, la construcción de unas relaciones humanas basadas en el respeto mutuo, la tolerancia, el trabajo en equipo y la búsqueda del bienestar común.

Duarte (2003) afirma que “la convivencia escolar es concebida como proyecto de transformación de la cultura escolar, crea una nueva forma de vivir en la escuela, como el escenario de todos, donde cabe la diferencia y es respetada en el reconocimiento de cada uno como actor fundamental y en el encuentro diario se construye y se recrea la paz” (p. 5). La convivencia es una propuesta que hace de la escuela un lugar democrático, un modo de ser y de actuar, dando cabida a la participación, a la búsqueda conjunta y solidaria de alternativas pedagógicas, curriculares, administrativas, culturales para propiciar ambientes de convivencia institucional y social.

En este momento coyuntural del país, donde la paz es un deseo y una necesidad de todos los Colombianos, los mejores escenarios para educar en este valor, son la familia y la escuela; razón por la cual, aprovechamos esta estrategia pedagógica como un pilar, para la formación en los valores que promueven la reconciliación y la paz como valor sublime en el que todos estamos empeñados, porque con él, vendrán grandes posibilidades para los niños, los jóvenes, las familias, los campesinos, la de sentirnos ciudadanos de una patria donde los Derechos Humanos se hacen vida y así el progreso y desarrollo del país, no se harán esperar.

Junto con la convivencia escolar, han sugerido a los docentes, directivos, administrativos y estudiantes, nuevas formas de organización institucional; los espacios áulicos herméticos, estáticos y desvinculados, se han ido transformando en escenarios organizados, limpios, dinámicos y educativos desde los saberes de cada una de las disciplinas; los jardines, patios y pasillos no son solo lugares de paso, sino donde se da el encuentro, el intercambio, donde se viven las normas básicas de saber moverse pensando no solo en el bienestar personal sino grupal y en la armonía que todos necesitan.

Igualmente en cada ambiente se ha favorecido para que los docentes tengan sus espacios, los que pueden organizar, decorar, adecuar y dinamizar según sus criterios personales, a la vez que les permite tener en ellos los materiales pedagógicos, bibliográficos y tecnológicos necesarios para realizar sus actividades académicas, dando mayor aprovechamiento al tiempo y maximizando los momentos de trabajo con los estudiantes.

El cambio produce interés, dinamismo y agrado en los estudiantes; estos van, se desplazan a buscar los nuevos saberes en cada ambiente, manifestando los valores aprendidos de la responsabilidad, la puntualidad, la disposición y el deseo de participar en las diferentes actividades que ofrece cada uno de los ambientes, a la vez que hacen sus respectivos juicios de la manera como los docentes se desempeñan en cada uno de ellos.

Con los Ambientes Educativos se han optimizado los espacios físicos y se ha comprendido que no sólo en el aula se puede realizar el proceso formativo, todo escenario es apto para este cometido; por esto es común ver a los estudiantes con el docente organizados trabajando a nivel personal o grupal en los patios, en el jardín, en el hall y ahí se están educando, encuentran limpios los espacios y así deben quedar después de trabajar, aunque no siempre esto se hace realidad.

Los espacios áulicos se han dinamizado, en la manera de organizar el mobiliario de los estudiantes, el cual debe estar dispuesto para favorecer la participación, el intercambio, el diálogo y dependiendo de las actividades pedagógicas que haya planeado el docente, se deben disponer los recursos para proporcionar bienestar y sacar el máximo provecho a cada actividad pedagógica que se ejecuta.

Es en el aula en donde se evidencia este cambio, en las formas y métodos de los docentes ya que, detrás de cada ambiente hay una filosofía, una razón de ser, unos principios y una estrategia didáctica, para hacer de cada aula un espacio de sana convivencia, participación democrática, vivencia de valores ciudadanos como el respeto por la diferencia, la inclusión, la

solidaridad, la escucha. En este ambiente grupal, enseñar a los estudiantes desde cada disciplina el valor del conocimiento, en el ejercicio del aprendizaje. Máxime cuando el modelo Pedagógico de la Escuela Normal es el Humanista Socio-Critico, que busca formar líderes en el dominio del saber epistemológico y pedagógico para el desempeño en los diferentes contextos educativos.

A nivel institucional y organizacional se ha entendido una forma diferente de ocupar los espacios físicos, el tránsito frecuente de los estudiantes de uno a otro ambiente, la ocupación frecuente del hall, del patio, a veces la interrupción por el ruido generado por el paso de éstos lo que da movilidad y diligencia a la jornada escolar diaria, manifestando vida, alegría, creatividad y movilidad al acto educativo.

✓ **¿Qué se tuvo en cuenta para sistematizar esta experiencia?**

En este contexto referencial ubicamos la experiencia de los Ambientes Educativos, apoyándonos en primera medida en los autores que la fundamentan y teniendo en cuenta las características de la investigación de dicha experiencia.

