

Fortalecimiento de la autoestima en niños de 6 a 8 años de la I.E. San José, con participación de padres de familia para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas.

Luz Anay Corpas Vides
Liz Maira Cortez Cuello
María Cristina Hernández Gasabon

VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN - LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
SINCELEJO - SUCRE
2018

Fortalecimiento de la autoestima en niños de 6 a 8 años de la I.E. San José, con participación de padres de familia para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas.

Trabajo presentado como requisito para optar al título

De Licenciada en Educación Preescolar

Luz Anay Corpas Vides

Liz Maira Cortez Cuello

María Cristina Hernández Gasabon

Angela Gabriela Gutiérrez Perdomo

Asesora

VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN - LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

SINCELEJO - SUCRE

2018

Tabla de Contenido:

	Pág.
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	5
OBJETIVOS	5
Objetivo General	5
Objetivos específicos	5
JUSTIFICACIÓN	6
MARCO TEÓRICO	7
DISEÑO METODOLOGICO	11
Enfoque de la Investigación	11
Tipo de Investigación	11
Población y Muestra	12
Técnicas e Instrumentos de recolección de la Información	12
Análisis de los resultados	13
ACCIONES PEDAGOGICAS	13
ALCANCES Y LIMITACIONES	14
REFERENCIAS	16

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El contexto que seleccionamos para realizar la presente investigación fue el de la institución educativa San José, la cual se encuentra ubicada en el casco urbano del municipio de San Marcos Sucre, esta comunidad en general está conformada por familias disfuncionales y que en su mayoría son analfabetas, en muchos casos solo algunos han alcanzado la educación media, muchos de estos padres de familia se dedican a la agricultura, moto taxismo, pesca y trabajos informales y las madres son cabeza de hogar y en algunos casos trabajan en casa de familia. Debido a esta situación los niños de esta comunidad se han visto afectados en su autoestima, ya que los padres de familia en ocasiones son ausentes en el hogar, otros dejan a sus hijos con vecinos o familiares cercanos y es preocupante esta situación ya que en esta comunidad observada se evidencio la problemática del consumo de sustancias psicoactivas.

Las causas que originan esta problemática, se deben a una serie de factores interrelacionados que, en la mayoría de los casos, tiene su origen en el núcleo familiar. El niño por su naturaleza, tiene la facultad de aprender todo lo que hay en su entorno físico, en su afán por conocer y explorar el mundo, crea en su mente, a través de una serie de procesos subjetivos, una percepción personal de la realidad, y es aquí en donde se hace necesario el acompañamiento y asesoramiento de los padres de familia, docentes y demás actores que intervienen en la formación del niño.

Los niños buscan construir su personalidad y carácter con base en un modelo que él cree adecuado (familia); desde esta perspectiva, es necesario crear en el niño –bajo el análisis e identificación de valores morales y éticos– una mentalidad establecida bajo los preceptos de la estima propia, el respeto a las diferencias y opiniones, la responsabilidad, la valoración, el sentido de pertenencia, y, en general, hacia la construcción y desarrollo de la autoestima.

Los niños cada vez están más expuestos al consumo de drogas a causa de varios factores de riesgo que involucran las condiciones de vida y del entorno con el que interactúan diariamente. Es frecuente observar la correlación existente entre la disolución o ruptura del

núcleo familiar, las dificultades económicas, la baja autoestima (condición psico – afectiva) y la falta de oportunidades por el consumo de drogas en puntos específicos del municipio de San Marcos, esto contrasta en gran manera con el esfuerzo que a diario realizan las Instituciones Educativas en pro de promover y capacitar a los padres de familia y estudiantes en general, acerca de los riesgos, causas y consecuencias que derivan del consumo de droga.

Las consecuencias de esta problemática son de magnitud tan alarmante, que involucran y repercute de manera directa en todos los aspectos de la vida y la estructura social. En la actualidad, es de conocimiento general el sinnúmero de inconvenientes que originan niños y adolescentes con problemas de abuso de sustancias estimulantes (drogas, tabaco y alcohol), lo descrito anteriormente, puede prevenirse a través del acompañamiento y orientación oportuna de docentes y padres de familia, lo cual se logra diseñando y ejecutando programas pedagógicos y curriculares basados en la prevención del uso de sustancias psicoactivas, y el fortalecimiento de la autoestima como base fundamental en el desarrollo integral de la personalidad. Es a partir de lo anteriormente expuesto que se fundamenta la presente investigación, y la forma que se le debe dar al enfoque académico y pedagógico, que posiblemente den solución a la problemática.

FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo fortalecer la autoestima en niños de 6 a 8 años de la I.E. San José, con participación de padres de familia para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas?

OBJETIVOS:

Objetivo General:

Fortalecer el autoestima en niños de 6 a 8 años de la I.E. San José, con participación de padres de familia para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas.

Objetivos específicos:

- ✓ Identificar el grado de autoestima que tienen los niños de 6 a 8 años de la I.E San Jose, por medio de un test infantil.
- ✓ Promover en los niños el aprovechamiento del tiempo libre en actividades lúdicas, deportivas y de artes escénicas, como herramientas de prevención.
- ✓ Concienciar a los padres de familia a través de charlas, la importancia de mantener una buena comunicación con sus hijos y de garantizarles un adecuado ambiente familiar que fortalezca la autoestima y prevenga el consumo de sustancias psicoactivas.

JUSTIFICACIÓN

Debido a la presencia del consumo de sustancias psicoactivas en niños de la población investigada, se hace necesaria la intervención de todos los actores (padres de familia, docentes, directivos, autoridades, etc.), cuya principal función sea fortalecer el autoestima en los niños, y de esta manera mejorar su calidad de vida, brindando orientación, capacitación y acompañamiento en las diferentes etapas del proceso de su desarrollo integral.

Por esta razón, se hace indispensable y fundamental diseñar y ejecutar acciones que conlleven a prevenir la problemática social presentada (consumo de sustancias psicoactivas), con acciones que conducen a mejorar el desarrollo de los niños y las niñas, no sólo en los ambientes escolares, sino en el núcleo familiar y social. Esto se logra con programas enmarcados en el fortalecimiento de la autoestima como principio fundamental en el que se debe orientar el quehacer de docentes y padres de familia; la intervención de los padres y docentes en los procesos de construcción del aprendizaje.

Se pretende a través del fortalecimiento de la autoestima de los niños y niñas de la institución, con el apoyo de los padres de familia que se logre evitar el uso de las SPA.

La prevención debe iniciar en primer lugar en el hogar, la responsabilidad recae en las personas más cercanas al individuo; es decir sus padres o familiares, la escuela también cumple un papel importante en el manejo de esta problemática, como factor influyente en el desarrollo de los estudiantes. Ante este panorama, es de especial interés que los padres de familia y demás actores involucrados en el proceso formativo del niño, identifiquen las falencias, necesidades,

anhelos y deseos que posea el niño, para así dar respuesta acertada a sus inquietudes, de tal manera que éste no se sienta excluido, denigrado y mucho menos se sienta ajeno a su entorno.

Considerando lo anterior, es de gran importancia que los padres de familia se apropien del proceso de aprendizaje y desarrollo de sus hijos, así como de sus relaciones interpersonales, es aquí donde la comunicación y la confianza juegan un papel fundamental. Se debe tener en cuenta que los padres, así como los educadores deben ser orientadores en todas las etapas del desarrollo integral del niño, con el objetivo principal de darles las herramientas necesarias para que tomen y afronten las decisiones de la vida con la suficiente personalidad.

MARCO TEÓRICO

Con el fin de dar mayor claridad al presente estudio investigativo, se mencionan diversas teorías que soportan y contribuyeron a identificar esta problemática.

De acuerdo Moreno, J. (2015), para utilizar una palabra abarcativa que remita a este fenómeno, y poder referirnos al mismo de una manera general, es que parece conveniente comenzar a hablar, en principio, de una problemática que deriva del consumo de sustancias. Es posible que a la hora de teorizar sobre este terrible flagelo (como ha sido llamado tantas veces) surjan diversas conceptualizaciones teóricas y diagnósticas y como consecuencia muchas maneras de pensar los múltiples abordajes terapéuticos. Moreno (2015).

Es común en la actualidad, encontrar infinidad de propuestas, análisis y ensayos teórico – prácticos que tratan de abordar y dar solución a la temática en cuestión con la finalidad de abarcar la problemática desde los diferentes ámbitos y situaciones del entorno físico (socio económico, cultural, moral, etc.). Por consiguiente, es necesario en primer lugar, conocer e identificar las necesidades (emocionales y del entorno medio ambiental), así como las causas que pueden originar la aparición de este flagelo y sus posteriores consecuencias.

