

PROTOCOLO PARA LA PRESENTACIÓN DE AVANCES DE INVESTIGACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN
VICERRECTORÍA UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA VUAD-USTA

MODULO I	IDENTIFICACIÓN				
País	República de Colombia				
Ciudad	Bogotá				
Entidad (es)	Universidad Santo Tomás Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia.				
Facultad	Facultad de Educación		x		
	Facultad de Ciencias y Tecnologías				
Unidad Académica	Centro de Investigación de la Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia				
Programa	Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa				
Autores		Rol			
Alvaro Andrés Hernández Vargas		Investigador Principal			
Félix Hernando Barreto Junca		Coinvestigador			
		Auxiliar			
Eugenia Arias Páez		Asistente			
Título del Proyecto	Estado del arte: Perspectivas epistemológicas y metodológicas de investigación en La Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa de la Facultad de Educación de la VUAD				
Tipo de Investigación	Investigación documental-estado del arte				
Línea Medular de Investigación	Enrique Lacordaire				
Línea Activa de Investigación					

Relación proyecto-convocatoria.				
			Fechas	
Convocatoria Número:	8-2013		Aprobación	18 de marzo 2013
Modalidad Convocatoria:	OPS		Inicio	1 de agosto 2013
	Nómina	x		
Proyecto Especial:			Finalización	
Otro (especifique):			Radicación Informe Final	

Síntesis de Ejecución presupuestal. Establezca los rubros según el presupuesto aprobado y establezca una comparación con lo ejecutado.			
Rubros Financiables	Valor Aprobado	Valor Ejecutado	Observaciones

Personal	800.000	800.000	
Equipos			
Software	1.000.000		No se solicitó
Viajes	2.000.000	2.000.000	Rubro causado para evento febrero 2014
Salidas de campo	700.000		No se solicitó
Materiales	1.000.000		No se solicitó
Material bibliográfico	1.500.000	1.500.000	
Servicios técnicos	1.000.000		No se solicitó
Impresos			
Total	8.000.000	4.300.000	

MODULO II	ASPECTOS GENERALES SOBRE LA INNOVACIÓN Y EL DESARROLLO TECNOLÓGICO DESARROLLADOS¹
------------------	---

Resumen en español del proyecto (Máximo 20 líneas):

La Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa de la Facultad de Educación de la Vicerrectoría Abierta y a Distancia de la Universidad Santo Tomás, ha visto en la formación en investigación un eje transversal en el desarrollo académico de sus estudiantes, ejercicio que se ha desarrollado a lo largo de los diferentes momentos en que ésta ha buscado las diferentes maneras y perspectivas epistemológicas y metodológicas para su buena actuación, indagando a su vez como estos procesos se hacen evidentes en los distintos contextos a donde los estudiantes y egresados tienen y han tenido algún grado de injerencia.

Por lo cual se busca reconocer las tendencias y tensiones investigativas en el programa de filosofía y educación religiosa a través de los trabajos de grado entre los años 2000 a 2012 de la facultad de educación de la VUAD, con miras a entender estos procesos y vislumbrar los posibles caminos de la licenciatura dentro de esta perspectiva investigativa.

Abstract

The Bachelor's degree program in Philosophy and Religious Education from the Faculty of Education, VUAD Universidad Santo Tomás, sees research training as a cross-cutting theme in the academic development of its students; an exercise that has been developed as the program has sought different ways and epistemological and methodological perspectives for its students' good performance while inquiring about how these processes are evident in the different contexts where students and graduates have and have had some degree of influence.

Therefore, this study seeks to recognise research trends and tensions within the program in philosophy and religious education through the analysis of students research work from

¹ Tomado de NORMAS PARA LA PRESENTACIÓN DE INFORMES RELACIONADOS CON PROYECTOS FINANCIADOS TOTAL O PARCIALMENTE POR COLCIENCIAS. Dirección de Desarrollo Tecnológico e Innovación. Bogotá D.C., Febrero de 2010.

2000 to 2012, in order to understand these processes and envision the possible paths of undergraduate research under this perspective.

Key Words: research training, epistemological perspective, methodological perspective, program in Philosophy and Religious Education.

Cumplimiento de los Objetivos.

Cumplimiento de los Objetivos

Para cada uno de los objetivos del proyecto establezca su grado de cumplimiento. De no haberse cumplido los objetivos del proyecto proporcione una explicación de las causas principales por las que esta situación se presentó y diga si en lugar del (los) objetivo(s) planteado(s) en un principio se obtuvo algún otro resultado. Usted podrá proporcionar otro tipo de aclaraciones si las considera pertinentes (No es obligatorio hacerlo).

	Porcentaje de cumplimiento.	Resultados relacionados (Verificables y medibles).
	En una escala de 0-100 Establezca el porcentaje de cumplimiento del objetivo.	(Sólo enúncielo; por ejemplo: 1 Artículo, o 1 capítulo de libro e incluya el título:) A continuación establezca su relación con el cuerpo del informe. (Si aplica puede emplear indicadores verificables).
Objetivo general: Determinar las perspectivas epistemológicas y metodológicas de investigación en el programa de filosofía y educación religiosa a través de los trabajos de grado entre los años 2000 a 2012 de la facultad de educación de la VUAD.	100	Aprobada ponencia con publicación y registro ISBN.
Observaciones (Si aplica).		
Objetivo específico: Identificar las perspectivas epistemológicas de investigación en el programa de filosofía y educación religiosa a través de los trabajos de grado entre los años 2000 a 2012 de la facultad de educación de la VUAD.	100	Aprobada ponencia con publicación y registro ISBN.
Observaciones (Si aplica).		
Objetivo específico: Diferencias las perspectivas metodológicas de	100	Aprobada ponencia con publicación y registro ISBN.

investigación en el programa de filosofía y educación religiosa a través de los trabajos de grado entre los años 2000 a 2012 de la facultad de educación de la VUAD.		
Observaciones (Si aplica).		
Objetivo específico: Reconocer las tendencias y tensiones investigativas en el programa de filosofía y educación religiosa a través de los trabajos de grado entre los años 2000 a 2012 de la facultad de educación de la VUAD.	100	Aprobada ponencia con publicación y registro ISBN.
Describa (brevemente) las intenciones de publicación de sus resultados de investigación y la relación con los grupos de investigación de la VUAD o de la Universidad. Ponencia titulada: Formación en investigación en la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa. Universidad Santo Tomás. Aprobada en el IX Congreso Internacional de Educación. Habana-Cuba Febrero 2014. La participación al evento tiene publicación con registro ISBN.		

Desarrollo del enfoque metodológico.	
Valore el nivel de cumplimiento con el que se siguió la metodología planteada en un principio; de haberse realizado alguna modificación a la misma proporcione una explicación de los motivos que la causaron.	
En una escala de 0-100 Establezca el porcentaje de cumplimiento del enfoque metodológico.	100
Observación (Si aplica): Se sistematizó 77 trabajos de grado de los estudiantes que optan por el título de licenciados en Filosofía y Educación Religiosa entre los años 2000-2012. Ver evidencias.	

Cumplimiento del Cronograma.	
Valore el nivel de cumplimiento con el que se siguió el cronograma planteado en un principio; de haberse realizado alguna modificación en los plazos especificados proporcione una explicación de los motivos que la causaron.	
Observación (Si aplica): Se siguió al pie de la letra el cronograma propuesto y se cumplió con los objetivos.	100

Inconvenientes presentados en el desarrollo del proyecto. (Si aplica).

Describa los inconvenientes presentados a lo largo del desarrollo del proyecto en relación con aspectos administrativos, financieros, de mercado, logísticos y tecnológicos.
Las dificultades que se tuvo durante el proceso investigativo fueron: 1. La falta de experiencia en la ejecución de recursos, dejando de utilizar una significativa cantidad de dinero. 2. El tiempo para el desarrollo del proyecto es muy corto, ya que según la convocatoria la investigación duraba 6 meses, sin embargo, no se tuvo en cuenta el periodo de vacaciones de los docentes y estudiantes, haciendo que el tiempo fuera de 4 meses.

MODULO III	TEXTO O CUERPO DEL INFORME (Para todos los proyectos).
-------------------	---

INTRODUCCIÓN

1. Planteamiento del problema

La formación en investigación hace parte fundamental de todo proceso académico en la constitución como profesional de todo aspirante a licenciado, atendiendo a las necesidades del contexto social y educativo actual, que exigen un docente no solo que atienda a los procesos didácticos y pedagógicos de su campo disciplinar específico, sino que demanda un maestro que haga de éstas prácticas, espacios de reflexión y construcción de saber pedagógico y disciplinar a través de la investigación.

La exigencia de un maestro investigador, ha generado al interior de los planes de estudio de las facultades de educación en el contexto Colombia y en articulación a las funciones sustantivas de la Educación Superior, unas apuestas epistemológicas y metodológicas sobre la investigación, haciendo de ellas elementos que promueven una identidad formativa, profesional e institucional.

Para la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa de la Facultad de Educación de la Vicerrectoría Abierta y a Distancia de la Universidad Santo Tomás, la formación en

investigación es un eje transversal en el desarrollo académico de sus estudiantes, esto se evidencia en el plan de estudios dentro del campo investigativo que se despliega en dos momentos a saber: un área fundamental común a todas las licenciatura de la Facultad, en donde a través de ejercicios teóricos-prácticos se lleva al estudiante a una comprensión epistemológica y metodológica de la investigación. Y un área profesional en donde se orienta al estudiante en un ejercicio práctico de investigación de los métodos propios en pedagogía, filosofía y educación religiosa.

En razón a lo expuesto, el presente estudio tiene como pregunta de investigación: ¿Cuáles son las perspectivas epistemológicas y metodológicas de investigación en el programa de filosofía y educación religiosa a través de los trabajos de grado entre los años 2000 a 2012 de la facultad de educación de la VUAD? Dentro de este marco, el objetivo general de la investigación es determinar las perspectivas epistemológicas y metodológicas de investigación en el programa de filosofía y educación religiosa a través de los trabajos de grado entre los años 2000 a 2013 de la facultad de educación de la VUAD.

Para alcanzar éste objetivo es necesario en primer lugar, identificar las perspectivas epistemológicas de investigación en el programa de filosofía y educación religiosa a través de los trabajos de grado entre los años 2000 a 2013 de la facultad de educación de la VUAD. En un segundo momento, diferenciar las perspectivas metodológicas de investigación en el programa de filosofía y educación religiosa a través de los trabajos de grado entre los años 2000 a 2013 de la facultad de educación de la VUAD. Finalmente, reconocer las tendencias y tensiones investigativas en el programa de filosofía y educación religiosa a través de los trabajos de grado entre los años 2000 a 2013 de la facultad de educación de la VUAD.

2. Justificación

La presente investigación se hace relevante para la Universidad Santo Tomás y la Vicerrectoría Abierta y a Distancia, porque permite a través de la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa visibilizar la producción del conocimiento, el desarrollo de competencias investigadoras de sus docentes, fortalecer los grupos de investigación y evidenciar el proceso que ha tenido la universidad con relación a los elementos epistemológicos y metodológicos de la investigación.

Así mismo, este trabajo es importante para la Facultad de Educación, pues se constituye un ejercicio interdisciplinar donde la filosofía y la educación religiosa, se encuentran a través de los procesos investigativos en pedagogía, además, permite hacer una retroalimentación a las líneas activas de investigación que tiene actualmente la Facultad.

Finalmente, esta investigación cobra especial trascendencia para la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa, pues permite elaborar un diagnóstico “estado del arte”, sobre los procesos de formación en investigación en la última década. Por otra parte, el realizar un ejercicio comparativo con otras Universidades que tienen el mismo programa o su equivalencia, contribuye a identificar las tendencias y tensiones que en la actualidad tienen estos programas y poder así, reconocer el valor agregado que tiene la licenciatura de la Universidad Santo Tomás y señalar posibles caminos que respondan a los contextos en que están inmersos los estudiantes y a los criterios del Magisterio de la Iglesia Latinoamericana.

