

Informe de movilidad académica

CONSECUTIVO:

FECHA

20

12

2016

DATOS GENERALES

NOMBRES Y APELLIDOS:

DIANA PATRICIA ESCOBAR GUTIÉRREZ

CORREO ELECTRÓNICO:

dianapatriciaescobar@ustadistancia.edu.co

INSTITUCIÓN DESTINO:

Universidad de La Serena

CIUDAD DESTINO:

La Serena

 PAÍS
DESTINO:

Chile

OBJETIVO:

Formación corta en didácticas específicas

TIPOS DE MOVILIDAD

1. MOVILIDAD DE LA COMUNIDAD USTA

ESTUDIANTES		DOCENTES/DIRECTIVOS/ADMINISTRATIVOS	
Curso corto/Entrenamiento		Conferencista/ponente/organizador de un evento	
Misión institucional		Formación Curso corto/entrenamiento	X
Ponente u Organizador de evento		Docencia en programa internacional	
Auxiliar de investigación/Miembro semillero		Estancia doctoral o postdoctoral	
Pasantía investigación/Práctica Académica		Misión/gestión/asesoría externa	
Presentación Buenas Prácticas		Estancia de investigación	
		Presentación de Buenas Prácticas USTA	

2. MOVILIDAD EXPERTOS EXTERNOS A LA USTA

Profesor en pregrado o posgrado		Asesoría Institucional	
Conferencista/ponente		Estancia de Investigación	
Cursos cortos /entrenamientos			

PLAN DE TRABAJO

1. SOCIALIZACIÓN EXPERIENCIAS DESDE LA MAESTRÍA EN DIDÁCTICA

Socialización con los docentes del Departamento de Educación de la Universidad de La Serena sobre las experiencias desde la Maestría en Didáctica, como ente de apoyo en la transformación de las prácticas de enseñanza en las Instituciones Educativas de los Maestros de acuerdo al Convenio establecido con el MEN.

2. FORMACIÓN CON EXPERTOS EN DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS



2.1 Dra. Rossana Godoy – PhD en Educación Instrucciona – Experta en ambientes de aprendizaje

Resalta la importancia de llevar a cabo el proceso de enseñanza en diferentes escenarios pedagógicos, que se debe salir del aula y buscar espacios donde el estudiante aprenda haciendo.

En la construcción del conocimiento es importante tener en cuenta los escenarios de enseñanza, pues esto es lo que genera los cambios.

Teniendo en cuenta que en la Maestría en Didáctica en este momento se está formando a los docentes de las Instituciones educativas que han salido beneficiados con el Programa de Becas para la Excelencia Docente (PBED) cuyo objetivo es que mejoren sus prácticas de enseñanza encaminadas a generar mejores rendimientos académicos en los estudiantes, se hace evidente que los cambios se realicen empleando otros escenarios de prácticas pedagógicas, donde el docente rompa sus zonas de confort.

Buscando otros escenarios pedagógicos, se debe generar por parte del docente un “encantamiento” y una motivación de los estudiantes a aprender. Esto debe llevar al estudiante a integrar el conocimiento desde diferentes áreas, mirando desde diferentes perspectivas la realidad.

Para que el docente mejore sus prácticas de enseñanza y logre un aprendizaje significativo en sus estudiantes debe evitar: el protagonismo, el silenciar, el ignorar, el reducir las capacidades y el establecer distancia que no permite crecer al estudiante.

Desde la Maestría en Didáctica se debe fomentar en los maestrantes:

- Diseñar e implementar prácticas de enseñanza que tiendan a la diversidad del alumnado
- Indagar con relación a las prácticas de enseñanza existentes
- Generar cambios en las prácticas de enseñanza con base a los PEI, necesidades del entorno, contexto

Para esto se debe buscar la inclusión educativa con cambios en las prácticas de enseñanza, que permita asegurar el aprendizaje para todos los estudiantes, potenciando la capacidad creadora y la interculturalidad.

Se deben diseñar las estrategias didácticas que permitan potenciar el rendimiento del estudiante, reconociendo las capacidades del sujeto, como un sujeto creador e innovador, empleando videos, blogs, enriquecidos con lecturas.