Se puede hablar de drogodependencia cuando en la relación de un individuo con la sustancia se cumple la mayoría de los siguientes síntomas; tolerancia, abstinencia, compulsión y deseo intenso a consumir una sustancia y la persistencia en el consumo a pesar de sus evidentes consecuencias perjudiciales (bio-psico-sociales). Kalina (2000). La drogodependencia o

adicción, genera en el organismo humano una serie de alteraciones biológicas (a nivel metabólico y neuronal), caracterizadas en la mayoría de los casos por la aparición de cuadros psicóticos de abstinencia, delirios de persecución, perturbaciones y alucinaciones que en la mayoría de los casos, son causa aparente de enfermedades y trastornos mentales.

La dependencia es un fenómeno extremadamente complejo que reúne numerosos aspectos de la esfera individual; tanto es así, que resulta difícil dar una definición precisa y compartida por toda la comunidad científica. La Dependencia compromete al individuo en varios niveles. No es el tipo de droga o de actividad lo que causa la dependencia, sino que esta se construye en la interacción entre el sujeto, el objeto y el contexto en el cual ambos se insertan Heinsen, (2012)

El resultado de un acontecimiento retroalimenta las causas, reestructurando la vivencia y la autopercepción. Por ende, no son las causas las que provocan la conducta, sino el éxito de la conducta misma el que, creando un significado particular para el sujeto, facilitará la repetición. El punto de apoyo de la dependencia es la experiencia subjetiva, el modo en que el objeto cambia la condición del individuo. Por esta razón, es de especial interés recalcar la importancia de la prevención como herramienta fundamental para evitar la ocurrencia de esta problemática, y teniendo en cuenta que es a partir de ella que se logra consolidar las bases necesarias para el fortalecimiento de la personalidad, autoestima y carácter propios del ser humano desde sus primeras etapas de la vida.

Nuevamente se destaca el hecho que lo complejo y complicado de la problemática en cuestión, no gira ni en torno a la sustancia/actividad ni al sujeto que la consume/ realiza sino a la interacción de ambos en un marco particular.

Para abordar esta problemática desde el campo de la escuela se hace necesario conocer el contexto que la origina, por lo anterior, se mencionan ciertos factores que propician la aparición del consumo de drogas en niños de edad escolar: Baja tolerancia a la frustración, Fragilidad afectiva, Falta de comunicación familiar y con el entorno, Impulsividad, Rasgos depresivos y de baja autoestima, Manifestaciones auto agresivas y hetero agresivas, perdida o ausencia de interrelaciones personales y afectivas, vivencia social de marginación, deterioro de vínculos afectivos, sociales y terapéuticos y deterioro físico y psicológico.

Desde esta panorámica se hace necesaria la intervención de los actores responsables del proceso de desarrollo integral del infante (padres de familia, docentes, profesionales en el área, etc.), con la finalidad de reorientar las conductas del niño en pro de su bienestar y aceptación social (influenciada ésta por el manejo de sus emociones y su autoestima).

TEORÍA DE LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE EN LA ESCUELA (CAVA, M. J. y MUSITU, G. 2003)

La escuela junto a la familia constituyen el contexto principal en el que el niño desarrolla su auto concepto y autoestima. En la familia el niño experimenta una valoración sesgada y estable por parte de sus miembros y en el centro educativo se enfrenta a otras personas, profesores y compañeros, que le permiten establecer otro punto de referencia para construir su autoimagen.

La familia y la escuela se complementan y se refuerzan. Las experiencias familiares son distintas a las de la escuela y a medida que el niño crece, tiene más importancia para él la opinión de los compañeros quienes juegan un papel importante en este proceso, retroalimentando con sus respuestas y actitudes, su forma de ser y de comportarse. Por lo anterior, se puede deducir la importancia que tiene la relación casa – escuela en el desarrollo integral del niño en edad escolar.

La influencia de los amigos es poderosa y es positivo para el niño ir conociéndose y definiéndose mientras interactúa con otros, pero acompañado siempre por los padres y maestros para orientarle.

