VIDA EN EL ESTIGMA: CONSTRUCCIÓN DE RELATOS IDENTITARIOS EN EXCOMBATIENTES DE LAS FARC DESDE EL DISCURSO DEL DÉFICIT

ANDRÉS FELIPE MALDONADO GIRATÁ
YORYI MARCELA HERNÁNDEZ CUBILLOS

CC BY NC

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
VILLAVICENCIO
2018

VIDA EN EL ESTIGMA: CONSTRUCCIÓN DE RELATOS IDENTITARIOS EN EXCOMBATIENTES DE LAS FARC DESDE EL DISCURSO DEL DÉFICIT

ANDRÉS FELIPE MALDONADO GIRATÁ
YORYI MARCELA HERNÁNDEZ CUBILLOS

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Psicólogo

Directora:
Mg. JENNY ANDREA ROMERO GONZÁLEZ
Maestría en Investigación Social Interdisciplinaria

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
VILLAVICENCIO
2018

Autoridades Académicas

FRAY JUAN UBALDO LOPEZ SALAMANCA, O.P.
Rector General

FRAY MAURICIO ANTONIO CORTÉS GALLEGO, O.P.
Vicerrector Académico General

FRAY FERNANDO CAJICÁ GAMBOA, O.P.
Vicerrector Académico Sede Villavicencio

JULIETH ANDREA SIERRA TOBÓN
Secretaria de División Sede Villavicencio

ANDREA CAROLINA CAÑON SANCHEZ
Decana Facultad de Psicología

Nota de Aceptación

_____

_____

_____

_____

_____

ANDREA CAROLINA CAÑON SANCHEZ

Decana de la Facultad de Psicología

_____

JENNY ANDREA ROMERO GONZALEZ

Directora Trabajo de Grado

_____

MARTHA VELASQUEZ HERRERA

Jurado

Villavicencio, Enero 2019

Nuestra entera gratitud a aquellos que se han emprendido en el arduo trabajo de hacer de la investigación un proceso humanamente sensible y críticamente reflexivo.

A quienes nos permitieron compartir su cotidianidad, sueños y esperanzas; a quienes nos depositaron la confianza de escucharlos y de poder reflexionar, gracias a ellos, los llamados excombatientes, los protagonistas de esta maravillosa experiencia, que siendo humanos nos dejaron escuchar su corazón y construir rumbos posibilitadores.

Tabla de Contenido

Pág.

Resumen 9
Abstract 10
Problematización 11
Planteamiento y Formulación del Problema 11
Justificación 18
Objetivos 22
Objetivo General 22
Objetivos Específicos 22
Marco de Referencia 23
Marco Epistemológico/Paradigmático 23
Complejidad: paradigma. 24
Construccionismo social: epistemología. 27
Sistémico narrativo – enfoque psicológico. 32
Marco Disciplinar 33
Relatos identitarios. 34
Discurso del déficit. 36
Marco Multidisciplinar e Interdisciplinar 39
Ciencias sociales: conocimiento, poder y déficit. 39
Filosofía: identidad y estigmatización. 41
Marco Normativo y Legal 42
Marco Institucional 44
Conflicto y violencia. 44
Pos-acuerdo y reintegración. 45
Antecedentes Investigativos 47
Marco Metodológico 54
Metódica 54
Investigación Cualitativa-Relacional. 54

Hermenéutica. 55
Actores 55
Estrategias 56
Escenario conversacional reflexivo. 56
Análisis narrativo relacional y performativo. 58
Procedimiento 60
Consideraciones Éticas 61
Resultados 64
Reintegración: Normatividad y Emergencia 64
Discurso del Déficit: Estigmatización, Exclusión y Sometimiento 66
Relatos Identitarios: Colectivos y Personales 68
Discusión de Resultados 71
Dificultades y Ausencias de las Prácticas Reintegrativas 71
Enemigos de Clase en el Límite con el Común 73
Co-construcción y Co-existencia de Identidades en las Crisis 75
Posibilidades desde la Generatividad 78
Conclusiones 79
Aportes 81
Limitaciones 83
Sugerencias 83
Referencias bibliográficas 85

Lista de Anexos

Pág.

Anexo 1. Principios Orientadores del Escenario Conversacional Reflexivo **¡Error! Marcador no definido.**
Anexo 2. Diseño del Escenario Conversacional Reflexivo 98
Anexo 3. Mapa Organizativo de Categorías ..... **¡Error! Marcador no definido.**
Anexo 4. Triangulación en Redes de Categorías ..... **¡Error! Marcador no definido.**
Anexo 5. Matriz de Antecedentes Investigativos..... **¡Error! Marcador no definido.**
Anexo 6. Matriz de Transcripciones ..... **¡Error! Marcador no definido.**
Anexo 7. Matriz de Categorización y Análisis 146
Anexo 8. Matriz de Fases de la Investigación 253
Anexo 9. Formato de Consentimiento Informado 255

Resumen

La presente investigación se plantea como objetivo la comprensión de la construcción de relatos identitarios desde el discurso del déficit en personas excombatientes de las FARC que se han vinculado al Proceso de Reintegración en la ZVTN La Cooperativa de Vista Hermosa, Meta.

Se plantea el problema en cuestión a la luz del paradigma de la complejidad, el construccionismo social como perspectiva epistemológica y el enfoque sistémico-narrativo, considerando los relatos identitarios y el discurso del déficit como categorías nucleares, además de aportes interdisciplinares de las ciencias sociales y la filosofía con respecto al conocimiento, el poder y la estigmatización.

Para su desarrollo se aborda la problemática desde una metodología cualitativa-relacional, mediante la creación de escenarios conversacionales reflexivos interpretados según el análisis narrativo relacional y performativo, en coherencia con la línea de investigación *Psicología, realidades cotidianas y transformaciones sociales*.

Los resultados nos permiten comprender que se han co-construido relatos identitarios saturados de problemas que sitúan a los excombatientes como *enemigos de clase* ajenos a la *gente del común* de la población colombiana, y que desde el marco de las prácticas reintegrativas posicionadas en el discurso del déficit son estigmatizados y excluidos, legitimando su sometimiento al Estado desde la normalización de sus vidas; sin embargo, también emergen relatos identitarios no saturados comprendidos como posibilidades personales y colectivas de auto-organización que reflejan esperanzas y expectativas generativas con respecto al proceso reintegrativo por el que atraviesan.

Palabras clave: Relatos identitarios, discurso del déficit, Proceso de Reintegración, excombatientes, FARC, pos-acuerdo.

Abstract

This research aims to understanding the construction of identity stories from deficit discourse in FARC ex-combatants that have been linked to the Reintegration Process in the ZVTN La Cooperativa of Vista Hermosa, Meta.

The problem in question arises in the light of the paradigm of complexity, social constructionism as an epistemological perspective and the systemic-narrative approach, considering the identity stories and the deficit discourse as nuclear categories, as well as interdisciplinary contributions of the social sciences and the philosophy regarding knowledge, power and stigmatization.

For its development, the problem is approached from a qualitative-relational methodology, through the creation of reflective conversational scenarios interpreted according to the relational and performative narrative analysis, in coherence with the investigative line *Psychology, everyday realities and social transformations.*

The results allow us to make it possible to understand that have been co-constructed saturated identity stories with problems that place ex-combatants as *kind enemies* alien to the *common people* of the Colombian population, and that from the framework of the reintegrative practices positioned in the deficit discourse are stigmatized and excluded, legitimizing their submission to the State since the normalization of their lives; however, unsaturated identity stories also emerge that are understood as personal and collective possibilities of self-organization that reflect generative hopes and expectations with respect to the reintegrative process they go through.

Keywords: Identity stories, deficit discourse, Reintegration Process, ex-combatants, FARC, post-agreement/post-conflict.

Problematización

Este apartado pretende describir la problematización de la presente investigación a partir de la construcción de cuestionamientos que se posicionan en el marco de una reflexión interpretativa y teórica de los conceptos que le otorgan sentido al proceso investigativo, desde abordajes orientados a la lectura contextual de los fenómenos y la configuración de comprensiones cualitativas pertinentes con los alcances sociales del conocimiento generado (Núñez, 2007).

Se reconoce entonces que la ejecución de una acción comprensiva de las categorías de estudio requiere según McNamee (2014), de una lectura socioconstruccionista en la que los fenómenos investigativos se construyen como problemas en la medida en que se vinculan a las realidades relacionales que acontecen, donde las preguntas de estudio que emergen de tal acción constructiva no pretenden encontrar respuestas estáticas, hegemónicas y generalizantes, sino propiciar reflexiones de tipo investigativo-relacional que permitan comprender la naturaleza creativa del conocimiento, en donde la cotidianidad y los sistemas relacionales-dialógicos otorgan un sentido crítico a las acciones emprendidas.

Planteamiento y Formulación del Problema

El problema que será formulado a continuación se concibe como una construcción histórico-cultural en la cual participan actores que le dan sentido a los elementos que lo delimitan y orientan las acciones que buscan abordarlo; en este sentido, se reconoce las cualidades contextuales particulares de las categorías que orientan el interés investigativo y es desde allí donde se conceptualizan (Sandoval, 2013).

En coherencia con lo anterior, es importante señalar que los sujetos que constituyen el foco central de la presente investigación son los excombatientes, a quienes se les considera como actores discursivos, en la medida en que construyen los significados de sus acciones e intenciones a partir de la interacción social que se posibilita dentro de su reintegración, lo cual lleva a la objetivación de las realidades que significan en su cotidianidad a partir de los diálogos generados entre las múltiples subjetividades que se despliegan e interactúan en su escenario local, lo que configura las maneras en las que se definen a sí mismos, a los otros y los otros a ellos (Bajtín,1998).

Esta comprensión de los excombatientes como actores discursivos se conecta con lo que propone Toro (2016), quien indica que se identifican como exmiembros de grupos guerreristas en la medida en que intercambian propósitos comunes y consensuados en el marco de la acción armamentista desarrollada dentro el conflicto armado interno colombiano del cual hicieron parte, pero además, fuera de tal confrontación bélica se generan colectivamente significados en función a aquellas iniciativas de transformación social que se consolidan al momento en que deciden ser parte de procesos de institucionalización en pro al abandono de la lucha armada y el tránsito a una vida distinta donde sea posible su participación social.

Esa otra manera en la que se comprenden los excombatientes fuera del conflicto, plantea la presencia de una complejidad que no puede reducirse a la categoría de exmiembros de un grupo armado ilegal, sino que requiere de una lectura que permita el reconocimiento de nuevas realidades que se construyen en medio de su participación en el proceso institucional de reincorporación civil.

Aquella vinculación de los excombatientes a procesos de institucionalización ha sido posible según Olano (2015), gracias al desarrollo de estrategias que buscan abarcar la complejidad del conflicto armado involucrando a sus principales actores para así aproximarse a la finalización del mismo, como producto de las discusiones políticas generadas en torno a los procesos de diálogo entre el Gobierno Colombiano y los grupos paramilitares en años anteriores, y la más reciente iniciativa con la participación de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia –FARC–; la cual permitió dar paso a la consolidación de un escenario de posacuerdo en donde se desarrollan procesos con la finalidad de lograr la resolución pacífica, participativa y democrática del conflicto.

Tales estrategias orientadas a la intervención de las problemáticas del conflicto buscan brindar atención, asistencia y ayuda humanitaria a las personas partícipes, así como favorecer la reconciliación, el perdón y la reparación de todos los actores, de la mano de entidades de nivel municipal, departamental, nacional e internacional, cuyo principal objetivo es restablecer los derechos de los actores y/o personas afectadas por el conflicto para así garantizar una vida integral que incorpore la dimensión social, política y económica; por lo cual, se brinda un acompañamiento psicosocial, jurídico y financiero que favorece la construcción de la verdad, la justicia y la reparación integral colectiva (Oficina del Alto Comisionado para la Paz, 2016).

Por su parte, aquellas iniciativas que puntualmente garantizan y permiten el abandono de la confrontación bélica, así como la reincorporación de los excombatientes de los grupos armados ilegales se materializan en el Desarme, Desmovilización y Reintegración o DDR (Nussio, 2013),

puesto en marcha por la Agencia para la Reincorporación y la Normalización –ARN–, a partir de la Política de Reintegración Social y Económica o PRSE (2017a).

Las prácticas reintegrativas que se fundamentan en la PRSE buscan contribuir a la reconstrucción de la vida civil de las personas desmovilizadas en las dimensiones individuales, morales, éticas y colectivas desde una perspectiva primordialmente económica y jurídica (Consejo Nacional de Política Económica y Social, 2008); sin embargo, según Villarraga (2013), aquellas prácticas presentan dificultades para con el desarrollo de procesos de reintegración integrales, puesto que no hacen posible la participación activa de los excombatientes en las dinámicas sociales y políticas, así como no favorece la configuración de un escenario propicio para la transformación del conflicto armado, sino que promueven el cumplimiento de normativas que ignoran las situaciones contextuales de las personas que hacen parte del Proceso de Reintegración.

Las dificultades presentes en el enfoque económico y jurídico de la reintegración de los excombatientes, permite comprender según Ávila-Toscano (2015a), que la perspectiva que podría orientar la PRSE para ser ejecutada integralmente debe considerar también elementos sociopolíticos y psicosociales que permitan la reconstrucción del tejido social, la disponibilidad de recursos que emerjan de los lazos comunitarios, el fortalecimiento de la convivencia y el desarrollo territorial en las zonas donde se han presentado los hechos de violencia a raíz de los enfrentamientos armados; esto podría según Estrada y Buitrago (2016), favorecer la revinculación de todos los actores que fueron parte del conflicto en los diversos contextos sociales, comunitarios y familiares, al facilitar el reconocimiento de las capacidades propias para afrontar el sufrimiento cotidiano y las posibilidades de transformación de sus realidades, que busquen además la movilización de cambios en el ámbito macroestructural de la sociedad.

Es así como el Proceso de Reintegración es visto como una iniciativa que presenta evidentes retos con respecto a la atención de las problemáticas que van más allá de lo dispuesto por la PRSE, como lo menciona Ugarriza y Mesías (2009), en su investigación realizada en Bogotá, quienes concluyen que los excombatientes dan cuenta de una fuerte desconfianza hacia el proceso, debido a la falta de recursos psicosociales para la atención y acompañamiento a sus necesidades más complejas, las cuales requieren de una comprensión más profunda del contexto social y político en el que se desarrollan las estrategias reintegrativas.

Sin embargo, la intención de este proyecto no es desconocer el papel fundamental de la PRSE en el desarrollo económico de los excombatientes (ARN, 2018), sino visibilizar sus aspectos

a mejorar, puesto que este enfoque según Rocancio (2012), invisibiliza situaciones críticas con respecto a la revinculación comunitaria y familiar; así como también presenta una desarticulación con aquellos ámbitos educativos y sociales que les puede permitir considerárseles como ciudadanos garantes de derechos en igualdad de oportunidades, y conscientes de las particularidades sociopolíticas de los contextos donde se reintegran (Mejía, 2014).

La urgente invitación que se hace desde los aportes mencionados anteriormente al marco de las acciones emprendidas desde la PRSE, es la de reconocer la poca presencia de estrategias psicosociales pertinentes a las problemáticas de los excombatientes, que son insuficientes para el desarrollo del Proceso de Reintegración en la medida en que no consideran aspectos sociopolíticos y culturales, como por ejemplo, la estigmatización a la cual los excombatientes pueden estar expuestos (Castellanos, 2015; Ballesteros, Becerra, Hurtado, & Zuluaga, 2016).

Tal estigmatización de los excombatientes puede comprenderse a partir de su naturaleza relacional, ya que como plantea Goffman (2006), este fenómeno viabiliza el rechazo de aquellas diferencias que como actores sociales presentan al destacar las características precarias que desacreditan su posición en la normalidad y llevan a trasladar los sujetos al escenario de la exclusión, donde se identifican deficiencias que movilizan expresiones lingüísticas que convierten en desacreditables a todos aquellos que llegan a considerarse excombatientes, por la sola condición de serlo y lo que esto significa.

Es por ello que las prácticas que se llevan a cabo en el Proceso de Reintegración pueden desplegar dinámicas estigmatizantes que tienen su origen según De La Cruz y Ariza (2017), en la herencia política y cultural de los discursos hegemónicos sobre los sujetos que se oponen a los símbolos del Estado, lo que lleva a señalar las acciones insurgentes de los excombatientes dentro de su condición como exguerrilleros, lo cual impide su accionar en la sociedad civil y la reconstrucción de una identidad como personas libres que los aparte de su estigma social.

Los discursos hegemónicos que se generan en el seno de ciertos acontecimientos sociales posibilita según Olave (2012), el concebir a los excombatientes anacrónicamente como sujetos que aún recurren a las vías armadas, convirtiéndose éste en un instrumento de normalización que conlleva a dirigir la opinión pública y la acción de la población colombiana e internacional hacia la configuración de los excombatientes según eufemismos que buscan movilizar desde la institucionalización la construcción de los ex miembros de grupos al margen de la ley como un enemigo.

El Proceso de Reintegración de los excombatientes se problematizaría entonces como una estrategia de legitimación de prácticas institucionales orientadas hacia la normalización de los excombatientes, que en muchas ocasiones no garantiza los recursos psicosociales y socioculturales que los excombatientes requieren, sino que por el contrario, posibilita su estigmatización; lo cual tiene relación con los aportes de Cárdenas, Ramírez y Rodríguez (2017), sobre las representaciones sociales de excombatientes de las FARC, donde se propone que la reintegración promueve la caracterización de las deficiencias que como actores del conflicto se les atribuye, llevando a construirse identidades prestas a la exclusión social por suponer ser poco aptos para ser parte integral de la sociedad.

Tal construcción identitaria que emerge desde la estigmatización de los excombatientes hace posible darle un sentido más profundo al problema aquí abordado, orientándolo hacia otro nivel de comprensión; por esta razón se comprende que es en las relaciones donde el self del excombatiente se construye en la medida en que es narrado por el otro, a sí mismo, o bien, por los muchos otros con los cuales interactúa, siendo posible la configuración de múltiples relatos identitarios que emergen en la diversidad de relaciones en las que las personas participan (White y Epston, 1980; Gergen, 1997, 2016); entre esas, las abordadas en la presente investigación que se despliegan en los escenarios de reintegración facilitados por el Proceso de Reintegración.

Aquellos relatos identitarios que se construyen desde las deficiencias o anormalidades, se reconocen como parte de la diseminación de todo un discurso del déficit, que según Gergen (1996), designa lo problemático como una realidad inmutable mediante prácticas lingüísticas descriptivas e internalizantes basadas en el estructuralismo, el biologismo y el mecanicismo, lo cual lleva a la movilización de relaciones cotidianas que promueven el establecimiento de explicaciones desde las debilidades que hacen parte de la persona y que no pueden ser cambiadas; tal construcción discursiva se despliega en el Proceso de Reintegración desde la instrumentalización del conocimiento legítimo sobre las condiciones sociales particulares de las personas vinculadas, puesto que desde el lenguaje cotidiano se significa un estigma de anormalidad que se vuelve transversal a la mayoría de las relaciones mantenidas con demás sujetos, instituciones, grupos sociales o comunidades que se vinculan directa o indirectamente a la reintegración.

El marco discursivo presentado anteriormente, sirve de fundamento para la intervención de los excombatientes en la búsqueda de su reincorporación civil, cuyas prácticas reintegrativas se plantean desde una postura modernista, tomando como referencia investigaciones recientes sobre

el tema como las de Landa (2011) y Palacio (2014), sobre los principios de los modelos de intervención; es decir, la reintegración se acoge como un instrumento de naturalización de los "discursos dominantes" (White y Epston, 1980, p.90) que construyen los relatos identitarios de los excombatientes desde el pensamiento racional-científico, en donde según Seguí (2015), no es viable ni posible pensar realidades más allá de las establecidas, y aspectos como la subjetividad se plantean desde la individualidad, negando otro tipo de saberes que no provienen del conocimiento dominante ni del status quo que culturalmente se normaliza.

Al realizar una lectura de la construcción identitaria a partir de las prácticas del Proceso de Reintegración guiadas por el discurso del déficit desde las ideas socioconstruccionistas de Anderson (2000), es posible comprender que quienes se vinculan institucionalmente con la intención de intervenir en las problemáticas de los excombatientes, construyen relaciones de poder a partir de las estrategias que ejecutan y de los conocimientos construidos sobre la realidad que observan, donde se normalizan las identidades de los sujetos en función a narrativas sobre lo real y lo que debe ser.

Por lo tanto, la perpetuación del déficit discursivo en las relaciones cotidianas permite la normalización narrativa de los relatos identitarios de los excombatientes, debido a que favorece la descripción desde la precariedad, la ausencia o la enemistad de las situaciones que configuran sus realidades al caracterizar negativamente los momentos por los cuales atraviesan y al limitar las posibilidades de trascender la deficiencia (Gergen, 2006); la comprensión antes mencionada se relaciona con lo expuesto por De la Cruz y Ariza (2017), quienes encuentran que exmiembros de las FARC que han querido reincorporarse política y socialmente son identificados a partir del uso de categorías tales como enemigos, exguerrilleros, terroristas, contrarios y demás, lo que dificulta su reincorporación civil como participantes activos de la sociedad.

En conclusión, se plantea que las relaciones que se dan en el Proceso de Reintegración permiten la configuración de identidades en los excombatientes como exmiembros de un grupo armado ilegal ubicado socialmente fuera de lo normativo; es así como se ve necesaria la institucionalización de sus vidas en función a resolver los problemas caracterizados en el tránsito a la reincorporación civil, lo que según Goffman (2006), White (2009), y Gergen (2016), lleva paradójicamente a la identificación dominante de sí mismos desde el discurso del déficit como personas no aptas para la sociedad, la limitación de las posibilidades de cambio y la exclusión social.

El discurso del déficit puede ser considerado como una categoría que se vincula a la construcción de relatos identitarios en procesos reintegrativos, en la medida en que según Vargas, Ortiz, & Cappas (2009), los programas institucionales pueden favorecer identidades saturadas de problemas desde el esencialismo promovido por las prácticas que estos ejecutan, las cuales promueven la concepción de las personas como necesitadas de los recursos que le pueden asistir, asimilándose la anormalidad o deficiencia a modo de centro de poder sobre el cual recae toda acción, donde ha de requerirse de una ayuda externa en función a la descripción de la falta de capacidades de las personas.

Por lo tanto, al encontrarse con pocos desarrollos investigativos que permitan comprender a mayor profundidad lo aquí problematizado, partiendo además del poco desarrollo académico existente sobre el tema en el contexto nacional y regional, se hace necesario realizar una aproximación a las realidades que se construyen en el Proceso de Reintegración de excombatientes de las FARC de la Zona Veredal Transitoria de Normalización La Cooperativa, ubicada en el municipio de Vista Hermosa, Meta, para comprender la construcción de relatos identitarios a partir de las prácticas reintegrativas posicionadas en el discurso del déficit.

La comprensión de tal construcción identitaria busca propiciar una reflexión crítica frente a las acciones institucionales, sociales y comunitarias relacionadas, para ello se plantea un abordaje donde las estrategias reintegrativas son vistas como herramientas que pueden hacer posibles la construcción de relatos basados en la deficiencia y la negación de otras alternativas, que en últimas apartan tales prácticas de su objetivo, en coherencia con los hallazgos de Lentini (2009), Castro (2013) y Silvina (2016); así como también se busca generar un escenario que favorezca la emergencia de relatos identitarios que den paso a aproximaciones novedosas sobre la cotidianidad de los excombatientes, invitando así a transitar hacia realidades donde la reintegración de los excombatientes sea posible tanto dentro como fuera de los límites de las prácticas institucionales. Para lo cual se plantea la siguiente pregunta problema:

¿Cómo se construyen los relatos identitarios desde el discurso del déficit en excombatientes de las FARC vinculados al Proceso de Reintegración llevado a cabo en la Zona Veredal Transitoria de Normalización La Cooperativa?

Justificación

Es necesario reflexionar sobre qué implicaciones y aportes pueden emerger a partir de las acciones emprendidas durante el proceso investigativo, tanto en la dimensión disciplinar como también en la social, lo cual sirve de base para otorgarle un sentido crítico a los alcances teóricos y metodológicos del conocimiento construido desde nuestro interés investigativo, que en este caso está orientado hacia la comprensión de los relatos identitarios en excombatientes de las FARC construidos desde el discurso del déficit que es desplegado en el marco del Proceso de Reintegración llevado a cabo en la Zona Veredal Transitoria de Normalización –ZVTN– La Cooperativa en el municipio de Vista Hermosa, Meta.

La problematización del fenómeno de esta investigación, al acogerse a un marco contextual de posacuerdo, en el que se dio la negociación para la terminación del conflicto armado interno entre las FARC-EP y el Gobierno Nacional de Colombia, da cuenta de que existen mecanismos guiados hacia la búsqueda de la transformación de los sistemas humanos y sociales vinculados por tal situación, como es mencionado en los acuerdos finales de los *diálogos de paz* (Oficina del Alto Comisionado para la Paz, 2016), donde se proponen iniciativas que buscan articular: la construcción de memoria histórica de los hechos que configuran la violencia política ejercida desde las estructuras de poder con el fin de someter y limitar la acción social de la población; la reparación, reconciliación y no repetición, que busca favorecer escenarios donde quienes hayan sido afectados por el conflicto sean reparados, quienes hayan ocasionado daño busquen la reconciliación social, así como también, se brinden oportunidades para la no repetición de los acontecimientos violentos; y la reintegración de los excombatientes, brindándoles garantías jurídicas, sociales, humanitarias y civiles a los actores que hayan sido parte de grupos armados ilegales y que se acojan a la dejación de las armas.

Tanto la construcción de la memoria histórica, la reparación, reconciliación y no repetición y los procesos de reintegración, hacen parte de la propuesta global planteada en el Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de Paz Estable y Duradera (Oficina del Alto Comisionado para la Paz, 2016), constituyéndose como un objetivo de la agenda política, social y económica establecida; pero además, en conjunto, hacen visibles las voces de los actores del conflicto, tanto aquellos que han participado de los enfrentamientos armados, como también los que han sido sobrevivientes y no-sobrevivientes de los hechos violentos desarrollados (CNMH,

2013); esta visibilización implica el reconocer la multiplicidad de realidades que configuran el conflicto, permitiendo que emerjan y se diseñen estrategias dirigidas hacia la reconstrucción del tejido social y/o reparación humanitaria desde lo individual y lo colectivo, que en el caso de los excombatientes de las FARC, está fundamentada en la Política de Reintegración Social y Económica –PRSE–.

Con respecto a las personas que han sido parte del Proceso de Reintegración, según la Agencia de Reintegración y Normalización –ARN– (2017b), se reconoce que son en total 51.120, de las cuales 3.227 corresponden al Meta, representando un 6,3 % del total, siendo la desmovilización individual mayor que la colectiva, con 2.297 y 930 personas respectivamente, donde además, 1.965 son ex miembros de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia –FARC–, es decir, el 60,9 % de los excombatientes, significando la mayoría; y en lo correspondiente a la ZVTN La Cooperativa, al 22 de febrero del 2018, 190 excombatientes de las FARC hacían parte de este proceso (ARN, 2018).

Los datos anteriormente mencionados permiten tener una mirada del Proceso de Reintegración en el marco del posacuerdo con las FARC, puesto que hacen posible la visualización de su cobertura, ya que desde el objetivo de la Política Nacional de Reintegración Social y Económica para Personas y Grupos Armados Ilegales (Consejo Nacional de Política Económica y Social, 2008) se propone la creación de estrategias multidimensionales que hagan posible la reincorporación integral de los excombatientes, lo cual plantea un panorama que permite la construcción de cuestionamientos críticos sobre el alcance psicosocial de las prácticas institucionales que se ejecutan, debido a las diversas inconsistencias que presenta su puesta en marcha, como ya se ha mencionado anteriormente en el planteamiento del problema.

El alcance psicosocial del proceso reintegrativo al que se acogen las FARC, desde las diversas limitaciones con respecto a su proyección, dan cuenta de una desarticulación de los componentes planteados en las normativas del PRSE, involucrando solo aspectos económicos y jurídicos, y desconociendo las particularidades socioculturales de los diversos contextos a donde los excombatientes se reintegran (Mejia, 2014; Ávila-Toscano, 2015a), lo que invita a consolidar el interés de esta investigación por aportar una perspectiva crítica de la acción y la responsabilidad de las instituciones y demás actores sociales garantes del proceso, proponiendo una reflexión acerca de las estrategias y las prácticas permeadas por el discurso del déficit que engloban la reintegración de los excombatientes, buscando plantear una discusión sobre la transformación de

las problemáticas que enfrentan en su reincorporación a la vida civil que no son consideradas en el plano normativo-institucional.

