

DEFICIENCIAS EN LA ATENCION Y EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS
INDIGENAS DE LA PRIMERA INFANCIA QUE ASISTEN AL *CENTRO*
DESARROLLO INFANTIL POR AMOR A LOS NIÑOS EN EL MUNICIPIO DE CHINÚ,
EN EL DEPARTAMENTO DE CORDOBA

NOHEMI PAOLA MADERA DIAZ

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS DE AQUINO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CAU SINCELEJO

2018

DEFICIENCIAS EN LA ATENCION Y EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS
INDIGENAS DE LA PRIMERA INFANCIA QUE ASISTEN AL *CENTRO*
DESARROLLO INFANTIL POR AMOR A LOS NIÑOS EN EL MUNICIPIO DE CHINÚ,
EN EL DEPARTAMENTO DE CORDOBA

NOHEMI PAOLA MADERA DIAZ

Asesor:

ADAN PERALTA SIERRA

TRABAJO PRESENTADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS DE AQUINO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CAU SINCELEJO

2018

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

SINCELEJO 15 NOVIEMBRE 2018

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

De corazón por darme todo el amor que sembró en mí, su apoyo incondicional que sin él jamás lo hubiera logrado, ternura, sencillez y sabiduría y por todos los retos los cuales me hicieron madurar y disfrutar día a día y así lograr una de mis metas esperadas

A MIS PADRES

Por ser lo que soy hoy gracias a ellos, por su amor, su comprensión, guiarme por el camino correcto, ejemplo de vida que me han dado y por apoyarme y darme la fortaleza en todo momento.

A MIS HERMANOS

Por estar ahí cuando siempre los necesito y que jamás dudan de mis capacidades

A MI ESPOSO

Que estuvo conmigo en todo mi proceso académicos, con su comprensión y por darme palabras de aliento cuando más lo necesité.

AMI HIJA

Llego en él, momento indicado ha sido mi mayor fortaleza para seguir luchando con el sueño esperado y juntas seguimos adelante, por su amor y ternura

A MIS MAESTROS

Los cuales comprendieron y fortalecieron estos procesos educativos, su apoyo y dedicación.

A LA UNIVERSIDAD SANTO TOMAS DE AQUINO Y EN ESPECIAL A LA FACULTAD DE EDUCACION.

Por su dedicación, paciencia, que tuvieron de mí durante cada proceso educativo, es una Institución de Educación Superior católica de carácter privado, sin ánimo de lucro y de orden nacional. Modalidades presencial y a Distancia, orgullosa por ser parte de ella.

También darles las gracias al coordinador y a las secretarias por tenerme tolerancia durante todo el proceso educativo y su gran sentido de pertenecía.

Gracias a todos los que han hecho parte de mí en todo este proceso educativo, por ser ese motor que me ayudo a superar cada una de las barreras puestas y así alcanzar mis metas propuestas, Dios siga colocando en mí y en cada uno de ustedes miles de bendiciones.

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	8
-------------------	---

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	9
1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA.....	10
2. JUSTIFICACIÓN	11
3. OBJETIVOS	13
3.1 OBJETIVO GENERAL	13
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	13
4. MARCO REFERENCIAL.....	14
4.1 Antecedentes	14
5. MARCO TEORICO	17
6. MARCO LEGAL	22
7. MARCO CONCEPTUAL.....	26
8. MARCO ESPACIAL	30
9. MARCO TEMPORAL	30
10. MARCO SOCIAL	31
11. MARCO INSTITUCIONAL.....	34
11.1 DISEÑO METODOLÓGICO.....	36
11.1.1 TIPO DE ESTUDIO Y MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	36
11.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	37
11.3 INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	38
11.4 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	38
11.5 APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS	39
11.6 ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	45

12.	PLANTEAMIENTO DE POSIBLES SOLUCIONES EDUCATIVAS Y PEDAGÓGICAS AL PROBLEMA	63
13.	DISEÑO E IMPLEMENTACION DE ALTERNATIVAS DE SOLUCION AL PROBLEMA	63
14.	ALCANCES Y LIMITACIONES	73
15.	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	75
16.	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	76
17.	ANEXOS	77

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se permitió fortalecer aún más los conocimientos en torno a las diversas teorías, que sobre el aprendizaje en los niños, deben tener todo educador, además este proceso propició entrar en contactos con los centros infantiles y toda las problemáticas que allí se presentan. ¿Las interrogaciones serian como aprenden los niños en edad preescolar? Pues como podemos ver en el cuerpo de este trabajo el aprendizaje de los infantes es muy importante la motivación y a la vez el interés que el educador muestre hacia los niños para que ellos a si sean el orgullo de la semilla del mañana; esta investigación lo he hecho con el deseo de brindar a las auxiliares herramientas de fortalecimiento de enseñanza y aprendizaje.

Como podemos afirmar que los educadores pueden ser niños, jóvenes o adultos de tal manera que le facilite que otra persona aprenda es un aprendizaje reciproco a la vez porque como educadores también aprendemos cada día cosas nuevas al ver a nuestros niños día a día.

Con esta investigación lo que se busca es llegar a fondo a las deficiencias en la atención y el aprendizaje en los niños y niñas indígenas de la primera infancia que asisten a los programas de los centros CDI en el municipio de Chinú, en el departamento de Córdoba, con el objetivo de darles un mejor aprendizaje.

Los niños en educación preescolar o en centros de CDI aprenden de tal manera por medios de actividades didácticas como lo son juegos, talleres, cuentos, buscando en ellos experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje buscando que se interesen cada día por aprender. Los niños en esta edad aprenden a desarrollar sus habilidades siendo participes de toda clase de actividad a su vez interactúan unos a otros , observando , manipulando, haciendo, descubriendo , experimentando fomentando el interés y deseo de conocer. Estos infantes viven frecuentemente haciendo interrogatorios buscando respuestas a todo. Es por esa razón que los docentes de esta etapa inicial de los infantes deben ser docentes activos para así brindarles la mejor enseñanza a los niños.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En el Centro Educativo CDI *Por Amor a los niños* en el municipio de Chinú departamento de Córdoba, se observan algunas deficiencias en la auxiliares las cuales fueron el objetivo de este proceso investigativo, donde los niños que asisten a estos programas no le prestan la debida atención por falta de motivación didáctica por parte de las auxiliares.

Ante esta problemática encontrada de como se les enseñaba a los niños(as) y la forma tradicional que ellas utilizaban no era lo suficiente para su aprendizaje, era necesario implementar como estrategia motivadora del aprendizaje unos recursos educativos didácticos como lo es la narración de cuento, videos infantiles, música, y la observación ilustrada, además las nuevas orientaciones pedagógicas apuntan a que los niños y niñas cada día obtengan una manera diferente de su aprendizaje y así salir de la monotonía que hoy día pueden hallarse en diferentes instituciones educativas, con esto se busca que las nuevas generaciones se puedan incorporar al proceso de enseñanza-aprendizaje como una adecuada estrategia educativa fomentadora del interés para los educandos y educadores se interesen aún más para su formación día a día.

Por todas las anteriores razones hoy por hoy cada docente debe estar preparado de tal manera que se le pueda brindar a cada infante esa educación donde el objetivo principal sea la de recatar en ellos desde temprana edad ese interés día a día por esa educación eficiente y eficaz para toda su vida cotidiana, y darles un futuro asegurado a las siguientes generaciones.

1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las deficiencias en la atención y el aprendizaje en los niños y niñas indígenas de la primera infancia que asisten al programa *por el amor a los niños* en el municipio de Chinú, en el departamento de Córdoba?

2. JUSTIFICACIÓN

La primera infancia es la etapa crucial para la niñez, pues es durante los primeros años que los niños alcanzan el mayor desarrollo físico, cognitivo, social y emocional. Es decir los niños en educación preescolar aprende de tal manera por medios de actividades didácticas como lo son juegos, talleres, cuentos, entre otras actividades lúdicas y educativas, generando en ellos experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, además buscando que se interesen en la observación de los fenómenos del medio ambiente; en las cuales el niño en edad preescolar tiene contacto directo con su medio natural y familiar.

Las experiencias obtenidas en un aula les permitirán entender y explicar los fenómenos del mundo que los rodea. Los niños en esta edad aprenden a desarrollar sus habilidades siendo participe de toda clase de actividad a su vez interactúan unos a otros , observando , manipulando, haciendo ,descubriendo , experimentando y fomentando el interés y deseo de conocer la motivación por aprender, los niños en esta etapa de preescolar son por naturaleza muy curiosos, por lo que estos infantes viven frecuentemente haciendo interrogatorios y buscando respuestas a todo. Es por esa razón que como docentes de esta etapa inicial de los infantes deben ser docentes fomentadores de ciencias y lógicas para poder darles la mejor enseñanza a los niños, y la mejor forma de hacerlo es utilizando principalmente la motivación.

Es muy importante que desde su etapa inicial los niños reciban una adecuada educación ya que sin duda alguna dará resultados positivos en el futuro en cuanto a su desarrollo, interacción y comportamiento en la sociedad, dársela a tiempo y en el momento adecuado le ayudará y garantizará una mejor evolución del mismo a todo nivel, claro que es preciso aclarar que existen en los niños procesos que están marcados de acuerdo a su edad cómo es decir: caminar, sentarse, correr, gatear, etc. al igual que alguna disciplinas que deben estar en su momento indicado cómo lo es la educación inicial.

Como también es muy importante saber cuál es el nivel de preparación de las auxiliares de los niños, ya que dependiendo de su preparación se vería reflejado la educación en ellos. Si contamos con unas auxiliares con la capacidad y la preparación

que ayuden a motivar a los niños(as) en sus actividades logran su objetivo que es fortalecer la educación en ellos desde su etapa inicial.

Es claro que la motivación es hoy día un elemento fundamental para el desarrollo de las sesiones didácticas con los niños(as) no es solo motivarlos para prestar interés si no buscar más allá en conocer sus bondades psicológicas y dominarlas en su aplicación antes, durante y después con eso logramos que cada niño se enamore cada día de las escuelas. Todo esto se hace con el fin de determinar si los niños (as) reciben una educación adecuada y pertinente a su edad.

Este proceso investigativo adelantado es muy importante porque en él podemos determinar las deficiencias que pueden tener los niños(as) en la atención y el aprendizaje, la cual se puede precisar en qué se basa sus deficiencias y así establecer y desarrollar capacitaciones que ayuden al mejoramiento de las mismas, aplicando estrategias que puedan ser de mucha ayuda a las auxiliares indígenas enfocándonos en su enfoque diferencial y para fortalecer procesos de aprendizaje a los infantes.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar cuáles son las deficiencias en la atención y el aprendizaje en los niños y niñas indígenas de la primera infancia que asisten al programa *Por amor a los niños*, en el municipio de Chinú, en el departamento de Córdoba.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Precisar cuáles son las deficiencias que se presentan en la atención y el aprendizaje en los niños y niñas que asisten al programa *Por amor a los niños*
- Establecer cómo ha sido la formación educativa de las auxiliares indígenas que laboran en el programa *Por amor a los niños*.
- Desarrollar capacitaciones a las auxiliares indígenas en la atención adecuada a los niños y niñas.
- Aplicar estrategias que puedan ayudar a las auxiliares indígenas a fortalecer procesos de aprendizaje de los infantes.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1 Antecedentes

Esta temática optada para este proceso investigativo tiene varias antecedentes que es pertinente señalar:

El primero es el estudio investigativo titulado *“Los cuentos infantiles como estrategia didáctica para favorecer el desarrollo del lenguaje oral mediante la resolución de problemas en niños y niñas de 4 y 5 años”*, este estudio se refiere a que los niños y niñas aprenden rápidamente que al entrar al aula deben olvidarse de todo lo que constituye su centro de interés y responder a las indicaciones de los docentes, de esta manera encuentran que el mundo escolar les exige apartarse sus motivaciones para alcanzar los logros propuestos según cada nivel. En este estudio los docentes se han preocupado más por los contenidos que deben transmitir a los estudiantes, que por la aplicabilidad que los mismos tengan en la vida cotidiana, “reducir el aprendizaje a un proceso repetitivo o reproductivo de conocimientos precocinados listos para el consumo” (pozo y Gómez 2000).

Además esta propuesta de investigación no pretende en primera instancia resolver ningún problema, intenta replantear un poco esa situación que se observa en los centros educativos infantiles, ofreciendo a los maestros de preescolar herramientas que enriquezcan sus contextos, estimulando en niños y niñas, la utilización de sus expresiones orales mediante la resolución de problemas que se plantean en los cuentos infantiles que hacen parte de la investigación, al narrarles historias que plantean situaciones de resolución de problemas intentan hallarle una pronta solución, convirtiendo el proceso educativo en algo significativo para ellos, lo importante con el uso de una metodología centrada en la resolución de problemas no es, en primera instancia, el saber que se logre construir a partir de ella, sino “ofrecer lo que de alguna forma pueda enriquecer cada vez más su aprendizaje” (Bruner, 1995).

También encontramos un estudio realizado por la universidad de Banderbilt – Estados Unidos, en el LTC (Centro de Tecnología del Aprendizaje), se realizó una investigación basada en resolución de problemas con estudiantes de alto y bajo rendimiento académico, que presentó excelentes resultados. el estudio incluía un video editado en forma de película titulada : *La historia de Jaspe Woodbury*, un personaje con un poco

más de treinta años, al cual le suceden muchas aventuras, el video les da a los estudiantes las claves necesarias para resolver los problemas que se le presentan a Jasper (Bruner, 1999).

Igualmente nos encontramos la investigación de Margarita María Pineda Cardona en su trabajo de grado presentado para optar el título de magíster en educación, quien también investigó que en Colombia, específicamente en la ciudad de Medellín, en 1998, se realizó un proyecto con las secretarías de educación, denominado: semillas de paz, basado en juegos y actividades para niños en edad preescolar que incluían juegos cooperativos en los que se requería ayudar a los demás y buscar soluciones a situaciones conflictivas. En este proceso se elaboraron cartillas y se capacitaron a los docentes para trabajar en el aula de clases de preescolar con la solución de conflictos, con el fin de que niños y niñas vieran otra posibilidad de solucionar problemas, diferente a la violencia.

Relacionándome con la investigación de la licenciada de la USTA Adriana Robles sobre su trabajo investigado sobre estrategias pedagógicas apoyadas en la música infantil para facilitar los procesos de aprendizaje en los niños y niñas del grado jardín del Liceo Celestín Freinet de la ciudad de Sincelejo, donde concluye las canciones aportan métodos de trabajos fundamentales para el propio desarrollo evolutivo de los niños. Su uso como herramienta hace trabajar aspectos tan básicos como el hábito alimenticio de manera rica y positiva, el conflicto aparece cuando un docente no pone en marcha esta propuesta, deja de percibir estas actitudes. Inicialmente el proyecto puede suponer una locura, pero poco a poco cuando ello, va tomando forma el propio docente se va dando cuenta de la puesta en marcha de todos los aspectos fundamentales de la educación de un niño (hábitos, lenguaje, social, lúdico...). (torres, 2016).

Respecto a la música se encontró otro trabajo interesante titulado :”La música infantil como herramienta en la etapa (0 – 6) años, la música como aspecto relevante en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (torres, 2016), la cual tuvo como objetivos: conocer el valor educativo y pedagógico del uso de la música en las escuelas, ofrecer al profesorado una visión más amplia y más rica del uso de las música infantil con respecto a los contenidos educativos, reconocer la relevancia musical, como una herramienta

educativa positiva y fomentar la participación de los alumnos/as en el aula, favoreciendo así el proceso de enseñanza – aprendizaje. (torres, 2016)

Otra investigación como la de (Díaz, 2015) quien la tituló “La música como estrategia dinamizadora para facilitar los procesos de aprendizaje en la educación inicial” (Díaz, 2015), el cual tuvo como objetivo: implementar la música en el grado transición de la Institución Educativa Santa Teresa de Jesús como estrategia que facilite los procesos de aprendizaje en la educación inicial.” (Díaz, 2015).

Todas estas investigaciones realizadas de una u otra manera relacionaron con los propósitos que iluminaron este proceso investigativo, pero este se centró e implementó en los niños y niñas que asisten al programa de CDI semillas de vida del municipio de Chinú departamento de Córdoba, el cual buscó también cambiar la perspectiva y el ambiente de enseñanza-aprendizaje de estos auxiliares e infantes, con estrategias motivadoras del aprendizaje como lo es la narración de cuentos, videos infantiles música y observación ilustrada donde el objetivo principal es fomentar en los niños y niñas una manera diferente de su aprendizaje y salgan de la misma monotonía logrando así su interés día a día por una educación eficaz.

5. MARCO TEORICO

Teniendo en cuenta que toda investigación requiere de unos presupuestos teóricos que la sustentan y que estos debe estar muy relacionados con el tema que se ha abordado nos hemos apoyado esencialmente en algunas teorías y estudios que hay en torno a las capacitaciones que se le deben dar a las personas que educan a los niños de primera infancia.

Inicialmente debemos tener claro que en las capacitaciones de auxiliares se debe tener en cuenta que en los encuentros realizados para los niños de primera infancia se trabaje todo lo evolutivo del niño, desde el nacimiento hasta los cinco años de edad, pasando hasta las distintas etapas de su desarrollo, como lo es el juego, las enfermedades respiratorias, adquisición del lenguaje; todo esto para tratar de ofrecer a las auxiliares la mayoría de información y establecer un espacio enriquecido para que los formadores trabajen con los niños conociendo todo lo que implica el complejo desarrollo que se genera y produce en la primera infancia.

Con respecto a las capacitaciones que se le deben dar a los formadores según Fanny Estrella Gómez Vélez, dice:

“La capacitación de los agentes educativos encargados de la atención a la primera infancia en cada una de las modalidades o en las diferentes instituciones, es un eje fundamental para garantizar que los niños y las niñas potencien sus capacidades y sean competentes para la vida. El éxito de los programas depende en gran medida de la estrategia y acciones que se diseñen y realizan con la participación de profesionales de la salud, madres comunitarias, jardineras, docentes y auxiliares, entre otros, pero especialmente con las potencialidades de las familias y las comunidades.”