En la escuela el niño se enfrenta a la tarea de aprender conocimientos, habilidades y destrezas. El aprendizaje es un ejercicio primordial y como tal permite al niño poner a prueba su auto concepto, teniendo que utilizar sus capacidades para lograr realizar las tareas escolares y, dependiendo del éxito o fracaso obtenido, sentirse bien o mal consigo mismo. Las expectativas del profesor tienen una gran influencia en la autoestima del niño y en su rendimiento académico, deportivo y artístico. Las expectativas se evidencian en el trato, la comunicación y actitud previa que se asume, estas expectativas pueden o no estar bien fundamentadas y hay que tener mucho cuidado de no predisponernos frente a los alumnos y entonces limitar sus posibilidades de alcanzar mayores logros académicos dentro del aula.

Los resultados en pruebas o exámenes son muchas veces indicadores de las capacidades del niño y están enfocadas a lo que el niño no sabe o no puede hacer, reafirmando o contradiciendo la imagen que tiene el propio niño de sus capacidades. Por tanto, las evaluaciones se deben centrar en lo que el niño sabe y partir de esto para la superación de las debilidades o limitaciones detectadas. Las calificaciones numéricas, cuyo uso es raro en educación infantil, representan una valoración en el ámbito académico evaluado pero indirectamente también es una valoración de la persona, repercutiendo en el rendimiento y en la valoración general de sí mismo, en su autoestima.

Lo mismo puede ocurrir con calificaciones valorativas o a través de comentarios expresados en el boletín de notas. «No soy suficientemente bueno» es un mensaje que perciben muchos niños al darse cuenta que no alcanzan las calificaciones deseadas por sus padres o no cumplen con las expectativas del profesor.

La motivación se ve afectada y frecuentemente el niño opta por culpar al profesor por su fracaso y no hacer su mejor esfuerzo, actuando indiferente e incluso desafiando o criticando la escuela y el propio aprendizaje sin dar sentido e importancia. Otras veces canaliza su frustración con agresividad hacia otros. El peligro está en que este niño puede recurrir a llenar ese vacío con actividades negativas, buscando otro tipo de logros, atención y aceptación.

DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque de la Investigación.

El enfoque de esta investigación es de carácter *cualitativo*, el cual plantea que el conocimiento se crea de manera compartida como resultado de la acción conjunta o mancomunada entre el investigador y el investigado (Sandoval, 1996), lo cual guarda estrecha relación con la investigación planteada, debido a que se hace necesario comprender los imaginarios de los habitantes del sector, más específicamente del barrio San José de San Marcos, para poder identificar sus estilos de vida, costumbres, forma de pensar y actuar, así como la problemática social que afrontan sus habitantes con la percepción del uso de drogas y alcohol en la población infantil.

Tipo de Investigación

La *Investigación Acción* se constituye en una de las herramientas claves a la hora de ejecutar la propuesta investigativa, debido principalmente que es a través de ella que se logra la articulación entre el conocimiento y la transformación que éste genera. El conocimiento implica cambio, dinamismo y es aquí donde se transforma la realidad física y social en pro de optimizar las herramientas y los recursos necesarios para ejecutar un proyecto.

Retomando la problemática presente en el barrio San José del municipio de San Marcos Sucre, la *Investigación Acción*, brindará las pautas y lineamientos necesarios para identificar las causas y efectos que origina el consumo de sustancias estimulantes a corto y mediano plazo, tanto al interior de las familias como en los ambientes escolares de aprendizaje y los ambientes sociales, dando como resultado, el diseño de estrategias de impacto que involucren a todos los actores, para así generar conciencia de cambio a través de actividades pedagógicas, sociales y culturales, que permitan motivar en los niños y sus padres, un estilo y calidad de vida saludables.

Población y Muestra

La población objeto de estudio, está conformada por padres de familia en edades entre los 25 a 40 años con niños de 6 a 8 años de edad, que se encuentran matriculados en la Institución Educativa San José del municipio de San Marcos Sucre.

La muestra seleccionada para esta investigación, es de 30 padres de familia con hijos comprendidos en edades anteriormente descritas y los cuales se encuentran en el rango de edad entre los 25 y 40 años.