Es de considerar que no solo la institucionalidad es la que perpetua prácticas desde la diseminación del discurso del déficit, sino que participan también todos aquellos actores sociales que se vinculan al Proceso de Reintegración (Torres et al, 2015), y por tanto, la presente investigación posibilitaría discusiones sobre el discurso del déficit desde su diseminación cultural y social, donde la estigmatización del otro diferente pasa a ser vital en la construcción del excombatiente desde la anormalidad y la exclusión, aportando así una visión novedosa sobre la problemática tanto a nivel regional como nacional, desde una perspectiva política (Barrero, 2015, 2017).

La perspectiva política de la psicología que es acogida en este abordaje, como parte de la invitación de Martín-Baró (2003) y White (2009), permite comprender que las lógicas reinantes en las estrategias de reintegración en las que participan los excombatientes, se fundamentan en la internalización de discursos que construyen a los desmovilizados como sujetos a los cuales se le atribuyen identidades fijas, y es por lo tanto, que esta investigación busca dar cuenta de aquellas relaciones de objetivación y exclusión presentes en tal proceso, buscando que la persona vinculada al mismo reflexione sobre las prácticas de sometimiento que construyen sus vidas en torno al estigma y la ausencia de posibilidades, favoreciendo una perspectiva crítica sobre los relatos identitarios saturados de la deficiencia atribuida y permitiendo consideraciones sobre la emergencia de alteridades diversas y auténticas.

Es así como también la presente investigación, al interesarse por el estudio de la propuesta reintegrativa que es llevada a cabo desde el PRSE, permite propiciar una discusión disciplinar crítica frente al ejercicio profesional e institucional posicionado los alcances culturales del discurso del déficit, planteando una comprensión política y reflexiva de las prácticas y sus fundamentos discursivos, dando a paso a considerar tales iniciativas como herramientas que pueden hacer posibles realidades que peligran en llegar a girar en torno a la negatividad de la vida del excombatiente, desde la construcción de relatos identitarios en los actores que son vinculados bajo este esquema.

Pensar los alcances de la investigación de tal manera, permite la articulación a la línea activa de investigación del programa de Psicología de la Universidad Santo Tomás denominada *Psicología, realidades cotidianas y transformaciones sociales* (Universidad Santo Tomás, 2016),

la cual se interesa por la relación entre los dilemas humanos cotidianos, los sistemas discursivos que los atraviesan y la construcción social de la paz; en este sentido, el abordaje que se realiza a la problemática en cuestión se conecta con la línea al plantear la comprensión de algunas realidades humanas en su vinculación al sistema discursivo del Proceso de Reintegración, proponiendo un escenario de construcción de paz que favorece discusiones generativas en torno a alternativas de cambio.

Objetivos

Objetivo General

Comprender la construcción de relatos identitarios desde el discurso del déficit en excombatientes de las FARC vinculados al Proceso de Reintegración de la Zona Veredal Transitoria de Normalización La Cooperativa.

Objetivos Específicos

- Reconocer las experiencias por las cuales atraviesan excombatientes de las FARC en el Proceso de Reintegración de la Zona Veredal Transitoria de Normalización La Cooperativa.
- Identificar los relatos identitarios construidos por excombatientes de las FARC vinculados al Proceso de Reintegración de la Zona Veredal Transitoria de Normalización La Cooperativa.
- Visibilizar el discurso del déficit que emerge en el marco del Proceso de Reintegración de los excombatientes de las FARC pertenecientes a la Zona Veredal Transitoria de Normalización La Cooperativa.

Marco de Referencia

Marco Epistemológico/Paradigmático

El marco epistemológico/paradigmático se comprende como el punto de partida gnoseológico y ontológico desde donde se piensan abarcar las categorías de la presente investigación (Osorio, 2007), tales dimensiones según Martínez (2011), le otorgan un sentido a los alcances del proceso investigativo, haciéndose importante dejar claridad frente a los conceptos de gnoseología y ontología para así poder guiar el contenido del presente marco; el primero se comprende como el estudio del conocimiento cual elemento construido desde múltiples saberes o perspectivas, que permite establecer una distancia con la epistemología, pues esta última hace referencia a los modos en los cuales el conocimiento puede construirse mediante la aplicación de metodologías con fines académicos, siendo más específica en cuanto a su finalidad científica (Hereñú & Raimondo, 2003); con respecto a ontología, ésta hace referencias a los conceptos que configuran la realidad de los objetos, seres o entes físicos e ideológicos (Gonzalez & Musso, 2013).

Además es importante describir conceptualmente qué se va a entender como paradigma, para así significar la importancia acogida en el actual apartado; este se puede concebir como un elemento fundamental de las ciencias, en la medida en que ofrece una manera de comprender la naturaleza epistemológica de los fenómenos, brindando posibilidades para abordarlos desde posturas teóricas coherentes y válidas, haciendo uso de prácticas planteadas bajo epistemes claras, buscando la proyección de toda acción compresiva o analítica hacia un horizonte particular, el cual, trae consigo modos de reconocimiento o generación de problemas de estudio (Caparrós, 2012); según Seguí (2015), el adoptar un paradigma implica una movilización de sentidos hacia determinadas lógicas, es decir, hacia la manera en la que se hace veraz y efectivo el conocimiento y en el cómo se quiere lograr abarcarlo.

Es así como el paradigma se considera como una opción posible y pertinente con la intencionalidad investigativa, que busca comprender el problema propuesto, jugando un papel vital al momento de darle sentido a su abordaje; en este orden de ideas, la complejidad se posiciona como eje paradigmático alimentando de recursos epistémicos y demarcando el andamiaje desde el

cual abarcar las categorías nucleares desde donde se construye el conocimiento, además de las consideraciones metodológicas que son necesarias para esto.

Complejidad: paradigma.

Como punto de partida tenemos el paradigma de la complejidad, el cual según Caparrós (2012), nace a mediados del siglo XX y se articula poco a poco a las comunidades científicas como una postura metodológica que buscaba integrar el espectro incomprensible de ciertos fenómenos matemáticos y físicos a las lógicas de la mecánica clásica; sin embargo, según Ramírez (2000), las herramientas planteadas desde lo complejo, no dieron respuesta a los cuestionamientos que las ciencias formales suponían, lo que condujo a una reformulación de las preguntas que guiaban el trabajo de muchos investigadores de este campo, llevando así a la integración de los aportes provenientes de la mecánica cuántica y demás cuerpos teóricos que se interesaron por lo inexacto e inexplicable; conformándose así una perspectiva gnoseológica independiente que puso en relación lo organizativo y lo recursivo, que dio paso a la consolidación del denominado principio de recursividad organizacional.

La cualidad de recursividad organizacional desarrollada epistemológicamente por Morín (1994), como elemento constituyente del paradigma de la complejidad, supone considerar los aportes que provienen de la teoría general de los sistemas de Von Bertalanffy (1981), la teoría de la cibernética de segundo orden desarrollada por Von Glasersfeld (1987) y Von Foerster (2006), así como los de Holland (1995, como se citó en Caparrós, 2012), en cuanto a la teoría de los sistemas complejos adaptativos, debido a que los sistemas que hacen posible la presencia de los fenómenos en el espacio y el tiempo, movilizan sus componentes energéticos e informáticos constantemente con los demás sistemas del medio en búsqueda de su organización y a su vez, debido a su naturaleza recursiva, se favorecen cambios en el medio, que es conformado por demás sistemas auto-organizados, los cuales al relacionarse suponen varios niveles de integración en función a la complejidad implícita tanto en su estructura y funcionamiento.

Los niveles de integración de los sistemas complejos, como lo sustenta Maldonado (2014), invitan a considerar que existen múltiples posibilidades en las cuales un sistema puede auto-organizarse, permitiendo direccionar el interés comprensivo de estudio hacia la interacción de los elementos que lo componen como subsistemas, los cuales no son solo partes de un sistema más

macro sino que representan varios modos de complejidad distintos, guiados no por el orden y la predictibilidad de su funcionamiento sino por la incertidumbre y el caos, en donde el producto organizativo se configura en el seno de la interacción presente en el nivel de integración sistémico desde donde se actúe, queriendo esto decir, que la información procedente de la acción de un sistema sobre y en otro sistema, se ejecuta en función a la compleja red de interacciones que dan lugar en un espacio y tiempo específicos, donde las diferentes escalas de integración recíproca compleja abarcarían las mútiples dimensiones en las cuales pueden hacerse inteligibles los fenómenos desde sistemas complejos de conocimiento, ya sean físicos, biológicos, psicológicos, metafísicos, filosóficos, matemáticos, lingüísticos, etc.

La recursividad organizacional, al considerar las mútiples descripciones, explicaciones y comprensiones de los fenómenos como posibilidades que integran sistemas complejos en diversos niveles, nos lleva a traer al campo de discusión la propuesta del Proceso de Reintegración a excombatientes, ya que la característica central de tal proceso considera la atención desde la multidimensional donde confluyen elementos psicológicos, biológicos, económicos, jurídicos y sociales (ARN, 2017a), presentándose varios niveles de complejidad considerados al momento de concebir cómo ejecutar acciones sobre las personas requeridas de este tipo de reintegración.

La situación configurada al momento de la ejecución del abordaje multidimensional de la reintegración a los excombatientes, invita a adoptar una perspectiva que suponga las relaciones complejas desplegadas en los procesos como elementos de interés al problematizar el fenómeno central de estudio, el cual se categoriza en los relatos identitarios, considerando su naturaleza psicológica hipercompleja, como lo diría Galatzer-Levy (2013), al referirse a lo psíquico como un aspecto de permanente complejidad creciente, implicando asumir éstos como parte de un entramado de interacciones sistémicas complejas, haciendo posible su construcción y a la vez, produciendo nuevas características en los múltiples niveles de integración de los sistemas.

Frente a lo anterior, Ramírez (2000), menciona que al interesarse la psicología por el paradigma de la complejidad en cuanto a la comprensión de las realidades prácticas demandantes para la disciplina, se abrió paso a adoptar la autocrítica disciplinar proveniente de perspectivas alternas a las reinantes, que lleva a considerar la crisis epistemológica de la psicología como ciencia positivista, otorgándole mayor rigidez teórica y noseológica a los aportes que provenían de lo complejo, argumentando la fragmentación del conocimiento como una problemática que suponía el abandono de los fundamentos clásicos, dando a paso a principios articulados en función

a propuestas como las de Morín (1994) desde el pensamiento complejo, como respuesta a las limitaciones que implican el pensamiento científico tradicional.

Así como se hizo descripción del principio de recusividad organizacional, planteando que los fenómenos construyen características que configuran sistemas en niveles de complejidad diversos, pero que a su vez se generan a sí mismos desde la reciprocidad de sus elementos en la relación con otros sistemas, se hace posible mencionar otro principio: el dialógico, otorgando más profundidad a los alcances del problema de estudio que constituye y a la vez es constituido desde y en la presente investigación.

Como producto del distanciamiento con el pensamiento lógico clásico, Ramírez (2000), menciona la existencia de un reto para la disciplina psicológica, el cual es repensar las realidades psicológicas construidas por años de desarrollo científico desde una postura abierta a la contradicción y la incertidumbre, haciendo viable preguntarse por la relación antagónica y complementaria de los conceptos, ideas o saberes presentes en los contextos donde actúa el profesional en psicología, reconociendo la naturaleza dialógica implícita en las lógicas complejas.

El principio que emerge desde lo anteriormente mencionado es entonces el dialógico, desde el cual Morín (1994, 2006), da una apertura a las relaciones complementarias y co-constructivas entre conocimientos de diversa complejidad y génesis científica o cotidiana, donde no existen polaridades en cuanto a la legitimidad de las realidades, sino múltiples lógicas posibles; en este estudio, el principio dialógico permite comprender que en el Proceso de Reintegración se ejecutan estretegias en diversos niveles de complejidad, donde se hacen presentes lógicas científicas arraigadas en las prácticas reintegradoras, además de lógicas cotidianas que emergen de los relatos de los excombatientes, generando así un escenario posible donde el diálogo entre saberes y/o conocimientos se despliega dando paso a que se co-construyan elementos como lo identitario.

Partiendo de lo recursivo, organizativo y dialógico, se puede hacer mención de otro principio, el hologramático, en el cual se aborda la dicotomía tradicional de la epistemología clásica de las ciencias, referente al todo y las partes, llevando el debate desde la complejidad a asumir que la totalidad y la particularidad están presentes en todas las realidades, en las cuales la parte puede dar cuenta del todo y ese mismo todo puede dar cuenta de la parte, estableciendo una conectividad constante entre los elementos con el sistema, donde tal relación permite la organización compleja del mismo, distinguiendo los elementos como representantes de la

características globales del todo y el todo como una construcción de las características de cada uno de los elementos (Morín, 2006).

Lo hologramático, como cualidad intrínseca del tema de estudio, nos invita a no tener el foco de estudio ni en las características moleculares de las categorías ni en la generalidad de las mismas, sino en interesarnos por la relación de éstas con y desde los fenómenos construidos en el proceso investigativo, y a su vez, como en esa construcción pueden verse involucradas las características de un todo, sin pretender establecer causalidades entre las partes y el todo, sino visibilizar cómo esas categorías se construyen en los casos específicos abarcados; comprendiendo los diversos componentes de la reintegración a excombatientes como parte de un modelo que a su vez configura la propuesta general del Desarme, Desmoviliación y Reintegración –DDR–, donde las propuestas teóricas y metodológicas que hacen parte de la reintegración, representan estrategias particulares y a su vez permiten dar cuenta del DDR en su generalidad como propuesta normativa y política; como también, al remitirse a la comprensión del DDR se puede dar cuenta de las estrategias guiadas hacia la reintegración al detallar en sus componentes y características.

En coherencia con los principios antes expuestos que permiten comprender los fenómenos de estudio desde la postura paradigmática de la complejidad, se requiere considerar una perspectiva epistemológica que permita dar cuenta de los fenómenos como construcciones complejas relacionales, como el construccionismo social.

Construccionismo social: epistemología.

Para poder llevar a cabo la comprensión de los fenómenos desde el paradigma de la complejidad, se adoptará una perspectiva epistemológica socio-construccionista, nutriendo así la investigación de aspectos filosóficos y teóricos necesarios para comprender la naturaleza epistémica de las categorías que conforman el presente estudio, otorgándole según Parra (2005), coherencia argumentativa, conceptual y procedimental al proceso investigativo.

Las bases desde las cuales se edifica el cuerpo epistemológico conocido como construccionismo social, provienen de la corriente filosófica de la sociología del conocimiento de Berger y Luckmann (1966), así como de los aportes de Foucault (1970, 1980) y Lyotard (1987), en cuanto a la relación entre relatos, poder y conocimiento; los aspectos ontológicos que suponen el giro narrativo descrito por Ricoeur (1996), y las propuestas teóricas de Gergen (1985, 1996,

2006, 2016), White y Epston (1993), Shotter (1993), Anderson (2000), y Hoffman (1992); reconociéndose el enfoque sistémico narrativo como el punto de partida disciplinar que puede verse reflejado en lo mencionado por Estupiñan et al (2017) y Estupiñan, Hernández y Serna (2006).

Los pilares filosóficos y sociológicos que sustentan el construccionismo social se remontan en un primer momento a Berger y Luckmann (1966), quienes ponen en diálogo ideas marxistas y nietzchenianas, para proponer el conocimiento como una construcción social, en donde se consideran las diversas circunstancias históricas y culturales como generativas de las lógicas que describen, interpretan o explican el mundo; y así mismo, se conciben las relaciones intersubjetivas en la vida cotidiana como la génesis de la realidad, proporcionando una perspectiva alterna a la dicotomía entre la objetividad y la subjetividad, donde las experiencias subjetivas, al ser validadas y conformadas como parte cuerpos de conocimiento lógico o de saberes sociales, pasan a ser objetivadas en función a las configuraciones lingüísticas que le otorgan una finalidad pragmática contextual, es decir, el sentido común emergente de la interacción comunicativa con los otros frente al campo espacial y temporal, se convertiría en la materia prima de todo tipo de conocimiento, pasando a tomar sentidos y significados diversos según su intencionalidad en el aquí y el ahora (Berger & Luckmann, 1966).

Al fundamentarse entonces en que la realidad se construye socialmente, es necesario mencionar el concepto de verdad, la que desde el pensamiento moderno es una constante presente desde el momento en que los acontecimientos deben ser verificados, comprobados y predichos, suponiendo la presencia de unidades verdaderas y unidades falsas de conocimiento (Seguí, 2015); ahora bien, como parte del pensamiento posmoderno, articulado principalmente a los aportes de Foucault (1970), y Lyotard (1987), la verdad como hecho afirmativo de la realidad dada como cierta, obliga al reconocimiento de las maneras en cómo el conocimiento de lo verdadero es producto de la organización del saber en premisas explicativas y fundamentativas del pensamiento moderno, erigiendo estructuras conceptuales y teóricas basadas en el poder cognitivo, al designar valores de pensamiento inmutables a las realidades por medio de las construcciones discursivas generadas gracias al lenguaje, configurándose relatos históricos, culturales y sociales hegemónicos.

El posmodernismo, aporta al construccionismo social el campo desde el cual sembrar teóricamente sus raíces, lo que según Seguí (2015), motiva el interés científico no ha considerar

las verdades como absolutas y la realidad como determinada, ni tampoco a negar la existencia de la realidad en sí, sino que invita a la comprensión de la múltiples realidades, y por consiguiente, verdades posibles, las cuales no son representadas a partir de la interpretación de la experiencia, ni en la comprobación objetiva de lo fáctico y lo formal, sino construidas a partir de relatos, involucrando lo contrario y lo semejante en un mismo lugar de encuentro; siendo éste un punto de congruencia con el pensamiento complejo.

Sin embargo, desde la óptica posmoderna, los relatos que describen y designan el sentido y el significado del mundo, al considerarse parte de dinámicas de poder, no se construyen desde el sometimiento directo del pensamiento, sino a partir de lo que Foucault (1980), menciona como la interiorización del conocimiento experto, el cual según Gergen (1985), establece un discurso de subordinación a la verdad que lleva al construccionismo social a considerar otra corriente emergente proveniente de la filosofía contemporánea, denominada posestructuralismo, siendo ésta una crítica epistémica a la idea estructuralista en la ciencia de considerar al ser humano como un ente controlado y subyugado al andamiaje superficial corporal y social en el cual vive, incorporando elementos funcionales que le proveen estabilidad, donde el lenguaje es producido en el seno de tales dinámicas, expresando ya sea lo objetivo o subjetivo de la estructura.

Lo posestructural por otro lado, lleva a comprender el lenguaje como una construcción metafórica que posibilita el diálogo entre conocimientos y por ende trae al escenario científico lo que Geertz (1983, como se citó en Payne, 2000), denomina como conocimiento local, trazando un horizonte más profundo a las limitaciones estructurales determinadas por el conocimiento experto, valorando y dando paso a los relatos cotidianos, históricos, culturales y sociales de origen alternativo, permitiendo la deconstrucción de la verdad, tal y como lo menciona Derrida (1989), es decir, la revisión histórico-crítica de los hechos que configuran la certeza, dando paso a nuevas comprensiones de lo naturalizado y hegemónico.

Habiendo expuesto los cuerpos gnoseológicos y ontológicos del construccionismo social, como postura epistemológica que fundamenta la psicología, éste aporta una transición paradigmática en cuanto a la concepción metódica y teórica de la disciplina y sus alcances en las realidades co-construidas desde todo tipo de intervención, y es por ello que Hoffman (1992), propone cinco aspectos desde donde las ideas socioconstruccionistas se desarrollan críticamente y que se acogen en la presente investigación:

Primero, el reconocimiento de múltiples realidades sociales a las cuales la investigación social objetiva no puede dar cuenta, debido a las condiciones históricas, políticas o económicas transversales a todo fenómeno estudiado por las ciencias; *segundo*, el yo como una construcción social que se transforma constantemente, y no como una descripción identitaria estática o en evolución; *tercero*, la negación del desarrollo humano como un proceso estacionario y progresivo regulado a partir de estados de normalización, a lo cual se reconoce la naturaleza compleja, discontinua e impredecible de las características humanas, poniendo en discusión aspectos como la personalidad y la inteligencia; *cuarto*, las emociones como elementos relacionales presentes en la complejidad que engloba las redes de comunicación, las cuales no se configuran como parte de la estructura interna humana condicionando la vida, sino como emergencias de las relaciones que hacen posibles múltiples sentimientos; y *quinto*, la oposición a la lógica descriptivista y jerárquica de los fenómenos psicológicos, distanciándose de la categorización causal de las situaciones contextuales e individuales, proponiendo una lectura relacional de las mismas, destacando cada variación como una realidad posible.

La amplia gama de realidades que pueden ser posibles, según Gergen (1996), dan cuenta de la presencia de polifonías de voces al momento de intentar comprender la realidad, cada voz se configuraría como un saber emergente en uno o más *"discursos dominantes o dominadores"* (Gergen, 1996, p. 125), dando protagonismo en la relación a casi una infinidad de alternativas argumentativas y morales acerca de los objetos, los sujetos y sus características, como en el caso del denominado "*discurso del déficit"* (Gergen, 2006, p. 135), siendo aquellas construcciones narrativas que direccionan el conocimiento constituido como cierto de la vida de las personas, desde la medición normalizadora y descriptiva de la misma.

Para aproximarse a la comprensión de las construcciones narrativas, es necesario remitirse a otro aspecto medular del construccionismo social, el cual es el giro narrativo, siendo aquel que emerge del movimiento crítico subsecuente de la revolución cualitativa en las ciencias, de la mano de aportes provenientes de la hermenéutica de Ricoeur (1996), que se posiciona como una transición de una hermenéutica del lenguaje real, a una hermenéutica del lenguaje narrado, lo cual movilizó la consideración posmodernista de la presencia de múltiples narrativas como constructoras de los fenómenos, donde según Gorlier (2008), el científico social asumiría un papel en un escenario lingüístico permeado por una vasta complejidad de discursos, y la función de aquel sería la de evocar en él y en los demás actores la comprensión de los relatos en las narraciones que

describen el mundo, y dejarse motivar por la evocación de los otros, en cuanto a la elaboración de sistemas lingüísticos que permitan nuevos relatos.

Lo que supondría el giro narrativo como antecedente importante a considerar para la comprensión de las críticas que el construccionismo social propone a la ciencia y en específico a las ciencias sociales y psicológicas, da paso a que en este marco se inscriban ideas provenientes de la teoría literaria con respecto al ser humano como constructor reflexivo y dialógico de su vida, desde la naturaleza relacional y transformativa del lenguaje, y es Anderson (2000), quien desarrolla este último concepto al mencionar lo lingüístico como un "vehículo primordial a través del cual y en el cual construimos nuestros mundos, damos orden y significado a nuestra vida y nos relacionamos con los otros" (p.265), a lo cual el conocimiento sería co-construido entre las personas que participan de la relación, donde es posible la emergencia de múltiples sentidos de la experiencia.

El lenguaje por sí solo, visto como la explicación de la experiencia, que da cuenta de características individuales o colectivas, reduce el espectro generativo del mismo, frente a lo cual Shotter (1993), refiere que es la capacidad de lo conversacional en donde el lenguaje adquiere un significado transformativo, pues en esta en donde el conocimiento se despliega como un fluido móvil y cambiante, nunca estático, ya se haciendo particulares ciertos aspecto de la vida, como generando hipótesis o premisas macroestructurales de las realidades y/o del mundo en su totalidad.

La conversación, desde el socioconstruccionismo, invita a ser considerada como un concepto narrativo, constituyéndose en palabras de Anderson (2000), como una metáfora referente a un "esquema discursivo" que busca hacer inteligibles las realidades construidas, y según Gergen (2016), es necesario asumir la narrativa conversacional como un cuerpo uniforme, coherente y pragmático de significados compartidos en la comunalidad de relaciones mantenidas en un tiempo y lugar específicos, pudiendo hacer referencia a este concepto en cercanía al de discurso, sin embargo, la particularidad de la narrativa radica en encontrar su origen en el relato cotidiano.

Los relatos, por su parte, son los que dan cuenta de las diversas manifestaciones relacionales de la narrativa a partir de las múltiples organizaciones posibles de las experiencias vividas (Payne, 2000), elaborando una compleja red de piezas históricas de acontecimientos desorganizados, la cual se transforma según White y Epston (1980), desde cada intento de organización de los mismos, es decir, los relatos sobre sí mismos y sobre los otros al ser narrados y re-narrados conforman versiones diferentes una de la otra, y es esta cualidad la que le atribuye

al relato la capacidad de hacer reales diversidad de posibilidades, entre esas, las diversas configuraciones identitarias.

Los relatos identitarios en los excombatientes, desde ésta óptica epistemológica, serían construidos en el proceso mismo de investigación, a partir de la reconstrucción y co-construcción relacional entre las personas involucradas, siendo ésta una posición alternativa a cómo es comprendida la investigación, abandonando la lógica clásica y posicionándonos en una lógica narrativa, donde el estudio más allá de tener alcances cualitativos, se proyecta relacionalmente reconociendo su carácter crítico, político y transformativo; McNamee (2014), menciona que al ser la investigación un campo abarcador de relaciones específicas bajo los supuestos construccionistas, debe ser reconocido el carácter no-neutral del proceso, y a pesar de que no existan implicaciones interventivas, tales relaciones implican cambios en niveles de complejidad diversos.

Sistémico narrativo – enfoque psicológico.

Ahora bien, de la mano de la visión paradigmática compleja y el abordaje desde lo narrativo, se ve necesario clarificar la perspectiva teórica de la psicología mediante la cual se abarcarán los conceptos que configuran las categorías de la investigación; es así como el enfoque sistémico narrativo facilitará un manejo teórico congruente y válido epistemológica y paradigmáticamente.

El enfoque sistémico narrativo, no nace como una postura dentro de la psicología interesada en el establecimiento de parámetros desde los cuales comprender los fenómenos disciplinares, pues aunque sí se componga de principios que guían la acción constructiva del conocimiento, no determina cómo ni qué debería construirse en cuanto a las realidades psicológicas, y es este un punto importante para conceptualizarlo, debido a la génesis socioconstruccionista de las comprensiones narrativas de White y Epston (1980), Anderson (2000), Shotter (2001) y Gergen (2016), además de tomar como referencia los aportes de Estupiñán et al (2003), desde la psicología compleja.

El objetivo disciplinar del enfoque sistémico narrativo, con base en las propuestas dialógicas entre lo narrativo y lo sistémico implícitas en Estupiñán, Hernández y Serna (2006), está orientada a realizar acercamientos sistémicos-relacionales a las múltiples narrativas que configuran la cotidianidad, reconociendo como plantea Martínez (2011), el diálogo desde los

diversos relatos desplegados en el plano de lo social, lo clínico-familiar, lo organizacional, lo comunitario, lo educativo, lo académico y lo profesional.

En particular, al considerar el enfoque sistémico narrativo, las categorías en la investigación, las cuales son: el discurso del déficit y los relatos identitarios de excombatientes inmersos en el Proceso de Reintegración, serán comprendidas como construcciones sistémicas-relacionales complejas, siendo abordadas a partir de una perspectiva narrativa.

Al requerirse entonces comprender el enfoque adoptado como un diálogo entre el pensamiento sistémico-complejo y el pensamiento narrativo, cabe mencionar lo que Maldonado (2014), propone en cuanto a la comprensión del comportamiento complejo de los sistemas y su basta posibilidad de ser leídos o abarcados por intrincadas redes epistémicas convergentes y/o divergentes, queriendo esto decir que la forma sistémica de comprender un fenómeno con una "complejidad creciente" (Maldonado, 2014, p. 72), se caracteriza por asumir los sistemas como configuraciones relacionales en constante emergencia y caos organizativo, en los cuales existen infinitos cambios posibles a partir de su singularidad temporal, donde la transformación del sistema es inminente al querer interesarse por comprender su desarrollo como aleatorio en el transcurrir del tiempo, lo que da cuenta de su cualidad cibernética de segundo orden es decir, cuando los sistemas son abordados se transforman en tal proceso, siendo inviable asumir tal acción como descriptora del sistema, sino como un enlace relacional y narrativo involucrado en la auto-organización del mismo (Villota, 2013).

Tal proceso relacional entre los sistemas involucrados tanto en la concepción teórica de los fenómenos como en la ejecución y discusión de la investigación, implica comprender cada uno de los acercamientos metodológicos y los conocimientos desplegados en el ejercicio investigativo, como productos narrativos que buscan una finalidad específica al hacer lectura de los relatos identitarios de excombatientes construidos en el Proceso de Reintegración; formulándose además el conocimiento que se construye en la investigación como narrativas generadas en las relaciones, posibles gracias a los escenarios dialógicos-conversacionales facilitados.