Así mismo el filósofo y maestro alemán Friedrich Froebel (1782-1852), reconoce el valor educativo de juego; este considera el empleo del juego como parte esencial en la vida escolar. Para este pedagogo, el juego es el medio para: *lograr la adaptación del niño al nuevo ambiente*; mejorar su sociabilidad mediante la formación de buenos hábitos, ocupar el tiempo libre en algo útil, compensar carencias, selección de juegos equilibrios, puede hacerse libre, dirigido, pasivo activo, juego nuevo o tradicional.

Como podemos ver la capacitación para las personas que educan a los niños y niñas de primera infancia es muy importante resaltarles la pedagogía porque esta es muy

fundamental para poder estar bien capacitados, pero educar a niños en general es común , pero educar a niños de comunidades indígenas es algo especial y requiere de un tratamiento diferente dadas las particularidades, sus creencias, su entorno rural y ancestral , y en especial de todos los aspectos que involucran su cultura. Es así que educar niños y niñas de la comunidad indígena de la etnia Zenú en una región del caribe colombiano específicamente en el departamento de Córdoba requiere de unas estrategias y un apoyo especial como las precisadas por el CDI *Por amor a los niños*, programa educativo del gobierno nacional de Colombia que va dirigido especialmente para diversas comunidades étnicas que tiene gran acogida en la comunidades pertenecientes a la etnia Zenú, un grupo de indígenas de gran trayectoria y reconocimiento en la Costa Atlántica colombiana y que tiene su mayor ancestral en los departamentos de Sucre y Córdoba. Este programa de formación tiene sus particularidades que lo hacen muy pertinente para aplicarlos en diversas comunidades indígenas pero que han sido bien recibidas en la etnia Zenú por las bondades que este programa refleja en que respeta se ajusta a las necesidades y expectativas de las comunidades. Los Zenués aportan y contribuyen en la educación de sus niños y jóvenes desde la década de 1970, cuando se hizo totalmente evidente, que para no continuar siendo engañados y ultrajados constantemente por los colonos mestizos y blancos de la población circundante, era necesario superar el analfabetismo. Desde entonces, la escolarización se ha hecho cada vez más intensa, hasta hoy, donde prácticamente la totalidad de niños y jóvenes asisten a los Centros Educativos localizados en diferentes zonas del resguardo. Es así como hoy las comunidades indígenas Zenués cuentan con una gran cantidad de indígenas de esta etnia como bachilleres y profesionales de diversas áreas y son ellos, en su mayoría quienes abordan la educación de sus niños y jóvenes. Así este tipo de educación busca:

- Proponer un plan de formación diferencial al recurso humano que atiende y orienta el proceso educación inicial de las niñas y los niños del programa *Por amor a los niños* del pueblo Zenú.
- Generación de material audiovisual, literario y lúdico de apoyo para el proceso de educación inicial y revitalización cultural de los niños y niñas del pueblo Zenú.

- Proponer un plan de formación diferencial al recurso humano que atiende y orienta el proceso educación inicial de las niñas y los niños del programa *Por amor a los niños* del pueblo Zenú.
- Construcción, adecuación, reconstrucción y dotación de los ambientes de educación propia para la atención de los niños y niña en sus comunidades ancestrales de origen Zenú.

Por otro lado capacitar a personas que trabajan con niños y niñas de la primera infancia es algo complejo pero no decir difícil, ya que estas personas deben tener buena pedagogía etnoeducativa, claridad y amplio conocimiento evolutivo del niño.

Con relación a esto el autor Jean Jacques Rousseau, fue el primer pedagogo que pone a la infancia como categoría de tal. Su obra *“El Emilio”*(xviii), hace referencia a la infancia principalmente, a cómo educar a un niño, como formarlo, en este libro se marcan los alcances y límites de la niñez.

Rousseau sostiene que *“se debe asignar un espacio al hombre y otro al niño otorgarle al hombre aquello que es propio del hombre, y al niño aquello que le pertenece como tal”*. *El Emilio* es considerado para la pedagogía como punto de partida, palabra inicial, ya que descubre a la infancia, le da un nombre y la sitúa en su lugar correspondiente.

Para este pedagogo *“la infancia se debe amar, respetar, proteger, comprender. La naturaleza quiere que los niños sean niños antes que sean hombres, por esta misma razón la infancia es parte de ella, es un escalón necesario y anterior a la adultez”*

Es muy importante resaltar que la educación no parte del vestuario, ni debe haber discriminación alguno en un aula de clase por esa razón para llegar como docentes o auxiliares a estas comunidad indígena debemos primero hacernos una autoevaluación etnoeducativa y así lograr ayudarles a superar sus dificultades en todo lo que tenga que ver con la parte educativa y social con el fin de ajustarnos a sus necesidades y expectativas logrando con esto el apoyo educativo que estos niños y niñas necesitan con el fin de educarlos para que tengan un mejor futuro y sobre todo que sigan fortaleciendo lo bello de sus culturas y tradiciones.

Por tal razón estas auxiliares deben conocer y estar preparadas en todo lo que tenga que ver con la etno educación para que a si les briden a los niños y niñas todo el conocimiento requerido como comunidades indígenas ya que no es lo mismo educar a los occidental que en una zona especial como lo son los niños y niñas indígenas Zenú como lo dice en el “Proyecto Educativo Comunitario es “Sentir y Pensar Zenú” es un proyecto político y educativo que define el tipo de educación que el pueblo indígena Zenú desea para formar a nuestros hijos e hijas, de acuerdo con nuestra concepción de vida, de hombre y universo; por tanto, refleja nuestro proyecto de sociedad y el tipo de personas que deseamos formar, en coherencia con lo estipulado en nuestro Plan de Vida.” Y que también nos dice la historia que se debe afrontar “La larga historia de dominación nos ha enfrentado como pueblo con una realidad que debemos transformar si pretendemos dejar a nuestros hijos e hijas una educación pertinente y de calidad. Para llevar a cabo esta transformación nuestro PEC se fundamenta en los principios establecidos desde el Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP): La territorialidad, la espiritualidad, las formas de comunicación, la familia y la comunidad para alcanzar el objetivo trazado: fortalecer una educación propia e intercultural que garantice la supervivencia y pervivencia física, cultural y territorial del pueblo indígena Zenú en una sociedad intercultural, moderna y globalizada; que brinde las herramientas necesarias para responder a las exigencias y desafíos del devenir histórico, para dar solución a problemas cotidianos en todos los contextos, constituyendo un colectivo social crítico, propositivo, competente, creativo, líder, que valore y desarrolle los principios de unidad, territorio, cultura, autonomía, identidad y soberanía como principios fundamentales del Plan de Vida Zenú.”

La importancia del desarrollo de la primera infancia es el desarrollo emocional, social y físico de los niños ya que están en la edad inicial en la que ellos tienen un impacto directo en su desarrollo general y de ahí depende el adulto de bien que se formará, por eso es importante saber comprender la razón de dedicarles el tiempo dándole la mejor enseñanza y conocimiento logrando así maximizar su bienestar para su futuro. Como lo dice: “La Política Pública Nacional de Primera Infancia (CONPES 109, Colombia por la Primera Infancia, Diciembre 2007), “la educación inicial busca proporcionar a niños y niñas experiencias significativas en su desarrollo presente y no solamente para su futuro

inmediato. Así, lo propio de la educación inicial es el “cuidado y acompañamiento” del crecimiento y desarrollo de los niños y niñas mediante la creación de ambientes de socialización seguros y sanos... Así, se asume la educación inicial como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y las niñas potenciar sus capacidades y adquirir competencias para la vida, en función de un desarrollo pleno que propicie su constitución como sujetos de derechos. Esto implica realizar un cuidado y acompañamiento afectuoso e inteligente del crecimiento y desarrollo de los niños y las niñas, en ambientes de socialización sanos y seguros para que logren aprendizajes de calidad”.

Como lo dice la política anterior, la educación es la formación de desarrollar la capacidades intelectuales, morales afectivas de la personas de acuerdos a las culturas y normas de convivencias de la sociedad a la cual se pertenece, sin olvidar los valores con el objetivo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencias y en la orientación de conocimientos transmitidos a personas para que este sea multiplicador y generador de determinados conocimientos para las futuras generaciones; cómo podemos afirmar que las instituciones educativas en la sociedad tienen el gran reto de responder a una nueva era convertida de diferentes cambios con características y necesidades propias siempre y cuando sus misiones y propósitos vallan acorde con ciertos principios con lo regional, nacional, e internacional.

Por todas estas razones los estudiantes deben ser conocedores de toda clase de administración y así puedan reflexionar y propongan sus propias alternativas de organización y planeación estratégicas en el proceso de calidad y estrategias didácticas, democráticas en los proyectos educativos institucionales. En la que se apropien y se reconozca estrategias pedagógicos en gran parte tener en cuenta la etnoeducacion que es muy fundamental para las comunidades indígena y que favorezcan los niños y niñas de estas comunidades sin alterar en ellos su culturas y tradiciones.

6. MARCO LEGAL

La educación en Colombia y más en los pueblos indígenas está regida por las leyes y reglamentaciones que se ha expedido el gobierno nacional y es supervisada por el Ministerio de Educación Nacional. Este proceso investigativo está amparado y apoyado por la siguiente reglamentación: El decreto 1953 del 7 octubre año 2014 por el cual se crea un régimen especial con el fin de poner en funcionamiento los territorios indígenas respecto de la administración de los sistemas propios de los pueblos indígenas hasta que el congreso expida la ley de qué trata el artículo 329 de la constitución política de Colombia.

Artículo 67 constitución política de Colombia: la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

Ley 1295 de 2009 En el artículo 2o. derechos de los niños. Los derechos de los niños comienzan desde la gestación, precisamente para que al nacer se garantice su integridad física y mental. los niños de Colombia de la primera infancia, de los niveles 1, 2 y 3 del Sisbén, requieren la atención prioritaria del estado para que vivan y se formen en condiciones dignas.

Por otro lado La Ley 1295 de 2009, señala a su vez en el artículo 13 de, ordenó la creación de la Comisión Especial de Seguimiento para la Atención Integral de la Primera Infancia, que "... deberá presentar al Gobierno Nacional y a las Comisiones Sextas de Senado y Cámara de Representantes, Informes semestrales del desarrollo de la ley y hacer las sugerencias para el mejoramiento y el cumplimiento de las metas.

Artículo 1. Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia. Créase la Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia, que en Adelante se denominará la Comisión.

Convenio 169 de la OIT: ha sido fundamental en la elaboración de leyes y

Políticas nacionales en materia de los pueblos indígenas y tribales en todo el mundo. En los países donde se ha ratificado, la rama judicial se ha basado en él para orientar sus decisiones en materia de defender de derechos de los pueblos indígenas. Este es fundamental para que el estados le cumplan a los pueblos indígenas con sus derechos.

Así mismo la Constitución Política de Colombia señala otras normas vigentes y pertinentes con este trabajo investigativo, como son:

Capítulo 1. De Los Derechos Fundamentales. Artículo 16. “Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás.”

Capítulo 1. Artículo 27. “El estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.”

Artículo N°67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura, entre ellos la música.

La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente

Ley General de Educación (Ley 115 de 1994):

Art. 1.- OBJETO DE LA LEY. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

La presente Ley señala las normas generales y para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

Art. 2.- SERVICIO EDUCATIVO. El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación.

Art. 15.- DEFINICION DE EDUCACION PREESCOLAR. La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas

Art. 16.- OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA EDUCACION PREESCOLAR.

Son objetivos específicos del nivel preescolar:

- a. El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía;
- b. El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas;
- c. El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje;
- d. La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria;
- e. El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;
- f. La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos;
- g. El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social;

h. El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento.

i. La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y j. La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

7. MARCO CONCEPTUAL

Para comprender los diversos términos, conceptos y situaciones referidos en esta investigación se hace necesario presentar un listado de palabras o frases claves que aclaran lo que estas quieren expresar en un determinado contexto, las cuales precisaremos a continuación:

Atención: Hecho que muestra que se está atento al bienestar o seguridad de una persona o muestra respeto, cortesía o cariño hacia alguien.

Aprendizaje: Es el proceso de adquisición de conocimientos, destrezas, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

Deficiencia: Es la falla, debilidad o carencia que se presentan en algunas personas o instituciones.

Capacitación: Es un conjunto de acciones dirigidas a preparar a una persona para ejecutar y desarrollar satisfactoriamente una tarea específica, dentro de la organización. El propósito de la capacitación es mejorar el rendimiento presente o futuro de un trabajador, dotándoles de mayores conocimientos para que pueda desarrollar o adquirir mejores destrezas o habilidades para desempeñar un cargo en la organización.

Principalmente para aquellas personas que están en el proceso de la educación inicial de 0 a 5 años deben estar bien preparados en pedagogía, estimulación y proceso evolutivo del niño para que puedan brindarle la mejor educación a los niños y niñas de son el futuro de esta sociedad y el país en general.

Las Auxiliares de Educación de primera infancia:

Las Auxiliares de Educación de primera infancia cumplen una función muy importante, son los que reciben y entregan a los niños y niñas de acuerdo al horario de funcionamiento de los programas, Además cuidan en todo momento la integridad física y bienestar emocional de los niños y niñas . Asimismo, atienden sus necesidades (afecto, alimentación, repaso, aseo, etc.). Apoyan y colaboran con la profesora de aula en la elaboración de materiales didácticos. Inculcan el respeto y amor a Dios, a la Patria, los padres y a sus semejantes. Incentivan e inculcar hábitos de higiene, aseo, orden y limpieza. Por tal razón estar capacitando a los auxiliares es muy importante para que

ellos mantengan claros cada una de sus funciones como docentes auxiliares de educación inicial.

Estrategias de educación indígenas:

Fomentar el bienestar de los Pueblos y comunidades indígenas, fortaleciendo Su proceso de desarrollo social y económico, Respetando las manifestaciones de su cultura y el ejercicio de sus derechos.

Las estrategias de los auxiliares en la educación especial como son los indígenas deben utilizar los juegos tradicionales, como son los trompos de totumos, tusos, etc. enseñarles a los niños las costumbres tradicionales que se utilicen en cada pueblo y en este caso como lo es el pueblo Zenú, e implementar las comidas tradicionales del pueblo Zenú porque así los niños tienen la capacidad de desarrollarse más en su ambiente social e intelectual. Por ejemplo en vez de darle bienes tarina darle chicha o coladas de maíz puro que tienen mejor nutrientes naturales, dulces naturales en vez de artificiales.

Agentes Educativos: El Ministerio de Educación asume la formación de los agentes educativos (docentes, padres de familia y cuidadores), reconociendo que ésta se desarrolla en diferentes escenarios y está organizada en sistemas particulares de carácter sectorial (salud, protección y educación especial).

En este sentido, se implementan diferentes estrategias de formación para que estos agentes educativos puedan realizar un cuidado y acompañamiento afectuoso e inteligente que permita un desarrollo integral de los niños y las niñas en ambientes de socialización sanos y seguros para que logren aprendizajes tempranos de calidad.

El MEN, además en alianza con el ICBF, ha adelantado la formación de padres de familia y madres comunitarias y docentes y coordinadores de las instituciones prestadoras del servicio en desarrollo de la implementación de las modalidades de atención integral para la primera infancia.

Podemos decir que para que los pueblos indígenas obtengan una buena educación depende de las capacitaciones y herramientas que se den a los auxiliares y docentes hoy día ya que la educación de primera infancia es una de las etapas más primordiales

de los niños donde debemos empezar a enseñarles estrategias didácticas para poder transmitirles nuevos y buenos conocimientos.

Programa Semillas de Vida del Pueblo Zenú: El programa semillas de vida, desde el Proyecto Educativo Comunitario PEC- Zenú, y su perspectiva educativa sentir y pensar zenú, implementa diferentes estrategias para revitalizar los saberes y prácticas ancestrales del pueblo zenú, promoviendo la participación de las familias, cuidadores y sabedores, respecto a la educación inicial que esperan para los niños y niñas en primera infancia, revivir el uso de la medicina tradicional, el uso de la partera o comadrona, los cuidados y pautas de crianza de los niños y niñas, el rescate de cuentos, rondas, leyendas, gritos de monte, decimas, cantos, arrullos, realizar cuadros vivos de las prácticas culturales de los oficios y quehaceres de los ancestros como prácticas o experiencias pedagógicas significativas, revivir y contar los saberes, la historia del pueblo zenú, refrescar la memoria a través del juego de la palabra, ollas comunitarias, visitas a sitios sagrados, realización de rituales, visitas domiciliarias e intercambio de saberes con las familias fomentan la revitalización de saberes, usos y costumbres de nuestras familias zenúes.

Zenúes: son un pueblo amerindio cuyo territorio ancestral está constituido por los valles del río Sinú, el San Jorge y el litoral Caribe en los alrededores del Golfo de Morisquillo, en los actuales departamentos colombianos de Córdoba y Sucre.

Etnia: incluye factores culturales, como las tradiciones, la lengua y las creencias religiosas.**es decir** Conjunto de personas que pertenece a una misma raza y, generalmente, a una misma comunidad lingüística y cultural.

Raza, señala las características morfológicas de un grupo humano (color de piel, rasgos faciales, contextura, etc.).

Indígena: es un término que se aplica a lo relativo a la población originaria de un territorio. Dichas poblaciones suelen pertenecer a tradiciones organizativas que preceden al desarrollo del Estado moderno

Comunidades indígenas: son el grupo humano que vive de acuerdo con las formas de relación con el medio natural en el que se asentaron los diferentes grupos aborígenes desde antes de la conquista y la han conservado y dinamizado a lo largo de la historia.

Creatividad: es una cualidad del ser humano que le permite desarrollar actitudes en pro de realizar acciones que creen e innoven una idea

Emociones: se define como aquel sentimiento o percepción de los elementos y relaciones de la realidad o la imaginación, que se expresa físicamente mediante alguna función fisiológica, e incluye reacciones de conducta como la agresividad o el llanto.

Inteligencia emocional: Es la capacidad de reconocer, entender y manejar nuestras propias emociones, reconocer, entender e influir en las emociones de los demás.