Informe de movilidad académica



Profesora Diana Escobar y Dra. Rossana Godoy



Textos recomendados para emplear en la Maestría

2.2 Dra. Alejandra Torrejón – PhD en Ciencias de la Educación – Experta en didáctica de la lectoescritura



Dra. Alejandra Torrejón

La Dra. Torrejón señala que para que la didáctica desde la lectoescritura funcione y conlleve a mejorar las prácticas de enseñanza de los docentes, se requiere por parte de éste un empoderamiento desde el saber. Que se lleve a cabo un desarrollo de conciencia fonológica, que implique implementar un modelo de enseñanza equilibrado, holístico y de destreza.

Hace hincapié en que el docente no puede enseñar lo que no sabe, para esto se requiere un proceso de formación, capacitación, actualización continua, que permita potenciar saberes, ser más competentes.

Informe de movilidad académica

La importancia en la didáctica de la lectoescritura radica en mejorar los procesos de lectura, ya que la construcción del conocimiento se lleva a cabo desde lo que se lee y como se parafrasea, de aquí radica la relevancia de llevar a cabo buenos procesos de lectura.

Igualmente señala, que se debe fomentar desde la Maestría al uso de los textos informativos, pues estos son los que se emplean en Pruebas Pisa, por lo tanto, por una parte se debe familiarizar al estudiante con el tipo de texto que lo van a evaluar, y por otra parte, éstos permiten desarrollar capacidades argumentativas.

Para la Maestría en Didáctica en lo relacionado con la didáctica de la lectoescritura, debe permear todas las áreas del conocimiento, se debe incentivar en los maestrantes la competencia en la lectura, escritura y oralidad, para esto es relevante fortalecer dicho proceso con talleres, ejemplos, lecturas de textos informativos de base científica. Integrando aspectos relacionados con la gramática, la ortografía y el vocabulario.

2.3 DRA. SILVIA LÓPEZ DE MATURANA – PhD en Pedagogía – Experta en metodologías activas para la enseñanza y el aprendizaje

Diálogo entorno a la “Alteridad”, donde como docentes se debe creer en el Modelo, en el Método, la Competencia, se debe encarnar lo que se enseña, sino se pierde el verdadero sentido de la enseñanza.

Acá cobra importancia la relación con el otro, actualmente se evidencia con base a múltiples investigaciones de expertos educadores, que la educación ha tomado un rumbo desde la psicología y se debe abordar desde la filosofía, donde se tenga en cuenta y valore la fortaleza del alumno, NO desde la debilidad.

El docente debe impactar en el estudiante, que se sienta querido por el profesor, luego si viene el proceso de construcción del conocimiento.

Se debe educar independiente de la disciplina, para formar un ciudadano que va a transformar el mundo.

La Escuela como está concebida no tiene forma de ser, pues el mundo está fabricado para generar vulnerables o vulnerados o comunidades, pueblos, familias vulneradas, pues la sociedad los vulnera al quitarle herramientas culturales. El cerebro se moldea de acuerdo a la cultura que vive, ¿cuál es la cultura que dejamos a los niños?. Actualmente el mundo se crea con “estereotipos”, un niño pobre es vulnerado, un niño con hambre es vulnerado, le hicieron creer que él no puede ser nadie en la vida.

Hoy en día se forma sobre una triada psicosocial, donde existen atribuciones, expectativas y profecía autocumplida, dicha triada gira entorno a estudiantes con poca capacidad o estudiantes con alta capacidad, pero estas capacidades han sido marcadas desde casa, desde edades iniciales y han marcado a los niños, adolescentes, adultos y adultos mayores. Con base en esto, es donde cobra importancia que en los procesos de formación, los contenidos pasan a un segundo o tercer plano, el papel aguanta todo; debe haber un cambio de mentalidad, un cambio de sujetos.

“La sociedad espera que la Universidad sea no solo una institución académica de calidad, sino también un agente dinamizador de cambios”.

2.4 Dra. Margarita García – PhD en Educación – Experta en TIC y matemática computacional

Ha trabajado de la mano con el Ministerio de Educación en el proceso de inserción de las TIC a la educación, de acuerdo a la política pública, a través de la capacitación a los docentes, la dotación y la organización del laboratorio móvil computacional.

El seguimiento a estos procesos se debe hacer:

- Planificación de la clase
- Revisar material, si se acomoda al aula, pertinente a los niños
- Evaluación
- Creación del programa “Mi taller digital”, los cuales son talleres extracurriculares, sin evaluación, es sólo ir a aprender, fomentar el trabajo colaborativo. El colegio debe socializar posteriormente cómo les fue con el taller.