Marco Disciplinar

Las categorías que componen el presente trabajo serán desarrolladas en el siguiente apartado desde aproximaciones teóricas del enfoque psicológico acogido.

Relatos identitarios.

Referirse a la identidad desde las cosmovisiones psicológicas modernistas, según Vizer y Carvalho (2015), es remitirse a considerarla como una categoría o elemento constitutivo de la persona, que la define y delimita dentro de parámetros condicionantes, donde la transformación de la misma es casi inconcebible y si se presenta ésta, se comprende bajo los parámetros del déficit, los cuales señalan tal cambio como producto de procesos cognitivos, conductuales o existenciales ligados al ciclo vital progresivo del ser humano, o bien, a anormalidades latentes.

Sin embargo, desde una perspectiva posmodernista, acogida por el construccionismo social, la hiperconectividad presente en las sociedades, transforma las relaciones y por ende deja claro la amplia gama de significados que son desplegados en tales interacciones, generando así lo que Gergen (1997), denomina como un "estado de saturación social" (p. 22), en donde el yo como núcleo metafórico de las características diferenciales del ser, se transforma en polifacético y polivocal, asumiendo múltiples formas simbólicas de narrarse en función al rol que se le atribuye en el gran número de relaciones sociales en las que la persona participa, y es esta saturación del yo la que hace posibles transformaciones constantes en lo identitario.

Al requerir de múltiples formas comprensivas desde el lenguaje para dar cuenta de aquellos transcursos complejos de lo identitario, queda reemplazado el concepto mismo del ser estacionario y consolidado, por un ser relacional y dialógico, como lo dirían Hoffman (1992), McNamee (1992), Shotter (2001), Anderson (2007) y Gergen (2016), donde el sí mismo emerge en la co-construcción comunal, desde cada uno de los contextos de acción de las personas, y se consolida en la cotidianidad en función a la utilidad que debe asumir en determinadas circunstancias.

Los desarrollos teóricos de Gergen y Kaye (1992) y Gergen (2016), se posicionan específicamente en la perspectiva de la identidad como relato al concebir lo identitario como una construcción narrativa que debe repensarse en términos paradigmáticos, en coherencia con la cualidad del yo de desplegarse en las relaciones cotidianas con una ilimitada proyección, es decir, que las identidades pasarían a comprenderse como múltiples relatos identitarios posibles, siendo éstos bastos en su amplitud de significados y complejos en cuanto a los sentidos configurados de los diversos yoes propios y de los otros yoes ajenos ubicados en las relaciones.

La manera mediante la cual se construyen los relatos identitarios, no puede describirse como un proceso uniforme y siempre constante en cuanto a su estructura, debido a todos los

posibles modos en que los relatos son narrados (Gergen, 2016), sin embargo, sí es posible comprender particularidades comunes en los mismos, que son descritas por Bruner (1987), quien menciona la presencia dos panoramas, el de acción y el de conciencia.

Según Bruner (1987), como parte del panorama de acción, la persona que se narra a sí misma o a los demás en su cotidianidad, da cuenta de los componentes performativos del relato, los cuales le dan un orden cronológico al mismo e involucra la participación de actores, así como la narración de la intencionalidad de cada uno de éstos, dentro de una situación particular, es decir, le da un sentido pragmático al relato, donde pueden co-existir significados diversos que pueden transitar hacia lo paradójico, posibilitando la transformación de los relatos en su acción por organizarlos y otorgarles sentido.

Dentro del panorama de conciencia (Bruner, 1987), se ubican entonces los significados construidos por los actores de la narración, los cuales se manifiestan a partir de sentimientos e ideas configuradas como motivos plurales, desde donde emerge el sentido reflexivo del relato.

Además, según White (2009), el relato se encuentra conformado por tramas que le aportan sentido a la experiencia, las cuales son configuradas no de manera estructural sino evocativa, desde los acontecimientos en donde logran conformar su inteligibilidad en los escenarios relacionales.

Los relatos al adquirir una naturaleza evocativa en la relación, como mencionan Shotter (1993) y Seguí (2015), configuran las realidades trayendo al campo narrativo tramas organizativas de la experiencia, y en el caso de lo identitario, como menciona Anderson (2000), las personas tienen la capacidad generativa desde el lenguaje de consolidar en el diálogo narrativas de diversas complejidades, dando paso a reconstrucciones de sí-mismos autobiográficos.

Tales reconstrucciones del sí mismo en y desde el lenguaje, según White y Epston (1980), se comprenderían como transformaciones de lo identitario que se vinculan a órdenes discursivos presentes en la narrativa a partir de relatos dominantes, los cuales guían la historia narrada desde significados naturalizados en las relaciones; o bien, de relatos alternos emergentes por fuera de los límites dominadores de tal naturalización que favorecen sentidos posibilitadores.

Aquellos relatos dominantes posicionados narrativamente en las relaciones de poder implícitas en la interacción humana, manifiestan la relevancia del conocimiento en cuanto a sustrato vincular, debido a que posibilitan la creación de y se crean también desde significados morales a cerca de determinados sí mismos válidos e inválidos en el contexto cultural, lo cual, retomando lo planteado inicialmente, saturan los relatos identitarios de problemas, siendo éstos

últimos limitaciones en la construcción de un sentido liberador de la experiencia, alejando a la persona de sus propias posibilidades (White, 2009).

Aquellas limitaciones que conforman la saturación de los relatos identitarios, las refiere McNamee (1992), a partir del concepto de crisis, y es a partir de éste donde se forman comprensiones a cerca del sometimiento de la persona a las condiciones acontecidas en sí misma, además de llegar también a concebir la crisis como una característica inseparable de lo identitario, atribuyendo causas a lo acontecido desde el mal funcionamiento del individuo; tales conocimientos acerca del sujeto y su disfunción, son validados y muchas veces también co-construidos en los escenarios institucionales donde participa, ligando de una manera más puntual, teóricamente hablando, los relatos identitarios con el discurso del déficit.

Por otra parte, McNamee (1992), propone que las crisis también configuran un tipo de identidad caracterizada por los mecanismos personales fallidos desde la saturación de los reatos del sí mismo, y es en la negociación de tales identificaciones que el proceso de reintegración se convierte en un campo vital para la co-construcción de relatos en las relaciones dialógicas con quienes efectúan las estrategias reintegrativas, posibilitando que se construyan relatos ya sean dominantes o alternativos, donde éstos últimos darían paso a otro tipo de comprensiones a cerca de la crisis, y en profundidad, del sí mismo como tal.

Discurso del déficit.

Los relatos identitarios como una construcción que puede darse en función a las problemáticas humanas, trae consigo el desarrollo de conceptualizaciones más precisas en cuanto a su concepción en el marco de discursos dominantes que definen a la persona y la condicionan desde lo científico y disciplinar; siendo así, partiendo de la propuesta teórica de Gergen (1996), se introduce otro tipo de categoría, como es el discurso del déficit.

Los intentos para abordar efectivamente las problemáticas humanas, desde lo planteado por Gergen (1996), llevaron a la consolidación de prácticas cuya utilidad distinguió el conocimiento científico en cuanto válido para el diseño e implementación de estrategias en el campo de las ciencias sociales y de la salud, homologando las concepciones biologistas y esencialistas del mecanicismo científico, en donde los estados deficitarios de las personas vienen a significar representaciones del funcionamiento anormal del interior de la persona, intentando componer un

cuerpo teórico explicativo que se asemejara a los planteamientos de las ciencias naturales (Suárez, 2014); lo cual supuso la construcción de todo un "discurso de la deficiencia" (Gergen, 1996, p. 184).

El discurso del déficit al instaurarse dentro de la cultura y la sociedad en general, promueve el descriptivismo mecanicista de las problemáticas como aspecto solucionador de los grandes enigmas de la vida humana, el cual según Stolkiner (2013), no pudo considerarse hegemónico sin antes objetivarse en las relaciones intersubjetivas de la sociedad moderna, y es imposible ubicar este acontecimiento en una cronología exacta, debido a que fue todo un proceso sociocultural transversal en la cultura occidental alineada con el desarrollo científico.

Es Gergen (2006), quien sustenta una comprensión del discurso del déficit desde el construccionismo social, acogiendo la idea del lenguaje sobre la experiencia de la vida humana, como un fenómeno configurado pictóricamente, ya que da cuenta de aquellos modos de designación de cualidades arquetípicas en función al lenguaje como proceso de representación del conocimiento, designando los valores descriptivos de las problemáticas según características definitorias, atribuyéndole así una realidad verídica a todas las afirmaciones dadas con base en la hegemonía de tales descripciones.

Frente a lo cual, Anderson (2000), menciona que es el conocimiento experto el que hegemoniza el vocabulario descriptivo desde su posición de poder, al designársele como el responsable de validar tales afirmaciones sobre los fenómenos de la vida humana, convirtiendo así, las descripciones pictóricas como parte del entramado social y cultural donde se relacionan las personas.

La vía mediante la cual el conocimiento experto guiado desde el déficit y validado por el mismo, se instaura como parte de las descripciones generales de la vida de las personas otorgándole un sentido unificador y reduccionista al conocimiento, es a partir de la racionalización inteligible del mismo, es decir, en la subordinación de toda comprensión de lo real a métodos de comprobación que muchas veces es científica y otras veces tecnológica, los cuales tecnifican bajo la estandarización terminologías específicas a cerca del mundo (Gergen, 2006); de estas dinámicas de instrumentalización del conocimiento la vida cotidiana empieza a tomar partida, apropiando aquellas configuraciones lingüísticas que empiezan a ser parte de las relaciones y definen los acontecimientos; pero además, les otorga un sentido que solo es posible confirmar mediante los instrumentos mismos de aquel conocimiento construido (Gergen, 2016).

La instrumentalización del conocimiento acerca de las personas, por parte de las ciencias que estudian los dilemas humanos, lleva el discurso del déficit al campo de la cotidianidad, debido a que en los contextos donde el conocimiento se despliega en el plano relacional, el poseedor del conocimiento construye al ser humano que busca de su capacidad para resolver problemáticas propias, como un sujeto con falencias a solucionar y disfunciones a normalizar, clasificando éstas mediante arquetipos descriptivos específicos y cada vez más diferenciados (Anderson, 2000).

Además, existe una obligación desde el discurso del déficit a trasladar lo problemático de la vida cotidiana hacia el ámbito competente de lo institucional, en el cual las deficiencias se convierten en aspectos explicativos de la generalidad de la persona que busca algún tipo de asistencia, dando cuenta desde las ideas de Gergen (1996), de cuatro momentos diferenciales que construyen el discurso del déficit y que podrían traducirse en términos de la normalización que se proponen en el Proceso de Reintegración:

En el *primero*, la necesidad por el control de la incertidumbre de su condición en el pos-acuerdo podría llevar al excombatiente a buscar la ayuda institucional que favorezca mayor objetivación de lo acontecido y permita su reintegración; en el *segundo* momento, se reemplazarían las comprensiones situadas en lo contextual e histórico de los excombatientes, por significados en torno a la tecnologización, la cual pone las realidades de la persona a la luz del estigma, de las concepciones teóricas y de las disposiciones legales-normativas; en el *tercer* momento, se naturalizaría el razonamiento descriptivo desde la anormalidad, movilizando que demás excombatientes se identifiquen al coincidir con las características y etiquetas descriptivas de las problemáticas; y finalmente, en un *cuarto* momento, culturalmente se construiría todo un contexto de dependencia al discurso institucionalizado, emergiendo estrategias cotidianas guiadas por el discurso del déficit, movilizando la autojustificación del saber científico, mediante la creación consecuente de nuevos modos de intervención sobre la vida cotidiana.

El discurso del déficit que podría hacerse presente en las prácticas posicionadas en la reintegración de los excombatientes, supone un marco de inteligibilidad de las realidades de los mismos, pero a la vez, la dominancia de tal discurso sería transversal en la vida cotidiana, llegando a involucrar fenómenos más complejos como la relación concimiento-poder-déficit, la identidad y la estigmatización, los cuales se abordarán en el siguiente apartado.

Marco Multidisciplinar e Interdisciplinar

Teniendo presente los planteamientos paradigmáticos y epistemológicos de esta investigación, se pretende traer a esta reflexión teórica los aportes que desde otras disciplinas se han propuesto, profundizando en conceptualizaciones pertinentes para las categorías de estudio, ya sea desde abordajes diferenciales pero competentes de manera multidisciplinar, como también en el diálogo con el conocimiento psicológico desde la interdisciplinariedad.

Ciencias sociales: conocimiento, poder y déficit.

Las ciencias sociales en la contemporaneidad según Sotolongo (2006), se representan como saberes interdisciplinares interesados por la comprensión de los problemas culturales, económicos, geográficos, ideológicos y filosóficos que atraviesan las sociedades, los cuales suponen niveles de complejidad diversos que invitan a conformar epistemes contextuales históricamente situadas, necesarias para el desarrollo de transformaciones en el accionar humano como un ser social multifacético y crítico.

Esta concepción de las ciencias sociales, hacen visible su relación en la comprensión de dilemas humanos, lo que es desarrollado en las ideas de Foucault (1970), quien hace referencia a los saberes como mecanismos de sometimiento mediante los cuales se consolidan los parámetros para el conocimiento de los fenómenos problemáticos deficientes, donde tal dinámica de poder favorece el posicionamiento dominante de los saberes científicos como legitimadores del control social normalizante, trasladándose desde las comunidades académicas hacia toda la estructura social, a través del derecho, la medicina, la psicología y demás ciencias encargadas del estudio científico del ser humano.

Es entonces que desde lo deficiente, bajo la instrumentación del conocimiento como poder, así como del poder constituido en conocimiento, emergen prácticas cuya finalidad es la alienación del individuo; pero este proceso de validación del saber, no es ajeno a condiciones históricas, puesto que según Foucault (1980, 1984), plantea la dimensión moral construida históricamente de los problemas de las personas como artificio de exclusión y subyugación al control de la condición anormal que éstas poseen, siendo la cultura el vehículo en el cual se transportan a la cotidianidad los discursos normalizadores para cumplir con tal objetivo, materializados ya sea a partir de la

acción de instituciones sociales, programas de asistencia humanitaria e intervenciones culturales, como desde otras estrategias que buscan resolver problemáticas consideradas de precariedad en ordenes sociales, políticos y económicos.

Por lo tanto, las prácticas afincadas en lo humanamente deficiente, favorecen el dominio del conocimiento que culturalmente se les atribuye como suyo, lo que lleva según Maldonado (2016a) a conformar poder de utilidad para la consolidación de las realidades instrumentales edificadoras de a sociedad, convirtiendo todo saber en la consecuencia de premisas de análisis y discriminación del conocimiento; es decir, la finalidad de las prácticas ligadas a las ciencias sociales y humanas se posicionan en la aplicación del conocimiento experto y parcializado sobre el individuo humano que lleva a dejar a un lado la complejidad implícita en tal fenómeno, apartando del contexto sociocultural la visibilización de otros saberes diferentes a los disciplinares que se encuentran presentes en la cotidianidad de las sociedades modernas.

Por lo tanto, lo deficiente desde este esquema puede ser abordado desde los aportes de Bajtín (2011), desde el concepto de *género discursivo*, al comprender que tal concepto hace referencia a elaboraciones dialógicas específicas que discriminan lo deficiente de otro tipo de discursos, así como movilizan la creación de una homogenización lingüística de los enunciados descriptores anclados ideológicamente a lógicas concretas que legitiman las anormalidades.

El discurso desde otros planteamientos de Bajtín (1998), puede poseer también formas estilísticas con propósitos de reproducción de los enunciados del mismo, es decir, se instauran a partir de símbolos relativos a la cotidianidad humana, mediante su presencia en la comunicación de sus funciones pragmáticas; y es así como al ser útil el discurso de la deficiencia para la comprensión de diversos cuestionamientos y experiencias específicas, se mantiene coexistiendo en y con el diálogo científico y social, constituyendo un género desde el cual guiar toda posible expresión relacionada con las problemáticas humanas.

El discurso en torno a lo deficiente se gestaría en el seno del conocimiento construido en torno a los dilemas humanos, lo que hace viable la instrumentación de tal configuración discursiva para así propender prácticas de poder institucionalizadas, en el caso del Proceso de Reintegración, donde los excombatientes estarían vinculados identitariamente a los símbolos deficitarios de que se les atribuye a sí mismos, orientando las estrategias de las cuales participan y validando las situaciones problemáticas como partes inseparables de sus vidas.

Filosofía: identidad y estigmatización.

Ciertos planteamientos provenientes de la filosofía proponen el abandono del individualismo en cuanto al estudio de la identidad, para aproximarse a comprensiones que vayan más allá de las conceptualizaciones otorgadas por las ciencias sociales y humanas de corrientes positivistas (Vizer & Carvalho, 2015); en este escenario es Ricoeur (1996), quien menciona que la identidad personal no debe ser vista desde el dualismo de lo estático y lo dinámico, sino que requiere abordar la presencia de dos dimensiones configuradoras, la ipseidad y la mismidad, donde la primera acoge el sí mismo como una conformación en un tiempo determinado, con elementos que le otorgan caracterización individual a la persona, mientras que la mismidad, hace referencia al reconocimiento del sí mismo en relación con los otros, ya sean objetos, símbolos o personas, encontrándose en constante cambio.

La conceptualización de la ipseidad y la mismidad lleva a proponer la identidad como una construcción narrativa, en donde la persona se define a sí misma y a las demás en función a los relatos generados en interacción con lo social y cultural, otorgándole un sentido al yo como una abstracción subjetiva susceptible a ser narrada, además de hacer posible que tales narraciones se transformen y por lo tanto, los significados del yo también lo hagan (Reyes, 2009).

Por otro lado, Goffman (2006), propone que la construcción de los símbolos que vendrían a configurar aquellos significados que definen a una persona como normal, se plantean en la medida en que la deficiencia queda relegada a la estigmatización del otro anormal, constituyéndose dos modos en los que la información sobre una persona está guiada por simbologías de lo anormal: lo desacreditado y lo desacreditable; a lo cual la existencia de la normalidad, vendría a suponerse como supeditada a la existencia de lo anormal, donde el estigma del desacreditado se convierte en punto de partida para juzgar todo lo que no se ajusta a lo normal, es decir, aquello que sería potencialmente desacreditable y visible en la socialización de las personas.

La estigmatización de los símbolos que identifican una persona, al ser visibles y manifiestos en las relaciones, constituyen una identidad desacreditada; mientras que en la medida en que los símbolos son encubiertos o negados contextualmente, la identidad pasa a ser desacreditable, otorgándole la potencialidad de convertir el estigma como parte de la información que se construye socialmente de la persona, obligando a la misma a enmarcarla y optar por prácticas que mantengan el estigma lo menos visible; tal encubrimiento movilizaría una

estigmatización cada vez más extensa y se internalizaría en la medida en que el sujeto se relaciona a sí mismo con el objeto de la desacreditación (Goffman, 2006).

Es entonces que en el caso de esta investigación, el excombatiente se encuentra presto a ser desacreditable y por ende estigmatizado, a partir de sus condiciones sociales, culturales y legales, puesto que se situaría en un proceso que propende por su reintegración y normalización, desde la transición institucional de un estado al margen de su civilidad hacia otro en el que se construyen narrativamente nuevas identidades que buscan el abandono de su vida como miembro de un grupo insurgente, donde las dimensiones de ipseidad y mismidad de su sí mismo, serían transformadas de la mano de tanto de aquel estigma configurado como de los relatos que se despliegan en sus relaciones.

Marco Normativo y Legal

Las fuentes legales que se considerarán serán mencionadas a continuación, las cuales nos permitirán tener una visión normativa desde la cual fundamentar la institucionalidad del Proceso de Reintegración.

Como primer referente, se tomarán las Garantías Jurídicas para los Grupos Armados al Margen de la Ley durante la Desmovilización (Ley 418 de 1997), siendo aquella en la que el Gobierno Nacional compromete en el desarrollo de las negociaciones de paz con los grupos armados ilegales para así proveerles beneficios jurídicos a los mismos de manera individual y colectiva a quienes decidan desmovilizarse de manera voluntaria con la intención de reincorporarse a la vida civil.

La Ley 418 (1997), propone medidas para favorecer la participación de los excombatientes desde su vinculación a la sociedad, otorgándoles derechos jurídicos en la resolución de problemáticas legales; lo cual permite tener un panorama normativo para comprender el desarrollo del problema en cuestión.

Por otro lado, se encuentra el marco legal que reglamenta la reincorporación civil de los excombatientes, el cual es el Decreto 128 (2003); desde allí se especifica que la puesta en marcha del Programa de Reincorporación en la sociedad será reconocido y garantizado por las disposiciones del Ministerio del Interior junto con el Ministerio de Defensa Nacional, llegando a la descripción del término desmovilizado y su distinción con el de reincorporado; el primero,

siendo aquel que se adopta desde el retiro voluntario de la organización armada al margen de la ley, poniéndose a disposición de las autoridades del Gobierno colombiano; el segundo, tiene la particularidad que es aquel que es reconocido mediante un organismo institucional competente a partir de un certificado que lo hace acreedor del título; además cada persona que esté involucrada en el programa puede acceder a los beneficios socio-económicos estipulados en el acuerdo de paz cuyo objetivo es posibilitar y realizar un proyecto de vida digno para cada uno de ellos.

Así también, se encuentra la Ley de Justicia y Paz (Ley 975, 2015), desde donde se menciona que los individuos que hayan cometido algún ilícito como parte de un grupo armado al margen de la ley y se sometan a la justicia, serán puestos a disposición de la Fiscalía General de la Nación, quienes se encargarán de realizar el procedimiento judicial que convenga; en ese orden de ideas, la Ley de Justicia y Paz hace necesario que cada persona que quiera reincorporarse a la vida civil contribuyan a la reconciliación nacional acogiéndose al sistema penal, siempre y cuando sea así considerado por la ley.

En cuanto al Consejo Nacional de Política Económica y Social (2008), quien es el que plantea la Política de Reintegración Social y Económica para Grupos Armados Ilegales –PRSE–, a partir de la iniciativa denominada Desarme, Desmovilización y Reintegración –DDR–, a partir de un sistema de servicios de atención directa, en la cual se especifica que el excombatiente, comunidad receptora y el Estado son los garantes de las condiciones psicológicas, laborales, vocacionales, entre otras, necesarias para la reintegración integral, desde un enfoque social y económico.

Es el Decreto 4138 (2011), el que vincula la PRSE con la necesidad de elaborar un mecanismo que permitiera llevar a cabo lo ya propuesto, reglamentando la creación de la Agencia Colombiana para la Reintegración de Personas y Grupos Alzados en Armas –ACR–, mediante la asignación de los recursos y funciones de la misma; la ACR se consolida entonces como una entidad operadora que permite la puesta en marcha de las estrategias en materia de reintegración, ejerciendo vigilancia y control sobre el proceso, así como la creación de proyectos de acompañamiento integral, desde la oferta de servicios personales, familiares, laborales, jurídicos y sociales.

El último referente legal es el Decreto 4800 (2011), el que reglamenta la construcción de espacios de convivencia entre las Víctimas, Excombatientes, el Estado y la Sociedad Civil por medio de la reconstrucción del tejido social, planteando las disposiciones sociales que se deben

garantizar para la reincorporación de los excombatientes desde la equidad, el respeto y la buena honra, en su relación con demás actores del conflicto.

Marco Institucional

En el presente apartado se realiza una descripción del contexto en el que se configuran las categorías de la investigación, para así, como propone Sandoval (2013), situar la acción ejercida en la investigación desde una intencionalidad socio-histórica crítica, coherente con las particularidades contextuales, en este caso, en relación al conflicto, al pos-acuerdo y a las prácticas institucionales reintegrativas de excombatientes de las FARC.

Conflicto y violencia.

Debido a que el interés teórico se fundamenta en un contexto enmarcado en el conflicto armado en Colombia y su transición al posconflicto, se requiere reflexionar acerca de las formas de comprensión del conflicto que posibilitan mecanismos para su abordaje a niveles teóricos y prácticos, lo que conlleva a vislumbrar su relevancia en la cotidianidad desde su configuración como un fenómeno social hipercomplejo, implicando pensar en las lógicas que lo significan en las relaciones humanas (Muñoz, 2010).

La reflexión que se plantea del conflicto desde la perspectiva compleja, invita a considerarlo como un proceso caótico de construcción de singularidades desde los "*eventos raros*" (Maldonado, 2016b, p. 188), es decir, desde aquellos acontecimientos que no tienen una explicación mediante los modelos convencionales de análisis, sino que requieren tomar posturas más abiertas al diálogo con otro tipo de saberes y posibilidades alternas. Por lo tanto, el conflicto en el marco de esta investigación, se posiciona no como una categoría explicativa, sino como un fenómeno complejo que hace posible la generación de recursos necesarios para la auto-organización de los sistemas biológicos y sociales en todas sus manifestaciones (Maturana & Varela, 2004), a partir de la confrontación de perspectivas diversas frente a realidades particulares polarizadas (Tapia, 2006).

Es entonces que la conflictividad en los sistemas sociales colombianos, se configura en el seno de dinámicas de desorganización y caos, lo que hace posible según Martín-Baró (2003), el

despliegue de discursos, ideologías y acciones incompatibles en un contexto histórico y socio-cultural específico, que pasan a significar motivo de iniciativas destructivas, lo que da paso a fenómenos como la violencia, la cual distancia al conflicto de su finalidad generativa trayendo consigo crisis que ocasionan sufrimiento personal y/o colectivo; pero además, tales crisis permiten la reorientación del conflicto hacia su norte constructivo y hacen posibles otro tipo de escenarios en los que el dolor permite emprender labores mancomunadas hacia la transformación positiva del tejido social.

La descripción realizada de lo que se comprende como conflicto y su relación con la violencia, permite traer a consideración que la sociedad colombiana atraviesa por sucesos históricos particulares enmarcados en propuestas encaminadas a la resolución no violenta del conflicto armado interno entre el Estado y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia, lo que ha llevado a la consolidación de emprendimientos tales como el Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera, donde se contemplan las diversas transformaciones necesarias en materia social, política y económica para lograr condiciones donde la construcción de paz sea posible bajo términos democráticos, participativos e inclusivos (Oficina del Alto Comisionado para la Paz, 2016).

Pos-acuerdo y reintegración.

El pos-acuerdo, como se la ha denominado al conjunto de eventos enmarcados por la puesta en marcha de las estrategias que el acuerdo de paz propone, requiere según Olano (2015), de diversas iniciativas gubernamentales necesarias para hacer viables tales planificaciones a corto, mediano y largo plazo, dentro de las cuales se consideran las ideas de la Organización de Naciones Unidas en lo referente al Desarme, Desmovilización y Reintegración de los excombatientes, en adelante DDR, el cual según Fisas (2011), hace posible procesos de reconstrucción del tejido social a partir de un proceso que convoca los esfuerzos estatales y particulares por lograr puntos de reencuentro civil, en torno al dejamiento de las armas y a la configuración de significados alternos a los de la guerra y la violencia.

Es así como el DDR, indica tres fases distintas (Fisas, 2011); el desarme, que se considera como un procedimiento en torno a la desinstrumentalización de la guerra bélica, es decir, a el abandono de las armas y demás instrumentos utilizados para el conflicto armado; la

desmovilización, la cual busca que las personas involucradas en la acción de manera activa en el conflicto, logren distanciarse y desarticularse de las concentraciones del grupo armado, para ser acogidos en centros transitorios; seguido se presenta la reinserción, en el cual se proveen servicios básicos relacionados al cubrimiento de necesidades inmediatas de los desmovilizados, asistiendo de alimentación, medicación, educación y empleo; y finalmente, el proceso que más compete a esta investigación, el de la reintegración, en donde se favorecen cambios en la condición de los desmovilizados para transitar a la vida civil, articulando esfuerzos para la búsqueda de la sostenibilidad social y económica de una manera integral, bajo un proceso ubicado en un orden cronológico extenso, cubriendo las diversas dimensiones de las necesidades.

Al acogerse el DDR a la agenda política colombiana, el componente de la reintegración fue tomado como uno de los ejes centrales para la consolidación y puesta en marcha de las Negociaciones de Paz a partir de la Política de Reintegración Social y Económica para Personas y Grupos Armados Ilegales –PRSE–, que plantea las bases institucionales normativas para la incorporación de las personas desmovilizadas bajo un enfoque de apoyo económico y social del Estado y de las comunidades vinculadas, que permitan la efectividad de las estrategias en cuanto al mejoramiento de las condiciones de los excombatientes y de quienes los acompañan, además de posibilitar la construcción de una responsabilidad compartida entre ellos mismos, su familia y su comunidad (Consejo Nacional de Politica Economica y Social, 2008).