CDI: Centro de Desarrollo Infantil

8. MARCO ESPACIAL

La investigación se realizó en el CDI del corregimiento de Cacaotal del municipio de Chinú administrada por la fundación H karibe de montería córdoba en la sede llamada por el amor a los niños ubicada en el barrio Poso San Simón.

9. MARCO TEMPORAL

La investigación se desarrolló desde noviembre del 2017 hasta Noviembre del 2018

10.MARCO SOCIAL

El proceso investigativo denominado “Deficiencias en la atención y el aprendizaje en los niños y niñas indígenas de la primera infancia” se desarrolló en el municipio de Chinú - Córdoba; municipio fundado el día 24 de enero del año 1534 por el señor don Alonzo de Heredia, siendo Chinú uno de los municipios más antiguos del departamento de Córdoba localizado en la región de las sabanas de Bolívar o antiguos sabanas zenues. El Municipio de Chinú Córdoba está ubicado al noroeste del Departamento de Córdoba, cerca al litoral Caribe colombiano. Es uno de los asentamientos más antiguos del Departamento dista de Montería, la capital departamental, 94 Km y 27 Km de Sincelejo, capital del Departamento de Sucre, con la cual se une por medio de la Carretera Troncal de Occidente. El Municipio de Chinú tiene una extensión de 598 kilómetros cuadrados, representando el 2.38 % de la superficie del Departamento, distribuidos de la siguiente manera. Área municipal posee una extensión en hectárea de la siguiente manera: Suelo Rural 59.376.96 Suelo Urbano 423.04 Total 59.800 El Municipio limita por el Norte con el Municipio de Sampuez, Departamento de Sucre. Por el sur con el Municipio de Sahagún, Departamento de Córdoba. Por el Oeste con el Municipio de San Andrés de Sotavento y Ciénaga de Oro, Departamento de Córdoba. Por el Este con los Municipios de La Unión, San Benito Abad y el Roble, Departamento de Sucre. Este municipio ha sido un territorio de gran importancia política en la historia del departamento y ha contribuido de manera definitiva en su proceso de consolidación administrativa. Primero hizo parte del Departamento de Bolívar y tuvo el rango de Provincia, hasta que, en 1952, al igual que otros municipios de Bolívar considerados segregados fueron declarados en conjunto como el nuevo Departamento de Córdoba. Este cambio se evalúa hoy como positivo para que Chinú alcanzara los niveles de desarrollo que en la actualidad presenta. Por mandato de la Ley 7, de junio de 1.883, quedó Chinú como Villa-cabecera y en el antiguo estado soberano de Bolívar figuró como Provincia, categoría que perdió después por cuestiones políticas, para quedar incorporada en la Provincia de Sabanas con capital en Corozal. Con la reforma política de 1.908 quedó inscrita como uno de los municipios que integraron el extinguido Departamento de Sincelejo. Restablecida nuevamente la Provincia de Chinú en 1.909 posteriormente perdió esa categoría en 1.914, quedando

agregado el Distrito o Cabecera a la Provincia de Corozal, hasta que por fin, decretada la eliminación de las provincias por mandato de la ordenanza número 7 de 1.925, quedó Chinú, su posición geográfica es 9 grados 0.6 minutos latitud norte y 75 grados y 24 minutos de longitud oeste en relación con el meridiano de Greenwich, según lo investigado en el año 1985 contaba con una población de 28.868 habitantes (12.294 en el perímetro urbano y 16.574 en la zona rural. Y el 90% de esta población son indígenas zenú, y cuenta con 22 cabildos indígenas y un 20% afrodescendientes y 10% desplazados; en el cabildo de cacaotal donde se encuentra el centro educativo infantil “Sembrando esperanza” es un cabildo que fue reconocido por el ministerio del interior en el año 2015. La población indígena de nuestro municipio está conformada por 22 cabildos rurales y uno urbano distribuidos en 3.776 familias las cuales tienen un total de 17.167 personas los cuales su mayoría se encuentran en el sector rural, viven de los cultivos, pero son afectados por las épocas de invierno o el intenso verano que actualmente se presenta en la región como el fenómeno del niño, esta población requiere ser atendida con proyectos productivos agropecuarios y formación para el trabajo asociativo para producir para el sustento diario y vender sus productos a los comercializadores a través de alianzas productivas.

En el Centro De Desarrollo Infantil (CDI), en el que se desenvuelve un programa especialmente de primera infancia institucional donde se educan a niños de 2 a 5 años y madres gestantes donde se le dan capacitaciones a las embarazadas, lactantes y a los niños asistentes en el cual el programa que se desarrolla es propio de las comunidades indígenas denominado *semillas de vida* del cual este funciona en un corregimiento llamado “Cacaotal” que cuenta con 4000 habitantes y un 60% son de etnia Zenú, inicialmente empezó siendo administrado por autoridades indígenas y debido a cambios administrativos de últimos momentos; en la actualidad es administrados a partir de enero del año 2018 por una fundación denominada H karibe de montería córdoba. En la que se enfocó esta investigación es en una sede de CDI llamada “por el amor los niños”, ubica en el barrio poso san simón

Como se decía anterior mente cada niño y madre asistentes a los programas son niños de estrado 1 y de comunidades de pocos recursos que viven día a día luchando para su

sustento diario y poder darle a sus hijos una adecuada educación con los recursos obtenidos por parte de los padres agricultores y jornaleros que en ellos habitan.

11.MARCO INSTITUCIONAL

La investigación que se adelantó titulada:” Deficiencias en la atención y el aprendizaje en los niños y niñas indígenas de la primera infancia que asisten a los programas de *Semillas de vida* en el municipio de Chinú, en el departamento de Córdoba se desarrolló en el CDI llamado “*Por el amor a los niños*” programa que nace en el año de 1996 con la iniciativa de la docente Gelys Romero Pastrana y un gran equipo de un equipo de trabajo el cual está conformado de la siguiente manera con una coordinadora que es la profesional Samira Betin, la psicóloga Kelly de alba, nutricionista Leidys Villegas ,enfermera Ana Karina Díaz ,y una auxiliar pedagógica como lo es Ingry salgado salgado, las cuales conforman un equipo con el fin de brindarle a los niños y niñas asistentes y madres gestantes y lactantes capacitaciones como deben llevar su estilo de vida saludable y una excelente educación para su futuro de vida cotidiano.

Este centro de desarrollo infantil CDI sede llamada “*Por el amor a los niños*” el cual es enfocado esta investigación tiene una población de 50 cupos que están distribuidos en 7 mujer embarazadas, lactantes y 47 entre niños y niñas de 0-5 años está legalmente constituido.

Por último, la institución cuenta con una política de acompañamiento que ofrece un servicio de educación tiene una fundación sin ánimo de lucro que nace de la necesidad de brindar apoyo a las familias con vulnerabilidad económica y social, impulsando programas y proyectos que conllevan a la disminución de la pobreza para lograr una sociedad más ajustada y solidaria en la que se formen personas que sean gestoras de su desarrollo y cambio social con una visión que al 2020 las familias y en especial los niños y niñas e jóvenes mejoren su calidad de vida a través de proyectos encaminados a la solución pacífica a sus conflictos haciendo énfasis en aspectos como la orientación sexual, drogadicción, alcoholismo y proyecto de vida, dando oportunidades a las poblaciones zenu, afro, entre otras con necesidades educativas de carácter especial para una formación integral, con personal especializado que satisface las necesidades de los infantes según cada raza a la que pertenece.

Con relación a su identificación se cuentan con los siguientes datos legales:

- ✓ Nit: 900053898-9
- ✓ Carácter: mixto
- ✓ Calendario: martes de 2:00pm a 530 pm, miércoles 8:00 am a 12:00pm,jueves de 8:00am a 12:00 pm
- ✓ Jornada: Matinal y Vespertina
- ✓ Registro educativo DANE :30568522-0
- ✓ Coordinadora: Samira Bettin
- ✓ Docente titular : Gelis Romero Pastrana

11.1 DISEÑO METODOLÓGICO

11.1.1 TIPO DE ESTUDIO Y MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El enfoque de este estudio es cualitativo considerando que lo que se buscó fue interpretar la realidad desde la cotidianidad, con el objeto de la investigación (niños y madres gestantes del programas del CDI *Por Amor A Los Niños*), logrando así un proceso de intercambio de conocimientos y fortaleciendo entre docente, madres auxiliares y niños(fortaleciendo a ambos en la investigación), ya que hay una relación dialógica y participativa e intercambió de ideas recíprocas que los ayudara a ser mejores capacitadores y formar futuros infantes orgullos de nuestro país, ambos hacen parte del proceso y la teoría referente con la investigación se pone a prueba en el centro educativo y se va construyendo en el proceso de la investigación. Por lo cual se tendrá en cuenta la investigación acción participativa (IAP) exploratoria, la cual todo gira en torno a la realidad comunidad estudiada en este caso el centro educativo por el amor a los niños y sus deficiencias de aprendizaje, razón por la cual es fundamental la relación y comunicación de los involucrados en este caso de las madres auxiliares y los niños(as).

Investigación –Acción Participativa O IAP es un método de estudio de tipo cualitativo que busca obtener resultados útiles para el mejoramiento de las situaciones colectivas, se trata que los grupos de población o colectivos a investigar pasen de ser objeto de estudio a sujeto, protagonistas de la investigación controlando e interactuando a lo largo del proceso investigador.(acciones, propuestas, diseños, didácticas), esta idea surge por T ALBERICH [citado en la enciclopedia virtual Wikipedia].

El tipo de investigación fue el descriptivo, ya que esta metodología permite observar y describir el comportamiento de un sujeto sobre él o ellos y facilita el acceso a los datos puntuales para interpretar y describir la realidad y conocer las características ideales para diseñar y construir una propuesta con estrategias que permitieron ayudar a las auxiliares indígenas a fortalecer procesos de aprendizaje de los infantes.

Ahora. Bien, el investigador para determinar ¿cuándo? ¿Dónde? ¿Cómo? Y ¿porque? Se generó el problema contextualizado en la realidad con las madres auxiliares, debe utilizar todo los sentidos, usar las técnicas ,metodologías y estrategias de didácticas lúdicas que conlleven a establecer claves dentro de la misma y así lograr el objetivo deseado con la solución de la problemática investigada.

En síntesis este proceso investigativo es participativo y de enfoque cualitativo porque que abarca las diferentes vivencias y formas de vida que giran en torno a la comprensión de estas experiencias; por lo tanto el conocimiento se construye.

A continuación se describen la pasos de la recolección de la información, donde se incluye la población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y instrumentos de análisis de datos.

11.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

EL CDI administrado actualmente por la fundación H karibe está constituido por 850 cupos entre niños, niñas, madres gestantes y lactantes de población indígena de etnia zenu.

La muestra tomada fue de 50 cupos que asisten a la unidad *Por Amor A Los Niños* en el barrio san Simón de Chinú córdoba, con el cuál se implementará las estrategias motivadoras del aprendizaje, los cuentos, música, y la observación ilustrada como motivación facilitadora de los procesos de aprendizaje.

Características de la Población objeto de estudio:

- ✓ Está compuesta por 43 cupos entre niñas y niños.
- ✓ Está compuesta por 7 mujeres lactante y gestantes
- ✓ Tienen una edad cronológica los niños de 0 a 5 años
- ✓ Las Madres Tiene Una Edad Cronológica de 14 -30 años
- ✓ Su estrato socioeconómico es 1.
- ✓ 40 infantes tienen familias nucleares y 3 familias monoparentales.

11.3 INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para la recolección de la información de este proceso investigativo se utilizaron encuestas a las madres auxiliares y se aplicó la observación directa a los estudiantes.

Para adquirir la información se realizaron encuestas constituidas destinadas a los niños, niñas, con el fin de conocer las deficiencias, hábitos, gustos de los encuestados y detectar el problema objeto de esta investigación.

Además, se implementó el método de la observación directa con el propósito de observar el lenguaje conductual de los estudiantes y confirmar la información plasmada por la encuesta.

Observación directa: durante las visitas al CDI se levantó información sobre la metodología a realizar con las madres hacia los niños

Aplicación de encuestas: durante la visita se realizó encuestas a las madres auxiliares para así poder llegar a unas estadísticas y fortalecer las deficiencias encontradas.

11.4 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Las técnicas de recolección de la información utilizadas para llevar a cabo el proceso investigativo orientado a Implementar estrategias pedagógicas apoyadas en el aprendizaje lúdico para así facilitar los procesos de enseñanza en los niños y niñas que asisten a la unidad del CDI *Por amor a los niños*, en el municipio de Chinú – Córdoba, fueron:

Encuesta estructurada a los niños: Habiendo como objetivo detectar los motivos por los cuales estos se distraen con facilidad y no prestan la suficiente atención durante las actividades que las madres auxiliares les asignan, los niños y niñas que asisten a la unidad del CDI *Por amor a los niños*, frente al aprendizaje lúdico como estrategia facilitadora del aprendizaje, para ello se realizaron una serie de preguntas sencillas.

Encuesta a las auxiliares: Se realizó una encuesta a las madres auxiliares de la unidad, permitiendo así conocer su punto de vista frente a la implementación del aprendizaje lúdico como estrategia facilitadora de los procesos de aprendizaje de sus niños y niñas .

Observación directa con función descriptiva: Regida a los niños y niñas del CDI *Por el amor a los niños*, con el objetivo de observar el comportamiento que tienen durante una clase tradicional, para poder confirmar la problemática antes señalada.

Para implementar esta técnica se tuvo en cuenta la concentración algunas actividades utilizando el método tradicional

11.5 APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Observación directa con función descriptiva de las clases tradicionales implementadas en la unidad del CDI *Por El Amor A Los Niños*,

A continuación, se presenta la estructura del método de observación directa que se realizó:

TEMA	ESTRATEGIA	RESULTADO
LAS VOCALES A, E, I, O, U	Clase tradicional Sin aprendizaje lúdico	
Los colores	Clase tradicional Sin aprendizaje lúdico	
Los valores	Clase tradicional Sin aprendizaje lúdico	

A continuación, se presenta la estructura de la encuesta diseñada específicamente para la recopilación de los datos de las auxiliares y niños y a los padres de familia en esta investigación.

Encuesta estructurada para la investigación titulada: Deficiencias en la atención y el aprendizaje en los niños y niñas indígenas de la primera infancia que asisten a los programas *Por amor a los niños* en el municipio de Chinú, en el departamento de Córdoba, barrio Poso San Simón.

Docente investigadora: Nohemí Paola Madera Díaz

PROCEDIMIENTO DE ENCUESTA ESTRUCTURADA PARA IDENTIFICAR ALGUNAS DEFICIENCIAS EN LOS NIÑOS.

Al instante de aplicar las actividades programadas para la observación directa se realizó una encuesta a las madres auxiliares, con el fin de conocer sus dificultades de enseñanza y el nivel de aceptación frente a la lúdica estrategia facilitadora del aprendizaje.

ENCUESTA A MADRES AUXILIARES DEL CDI

Objetivo: Conocer sus dificultades de enseñanza y el nivel de aceptación frente a la lúdica estrategia facilitadora del aprendizaje.

Nombre de la docente investigadora: Nohemí Paola Madera Díaz

Centro regional: Cau Sincelejo,

Lugar de la investigación: CDI *Por El Amor A Los Niños* de Chinú- Córdoba

La encuesta consta de 10 preguntas, Marque con una x la respuesta que se semeje a la realidad y responda con la mayor brevedad encontrada en su entorno diario.

Preguntas

1-¿Les ha enseñado a los niños con actividades lúdicas? Si () no ()

2-¿Utiliza grafica para el desarrollo de las actividades? Si () no ()

3-¿Han utilizado la música como forma didáctica en los temas de las actividades realizadas?

4-¿Utiliza diferentes formas de comunicación en las actividades con los niños? Si () no ()

5-¿Le ha enseñado a los niños los temas a tratar por medio de videos?

Si () no ()

6-¿Ha utilizado lugares diferentes del aula para las actividades diarias con los niños? Si () no ()

7-¿Les ha aplicado talleres dramatizados para desarrollar temas con los niños? Si () no ()

8-¿Ha desarrollado alguna actividad con los niños juntos con sus padres?

Si () no ()

9-¿Les ha preguntado a los padres alguna vez como es la forma que utilizan para realizar tareas en casa con sus hijos?

Si () no ()

10-¿Les ha preguntado a los niños quien les ayuda en las tareas en casa?

Si () no ()

¡Muchas gracias!

Encuesta estructurada para la investigación titulada: Deficiencias en la atención y el aprendizaje en los niños y niñas indígenas de la primera infancia que asisten a los programas *Por amor a los niños* en el municipio de Chinú, en el departamento de Córdoba, barrio Poso San Simón.

Docente investigadora: Nohemí Paola maderá Díaz

Procedimiento de encuesta estructurada para identificar algunas deficiencias en los niños.

INSTRUCCIONES

Estimado padre o madre de familia,

Me dirijo muy respetuosamente a usted solicitando su colaboración para responder la siguiente encuesta, que representa un requisito importante para ejecutar la investigación titulada: Deficiencias en la atención y el aprendizaje en los niños y niñas indígenas de la primera infancia que asisten a los programas *Por amor a los niños* en el municipio de Chinú, en el barrio el Poso San Simón en el departamento de Córdoba

La encuesta consta de preguntas obstruidas enfocadas a conocer su grado de aceptación frente a la implementación de estrategias pedagógicas apoyadas en actividades lúdicas para facilitar los procesos de aprendizaje de sus hijos.

Es de valiosa importancia que responda de manera sincera, ya que su respuesta establecerá el objetivo de la investigación.

La información suministrada en esta encuesta es de carácter confidencial.

Encuesta a padres

La encuesta consta de 10 preguntas referentes A los aprendizajes lúdicos en el aula y en la casa, lea detenidamente cada una de ellas y responda según su criterio y realidad marcando con una (X) la casilla correspondiente a su opinión.

1-¿Te gustaría que les enseñara las temáticas por medio de canciones?

Si () no ()

2-¿Usted cree que su niño se siente motivado con las se han realizado las actividades en el centro desarrollo infantil que asiste?

Si () no ()

3-¿Cree que las actividades que realiza la auxiliar en el centro desarrollo infantil contribuye una adecuada formación?

