



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
VIGILADA MINEDUCCIÓN

**APORTE DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL EN LA FORMACIÓN DE LA
EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO
SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS BETHLEMITAS, PAMPLONA.**

ANGIE VIVIANA BENAVIDES RAMÍREZ

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR
CIUDAD BOGOTÁ
2023**



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
VIGILADA MINEPROMOCIÓN

**APOORTE DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL EN LA FORMACIÓN DE LA
EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO
SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS BETHLEMITAS, PAMPLONA.**

Línea De Investigación En Educación Religiosa Escolar

**Tesis De Grado Para Optar Por El Título De Licenciado En Filosofía Y Educación
Religiosa Escolar**

Asesor: Mg. JOSÉ EDWAR ESCOBAR MEJÍA

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR
CIUDAD BOGOTÁ**

2023

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO 1: PRELIMINARES	9
Descripción, Delimitación y Formulación del Problema	9
1.1.1. Pregunta problema	13
1.2. Objetivo general:	13
1.2.1. Objetivos específicos:	13
1.3. Justificación	14
1.4. Estado de la Cuestión	16
1.5. Contexto y Sujetos de la Investigación	30
1.5.1 Zona de influencia:	30
1.5.2. Descripción del contexto:	32
1.5.3. Sujetos	33
1.6 Sistema metodológico	36
CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA	41
2.1 Categoría 1: Educación religiosa escolar	41
2.1.1 Fundamento Epistemológico	46
2.1.2 Fundamento Antropológico	48
2.1.3 Fundamento Sociológico	49
2.2 Categoría 2: Formación de la ERE Hacia la Formación Integral	53
2.2.1 Generalidades de la formación integral:	53
2.2.2. Formación humano-espiritual	55

2.2.3 Dimensión espiritual, como expresión de la ERE hacia la formación integral	56
2.3. Categoría 3: Inteligencia espiritual	58
2.3.1. Contextualización general (inteligencia)	58
2.3.2 Inteligencia espiritual desde la perspectiva de las inteligencias múltiples:	61
2.3.3 Inteligencia espiritual en construcción de la formación del ser:	63
2.4 Marco legal	66
Fundamento Jurídico	
CAPÍTULO 3: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	69
3.1 Primera Categoría: Educación Religiosa Escolar	74
3.2. Segunda Categoría: Formación de la ERE Hacia la Formación Integral	80
3.3. Tercera categoría: Inteligencia espiritual	85
4. Propuesta Piloto	91
5. CONCLUSIONES	93
6. REFERENCIAS	96
ANEXOS	104

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Datos generales contexto Pamplona.	31
Tabla 2: Preguntas generales de intervención, formulación del problema.	35
Tabla 3: Datos generales, recolección de datos.	70
Tabla 4: Presentación de las categorías de estudio	72

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Gráfico 01. Categoría primera,	75
Gráfico 02. Categoría primera, esquema, análisis	77
Gráfico 03. Análisis de segunda categoría	81
Gráfico 04: nube de palabras segunda categoría	84
Gráfico 05: red, categoría 03	86
Gráfico 06: nube de palabras, categoría 03	89
Gráfico 07: propuesta de ERE en IE	91

INTRODUCCIÓN

En nuestro contexto social es de reconocer que la educación es una base fundamental dentro de la formación de los estudiantes en comprensión del desarrollo humano integral que busca responder a las distintas dimensiones que integran al ser (Nieto-Bravo, 2022; Nieto-Bravo, 2020). Por ende, las dimensiones del ser humano, han de generar una constante capacitación en vía de lograr un adecuado progreso que conduzca al aprendizaje continuo. De tal manera, se constata entonces que la educación permite al individuo una posibilidad de un constante mejoramiento en camino a crear los desempeños necesarios previstos desde la práctica de habilidades dentro del entorno social en el cual se encuentra hacia una construcción social (Nieto y Pérez, 2020; Pinto y Nieto, 2020).

En consideración al proceso que pretende implementar la profundidad de la educación en línea de formar de manera integral al ser, se busca concretar que la educación religiosa escolar se encuentra llamada a brindar una opción formativa dentro de la dimensión espiritual del ser humano, en la posibilidad de generar un fortalecimiento de la inteligencia espiritual como la puerta para el reconocimiento de la experiencia personal de cada estudiante. En dicho proceso formativo la inteligencia espiritual brinda la herramienta sólida en la práctica de implementación de la ERE dentro del contexto educativo dentro de una implementación que abre la posibilidad de crear un constante desarrollo armónico del ser.

En vista de ello, la presente investigación, desarrolla un estudio dentro del área de educación religiosa escolar en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús Bethlemitas, Pamplona, generando un respectivo análisis frente al aporte que proporciona la inteligencia espiritual en los estudiantes, buscando indagar sobre los posibles avances y oportunidades que ofrece la IE en la formación brindada desde el área. Por ende, en el primer capítulo se plantea la problemática

ubicada en el contexto educativo planteado, desde allí se presentan los objetivos de investigación, una generalidad del contexto y con este, se concreta los sujetos en línea de generar una comprensión del sentido mismo de la investigación y la contextualización general desde la cual se pretender generar el abordaje de la misma.

De manera continua, es concretado la metodología desde el método, enfoque e instrumentos de recolección de datos, luego se abordan las tres categorías de investigación: educación religiosa escolar, formación espiritual e inteligencia espiritual previstas desde un abordaje en el marco de referencia, el cual brinda elementos investigativos que a su vez enriquecen todo el proceso desarrollado dentro del presente trabajo. En modo cierre, dentro del tercer capítulo se estipula la recolección de datos según el proceso desarrollado, siendo así, se realiza el análisis e interpretación a la investigación según las tres categorías presentadas en camino a concretar las conclusiones del desarrollo investigativo.

Capítulo 1: Preliminares

En la presentación de este primer capítulo son abordados los primeros elementos de la investigación que permiten generar un acercamiento a la esencia de la misma y una contextualización general sobre el proceso a desarrollarse. Por ende, son presentados la descripción, delimitación y formulación del problema, con ello, también se fundamentan y organizan los objetivos, tanto el general como el específico de la investigación, para ello, se tiene presente investigaciones realizadas por otros autores para delimitar el proceso en curso. En esta misma contextualización, son ubicados los sujetos con la metodología a utilizar.

1.1. Descripción, Delimitación y Formulación del Problema

La educación dentro de la sociedad busca formar al ser humano en su integralidad, con la finalidad de transformar la realidad y los contextos en los cuales se ha de hacer evidente el aprendizaje. Ahora bien, el entorno que envuelve el sentido educativo se encuentra enmarcado por los ambientes políticos, sociales, económicos y religiosos; frente a ello, es significativo resaltar la importancia que debe presentar el papel educativo en dichos espacios hacia la formación integral del ser.

Por lo tanto, el propósito de la educación y sus diferentes desafíos en la historia permiten al estudiante actual generar una interrelación con la edificación constante de su propia identidad, quedando claro que el pedagogo de hoy está llamado a formar los ideales y sueños del futuro teniendo en cuenta los distintos contextos con sus respectivas características tanto a nivel social, religiosa y cultural “El educador tiene la necesidad imprescindible de madurar su propia filosofía, de optar por una interpretación del hombre y de su vida que le proporcione las metas hacia las que se dirigirá su acción educativa” (Fullat, 1984, p.128).

Dentro de la integralidad en la formación ha de quedar presente que la Educación Religiosa Escolar asume un papel importante en cuanto permite abrir las perspectivas de los estudiantes con relación a su propia espiritualidad y por ende a su entorno social, pero de forma lamentable, en muchas circunstancias la asignatura es vista por los estudiantes como una clase de poca importancia y que no tiene relevancia en la vida de cada uno. Aun así, la educación religiosa, continúa impartiendo su contenido dentro de algunos establecimientos educativos colombianos tanto privados como públicos, siendo una opción para avanzar hacia un conocimiento personal y ejercer un progreso a la construcción de la humanidad.

Frente a ello, el colegio de orden privado-religioso Sagrado Corazón de Jesús Bethlemitas, Pamplona establece la posibilidad de impartir la educación religiosa desde la implementación de la enseñanza para la comprensión, adecuando un plan general de educación religiosa, el cual es desarrollado en todos los colegios pertenecientes al Instituto de Hermanas Bethlemitas, así lo especifican los fundamentos de la ERE Bethlemita, al referir que “la apuesta educativa del Instituto de las Hermanas Bethlemitas, en la Provincia Sagrado Corazón de Jesús, se fundamenta en la propuesta de Colegios en Pastoral, donde los valores del Evangelio articulan el currículo y plan de estudios de cada de las Instituciones educativas” (Fundamentos Bethlemitas, 2016, pág 03). En línea de lo anterior, el plan general de Educación religiosa escolar, presenta una propuesta general por cada grado, comprendidos de la siguiente forma:

Pre jardín: comunicación con Dios

Jardín: Compartir

Transición: Talentos

Primero: vida

Segundo: Sagrado

Tercero: Mediación

Cuarto: comunitario

Quinto: misión

Sexto: misterio

Séptimo: sacramental

Octavo: espiritualidad y los estilos de vida

Noveno: procesos de fe

Décimo: misterio revelado en la historia

Undécimo: síntesis final

Con lo anterior, se comprende entonces, la propuesta enfocada de la Institución Bethlemita, donde presentan sus propios parámetros y temáticas distintas a los planteados por los lineamientos de la Conferencia Episcopal (2012), buscando formar integralmente a los estudiantes. Por lo cual halla necesario comprender la pertinencia de la ERE dentro del aula, en cuanto se busque desarrollar la inteligencia espiritual en los estudiantes, de tal modo que, la presente investigación pretende establecer una cercanía con las percepciones que han ido adquiriendo los estudiantes con relación al plan ofertado por la Institución, debido a que se quiere conocer si realmente se está generando el objetivo de la educación religiosa escolar en la vida de los estudiantes, teniendo en cuenta la diversidad de culturas y cultos religiosos que puedan permear en el entorno educativo.

En vista de ello, se ha observado que los estudiantes llevan a cabo el proceso proyectado en el plan de área de Educación religiosa escolar desde el acompañamiento del docente, pero no se sabe a cabalidad las percepciones de los estudiantes frente a dicho proceso, ni tampoco hay un conocimiento certero del impacto de la formación de ERE en cada estudiante. Así, surge la

necesidad de establecer un acercamiento investigativo en la práctica del plan elaborado por el Instituto de hermanas Bethlemitas y las distintas percepciones que se van desarrollado de forma paulatina con los estudiantes en camino a que ellos construyan su propia inteligencia espiritual. (cf. Rueda, 2011, pág. 25-ss)

En vista de ello, es de gran importancia enfocar la visión que pretende alcanzar la educación religiosa escolar en la Institución, partiendo del reconocer las percepciones que presentan los estudiantes que culminan su etapa en primaria (grado 5°), distinguiendo los análisis encontrados con fortalezas y debilidades dentro de la disposición, alegría y entusiasmo que ellos desde su edad proporcionan en el aula, como también se hace necesario establecer un análisis con los estudiantes que pertenecen a la educación básica secundaria de la misma Institución, partiendo de los anhelos y proyectos que ellos presentan en su ciclo de vida (grado 8° y grado 11°).

Frente a esto, es fundamental tener presente que el grado octavo relaciona su aprendizaje principal con la espiritualidad dentro del plan de área, por lo cual es importante reconocer los alcances y percepciones que ellos van logrando con relación a la temática y en línea al objetivo propuesto dentro de la investigación que busca fortalecer el plan de ERE con la propuesta de inteligencia espiritual, y con el grado 11° desde la amplitud en el conocimiento y formación de los estudiantes, se pretende evaluar el proceso que ellos han alcanzado en línea de una formación en la inteligencia espiritual.

De tal manera, se busca desde la ERE (educación religiosa escolar) generar un apoyo al plan de la asignatura y así efectuar un avance significativo en el aprendizaje de los estudiantes en el desarrollo de la inteligencia espiritual, conduciendo a una praxis que se vea realmente reflejada en la vida de los estudiantes, tanto a nivel familiar como social; dicho análisis también requiere de

la compañía y diálogo con el coordinador y docentes a cargo de la asignatura en los grados seleccionados para el conocimiento de percepciones, sabiendo que es el docente el agente directo en la formación espiritual de los estudiantes y quien también va desarrollando un proceso con relación a las temáticas impartidas en el plan general del área, en efecto, la presente investigación busca analizar las percepciones concretas de los estudiantes frente a la Educación religiosa Escolar para luego proponer una didáctica válida y certera frente a la enseñanza religiosa desde la inteligencia espiritual en los grados seleccionados como prueba.

1.1.1. Pregunta problema

¿Qué aporte brinda el desarrollo de la inteligencia espiritual al plan de área de Educación religiosa escolar en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús Bethlemitas, Pamplona a partir de las percepciones de los estudiantes de primaria y básica secundaria en la formación espiritual?

1.2. Objetivo general:

Identificar en el plan de ERE del Colegio Sagrado Corazón de Jesús Bethlemitas, Pamplona los principales aportes para el desarrollo de la IE desde las percepciones de los estudiantes de primaria (5°) y básica secundaria (8° y 11°) hacia una praxis de vida.

1.2.1. Objetivos específicos:

- Identificar la percepción de los estudiantes de los grados seleccionados sobre la aplicabilidad de la ERE en su formación integral desde el método biográfico narrativo.
- Conocer las percepciones de los docentes de ERE sobre el desarrollo de la inteligencia espiritual en los estudiantes.

- Presentar una propuesta en estilo pilotaje sin afectación al currículo que considere la importancia de formar la inteligencia espiritual en los estudiantes del Colegio del Sagrado Corazón de Jesús Bethlemitas, Pamplona hacia la formación espiritual.

1.3. Justificación

Atendiendo a la realidad socio-religiosa que vive el Colegio Sagrado Corazón de Jesús Bethlemitas, Pamplona frente a la ERE impartida en la Institución que presenta un orden muy marcado por la religión católica, se ha evidenciado por parte de los estudiantes que ellos construyen su conocimiento desde la interacción que presentan con el plan general de ERE manejado en el colegio con relación a la temática que se les establece por cada grado durante el año, por lo cual se busca reconocer las percepciones que ha generado la asignatura en los estudiantes, teniendo en cuenta las realidades familiares y la realidad social que se desprende por permanecer en contexto de pandemia a causa del Covid 19 y toda la repercusión que éste ha tenido en los estudiantes.

Por tal razón, la presente investigación intenta realizar un análisis concreto sobre la enseñanza de la ERE en los niños y jóvenes, buscando innovar el aprendizaje que ha de ser constructivista en el sentido humano-religioso, con fines trascendentes- espirituales según el desarrollo cognoscitivo, hacia la propuesta de generar una ERE que forme la inteligencia espiritual en nuestros estudiantes, brindando a tal punto un aporte de importancia a la licenciatura de Filosofía y Educación Religiosa y contribuyendo a la formación del ser de los estudiantes en los cuales se encuentra la esperanza de un mañana mejor.

En la investigación se tendrán en cuenta las diferentes posiciones vivenciadas por los estudiantes de grado quinto, octavo y el grado undécimo del colegio con relación a la formación

religiosa que han recibido, todo ello, a partir del método biográfico narrativo que permita tener conocimiento de las experiencias personales y grupales con relación a la asignatura, acto continuo, se revisará los lineamientos de la Conferencia Episcopal y los lineamientos propios de la Institución referentes a la asignatura, revisando objetivos que se tienen precisos y las temáticas que permiten un desarrollo de la inteligencia espiritual, con relación a ello también se hace importante contar con el apoyo y percepciones que presentan el coordinador y docentes a cargo de la asignatura en los grados que se escogen como muestra.

Cabe agregar que el docente de la Institución es llamado a promover el conocimiento de su área con criterios puntuales de apertura y diálogo junto con la comunidad educativa para generar el impacto de vida en el estudiante, conduciéndolo a comprender el sentido religioso como la vivencia de salvación que hacen contacto con la condición humana. Para la ERE queda claro que su papel en la formación ha de estar fundamentado en la interpretación del conocimiento aplicado en la realidad desde el proceso personal de cada estudiante y la cultura familiar que busca ser tocada y transformada. Y de cara a la misión de la ERE Lloreda (2002) afirma:

Impartimos una disciplina científica en la que hay que moverse con la altura doctrinal pertinente, a la vez que debemos hacerla atractiva para motivar a un alumnado cada vez más influido por una sociedad en la que, a veces, creer molesta. (p.321)

En línea a ello, el aprendizaje religioso escolar debe llegar a impregnarse en conjunto con cada vida de los estudiantes que despiertan a las realidades de su entorno social, impartiendo un sentido espiritual que no sea pasivo sino activo y real. Por ende, al generar un análisis documental y entrevistas semiestructuradas, para establecer un proceso que permita el adecuado

desarrollo de la IE, se hace necesario crear una propuesta curricular a la ERE de la Institución Educativa, en camino a enriquecer el proceso educativo integral, que propende la divulgación pública del conocimiento científico construido desde esta investigación (Nieto-Bravo, et, al 2021).

1.4. Estado de la Cuestión

Con relación al sentido de la inteligencia espiritual propuesto por Gardner, citado en (CEOLEVEL, 2016) desde las inteligencias múltiples, se abre la perspectiva del desarrollo de espiritual en la ERE, concretando a tal punto la interrelación del saber con un sentido de profundidad que dirige hacia una experiencia religiosa a los estudiantes de nuestro entorno. Ahora bien, cabe tener dentro de la presente investigación el realce que se ha presentado a la inteligencia espiritual desde la visualización de la formación integral en los estudiantes, por lo cual se hace necesario continuar trabajando en dicha formación en línea de la ejecución de la propuesta dada por Gardner en la clase de ERE.

Así mismo, es preciso afirmar el sentido que debe buscar plantear el área espiritual ligada a un desarrollo armónico del ser como una propuesta implementada en el aula de clase de educación religiosa, aprovechando la opción para desarrollar el pensamiento del estudiante desde una óptica de la dimensión espiritual en conformación con la interioridad y reflexión misma de la espiritualidad que evidencia el estudiante hoy, como bien lo comenta Gómez (2011) al puntualizar de forma concreta la urgente necesidad de potencializar la inteligencia espiritual en el campo educativo en camino de crear una adecuada libertad en la elección y vivencia de la experiencia religiosa según los distintos contextos y entornos que hacen parte del desarrollo del estudiante. Según la propuesta dada por Gómez (2011) se visualiza la ERE desde la inteligencia

espiritual hacia la transformación personal, social y cultural del estudiante, en cuanto pretende ubicar la espiritualidad con una conciencia crítica en proyección con la realidad vivenciada.

Ahora bien, a nivel latinoamericano se hace viable la perspectiva de la educación religiosa vista desde una inteligencia espiritual, para lo cual la CIEC (Conferencia Interamericana de Educación Católica) contribuye a comprender la importancia de rescatar la inteligencia espiritual dentro del desarrollo de la clase de educación religiosa, en línea de generar un adecuado aprendizaje, se hace primordial educar el presente del estudiante en compañía del docente y así abrir la capacidad de construir el saber desde la comprensión del propio interior para dar respuesta certera y concreta a la humanización de la sociedad.

Con lo anterior, se hace necesario abordar algunos documentos en tono investigativo que permiten un desarrollo asertivo en el proceso actual de investigación. En primera instancia se hace resonancia a la investigación del autor Jorge Rentería que en el 2019 establece un proyecto bajo el título “La Fe en la Paz. La fe, la espiritualidad y las representaciones sociales de la paz de los educadores sociales en Cali, Colombia” publicado en la revista SCIELO, desde el cual planteó como objetivo la descripción de las representaciones sociales sobre la paz y el análisis con relación a la fe y la espiritualidad en los educadores desde la experimentación socio educativa en la ciudad de Cali, Colombia. El autor Rentería (2019) adoptó un enfoque cualitativo con un alcance descriptivo basado en gran parte en los discursos de los entrevistados.

Se especifica que hubo una recolección de información desde la multi-instrumentalidad que significó el empleo de evidencia documental en conjunción con instrumentos no estructurados, como la observación natural y la entrevista no estructurada. En una institución estatal-secular y en una fundación religiosa se estudió la Paz desde la teoría de las representaciones sociales y el estudio de los valores con un enfoque en la espiritualidad y la fe

religiosa que subyacen en los discursos. Esta investigación genera un aporte significativo al proyecto en curso, en cuanto visualiza cambios a las nuevas generaciones, en este caso desde la interpretación de la fe basada en la construcción de la paz. Así mismo se distinguen acciones que la enseñanza en la espiritualidad pueda generar al crear nuevas posiciones de vida en la formación de los estudiantes.

Ahora bien, una segunda investigación considerada con el título “Aportes de la Educación Religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana” publicada por SCIELO, mostrando el proyecto de investigación de los autores Sonia Alejandra Naranjo Higuera y Ciro Javier Moncada Guzmán. El artículo tiene como objetivo dentro de la investigación el dar a conocer algunos aportes que la Educación Religiosa Escolar puede brindar al cultivo de la espiritualidad humana, vista como es una oportunidad para configurarla como aporte a la formación integral a partir del favorecimiento de escenarios educativos que posibiliten las búsquedas, las construcciones y el cultivo del sentido de la vida humana. (Naranjo y Moncada, 2019). Se presenta como un proyecto de investigación interinstitucional construido con un enfoque cualitativo y métodos narrativos en ocho ciudades principales de Colombia, ubicando como intención principal el indagar por la naturaleza y las prácticas pedagógicas de los docentes de (ERE).

Además de ello, también es un trabajo colaborativo: la Universidad Santo Tomás de Bogotá y la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium de Cali. En cuanto a la técnica de recolección de información, se utilizó la recopilación de las historias de vida de los docentes, como también entrevistas semiestructuradas que posibilitaron la construcción de los relatos de vida de las prácticas pedagógicas de los docentes; y encuestas sobre conocimientos, actitudes y prácticas, como bien lo dar a entender los autores Naranjo y Moncada (2019). Con relación a lo

anterior, el informe investigativo presenta un buen aporte a la investigación en curso, en cuanto distingue la importancia y necesidad de la implementación de la ERE desde la formación espiritual hacia la dimensión trascendente del estudiante de hoy todo en camino al alcance de la formación integral.