3. Estado de la cuestión

Los procesos de investigación en el programa de Filosofía y Educación Religiosa, se han desarrollado a lo largo de cinco momentos marcados por las necesidades del contexto y exigencias de las instituciones gubernamentales que proporcionaron directrices y normatividad en torno a la educación superior para su funcionamiento. A continuación se presenta una síntesis de los documentos que en su momento el programa presento ante las autoridades competentes, con miras a su aprobación para la renovación de registros calificados de la licenciatura en

Filosofía y Educación Religiosa y en donde se extrae para efectos de éste trabajo los elementos referentes a la investigación, que permitirán dibujar la ruta que ha tenido la licenciatura en estos procesos y comprender las lógicas académicas e investigativas en la formación de los estudiantes.

- USTA. Informe presentado al ICFES. Bogotá septiembre 29 de 1980- Licenciado en Educación-filosofía. Centro de enseñanza desescolarizada.

En primer lugar, éste documento se desarrolla a través de un componente psicopedagógico, que contempla tres disciplinas durante todo el proceso formativo: Metodología formal, Metodología de investigación I, Metodología de investigación II. Estas disciplinas tienen como finalidad implementar al estudiante con los instrumentos necesarios para investigar. Los procesos investigativos se desarrollan a través de: la investigación bibliográfica. La investigación de campo. La investigación estadística. El análisis teórico. El ensayo de nuevos modelos pedagógicos en algún área de la carrera. El análisis de una obra de especial significación en el área propia de estudio.

El aporte de este documento es enfatizar en el proceso pedagógico que se genera al interior del programa con el fin de proporcionar herramientas investigativas para que el estudiante sea capaz de llevar procesos de investigación que genere estudios críticos e interpretativos de la realidad educativa y convertirse en agentes de proyectos innovadores.

- USTA. Informe presentado al ICFES. Bogotá (1983)- Licenciado en Educación-filosofía. Centro de enseñanza desescolarizada.

Éste informe se caracteriza por el desarrollo de procesos de investigación de corte analítico-empírico para formar estudiantes con mentalidad crítica que les permita desarrollar trabajos de investigación para profundizar en la comprensión de los problemas estudiados. Los contenidos del proceso formativo se centran en: La fundamentación del conocimiento científico y la investigación. Los elementos del método científico y de la investigación empírica; La hipótesis y los conceptos. Los problemas de la comprobación de la hipótesis.

El aporte de este documento en referencia es mostrar la significancia que tiene la investigación en este periodo en el que el programa hace énfasis en introducir y acercar el estudiante a la concepción de ciencia y sus implicaciones en el proceso de producción de conocimientos científicos y el análisis de las problemáticas de manera crítica.

- Universidad Santo Tomás. Vicerrectoría general de Universidad Abierta y a Distancia (VUAD) Facultad de Educación. Secretaría Académica. Programa de Filosofía y Ciencias Religiosas. Estado actual. Santafé de Bogotá, (mayo 6 de 1999).

Éste documento resalta que la investigación ha estado presente en el programa como un elemento complementario del proceso de enseñanza y aprendizaje. El plan de estudios contempla tres elementos que orienta al estudiante para la elaboración de trabajos a distancia y la monografía de grado: Metodología y estrategias, Metodología de investigación I, Metodología de Investigación II. La modalidad de investigación realizada en las Ciencias Religiosas ha enfatizado en la reseña bibliográfica con una posterior aplicación al análisis de la realidad y propuestas de cambio. Se formula una línea general de investigación: Evangelización y cultura. Además, se establece micro-proyectos como estrategia pedagógica e investigativa para integrar teoría y praxis en el diseño curricular, a lo largo de las doce unidades del currículo, en forma progresiva y en espiral; la perspectiva dominante tiene un carácter constructivista y comunitario dentro de la visión tomista de la realidad.

El aporte de esta investigación a éste trabajo es la intención que tiene el programa para que el estudiante se familiarice teórica y prácticamente con los métodos de investigación y los utilice progresivamente como un elemento transversal para construir conocimiento, acercarse a la realidad con estudios rigurosos que la analicen y genere propuestas transformativas. Intentando romper concepciones limitadas en la mentalidad de los estudiantes que solo perciben la investigación como un deber cumplido para alcanzar un logro académico y no como medio de construcción de conocimientos.

- Universidad Santo Tomás. Vicerrectoría general de Universidad Abierta y a Distancia (VUAD) Facultad de Educación. Secretaría Académica. Programa de Filosofía y Ciencias Religiosas. Informe de acreditación previa. Santafé de Bogotá, (mayo 31 de 1999).

Éste documento hace la distinción entre investigación e investigación formativa. La primera, se entiende como: la búsqueda de nuevos conocimientos, de nuevas soluciones. Es la búsqueda de validación de los conocimientos dados, de nuevos modos de ciencia y de alternativas óptimas en la solución de los problemas. La segunda, se concibe como la que posibilita al estudiante desarrollar y mantener una actitud de indagación, que enriquecida con teoría y modelos investigativos permite la reflexión disciplinada de la práctica educativa y el avance del conocimiento pedagógico y didáctico. Dentro de la estructura curricular del programa de Licenciatura en Educación con énfasis en Filosofía y Ciencias Religiosas, la investigación se constituye en el eje articulador de la formación de los futuros docentes.

El aporte de este documento institucional al presente estudio, es mostrar el carácter interdisciplinar que posee, aborda y sustenta en la línea de investigación del momento “pedagogía de la evangelización y de la cultura” que tiene gran interés en recuperar de manera histórica y analítica el fenómeno eclesial del encuentro entre la evangelización y la cultura, en Latinoamérica y concretamente en Colombia, este elemento indica abiertamente el énfasis que

tuvieron lugar las problemáticas abordadas en los trabajos investigativos para optar por el título de licenciados en este periodo de tiempo.

- Universidad Santo Tomás. Vicerrectoría general de la Universidad Abierta y a Distancia (VUAD) Flexibilización curricular de las licenciaturas en la facultad de educación. (Noviembre 2004).

Éste documento plantea una fuerte fundamentación epistemológica de la investigación, desde la página 40 a la 48 hace un recorrido histórico de la epistemología, evidenciando su importancia dentro del proceso de investigación formativa. El proceso de flexibilización permitió afinar los campos de formación y establecer las disciplinas comunes dentro de ellos, en el campo de la investigación, las materias son: metodología y estrategias de estudio, fundamentos epistemológicos de la investigación, proceso de la investigación, investigación cualitativa e investigación cuantitativa. Además, de las disciplinas de anteproyecto, proyecto I y proyecto II del ciclo de profesionalización.

La investigación en los Programas de la Facultad de Educación apunta a una investigación en educación que se utiliza para referirse a todo estudio relacionado con educación. En ese orden de ideas, la investigación en educación, se aborda desde la Investigación Socio-Educativa y la Investigación Pedagógica. La primera, le interesa la producción de conocimiento paradigmático, tiene un mayor rigor científico; sus resultados son verificables. La segunda, es entendida como un medio que permite a los docentes y estudiantes explorar, contextualizar, revisar, ampliar y/o modificar los conocimientos sobre educación y pedagogía.

El aporte a este estudio investigativo se manifiesta en el proceso de flexibilización en los campos formativos, señalando las disciplinas comunes y resaltando que la investigación en el programa es relacionado con la educación, por lo tanto, todo trabajo investigativo debe abordar problemas en consonancia con esta perspectiva. Lo cual, da un tinte orientador y clarificador de los caminos

seguidos en este periodo en las temáticas seleccionadas por los estudiantes direccionadas por sus docentes acompañantes en este campo.

- Universidad Santo Tomás. Vicerrectoría general de Universidad Abierta y a Distancia (VUAD) Facultad de Educación. Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa. Documento maestro. Renovación de Registro Calificado. (Febrero 2010)

Este documento indica que la Investigación en la Licenciatura es un eje transversal del Diseño Curricular que integra a sus procesos el modelo de investigación de la USTA, es decir, la búsqueda del saber y la verdad, involucrando sujetos que investigan y objetos investigados. El texto muestra la organización académico-investigativa donde se establece: las líneas medulares de investigación que articuladas con las cátedras institucionales integran el conocimiento de los diferentes programas. Y las líneas activas de la Facultad de Educación que son: Formación integral y convivencia ciudadana; Currículo; Evaluación; Medios y mediaciones pedagógicas; Contexto epistemológico e histórico de la educación a distancia; Pedagogía, cuerpo y arte. En la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa hay ejes temáticos, que contribuyen a la formación integral del licenciado. Estos son: La Evangelización de la cultura colombiana actual desde la educación; El “ser” y el “quehacer” del educador católico ante el pluralismo religioso en Colombia. Es así como el programa cuenta con un grupo de investigación llamado Fe y cultura categorizado en B en Colciencias, tiene un macro-proyecto titulado: “Educación religiosa escolar y formación integral”, es alimentado por cuatro proyectos: Metas de la ERE y formación integral; Enseñanza de la ERE y formación integral; Didáctica de la ERE y formación integral; Evaluación de la ERE y formación integral.

El aporte de este documento institucional a ésta investigación es que recoge el proceso generado en el campo de la investigación en años anteriores hasta la actualidad en el programa de educación en la universidad, es valioso descubrir las claridades teóricas, prácticas y pedagógicas en los lineamientos de la investigación. Al igual que, se muestra la organización e involucración que tiene los diferentes estamentos institucionales en relación con este campo.

En síntesis, éste recorrido sistemático por los documentos institucionales permite tener una concepción más cercana a la manera como se ha ido evolucionando la perspectiva investigativa en la facultad de educación de la VUAD, del mismo modo, se percibe con claridad los énfasis que han tenido los procesos investigativos en cada periodo, de acuerdo a las necesidades e intereses del programa y del estudiante.

4. Sistema metodológico

El sistema metodológico de la presente investigación está constituido por cinco elementos a saber: el enfoque de la investigación, la perspectiva epistemológica, diseño metodológico, las técnicas e instrumentos de recolección de información.

El enfoque de la investigación es cualitativo, el cual pretende comprender un fenómeno a través de la interpretación que hacen los investigadores sobre éste, en palabras de Vasilachis citando a citando a Maxwell (2004a): “[...] los rasgos más característicos de la investigación cualitativa se encuentran: a) el interés por el significado y la interpretación, b) el énfasis sobre la importancia del contexto y los procesos, y c) la estrategia inductiva y hermenéutica”. (pág. 36). En ese sentido, este trabajo se centra la interpretación que hacen los investigadores sobre los diferentes documentos que son objeto de análisis y que permiten consolidar el estado del arte sobre las perspectivas epistemológicas y metodológicas de la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa de la Facultad de Educación de la Universidad Santo Tomás, con relación a otras Universidades de orden nacional y latinoamericano que ofertan este programa o a fines.

Asimismo, este estudio se desarrolla desde una perspectiva epistemológica hermenéutica, que en articulación con el enfoque busca el diálogo comprensivo entre el investigado y los documentos. Al respecto Gadamer señala (1999): “el que quiere entender un texto está dispuesto a dejarse enseñar por él. Por ello una conciencia hermenéutica adiestrada tiene que ser sensible desde el primer momento a la alteridad del texto”. (Pág. 478). En razón a lo anterior, ésta

perspectiva atraviesa toda la investigación, privilegiando la interacción entre los documentos como políticas de investigación, los planes de estudio y demás textos de las universidades y las comprensiones que hacen los investigadores sobre estos.

Por otra parte, el diseño metodológico de investigación que se va a desarrollar en este trabajo, es el estado del arte, entendido, como un tipo de investigación documental centrado en el análisis de documentos que permite conocer y profundizar sobre un tema, que posteriormente, es el punto de partida para otras investigaciones. Así lo señala Roldan (2011):

El estado del arte es un tipo de investigación documental de carácter especial que suscita en el investigador, un grupo o una comunidad científica un interés particular sobre un tema o área del conocimiento, que por sus implicaciones sociales y culturales exige ser investigada a través de la producción teórica constitutiva de un saber acumulado que lo enfoca, lo describe, y lo contextualiza desde distintas disciplinas, referentes teóricos y perspectivas metodológicas. (Pág. 202)

Y agrega citando a Jiménez (2006): “Busca dar cuenta de la investigación científica que se ha realizado en un periodo determinado sobre un tema o área del conocimiento”. Por lo tanto, esta investigación, tiene un doble movimiento: en primer lugar, identificar las diferentes perspectivas tanto epistemológicas como metodológicas de la licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa de la Facultad de Educación de la Universidad Santo Tomas entre el año 2000 y 2012, que sirve como un diagnóstico al interior del programa. Y en un segundo momento, el análisis y comparación con programas iguales o afines de otras universidades, que permiten identificar las diferentes tendencias y tensiones de ésta licenciatura a nivel nacional y latinoamericano.