Si () no ()

4-¿Su hijo identifica los animales o cosas por medio de canciones o videos?

Si () no ()

5-¿Cree usted que el aprendizaje lúdico es importante para los niños hoy día?

Si () no ()

6-¿Considera usted que se deben utilizar estrategias innovadoras como la lúdica para el proceso de enseñanza a los niños?

Si () no ()

7-¿Le gustaría que las auxiliares estén más capacitadas en la parte pedagógica?

Si ()no ()

8-¿Su hijo se distrae cuando trata de enseñarles algo?

Si () no ()

9-¿Qué piensa de la estrategia de aprendizaje lúdico con los niños?

Bueno () Mala () Regular ()

10-¿Considera usted que el aprendizaje lúdico utilizado actualmente en los niños es:

A) EXELENTE

B) BUENO

C) REGULAR

D) MALO

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

11.6 ANÁLISIS DE RESULTADOS

Resultados de la observación directa

TEMA	ESTRATEGIA	RESULTADO
LAS VOCALES A, E, I, O, U	10 sesiones utilizando el Modelo pedagógico tradicional	Desarrollo de las clases sin lúdicas, el cual no genera motivación a los infantes.
LOS COLORES	10 sesiones utilizando el Modelo pedagógico tradicional	Desarrollo de las clases sin ningún actividad visual dinámica, lo que no genera motivación a los niños, para interesarse por las clases.
LOS VALORES	10 sesiones utilizando el Modelo pedagógico tradicional	Desarrollo de las charlas con las madres gestantes es muy sencilla el cual no es la adecuada para hacerlas entender lo importante que son los valores y como aplicarlos en la familia.

Como podemos ver, durante el proceso de observación directa en el *CDI POR AMOR A LOS NIÑOS* del municipio de Chinú-córdoba en el barrio el Poso San Simón, se detectó que debido a esta estrategia los infantes, las madres embarazadas y gestantes les

parecía muy aburridora debido que no utilizaban la metodologías e estrategias idóneas para sus aprendizaje y explicando sin la participación reciproca para fortalecer las dudas de las embarazadas haciendo así que no se adquirieran los conocimientos de manera idónea.

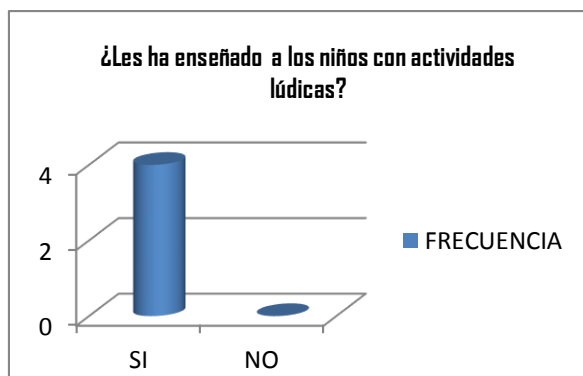
DESCRIPCIÓN CUANTITATIVA

La encuesta estructurada fue aplicada en el *CDI POR AMOR A LOS NIÑOS* en el municipio de Chinú córdoba, presentó 10 preguntas referentes a Conocer sus dificultades de enseñanza y el nivel de aceptación frente a la lúdica estrategia facilitadora del aprendizaje aplicadas en cada una de las actividades a realizar con los niños respondieron según su criterio y realidad y como resultado se obtuvieron los siguientes datos, los cuales serán presentados por medio de gráficas y breves descripciones cuantitativas:

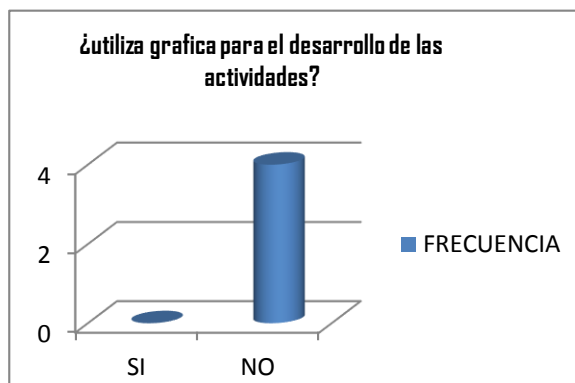
Resultados de la encuesta estructurada a las Madres auxiliares:

ENCUESTAS A MADRES AUXILIARES DEL CDI		
TABULACION		

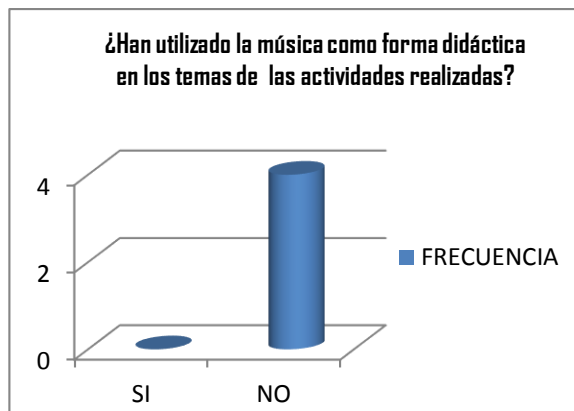
1.	¿Les ha enseñado a los niños con actividades lúdicas?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
			%
	SI	4	100
	NO	0	0
	TOTAL	4	100



2. ¿Utiliza grafica para el desarrollo de las actividades?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
		%
SI	0	0
NO	4	100
TOTAL	4	100



3. ¿Han utilizado la música como forma didáctica en los temas de las actividades realizadas?	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	0	0
NO	4	100
TOTAL	4	100



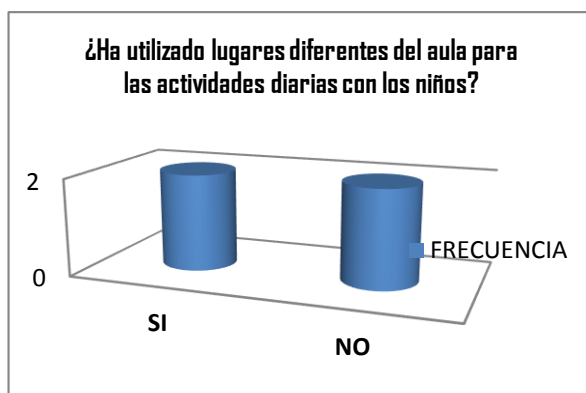
4. ¿Utiliza diferentes formas de comunicación en las actividades con los niños?	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	2	50
NO	2	50
TOTAL	4	100



5. ¿Le ha enseñado a los niños los temas a tratar por medio de videos?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
		%
SI	0	0
NO	4	100
TOTAL	4	100



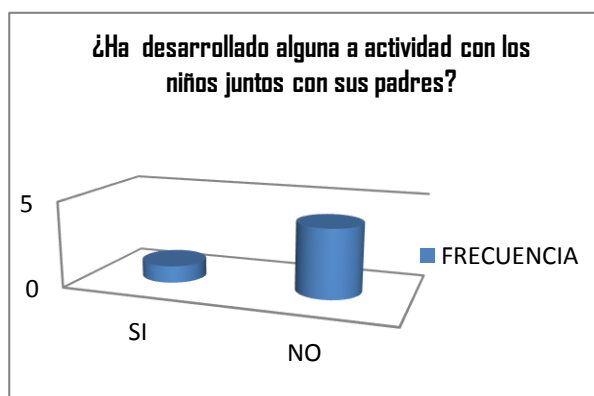
6. ¿Ha utilizado lugares diferentes del aula para las actividades diarias con los niños?	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	2	50
NO	2	50
TOTAL	4	100



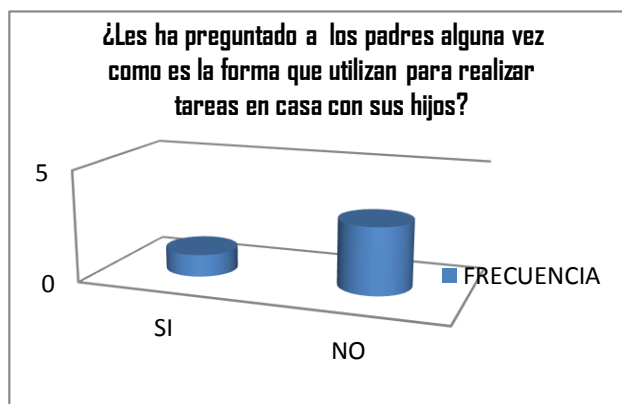
7. ¿Les ha aplicado talleres dramatizados para desarrollar temas con los niños?	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	0	0
NO	4	100
TOTAL	4	100



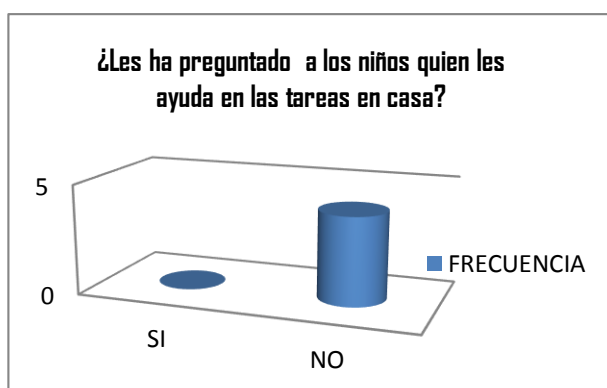
8. ¿Ha desarrollado alguna actividad con los niños juntos con sus padres?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
		%
SI	1	25
NO	4	100
TOTAL	4	100



9. ¿Les ha preguntado a los padres alguna vez como es la forma que utilizan para realizar tareas en casa con sus hijos?	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	1	25
NO	3	75
TOTAL	4	100



10. ¿Les ha preguntado a los niños quien les ayuda en las tareas en casa?	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	0	0
NO	4	100
TOTAL	4	100



Análisis cualitativo de la entrevista a las madres auxiliares

Es revelador mencionar que en el lapso de esta investigación se descubrió que algunas madres auxiliares no aplicaban las estrategias pedagógicas lúdicas y por esa razón los niños, madres embarazadas y gestante se les hacían muy aburridos las sesiones realizadas y no se interesaban por asistir puntualmente a las actividades.

En la investigación se descubrió que todas las auxiliares tienen afinidad con las actividades lúdicas la música, dramatización, cuentos, lecturas, ilustraciones animadas. Tanto así que solo una auxiliar se opuso a esas actividades con ellos, en cuanto a la lúdica se descubrió que son transformadas las clases utilizando estas estrategia permitiendo abordar futuramente que a la población infantil por medio de cualquier actividad lúdica ellos podrán aprender más e interesarse cada día por realizar y asistir a las sesiones aplicadas en el cdi por amor a los niños debido a que los niños escuchan a los familiares cuando ponen su música y sus gustos los adoptan como propios, sin embargo, la música no era aprovechada por la mayoría de sus familiares y cuidadores para transmitirles conocimientos de una manera divertida.

Es significativo resaltar que a todos los niños les agrada y parece divertido cuando la profesora les canta, los motivan mediante juegos, les hace dramatizaciones, observan

videos durante las clases, información significativa para esta investigación debido a que este será el canal principal por donde se suministrará la información a los niños. Por medio de estas temáticas los niños son guiados a realizar algunas actividades y la mayoría disfruta hacerlo, manifestando que les gustaría seguir aprendiendo con estas estrategias pedagógicas.

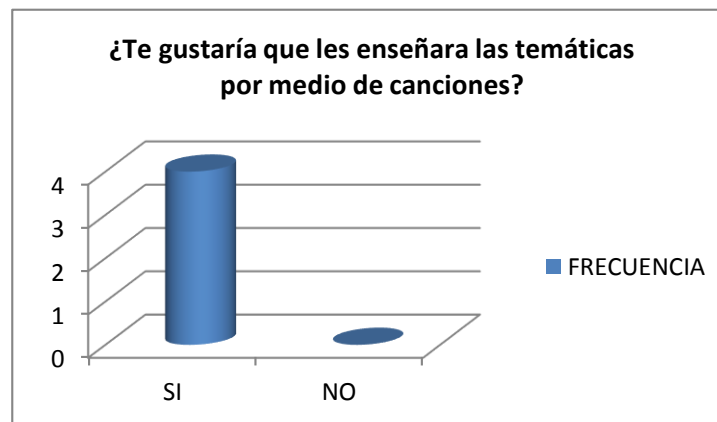
Resultados de la encuesta estructurada a padres:

La encuesta estructurada presentó 10 preguntas obstruidas enfocadas a conocer su grado de aceptación frente a la implementación de estrategias pedagógicas apoyadas en actividades lúdicas para facilitar los procesos de aprendizaje de sus hijos, los padres

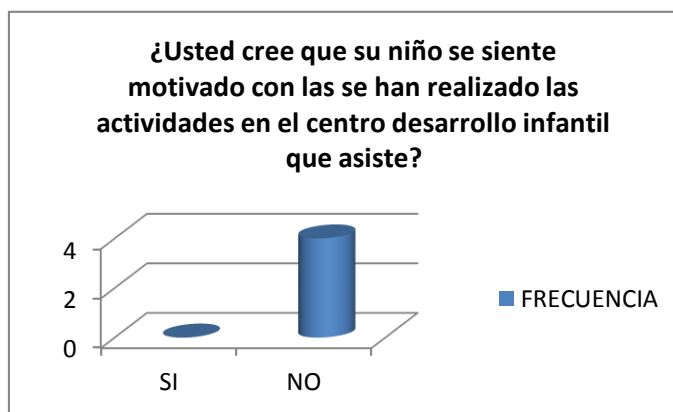
respondieron según su criterio y realidad, bajo la guía de la encuestadora, a continuación, se mencionan los datos recopilados por medio de gráficas y breves descripciones cuantitativas

ENCUESTAS A PADRES
TABULACION

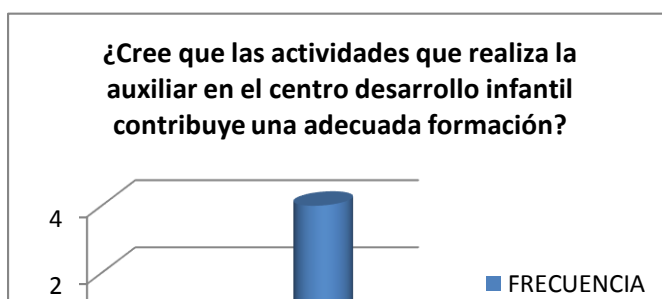
1. ¿Te gustaría que les enseñara las temáticas por medio de canciones?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
		%
SI	30	100
NO		0
TOTAL	30	100



2. ¿Usted cree que su niño se siente motivado con las se han realizado las actividades en el centro desarrollo infantil que asiste?	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	23	77
NO	7	23
TOTAL	30	100

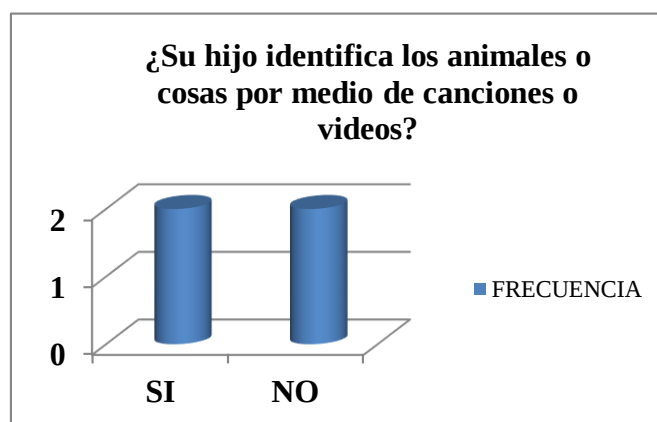


3. ¿Cree que las actividades que realiza la auxiliar en el centro desarrollo infantil contribuye una adecuada formación?	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	7	23
NO	23	77
TOTAL	30	100



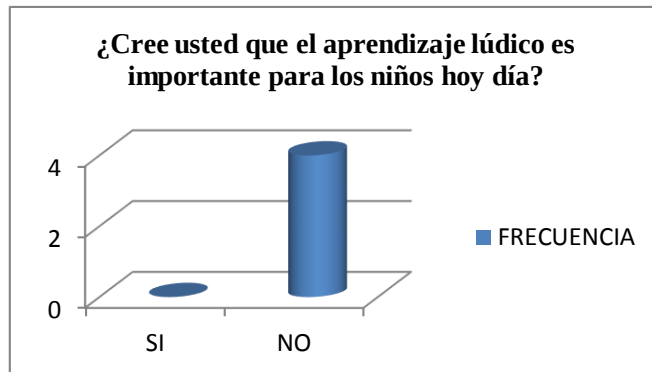
4. ¿Su hijo identifica los animales o cosas por medio de canciones o videos?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	40
NO	18	60
TOTAL	30	100



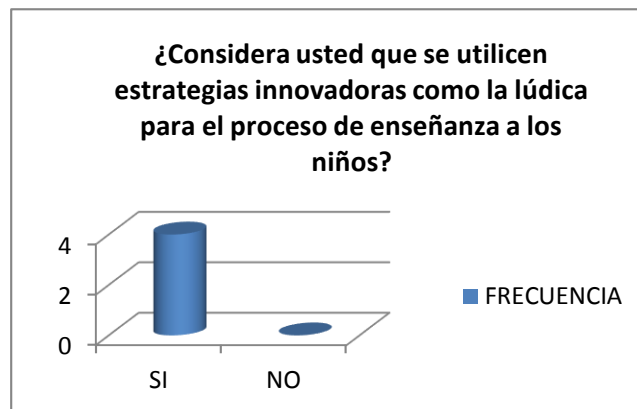
Análisis cualitativo de la encuesta a padres

5. ¿Cree usted que el aprendizaje lúdico es importante para los niños hoy día?	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	30	100
NO	0	0
TOTAL	30	100



6. ¿Considera usted que se utilicen estrategias innovadoras como la lúdica para el proceso de enseñanza a los niños?	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	28	93

NO	2	7
TOTAL	30	100



7. ¿Le gustaría que las auxiliares estén más capacitadas en la parte pedagógica?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	87
NO	4	13
TOTAL	30	100

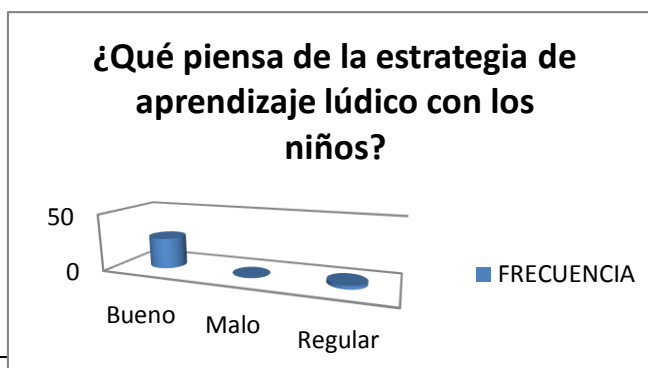


8. ¿Su hijo se distrae cuando trata de enseñarles algo?