Barnechea & Morgan (2007) expone que la sistematización, “Pretende explicitar, organizar y por tanto hacer comunicables los saberes adquiridos en la experiencia, convirtiéndolos por consiguiente en conocimientos producto de una reflexión crítica sobre la práctica” (p.8). Estos saberes producto de la reflexión, han demostrado que determinadas prácticas son valiosas y pertinentes en contextos precisos, serán lo que se llaman: “Buenas prácticas docentes”.

Creemos valiosa la experiencia sobre los Ambientes Educativos vivenciada en la ENSSC, como una práctica pedagógica para mejorar la calidad de la Educación de la Institución, así mismo las relaciones y características del contexto escolar, que se van generando en el proceso de educar y que forman a los individuos que allí conviven.

La sistematización no solo hace referencia a datos e informaciones, sino a experiencias entendidas como procesos socio-históricos, dinámicos, complejos, individuales y colectivos. Teniendo en cuenta los enfoques, estrategias y procedimientos empleados para llevar a cabo la sistematización, se hace necesario también ver con claridad el camino como trayectoria histórica, nexos con los contextos y conocimientos generados.

Uno de los mayores desafíos en la práctica de sistematización es ir más allá de la reconstrucción descriptiva o narrativa de la experiencia para alcanzar una lectura interpretativa que aporte a una reflexión más teórica de la misma, por tanto se constituye en una estrategia para comprender más profundamente las prácticas de intervención y acciones sociales y educativas con el propósito de recuperar los saberes allí vividos y generar conocimientos sistemáticos sobre ellas.

De manera general entendemos la sistematización como una estrategia de producción de conocimientos, a partir de una reflexión crítica sobre las vivencias y prácticas de la Escuela Normal Sagrado Corazón en el proceso educativo desarrollado a partir del año 2013.

Para iniciar la reflexión sobre esta experiencia, es necesario tener en cuenta lo que significa para el grupo sistematizador los conceptos de educar y de Ambientes Educativos.

✓ **¿Cómo se entienden los Ambientes Educativos?**

En este apartado se quiere dejar claro la perspectiva desde la que se abordan los Ambientes Educativos, empezando por revisar los términos.

“la palabra "ambiente" data de 1921, y fue introducida por los geógrafos que consideraban que la palabra "medio" era insuficiente para dar cuenta de la acción de los seres humanos sobre su medio. El ambiente se deriva de la interacción del hombre con el entorno natural que lo rodea. Se trata de una concepción activa que involucra al ser humano y, por tanto, involucra acciones pedagógicas en las que, quienes aprenden están en condiciones de reflexionar sobre su propia acción y sobre las de otros, en relación con el ambiente”. (Raichvarg, 1994, p.p. 22-28)

De esta forma hablar de Ambientes Educativos, es hablar del entorno y las condiciones que rodean a los estudiantes, que traen consigo un cúmulo de experiencias significativas que son las que al ser vividas por los individuos generan un ambiente pedagógico y formativo que no se trata solamente de la trasmisión de saberes sino de la formación de personas hacia determinados propósitos.

De lo anterior se deduce que el Ambiente es el conjunto de todos los aspectos que forman la integralidad humana y que se conjugan en un medio para aportar a la constitución de la persona en su propia historia y la de su contexto social. En la misma línea de Raichvarg (1994), “El ambiente debe trascender entonces la noción simplista de espacio físico, como contorno natural y abrirse a las diversas relaciones humanas que aportan sentido a su existencia”. Desde esta perspectiva se trata de un espacio de construcción significativa de la cultura. El hombre y la mujer se construyen desde sí mismos a través de la convivencia con los otros, en las relaciones que establece con su medio físico y social.

De igual manera no se puede pensar que un ambiente predeterminado, o una estructura rígida produzcan un tipo de seres humanos con las mismas características, la expresión Ambiente Educativo induce a pensar el ambiente como sujeto que actúa con el ser humano y lo transforma (Duarte 2003, p. 5) No se puede limitar por ende, la labor de educar solamente a las Instituciones Educativas porque al individuo lo educa la familia, la calle, el barrio, los amigos, el contexto en general en donde él habita y cohabita.

Sin embargo el escenario propicio para el aprendizaje es aquel en donde se planean, desarrollan y evalúan los procesos de enseñanza y aprendizaje en un espacio y tiempo determinado en donde se tienen en cuenta las diversidad de elementos que se conjugan para esta tarea así como las relaciones con el entorno y la “infraestructura necesaria para la concreción de los propósitos culturales que se hacen explícitos en toda propuesta educativa” (Duarte, 2003, p.6)

El cambio no se reduce únicamente a los espacios físicos. Por ello el papel real transformador del aula está en manos del maestro, de la toma de decisiones, de la apertura y coherencia entre su discurso democrático y sus actuaciones, de la problematización y reflexión crítica que él realice de su práctica y de su lugar frente a los otros, en tanto representante de la cultura y de la norma propuesta educativa. (Chaparro, 1995, citado en Duarte, 2003).