De igual manera, la técnica utilizada en este trabajo, es el análisis de documentos, el cual permite hacer de los textos objeto de interpretación. Para los investigadores, los documentos que son pertinentes, son aquellos producidos por los estudiantes y docentes de las licenciaturas en Filosofía y Educación Religiosa o afines de las universidades que son parte del estudio, y que evidencian las perspectivas epistemológicas y metodológicas de la investigación. Para Bustos citando a Taylor y Bogdan (1987) afirman que: “los documentos públicos y oficiales permiten

conocer las perspectivas, los supuestos, las preocupaciones y actividades de quienes las producen” (Pág. 103)

Finalmente, los instrumentos de recolección de información son matrices como la matriz de coherencia transversal de investigación², éste instrumento permite ver la articulación de cada uno de los elementos que hacen parte de una investigación. A continuación se describen tres matrices que se utilizaron en la recolección y sistematización de la información: la primera, es una matriz de coherencia transversal, en la que se condensa la información de 140 tesis (Anexo 1); la segunda, es una matriz de sistematización de la perspectiva epistemológica, metodológica e investigativa, en la que se sistematizó 77 tesis (Anexo 2). La tercera matriz es la clasificación por periodos y temáticas de la sistematización de la perspectiva epistemológica, metodológica e investigativa, se clasifica la información de las 77 tesis en tres periodos (Anexo 3).

CAPÍTULOS

2. Concepciones investigativas, epistemológicas y metodológicas en los trabajos de grado de los estudiantes de la Licenciatura de Filosofía y Educación Religiosa entre los años 2000 a 2013

² La matriz de coherencia transversal es una construcción del Mg. Álvaro Andrés Hernández Vargas, fue diseñada con la intención de analizar y comprender la articulación y coherencia de sus propias investigaciones y los proyectos de investigación de sus estudiantes. Para la elaboración del instrumento se tuvo en cuenta los postulados del ejemplo de la tabla de construcción de categorías y subcategorías apriorísticas de Francisco Cisterna Cabrera en el artículo: Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*. Vol. 14 (1) p. 66. 2005.

Este capítulo evidencia la interpretación de los datos a propósito de los fundamentos teóricos abordados en las tesis de grado de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Licenciatura de Filosofía y Educación Religiosa, en cuanto a la manera como conciben la investigación, la epistemología y la metodología desarrollada en dichos trabajos. El texto se organiza a partir de cada categoría teórica y en su interior se clasifica el análisis en tres grupos que corresponden a periodos de tiempo: el primero, está compuesto entre los años 2000 a 2006; el segundo, entre los años 2007 a 2009, y el tercero, entre los años 2010 a 2013.

2.1.La concepción de investigación en los trabajos de grado de los estudiantes de la Lic. En Filosofía y Educación Religiosa los años 2000-2013

Esta sección pretende interpretar los datos recolectados entre el año 2000 a 2013 de las tesis de grado de la licenciatura de filosofía y educación religiosa, en clave a la concepción de investigación manifiesta, en tres secciones; En primer lugar se observa entre el año 2000 a 2006, la necesidad de proyectos de intervención contextualizados, en segundo lugar, entre el año 2007 y 2009 se muestra una tendencia en la investigación de mejora en los procesos pedagógicos y en tercer lugar, entre el 2010 a 2013 la línea investigativa se enfoca en generar conocimiento pedagógico para diferentes estamentos de la sociedad.

2.1.1. La concepción de investigación en los trabajos de grado de la licenciatura de Filosofía y Educación Religiosa del periodo de 2000 a 2006

La investigación es el camino para la construcción del conocimiento científico, es así como en el transcurso de este análisis de la información obtenida de los trabajos de tesis de grado de los estudiantes de la licenciatura de filosofía y educación religiosa del periodo transcurrido entre el

año 2000 al 2006, se presenta la investigación como proyectos de intervención en razón a las necesidades encontradas para comprender los contextos del investigador. Así mismo, no se halla evidencias reales que tales proyectos hayan sido llevados a su respectiva aplicación, en la tabla N°1, se exponen algunos trabajos que evidencian lo anterior:

PROPUESTA CONCRETA	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	CONTEXTO
La propuesta pedagógica son talleres sobre valores. (Pág.1)	¿Hay falta de valores en la vida de los estudiantes de la Escuela Normal Superior ·Valle de Tenza?	la Normal Superior "Valle de Tenza"
El trabajo de talleres (Pág. 3)	¿Cómo rescatar y vivencias los valores de responsabilidad, respeto, tolerancia, solidaridad, justicia y autoestima en los estudiantes del grado noveno del Colegio Rincón Grande del Municipio de Cáqueza a través de la enseñanza de la ética	estudiantes del grado noveno del colegio Rincón Grande del municipio de Caqueza
Familia constructora de Valores. (Talleres para padres de familia) (Pág. 7)	¿Cómo contribuir para que las convicciones y vivencias diarias de las familias de Mayoyoque, sean realmente acordes con las propuestas por Jesús de Nazareth	la Institución Educativa Rural Mayoyoquen.
Talleres dirigidos por las áreas ó directores de grado. (Pág.11)	¿La educación en valores desde las diversas áreas del conocimiento, favorece la formación integral de las niñas de cuarto y quinto de primaria de la Obra Social Nuestra Señora del Rosario “una luz en el camino”?	obra Social Una Luz en el Camino.
La práctica de valores éticos, responsabilidad, libertad, solidaridad y respeto. (Pág. 22)	¿Qué estrategias didácticas se requieren para que la comunidad del Barrio Mis Esfuerzos, de Quibdó conozca y practique los valores de la Responsabilidad, la Libertad, la Solidaridad y el Respeto para mejorar su calidad de vida?	El barrio mis esfuerzos de Quibdó
Fortalecer identidad caméntsá (Pág.33)	¿Cómo ha influido el desconocimiento de la mitología indígena caméntsá del Valle de Sibundoy, en el departamento del Putumayo, en la progresiva pérdida de identidad que experimenta la juventud de hoy?	Indígenas caméntsá del Valle de Sibundoy
Unidades temáticas: Formación ética desde Jesús de Nazareth para el estudiante del programa auxiliar en enfermería.(Pág.55)	¿Qué incidencia tiene la Educación Religiosa en la formación integral del Auxiliar en Enfermería del Centro de Juventudes Trabajadoras - Hermanas Juanistas?	Estudiante del programa auxiliar en enfermería.

Tabla No. 1. Propuestas pedagógicas en los trabajos de grado de los estudiantes de la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa 2000-2006. Diseño de los investigadores.

Al observar la tabla N°1 se descubre que se presentan diversos escenarios geográficos como referentes de la investigación, entre los que se destaca; ambientes escolares, obras sociales,

barrios, poblaciones indígenas y hasta un programa de auxiliar enfermería. Un énfasis que se hace en este periodo es la contextualización de las investigaciones y la búsqueda de soluciones a situaciones concretas de los mismos, creando un ambiente pedagógico de mejora. De esta manera se muestra la relevancia que tiene el contexto a la hora de iluminar o plantear problemáticas en dirección investigativa. En esta dirección encontramos que los trabajos investigativos en orden científico deben surgir de estas realidades, y así lo dice Bishop (2000) que:

La investigación debería reconocer y documentar los contextos culturales, sociales e institucionales en lo que se desarrolla, dado que la educación siempre está situada en un contexto único, por lo que se debería actuar cautelosamente ante las generalizaciones, especialmente en lo que se refiere a la implementación de modelos educativos derivados de investigaciones desarrolladas en contextos distintos. (Pág. 204).

Las investigaciones científicas necesitan ser concebidas dentro de problemáticas que tienen contexto, en la tabla N°1 se expone problemáticas que indican la falta de valores en el contexto escolar, las preguntas de investigación sugieren el rescate, vivencia e incidencia de valores en escenarios de carácter formativos, familiares, de comunidades de barrio; de igual manera, se indica en la propuesta: “Fortalecer identidad camëntsá” haber pérdida identidad en la comunidad indígena por desconocimiento de la mitología indígena camëntsá del Valle de Sibundoy, se infiere que la pregunta es una falsa pregunta de la investigación, ya que parte de prejuicios, dando respuesta a la tesis de la investigación, sin haberla desarrollado.

Finalmente, es importante resaltar que las investigaciones se desarrollaron como proceso de intervención en contexto, a través de talleres y unidades temáticas como lo muestra la tabla N°1, uno de los riesgos en esta línea es que no hay un medio que evidencie que en realidad los proyectos de intervención fueron implementados o por el contrario solo se quedaron en propuesta de orden teórico.

2.1.2. La concepción de investigación en los trabajos de grado de la licenciatura de Filosofía y Educación Religiosa del periodo de 2007 a 2009

La investigación es un tópico importante y trascendente en la vida académica de todo estudiante que pretende construir conocimientos científicos que influyeran de manera progresiva y significativa en su formación y en la de su contexto. Es así como en el periodo del 2007 al 2010 la investigación en los trabajos de grado de los estudiantes de la Licenciatura de Filosofía y Educación Religiosa es concebida como la oportunidad de desarrollar proyectos que incidan en el mejoramiento de los procesos didácticos y pedagógicos en el aula, a diferencia de la etapa anterior, que los trabajos desarrollaban propuestas de intervención en cualquier ámbito de la sociedad.

En ese orden de ideas, se evidencia el riesgo de empezar investigaciones partiendo del manejo de preconceptos en la formulación de la problemática investigativa, lo que indica que la investigación presenta percepciones subjetivas o querer del investigador sin tener en cuenta a los sujetos con lo que está desarrollando la investigación. Además, se quiere intervenir en un contexto, sin conocerlo primero, haciendo propuestas desprovistas de sentido. A continuación evidencian en la tabla N°2 unas indicaciones al respecto:

PROPUESTA	PROBLEMA	CONTEXTO
Propuesta pedagógica en la didáctica de ere como aporte al aprendizaje significativo. (Se presenta talleres como propuesta didáctica). (Pág. 12)	¿Qué propuesta Didáctica, permite que la Educación Religiosa Escolar tenga un aprendizaje significativo y aporte a la formación integral de los estudiantes del Instituto Técnico Simona Amaya del municipio de Paya?	Estudiantes del Instituto Técnico Simona Amaya del municipio de Paya.
Pedagogía al estilo de Jesús “Educación Religiosa Escolar y formación integral en el marco de la pluralidad de confesiones religiosas del grado sexto del Colegio la Anunciación de Timaná, Huila”. (Pág.13)	¿Cómo abordar la Educación Religiosa Escolar mediante una propuesta pedagógica innovadora que responda a la pluralidad de confesiones religiosas que existen en el grado sexto del colegio la Anunciación de Timaná (Huila) y contribuya a la formación integral?	Estudiantes del grado sexto del colegio la Anunciación de Timaná (Huila)

Con atención y concentración nuestra religión se pone en acción. (Pág. 30)	¿Cuál es el origen o causa de la desmotivación y desconcentración en los jóvenes del grado once del Instituto Arquidiocesano Urbano y Rural (IAUR) en el área de religión?	Estudiantes del grado 11 del Instituto Arquidiocesano Urbano y Rural (IAUR).
La metodología como base integral de la formación. (Pág.41) La propuesta está desarrollada a nivel genérico pero no está concreta. No se evidencia la novedad de la propuesta.	¿Cómo ofrecer una propuesta pedagógica en el campo de la didáctica en el E.R.E. que motive a los alumnos y aporte a su formación integral?	Estudiantes del grado decimo del colegio agrotécnico mixto de Belén de los Andaquíes Caquetá.
Estrategia didáctica para el mejoramiento de la formación filosófica, de los estudiantes de educación media del Colegio Nuestra Señora del Rosario de Sogamoso a fin de cualificar su aprendizaje y su formación integral. (Pág.44)	¿Qué estrategia didáctica de mejoramiento podría plantearse para la formación filosófica de los estudiantes de educación media del Colegio Nuestra Señora del Rosario de Sogamoso?	Estudiantes de educación media del Colegio Nuestra Señora del Rosario de Sogamoso.

