

**RESUMEN ANALÍTICO PARA PRESENTACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO
(RESUMEN ANALÍTICO ESTRUCTURADO O RESUMEN ANALÍTICO EN
EDUCACIÓN) - RAE2:**

1. Información general del documento	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Tipo de impresión	Digital
Nivel de circulación	Público
Título del documento	La práctica Política como Manifestación de Sujetos Políticos en el Colegio Piaget de Neiva-Huila
Autor (es)	Friedrid Santiago Valderrama Gutiérrez
Director	Esp. María Evita Dussan Calderón
Publicación	Neiva, 92 páginas.
Unidad Patrocinante	Universidad Santo Tomás Abierta y a Distancia; Facultad de Educación; Licenciatura en Filosofía con pensamiento político y económico; Educación, derechos humanos y ciudadanos.
Palabra Clave	Educación, Política, sujeto político, Manifestación política.

2. Descripción del documento
<p>Trabajo de grado que se propone para acceder al título de Licenciatura en Filosofía con pensamiento político y económico de la Universidad Santo Tomás Abierta y a distancia.</p> <p>El trabajo tiene como título “La práctica Política como Manifestación de Sujetos Políticos en el Colegio Piaget de Neiva-Huila”, investigación que tiene como fin interpretar cómo se manifiesta las prácticas políticas en los jóvenes de grado undécimo del colegio Piaget en la construcción de sujetos políticos desde el aula de clase.</p> <p>Asimismo, se abordara y se relacionara la categorización de la conceptualización en Michel Foucault para la formación y manifestación de sujetos políticos.</p> <p>Por último, se propone estrategias y didácticas que faciliten el proceso educativo y en la materialización de las ideas para la construcción de sujetos políticos que sean conscientes y transformadores de la realidad.</p>

3. Fuentes del documento

- Albarracín P., M. F. (2007). El sujeto en la Educación: acerca del sujeto político y los espacios de participación curricular y extracurricular. Manizales, Colombia : Universidad de Manizales .
- Cipaguara, H. C. (2006). *FOUCAULTY EL SUJETO POLITICO - ETICA DEL CUIDADO DE SÍ*. Bogotá.D.C.: Siglo del Hombre Editores.
- Foucault, M. (1973). *El Orden Del Discurso*. Barcelona : Tusquest.
- Foucault, M. (1990). *Historia de la sexualidad. Tomo 2: El uso de los placeres*. Mexico : siglo XXI.
- Foucault, M. (1990). *Tecnología del Yo*. Barcelona: Paidós Ibérica, S.A.
- Foucault, M. (1999). *Estética, ética y hermenéutica Obras esenciales, Volumen III*. Barcelona, Buenos Aires: Paidós Ibérica, S.A. .
- Foucault, M. (2002). *La Hermenéutica del Sujeto*. Madrid : Fondo de Cultura Económica.
- Foucault, M. (2003). *Vigilar y Castigar*. (G. Ricardo, Ed.) Buenos Aires: siglo XXI Editores.
- Foucault, M. (2005). *La Hermeneútica del Sujeto*. Madrid: Akal.
- Foucault, M. (2005). *Nacimiento de la Biopolítica. En Ángel Gabilondo, ed., Estética, Ética y Hermenéutica*. Barcelona: Akal.
- Guelmes Valdés. E. L., & Nieto Almeida, L. E. (2015). ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE EL ENFOQUE MIXTO DE LA INVESTIGACIÓN. *Revista Universidad y Sociedad* , 23-29.

- Habermas, J. (1992). *Teoría de la Acción comunicativa* (Vol. Racionalidad de la acción y racionalidad social). España: Taurus.
- Luquez, S. y. (2008). La participación y sus Aportes en la Educación Ciudadana Democrática. *Universidad de Zulia*, 7-26.
- Sossa, A. A.-S.-9.-1. (2010). “*Michael Foucault y el cuidado de sí*” (Año 6 N° 11-SSN 1667-9261(2008) ed.). (R. U. Académicos, Ed.) Argentina. : CONHISREMI, Revista Argentina De Sociología. .
- Universidad de Zaragoza. (2004). La Pedagogía de la Autonomía de Freire y la Educación Democrática de personas adultas. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*, 27-43.
- Walzer, M. (1989). “*La politique de Michel Foucault*”, *VVAA, Michel Foucault, lectures critiques*. Bruselas: Editions Universitaires.
- Zubiria, J. d. (2006). *Los Modelos Pedagógicos*. Bogotá: Magisterio.