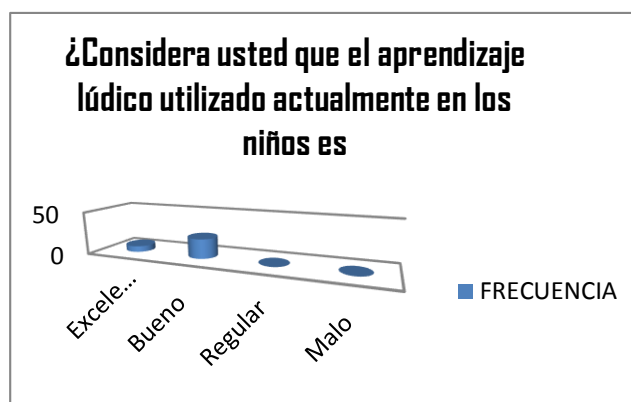
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	87
NO	4	13
TOTAL	30	100



9. ¿Qué piensa de la estrategia de aprendizaje lúdico con los niños?	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Bueno	27	90
Malo	0	0
Regular	3	10
TOTAL	30	100



10. ¿Considera usted que el aprendizaje ludico utilizado actualmente en los niños es:	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Excelente	7	23
Bueno	23	77
Regular	0	0
Malo	0	0
TOTAL	30	100



La encuesta aplicada permitió manifestar que la mayoría de los padres son conscientes que sus hijos por lo general manejan un alto grado de distracción, tanto así que un 56% consideran que las estrategias innovadoras como la lúdica son importantes para el proceso de enseñanza para sus hijos ya que la mayor parte de ellos se aburrían con facilidad todos los padres expresaron que les gusta mucho las actividades lúdicas, dato apreciable debido a que por medio de esta actividades ellos participarán como agentes replicador de esta estrategia en sus hogares, es significativo mencionar que todos los padres consideran que las estrategias pedagógicas como la lúdica es un recurso importante, asimismo, les parece relevante que se utilice de apoyo en las tácticas pedagógicas y piensan que este método mejora o facilita el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, manifestando su agrado en que la docentes o madres auxiliares utilice la didáctica como estrategia pedagógica, es importante destacar que al finalizar la aplicación de este instrumento a muchos de los padres les pareció eficiente la estrategia pedagógica apoyada en la lúdica y de ahora en adelante se comprometieron a replicarlo en cada uno de sus hogares.

12. PLANTEAMIENTO DE POSIBLES SOLUCIONES EDUCATIVAS Y PEDAGÓGICAS AL PROBLEMA

La implementación de estrategias pedagógicas apoyadas en actividades lúdicas fue aplicada con el fin de mejorar y facilitar los procesos de aprendizaje de los niños y niñas del *CDI Por amor a los niños* del Barrio Poso San Simón del municipio de Chinú -

Córdoba, fomentando e incrementando la creatividad, imaginación, psicomotricidad, desarrollar sus habilidades cognitivas, comunicativas y psicosociales.

Posible solución N°1: Se realizaron sesiones de clases donde se aplicaron canciones referentes a cada tema (números, vocales, figuras geométricas, imágenes), con el fin de que los niños, se sientan motivados y se diviertan mientras aprenden los temas,

Posible solución N°2: Se realizaron charlas con los docentes, auxiliares y directivos sobre la problemática detectada, con el fin de que se apersonaran de la situación, conocieran la importancia de aplicar estrategias pedagógicas apoyadas en la lúdica, se realizaron actividades con las madres embarazadas y gestantes se realizaron dramatizados sobre los valores y la importancia que es conocer y socializar con estrategias lúdicas.

Posible solución N°3: Por medio de algunas actividades se aplicó la estrategia pedagógica con los niño, enviando canciones referentes a los temas, para que se las aprendan con ellos y las canten toda vez que quieran recordarlos.se les aplico cuentos a reflexionar, y les realizo ilustraciones para colorear el cual les fue de gran interés.

13.DISEÑO E IMPLEMENTACION DE ALTERNATIVAS DE SOLUCION AL PROBLEMA

A continuación, se encontrara la aplicación de la prueba piloto y los resultados en la clases donde se aplicaron las estrategias pedagógicas a poyadas en las actividades lúdicas para fortalecimiento en el aprendizaje de los infantes e madres embarazadas, en el cdi por amor a los niños en el municipio de Chinú - córdoba.

TEMA	ESTRATEGIA	RESULTADOS
	10 sesiones utilizando el Modelo pedagógico tradicional	Las auxiliares desarrollaron las clases de manera innovadora en la que colocaron en práctica el aprendizaje lúdico les enseñaron a

LAS VOCALES A, E, I, O, U	(con aprendizaje lúdico)	los niños las vocales por medios de canciones, ilustraciones de animales plasmados en una hoja de papel el cual les permitió desarrollar sentir más interés sobre su aprendizaje.
LOS COLORES	10 sesiones utilizando el Modelo pedagógico tradicional (con aprendizaje lúdico)	Desarrollo de la clase fue de manera estratégica, el cual los niños se sintieron motivados, la actividad fue a través de cuentos el cual les permitió divertirse e identificar los colores de los personajes y así plasmarlos en la imágenes ilustradas el cual fue de mucho interés y les permitió desarrollar más su aprendizaje
LOS VALORES	10 sesiones utilizando el Modelo pedagógico tradicional (con aprendizaje lúdico)	Desarrollo de la clase con las madres y gestantes fue motivadora y dramatizada a la vez se utilizaron en la actividad folletos el que le permitió entender más sobre los valores en familia

Comparativa de resultados de clases tradicionales sin lúdicas y clases apoyas al aprendizaje lúdico.

TEMA	ESTRATEGIA	RESULTADO
	10 sesiones utilizando el Modelo pedagógico tradicional	Desarrollo de las clases sin lúdicas, el cual no genera motivación a los infantes.

En este cuadro comparativo podemos observar que los infantes y madres embarazadas o lactantes del CDI *por amor a los niños* del municipio de Chinú -Córdoba, no muestran los mejores resultados frente a las clases tradicionales a las que estaban sometidos, por

LAS VOCALES A, E, I, O, U	10 sesiones utilizando el Modelo pedagógico tradicional (con aprendizaje lúdico)	Las auxiliares desarrollaron las clases de manera innovadora en la que colocaron en práctica el aprendizaje lúdico les enseñaron a los niños las vocales por medios de canciones, ilustraciones de animales plasmados en una hoja de papel el cual les permitió desarrollar sentir más interés sobre su aprendizaje.
LOS COLORES	10 sesiones utilizando el Modelo pedagógico tradicional	Desarrollo de las clases sin ninguna actividad visual dinámica, lo que no genera motivación a los niños, para interesarse por las clases.
	10 sesiones utilizando el Modelo pedagógico tradicional (con aprendizaje lúdico)	Desarrollo de la clase fue de manera estratégica, el cual los niños se sintieron motivados, la actividad fue a través de cuentos el cual les permitió divertirse e identificar los colores de los personajes y así plasmarlos en las imágenes ilustradas el cual fue de mucho interés y les permitió desarrollar más su aprendizaje.
LOS VALORES	10 sesiones utilizando el Modelo pedagógico tradicional	Desarrollo de las charlas con las madres gestantes es muy sencilla el cual no es la adecuada para hacerlas entender lo importante que son los valores y como aplicarlos en la familia.
	10 sesiones utilizando el Modelo pedagógico tradicional (con aprendizaje lúdico)	Desarrollo de la clase con las madres y gestantes fue motivadora y dramatizada a la vez se utilizaron en la actividad folletos el que le permitió entender más sobre los valores en familia.

tanto tienden a parecerles aburridas o muy repetitivas, lo que no los dejan concentrarse o interesarse por las actividades a realizar.

Por otro punto, podemos observar que a los infantes y las madres embarazadas y lactantes considera muy divertida las clases con la estrategia lúdica y la aplicación de ella produjo excelentes resultados, ya que los infantes y madres embarazadas y lactantes identifican, relacionan y entendieron de manera idónea los conceptos vistos durante las sesiones de una manera adecuada, con lo que también les ayudo a mejorar sus comportamientos y a interesarse por la asistencia puntuales.

Lo que nos lleva a confirmar que efectivamente la implementación de las estrategias pedagógicas lúdicas son excelente recurso para fomentar la atención educativa, los desarrollos de sus habilidades, cognitivas, emocionales, y creativas para los infantes, embarazados y lactantes que asisten a programas.

ACTIVIDADES REALIZADAS

1- Clase-sesión (unidad didáctica)

Tema: las vocales

CDI Por amor a los niños

Momento de inicio (15 minutos)

Saludo.

- Buenos días amiguitos ¿cómo están?

¡Muy bien! Este es un saludo de amistad ¡qué bien! Haremos lo posible por hacernos más amigos, buenos días amiguitos ¿cómo están? ¡Muy bien!

- Oración: pidiendo bendiciones a papito Dios y entonamos una canción.

Oración al ángel de la guarda.

Ángel de mi guarda dulce compañía

No me dejes solo ni de noche ni de día.

Las horas que pasan, las horas del día,

Si tu estas con migo serán de alegría .

No me dejes solo, se en todo mi guía;

Sin ti soy chiquitico y me perdería.

Ven siempre a mi lado tu mano es la mía,

Ángel de la guarda dulce compañía.

- Todos se sientan y radicamos un dialogo acerca de las vocales.

Momento de desarrollo (30 minutos)

- Entonamos una canción:

La marcha de las vocales

Que dejen toditos los libros abiertos

Ha sido la orden que dio el general

Que todos los niños estén muy atentos

Las cinco vocales van a desfilan

Primero veras, que pasa la “A”

Con sus dos patitas muy abiertas al marchar.

Ahí viene la “E”, alzando los pies,

El palo del medio es más chico como vez.

Aquí está la I, la sigue la O

Una es flaca y otra gorda porque ya comió

Y luego hasta atrás llevo la U

Como la cuerda con que siempre saltas tu (Bis)

(ha ha ha ha ha ha ha)

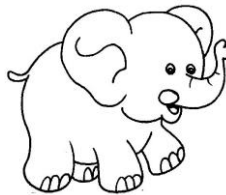
- Luego los estudiantes hacen ejercicios de frutas. Y animales en dibujos para identificar con que vocal empiezan sus nombres.
- Reconocen las frutas y analizan las vocales.
- Con lo aprendido mediante instrucciones decoran y anexan los nombres a las imágenes entregadas en una hoja de block para:

Decorar e identificar las vocales

A _____

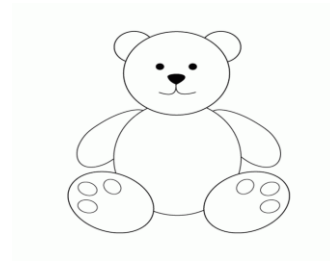


E _____



I _____

O _____



U _____



Momento del cierre (15 minutos)

•Para dar por terminada la clase, se finalizan todas las actividades y todos los trabajos se muestran en el tablero.

Se realiza una serie de preguntas como:

¿Amiguitos que aprendieron hoy?

¿Qué les gustó más?

¿Qué les gustaría hacer en la próxima clase?

Se despiden y cada uno se va feliz para su casa.

2-Clase-sesión (unidad didáctica)

Tema o actividad: los colores

Grado: preescolar

Dimensiones: cognitiva, corporal, comunicativo, expresivo y socio afectivo etc.

Habilidades: observen, identifiquen, conozcan

Conceptos básicos: los niños interactúen, atreves de los colores a diferenciar uno del otro, jueguen y sean libres en el momento de sus actividades atreves de cuentos, talleres etc

Actividad exploratoria (pre saberes) Cuento: caperucita roja

Caperucita Roja era una niña que vivía con su mamá y tenía una abuelita que vivía al otro lado del bosque y que se había puesto enferma. La mamá le pidió llevar a la abuela un cesto con pasteles y frutas. Y le recomendó que no converse con extraños.

A mitad del trayecto se le apareció un lobo que le preguntó a dónde iba y qué llevaba. Caperucita le contó de su misión y el lobo le propuso una carrera para ver quién llegaba primero. Como había dos caminos, el lobo le dio a Caperucita el más largo. El lobo llegó primero a la casa de la abuelita y fingió la voz de Caperucita. Cuando la viejita le dejó ingresar el lobo la devoró de un solo bocado. Entonces se metió a la cama poniéndose el gorro y los lentes de la anciana.

Cuando Caperucita llegó la casa y se acercó a la cama creyendo que estaba su abuelita. Pero al notarla cambiada le dijo “¡Abuelita qué ojos tan grandes tienes!” y el lobo respondió “son para verte mejor”. Entonces Caperucita le dijo ¡Qué orejas tan grandes tienes! y el animal respondió “son para oírte mejor” Finalmente la niña preguntó ¡Qué dientes tan grandes tienes! y el lobo le dijo “¡Son para comerte mejor!”

En ese el lobo intentó coger a la niña pero ésta lanzó un grito que llegó a oídos de un leñador que pasaba cerca. El leñador le dio un palazo al lobo y le abrió la panza de un hachazo. La abuelita salió con vida milagrosamente y abrazó a su nieta. Caperucita le pidió perdón por haberse dejado engañar por el lobo. Después le prometió a su mamá nunca más desobedecerla.

Esta actividad se basa en los colores que a través de un cuento.

Didáctica los niños aprendan a diferenciar los colores y a conocer personaje que lo ayudaran en su proceso cognitivo, social, espiritual, y a la vez sus conocimientos se basan desarrollando.

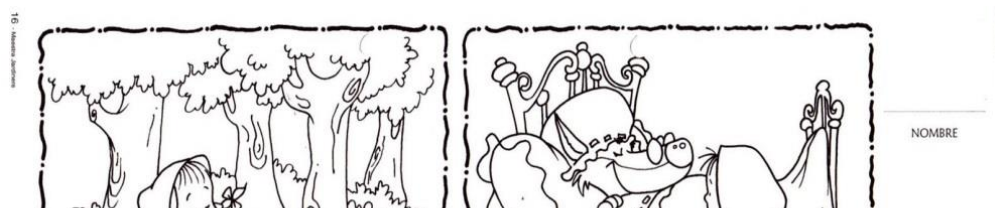
Actividad de aplicación:

En esta actividad los niños deben colorear identificando los colores vistos en el cuento para ver que tanto observaron y que tanto identifican al ver las ilustraciones.



Actividad de compromiso

Colorear con los colores del cuento



Evaluación:

En las actividades realizadas los niños obtuvieron un buen aprendizaje e identificación muy bien los colores aunque algunos se les dificultó la forma de interpretación del cuento

Haciendo preguntas como ¿Por qué el lobo se comió a la abuela?

Y la respuesta para ayudarlos es muy buena para que sean aplicados que deben hacer caso a los mayores para que nada malo les pase.

Recursos:

Imágenes impresas del cuento

Tijeras

Colores

14. ALCANCES Y LIMITACIONES

La realización de las clases con estrategias pedagógicas apoyadas en las actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje con los niños y niñas del CDI *Por amor a los niños* fue de gran interés frente a la problemática mencionada, debido a que se causó un

beneficio general en los directivos y docentes del centro educativo, quienes se concientizaron frente a las estrategias implementadas en ésta investigación se aplicó esta metodología en sus sesiones de actividades planeadas , pues una cantidad significativa.

En la ejecución de las actividades en el CDI el interés, participación y concentración de los estudiantes en general, incrementó considerablemente, mostrando resultados concretos, como por ejemplo: por medio de las clases tradicionales algunos estudiantes presentaban dificultades en diferenciar los colores, las vocales, tenían memorizada su secuencia, pero no los discriminaban, ni los identificaban, en cambio con la implementación de estrategias pedagógicas apoyadas en la lúdica, los niños en 10 sesiones lograron identificar, relacionar y discriminar las vocales antes mencionados.

Es significativo resaltar que durante el cumplimiento de las actividades los niños mostraron conductas positivas que antes no tenían o no eran constantes, participaban activamente en el CDI al igual que las mama embarazadas y lactante lograron entrar en armonía y inmensos diálogos que no los Vivian por su timidez y al aplicar estas estrategias día a día les ayudo en todo lo social y a despejar dudas en la participación que se logró con esta estrategia, de ante mano cabe resaltar que la atención colectiva se incrementó, esperaban ansiosos una nueva actividad y no se daban cuenta cuando el tiempo se les pasaba rapidito.

Se presentaron limitaciones en el desarrollo porque cuando llegaba una auxiliar nueva no traía la estrategia bien definida y lo realizaba de manera tradicional debido que donde venía no implementaban estas estrategias pues no era costumbre, a pesar de ello estos niños mostraron buenos resultados en las clases. Pero finalmente se adapta y logra el objetivo deseado y es la motivación de los niños y el interés de parte de las madres embarazadas y lactantes aplicado las actividades lúdicas, las cuales le fueron de gran beneficio para todo el cuerpo de madres auxiliares y así lograron un aprendizaje significativo.

15.CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El proceso de esta investigación permitió evidenciar la importancia que tienen las estrategias pedagógicas apoyadas en las actividades lúdicas infantiles para mejorar o facilitar el proceso de aprendizaje en los niños y niñas, concluyendo que:

La lúdica favorece a la infancia la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, cómo también a través de los juegos los niños desarrollan más su aprendizaje, despliegan su potencial corporal, cognitivo, social, efectivo y a la vez su proceso motriz logrando mejores niveles de socialización.