Es en el aula en donde se evidencia este cambio, en las formas y métodos de los docentes ya que, detrás de cada ambiente hay una filosofía, una razón de ser, unos principios y una estrategia didáctica, para hacer de cada aula un espacio de sana convivencia, participación democrática, vivencia de valores ciudadanos como el respeto por la diferencia, la inclusión, la solidaridad y la escucha. En este ambiente grupal, enseñar a los estudiantes desde cada disciplina el valor del conocimiento, en el ejercicio del aprendizaje. Máxime cuando el modelo Pedagógico de la Escuela Normal es el Humanista Socio-Critico, que busca formar líderes en el dominio del saber epistemológico y pedagógico para el desempeño en los diferentes contextos educativos.

Un elemento importante en esta estrategia de aprendizaje es el lenguaje. En la escuela se generan procesos de construcción y reconstrucción de la identidad subjetiva, dentro de una empresa cuyo propósito es eminentemente ético lo que determina nuestra actitud ética, es a la larga nuestra afectación sensible, la disposición corporal a convivir en ese engranaje de implícitos y no dichos que caracterizan el espacio humano (...) Estos preceptos y disposiciones sensibles, s, son contruidos de manera sutil en la interacción cotidiana, en la dinámica del aula, en los intercambios afectivos y los ejercicios del poder que cruzan tanto la familia como la escuela. (Duarte, 2003, p. 13).

Todos los elementos anteriores conducen a pensar en la influencia de los Ambientes Educativos en los procesos de escolaridad. En esta perspectiva, la sistematización de esta experiencia, es inédita, donde lo que se pone en juego no es un conjunto de procedimientos y técnicas estandarizadas, sino las vivencias, sueños, visiones y opciones de sujetos y grupos que la asumen como posibilidad de auto-comprensión y transformación. (Cendales & Carrillo. 2004, p.1)

Es a partir de considerar e intervenir en las necesidades humanas que nuestra experiencia sistematizada logra un cambio en la vida institucional, porque parte de esta base que es el fin de la educación y de los procesos que conducen a ella, evaluando sus alcances y pertinencia, a la vez que se buscan caminos para transformarla, con todas las variables que resultan de un proceso que se mueve entre las realidades humanas en donde existe también momentos de crisis. Según la Teoría del Caos, los sistemas caóticos sensibles se juntan cooperativamente para dar paso al orden.

De este modo, la conducta individual se transforma en conducta colectiva y, en términos de aprendizaje cooperativo, se crean sinergias entre los miembros del grupo para lograr metas compartidas, aprovechando las interdependencias positivas y las diferencias que hay entre los miembros del grupo (Galvis 1998, p.185).

6. Puntos de Llegada

“la sistematización produce conocimientos y aprendizajes significativos desde la particularidad de las experiencias, apropiándose de su sentido” (Jara, 2009)

Este último apartado muestra las socializaciones realizadas de la sistematización de la experiencia junto con las conclusiones a las que se llegó a lo largo de la reflexión.

6.1. Socialización de la Sistematización de la Experiencia.

✓ Socialización con la Comunidad Educativa de la ENSSC.

De acuerdo a los avances en la elaboración escrita se realizó una socialización con los docentes, estudiantes y padres de familia por parte del equipo investigador, para darles a conocer los alcances en la sistematización de la experiencia y las proyecciones hacia un futuro próximo.

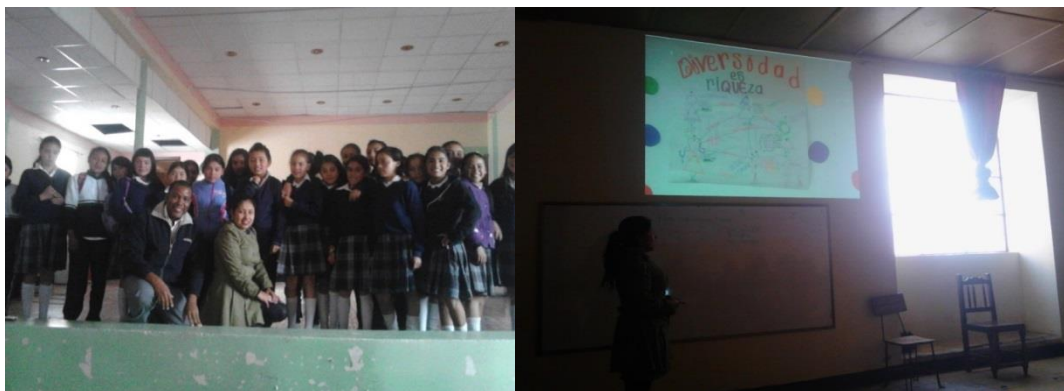


Figura 19. Foto Socialización Docentes y Estudiantes

✓ **Socialización con los asesores y compañeros de la Maestría.**

Otra socialización se realizó en la universidad, con los asesores de la experiencia y con el grupo de compañeros maestrantes; esta socialización fue el resultado de una reflexión del equipo investigador, en la cual se replanteó y se diseñó la experiencia paso a paso hasta obtener el esquema de la experiencia expuesta hasta la meta final, lo que ayudó a clarificar el proceso a seguir y las diferentes actividades sugeridas para alcanzar el resultado esperado.



