

**Estrategias Didácticas Utilizadas en el Periodo de Iniciación y Perfeccionamiento del
Goalball por los Entrenadores de la Liga del Meta, Colombia**

David Alejandro Zempoalteca Mercado

José Alberto Camacho Herrera

Juan Esteban Rincón Páez

**Trabajo de grado para optar por el título de
Profesional en Cultura Física, Deporte y Recreación**

Dirigido por

Cindy Joulieth Castro Ramírez

Magíster en Planeación para el Desarrollo

Universidad Santo Tomás

División de Ciencias de la Salud

Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación

Bogotá, D.C.

2024

Los autores de este trabajo de grado desean expresar un agradecimiento especial a las siguientes personas e instituciones que colaboraron durante el proceso de elaboración y revisión de esta investigación.

Primero a Dios, por todo lo recibido en este proceso para realizar nuestros estudios, así como a nuestras familias por su apoyo incondicional.

Como segundo lugar, agradecerle a la docente Cindy Castro, como directora de nuestro proyecto, porque gracias a ella fuimos progresando en la realización de esta investigación, de comprometernos a dictar una clase con el mejor sentido de responsabilidad, entusiasmo e innovación; con sus asesorías permanentes nos ofreció nuevas enseñanzas para que se fuera desarrollando ideas y objetivos en las mentes y corazones de nosotros como investigadores, para realizar un estudio en pro de fortalecer una necesidad en una población vulnerable en el deporte.

En tercer lugar, agradecerle a los entrenadores de la Liga de Goalball del Meta por tomarse un poco de su tiempo para ayudarnos en el desarrollo de la investigación, fortaleciendo debilidades para realizar una propuesta en beneficio de la población con discapacidad visual.

Tabla de Contenido

Tabla de Contenido	3
Introducción	4
Objetivos	6
<i>Objetivo General</i>	6
<u>Objetivos Específicos</u>	6
Metodología	7
<i>Preguntas de la Entrevista</i>	7
<u>Consentimiento Informado</u>	8
Resultados - Discusión	9
Matriz de Comparación	9
Conclusiones	12
Referencias Bibliográficas	13
Anexos Opción de Grado Póster	15

Introducción

El Goalball es una disciplina creada en 1946 para estimular a soldados que quedaron ciegos en la Segunda Guerra Mundial y que desde 1976 forma parte del calendario paralímpico, en Toronto Canadá, el primer campeonato mundial se celebró en Austria en 1978 exclusivamente para Personas con Discapacidad Visual (Martín, 2020). Independientemente de su Discapacidad Visual, todos los jugadores usan gafas ennegrecidas para la estandarización. El objetivo es lanzar el balón a la portería contraria. (Muñoz-Jiménez et al., 2021) La pelota emite sonido porque tiene campanas incrustadas en su interior, lo que permite a los jugadores identificar la ubicación de la pelota en cada momento. Esto exige conciencia auditiva, espacial y táctil (Blanco, A. y Huguet, D. 2013, p. 611). Debido a estos estímulos y las necesidades motoras, el Goalball proporciona un vehículo importante para la inmersión de las personas con discapacidad visual en el deporte. Según la OMS (2022), en todo el mundo hay por lo menos 2,200 millones de personas que tienen discapacidad visual o ceguera y, de ellas, al menos 1,000 millones tienen una discapacidad visual que podría haberse evitado o que aún no se ha tratado. Tan sólo en Colombia hay cerca de 2 millones de personas con discapacidad visual que se enfrentan a dos situaciones extremas: ser sobreprotegidos o infravalorados. En ambos casos, se les trata como si fueran seres humanos sin sueños ni capacidades, lo que hace que el país pierda un gran potencial profesional y productivo (CRAC, 2022).