En una tercera investigación se aborda un proyecto realizado en la Licenciatura en Educación Religiosa de la Universidad de la Salle, Bogotá, presentada en el año 2018, con el título “Pensar la clase de ERE desde la categoría de inteligencia espiritual” dicho proceso investigativo también fue desarrollado a modo internacional en la Universidad Católica de Lovaina-la Nueva, Bélgica, bajo la dirección del docente Henri Derroitte; frente a lo cual los resultados fueron puestos en común durante un coloquio científico en Bélgica, tal como lo afirma el investigador del proyecto Rovinson Alejandro Arango Bastidas. De cara a la problemática, se establece una visualización de la educación religiosa en camino a integrar la inteligencia espiritual, para lo cual se interpretan las respuestas de los estudiantes de grado once de diferentes instituciones católicas de Colombia sobre la forma cómo comprenden la formación de la asignatura y la proyección que ésta tiene para sus vidas.

Ahora bien, también se presenta dentro una adaptación de los dos enfoques cualitativo y cuantitativo, ubicando como objetivo general el pensar la educación religiosa desde la categoría de la inteligencia espiritual permitiendo una apertura al reconocimiento interior y el sentido de la espiritualidad hacia la promoción de la persona. Frente a ello, el autor Arango (2018) genera una adecuada fundamentación teórico y referencial de la educación religiosa abordando a autores como Meza, a su vez también hace una buena descripción conceptual del campo de la inteligencia espiritual desde las ideas de Gardner, Torralba y entre otros.

Acto seguido, la investigación se genera a partir del 29 de octubre de 2015 y se da por concluida en febrero del 2017, ya para el 2016 se aborda una primera intervención estadística de orden cuantitativo, constituyendo una base de datos como aporte a entender la educación religiosa en los estudiantes seleccionados, esto se desarrolló bajo la técnica CAWI, una aplicación auto diligenciada a modo personal desde la Web. El muestreo registrado se dio en los sectores de Bogotá, Costa, Occidente, Centro, Oriente y Sur, al interno de cada región se aplicó una encuesta dirigida a los estudiantes de undécimo; las preguntas trabajadas giraron en torno a la espiritualidad, al sentido de la vida y la clase de Educación religiosa.

Finalmente, el investigador realizó una exhaustiva interpretación de las preguntas en orden cualitativo, concluyendo que la educación religiosa escolar requiere de involucrar el sentido de la inteligencia espiritual para que los estudiantes comprendan el propio sentido de la vida desde una intervención dialógica- experimental, hallando también un nuevo auge que sea realmente significativo en la comprensión del ser humano.

Ahora bien, en línea a la presente investigación, el proyecto realizado por Arango (2018) permite una herramienta viable en cuanto establece el auge de la inteligencia espiritual dentro de la formación de la Educación Religiosa Escolar desde la implementación de la inteligencia espiritual que haga mucho más accesible el conocimiento teórico hacia una praxis que pueda ser comprendida y asumida por el estudiante de los grados seleccionados.

Una cuarta investigación, tiene lugar en el 2018, trabajado por bajo los investigadores, Jessica A. Bejarano Chamorro, Eyner F. Chamorro Guerrero y Diego A. Rodríguez Ortizel título de “La escuela pensada desde el pluralismo a favor de una cultura de paz” así se ubica dentro del objetivo un análisis de los conceptos de violencia y paz que pueden ser aplicados a la diversidad religiosa y así a la educación religiosa. Los autores Bejarano et al (2018) especifican que se

ubica dentro del proyecto un paradigma mixto con una dominancia cualitativa y complementación cuantitativa desde la tipología de estudio de caso, con enfoque hermenéutico, desde una perspectiva temporal transeccional, se vale de encuestas, grupos focales y revisión bibliográfica y documental, con el fin de presentar, como último resultado, una propuesta de diseño curricular para algunos programas universitarios. Se desarrollaron 966 encuestas a estudiantes pertenecientes a tres colegios privados católicos y tres colegios oficiales y una Universidad privada católica de la ciudad de Pasto, también comprendieron estudio detallado en los colegios y universidades a docentes y estudiantes de la cátedra de Educación Religiosa, de los cuales se trabajó con las tres categorías: diversidad religiosa, educación religiosa y educación para la paz, reconociendo la importancia de la implementación de estas en la formación.

De la cara a la investigación que presentó como aspectos relevantes el diálogo entre las tres variables de estudio, la diversidad religiosa y educación religiosa escolar; ERE (educación religiosa escolar) diversidad y diálogo interreligioso; ERE, diversidad religiosa, diálogo interreligioso y cultura de paz, permite a la investigación en curso un reconocimiento de la ERE y sus pilares para la formación del ser humano de hoy, teniendo presente la diversidad en la cultura hacia la transformación social.

Una quinta referencia investigativa, conlleva el título “la inteligencia espiritual y sus aportes a la educación religiosa escolar en niños de preescolar” desarrollada por Manuel Alejandro Vásquez Barragán (2018). En dicha investigación se parte de los siguientes interrogantes: ¿le da la Inteligencia Espiritual sentido a la vida? ¿por qué hablar de Inteligencia Espiritual en un niño de 4 a 6 años? ¿cómo se desarrolla la Inteligencia Espiritual en niños de transición? Desde estos se plantea la necesidad de reconocer esta nueva inteligencia, denominándola Inteligencia Espiritual (IES) como lo hace Zohar & Marshall (2001), frente a

ello, el autor específico que este artículo es un estudio de carácter documental por consiguiente se analizan e interpreta un conjunto de referencias bibliográficas sobre el tema. En su primera parte se definen los conceptos de inteligencia y espiritualidad, seguido de un ejercicio de correlación de estos conceptos que permiten acercar a la definición de Inteligencia Espiritual. Luego se plantea la necesidad de trabajar la inteligencia espiritual como eje fundamentador de la (ERE), finalmente, se establece la identidad de la ERE en Colombia y se presenta una propuesta articuladora de la enseñanza de la inteligencia espiritual. (Vásquez, 2018)

Se comprendieron dos categorías claves para el trabajo, la inteligencia -capacidad desarrollable en el ser humano y la espiritualidad -búsqueda de sentido- que, en su conjunto, o correlación como bien se denominó, nos lleva a identificar a la Inteligencia Espiritual. La investigación proporciona válidos aportes al proyecto en curso, en cuanto especifica también la necesidad de implementar la inteligencia espiritual dentro de la ERE, comenzando en este caso desde la educación en los estudiantes de preescolar, siendo así una oportunidad para forjar la idea del desarrollo de la inteligencia espiritual en la formación del adolescente en camino a construir su formación integral.

Un sexto proyecto de investigación “la dimensión espiritual dentro de la educación inicial” es abordado por Tatiana Wills Gutiérrez en el 2017, especificando que para la pedagogía como para la psicología es preciso involucrar las diferentes dimensiones que permitan un avance progresivo en la formación de los niños, así mismo especifica la importancia de la educación desde la dimensión espiritual en las instituciones educativas, buscando así dar respuesta a la pregunta ¿Por qué es relevante educar en la dimensión espiritual en la primera infancia con este interrogante investigativo se da paso a la importancia de involucrar la primera infancia en el enfoque educativo, resaltando la importancia del desarrollo integral que deben tener los niños

que se encuentran en esta etapa. Frente a la problemática Wills (2017) especifica que la dimensión espiritual es un aprendizaje que ha sido descuidado en mayor parte del proceso integral de los niños en su etapa inicial, y que la formación en muchos deja de ser integral por evadir el sentido espiritual en el progreso educativos de los niños, por lo cual desde el objetivo general busca fundamentar la relevancia de la dimensión espiritual en la formación inicial apuntando hacia un avance en la formación integral, siendo la inteligencia espiritual la base de ésta misma.

Con relación a la problematización de la investigación se presenta una metodología de investigación documental, en camino a crear una argumentación teórica, clara y referenciada para lo cual se especifica en el proyecto que se busca observar y reflexionar sobre la realidad particular. Ahora bien, las fuentes de la investigación se hizo un enfoque en los libros e investigaciones de autores específicos, también Wills (2017) comprende la necesidad de tomar las fuentes primarias ubicadas desde testimonios de niños y adultos para dar cuenta a conversaciones sobre las necesidades espirituales. De igual forma, con la información obtenida, se enfoca el proyecto desde la perspectiva de Víctor Frank y María Montessori.

Ahora bien, en modo conclusivo se concreta que la dimensión espiritual es una necesidad para la formación inicial de los niños, comprendiendo desde la perspectiva de Viktor Frankl con relación a la psicología y los aportes que se dieron para la espiritualidad, todo ello, en línea de generar una unificación entre la psicología y la pedagogía, priorizando elementos comunes que se logren asociar con el desarrollo de la dimensión espiritual.

Una séptima investigación, se identifica con el título “La educación religiosa escolar y el desarrollo de la inteligencia espiritual” la cual fue trabajada por Jorge Arturo Hernández Valencia en el año 2016 con la pregunta ¿Cuál es el aporte de la enseñanza de la Educación

Religiosa Escolar para desarrollar la inteligencia espiritual en los educandos de la básica secundaria y media vocacional que pertenecen a la Institución Educativa José Eusebio Caro en la ciudad de Medellín durante el año 2016-2017. Se presenta dentro del objetivo el promover el aporte de la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar para el desarrollo de la Inteligencia Espiritual por medio de unas metodologías y estrategias que involucren a los estudiantes de la Institución Educativa José Eusebio Caro de la ciudad de Medellín, con el fin de formar personas críticas, reflexivas y responsables de la transformación de su entorno durante el año 2016-2017.

Como metodología presenta una monografía investigativa de tipo cualitativo con enfoque hermenéutico (Nieto-Bravo, et. al 2020), en búsqueda de interpretar y proponer desde los dos contextos las metodías que permitan las transformaciones de los sujetos y sus entornos a partir de la enseñanza de la educación religiosa escolar y su importancia en el desarrollo de la inteligencia espiritual. Concluye el autor que mediante el uso de estas metodologías y estrategias, análisis, discusión crítica y en general de apropiación de conceptos visualiza hacia el desarrollo de la espiritualidad. También al final aborda que se analizará el resultado de la aplicación de ellas en el proceso de construcción del saber religioso y luego las formas alternativas de solución de problemas en la vida cotidiana. Por tanto, la evaluación es de tipo permanente y comprensiva.

Con relación a la investigación en curso junto con el proyecto del autor, se comprende un buen aporte en cuanto se visualiza también una investigación que va en línea de implementar la inteligencia espiritual como ayuda a la formación del estudiante de hoy, genera también pautas claras para reconocer la ERE debe estar fortalecida por dicha dimensión espiritual.

La octava investigación referenciada, es trabajada por Marta Ferragut y Alfredo Fierro con el título “Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes” en el 2012. Se ubica como objetivo general el análisis de la relación entre la

inteligencia emocional y el bienestar personal y su posible predicción del rendimiento académico. Los autores Ferragut y Fierro (2012) comentan que la muestra se tomó a 166 estudiantes pertenecientes a un total de seis clases de último ciclo de Educación Primaria (5º y 6º curso) de un colegio concertado de la provincia de Málaga (España). Con respecto a la evaluación de la inteligencia emocional, se empleó el Trait Meta-Mood Scale (TMMS24) de Salovey y colaboradores (1995), para el bienestar personal se ha aplicado la Escala Eudemon y el Ítem General de Felicidad (Fierro, 2006) y para el rendimiento académico se registraron distintas variables. Dentro de las conclusiones dadas por los autores, evidencian unos resultados que mostraron la existencia de correlaciones significativas entre bienestar e inteligencia emocional, así como entre rendimiento académico y bienestar, no así entre inteligencia emocional y rendimiento académico.

Considero pertinente utilizar el aporte que tiene la investigación, en cuanto visualiza desde la inteligencia emocional una favorabilidad para el avance progresivo de los estudiantes, por lo cual se logra comprender que así mismo puede dar una proporción a la formación humana espiritual de los estudiantes la profundización de la inteligencia espiritual de los estudiantes, para no solo generar avances significativos académicos sino también en las situaciones personales y sociales.

Una novena investigación, comprende el título “valores trascendentes como principios fundamentales en la formación espiritual de los estudiantes en los grados 8º y 9º del centro educativo Costa Rica, desde la educación religiosa” desarrollada la investigación por Bisley Marín Piedrahita, identificando la pregunta problema: ¿Qué valores trascendentales ofrece el instituto educativo Costa Rica a sus estudiantes de 8º y 9º a través del área de Educación Religiosa para su formación espiritual? De modo tal, que para dar respuesta se buscó determinar

los aportes brindados por el Instituto Educativo Costa Rica en la formación espiritual de los estudiantes en los grados 8º y 9º desde el área de Educación Religiosa, a partir de los valores trascendentales. El presente trabajo de investigación está encaminado a mostrar aportes en valores trascendentales, que brinda la Educación Religiosa Escolar en la formación de los estudiantes del Instituto Educativo Costa Rica, desde la parte espiritual. Afirma Marín, 2018 que teniendo en cuenta los condicionamientos que influyen en la actitud de los jóvenes y que la materia prima del que hacer docente es humana, se logró evidenciar que la clase de Educación Religiosa Escolar cumple un papel importante en los comportamientos humanos de los estudiantes del Instituto Educativo Costa Rica, en los grados 8 y 9 de la básica secundaria.

Así mismo, para llegar a dicho objetivo se contó con el método fenomenológico, nacido de la filosofía, buscando para ello abordar los puntos de vista de las personas, sus sentimientos, gustos, creencias, la opinión de un individuo o un grupo pequeño de individuos, por lo cual, se trabajó con pocas personas, para garantizar la efectividad de la investigación.

La anterior investigación, comprende una validez para el proyecto en curso, en cuanto ubica también la importancia de la educación religiosa en el aula y la trascendentalidad que esta pueda generar en la vida del estudiante, con relación a la vivencia de valores que le permitan generar una construcción asertiva en su modo de vivir.

Otra investigación que también genera un aporte significativo a la presente, es la realizada por los autores Revathi, K., Deepa, Dr.H en el 2020 con el título de “Spiritual Intelligence of High School Students in Relation to Gender, Family and Locality” frente a la cual se buscó conocer el nivel de inteligencia espiritual de los estudiantes de secundaria, para lo cual se tuvo presente el género, tipo de familia y localidad. A su vez también concretizan que en la realidad del estudiante requiere de inteligencia espiritual que influye en las funciones de las

personas para llevar una vida pacífica y amigable. Entonces, se debe analizar una encuesta del estudio sobre Inteligencia Espiritual de los estudiantes y el investigador ha iniciado la investigación.

Se establece un método de encuesta, frente a lo cual, la población se encontraba compuesta por todos los estudiantes que estudian en diferentes tipos de escuelas en el distrito de Thiruvannamalai para un total de 459, (103 niños y 356 niñas) estudiantes de secundaria fueron seleccionados mediante una técnica aleatoria simple. Además de ello, se concretiza que el inventario de medición de la inteligencia espiritual fue construido y desarrollado por el investigador para descubrir la inteligencia espiritual, todo relacionado con cuatro dominios de inteligencia espiritual, el autoconocimiento / Ego Superior, la conciencia Universal, el dominio del Ser / Ego Superior y el dominio social y presencia espiritual. (Revathi y Deepa 2020)

Finalmente, el estudio descubre que los estudiantes de una familia conjunta dentro de las áreas rurales presentan un alto nivel de inteligencia espiritual que otros, creando a su vez una mejor calidad de vida, concluyendo así que el ambiente familiar también se involucra en el desarrollo de la inteligencia espiritual. Este proyecto investigativo proporciona un avance significativo a la investigación en curso, en cuanto se detallan algunos aspectos del dominio de la inteligencia espiritual que son oportunos para ser trabajados con los estudiantes de los grupos de muestra.

Por otra parte, la investigación “el currículo en ERE, orientaciones para su reflexión, fundamentación, diseño e innovación” presentada en el año 2020 con investigadores de la Universidad Católica Lumen Gentium, Universidad Católica de Oriente y con los copiladores Natalia Cuellar, Ciro Javier Moncada, William Alberto Valencia, de igual manera se destacan dentro de ellos, investigadores de la Universidad Santo Tomás. Dentro de dicha investigación, se

establece un diálogo concreto alrededor de la acción de la ERE y su currículo en línea de la formación integral y las distintas prácticas pedagógicas en la escuela colombiana, por ende, dentro del análisis propuesto se logra identificar el sentido de la ERE y su fundamentación general en consolidación del ser en el sentido espiritual, trascendental y religioso que puede proporcionar la ERE.

A su vez, dentro del análisis presentando se ubica la postura de la perspectiva de algunos maestros correspondientes al área de Educación Religiosa Escolar en camino a la recepción de las consideraciones curriculares del área, estipulándose a su vez un diálogo abierto entre las comprensiones esenciales de las temáticas impartidas, pero que en cierto punto genera una discrepancia con la esencialidad del currículo. Siendo así, también se resalta que es necesario tener un realce real en el fortalecimiento del currículo en cuanto articulen competencias que permitan dirigir a los estudiantes hacia la interioridad. Frente a ello, para la investigación en curso, presenta una pauta fundamental en la formación de la ERE según la realidad de nuestro contexto colombiano, abriendo la opción de generar una consolidación de la revisión del currículo para crear acciones y temas concretos que realmente consoliden la formación integral de los estudiantes desde una perspectiva de la interioridad con ayuda de la inteligencia espiritual.

En vista de lo anterior, también es necesario resaltar la investigación “aproximaciones al Diseño Didáctico para la Educación Religiosa Escolar” de la Fundación universitaria católica Lumen Gentium del año 2021, con investigadores de la Unicatólica y de la Universidad Santo Tomás y otras Instituciones. Por ende, el sentido que desearon mostrar los autores dentro de la investigación de cinco años, repercute en el deseo de establecer estudios de la Identidad de la ERE en el contexto colombiano, partiendo de la indagación de la naturaleza de la ERE y la

fundamentación epistemológica en camino de la construcción de los objetos de conocimiento de la misma área.

Así mismo, se genera un acercamiento a la pregunta por la didáctica por la ERE, comprendida desde una perspectiva que considere la consolidación misma del área, resultando importante generar una revisión de la fundamentación teórica desde el acercamiento a aproximación epistemológica que permitan una construcción de la didáctica dentro del currículo en el marco de la espiritualidad. De tal manera, los autores buscan vislumbrar que la didáctica de la ERE no se limita explícitamente a metodologías o herramientas del aprendizaje, sino que antes bien, dentro del currículo proporciona claridad a la práctica educativa en la formación espiritual.

Así, se consolida que la investigación desarrollada permite a la presente, bases fundamentales para la comprensión del área de la ERE y así mismo a la didáctica que esta proporciona en el desarrollo integral de los estudiantes, donde se ha de impartir la búsqueda del sentido trascendental en la formación humana frente a las distintas perspectivas de pluralismo, diálogo y diversidad en la dimensión espiritual.

Una última investigación, que vale la pena tener presente es “fenomenología y representaciones sociales como método investigativo para la comprensión teológica de la espiritualidad” presentada por los autores José Edwar Escobar Mejía, Fredy Alonso Quintero Torres y Ciro Javier Moncada Guzmán de la Universidad Santo Tomás para el año 2022. De tal manera, los autores presentan en el artículo como eje central, la comprensión de manera concreta de los proyectos vinculados a la dimensión espiritualidad partiendo de la presentación de aquellas vinculaciones encontradas en la fenomenología y las representaciones sociales como método de investigación en teología.

De tal modo, se establece la presentación de tres bases teóricas que llegan a ser soporte teórico del artículo, es así como la fenomenología es considerada como una ruta de abre la acción a la indagación y la praxis en la formación de la ERE. Concretando para la investigación en curso, una acción consciente del proceso que ha de desempeñar la ERE en el aula de clase, teniendo presente que con el objetivo del área se busca formar para la vida misma, es por ello, que los aportes ubicados en el artículo investigativo pueden proporcionar acciones concretar para acoger en la inteligencia espiritual una opción para el desarrollo espiritual en los estudiantes.

1.5. Contexto y Sujetos de la Investigación

1.5.1 Zona de influencia:

La Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Bethlemitas Pamplona, enfoca el aprendizaje hacia una construcción del ser, frente a lo cual, la Institución dirige el saber desde una propuesta pedagógica que parte de la experiencia del conocimiento, la ciencia y la fe hacia la formación integral del estudiante. En el contexto social de Pamplona, la llamada “ciudad estudiantil”, se genera un reconocimiento de la Institución Educativa debido al compromiso que ejerce cada miembro dentro de la comunidad educativa, aunque también se reconoce que las familias Bethlemitas participan de manera activa en las acciones propuestas por la Institución pero ya no siendo en su totalidad de la opción por la religión católica, aun así, dentro de la propuesta educativa se sigue implementando la fe como principio de formación.

La distribución locativa de la Institución Educativa presenta su ubicación dentro la zona suroriental de Pamplona, en el departamento del Norte de Santander, localizada en el barrio El

Carmen con dirección Calle 5 N°3-65. Según las referencias asignadas por la Alcaldía de Pamplona se distinguen los siguientes datos:

Tabla 1: Datos generales contexto Pamplona.

Descripción Física:	La ciudad preserva las coordenadas 72° 39' de longitud al oeste de Greenwich y a 7° 23' de latitud norte. Además de ello, se concreta que se encuentra situada a 2.200 metros sobre el nivel del mar.
Extensión total	Presenta una extensión de 318 Km ²
Extensión área urbana	59.214 Km ² con 76. 983 habitantes aproximadamente.
Extensión área rural	1.176 Km ²
Altitud de la cabecera municipal	2.200 metros sobre el nivel del mar.
Temperatura media	16° C

Distancia de referencia	75 kilómetros de San José de Cúcuta y 124 kilómetros de Bucaramanga. (Alcaldía Pamplona 2020-2023)
-------------------------	---

La ciudad de Pamplona dentro del contexto poblacional, actualizado en el último censo nacional de población y vivienda desarrollado según el plan de desarrollo para Norte de Santander 2020-2023, se establece que la población aproximada compete una totalidad de 1'620.318 habitantes (PDD NdS 2020-2023 Ordenanza 006 de 2020), población de la cual, también se hace participe la niñez y juventud que enmarcan el sentido de la formación en las Instituciones Educativas de orden privado y público de la ciudad.