Figura 17. Foto Grupo Nacional de Maestrantes.

Estas actividades de puesta en común de la experiencia en sus diferentes estados ha coadyuvado a despejar dudas, a clarificar, a orientar las acciones por un camino seguro, hacia lo que se quiere lograr y la manera de conseguir el mejor resultado, dando cumplimiento a los objetivos planteados y al mismo fin de la sistematización: generar conocimiento a partir de la experiencia y lograr la elaboración de un documento que sirva para ser compartido con otros, como una buena práctica de la docencia, donde se muestren formas de fortalecer la acción educativa, en estos tiempos de crisis, de desencanto y de poco aprecio y valoración por la educación como componente fundamental para el cambio.



Figura 21. Foto Asesores y Grupo Investigador.

✓ **Socialización con los docentes de la Institución Educativa San José de Telembí del municipio de Roberto Payan.**

La socialización con los docentes de mi institución educativa san José del Telembí de Roberto payan Nariño, fue de vital importancia y gratificante para mí, porque el mensaje fue acogido con entusiasmo, disposición y mucha esperanza por parte del cuerpo de docentes y directivos docentes. Después de la exposición hubo un espacio para resolver interrogantes, recibir sugerencias y aportar a la sistematización de la experiencia, este aspecto fue muy interesante, porque los maestros participaron mucho, expresando con libertad sus ideas. Hubo claridad en los aportes de la sistematización de la experiencia de los Ambientes Educativos que, muchos de ellos expresaron que sería importante y de gran ayuda poder adoptar esta estrategia pedagógica en la institución



Figura 22. Foto Socialización Docentes IE San José de Telembi.

6.2 Conclusiones lo Aprendido en el Camino siempre se aprenderá más.

La propuesta va dirigida a todas las instituciones educativas. Es un aporte pedagógico a nivel local, regional y nacional, que favorece mejorar la práctica docente, teniendo como base los ambientes educativos, los cuales permiten que el maestro al mejorar sus prácticas pedagógicas, dentro del aula de clases innove sus prácticas de enseñanza. De otra parte, a nivel local se busca que las instituciones puedan tener en cuenta las posibilidades cognoscitivas que brinda la experiencia en sus currículos como una orientación que les permita aprovechar todos los recursos del contexto, a nivel regional se pretende, facilitar un apoyo adecuado que permita construir teniendo en cuenta lo que brinda el medio, y a nivel nacional, se pretende que la propuesta pueda ser tomada en cuenta en los planes de educación del país, como una herramienta que brinda un mundo de posibilidades, partiendo de lo que ofrece cada contexto en su singularidad.

En esta perspectiva, es importante tener en cuenta que el documento no pretende solucionar todos los problemas educativos, sino más bien, proporcionar un aporte pedagógico útil para que el docente mejore su práctica pedagógica que le permita la articulación de una educación pertinente, de calidad, que incentive la creatividad, la imaginación, la autonomía, la libertad, el espíritu crítico, la reflexión y la expresión de las habilidades y destrezas. En este sentido, el trabajo quiere ser un documento de investigación para el docente en su quehacer pedagógico y al mismo tiempo, un aporte que sirva a futuras investigaciones al respecto. Por tanto, es de vital importancia la divulgación del proyecto a la comunidad por medio de

socializaciones que den a conocer la experiencia a las instituciones y al proceso educativo en general.

El impacto que deja al equipo investigador la sistematización de la experiencia ambientes educativos en la Normal Superior “Sagrado Corazón”, son los siguientes: el trabajo investigativo permite mejorar nuestro desempeño profesional y nuestra práctica docente para ser más útiles a la sociedad, y de manera particular, a nuestros contextos. De igual manera, nos abre espacio en el mundo laboral y en la construcción de conocimiento, capacitándonos para la disertación y el fortalecimiento del propio criterio. Por otra parte, académicamente, la investigación facilita la profundización en el conocimiento de la realidad y del estudiante, sus necesidades y problemática precisa, haciendo que nuestras prácticas pedagógicas sean innovadoras y propositivas, para que respondan a las exigencias de un mundo cambiante que cada vez exige que el apto educativo oferte diversas posibilidades para que el estudiante proyecte su vida y enfrente de la mejor manera el mundo y sus retos. A manera de conclusiones exponemos los aprendizajes obtenidos de la experiencia.