En los últimos años, el Deporte para Personas con Discapacidad (en adelante, DPD), está siendo reconocido socialmente (Pérez et al., 2019), e incluso hay una tendencia creciente en relación con la cantidad de práctica deportiva y desarrollo de eventos deportivos (Shapiro et al., 2022). Es una actividad físico-deportiva que puede dar respuesta a diferentes necesidades: terapéuticas, educativas, recreativas y competitivas (Sanz-Rivas y Reina, 2012), y puede considerarse como una práctica adaptada al colectivo de personas que la realizan, porque se han realizado una serie de adaptaciones para facilitar su participación, o se ha modificado la estructura del deporte para permitir su práctica (Muñoz et al., 2018). El Gobierno Colombiano, a través de la Secretaría del Deporte, apoya, desarrolla y promueve la actividad física, el deporte y la recreación en beneficio de los grupos de personas con discapacidad (Ministerio del Deporte [MINDEPORTES], 2019; Asamblea Nacional, 2010). El Comité Paralímpico Colombiano es la

organización rectora y articuladora de deporte asociado, sin ánimo de lucro, creada para desarrollar e implementar políticas, planes, programas, proyectos, estrategias, que garanticen el goce efectivo del derecho a la práctica deportiva de las personas que viven esta condición en Colombia.

Las investigaciones relacionadas con el Goalball en la literatura científica son diversas y cubren una variedad de temas. Se analizaron indicadores de rendimiento deportivo por género y su impacto en la competición (Gámez-Calvo, L. et al., 2021). En cuanto a las capacidades físicas, el lanzamiento ha sido estudiado en relación con la fuerza máxima, la fuerza muscular, los indicadores antropométricos y la composición corporal (Scherer et al., 2012; Molik et al., 2015; Castelli Correia de Campos et al., 2020; Petrigna et al., 2020; Kimyon y Ince, 2020), equilibrio estático entre el rendimiento motor y su efecto sobre el rendimiento motor (Bednarczuk et al., 2017; Palacín Artigosa et al., 2022), tiempo de reacción y rendimiento defensivo (Da Silva et al., 2010), o la salud física de jóvenes deportistas con discapacidad visual (Da Cunha Furtado et al., 2016; Goulart-Siqueira et al., 2019; Karakaya et al., 2009). El Goalball es un deporte donde los golpes y lesiones se producen por colisiones con el balón o con los compañeros de equipo debido a la falta de visión, donde las abrasiones y lesiones en la piel son las lesiones más comunes entre los jugadores de élite (Zwierzchowska et al., 2020).

Los estudios anteriores, evidencian que existe falta de sistematización sobre los procesos pedagógicos en el Goalball, se encuentran estudios sobre composición corporal, capacidades físicas y lesiones, sin embargo, poco se ha publicado sobre estrategias didácticas que se emplean en deportes paralímpicos, en este caso, el Goalball. Teniendo en cuenta que hay un aproximado de 2 millones de Personas con Discapacidad Visual en Colombia, los profesionales de la Cultura Física, el Deporte y la Recreación, están llamados a atender a esta población por medio del deporte, como un aliado para su transformación de calidad de vida. Entonces se considera que, el comparar las estrategias didácticas utilizadas por los entrenadores de Goalball de la Liga del Meta en los periodos de iniciación y perfeccionamiento, puede ser muy útil para brindar herramientas pedagógicas a los Profesionales de Cultura Física, Deporte y Recreación.

Objetivos

Objetivo General

Comparar las estrategias didácticas utilizadas por los entrenadores de Goalball de la Liga del Meta en los periodos de iniciación y perfeccionamiento.

Objetivos Específicos

- Identificar las estrategias didácticas que se emplean con mayor frecuencia en los periodos de iniciación y perfeccionamiento del Goalball.
- Describir las estrategias didácticas empleadas por los entrenadores de Goalball en la Liga del Meta.

Metodología

Este estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo, como lo menciona Hernández et al. (2010) el enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación, por lo que este estudio empleó un método fenomenológico, el cual se interesa por el cómo el fenómeno son las experiencias vividas por los entrenadores de La Liga de Goalball del Meta desde la perspectiva de primera persona, se buscan descripciones ricas y complejas de las diferentes estrategias didácticas utilizadas en el deporte del Goalball tal y como los entrenadores concretamente lo viven (Guillen y Elida, 2019).

