

**ARTÍCULO**

**ROSA NARCISA JIMBO RAMÍREZ**

**Tutor**

**HERNÁN ALBERTO GALLEGO VARGAS**

**MAGISTER**

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**

**VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**MEDELLÍN**

**2018**

**La enseñanza y aprendizaje de la educación religiosa escolar a través de la inteligencia espiritual en el proceso de formación integral de las estudiantes del grado undécimo del colegio santa teresita de Medellín.**

**Autor:** Rosa Narcisa Ramírez Jimbo

**Email:** narcizajimbo@gmail.com

**Lugar:** La presente investigación se llevó a cabo en el colegio Santa Teresita del barrio la América en la ciudad de Medellín – Colombia

**Tutor:** Hernán Alberto Gallego Valencia- Magister

**Trabajo para optar el título de:** LICENCIADA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA.

### **Resumen**

La Educación Religiosa Escolar como área del saber específico debe desarrollar experiencias de trascendencia en búsqueda de un ser superior, que lo lleve a compartir con su entorno teniendo en cuenta una formación clara e integral, desafiando de esta manera los credos religiosos que en ocasiones se convierten en un limitante de la sana convivencia, pues la pérdida del sentido de la Educación Religiosa Escolar en los espacios públicos y escolares, ha sido reemplazada con otras asignaturas o diversos credos según su interés, presentándola como una clase catequética y la falta de formación adecuada de quienes imparten sus conocimientos que tienden a estropearla, haciendo perder el sentido y el valor formativo dentro del aula y sistema académico desvirtuado, por lo anterior, esta reflexión se realiza con el fin de aportar elementos significativos para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje donde las estudiantes de la Institución Educativa Santa teresita, sean las beneficiadas directas.

### **Abstrac:**

School Religious Education as an area of specific knowledge must develop experiences of transcendence in search of a superior being, which leads it to share with its surroundings taking into account a clear and integral formation, thus challenging the religious creeds that sometimes become in a limitation of healthy coexistence, because the loss of the sense of School Religious Education in public and school spaces, has been replaced with other subjects or different creeds according to their interest, presenting it as a catechetical class and the lack of adequate training who impart their knowledge that tend to spoil it, making lose the sense and the formative value within the classroom and distorted academic system, for the previous thing, this reflection is made with the purpose of contributing significant elements to improve the teaching-learning processes where the students of the Educational Institution Santa teresita, be the direct profits.

**Palabras claves:** Inteligencia espiritual, Educación religiosa, enseñanza aprendizaje, estrategias pedagógicas

La educación religiosa escolar como tema fundamental en esta reflexión, parte de la observación realizada a los procesos de enseñanza, aprendizaje, trabajados, del colegio Santa Teresita ya que la actitud de docentes y estudiantes de indiferencia y poca motivación, hicieron pensar en la importancia de evaluar los aspectos didácticos y la adecuada implementación de estrategias pedagógicas que respondan significativamente a las necesidades actuales de las estudiantes, siendo coherentes con el desarrollo integral donde el ser, saber, conocer cobran sentido en la persona, para saber vivir en comunidad.

El colegio Santa Teresita de confesión católica y bajo la dirección de la congregación de las hermanas Misioneras Teresitas, concibe la Educación Religiosa Escolar como una experiencia de fe y vivencia en comunidad, donde la formación integral es primordial, se busca que el proceso de enseñanza y aprendizaje esté sustentado por las experiencias previas de las estudiantes y los momentos significativos; así se presenta en el currículo que tiene actualmente establecido, buscando trascender hacia la búsqueda de una estudiante solidaria y más humana, sin alejarse de las finalidades y características que tiene la escuela, donde la interpretación que tiene de la cultura también ejerce un papel importante.

Pero en la realidad la pérdida del sentido de la Educación Religiosa Escolar ha sido reemplazada con otras asignaturas o diversos credos según el interés, presentándola como una clase más que todo catequética; además, la falta de formación adecuada de quienes imparten sus conocimientos, hacen perder el sentido y el valor formativo dentro del aula y sistema académico en general.