Para poner en marcha lo planteado por el PRSE, se funda la Agencia Colombiana para la Reintegración, que en adelante será llamada ACR, como un espacio administrativo correlacionado con el Departamento Administrativo de la Presidencia de Colombia bajo la función de apoyar la implementación de políticas públicas en la reintegración, presentando un desarrollo organizacional progresivo, debido a que en sus inicios no era considerada como una agencia sino como un programa del Ministerio de Interior y de Justicia; posteriormente, debido al Plan Nacional de Desarme y Desmovilización de Grupos Paramilitares, se inicia a consolidar como organismo independiente con recursos destinados exclusivamente a sus funciones operativas (ACR, 2011).

Durante cinco años la agencia se enfocó en su consolidación como parte del DDR buscando brindar alternativas tanto a las personas desvinculadas de grupos armados ilegales, como a las familias y las comunidades ligadas al proceso, por medio de programas de atención hacia áreas psicosociales, educativas y económicas; llegando a guiar sus acciones hacia el acompañamiento integral a los excombatientes desmovilizados (ARN, 2017a).

Sin embargo, los excombatientes de las FARC-EP, según el Observatorio de Paz y Conflicto de la Universidad Nacional de Colombia (2015), refieren inconformidades con el proceso, debido a que la entrega de las armas supuso una transición hacia otro tipo de discursos diferentes a los propuestos en el conflicto armado, que junto con el hecho de la implementación del DDR tal y como se concibe, representa para ellos sometimiento a las condiciones impuestas por el Estado colombiano; y es así como el concepto de normalización es incluido en paralelo con el de reintegración, invitando a una redefinición del proceso, al suponer cambios en cuestión de las garantías favorecidas por el gobierno nacional en cuanto a la construcción de los excombatientes como ciudadanos y actores políticos legítimos.

Por lo tanto, la Agencia Nacional para la Reintegración, pasa a denominarse Agencia de Reintegración y Normalización (ARN, 2017), desde donde se establecen los parámetros para la ejecución del proceso para la atención integral de los excombatientes según siete dimensiones: productiva, familiar, hábitat, salud, educación, ciudadana y personal.

El Proceso de Reintegración específico que es llevado a cabo con los excombatientes de la investigación ocurre en la Zona Veredal Transitoria de Normalización –ZVTN– La Cooperativa, la cual, según el Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera (Alto Comisionado para la Paz, 2016), es un espacio territorial temporal que se ubica en las inmediaciones de la vereda La Cooperativa, cuya finalidad está orientada a la reincorporación civil de los miembros de las FARC; las ZVTN son producto de un mutuo acuerdo entre el Gobierno Nacional y éste grupo, cuyas garantías de seguridad y monitoreo son brindadas por el Estado bajo la supervisión de organismos internacionales como las Naciones Unidas.

Antecedentes Investigativos

Los fundamentos teóricos del presente trabajo, se consideran aspectos que nutren la construcción del problema abordado, sin embargo, también se hace necesario traer a discusión aportes investigativos relacionados con las categorías propuestas, a fin de reconocer las múltiples maneras en las cuales se pueden construir estrategias metodológicas implementadas a la investigación como también poner en diálogo los hallazgos formulados en cada una de ellas.

La reintegración como parte de la estrategia de Desarme, Desmovilización y Reintegración en el marco de los diversos procesos de paz propuestos en varios gobiernos colombianos con la

finalidad de buscar soluciones pacíficas a la violencia política y armada, se han orientado según Villarraga (2013), en torno a los intereses estatales de las últimas seis presidencias en hacer frente al conflicto interno, al desarrollar mecanismos jurídicos pertinentes con las necesidades económicas y sociales, guiados hacia la desintegración bélica y la reincorporación civil de las personas que conformaban grupos armados insurgentes, en pro al control social de la violencia colectiva.

Los intereses políticos que han guiado tales procesos de paz se han quedado cortos en cuanto al reconocimiento de las necesidades poblacionales y las diversas demandas sociales de los excombatientes, frente a lo cual Nussio (2013), Ugarriza y Mesías (2009) indican que la cobertura de servicios requeridos en la reintegración por parte de la institucionalidad no da cuenta de la complejidad significativa del posconflicto, debido a que presenta limitaciones en cuanto a la comprensión contextual de los requerimientos normativos y poblacionales englobados en la construcción de paz, los cuales deberían ir direccionados según Mejía (2014), hacia la visibilización de problemáticas de la integralidad humana de los desmovilizados, más allá de programas productivos, educativos y de salud.

La crítica que hace Mejía (2014), a los programas institucionales de reincorporación civil se fundamentan en la Política de Reintegración Social y Económica, relacionándose con lo que Roncancio (2012), menciona para el caso de Bogotá, desde donde se propone que tales iniciativas deben ser puestas en marcha y reestructurados a la luz de las condiciones sociopolíticas, históricas, legales y contextuales; situación que no se presenta debido a la tensión persistente entre la gestión administrativa de la Agencia de Reintegración y Normalización y las transformaciones sociales constantes relativas al posacuerdo y específicamente a la evolución impredecible de la reincorporación civil desde componentes de orden social y comunitario; por otro lado, Amar, Abello y Ávila (2010), realizaron un estudio en el cual identificaron las características de las redes personales de 37 desmovilizados en Colombia, llegando a proponer que existe una urgencia latente por considerar la vinculación de los excombatientes de las FARC dentro de sus contextos como eje importante al momento de ejecutar estrategias de atención institucionales.

En esta misma línea una reciente investigación realizada por Cárdenas, Ramírez y Rodríguez (2017), permite comprender que las estrategias reintegrativas pueden verse transformadas también por las representaciones sociales configuradas en torno a la estigmatización y la exclusión social por quienes se encuentran en su entorno inmediato, al centrarse en la

condición problemática de haber pertenecido a un grupo armado ilegal y todo lo que esto acarrea como eje principal de su reincorporación a la sociedad; señalando así toda una dimensión política y cultural que es necesario considerar para abordar a mayor profundidad los alcances de la reintegración.

En coherencia con lo anterior Ávila-Toscano (2015a), permite una reflexión crítica del proceso de reintegración desde una perspectiva distinta, al mencionar la vinculación socio-comunitaria como un pilar importante en la construcción de lazos humanos, que puede hacer posible el despliegue y la construcción del Proceso de Reintegración desde la acción conjunta con los excombatientes, lo cual viene siendo una alternativa a lo propuesto normativamente en torno a la adecuación y normalización de la población desde la marginación, puesto que se les considera por su condición como no merecedores de la construcción de sociedad, siendo este el caso de varios casos de la región atlántica colombiana.

Por otro lado, la reintegración también puede significar oportunidades, tomando en cuenta los hallazgos de Rueda (2008), en población joven, donde a pesar de las dificultades evidenciadas anteriormente, el proceso hizo posible brindarles seguridad y confianza para su reincorporación civil, movilizando sus esfuerzos comunes hacia la permanencia en el proceso y la culminación del mismo.

Ortega y Castañeda (2017), quienes revisaron otras investigaciones relativas a las políticas en salud integral brindadas a los excombatientes en el marco del pos-acuerdo, hicieron evidentes las problemáticas con respecto a la reintegración, con respecto a que no se ejecutan acciones más allá de los beneficios jurídicos y económicos, siendo el eje central orientador la atención en salud, la cual al ser facilitada en algunos casos por el Sistema General de Seguridad Social en Salud se ve condicionada por las falencias del mismo en cuanto a cobertura, financiación y calidad de servicio.

Es así como Jiménez (2009), Torres et al (2014) y Ávila-Toscano (2015b), hacen referencia a que las prácticas que se ejercen en el contexto mencionado proponen aquellos aspectos histórico-relacionales de la experiencia vivida antes, durante y después del conflicto armado como generadores de vulnerabilidad para la persona, en las que situaciones como la pobreza se configuran como importantes a considerar en las lecturas que se realizan, siguiendo la idea expuesta anteriormente, al mencionar la necesidad de ejecutar planes o estrategias de intervención en el marco del pos-acuerdo desde una perspectiva psicosocial, donde se debe asumir un rol más

crítico, haciendo visibles las voces de los excombatientes por fuera de las deficiencias de ordenes tanto psicopatológicos como culturales y relacionales que se decantan hacia la estigmatización.

Castro (2013), es también otra autora que aporta a esta discusión al hacer posible comprender, desde una investigación documental y entrevistas a profundidad, la función otorgada a las prácticas interventivas institucionales, como instrumentos de caracterización objetivista, en donde la subjetividad del sujeto pasa a un segundo plano, o bien, se excluye de las intervenciones, dando prioridad al conocimiento disciplinar y normativo por encima de las características no observables del sujeto, constituyéndose parte de todo un paradigma positivista.

Según Palacio (2014), las prácticas interventivas institucionales que se fundamentan en el paradigma positivista son la base sobre la cual se llevan a cabo muchas de las acciones en los contextos sociales y comunitarios, haciendo parte de la vida de los sujetos todas las problemáticas configuradas desde la anormalidad, designando características concretas a la realidad cotidiana de quien es intervenido. Esta perspectiva de las intervenciones es naturalizada y configurada como parte de las prácticas discursivas de las personas y diseminadas culturalmente, convirtiéndose como parte del entramado socio-cultural, lo cual es evidenciado en la investigación con jóvenes escolarizados realizada por Bermúdez (2014), como también en análisis narrativo de Silvina (2016), a profesionales y personas atendidas por parte de una institución estatal argentina.

Considerando también todas las limitaciones que han sido mencionadas en relación a la concepción de las intervenciones desde el conocimiento positivista, se encuentra que no solo la institucionalización de la vida genera problemáticas en las personas sino que además se instauran prácticas como parte de lógicas que buscan según la revisión teórica de Aranguren (2008), el control, la explicación y la predicción de las diversas condiciones humanas, promoviendo la estigmatización y el sometimiento de las personas ubicadas por fuera de los límites configurados política, social, histórica y políticamente en las sociedades de consumo modernas.

Las dinámicas de estigmatización propias de los abordajes institucionales, permiten según Lentini (2009), la instauración de dispositivos interesados en la construcción social de discursos y prácticas que transcurran en la vida de las personas hacia la presencia de disfuncionalidades y de problemáticas ligadas a sí mismos y por ende inseparables de su ser, las cuales requieren de la atención profesional para su intervención y acompañamiento que terminan trasladándose a las dinámicas culturales de las sociedades, al momento en que se incorporan en los modos de interacción y en los procesos identitarios.

Como lo menciona la investigación reflexiva-teórica de Landa (2011), tal culturalización ha hecho posible la creación de estrategias validadas por organismos gestados en el poder dominante de las sociedades modernas, que buscan dar respuesta a la legitimación y fomento de prácticas dominantes, donde no es posible el cuestionamiento de las problemáticas desde una postura crítica, sino solo la generación de instrumentos y técnicas que permitan tratarlas y por lo tanto, explicarlas, aislando de manera anacrónica los acontecimientos que las describen de las características topológicas descriptoras.

Además, es en la comunidad científica donde se ejecutan investigaciones que abordan aquellas problemáticas humanas, haciéndose parte del lenguaje técnico y disciplinar de quienes se posicionan en esta profesión ciertas metáforas que según la investigación de Gonzáles (2014), sobre el análisis metafórico de artículos científicos, guían la comprensión de los fenómenos y por ende construyen significados que normalizan la realidad, tales como el término *proceso*, ya que designa desde lo procedimental las características de las personas; por ende, condiciona el accionar sobre las mismas desde la instrumentación del conocimiento, haciendo viable que se altere su funcionamiento y por ende, genere perturbaciones en la vida de la persona. Tales perturbaciones según Vargas, Ortiz y Cappas (2009), son abordadas teóricamente, y a su vez guían la acción de quienes participan de algún tipo de intervención, desde tres dimensiones distintas: el esencialismo, el énfasis en el problema y el poder del saber experto.

En el caso específico de estas prácticas institucionales en contextos de guerra, es posible mencionar a Sánchez (2016), quien desde una revisión de testimonios, archivos, e informes de Primera, Segunda Guerra Mundial y la Guerra de Vietnam, permitió dar cuenta de toda una construcción cultural y política de las problemáticas ligadas a la experiencias traumáticas de los soldados expuestos a enfrentamientos armados recurrentes, donde la deficiencia comprendida como el trastorno de estrés post traumático fue parte de una estrategia para legitimar el sufrimiento de los excombatientes en función a su condición como héroes, validando y reconociendo socialmente su sufrimiento y haciendo del trauma una función útil para su vida, limitando su acción en torno a sus posibilidades de cambio y permitiendo la interiorización del mismo.

Pero además en estos contextos de guerra, la cultura militar hace posible el despliegue de discursos que acompañan la estigmatización de la vida a nivel cultural, lo cual es manifiesto por Toro (2016), quien desde la revisión de un proceso de reintegración de desmovilizados de las FARC, el ELN y las AUC propone que son las ritualizaciones y las simbologías en torno a la guerra

las que se manifiestan como configuradoras de la identidad como excombatientes, desde su pertenencia a una población específica que ha estado inmersa en dinámicas de exclusión estatal desde el aislamiento del aparato normativo de la nación, desplegándose la militarización de las relaciones comunitarias que se gestan en sus contextos de convivencia, además de la ideologización de sus comportamientos y proyecciones a futuro, lo que supone una vinculación estrecha y bidireccional entre los discursos que atraviesan su vida en el conflicto armado, el proceso de reintegración y la identidad de los excombatientes.

Desde el marco de las experiencias vinculadas a los contextos de conflicto armado en relación a lo identitario, Cifuentes (2008), plantea desde una sistematización de experiencias y análisis de casos con niños, niñas y adolescentes desvinculados del conflicto armado, que es necesario un distanciamiento de la comprensión de los problemas psicosociales en los que se encuentra la persona a raíz del conflicto como fenómenos a solucionar, hacia una postura política que haga posible la visibilización de problemáticas ligadas al abandono estatal, la estigmatización, la exclusión social, y sobre todo, la inoperancia de las políticas diseñadas para la atención brindada en la reintegración, trascendiendo la instrumentación del conocimiento, hacia dimensiones intersubjetivas que favorezcan la apertura hacia el otro, reconociendo posibilidades de transformación.

Siguiendo esa misma línea, es importante mencionar los aportes de Herrera, Caro, Álvarez y Gómez (2013), a partir de una investigación que realizaron con estudiantes desmovilizados pertenecientes a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, donde se construyeron colectivamente los significados en torno a la paz brindando la oportunidad de vincularse al proceso de reintegración desde una perspectiva alternativa, reconociéndose su actuar como agentes sociales, validando su rol como clave para con la transformación social y la reconstrucción de aquel tejido social que ha sufrido las múltiples consecuencias de la guerra.

Además es necesario plantear otro panorama, el cual es planteado por Ramírez (2011), desde el análisis de la relación entre las demandas poblacionales y los servicios recibidos por parte de programas articulados a políticas sociales de un caso mexicano; en este estudio los recursos facilitados por los programas son vistos como ayudas más que como derechos, favoreciendo la construcción de una identidad ciudadana en función al asistencialismo de las figuras de poder sobre los beneficiados, excluyendo a la población según ciertos criterios propuestos por los organismos gubernamentales, llevando a generar relaciones de competencia por los recursos en las personas

beneficiadas y por los roles que tienen que cumplir las personas que integran el programa, además de repercusiones en lo identitario, ya que las distinciones que pueden incluir aspectos constitutivos de lo cultural o étnico de las personas.

La construcción de lo identitario desde las atenciones recibidas, se constituye como el interés de Tovar y Sánchez (2017), en su investigación sobre la construcción narrativa de la identidad en personas en condición de adaptabilidad, en el cual la precariedad de recursos desde el sistema de acogida genera relatos dominantes que promueven asumir identidades cargadas de estigmas según sus condiciones, pero en la transición dentro del proceso de intervención del que participan se movilizan relatos alternativos desde la resiliencia, configurando recursos de resistencia que antes no eran visibles bajo el panorama descriptivo de sus deficiencias, haciendo posibles otras maneras de identificarse a sí mismos que llevan al reconocimiento de sus capacidades y potencialidades.

La acción de un sistema de atención sobre una persona, atraviesa la construcción identitaria, ya sea desde las estrategias normativas, como desde la acción del sistema interventivo extenso, incluyendo su comunidad, familia y demás, lo que es reflejado en la lo que plantea la investigación documental de Escobar y Mantilla (2006), pues se propone que en la cotidianidad de las relaciones de las personas, en contextos diversos, incluidos aquellos permeados por lógicas institucionales, se hace posible la co-creación, desde el diálogo, de múltiples sí mismos, donde lo normativo es trascendido y los límites de lo político y lo social juegan un papel importante en cuanto a su acción vincular.

Para finalizar esta revisión de antecedentes investigativos, es fundamental mencionar lo propuesto por Romero, Rey y Fonseca (2012), quienes en su investigación sobre relatos identitarios y resiliencia en dos jóvenes con orientación homosexual, realizan una aproximación a las posibilidades tanto generativas como no-generativas que pueden emerger de procesos que tienen alguna finalidad interventiva, debido a que este estudio permite comprender que la naturaleza relacional de lo identitario vista desde una perspectiva narrativa, hace posible que se construyan relatos saturados en torno al problema socialmente situado, en donde la homosexualidad la mencionan como una anormalidad psicológica y biológica ligada a sí mismos, pero que además, desde la co-construcción de lo identitario, pueden hacerse presentes relatos novedosos o alternativos, donde se abandona la interiorización del estigma y se deconstruye la legitimación de los fenómenos considerados disfuncionales.

Marco Metodológico

Las iniciativas prácticas bajo las cuales se piensa abordar la problemática del presente trabajo, y que guiarán la construcción del conocimiento, serán mencionadas a continuación, con la finalidad de articular bajo una coherencia epistemológica los aportes teóricos discutidos en anteriores apartados, mediante estrategias metodológicas específicas.

Metódica

Como metódica se mencionará la metodología acogida, la cual es la investigación cualitativa relacional, además del enfoque metodológico que será la hermenéutica. A continuación de abordarán sus principales características y propuestas.

Investigación Cualitativa-Relacional.

Posicionándonos en las propuestas del construccionismo social, se considerará la investigación como una práctica cualitativa-relacional, la cual, según McNamee (2014), invita a transformar la perspectiva dominante en la construcción del conocimiento científico al situar el lenguaje como centro de interés, no como descriptor operativo del mundo, sino como creador del mismo; es decir, en el ejercicio investigativo, los participantes o actores de dicho proceso prediseñado, son co-investigadores que generan nuevos significados y por ende, localizan sus esfuerzos en la concreción de realidades alternas en función a la vinculación dialógica que los escenarios artificiales de estudio posibilitan en el desarrollo de la metodología.

Para la investigación relacional construccionista, como es mencionado por McNamee (2014), no es importante validar el conocimiento según su generalización, ni tampoco busca hacer posible la ubicación del conocimiento como un producto transferible o replicable, sino que su intención es movilizar transformaciones en los contextos donde se ejecute, siendo su utilidad construida por medio de las estrategias investigativas, propiciando que sea localmente pertinente, permitiendo generar novedades posibilitadoras en las relaciones de los actores; sin embargo, los alcances de tal transformación se diferencian de las estrategias interventivas, al no tener en su

intencionalidad el cambio de las relaciones, sino más bien, la co-existencia de otras relaciones novedosas.

Hermenéutica.

Por lo tanto, las acciones emprendidas desde esta perspectiva metodológica serán a partir de un abordaje narrativo, bajo los aportes provenientes de la hermenéutica, que según Moreno (2016), consideran la comprensión local y contextualmente situada de los fenómenos mediante los relatos construidos en las relaciones viabilizadas por la investigación, propiciando que el carácter científico de la misma, no reside en la verificación de los conocimientos inmersos en lo relacional, sino en la pertinencia negociada conjuntamente por los actores que llevan a cabo la práctica de comprensión y que la hacen posible.

Actores

Quienes participan de esta investigación serán considerados a la luz del pensamiento de Bajtín (2011), como actores discursivos, es decir, sujetos interrelacionados desde los discursos, quienes construyen en el diálogo de sus subjetividades las realidades del mundo. Así mismo, serán co-autores y co-investigadores, durante el proceso de investigación, teniendo en cuenta la particularidad de la investigación relacional.

Los co-autores en este caso serían quienes convocan y lideran el proceso, como también los excombatientes que hagan parte de las estrategias metodológicas ejecutadas, siendo estos últimos invitados a participar voluntariamente, considerando su vinculación al Proceso de Reintegración llevado a cabo en la Zona Veredal Transitoria de Normalización La Cooperativa en el municipio de Vista Hermosa, Meta.

El número de actores excombatientes que participa es de cinco, siendo dos mujeres y tres hombres entre los 19 y 46 años de edad. Su identificación será confidencial de acuerdo a lo referido por ellos; además, en respeto a sus sugerencias, no se les etiquetará mediante ningún código o nombre durante la descripción y socialización de resultados. Los códigos que se les atribuyen son en virtud a la necesidad de organizar y diferenciar los relatos durante el análisis de los mismos.

Todos los actores participaron de un escenario conversacional reflexivo de una duración de cinco horas, el cual se describe a continuación.

Estrategias

Se organizarán las estrategias propuestas en dos tipos: de construcción de la información, la cual será el *escenario conversacional reflexivo*; y de análisis de información, desde el *análisis narrativo relacional y performativo*.

Escenario conversacional reflexivo.

La propuesta metodológica para construir la información es el escenario conversacional reflexivo, el cual según Estupiñan et al (2003), y Estupiñan, Hernández y Serna (2006), es entendido como una herramienta que invita a la participacian activa y reflexiva, haciendo uso de las conversaciones generativas como eje dinamizador del encuentro, que a diferencia de las entrevistas, no buscan direccionar los relatos hacia puntos predefinidos, sino orientar el diálogo en pro de construir relatos que den cuenta de experiencias relacionadas con la intención de quienes conversan.

La lógica desde la cual se dinamiza el escenario conversacional reflexivo es abductiva, ya que hace posible que en el seno de lo conversado se transmitan y/o construyan conjuntamente sentidos de diversos niveles de complejidad y se manifiesten narrativamente prácticas que encuadran una función psico-socio-cultural, así como también permiten el despliegue de ilimitadas condiciones donde el diálogo de cuenta de las dimensiones eto-eco-bio-antropológicas de los participantes, con la intención de un alcance pragmático del uso de tal estrategia en los ámbitos investigativos de la psicología como práctica dialéctica emergente desde la intersubjetividad relacional.

Además, es importante referirnos también a lo que Anderson (2007), propone en cuanto a la dimensión reflexiva de los escenarios conversacionales, puesto que la finalidad de los mismos puede ser interventiva en términos clínicos, pero también, como en este caso, hace posible la visibilización del conocimiento local de los actores participantes, permitiendo un proceso relacional, referencial y autorreferencial de los saberes puestos en discusión y de las diversas comprensiones e historias emergentes.

La dimensión reflexiva de los escenarios conversacionales nutre a la investigación de aportes ricos en información desde narrativas auténticas, donde toda comprensión que emerge de los que circulan en la verbalización de los relatos permite la consolidación de puntos de encuentro discursivos y colaborativos desde la dinamización de la estrategia como herramienta que viabiliza la comunicación generativa (Anderson, 2007); como también, según Hoffman (1992), permite entender el proceso como una oportunidad para supervisar las dinámicas co-constructivas de los relatos y hacer parte de tal relación intersubjetiva todos los saberes convocados.

La construcción de los escenarios conversacionales reflexivos en su puesta en marcha, puede tener una orientación interventiva, como también investigativa; sin embargo, al ser un instrumento de utilidad narrativa en el marco de la investigación relacional, permite transformaciones que no necesariamente tienen una intención clínica ni específicamente psicoterapéutica, pero según Aya (2012), moviliza cambios de diversos tipos en los sistemas participantes.

Es por ello que la ejecución de tal estrategia requiere de la consideración de ciertas particularidades diferenciales, a lo cual Estupiñan, Hernández y Serna (2006), proponen cinco principios operadores a manera de orientación metodológica: autonomía, coautoría, polivocalidad, evocación y reflexión; por lo tanto, se describirán cada uno de ellos en su relación con la investigación en una matriz encontrada en el Anexo 1, denominada *Principios Orientadores del Escenario Conversacional Reflexivo.*

En la proyección de los escenarios conversacionales se tiene en consideración el uso de guiones metodológicos que orientarán los diferentes momentos del encuentro con los excombatientes, los cuales según Hernández y Bravo (2004), tienen la función de construir organizaciones sistémicas que permitan dar cuenta de los diversos niveles de participación, desde la planeación vincular de los actores, en función a la búsqueda de procesos reflexivos a partir de un abordaje cibernético de primer y segundo orden, donde los roles de quienes conversan se guían según la observación y comprensión de los componentes y el contenido del diálogo, pero también desde la supervisión crítica y colaborativa del procedimiento (Hoffman, 1992).

Aquellos guiones serán estructurados considerando el momento específico en el cual se relacionan los actores que participarán del mismo, así como los roles que asumirán, los focos o categorías centrales en el proceso conversacional, los objetivos que darán sentido e intención al diálogo y las preguntas orientadoras que servirán de fundamentos procedimentales para propiciar

el cumplimiento de los objetivos planteados. El diseño y los modelos de interacción de los guiones se mencionarán en el Anexo 2, *Diseño del Escenario Conversacional Reflexivo.*

Análisis narrativo relacional y performativo.

El giro narrativo, como parte de la transformación de las ciencias sociales, supuso el despliegue de nuevas maneras para realizar investigación y construir el conocimiento, considerando las narrativas como principal componente de la realidad, siendo así como según Domínguez y Herrera (2013), emerge en la psicología la investigación narrativa como parte del abordaje a la dimensión histórica de la vida de las personas; además esta postura investigativa más que ser todo un cuerpo metodológico definido, se considera un tipo de aproximación hermenéutica de los relatos situados en la experiencia y en acontecimientos claves para la intencionalidad de la investigación.

Como parte de aquella aproximación, se plantea la estrategia del análisis narrativo, la cual es fundamentada por Riessman (2005), como una herramienta para comprender las narrativas orales en contextos dialógicos que tienen fines investigativos, evaluativos y/o reflexivos, bajo cuatro tipos de análisis distintos, los cuales pueden ser complementarios unos a otros según la intencionalidad de quien investiga: primero, el *análisis temático*, en el cual se busca describir el contenido de las narraciones para interpretar lo real inmerso en ellas; segundo, el *análisis estructural*, mediante el cual se busca darle sentido a la narración desde la manera en que éste se organiza; tercero, el *análisis relacional*, el cual enfatiza en el proceso dialógico entre los participantes de las narraciones, considerando la construcción de los relatos como una co-construcción a partir de los significados creados de manera colaborativa; y cuarto, el *análisis performativo*, que permite precisar en los componentes de las narraciones desde la forma en la que los participantes configuran el relato y movilizan en el mismo acciones o formas de organizarse a partir del mismo, dando cuenta de su construcción discursiva en las diferentes emergencias histórico-culturales presentes en el momento de construcción de la narrativa.

El análisis narrativo que se empleará en esta investigación, será a partir de dos tipos específicos, el *relacional* y el *performativo*, debido a que se analizarán los relatos como co-construcciones relacionales en los escenarios conversacionales reflexivos facilitados, dando cuenta además de cómo el relato construye lo identitario desde elaboraciones narrativas que emergen al momento de su narración, puntualizando en las formas discursivas manifiestas en los relatos como

construcciones relacionales desde las experiencias vividas, como también, reconstrucciones de dicha experiencia desde el momento mismo de su narración en el ámbito de la investigación.

La manera mediante la cual el *análisis narrativo relacional y performativo* puede verse comprendido y ejecutado metodológicamente es a partir de lo planteado por Bolívar, Domingo y Fernández (2001), quienes mencionan que es necesario establecer una *lectura holística del contenido*, donde las historias que componen las unidades de análisis producto de la construcción de la información, deben ser analizadas como un todo priorizando los significados inmersos en las mismas como componentes inseparables del relato donde emerge, es decir, la interpretación que el investigador realice de la narrativa de los participantes debe dar cuenta de cómo los componentes conforman discursos transversales al hilo histórico y la lógica temporal de los diversos relatos; sin embargo, para darle mayor profundidad al proceso de análisis, es necesario emplear también un *enfoque categorial del contenido*, donde cada fragmento significativo conforme categorías no aisladas, vinculadas bajo un cuerpo narrativo homogéneo pero a la vez diverso y presto a lo paradójico, desde donde es posible dar cuenta de la emergencia de cualidades no preconsebidas en las fases preliminares del análisis.