Este estudio busca identificar y describir las estrategias didácticas empleadas en el deporte del Goalball para compararlas según el periodo de iniciación o perfeccionamiento, se utiliza el enfoque cualitativo ya que el tema de estudio como lo son las estrategias didácticas utilizadas por los entrenadores de Goalball ha sido poco explorado. Este enfoque permite abordar sobre la forma en la que los entrenadores de Goalball de la Liga de Meta perciben e interpretan el empleo de las distintas estrategias didácticas que utilizan, profundizando en sus interpretaciones subjetivas (Piña-Ferrer, 2023).

Para la recolección de datos este estudio utiliza la técnica de las entrevistas semiestructuradas las cuales tienen su base en preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener más información acerca de las estrategias didácticas utilizadas por los entrenadores de la Liga de Meta, como menciona Sierra (1998) "la entrevista es un método eficaz con el que a través de preguntas se logran recolectar datos para fundamentar una investigación precisa respecto a las estrategias didácticas utilizadas en el deporte del Goalball" (p. 55). Por lo anterior el instrumento se consolida con el consentimiento informado y un guion con las siguientes preguntas orientadoras:

Preguntas de la Entrevista

- ¿Qué estrategias didácticas utilizas en las personas que se encuentran en el periodo de iniciación del Goalball?

- ¿Qué estrategias didácticas utilizas en los deportistas durante el periodo de perfeccionamiento?
- ¿Cómo se eligen las estrategias didácticas que emplean con las personas que se encuentran en el periodo de iniciación del Goalball vs los deportistas que se encuentran en el periodo y perfeccionamiento?
- ¿Qué estrategias didácticas considera que son más efectivas en el periodo de iniciación del Goalball y cuáles más efectivas en el periodo de perfeccionamiento?
- ¿Qué estrategias didácticas se implementan en el periodo de iniciación en personas con clasificación B1, B2 y B3?
- ¿Qué estrategias didácticas se implementan en el periodo de perfeccionamiento en personas con clasificación B1, B2 y B3?

Consentimiento Informado

Imagen 1

Código QR a Consentimientos Informados



Nota. Elaboración propia.

Si se toma en cuenta la definición de estrategia didáctica, la cual se comprende como un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito, por ello, en el campo pedagógico especifica que se trata de un plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes (Tobón, 2010). Al diligenciar la matriz de comparación, se identificó en las respuestas de los entrenadores que para el periodo de iniciación mencionan el juego como estrategia, sin embargo, se centran en identificar cuáles son los componentes que se desarrollan en dicho periodo, entre ellos, el desarrollo de los sentidos del tacto y el oído. Por otro lado, en el periodo de perfeccionamiento, E2 (2024) menciona que él utiliza el juego tanto individual y colectivo como estrategia didáctica. Lo anterior permitió detectar que coinciden en la estrategia didáctica del juego y que es necesario el proceso de adaptación auditiva y somatosensorial para poder llegar al punto de poder ejecutar actividades predeportivas o de iniciación deportiva relacionadas al Goalball.

Se identifica que en el periodo de iniciación se desarrolla un trabajo muy individualizado, ya que hay unos deportistas que tienen más capacidades motrices, porque su discapacidad visual algunos la adquieren de nacimiento y otras son adquiridas con el pasar de los años. Se trabaja mediante el juego y su estrategia se trabaja mediante el tacto y el oído. E2 (2024) afirma que “también es necesario trabajar la confianza del deportista en iniciación y la ubicación espacial desde un esquema mental.”

En el momento de perfeccionamiento se desarrolla por medio del juego al principio corrigiendo las series de cadenas de movimiento desde lo más sencillo subiéndole el grado de complejidad, ya que el deportista tenga claro los conceptos apropiados se trabaja ya viendo el juego, evidenciados las capacidades perseptivomotriz, ubicación tiempo espacial. E1(2024) “cuando el deportista ya se encuentra en el periodo de perfeccionamiento, el trabajo se enfoca en la fuerza y la velocidad de reacción, ya que al momento de lanzar se requiere de mucha fuerza y dirección en el lanzamiento.”