Como opciones para abordar e incorporar las TIC señala realizar:

- Taller de brigada tecnológica
- Taller de comics
- Taller de videos de juego
- Taller de robótica
- Aprender tecnología y comunidad
- Aprender a desarrollar proyectos de creación de historias
- B-learning
- Centro de recursos de aprendizaje (Biblioteca)
- Promulgar que académicos de la universidad se involucren en la formación de los profesores de las instituciones educativas

Es importante desde la Maestría en Didáctica tener en cuenta que se debe preparar en habilidades humanas, con respeto, tolerancia, responsabilidad. Donde para el abordaje de las TIC se haga hincapié que es un recurso, que se debe valorar a la información que se accede, el uso de las redes como factor educador. Que se valore el desarrollo de la tecnología.



Profesora Diana Escobar, Dra. Margarita García, Yadira Martín (Estudiante Doctorado en Educación-USTA)

2.5 Dra. Adriana Mundaca, Dra. María Angélica Solano, Dra. Daniela Olivares – Expertas en TICS

La importancia del uso de las TICS en Matemáticas y Ciencias Sociales, como herramienta didáctica.

Han implementado el “Portafolio digital”, para hacer seguimiento de las prácticas docentes y posteriormente realizar foros de trabajo colaborativo.

También han desarrollado lo que denominan las “Buenas prácticas docentes”, a través de un video de clase realizan un análisis de diferentes modelos de enseñanza empleados por los docentes.

Se debe fomentar que los docentes sean competentes en TIC, en el uso de Tablet, pizarra digital, robótica, lector óptico.

Informe de movilidad académica

2.6 Dra. Catalina Cvitanich Abarca – Directora de Extensión – PhD en Pedagogía en Matemáticas y Computación

Experta en la enseñanza de la matemática a través del teatro, lo cual se convierte en un factor motivador para los niños. Hace videos de la clase y los comparte con los estudiantes, señala que el video clase es un excelente recurso, donde jamás reemplaza al docente, el video es un recurso de apoyo.

Emplea el modelo japonés para la enseñanza de la matemática, donde la clave es la planificación de la clase, una clase bien preparada sirve para cualquier estudiante en cualquier momento.

El japonés visualiza lo que va a suceder en la clase, cómo va a resolver si los estudiantes no llegan a lo que se espera en clase. Todo viene pensado.



Ángela Toro (Pasante Universidad de Los Andes), Diana Escobar, Yadira Martín, Dra. Catalina Cvitanich

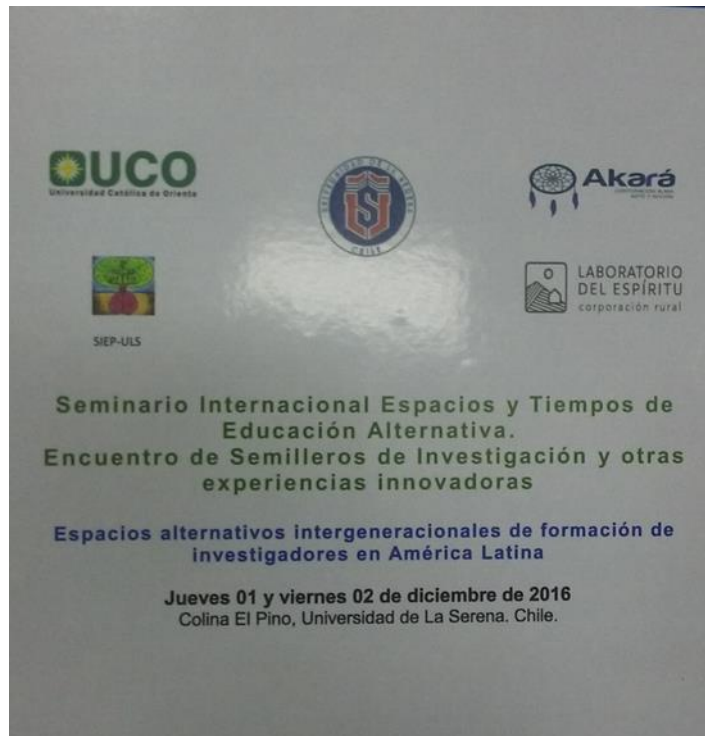
2.7 Dr. Héctor Buqueño – PhD en Didáctica de las Ciencias