Además, el *análisis narrativo relacional y performativo*, al acoger tanto la lectura holística como la lectura categorial del contenido, se posiciona desde un abordaje de tipo *abductivo,* el cual parte de la premisa de considerar la información directa de los participantes como el núcleo mismo de su razonamiento (Aguayo, 2011); es decir, los relatos son interpretados no desde premisas teóricas preestablecidas, ni bajo parámetros conceptuales establecidos, sino que parte de la información misma que brindan los datos para su análisis, queriendo consolidar categorías comprensivas y no explicativas desde las particularidades que dan sentido a la información, tales como el contexto, la dimensión histórica que organiza los relatos, las situaciones ecológicas del espacio en donde ocurre la construcción de la información y la intencionalidad de los participantes implícita en sus narrativas.

Para realizar el abordaje planteado, se implementará un proceso de *categorización* y *triangulación*, el cual será a partir de lo propuesto por Cisterna (2005), que implica el transcibir textualmente y organizar los datos construidos en el escenario conversacional según conceptualizaciones que emergen de los relatos de los excombatientes desde tres diferentes niveles de complejidad: *supracategorías*, *categorías* y *subcategorías*; donde las primeras hacen referencia a los conceptos categóricos más abarcadores de la invetigación, mientras las segundas y terceras

son relativas a construcciones conceptuales más específicas; posterior a la categorización se triangulan los datos a partir de la interpretación paralela de los relatos por parte de los investigadores y la convergencia de tales interpretaciones a partir de redes vinculantes de cada categoría que se pueden ver en el Anexo 4, denominado *Triangulación en Redes de Categorías*.

Procedimiento

El flujo lógico que la investigación ha seguido, no se encuentra trazado desde una línea procedimental fija, sino que es cíclico y permite la retroalimentación de los procesos según el avance de la investigación misma; por lo tanto, se describirá el procedimiento partiendo de lo antes mencionado, a partir de fases que organizarían cada una de las acciones ejecutadas.

Las fases de la investigación son cuatro: primero, de *construcción del problema*; segundo, de *reconstrucción del problema*; tercero, de *diseño y ejecución de las estrategias metodológicas*; y cuarto, de *construcción de resultados, discusión, conclusiones y aportes*. Cada una de las fases será descrita detalladamente en el Anexo 8, denominado *Matriz de Fases de la Investigación*.

Consideraciones Éticas

Como parte de los aspectos que guían la presente investigación, se encuentra la perspectiva ética propuesta por Gonzáles (2002), la cual permite vincular fundamentalmente las implicaciones del ejercicio investigativo con sus alcances socia-culturales y académicos, así como también hace posible consolidar una postura dialógica con las normativas que se establecen en el seno de las comunidades científicas y los contextos que configuran el problema y le otorgan sentido al conocimiento construido.

La ética investigativa desde donde se hace lectura al proceso mismo de investigación, es entonces una invitación a comprender la corresponsabilidad y la validez científica como dos pilares que deben soportar tanto metodológica como epistemológicamente todo el trabajo, debido a que requiere posicionar el compromiso ético como un producto relacional entre todos los participantes y a la vez constructores de la investigación, guiando la intencionalidad de quienes dirigen el proceso bajo normas, límites y estrategias consensuadas tanto con los excombatientes como con la comunidad académica a la cual se adscribe el proyecto, respetando la libertad de participación, la autonomía, la autenticidad y la coherencia metodológica.

En ese orden de ideas, tomando como referente lo que Gonzáles (2002), menciona, el valor social-científico de los productos investigativos proyectados en el presente trabajo está relacionado con la generación de un espacio de reflexión en los excombatientes que les permita construir posibilidades alternas desde el Proceso de Reintegración al que se vinculan, sin la intencionalidad de intervenir directamente sobre las mismas con intereses terapéuticos, recurriendo a recursos conversacionales autocríticos responsables que no consideran ningún interés más allá del aporte a la construcción de conocimiento situado contextualmente, que permita la apertura a espacios de discusión académica y no-académica desde lo disciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar.

La validez científica del conocimiento construido está representada primeramente por la selección de los participantes desde condiciones determinadas según el problema abordado, las estrategias metodológicas acogidas y las bases teóricas que fundamentan los fenómenos de interés; por otro lado, el origen narrativo de la información tratada hace referencia a un proceso de indagación dialógica, planificado y sistematizado según objetivos metodológicos claros que tienen como foco central la naturalidad y la libertad comunicativa de los participantes, dando cuenta

según Seguí (2015), de datos cualitativos que respetaron la dimensión humana, diversa e intersubjetiva del proceso.

Además, el rol de los investigadores como profesionales en formación, se enmarca en un proceso de prácticas investigativas psicológicas, siendo necesario tener presente y asumir reflexivamente consideraciones éticas con respecto a las acciones ejecutadas en la investigación disciplinar, las cuales serán guiadas por lo dispuesto en el Código de Deontología y Bioética del Ejercicio de la Psicología en Colombia (Colegio Colombiano de Psicólogos, 2012), bajo la Ley 1090 (Congreso de la República, 2006), teniendo en cuenta los consideraciones a las que invita el mismo.

Es por ello que se busca preservar la autonomía, al reconocer que toda labor efectuada con los excombatientes participantes respeta la libre decisión de los mismos en cuanto a su privacidad, así como se les permite estar informados con respecto a las determinaciones tomadas en cuenta por parte de quienes efectúan la investigación, razón por la cual, según información expresa por ellos, toda identificación personal es omitida y se mantiene el anonimato.

Por consiguiente, se considera que las acciones llevadas a cabo en la investigación se orientan siempre hacia la beneficencia quienes se vinculan, donde toda práctica está encaminada a causar el mayor beneficio posible en la construcción del conocimiento, reconociendo la reflexión constante que el escenario conversacional propició al darle protagonismo y validez a la voz de los participantes, además de que la orientación de los objetivos busca generar transformaciones no-terapéuticas en las realidades problemáticas de los participantes.

Desde la investigación también se toma conciencia de la posibilidad de ocasionar consecuencias poco generativas en las personas participantes, a lo cual todos los procedimientos efectuados con la participación de los excombatientes siguen con cuidado las recomendaciones metodológicas y éticas pertinentes para no llegar a ocasionar ningún tipo de daño o perjuicio.

En consecuencia y considerando la constante corresponsabilidad adquirida con el proceso, se propicia mantener una postura de justicia donde todo tipo de decisión es considerada en el marco de la honestidad, en el respeto y la no discriminación ni exclusión de ninguno de los actores de la investigación.

Así mismo, lo efectuado metodológicamente es coherente con todas las disposiciones y proyecciones pertinentes desde lo planificado con los excombatientes, reconociendo además el uso del consentimiento informado y la devolución de los resultados dentro del desarrollo de la

investigación, manteniendo siempre la veracidad de los datos construidos, en coherencia con la validez que el proceso considera. En el Anexo 9 se encuentra el *Formato de Consentimiento Informado* implementado.

Finalmente se reconoce la investigación como una acción desinteresada y posicionada en la colaboratividad, basada en la equidad, así como en la igualdad, buscando siempre que las consideraciones epistemológicas permeen todo el ejercicio investigativo, al asumir una postura de no-experto frente a los participantes, otorgándoles el poder de construir junto con los investigadores el conocimiento que le da sentido a las prácticas profesionales que se plantean con ellos; siendo por otro lado, leales y fieles, según el compromiso de no incurrir en generar apreciaciones negativas sobre el ejercicio de los profesionales mencionados en el escenario conversacional, donde todo conocimiento construido será en virtud a la discusión académica y reflexiva.

Para la participación de los excombatientes, se contactó a uno de ellos, quien facilitó la socialización de la propuesta investigativa previa al consentimiento informado, donde éste último fue discutido y diligenciado por quienes decidieron participar voluntariamente antes del inicio del escenario conversacional reflexivo; además, se realizó la devolución de los resultados vía correo electrónico según lo pactado, posterior al momento en que se concretó el análisis de los mismos, considerando las limitaciones con respecto a la movilización a la ZNVT La Cooperativa y las sugerencias de los participantes.

Resultados

Los resultados de la presente investigación fueron analizados narrativamente desde una perspectiva relacional-performativa, cuya convergencia se basó en una lectura de tipo categorial y holística; el abordaje cualitativo de la información construida implicó la trascripción del escenario conversacional realizado con los cinco excombatientes y el posterior procesamiento de los datos hermenéuticos desde el software Atlas.Ti, el cual permitió la categorización de los relatos de los participantes. Todo el proceso de análisis de los resultados se soportó en la *Matriz de Categorización y Análisis*, ubicada en el Anexo 7.

El proceso de categorización se llevó a cabo con dos supracategorías de base: *Discurso de Déficit* y *Relatos Identitarios*, las cuales son los referentes teóricos principales y a su vez orientan el diseño de los escenarios conversacionales (ver Anexo 2); por lo tanto, la supracategoría *Proceso de Reintegración*, así como todas las categorías y subcategorías emergen del análisis de los relatos; en el Anexo 3 se encuentra ubicado un *Mapa Organizativo de Categorías*, donde se esquematiza el producto de la categorización. La interpretación realizada a partir del análisis narrativo relacional y performativo será descrita desde tres apartados que harán referencia a cada uno de los objetivos propuestos.

Reintegración: Normatividad y Emergencia

Conversar sobre cuestionamientos en torno al Proceso de Reintegración propició que se construyeran relatos en función a una visión crítica del mismo, donde los participantes en su interlocución narran acontecimientos referentes a las experiencias comunes que han vivido en la Zona Veredal Transitoria de Normalización La Cooperativa; estos relatos son atravesados a su vez por un discurso dominante en el que lo institucional se configura como un contexto relacional que permea su cotidianidad y pasa a figurar como un actor que transita paradójicamente desde un rol benefactor hacia un rol antagonista.

Las reflexiones que se hacen presentes en la conversación en torno a la institucionalidad del proceso desde su rol antagonista, transformaron el foco narrativo del escenario en un primer momento hacia la descripción del proceso del que participan, hasta un segundo momento que

propició el punto de encuentro necesario para coincidir en las inconformidades que comunitariamente experimentan, lo que llevo a señalar las limitaciones de las prácticas que han sido parte de la cotidianidad de los excombatientes desde el instante en que se vincularon al Proceso de Reintegración.

Es así como las prácticas reintegrativas a las que se han vinculado los excombatientes son descritas según su condición de *estrategias normativas*, ya que pasan a ser validadas como aquellas iniciativas que se implementan desde las relaciones que mantienen con el Estado, la comunidad externa y las entidades garantes para guiar la reincorporación hacia el logro de una vida civil normalizada; este sentido otorgado a las estrategias normativas favoreció que ciertos relatos se decantasen en dominar sus narrativas en función a la poca planificación e incumplimiento de las propuestas de su reintegración, a su poca vinculación directa con la institucionalidad estatal y la precariedad de los servicios que éste provee, así como a la deslegitimación de sus conocimientos técnicos/disciplinares y la valoración de su condición como ajenos a la *gente del común,* es decir, a la población colombiana externa a su comunidad FARC.

Sin embargo, las relaciones mantenidas por los participantes además de construir narrativas guiadas por relatos dominantes desde la precariedad del Proceso de Reintegración, también hacen posibles la narración de emergencias generativas desde el momento en que la conversación se sitúa fuera de la descripción normativa del proceso mismo y toma un horizonte distinto en donde se destacan aquellas *iniciativas emergentes* no-normativas, las cuales dan cuenta de otro tipo de recursos y prácticas provenientes de la auto-organización colectiva de los excombatientes como FARC según acciones colaborativas internas, como también en su vinculación a instituciones universitarias, organizaciones internacionales y la comunidad del municipio de Vista Hermosa.

La creatividad narrativa presente en el diálogo de las prácticas reintegrativas emergentes plantea la escenificación de lo colectivo como un tejido que conecta los relatos y un vehículo para la aproximación a alteridades que transitan en los límites de lo institucional, en favor de una colaboratividad que busca según ellos *mezclarlos con la gente del común* en virtud a las capacidades propias para asumir los rumbos que desean como grupo social desde su compromiso de resistencia frente a las eventualidades que dificultan el tránsito a la participación activa en sociedad, donde aquellos relatos de otorgan un sentido a sus acciones al encontrarse inmersas en la intencionalidad de reconstruir su vinculación con el Estado y plantear nuevas condiciones que cuestionen y movilicen el cambio de las prácticas institucionales de la reintegración.

Discurso del Déficit: Estigmatización, Exclusión y Sometimiento

El narrar las problemáticas que acontecen las vidas de los excombatientes de las FARC supuso una temporalidad en los acontecimientos al comparar las experiencias que se enmarcaban tanto dentro como fuera de su trasegar hacia la incorporación civil, lo que permitió que en el escenario propiciado por la investigación emergieran relaciones en las que se relata el Proceso de Reintegración como una macro-estrategia institucional que enfatiza en la caracterización problemática de los excombatientes como actores partícipes de una violencia configuradora de su pasado, pero que se traslada discursivamente hasta el presente desde el énfasis en el discurso dominante de *ciudadanos no aptos*, a partir de los significados que culturalmente se han desplegado en el contexto del conflicto armado colombiano.

Enfatizar en la *estigmatización* de los excombatientes como ciudadanos que buscan reincorporarse a una vida normalizada, orientaría las prácticas reintegrativas a la necesaria institucionalización de las FARC como un grupo insurgente que se desarma para alcanzar un estado de normalización en el que sus vidas transcurran dentro de la legalidad.

La construcción relacional antes mencionada supuso un campo narrativo en donde las identificaciones de los excombatientes como diferentes a la normalidad se gestan desde la etiqueta de *enemigos de clase*, es decir, a partir de relatos que designan características intrínsecas a sí mismos, estigmatizándolos socialmente al considerarlos contrarios a la hegemonía del Estado y por fuera de la normalidad civil; además, de que tales relaciones propician otro discurso dominante en el que existe una *diferenciación con la gente del común* desde el momento en que sus narraciones delimitan su accionar en la sociedad en función a su pasado guerrillero, posicionándolos en una zona aislada tanto ideológica, política como espacialmente del Estado y de la sociedad en general.

Configurar relaciones como las planteadas por la conversación, en las que los relatos en torno a la experiencia del Proceso de Reintegración asumen su autenticidad según la validez situada en las construcciones narrativas de los participantes, dio paso a que se organizaran elementos discursivos de la vinculación entre los excombatientes y la gente del común en función a narrativas de *exclusión social* desplegadas en el marco de su cotidianidad, desde donde se co-construyeron relatos que plantearon la deslegitimación de las iniciativas de participación política a partir de las prácticas institucionales de la reintegración según la remembranza del estigma

enemigos de clase, el cual se retoma en el diálogo debido a la reiteración en las diferencias ideológicas de los excombatientes para con el Estado y lo que denominan como *clase dominante del país*.

La exclusión social viene a ser relatada por los excombatientes desde el momento en que se transita narrativamente hacia la búsqueda de su justificación en torno al discurso del déficit diseminado desde el estigma de *enemigos de clase*, encontrándose símbolos que le otorgan significados comunes a sus historias, tales como la *desvertebralización* de la organización comunitaria y política que emerge de su proceso de reincorporación a la vida civil, la cual hace referencia a la ruptura del tejido social que como comunidad FARC han construido en sus relaciones, desde la forma misma en la que la reintegración es concebida y ejecutada por el Gobierno al limitar su participación colectiva en la sociedad; así como también el *paramilitarismo* como una amenaza para la convivencia con la gente del común y el desarrollo de sus proyecciones colectivas, que se manifiesta a partir del asesinato a manos de paramilitares de excombatientes de otras zonas veredales.

Los excombatientes al darle sentido en el diálogo a la ausencia de posibilidades en el Proceso de Reintegración a partir de la *estigmatización* y la *exclusión social*, lleva a la generación de otro núcleo en lo conversado que convoca a los participantes en torno a una narrativa donde sus vidas presentan pocas redes vinculantes con la *gente del común*, pero que sí reconoce la existencia de vinculaciones hacia el Estado en función del papel que deben cumplir para su reincorporación, el cual dista en lo conversado de ser autónomo y tiende a la dependencia institucional de los excombatientes desde un discurso dominante de *subordinación a la normatividad*, donde cada recurso generado desde el proceso con la finalidad de reintegrarlos, se visualiza como un instrumento de sometimiento.

El *sometimiento* se posicionaría en los relatos como una manifestación discursiva desde la deficiencia, debido a que las instituciones del Estado y demás organizaciones que han brindado servicios a los excombatientes llevan a cabo prácticas que buscan dar solución a sus problemáticas, pero tales iniciativas han significado a partir de lo conversado la imposición de maneras de comprender e intervenir las dificultades sin considerar las opiniones ni iniciativas propias de la comunidad, problematizando sus vidas como dependientes de la institucionalidad; una manera en que tal sometimiento se significa es a partir de la invalidez del conocimiento local de los

excombatientes, ya que se construyen relatos referentes a dinámicas que legitiman el conocimiento institucional sobre aquellos saberes que localmente se han configurado en su comunidad.

Relatos Identitarios: Colectivos y Personales

Los relatos identitarios que son construidos a partir de los significados que emergen desde la precariedad del Proceso de Reintegración, sitúan el discurso del déficit como elemento que atraviesa las identidades de los excombatientes en el momento en que sus narrativas dan sentido a las estrategias reintegrativas como condicionantes de su cotidianidad, debido a que se relatan a sí mismos como una comunidad que no deslumbra mayores posibilidades del proceso al que se vincularon, tanto para ellos como organización como para la gente del común, donde las situaciones vividas acontecen como más limitantes o problemáticas a las experimentadas en medio del conflicto armado.

Las formas en las que los excombatientes se narran a sí mismos desde el déficit, se reconocen entonces como *co-construcciones* producto de las relaciones cotidianas que se generan en su reintegración, lo que da paso a una incertidumbre que es transversal y permea toda acción planificada para su futuro, convirtiendo sus dificultades en parte intrínseca de su colectividad y por ende, de sí mismos, donde las narrativas que dan sentido a las relaciones entre los excombatientes y los actores que se vinculan a su reintegración se orientan a la validación de las crisis vividas en el proceso desde la descripción de los acontecimientos según la *ausencia de posibilidades de acción*.

El panorama que se propone en tales *relatos identitarios colectivos saturados* orienta el escenario conversacional hacia un diálogo en donde la única alternativa existente es el sometimiento a la institucionalidad, debido a las características inherentes a sí mismos y el reconocimiento de su estigmatización como responsabilidad de sus actividades colectivas en el interior del conflicto armado.

La saturación de los relatos identitarios también se traslada a aquellos co-construidos desde las aspiraciones personales compartidas para con su vida en el Proceso de Reintegración, donde la precariedad implícita en las situaciones problemáticas que asumen como parte sus realidades cotidianas se reconocen preocupantes debido a que las simbolizan como *dificultades mucho más difíciles a* las que el conflicto armado suponía para sí mismos.

Aunque se hagan presentes relatos con respecto a las experiencias significativamente negativas en el Proceso de Reintegración, co-existen otro tipo de sentidos que emergen en el momento en que los excombatientes se narran a sí mismos como sujetos inmersos en una comunidad organizada colectivamente, quienes paradójicamente además de sentirse excluidos del común y del Estado, conviven con ambos y participan en su rol como actores sociales críticos, al visibilizar en sus narrativas recursos posibilitadores en el tejido social que construyen en el espacio destinado institucionalmente a su reintegración, donde la transición hacia realidades fuera del conflicto armado les permite co-construir *relatos identitarios colectivos no saturados*, los cuales configuran nuevos significados sobre su identidad como miembros de un grupo político que ha dejado las armas.

En tal escenario, las relaciones generativas que se destacan en sus relatos identitarios colectivos no saturados, dan cuenta de una transformación en su vinculación con la fuerza pública, donde reconocen una convivencia armónica en función a las experiencias en las que convergieron en su pasado bélico, validando formas de identificarse como sujetos legítimos para su comunidad; por lo tanto, al delimitar en las narraciones un distanciamiento con el conflicto armado, los excombatientes relatan su organización colectiva como una identidad comunitaria que les otorga sentido para emprender acciones no-bélicas, al visualizarse a sí mismos como responsables de movilizar la resolución de situaciones problemáticas a nivel social, desde propuestas tales como un modelo educativo alternativo en donde su papel se configura como dinamizador de su propia reintegración.

El sentido comunitario emergente desde la dimensión discursiva de sus narrativas viene a jugar un papel vital, ya que organiza relacionalmente la experiencia hacia la búsqueda de la transformación social y política; lo que lleva a su proyección como sujetos sociales que, aunque no son legitimados como actores civiles, reconocen sus capacidades de participación en sociedad al relatarse paradójicamente como excluidos, pero a la vez en convivencia con la gente del común y el Estado.

La co-existencia paradójica de relatos se posibilita en las relaciones que se construyen en la investigación, debido a la transición progresiva de sus identidades individuales como un elemento inherente a los otros miembros de su comunidad, que aunque se describan como afectados en cuanto a sus aspiraciones personales para con su reincorporación civil, reconocen una identidad colectivamente vinculada a sus propósitos como actores que en conjunto preservan una

voz esperanzadora, al narrar las generatividades que la reintegración plantea en su consolidación como grupo político que ha decidido dejar las armas, sin abandonar sus ideales de cambio, visualizándose además como posibles colaboradores de la mano del Estado en la tarea de desdibujar los límites que plantean sus estigmas.

Dialogar sobre las novedades cotidianas que la reintegración supone para los excombatientes orienta el interés del escenario conversacional hacia el reconocimiento de las posibilidades personales que emergen en la vinculación a las estrategias normativas y las iniciativas emergentes que pasan a ser parte de sus realidades, donde se construyen roles distintos a los asumidos en el conflicto armado narrándose a sí mismos como madres, padres, profesores, estudiantes o profesionales que llevan a configurar *relatos identitarios personales no saturados* de los problemas asumidos por el discurso del déficit desplegado en el proceso por el cual transcurren.

Desde el momento en que aquellas nuevas identidades personales se despliegan en sus relaciones, las oportunidades que se deslumbran en las proyecciones particulares de los excombatientes trazan un horizonte en el que la transformación social y económica a la que aspiran llegar con su participación civil es posible desde sus propias acciones, las cuales se suman a un tejido conectivo comunitario pero que se distingue al simbolizar iniciativas individuales que colaboran con el fin de lograr un *mundo utópico* que reconoce su vinculación con el Proceso de Reintegración como un paso hacia sus objetivos, ya que les puede brindar herramientas para culminar su reincorporación civil.

Discusión de Resultados

Considerando generar un espacio de reflexión en torno a los resultados, se plantea en el presente apartado la descripción de las convergencias que se generan entre la información construida y los referentes epistemológicos, teóricos, legales, institucionales e investigativos que se consideraron para darle sentido y abordar el problema de investigación en cuestión; así como también se plantean las divergencias que se hacen presentes y que significan puntos diferenciales en la discusión.

Cada uno de los puntos de discusión serán mencionados progresivamente a continuación, los cuales serán expuestos de la mano de algunos relatos que le otorgan validez a los resultados al comprender la naturaleza relacional y narrativa del proceso de construcción del conocimiento, donde los excombatientes participantes se consideran como co-creadores que orientan la comprensión de sus narraciones; los relatos serán etiquetados al final mediante un código referente a la ubicación dentro de las transcripciones del escenario conversacional reflexivo; a modo de ejemplo, en el siguiente código, las *cursivas* pertenecen a la línea de la conversación a la cual pertenece en la Matriz de Transcripciones, ubicada en el Anexo 8: P1:1:*23*, mientras que *P1-1* o *P2*-2 hace referencia al documento de las transcripciones que se vincula al relato.

Dificultades y Ausencias de las Prácticas Reintegrativas

La transversalidad del Proceso de Reintegración como elemento configurante de las vidas de los excombatientes fue una de las principales construcciones narrativas donde los significados que emergieron en virtud a la evocación de su experiencia como lo diría Shotter (1993), White (2009) y Seguí (20015), organizaron los acontecimientos presentes en su cotidianidad a partir de tramas que le dieron sentido inteligible a las relaciones desarrolladas con la institucionalidad del proceso.

Las tramas organizadas desde los relatos se vincularon a la manera en la que la experiencia era trazada por el Proceso de Reintegración, en función a las prácticas normativas significadas como precarias o limitantes, relacionándose con lo que Ugarriza y Mesías (2009), proponen en su caracterización de los alcances sociales de las estrategias reintegrativas, así como también en lo que Ortega y Castañeda (2017), concluyen en su revisión a las políticas colombianas en salud

integral a excombatientes, debido a que en el presente caso las narraciones dieron cuenta de estrategias que no consideran las diversas particularidades e intereses colectivos que los excombatientes participantes demandan para su reincorporación civil:

> *(...) por estrategias normativas que no cumplen o que no existen para reincorporar las personas* (P1-1:126).
>
> *(...) Mi forma de mirar lo es que es esta reincorporación es un proceso recíproco, yo voy y tú vienes ¿Cierto? Pero ha sido más bien una reincorporación que todavía no la entiendo, porque ¿Qué tipo de reincorporación a la vida civil estamos haciendo nosotros cuando por aquí muy poco se relacionan las entidades del Estado? Hay unas funcionando, pero porque tienen que cumplir con nosotros y no más* (P1-1:3).

Las dificultades narradas en cuanto a la reincorporación civil de los excombatientes pueden ser comprendidas desde el análisis histórico del Desarme, Desmovilización y Reintegración –DDR– de Villarraga (2013), donde se menciona la configuración de tal proceso en el contexto colombiano como todo un marco legal y político que supone retos en materia sociocultural, pues en el transcurso de los últimos gobiernos se ha consolidado el DDR como un planteamiento normativo que repercute en el desarrollo del conflicto armado al centrarse en buscar un escenario para ejercer control social sobre la participación bélica de los grupos armados ilegales desde un enfoque económico y jurídico, lo que deja de lado el abordaje de las necesidades demandantes de quienes hacen parte de éstos y la comprensión del tejido humano que los conforma, manifestando el requerir de prácticas más abarcadoras de la complejidad de tal fenómeno, en virtud también a lo mencionado por un excombatiente:

> *(...) o sea a eso es que todavía digo, el Estado y el Gobierno no fue capaz de organizar estrategias que dijeran a la gente del común, a la sociedad colombiana, vean los que salen de allá son personas normales, hay que recibirlos porque ellos se van a integrar y se van a someter a las leyes constitucionales y son personas de bien o como nos quieran decir, esas estrategias no las desarrollan en el país y el país no se está, jum... Y el país seguramente a la espera de que salgan, seguramente* (P2-2:27).

Sin embargo, las limitaciones que conlleva el enfoque que fundamenta el DDR reconocidas en la presente investigación dista con lo que Fisas (2011), propone en cuanto a los alcances en la reconstrucción del tejido social desde tal perspectiva, ya que en las narrativas de los participantes no se deslumbra tal proyección en su reintegración.

Por otro lado, la ausencia de prácticas reintegrativas basadas en un enfoque más abarcador son evidentes en las propuestas del marco jurídico de la Reincorporación a la Vida Civil de los Excombatientes (Decreto 128, 2003) y la Política de Reintegración Social y Económica –PRSE– (CONPES, 2008), ya que según la revisión de la gestión social de tales reglamentaciones realizada por Roncancio (2012), las estrategias no evolucionan de la mano de las transformaciones contextuales que engloban el proceso; siendo además el centro de la reflexión de Ávila-Toscano (2015a), puesto que, desde su investigación con excombatientes de las FARC y autodefensas de la región atlántica de Colombia, eran predominantes el uso de estrategias de la PRSE que dejaban de lado la dimensión socio-comunitaria e histórica de los grupos armados desmovilizados, llevando a convertir el proceso en la mayoría de los casos, en un componente de normalización descontextualizado.

Puede identificarse otro punto de convergencia con la presente investigación, a partir de lo que se mencionó con anterioridad con respecto al tejido humano colectivo que se organiza en función a la institucionalización de los excombatientes desde la puesta en marcha de la PRSE, puesto que se como intrínseco en las experiencias relatadas, donde ocurre según las ideas de Foucault (1970), la normalización de la vida de los excombatientes desde dispositivos de poder, generando que los actores participantes sean considerados sujetos que necesitan de prácticas que legitimen una mejor condición a la que se encuentran.

Esta legitimación de prácticas resolutivas de conflictos intrínsecos a los excombatientes, se presenta también en el contexto abordado en la investigación de Cifuentes (2008), quien propone en sus estudios de caso de jóvenes excombatientes reincorporados, la presencia de la instrumentación del conocimiento hacia el abordaje objetivista de los dilemas humanos que se presentan, promoviendo el desconocimiento de la intersubjetividad que construye tales situaciones críticas.