Técnicas e Instrumentos de recolección de la Información

Los instrumentos de recolección de información utilizados para este proceso de investigación son:

Observación directa: Este instrumento consiste en observar atentamente a la población seleccionada, con el fin de registrar un análisis profundo de la investigación realizada. Se observaron aspectos tales como:

1. La Autoestima se puede considerar como un Indicador positivo o negativo en cuanto al Rendimiento Académico del niño, ¿sí o no? Y ¿Por qué?
2. ¿Cómo impacta el rechazo en la vida del niño y de qué forma su autoestima se ve afectada por los demás niños?
3. Para lograr que el niño tenga una alta autoestima, ¿Qué mecanismo debe aplicar el docente dentro del aula de clase?
4. La escuela, además de ser un contexto en el que las capacidades del niño son evaluadas con frecuencia, es también un medio característico por las continuas interacciones sociales y pedagógicas, ¿Cómo se evalúa la Autoestima en cuanto su crecimiento como persona y estudiante?
5. ¿Cómo influye la Autoestima en el comportamiento del alumno en el aula de clase durante el desarrollo del proceso de Enseñanza – Aprendizaje?

Encuesta: Se llevó a cabo una encuesta de carácter oral y escrito. Es una serie de preguntas que se les realizaron a los padres de familia relacionadas con el tema de investigación.

Análisis y resultados

Al obtener los resultados de los instrumentos aplicados a los padres de familia y niños de la I.E san José; evidenciamos que los padres de familia no cuentan con una adecuada orientación de cómo ayudar a sus hijos en caso de caer en el consumo de sustancias psicoactivas, esto debido a la poca comunicación y convivencia que hay dentro del hogar. Causando en los niños una baja autoestima, en no creer en ellos mismos. También se considera que los diferentes entornos en los que convive el niño a diario, influyen en el desarrollo de esta

A la hora de prevenir este fenómeno sobre el consumo de sustancias psicoactivas es bueno tratar temas relacionados con esta problemática y que los padres vean desde otra perspectiva el daño que causa estas sustancias y así puedan brindarles a sus hijos la información necesaria para poder fortalecer la autoestima de ellos

ACCIONES PEDAGÓGICAS

Aplicada a padres de familia, estudiantes y docentes.

Según la observación directa realizada por las gestoras de la investigación, se llega a concluir que muchos factores sociales son antecedentes que conllevan a los niños y niñas a mostrar estas deficiencias que presentan en el ámbito escolar.

Dentro de las acciones pedagógicas diseñadas y ejecutadas con los niños y niñas, padres de familia con participación de nosotras como agentes de investigación, se logró motivarlos para que retomaran sus deberes y derechos sobre sus hijos, además brindarles estrategias de mejoramiento para una mejor convivencia familiar.

La charla dirigida a los padres de familia, el video sobre autoestima, motivaron a la población escogida para la ejecución del proyecto; se pudo observar como la mayoría reflexionaron sobre el tema planteado, fortalecimiento de la autoestima para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas en edad temprana.

La integración de padres e hijos y docentes, le facilitó a todos los estamentos la comunicación e interacción entre ellos, además, la buena convivencia escolar y familia de los niños y niñas.

El aprovechamiento del tiempo libre con juegos recreativos dirigidos a todos los agentes educativos de la institución a divertirse de forma sana y armónica, lo cual aprendieron que es necesario sacar un tiempo para recrearse en familia, porque esto ayuda a conocerse mejor, también a saber cómo son y aceptarse tal como son para mejorar la convivencia familiar.

Con los niños y niñas se logró a través del video presentado que se aceptaran, valoraran, amaran, y se respetaran entre ellos mismo, además valorar los logros alcanzados en el proceso de aprendizaje, para que obtengan un alto nivel de autoestima.

Con el drama presentado en la institución como fue la vida real de una familia, logramos inquietar a los docentes en su quehacer pedagógico, y fue brindarle amor, comprensión y hacerles un seguimiento en la casa y salón de clase para unificar diálogos con los padres y niños y hacerlos crecer en un ambiente armónico y que ellos vean una unión mutua y comprensiva entre docentes y padres de familia.

Algunos docentes se comprometieron a ayudar más en la parte afectiva a sus estudiantes para hacer de ellos personas diferentes y lograr una mejor calidad de vida en cada familia representada en los niños y niñas.

ALCANCES Y LIMITACIONES

A continuación se presentan los alcances y conclusiones de la investigación, fortalecimiento de la autoestima en niños de 6 a 8 años de la Institución Educativa San José, con participación de los padres de familia para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas.

Dentro de las estrategias pedagógicas realizadas con los estudiantes, padres de familia y docentes como fueron: La charla a los padres de familia se logró evidenciar como acataron muchos ejemplos brindados por las personas que dictaron la charla (nosotros y una persona de apoyo psico orientadora), puesto que desconocían de algunos temas que se trataron. Como la convivencia familiar, la autoestima y la afectividad mutua para tener una buena relación familiar.