Finalizando las preguntas previamente comparadas en la matriz, se quiso indagar sobre la diferencia de los entrenamientos según la clasificación de la ceguera de los atletas, donde el Comité Paralímpico Brasileño (2022) menciona que los deportistas ubicados en la clasificación B1 son totalmente ciegos o con percepción de la luz y, en este último caso, no pueden reconocer

la forma de la mano a ninguna distancia, los atletas que se encuentran en B2 tienen percepción de la figura, como la capacidad de identificar la forma de una mano, hasta un campo visual de menos de 5 grados y los deportistas B3 pueden definir imágenes y campo visual entre 5 a 20. Haciendo énfasis en lo que mencionan los entrenadores más que utilizar estrategias didácticas para llevar a cabo los entrenamientos, ellos se centran en el uso de recursos didácticos, específicamente en dejar que los atletas practiquen sin ningún tipo de gafas para cubrir los ojos, la diferencia se encuentra en los periodos y en los tipos de entrenamientos, ya que para algunos entrenadores es mejor enseñar la técnica sin gafas a los atletas que se encuentran en una clasificación B2 y B3, y para otros con el único grupo que utilizan este recurso es con los que se encuentran en periodo de iniciación sin importar su clasificación ya que cuando están en el periodo de perfeccionamiento los entrenamientos son más exigentes.

Se observa que existen coincidencias y algunas diferencias en los entrenamientos de iniciación y perfeccionamiento, sin embargo, es evidente que si un atleta tiene un poco de rango visual (B2, B3) dicho beneficio se debe aprovechar para tener una mayor facilidad y dinámica al momento de los entrenamientos, también cabe recalcar que los atletas de iniciación son más propensos a practicar sin gafas.

Se destaca que, se identifica una categoría emergente en las respuestas dadas por los entrenadores a partir de la identificación de componentes de trabajo específico en cada periodo; en el periodo de iniciación se enfatiza más el desarrollo de los sentidos y en el perfeccionamiento desde el desarrollo de capacidades físicas condicionales como la velocidad de reacción y la fuerza; enfatizando en el trabajo personalizado que va de acuerdo con el avance del deportista.

Conclusiones

Teniendo en cuenta que el objetivo general fue comparar las estrategias didácticas utilizadas por los entrenadores de Goalball de la Liga del Meta en los periodos de iniciación y perfeccionamiento, se identificó en la matriz de comparación que la mayoría de las respuestas se enfocan en los componentes que se desarrollan en cada periodo, como lo son: en el periodo de iniciación el desarrollo de los sentidos como el tacto y el oído y en el periodo de perfeccionamiento la velocidad de reacción y la fuerza. Si partimos de comprender que una estrategia didáctica es un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito (Tobón, 2010); algunos ejemplos son: el juego, juegos predeportivos, juego cooperativo, juego sensomotriz.

En los hallazgos encontrados, las respuestas dadas por los entrenadores presentan el uso de juego como estrategia didáctica en los dos periodos; aunque no se centraron en identificar otras estrategias didácticas, en su lugar describen los componentes que se desarrollan en cada uno de los periodos, así como los recursos utilizados; si bien en algunas respuestas enfatizan en el uso del juego como estrategia, lo anterior evidencia que hace falta capacitar a los entrenadores para que conozcan desde un componente pedagógico diversas estrategias didácticas.

Referencias Bibliográficas

- Bednarczuk, G., Molik, B., Morgulec-Adamowicz, N., Kosmol, A., Wiszomirska, I., Rutkowska, I. y Perkowski, K. (2017). Static balance of visually impaired paralympic goalball players. *International Journal of Sports Science and Coaching*, 12(5), 611-617. <https://doi.org/10.1177/1747954117727791>
- Blanco, A., y Huguet, D. (2013). Actividad de goalball: recurso para la inclusión de alumnos con discapacidad visual en el área de Educación Física a través del deporte. Integración: Revista digital sobre discapacidad visual, 62, 122-140.
- Comitê Paralímpico Brasileiro (2022). Goalball. <https://www.cpb.org.br/>.
- Gámez-Calvo, L., Gamonales, J. M., Hernández-Beltrán, V. y Muñoz- Jiménez, J. (2022). Actual state of the han-dball for people with cerebral palsy. Systematic review. *E-balonmano Com*, 18(2), 161–170.
- Guillen, F.y Elida, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201229. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (6ta ed.). México: McGraw-Hill.Pp. 7-10. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Piña-Ferrer, L. S. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. *Revista Interdisciplinaria Arbitrada Koinonía*, 8(15), 1-3. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i15.2440>
- Sierra, F. (1998). Función y sentido de la entrevista cualitativa en investigación social, en Galindo, J. (Coord.), *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*. México: Pearson. Pp. 55-56. <https://alexcastilloblog.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/04/funcion-y-sentido-de-la-entrevista-cualitativa.pdf>
- Tobón, Tobón M (2010). Formación integral y competencia, Pensamiento Complejo, diseño curricular y didáctica. ECOE. Bogotá Colombia.