✓ **Los Ambientes Educativos y la Formación Integral**

Partimos de la concepción de persona como ser pluridimensional, por tal razón es una necesidad humana crecer, aprender, desarrollarse, desear la perfección, las cuales se alcanzan en la medida en que se tiene conciencia de sí mismo, se entra en relación con los otros, con las cosas, con el conocimiento, con el mundo, con lo trascendente y con las mismas experiencias,

las cuales va incorporando como esencia de la vida e inherentes a la misma y se expresan en un modo particular de ser, de estar, de vivir y de relacionarse con los otros.

El ambiente contextual como los diferentes escenarios donde se desarrolla la persona, van forjando un carácter propio, una personalidad en la medida que intervienen y adquieren significado para ella.

El ambiente es concebido como construcción diaria, reflexión cotidiana, singularidad permanente que asegura la diversidad y con ella la riqueza de la vida en relación; hablar de ambientes educativos, es determinar el contexto donde el ser humano entra en estrecha relación con su medio, pero también es el aprovechamiento de metodologías, estrategias, recursos, vivencias, que facilitan que la persona en libertad asuma creativamente su proceso formativo. (Duarte, 2003, p. 5. Parfraseando a Ospina, 1999)

Por tanto, profundizar en una estrategia pedagógica como los ambientes educativos, nos abre a un mundo cognoscitivo amplio, donde la creatividad y la imaginación permiten abordar de la mejor manera los problemas escolares. Por eso, las grandes transformaciones de la educación en los últimos años, suponen una visión holística de la persona y el establecimiento de nuevas modalidades, estrategias y acciones de formación y socialización, que le confieren a la pedagogía un claro sentido personal, contextual y social que rebasa los escenarios escolares, dirigiendo la atención a problemas asociados con la exclusión, los conflictos socioeducativos y el desarrollo humano integral de los sujetos.

✓ **Ambientes Educativos, Valores Éticos y Derechos Humanos**

La axiología considera los Derechos Humanos y los valores como los principios y fines que fundamentan y guían el comportamiento humano, social e individual. El hombre es un ser axiológico. Cada día tiene la oportunidad de formarse y esto lo va consiguiendo a partir de la práctica de los valores. La ENSSC de Chita, se apoya en los valores, como los pilares que orientan la vida de los docentes y de los estudiantes en la interacción educativa. La convivencia social al igual que la democracia son construcciones del hombre. Si se quiere una sociedad comprometida con la solución de su problemática educativa es indispensable reconocer que este ideal se construye día a día desde la escuela.

Para la creación de toda una cultura de la convivencia social, Rodríguez (2008) propone siete aprendizajes básicos: **aprender a no agredir al congénere; aprender a comunicarse** (conversar para expresarnos, comprendernos, aclarar, coincidir, discrepar y comprometernos); **aprender a interactuar** (acercarse a los otros, comunicarse, vivir la intimidad, percibirme y percibir a los otros); **aprender a decidir en grupo** (concertar); **aprender a cuidarse** (cuidar el “bien estar” físico y psicológico de sí mismo y de los otros, expresar el amor a la vida); **aprender a cuidar el entorno** (somos parte de la naturaleza y del universo y no es posible herir el planeta tierra sin herirnos a nosotros mismos); y **aprender a valorar el saber social** (conocimientos, prácticas, destrezas, procedimientos, valores, símbolos, ritos y sentidos que una sociedad juzga válidos para sobrevivir, convivir y proyectarse) (Modelo pedagógico ENS 2015).

Este pensamiento nos orienta y nos indica que la educación pertinente es aquella anclada en bases humanas, donde se manifiestan los valores del respeto, el dialogo, la libertad, la espontaneidad, creatividad e imaginación, partiendo de la interacción con el medio y el aprovechamiento de estrategias, recursos y vivencias que se presentan en la dinámica humana.

✓ **Ambientes Educativos y Mediaciones Tecnológicas**

Las TIC, han penetrado en la actualidad todos los sectores sociales, culturales, económicos, industriales y educativos. El impacto de las TIC no se refleja únicamente en un individuo, grupo, sector o país, sino que, se extiende al conjunto de las sociedades del planeta. Los propios conceptos de "la sociedad de la información" y "la globalización", tratan de referirse a este proceso. Así, los efectos se extenderán a todos los habitantes, grupos e instituciones conllevando importantes cambios, cuya complejidad está en el debate social hoy en día (Beck, 1999, p.3).

Como lo expresa el autor mencionado, las TIC permean toda la acción educativa y los demás sistemas que la apoyan, por tal razón la institución no puede ser ajena a este beneficio educativo, si bien es cierto que los estudiantes por haber nacido en la era digital, son potenciales conocedores de estas herramientas y se desempeñan con bastante facilidad en su manejo, no se puede desconocer que también se dejan afectar grandemente por ellas, lo que requiere de una adecuada educación para que hagan de las mismas, instrumentos de formación intelectual, ética, social y educativa, con fines de bienestar personal y comunitario.