1.5.2. Descripción del contexto:

La comunidad de Pamplona en la Institución educativa, se caracteriza por mostrar en la formación valores que invitan a los estudiantes a generar cambios dentro de la sociedad. A su vez, que se resalta el aspecto humano en la acogida de los colaboradores apostólicos (directivos, administrativos, personal de apoyo, docentes) en sus diferentes obligaciones y deberes asignados, frente a ello, son establecidos planes de estímulos para el buen progreso de la formación integral que todos reciben desde el desempeño de cada misión, la sana convivencia y la acción social.

La educación Bethlemita en desarrollo con el sistema de gestión de calidad, bajo la norma ISO 9001:2015 busca responder con la misión y visión propuestas a una educación que incentive el liderazgo, espíritu investigativo y un desempeño integral en el orden académico que responda a un sentido social, comprometido con los demás y con una conciencia del cuidado de la casa común, todo ello, es emprendido desde la ejecución del modelo pedagógico constructivista con

un orden humanista, en línea del enfoque EpC (enseñanza para la comprensión) contando con un proceso de valoración continua. Desde ello, se observa que la Institución es comprometida en la ejecución de los procesos propuestos por el mismo sistema de gestión de calidad, pero frente a los cuales a veces el mero cumplimiento mengua el acercamiento real de la formación integral de los estudiantes con un sentido más profundo y certero con la realidad que ellos viven.

Dentro de la filosofía institucional, la comunidad educativa forja su apostolado con un Carisma y Espiritualidad fundacional desde el cual, comprende la formación integral desde el legado histórico dado por los fundadores: el Santo Hno. Pedro Betancur y la Beata Madre Encarnación Rosal hacia una comprensión del sentido mismo de la educación y la finalidad que ésta pueda tener en el desarrollo de la niñez y juventud de la realidad actual, tal como lo especifica el PEI de la Institución, por ende, la educación religiosa escolar en la Institución es vista como un área del saber que comprende la formación integral de los estudiantes, desde un sentido espiritual.

1.5.3. *Sujetos:*

En la Institución educativa se destaca un ambiente cercano, acogedor y sencillo, características propias de la filosofía Bethlemita, en camino de posibilitar vínculos en la comunidad, hacia la construcción de un sentido más humano y fraterno. Dentro de la ciudad de Pamplona también son evidentes los procesos académicos, alcanzando un nivel reconocido dentro las posiciones del ICFES en el sector. Se destaca que todo el desarrollo que se genera en bien de los sujetos de la comunidad educativa son pensados, analizados y propuestos desde la organización dada por los organismos de participación. Por su parte, el área de educación

religiosa escolar hace parte del currículo de los estudiantes, siendo la oportunidad para la formación espiritual de todos los estudiantes, desde grado preescolar a undécimo.

Se aprecia por parte de la comunidad educativa en general un respeto con relación al área de ERE, además que el contexto en el que se enmarca la Institución Educativa, presenta una creencia católica vivida en la mayoría de familias de los estudiantes de primaria y para bachillerato con una menor proporción, pero si con la conciencia del contexto del cual hacen parte. Dentro de la prueba diagnóstica desarrollada para los estudiantes de grado 8° (en el curso son 39 estudiantes, fueron encuestados 36) y grado 11° (en el curso son 36 estudiantes, fueron encuestados 34) para ello, se utilizó un formulario google, donde por medio de las siguientes preguntas, se buscó obtener un análisis apreciativo de la ERE para los estudiantes concretando para ello:

(Muestra: preguntas dirigidas a los estudiantes para la construcción de la formulación del problema):

Estudiantes de grado quinto, octavo y grado superior:

Primaria (5°)

¿Qué es lo que más te llama la atención de la asignatura de Educación Religiosa Escolar?

¿Qué es aquello que menos te interesa en la clase y no es importante para tu vida?

¿Cómo crees que puede ser más interesante la clase?

Bachillerato (8° y 11°)

¿Los temas vistos en clase de Educación Religiosa Escolar te aportan elementos para la vida?

¿Qué contenidos vistos en clase consideras que no son tan importantes?

¿Qué sugerencias puedes dar para hacer más interesantes los temas de las clases?

Las anteriores preguntas se realizaron por formulario Google aplicadas durante el mes de febrero 2022. Además, durante el segundo semestre del 2021 se generaron algunas observaciones de aula (virtual) a los grados de 4°, 7° y 10° que para el año en curso ya se encuentran en los grados que serán la muestra para la presente investigación. Todo ello será plasmado en el contexto y sujetos de investigación.

Tabla 02: Preguntas generales de intervención, formulación del problema.

<p>¿Los temas vistos en clase de Educación Religiosa Escolar te aportan elementos para la vida?</p>	<p>En este cuestionamiento los estudiantes (70 encuestados) presentan en su gran mayoría, respuestas muy generales de afirmar o negar, por su cuenta, los estudiantes justifican que ha servido la formación espiritual dentro de la asignatura en manera de satisfacer al docente, pero frente a las cuales no presentan una justificación a fondo. Por su parte, 5 estudiantes de undécimo afirman que sirve la asignatura pero que en cierto punto no tiene mayor relevancia en la formación integral de ellos.</p>
<p>¿Qué contenidos vistos en clase consideras que no son tan importantes?</p>	<p>Los estudiantes de los grados 8° y 11° en su mayoría (58 estudiantes) de manera superficial afirman que todos los temas vistos son importantes dentro del proceso de cada uno. Por su cuenta, un grupo de 12 estudiantes, específicamente de</p>

grado undécimo afirmar que se genera mucha repetición dentro de los temas, ubicándolos más desde el orden católico en modo catequético, donde como ellos mismos lo afirman a veces se da mayor importancia al cristianismo y las devociones de modo general.

¿Qué sugerencias puedes dar para hacer más interesantes los temas de las clases?

Los estudiantes de los dos grados, establecen que las clases necesitan adquirir mayor dinamismo para que la ERE no tenga un sentido tan esquematizado.

También se enfoca que la ERE no debe enfocarse solo en el sentido del cristianismo sino aprender a abrirse a nuevas visiones y religiones.

Por su parte, los estudiantes de grado quinto dan respuesta a las preguntas a partir de un diálogo general en el aula de clase, donde concretaron que:

¿Qué es lo que más te llama la atención de la asignatura de Educación Religiosa Escolar? Aquello que más les llama la atención de las clases es la oportunidad que tienen para acercarse a Dios, de aprender a relacionarse con los demás desde la espiritualidad y las actividades que a veces desarrollan de manera grupal.

¿Qué es aquello que menos te interesa en la clase y no es importante para tu vida? les fue difícil concretar la aquello que menos les gusta de la clase, debido al sentido de querer agradar a quien les pregunta. Al final resolvieron que aquello que casi no les gusta, es que a veces las actividades se pueden tornar repetitivas y monótonas.

¿Cómo crees que puede ser más interesante la clase? los niños respondieron que creando actividades más lúdicas y dinámicas que les permita mayor interacción entre todos, debido a que el tiempo de pandemia en casa, les limitó dicho proceso grupal.

1.6 Sistema metodológico

Este trabajo de investigación presenta un paradigma cualitativo, en vista de que busca interpretar las experiencias asumidas en la educación religiosa escolar por parte de la comunidad educativa, abriendo la posibilidad al conocimiento intrínseco de la comunidad hacia el reconocimiento de la formación en inteligencia espiritual (Nieto-Bravo y Moncada-Guzmán, 2022; Nieto-Bravo, et, al, 2022), teniendo para ello relación con que “la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (Sampieri, 2014, pág 358). En vista de ello, se establece una perspectiva epistemológica de orden hermenéutica en camino de ir en la búsqueda de conocer la experiencia de los estudiantes y generar una comprensión de las perspectivas que se han creado con relación a la asignatura de educación religiosa escolar dentro de la Institución educativa hacia el alcance de la inteligencia espiritual (Pérez-Vargas, et, al, 2019; Pérez-Vargas, et, al 2020).

En camino a la ejecución de la investigación, es de utilidad el método biográfico narrativo (Nieto-Bravo y Pérez-Vargas, 2022), el cual permite concretar las experiencias orientadas a los procesos vividos por los estudiantes con relación al currículo de ERE y la proyección que éste mismo ha generado en la vida de ellos dentro del contexto personal y familiar, estableciendo para ello, un compartir que permita un adecuado acercamiento con la

experiencia real y certera de los estudiantes, sin crear condicionamientos que no permitan generar la libertad en la población elegida dentro de la investigación (Nieto y Santamaría, 2020). Por ende, se presenta como técnica de recolección de datos e instrumentos de recolección: análisis documental, observaciones a los grupos y entrevistas semiestructuradas (Pérez-Vargas y Nieto-Bravo, 2020) a rectora, coordinador, docentes de ERE y estudiantes (grado 5°, grado 8° y grado 11°).

Dentro del análisis documental, se establece la adecuada revisión de los documentos que se encuentran relacionados con el currículo de educación religiosa escolar Bethlemita con el previo permiso, desarrollando así mismo un trabajo continuo con los aprendizajes que trabajan los estudiantes y las distintas motivaciones adquiridas en las clases recibidas por parte de los estudiantes, esto para comprender qué tipo de aprendizajes impartidos llevan hacia una inteligencia espiritual y aquellos que se pueden complementar y re-orientar para dar respuesta a la realidad social que ellos viven. A medida que se va generando la investigación, se halla pertinente constatar las reflexiones, visiones y percepciones en el diario de campo en vista a un proceso que va siendo continuo lo que permite la actualización de la praxis pedagógica y eclesial (Pérez.Vargas y Nieto-Bravo, 2022; Santamaría, et, al 2021).

En seguimiento, las entrevistas semiestructuradas, serán aplicadas a la coordinadora académica, un docente de ERE y estudiantes de los grados 5°, 8° y 11°, desde las cuales, se pretenden analizar acontecimientos y vivencias desde los relatos de vida, estableciendo una reflexión e impresiones visualizadas con la recolección de datos, que han pasado por un ejercicio de sistematización (Santamaría-Rodríguez, et, al 2020). En la organización y revisión de la información adquirida, se documentan y recopilan para generar el análisis de las mismas, como una forma de consolidación de las representaciones sociales de los sujetos (Nieto-Bravo, et, al

2023) y la consolidación de los horizontes éticos, prácticos y simbólicos(Pérez, et, al 2021).

Como apoyo a todo el proceso desarrollado con la comunidad educativa, se aplican las entrevistas a 80 estudiantes según los grados seleccionados para generar conversatorios a profundidad sobre el apoyo de la IE en el proceso de formación en la ERE.

Y como parte final de la investigación, en conjunto con el trabajo desarrollado, la visualización de los lineamientos curriculares, las entrevistas (estudiantes, docentes y coordinador) se procede a apoyar las temáticas de la Educación Religiosa Escolar de la Institución desde una proyección hacia la formación en la inteligencia espiritual, enfocando temas de orden personal que logren desarrollar en los estudiantes el interés y la interrelación con sus propias vidas hacia la trascendencia. Ya en el plan de área general se enfocan nuevas percepciones e ideas de los mismos estudiantes sobre las vivencias que se adquieren con las competencias hacia una inteligencia espiritual.

Todo lo anterior, en vista de que se indaga sobre la visión de la ERE permite una ampliación del conocimiento con relación a las percepciones que genera en los estudiantes con relación a su entorno tanto educativo como personal-social, reconociendo la necesidad de una implementación de la inteligencia que es espiritual como una propuesta para el buen desarrollo de una formación religiosa en los estudiantes de la Institución educativa Bethlemitas. (Jaramillo y Aguirre, 2012, pág 58).

Estructura de las preguntas para las entrevistas semiestructuradas:

Aplicación a coordinadora y docente:

1. ¿Cómo se comprende la formación de la ERE en la Institución educativa?
2. ¿Tiene conocimiento de las percepciones de los estudiantes de la Institución con relación al currículo de ERE?

3. Para usted ¿qué es inteligencia espiritual?
4. De su conocimiento del plan de ERE Bethlemita, ¿considera que la formación integral hace parte de las propuestas o propósitos curriculares de la comunidad educativa?
5. ¿Considera que el plan de ERE se dirige hacia una formación de la inteligencia espiritual?
6. ¿Cree que es necesario generar una revisión al currículo de ERE para impactar la formación integral de los estudiantes?
7. Con relación al plan general de ERE Bethlemita ¿qué es lo que más le gusta a sus estudiantes?
8. Dentro de su rol en la comunidad educativa, ¿cómo cree que se puede formar a la comunidad en la inteligencia espiritual? (depende de la 5)
9. ¿Qué anhelan los estudiantes aprender en ERE para alcanzar el desarrollo de la IE? ¿Cómo cree que puede crecer la motivación en sus estudiantes?

Aplicación a estudiantes: (estudiantes de 5° - 8° y 11°)

1. ¿Qué se aprende en educación religiosa escolar dentro de la Institución educativa?
2. ¿Considera que las clases de ERE forman para la vida?
3. ¿Cómo sueña vivir una clase de ERE?

CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA

En el proceso de la investigación, dentro de este capítulo se vislumbra las tres categorías: educación religiosa escolar, formación espiritual e inteligencia espiritual, estableciendo a su vez una debida investigación de cada una, según las distintas fundamentaciones y comprensiones desarrolladas por autores y especialistas del tema. Desde allí, se establece un diálogo en modo conceptual con la investigación a desarrollar hacia un avance de los objetivos estipulados. Con ello, se busca que todo el proceso conceptual permita una articulación del saber en el análisis que será evidenciado en el siguiente capítulo, según la recolección de datos adquirida en camino a una construcción de la inteligencia espiritual, como parte de la consolidación de una cultura de la investigación (Rojas, et, al, 2020).

2.1 Educación Religiosa Escolar

En el desarrollo humano-espiritual de la humanidad, se le debe brindar al estudiante una formación que implique un sentido trascendente que dirija a la construcción de su propio ser y lo impulse a entrar en relación con su entorno. De tal forma, es innegable el papel que puede llegar a cumplir el sentido religioso, es así, como a continuación se dará cuenta de los fundamentos, la finalidad, la naturaleza, la legitimidad que conforma la ERE en la educación de hoy, según nuestra propia realidad colombiana; para esto se toma como referencia al autor José Luis Mesa Rueda, los lineamientos establecidos en la Educación Colombiana y la ley 115 del Ministerio de Educación en Colombia.

Es de considerar que, durante la historia, la religión ha sido un elemento clave en la formación del ser humano que ha buscado integrar la realidad que se ubica con la cultura, ante ello, cabe resaltar la figura de Smart (1996) citado por Meza (2015) el cual ubica dentro de la religiosidad las siguientes 7 dimensiones:

- Dimensión narrativa o mítica, presentan las narraciones que explican e inspiran el carácter religioso que se presente.
- Dimensión ritual, ubica las religiones que poseen prácticas que encierran un sentido espiritual.
- Dimensión experiencial, hace relación a las experiencias trascendentales con alguno de los miembros de la religión.
- Dimensión doctrinal, se hace relación a las doctrinas que se establecen en las religiones, utilizando como mediación la filosofía, la lingüística, la semiótica y la historia.
- Dimensión ética se constata que en la historia se ha constatado que algunas religiones han estado enmarcadas por procesos éticos, incorporando el sentido trascendente, humano y con lo natural.
- Dimensión social e institucional, hace alusión a la organización que se evidencia en las religiones según sus experiencias con lo sagrado.
- Dimensión material, examina lo que es sagrado como experiencia religiosa que se da dentro de la religión.

Con lo anterior se puede considerar la presencia del hecho religioso en la realidad del ser humano, radicando la esencialidad en el sentido trascendente. De tal manera que entra en juego la importancia de la formación religiosa en la escuela de hoy, es así como la ERE se llega a convertir en un presupuesto que es importante en el sentido formativo, para ello se establece una

aproximación conceptual de la ERE connotada por las siguientes características según lo plantea Meza (2015) La ERE es una disciplina escolar, que busca atender a la realidad desde la construcción de un saber que se encuentra enmarcado por la experiencia con un lectura crítica y consciente; la ERE es un área de formación que proyecta sus enseñanzas hacia la construcción integral del ser humano, estableciendo elementos fundamentales para la realización crítica y la ERE es un área fundamental que con sus dimensión trascendental tiene la capacidad de ser constructora de los nuevos proyectos de vida, apostándole también a la protección de los derechos humanos.

Ahora bien, dentro de la finalidad general que determina la ERE, es de resaltar que su aprendizaje aparece en la escuela como un proceso que lleva al pluralismo religioso dando el valor a las vivencias del ser humano y generando un replanteamiento sobre lo trascendente y su interpretación de la realidad. De la siguiente manera lo especifica el autor:

La ERE ayuda al educando para que ratifique su decisión en materia religiosa, precisamente en la confrontación con otras confesiones y religiones, con las diversas concepciones del mundo y del ser humano y con las diversas ideologías, y favorezca la comprensión y tolerancia ante las opciones ajenas (Meza, 3a. edición, 2015, pág. 22)

Es de esta manera, como se puede concretar que la finalidad de la ERE conlleva al estudiante a tener un claro conocimiento para hacer un aporte a la sociedad con el sentido religioso que ha adquirido desde su propia vivencia y experiencia real, propiciando a tal punto, una aproximación entre la religión y la cultura.

A continuación, se presentarán algunos elementos que son históricos en la comprensión de la ERE en Colombia. En primer instante, se considera que la religiosidad en el país ha estado enmarcada en dos ámbitos primordiales para la sociedad, se hace referencia a la Iglesia y el Estado, una relación que ha enmarcado la realidad social, política, económica, religiosa y

cultural, así se hace una mirada panorámica de la Iglesia en el Estado Colombiano que se evidencia a partir de diferentes corrientes católicas.

El proceso de evangelización tiene lugar en Colombia, con la llegada del sistema español y por los intereses de la Iglesia Romana, frente a ello, refiere Meza (2015, p. 39) que la labor educativa se inició centrándose en la pastoral misionera, teniendo para ello la encomienda como institución clave dentro del campo formativo religioso, la cual llegó a convertirse en patrocinadora de las primeras escuelas sin dejar de lado que los primeros maestros fueron los sacerdotes. Aún de esta forma, en la historia de Colombia la educación en la formación que es religiosa no fue tan competente, debido a que se evidenciaba una gran escasez de frailes y clérigos que estuviesen formados en el área, ahora bien, el método formativo que era usado con mayor rigurosidad en los catecismos era el memorístico enfocado en la construcción de la sociedad según el estilo colonial.

En el nuevo Reino se enseñaba un horizonte cultural y sociocultural según las realidades españolas, valiéndose para ellos de ritos y metodologías, “otro método utilizado por las comunidades religiosas establecidas en el Nuevo Reino para la conversión y evangelización de los indios fue el de las doctrinas o parroquias indígenas” (Torres, 1985) frente a dicha educación en términos generales había preocupación por formar en la instrucción y dignidad. En los movimientos de la Ilustración, la enseñanza religiosa, investiga José Castrillón que en éste tiempo se produjo una ruptura en la formación, siendo así, que se mantuvo la ideología liderada por la clase dominante y se ratificó la falta de un buen aprendizaje en las mujeres la mayoría varonil de una sociedad que era estratificada. Ya en el entorno catequético, las corrientes eclesiales se persistieron en hallar la fidelidad del pueblo según las conveniencias del movimiento que apoyaban.

Posteriormente, en la república se resaltó importancia de crear el patronato republicano, en el cual, se hizo patente la participación de la Iglesia en las reformas educativas, por lo tanto, el clero ilustrado se dedicó a la política, dicho aporte activo trajo consecuencias consigo debido a que los antiguos conventos pasaron a ser colegios públicos, según lo refiere (Báez, 2006). Ya en los años 1848 y 1849 se dio paso a la creación de los partidos liberal y conservador que influyeron en la formación “El primero buscaba la libertad religiosa y la separación Iglesia y Estado- pero sin ser anticatólicos- y el segunda, el apoyo de la jerarquía para conseguir el control social mediante la moral cristiana” (Meza, 2015, p. 52) En éste mismo ambiente, dentro de la acción social de la Iglesia, llevaron a cabo los procesos educativos las Iglesias protestantes y las no católicas; ya en las últimas décadas del siglo XX con el catolicismo contemporáneo se iniciaron diferentes movimientos religiosos con una autonomía en sus prácticas espirituales, con respecto a la ERE en Colombia afirma Bueno (1997) citado por (Meza, 2015) “los cambios sociales, económicos y políticos del país en las dos últimas décadas del siglo XX sirvieron para aterrizar la educación religiosa escolar en la realidad Colombiana” comprometiéndose la Iglesia con la Conferencia Episcopal, asumida la ERE como un área del conocimiento que percibe un carácter y una disciplina según lo solicita el Ministerio de Educación, a tal punto que el docente de ERE es invitado a ejercer la misión de acompañar la evangelización desde la pedagogía con el compromiso social.

De tal manera, según el resultado de la investigación interinstitucional “la educación religiosa como disciplina escolar en Colombia” se especifica que la ERE se encuentra interrelacionada por los conceptos de dimensión religiosa, lo espiritual y trascendente (Cuellar, N. y Moncada, C. [Ed.], 2019, pág 26) concretando a tal punto, una disciplina escolar que posibilita el proceso de formación del ser humano, buscando involucrar un proceso formativo

que permita el desarrollo integral del ser, según las distintas perspectivas y contextos en los cuales se desenvuelve la ERE en Colombia. Ahora bien, es de resaltar que para el proyecto en proceso se ha de tener presente la conceptualización de la ERE con razón de hallar una adecuada comprensión del área a trabajar y los distintos objetivos que esta misma pretende implementar en el aprendizaje de los estudiantes según las realidades y contextos de la época desde una perspectiva de evangelización.

Es necesario concretar que el área de educación religiosa, abre una perspectiva amplia en la formación integral ubicada dentro del currículo, por ello, dentro de la incesante pregunta por el sentido de la vida, se halla necesario una formación espiritual en las Instituciones educativas, desde las distintas perspectivas y creencias que se vivan al interno de la Institución, así lo afirma Coy (2009) “la educación religiosa escolar permite, entonces, establecer hitos y perspectivas reales, para responder y fundamentar estas cuestiones, brindando alternativas de vida y de participación” (pág 59) concretando la necesidad de una formación de la ERE dentro de la articulación de la familia, sociedad y de la vida misma del estudiante. Siendo así, se exponen a continuación los fundamentos generales de la ERE y el sentido mismo que se presenta en el desarrollo del currículo de la Institución educativa.