Tabla No. 2. Propuestas pedagógicas en los trabajos de grado de los estudiantes de la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa 2007-2009. Diseño de los investigadores.

En la tabla N°2 se presenta una constante en los procesos investigativos de este periodo 2007 a 2009, caracterizándolos como proyectos de aula que están diseñados y desarrollados dentro de un contexto de la educación religiosa y la filosofía, direccionados a mejorar pedagógicamente los procesos formativos de los estudiantes. Al igual, se muestra que hay incidencia de preconcepciones en el planteamiento de los problemas según percepciones personales del investigador, se tiende a dar por sentado sentencias como la desmotivación. Esta indicación que se presenta en los planteamientos de la investigación destaca la presencia de un error en el proceso de investigación, muestra que la pregunta es falsa, porque en el planteamiento de la misma ya se genera la respuesta. En palabras de Iafrancesco (2003):

La investigación pedagógica de orientación práctica, fundamentada en la interpretación de experiencias, tiene la finalidad de resolver problemas concretos que los educadores pueden encontrar en sus actividades cotidianas. El resultado de estas investigaciones permite tomar decisiones prácticas, que no necesariamente producen conocimientos pero sí estrategias concretas con las cuales trabajar situaciones concretas. (Pág. 20)

En las investigaciones es importante que se dé una adecuada y organizada interconexión de la información, para que el conocimiento que se genere a partir del existente cobre cientificidad. Además, es necesario centrar la atención a la formulación de la pregunta de investigación, de

ésta depende el exitoso desarrollo de la misma, las tesis objeto de estudio evidencian que las preguntas son formuladas a propósito de los contextos pero partiendo de las percepciones del investigador, no hay ningún instrumento que evidencien como se vincularon los sujetos (estudiantes. Feligreses, etc.), en la construcción de la pregunta.

Por otra parte, se indica que esta etapa estuvo influenciada por una concepción de investigación que fue marcada por la preocupación en la mejora de los procesos formativos en el área de la educación religiosa y la filosofía, específicamente se desarrolló en el contexto escolar del aula de clase con la firme intención de enfocar los esfuerzos por construir conocimiento que mejore el quehacer didáctico, metodológico y pedagógico que asegure la eficacia en los procesos formativos. Sin olvidar que hay planteamientos problemáticos concebidos bajo la influencia de preconceptos en los procesos investigativos.

2.1.3. La concepción de investigación en los trabajos de grado de la licenciatura de Filosofía y Educación Religiosa del periodo de 2010 a 2013

La investigación es un eje principal que permite trascender en el conocimiento y es a la vez incitador de concepciones transformadoras en la creación de sociedad. Asimismo entre el año 2010 a 2013 se desarrolla en las tesis de grado de la Licenciatura de Filosofía y Educación Religiosa una concepción de investigación en línea de la generación de conocimiento pedagógico que es influenciado por los contextos sociales, como la familia, la escuela, la parroquia, barrios, la formación a laicos, las tribus urbanas. En esta dinámica apreciaremos en la tabla N°3 estas incidencias:

PROPUESTA	PLANTEAMIENTO	CONTEXTO
La confirmación: un sacramento, una tradición o un evento. (Pág.59) La propuesta pedagógica es una especie de sensibilización al sacramento de la confirmación.	¿Es el ambiente parroquial lo suficientemente maduro para consolidar en los jóvenes su compromiso de vida cristiana?	Jóvenes entre los 14 y 18 años. La parroquia de las Nieves en Manrique.
Acompañamiento pastoral a las personas que se han separado de su cónyuge. (Pág.63)	¿Qué tipo de acompañamiento pastoral se puede brindar a las	Pastoral familiar.

	personas que se han separado de su cónyuge?	
La educación religiosa y la evangelización de las tribus urbanas en los grados decimos del colegio san Felipe Neri de Pasto. (Pág.93)	¿es posible evangelizar las tribus urbanas en el grado décimo del colegio san Felipe Neri de la ciudad de Pasto?	Estudiantes en los grados decimos del colegio san Felipe Neri de Pasto
Propuestas y estrategias pastorales para la incentivación y formación del grupo juvenil seguidores de Jesús de la parroquia San Miguel Arcángel de la arquidiócesis de Nueva Pamplona de Chinacota Norte de Santander. (Pág.98)	¿Qué importancia tiene la incentivación y formación del Grupo Juvenil Seguidores de Jesús de la Parroquia San Miguel Arcángel de la Arquidiócesis de Nueva Pamplona de Chinacota Norte de Santander y si son aplicables las propuestas y estrategias pastorales para el fortalecimiento de la vida cristiana de esta comunidad juvenil?	Grupo Juvenil Seguidores de Jesús de la Parroquia San Miguel Arcángel de la Arquidiócesis de Nueva Pamplona de Chinacota Norte de Santander.
La escuela de Padres fuente de integración y formación de los estudiantes del grado noveno del colegio Alfonso López de Valledupar año 2011. (Pág.111)	¿Cuál es la importancia de la escuela de padres como fuente de integración y formación de los estudiantes del grado noveno del colegio Alfonso López de Valledupar año 2011?	La escuela de padres y estudiantes del grado noveno del colegio Alfonso López de Valledupar año 2011
La Formación Sacerdotal, En Su Fase Inicial Camino De Trascendencia Teocéntrica. (Pág. 114)	¿Qué plan de formación para el periodo propedéutico del Seminario Cristo Sacerdote de Yarumal podría establecerse, incluyendo los requerimientos nacionales e internacionales, que permita eficientes procesos de acompañamiento, consolidando la madurez humana, cristiana, intelectual y espiritual?	Estudiante propedéutico del Seminario Cristo Sacerdote de Yarumal.
Aportes de la Iglesia a la identidad y formación laical (Pág.129)	¿Cuáles han sido los aportes de la Iglesia a la identidad y formación cristiana de los laicos?	Iglesia – Laicos

Tabla No. 3. Propuestas pedagógicas en los trabajos de grado de los estudiantes de la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa 2010-2013. Diseño de los investigadores.

En la tabla N°3 se evidencia diferentes escenarios en los que se desarrolla la investigación, encontramos; la familia, los grupos juveniles, laicos-iglesia, seminarios, parroquias y los contextos escolares; en este sentido en el periodo 2010-2013 se halla la concepción de investigación ligada al proceso pedagógico que enseña al estudiante a construir conocimiento científico a partir de la integración que este hace de los diferentes campos de formación respecto a lo pedagógico, lo filosófico, lo humanístico, lo teológico y lo investigativo concediendo una mirada interdisciplinaria que le hace capaz para incidir significativamente en la visión y transformación del contexto social. En palabras de Hernández Vargas (2013) es:

La investigación formativa que contribuye a la formación integral de los estudiantes al brindarle elementos de orden teórico, epistemológico, metodológico, y práctico con el fin de potenciar competencias investigativas en ellos, en los campos humanista, teológico, filosófico y pedagógico, teniendo en cuenta la máxima “a investigar se aprende investigando”. En ese sentido el estudiante-docente se consolida como maestro-investigador que hace su práctica pedagógica un espacio de investigación, de servicio a la comunidad y de transformación de su entorno desde una actitud crítica y responsable de cara a los retos de la sociedad actual. (Pág.2)

En la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa la investigación tiene la finalidad de ser útil transformando el contexto en el que el estudiante investigador está inserto y esta es la constante en las tesis de grado, así presenta en la tabla N°3 diferentes procesos investigativos enfocados a conocer los contextos para desde ellos crear procesos que cambien las realidades problemáticas. En esa concepción se pregunta por: como debe ser el acompañamiento a personas que se han separado del conyugue, si es posible evangelizar las tribus urbanas, entre otras. Las preguntas son investigativas, abren espacios para ser abordadas y de manera clara en las preguntas está trazada la estructura investigativa que permite estudiar la problemática en contexto y en generar conocimientos reales del fenómeno y las incidencias en el entorno social.

En este periodo las investigaciones en la licenciatura de Filosofía y Educación Religiosa han sido desarrolladas para generar conocimiento desde los contextos y para los contextos, con el fin de responder a sus necesidades de manera pedagógica y procesual. En esta dinámica es importante indicar que los conocimientos que parten del entorno y vuelven a este para ser enriquecidos cobran relevancia en los destinatarios porque se sienten identificados, parte del mundo académico y del entorno social en el que están ubicados geográficamente. Esta concepción indica que la construcción de la sociedad justa que todos queremos, es posible, por esta línea que se ha propuesto, en consonancia el ideal del programa de dar a la sociedad profesionales capaces de construir sobre la base de los problemas que encuentren en su contexto y transformar esas realidades con la investigación en los entornos justos se estaría realizando.

2.2.Perspectivas epistemológicas en los trabajos de grado de los estudiantes de la Lic. En Filosofía y Educación Religiosa en los años 2000-2013

Una perspectiva epistemológica es una forma de comprender y explicar cómo conocemos lo que sabemos, en ese sentido, se presenta de manera integrada en esta sección la concepción epistemológica desarrollada en los trabajos investigativos de tesis de los estudiantes de la Licenciatura de Filosofía y Educación Religiosa entre los años 2000 a 2013.

3.2.1 La concepción epistemológica en las tesis de grado de los estudiantes de la licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa en el periodo de 2000 a 2006.

La epistemología se centra en el origen, las condiciones y la validez del conocimiento, permite inferir para que sirve y que utilidad deja al proceso investigativo realizado. Es por esta premisa que se vislumbra la concepción epistemológica concebida en las tesis de grado de la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa entre el año 2000 al 2006.

En esta etapa es importante conocer el contexto y crear propuestas que intervengan las necesidades plasmadas en el diseño de la investigación. Asimismo, muestra preocupación por conocer la vida cotidiana del ser humano en relación, con el aula, la familia, el barrio y otros, todo esto desde la lógica del valor, de la cualidad que tiene las acciones y la influencia en el contexto en que vive. En la tabla N°4 esta referenciada esta información:

POBLACIÓN - CONTEXTO	PERSPECTIVA EPISTEMOLOGICA	PLANTEAMIENTO	OBJETIVO
Estudiantes / La normal superior Valle de Tenza. (Pág. 1)	Tradición Aristotélica, enfoque cualitativo	¿Hay falta de valores en la vida de los estudiantes de la Escuela Normal Superior Valle de Tenza?	Diagnósticar la vivencia de los valores éticos, en la Normal Superior "Valle de Tenza".

Los estudiantes / del colegio departamental la Merced de Mosquera. (Pag.2)	Tradición Aristotélica enfoque cualitativo	¿Es la autoestima un factor que incide en el rendimiento escolar?	Identificar la incidencia de la autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes del colegio Departamental La Merced de Mosquera J.T. para diseñar una propuesta pedagógica que les permita vivenciar una sólida autoestima.
Las familias / Mayoyoque (Pág.7)	No se especifica	¿Cómo contribuir para que las convicciones y vivencias diarias de las familias de Mayoyoque, sean realmente acordes con las propuestas por Jesús de Nazareth?	Diagnosticar los valores que viven las familias en Mayoyoque, reconociendo la importancia que tienen los valores cristianos en la formación integral de los niños y jóvenes de la Institución Educativa Mayoyoque.
Las niñas / grados cuarto y quinto de primaria, de la Obra Social Nuestra Señora del Rosario “una luz en el camino” (Pág. 11)	Tradición Aristotélica enfoque cualitativo	¿La educación en valores desde las diversas áreas del conocimiento, favorece la formación integral de las niñas de cuarto y quinto de primaria de la Obra Social Nuestra Señora del Rosario “una luz en el camino”?	Elaborar una propuesta pedagógica e interdisciplinario en valores, que favorezca la formación integral de las estudiantes de los grados cuarto y quinto de primaria de la Obra Social “Una Luz en el Camino”
Comunidad / Barrio Mis Esfuerzos, de Quibdó. (Pág.22)	Tradición Aristotélica enfoque cualitativo	¿Qué estrategias didácticas se requieren para que la comunidad del Barrio Mis Esfuerzos, de Quibdó conozca y practique los valores de la Responsabilidad, la Libertad, la Solidaridad y el Respeto para mejorar su calidad de vida?	Analizar la práctica de los valores humanos de la Responsabilidad, la Libertad, la Solidaridad y el Respeto en la Comunidad del Barrio Mis Esfuerzos, de Quibdó para establecer sus características y proponer estrategias didácticas para educarla en estos valores.