Parafraseando a Cardona (1.999) navegar en la aldea global será una tarea que exige muy altos niveles de "inteligencia social" esto es, capacidad organizada del país para adaptarse a un mundo que cambiará rápidamente, lo cual supone adquirir y procesar la información sumamente compleja, para tomar decisiones que aseguren el aprovechamiento óptimo de cada coyuntura. La alta inteligencia conlleva una ética de aceptación de la verdad, de responsabilidad, de autonomía, de compromiso con el bien público por encima de los intereses individuales o sectoriales, de respeto por los valores universales encarnados en los derechos humanos y en la práctica de la justicia para contribuir al logro de la paz. Por eso es necesario desarrollar el pensamiento crítico y estimular la actitud científica desde la primera escuela y a lo largo de toda su vida educativa.

Parafraseando a Elvira Paniagua María de los Ángeles (2015), para el profesional de la educación, la tecnología no puede caminar aislada de la pedagogía, las dos deben formar un binomio que puesto intencionalmente en la mano de un docente innovador, creativo, inteligente, con capacidad crítica y de discernimiento puede realizar una verdadera complementariedad al servicio de una educación de calidad, donde el fin no sea el usar los medios, sino saberlos usar para educar, para aprender a aprender y desarrollar las competencias que necesita la persona para vivir, convivir y trabajar en la nueva sociedad que se fragua cada día. Por esto en los Ambientes Educativos, se ha percibido que no basta con los recursos textuales y bibliográficos existentes, se hace necesario el uso de los medios tecnológicos para fortalecer el proceso educativo.

La tecnología ha derrumbado la educación tradicional, dando paso a modelos educativos innovadores, cooperativos e interconectados, donde el estudiante aprende solo, pero también en

equipo, lo que facilita la organización de redes y el surgimiento de comunidades inteligentes, donde se comparten saberes, sentimientos, experiencias, sentidos y de esta manera se fomenta el sentido y la importancia de la cooperación y de la eficacia de trabajar y estar con otros.

✓ **Ambientes Educativos y Aprendizaje Significativo**

Cuando se habla de educación integral y de la importancia que ésta tiene como proceso en la persona, debido a las características de la misma, un ser en continuo cambio, que es multidimensional ha de tener una educación que sea más que instrucción.

La Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado. (Rodríguez 2008, p.8). La experiencia de los ambientes educativos ha posibilitado la aprehensión de aprendizajes significativos y ha res significado el ambiente escolar de la institución, haciendo de éste un espacio de participación, de respeto, de inclusión, de tolerancia; de crecimiento en la autonomía, la responsabilidad compromiso.

Para Ausubel, el aprendizaje significativo pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación. (Rodríguez 2008, p.8). Este énfasis del que habla el autor es el que se ha tenido en cuenta en los Ambientes Educativos pensando en que si se quiere que los estudiantes tengan buenos resultados

han de contar con las condiciones necesarias para que se entusiasmen en su aprendizaje y se vean beneficiados del mismo.

El autor aclara que el aprendizaje significativo es un proceso complejo que requiere predisposición para aprender y un material potencialmente significativo, pero insiste que no es el material en sí mismo el que produce el aprendizaje sino es el sujeto en la interacción con los medios que tiene a su alcance, lo que le da significado; lo importante es la actitud del estudiante, que surja la disponibilidad o más aún la motivación para aprender y que la didáctica de la clase le ayude a encontrar no solo en el discurso sino en la práctica el significado o valor del conocimiento.

Esta es la pedagogía que tienen clara los docente de la Escuela Normal al pensar en Ambientes Educativos, al acoger el cambio de estrategia pedagógica, ellos han resignificado su labor, ha vuelto a nacer el entusiasmo por enseñar ya que también son aprendices en este proceso educativo innovador.

✓ **Ambientes Educativos y Lúdica.**

La construcción de conocimiento implica la disposición de estrategias pedagógicas que faciliten el proceso de enseñanza y de aprendizaje; obliga al desarrollo de la creatividad, de la lúdica, para asegurar de esta manera el ejercicio autónomo de todas las potencialidades y habilidades del estudiante en su recorrido hacia la comprensión, aprehensión de los saberes y transformación del contexto.

Parafraseando a Duarte (2003) En educación la lúdica, es de vital importancia y ayuda en los ambientes educativos porque al permitir producir conocimiento partiendo del juego se favorece las disposiciones del niño para sentirse bien, para aprender con otros y despertar el gusto y la iniciativa frente a las diversas actividades pedagógicas, como mediaciones para lograr aprendizajes de calidad, capaces de transformar su propia vida y las relaciones de convivencia con los otros como sujeto de la cultura.