Para hablar de la didáctica de las ciencias se debe tener en cuenta varios aspectos:

- Dialéctica – teoría – práctica, lo cual es un problema que se debe abordar, la regla es el cambio, la incertidumbre.
- La dialéctica entre la disciplina y la didáctica, cada disciplina científica y cada tema disciplinario tienen su didáctica, la clave es difuminarse la disciplina con la didáctica
- El enseñar debe tener un fin curricular. Se debe conservar la relación ciencia – tecnología – sociedad, teniendo presente la alfabetización tecnológica. Donde el alfabetizar es un proceso, medio, recurso para alcanzar una dimensión. La ciencia es una tendencia, postura, ideología, con la ciencia se debe buscar mayor humanización, una ciencia para una ciudadanía que pueda producir opinión, que influya en los procesos de pensamiento y que genere un pensamiento crítico, para esto es que se debe alfabetizar tecnológicamente.
- Mirada inter, multi y transdisciplinar de los contenidos, abordar los paradigmas multi y disciplinares.
- Construir y reconstruir el conocimiento científico, no transferir conocimiento, el estudiante debe movilizar los saberes
- Un trabajo colaborativo y un aprendizaje colaborativo

El docente debe ser un agente de cambio, un ciudadano crítico, reflexivo, que pueda analizar, que continuamente se interroga en torno a lo que enseña para qué le sirve al estudiante y cómo enseña, cómo forma.

3. PARTICIPACIÓN EN LAS CONFERENCIAS DEL SEMINARIO INTERNACIONAL ESPACIOS Y TIEMPOS DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA



Yadira Martín, Wilmer García, Norma Ruíz, Diana Escobar, Silvia López, Carlos Calvo, José María Flórez

Informe de movilidad académica



José María Flórez (Estudiante Doctorado en Educación-USTA), Diana Escobar (Docente Maestría en Didáctica-USTA), Norma Ruiz, Wilmer García, Yadira Martín (Estudiantes Doctorado en Educación-USTA)

APORTE A DOCENCIA, INVESTIGACIÓN O PROYECCIÓN SOCIAL

Los beneficios de la movilidad son los siguientes:

- **Docencia**

Me permitió un enriquecimiento en lo relacionado con la didáctica general, las didácticas específicas, los ambientes de aprendizaje y los estilos de aprendizaje, temas relevantes que manejo desde los seminarios que oriento desde el campo pedagógico e investigativo.

En este momento tengo una mayor formación en los temas que pude tratar con cada uno de los expertos en didácticas específicas, así como la actualización en textos de acuerdo a lo que cada experto me indicó y los cuales pude adquirir, para mejorar mis prácticas de enseñanza.

- **Investigación**

Por una parte los expertos indicaron diferentes rutas que se pueden abordar desde la Maestría en Didáctica para la investigación formativa y la investigación propia. Por otra parte, se logró generar vínculo con la Dra. Alejandra Torrejón, para desarrollar investigación en conjunto entre las dos universidades.

- **Proyección social**

Desde la investigación que se va a desarrollar en conjunto entre las dos universidades, se espera generar interrelación con la proyección social, para lograr aplicarla a las instituciones educativas de las cuales hacen parte los maestrantes.

Informe de movilidad académica

ACTIVIDADES DE COOPERACIÓN

ENTREVISTA CON UNIDAD DE MEJORAMIENTO DOCENTE – Dra. Ana María Vásquez

Es una unidad conformada por seis áreas cuyos fines son:

- Desarrollo docente
- Innovación o renovación curricular
- Implementación del Modelo Educativo de la Universidad
- Incorporación de las TIC en el aula de clase

En relación con el desarrollo docente busca la cualificación docente a través de la financiación de estudios postgraduales así como de actualización permanente.

Con respecto a la renovación curricular, se trabaja fuertemente en el perfil de egreso y plan de estudios.

De acuerdo a la implementación del modelo educativo de la ULS, se resalta que el estudiante es el centro del quehacer formativo, donde se transforma en agente responsable y activo a través del autoaprendizaje y la investigación.