Tabla No. 4. Coherencia epistemológica en los trabajos de grado de los estudiantes de la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa 2000-2006. Diseño de los investigadores.

En la tabla N°4 sobresale en este periodo la inquietud por comprender las vivencias en relación con la práctica o no de valores que tiene las personas en sus contextos y la manera como inciden, sin embargo, podemos inferir que no hay interés por generar conocimiento de las problemáticas sino de intervenirlas para transformarlas, dejando falencias en la fundamentación en el camino de búsqueda científica e impidiendo que se realice la investigación, porque cuando en la pregunta investigativa se da la respuesta a la investigación como muestra la tabla N°4 al indicar que el barrio conozca y practique los valores de la responsabilidad, la libertad, la solidaridad y el respeto para mejorar su calidad de vida, está dando por hecho que esta población no conoce y no practica lo expuesto. En planteamientos así no se permite que haya un proceso de investigación. Asimismo, es trascendental indicar que la investigación en esta etapa en su gran

mayoría se desarrolla en el ideario de la base epistemológica cualitativa hermenéutica. Y en palabras de Mardones (1991):

La hermenéutica es la ciencia universal de la interpretación y de la comprensión o entendimiento crítico y objetivo del sentido. El problema de la hermenéutica consiste en el llamado círculo hermenéutico: para comprender o entender hay ya que pre-comprender o pre-entender, hay que partir de un saber para saber. (Pág. 402)

En este periodo la investigación se desarrolla epistemológicamente en la concepción del enfoque cualitativo el cual se caracteriza porque explora a profundidad los fenómenos, se da en ambientes naturales, los significados son extraídos de los datos, no necesita fundamentarse en la estadística, posee amplitud, flexibilidad y contextualiza el fenómeno, el enfoque trasciende en la perspectiva hermenéutica, la cual tiene el interés de comprender y entender las investigaciones con sus problemáticas en el contexto. Siendo esta la dinámica presentada en las tesis de este periodo.

3.2.2. La concepción epistemológica en las tesis de grado de los estudiantes de la licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa en el periodo de 2007 a 2009.

En este periodo académico situado entre el año 2007 a 2009 se muestra en las tesis de grado elaboradas por los estudiantes de la Licenciatura de Filosofía y Educación Religiosa Escolar una tendencia a generar estudios sistemáticos que les permitan mejorar su quehacer formativo en el aula. Concibiendo la perspectiva epistemológica desde el edificio ciencia dado por las dos grandes tradiciones la aristotélica y la galileana, ambas tradiciones tienen sus raíces en el mundo griego.

La tradición Aristotélica concibe la ciencia como explicación teleológica que se basa en el conocimiento científico, y su objeto es el ser. Considera la investigación científica como

conocimiento donde alguien se percata de la existencia de ciertos fenómenos. Es un camino inductivo que comienza por la observación hasta llegar a los principios explicativos. Para Aristóteles hay un segundo momento, la etapa de la explicación científica, el deductivo, que consiste en deducir enunciados de los fenómenos a partir de premisas que incluyan los principios explicativos. Para Aristóteles la causa de un fenómeno tiene cuatro aspectos: la causa formal, la causa material, la causa eficiente y la causa final.

En oposición a la tradición aristotélica, la tradición galileana concibe la ciencia como explicación causal, cambia las explicaciones físicas – cualitativas de Aristóteles por las formulaciones matemáticas de Arquímedes. Considera importante el valor de la abstracción e idealización de la ciencia; es decir, tener habilidad para arrinconar diversas complicaciones empíricas para trabajar con conceptos ideales. La causalidad lucha entre el materialismo e idealismo. La ciencia galileana es funcional y mecanicista que da poder y control de la naturaleza, donde el hombre es el centro. El mecanicismo explica los fenómenos a partir de las causas eficientes (leyes naturales). Entiende el universo como un mecanismo armónico sometido a leyes naturales inmutables y destaca los aspectos cuantitativos de los fenómenos, sus relaciones numéricas y matemáticas. En la tabla N°5 se muestra como dato las perspectivas epistemológicas que orientaron las tesis en este periodo:

OBJETIVO	PLANTEAMIENTO	PERSPECTIVA	CONTEXTO
Diseñar una propuesta pedagógica en la didáctica de Educación Religiosa que permita a través de un aprendizaje significativo un aporte a la formación integral de los estudiantes del Instituto Técnico Simona Amaya del municipio de Paya.	¿Qué propuesta Didáctica, permite que la Educación Religiosa Escolar tenga un aprendizaje significativo y aporte a la formación integral de los estudiantes del Instituto Técnico Simona Amaya del municipio de Paya?	Tradición aristotélica Enfoque cualitativo.	Los estudiantes del Instituto Técnico Simona Amaya del municipio de paya Boyacá. (Pág. 12)
Diseñar una propuesta evaluativa para las estudiantes del grado 605 del Colegio La Presentación Ferias en el área de Educación Religiosa Escolar, que favorezca el desarrollo integral del estudiante.	¿Cómo plantear una propuesta evaluativa en la Educación Religiosa Escolar, a partir de los aportes del campo humanístico, legal, teológico, pedagógico e investigativo, en donde se	Tradición aristotélica Enfoque cualitativo.	las estudiantes del grado 605 del Colegio La Presentación Ferias (Pág. 28)

	promueva la formación integral del estudiante?		
Identificar y analizar la importancia y los aportes de los contenidos del área de Educación Religiosa Escolar a la formación integral de los educandos del grado cuarto de primaria del Colegio Gimnasio Paraíso Antares.	¿Cuál es la incidencia de los contenidos del área de Educación Religiosa Escolar en la formación integral de los educandos del grado cuarto de básica primaria en el Colegio Gimnasio Paraíso Antares de Cúcuta?	Tradición aristotélica Enfoque cualitativo.	los educandos del grado cuarto de básica primaria en el Colegio Gimnasio Paraíso Antares de Cúcuta (Pág. 28)
Proponer una metodología de la Educación Religiosa Escolar en los grados 10 y 11 del Real Colegio San Francisco de Asís de Popayán, para que aporte en el proceso de la Formación Integral de los estudiantes.	¿Qué metodología se debe implementar para desarrollar la clase de Educación Religiosa Escolar en los grados 10 y 11 en el Real Colegio San Francisco de Asís de Popayán que favorezca la Formación Integral de los estudiantes?.	Tradición aristotélica Enfoque cualitativo.	La clase de Educación Religiosa Escolar en los grados 10 y 11 en el Real Colegio San Francisco de Asís de Popayán (Pág. 34)
Determinar las concepciones que tienen las estudiantes del grado décimo del Colegio Eugenia Ravasco sobre la Educación Religiosa Escolar.	¿Cuáles son las concepciones que tienen las estudiantes del grado décimo del Colegio Eugenia Ravasco sobre la Educación Religiosa Escolar?	Tradición aristotélica Enfoque cualitativo.	Los estudiantes del grado décimo del Colegio Eugenia Ravasco. (Pág.40)

Tabla No. 5. Coherencia epistemológica en los trabajos de grado de los estudiantes de la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa 2010-2013. Diseño de los investigadores.

En la tabla N°5 se evidencia que las investigaciones citadas son concebidas desde la ciencia con enfoque cualitativo que se caracteriza por explorar los fenómenos en profundidad, se conduce en ambientes naturales, los significados se extraen de los datos, no se fundamenta en la estadística, se da en un proceso inductivo, recurrente, que analiza significados múltiples de realidades subjetivas, no tiene secuencia lineal. Entre sus bondades esta la profundidad de significados, amplitud, riqueza interpretativa, aporta flexibilidad y se contextualiza el fenómeno.

En esta perspectiva se indica que el conocimiento se genera para mejorar la construcción de los procesos de formación dentro del aula para hacerlos más significativos. Otro punto importante

que plantea esta etapa, es el desarrollo de proyectos de aula que intervienen en el quehacer pedagógico en la construcción de conocimiento con el fin de apoyar los procesos didácticos, metodológicos y pedagógicos. Al respecto Mardones (1991) dice que “el fin de la epistemología o filosofía de las ciencias es estudiar la génesis y la estructura de las ciencias, desde el punto de vista lógico, histórico y sociológico. (Pág. 62)

Epistemológicamente se caracteriza por hacer planteamientos cualitativos bajo la concepción hermenéutica, la cual se interesa por la interpretación que es un caso particular de comprensión. La comprensión es dada a las expresiones escritas de la vida, es el esfuerzo que se hace para captar el sentido oral. La interpretación viene a ser el esfuerzo que se hace para captar el sentido de un texto escrito. Esta distinción está determinada por un tipo de objeto. Si el objeto es un signo oral, estaríamos refiriéndonos a la comprensión, y si el objeto es un signo escrito, a la interpretación. De esta manera se comprende que la tendencia epistemológica en este periodo en las tesis de grado está enmarcada por la concepción de ciencia aristotélica cualitativa hermenéutica.

3.2.3. La concepción epistemológica en las tesis de grado de los estudiantes de la licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa en el periodo de 2010 a 2013.

El conocimiento epistemológico es representado en la interacción que se da con el otro, es fruto de una reflexión compartida y enriquecida por la comunidad académica. En este periodo académico 2010 - 2013, se caracteriza por crear conocimiento científico en la lógica que implica desarrollar procesos pedagógicos desde el escenario de los fenómenos sociales de orden global y la manera como estos inciden en la población objeto de estudio. En la tabla N°6 se evidencia que concepción epistemológica incide en las tesis de grado de los estudiantes en la Licenciatura de Filosofía y Educación Religiosa en este periodo:

CONTEXTO	PERSPECTIVA EPISTEMOLOGICA	PROBLEMA	OBJETIVO
Los jóvenes entre los 14 y 18 años y la parroquia de las Nieves en Manrique. (Pág.59)	Tradición Aristotélica Enfoque Cualitativo	¿Es el ambiente parroquial lo suficientemente maduro para consolidar en los jóvenes su compromiso de vida cristiana?	Descubrir si para los jóvenes entre los 14 y 18 años que se preparan para recibir, el sacramento de la Confirmación en la parroquia de las Nieves en Manrique, esto constituye un sacramento, un acto social o una tradición, esclareciendo el impacto que el mismo tiene en la vida parroquial, familiar y personal de los confirmandos.
Las estudiantes de grado séptimo del Colegio Nuestra Señora del Pilar Sur. (Pág. 135)	Tradición Aristotélica Enfoque Cualitativo	¿Qué expresiones Religiosas tienen las estudiantes de grado séptimo del Colegio de Nuestra Señora del Pilar Sur en la red social Facebook?	comprender las expresiones religiosas que tienen las estudiantes de grado séptimo del Colegio Nuestra Señora del Pilar Sur en la red social Facebook.
La comunidad de la iglesia Misión Carismática Internacional de la carrera 30 con la calle 34 de la ciudad de Bogotá. (Pág. 134)	Tradición Aristotélica Enfoque Cualitativo	¿Cuál es la motivación de la comunidad de la iglesia Misión Carismática Internacional de la carrera 30 con la calle 34 de la ciudad de Bogotá, acerca de aportar ofrendas en dinero y especie a la iglesia?	comprender la motivación de la comunidad de la iglesia Misión Carismática Internacional de la carrera 30 con la calle 34 de la ciudad de Bogotá, acerca de aportar ofrendas en dinero y especie a la iglesia.
Laicos (Pág. 129)	Tradición Aristotélica Enfoque Cualitativo	¿Cuáles han sido los aportes de la Iglesia a la identidad y formación cristiana de los laicos?	La identificación de los aportes de la Iglesia a la identidad y formación cristiana del laico.
Los estudiantes de los grados 10 y 11 del Colegio San Antonio María Claret (Pág. 127)	Tradición Aristotélica Enfoque Cualitativo	¿Qué características debe tener un ambiente solidario en los estudiantes de los grados 10 y 11 del Colegio San Antonio María Claret, siguiendo las orientaciones de la Doctrina Social de la Iglesia Católica?	Caracterizar el ambiente solidario en los estudiantes de los grados 10 y 11 del Colegio San Antonio María Claret, siguiendo las orientaciones de la Doctrina Social de la Iglesia Católica.
Jóvenes desplazados del Barrio Camilo Torres del municipio de Cartagena del Chairá. (Pág.116)	Tradición Aristotélica y tradición Galileana Enfoque Mixto (Cualitativo - cuantitativo)	¿Cómo pueden ser discípulos y misioneros en sus comunidades de acuerdo a los retos de la cultura actual, los jóvenes desplazados del Barrio Camilo Torres del municipio de Cartagena del Chairá, según el Evangelio?	Reconocer y valorar a los jóvenes desplazados del Barrio Camilo Torres del municipio de Cartagena del Chairá, para que dando sentido cristiano a sus vidas, según el Evangelio, puedan ser discípulos y misioneros en sus comunidades de acuerdo a los retos de la cultura actual.