El juego está directamente relacionado con la búsqueda dinámica, creativa y placentera del conocimiento que al ser asumido como estrategia cognoscitiva, abre a un sinnúmero de posibilidades en el análisis de la realidad y en la articulación de su formación integral. Dentro de esta óptica, el juego es un recurso educativo, que al ser aprovechado debidamente facilita la adquisición del conocimiento, con mayor amplitud y profundidad.

La lúdica permite que el espíritu se eleve en libertad y se deje atrapar por la creatividad y la imaginación. De igual manera, nos permite examinar estrategias pedagógicas como la didáctica y la pedagogía activas, como las mejores estrategias educativas para las generaciones de hoy.

✓ **Ambientes Educativos e Investigación**

Los ambientes educativos hacen referencia a la relación y vivencias del hombre con su medio. En esa interacción, el ser humano aprende de su contexto y de las personas que le rodean,

trascendiendo de esta manera, la visión materialista y física del concepto, y nos remite a pensar en un significado más amplio, como son las diferentes relaciones interpersonales que permiten la articulación integral de la persona y su búsqueda constante de sentido. En esta perspectiva, los ambientes educativos, son espacios propicios y adecuados para la investigación, toda vez, que proporciona al estudiante las herramientas y estrategias pedagógicas para que explore, indague y se apropie creativamente de su proceso formativo.

Un individuo aprende a través de un proceso activo, cooperativo, progresivo y auto- dirigido que apunta a encontrar significados y construir conocimientos, que surgen de las experiencias de los alumnos en auténticas y reales situaciones, y que además, la posición del alumno cambia, puesto que progresivamente debe asumir la responsabilidad de sus propios procesos de aprendizajes, también cambia la posición del docente, quien deja de ser la única fuente de información y se convierte en un activo participante de la comunidad de aprendizaje. (Duarte 2003, p.4).

Para Skovsmose (2000), los ambientes educativos son esa situación particular que tienen la potencialidad para promover un trabajo investigativo o de indagación, es decir, que son la plataforma precisa y adecuada, que reuniendo las condiciones necesarias, facilitan el crecimiento y la formación del estudiante por medio de un proceso investigativo que le permite construir por su cuenta, con Autonomía, haciendo uso de la creatividad y la imaginación (p.5).

En este proceso es importante que el profesor incentive a sus estudiantes, investigue con ellos para que en libertad ejerzan su capacidad autónoma en la búsqueda de respuesta a sus

interrogantes y que al mismo tiempo les facilite los medios, incluido un ambiente adecuado para que puedan explorar y encontrar las respuestas adecuadas, como lo expresa Skovsmose (2000) “Es importante que los estudiantes y el profesor juntos encuentren caminos entre los diferentes ambientes de aprendizaje”. (p.17)

✓ **La Articulación de la Comunidad Educativa con los Ambientes Educativos**



Figura 23. Foto estudiantes de la institución y comunidad educativa.

La comunidad educativa integrada por los docentes, los estudiantes, los padres de familia, los administrativos, las directivas, los egresados, han establecido un lazo de relación con respecto a esta estrategia de los ambientes educativos. Quienes mejor se han articulado han sido por supuesto quienes comparten dentro de la institución la experiencia, ellos son los docentes, los estudiantes, los administrativos y las directivas vinculados a la institución laboralmente.

Más que articularse con la experiencia, viven la experiencia, están dentro de ella, son quienes dan vida y sentido a la misma y ésta es el modo de trabajo que todos han asumido como forma de realizar la labor pedagógica.

Los espacios para cada disciplina se han hecho respetables y cada docente se siente gustoso de trabajar de esta manera. No imagino volver a las prácticas anteriores, no avizoro a los docentes cargando sus implementos de trabajo de un lugar a otro, instalando equipos en los diferentes escenarios si quiere hacer uso de ellos, ya no es tan fácil tampoco necesario regresar a lo que por muchos años fue el trasfondo de las prácticas docentes, pero que han sido superadas por esta que llena las expectativas de estudiantes y docentes.

No va la experiencia por un lado y la comunidad educativa por otro, es una absoluta simbiosis donde no se percibe una frontera que escinda la experiencia, de los actores educativos, éstos están en ella y la experiencia permea todas las actividades educativas. La aceptación de la experiencia por parte de los actores educativos fue más fácil y emocionante que lo que se pensaba y esperaba en sus comienzos; hay estrategias que duran días, meses y años, para asumirse unos las apropian otros las rechazan, unos entran gustosos en ella otros las cumplen por obligación, pero a diferencia de éstas, la experiencia de los ambientes educativos entró para quedarse e implicar la vida de la institución y de los actores educativos, como también con el poder de transformar el ser y quehacer de toda una institución.