CONTACTOS

NOMBRE	CORREO ELECTRÓNICO	INSTITUCIÓN/CARGO	OBJETIVO DEL CONTACTO
Dra. Alejandra Torrejón	torreale@gmail.com	Universidad de La Serena / Académica del lenguaje y la comunicación / Docente de desarrollo profesional	1- Desarrollar investigación 2- Invitar como conferencista internacional experta en didáctica de la lectoescritura 3- Realizar talleres de formación y actualización en didáctica de la lectoescritura para docentes y estudiantes de la Maestría
Dra. Silvia López de Maturana	silvialml@gmail.com	Universidad de La Serena / Académica del Departamento de Educación	1- Invitar como docente internacional para trabajar los temas relacionados con la potenciación hacia la

Informe de movilidad académica

			innovación metodológica en el aula y promover el uso y el diseño de metodologías activas. 2- Realizar talleres de formación relacionados con ambientes de aprendizajes y mediación de los aprendizajes activos en el aula.
Dra. Margarita García	mgastete@gmail.com	Universidad de La Serena / Académica del Departamento de Educación	Invitar como docente internacional para trabajar los temas relacionados con inserción de TIC a la educación y matemáticas computacional.

PLAN DE TRANSFERENCIA

Las actividades de difusión de la movilidad a la Universidad de La Serena son:

- Socialización de la pasantía a los docentes de tiempo completo de la Maestría en Didáctica a través de reunión del Comité de Calidad.
- Actualización de los contenidos temáticos de los seminarios del campo pedagógico:
 - 1- Perspectivas históricas, enfoques en evaluación y currículo
 - 2- Estrategias de evaluación del aprendizaje y diseño curricular

EVIDENCIAS (ANEXOS)

Las evidencias de la pasantía a la Universidad de La Serena:

- Registros fotográficos con los expertos, de los textos recomendados y de los enlaces compartidos
- Textos y talleres que compartieron para la Maestría en Didáctica para emplear con los maestrantes

Estos materiales reposan en la Coordinación de Calidad como material de apoyo para los docentes de la Maestría.

Informe de movilidad académica

IDENTIFICACIÓN DE OPORTUNIDADES DE MEJORA

Las oportunidades de mejora de la pasantía son:

▪ Positivas:

- 1- El evento totalmente apropiado para lo que se buscaba desde la Maestría en Didáctica, fortalecer los conocimientos entorno a las didácticas específicas.
- 2- Se cumplieron al 100% las expectativas, los docentes de la Universidad de La Serena, son personas totalmente expertas en relación a los temas de didáctica.
- 3- Las conferencias del evento “Seminario Internacional Espacios y Tiempos de Educación Alternativa - Encuentro de Semilleros de Investigación y otras experiencias innovadoras - Espacios alternativos intergeneracionales de formación de investigadores en América Latina” fue muy enriquecedor, pues se pudo conocer expertos en temas de enseñanza en espacios alternativos y conocer experiencias exitosas de Chile y Brasil.

▪ Negativas:

- 1- Fomentar la participación de los maestrantes, ya que esta pasantía estaba totalmente relacionada con el objetivo de formación de la Maestría en Didáctica, y no se pudo contar con la asistencia de ningún estudiante, una gran oportunidad que se perdió.

▪ Sugerencia:

- ✓ Si se puede organizar otra pasantía a esta Universidad sería una gran oportunidad para los Maestrantes, haciendo la suficiente promoción de la misma, ya que cuentan con expertos de didáctica en las diferentes áreas del conocimiento, y son profesionales muy dispuestos a compartir y dar a conocer sus experiencias y conocimientos.
- ✓ Si vuelven a invitar a la USTA a participar del evento “Seminario Internacional Espacios y Tiempos de Educación Alternativa”, se puede participar con los trabajos de grado que se están desarrollando con los becarios del MEN.

▪ CONCLUSIÓN:

Una excelente pasantía, quiero agradecer a la USTA, a la VUAD, a la ORI, al Dr. Hernán Buitrago (Director de la Maestría en Didáctica), por permitirme esta oportunidad de crecimiento profesional y personal, realmente tanto a los estudiantes del Doctorado que asistieron como en nombre propio, nos sentimos muy satisfechos con el proceso que se llevó a cabo en la Universidad de La Serena.

El compromiso y profesionalismo del Dr. Carlos Calvo y de cada uno de los docentes que nos recibieron y acompañaron en esa semana fue extraordinario.

MUCHAS GRACIAS..