Es necesario no confundir el aprendizaje lúdico con juego, el juego es lúdico; pero no todo lo lúdico Es juego. La lúdica es también imaginación, motivación, estrategias didácticas.

SUGERENCIAS:

Luego de culminar el proceso investigativo se señalan las siguientes sugerencias:

Las docentes y auxiliares deben concientizarse de la problemática presentada y aplicar las soluciones expuestas por la docente investigadora, para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en todos los centros y sedes del CDI que se encuentren en el municipio de Chinú - córdoba

Los docentes deben sensibilizar a los padres de familia y motivarlos a apoyarse en todo lo que tenga que ver con el aprendizaje lúdico al momento de orientar a sus hijos en los deberes extraescolares y todo lo que pretendan que ellos aprendan.

Los centro de desarrollo infantil deben realizar reuniones con los docentes, auxiliares, y todo el cuerpo de profesionales con el fin de motivarlos a aplicar las estrategias que utilice la lúdica en sus clases y llevarlos a aprender canciones con contenidos pedagógicos, suministrándoles o facilitándoles reproductores de música y ayudándoles en caso tal que no conozcan canciones infantiles que les puedan ayudar a afianzar o facilitar el aprendizaje de sus educandos.

16.REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Marín, J. (2016). La investigación en educación y pedagogía. Ediciones USTA.
- Sánchez, L. (2014). Inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje. Alfa omega, primera edición.
- Armstrong, T. (2006). Inteligencias múltiples en el aula. Paidós.
- Zorrillo, A. (2011). Juego musical y aprendizaje. Aula alegre.
- (CRUZ, 2014)www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/decreto_1953_2014
- ley 1295 de 2009 - instituto colombiano de bienestar familiar

- www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1295_2009.ht
- el decreto 1953 el artículo 329 de la constitución política
- Histor (historia de chinu) de Chinú por un ancestro

17. ANEXOS

EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

















ENCUESTA A MADRES AUXILIARES DEL CDI

Objetivo: Conocer sus dificultades de enseñanza y el nivel de aceptación frente a la lúdica estrategia facilitadora del aprendizaje.

Nombre de la docente investigadora: Nohemí Paola Madera Díaz

Centro regional: Cau Sincelejo,

Lugar de la investigación: CDI Por El Amor A Los Niños de chinu-cordoba

La encuesta consta de 10 preguntas, Marque con una x la respuesta que se semeje a la realidad y responda con la mayor brevedad encontrada en su entorno diario.

Preguntas

- 1-¿Les ha enseñado a los niños con actividades lúdicas? Si () no (x)
- 2-¿utiliza grafica para el desarrollo de las actividades? Si () no (x)
- 3-¿han utilizado la música como forma didáctica en los temas de las actividades realizadas? Si () no (x)
- 4-¿utiliza diferentes formas de comunicación en las actividades con los niños? Si (x) no ()
- 5-¿le ha enseñado a los niños los temas a tratar por medio de videos?
Si () no (x)
- 6-¿ha utilizado lugares diferentes del aula para las actividades diarias con los niños? Si (x) no ()
- 7-¿les ha aplicado talleres dramatizados para desarrollar temas con los niños? Si () no (x)
- 8-¿ha desarrollado alguna actividad con los niños juntos con sus padres?
Si () no (x)
- 9-¿les ha preguntado a los padres alguna vez como es la forma que utilizan para realizar tareas en casa con sus hijos?
Si () no (x)
- 10-¿les ha preguntado a los niños quien les ayuda en las tareas en casa?
Si () no (x)

¡Muchas gracias!

ENCUESTA A MADRES AUXILIARES DEL CDI

Objetivo: Conocer sus dificultades de enseñanza y el nivel de aceptación frente a la lúdica estrategia facilitadora del aprendizaje.

Nombre de la docente investigadora: Nohemí Paola Madera Díaz

Centro regional: Cau Sincelejo,

Lugar de la investigación: CDI Por El Amor A Los Niños de chinu-cordoba

La encuesta consta de 10 preguntas, Marque con una x la respuesta que se semeje a la realidad y responda con la mayor brevedad encontrada en su entorno diario.

Preguntas

- 1-¿Les ha enseñado a los niños con actividades lúdicas? Si () no (x)
- 2-¿utiliza grafica para el desarrollo de las actividades? Si () no (x)
- 3-¿han utilizado la música como forma didáctica en los temas de las actividades realizadas? Si () No (x)
- 4-¿utiliza diferentes formas de comunicación en las actividades con los niños? Si (x) no ()
- 5-¿le ha enseñado a los niños los temas a tratar por medio de videos?
Si () no (x)
- 6-¿ha utilizado lugares diferentes del aula para las actividades diarias con los niños? Si (x) no ()
- 7-¿les ha aplicado talleres dramatizados para desarrollar temas con los niños? Si () no (x)
- 8-¿ha desarrollado alguna actividad con los niños juntos con sus padres?
Si () no (x)
- 9-¿les ha preguntado a los padres alguna vez como es la forma que utilizan para realizar tareas en casa con sus hijos?
Si () no (x)
- 10-¿les ha preguntado a los niños quien les ayuda en las tareas en casa?
Si () no (x)

¡Muchas gracias!

ENCUESTA A MADRES AUXILIARES DEL CDI

Objetivo: Conocer sus dificultades de enseñanza y el nivel de aceptación frente a la lúdica estrategia facilitadora del aprendizaje.

Nombre de la docente investigadora: Nohemí Paola Madera Díaz

Centro regional: Cau Sincelajo,

Lugar de la investigación: CDI Por El Amor A Los Niños de chinu-cordoba

La encuesta consta de 10 preguntas, Marque con una x la respuesta que se semeje a la realidad y responda con la mayor brevedad encontrada en su entorno diario.

Preguntas

- 1-¿Les ha enseñado a los niños con actividades lúdicas? Si () no (X)
- 2-¿utiliza grafica para el desarrollo de las actividades? Si (X) no ()
- 3-¿han utilizado la música como forma didáctica en los temas de las actividades realizadas? Si () no (X)
- 4-¿utiliza diferentes formas de comunicación en las actividades con los niños? Si () no (X)
- 5-¿le ha enseñado a los niños los temas a tratar por medio de videos?
Si () no (X)
- 6-¿ha utilizado lugares diferentes del aula para las actividades diarias con los niños? Si () no (X)
- 7-¿les ha aplicado talleres dramatizados para desarrollar temas con los niños? Si () no (X)
- 8-¿ha desarrollado alguna a actividad con los niños juntos con sus padres?
Si () no (X)
- 9-¿les ha preguntado a los padres alguna vez como es la forma que utilizan para realizar tareas en casa con sus hijos?
Si (X) no ()
- 10-¿les ha preguntado a los niños quien les ayuda en las tareas en casa?
Si () no (X)

¡Muchas gracias!

ENCUESTA A MADRES AUXILIARES DEL CDI

Objetivo: Conocer sus dificultades de enseñanza y el nivel de aceptación frente a la lúdica estrategia facilitadora del aprendizaje.

Nombre de la docente investigadora: Nohemí Paola Madera Díaz

Centro regional: Cau Sincelejo,

Lugar de la investigación: CDI Por El Amor A Los Niños de chinu-cordoba

La encuesta consta de 10 preguntas, Marque con una x la respuesta que se semeje a la realidad y responda con la mayor brevedad encontrada en su entorno diario.

Preguntas

- 1-¿Les ha enseñado a los niños con actividades lúdicas? Si () no (x)
- 2-¿utiliza grafica para el desarrollo de las actividades? Si () no (x)
- 3-¿han utilizado la música como forma didáctica en los temas de las actividades realizadas? Si () No (x)
- 4-¿utiliza diferentes formas de comunicación en las actividades con los niños? Si () no (x)
- 5-¿le ha enseñado a los niños los temas a tratar por medio de videos?
Si () no (x)
- 6-¿ha utilizado lugares diferentes del aula para las actividades diarias con los niños? Si () no (x)
- 7-¿les ha aplicado talleres dramatizados para desarrollar temas con los niños? Si () no (x)
- 8-¿ha desarrollado alguna actividad con los niños juntos con sus padres?
Si (x) no ()
- 9-¿les ha preguntado a los padres alguna vez como es la forma que utilizan para realizar tareas en casa con sus hijos?
Si () no (x)
- 10-¿les ha preguntado a los niños quien les ayuda en las tareas en casa?
Si () no (x)

¡Muchas gracias!

Encuesta a padres

La encuesta consta de 10 preguntas referentes A los aprendizajes lúdicos en el aula y en la casa, lea detenidamente cada una de ellas y responda según su criterio y realidad marcando con una (X) la casilla correspondiente a su opinión.

1-¿te gustaría que les enseñara las temáticas por medio de canciones? Si ☒ no ()

2-¿usted cree que su niño se siente motivado con las se han realizado las actividades en el centro desarrollo infantil que asiste? Si () no ☒

3-¿cree que las actividades que realiza la auxiliar en el centro desarrollo infantil contribuye una adecuada formación? Si ☒ no ()

4-¿su hijo identifica los animales o cosas por medio de canciones o videos? Si () no ☒

5-¿cree usted que el aprendizaje lúdico es importante para los niños hoy día? Si ☒ no ()

6-¿concidea usted que se utilicen estrategias innovadoras como la lúdica para el proceso de enseñanza a los niños? Si ☒ no ()

7-¿le gustaría que las auxiliares estén más capacitadas en la parte pedagógica? Si ☒ no ()

8-¿su hijo se distrae cuando trata de enseñarles algo?

Si ☒ no ()

9-¿qué piensa de la estrategia de aprendizaje lúdico con los niños? Si ☒ no ()
bueno () mala () regular ()

10-¿Considera usted que el aprendizaje lúdico utilizado actualmente en los niños es:

- A) EXELENTE
- B) BUENO ☒
- C) REGULAR
- D) MALO

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

Encuesta a padres

La encuesta consta de 10 preguntas referentes A los aprendizajes lúdicos en el aula y en la casa, lea detenidamente cada una de ellas y responda según su criterio y realidad marcando con una (X) la casilla correspondiente a su opinión.

1-¿te gustaría que les enseñara las temáticas por medio de canciones? Si ~~X~~ no ()

2-¿usted cree que su niño se siente motivado con las se han realizado las actividades en el centro desarrollo infantil que asiste? Si ~~X~~ no ()

3-¿cree que las actividades que realiza la auxiliar en el centro desarrollo infantil contribuye una adecuada formación? Si ~~X~~ no ()

4-¿su hijo identifica los animales o cosas por medio de canciones o videos? Si () no ~~X~~

5-¿cree usted que el aprendizaje lúdico es importante para los niños hoy día? Si ~~X~~ no ()

6-¿concidea usted que se utilicen estrategias innovadoras como la lúdica para el proceso de enseñanza a los niños? Si ~~X~~ no ()

7-¿le gustaría que las auxiliares estén más capacitadas en la parte pedagógica? Si ~~X~~ no ()

8-¿su hijo se distrae cuando trata de enseñarles algo?

Si ~~X~~ no ()

9-¿qué piensa de la estrategia de aprendizaje lúdico con los niños? Si ~~X~~ no ()
buena. (X) mala () regular. ()

10-¿Considera usted que el aprendizaje lúdico utilizado actualmente en los niños es:

- A) EXELENTE X
- B) BUENO
- C) REGULAR
- D) MALO

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

Encuesta a padres

La encuesta consta de 10 preguntas referentes A los aprendizajes lúdicos en el aula y en la casa, lea detenidamente cada una de ellas y responda según su criterio y realidad marcando con una (X) la casilla correspondiente a su opinión.

1-¿te gustaría que les enseñara las temáticas por medio de canciones? Si ☒ no ()

2-¿usted cree que su niño se siente motivado con las se han realizado las actividades en el centro desarrollo infantil que asiste? Si () no ☒

3-¿cree que las actividades que realiza la auxiliar en el centro desarrollo infantil contribuye una adecuada formación? Si () no ☒

4-¿su hijo identifica los animales o cosas por medio de canciones o videos? Si () no ☒

5-¿cree usted que el aprendizaje lúdico es importante para los niños hoy día? Si ☒ no ()

6-¿concidea usted que se utilicen estrategias innovadoras como la lúdica para el proceso de enseñanza a los niños? Si ☒ no ()

7-¿le gustaría que las auxiliares estén más capacitadas en la parte pedagógica? Si ☒ no ()

8-¿su hijo se distrae cuando trata de enseñarles algo?

Si ☒ no ()

9-¿qué piensa de la estrategia de aprendizaje lúdico con los niños? Si ☒ no ()
bueno (A) mala () regular ()

10-¿Considera usted que el aprendizaje lúdico utilizado actualmente en los niños es:

- A) EXELENTE
- B) BUENO ☒
- C) REGULAR
- D) MALO

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

Encuesta a padres

La encuesta consta de 10 preguntas referentes A los aprendizajes lúdicos en el aula y en la casa, lea detenidamente cada una de ellas y responda según su criterio y realidad marcando con una (X) la casilla correspondiente a su opinión.

1-¿te gustaría que les enseñara las temáticas por medio de canciones? Si ☒ no ()

2-¿usted cree que su niño se siente motivado con las se han realizado las actividades en el centro desarrollo infantil que asiste? Si () no ☒

3-¿cree que las actividades que realiza la auxiliar en el centro desarrollo infantil contribuye una adecuada formación? Si () no ☒

4-¿su hijo identifica los animales o cosas por medio de canciones o videos? Si ☒ no ()

5-¿cree usted que el aprendizaje lúdico es importante para los niños hoy día? Si ☒ no ()

6-¿concidea usted que se utilicen estrategias innovadoras como la lúdica para el proceso de enseñanza a los niños? Si ☒ no ()

7-¿le gustaría que las auxiliares estén más capacitadas en la parte pedagógica? Si ☒ no ()

8-¿su hijo se distrae cuando trata de enseñarles algo?

Si ☒ no ()

9-¿qué piensa de la estrategia de aprendizaje lúdico con los niños? Si ☒ no ()

bueno (x) mala () regular ()

10-¿Considera usted que el aprendizaje lúdico utilizado actualmente en los niños es:

A) EXELENTE

B) BUENO ☒

C) REGULAR

D) MALO

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

Encuesta a padres

La encuesta consta de 10 preguntas referentes A los aprendizajes lúdicos en el aula y en la casa, lea detenidamente cada una de ellas y responda según su criterio y realidad marcando con una (X) la casilla correspondiente a su opinión.

1-¿te gustaría que les enseñara las temáticas por medio de canciones? Si ☒ no ☐

2-¿usted cree que su niño se siente motivado con las se han realizado las actividades en el centro desarrollo infantil que asiste? Si ☐ no ☒

3-¿cree que las actividades que realiza la auxiliar en el centro desarrollo infantil contribuye una adecuada formación? Si ☐ no ☒

4-¿su hijo identifica los animales o cosas por medio de canciones o videos? Si ☒ no ☐

5-¿cree usted que el aprendizaje lúdico es importante para los niños hoy día? Si ☒ no ☐

6-¿concidea usted que se utilicen estrategias innovadoras como la lúdica para el proceso de enseñanza a los niños? Si ☒ no ☐

7-¿le gustaría que las auxiliares estén más capacitadas en la parte pedagógica? Si ☒ no ☐

8-¿su hijo se distrae cuando trata de enseñarles algo?

Si ☒ no ☐

9-¿qué piensa de la estrategia de aprendizaje lúdico con los niños? Si ☒ no ☐

10-¿Considera usted que el aprendizaje lúdico utilizado actualmente en los niños es:

A) EXELENTE

B) BUENO ☒

C) REGULAR

D) MALO

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

Encuesta a padres

La encuesta consta de 10 preguntas referentes A los aprendizajes lúdicos en el aula y en la casa, lea detenidamente cada una de ellas y responda según su criterio y realidad marcando con una (X) la casilla correspondiente a su opinión.

- 1-¿te gustaría que les enseñara las temáticas por medio de canciones? Si ☒ no ☐
- 2-¿usted cree que su niño se siente motivado con las se han realizado las actividades en el centro desarrollo infantil que asiste? Si ☐ no ☒
- 3-¿cree que las actividades que realiza la auxiliar en el centro desarrollo infantil contribuye una adecuada formación? Si ☐ no ☒
- 4-¿su hijo identifica los animales o cosas por medio de canciones o videos? Si ☒ no ☐
- 5-¿cree usted que el aprendizaje lúdico es importante para los niños hoy día? Si ☒ no ☐
- 6-¿concidea usted que se utilicen estrategias innovadoras como la lúdica para el proceso de enseñanza a los niños? Si ☒ no ☐
- 7-¿le gustaría que las auxiliares estén más capacitadas en la parte pedagógica? Si ☒ no ☐
- 8-¿su hijo se distrae cuando trata de enseñarles algo?
- Si ☒ no ☐
- 9-¿qué piensa de la estrategia de aprendizaje lúdico con los niños? Si ☒ no ☐
bueno y malo regular
- 10-¿Considera usted que el aprendizaje lúdico utilizado actualmente en los niños es:

- A) EXELENTE
- B) BUENO ☒
- C) REGULAR
- D) MALO

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

Encuesta a padres

La encuesta consta de 10 preguntas referentes A los aprendizajes lúdicos en el aula y en la casa, lea detenidamente cada una de ellas y responda según su criterio y realidad marcando con una (X) la casilla correspondiente a su opinión.

1-¿te gustaría que les enseñara las temáticas por medio de canciones? Si ☒ no ()

2-¿usted cree que su niño se siente motivado con las se han realizado las actividades en el centro desarrollo infantil que asiste? Si () no ☒

3-¿cree que las actividades que realiza la auxiliar en el centro desarrollo infantil contribuye una adecuada formación? Si () no ☒

4-¿su hijo identifica los animales o cosas por medio de canciones o videos? Si ☒ no ()

5-¿cree usted que el aprendizaje lúdico es importante para los niños hoy día? Si ☒ no ()

6-¿concidea usted que se utilicen estrategias innovadoras como la lúdica para el proceso de enseñanza a los niños? Si ☒ no ()

7-¿le gustaría que las auxiliares estén más capacitadas en la parte pedagógica? Si ☒ no ()

8-¿su hijo se distrae cuando trata de enseñarles algo?