Jóvenes Comunidad educativa Liceo San Luis Gonzaga (Pág.115)	Tradición Aristotélica Enfoque Cualitativo	¿Cómo formar a los joven de hoy para que a través del liderazgo que ejercen dentro de la comunidad educativa San Luis Gonzaga, pueda convertirse en constructores de cultura, vivenciando los valores religiosos contribuyendo al crecimiento de una iglesia y una sociedad.?	Fomentar los valores éticos, morales y religiosos formando jóvenes con espíritu cristiano que ejerzan su liderazgo en la institución educativa, Liceo San Luis Gonzaga y en la comunidad en general de Santa Fe de Antioquia, como forjadores de los grandes cambios que requiere su contexto respetando su cultura.
---	---	---	--

Tabla No. 6. Coherencia epistemológica en los trabajos de grado de los estudiantes de la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa 2010-2013. Diseño de los investigadores.

El conocimiento científico exige que las vivencias, las experiencias sean planteadas para ser objetos de reflexión, de estudio. En la tabla N°6 encontramos datos que indican que las tesis de grado, han sido concebidas en su mayoría en la perspectiva de la tradición aristotélica en el enfoque cualitativo el cual se interesa por mostrar que la realidad no está dada, se construye humana y colectivamente dentro de un contexto histórico (subjetividad). Se persigue mantener una relación simpática con los sujetos, establecer intercambios interpersonales y relacionarse (cercanía con el sujeto). La investigación cualitativa es interpretativa, inductiva, multimétodica, reflexiva, ordenada por es un sistema de ideas conectadas entre sí, flexible. En palabras de Mardones (1991) citando a Thuillier (1975): que considera “la epistemología como la ciencia que estudia la génesis y la estructura de los conocimientos científicos”. (Pág.62)

En las investigaciones desarrolladas se muestra que el conocimiento es concebido desde una mirada de lo general hasta llegar a lo particular, ejemplo las redes sociales facebook son una realidad mundial y el interés de la investigación fue caracterizarlo desde un contexto pequeño (escolar de las estudiantes del grado séptimo) para evidenciar las incidencias que este fenómeno tiene en la vida de los sujetos en lo religioso. En este contexto epistemológico se desarrolla este periodo académico de 2010 a 2013, donde el interés es trascender en la vida social de los sujetos conociendo, comprendiendo e interpretando los fenómenos.

3.3. Perspectivas metodológicas en los trabajos de grado de los estudiantes de la Lic. En Filosofía y Educación Religiosa en los años 2000-2013

La metodología investigativa es un procedimiento ordenado que se sigue para establecer el significado de los hechos y fenómenos hacia los que se dirige el interés científico para encontrar, demostrar, refutar y aportar un conocimiento. Es el interés en esta sección conocer la concepción metodológica que se utilizó en las tesis de grado de los estudiantes de la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa entre los años 2000 a 2013.

3.3.1. La concepción metodológica en las tesis de grado de los estudiantes de la licenciatura de Filosofía y educación Religiosa en el periodo de 2000 a 2006

Este periodo académico de 2000 a 2006 se caracteriza por concebir la metodología de la investigación, como una dinámica que permite crear propuestas de intervención y seguir un proceso que lleva a cumplir con los objetivos trazados. Se evidencia que las investigaciones presentan a nivel metodológico inconsistencias al presentar una investigación de enfoque cualitativo con un tipo de investigación explicativa o descriptiva, las cuales corresponden a planteamientos de orden cuantitativos, estas inconsistencias se presentan por no tener claridad en lo que se pretende alcanzar con la investigación, además, muestra que no hay claridad teórica en las concepciones de ciencia y métodos que las mismas tienen para lograr procesos exitosos. Desconociendo que no se puede hacer investigación sin antes no haber trazar una ruta metodológica. En esta etapa también se presentan planteamientos que poseen coherencia transversal, porque la investigación se partió de un diseño metodológico definido. En la tabla N°7 se evidencia la concepción metodológica de las tesis de grado en este periodo:

DISEÑO METODOLOGICO	PROBLEMA	OBJETIVO
Cualitativo / etnográfico / Entrevista, observación, estudio de casos. Diario pedagógico,	¿Hay falta de valores en la vida de los estudiantes de la Escuela Normal Superior · Valle de Tenza?	Diagnósticar la vivencia de los valores éticos, en la Normal Superior "Valle de Tenza" (Pág. 1)

entrevista, encuesta y estudio de caso.		
Cualitativo / Exploratoria Descriptiva / Encuesta, Convivencias, Conferencias, Talleres, Observación directa, Diálogo.	¿Es la autoestima un factor que incide en el rendimiento escolar?	Identificar la incidencia de la autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes del colegio Departamental La Merced de Mosquera J.T. para diseñar una propuesta pedagógica que les permita vivenciar una sólida autoestima. (Pág.2)
Cualitativa / explicativa / La encuesta y la entrevista abierta	¿La educación en valores desde las diversas áreas del conocimiento, favorece la formación integral de las niñas de cuarto y quinto de primaria de la Obra Social Nuestra Señora del Rosario “una luz en el camino”?	Elaborar una propuesta pedagógica e interdisciplinario en valores, que favorezca la formación integral de las estudiantes de los grados cuarto y quinto de primaria de la Obra Social “Una Luz en el Camino” (Pág.11)
Cualitativa / Acción participativa. (Descriptivo) / Observación, diálogos informales o conversatorios y Encuesta.	¿Qué estrategias didácticas se requieren para que la comunidad del Barrio Mis Esfuerzos, de Quibdó conozca y practique los valores de la Responsabilidad, la Libertad, la Solidaridad y el Respeto para mejorar su calidad de vida?	Analizar la práctica de los valores humanos de la Responsabilidad, la Libertad, la Solidaridad y el Respeto en la Comunidad del Barrio Mis Esfuerzos, de Quibdó para establecer sus características y proponer estrategias didácticas para educarla en estos valores. (Pág. 22)
Descriptiva / Entrevistas personales y encuestas	¿Cómo ha influido el desconocimiento de la mitología indígena camënsá del Valle de Sibundoy, en el departamento del Putumayo, en la progresiva pérdida de identidad que experimenta la juventud de hoy?	Fortalecer la identidad camënsá mediante el desarrollo de un proyecto basado en la recopilación, organización e impresión de su auténtica mitología, según la memoria de los taitas camënsá. (Pág.33)

Tabla No. 7. Coherencia metodológica en los trabajos de grado de los estudiantes de la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa 2000-2006. Diseño de los investigadores.

La tabla N° 7 muestra que a nivel metodológico es este periodo la investigación presenta inconsistencias en los planteamientos de la ruta metodológica al plantear tipos de investigación descriptivos, explicativos que son cuantitativos con un enfoque cualitativo, indicando que estos procesos no tienen credibilidad en el ámbito académico científico por no manejar diseños metodológicos claros y coherentes, a la vez evidencia que no se realizó investigación científica. Así mismo, hay certezas de procesos investigativos bien estructurados metodológicamente, los cuales se dieron en enfoques cualitativos, los cuales proporcionan profundidad a los datos, riqueza interpretativa, contextualización del entorno, flexibilidad, este método cualitativo es usado por las disciplinas humanísticas. En palabras de Mardones (1999): “El método consiste en un procedimiento regular y siempre repetible, formulado, explícitamente, en orden a la

consecución de algo, a saber, conocimiento científico. Estrategia que se lleva a cabo en la labor de investigación científica” (Págs. 403-404).

La metodología investigativa es un procedimiento sistemático y riguroso que permite la consecución de objetivos. Otra de las inconsistencias encontradas en este periodo es, que utiliza un planteamiento que tiene enfoque cualitativo con IAP y a la vez una investigación descriptiva, esto indica que hay un eclecticismo metodológico por mezclar las perspectivas epistemológicas y metodológicas, generando combinaciones que no son coherentes en investigación.

3.3.2. La concepción metodológica en las tesis de grado de los estudiantes de la licenciatura de Filosofía y educación Religiosa en el periodo de 2007 a 2009

La metodología en investigación es el instrumento esencial que permite el desarrollo exitoso de la investigación, que le brinda dirección, carácter sistemático y ordenado presentando los planteamientos científicos como creíbles y verificables. Este periodo académico que se da entre el año 2007 a 2009 en la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa se caracteriza por utilizar de forma coherente en los trabajos de grado diseños metodológicos; entre los planteamientos coherentes esta los de enfoque cualitativo con investigación etnográfica que es un método de investigación social. Donde el investigador participa, abiertamente o de manera encubierta, de la vida cotidiana de personas durante un tiempo relativamente extenso, viendo lo que pasa, escuchando lo que se dice, preguntando cosas, recogiendo todo tipo de datos accesibles para poder arrojar luz sobre los temas que él o ella la elegido estudiar, la etnografía es la forma más básica de investigación social, se enfoca de manera especial en los procesos que estudian la vida humana, constituyendo una descripción reflexiva del folklore y una reconstrucción de escenas culturales. Dentro de esta perspectiva fue diseñada la investigación

en la que se pregunta “¿Qué propuesta de educación religiosa a nivel de la educación media se puede plantear desde las Nuevas Tecnologías de la Informática y la Comunicación para apoyar la formación integral de los estudiantes de educación media del colegio Cooperativo Reyes Patria de Sogamoso?” Ver anexo Matriz A (Pág.51)

Otra de las insistencias metodológicas en este periodo son las investigaciones en orden cualitativo como IAP que es una forma de investigación colectiva que se realiza en el contexto de los hechos sociales con la participación de las personas implicadas en la situación aunque no sean investigadores, surge como proyecto mediante un diseño que se desarrolla en la interacción, es una investigación de campo donde se va al encuentro de los sujetos y objetos a investigar en su terreno para abordarlos., dentro de esta perspectiva fue concebida y planteada la investigación en la que se pregunta “¿Cómo abordar la Educación Religiosa Escolar mediante una propuesta pedagógica innovadora que responda a la pluralidad de confesiones religiosas que existen en el grado sexto del colegio la Anunciación de Timaná (Huila) y contribuya a la formación integral?” ver anexo Matriz A (Pág. 21)

Además de encontrar coherencia en los diseños cualitativos etnográficos y la IAP, están las investigaciones diseñadas metodológicamente como cuantitativas en las que se concibe el objeto de estudio como externo, sin tener en cuenta el contexto para lograr la máxima objetividad posible, su propósito es conseguir leyes generales referidas al tema de investigación recurriendo a diferentes técnicas objetivas de recolección de información. Es una investigación normativa que se apoya en la estadística para interpretar la información. La investigación cuantitativa se clasifica en I. exploratorias, I. descriptivas, I. correlacionales e I. explicativas de acuerdo con la relación que se establece entre las variables. En esta perspectiva fue diseñada metodológicamente la investigación que parte de la pregunta por “¿La formación humano – cristiana y la capacitación para el mundo del trabajo y la buena convivencia, permite a las Mujeres de las Mercedes crecer en procesos de valoración personal?” Ver anexo Matriz A (Pág. 123)

Dentro de este marco ha de considerarse las investigaciones diseñadas metodológicamente como mixtas las cuales representan un conjunto de proceso sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cualitativos y cuantitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno que está en estudio. Dentro de esta perspectiva fue concebida y planteada la investigación en la que se pregunta “¿De qué manera influye el ambiente familiar, en los procesos de aprendizaje de los jóvenes del grado 11^a del Colegio San Juan Eudes?” Ver anexo Matriz A (Pág. 119)

En este orden de ideas también se presenta algunos casos de inconsistencias en la perspectiva metodológica; el más común se da cuando se utiliza en el planteamiento un enfoque que no corresponde con el tipo de investigación o viceversa, es el caso del diseño en el que se pregunta “¿De qué manera contribuye el Constructivismo Pedagógico de la ERE según Vigotsky en los estudiantes para que mejore el rendimiento académico del grado 11^o en el colegio “Jorge Guillermo Mojica Márquez” en el municipio de Tasco- Boyacá?” y pretende hacer investigación con diseño de enfoque cualitativo que tiene una mezcla de tipos de investigación así Etnografía - Descriptivo – interpretativo. Ver anexo Matriz A (Pág.79) Esta incoherencia que se presenta en esta sección como se indicó en el apartado 3.3.1 en este caso se ocasiona un eclecticismo metodológico por mezclar las perspectivas epistemológicas y las metodológicas, generando combinaciones que no son coherentes en investigación.