El desarrollo de la rutina diaria frente al acompañamiento de las estudiantes poco a poco ha generado tensiones entre docentes y estudiantes o entre estudiantes –estudiantes, quienes se ven desmotivados para participar de las clases, acogéndose al desarrollo temático de un currículo, faltando relación entre la teoría, los conceptos y el contexto actual, desaprovechando momentos y espacios en los que se lograría un aprendizaje significativo que responda a las necesidades inmediatas de las estudiantes.

Por las tensiones descritas anteriormente se planteó como pregunta problema para la investigación ¿Cómo fortalecer la enseñanza y aprendizaje de la Educación Religiosa Escolar a través de la Inteligencia Espiritual en el proceso de formación integral de las estudiantes del grado undécimo del colegio Santa Teresita de Medellín?, y para dar respuesta a ésta, fue necesario contemplar un proceso de investigación, donde se cuestionó tanto la práctica pedagógica de los docentes, así como también el comportamiento de las docentes frente a los espacios generados para abordar la educación religiosa escolar. Depende de la actitud del ser humano el desarrollo de la capacidad para trascender y darle sentido a su vida espiritual, además del comportamiento y la relación con el otro y el entorno, cuando estos elementos logran estar en armonía, el ser humano empieza a darle sentido a lo que hace, trasciende, se maravilla, se asombra, contempla, ora y se cuestiona.

La metodología seleccionada “Investigación cualitativa”, con un alcance descriptivo-explicativo, se basó en la interpretación y comprensión de esa realidad social y

humana, lo cual se dio con una mirada hermenéutica, donde se logró recolectar información a través de un cuestionario tipo encuesta de preguntas cerradas, cuya muestra poblacional representativa en orden de todos los estamentos, fueron la mayoría de las estudiantes que se encontraban cursando los grados décimo y once, docentes, algunos padres de familia y directivos, con el fin de recolectar la información necesaria; incluyendo el proceso de observación, el diálogos y las experiencias pedagógicas de participación en el aula.

Dichas preguntas fueron estructuradas según las categorías y subcategorías de la investigación, y al aplicarlas, se hizo uso de la grabación de audio o escritura de respuestas, para luego clasificar la información y realizar el respectivo análisis; además de realizar un estudio minucioso del estado del arte y de algunos documentos de la Institución Educativa entre ellos el PEI, la malla curricular y diario de campo de la signatura; esto permitió constatar si el área de Educación Religiosa Escolar con respecto al plan de estudios y los demás componentes de dichos documentos eran pertinentes y coherentes con respecto a la Ley de Educación, los Estándares de la Conferencia Episcopal colombiana y los Lineamientos de la Secretaría de Educación del municipio de Medellín.

Siguiendo el proceso del ejercicio investigativo, se aplicaron algunos talleres, uno de autoconocimiento: ¿quién soy yo? Y otro de complementación con el tema que se estaba desarrollando en el momento en clase de Educación Religiosa Escolar de grado 11°, pero con actividades y estrategias metodológicas que favorecieran el desarrollo de la Inteligencia Espiritual.

La Educación Religiosa Escolar ERE, debe convertirse en un espacio que verdaderamente responda a las necesidades actuales, que integre el contexto actual, que aborde problemáticas de la vida diaria y que dé respuesta a los interrogantes que como estudiantes presentan, convirtiendo esta cátedra en una cátedra para la vida donde se puedan lograr aportes significativos para el proyecto de vida de cada uno de los docentes, directivos, estudiantes y comunidad en general.