Enemigos de Clase en el Límite con el Común

En el campo de normalización que se construye desde las prácticas reintegrativas, las relaciones que se relatan, en similitud con lo referido por De la Cruz y Ariza (2017), dan cuenta de situaciones de sometimiento en función al énfasis en problemáticas ligadas a el hecho de ser excombatiente, donde el rol de ellos en su reincorporación se convierte en inseparable de su pasado bélico,

conformándose símbolos que como diría Goffman (2006), giran en torno a la visibilidad de características que identifican aspectos negativos de sí mismos, movilizando que en el entramado social y cultural del Proceso de Reintegración se afiancen objetos de desacreditación que significan rótulos al momento en que se vuelven parte de la cotidianidad; tales como la atribución que emerge de los relatos con respecto a *enemigos de clase* del Estado y de la sociedad en general:

> *(…) pues en un Estado todo se hace bajo leyes y normas y más cuando los que manejan el país son contrarios a nosotros no… Somos enemigos de clase* (P1-1:150).

Tal estigmatización también es mencionada en lo que Cárdenas, Ramírez y Rodríguez (2017), aportan a partir de la comprensión de las representaciones sociales de excombatientes de las FARC, ya que tanto los participantes del tal estudio y los de esta investigación construyen significados permeados por problemáticas de origen ideológico inseparables de sí mismos a partir de los discursos posicionados en la instrumentalización de las prácticas reintegrativas, distinguiéndolos del resto de la población colombiana, o lo que ellos denominan *gente del común:*

> *(…) porque hay unos estigmas en, en, en… en las conciencias de las gentes del común de allá afuera y más aún toda esta propaganda que está saliendo por los medios que nos están estigmatizando por medio del narcotráfico y otro tipo de cosas* (P1-1:6).

Es por ello que el estigma de *enemigos de clase* como distintos a la *gente del común* se convertiría en un elemento que hace parte de todo un sistema discursivo más complejo, el cual se comprende como *discurso del déficit,* desde donde según Gergen (1996, 2006), se naturalizan las valoraciones a cerca de los excombatientes como sujetos desacreditados en función a un lenguaje pictórico que designa las características deficientes de los excombatientes como internas de su ser, lo cual se puede evidenciar a partir lo siguiente:

> *(…) pero ahí sí como lo dice ella, ya nosotros siempre hemos dicho que nosotros simplemente por el solo hecho de haber sido combatientes de una fuerza armada guerrillera, eso nos va a crear un problema de aquí y quién sabe hasta dónde, eso nos va a calificar yo creo que, por el resto de la vida, porque eso donde uno vaya, uno entra, pasa la cédula y la demora es que revisen en el sistema y ya saben que uno es guerrillero: Ah, es que usted viene de la zona de La Cooperativa… Usted es excombatiente* (P1-1:73).

La descripción pictórica que se introduce en las narrativas antes mencionadas se relaciona con los aportes de Aranguren (2008), Landa (2011), Palacio (2014), Bermúdez (2014) y Silvina (2016), con respecto a la manera en como la anormalidad se convierte en parte central de la vida

de personas que son intervenidas bajo prácticas institucionales, en la búsqueda de soluciones a una problemática específica desde un enfoque predominantemente positivista que ignora aspectos fuera del déficit.

Promoviendo así la construcción de elementos discursivos que según Bajtín (1998, 2011), se homogenizan y reproducen hacia otras situaciones cotidianas, asumiéndose en el caso de los excombatientes desde el *sometimiento* a lo normativo y la *exclusión social*, al relatar la desintegración de su colectividad, así como el inacceso a recursos que normalmente serían posibles si no vivieran con la condición de ser enemigos de clase:

> *(…) las políticas de reincorporación por parte del Estado fueron un total fracaso o tal vez lo más que se visibiliza fue que el Estado no tenía una estrategia para la reincorporación de, del movimiento como tal, más bien tenía una desvertebralización del movimiento, lo que planteó en lo de reincorporación* (P1-1:34).
>
> *(…) Entonces debido a eso, quizás algunos de nosotros tengamos aspiraciones de ir a trabajar en una empresa o algo… Y va a ser difícil de conseguir el empleo, simplemente por el solo hecho de ser ex combatiente, o de haber sido guerrillero* (P1-1:74).

Co-construcción y Co-existencia de Identidades en las Crisis

La problematización de la vida de los excombatientes centrada en el discurso del déficit se comprende como una co-construcción narrativa en la medida que es configurada y validada relacionalmente en el Proceso de Reintegración desde prácticas que favorecen una estigmatización que los excluye y somete, lo que moviliza relatos que configuran lo identitario según White (2009), en virtud a la saturación deficitaria dominante, invalidando las posibilidades de transitar por fuera de las limitaciones construidas desde sus problemas:

> *(…) Los sueños que nosotros teníamos de proyectarnos dentro de la organización eran realizados. Si vos te proyectabas por ejemplo: yo voy a hacer un radista, pues en tiempo lo lograba y los que se proyectaron como enfermeros lo lograban. Ahorita los que para poder proyectarse usted como... Como ingeniero, como enfermero, o la homologación que estamos esperando para la mayoría, eso es algo que está más embolatado que…* (P1-1:93).

Aquellos relatos identitarios se organizarían en las narrativas desde lo que McNamee (1992), denomina como crisis, al encontrarse saturados por problemas que llevan a centrar toda la

atención en una resolución supeditada a estrategias válidas normativamente como las de la reintegración, planteándose un campo asistencial donde los problemas se vinculan más profundamente con sus relatos del sí mismo debido al rol que asumen dentro de las prácticas reintegrativas, siendo esto relacionado con lo que Ramírez (2011), concluye en su investigación sobre el análisis de los servicios ofertados por programas gubernamentales y su receptividad, donde las personas que participaban construían identidades cada vez más saturadas debido a la necesidades que las relaciones de poder propiciaban.

Es por ello que en la presente investigación desde lo que propone Anderson (2000), se comprende que el poder direcciona la construcción de relatos identitarios desde las crisis, en la medida en que éstas últimas movilizan relaciones basadas en el conocimiento legítimo que proviene de la posición dominante del sistema institucional del Proceso de Reintegración, que puede ser entendido desde las convergencias con la investigación de Toro (2016), quien en su revisión a un proceso reintegrativo, manifiesta que en tales contextos existen dinámicas de ideologización identitaria de la comunidad excombatiente a partir de las prácticas normativas que se encuadran en virtud a su aislamiento del Estado.

La relación con la investigación de Toro (2016), se hace evidente en el momento en que la narración de los participantes da cuenta de símbolos que vuelven transversal culturalmente el estigma de *enemigos de clase* en sus sí mismos colectivos, los cuales se ideologizan en torno a este rótulo; donde además los relatos personales de sí mismos validan tal narrativa al identificarse en medio de *dificultades mucho más difíciles*, permitiendo ser visualizados en la narración de dos excombatientes sobre cómo su experiencia en el Proceso de Reintegración los identificaba desde su vinculación comunitaria a las FARC:

> *(…) entonces esas dos experiencias están ahí como el contraste de llevar una vida tranquila en medio de la guerra, a pasar a una vida entre comillas "de paz", con dificultades mucho más difíciles que las de la guerra… Entonces esas son como dos experiencias que marcan para nosotros vivir e identificarnos en este momento acá, es como más complicado que vivir en la guerra. En este momento uno tiene que preocuparse que por la salud, por los hijos, por la comida, por todo lo que… Por todo lo que ofrece el sistema capitalista* (P1-1:89).

> *(...) Nos identificábamos en mejores condiciones en tiempos de la guerra, a pesar de que en la guerra se vivía preocupados de cuidarnos, de que no nos iban a matar en un bombardeo, en un asalto… Quizás no había una preocupación de…* (P1-1:90).

Se reconoce la co-existencia de relatos identitarios colectivos y personales que se hacen presentes en la investigación, lo cual según Morín (1994, 2006), da cuenta de la complejidad hologramática de la dualidad *relato colectivo/relato personal*, ya que las conexiones del sistema al que pertenecen los excombatientes conforman un tejido comunitario con elementos que construyen su identidad colectiva; sin embargo, estos elementos se organizan a nivel relacional haciendo posible comprender las particularidades de tales relaciones desde lecturas situadas en sus especificidades personales, las cuales a su vez, debido a su co-construcción pueden dar cuenta de la organización general de los excombatientes como sistema.

No obstante, los relatos identitarios colectivos y personales que co-existen en las narrativas de los excombatientes, suponen también de cualidades paradójicas, ya que se construyen relacionalmente significados opuestos unos a otros en cuanto su trascendencia performativa, es decir, a su capacidad para orientar la acción, relacionándose esto con lo mencionado por Bruner (1987), en cuanto a la manera en como las múltiples organizaciones narrativas posibles de los relatos permiten la transformación de los mismos y por ende, de las realidades vividas; es por ello que en la investigación también emergieron relatos que se trasladan fuera de la saturación deficitaria:

> *(...) Nosotros pensamos que podemos darle algo al país sea liderando o ayudando a la construcción de esos procesos* (P2-2:53).

Tal emergencia de relatos identitarios no saturados, plantea una resistencia a las prácticas reintegrativas normativas, al igual que lo mencionado por Tovar y Sánchez (2017), en su estudio sobre la construcción narrativa de la identidad de personas institucionalizadas en programas de protección y acogida ante situaciones críticas, desde donde se puede comprender que los discursos dominantes con respecto a la precariedad de los recursos facilitados son trascendidos al momento en que se configuran posibilidades desde recursos personales y colectivos propios.

Los recursos entonces movilizarían desde la emergencia de los *relatos identitarios alternos*, que como propone White y Epston (1980), transitan hacia rumbos distintos a los que definen los problemas vividos, dando paso a alteridades donde la esperanza toma protagonismo proyectando horizontes distintos a los que normativamente los excombatientes visualizan en la reintegración,

encontrándose así otro punto convergente con investigaciones como las de Escobar y Mantilla (2006), y Romero, Rey y Fonseca (2012), donde se comprende que en los procesos de atención institucionales pueden co-construirse relatos que validan relacionalmente otros sí mismos a partir de los vínculos generativos que se pueden gestar por fuera de la normatividad, abandonado como en el caso de esta investigación, los estigmas que les atribuyen anormalidades, reconociendo las potencialidades de su reintegración:

> *(...) ¿Qué es mundo utópico? (...) pues primero que todo como lo dijo mi compañera tener una vivienda y pues después como especializarse uno para ser alguien en la vida, por ejemplo, pues los que tuvimos o sea la oportunidad de ser alguien internamente, o sea cuando éramos guerrilleros, sí, los que tuvimos esos conocimientos allá, hacer una especialización y seguir en eso, ponerlo en práctica si no también lo que más podamos* (P2-2:44).

Posibilidades desde la Generatividad

El Proceso de Reintegración no solo se concibe en el diálogo de los participantes como una estrategia antagonista para la reincorporación civil, sino que en la cotidianidad se hace presente la emergencia de iniciativas generativas que le otorga posibilidades a su proceso a partir de las relaciones que se gestan en la auto-organización a nivel comunitario, en donde el horizonte sería dibujado por las acciones que como colectividad llevan a cabo:

> *(...) El futuro depende de nosotros, de lo que hagamos como organización; por ejemplo, la organización ha logrado tener convenios con Cuba para enviar los muchachos que son médicos, los convenios que ha logrado la organización y las ayudas que están llegando es porque la organización la está generando a través de organizaciones o países garantes (P1-1:102 (39:39)).*

Aquello puede comprenderse a partir de lo que Morín (1994), hace referencia en cuanto a la recursividad organizacional, puesto que al estar presentes elementos multidimensionales que no solo parten de la normatividad estructural desde las lógicas institucionales, sino que también se movilizan emergencias a partir de la integración de recursos no-normativos provenientes de las relaciones comunitarias en la ZVTN La Cooperativa, lo que da paso a reorganizaciones que construyen nuevas realidades.

Conclusiones

Considerando los resultados y la discusión de estos, se plantean las siguientes conclusiones:

El Proceso de Reintegración del cual hacen parte los cinco excombatientes de la ZVTN La Cooperativa que participaron, se reconoce a partir de los relatos en torno a su experiencia como un conjunto de *prácticas normativas institucionales* que implican dificultades para su reincorporación a la vida civil tales como el aislamiento estatal, la poca oferta de servicios, así como pocas garantías laborales y de seguridad, planteando limitaciones de las estrategias que se proponen desde la Política de Reintegración Social y Económica, en virtud al predominio de un enfoque de normalización que no contempla las necesidades contextuales situadas relacionalmente en la cotidianidad de los excombatientes.

La normalización de los excombatientes busca la legitimación de una condición descriptiva como *sujetos no aptos para la vida en sociedad*, generando el campo propicio para que sus relatos se construyan relacionalmente en función a la estigmatización como *enemigos de clase*; tal estigma se disemina en su cotidianidad a partir de todo un discurso del déficit que orienta la construcción de narrativas desde un lenguaje pictórico que organiza la experiencia según las problemáticas que acontecen en sus vidas dentro del Proceso de Reintegración, lo que lleva a validar su sometimiento normativo como obligatorio pero a la vez injusto, así como también los excluye del sistema hegemónico *normal* de la sociedad civil colombiana, o como ellos denominan *gente del común*, a partir de las dificultades que significan en cuanto a su participación social y política.

El discurso del déficit al estar diseminado en la cotidianidad relacional de los actores participantes, favorece la *co-construcción* de *relatos identitarios* que asumen el estigma de *enemigos de clase* como parte de sí mismos y lo convierte en transversal a toda proyección que realicen para con su futuro, llevando a identificaciones vinculadas colectivamente que parten de las limitaciones narradas del Proceso de Reintegración para darle sentido a su ausencia de posibilidades para con el logro de una reincorporación civil que les permita realizar sus iniciativas de transformación social y proyectos personales.

Sin embargo, las relaciones generadas durante la investigación permitió que en el diálogo *co-existiesen* se narraran otros sí mismos, co-construidos a partir *relatos identitarios no saturados* en las narrativas de los excombatientes que transitaron hacia horizontes diferentes a los

configurados desde el *discurso del déficit* inmerso en las prácticas reintegrativas, movilizando el límite que impone su estigmatización a un escenario donde resisten a ser identificados desde la normalización de sus vidas.

En este panorama se hacen presentes *voces de esperanza* que buscan hacer de su reintegración un proceso generativo donde son capaces de asumir *nuevas cotidianidades* y *roles distintos* a los asumidos tanto dentro de la guerra, como dentro del proceso por el que transcurren, donde se reconocen como madres, padres, docentes o profesionales que no abandonan sus ideales colectivos de transformación social, sino que, por el contrario, asumen la responsabilidad compartida que como una nueva FARC tienen, orientado la dimensión performativa de sus narrativas a conformar un punto de encuentro conversacional común en el cual todos los participantes se involucraron, incluidos los investigadores, en donde el Proceso de Reintegración no solo significa limitaciones para sus vidas sino también permite generar oportunidades novedosas para su organización colectiva y sus propósitos personales.

Aportes

En virtud a la naturaleza relacional del proceso investigativo realizado, los excombatientes de las FARC que actuaron en su rol de co-autores, pudieron reflexionar junto con los investigadores sobre las prácticas reintegrativas en las que se encuentran inmersos, favoreciendo cuestionamientos que orientaron la narración de sus experiencias y el intercambio de sentidos, que al ser compartidos, garantizaron puntos de encuentro en torno a situaciones críticas de su cotidianidad, tejiendo vinculaciones conjuntas que dieron paso a significar sus problemáticas en el seno de la colaboratividad del escenario facilitado.

La posición de no-experticia de los investigadores propicio una relación de escucha abierta donde se validaron sus relatos y se les otorgó capacidad de direccionar las relaciones de poder que se gestaban, lo que permitió que las dificultades narradas con respecto a la reintegración se asumieran desde una perspectiva política que dignificó las potencialidades de los excombatientes, en función a la capacidad de los mismos para construir realidades distintas, sin llegar a generar un escenario terapéutico, sino de cambio, el cual se reconoce como implícito a la conversación reflexiva de la que participaron.

El interés de la investigación estuvo dirigido por una postura crítica frente al Proceso de Reintegración como una estrategia normativa institucional aún en construcción, aportándole elementos para la discusión reflexiva de las prácticas que éste promueve y ejecuta, así como en cuanto a una lectura que se les hace a los fenómenos que atraviesan la reincorporación civil de los excombatientes, planteando un abordaje relacional de dinámicas centradas en el discurso del déficit como la estigmatización, la exclusión social y el sometimiento normativo.

Además, se plantea un escenario de discusión en donde sea posible llevar a cabo la construcción conjunta entre la academia y el Estado, de las estrategias que buscan alcanzar lo planteado en los Acuerdos de Paz, considerando procesos colaborativos que validen las voces de los excombatientes como actores directos de la reintegración y de las comunidades que participan.

Se reconoce en el contexto regional del Meta y específicamente en Villavicencio, la ausencia de discusiones psicológicas sobre las prácticas que en el marco del pos-acuerdo se llevan a cabo para atender las diversas necesidades que emergen en este nuevo escenario; es por ello que la presente investigación propone un acercamiento al fenómeno de la reintegración desde una

perspectiva construccionista social, invitando a centrar nuestro interés disciplinar en construir conocimientos situaciones social e históricamente en relaciones de poder sensibles con aquellas personas que buscan empezar una vida distinta a la transcurrida en el conflicto armado colombiano.

Es por ello que la manera en cómo se abordó el problema de esta investigación, le aporta a la línea de investigación *Psicología, realidades cotidianas y transformaciones sociales* una discusión necesaria con respecto a la comprensión relacional de dilemas humanos que comprometen el tejido social que se busca reconstruir desde el accionar profesional ético en el pos-acuerdo, en pos a favorecer la construcción de prácticas y de conocimiento que transformen las relaciones cotidianas.

Así mismo, el estar participando en la construcción de esta investigación permite reflexionar sobre nuestra posición como profesionales en la consolidación de prácticas no estigmatizantes y compasivas con el otro, al momento en que se supuso estar inmerso en conversaciones donde se plantearon dilemas críticos que en la nuestra cotidianidad pasan desapercibidos o son invisibilizados por las dinámicas políticas y económicas de nuestra sociedad, lo que significa todo un aporte a la formación como psicólogos y a validar nuestro compromiso con el desarrollo de escenarios que propendan a la transformación.

Limitaciones

En un primer momento, la investigación supuso un reto con respecto a la gestión institucional, debido a que las relaciones entre la academia y los organismos gubernamentales como la Agencia de Reintegración y Normalización, tienden a generar tensiones poco generativas, dado el interés crítico del proceso investigativo aquí presente, lo cual limitó el acceso a la información y a las personas participantes; sin embargo, la gestión fue posible mediante contacto directo de los actores. Adicionalmente, se reconoce el Proceso de Reintegración como un fenómeno complejo que se encuentra en transformación constante, debido a los cambios en materia de ejecución de los Acuerdos de Paz; por lo tanto, las Zonas Veredales Transitorias de Normalización han sufrido cambios desde el momento en que se ejecutó la investigación hasta el presente, pasándose a denominar Espacios Territoriales de Capacitación y Reincorporación.

Sugerencias

Como recomendación se propone ahondar en el abordaje del problema que enmarca la presente investigación, detallando en comprensiones más profundas y abarcadoras, complejamente hablando, del discurso del déficit como un configurador de relatos identitarios dominantes, para así favorecer discusiones que permitan el desarrollo de procesos interventivos e institucionales éticos y autocríticos.

Para ello se plantea el desarrollo de toda una línea de investigación interdisciplinar con un enfoque en la complejidad y el construccionismo social que colabore junto con las organizaciones sociales y entidades promotoras de programas de gestión social, consolidando así a posteriori comprensiones relacionales de los fenómenos discursivos que emergen en las prácticas institucionales, buscando construir nuevos campos de reflexión conjunta que desarrollen estrategias encaminadas a centrar el interés no en los problemas sino en las posibilidades de transformación.

Además, se ve necesario continuar con el ejercicio investigativo aquí expuesto, ahondando en procesos de transformación convocante, que den paso a la vinculación de sectores con interés afines para con el desarrollo del Proceso de Reintegración desde un enfoque psicosocial-relacional, creando espacios que permitan prácticas colaborativas y dialógicas entre excombatientes, instituciones, comunidades extensas, ciudadanos en general y comunidades académicas;

sugiriendo las siguientes preguntas problema: *¿Cómo favorecer espacios colaborativos que aporten a la construcción de las estrategias de reintegración donde participan los excombatientes de las FARC de la ZVTN La Cooperativa?*, *¿Cómo vincular un enfoque psicosocial y relacional a las prácticas reintegrativas que se llevan a cabo en el marco del pos-acuerdo?*.

Referencias bibliográficas

Agencia para la Reincorporación y la Normalización. (2017a). *Anuario de Reintegración 2017.* Bogotá D.C: Agencia para la Reincorporación y la Normalización. Recuperado de: http://www.reincorporacion.gov.co/es/la-reintegracion/centro-de-documentacion/Documentos/Anuario%20ARN%202017.pdf

Agencia para la Reincorporación y la Normalización. (23 de Julio de 2017b). *La Reintegración en Cifras.* Recuperado de: http://www.reintegracion.gov.co/es/la-reintegracion/Paginas/cifras.aspx

Agencia para la Reincorporación y la Normalización. (2018). *Informe de Gestión del Cuatrienio 2014-2018.* Bogotá D.C: ARN. Recuperado de: https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PES/Informe-congreso-2014-2018-2017-2018.pdf

Aguayo, P. (2011). La teoría de la abducción de Pierce: Lógica, Metodología e Instinto. *Ideas y Valores, 60*(145), 33-53. Recuperado de: https://revistas.unal.edu.co/index.php/idval/article/view/36688/38639

Amar, J., Abello, R., & Ávila, J. (2010). Relación entre redes personales y calidad de vida en individuos desmovilizados del conflicto armado colombiano. *Universitas Psychologica, 10*(2), 355-369. Recuperado de: https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/862

Anderson, H. (2000). *Conversación, lenguaje y posibilidades: Un enfoque posmoderno de la terapia.* México: Amorrortu.

Anderson, H. (2007). A Postmodern Umbrella: Language and Knowledge as Relational and Generative, an Inherently Transforming. En H. Anderson, *Collaborative Therapy: Relationships and Conversations that make a Difference* (págs. 7-20). New York: Taylor & Francis Group.

Aranguren, J. (2008). El discurso antipsiquiátrico en la psicología contemporánea. *Revista Digital de Psicología, 3*(6), 128-166. Recuperado de: http://www.konradlorenz.edu.co/images/publicaciones/suma_digital_psicologia/art_6_antipsiquiatria.pdf

Ávila-Toscano, J. (2015a). La reintegración social y la reconstrucción del tejido comunitario en Colombia: Una tarea pendiente. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 6*(2), 459-462. Recuperado de: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6550146

Ávila-Toscano, J. (2015b). *Tipos de Redes Personales basados en Indicadores Estructurales y Apoyo Social, y su influencia en la Salud Mental de Personas Desmovilizadas del Conflicto Armado en Colombia.* Universidad Nacional de Misiones. Barranquilla: Corporación Universitaria Reformada.

Aya, S. (2012). Una propuesta de tipo investigativo-interventivo para construir resiliencia. *Diversitas: Perspectivas Psicológicas, 8*(2), 391-406. Recuperado de: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67925837013

Bajtín, M. (1998). *Estética de la creación verbal.* Barcelona: Siglo XXI.

Bajtín, M. (2011). *Las fronteras del discurso.* Buenos Aires: Argentina.

Ballesteros, I., Becerra, J., Hurtado, C., & Zuluaga, N. (2016). Proceso de atención psicosocial a excombatientes: Retos en el escenario de un eventual acuerdo de paz entre el gobierno las FARC-EP. Bogotá: Universidad de la Salle. Recuperado de: repository.lasalle.edu.co/handle/10185/21379

Barrero, E. (2015). Formación de Psicólogas y Psicólogos en América Latina: Hacia una Nueva Razón Ético-Política para la Humanidad. En E. Barrero, *Formación en Psicología. Reflexiones y Propuestas desde América Latina* (págs. 17-40). Bogotá D.C: ALFEPSI.

Barrero, E. (2017). *La psicología como engaño.* Bogotá: Cátedra Libre.

Bemúdez, A. (2014). *Prácticas discursivas de la salud mental de los jóvenes de la Institución Educativa Belisario Peña Piñeiro IEBPP del Municipio de Roldanillo Valle del Cauca.* Manizales: Universidad de Manizales. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud. Recuperado de: https://repository.cinde.org.co/handle/20.500.11907/426

Berger, P., & Luckmann, T. (1966). *La construcción social de la realidad.* Buenos Aires: Amorrortu.

Bolívar, A., Domingo, J., & Fernández, M. (2001). *La investigación biográfico-narrativa en Educación.* Madrid: La Muralla.

Bruner, J. (1987). *Actual Minds, Possible Worlds.* Cambrigde: The Jerusalem-Harvard Lectures.

Caparrós, N. (2012). Hacia el Paradigma de la Complejidad. En C. Acedo, & A. López, *Del Big Bang al origen de la vida* (págs. 15-53). Madrid: Biblioteca Nueva.

Cardenas, F., Ramirez, L., & Rodriguez, D. (2017). *Representaciones sociales de las fuerzas armadas revolucionarias de Colombia- Ejercito del Pueblo.* Bogotá D.C: Universidad Santo Tomás. Recuperado de: https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/4642/PaezFredy2017.pdf

Castellanos, C. (2015). Percepciones frente al Proceso de Reintegración de las y los desmovilizados en Bogotá: ¿Se está contribuyendo a una reconciliación nacional? Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de: https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/17030

Castro, X. (2013). Salud mental sin sujeto. Sobre la expulsión de la subjetividad de las prácticas actuales en salud mental. *Ciencias Sociales*(11), 73-114. Recuperado de: www.scielo.org.co/pdf/recs/n11/n11a04.pdf

Cifuentes, M. (2008). El Sí y El Otro en la Constitución de La Identidad: Niñas, Niños, y Adolescentes Desvinculados del Conflicto Armado. *Trabajo Social*(10), 9-27. Recuperado de: https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/14073

Cisterna, F. (2005). Categorización y Triangulación como Procesos de Validación del Conocimiento en Investigación Cualitativa. *Theoria, 14*(1), 61-71. Recuperado de: http://www.ceppia.com.co/Documentos-tematicos/INVESTIGACION-SOCIAL/CATEGORIZACION-TRIANGUALCION.pdf

CNMH. (2013). *¡BASTA YA! Colombia: Memorias de guerra y dignidad.* Bogotá: Imprenta Nacional.

Colegio Colombiano de Psicólogos. (2012). *Código de Deontología y Bioética del Ejercicio de la Psicología en Colombia.* Bogotá D.C: COLPSIC.

Consejo Nacional de Política Económica y Social. (2008). Política Nacional de Reintegración Social y Económica para Personas y Grupos Armados Ilegales. *Documento CONPES 3554*. Bogotá D.C, República de Colombia: Departamento Nacional de Planeación.

De La Cruz, A., & Ariza, M. (2017). La estigmatización de la oposición política en el ejercicio democrático de la Historia Colombiana: 1945 – 2016. *Advocatus*(28), 89-108. Recuperado de: https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/advocatus/article/view/896

Decreto 128. (2003). *Por el cual se reglamenta la Ley 418 de 1997, prorrogada y modificada por la Ley 548 de 1999 y la Ley 782 de 2002 en materia de reincorporación a la sociedad civil.* Bogota.D.C: República de Colombia.

Decreto 4138. (2011). *Por el cual se crea la Agencia Colombiana para la Reintegración de Personas y Grupos Alzados en Armas y se establecen sus objetivos y estructura".* Bogotá D.C: República de Colombia.

Decreto 4800. (2011). *Por el cual se reglamenta la Ley 1448 de 2011 y se dictan otras disposiciones.* Bogotá D.C: República de Colombia.

Derrida, J. (1989). *Writing and Difference.* Chicago: University of Chicago Press.

Domínguez, E., & Herrera, J. (2013). La investigación narrativa en psicología: Definición y funciones. *Psicología desde el Caribe, 30*(3), 620-641. Recuperado de: www.scielo.org.co/pdf/psdc/v30n3/v30n3a09.pdf

Elton, J. (2013). *Identidad y Reinsercción: Narrativas de Jovenes reinsertados social y laboralmente.* Santiago de Chile: Universidad de Chile. Recuperado de: repositorio.uchile.cl/handle/2250/115424

Escobar, H., & Mantilla, F. (2007). El Yo Descentrado y Situado en la cultura. *Universitas Psychologica, 6*(1), 39-48. Recuperado de: https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/92

Estrada, Á., & Buitrago, C. (2016). *Recursos psico-sociales para el post-conflicto.* Ohio: Taos Institute Publications.