Zwierzchowska, A., Rosołek, B., Celebańska, D., Gawlik, K. y Wójcik, M. (2020). La prevalencia de lesiones y traumatismos en jugadores de goalball de élite. *Revista internacional de investigación ambiental y salud pública* , 17 (7), 2496.

Anexos Opción de Grado Póster

Imagen 3

Presentación Póster en el X Seminario Internacional de Actividad Física para la Salud

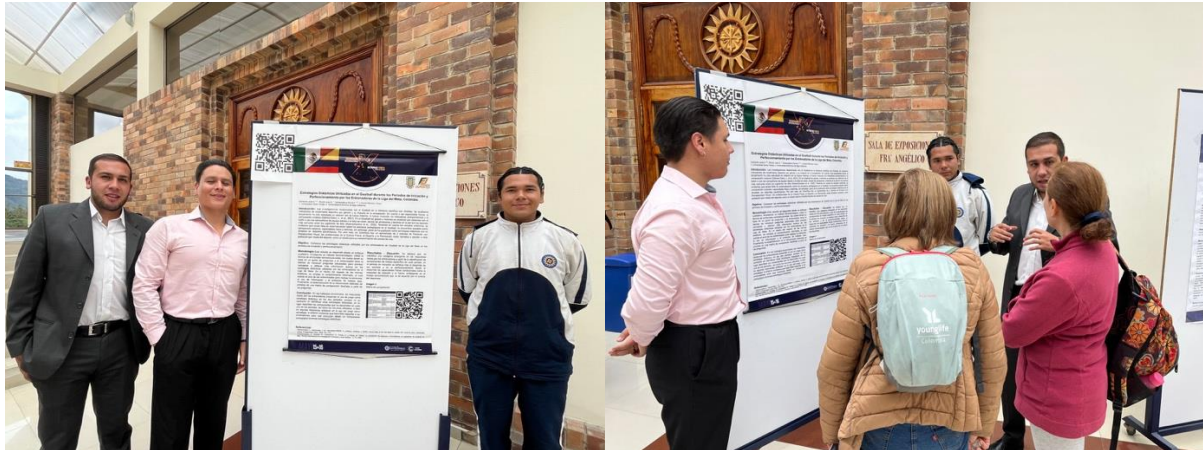
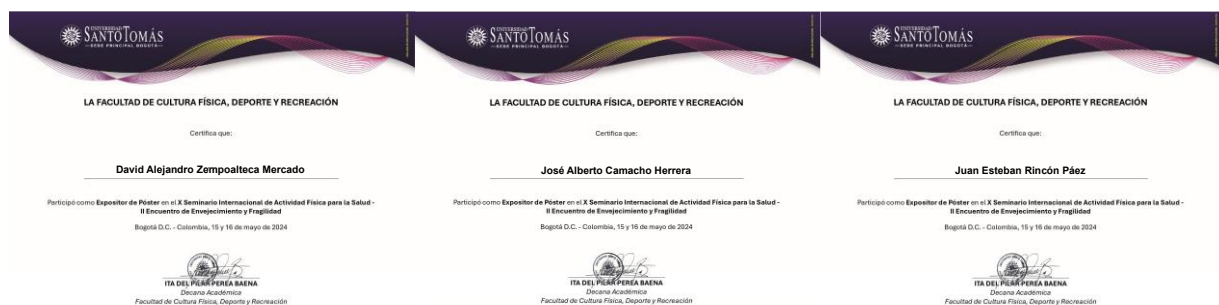


Imagen 4

Certificaciones como Expositores de Póster en el X Seminario Internacional de Actividad Física para la Salud



Nota. Se anexan en pdf.