Por ello en este ejercicio investigativo se contempló el desarrollo de un proceso integral de corte cualitativo donde se explicaron y describieron los hallazgos evidenciados en la implementación de técnicas e instrumentos para la recolección de la información; teniendo en cuenta la Ley 115, Artículo 23, donde se reconoce como la capacidad de trascender para darle sentido a la vida desde la espiritualidad, buscando el libre desarrollo de la personalidad y su formación en religión para dar una respuesta de acogida o rechazo de la Educación Religiosa Escolar la cual nace en la significación del contexto socio-cultural-religioso, es un área que en el transcurso del tiempo viene mostrando las pautas para la formación del ser, en sus diferentes dimensiones pedagógicas que aportan al proceso de desarrollo de las estudiantes, llevándolas a tener una reflexión, experiencia y valores.

La Educación Religiosa Escolar en los espacios públicos y escolares, se fue reemplazado con otras asignaturas según su interés, presentándola como una clase catequética donde hace falta la formación adecuada de quienes imparten sus conocimientos que tienden a estropearla, haciendo perder el sentido y el valor formativo dentro del aula y sistema académico desvirtuado su valor dentro del aula por ello en la investigación se propuso la Inteligencia Espirituales como alternativa para fortalecer la formación espiritual

del ser humano capaz de trascender y darle sentido a su vida espiritual, de esta depende su comportamiento y su relación con el otro y el ser humano se desenvuelve y relaciona mejor cuando empieza a darle sentido a la contemplación o al asombro.

La Educación Religiosa Escolar se propone en los diferentes aportes de los autores como una experiencia de fe y vivencia en comunidad, privilegiando la formación integral, en el cual se pretende que el proceso de enseñanza y aprendizaje parta de las experiencias previas de las estudiantes y que estos momentos deben ser significativos; de esta forma tendría relación con el currículo actual, en el cual se desea trascender hacia la búsqueda de una joven solidaria y más humana, sin alejarse de las finalidades y características que tiene la escuela.

Para el desarrollo de las clases, los docentes deben tener en cuenta las dimensiones del ser humano, que les permita cuestionarse y responder a las expectativas incluyendo la Inteligencia Espiritual como estrategia educativa; siendo ésta, un instrumento importante desde donde se abordan los valores y principios del ser, pero lamentablemente se evidenció en la Institución Educativa poco esfuerzo por un cambio, en donde los docentes como se mencionó antes, desarrollan una clase desde el ámbito catequético con formación misionera, viéndose con poca motivación para desarrollar una área didáctica por lo tanto es necesario continuar repensando sobre la praxis diaria, sobre las necesidades actuales y la relación que se establece entre docente y estudiante; de modo tal que ésta sea una práctica contextualizada, que cuente con herramientas que proporcionen a las estudiantes experiencias significativas para la vida, que las cuestione y complemente su proyecto de vida y al mismo tiempo, se logre trascender hacia una educación religiosa para la vida y la comunidad.

Con ello, se abre una posibilidad de mejoramiento, innovación y liderazgo en cuanto al desarrollo de la Inteligencia Espiritual se refiere y su aplicación en los sujetos que participan y la comunidad educativa indirectamente, buscando nuevas estrategias para la formación espiritual; esto lleva a pensar que el estudio desde la inteligencia espiritual debe ser valorado como elemento fundamental de la formación del ser ya que se hacen aportes en la vida y para la vida propia sin importar la tendencia religiosa asumida. Y además, se puede decir que se trata de implementar nuevas estrategias pedagógicas para trabajar por el ser desde la inteligencia espiritual, de esa manera se estarán trabajando todas las inteligencias y con ello se hablará de un desarrollo integral.

La Inteligencia Espiritual, se constituye como una práctica humana en aspectos sencillos desde el discernimiento y la búsqueda plena del sentido de la vida; además, ofrece una luz frente a la mirada de la nueva era y la evangelización, proporcionando la manera de comprender las características de la inteligencia espiritual en la cotidianidad humana, ya que esto, se puede involucrar en el proceso formativo de la Educación Religiosa Escolar que debe brindarle los elementos que le permitan saber, conocer para llegar a ser y convivir en comunidad.