2.1.1 Fundamento Epistemológico

“Fundamentar epistemológicamente la ERE es dar cuenta del contexto en el cual se procede el conocimiento” (Meza, 2015, p.78) es de esta manera como se comprende que es fundamental la ERE desde una percepción que dirija al conocimiento, para ello refiere David Lara sobre la necesidad que se requiere para llevar a cabo la fundamentación, implicando a su punto, una lectura crítica de los horizontes que va presentando la misma historia con una visión

que sea evangelizadora. Con relación a lo anterior, comenta la Conferencia Episcopal de Colombia:

La Educación Religiosa viene presentada en el Magisterio de la Iglesia como una disciplina escolar y como una acción evangelizadora. Es una forma de evangelización que se distingue de otras por su referencia al contexto educativo escolar y que por tanto se lleva a cabo con métodos escolares, en relación mutua con las demás áreas y objetivos escolares de la formación.

(Conferencia Episcopal de Colombia, 2009)

En este punto, la ERE en Colombia busca concretar su fundamento epistemológico en lo que es pedagógico, lo escolar y lo religioso, siguiendo las pautas que se denotan en la realidad social, sin limitarse a solo contenidos que no generen en el estudiante un conocimiento que se haga praxis en su propia realidad social, siendo así la fenomenología, la disciplina que dirige el hecho religioso como procesos constructivistas visualizados desde la sabiduría. El autor Meza (2015), aborda los fundamentos epistemológicos bajo la observancia de tres momentos: en primera instancia se hace alusión al desarrollo contextual de la ERE desde la misma realidad, continuando, se conlleva un análisis de las categorías en la cuales se fundamenta la ERE y en tercer momento se procede a la construcción del conocimiento que dirige finalmente a la experiencia orientada desde la misma epistemología. A tal punto, desde la perspectiva de la epistemología de la ERE, considerándose como una disciplina que permite la construcción del ser humano según la formación integral en una comprensión holística, se distingue que el objeto de la ERE permite ir a la profundidad del ser, distinguiéndose como necesario para ello, aprender a abrirse ante nuevos paradigmas que fortalezcan la perspectiva del currículo, de tal manera se afirma para el área:

“Es posible su distinción epistemológica, para lo cual se requiere, en primera instancia, salir del encasillamiento del concepto de lo trascendente desde lo metafísico o lo sobrenatural” (varios, 2020)

Con ello, es preciso señalar que el currículo de la ERE ha de buscar responder a la integralidad del estudiante, en cuanto proporcione el respectivo desarrollo de capacidades y habilidades que involucren la dimensión espiritual no solo desde una religión específica o generando un cúmulo de actividades que no tengan un objetivo claro, sino que antes bien, se ha de estimular un proceso formativo que conlleve a la esencia misma de la persona, en una construcción continua. De dicha manera, para la investigación en curso, es comprensible la respectiva revisión del currículo de ERE en camino a establecer una debida retroalimentación del mismo, en el sentido que busque crear una mejora en progreso.

2.1.2 Fundamento Antropológico

El hombre se ha encontrado durante la historia en un marco de realidades humanas que lo han conducido desde un principio a la búsqueda de identidad de su mismo ser, de manera que la conciencia desarrollada, lo motiva a descubrir la respuesta del encuentro con la trascendencia que lo integra “la presencia del Trascendente abarca todas las dimensiones del ser humano” (Meza, 2015) por tanto, la fundamentación antropológica en la escuela y en la presente investigación, tiene como finalidad orientar al estudiante hacia ese encuentro y experiencia con lo religioso desde el conocimiento de su propia verdad humana, sin desconocer sus dimensiones que lo conforman en una identidad, para ello, se debe tener presente el estudio que ubica la antropología teológica en la sociedad “el estudio del hombre bajo el punto de vista de la relación con Dios... constituye el objeto fundamental de la antropología teológica” (Ladaria, 2011) en consecuencia de ello, la ERE se propone ser una disciplina en el

conocimiento del estudiante que permita un encuentro entre Dios y la humanidad que se halla en su proceso formativo y en diálogo con la dignidad hacia la relación con el Dios trinitario que convoca a un reconocimiento de la verdad revelada en el misterio de la persona y que dirige a la comunión que es Eclesial; en conclusión se puede afirmar que “la persona es un ser que la Teología reconoce como destinatario/interlocutor de la Palabra, la cual le devela su propio ser” (Meza, 2015)

En línea de lo anterior, para evocar un conocimiento con razón de la antropología de la ERE, María del Socorro en Meza (2015) propone tener presente algunos elementos que pueden fortalecer el currículo de la ERE en la escuela, de tal modo que un primer elemento a tener presente es una temática que trascienda hacia el contexto social y un segundo elemento constata que es fundamental un estudio que rijan hacia un adecuado aprendizaje del lenguaje religioso para hallar una experiencia en camino a la interpretación del misterio divino y aquel que es humano, así que la ERE llega a convertirse en un camino de construcción humana. (Meza, 2015).

De tal modo, se puede afirmar que la ERE permite al estudiante establecer una relación consigo mismo hacia un sentido de emprender un acercamiento a la trascendencia, este punto también es reflexionado en el libro “Prospectivas evaluativas para la educación religiosa escolar en Colombia”, tal como se refiere “la antropología de la religión facilita el comprender esa relación singular que establece el ser humano con lo sagrado” (Ballesteros et al., 2022, pág 87) identificando así el sentido mismo de comprender la esencia del ser humano desde una perspectiva de correlación con los demás.

2.1.3 Fundamento Sociológico

El hecho religioso genera un impacto en los estudios que se establecen según el fundamento sociológico, hallando así la ERE una posibilidad para desarrollar los procesos evidenciados por los estudiantes en los acontecimientos que ubica la realidad social. Ante ello, como bien sabemos, es fundamental contar con una real apreciación del escenario en el cual se evidencia el conocimiento, de modo tal, la Iglesia es consciente de las diferentes situaciones que se viven en el cotidiano “la cultura urbana es híbrida, dinámica y cambiante, pues amalgama múltiples formas, valores y estilos de vida, y afecta a todas las colectividades” (Aparecida, 2007) del artículo 58, así, teniendo en cuenta, el fundamento sociológico de la ERE, los estudiantes, específicamente los de la investigación en curso, buscan orientar su sentido de vida desde la relación directa que viven con el contexto.

Es pertinente, tener presente que hoy en día, la secularización toma su partida en cuanto se involucra con el sentido social y cultural, ante ello Habermas (2006) refiere el proceso de secularización con relación a las concepciones religiosas como evoluciones continuas, ahora bien, la religión tiene su sentido eclesial que ayuda a ser la respuesta ante la vivencia sociológica, siendo así, la educación religiosa se convierte en la fuerza que aporta en la reestructuración de la visión del mundo en las generaciones humanas según lo afirma Meza, (2015, p.147-159) apuntando así a los ideales humanos que plantean los estudiantes, creando también un ambiente que capacite factores de cambio social y cultural.

En consecuencia, también se puede distinguir que la Iglesia en vías de transformación, está invitada a tomar en serio su sentido evangelizador en los diferentes contextos de la sociedad de hoy, reconociendo para ello, que la ERE genera una perspectiva de renovación y encuentro con la verdad, por ende, es pertinente distinguir que:

La Iglesia está llamada a repensar profundamente y relanzar con fidelidad y audacia su misión en las nuevas circunstancias latinoamericanas y mundiales... Se trata de confirmar, renovar y revitalizar la

novedad del Evangelio arraigada en nuestra historia, desde un encuentro personal y comunitario con Jesucristo, que suscite discípulos y misioneros (Documento de Aparecida, 2007 artículo 11)

Así desde aquel sentido de Iglesia, el fundamento sociológico pretende ser para la investigación en curso una adecuada contextualización de la ERE y la realidad que presencian los estudiantes como una forma de transformación cultural y social. Por ello, en primer momento es pertinente tener presente que, según la Conferencia Episcopal de Colombia, se organizó para la ERE unos estándares y lineamientos aprobados por la Asamblea Plenaria del Episcopado de Colombia adaptándose un programa que tiene como eje central a Cristo para ser impartida a los estudiantes, teniendo presente para ello, cada proceso que evidencian los niños y jóvenes, en cada una de sus etapas a desarrollar. Reconociendo, por tanto, el sentido mismo de la Educación Religiosa que es la verdad revela en Cristo, por lo tanto, se pretende con ello generar una experiencia que sea significativa y que evoque una proyección al encuentro con la sociedad.

Ante ello, lo refiere la misma Conferencia Episcopal de Colombia (2012) “la experiencia significativa se quiere indicar una categoría que facilita el acceso al mensaje y al mismo tiempo es contenido u objeto de estudio y de aprendizajes por parte de los estudiantes” por ende el documento, genera una referencia general del currículo que comprende la ERE, en este caso un unos desempeños que presentan su profundidad en la religión católica, pero que desde un proceso de enseñanza y aprendizaje buscan impartir un sentido de vida. (Cuellar y Moncada, 2019, pág 28).

Por ello, es necesario tener presente que las experiencias que se plantea en los lineamientos de la ERE del 10 de febrero de 2012 correspondientes a la CEC, se trabajan en cada grado, según se reglamenta de la siguiente forma:

Preescolar: El amor de Dios a través de Jesús

Grado primero: La vida

Grado segundo. La amistad

Grado tercero: La celebración

Grado cuarto: La vocación

Grado quinto: El testimonio

Grado Sexto: El Ser humano

Grado séptimo: La familia

Grado Octavo: La comunidad

Grado noveno: La moral

Grado décimo: El proyecto de vida

Grado Undécimo: Construcción de una nueva sociedad

De manera tal que el objeto de estudio de la ERE se encuentra compuesto por las temáticas y las experiencias del problema, complementándose ambos para generar el impacto que se requiere en la formación de los estudiantes, según lo establece la Conferencia Episcopal de Colombia. Ahora bien, según se afirma en los lineamientos y estándares de la ERE, el área no es definida solo por las temáticas sino por el sentido que se le dé a la vida desde lo propuesto en las clases con sentido que genere convicciones frente a las diferentes vivencias religiosas, pero comprendida de manera específica en la religión católica. Por lo tanto, se busca dirigir el saber hacia la comprensión de la siguiente manera: “Saber comprender, saber dar razón, saber integrar fe y vida para luego saber aplicar a la vida” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012). Por consiguiente, para esta investigación se hace necesario retomar los lineamientos de los estudiantes de los grados seleccionados, con el fin de visualizar y generar apoyo sobre aquellos

contenidos que pueden proporcionar un adecuado proceso en la formación de la ERE desde la inteligencia espiritual; buscando generar un aporte a los contenidos a desarrollar en el área.

Dentro de la perspectiva que ha de implementarse dentro de la ERE, cabe reconocer que aún es necesario comprender el objetivo que se plantea la ERE en la formación del ser, abarcando el sentido de proporcionar una propuesta hacia el desarrollo integral del estudiante, frente a ello, cabe tener presente la postura e investigación que presentan los autores Ballesteros et. al, (2022) “la ERE no puede ser ciega a las realidades que se tejen en la cotidianidad de sus estudiantes, y ante las dinámicas de diversidad que se evidencian en el mundo de la vida”(pág 94).

La ERE debe ofrecer medios para que los estudiantes tomen conciencia de su identidad religiosa, conozcan otras identidades, den razón de sus convicciones con diálogos y argumentación suficiente, para poder anunciar su credo; tengan apertura a otras búsquedas religiosas y entiendan que es necesario saber respetar y conocer que en el mundo debe haber libertad religiosa. (Desafíos de la Educación Religiosa Escolar, 2011).

2.2 Formación de la ERE hacia la formación integral

2.2.1. Generalidades de la formación integral:

Al hablar de formación integral en la educación, conlleva a un sentido de comprensión de la perspectiva en el educar y la intención del aprendizaje, a su vez, de la manera como se pretende fortalecer los aprendizajes para la vida misma, respondiendo así, al desarrollo cognitivo y racional de los estudiantes y la aplicación de estos mismos al contexto del cual ellos hacen parte. Frente a ello, es relevante tener presente ya para la Constitución Política de Colombia, al

diferir en el artículo 67 del capítulo II perteneciente al título II, *De los derechos sociales, económicos y culturales*, concretando allí, el derecho innato que presenta el estudiante en su proceso educativo hacia una integración de la formación integral que forje los derechos humanos, la paz, los valores proporcionados en la cultura, como otros procesos que han de estar ligados al proceso educativo dentro de lo establecido en el currículo.

Entonces la formación integral dirige un sentido complementario entre las dimensiones del ser humano, para así, hacer del aprendizaje una respuesta asertiva a la realidad, aquí cabe tener presente al autor Edgar Morín, en cuanto, concreta el verdadero sentido que ha de presentar el desarrollo integral en la educación de los niños y jóvenes, afirma de tal manera que:

El ser humano es a la vez físico, biológico, psíquico, cultural, social e histórico. Es esta unidad compleja de la naturaleza humana la que está completamente desintegrada en la educación a través de las disciplinas y que imposibilita aprender lo que significa ser “humano”. Hay que restaurarla de tal manera que cada uno desde donde esté tome conocimiento y conciencia al mismo tiempo de su identidad compleja y de su identidad común a todos los demás humanos.

(Morin, 1999, pág 02)

En el impacto de la ERE, afirma (García) “la religión, y especialmente el cristianismo, ha estado siempre en relación con el medio sociocultural en el que vive” explicitando a tal punto la forma como la religión es un eje transversal que ha permanecido en compañía de la vivencia que el ser humano ha permeado en su propia historia, es de esta manera, como se quiere evidenciar que la enseñanza de la ERE puede llegar a incidir en los contextos que hacen parte de la vida del ser humano, ahora bien, la Educación en la religión llega a situarse como la base que integra la construcción del hombre de hoy para proyectar a la sociedad del mañana.

Por tal motivo, la religión se concreta en la sociedad con un papel fundamental destacando la labor que ha de desempeñar la humanidad desde el encuentro con la trascendencia,

expresado en ritos y creencias que lo conduzcan al encuentro de su propia identidad personal y familiar (Axel I. Mundigo, 2005). Con relación a lo anterior, la Conferencia Episcopal de España resalta la importancia de la ERE en la escuela y su impacto en la realidad social del estudiante de la siguiente forma:

La enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta (Conferencia, 2015)

De tal forma, se puede constatar la importancia de la formación religiosa en el aula de clase y por tanto el impacto que puede generar en la realidad de la que hace parte, ya que los aprendizajes guiados para la acción competen en la construcción de la sociedad, influyendo en tres caminos, uno de ellos es el anuncio de la vivencia comprendida en los diferentes contextos, un segundo camino abre a la promoción del sentido caritativo y un tercer camino el ejemplo que se construye desde la experiencia dada en la trascendencia (Juliá, 2009) A tal punto que las construcciones del saber sean comprendidas por el estudiante de la presente investigación para que luego puedan ser puestas en común con su entorno social y familiar, proporcionando un sentido crítico-religioso un aporte conveniente dentro de la historia de la humanidad.

2.2.2. Formación humano-espiritual

En el campo de la formación lo humano recobra fuerza en cuanto es lo que constituye al ser de la sociedad que se encuentra en vías de identificación según lo vivencia cada persona en el mundo, es de esta manera, como para los pedagogos es de vital importancia el aprendizaje que conduzca a la identidad humana, como se refiere a continuación

Este concepto de formación humana, compartido por Rousseau, por los filósofos de la ilustración francesa y alemana y enriquecido por la concepción histórica de Hegel, reconoce que el hombre

se desarrolla, se forma y humaniza no por un moldeamiento exterior sino como un enriquecimiento que se produce desde el interior mismo del sujeto (Flórez, 2005, pág. 108)

Ahora bien, la intencionalidad que presenta la educación dirige un encuentro con la humanidad, de tal modo, que se vale de los aprendizajes desempeñados, partiendo de los conocimientos y habilidades adquiridos. En efecto, Flórez, R & Vivas M (2007) afirman que el concepto de formación es considerado como criterio válido para enjuiciar las actividades escolares a nivel pedagógico, en relación a la formación humana del alumno; de tal modo que señalan unas dimensiones que integran el plano formativo, explicitándolas de la siguiente forma:

- La universalidad que permite al ser humano ubicar perspectivas generales de conocimiento para compartirlas con su entorno en un diálogo que sea intercultural.
- La autonomía, dicha dimensión educa en la libertad y genera una capacidad de autoconstrucción del saber.
- Inteligencia es vista como la capacidad de construir el conocimiento desde el análisis y la praxis del aprendizaje adquirido.
- La diversidad integrada que reconoce a cada ser humano con habilidades de racionalidad.

En síntesis, educar en la formación humana dirige a la identificación de las propias habilidades y aprendizajes con la finalidad de ser orientadas hacia la identidad de la humanidad.

2.2.3. Dimensión espiritual, como expresión de la ERE hacia la formación integral

Sabiendo que en la educación se centra en la formación integral del estudiante, se ha de tener muy presente que es la formación en la dimensión espiritual la llamada a especificar cada contenido en la dimensión espiritual que estructura al ser humano y a su vez lo hace persona con fundamentación humana-cristiana, según las necesidades del hoy. En razón de ello, se consolida

la dimensión espiritual como la forma de implementar el sentido trascendental del ser humano según las vivencias encontradas en la realidad actual, ante ello, reza el MEN, lineamientos curriculares (1988)

La dimensión espiritual del ser humano es aquella que se expresa por la necesidad de y por la apertura a valores universales, a creencias, doctrinas, ritos, convicciones para dar sentido global y profundo a la experiencia de la propia vida y desde ella a la del mundo, a la de la historia, a la de la cultura. Se trata de valores y convicciones no negociables y por las cuales se puede estar dispuesto a dar inclusive la propia vida. (Ministerio, 1988)

Con lo anterior, se constata la necesidad de enfocar la Educación Religiosa Escolar en la formación integral del estudiante de hoy, para forjar los conocimientos desde la inteligencia espiritual que pueda llegar a experimentar el estudiante en línea de vivir una experiencia que se encuentre enmarcada con la vida personal y social como base clave para profundizar en lo trascendental, a esto es lo que apunta la adecuada formación en la dimensión espiritual del hombre de hoy. De tal forma que para la educación actual se hace necesario y fundamental la formación religiosa por la oportunidad que brinda al ser humano en el fortalecimiento de su dimensión espiritual, forjando la relación trascendental en el campo espiritual, aportando así a la integralidad humana. Frente a ello, cabe tener presente la definición de dimensión espiritual señalada por Rodríguez en su artículo las dimensiones del ser humano, en el cual afirma que:

La dimensión espiritual del ser humano está relacionada con su intención de comprender el sentido de su existencia. A través de esta dimensión, el ser humano busca trascender los aspectos físicos de sí mismo y se enfoca en aquellos fenómenos que van más allá de lo que puede explicar (Rodríguez, s.f.)

De modo tal que el ser humano en su interior tiende a vivir en relación con la espiritualidad, buscando fundamentar su vida según las necesidades que éste tiene, así la

educación actual ha de buscar la forma de dar respuesta a formación que es integral fijándose en la dimensión espiritual para dar respuesta al sentido sobre la existencia en la que se encuentra inmerso el ser humano actual.

En el proyecto educativo, los actores principales en la formación son los estudiantes, a los cuales va dirigida la enseñanza y quienes son los responsables directos de infundir los aprendizajes adquiridos en la sociedad de la cual hacen parte. En consecuencia, la Iglesia Católica durante la historia se ha pronunciado sobre la importancia que proporciona la escuela y la formación con la niñez y juventud, evidenciando que la Educación en la escuela Católica debe destacarse por la base del Evangelio con la necesidad de generar una adecuada construcción de la conciencia y la vida de cada joven, sin dejar de lado los condicionamientos culturales que se ubican en la humanidad de hoy (Documento de la Sagrada Congregación, 1977 del artículo 9)

Es de considerar que la juventud de hoy en el mundo se desenvuelve según sea su contexto y su formación que integra la sociedad actual, ahora bien “La educación cristiana tiene, en este campo, una gran tarea que cumplir con relación a la juventud: ayudarla a dar un significado a la vida” (Congregación para la Educación Católica, 1988) En vista de ello, la Educación Religiosa Escolar viene a formar parte de la formación que es integral en el adolescente, proporcionándole la oportunidad de tener una experiencia que lo conduzca al reconocimiento de su espiritualidad para dirigirse luego a una praxis desde su propia realidad social y familiar. Ante ello, no se ha de olvidar que el docente de ERE se encuentra llamado a renovar su enseñanza para brindar una pedagogía que sea vista desde la perspectiva del amor.

2.3. Inteligencia espiritual:

2.3.1. Contextualización general (inteligencia)

Al generar un acercamiento a la inteligencia, es preciso comprender que esta se concibe desde la propuesta dada por Gardner en las inteligencias múltiples, donde presenta la inteligencia como una competencia que permite el desarrollo en el ser humano, según las distintas capacidades y habilidades de cada uno, frente a ello, afirma que “por la propia naturaleza de las inteligencias, cada una opera de acuerdo con sus propios procedimientos y tiene sus propias bases biológicas” (Gardner, 2001, p. 65) distinguiendo a tal punto, una posibilidad de comprender la inteligencia desde las distintas perspectivas que vive el ser humano en su formación.

Con relación al término etimológico de la inteligencia, según lo comentado por Torralba (2013) se comprende como una palabra de origen latino “intelligentia” un término compuesto por “intus” (entre) y también de la palabra legere, que según, lo comentado por el autor, significa escoger o leer, a comprensión de Torralba, se habla de que la inteligencia permite al ser humano, aprender a escoger la mejor manera, posiciones o alternativas en la vida para luego aprender a leer las distintas circunstancias según los contextos (p. 08).