Estupiñan, J., Hernández, Á., & Serna, A. (2006). Historias y narrativas familiares en diversidad de contextos. *Dossier N°2*. Bogotá D.C: Universidad Santo Tomás.

Estupiñan, J., Hernández, Á., & Serna, A. (2017). *Transformación de la Subjetividad en la Psicoterapia Sistémica.* Bogotá D.C: Ediciones USTA.

Estupiñan, J., Hernández, Á., Rodríguez, D., Mónica, P., Garzón, D., Barragán, M., . . . Sandoval, H. (2003). *Construcciones en psicología compleja.* Bogotá D.C: Universidad Santo Tomás.

Fisas, V. (2011). Introducción al Desarme, Desmovilización y Reintegración (DDR) de Excombatientes. *Escola de cultura de Pau*(24), 1-22. Recuperado de: https://escolapau.uab.es/img/qcp/introduccion_ddr.pdf

Foucault, M. (1970). *La arqueología del saber.* (A. Garzón del Camino, Trad.) Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

Foucault, M. (1980). *Microfísica del Poder.* Madrid: La Piqueta.

Foucault, M. (1984). *Enfermedad mental y personalidad.* Barcelona: Paidó Ibérica.

Galatzer-Levy, R. (2013). Emergente, emergencia. En N. Caparrós, & R. Cruz, *El psiquismo. Un proceso hipercomplejo* (págs. 126-135). Madrid: Biblioteca Nueva.

Gergen, K. (1985). The Social Constructionist Movement in Modern Psychology. *American Psychologist, 40*(3), 266-275.

Gergen, K. (1996). *Realities and Relationships.* Cambridge: Harvard University Press. Obtenido de www.taosinstitute.org

Gergen, K. (1997). *El Yo Saturado.* Barcelona: Paidós.

Gergen, K. (2006). *Construir la realidad.* Barcelona: Paidós Ibérica.

Gergen, K. (2016). *El Ser Relacional.* Bilbao: Desclée de Brouwer.

Gergen, K., & Kaye, J. (1992). Beyond Narrative in the Negotiation of Therapeutic Meaning. En S. McNamee, & K. Gergen, *Therapy as Social Construction* (págs. 199-218). Lóndres: SAGE.

Goffman, E. (2006). *Estigma: la identidad deteriorada.* Buenos Aires: Amorrortu.

Gonzáles, H., & Pérez, M. (2007). *La invención de trastornos mentales ¿Escuchando al fármaco o al paciente?* Madrid: Alianza.

Gonzáles, M. (2002). Aspectos éticos de la investigación cualitativa. *Revista Iberoamericana de Educación*(29). Recuperado de: www.scielo.org.co/pdf/rlb/v18n1/1657-4702-rlb-18-01-00051.pdf

González, J. (2014). Procesos y construcciones: Un análisis del contenido de las metáforas en dos revistas de Psicología. *Psicoperspectivas, 13*(2), 174-185. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242014000200017

Gonzalez, M., & Musso, M. (2013). Aportes desde el pensamiento ontológico al conocimiento de lo social. *VII Jornadas de Jóvenes Investigadores*. Recuperado de: https://www.aacademica.org/000-076/229.pdf

Gorlier, J. (2008). *¿Confiar en el relato?. Narración, Comunidad y Disidencia.* Mar plata, Argentina.: EUDEM.

Hereñú, V., & Raimondo, N. (2003). Epistemología. La ciencia entre paréntesis. *La trama de la comunicación, 8*, 217-233. Recuperado de: www.cim.unr.edu.ar/archivos/ponencia_latrama2003.pdf

Hernández, Á., & Bravo, F. (2004). Vínculos, ecología y redes. *Hallazgos, 1*(1), 111-129. Recuperado de: https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/hallazgos/article/view/1575

Herrera, J., Caro, J., Alvarez, M., & Gomez, E. (2013). *Resignificando la Paz: Una Experiencia Educativa con estudiantes desmovilizados y reinsertados de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.* Bogotá D.C: Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Recuperado de: https://repository.unad.edu.co/handle/10596/11983

Hoffman, L. (1992). A Reflexive Stance for Family Therapy. En S. McNamee, & K. Gergen, *Therapy as Social Construction* (págs. 25-43). California: SAGE .

Jiménez, W. (2009). Salud mental en el posconflicto colombiano. *Revista Criminalidad, 51*(1), 179-192. Recuperado de: www.scielo.org.co/pdf/crim/v51n1/v51n1a07.pdf

Landa, P. (2011). Algunas consideraciones sobre la adopción del Modelo Médico en Psicología: el Caso de las Terapias Empíricamente Fundamentadas. *Revista Colombiana de Psicología, 20*(1), 107-115. Recuperado de: https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/17649

Lentini, E. (2009). Dispositivos Institucionales y Producción Social de la Discapacidad Mental. *I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*, 123-125. Recuperado de: http://sapsij.com.ar/2018/03/25/dispositivos-institucionales-y-produccion-social-de-la-discapacidad-mental-lentini-ernesto-u-b-a-argentina/

Ley 1090. (2006). *Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones.* Bogotá D.C: República de Colombia. Recuperado de: http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1090_2006.html

Ley 418. (1997). *Por la cual se consagran unos instrumentos para la búsqueda de la convivencia, la eficacia de la justicia y se dictan otras disposiciones.* Bogotá D.C: República de Colombia. Recuperado de: http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0418_1997.html

Ley 975. (2005). *Por la cual se dictan disposiciones para la reincorporación de miembros de grupos armados organizados al margen de la ley, que contribuyan de manera efectiva a la consecución de la paz nacional y se dictan otras disposiciones para acuerdos humanitarios.* Bogotá D.C: República de Colombia. Recuperado de: http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0975_2005.html

Lyotard, J.-F. (1987). *La condición postmoderna. Informe sobre el saber.* Buenos Aires: Edition de Minuit.

Maldonado, C. (2014). ¿Qué es un sistema complejo? *Revista Colombiana de Filosofía Científica, 14*(29), 71-93. Recuperado de: https://m.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/revista_colombiana_filosofia_ciencia/volumen14_numero29-2014/04-articulo4-RCFC_VolXIV-No29.pdf

Maldonado, C. (2016a). *Complejidad de las ciencias sociales. Y de otras ciencias y disciplinas.* Bogotá D.C: Desde abajo.

Maldonado, C. (2016b). El evento raro. Epistemología y complejidad. *Revista de Epistemología de Ciencias Sociales, 56*, 187-196. Recuperado de: www.redalyc.org/articulo.oa?id=10146740006

Martín-Baró, J. (2003). *Poder, ideología y violencia.* Madrid: Trotta.

Martínez, M. (2011). El paradigma sistémico, la complejidad y la transdisciplinariedad como bases epistémicas de la investigación cualitativa. *Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, 11*(6), 6-27. Recuperado de: http://prof.usb.ve/miguelm/El%20paradigma%20sistemico%20-%20complej%20y%20transdisc.html

Maturana, H., & Varela, F. (2004). *El árbol del Conocimiento: Las bases biológicas del entendimiento humano.* Buenos Aires: Lumen Humanitas. Recuperado el 11 de Marzo de 2015, de books.google.com

McNamee, S. (1992). Reconstructing Identity: the Communal Construction of Crisis. En S. McNamee, & K. Gergen, *Therapy as Social Construction* (págs. 219-232). Lóndres: SAGE.

McNamee, S. (2014). Research as Relational Practice. En G. Simon, & A. Chard, *Sistemic Inquiry* (págs. 74-94). Farnhill: Everything is Connected.

Mejia, F. (2014). *La Reintegración Social y Economica de Los Grupos Armados Ilegales en Colombia: Reflexiones A Partir de La Trayectoria de Nueve ExCombatientes.* Bogotá D.C: Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario.

Moreno, R. (2016). Hermenéutica y ciencias sociales: a propósito del vínculo entre la interpretación de la narración de Paul Ricoeur y el enfoque de investigación biográfico-

narrativo. *Análisis, 49*(90), 205-228. Recuperado de: https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/analisis/article/view/3229

Morin, E. (1994). *Introducción al Pensamiento Complejo.* Buenos Aires: Gedisa. Recuperado de: http://www.pensamientocomplejo.com.ar/docs/files/MorinEdgar_Introduccion-al-pensamiento-complejo_Parte1.pdf

Morín, E. (2006). *El Método 2. La vida de la vida.* Madrid: Cátedra.

Morín, E. (2006). *El Método 3. La Naturaleza de la Naturaleza.* Madrid: Catedra.

Muñoz, F. (2010). *Pax Orbis: Complejidad y conflictividad de la paz.* Madrid: Universidad de Granada.

Núñez, R. (2007). Prólogo a la llamada "investigación cualitativa". Bogotá, Colombia: Universidad de los Andes.

Nussio, E. (2013). Desarme, Desmovilización Y reintegración de excombatientes: Políticas y Actores del posconflicto. *Colombia Internacional*(77), 8-16. Recuperado de: www.scielo.org.co/pdf/rci/n77/n77a01.pdf

Observatario de Paz y Conflicto. (2015). *DDR y construcción de paz. Conceptos y prácticas.* Bogotá D.C: Universidad Nacional de Colombia.

Oficina del Alto Comisionado para la Paz. (2016). *Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera* (24 de Noviembre ed.). Bogotá D.C: Oficina del Alto Comisionado para la Paz. Recuperado de: http://www.altocomisionadoparalapaz.gov.co/procesos-y-conversaciones/Documentos%20compartidos/24-11-2016NuevoAcuerdoFinal.pdf

Olano, H. (2015). Del conflicto al posacuerdo. *Revista de la Academia Colombiana de Jurisprudencia, 359*, 189-232. Recuperado de: https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/29547

Olave, G. (2012). La construcción retórica del conflicto armado en el discurso del presidente Juan Manuel Santos. *Análisis Político, 25*(76), 159-174. Recuperado de: https://revistas.unal.edu.co/index.php/anpol/article/view/43499/44785

Ortega, D., & Castañeda, P. (2017). *Políticas en Salud para los guerrilleros desmovilizados en el Acuerdo Político Gobierno Nacional - Fueras Armadas Revolucionarias de Colombia - FARC-*. Bogotá D.C: Universidad Santo Tomás. Recuperado de: https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/4124/OrtegaDanelis2017.pdf

Osorio, F. (2007). *Epistemología de las Ciencias Sociales. Breve Manual.* (U. d. Facultad de Ciencias Sociales, Ed.) Santiago de Chile: Ediciones UCSH.

Palacio, I. (2014). La posibilidad de la superación de las impertinencias en la psicología clínica. *Psicología, psicoanálisis y conexiones, 6*(9), 7-20. Recuperado de: https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/Psyconex/article/view/22429

Pardo, N. (2005). Representación de los actores armados en conflicto en la prensa colombiana. *Forma y Función, 18*, 167-196. Recuperado de: https://revistas.unal.edu.co/index.php/formayfuncion/article/view/17981

Parra, M. (2005). Fundamentos Epistemológicos, Metodológicos y Teóricos que sustentan un modelo de investigación cualitativa en las ciencias sociales. *Tesis presentada a las Facultades de Ciencias Sociales y Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile para optar al grado de Doctora en Filosofía con Mención en Epistemología de las Ciencias Sociales*. Santiago, Chile: Universidad de Chile. Recuperado de: repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2005/parra_m/sources/parra_m.pdf

Payne, M. (2000). *Narrative Therapy.* Londres: Sage.

Pecaut, D. (2001). *Guerra contra la sociedad.* Bogotá, D.C : Planeta Colombia.

Ramirez, M. (2011). Politica Social, Identidad y Ciudadania: La Asistencia Social Vista por Quienes la Reciben. *Cultura y Representaciones Sociales, 5*(10), 137-165. Recuperado de: http://www.revistas.unam.mx/index.php/crs/article/view/22743

Ramírez, S. (2000). Tres Principios para la Configuración de una Psicología de lo Complejo. *Cinta de Moebio*(8). Recuperado de: https://cintademoebio.uchile.cl/index.php/CDM/article/download/26383/27682

Reissman, C. (2005). Narrative Analysis. En N. Kelly, C. Horrocks, K. Milnes, B. Roberts, & D. Robinson, *Narrative, memory and everyday life* (págs. 23-32). Queensgate: University of Huddersfield.

Reyes, E. (2009). Herméutica y Narrativa en Paul Ricoeur. Interpretación a la obra "Texto, Testimonio y Narración". *Facultad de Filosofía y Humanidades*. Bogotá: Universidad de la Salle. Recuperado de: repository.lasalle.edu.co/handle/10185/13466

Ricoeur, P. (1996). *Sí mismo como otro.* México: Siglo XXI.

Rodríguez, C. (2010). ¿Conflicto armado interno en Colombia? más allá de la guerra de las palabras. *Revista de la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás, 4*(7), 111-125. Recuperado de: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3714357.pdf

Romero, J., Rey, A., & Fonseca, J. (2012). Construcción Narrativa de Relatos identitarios que favorecen la resilencia en Jovenes con Orientación Homosexual. *Hallazgos, 10*(19), 133-148. Recuperado de: https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/hallazgos/article/view/746

Roncancio, N. (2012). *La reintegración: una realidad posible, en el marco de las politicas colombianas.* Bogotá D.C: Ponrificia Universidad Javeriana.

Rueda, M. (2008). *Reinserción y Postconflicto: El "Volver" de Jovenes Ex Combatientes a la Vida Civil.* Santiago de Cali: Universidad del Valle. Recuperado de: bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/5874/1/0378641-p.pdf

Sánchez, M. (2016). Las consecuencias de la guerra en las emociones y la salud mental. Una historia de la psicopatología en los frentes bélicos de Occidente (1914-1975). *Revista de Estudios Sociales*(62), 90-101. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/pdf/res/n62/0123-885X-res-62-00090.pdf

Sandoval, J. (2013). Una perspectiva Situada de la Investigación en Ciencias Sociales. *Cinta de Moebio, 46*, 37-46. Recuperado de: www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/46/sandoval.html

Seguí, J. (2015). *Mentalidad Humana.* Madrid: Endialogo.

Shotter, J. (1993). *Conversational Realities. Constructing Life through Language.* Londres : Sage Publications.

Silvina, G. (2016). Cristalizaciones discursivas en el campo salud mental: algunas observaciones a la luz de los estudios acerca de la medicalización. *Margen*(79), 65-76. Recuperado de: https://www.margen.org/suscri/margen79/bru79.pdf

Sotolongo, P., & Delgado, C. (2006). *La revolución contemporánea del saber y la complejidad social: Hacia unas ciencias sociales de nuevo tipo.* Buenos Aires: CLACSO. Recuperado de: bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/soto/soto.html

Stolkiner, A. (2013). *Medicalización de la vida, sufrimiento subjetivo y prácticas en salud mental.* Buenos Aires: Psicolibro.

Suárez, E. (2014). La psicología clínica, lo normal y lo anormal. *Psicología, psicoanálisis y conexiones,* *6*(9), 5-13. Recuperado de: https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/Psyconex/article/viewFile/22437/18575

Tapia, G. (2006). Los "procesos colaborativos" desde la perspectiva de los nuevos paradigmas científicos. *Revista Mediadores en Red,* *4*(10), 124-132. Recuperado de: http://www.defensoriaparana.gov.ar/descargas/mediacion-lecturas/Los%20procesos%20colaborativos%20desde%20la%20perspectiva%20de%20los%20nuevos%20paradigmas%20cientificos.pdf

Toro, B. (2016). *No son de mi especie: Identidad y Cultura Militar entre Desmovilizados.* Barranquilla: Universidad del Norte. Recuperado de: http://sp.reintegracion.gov.co/es/la-reintegracion/centro-de-documentacion/Documentos/IDENTIDAD%20Y%20CULTURA%20MILITAR%20ENTRE%20DESMOVILIZADOS.pdf

Torres, A., Jiménez, Á., Wilchez, N., Holguín, J., Rodríguez, M., & Rojas, M. (2015). Psicología social y postconflicto: ¿Reformamos o revolucionamos? *Revista Colombiana de Ciencias Sociales,* *6*(1), 176-193. Recuperado de: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5123745.pdf

Tovar, P., & Sanchez, P. (2017). *Construcción y Re-Construcción Narrativa de la identidad y el fortalecimiento de la resilencia en Personas Egresadas del Sistema de Protección.* Bogotá D.C: Universidad Santo Tomás. Recuperado de: repository.usta.edu.co/handle/11634/9254

Ugarriza, J., & Mesías, L. (2009). Dilemas de la reintegración de Excombatientes en Bogotá. *VIII Seminario de Investigación Urbano-Regional*, 32-51. Recuperado de: http://www.institutodeestudiosurbanos.info/eventos/seminarios-de-investigacion-urbano-regional-aciur/memorias-viii-seminario-aciur-2009/mesas-tematicas/seguridad-urbana-conflicto-armado-y-movimientos/266-dilemas-de-la-reintegracion-de-ex-combatientes-en-bogota-1/file

USTA. (2016). Protocolo Línea de Investigación Psicología. *Psicología, realidades cotidianas y transformaciones sociales*. Bogotá D.C: Universidad Santo Tomás sede Villavicencio.

Vargas, B., Ortiz, N., & Cappas, N. (2009). Análisis del discurso de personas que reciben servicios de salud mental tradicional y la Terapia Narrativa como alternativa de intervención. *Revista*

Puertorriqueña de Psicología, 20, 154-167. Recuperado de: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=233216361008

Villarraga, A. (2013). Experiencias Historicas Recientes de Reintegración de Excombatientes en Colombia. *Colombia Internacional*(77), 107-140. Recuperado de: www.scielo.org.co/pdf/rci/n77/n77a05.pdf

Villota, D. (2013). Cibernética de segundo orden en las ciencias sociales. *Boletín Electrónico Ciencias Sociales*. Recuperado de http://socialesboletin.udenar.edu.co/?p=691

Vizer, E., & Carvalho, H. (2015). Metáforas de identidad: del 'mundo interior' a las identidades virtuales. *Intexto*(34), 467-491. Recuperado de: https://lume.ufrgs.br/handle/10183/164985

von Bertalanffy, L. (1981). *Tendencias en la teoría general de sistemas.* Madrid: Alianza.

von Foerster, H. (2006). *Las semillas de la cibernética.* Barcelona: Gedisa.

von Glasersfeld, E. (1987). *The Construction of Knowledge: Contributions to Conceptual Semantics.* California: Intersystems Publications.

White, M. (2009). *Reescribir la vida: Entrevistas y ensayos.* Madrid: Gedisa.

White, M., & Epston, D. (1980). *Narrative means to therapeutic ends.* Adelaida: Dulwich Centre.

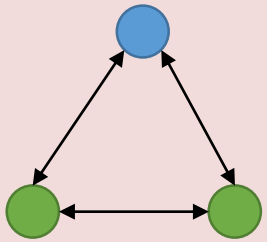
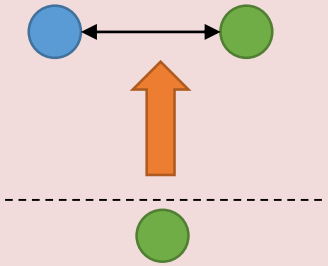
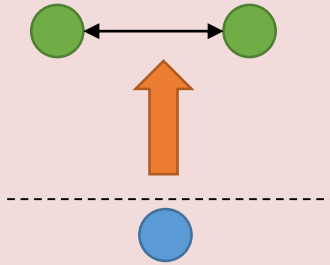
Anexos

Anexo 1. Principios Orientadores del Escenario Conversacional Reflexivo

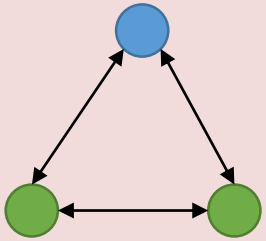
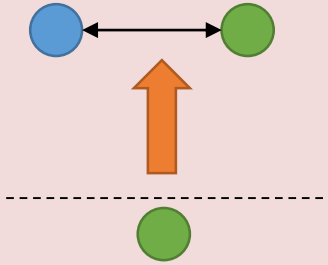
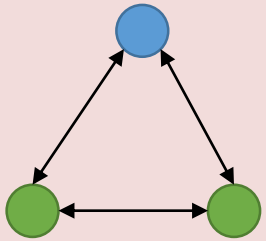
Principios	Relación con la Investigación
Autonomía	Asumir el papel de los investigadores en cuanto a la consolidación de un escenario conversacional propiciando la autonomía de los excombatientes, desde el reconocimiento de las experiencias relatadas como aportes vitales que favorecen nuevos rumbos dialógicos y organizativos desde la comprensión relacional de las categorías.
Co-autoría	Acceder a las narrativas que se encuentren fuera de la hegemonía discursiva en torno a los dilemas humanos descritos en el Proceso de Reintegración, donde los investigadores asumen la función y responsabilidad de ser co-autores junto con los demás participantes en la construcción de relatos de diversidad narrativa, que transcurran hacia la posibilidad de cambio.
Colaboratividad	Permitir la construcción colaborativa del cambio desde la construcción de relaciones basadas en la no-experticia es decir, al permitir la polivocalidad de los saberes de los excombatientes, donde el poder adquiere diversos matices y es movilizado por parte de todos los participantes en conjunto.
Evocación	Evocar relatos significativos enfatizando no en el contenido de los relatos que organizan los hechos en torno al Proceso de Reitegración, sino en las narrativas inmersas en aquellas construcciones, dando cuenta de alternativas a las realidades narradas.
Reflexión	Considerar los niveles de observación en los que se desenvuelve el escenario conversacional con los actores, facilitando la generación de varios momentos que tengan presentes observaciones de primer y segundo nivel desde la reflexión interna y externa, es decir, a partir de discusiones consensuadas y divergentes entre los excombatientes, desde los excombatientes hacia los investigadores, entre los investigadores o entre todos los actores implicados.

Anexo 2. Diseño del Escenario Conversacional Reflexivo

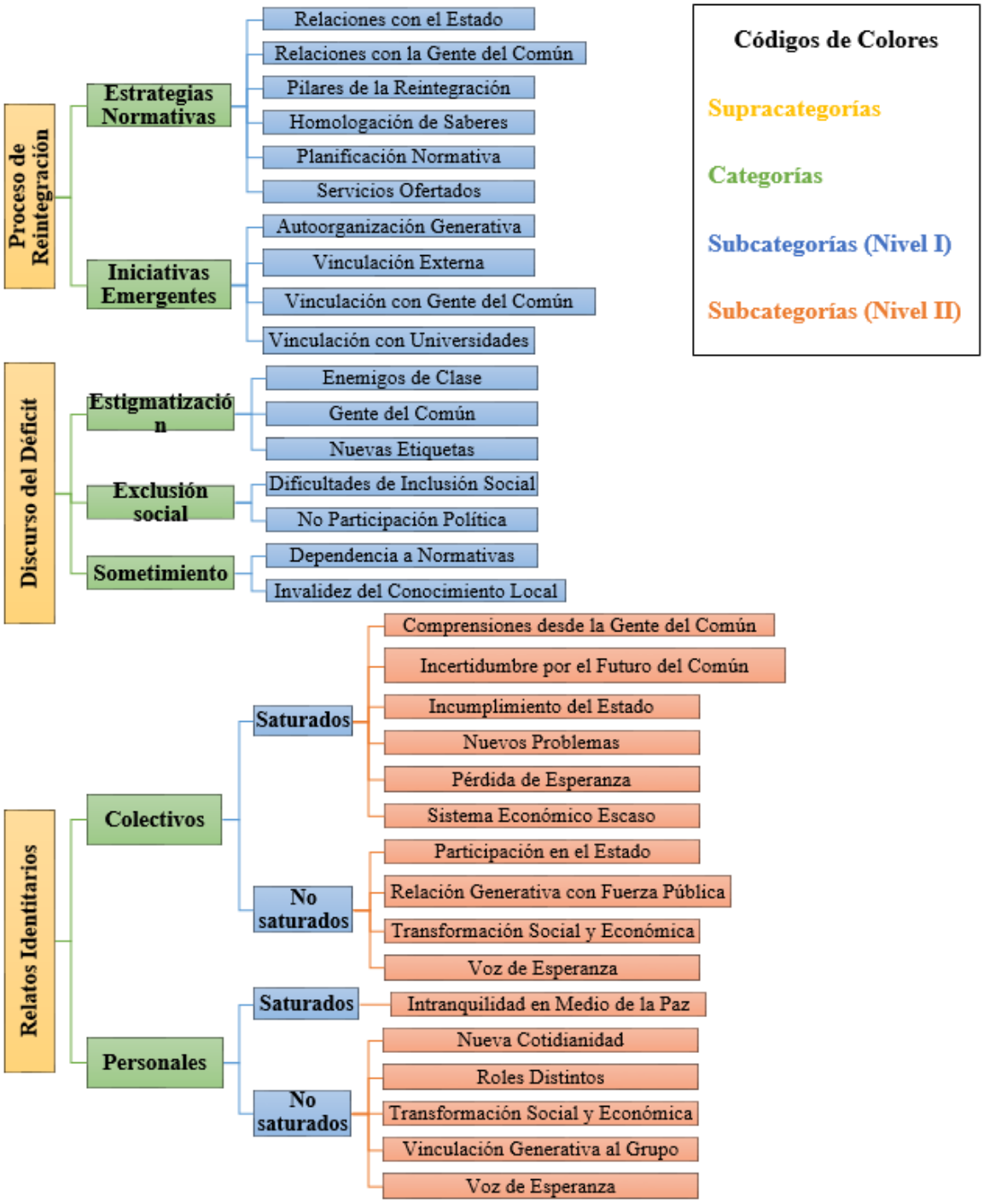
Momento	1	2	3
Actores	Excombatiente y convocantes	Excombatiente y convocantes	Excombatiente y convocantes
Focos	Proceso de Reintegración	Proceso de Reintegración, Discurso del Déficit, Relatos Identitarios	Discurso del Déficit y Relatos Identitarios
Objetivos	Realizar la presentación de los actores, clarificando las cuestiones pragmáticas del proceso que se construirá.	Conversar acerca de las prácticas ejecutadas en el proceso de reintegración de los cuales hizo o hace parte el excombatiente.	Conversar sobre las comprensiones que emergen desde los relatos construidos en torno a su condición como excombatiente y como actor social en el proceso de reintegración.
	Favorecer relatos en torno a las experiencias vividas por el excombatiente en el proceso de reintegración.	Favorecer relatos en torno a las comprensiones que se construyeron de la condición como excombatiente y como actor social a partir del proceso de reintegración.	Reflexionar sobre los relatos saturados que se construyen en el proceso de reintegración.
	Dialogar sobre la vinculación del excombatiente al proceso de reintegración.	Discutir sobre los cambios que emergieron en la vida cotidiana del excombatiente desde las prácticas ejecutadas en el proceso de reintegración.	Comprender la relevancia del conocimiento experto que se despliega en el proceso de reintegración.
Temáticas Orientadoras	Objetivos del escenario conversacional y expectativas frente al mismo.	Estrategias de reintegración donde estuvo vinculado.	Reflexiones acerca de los relatos identitarios como excombatiente y actor social.