Este proyecto aporta estrategias que ayudaran a potenciar en la institución la inteligencia espiritual teniendo en cuenta las implicaciones que se pueden dar al no ser desarrollada esta habilidad en niños y jóvenes; de la misma manera, permite profundizar en el sentido de la vida y la necesidad de trascender sin depender de alguna religión o credo religioso que pueda estropear la libertad del ser, para las instituciones educativas, y sobre

todo de carácter particular, todo lo que de trascendencia del ser, ética, valores y moral se trata, se considera una prioridad articularlas en el área de Educación Religiosa Escolar; por eso la inteligencia espiritual se hace necesaria para que se vivencien los valores éticos y morales y de respuesta adecuada a los valores Teresianos que identifican a la comunidad que participó.

Por lo tanto, esta investigación aporta en gran medida una reflexión al esfuerzo que hace la formación religiosa escolar por que el ser trascienda en un mundo cambiante aportando elementos fundamentales desde lo conceptual para el proceso de formación integral de las estudiantes, y la forma de saber llegar asertivamente en la búsqueda del sentido de la vida y la solución de problemas que amerita, esto lleva a encontrar diferentes miradas y enfoques pedagógicos que cuestionan la forma de trabajo y las herramientas que se viene utilizando en las instituciones educativas en especial en la que se está investigando, lo que hace necesario revisar esta área fundamental ya que lo que se busca encontrar es el sentido a una formación integral con nuevas estrategias que lleven al estudiante a interactuar con los demás dentro del aula, de esta manera se profundiza sobre la trascendencia del ser humano y su capacidad de potenciar la inteligencia espiritual en comunión con la educación religiosa escolar, para ello, se debería incluir en el proceso de planeación a los mismos estudiantes donde sean ellos un apoyo para reconocer las temáticas de interés, las necesidades actuales y los interrogantes que se plantean; obviamente para hacerlo, el docente tendría un derrotero inicial; que le permita a los estudiantes tener una mirada general de lo que la ERE les puede aportar.

La profundización de la Inteligencia Espiritual busca dar respuesta a la formación integral del ser humano y mejorar la calidad de la educación en las instituciones, y la falta de conocimiento no puede estancar los procesos formativos, por lo que se hace necesario buscar herramientas conceptuales y pedagógicas apropiadas para los docentes, como primeros actores que se involucran en la formación humana y en el desarrollo de la persona, ellos de alguna forma pueden ayudar a profundizar el conocimiento de la inteligencia espiritual en las estudiantes, para que se vuelva una práctica adecuada que beneficiará a la comunidad educativa, por lo tanto, el docente de ERE no encontrará una receta para el desarrollo de la estrategia, es él quien la construye teniendo en cuenta, las características evidenciadas de su grupo.

Si el estudiante reconoce la importancia de esta materia en su proceso formativo, si, se cuestiona sobre su existencia, si reconoce que le brinda elementos importantes para la vida, llegará el momento en el que el mismo como conocedor realizará una selección propia para verla o no; esta área se apoya en lo religioso, antropológico, pedagógico, sociológico y psicológico, desarrollándose en torno a la experiencia trascendental que ayuda y conduce la disciplina escolar, que le permite su integración entre lo espiritual, elementos importantes para la vida, llegará el momento en el que el mismo como conocedor realizará una selección propia para verla o no; esta área se apoya en lo religioso, antropológico, pedagógico, sociológico y psicológico, desarrollándose en torno a la experiencia trascendental que ayuda y conduce la disciplina escolar, que le permite su integración entre lo espiritual y disciplinar; ambas se encuentran en una relación en la cual lo religioso se dispone a entrar dentro de los fines, objetivos y métodos propios del proceso de enseñanza y aprendizaje, para potenciar los procesos de construcción de conocimientos en los estudiantes, así como el desarrollo de las competencias básicas del área a partir de las

experiencias de vida propia, caminando de la mano con los objetivos esenciales del área donde el ideal es presentar al estudiante la realidad de un ser superior que desde siempre acompaña al ser humano y una vez interiorizado y comprendido esto, el estudiante es motivado hacia un encuentro desde la Fe, en la medida que descubre y hace suyas estas realidades, y se reconoce a sí mismo como el protagonista de la historia, y su realización personal.