Si ☒ no ()

9-¿qué piensa de la estrategia de aprendizaje lúdico con los niños? Si ☒ no ()

bueno () malo () regular ()
10-¿Considera usted que el aprendizaje lúdico utilizado actualmente en los niños es:

A) EXELENTE

B) BUENO ☒

C) REGULAR

D) MALO

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

Encuesta a padres

La encuesta consta de 10 preguntas referentes A los aprendizajes lúdicos en el aula y en la casa, lea detenidamente cada una de ellas y responda según su criterio y realidad marcando con una (X) la casilla correspondiente a su opinión.

1-¿te gustaría que les enseñara las temáticas por medio de canciones? Si ☒ no ☐

2-¿usted cree que su niño se siente motivado con las se han realizado las actividades en el centro desarrollo infantil que asiste? Si ☐ no ☒

3-¿cree que las actividades que realiza la auxiliar en el centro desarrollo infantil contribuye una adecuada formación? Si ☐ no ☒

4-¿su hijo identifica los animales o cosas por medio de canciones o videos? Si ☒ no ☐

5-¿cree usted que el aprendizaje lúdico es importante para los niños hoy día? Si ☒ no ☐

6-¿concidea usted que se utilicen estrategias innovadoras como la lúdica para el proceso de enseñanza a los niños? Si ☒ no ☐

7-¿le gustaría que las auxiliares estén más capacitadas en la parte pedagógica? Si ☒ no ☐

8-¿su hijo se distrae cuando trata de enseñarles algo?

Si ☒ no ☐

9-¿qué piensa de la estrategia de aprendizaje lúdico con los niños? Si ☒ no ☐

bueno X malo () regular ()

10-¿Considera usted que el aprendizaje lúdico utilizado actualmente en los niños es:

A) EXELENTE

B) BUENO ☒

C) REGULAR

D) MALO

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

Encuesta a padres

La encuesta consta de 10 preguntas referentes A los aprendizajes lúdicos en el aula y en la casa, lea detenidamente cada una de ellas y responda según su criterio y realidad marcando con una (X) la casilla correspondiente a su opinión.

1-¿te gustaría que les enseñara las temáticas por medio de canciones? Si ☒ no ☐

2-¿usted cree que su niño se siente motivado con las se han realizado las actividades en el centro desarrollo infantil que asiste? Si ☐ no ☒

3-¿cree que las actividades que realiza la auxiliar en el centro desarrollo infantil contribuye una adecuada formación? Si ☐ no ☒

4-¿su hijo identifica los animales o cosas por medio de canciones o videos? Si ☐ no ☒

5-¿cree usted que el aprendizaje lúdico es importante para los niños hoy día? Si ☒ no ☐

6-¿concidea usted que se utilicen estrategias innovadoras como la lúdica para el proceso de enseñanza a los niños? Si ☒ no ☐

7-¿le gustaría que las auxiliares estén más capacitadas en la parte pedagógica? Si ☒ no ☐

8-¿su hijo se distrae cuando trata de enseñarles algo?

Si ☐ no ☒

9-¿qué piensa de la estrategia de aprendizaje lúdico con los niños? Si ☐ no ☐

bueno muy regular
10-¿Considera usted que el aprendizaje lúdico utilizado actualmente en los niños es:

- A) EXELENTE
- B) BUENO
- C) REGULAR ☒
- D) MALO

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

Encuesta a padres

La encuesta consta de 10 preguntas referentes A los aprendizajes lúdicos en el aula y en la casa, lea detenidamente cada una de ellas y responda según su criterio y realidad marcando con una (X) la casilla correspondiente a su opinión.

1-¿te gustaría que les enseñara las temáticas por medio de canciones? Si ☒ no ()

2-¿usted cree que su niño se siente motivado con las se han realizado las actividades en el centro desarrollo infantil que asiste? Si () no ☒

3-¿cree que las actividades que realiza la auxiliar en el centro desarrollo infantil contribuye una adecuada formación? Si () no ☒

4-¿su hijo identifica los animales o cosas por medio de canciones o videos? Si () no ☒

5-¿cree usted que el aprendizaje lúdico es importante para los niños hoy día? Si ☒ no ()

6-¿concidea usted que se utilicen estrategias innovadoras como la lúdica para el proceso de enseñanza a los niños? Si ☒ no ()

7-¿le gustaría que las auxiliares estén más capacitadas en la parte pedagógica? Si ☒ no ()

8-¿su hijo se distrae cuando trata de enseñarles algo?

Si ☒ no ()

9-¿qué piensa de la estrategia de aprendizaje lúdico con los niños? Si () no ()
bueno ☒ mala () regular ()

10-¿Considera usted que el aprendizaje lúdico utilizado actualmente en los niños es:

- A) EXELENTE
- B) BUENO
- C) REGULAR ☒
- D) MALO

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

ENCUESTA A MADRES AUXILIARES DEL CDI

Objetivo: Conocer sus dificultades de enseñanza y el nivel de aceptación frente a la lúdica estrategia facilitadora del aprendizaje.

Nombre de la docente investigadora: Nohemí Paola Madera Díaz

Centro regional: Cau Sincelejo,

Lugar de la investigación: CDI Por El Amor A Los Niños de chinu-cordoba

La encuesta consta de 10 preguntas, Marque con una x la respuesta que se semeje a la realidad y responda con la mayor brevedad encontrada en su entorno diario.

Preguntas

- 1-¿Les ha enseñado a los niños con actividades lúdicas? Si () no (X)
- 2-¿utiliza grafica para el desarrollo de las actividades? Si (X) no ()
- 3-¿han utilizado la música como forma didáctica en los temas de las actividades realizadas? Si () no (X)
- 4-¿utiliza diferentes formas de comunicación en las actividades con los niños? Si () no (X)
- 5-¿le ha enseñado a los niños los temas a tratar por medio de videos?
Si () no (X)
- 6-¿ha utilizado lugares diferentes del aula para las actividades diarias con los niños? Si () no (X)
- 7-¿les ha aplicado talleres dramatizados para desarrollar temas con los niños? Si () no (X)
- 8-¿ha desarrollado alguna actividad con los niños juntos con sus padres?
Si () no (X)
- 9-¿les ha preguntado a los padres alguna vez como es la forma que utilizan para realizar tareas en casa con sus hijos?
Si (X) no ()
- 10-¿les ha preguntado a los niños quien les ayuda en las tareas en casa?
Si () no (X)

¡Muchas gracias!

Encuesta a padres

La encuesta consta de 10 preguntas referentes A los aprendizajes lúdicos en el aula y en la casa, lea detenidamente cada una de ellas y responda según su criterio y realidad marcando con una (X) la casilla correspondiente a su opinión.

1-¿te gustaría que les enseñara las temáticas por medio de canciones? Si (X) no ()

2-¿usted cree que su niño se siente motivado con las se han realizado las actividades en el centro desarrollo infantil que asiste? Si () no (X)

3-¿cree que las actividades que realiza la auxiliar en el centro desarrollo infantil contribuye una adecuada formación? Si () no (X)

4-¿su hijo identifica los animales o cosas por medio de canciones o videos? Si () no (X)

5-¿cree usted que el aprendizaje lúdico es importante para los niños hoy día? Si (X) no ()

6-¿concidea usted que se utilicen estrategias innovadoras como la lúdica para el proceso de enseñanza a los niños? Si (X) no ()

7-¿le gustaría que las auxiliares estén más capacitadas en la parte pedagógica? Si (X) no ()

8-¿su hijo se distrae cuando trata de enseñarles algo?

Si (X) no ()

9-¿qué piensa de la estrategia de aprendizaje lúdico con los niños? Si (X) no ()
bueno) malo) regular X

10-¿Considera usted que el aprendizaje lúdico utilizado actualmente en los niños es:

- A) EXELENTE
- B) BUENO X
- C) REGULAR
- D) MALO

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

Encuesta a padres

La encuesta consta de 10 preguntas referentes A los aprendizajes lúdicos en el aula y en la casa, lea detenidamente cada una de ellas y responda según su criterio y realidad marcando con una (X) la casilla correspondiente a su opinión.

1-¿te gustaría que les enseñara las temáticas por medio de canciones? Si ☒ no ()

2-¿usted cree que su niño se siente motivado con las se han realizado las actividades en el centro desarrollo infantil que asiste? Si () no ☒

3-¿cree que las actividades que realiza la auxiliar en el centro desarrollo infantil contribuye una adecuada formación? Si () no ☒

4-¿su hijo identifica los animales o cosas por medio de canciones o videos? Si () no ☒

5-¿cree usted que el aprendizaje lúdico es importante para los niños hoy día? Si ☒ no ()

6-¿concidea usted que se utilicen estrategias innovadoras como la lúdica para el proceso de enseñanza a los niños? Si ☒ no ()

7-¿le gustaría que las auxiliares estén más capacitadas en la parte pedagógica? Si ☒ no ()

8-¿su hijo se distrae cuando trata de enseñarles algo?

Si ☒ no ()

9-¿qué piensa de la estrategia de aprendizaje lúdico con los niños? Si ☒ no ()

bueno ☒ mala () regular ()

10-¿Considera usted que el aprendizaje lúdico utilizado actualmente en los niños es:

A) EXELENTE

B) BUENO

C) REGULAR ☒

D) MALO

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

Encuesta a padres

La encuesta consta de 10 preguntas referentes A los aprendizajes lúdicos en el aula y en la casa, lea detenidamente cada una de ellas y responda según su criterio y realidad marcando con una (X) la casilla correspondiente a su opinión.

1-¿te gustaría que les enseñara las temáticas por medio de canciones? Si ☒ no ☐

2-¿usted cree que su niño se siente motivado con las se han realizado las actividades en el centro desarrollo infantil que asiste? Si ☐ no ☒

3-¿cree que las actividades que realiza la auxiliar en el centro desarrollo infantil contribuye una adecuada formación? Si ☐ no ☒

4-¿su hijo identifica los animales o cosas por medio de canciones o videos? Si ☐ no ☒

5-¿cree usted que el aprendizaje lúdico es importante para los niños hoy día? Si ☒ no ☐

6-¿concidea usted que se utilicen estrategias innovadoras como la lúdica para el proceso de enseñanza a los niños? Si ☒ no ☐

7-¿le gustaría que las auxiliares estén más capacitadas en la parte pedagógica? Si ☒ no ☐

8-¿su hijo se distrae cuando trata de enseñarles algo?

Si ☒ no ☐

9-¿qué piensa de la estrategia de aprendizaje lúdico con los niños? Si ☒ no ☐

buena mala ☐ regular ☐
10-¿Considera usted que el aprendizaje lúdico utilizado actualmente en los niños es:

A) EXELENTE

B) BUENO

C) REGULAR ☒

D) MALO

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

Encuesta a padres

La encuesta consta de 10 preguntas referentes A los aprendizajes lúdicos en el aula y en la casa, lea detenidamente cada una de ellas y responda según su criterio y realidad marcando con una (X) la casilla correspondiente a su opinión.

1-¿te gustaría que les enseñara las temáticas por medio de canciones? Si ☒ no ()

2-¿usted cree que su niño se siente motivado con las se han realizado las actividades en el centro desarrollo infantil que asiste? Si () no ☒

3-¿cree que las actividades que realiza la auxiliar en el centro desarrollo infantil contribuye una adecuada formación? Si () no ☒

4-¿su hijo identifica los animales o cosas por medio de canciones o videos? Si () no ☒

5-¿cree usted que el aprendizaje lúdico es importante para los niños hoy día? Si ☒ no ()

6-¿concidea usted que se utilicen estrategias innovadoras como la lúdica para el proceso de enseñanza a los niños? Si ☒ no ()

7-¿le gustaría que las auxiliares estén más capacitadas en la parte pedagógica? Si ☒ no ()

8-¿su hijo se distrae cuando trata de enseñarles algo?

Si ☒ no ()

9-¿qué piensa de la estrategia de aprendizaje lúdico con los niños? Si ☒ no ()
bueno () malo () regular ()

10-¿Considera usted que el aprendizaje lúdico utilizado actualmente en los niños es:

- A) EXELENTE
- B) BUENO
- C) REGULAR ☒
- D) MALO

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

Encuesta a padres

La encuesta consta de 10 preguntas referentes A los aprendizajes lúdicos en el aula y en la casa, lea detenidamente cada una de ellas y responda según su criterio y realidad marcando con una (X) la casilla correspondiente a su opinión.

1-¿te gustaría que les enseñara las temáticas por medio de canciones? Si ☒ no ☐

2-¿usted cree que su niño se siente motivado con las se han realizado las actividades en el centro desarrollo infantil que asiste? Si ☐ no ☒

3-¿cree que las actividades que realiza la auxiliar en el centro desarrollo infantil contribuye una adecuada formación? Si ☐ no ☒

4-¿su hijo identifica los animales o cosas por medio de canciones o videos? Si ☐ no ☒

5-¿cree usted que el aprendizaje lúdico es importante para los niños hoy día? Si ☒ no ☐

6-¿concidea usted que se utilicen estrategias innovadoras como la lúdica para el proceso de enseñanza a los niños? Si ☒ no ☐

7-¿le gustaría que las auxiliares estén más capacitadas en la parte pedagógica? Si ☒ no ☐

8-¿su hijo se distrae cuando trata de enseñarles algo?

Si ☒ no ☐

9-¿qué piensa de la estrategia de aprendizaje lúdico con los niños? Si ☒ no ☐

buena (X) mala () regular ()
10-¿Considera usted que el aprendizaje lúdico utilizado actualmente en los niños es:

A) EXELENTE

B) BUENO

C) REGULAR ☒

D) MALO

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

Encuesta a padres

La encuesta consta de 10 preguntas referentes A los aprendizajes lúdicos en el aula y en la casa, lea detenidamente cada una de ellas y responda según su criterio y realidad marcando con una (X) la casilla correspondiente a su opinión.

1-¿te gustaría que les enseñara las temáticas por medio de canciones? Si ☒ no ()

2-¿usted cree que su niño se siente motivado con las se han realizado las actividades en el centro desarrollo infantil que asiste? Si () no ☒

3-¿cree que las actividades que realiza la auxiliar en el centro desarrollo infantil contribuye una adecuada formación? Si () no ☒

4-¿su hijo identifica los animales o cosas por medio de canciones o videos? Si () no ☒

5-¿cree usted que el aprendizaje lúdico es importante para los niños hoy día? Si ☒ no ()

6-¿concidea usted que se utilicen estrategias innovadoras como la lúdica para el proceso de enseñanza a los niños? Si ☒ no ()

7-¿le gustaría que las auxiliares estén más capacitadas en la parte pedagógica? Si ☒ () no ()

8-¿su hijo se distrae cuando trata de enseñarles algo?

Si ☒ no ()

9-¿qué piensa de la estrategia de aprendizaje lúdico con los niños? Si ☒ no ()

bueno (X) malo () regular ()

10-¿Considera usted que el aprendizaje lúdico utilizado actualmente en los niños es:

- A) EXELENTE
- B) BUENO ☒
- C) REGULAR
- D) MALO

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

Encuesta a padres

La encuesta consta de 10 preguntas referentes A los aprendizajes lúdicos en el aula y en la casa, lea detenidamente cada una de ellas y responda según su criterio y realidad marcando con una (X) la casilla correspondiente a su opinión.

1-¿te gustaría que les enseñara las temáticas por medio de canciones? Si ☒ no ()

2-¿usted cree que su niño se siente motivado con las se han realizado las actividades en el centro desarrollo infantil que asiste? Si () no ☒

3-¿cree que las actividades que realiza la auxiliar en el centro desarrollo infantil contribuye una adecuada formación? Si () no ☒

4-¿su hijo identifica los animales o cosas por medio de canciones o videos? Si () no ☒

5-¿cree usted que el aprendizaje lúdico es importante para los niños hoy día? Si ☒ no ()

6-¿concidea usted que se utilicen estrategias innovadoras como la lúdica para el proceso de enseñanza a los niños? Si ☒ no ()

7-¿le gustaría que las auxiliares estén más capacitadas en la parte pedagógica? Si ☒ no ()

8-¿su hijo se distrae cuando trata de enseñarles algo?

Si ☒ no ()

9-¿qué piensa de la estrategia de aprendizaje lúdico con los niños? Si ☒ no ()

bueno ~~es~~ muy regular
10-¿Considera usted que el aprendizaje lúdico utilizado actualmente en los niños es:

- A) EXELENTE
- B) BUENO ☒
- C) REGULAR
- D) MALO

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

Encuesta a padres

La encuesta consta de 10 preguntas referentes A los aprendizajes lúdicos en el aula y en la casa, lea detenidamente cada una de ellas y responda según su criterio y realidad marcando con una (X) la casilla correspondiente a su opinión.

1-¿te gustaría que les enseñara las temáticas por medio de canciones? Si ☒ no ()

2-¿usted cree que su niño se siente motivado con las se han realizado las actividades en el centro desarrollo infantil que asiste? Si ☒ no ()

3-¿cree que las actividades que realiza la auxiliar en el centro desarrollo infantil contribuye una adecuada formación? Si () no ☒

4-¿su hijo identifica los animales o cosas por medio de canciones o videos? Si () no ☒

5-¿cree usted que el aprendizaje lúdico es importante para los niños hoy día? Si ☒ no ()

6-¿concidea usted que se utilicen estrategias innovadoras como la lúdica para el proceso de enseñanza a los niños? Si ☒ no ()

7-¿le gustaría que las auxiliares estén más capacitadas en la parte pedagógica? Si ☒ ()no ()

8-¿su hijo se distrae cuando trata de enseñarles algo?

Si ()no ☒

9-¿qué piensa de la estrategia de aprendizaje lúdico con los niños? Si ☒ no ()

bueno () mala () regular ()

10-¿Considera usted que el aprendizaje lúdico utilizado actualmente en los niños es:

A) EXELENTE

Encuesta a padres

La encuesta consta de 10 preguntas referentes A los aprendizajes lúdicos en el aula y en la casa, lea detenidamente cada una de ellas y responda según su criterio y realidad marcando con una (X) la casilla correspondiente a su opinión.