De modo tal, la inteligencia es aceptada como la capacidad que se involucra en la formación del ser humano, permitiendo fortalecer las habilidades y potencialidades en el hombre, desde una sentido crítico, reflexivo y confrontador con la propia realidad en la cual se desenvuelve. Comprender así la inteligencia, es reconocer la historia que nos recuerda el sentido investigativo que se ha obtenido a lo largo de los años sobre la profundidad de este término, tal como lo comenta el autor Ardila (2011) concretando que, a lo largo de la historia del ser humano, la inteligencia ha sido un tema previsto desde la misma ciencia en camino a la construcción del ser, a su vez, el autor genera una posible clasificación entre las definiciones del término; en una primera instancia presenta la perspectiva de la inteligencia como el “poder de

combinación” hacia la adaptación de nuevas realidades, en este punto cita a los autores Ebbinghaus y Binet, quienes concretan el sentido del término con la comprensión y dirección; para una segunda categoría, establece la inteligencia dentro del apoyo previsto en análisis factoriales desde la elaboración de test en construcción del reconocimiento de la capacidad mental, en esta categoría se hace relevancia a los factores establecidos por Thurstone.

Continuando con las distintas definiciones previstas por Ardila sobre la inteligencia, para una tercera categoría, presenta la perspectiva dada por el autor Bridgman en las soluciones operacionales, explica sobre la medición de la inteligencia para luego generar una adecuada definición sobre el mismo término en la habilidad que lo constituye; por su parte en la cuarta categoría, ubica la visión que tienen autores como Terman y Boring al contemplar la inteligencia como una constante a ser medida antes de ser definida; para la quinta categoría, referencia que Sternberg para el año de 1985 propuso una teoría distinta a las estipuladas, en cuanto, estipula tres categorías en las que se encuentra basada la inteligencia (habilidades analíticas, creativas y prácticas); ya dentro de la categoría sexta, ubica la inteligencia emocional como un término concretizado por Salovey y Mayer para el año de 1990, siendo la capacidad asociada para dirigirse a las emociones y sentimientos del ser humano; finalmente, se presentan las inteligencias múltiples de Gardner, quien desde su investigación asocia a la inteligencia como una capacidad que presenta cada ser humano en camino a la resolución de conflictos en la realidad desde la cual se encuentra inmerso, especificándolo en sus 7 tipos de inteligencias (lógico-matemática, lingüística, musical, espacial, intrapersonal, interpersonal y corporal), quien posteriormente involucraría dos tipos de inteligencias más al desarrollo del ser humano. (p. 99-100).

De tal manera, la inteligencia desde las distintas ideas y posturas estudiadas en la historia, se puede concretar que permite el desarrollo vital del ser humano desde la construcción del ser y del saber según sus habilidades y capacidades dentro de los distintos contextos. Así mismo, para en la consideración del ser humano con su integralidad compete la formación que el campo educativo puede brindar y fortalecer según las dimensiones que permiten dicha integralidad hacia una evolución permanente que conduzca a una praxis consciente.

2.3.2. Inteligencia espiritual desde la perspectiva de las inteligencias múltiples:

En línea a la propuesta implementada por Gardner (2001), las ocho inteligencias múltiples (espacial, naturalista, corporal, musical, lingüística, intrapersonal, matemática e interpersonal) proponiendo a tal punto un fenómeno distinto en la manera de concebir la inteligencia, generando cuestionamientos sobre las teorías clásicas.

Desde su perspectiva, Gardner comprende que las distintas concepciones biológicas en sus distintas ramas han favorecido al desarrollo mismo de la inteligencia, desde las distintas perspectivas implementadas, donde a su vez se logra distinguir una visión racional en la comprensión de la inteligencia del ser humano, aportando también los aportes reflexivos que se han desarrollado a nivel psicológico (p. 39-58). Por ende, al establecer la inteligencia como una capacidad que desarrolla cada ser humano, ubica las ocho inteligencias múltiples, considerando en cada una lo siguiente:

En la inteligencia lingüística, asume la relación directa entre el cerebro y el lenguaje hacia una competencia intelectual, considerando a su vez, que gran parte del desarrollo se deriva del sentido lingüístico, a su vez genera la presentación de habilidades que permiten la formación

integral del ser por medio de la presente inteligencia; una segunda inteligencia que plante el autor es la inteligencia musical, de la cual destaca que esta tiene la capacidad de establecer un desarrollo en el ser humano en lo que confiere a percibir y aprender a distinguir distintos sonidos y a su vez tener la habilidad de generar una expresión de los sonidos en su entorno.

De igual manera, se establece la presentación de la inteligencia lógico-matemático, donde la racionalización es distinguido los distintos procesos del desarrollo, distinguiendo para ello, la capacidad de análisis y razonamiento en la formación humana; por otro lado, con la inteligencia espacial es percibida en la capacidad de crear un análisis sobre el mundo espacial, buscando comprender y crear propuestas de mejora frente al mismo, creando un sentido innovador con las mismas ideas dadas para la mejora de la realidad; siguiendo, la inteligencia cinestésicorporal, es considerada como la capacidad que posee el ser humano para expresarse por medio de su cuerpo, generando la construcción de habilidades en el ámbito físico en el desarrollo del individuo; en modo conclusivo, presenta Gardner (2001) las inteligencias personales, donde ubica las distintas capacidades desarrolladas por el hombre hacia el conocimiento de sí mismo y las habilidades para la solución de problemas en el entorno en el sentido del yo, en la inteligencia interpersonal, resalta la capacidad de generar un equilibrio consigo mismo y con el entorno, allí finalmente, ubica, la inteligencia naturalista en línea de la capacidad de relación con el medio natural. (p. 68-232).

En lo que respecta a la inteligencia espiritual, Torralba (2013) comenta que ya para el siglo XXI en sus inicios se generó un debate relacionado con la asimilación del concepto de Inteligencia espiritual o trascendente como una inteligencia también ubicada en el desarrollo integral del ser humano, en camino a la apertura de nuevos paradigmas, a su vez, Torralba (2013) citó a Gardner, confirmando que para éste, la inteligencia espiritual es comprendida como “la

capacidad para situarse a sí mismo con respecto al cosmos” (p. 45), es así mismo como ya la inteligencia espiritual pasa a formar parte de la construcción integral del ser.

2.3.3. Inteligencia espiritual en construcción de la formación del ser:

El ser humano en la búsqueda de forjar y educar su dimensión espiritual puede llegar a desarrollar una inteligencia espiritual que lo dirige a tener una inquietud en lo que se confiere a lo trascendental de tal modo que en el camino va evidenciando una experiencia espiritual, Howard Gardner propone siete inteligencias que desarrolla el ser humano, dentro de éstas involucra la inteligencia espiritual, de la cual se afirma lo siguiente:

La inteligencia espiritual genera una sensibilidad para lo religioso, lo místico, lo trascendental, inquietud por las cuestiones cósmicas o existenciales, los sacerdotes, místicos, yoghis, meditadores son personas que tienen una capacidad especial para alcanzar estados y experiencias espirituales elevadas (Crespo, 2010).

Ahora bien, la inteligencia espiritual es una capacidad que el ser humano puede potenciar con razón de vivenciar un encuentro que lo dirige hacia la verdad de la sabiduría interior, transformando a tal punto su existencia y su forma de ver la vida. La inteligencia espiritual libera las perspectivas negativas de la propia interioridad para forjar cada momento como una oportunidad de liberación y de encuentro con los otros en un servicio que es continuo y solidario. Siendo así, la inteligencia espiritual no solo permite tener una experiencia personal, sino que antes bien se abre a los demás, buscando en todo ser presencia para los demás, para lo cual permite ser un horizonte epistemológico en la formación integral.

David Fischman involucra la inteligencia espiritual como el impacto que puede llegar a tener en la vida social del ser humano, éste autor lo da en mayor relevancia en el bienestar y en el desempeño de los negocios, ahora bien, se puede concretar que aquella persona que ha fundamentado su vida en lo trascendente desarrollando una inteligencia espiritual permite abrir la

conciencia a las diferentes perspectivas de la vida trayendo así nuevas posibilidades para construir la convivencia humana venciendo el ego propio que encierra y limita, afirma Fischman en una entrevista “Hay muchas investigaciones hoy en día que demuestran que tener mayor inteligencia espiritual se tiene mejor calidad de vida. En todo sentido, mejores relaciones interpersonales, mayor salud, menos conflictos y mayor felicidad” (Fischman, 2016).

En línea a lo anterior, el filósofo y teólogo Francesc Torralba ha generado varias opciones concretas para involucrar la inteligencia espiritual en la formación integral, reconociendo para ello que “la inteligencia espiritual activa las ondas cerebrales permitiendo que cada zona especializada del cerebro converja en un tono funcional” (Torralba, 2010) citado por (Arango, 2018). Así mismo, se logra visualizar la forma como la inteligencia espiritual plantea un avance progresivo en el ser del hombre de hoy, en camino a encontrar su esencialidad.

Es menester destacar que, dentro del proceso desarrollado por Gardner sobre las inteligencias múltiples, también es necesario distinguir el punto investigativo que ejercieron los autores Zohar y Marshall, relacionando el término de inteligencia espiritual, con el desarrollo del ser humano, frente a ello, distinguieron que “por IES me refiero a la inteligencia con que afrontamos y resolvemos problemas de significados y valores, la inteligencia con que podemos poner nuestros actos y nuestras vidas en un contexto más amplio, más rico y significativo” (Zohar & Marshall, 2001, p.19) fortaleciendo la continua necesidad que presenta el ser humano, frente a la continua búsqueda por la verdad desde el hallazgo con lo trascendental, tal como también lo refieren los autores, hacia una constante búsqueda por el sentido, en medio de las crisis que tenemos dentro de la sociedad (p. 35), reconociendo que la inteligencia espiritual no es solo un término aplicado para la religiosidad, sino que antes bien, genera una apertura general dentro de la consolidación del ser.

Por su parte, Castro (2012) comprende la importancia de educar la inteligencia espiritual desde un punto que integre el sentido de la persona con la espiritualidad, además también refiere a los autores Zohar & Marshall, considerando que sus investigaciones propusieron algunas características que identifican a una persona que vive su inteligencia espiritual desde la aceptación de la tolerancia como la capacidad que se abre para ser flexible ante las realidades, también el autor destaca el avance en la autoconciencia, la resiliencia para afrontar la dificultad, la creatividad para inspirarse por valores, la responsabilidad, la comunión, el asombro y la independencia para lograr una adecuada formación integral. Es de esta manera, como se distingue que la inteligencia espiritual abre la posibilidad al alcance por la verdad de la persona, en este caso en la educación de nuestra niñez y juventud, en una continua búsqueda por hallar en medio de sus contextos, el sentido por la vida, comprendiendo en los distintos procesos, una educación que permita la consideración por la comunión y la resiliencia en medio de las adversidades.

Torralba (2010) concretiza que la inteligencia espiritual permite un salir al encuentro con los demás, todo ello, previsto desde la perspectiva del amor y entendido así, como el desarrollo asertivo de la comunión con los otros. En vista de ello, la educación religiosa en línea de la inteligencia espiritual esta llamada a vivir desde el contenido teórico la forma práctica que lleve a tocar experiencias de vida, independientemente del tipo de religión que los estudiantes profesen.

Ahora bien, cuando se plantea contribuir al desarrollo de la inteligencia espiritual en los estudiantes, comprendemos que dentro del aula se hacen evidentes los distintos procesos educativos según el desarrollo mismo de las inteligencias múltiples, y a su vez, se halla necesario la formación integral en la dimensión humano-espiritual en camino a la construcción de

proyectos de vida que consoliden la respuesta por la búsqueda del sentido de vida, en su caso, cabe reconocer el aporte investigativo del docente Moncada, en cuanto distingue la posibilidad de educar la inteligencia espiritual en el aula, comprendiendo así que ésta permite el “cultivo del desarrollo personal desde la prospectiva del cuidado y del conocimiento de sí, no con finalidades descriptivas, sino emancipadoras del propio ser, motivadas por un ejercicio de autonomía auténtico en pro de la conquista de la verdad y la libertad” (Moncada, 2020) así mismo, el potencial que presenta cada niño y joven puede ser muestra de la formación integral que pueda desarrollarse dentro del aula, en un acompañamiento certero y libre por el docente que dirija hacia una praxis de vida en un sentido transversal, tal como se pretende con el desarrollo de la inteligencia espiritual.

En conclusión, la inteligencia espiritual permite ver las situaciones en cambios de paradigmas que la misma sociedad implementa en la formación, y a su vez, nuevas perspectivas de vida, es así como la pretende en la investigación, dar una perspectiva de inteligencia espiritual que motive la vivencia de la ERE en los distintos contextos sociales desde la formación implementada en las aulas de clase para invitar a los estudiantes a pensar, reflexionar su propia vida, para luego establecer praxis según las realidades desde las cuales ellos hagan parte.

2.4. Marco legal

Con relación a la necesidad de implementar una Educación Religiosa en la escuela de hoy se hace necesario retomar las directrices de la Ley General en cuanto se abre la opción para continuar la formación espiritual dentro de los establecimientos educativos, ahora bien, es así como lo reza la Ley 115 desde una opción por el desarrollo integral, en el caso de la presente

investigación por la inteligencia espiritual. Por lo cual cabe tener presente el fundamento jurídico de la Educación religiosa.

Fundamento Jurídico

Sabiendo que la ERE conduce al estudiante a generar una adecuada comprensión de la realidad cultural en la que se encuentra, el área presenta unos fundamentos que la sostienen y cualifican. A nivel jurídico se ubica el fundamento legal, dando referencia a la aparición de la palabra ERE por primera vez en la Directiva Ministerial 002/2004 de la ley 115 rezando lo siguiente “La Educación Religiosa debe ofrecerse en todos los establecimientos educativos de carácter estatal y no estatal, de acuerdo con la Ley 115 de 1994 que la define como una de las áreas obligatorias del conocimiento y formación” (Ley 115, 1994).

En contribución al análisis de la normatividad de la ERE, concretan Moncada, C., y Pérez, J. (2020) que en la Constitución de 1991 se distingue el pluralismo religioso para Colombia, frente a ello, el Decreto 354 de 1998 menciona la importancia de la vivencia de la práctica religiosa dentro de la educación, comprendiendo la apertura de una formación ya no específicamente católica en los centros educativos, en consideración de lo anterior, los lineamientos curriculares de 1998 resaltan la dimensión espiritual como parte esencial en la formación en valores trascendentales y espirituales.

Siguiendo la perspectiva legal de la ERE, confiere la ley 133 de 1994 el derecho a la libertad religiosa, garantizando a su vez el mismo derecho de generar opción por la libertad de cultos, asumiendo la libertad de ministerios propios de cada religión, teniendo frente a ello, una postura libre en lo referente a la organización interna de los cultos y demás. De tal manera, que se puede percibir que las formaciones espirituales dentro de nuestros contextos educativos ya no

se ligan explícitamente a una sola religión a nivel general, sino que antes bien, ya se presenta la libertad de expresión religiosa y vivencia en los cultos, por ende, que a la formación espiritual le compete generar un diálogo recíproco que permita el desarrollo de un pluralismo religioso que integre la ciencia y la fe, y donde en esencia se busque formar a la persona hacia el alcance su sentido de vida, desde un proyecto personal que permita una respuesta a los distintos escenarios de la vida en los cuales los estudiantes hacen parte.

Así, según las perspectivas legales, el Decreto 1278 de 2002 considera que la formación religiosa debe contar con profesionales que al igual que otras licenciaturas presenten su adecuada preparación para la formación de los niños y jóvenes, teniendo para ello, los títulos estipulados y legalmente aprobados para desarrollar la labor en la docencia. Con lo anterior, es considerable los requisitos mínimos para el profesional que ejerce la formación espiritual, siendo así una garantía para una efectiva educación integral de los niños y jóvenes en desarrollo.

De manera posterior, con el Decreto 4500 de 2016 se obliga a impartir los conocimientos del área en todas las Instituciones, definiendo el plan de trabajo a elaborar y teniendo presente la realidad que viven los estudiantes. Siendo así, la ley 115 de 1994 tiene como finalidad desarrollar el proceso de formación integral de los estudiantes, dando respuesta al artículo 5 de la Ley general de la educación, en la cual se explica que:

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos. (Ley 115 de 1994).

Con ello, al considerar la educación religiosa escolar dentro del currículo en las distintas Instituciones Educativas es considerable un proceso educativo integral distinguiendo la importancia de implementar el desarrollo de las distintas capacidades y habilidades de los

estudiantes, en consonancia con la formación armónica que han de forjar los estudiantes, por ende, es necesario implementar desde los distintos currículos el área de ERE en cuanto se permita el respeto dentro de la libertad de cultos, distinguiendo en primer momento que el área no es lo mismo que una formación catequética, sino que ésta área dentro de su objetivo principal ubica la búsqueda constante por el sentido de la vida desde la comprensión de un proyecto personal que forje la experiencia humana hacia una praxis constante en los distintos ámbitos.

CAPÍTULO 3: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

En este tercer capítulo, se establece el respectivo análisis según la recolección de datos, dentro de la aplicación de los instrumentos de recolección seleccionados (análisis documental y entrevistas semiestructuradas) teniendo presente los objetivos establecidos en la investigación y las distintas categorías previstas. Frente a ello, el análisis busca profundizar en los resultados obtenidos hacia una adecuada interpretación que permita dar respuesta a la pregunta ubicada en el proceso investigativo en lo concerniente a la vivencia de la inteligencia espiritual en la formación de los estudiantes de la Institución Educativa. Para el presente análisis se utilizaron recursos de apoyo en la recolección de datos, tales como la aplicación de formularios google, desarrollo de gráficos en Word SmarArt y elaboración de gráficos y nube de palabras en Software Atlas Ti 22, desde allí se buscó generar una organización de la información recolectada para dar respuesta a las distintas categorías.

En primera instancia, la siguiente tabla 01, denota datos generales de la recolección de datos, relacionados con la población, los instrumentos utilizados y condiciones hacia un acercamiento primario del proceso desarrollado.

Tabla 03: Datos generales, recolección de datos.

	DIRECTIVOS	DOCENTES	ESTUDIANTES
	01 Coordinador	01 Docente de ERE	Grado 5° 27
Población	académico	grados 4°-6°	
Seleccionada			Grado 8° 29
			Grado 11° 24
			Total: 80 estudiantes
	Entrevista	Entrevista	Entrevista
	semiestructurada	semiestructurada	semiestructurada:
Método Y/O			28 estudiantes:
Instrumento			entrevista
			semiestructurada
			presencial
			(grabaciones)

52 estudiantes:

entrevista por medio

de formulario google

La población a la cual se le establece las encuestas pertenecen a la Institución Educativa seleccionada.

Condiciones

Los estudiantes seleccionados de los grados 5°, 8° y 11°, son elegidos por el proceso que desarrollan en la ERE. En su caso grado 5° como los estudiantes que llevan un proceso en primaria y que se encuentran a punto de culminar su grado quinto. Grado 8° es escogido por el tema que desempeñan en ERE, el cual es la espiritualidad. Y finalmente, grado 11° que evidencia todo un proceso de formación en ERE en toda su etapa escolar.

En línea del proceso de análisis en desarrollo, se puede apreciar en la tabla 02, las distintas categorías y subcategorías que permiten un sentido investigativo en el proyecto desde la consolidación de los objetivos específicos según los instrumentos de recolección aplicados. Es necesario recordar la pregunta problema, en línea de establecer el acercamiento con la investigación: ¿qué aporte brinda el desarrollo de la inteligencia espiritual al plan de área de Educación religiosa escolar en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús Bethlemitas, Pamplona a partir de las percepciones de los estudiantes de primaria y básica secundaria en la formación espiritual?

Tabla 04: Presentación de las categorías de estudio

Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Indicadores	Fuentes	Instrumentos
Identificar la percepción de los estudiantes de los grados seleccionados sobre la aplicabilidad de la ERE en su formación integral	Educación religiosa escolar	Fundamentos: epistemológico, antropológico, sociológico y cristológico.	Conocimiento documental sobre la interpretación de la ERE en la Institución según el PEI, currículo de ERE de la Institución.	Documentos base. Entrevista implementada al coordinador y docente.	Análisis de documental del PEI, currículo de ERE de la Institución (revisión de documentos: PEI, currículo de ERE Bethlemita) Entrevistas semiestructuradas

desde el (coordinadora y
 método docente de
 biográfico ERE)
 narrativo.

Conocer las	Inteligenci	Inteligencias	Conocimient	Entrevistas	Entrevistas
percepcione	a	múltiples	o de las	semiestructurad	semiestructurad
s de los	espiritual		percepciones	as a estudiantes	as (grabaciones
docentes de		Inteligencia	de los		y formulario
ERE sobre		espiritual	estudiantes		google)
el desarrollo			en la		
de la			formación de		
inteligencia			IES		
espiritual en					
los					
estudiantes.					

Formular	Formació	Formación de	Recolección	Revisión	de Investigación
una	n	la ERE en la	de conceptos	documentos	documental
propuesta	espiritual	realidad del	y	base.	para establecer
que		SH	percepciones		una posible
considere la		Formación	de	Análisis	de propuesta en la
importancia		humano-	comunidad	entrevistas	Institución
de formar la		espiritual	educativa en		Educativa.

inteligencia		la formación	semiestructurad
espiritual en	Dimensión	espiritual.	as
los	espiritual		Análisis de
estudiantes	como	Aporte de la	entrevistas
del Colegio	naturaleza de	IE en la	aplicadas, para
del Sagrado	la ERE	formación	evidenciar los
Corazón de		espiritual.	procesos
Jesús			desarrollados en
Bethlemitas,		Formulación	la formación
Pamplona		de propuesta	espiritual de la
hacia la		en	ERE.
formación		fortalecimien	Organización
espiritual.		to de la	de propuesta de
		formación de	la formación de
		la IE en la	IE en la
		formación	comunidad
		espiritual.	educativa.