Por lo anterior, la educación religiosa seguirá siendo pilar fundamental para el desarrollo de la persona en la escuela; sin olvidar los valores y principios éticos y religiosos que se han fortalecido desde el hogar la formación religiosa. El perfil profesional del docente responde a cuestionamientos como: ¿qué significa ser profesor de Educación Religiosa Escolar? ¿Cuáles son las competencias que lo caracterizan? El perfil profesional del docente responde a cuestionamientos como: ¿qué significa ser profesor de Educación Religiosa Escolar? ¿Cuáles son las competencias que lo caracterizan?. Cuando una persona desarrolla la Inteligencia Espiritual son grandes los aportes que recibe de ella. Comienza a ser paciente, tranquilo, calmado, sereno y desapegado, se vuelve sensible; las relaciones con los demás son maduras, respeta las diferencias y asume las situaciones con capacidad crítica; en resumen, va logrando una riqueza interior y una vida plena

En la misma medida, no se puede olvidar que en relación con la escuela nueva el estudiante debe estar preparado para reflexionar e indagar, cuestionándose no solamente para una evaluación de conceptos, su aprendizaje debe ser experimental que lo lleve a tener contacto entre el conocimiento y el concepto; de esa manera se puede hablar de procesos de enseñanza y aprendizaje que garanticen sus conocimientos mediante el contacto con la realidad que la misma vida le permite, entre ellas, algunas vivencias claras y prácticas donde pone en juego sus saberes del ser y hacer.

Por lo mismo la pedagogía activista le permite conjugar y tener mejores resultados en la vida de la persona. La formación impartida por los docentes de la institución se enmarca en la integralidad de las estudiantes, siendo un motivador al éxito del proceso para el aprendizaje de la Educación Religiosa Escolar, motivación que depende de múltiples factores los cuales le ayudan a solucionar dificultades que se les presentan en el contexto tanto educativo como familiar o social.

En esta investigación, se evidenció un crecimiento en la parte conceptual donde cobró valor y sentido la búsqueda del estado del arte y el análisis de la información; alcanzando el logro de los objetivos propuestos en relación a la reflexión permanente, además de ofrecer aportes significativos al proyecto de vida que se ve enriquecido en la parte cognitiva; sintiendo satisfacción por el camino recorrido donde prevalecieron los intereses de la comunidad desde la labor social.

Se reconoció al interior de la Institución educativa, la necesidad de reflexionar y en comunidad, trascender en el currículo actual para mejorar las estrategias pedagógicas frente a la enseñanza de la ERE; logrando abrir espacios de reflexión y participación frente a la práctica actual, además de reconocer las necesidades actuales de las estudiantes frente a la

enseñanza de la ERE y de generar nuevos interrogantes frente a la ERE donde se debe tener en cuenta el sujeto en relación al contexto actual

Se logra a manera de conclusión, repensar en las estrategias que pueden movilizar la participación y movilización del pensamiento, reconociendo que para desarrollar las clases de ERE, es necesario contemplar las dimensiones del ser humano, incluyendo la Espiritual, como estrategia educativa, profundizando en el sentido de la vida y la necesidad actual e interés para trascender, sin depender de algún credo religioso; lo mismo que vivenciar los valores éticos y morales.

En la ERE las herramientas pedagógicas intencionadas deben dar respuesta a los interrogantes de las estudiantes, partiendo de los saberes previos, de esta forma, se sentirán motivadas para participar en estos escenarios de diálogo abierto donde se respeta la individualidad del ser y se piensa en la inclusión de aquel que piensa diferente

Las personas que desarrollan la Inteligencia Espiritual, están cuestionándose la vida, buscando concepciones del mundo, no para creer en un Dios o practicar un credo, sino poderse abrir a un mundo de posibilidades; que tienen que ver con la capacidad de trascendencia la cual ayuda al ser humano a superar dificultades a través de lo espiritual.