Esta investigación logró en los estudiantes resaltar la buena autoestima de cada uno de ellos, y de cómo convivir con sus compañeros de clases y en la familia.

En los padres de familia se logró que tuvieran claro el concepto de autoestima y de qué forma prevenir el consumo de sustancias psicoactivas en edad infantil.

Esto se logró con la participación de los padres de familias, docentes y administradores educativos, que se unieron a este trabajo de investigación para obtener estos buenos resultados.

También se presentaron obstáculos. Uno de ellos es precisamente la falta de comprensión y atención de los padres de familia, la ausencia de los padres en el hogar, los niños son atendidos por madres solteras, abuelas, tías y la mayoría de los casos con padrastros y/o madrastras. Esto repercute en los niños para su aprendizaje y su convivencia escolar.

Todo lo anterior, indica que los casos de baja autoestima en los niños son causados por la poca convivencia familiar, lo cual se les brindo orientaciones con la presentación de videos, dramatizaciones de convivencia familiar, juegos en horas lúdicas, etc

Esta investigación logró en los estudiantes resaltar la buena autoestima de cada uno de ellos, y de cómo convivir con sus compañeros de clases y en la familia.

En los padres de familia se logró que tuvieran claro el concepto de autoestima y de qué forma prevenir el consumo de sustancias psicoactivas en edad infantil.

Esto se logró con la participación de los padres de familias, docentes y administradores educativos, que se unieron a este trabajo de investigación para obtener estos buenos resultados.

Conclusiones

La realización de este proceso de investigación, el diseño de las acciones pedagógicas, el enfrentarnos con las actitudes de los padres y de los niños, nos mostró la realidad acerca de todo lo que es autoestima en ellos, en los padres y el entorno donde viven.

Es importante este tipo de procesos porque nos retan a indagar, y hacernos preguntas como se puede contribuir desde la institución al fortalecimiento del autoestima en los niños y niñas con el acompañamiento de los padres de familia para lograr que no caigan en el consumo de sustancias psicoactivas.

REFERENCIAS

Heinsen, M, (2012). *Autoestima y tacto pedagógico*. Extraído de, <https://books.google.com.co/books?isbn=8427718209>

Kalina, E. (2000). La problemática de la drogodependencia en infantes. Adicciones, aportes para la clínica y terapéuticas. Editorial Paidós.

Loaiza, C. A. (2016). Los estilos parentales y su influencia en el abuso o dependencia de alcohol en las estudiantes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia de la Universidad Nacional de Loja, periodo 2015-2016 (Bachelor's thesis).

Moreno, J. (2015). Valores, actitudes hacia el alcohol y consumo en adolescentes varones. *LÍMITE Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*, 1(13), 195-211.

Gutiérrez, P. C. (2011). LA INVESTIGACIÓN PROFESIONAL SOBRE EL USO Y ABUSO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS (SPA) DESDE TRABAJO SOCIAL: ANÁLISIS DE LOS TRABAJOS DE GRADO ESCRITOS DE BOGOTÁ – Colombia, extraído de <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/13425/T62.11%20G985i.pdf?sequence=1>

Ley 1566 de 2012. Consumo de Sustancias Psicoactivas, un Asunto de Salud Pública. Colombia. <http://www.descentralizadrogas.gov.co/project/ley-1566-del-2012-el-consumo-de-sustancias-psicoactivas-un-asunto-de-salud-publica/>

Ley 1616 de 2013. Ley de Salud Mental. Colombia.
<http://www.descentralizadrogas.gov.co/project/ley-1616-de-salud-de-2013/>
http://www.descentralizadrogas.gov.co//pdfs/politicas/nacionales/Ley_1616_de_2013.pdf

CIBERGRÁFICAS.

https://www.osakidetza.euskadi.eus/contenidos/informacion/publicacions_ovd_otras_investi/eu_9061/adjuntos/conflicto_parental.pdf

<http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/13425/T62.11%20G985i.pdf?sequence=1>

<http://www.descentralizadrogas.gov.co/project/ley-1566-del-2012-el-consumo-de-sustancias-psicoactivas-un-asunto-de-salud-publica/>

<http://www.descentralizadrogas.gov.co/project/ley-1616-de-salud-de-2013/>