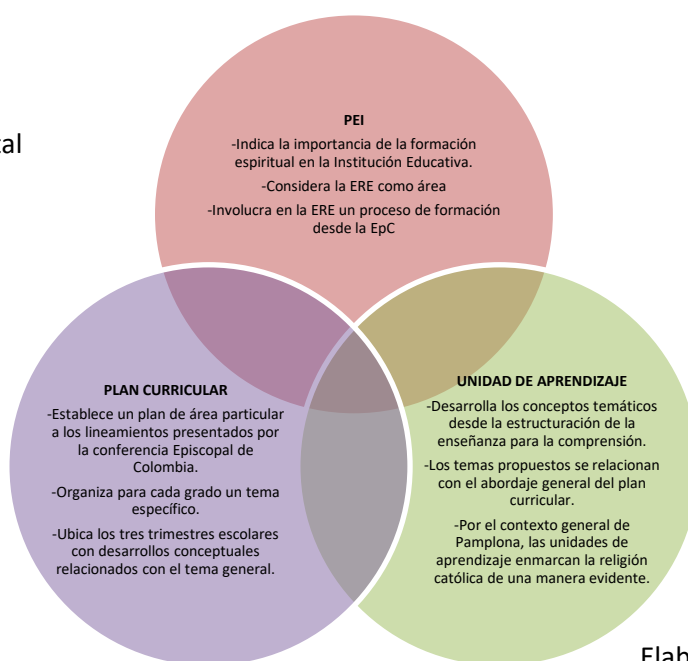
3.1 Primera Categoría: Educación Religiosa Escolar

En el proceso de triangulación de la primera categoría, son abordados el análisis documental y las entrevistas semiestructuradas aplicadas a 1 directivo, 1 docente de ERE y a 80

estudiantes. Frente a ello, el tema de educación religiosa escolar mantuvo un horizonte claro dentro del análisis documental, al establecer una respectiva revisión del plan curricular de la Institución educativa, las unidades de aprendizaje de los estudiantes y al PEI correspondiente. De tal manera que se obtienen las siguientes consideraciones:

Gráfico 01

Categoría primera,
revisión documental



Por ende, del esquema anterior, se puede distinguir que el PEI presenta en el currículo al área de ERE como un espacio fundamental de formación, en cuanto, permite a la comunidad educativa una educación integral desde los distintos contenidos implementados, teniendo presente la normatividad que rige la cultura en Colombia, a su vez se muestra la manera como se interrelaciona con el plan curricular, distinguiéndose para ello, que el plan presentado es completamente independiente de los lineamientos establecidos por la Conferencia Episcopal de Colombia, en camino a establecer una construcción mucho más concreta con la realidad espiritual que presentan los estudiantes dentro de su educación Bethlemita, siendo así, y respondiendo a ello, los contenidos son concretados dentro de las unidades de aprendizaje, desde

las cuales se busca forjar los aprendizajes de manera concisa y real, para lo cual se presenta un tema para cada grado, en búsqueda de dar una respuesta a la formación propuesta dentro del PEI, por lo tanto, se ubica una interrelación entre los tres documentos generales analizados (PEI, plan general de ERE- curricular y las unidades de aprendizaje) en cuanto todo desde su funcionalidad buscan dar respuesta a la formación armónica de los estudiantes, siendo necesario una unificación de criterios en el proceso educativo.

Además, en acompañamiento con la coordinadora académica y el docente de ERE, son revisadas algunas unidades de aprendizaje en lo referente a las observaciones ubicadas en el proceso de aula desarrollado con los estudiantes, considerando una evidencia importante en cuanto se buscó reconocer la manera cómo los estudiantes comprenden el desarrollo de las clases de ERE. En cuanto al abordaje de las entrevistas semiestructuradas se distingue que éstas permitieron un diálogo más cercano y tranquilo para quienes fueron entrevistados, razón por la cual fueron elegidas al ser “semiestructuradas” hacia una mayor profundización en las respuestas. Por su parte para el directivo y docente, se estipula una entrevista semiestructurada un poco más extensa, de la cual, para la categoría en curso, las preguntas 1, 2 y 7 adquieren respuestas contundentes para la ERE, de tal manera, los agentes entrevistados resaltaron en la comprensión de la ERE en la comunidad educativa, concretando lo siguiente, según las subcategorías estipuladas para la categoría en curso:

Gráfico 02

Categoría primera, esquema, análisis



Elaborado en SmarArt

Según el esquema anterior, se pretende interpretar el proceso de análisis en la categoría de ERE con sus tres subcategorías, son ubicadas en manera procesual, en cuanto desde la formación en educación religiosa se comprende un sentido curricular, desde lo organizado (epistemológico) por la Institución y la implementación de la educación, para así, generar los debidos impactos en la praxis de vida (antropológico) del estudiante y su contexto (sociológico). Es por ello que, la coordinadora y la docente expresan de manera concreta y concisa en la primera pregunta ¿cómo se comprende la formación de la ERE en la Institución educativa? una comprensión general de la manera como es distinguida la ERE en la Institución según la perspectiva epistemológica, concretando para ello, que el área aporta al currículo un aprendizaje

colaborativo que permite la formación integral en los estudiantes, a su vez conciben que al ser un área transversal es complementada con la espiritualidad Bethlemita de la Institución; un cuestionamiento que permitió a las entrevistadas entrar en el contexto desde el cual es dirigida la investigación. En línea de lo planteado por Meza (2015) al concretar que la ERE es la disciplina que desde la contemplación de los distintos contextos busca generar una construcción del saber de manera consciente hacia un desarrollo integral, se puede llegar a afirmar que las respuestas asignadas para la pregunta 01 evidencian el proceso real que ha de consolidar la esencia misma del área, en el sentido que permite una construcción sobre lo que construye la Institución desde el currículo y lo que anhela que sus estudiantes implementen en la formación para la vida. En línea de los hallazgos obtenidos, es pertinente poner en curso algunas expresiones dadas por las entrevistadas, tales como: (Suj. 1, Rta 01) “la formación de la ERE [...] es el complemento para la misma formación integral de los estudiantes” (Suj. 2, Rta 01) “se comprende desde una manera espiritual [...] nos enfocamos en como formar a nuestros estudiantes de una manera más espiritual y vivencial [...]” de tal forma que la ERE en este sentido busca fortalecer y apoyar todo el desarrollo íntegro de los niños y jóvenes.

La ERE en su comprensión antropológica, con la pregunta 2 ¿tiene conocimiento de las percepciones de los estudiantes de la Institución con relación al currículo de ERE?, son halladas las siguientes intervenciones (Suj. 2, Rta 02) “en la Institución se encuentran estudiantes de diversas religiones [...] se respetan y se relacionan con la religión católica [...] se habla del misterio de la salvación” (Suj. 1, Rta 02) “en nuestro colegio a los estudiantes en su gran mayoría [...] les agradan las clases [...] no solo les agrada sino las vivencian” y según la perspectiva ubicada por el autor Ladaria (2011) al comprender que el estudio del ser humano desde la perspectiva trascendental dirige a la plenitud del ser desde su encuentro con Dios;

siendo así, las respuestas obtenidas concretan la relevancia y compromiso que tiene la Institución con la formación humana de los estudiantes, específicamente vivida en la práctica de la religión católica pero con la apertura a las demás creencias religiosas en el sentido antropológico que busca formar la ERE.

Ahora bien, desde la perspectiva del fundamento sociológico, la pregunta 7 “con relación al plan general de ERE ¿qué es lo que más le gusta a sus estudiantes?” desde la cual, se interpreta el sentido que comprenden los estudiantes en sus clases y la profundidad que éstas mismas pueden brindar hacia la praxis en un contexto social. De tal manera, son concretadas por parte del directivo y la docente las siguientes respuestas: (Suj. 2, Rta 07) “[...]los estudiantes son muy activos y proactivos, ellos siempre se han visto muy interesados, respetan esta asignatura y todo el plan y actividades que realizamos.” (Suj. 1, Rta 07) “es que ellos se sienten involucrados en cada una de las actividades que se proponen, también lo que les agrada a ellos, es esa parte que nos identifica a nosotros los Bethlemitas, la vivencia también de los valores [...]” en concordancia, podemos concretar que la postura que tanto la directiva como la docente interpretan y visualizan del desarrollo que los estudiantes van obteniendo en todo su proceso se ve considerando en el gusto que ellos en la receptividad de las distintas actividades, reincidiendo cada una, en la riqueza que ellos descubren de la filosofía Bethlemita, con sus valores institucionales de alegría, sencillez y humildad para ser implementada en la construcción de un sentido social según los distintos contextos.

Por su parte, en las respuestas dadas por los estudiantes seleccionados de grado 5°, 8° y 11° según la categoría de ERE, es pertinente traer a este punto la primera pregunta implementada en la entrevista para los estudiantes ¿qué se aprende en educación religiosa escolar dentro de la Institución educativa? en vista de la posición que ellos van distinguiendo sobre el proceso de

ERE según también la propuesta implementada en el plan curricular del área y el impacto que a su vez se va construyendo en el proyecto de vida de cada uno, de tal modo, son respuestas de los estudiantes (Suj. 03, Rta 01) “se aprende la paz, los valores de nuestros fundadores Bethlemitas, el camino a ser buenos cristianos y también se aprende a cómo manejar nuestras dimensiones y reconocerlas” (Suj 04, Rta 01) “a ser personas en la vida” (Suj. 05, Rta 01) “lo que hemos aprendido durante todos estos años, es cómo vivir con Dios en nuestras vidas, cómo ser unas personas interreligiosas, cómo no ofender a los demás por diferentes cosas: rasgos, religiones, etc” siendo así la postura que presentan los estudiantes en vista de las comprensiones alcanzadas, se distingue a modo general, un acercamiento sobre el sentido que pretende la ERE en la antropología y el impacto que esta desea distinguir en el entorno social, además que se enmarca en la respuestas de los estudiantes la espiritualidad vista desde la religión católica.

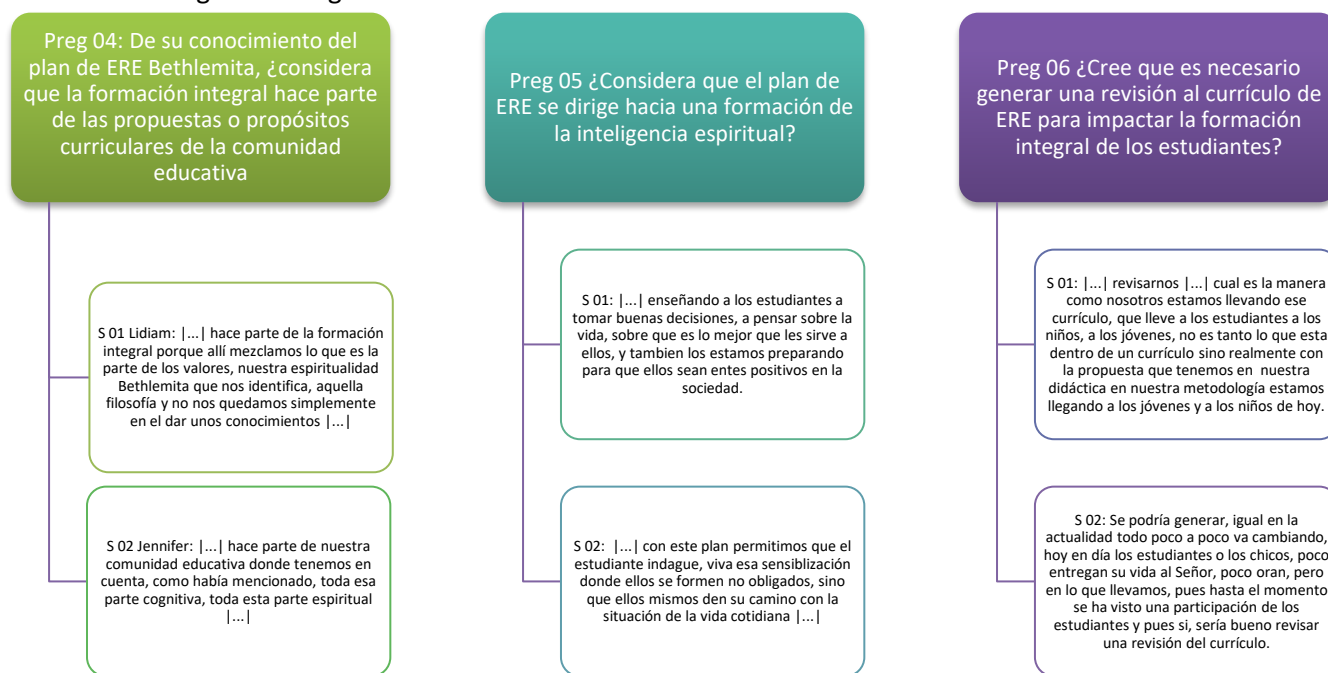
3.2. Segunda Categoría: Formación de la ERE Hacia la Formación Integral

En esta segunda categoría se abre la postura a la construcción que ejerce el desarrollo de la ERE según la consolidación de la formación integral, para lo cual, se tiene presente en la triangulación, las subcategorías: conceptualización en formación integral, la formación humano-espiritual y la dimensión espiritual. En vista de ello, se presenta a continuación las distintas posturas y perspectivas del proceso desarrollado en la Institución Educativa en construcción de seres humanos integrales, constituyéndose en un enfoque central en la educación de los estudiantes según los sentidos reflexivos que concrete la Institución, por ello, en las entrevistas semiestructuradas aplicada al directivo y docente, son analizadas las preguntas 4 -De su conocimiento del plan de ERE Bethlemita, ¿considera que la formación integral hace parte de las propuestas o propósitos curriculares de la comunidad educativa- pregunta 5 ¿Considera que el

plan de ERE se dirige hacia una formación de la inteligencia espiritual? y pregunta 6 ¿Cree que es necesario generar una revisión al currículo de ERE para impactar la formación integral de los estudiantes?, en el caso de los estudiantes es analizada la pregunta 02, en cuanto estas mismas, permiten tener en la investigación un conocimiento sobre la formación integral implementada, según la propuesta del área. En primera instancia, los datos obtenidos por parte de las entrevistas a directivo y docente, se obtiene la siguiente perspectiva:

Gráfico 03:

Análisis de segunda categoría



Elaborado en SmarArt

Siguiendo la propuesta estipulada para la categoría en curso, la tabla anterior contiene las respuestas de las preguntas 04, 05 y 06, en primera instancia puede evidenciarse en lo referente a los datos obtenidos para la pregunta 04, que la formación integral es prevista en la Institución Educativa como un constante proceso que identifica la esencia de la espiritualidad Bethlemita que al ser transversal puede concretar la parte formativa del estudiante, ahora bien, con ello, es

efectivo citar al autor Morín (1999), en cuanto concreta en este mismo sentido que la formación integral debe abrir la posibilidad al ser humano de crear una construcción al mismo ser, que no es una desintegralidad, sino que antes bien, hace parte de una unidad según la vivencia de sus dimensiones, por ende, según lo expresado en las entrevistas es propósito del área de ERE generar desde las unidades de aprendizaje acciones que permitan el desarrollo integral de los niños y jóvenes, dentro de las cuales, y siguiendo la perspectiva del desarrollo de la inteligencia espiritual hacia la formación integral permitan un proceso continuo, por lo cual, se hace pertinente vislumbrar que desde el aporte dado por Torralba (2013) y la perspectiva concretada por Moncada (2020) en camino de distinguir acciones en contribución al currículo de la Institución, según las mismas necesidades de la comunidad educativa, se hace necesario concretar acciones que permitan el desarrollo de la inteligencia espiritual en la ERE, frente a ello, se presenta una prueba piloto sin afectación directa en el currículo:

- Desarrollo de la interioridad desde una perspectiva de resiliencia (sentido de vida)
- Consciencia del entorno desde la sensibilidad por lo creado (discernimiento)
- Apertura al misterio de lo revelado en el rostro humano (compasión-solidaridad)

En ello, también se afirma, ya con las respuestas de la pregunta 05 que el plan de ERE dirige a los estudiantes a crear una conciencia sobre el sentido mismo de la vida, teniendo presente los distintos contextos de la vida, en cierto punto, de que los estudiantes aprendan a pensar su proceso en formación, con ello los autores Flórez, R & Vivas M (2007) concretan que la formación abre a la opción de un criterio válido en el sentido de la existencia misma del ser humano, siendo a tal punto, la oportunidad que brinda la Institución de formar personas integrales, en comprensión de lo que han observado tanto la directiva como la docente. Aun así,

es sensato que las acciones citadas anteriormente, puedan generar una retroalimentación al plan de ERE en camino al reconocimiento de un desarrollo de la Inteligencia espiritual.

Es así como en el proceso formativo, ha tener presente que la espiritualidad de la ERE mantiene un eje central dentro de la formación espiritual, al considerar que “la Educación Religiosa... se propone cultivar y promover las dimensiones espiritual, trascendental y religiosa de las personas partiendo de los valores propios de una comprensión antropológica integral e integradora” (Cubillos, Serna y Mahecha, 2020, pág 95) de tal modo, los autores buscan profundizar en el sentido mismo de la necesidad de acoger la ERE en camino de promover las dimensiones del ser humano, en un sentido integral que permita entonces la formación trascendental, es por ello, que se hace efectivo distinguir el aporte que la inteligencia espiritual pueda permear en dicha formación de la ERE y con ello, en el impacto que esta misma logre permear en la praxis de nuestros niños y jóvenes de hoy.

En las respuestas de la pregunta 06, en consideración con una posible revisión al plan curricular de ERE, en primera instancia el directivo enfatiza en cierto punto que no es tanto generar un cambio general al plan, sino que antes bien, ha de ser más concreta la práctica por parte del docente o de los encargados mismos de la Institución, especificándolo de la siguiente manera: (Suj. 01, rta 06) “[...] revisarnos [...] cual es la manera como nosotros estamos llevando ese currículo” por su parte, el docente de ERE si abre la opción para una afectación al currículo considerado un punto positivo de fortalecerlo según la didáctica implementada dentro del aula de clase, afirmándolo de la siguiente manera (Suj. 02, rta 06) “se podría generar, igual en la actualidad todo poco a poco va cambiando” frente a ello, es comprensible que la Institución Educativa busca formar seres humanos íntegros y que el PEI concreta dicha necesidad dentro de la misión y visión, pero que, a su vez, según las distintas realidades que vamos presenciando en

Con ello, la palabra que tuvo mayor realce fue la de “espiritualidad” distinguiendo a su vez, que el proceso llevado a cabo dentro del currículo ha permitido en la formación de ellos, un avance en su espiritualidad, se evidenciaron en este aspecto también palabras como identidad, creencia, humanidad, ser, etc. Denotando con lo anterior, la esencia misma del objetivo que se propone la ERE en la formación integral del ser según el PEI de la Institución. Aunque también, es necesario reconocer que las palabras comunes en las respuestas con mayor incidencia fueron “poco, indiferencia, ausencia, inquietud, vacío” entreviendo una cierta inconformidad o necesidad de parte de los estudiantes en su proceso integral debido a las distintas realidades que cada uno de ellos evidencia, por ende, es válido concretar que como se había comentado anteriormente, es necesario crear una propuesta piloto que permita a la formación de la ERE una profundización del saber alineado con la inteligencia espiritual, en primer momento sin una afectación como tal al currículo, pero que a su vez pueda ser estudiada y profundizada en el aprendizaje que la Institución plantea para el área, hacia una construcción de la inteligencia espiritual de los educandos, considerando a tal punto que la formación espiritual de la ERE ha de proyectar la integralidad del ser, tal como lo refieren los autores:

“Evidenciar cuatro elementos fundamentales a la hora de hablar de espiritualidad desde una perspectiva más holística e incluyente, a saber: en primer lugar, el autoconocimiento como lugar de indagación por la propia identidad, el cuidado de sí desde la perspectiva del bienestar holístico de la persona, la búsqueda de sentidos de vida y la resignificación de la vida a partir de una experiencia fundante” (Escobar, Quintero y Moncada, 2022, pág 12)

3.3. Tercera categoría: Inteligencia espiritual

Para la tercera categoría que comprende la intencionalidad de la investigación en curso, se distingue dentro de la triangulación un sentido de la inteligencia espiritual a ser desarrollada

¿qué es inteligencia espiritual?, en cuanto distinguen que esta proporciona a la formación integral un “capacidad de afrontar los problemas” para el enriquecimiento de la vivencia espiritual, así lo consideran (Suj. 01, rta 03) “la inteligencia espiritual para mí, es aquella que nos ayuda afrontar todos los problemas de la vida, si, especialmente cuando tenemos algo que nos afecta, entonces es donde nos da, esa fortaleza para nosotros tomar las decisiones adecuadas y en el momento preciso” por su parte también concreta la docente al considerar: (Suj. 02, rta 03) “para mí, la inteligencia espiritual es abirme más allá, enriquecer o fortalecer mi parte espiritual, por medio de la Palabra, por medio el encuentro con Dios en la Eucaristía, en la recepción del Santísimo, en la reparación que realizamos como Institución Bethlemita” es decir que hablan desde la profundidad de la formación hacia una proyección con la propia existencia, teniendo presente las creencias religiosas, frente a ello, es relevante tener presente la intervención de los autores Zohar & Marshall, en línea de que especifican que “por IES me refiero a la inteligencia con que afrontamos y resolvemos problemas de significados y valores” distinguiendo una de las razones por las cuales se hace necesario desarrollar la inteligencia espiritual en el ser humano.