4. Contenidos del documento

- Introducción: La investigación tiene como fin identificar e interpretar cómo se manifiesta las prácticas políticas en los jóvenes de grado undécimo del colegio Piaget de la ciudad de Neiva en la construcción de sujetos políticos desde la cosmovisión de Michel Foucault.
- Planteamiento del problema: ¿cuáles son las expresiones de las prácticas políticas en los jóvenes de grado undécimo del colegio Piaget de la ciudad de Neiva en el año 2016, que permiten una construcción de sujetos políticos?
- Objetivo General: Interpretar cómo se manifiesta las prácticas políticas en los jóvenes de grado undécimo del colegio Piaget en la construcción de sujetos políticos desde el aula de clase.
- Objetivos Específicos:
 - Comprender las manifestaciones y expresiones de las prácticas políticas de los jóvenes de grado undécimo que ayudan a la construcción de sujetos políticos.
 - Categorizar los conceptos filosóficos y políticos de Michel Foucault.
 - Diseñar ideas para una propuesta pedagógica para la construcción de

prácticas política de los jóvenes desde el aula de clase hacia su entorno.

Estado de la cuestión: Las investigaciones que aportan a identificar las prácticas y expresiones políticas en los diferentes espacios del educando se pueden destacar las siguientes:



- Albarracín P. Mariam Faride y otras. Desarrollaron la investigación sobre “El Sujeto Político en la Educación en la Ciudad de Manizales” (Albarracín P., 2007). Su objetivo principal se basaba en indagar sobre los modos en los cuales se posibilitan la constitución de sujetos políticos en su ámbito escolar y social. Concluyen que el sujeto es todo aquel que construye su propia realidad e identidad por medio del mundo social en el que está inmerso. Esto se da gracias a las reflexiones y críticas surgidas de su realidad.
- Sansevero y Lúquez lideraron una investigación; la cual tuvo como título “La Participación y sus Aportes en la Educación Ciudadana Democrática”. (Luquez, 2008) . Su finalidad consistía en identificar aquellos criterios democráticos que se dan en el ambiente de aprendizaje escolar, que están relacionados con la participación ciudadana democrático estudiantil en la escuela básica de Maracaibo- Venezuela. Las conclusiones que llega la investigación, es la ausencia de criterios democráticos que incentivan la formación de una cultura de los estudiantes al ejercicio de la participación ciudadana. Por ende, considera que el ambiente escolar está opuesto a los criterios democráticos, propios de la escuela.
- Viviana Arias Vargas realizó una investigación acerca de “La Constitución de Sujeto Político: Historia de vida Política de Mujeres Líderes Afrocolombianas” (Vargas V. A., 2009). Es una investigación que resalta el problema de las mujeres afrocolombiana como sujeto político. dentro de los resultados se destacan los siguientes: La participación de la mujer en este proceso son escasos que deberían ser constante. Pero, para mejorar estas cifras invitan a la formación desde las prácticas educativas que promueven la autonomía y la sensibilización social. Por ese motivo, debe aprovecharse y garantizarse los espacios de los mecanismos de participación, desarrollar e implementar los proyectos transversales que se relacionen con la democracia.
- Ofelia Roldán Vargas (2006) realizó una investigación con el tema: “la institución educativa: escenario de formación política, que se configura desde el ejercicio mismo de la política” (pág. 1). En esta investigación la autora intenta comprender la concepción de ser y hacerse político. En esta investigación se resalta dos aspectos fundamentales, el primero hace referencia al enfoque de la escuela en donde se brinda un espacio de socialización política. Algunos de los resultados que se encontraron fueron: Las niñas y niños asociaban la libertad con aquel interés de desplazarse, de desarrollo, disposición, capacidad de cambio, posibilidades; La institución educativa no considera relevante algunos espacios, como por ejemplo: el pensar, lanzar ideas, deliberar con actitud de actuar con intensidad de participar recalando sus derechos y responsabilidades. La investigación concluye afirmando que los niños y niñas reclaman un ambiente educativo, plural en la que escuchen sus opiniones y por ende se ejecuten.