Otra de las causas se da por utilizar metodologías pastorales entre otros como diseño metodológico de investigación, que no cobra ningún rigor científico en el contexto de la academia, es el caso de la propuesta que se pregunta “¿Qué ofrecer a los maestros titulares de grado sexto a once, del Colegio Cardenal Sancha de Cúcuta, para que acompañen, trabajen y animen a los estudiantes en la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar?” Ver anexo Matriz A (Pág.14), estas incoherencias se dan por plantear propuestas de acción, sin tener como referente la concepción científica en perspectiva epistemológica y metodológica. De acuerdo

con los planteamientos anteriores en la tabla N°8 se evidencian diseños metodológicos utilizados en este periodo comprendido el 2007 al 2010:

DISEÑO METODOLOGICO	PROBLEMA	OBJETIVO
Cualitativo / Histórico-etnográfico / Observación directa de los hechos. Encuesta.	¿Qué propuesta Didáctica, permite que la Educación Religiosa Escolar tenga un aprendizaje significativo y aporte a la formación integral de los estudiantes del Instituto Técnico Simona Amaya del municipio de Paya?	Diseñar una propuesta pedagógica en la didáctica de Educación Religiosa que permita a través de un aprendizaje significativo un aporte a la formación integral de los estudiantes del Instituto Técnico Simona Amaya del municipio de Paya. (Pág.24)
Investigación Acción / Observación no estructurada, entrevista, historia de vida, testimonio focalizado.	¿Cómo abordar la Educación Religiosa Escolar mediante una propuesta pedagógica innovadora que responda a la pluralidad de confesiones religiosas que existen en el grado sexto del colegio la Anunciación de Timaná (Huila) y contribuya a la formación integral?	Elaborar una propuesta pedagógica para el grado sexto del Colegio La Anunciación en el área de Educación Religiosa que responda al pluralismo religioso y contribuya en la formación integral. (Pág. 21)
Cuali-cuantitativo / descriptivo / Encuesta, observación, Ejercicios PAI	¿Qué efectos tiene la aplicación del PAI en el desarrollo de competencias básicas de aprendizaje en filosofía y la formación de pensamiento crítico de las estudiantes de grado séptimo del Colegio De La Inmaculada?	Determinar los aportes que genera la aplicación del PAI, en la metodología de la clase de filosofía, identificando sus fortalezas en cuando a la comprensión de los contenidos y el efecto generado en las habilidades cognitivas y las competencias sociales, en una palabra en la formación de pensamiento crítico, de las estudiantes de grado séptimo del Colegio de la Inmaculada (Pág.85)
No presenta	¿Qué ofrecer a los maestros titulares de grado sexto a once, del Colegio Cardenal Sancha de Cúcuta, para que acompañen, trabajen y animen a los estudiantes en la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar?	Capacitar mediante talleres a los profesores titulares de grado sexto a once, en la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar, para que animen y acompañen a los estudiantes de esta área en el colegio Cardenal Sancha de Cúcuta, Norte de Santander. (Pág.14)
Etnográfica (histórico - descriptivo) / Encuesta, entrevista semiestructurada y diario de campo.	¿Cómo inciden los contenidos antropológicos conceptuales de la ERE en el Colegio Santo Domingo de Guzmán, Caraballeda en la formación integral de los estudiantes de los grados octavo y noveno?	Elaborar una propuesta pedagógica innovadora sobre la dimensión antropológica de la Educación Religiosa que favorezca la formación integral de los estudiantes de los grados octavo y noveno del Colegio Santo Domingo de Guzmán de Caraballeda, Estado Vargas, República Bolivariana de Venezuela. (Pág.18)
Cualitativa / descriptiva / La observación, la entrevista, la encuesta y Análisis de documentos institucionales.	¿Cuál es la incidencia de los contenidos del área de Educación Religiosa Escolar en la formación integral de los educandos del grado cuarto de	Identificar y analizar la importancia y los aportes de los contenidos del área de Educación Religiosa Escolar a la formación integral de los educandos del

	básica primaria en el Colegio Gimnasio Paraíso Antares de Cúcuta?	grado cuarto de primaria del Colegio Gimnasio Paraíso Antares. (Pág. 28)
--	---	--

Tabla No. 8. Coherencia metodológica en los trabajos de grado de los estudiantes de la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa 2007-2009. Diseño de los investigadores.

Además de las concepciones anteriores es importante acentuar que si en el periodo enmarcado entre el año 2000 a 2006 las investigaciones que más sobresalieron por número fueron las que presentaron incoherencias en el diseño metodológico, es también cierto que en este periodo referido entre el año 2007 a 2009, se evidencia que las investigaciones se concibieron y diseñaron metodológicamente más coherentes, en este escenario sobresale este tópico que se puede constatar en la tabla N° 9. Esta relación que se da entre estos dos periodos permite indicar que el resultado obtenido es fruto de un proceso formativo en el que se capacito a los estudiantes de la licenciatura de Filosofía y Educación Religiosa en la concepción e implementación de las perspectivas metodológicas y epistemológicas en el desarrollo de un proyecto investigativo de carácter científico.

Coherencia epistemológica y metodológica de las tesis clasificadas en la Matriz C								
Periodo 2000 a 2006			Periodo 2007 a 2009			Periodo 2010 a 2013		
Coherencia	Incoherencia	No menciona	Coherencia	Incoherencia	No menciona	Coherencia	Incoherencia	No menciona
En cuatro tesis	En seis tesis	En dos tesis	En veinticinco tesis	En ocho tesis	En dos tesis	En veintiuna tesis	En siete tesis	Ninguna

Tabla N°9 Coherencia epistemológica y metodológica de las tesis clasificadas en la Matriz C. Diseño del investigador.

Al respecto Vasilachis (2006) indica de manera clara y concreta el papel que tiene un diseño metodológico en el transcurso de la investigación, a saber: “El diseño articula lógica y coherentemente los componentes principales de la investigación: justificación o propósitos, teoría, preguntas de investigación, método y los criterios utilizados para garantizar la calidad del estudio” (Pág. 65)

En relación a lo anterior se puede afirmar que la perspectiva metodológica de la investigación es esencial en un proceso de carácter investigativo, es indudable, que sin esta la investigación no genera estructura sólida. De acuerdo con la tabla N° 9 encontramos que hay coherencia metodológica en veinticinco tesis en relación con las treinta y cinco tesis de grado analizadas en este periodo, este dato es posible dado a que los procesos investigativos contaron con una buena articulación de los distintos elementos que dan la estructura general a la investigación, entre ellos la formulación del problema, los objetivos, el diseño metodológico y la perspectiva epistemológica.

De acuerdo con lo anterior, otro aspecto para destacar es que la mayoría de las investigaciones en este periodo se diseñaron como cualitativas, en esta perspectiva se plantea dos razones por las que se eligió de manera preferente, una razón es el método porque este es usado por las disciplinas humanísticas, entre las que se encuentra la educación, la otra razón está relacionada con el elemento contexto, ya que en las investigaciones cualitativas se contextualiza el entorno. Y este se evidencio como una constante en las tesis de grado de los estudiantes de la licenciatura.

3.3.3. La concepción metodológica en las tesis de grado de los estudiantes de la licenciatura de Filosofía y educación Religiosa en el periodo de 2010 a 2013

En este periodo académico que va del año 2010 al 2013 en la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa, se identifica que los procesos investigativos son coherentes y consistentes metodológicamente, fruto del proceso de formación y capacitación que se ha gestado en años anteriores y brindado a los estudiantes del programa para que elaboren investigaciones mejor cualificadas y adopten en sus vidas la investigación como parte esencial de la academia y de los logros exitosos. La tabla N° 10 presenta una visualización metodológica de las tesis en este periodo.

DISEÑO METODOLOGICO	PROBLEMA	OBJETIVO
--------------------------------	-----------------	-----------------

Cualitativa / etnografía virtual / la observación y el diario de campo.	¿Qué expresiones Religiosas tienen las estudiantes de grado séptimo del Colegio de Nuestra Señora del Pilar Sur en la red social Facebook?	Comprender las expresiones religiosas que tienen las estudiantes de grado séptimo del Colegio Nuestra Señora del Pilar Sur en la red social Facebook. (Pág. 135)
Cuantitativa / descriptiva / encuesta	¿Cómo incide la experiencia religiosa del estudiante de la sede de San Benito del centro educativo Santa Rosa de Caracol en su vivencia sacramental? Teniendo en cuenta que es un tema con muchos aspectos a revisar se hace necesario plantear otras preguntas como: ¿Cuál es la percepción que sobre este tema tiene la comunidad académica? ¿Qué tipo de estrategias didácticas y metodológicas se realizarán?	Comprender la incidencia religiosa en la sede San Benito del centro educativo santa Rosa de Caracol desde la sensibilización de su vivencia sacramental en la espiritualidad de comunión mediante una encuesta y seminario-talleres que promuevan el desarrollo de actividades participativas de toda la comunidad que conlleven a la reflexión y al cambio en forma positiva frente a la sociedad. (Pág.128)
Cualitativo / etnográfico / Cuestionario. Encuesta. Observación directa.	¿Cuáles son las concepciones sobre la evangelización de los estudiantes de la media academia del colegio Nuestra Señora del Carmen y su incidencia en la experiencia de Dios?	Comprender las concepciones sobre la evangelización que tienen los estudiantes de la media académica del Colegio Nuestra Señora del Carmen y su incidencia en la experiencia de Dios. (Pág.95)
Cualitativa / descriptiva / Encuesta, observación.	Se pretende gestar una orientación de la espiritualidad y permitir comprender que la verdadera religiosidad ha de contribuir a que la persona lo sea más cada día, se libere, se humanice. ¿Cómo incorporar los elementos de la doctrina, culto, liturgia y enseñanza de la Iglesia; con los de la religiosidad o espiritualidad popular, para la evangelización de la cultura actual desde la formación?	Identificar y sistematizar las características de la religiosidad popular, para incorporarlas en una propuesta de evangelización desde la cultura de la Institución educativa Centro de Desarrollo Comunitario Fe y Alegría. (Pág.99)
No usamos un método exclusivo para nuestra investigación, ya que en ese sentido nos consideramos eclécticos.	¿Existe un documento que, apropiándose de las expresiones de los Obispos y del Santo Padre, extracte y exponga la Cristología subyacente en el documento de Aparecida y sus implicaciones para nuestros pueblos?, ¿Se ha abordado el tema con el rigor necesario?	Analizar el pensamiento cristológico presente en el documento conclusivo de la V Conferencia general del episcopado latinoamericano y del Caribe, para brindar a nuestro pueblo valduparense elementos de meditación, análisis y síntesis sobre la apasionante persona de Jesús de Nazaret. (Pág.109)

Tabla No. 10. Coherencia metodológica en los trabajos de grado de los estudiantes de la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa 2010-2013. Diseño de los investigadores.