Los talleres experienciales se convierten en unas estrategias para desarrollar la Inteligencia Espiritual, donde se reflexiona frente al autoconocimiento, se procura la sensibilización por la otra persona, fortalecimiento del sentido de su vida y búsqueda de la verdad.

La ERE se forma para la vida, a través de un proceso significativo de enseñanza y aprendizaje, donde la identidad se va transformando y al mismo tiempo se estarán trabajando las otras inteligencias y con ello se hablará de un desarrollo integral; donde la reflexión y el análisis de las experiencias de la vida también cobran sentido, a través del diálogo.

## Referencias

- Aranguren, J. ( 1972). *Revista de Occidente*,.
- Bautista Guadalupe, J. M. (2012). Inteligencia espiritual por desconocimiento. *Revista padres y maestros*, 5.
- Botero Flórez, C. D., & Hernández Vargas, Á. A. (2017). *Aproximaciones a la naturaleza y fundamentos epistemológicos de la Educación Religiosa*. Bogotá: Unicatólica.
- Cisterna Cabrera, F. (2005). Categorización y Triangulación como Proceso de Validación del Conocimiento en Investigación Cualitativa. (F. Cisterna Cabrera, Ed.) *Theoria. Ciencia, Arte y Humanidades*, 14, 70.
- Conferencia Episcopal de Colombia. (2017). *Estandares de Educación Religiosa Escolar de la Conferencia Episcopal de Colombia*. Bogotá: Editorial Delfin S.A.S.

- Congreso de la República de Colombia. (8 de Febrero de 1995). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994*. Bogotá: ECOE Ediciones. Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Hernández del Campo, M., & Quezada Bravo, A. (julio de 2016). <http://www.reer.cl/index.php/reer/article/view/4>. Obtenido de <http://www.reer.cl/index.php/reer/article/view/4/4>
- Huber, G. L. (2002). El análisis de datos cualitativos como proceso de clasificación. *XXI Revista de Educación*, 143.
- Mendoza Velandia, E., & Aristizabal Gallego, B. M. (2016). *El impacto de las prácticas pedagógicas del docente de Educación Religiosa Escolar (ERE) en la formación religiosa de los estudiantes*. Obtenido de repository.javeriana.edu.co: <http://hdl.handle.net/10554/21209>
- Meza Rueda, J. L. (2012). *Educación Religiosa Escolar... Naturaleza, fundamentos y perspectiva*. Bogotá: San Pablo.
- Muñoz Prieto, M. d., & Ayuso Manso, M. J. (2014). Inteligencias múltiples, ¿ocho maneras diferentes de aprender? *DIALNETPLUS*, 105. Obtenido de Inteligencias múltiples, ¿ocho maneras diferentes de aprender?: <file:///D:/Downloads/Dialnet-InteligenciasMultiplesOchoManerasDiferentesDeApren-4801385.pdf>
- Palacio Vargas, C. J. (2015). La espiritualidad como medio de desarrollo humano. *Cuestiones Teológicas*, 459. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/cteo/v42n98/v42n98a09.pdf>
- Programa Chuletas. (9 de Abril de 2016). Características profesor de religión .
- Rodríguez Albarracín, E. (2010). *Introduccion al filosofar*. Bogotá: Impresion Universidad Santo Tomás.
- Rodríguez S, T. E. (2013). (Inteligencia espiritual. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 15.
- Vargas, Á. A., Silva, C. A., Flórez, C. D., Castaño, C. A., Guzmán, C. J., Junca, F. H., & Orrego, N. C. (2017). *Aproximaciones a la naturaleza y fundamentos Epistemológicos de la Educación Religiosa*. Bogotá: Sello Editorial UNICATÓLICA.
- Velandia, E. M., & Gallego, B. M. (2016 ). *El impacto de las prácticas pedagógicas del docente de Educación Religiosa Escolar (ERE) en la formación religiosa de los estudiantes*. Obtenido de repository.javeriana.edu.co: <http://hdl.handle.net/10554/21209>