➤ Marco teórico:

- La Noción del “Cuidado De Sí”.

- El “Cuidado de sí” según Michel Foucault.
 - El “cuidado de sí” y poder.
 - El “cuidado de sí” como práctica de subjetivación.
 - La Política como Cuidado de Sí.
 - Aproximaciones a la política según M. Foucault.
 - La política como crítica.
 - Bioética y biopolítica como cuidado de sí.
 - Política como “cuidado de sí” y educación.
 - Algunas Categorías foucaultiana reflejada en las instituciones educativas.
- **Diseño Metodológico:** Se empleará una investigación de tipo descriptiva y etnográfica, con la cual se busca recoger y analizar los diferentes datos. En este proceso se utilizará en conceptos, variables, gráficos, etc. Así como también, de las situaciones, eventos, personas, interacciones y algunos comportamientos de la población.
- **Resultados:** Los estudiantes expresaron su entendimiento hacia la política como una forma de participación en los diferentes espacios; conciben la política es aquel interés no solo individual, sino comunitario; La participación es irradiada y representada no solo en el colegio, sino, en otros espacios; la comunidad educativa permite la participación en los procesos democráticos; Las representaciones en las que más se sienten identificados son: la personería y el consejo estudiantil; Un gran porcentaje de estudiantes manifiestan que tiene inconformismo frente a los mecanismos de participación que le brinda la institución.
- **Ideas para una propuesta pedagógica:** La intención de crear un enfoque pedagógico filosófico-humanista; responder a necesidades pedagógicas frente a la enseñanza de la filosofía en sus componentes teóricos, científicos, críticos y saber social; disponer de espacios en las clases, para la realización de foros educativos con sentido político; gestionar estrategias en donde el estudiantado participe, exponga y practique sus ideas pensando en las problemática de la comunidad; crear un espacio dentro de la institución en donde los representante puedan acceder a las propuestas del estudiantado;
- **Conclusiones:** diferentes factores incidieron para determinar resultados del proceso investigativo. Estos factores fueron tomados de las concepciones y prácticas de los educando del Colegio Piaget de la ciudad de Neiva. De esta manera, se analizaron y se logró construir un imaginario de sujetos políticos en los estudiantes y sus concepciones y manifestaciones de la política. Por último, permitió construir unas ideas pedagógicas para el área de filosofía.

5. Metodología del documento

El método utilizado fue el mixto ya que es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en una misma investigación o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento, y justifica la utilización de este enfoque en su estudio considerando que ambos métodos (cuantitativo y cualitativo) se entremezclan en la mayoría de sus etapas, por lo que es conveniente combinarlos para

obtener información que permita la triangulación como forma de encontrar diferentes caminos y obtener una comprensión e interpretación, lo más amplia posible, del fenómeno en estudio. (Guéldes Valdés. E. L., & Nieto Almeida, L. E., 2015, pág. 24). La técnica e instrumento a desarrollar es la encuesta, entrevista y el proyecto educativo institucional que es un instrumento de recolección sistemática de datos en la muestra de la población y del colegio.

6. Conclusiones del documento

Conclusiones: La necesidad de la enseñanza de la filosofía desde los postulados del “conócete a ti mismo” en Michel Foucault; importancia de las clases de filosofía para el proceso de formación desde Michel Foucault; Los estudiantes pueden expresar manifestaciones de sujetos políticos como práctica; la relación de los conceptos de Foucault con las manifestaciones políticas de los estudiantes y la necesidad de brindar una propuesta pedagógica como alternativa para darle protagonismo a la filosofía.

7. Referencia APA del documento

Valderrama, F.S. (2018). La práctica política como manifestación de sujetos políticos en el Colegio Piaget de Neiva – Huila.

Elaborado por:	Friedrid Santiago Valderrama Gutiérrez
Revisado por:	Esp. María Evita Dussan Calderon

Fecha de elaboración del resumen:	05	Septiembre	2018
--	----	------------	------