Imagen 5

Póster presentado en el X Seminario Internacional de Actividad Física para la Salud



Estrategias Didácticas Utilizadas en el Goalball durante los Periodos de Iniciación y Perfeccionamiento por los Entrenadores de la Liga del Meta, Colombia.

Camacho José A.¹⁻², Rincón Juan E.¹, Zempoalteca David A.¹⁻² y Castro-Ramírez Cindy¹
 1. Universidad Santo Tomás. 2. Universidad Autónoma de Baja California.

Introducción: Las investigaciones relacionadas con el Goalball en la literatura científica son diversas. Se analizaron indicadores de rendimiento deportivo por género y su impacto en la competición. En cuanto a las capacidades físicas, el lanzamiento ha sido estudiado en relación con la fuerza máxima, la fuerza muscular, los indicadores antropométricos y la composición corporal (Gámez-Calvo, L. et al., 2021). En el Goalball los golpes y lesiones se producen por colisiones con el balón o con los compañeros de equipo debido a la falta de visión, donde las abrasiones y lesiones en la piel son las lesiones más comunes entre los jugadores de élite (Zwierzchowska et al., 2020). Teniendo en cuenta los estudios anteriores, se evidencia que existe falta de sistematización sobre los procesos pedagógicos en el Goalball, se encuentran estudios sobre composición corporal, capacidades física y lesiones, sin embargo, poco se ha publicado sobre estrategias didácticas que se emplean en deportes paralímpicos. Por otro lado, en Colombia hay un aproximado de 2 millones de Personas con Discapacidad Visual, los profesionales de la Cultura Física, el Deporte y la Recreación, están llamados a atender a esta población por medio del deporte, como un aliado para su transformación de calidad de vida.

Objetivo: Comparar las estrategias didácticas utilizadas por los entrenadores de Goalball de la Liga del Meta en los periodos de iniciación y perfeccionamiento.

Metodología: Este estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo, empleando un método fenomenológico. Utilizó la técnica de entrevistas semiestructuradas, las cuales tienen su base en un guión de preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener más información acerca de las estrategias didácticas utilizadas por los entrenadores de la Liga del Meta. En el marco del respeto de las normas bioéticas, se emplea el consentimiento informado, el cual solicita el aval de los entrevistados para realizar la entrevista, el uso de información y el protocolo de habeas data. Finalmente, la sistematización de la información obtenida, se procesa en una matriz de comparación diseñada a partir de las preguntas.

Resultados - Discusión: Se destaca que, se identifica una categoría emergente en las respuestas dadas por los entrenadores a partir de la identificación de componentes de trabajo específico en cada periodo; en el periodo de iniciación se enfatiza más el desarrollo de los sentidos y en el perfeccionamiento desde el desarrollo de capacidades físicas condicionales como la velocidad de reacción y la fuerza; enfatizando en el trabajo personalizado que va de acuerdo con el avance del deportista.

Imagen 2
Matriz de comparación

Conclusión: En los hallazgos encontrados, las respuestas dadas por los entrenadores presentan el uso de juego como estrategia didáctica en los dos periodos; aunque no se centraron en identificar otras estrategias didácticas, en su lugar describen los componentes que se desarrollan en cada uno de los periodos, así como los recursos utilizados; si bien en algunas respuestas enfatizan en el uso del juego como estrategia, lo anterior evidencia que hace falta capacitar a los entrenadores para que conozcan desde un componente pedagógico diversas estrategias didácticas.

Referencias:

- Gámez-Calvo, L., Gamonalles, J. M., Hernández-Beltrán, V. y Muñoz-Jiménez, J. (2022). Actual state of the han-dball for people with cerebral palsy. Systematic review. E-balonmano Com, 18(2), 161–170.
- Zwierzchowska, A., Rosolek, B., Celebańska, D., Gawlik, K. y Wójcik, M. (2020). La prevalencia de lesiones y traumatismos en jugadores de goalball de élite. Revista internacional de investigación ambiental y salud pública, 17 (7), 2486.

MAYO 15 al 16

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
FACULTAD DE DEPORTES

COLEP COLOMBIA

Nota. Se anexa en ppt.