En seguimiento, para las respuestas a la pregunta 8-Dentro de su rol en la comunidad educativa, ¿cómo cree que se puede formar a la comunidad en la inteligencia espiritual? y según la comprensión del gráfico anterior, se distingue que la formación de la ERE en la Institución hace parte de una unidad en la medida a que se ubique un trabajo en equipo por parte de la comunidad educativa según la espiritualidad Bethlemita, también se resalta la responsabilidad y compromiso que distinga el acompañamiento que se pueda brindar a los estudiantes, por lo cual se resalta en las respuestas: (Suj. 02, rta 08) “: Los podemos formar, no dejando decaer este proceso, sensibilizarlos, acompañarlos, orientarlos [...] donde ellos puedan vivenciar el misterio de la vida y fortalecer la fe y la creencia de cada uno de los estudiantes” (Suj. 01, rta 08) “bueno,

primero que todo, el trabajo en equipo [...] involucrándonos, haciéndonos parte de esa filosofía, de esa espiritualidad Bethlemita, [...] través de cada una de esas vivencias, de esas reflexiones que vemos día a día, de esos retiros que nos fortalecen” considerando así, la manera de involucrar dentro de la formación integral la continua necesidad de generar el desarrollo de la inteligencia espiritual desde las distintas propuestas que plantea el currículo de ERE, por ende, se sigue observando que en la Institución educativa al ser de orden religioso católico, enfatizan acentuadamente la formación de la ERE en la creencia católica, reconociéndose a su vez que dicha formación no es catequética sino que antes bien debería abrirse desde un pluralismo religioso

Por consiguiente para la respuesta a la pregunta 9- ¿qué anhelan los estudiantes aprender en ERE para alcanzar el desarrollo de la IE? las respuestas fueron sintetizadas en el gráfico por un “ir más allá” y una “apertura” en cuanto se distingue una necesidad de formar la vida de los estudiantes desde una apertura a las nuevas posiciones religiosas para generar una trascendencia y praxis en las realidades, así lo asegura (Suj. 01, rta 09) “ [...] aprender es, a ellos desenvolverse en la vida, a que la religión no solamente se quede en conceptos [...] sin interesar de qué religión son, creo que eso es lo que ellos anhelan que se sigue como esa libertad, esa participación de cada uno” concretando de tal manera, que el anhelo de los estudiantes se encuentra ligado en a la experiencia más que a simples conceptos, generando una apertura a los distintos credos, por su parte en la respuesta (Suj. 02, rta 09) “los estudiantes anhelan aprender, pues todo el misterio de la salvación [...] ellos cada día se abren a paradigmas y pues sería bueno darles más como esta parte, en la parte vivencia [...]” comprendiendo que una de las experiencias que los estudiantes tienen como anhelo va relacionado con las creencias para abrirse al desarrollo de la inteligencia espiritual, aunque en esta respuesta se sigue enfatizando mucho en la

formación espiritual solo cristiana. Por consiguiente, se puede afirmar, con las respuestas asignadas, que la experiencia de la educación religiosa en el aula ha de conllevar a los estudiantes a una vivencia personal, donde también se genere un respeto por las distintas creencias y posiciones religiosas, aun así, se sigue generando énfasis en solo la religión católica, por lo cual, se hace necesario generar una pequeña afección al currículo de ERE, cabe tener presente la posición de Torralba (2013) “una persona cultivada espiritualmente es capaz de vivirse a sí misma y de vivir las relaciones con los otros y con el mundo de un modo significativamente distinto” (pág 118) concluyendo la esencia misma que ha de experimentar el alumno dentro de su experiencia en formación en el aula.

Finalmente, se presenta la posición que mantienen los estudiantes en las entrevistas semiestructuradas aplicadas a ellos, donde con la última pregunta 03 ¿cómo sueña vivir una clase

Gráfico 06: nube de palabras, categoría 03



Elaborado en *Software Atlas Ti*, 2022

En consonancia con varias posiciones de los estudiantes, donde generan posturas de vivir una clase más dinámica, más abierta a espacios, como bien se puede apreciar en la nube de palabras con la palabra “dinámicas”, pero también se distingue dentro de la misma, palabras relevantes como “debatir, espiritualidad, respetar” en el punto de que algunos estudiantes distinguen el sentido de vivir una clase de educación religiosa que permee en la vida y se abra al diálogo desde las distintas perspectivas religiosas. Ahora bien, frente al sueño que presentan los estudiantes es interesante comprender el sentido mismo que ellos involucran frente a vivencias que penetren en la misma realidad que ellos visualizan, comenzando por el respeto frente a distintas posiciones religiosas hacia un camino de espiritualidad y de formación de la interioridad. En consonancia a ello, siguiendo la ruta de las respuestas, es considerable pensar sobre la reflexión de generar fortalezas al currículo de ERE en cuanto conlleve la formación espiritual de los niños y jóvenes hacia un desarrollo de la inteligencia espiritual.

4. PROPUESTA PILOTO

Siguiendo el análisis desarrollado en las tres categorías y según la interiorización estipulada por el autor Torralba y la investigación comprendida en un camino al desarrollo de la inteligencia espiritual desde la perspectiva de los autores trabajados, es de comprender que, en el proceso educativo implementado dentro del área de ERE en la Institución Educativa, se hace pertinente incluir en la formación una profundización en el aprendizaje espiritual de los estudiantes y con ello, una visualización del saber hacia una praxis de vida que permita ligarlo con los distintos contextos que viven los estudiantes en vista de un sentido de construcción de la inteligencia espiritual.

Por ello, en revisión del plan de ERE Bethlemita y las propuestas desarrolladas por autores como Torralba y del docente Ciro, en cuanto estipulan la inteligencia espiritual como un aporte significativo para el proceso pedagógico en los niños y jóvenes dentro de la incidencia de la formación integral, a continuación se genera la propuesta general de la implementación de la IE, vista como un enriquecimiento al plan general de ERE de la Institución Educativa, distinguiendo así, tres etapas para ser evidenciada en cada uno de los tópicos de cada grado, concretándose de la siguiente manera:

Gráfico 07: propuesta de ERE en IE



Elaborado en SmarArt

Según el gráfico anterior, no se pretende crear un cambio directo a las temáticas propuestas para cada grado, sino que se ha establecido en los desempeños aplicados para los grados de bachillerato una prueba piloto en una perspectiva distinta para ser ejecutado el proceso dentro del aula. En primera instancia en el campo exploratorio, se ubica el desarrollo de la interioridad desde la perspectiva de resiliencia (sentido de vida) considerando en la unidad de aprendizaje, los primeros conceptos y actividades trabajados en la construcción de la resiliencia frente a las realidades de vida. Como segundo momento, se pretende enriquecer el saber de la ERE desde la consciencia del entorno desde la sensibilidad por lo creado en clave de discernimiento, siendo así el punto en el cual se invita a los estudiantes unificar los aprendizajes desarrollados en clase hacia un discernimiento continuo con la realidad que cada uno va presenciando, para este punto, se pretende trabajar actividades de encuentro, sensibilización con el medio, interpretación con los demás, mindfulness e interioridad. Como última fase, se ubica la parte de proyectos finales de síntesis desde la apertura al misterio revelado en el rostro humano (compasión- solidaridad), en este seguimiento final, es proyectado el sentido del contacto directo con los demás, tratando para ello, de ubicar los aprendizajes finales desde acciones de campo y de interrelación directa con los otros, haciendo visible el saber, siendo así, se pretende entonces que los estudiantes del Colegio Bethlemitas Pamplona vivencien en la clase de Educación Religiosa una apertura al diálogo en común en vista de su inteligencia espiritual.

5. CONCLUSIONES

En El proyecto desarrollado, se evidencia un proceso desde el cual se han generado las adecuadas intervenciones en la Institución Educativa, en ánimo de reconocer el impacto que puede tener la ERE en la formación espiritual de los niños y jóvenes de la Institución. Con la pregunta de investigación ¿Qué aporte brinda el desarrollo de la inteligencia espiritual al plan de área de Educación religiosa escolar en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús Bethlemitas, Pamplona a partir de las percepciones de los estudiantes de primaria y básica secundaria en la formación espiritual? se consolida el núcleo de la investigación, y así la estructura misma que presenta el proyecto.

En línea del primer objetivo, se puede considerar que las percepciones de la ERE por parte de los estudiantes son comprendidas como un área que permite la formación espiritual, aunque al ser un colegio confesional, sigue teniendo contenidos muy ligados a la religión católica. Frente a ello, el formulario google fue aplicado en un primer momento para construir el contexto de los estudiantes, permitió generar una observación general de los aportes de los estudiantes, los cuales enmarcaron de manera general las distintas perspectivas que ellos pueden evidenciar de la ERE. Dentro de la aplicación de instrumentos, las entrevistas semiestructuradas trabajadas abrieron la posibilidad de escuchar a los estudiantes, generando a su vez un análisis concreto para el ejercicio de indagación. Así mismo, desde dichas entrevistas, las respuestas de los niños y jóvenes fueron muy libres, conscientes y abiertas a los cuestionamientos, según la vivencia que cada uno concreta con relación al área.

En consideración de lo anterior, se puede concretar que el desarrollo de la inteligencia espiritual sigue siendo un ámbito necesario para las habilidades de aprendizaje de los estudiantes,

en cuanto desde la creación de los gráficos en la recolección de datos, permitieron vislumbrar que los niños y jóvenes mantienen un enfoque marcado con relación a la formación de ERE en un modo catequético, donde la misma cultura católica de la ciudad conduce a limitar un poco el proceso formativo espiritual de aquellos estudiantes que no comparten el mismo clero religioso, y que en cierto punto puede llegar a connotarse la formación para unos cuantos, además, que en las respuestas evidenciadas por los estudiantes y en las observaciones realizadas, se evidencia falta de acciones y actividades que conduzcan a una vivencia de la interioridad en el desarrollo de la inteligencia espiritual.

Ahora bien, para el segundo objetivo se concreta que la educación religiosa escolar en la Institución Educativa es vista como un área fundamental en la formación de los niños y jóvenes, dicha afirmación es considerada desde la revisión documental del PEI, el currículo de ERE, plan de área y las unidades de aprendizaje; allí se percibe al área como eje transversal en la formación de los estudiantes, siendo la espiritualidad una dimensión esencial para la espiritualidad Bethlemita, además que los aportes significativos dados por la coordinadora y la docente, corroboran la información vista y reflexionada. De igual manera, dicha aplicación del ejercicio en las entrevistas semiestructuradas dirigidas a la coordinadora académica y la docente de ERE, se identificó la formación en ERE que van teniendo los estudiantes, a su vez, las aspiraciones que buscan formar el personal de la Institución en dicha área del conocimiento, según los requerimientos dados en el plan general Bethlemita, pero también se logró evidenciar el deseo de profundizar en el desarrollo de la inteligencia espiritual, en vista de un sentido progreso en la formación integral de los estudiantes, en cada una de las preguntas generadas fue abierto el espacio para establecer un momento de reflexión sobre el proceso que se viene desarrollando en el área, creándose a su vez una necesidad de revisar el currículo para crear temas convenientes a futuro

según las directrices proporcionadas por la Institución. Queda claro, que esta reflexión desarrollada por la coordinadora y la docente conlleva a enfocarse en un sentido de su práctica en la educación, pero a su vez, las experiencias reflexionadas convienen presentarlas al Consejo directivo, según la organización misma que presente el cronograma general.

En vista de todo lo anterior, se genera la necesidad de impartir una propuesta piloto en la implementación de la ERE que permita a los estudiantes una profundización en la inteligencia espiritual, desde la hondura de la dimensión humano- espiritual, para ello, se propone dentro del objetivo tres, complementar los contenidos y temas de las unidades de aprendizaje, concretando en primera instancia tres ejes generales: desarrollo de la interioridad, consciencia del entorno y apertura al misterio, siendo así la opción de que los contenidos sean comprendidos de manera posterior a la interioridad, y así se logre una reflexión y praxis de vida de los estudiantes según su entorno familiar y social, todo esto previsto, según lo investigado por autores tales como Torralba y Moncada, esta propuesta es presentada en modo de prueba dentro del proyecto, enfocada en un primer momento para estudiantes de bachillerato.

En éste último sentido, se llega a comprender el título del presente proyecto “aporte de la Inteligencia espiritual en la formación de la educación religiosa escolar de los estudiantes del Colegio Sagrado Corazón de Jesús Bethlemitas, Pamplona”. Queda así en propuesta piloto el proceso educativo en ERE para ser aplicado en el contexto educativo de los estudiantes, aunque se debe ser consciente que dicha propuesta ha de ser revisada, consolidada y evaluada para no caer en un proceso espiritual en modo solo experiencial que pierda en cierto punto su rigor académico.

6. REFERENCIAS

- 115, L. (s.f.). Directriz ministerial 002 de 2204. En L. 115, *Directriz ministerial 002 de 2204*.
Alcaldía de Pamplona (actualización 2022). *Identificación del municipio*.
Recuperado de <https://www.pamplona-nortedesantander.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Informacion-del-Municipio.aspx>
- Aparecida, D. (2007). CELAM.
- Ardila, R (2010) *Inteligencia. ¿qué sabemos y qué nos falta por investigar?* REV. ACAD. COLOMB. CIENC.:
VOLUMEN XXXV, NÚMERO 134-MARZO DE 2010. Recuperado de
<http://www.scielo.org.co/pdf/racefn/v35n134/v35n134a09.pdf>
- Arango, R. (2018). *Pensar la clase de ERE desde la categoría de la inteligencia espiritual*.
Obtenido de
https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1049&context=lic_educacion_religiosa
- Axel I. Mundigo, P. (17 al 19 de Agosto de 2005). *Religión y salud reproductiva: encrucijadas y conflictos*. Recuperado el 24 de Marzo de 2017, de Religión y salud reproductiva:
encrucijadas y conflictos: http://www.pasa.cl/wp-content/uploads/2011/08/Religion_y_salud_reproductiva._Encrucijadas_y_conflictos_Mundigo_Axe.pdf
- Báez, M. (2006). La educación en los orígenes republicanos de Colombia. Tunja: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Ballesteros, I., Peñaranda, M., Mahecha, G., Bonilla, J., Ibarra, V., Moncada, C., Escobar, J. y Cuellar, N. (2022). *Prospectivas evaluativas para la educación religiosa escolar en Colombia*. Sello Editorial Unicatólica - Editorial Bonaventuriana. Recuperado de https://editorial.unicatolica.edu.co/omp/index.php/Sello_Editorial/catalog/book/258

Bohórquez, C. M. (2010). <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/teologia/tesis29.pdf>.

Recuperado el 18 de Marzo de 2017, de

<http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/teologia/tesis29.pdf>.

Bueno, I. (1997). Un acercamiento a la realidad Colombiana. En I. Bueno, *Un acercamiento a la realidad Colombiana* (págs. 259-285). norte: Javegraf.

CAF. (15 de Agosto de 2018). *América Latina sigue rezagada en la provisión de educación secundaria de calidad*. Obtenido de

<https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2018/08/america-latina-sigue-rezagada-en-la-provision-de-educacion-secundaria-de-calidad/?parent=14842>

Catholic.net. (s.f.). *Adolescentes y su visión sobre la religión*. Recuperado el 26 de Marzo de 2017, de Adolescentes y su visión sobre la religión:

<http://www.es.catholic.net/op/articulos/48130/cat/217/adolescentes-y-su-vision-sobre-la-religion.html>

CEOLEVEL. (22 de Agosto de 2016). *8 Inteligencias – La teoría de las inteligencias múltiples*.

Obtenido de <http://www.ceolevel.com/8-inteligencias-la-teoria-de-las-inteligencias-multiples>

Cuellar, N. y Moncada, C. [Ed.] (2019). *La Educación Religiosa como disciplina escolar en Colombia*. Cali, Valle: Sello Editorial Unicatólica.

Recuperado de

https://editorial.unicatolica.edu.co/omp/index.php/Sello_Editorial/catalog/book/53

Colombia, CEC. (2012). *Lineamientos de educación religiosa Nivel de Preescolar y Básica primaria*.

Conferencia, E. E. (2015). *Currículo LOMCE de Religión y Moral Católica*. España.

- Crespo, Y. (23 de Mayo de 2010). *Las inteligencias de Howard Gardner*. Obtenido de http://www.filosofia.mx/index.php/perse/archivos/las_inteligencias_de_howard_gardner
- definiciona. (19 de enero de 2017). *Definicion y etimología de incidir*. Recuperado el 24 de marzo de 2017, de <https://definiciona.com/incidir/>
- Cuellar, N. Moncada, C et al (2020) *Currículo en ERE: orientaciones para su reflexión, fundamentación, diseño e innovación* / -- Cali: Sello Editorial Unicatólica,
- Desafíos de la Educación Religiosa Escolar. (2011). *El diario* , 1.
- Díaz, L. d. (2013). La enseñanza de la religión y el aprendizaje de valores sociales de autorregulación y logro: modelo predictivo y diseño pedagógico. Cordoba, España: © Edita: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba. 2014 . Obtenido de <http://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/11582/2014000000899.pdf?sequence=1>.
- Fischman, D. (15 de Septiembre de 2016). "Mayor inteligencia espiritual, mayor calidad de vida". (D. correo, Entrevistador)
- Flórez, R. (2005). Hacia una pedagogía del conocimiento. En R. Flórez, *Hacia una pedagogía del conocimiento* (págs. 107-125). México.
- Fullat, O. (1984). *Verdades y trampas de la pedagogía*. Barcelona: Ed. Ceac.
- García, J. M. (s.f.). *La religión en el mundo actual*. Recuperado el 24 de marzo de 2017, de La religión en el mundo actual: <file:///C:/Users/Comunidad/Downloads/Dialnet-LaReligionEnElMundoActual-5139099.pdf>
- Gardner, H. (2001). *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples* (6 Reimpresión ed ed.). Santafé de Bogotá, D.C., Colombia: Fondo de Cultura Económica Ltda.

Recuperado

de

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/593/1/Estructura%20de%20la%20mente.%20teoria%20de%20las%20Inteligencias%20multiples.pdf>

Gómez, I. (12 de Febrero de 2011). *La inteligencia espiritual como oportunidad educativa de la ERE*. Obtenido de <https://innovareli.files.wordpress.com/2011/08/0-la-inteligencia-espiritual-como-oportunidad-educativa-de-la-ere.pdf>

Habermas, J. (2006). *Entre naturalismo y religión*. Barcelona: Paidós.

Jaramillo, J. A. (2012). Aportes del método fenomenológico a la investigación educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos.*, 51-74. Obtenido de <https://www.redalyc.org/html/1341/134129257004/>

Juliá, E. (2009). *La influencia de la “religión” en la vida pública*. Recuperado el 25 de marzo de 2017, de La influencia de la “religión” en la vida pública: http://www.religionconfidencial.com/tribunas/influencia-religion-vida-publica_0_2496350352.html

Ladaria, L. (2011). *Antropología Teológica*. Pamplona: Verbo Divino .

Lloreda, H. M. (Agosto de 2002). *file:///C:/Users/Comunidad/Downloads/Dialnet-EnsenarReligion-498450.pdf*. Obtenido de <file:///C:/Users/Comunidad/Downloads/Dialnet-EnsenarReligion-498450.pdf>

López, J. C. (2014). *La Educación Religiosa Escolar en Colombia: Su enseñanza en un contexto pluralista y humanizante*. Medellín: UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA.

Marin, B. (2018). *Valores trascendentes como principios fundamentales en la formación espiritual de los estudiantes en los grados 8º y 9º del centro educativo costa rica, desde la educación*. Obtenido de <http://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/227/1/completo.pdf>

Meza, J. L. (3a. edición, 2015). *Educación Religiosa Escolar naturaleza y fundamentos y perspectivas*. Bogotá: San Pablo.

Mejía, J. Quintero, F & Moncada, C (2022). Fenomenología y representaciones sociales como método investigativo para la comprensión teológica de la espiritualidad. *Cuestiones Teológicas*, 49(111), 1-18. doi:<http://doi.org/10.18566/cueteo.v49n111.a03> Fecha de recepción: 08.04.2022 / Fecha de aceptación: 06.05.2022

Morin, E (1999) Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Recuperado de https://www.uv.mx/orizaba/cosustenta/files/2014/03/Morin_E_Los_Siete_Saberes_necesarios_a_la_Educacion_del_futuro.pdf

Ministerio, E. N. (1988). *lineamientos curriculares*. Obtenido de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf11.pdf

Moncada, C. (2020). La inteligencia espiritual en el aula de clase. *Ruta Maestra*, (28), 1-3. Obtenido de <https://rutamaestra.santillana.com.co/edicion-28/la-inteligencia-espiritual-en-el-aula-de-clase/>

Moncada, C., y Pérez, J. (2020). Análisis de la Educación Religiosa Escolar desde la normatividad colombiana como aporte a la reflexión educativa en Latinoamérica.

Moncada C; Cubillos, H; Escobar, J; Mahecha, G; Cuellar, N; Ballesteros, I; López, C & Melloni, J (2021) Aproximaciones al Diseño Didáctico para la Educación Religiosa Escolar. Capítulo 01. los problemas de la didáctica de la ere en Colombia. Recuperado de https://editorial.unicatolica.edu.co/omp/index.php/Sello_Editorial/catalog/book/84

Nieto Bravo, JA (2020). Educación popular: la identidad comunitaria como posibilidad de desarrollo humano. Narrativas de madres cabeza de familia, en Soacha, Colombia.

Córdoba: Universidad Católica de Córdoba.

http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2765/1/PI_NietoBravo.pdf

Nieto, J. y Pérez, J. (2020). La escuela católica en Latinoamérica, tránsitos epistemológicos entre una educación reproductiva y una pedagogía crítica para la emancipación. En Pérez, C. Pinto, C. Moncada, J. Nieto y J. Santamaría-Rodríguez (eds.) Reflexiones alrededor de la Iglesia y la educación en el contexto latinoamericano (82-111). Córdoba: Editorial Comunicarte – Editorial Universidad Católica de Córdoba. Recuperado de <http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2181/>

Nieto-Bravo, J., Santamaría-Rodríguez, J. y Moncada-Guzmán, C. (2020). Investigar desde el margen: problematización epistémica y metodológica de la sistematización de experiencias y la investigación-acción participativa. En J. Pérez Vargas y J. Nieto-Bravo (eds.), Reflexiones metodológicas de investigación educativa: perspectivas sociales. Ediciones USTA. <https://bit.ly/3ifkvIq>

<https://doi.org/10.15332/li.lib.2020.00218>

Nieto-Bravo, J. A., Pérez-Vargas, J. J., & Santamaría-Rodríguez, J. E. (2021). Desafíos a la divulgación científica del conocimiento en la actualidad. Civilizar: Ciencias Sociales Y Humanas, 21(40), 9–10. Recuperado a partir de

<https://revistas.usergioarboleda.edu.co/index.php/ccsh/article/view/2176>

Nieto-Bravo, J. (2022). Desarrollo con rostro humano desde las prácticas educativas populares. USTA.