1-¿te gustaría que les enseñara las temáticas por medio de canciones? Si ☒ no ☐

2-¿usted cree que su niño se siente motivado con las se han realizado las actividades en el centro desarrollo infantil que asiste? Si ☐ no ☒

3-¿cree que las actividades que realiza la auxiliar en el centro desarrollo infantil contribuye una adecuada formación? Si ☐ no ☒

4-¿su hijo identifica los animales o cosas por medio de canciones o videos? Si ☐ no ☒

5-¿cree usted que el aprendizaje lúdico es importante para los niños hoy día? Si ☒ no ☐

6-¿concidea usted que se utilicen estrategias innovadoras como la lúdica para el proceso de enseñanza a los niños? Si ☒ no ☐

7-¿le gustaría que las auxiliares estén más capacitadas en la parte pedagógica? Si ☒ no ☐

8-¿su hijo se distrae cuando trata de enseñarles algo?

Si ☒ no ☐

9-¿qué piensa de la estrategia de aprendizaje lúdico con los niños? Si ☒ no ☐
bueno a muy mala () regular ()

10-¿Considera usted que el aprendizaje lúdico utilizado actualmente en los niños es:

- A) EXELENTE
- B) BUENO ☒
- C) REGULAR
- D) MALO

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

Encuesta a padres

La encuesta consta de 10 preguntas referentes A los aprendizajes lúdicos en el aula y en la casa, lea detenidamente cada una de ellas y responda según su criterio y realidad marcando con una (X) la casilla correspondiente a su opinión.

1-¿te gustaría que les enseñara las temáticas por medio de canciones? Si ☒ no ☐

2-¿usted cree que su niño se siente motivado con las se han realizado las actividades en el centro desarrollo infantil que asiste? Si ☐ no ☒

3-¿cree que las actividades que realiza la auxiliar en el centro desarrollo infantil contribuye una adecuada formación? Si ☐ no ☒

4-¿su hijo identifica los animales o cosas por medio de canciones o videos? Si ☐ no ☒

5-¿cree usted que el aprendizaje lúdico es importante para los niños hoy día? Si ☒ no ☐

6-¿concidea usted que se utilicen estrategias innovadoras como la lúdica para el proceso de enseñanza a los niños? Si ☒ no ☐

7-¿le gustaría que las auxiliares estén más capacitadas en la parte pedagógica? Si ☒ no ☐

8-¿su hijo se distrae cuando trata de enseñarles algo?

Si ☒ no ☐

9-¿qué piensa de la estrategia de aprendizaje lúdico con los niños? Si ☒ no ☐

10-¿Considera usted que el aprendizaje lúdico utilizado actualmente en los niños es:

A) EXELENTE

B) BUENO ☒

C) REGULAR

D) MALO

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

Encuesta a padres

La encuesta consta de 10 preguntas referentes A los aprendizajes lúdicos en el aula y en la casa, lea detenidamente cada una de ellas y responda según su criterio y realidad marcando con una (X) la casilla correspondiente a su opinión.

1-¿te gustaría que les enseñara las temáticas por medio de canciones? Si ☒ no ()

2-¿usted cree que su niño se siente motivado con las se han realizado las actividades en el centro desarrollo infantil que asiste? Si () no ☒

3-¿cree que las actividades que realiza la auxiliar en el centro desarrollo infantil contribuye una adecuada formación? Si () no ☒

4-¿su hijo identifica los animales o cosas por medio de canciones o videos? Si () no ☒

5-¿cree usted que el aprendizaje lúdico es importante para los niños hoy día? Si ☒ no ()

6-¿concidea usted que se utilicen estrategias innovadoras como la lúdica para el proceso de enseñanza a los niños? Si ☒ no ()

7-¿le gustaría que las auxiliares estén más capacitadas en la parte pedagógica? Si ☒ no ()

8-¿su hijo se distrae cuando trata de enseñarles algo?

Si ☒ no ()

9-¿qué piensa de la estrategia de aprendizaje lúdico con los niños? Si ☒ no ()

10-¿Considera usted que el aprendizaje lúdico utilizado actualmente en los niños es:

A) EXLENTE

B) BUENO ☒

C) REGULAR

D) MALO

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

Encuesta a padres

La encuesta consta de 10 preguntas referentes A los aprendizajes lúdicos en el aula y en la casa, lea detenidamente cada una de ellas y responda según su criterio y realidad marcando con una (X) la casilla correspondiente a su opinión.

1-¿te gustaría que les enseñara las temáticas por medio de canciones? Si (X) no ()

2-¿usted cree que su niño se siente motivado con las se han realizado las actividades en el centro desarrollo infantil que asiste? Si () no (X)

3-¿cree que las actividades que realiza la auxiliar en el centro desarrollo infantil contribuye una adecuada formación? Si () no (X)

4-¿su hijo identifica los animales o cosas por medio de canciones o videos? Si (X) no ()

5-¿cree usted que el aprendizaje lúdico es importante para los niños hoy día? Si (X) no ()

6-¿concidea usted que se utilicen estrategias innovadoras como la lúdica para el proceso de enseñanza a los niños? Si () no (X)

7-¿le gustaría que las auxiliares estén más capacitadas en la parte pedagógica? Si (X) no ()

8-¿su hijo se distrae cuando trata de enseñarles algo?

Si () no (X)

9-¿qué piensa de la estrategia de aprendizaje lúdico con los niños? Si (X) no ()
bueno (X) malo () regular ()

10-¿Considera usted que el aprendizaje lúdico utilizado actualmente en los niños es:

A) EXELENTE

B) BUENO (X)

C) REGULAR

D) MALO

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

Encuesta a padres

La encuesta consta de 10 preguntas referentes A los aprendizajes lúdicos en el aula y en la casa, lea detenidamente cada una de ellas y responda según su criterio y realidad marcando con una (X) la casilla correspondiente a su opinión.

1-¿te gustaría que les enseñara las temáticas por medio de canciones? Si ☒ no ()

2-¿usted cree que su niño se siente motivado con las se han realizado las actividades en el centro desarrollo infantil que asiste? Si ☒ no ()

3-¿cree que las actividades que realiza la auxiliar en el centro desarrollo infantil contribuye una adecuada formación? Si ☒ no ()

4-¿su hijo identifica los animales o cosas por medio de canciones o videos? Si ()
no ☒

5-¿cree usted que el aprendizaje lúdico es importante para los niños hoy día? Si ☒
no ()

6-¿concidea usted que se utilicen estrategias innovadoras como la lúdica para el proceso de enseñanza a los niños? Si ☒ no ()

7-¿le gustaría que las auxiliares estén más capacitadas en la parte pedagógica? Si ☒
no ()

8-¿su hijo se distrae cuando trata de enseñarles algo?

Si ☒ no ()

9-¿qué piensa de la estrategia de aprendizaje lúdico con los niños? Si ☒ no ()
bueno ☒ regular () malo ()

10-¿Considera usted que el aprendizaje lúdico utilizado actualmente en los niños es:

- A) EXELENTE
- B) BUENO ☒
- C) REGULAR
- D) MALO

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

Encuesta a padres

La encuesta consta de 10 preguntas referentes A los aprendizajes lúdicos en el aula y en la casa, lea detenidamente cada una de ellas y responda según su criterio y realidad marcando con una (X) la casilla correspondiente a su opinión.

1-¿te gustaría que les enseñara las temáticas por medio de canciones? Si ☒ no ()

2-¿usted cree que su niño se siente motivado con las se han realizado las actividades en el centro desarrollo infantil que asiste? Si () no ☒

3-¿cree que las actividades que realiza la auxiliar en el centro desarrollo infantil contribuye una adecuada formación? Si () no ☒

4-¿su hijo identifica los animales o cosas por medio de canciones o videos? Si () no ☒

5-¿cree usted que el aprendizaje lúdico es importante para los niños hoy día? Si ☒ no ()

6-¿concidea usted que se utilicen estrategias innovadoras como la lúdica para el proceso de enseñanza a los niños? Si ☒ no ()

7-¿le gustaría que las auxiliares estén más capacitadas en la parte pedagógica? Si ☒ no ()

8-¿su hijo se distrae cuando trata de enseñarles algo?

Si ☒ no ()

9-¿qué piensa de la estrategia de aprendizaje lúdico con los niños? Si ☒ no ()
bueno ☒ mal () regular ()

10-¿Considera usted que el aprendizaje lúdico utilizado actualmente en los niños es:

A) EXELENTE

B) BUENO ☒

C) REGULAR

D) MALO

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

Encuesta a padres

La encuesta consta de 10 preguntas referentes A los aprendizajes lúdicos en el aula y en la casa, lea detenidamente cada una de ellas y responda según su criterio y realidad marcando con una (X) la casilla correspondiente a su opinión.

1-¿te gustaría que les enseñara las temáticas por medio de canciones? Si ☒ no ()

2-¿usted cree que su niño se siente motivado con las se han realizado las actividades en el centro desarrollo infantil que asiste? Si ☒ no ()

3-¿cree que las actividades que realiza la auxiliar en el centro desarrollo infantil contribuye una adecuada formación? Si ☒ no ()

4-¿su hijo identifica los animales o cosas por medio de canciones o videos? Si ☒ no ()

5-¿cree usted que el aprendizaje lúdico es importante para los niños hoy día? Si ☒ no ()

6-¿concidea usted que se utilicen estrategias innovadoras como la lúdica para el proceso de enseñanza a los niños? Si ☒ no ()

7-¿le gustaría que las auxiliares estén más capacitadas en la parte pedagógica? Si ☒ no ()

8-¿su hijo se distrae cuando trata de enseñarles algo?

Si ☒ no ()

9-¿qué piensa de la estrategia de aprendizaje lúdico con los niños? Si ☒ no ()

10-¿Considera usted que el aprendizaje lúdico utilizado actualmente en los niños es:

- A) EXELENTE
- B) BUENO ☒
- C) REGULAR
- D) MALO

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

Encuesta a padres

La encuesta consta de 10 preguntas referentes A los aprendizajes lúdicos en el aula y en la casa, lea detenidamente cada una de ellas y responda según su criterio y realidad marcando con una (X) la casilla correspondiente a su opinión.

- 1-¿te gustaría que les enseñara las temáticas por medio de canciones? Si ☒ no ☐
- 2-¿usted cree que su niño se siente motivado con las se han realizado las actividades en el centro desarrollo infantil que asiste? Si ☒ no ☐
- 3-¿cree que las actividades que realiza la auxiliar en el centro desarrollo infantil contribuye una adecuada formación? Si ☒ no ☐
- 4-¿su hijo identifica los animales o cosas por medio de canciones o videos? Si ☒ no ☐
- 5-¿cree usted que el aprendizaje lúdico es importante para los niños hoy día? Si ☒ no ☐
- 6-¿concidea usted que se utilicen estrategias innovadoras como la lúdica para el proceso de enseñanza a los niños? Si ☒ no ☐
- 7-¿le gustaría que las auxiliares estén más capacitadas en la parte pedagógica? Si ☒ no ☐
- 8-¿su hijo se distrae cuando trata de enseñarles algo?
Si ☐ no ☒
- 9-¿qué piensa de la estrategia de aprendizaje lúdico con los niños? Si ☒ no ☐
bueno? malo? regular?
- 10-¿Considera usted que el aprendizaje lúdico utilizado actualmente en los niños es:

- A) EXELENTE
- B) BUENO
- C) REGULAR ☒
- D) MALO

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

Encuesta a padres

La encuesta consta de 10 preguntas referentes A los aprendizajes lúdicos en el aula y en la casa, lea detenidamente cada una de ellas y responda según su criterio y realidad marcando con una (X) la casilla correspondiente a su opinión.

1-¿te gustaría que les enseñara las temáticas por medio de canciones? Si ☒ no ☐

2-¿usted cree que su niño se siente motivado con las se han realizado las actividades en el centro desarrollo infantil que asiste? Si ☒ no ☐

3-¿cree que las actividades que realiza la auxiliar en el centro desarrollo infantil contribuye una adecuada formación? Si ☒ no ☐

4-¿su hijo identifica los animales o cosas por medio de canciones o videos? Si ☐ no ☒

5-¿cree usted que el aprendizaje lúdico es importante para los niños hoy día? Si ☒ no ☐

6-¿concidea usted que se utilicen estrategias innovadoras como la lúdica para el proceso de enseñanza a los niños? Si ☒ no ☐

7-¿le gustaría que las auxiliares estén más capacitadas en la parte pedagógica? Si ☒ no ☐

8-¿su hijo se distrae cuando trata de enseñarles algo?

Si ☒ no ☐

9-¿qué piensa de la estrategia de aprendizaje lúdico con los niños? Si ☒ no ☐

bueno (X) malo ()
10-¿Considera usted que el aprendizaje lúdico utilizado actualmente en los niños es:

- A) EXELENTE
- B) BUENO ☒
- C) REGULAR
- D) MALO

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

Encuesta a padres

La encuesta consta de 10 preguntas referentes A los aprendizajes lúdicos en el aula y en la casa, lea detenidamente cada una de ellas y responda según su criterio y realidad marcando con una (X) la casilla correspondiente a su opinión.

1-¿te gustaría que les enseñara las temáticas por medio de canciones? Si ☒ no ()

2-¿usted cree que su niño se siente motivado con las se han realizado las actividades en el centro desarrollo infantil que asiste? Si () no ☒

3-¿cree que las actividades que realiza la auxiliar en el centro desarrollo infantil contribuye una adecuada formación? Si () no ☒

4-¿su hijo identifica los animales o cosas por medio de canciones o videos? Si ☒ no ()

5-¿cree usted que el aprendizaje lúdico es importante para los niños hoy día? Si ☒ no ()

6-¿concidea usted que se utilicen estrategias innovadoras como la lúdica para el proceso de enseñanza a los niños? Si ☒ no ()

7-¿le gustaría que las auxiliares estén más capacitadas en la parte pedagógica? Si ☒ no ()

8-¿su hijo se distrae cuando trata de enseñarles algo?

Si ☒ no ()

9-¿qué piensa de la estrategia de aprendizaje lúdico con los niños? Si ☒ no ()
bueno y mucho mejor ()

10-¿Considera usted que el aprendizaje lúdico utilizado actualmente en los niños es:

- A) EXELENTE ☒
- B) BUENO
- C) REGULAR
- D) MALO

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

Encuesta a padres

La encuesta consta de 10 preguntas referentes A los aprendizajes lúdicos en el aula y en la casa, lea detenidamente cada una de ellas y responda según su criterio y realidad marcando con una (X) la casilla correspondiente a su opinión.

1-¿te gustaría que les enseñara las temáticas por medio de canciones? Si ☒ no ()

2-¿usted cree que su niño se siente motivado con las se han realizado las actividades en el centro desarrollo infantil que asiste? ☒ no ()

3-¿cree que las actividades que realiza la auxiliar en el centro desarrollo infantil contribuye una adecuada formación? ☒ no ()

4-¿su hijo identifica los animales o cosas por medio de canciones o videos? Si ☒ no ()

5-¿cree usted que el aprendizaje lúdico es importante para los niños hoy día? Si ☒ no ()

6-¿concidea usted que se utilicen estrategias innovadoras como la lúdica para el proceso de enseñanza a los niños? Si ☒ no ()

7-¿le gustaría que las auxiliares estén más capacitadas en la parte pedagógica? Si ☒ no ()

8-¿su hijo se distrae cuando trata de enseñarles algo?

☒ no ()

9-¿qué piensa de la estrategia de aprendizaje lúdico con los niños? Si ☒ no ()

bueno (☒) malo () regular ()

10-¿Considera usted que el aprendizaje lúdico utilizado actualmente en los niños es:

- A) EXELENTE
- B) BUENO ☒
- C) REGULAR
- D) MALO

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

Encuesta a padres

La encuesta consta de 10 preguntas referentes A los aprendizajes lúdicos en el aula y en la casa, lea detenidamente cada una de ellas y responda según su criterio y realidad marcando con una (X) la casilla correspondiente a su opinión.

1-¿te gustaría que les enseñara las temáticas por medio de canciones? Si ☒ no ()

2-¿usted cree que su niño se siente motivado con las se han realizado las actividades en el centro desarrollo infantil que asiste? Si () no ☒

3-¿cree que las actividades que realiza la auxiliar en el centro desarrollo infantil contribuye una adecuada formación? Si () no ☒

4-¿su hijo identifica los animales o cosas por medio de canciones o videos? Si ☒ no ()

5-¿cree usted que el aprendizaje lúdico es importante para los niños hoy día? Si ☒ no ()

6-¿concidea usted que se utilicen estrategias innovadoras como la lúdica para el proceso de enseñanza a los niños? Si ☒ no ()

7-¿le gustaría que las auxiliares estén más capacitadas en la parte pedagógica? Si ☒ no ()

8-¿su hijo se distrae cuando trata de enseñarles algo?

Si ☒ no ()

9-¿qué piensa de la estrategia de aprendizaje lúdico con los niños? Si ☒ no ()

bueno (A) regular ()

10-¿Considera usted que el aprendizaje lúdico utilizado actualmente en los niños es:

- A) EXELENTE
- B) BUENO ☒
- C) REGULAR
- D) MALO

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!



CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL

"Por Amor a Los Niños"

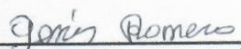
CERTIFICA

Que **NOHEMI PAOLA MADERA DIAZ** identificada con C.C N° 1.066.173.934 expedida en Chinú (Córdoba) desarrollo las actividades correspondientes al proyecto investigativo titulado "DEFICIENCIAS EN LA ATENCION Y EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS INDIGENAS DE LA PRIMERA INFANCIA QUE ASISTEN AL CENTRO DESARROLLO INFANTIL POR AMOR A LOS NIÑOS EN EL MUNICIPIO DE CHINÚ, EN EL DEPARTAMENTO DE CORDOBA"

Que durante su permanencia en este centro educativo. Demostró un alto grado de responsabilidad y sentido de pertenecía.

Este certificado se expide a petición del interesado

Para constancia se firma a los 16 días del mes de Noviembre de 2018.


Docente Gelys Romero Pastrana
CC. 30 568 522