Los mejor articulados son los estudiantes, ellos no viven educativamente de otra manera, con ella se han elevado grandemente los niveles de motivación, el sentirse libres es placentero, es lo que piden y desean, que los espacios no los aprisionen tampoco las formas de vivir.



Figura 24. Fotografía de Ihader Jaime. Chita.2009. Archivos Fotográficos Ihader Jaime

Referencias Bibliográficas

- Barnechea & Morgan (2007), El conocimiento desde la práctica y una propuesta de método de sistematización de experiencias. (Tesis de maestría) Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Beck, Ulrich (1999) *What Is Globalization?*. Cambridge: Polity Press.
- Borjas Beatriz .*Metodología para sistematizar prácticas educativas de Ítalo Calvino*. Caracas: Federación Internacional de Fe y alegría, 2003.
- Botero Ruiz Luz D. *Desde el Marco*. Medellín, noviembre de 2003
- Cadena, F. (1987). *La sistematización como proceso, como producto y como estructura de creación del saber*, Bogotá. Dimensión Educativa.
- Cendales, L y Torres A. (2006). *La sistematización como experiencia investigativa y formativa*, Revista la Piragua No. 23.
- Cardona G, (1.999) *tendencias educativas para el siglo XXI*, educación virtual, online y @ learning. Medellín Colombia.
- Cornejo, A (2004) *Complejidad y caos: guía para la administración del siglo XXI*. D.R.
- Durán, Sor Martha C (2014).Entrevista a Jacinto Cáceres, realizada el 5 de julio de 2014, Chita, Boyacá, Colombia.
- Duarte J (2003) *Ambientes de Aprendizaje. Una aproximación conceptual*, Estudios Pedagógicos, N° 29, 2003, pp. 97-113. Universidad Austral de Chile Valdivia, Chile
- Enciso, H (1992) *Historia del municipio de Chita*. Editorial Colombia. Tomado de Boyacá, su Historia, sus Pueblos y sus Alcaldes Populares; de Eutimio Reyes.

Escuela Normal Superior (2015) *Modelo pedagógico Humanista Socio-Crítico*. Escuela Normal Superior sagrado Corazón de Chita, Boyacá.

Escuela Normal Superior (2015) *Proyecto educativo Institucional*. Chita, Boyacá.

RODRÍGUEZ ALARCÓN, J. G. (215) FUNDACIÓN SOCIAL 7 *Aprendizajes Básicos para la Convivencia*. Citado en conferencia. Consultado en <http://es.slideshare.net/sirxion/siete-aprendizajes-basicos-para-la-convivenciapresentation> el 2 de diciembre de 2015 a la 3:02 p.m.

Galvis Panqueva A, (1998), *Educación para el siglo XXI apoyada en Ambientes Educativos Interactivos, Lúdicos, Creativos y Colaborativos*, Informática Educativa Vol. 11, No, 2, 1998 Unidades - Lidie pp.169-192

Gutiérrez, D (2008). *Hablemos sobre metodología de la investigación, hablemos de sistematización de experiencias*. Perú Universidad Pedagógica de Durango.

Jaime, G. I. (2013) I. *Conozcamos la Grandeza de Nuestro Municipio Identidad Cultural*: Editorial DPI Tunja Boyacá

Jara, O. (1994) “*Para Sistematizar Experiencias*”, una propuesta teórica y práctica. Lima, Ediciones Tareas.

Jara, O. (1.994) *Tres posibilidades de sistematización: comprensión, aprendizaje y teorización*. La Piragua CEAAL, 9, pp. 129-136.

Jara, O.(2013) *Orientaciones teórico prácticas para la sistematización de experiencias*. Biblioteca Electrónica sobre Sistematización de Experiencias, recuperado de www.cepalforja.org.

Martinic, Sergio (1.998). *El objeto de la sistematización y sus relaciones con la evaluación y la Investigación*, Ponencia presentada al Seminario Latinoamericano. Medellín, CEAAL

- Raichvarg, Daniel (1994). *La educación relativa al ambiente: Algunas dificultades para la puesta en marcha*. Memorias Seminario Internacional. La Dimensión Ambiental y la Escuela. Santafé de Bogotá, Serie Documentos Especiales MEN: 2-28.
- Rodríguez, M (2008) *La Teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la Psicología cognitiva*, Barcelona, Ediciones Octaedro.
- Sandoval L y Sandoval Y, (2014) *entrevista a grupo focal, con seis docentes de la Escuela Normal Sagrado Corazón*, el 5 de julio de 2013, chita, Boyacá, Colombia.
- Skovsmose, O (2000) *Escenarios de investigación*. Revista EMA, pp 5-17.
- Torres, A (2004) *Sistematización de experiencias de organización popular en Bogotá*. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá. Dimensión Educativa.
- Torres, A.(1999), *La sistematización de experiencias educativas: reflexiones sobre una práctica reciente*. Pedagogía y saberes, Universidad Pedagógica Nacional No 13. Bogotá.