En las indicaciones hechas en la tabla N°9 se muestra que la concepción metodológica inserta en las tesis de grado de la licenciatura, en esta sección es entendida como la que da garantía para que los procesos metodológicos sean sistemáticos, claros y coherentes. En palabras de Suarez (2008) es:

La metodología de la investigación es un conocimiento que debe adquirir un profesional en un nivel que le permita llevar a cabo estudios en forma consistente con las exigencias del conocimiento científico en calidad de profesional. Por esta razón, el trabajo de monografía o de tesis que los estudiantes universitarios desarrollan como requisito de grado corresponde a un conocimiento experto que se aborda desde la metodología de la investigación de acuerdo con las características que tiene el conocimiento científico: un conocimiento construido sistemáticamente, con rigor y veracidad, un conocimiento predecible, comunicable y que de alguna manera amplía el saber. (Págs. 13-14)

En las tablas 9 y 10 se plasma una síntesis de la metodología de este periodo en el que mirado en relación con los dos periodos anteriores muestra mayor acierto que estos en la utilización de los planteamientos metodológicos, proporcionando estudios científicos bien estructurados que permiten realizar investigación y generar conocimiento científico. Hay evidencia de coherencia al utilizar planteamientos cualitativos – etnográficos virtuales, cuantitativos – descriptivos, así mismo aún se halla confusiones en planteamientos aislados en los que se pretende usar enfoques cualitativos con tipos de investigación cuantitativos como lo son los descriptivos, como se planteó e indico en las secciones 3.3.1 y 3.3.2.

Finalizando esta indicación, en el periodo de 2010 a 2013, a la luz de la información proporcionada por las tesis de grado de la licenciatura de Filosofía y Educación Religiosa y de lo indicado por Suárez, es relevante hacer evidente el crecimiento y cualificación que se ha dado en el programa a nivel metodológico en investigación en los procesos académicos de los estudiantes. Notando que los estudios investigativos realizados como requisitos de grado, son contruidos sistemática y procesualmente, que dan muestras de existir rigor científico, de ser

veraces y que enriquecen los procesos académicos al interior de la universidad y al igual que los contextos originarios de los mismos, por mostrar coherencia transversal en los planteamientos.

Es esencial constatar que en la actualidad en la mayoría de las tesis de grado se está respondiendo de manera acertada a las exigencias metodológicas, realzando el carácter científico del conocimiento y la responsabilidad que impulsa a los nuevos profesionales hacer de sus prácticas oportunidades de construcción de conocimiento. Aún falta afinar algunos aspectos en relación a la insistencia de formarse cualificadamente en el campo de la investigación como eje transversal de los demás campos del conocimiento, para que los procesos académicos investigativos realizados por todos los estudiantes sean más significativos y trasciendan la frontera de requisito de grado a un escenario que genere conocimiento científico que sea parte activa de la vida de este y así integre la investigación como pieza clave de todo proceso formativo y de la cotidianidad de la vida, con la cual se puede conocer contextos y transformar sus problemas en excusa para investigar y ocasionar génesis de conocimientos.

CONCLUSIONES

El proyecto de investigación tuvo como finalidad conocer las perspectivas epistemológicas y metodológicas de investigación en el programa de Filosofía y Educación Religiosa en los trabajos de grado elaborados por los estudiantes entre los años 2000 a 2013 de la facultad de educación de la VUAD, al finalizar el estudio investigativo se concluye:

1. Las perspectivas investigativas son concebidas en las tesis de grado de los estudiantes en la licenciatura de Filosofía y Educación Religiosa, desde tres escenarios:
 - a. En primer lugar, entre el año 2000 a 2006 se presenta una perspectiva investigativa que tiene necesidad de apoyarse en proyectos de intervención con contextos y destinatarios diversos, la escuela, la familia, las comunidades indígenas y barrios, donde se desarrolla las propuestas que han sido diseñadas como talleres y unidades temáticas. Una inquietud que deja este escenario es la no evidencia de la aplicación práctica de las propuestas de intervención.

- b. En segundo lugar, entre el año 2007 y 2009 la investigación es concebida como la oportunidad para desarrollar proyectos que incidan en el mejoramiento de los procesos didácticos y pedagógicos en el aula. En este escenario inquieta el manejo de preconceptos en la formulación de la pregunta investigativa.
 - c. En tercer lugar, en el escenario que va del año 2010 a 2013 las investigaciones en la licenciatura de Filosofía y Educación Religiosa han sido desarrolladas para generar conocimiento desde los contextos y para los contextos, con el fin de responder a sus necesidades de manera pedagógica y procesual.
2. Segundo, que las perspectivas epistemológicas son concebidas en las tesis de grado de los estudiantes en la licenciatura de Filosofía y Educación Religiosa, desde tres escenarios:
- a. En primer lugar, entre el año 2000 a 2006 se presenta una perspectiva epistemológica de la investigación desarrollada en el ideario de la base epistemológica cualitativa hermenéutica. Inquieta la intensión que se presenta en el no interés por generar conocimiento de las problemáticas sino de intervenirlas para transformarlas.
 - b. En segundo lugar, entre el año 2007 y 2009 se concibe la perspectiva epistemológica desde la ciencia dada por las dos grandes tradiciones la aristotélica y la galileana, de manera evidente la mayoría de las tesis de grado están bajo la idea de ciencia aristotélica cualitativa hermenéutica, y con menor incidencia en las tesis de grado están bajo la idea de ciencia galileana cuantitativa.
 - c. En tercer lugar, en el escenario que va del año 2010 a 2013 las tesis de grado, han sido concebidas en su mayoría en la perspectiva epistemológica de la tradición aristotélica en el enfoque cualitativo, interesándose por mostrar que la

realidad no está dada, sino que se construye humana y colectivamente dentro de un contexto histórico. Se persigue mantener una relación empática con los sujetos, establecer intercambios interpersonales y relacionarse.

3. Tercero, que las perspectivas metodológicas son concebidas en las tesis de grado de los estudiantes en la licenciatura de Filosofía y Educación Religiosa, desde tres escenarios:

- a. En primer lugar, entre el año 2000 a 2006 la concepción de las perspectivas metodológicas en las tesis de grado de la licenciatura de Filosofía y Educación Religiosa están marcadas por los diseños cualitativos y los diseños cuantitativos, y a la vez se evidencia que en más de la mitad de las tesis se presenta inconsistencias en el planteamiento metodológico, por utilizar con un enfoque cualitativo investigaciones tipo cuantitativas, y otras situaciones están ligadas en relación a propuestas en las que no se menciona diseños metodológicos.
- b. En segundo lugar, entre el año 2007 y 2009 en la concepción de las perspectivas metodológicas en las tesis de grado se presenta coherencia en el planteamiento metodológico dado en los diseños cualitativos con investigación tipo etnográfica y también en la IAP, en los diseños cuantitativos con investigación tipo descriptiva, al igual que en los diseños mixtos. Inquieta en este proceso que en algunas tesis se presentó inconsistencia en el diseño por utilizar tipos de investigación que no corresponde con el enfoque epistemológico planteado, otra de las situaciones dadas es utilizar metodologías pastorales u otras que no tiene carácter científico.
- c. En tercer lugar, en el escenario que va del año 2010 a 2013 en las tesis de grado en perspectiva metodológica se identifica que los procesos investigativos son coherentes y consistentes metodológicamente, fruto del proceso de formación y capacitación que se ha gestado en años anteriores y brindado a los estudiantes del programa para que elaboren investigaciones mejor calificadas y adopten en sus vidas la investigación como parte esencial de la academia y de los logros

exitosos.

Finalmente, en este periodo se concibe metodológicamente la investigación evidenciando coherencia al utilizar planteamientos cualitativos – etnográficos virtuales, cuantitativos – descriptivos, así mismo aún se halla confusiones en planteamientos aislados en los que se pretende usar enfoques cualitativos con tipos de investigación cuantitativos como lo son los descriptivos. Además, en la actualidad en la mayoría de las tesis de grado se está respondiendo de manera acertada a las exigencias metodológicas, realzando el carácter científico del conocimiento y la responsabilidad que impulsa a los nuevos profesionales hacer de sus prácticas oportunidades de construcción de conocimiento.

BIBLIOGRAFÍA

- ALARCÓN, M. et al (2004) Portafolio seminario institucional. Facultad de Educación.
- ÁVILA, H.L. (2006) Introducción a la metodología de la investigación. (Edición electrónica). Texto completo en www.eumed.net/libros/2006c/203/
- BARRAGAN, H. (2006) Epistemología. (Reimpresión) Bogotá, D.C: Universidad Santo Tomás – USTA
- BRIONES, G. (2008) Teorías de las ciencias sociales y de la educación. Epistemología. (Reimpresión) México. Trillas, S.A. de C.V.
- BISHOP, A. (1999). Enculturación matemática. La educación matemática desde una perspectiva cultural. Barcelona: Paidós.
- BURGOS N. (2011) Investigación Cualitativa. Miradas desde el Trabajo Social. Editorial Espacio. Buenos Aires.
- CASTILLO, M. (2004) Guía para la formulación de proyectos de investigación. Bogotá. Cooperativa editorial Magisterio.
- CISTERNA F. (2005) Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. En. Theoria, Vol. 14 (1): 61-71.
- FLÓREZ, C. GALINDO G. (1995) Ciencia y conocimiento. (3ª reimpresión) Bogotá, D.C: Universidad Santo Tomás – USTA
- GADAMER G. (1999) Verdad y método. Ediciones Sígueme. Salamanca.

- HERNÁNDEZ-SAMPIERI, R. et al (2006) Metodología de la investigación. (4^a. ed). Bogotá: MacGraw-Hill/Interamericana.
- HERNÁNDEZ VARGAS, A. (2013) Orientaciones sobre la investigación en la Licenciatura en Teología. Facultad de Educación. Universidad Santo Tomas.
- LANFRANCESCO, G. (2003) La investigación en educación y pedagogía. Fundamentos y técnicas. Bogotá. Cooperativa editorial Magisterio.
- LERMA, H. (2011) Metodología de la investigación. (4^{ta} Edición) Bogotá. Litoperla Impresores Ltda.
- MARDONES J.M. (2001) Filosofía de las Ciencias Humanas y Sociales: Materiales para una fundamentación científica. Antropos. España.
- MEZA J. (2011) Educación Religiosa Escolar. Naturaleza, Fundamentos y Perspectivas. Editorial San Pablo.
- PÁRAMO P. (2010). La investigación en las ciencias sociales. Estrategias de investigación. (1^a ed.). Bogotá: Universidad Piloto de Colombia.
- PÁRAMO P. (2008). La investigación en las ciencias sociales. Técnicas de recolección de información. (2^a ed.). Bogotá: Universidad Piloto de Colombia.
- RODRIGUEZ G. GIL J. García E. Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Aljibe. Málaga 1999.
- ROLDAN, J. (2010). La investigación documental y el estado del arte como estrategias de investigación en ciencias sociales. Bogotá. Universidad Piloto de Colombia.
- SUÁREZ, P. (2008) Metodología de la investigación, Diseños y Técnicas. (5^{ta} reimpresión) Bogotá D.C. Orión Editores Ltda.
- UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS. (2010^a). Política de Investigación. Bogotá. Universidad Santo Tomás. Disponible en: http://www.usta.edu.co/documents/generales/pol_investigacion/.
- _____. (2010). Contextualización, política, normatividad y organización: educación. Semilleros de investigación en la Universidad Santo Tomás 28 de junio 2010 GONZALEZ H. Sally.

- UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS Vicerrectoría general de Universidad Abierta y a Distancia (VUAD) Facultad de Educación. Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa. (2010). Documento maestro. Renovación de Registro Calificado.
- _____ (2004). Flexibilización curricular de las licenciaturas en la Facultad de Educación.
- _____ (1999^a). Estado actual. Programa de Filosofía y Ciencias Religiosas.
- _____ (1999^b). Informe de acreditación previa. Programa de Filosofía y Ciencias Religiosas.
- UNIVERSIDAD SANTO TOMAS (1983). Informe presentado al ICFES. Licenciado en Educación-filosofía. Centro de enseñanza desescolarizada.
- _____ (1980). Informe presentado al ICFES. Programa de Filosofía y Ciencias Religiosas.
- VALENCIA, J. (2005) Hermenéutica. (Reimpresión) Bogotá D.C. Universidad Santo Tomás.
- VASILACHIS, I (2006). Estrategias de investigación cualitativa. (1^a ed.) Barcelona: Editorial Gedisa, S.A.

ANEXOS

- 1. Anexo 1.** Matriz de coherencia transversal, en la que se condense la información de 140 tesis
- 2. Anexo 2.** Matriz de sistematización de la perspectiva epistemológica, metodológica e investigativa, en la que se sistematizó 77 tesis
- 3. Anexo 3.** Matriz de la clasificación por periodos y temáticas de la sistematización de la perspectiva epistemológica, metodológica e investigativa, se clasifica la información de las 77 tesis en tres periodos