Nieto-Bravo, J. y Moncada-Guzmán, C. (2022). Epistemología de la narración y el análisis narrativo. En J. Nieto-Bravo y J. Pérez-Vargas (eds.), *Investigación narrativa en educación: Reflexiones metodológicas* (pp. 27-66). Universidad Santo Tomás
<https://doi.org/10.15332/li.lib.2022.00266>

Nieto Bravo, J. A., Pérez-Vargas, J. J., & Moncada-Guzmán, C. J. (2022). La investigación en contextos sociales y educativos desde métodos narrativos. *Civilizar: Ciencias Sociales Y Humanas*, 22(42), e20220110. <https://doi.org/10.22518/jour.cssh/20220110>

Nieto-Bravo, J. y Pérez-Vargas, J. (eds.) (2022). *Investigación narrativa en educación: Reflexiones metodológicas*. Universidad Santo Tomás.
<https://doi.org/10.15332/li.lib.2022.00266>

<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/44755>

Nieto, J. y Santamaría-Rodríguez, J.E. (2020). Metodologías emergentes para la investigación. Formación crítica del pedagogo investigador. En T. Fontaines-Ruiz., J. Pirela, Y. Almarza, J. Maza-Cordova (Ed) *Convergencias y divergencias en investigación*. RISEI-OEI.

<https://risei.org/wp-content/uploads/2020/08/Libro-convergencias-divergencias-tendin.pdf>

Nieto-Bravo, J. A., García-Manosalva, E. J. ., & Muete-Forero, N. A. . (2023). Representaciones sociales de docentes de educación especial, desde las prácticas de inclusión educativa. *Praxis*, 18(2). <https://doi.org/10.21676/23897856.3882>

PDD NdS 2020-2023 (Ordenanza 006 de 2020). *Plan de desarrollo*.

Recuperado de [http://www.nortedesantander.gov.co/Portals/0/PDD%20NdS%202020-2023%20\(Ordenanza%20006%20de%202020\).pdf](http://www.nortedesantander.gov.co/Portals/0/PDD%20NdS%202020-2023%20(Ordenanza%20006%20de%202020).pdf)

Pérez-Vargas, J. y Nieto-Bravo, J. (2020). *Reflexiones metodológicas de investigación educativa. Perspectivas sociales*. USTA. <https://doi.org/10.15332/li.lib.2020.00218>

Pérez, J., Nieto, J., y Olásolo, H. (2021). La perspectiva del horizonte ético, práctico y simbólico. En H. Olasolo, M. Ureña, A. Sánchez-Sarmiento (Coords) *La Función de la Corte Penal Internacional: Visiones Plurales desde una Perspectiva Interdisciplinar*. Tirant lo Branch. Recuperado de:

<https://www.iberoamericaninstituteofthehague.org/formacion-e-investigacion/coleccion-perspectiva-iberoamericana-sobre-la-justicia/volumen-15-la-funcion-de-la-corte-penal-internacional>

Pérez-Vargas, J. J., & Nieto-Bravo, J. A. (2022). La narrativa como método de investigación teológica en una epistemología hermenéutica. *Cuestiones Teológicas*, 49(111), 1 - 19.

<https://doi.org/10.18566/cueteo.v49n111.a02>
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8462277>

Pérez-Vargas, J. J., & Nieto-Bravo, J. A. (2022). Narrative as a theological research method within the framework of a hermeneutical epistemology. *Cuestiones Teológicas*, 49(111), 1–19. <https://doi.org/10.18566/cueteo.v49n111.a02>

Pinto, C. y Nieto, J. (2020). Identidad de la educación católica en América Latina a la luz de las Conferencias Generales del CELAM. En J. Pérez, C. Pinto, C. Moncada, J. Nieto y J. Santamaría-Rodríguez (eds.). *Reflexiones alrededor de la Iglesia y la educación en el contexto latinoamericano* (40-59). Córdoba: Editorial Comunicarte – Editorial Universidad Católica de Córdoba. Recuperado de <http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2181/>

RAE. (2017). *Diccionario de la lengua española*. Recuperado el 24 de Marzo de 2017, de <http://dle.rae.es/?id=LEG2wmx|LEJmCRk>

- Ramírez, E. A. (2007). La pedagogía frente a la realidad colombiana. En *La pedagogía frente a la realidad colombiana*. Bogotá: Editorial EL BUHO LTDA.
- Revathi, K. D. (2020). *Spiritual Intelligence of High School Students in Relation to Gender, Family and Locality* . Obtenido de <https://eds-b-ebsohost-com.ezproxy.javeriana.edu.co/eds/detail/detail?vid=6&sid=1aa6e9fd-4517-4bc8-99e8-afddf2e779ff%40pdc-v-sessmgr06&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT11ZHMtbGl2ZQ%3d%3d#anchor=AN0142327838-17&AN=142327838&db=a9h>
- Rodríguez, D. (s.f.). *¿Cuáles son las Dimensiones del Ser Humano?*-lifeder.com. Obtenido de <https://www.lifeder.com/dimensiones-del-ser-humano/><https://www.lifeder.com/dimensiones-del-ser-humano/>
- Rojas, J. Leal, L. y Nieto, J. (2020). Desafíos metodológicos para construir una cultura de investigación: la Gamificación como estrategia. En J. Rojas y J. Ortiz, *Reflexiones metodológicas de investigación educativa: Perspectivas tecnológicas*. Bogotá: USTA. Recuperado de: <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/31293>
- Rueda, J. L. (2011). *Educación Religiosa Escolar, naturaleza y fundamentos*. Bogotá: Editorial San Pablo.
- Sánchez, R. A. (s.f.). *Fundamentación antropológica de la educación*. Recuperado el 23 de Marzo de 2017, de Fundamentación antropológica de la educación: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011c/988/Fundamentacion%20antropologica%20de%20la%20educacion.htm>

Santamaría-Rodríguez, Juan-Esteban; Nieto-Bravo, Johan-Andrés; Pérez-Vargas, John-Jairo.

(2021). Aportes teóricos de Ignacio Ellacuría para actualizar la praxis pedagógica y eclesial. *Revista Guillermo de Ockham*, 19(2), pp. 321-337.

<https://doi.org/10.21500/22563202.5304>

Santamaría-Rodríguez, J. Nieto Bravo, J. y Pérez-Vargas, J. (2020). Aproximaciones práctico-teóricas en educación popular. Trayectorias y metodologías desde la sistematización de experiencias. En H. Ferrerya y L. Zañudo (Coord.) *Miradas y Voces de la investigación educativa III. Innovación educativa con miras a la justicia social* (10-44). Córdoba: Universidad Católica de Córdoba. Recuperado de:

http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2496/1/L_Ferreyra_Sa%C3%B1udo_Santamaria.pdf

Smart, N. (1996). *Dimensions of the Sacred. An Anatomy of the World's Beliefs*. . Los Ángeles: University of California.

Torralba, F. (Noviembre de 2013). *El cultivo de la inteligencia espiritual*. Obtenido de

<https://www.gazteok.org/wp-content/uploads/2013/11/CF-Cultivo-de-la-inteligencia-espiritual.pdf>

Torralba, F (2013) *Inteligencia espiritual*. Recuperado de

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=HPSkDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=inteligencia+espiritual&ots=reo9PgOmtm&sig=4OsXNrDj3jFCPSNuC0ZH7XIuzB8#v=onepage&q=inteligencia%20espiritual&f=false>

Torres, J. H. (1985). Educación y catequesis en el Nuevo Reino. *Theologica Xaveriana*.

Trevijano, P. (1 de diciembre de 2011). *Los adolescentes y las dudas de fe*. Recuperado el 26 de Marzo de 2017, de Los adolescentes y las dudas de fe:

<http://www.religionenlibertad.com/los-adolescentes-y-las-dudas-de-fe-19227.htm>

- Valderrama, L. F. (2015). Prácticas didácticas de la educación religiosa escolar en los estudiantes de media académica, jornada tarde, en la institución educativa alfonso jaramillo gutiérrez
<https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/3415/1/DDMLER8.pdf>
- Vides, D. E. (junio de 2016). *La Educación Religiosa Escolar como espacio de formación política. Marco antropopedagógico*. Recuperado el 19 de Marzo de 2017, de
http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/18479/DE132200_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vivas, R. F. (2007). La formación como principio y fin de la acción pedagógica. *Revista Educación y Pedagogía*, vol. XIX, núm. 47, 165-173.
- Wills, T. et al. La dimensión espiritual dentro de la educación inicial. [S. l.: s. n.]. Disponible en:
<https://search-ebshost-com.ezproxy.javeriana.edu.co/login.aspx?direct=true&db=cat01040a&AN=pujbc.931268&lang=es&site=eds-live>. Acceso em: 24 maio. 2020.
- José Gabriel Mesa Angulo, Eduardo González Gil, Javier Antonio Castellanos, Pedro Antonio Vela González, Ciro Javier Moncada Guzmán, Jairo Anibal Moreno Castro, Jeison Alexander González González, Johan Andrés Nieto Bravo, John Jairo Pérez Vargas, Martha Isabel Bonilla Mora, Nelly Yolanda Céspedes Guervara, Ricardo Suárez Alba (2020). Lineamientos y protocolo de investigación formativa-PREGRADO. Bogotá: USTA. Recuperado:
https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/31137/Protocolo%20Opciones%20de%20grado_Pregrado.pdf?sequence=1

Anexos

Entrevistas

Anexo A. Entrevistas semiestructuradas

Primera entrevista Coordinadora académica

Pta. 1: ¿Cómo se comprende la formación de la ERE en la Institución educativa?

Rta. 1: La formación de la ERE en nuestro colegio es el complemento para la misma formación integral de los estudiantes, no solo nos dedicamos a la temática como tal, sino a reforzar y afianzar los valores y especialmente la espiritualidad que nos caracteriza, la espiritualidad Bethlemita.

Pta. 2: ¿Tiene conocimiento de las percepciones de los estudiantes de la Institución con relación al currículo de ERE?

Rta. 2: Si, señora, en cuanto al currículo, gracias a Dios en nuestro colegio, a nuestros estudiantes, en su gran mayoría, podría decir que casi todos, les agrada las clases de educación religiosa, y no solo les agrada, las vivencian en cada uno de aquellos momentos litúrgicos en los valores y en todo lo que se va viviendo. Porque la clase de educación religiosa, no solo es por horas, sino que es transversal, cada una de las actividades y momentos del año.

Pta. 3: Para usted ¿qué es inteligencia espiritual?

Rta. 3: La inteligencia espiritual para mí, es aquella que nos ayuda afrontar todos los problemas de la vida, si, especialmente cuando tenemos algo que nos afecta, entonces es donde nos da, esa fortaleza para nosotros tomar las decisiones adecuadas y en el momento preciso.

Pta. 4: De su conocimiento del plan de ERE Bethlemita, ¿considera que la formación integral hace parte de las propuestas o propósitos curriculares de la comunidad educativa?

Rta. 4: Como lo dije en la pregunta anterior, claro que sí, hace parte de la formación integral porque allí mezclamos lo que es la parte de los valores, nuestra espiritualidad Bethlemita que nos identifica, aquella filosofía y no nos quedamos simplemente en el dar unos conocimientos en educación religiosa, sino es llevar a que los estudiantes lo puedan vivenciar y tener cambios en su vida.

Pta. 5: ¿Considera que el plan de ERE se dirige hacia una formación de la inteligencia espiritual?

Rta. 5: Si, porque a través de ellos, nosotros estamos enseñando a los estudiantes a tomar buenas decisiones, a pensar sobre la vida, sobre que es lo mejor que les sirve a ellos, y también los estamos preparando para que ellos sean entes positivos en la sociedad.

Pta. 6: ¿Cree que es necesario generar una revisión al currículo de ERE para impactar la formación integral de los estudiantes?

Rta. 6: Más que generar una revisión al currículo debemos revisarnos más a nosotros como directivos, como docentes, cual es la manera como nosotros estamos llevando ese currículo, que lleve a los estudiantes a los niños, a los jóvenes, no es tanto lo que esta dentro de un currículo sino realmente con la propuesta que tenemos en nuestra didáctica en nuestra metodología estamos llegando a los jóvenes y a los niños de hoy.

Pta. 7: Con relación al plan general de ERE Bethlemita ¿qué es lo que más le gusta a sus estudiantes?

Rta. 7: Lo que más les gusta a los estudiantes es que ellos se sienten involucrados en cada una de las actividades que se proponen, también lo que les agrada a ellos, es esa parte que nos identifica a nosotros los Bethlemitas, la vivencia también de los valores, por eso digo, que en nuestro colegio es una bendición contar con los estudiantes y con el apoyo de cada uno de los papás.

Pta. 8: Dentro de su rol en la comunidad educativa, ¿cómo cree que se puede formar a la comunidad en la inteligencia espiritual?

Rta. 8: Bueno, primero que todo, el trabajo en equipo, es la primera forma, segundo la manera como ustedes hermana lo han venido realizando, involucrándonos, haciéndonos parte de esa filosofía, de esa espiritualidad Bethlemita, ¿cómo? A través de cada una de esas vivencias, de esas reflexiones que vemos día a día, de esos retiros que nos fortalecen.

Pta. 9: ¿Qué anhelan los estudiantes aprender en ERE para alcanzar el desarrollo de la IE?

Rta. 9: Pues lo que anhelan, yo pienso que cada uno de los jóvenes, aprender es, a ellos desenvolverse en la vida, a que la religión no solamente se quede en conceptos y algo muy bonito que los muchachos valores en este colegio, es esa forma como se ha venido llevando la educación religiosa, sin interesar de qué religión son, creo que eso es lo que ellos anhelan que se sigue como esa libertad, esa participación de cada uno.

Segunda entrevista: Docente de ERE

Pta. 1: ¿Cómo se comprende la formación de la ERE en la Institución educativa?

Rta. 1: Se comprende de una manera, primero que todo, espiritual, lúdica donde inculcamos a nuestros estudiantes, este valor a esta formación, ya que por la actualidad se ha perdido, entonces nosotros nos enfocamos en cómo formar a nuestros estudiantes de una manera más espiritual y vivencial, donde ellos día a día vivencien los valores de la comunidad Bethlemita.

Pta. 2: ¿Tiene conocimiento de las percepciones de los estudiantes de la Institución con relación al currículo de ERE?

Rta. 2: Pues las percepciones de los estudiantes, siempre en los paradigmas de la Educación religiosa y la variedad o diversas religiones que se dan, acá en la Institución encontramos

estudiantes de diversas religiones pero el cual siempre respetan y se relacionan a nuestra religión católica, que es lo que realizamos en el currículo de ERE, así mismo nuestro currículo también hablamos de toda la creación y todo lo del misterio de la salvación y del misterio de Dios.

Pta. 3: Para usted ¿qué es inteligencia espiritual?

Rta. 3: Para mí, la inteligencia espiritual es abrirme más allá, enriquecer o fortalecer mi parte espiritual, por medio de la Palabra, por medio el encuentro con Dios en la Eucaristía, en la recepción del Santísimo, en la reparación que realizamos como Institución Bethlemita.

Pta. 4: De su conocimiento del plan de ERE Bethlemita, ¿considera que la formación integral hace parte de las propuestas o propósitos curriculares de la comunidad educativa?

Rta. 4: Si señora, el proceso integral hace parte de nuestra comunidad educativa donde tenemos en cuenta, como había mencionado, toda esa parte cognitiva, toda esta parte espiritual, tenemos también toda la parte corporal y eso hace que nuestros estudiantes no lo evaluemos solo por los conocimientos que tienen sino donde unimos todas estas competencias para formar nuestro proceso de educación integral.

Pta. 5: ¿Considera que el plan de ERE se dirige hacia una formación de la inteligencia espiritual?

Rta. 5: Si, ya que con este plan permitimos que el estudiante indague, viva esa sensibilización donde ellos se formen no obligados, sino que ellos mismos den su camino con la situación de la vida cotidiana, y nosotros con las diferentes actividades que realizamos en la Institución permitimos que los estudiantes puedan formarse en su parte cognitiva pero sobre todo en su parte espiritual.

Pta. 6: ¿Cree que es necesario generar una revisión al currículo de ERE para impactar la formación integral de los estudiantes?

Rta. 6: Se podría generar, igual en la actualidad todo poco a poco va cambiando, hoy en día los estudiantes o los chicos, poco entregan su vida al Señor, poco oran, pero en lo que llevamos, pues hasta el momento se ha visto una participación de los estudiantes y pues si, sería bueno revisar una revisión del currículo.

Pta. 7: Con relación al plan general de ERE Bethlemita ¿qué es lo que más le gusta a sus estudiantes?

Rta. 7: La participación activa de los estudiantes, en toda actividad que realizamos, que están dentro el plan de ERE, los estudiantes son muy activos y proactivos, ellos pues, siempre se han visto muy interesados, respetan esta asignatura y todo el plan y actividades que realizamos.

Pta. 8: Dentro de su rol en la comunidad educativa, ¿cómo cree que se puede formar a la comunidad en la inteligencia espiritual?

Rta. 8: Los podemos formar, no dejando decaer este proceso, sensibilizarlos, acompañarlos, orientarlos, ya que pues, hoy en día, por la sociedad se dejan influenciar, entonces, nosotros tenemos como la noción de orientar, apoyar por medio de actividades donde ellos tengan ese acercamiento, con Dios, donde ellos puedan vivenciar el misterio de la vida y fortalecer la fe y la creencia de cada uno de los estudiantes.

Pta. 9: ¿Qué anhelan los estudiantes aprender en ERE para alcanzar el desarrollo de la IE?

Rta. 9: Los estudiantes anhelan aprender, pues todo el misterio de la salvación, toda la parte de las escrituras que nos hablan del antiguo testamento, del nuevo testamento, toda la parte de la creación, ellos cada día se abren a paradigmas y pues sería bueno darles más como esta parte, en la parte vivencia, sería para que ellos fortalezcan para ese desarrollo de la inteligencia espiritual y puedan motivarse para participar más en las actividades.

Tercera entrevista: Estudiantes seleccionados de los grados 5°, 8° y 11°

Pta 01: ¿Qué se aprende en educación religiosa?

Rta. 01- Est 01: se aprende la paz, los valores de nuestros fundadores Bethlemitas, el camino a ser buenos cristianos y también se aprende a cómo manejar nuestras dimensiones y reconocerlas.

Rta. 01- Est 02: dentro del colegio pues hemos aprendido muchas cosas porque hemos estado más cerca del aspersor ya Dios. A ser personas en la vida.

Rta. 01- Est 03: se aprende a querer el colegio Bethlemitas creer en Dios siempre ser feliz y también a ser ejemplo en esta comunidad. Lo que hemos aprendido durante todos estos años, es cómo vivir con Dios en nuestras vidas, cómo ser unas personas interreligiosas, cómo no ofender a los demás por diferentes cosas: rasgos, religiones, etc.

Rta. 01- Est 04: estamos ahorita aprendiendo sobre los tipos de religiones del judaísmo el cristianismo y muchos más tipos de religiones y también estamos viendo por ejemplo que hacen los diferentes religiones y diferentes culturas

Rta. 01- Est 05: se aprende sobre la creencia en Dios las diferentes religiones y una que otra cosa

Rta. 01- Est 06: hacer personas en la vida

Rta. 01- Est 07: la importancia de Dios en nuestra vida y en la institución a general que Dios es la cosa más importante que nosotros tenemos que valorar y no la tenemos que reemplazar por nada.

Rta. 01- Est 08: yo aprendí sobre nuevas religiones y culturas diferentes a la que nosotros los católicos practicamos, como respetarlas y ver desde su punto de vista el sentido de la vida y propósito.

Rta. 01- Est 09: pues estoy aprendiendo a cómo llevar mi vida espiritual.

Rta. 01- Est 10: aprendo sobre la espiritualidad del ser humano, como vivir y profundizar esa espiritualidad y como conocer el misterio de fe de uno mismo y de los demás, también sobre los fundadores y otras religiones.

Pta 02: ¿considera que las clases de Educación religiosa forman para la vida?

Rta. 02- Est 01: si, porque nos enseñan a ser buenas personas

Rta. 02- Est 02: sirve sí porque pues un día nosotros queremos saber porque tal vez nos pregunten, pero a mí me parece muy importante.

Rta. 02- Est 03: Claro porque nosotros cada uno de nosotros queremos creer en Dios.

Rta. 02- Est 04: forman bastante para la vida porque es algo que debemos tener nosotros Porque no solo son las materias principales matemáticas geometría y de lengua sino también tenemos que aprender otras cosas como religiones religiones y cosas también inteligente

Rta. 02- Est 05: son muy importantes porque en este colegio católico, es importante para nuestro ser, ya que estamos en presencia con Dios.

Rta. 02- Est 06: sí, porque forman a una persona en valores.

Rta. 02- Est 07: sí, Porque sin Dios en nuestra vida, no sería nada.

Rta. 02- Est 08: si ya que estas hacen parte de nuestra identidad como católicos.

Rta. 02- Est 09: Si, porque cada religión expresa de manera distinta y a su modo una espiritualidad y unas ideas claras a cumplir que hacen que llevemos una vida correcta enfocada en valores.

Rta. 02- Est 10: Si ya que ya conocemos sobre la historia de los fundadores y sobre como respetar creencias.

Pta 03: ¿cómo sueña vivir una clase de Educación religiosa que le gustaría aprender más sobre la historia de Dios?

Rta. 03- Est 01: aprender más sobre la historia de Dios.

Rta. 03- Est 02: Pues es muy chévere, esa me gusta mucho porque puedes compartilo con mis compañeros y la profesora Sí es muy chévere y nos dejaba decir trabajar en grupo y siempre trae para hacer a tía este besito que le gustaría que se hiciera más, pues más trabajos.

Rta. 03- Est 03: muy bonito porque todo está en silencio y viendo que la profesora está explicando bien y diciéndole cosas bonitas de Cristo.

Rta. 03- Est 04: me gustaría vivir una clase de religión, haciendo con los compañeros del colegio con todos los compañeros del colegio, diciendo cuáles son sus religiones y sus gustos.

Rta. 03- Est 05: pues que sean un poquito más didácticas.

Rta. 03- Est 06: que todos aporten y que todos aprendan

Rta. 03- Est 07: pues la verdad yo creo que las clases de Educación religiosa ya son muchas gracias y cómo son.

Rta. 03- Est 08: hablar y debatir mas, conocer nuestra religión y saber el por qué hay diferentes culturas y en que se basan para dar testimonio de estas.

Rta. 03- Est 09: en armonía completa dichosa de recibir todos los conocimientos que nos dejan nuestra profesora para aplicarlos en nuestra vida diaria.

Rta. 03- Est 10: más al aire libre para conectarnos más con nuestro entorno.