	Experiencias vividas y significativas del proceso de reintegración	Relatos identitarios como excombatiente a partir de su vinculación a las estrategias de reintegración.	Comprensiones a cerca de los relatos saturados presentes en la narrativa del excombatiente.
	Descripción de las intervenciones y acompañamientos del proceso de reintegración	Transformaciones de la vida cotidiana del excombatiente desde su vinculación al proceso.	Relevancia del conocimiento experto manejado en el proceso de reintegración en la construcción de los relatos saturados.
	Motivos por los cuales se vinculó al proceso de reintegración	Transformaciones en los relatos identitarios como actor social en el progreso del proceso de reintegración.	Posibilidades o limitaciones en la vida del excombatiente a partir de los relatos identitarios co-construidos en el proceso de reintegración.
Diseños			

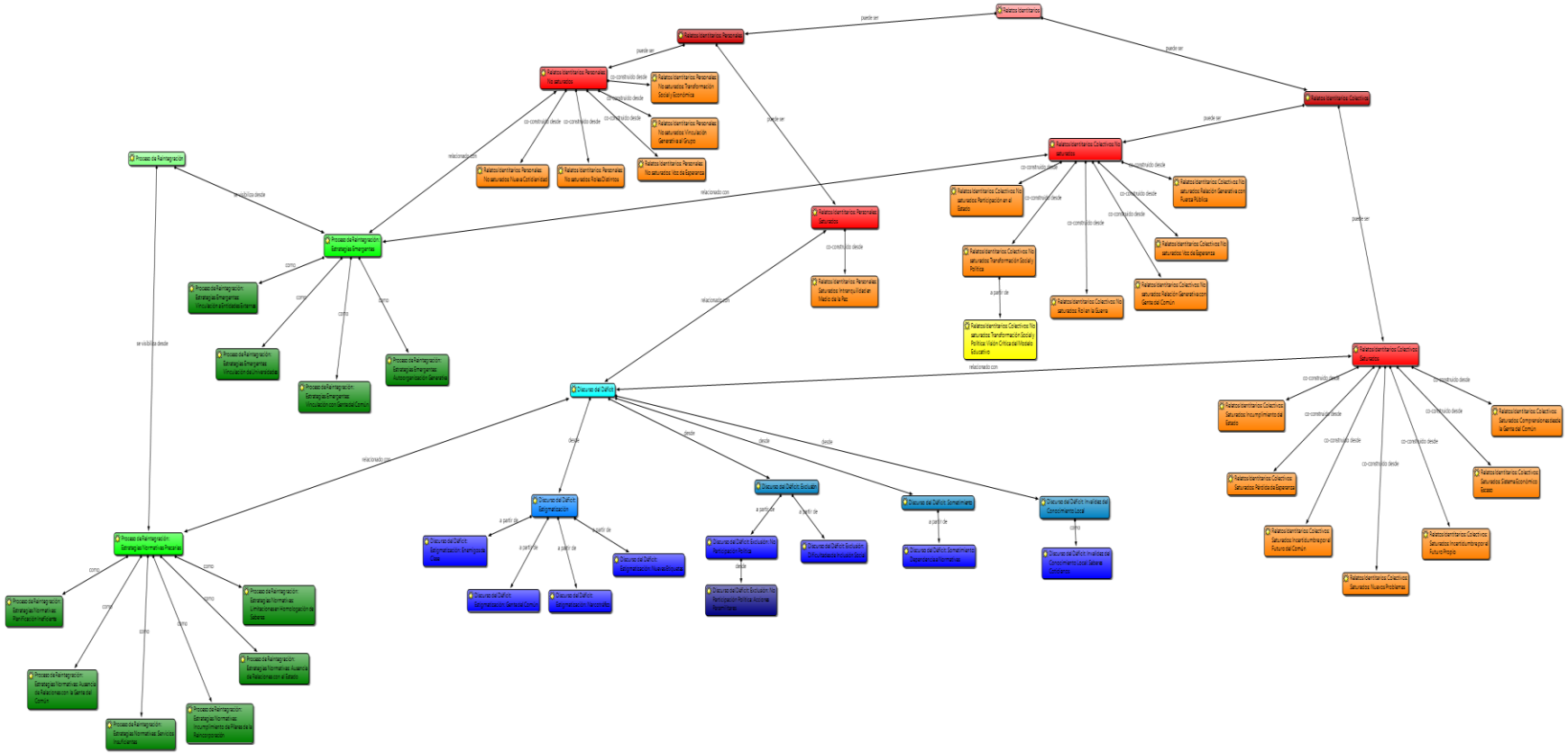
Momento	4	5	6
Actores	Excombatiente y convocantes	Excombatiente y convocantes	Excombatiente y convocantes
Focos	Proceso de Reintegración, Discurso del Déficit y Relatos Identitarios	Discurso del Déficit y Relatos Identitarios	Conclusiones
Objetivos	Reflexionar sobre la relevancia del conocimiento experto en la generación de relatos identitarios.	Dialogar sobre las proyecciones a futuro del excombatiente en relación a sus expectativas.	Discutir las comprensiones y reflexiones que se realizaron durante todo el escenario conversacional.
	Comprender la dimensión temporal en la que se posicionan los relatos identitarios co-construidos en el proceso de reintegración.	Reflexionar sobre los relatos identitarios alternos a aquellos saturados por problemas.	Reflexionar sobre los aportes que el escenario conversacional generó en la vida del excombatiente y en el proceso investigativo.
	Dialogar sobre los relatos identitarios saturados co-construidos en el proceso de reintegración.	Discutir sobre las posibilidades que generaría la ausencia de los relatos saturados en la vida del excombatiente.	Favorecer las opiniones y valoraciones acerca de la manera en que se ejecutó el escenario conversacional.
Temáticas Orientadoras	Opiniones con respecto a lo conversado anteriormente sobre los relatos identitarios.	Visiones y esperanzas para la vida del excombatiente a mediano y largo plazo.	Aportes y preguntas del excombatiente para el escenario conversacional.
	Relevancia del conocimiento experto del proceso de reintegración en sus vidas.	Relatos identitarios alternos del excombatiente.	Comprensiones novedosas sobre la vida del excombatiente.
	Tranformaciones de los relatos identitarios saturados en la dimensión temporal de la vida del excombatiente.	Descripciones ricas a cerca de su vida y sus relatos identitarios.	Opiniones y aportes sobre la visibilización de los relatos saturados en el escenario conversacional.

	Co-construcción de relatos identitarios en las relaciones familiares, sociales, laborales, educativas, etc, del excombatiente.	Reflexionar sobre la ausencia de los relatos saturados en su vida y cómo lograrlo.	Valoraciones y cierre del escenario conversacional.
Diseños			

Anexo 3. Mapa Organizativo de Categorías



Anexo 4. Triangulación en Redes de Categorías



Anexo 5. Matriz de Antecedentes Investigativos

Título	Año	Autor(es)	Objetivos y Método	Hallazgos
Desarme, Desmovilización Y reintegración de excombatientes: Políticas y Actores del posconflicto	2013	Nussio, E	Comprender el contexto socio-político e histórico que permea construcción y la puesta en marcha del proceso de DDR en Colombia, a partir de una revisión literaria.	La manera mediante la cual se lleva a cabo el DDR en Colombia, implica reconocer las diversas cuestiones políticas, sociales y económicas que lo enmarcan y diferencian de otros procesos internacionales, debido a las diversas realidades que se han configurado en torno a la complejidad del conflicto armado interno, donde las particularidades requieren de mecanismos de atención y cubrimiento de los servicios institucionales estatales que consideren las necesidades contextuales de los excombatientes y de la población en general. Además el mismo proceso de reintegración tiene en sus cuestas la responsabilidad de todo un proceso de paz, ya que es una estrategia con demasiadas demandas por parte de las políticas de construcción de paz.
Experiencias Históricas Recientes de Reintegración de Excombatientes en Colombia	2013	Villarraga, A	Conocer la trascendencia histórica presente en el desarrollo de las estrategias de reintegración en Colombia, a partir de una revisión documental.	Los procesos de DDR llevado a cabo en Colombia, en sus cuatro intentos, desde el gobierno de Belisario Betancourt hasta el de Álvaro Uribe, permitieron la participación de los grupos armados ilegales, en desintegración bélica para hacer parte de un proceso de paz, en la búsqueda de beneficios jurídicos dentro del apoyo de reintegración, además de garantizar la no repetición de situaciones que se hayan vivido en el conflicto armado, para generar un control social dentro de la vida colectiva del país. Por ello que también se ve necesario que los procesos de reintegración reconozcan las necesidades poblacionales específicas y las demandas sociales y económicas de los contextos políticos e históricos actuales.

Dilemas de la reintegración de Excombatientes en Bogotá	2009	Ojariza, Juan; Mesías, Liliana	Identificar los puntos en los que la oferta institucional del proceso de reintegración difiere con las demandas poblacionales de los desmovilizados de la ciudad de Bogotá, mediante una comparación cualitativa desde los relatos analizados a partir de entrevistas semi-estructuradas.	A partir del análisis comparativo realizado, se encontraron aspectos donde no coinciden los planteamientos institucionales y gubernamentales de la integración y los requerimientos que poblacionalmente demandan los excombatientes, siendo: la desconfianza construida hacia el proceso, donde las expectativas y necesidades de las personas no son consideradas en la planeación de los servicios por parte del Estado; como segunda categoría se halló que el anonimato atribuido a los excombatientes supone ventajas sociales, laborales y de seguridad, además, en ciudades como Bogotá se encuentra la posibilidad de articular otro tipo de programas a la reintegración para abordar integralmente las situaciones problemáticas; y finalmente, la necesidad por analizar más a profundidad los recursos necesarios para llevar a cabo el proceso, debido a que no se presenta equidad en cuanto a la oferta.
La Reintegración Social y Económica de Los Grupos Armados Ilegales en Colombia: Reflexiones A Partir de La Trayectoria de Nueve Excombatientes.	2014	Mejía, F.	Comprender la relación que existe entre los beneficios que se otorgan en la política y las necesidades presentes en nueve excombatientes, mediante análisis de casos.	Los servicios que se enmarcan en el proceso de reintegración, al ser requisito para la acogida a beneficios económicos y jurídicos, han permitido la desarticulación y la invisibilización de problemáticas ligadas a la integralidad humana de los desmovilizados, debido a que existen tensiones entre las necesidades laborales, sociales y familiares de los excombatientes y las exigencias de la reintegración como organismo de normalización y reconstitución como ciudadanos; sin embargo, se percibe el programa como una oportunidad para lograr desarrollar independencia, autonomía y estabilidad familiar, lo que implica una realidad paradójica, debido a que el diseño no corresponde a las demandas contextuales, y al estar este proceso comprometido con toda una estructura jurídica y normativa nacional, las limitaciones administrativas se ven latentes, ligado muchas veces a la condición burocrática y procedimental de los programas.

La REINTEGRACIÓN una realidad posible, en el marco de las políticas colombianas	2012	Rocancio, N	Analizar el proceso mediante el cual se implementa la Política de Reintegración Social y Económica en Bogotá, por medio de un análisis político de producción literaria y jurídica.	Existen complejos fenómenos que atraviesan la implementación de la PRSE, dando esto cuenta de la necesidad de comprender a más profundidad las dinámicas institucionales que configuran la acción de los profesionales encargados de los procesos de reintegración ejecutados; es por ello que a partir de este análisis, fue posible comprender que son las condiciones sociopolíticas de los gobiernos y su relación con los planteamientos y ejecuciones de las políticas nacionales las cuales propician el desarrollo de ciertas estrategias que pueden dificultar la puesta en marcha de la PRSE, debido a que la consolidación de los mecanismos de gestión de la ARN como organización se transforman según marcos normativos gerenciales, de donde se escapan aspectos de otro tipo de órdenes más sociales, como la legitimidad nacional de la política en articulación con los intereses de la comunidad en general.
Relación entre redes personales y calidad de vida en individuos desmovilizados del conflicto armado colombiano	2010	Amar, J; Abello, R; Ávila, J.	Identificar la existencia de relaciones significativas entre las redes personales de 37 personas desmovilizadas y su calidad de vida, mediante el análisis de redes sociales y el cálculo estadístico desde la t de Student y el coeficiente de correlación de Pearson.	Las redes sociales de los excombatientes que fueron identificadas dan cuenta de poca densidad de desmovilizados en sus vinculaciones, dificultando la posibilidad de relacionarse en función a una identidad grupal, comprendiéndose que la manera en que se integran a la comunidad puede ocasionar dificultades para integrarse e identificar los nodos que se dan dentro del sistema.
Representaciones sociales de las fuerzas armadas revolucionarias de Colombia- Ejército del Pueblo	2017	Cárdenas, F; Ramírez, L; Rodríguez, D.	Comprender la construcción de representaciones sociales en las relaciones cotidianas del proceso de reintegración de las FARC, mediante entrevistas a profundidad y análisis del discurso.	Las representaciones sociales de los ex miembros de las FARC-EP se configuran a partir de la experiencia de vida en el grupo, donde se ven inmersos los significados en torno a las ideologías contrarias y diversas presentes en sus discursos, aquello permea las comprensiones acerca del proceso de reintegración de la ARN al cual son acogidos y ponen de manifiesto la dimensión política y cultural desde donde se relacionan los participantes.

La reintegración social y la reconstrucción del tejido comunitario en Colombia: Una tarea pendiente	2015	Ávila-Toscano, J	Reflexionar críticamente, a la luz de un análisis literario, el proceso de reintegración social y económica a la luz de la necesidad de reconstrucción comunitaria	Todo el compendio de estrategias dirigidas a la resolución del conflicto armado en Colombia, pone de manifiesto la necesidad latente por la construcción comunitaria, y es desde este punto donde la vinculación social debe ser un pilar importante para la consolidación de lazos humanos desde el diálogo, sin embargo, el proceso de reintegración en varios casos de la región atlántica del país, dan cuenta de la marginalización de los excombatientes como actores sociales aún no merecedores de la construcción de sociedad, donde el procedimiento busca la utilización de mecanismos normativos para el reacondicionamiento de ellos, olvidando la dimensión socio-comunitaria, que al ser abarcada permitiría el desarrollo de estrategias más pertinentes y situadas en lo contextual y socio-histórico.
Reinserción y Postconflicto: El "Volver" de Jóvenes Ex Combatientes a la Vida Civil.	2008	Rueda, M	Identificar y determinar cómo es el proceso de reinserción con base en las experiencias de excombatientes jóvenes que hacen parte del proceso de reintegración.	La investigación que se realizó dentro de este artículo se tiene presente tres grupos armados que hicieron parte del proceso de reinserción: Las AUC, FARC y ELN. Se pudo determinar que cada individuo que integra este proceso y hace parte al postconflicto genera motivaciones que se proyectan a un futuro ya que estos escenarios para la construcción de la paz son funcionales porque les da seguridad y confianza para reincorporarse nuevamente a la vida civil.
Políticas en Salud para los guerrilleros desmovilizados en el Acuerdo Político Gobierno Nacional - Fueras Armadas Revolucionarias de Colombia -FARC-	2017	Ortega, Danelis; Castañeda, Paula	Identificar las propuestas existentes en cuanto a la salud, relacionadas con el acuerdo entre las FARC y el Gobierno Nacional, a partir de una revisión bibliográfica de diversas fuentes de conocimiento teórico y legal.	En cuanto a las políticas que se implementan en el marco de la desmovilización, se evidencian problemáticas relacionadas en la reintegración social y económica, debido a que las acciones están orientadas en pro a beneficios económicos en función a cierto requisitos que son necesarios, pero no se llevan a cabo propuestas de políticas que acojan a mayor profundidad aspectos relativos a la socialización y la reinserción en la vida civil, reconociéndose que la acción de la ACR ha sido dificultada en cuanto al acceso de la atención en salud mental y física, donde los servicios de salud son proveídos por el SGSSS y éste al presentar falencias en cuanto a cobertura, financiación y pertinencia, limitan la acción de las estrategias propuestas para la reintegración; además, se reconoce que la presencia de particularidades mentales en la población se requiere de una atención orientada a las necesidades específicas de los desmovilizados, considerando un enfoque psicosocial y diferencial, que transcurra más allá del padecimiento mental, hacia la integración y vinculación comunitaria y familiar.

Tipos de Redes Personales basados en Indicadores Estructurales y Apoyo Social, y su influencia en la Salud Mental de Personas Desmovilizadas del Conflicto Armado en Colombia	2015	Ávila-Toscano, José	Desarrollar un modelo de análisis de la relación entre indicadores estructurales y apoyo social en tipos de redes personales y su influencia en la salud mental de individuos desmovilizados del conflicto armado en Colombia, desde un estudio empírico-analítico con 106 excombatientes.	La descripción de las redes personales de los desmovilizados participantes, dieron cuenta de aspectos familiares y sociales importantes en la vinculación establecida durante el proceso, lo que permite comprender que las iniciativas interventivas deben considerar aquellos aspectos relacionales e históricos de la vida del excombatiente, para desde allí fundamentar las estrategias en torno a la atención, ya que al identificarse una relación entre la socialización y el apoyo emocional, lo mental es comprendido en el estudio como un aspecto deficiente, o faltante, puesto que otras características contextuales referentes a la vulnerabilidad, da cuenta de un desempeño psicológico precario.
Salud mental en el posconflicto colombiano	2009	Jiménez, William	Analizar la relación entre la salud mental y las situaciones que engloban el posconflicto en miembros de las fuerzas militares, además del impacto de la misma en su vida, a partir de la revisión documental de casos, investigaciones y reportes.	La información existente en cuanto a la salud mental en los excombatientes de Ejército Nacional, refleja una perspectiva positivista de la comprensión de tal fenómeno, considerando aspectos referentes a los trastornos del estado ánimo y de ansiedad, destacándose el trastorno por estrés postraumático. Además, los planes dirigidos al desarrollo de estrategias que aborden la salud mental, se guían desde la intervención sobre dichos trastornos y su relación con la calidad de vida, reconociéndose los hechos configurados en la guerra como importantes para la comprensión de lo mental en los excombatientes, desde donde se propone también formas de evaluación dirigidas bajo una perspectiva científica, interesándose por los factores de riesgo y de protección con relación a las alteraciones mentales, así como el uso de categorías diagnósticas como las del DSM para determinar la presencia de alteraciones mentales.

Psicología social y postconflicto: ¿Reformamos o revolucionamos?	2014	Torres, Alejandra; Jiménez, Ángela; Wilchez, Nathali; Holguín, Jessica; Rodríguez, Michell; Rojas, María	Indagar teóricamente sobre los impactos del conflicto y el posconflicto, desde dimensiones políticas, educativas, de salud mental y la desmovilización en Colombia, desde una revisión literaria de investigaciones colombianas relacionadas con el tema.	Se reconoce la necesidad de abordar desde un enfoque psicosocial lo referente a la salud mental de todos los actores involucrados en el conflicto armado interno de Colombia, debido a las implicaciones que trae consigo reducir a ciertas variables a complejidad del conflicto y sobretodo, para poder enfrentar los retos que el posconflicto supone; para ello, se describe la profesionalización de la salud mental como un aspecto necesario pero que debe respetar la autonomía y la libertad de las personas, reconociendo la importancia de hacer visibles las voces de excombatientes como parte del proceso de reconciliación, donde la psicología debería tomar un rol más crítico, al favoreces espacios donde se transformen las estrategias educativas e interventivas encaminadas al desarrollo de la paz, desde la vinculación social y comunitaria, considerando aspectos humanitarios y solidarios que el modelo de intervención de salud mental actual olvida.
Salud mental sin sujeto. Sobre la expulsión de la subjetividad de las prácticas actuales en salud mental	2013	Castro, Ximena	Identificar la caracterización y configuración de las tramas de significación referentes a la enfermedad mental en contextos de atención clínica, en virtud a las estrategias orientadas hacia la eficacia y la eficiencia como esquema de consumo, desde una revisión documental como herramienta de reflexión crítica desde un análisis de contenido, y entrevistas a profundidad con profesionales de la salud y pacientes atendidos por algún programa de salud mental.	La dimensión subjetiva de las personas que hacen parte de los procesos de atención en salud mental participantes de la investigación, es un aspecto delegado y muchas veces apartado de la labor psicoterapéutica, debido a su poca relevancia en las metodologías configuradas en la clínica, delegando todo el peso a las construcciones diagnósticas que resumen o sintetizan las problemáticas en función a características objetivas o más o menos comprobadas mediante la instrumentación del conocimiento psicológico, siendo necesario reconocer la subjetividad social como una posibilidad de reconocer la presencia del sujeto en la salud mental, debido a que las prácticas discursivas inmersas en tales procesos invisibilizan desde el razonamiento teórico la identidad de las personas; es por ello que se propone dese una postura psicoanalítica reconocer el síntoma descrito en los escenarios de atención en salud mental, como un aspecto subjetivo que se significa en las prácticas interventivas.

La posibilidad de la superación de las impertinencias en la psicología clínica	2014	Palacio, Isabel	Evidenciar las dificultades presentes en la psicología clínica a raíz del uso del modelo médico, desde una revisión documental de 12 artículos indexados.	El modelo médico como parte de las prácticas clínicas en la psicología, deja de manifiesto y como principio fundamental que las problemáticas de las personas constituyen indudablemente parte de la vida de la persona, y que por ende, existen condiciones individuales desde las cuales es posible abarcar la comprensión de lo anormal y su tratamiento, y es desde allí donde la psicología limita su accionar en cuanto a las consecuencias de este tipo de relaciones interventivas al patologizar su vida y limitar sus posibilidades de transformación.
Prácticas discursivas de la salud mental de los jóvenes de la Institución Educativa Belisario Peña Piñeiro IEBPP del Municipio de Roldanillo Valle del Cauca	2014	Bermúdez, Andreina	Comprender mediante un análisis narrativo las prácticas discursivas de los/as jóvenes escolarizados frente a la política pública de salud mental en la I.E. Belisario Peña Piñeiro.	Los relatos en torno a la salud mental en los jóvenes participantes dan cuenta de construcciones diversas desde una perspectiva positiva desde donde tal concepto se relaciona con el reconocimiento de capacidades pertenecientes a sí mismos, en cuanto a su rol como jóvenes, pero además, también se describe lo mental desde la influenciabilidad en sus relaciones, donde es evidente la dimensión histórica de la vida de los jóvenes como relativa a su salud mental en función a constructos discursivos de la juventud, donde la adultez como figura social representa la marginación del joven desde lo problemático, señalando la inmadurez mental como característica implícita a su identidad, viéndose en este escenario la relación entre saber y poder. La vulnerabilidad en cuanto a la salud mental es otro aspecto importante que permite comprender las construcciones discursivas en torno a aquel concepto en los participantes, debido a que el temor por la adquisición de problemáticas psicológicas o psiquiátricas generaban distanciamiento y exclusión social desde lo normativo, debido a que legitiman el estigma global de la salud mental como la búsqueda de la eliminación o resolución de las consideradas problemáticas mentales, atribuidas en su mayoría a lo identitario de la juventud.
El discurso antipsiquiátrico en la psicología contemporánea	2008	Aranguren, Julian	Revisar los aportes teóricos provenientes de la antipsiquiatría a los múltiples campos del conocimiento de la salud mental, desde un análisis documental.	En la actualidad las problemáticas relacionadas con la salud mental son abordadas mediante teorías y técnicas cuya finalidad es poder explicar, predecir y controlar las diversas condiciones humanas, estigmatizando y rotulando bajo condicionantes de sometimiento y control, las personas que se encuentran fuera de los límites económica y políticamente situados de la sociedad de consumo moderna, llevando a concebir al ser humano como un ser dominado, promoviendo una perspectiva deshumanizada del mismo. La

				posición distante que toma la antipsiquiatría, como contracultura y contradiscurso científico y académico a la psiquiatría de lo anormal, permite visualizar un horizonte crítico y reflexivo frente a las prácticas de la salud mental contemporánea, desde donde se posiciona una novedosa perspectiva denominada antipsicología.
Cristalizaciones discursivas en el campo salud mental: algunas observaciones a la luz de los estudios acerca de la medicalización	2016	Silvina, Gabriela	Analizar los relatos y las normativas que configuran la subjetivación en la salud mental en la Curaduría Oficial de la ciudad de Mar del Plata, ejecutado desde un análisis narrativo.	Las formaciones discursivas que se organizan en torno a las prácticas de medicalización en la salud mental, llevan a el establecimiento de relatos y normativas cristalizadas, es decir, construidas como hegemónicas desde la alienación de la persona, donde tanto la dimensión legal y psiquiátrica, implicando entonces un diálogo de saberes que atraviesa toda la comprensión de las subjetividades que se despliegan en las intervenciones, mediante la jurisprudencia, el ejercicio de diagnóstico, las configuraciones conceptuales patológicas, las estrategias de tratamiento en función a los fármacos, entre otras. Es así como el sujeto intervenido se ve sometido a prácticas que terminan articulando en su cotidianidad, sin embargo, existen también maneras en las cuales ellos proponen otro tipo de estrategias que emergen de su conocimiento, que se distancian de la cura profesional.
Dispositivos Institucionales y Producción Social de la Discapacidad Mental	2009	Lentini, Ernesto	Explorar el papel desempeñado por los dispositivos institucionales en la producción social de las discapacidades mentales desde una revisión teórica.	Dentro del mundo de la industrial mental, se instauran los valores bajo los cuales explicar, definir y tratar la mente, mediante dispositivos configurados institucionalmente, es decir, que conforman un determinado discurso y unas prácticas específicas, promoviendo la homologación en la cotidianidad de los saberes profesionales en torno al déficit de lo mental, estigmatizando y marginando lo identitario desde la discapacidad mental y las diferencias anormales individuales, legitimando la acción de dichos dispositivos y permitiendo que la problematización de la salud mental y la resolución de la enfermedad mental sea una vía necesaria para el desarrollo personal.

Algunas consideraciones sobre la adopción del Modelo Médico en Psicología: el Caso de las Terapias Empíricamente Fundamentadas	2011	Landa, Patricia	Discutir teóricamente, desde aportes investigativos revisados, los alcances del modelo médico en psicología como práctica ideologizada en el abordaje de problemáticas del comportamiento anormal.	El método científico en la investigación en psicología ha favorecido el desarrollo de psicoterapias enmarcadas desde la eficacia, las cuales responden a condiciones políticas y sociales, determinadas por organismos mundialmente reconocidos como la APA y demás comunidades científicas de legitimación, sin embargo, las prácticas desde el modelo médico han imperado, y aunque se reconoce sus diversos beneficios en el abordaje de las problemáticas mentales, esta perspectiva no hace posible el cuestionamiento por la problemática en sí, sobre su condición como una construcción relacional; es por ello que se hace necesario proponer alternativas que permitan dar cuenta de aquellas condiciones en las que el problema se concibe como tal, reconociendo cómo se origina el problema en las relaciones y no dando por sentadas las explicaciones meramente conductuales del mismo, así como proponiendo conocimiento que no busque situarse en la dimensión profesional, sino de manera pragmática, facilitando que sea considerado en su aplicación bajo la autonomía de las personas que requieran de éste.
Análisis del discurso de personas que reciben servicios de salud mental tradicional y terapia narrativa como alternativa de intervención	2009	Vargas, Brendaliz; Ortiz, Nydia; Cappas, Nydia	Reflexionar a partir de las construcciones discursivas provenientes y enraizadas en el modelo médico de psicoterapia y enfermedad de 14 personas adultas vinculadas a servicios de salud mental, mediante el análisis del discurso.	El análisis del discurso realizado permitió a los investigadores proponer tres dimensiones desde las cuales se movilizan las prácticas psicoterapéuticas en cuales las personas hacían parte: la primera se refiere al esencialismo, debido a la concepción de la identidad personal del sujeto como establecida, la cual entonces sería abordada por el profesional en salud mental, llevando a la asunción de lo patológico desde las consideraciones del experto; la segunda es el énfasis en la patología, donde se presentan procesos de alienación, donde el conocimiento designa lo verdadero en función a simbolismos que categorizan a la persona, aislándola de su condición como sujeto activo y empoderado, hacia un sí mismo pasivo construido desde el déficit; y finalmente, el poder del saber experto científico como normalizador desde el diagnóstico, provocando la saturación del déficit no solo en la condición específica aquejada por la persona, sino en todos los demás aspectos de su vida, limitando e imposibilitando las acciones para poder ir más allá de aquella condición deficitaria, dejando solo como vía legítima, el encontrar solución en los servicios en salud mental ofertados.

consecuencias de la guerra en las emociones y la salud mental. Una historia de la psicopatología en los frentes bélicos de Occidente (1914-1975)	2016	Sánchez, Mauricio	Dar cuenta de los discursos y representaciones sociales de las emociones y enfermedades construidas por la comunidad emocional de los altos mandos militares, el cuerpo médico y los soldados durante los conflictos desarrollados en la Primera Guerra Mundial, la Segunda Guerra Mundial y la Guerra de Vietnam, desde el análisis de contenido de testimonios escritos y orales de los participantes.	A partir de la psicopatología construida en las tres guerras, se establecieron tres categorías desde las denominadas comunidades emocionales, por su interés en la explicación de impacto emocional de la guerra, estas categorías fueron correspondientes a cada uno de esos contextos bélicos, las cuales fueron: shell-shock, en la primera guerra mundial, que hacía referencia a las alteraciones mentales producto de la exposición constante al enfrentamiento armado, frente a lo cual la comunidad académica y científica se interesó por la explicación de estas disfunciones mentales desde su relación con los daños nerviosos, diferenciándolos de otro tipo de traumatismos psicogénicos, generando además un mayor interés por el campo psiquiátrico y la disminución del mismo en el campo terapéutico no medicalizado; en la segunda guerra mundial, la neurosis de guerra fue el trastorno mayormente difundido por la esfera del psicodiagnóstico y la psiquiatría, como una transformación conceptual del shell-shock, convirtiéndose en una afección progresiva que afectaba el comportamiento de los militares, los cuales no tenían un origen fisiológico o cerebral específico ni focalizado, pero sí sintomatología corporal, lo que movilizó a que se configuraran nuevas maneras de explicar la disfunción mental en contextos de guerra; y finalmente, en la guerra de Vietnam, nuevas maneras de abordar los fenómenos mentales se hicieron presentes en las sociedades occidentales involucradas en la guerra y por lo tanto, en el contexto bélico, provenientes de la necesidad de reconocimiento social para los excombatientes derrotados en el campo de batalla, generando así el trastorno de estrés post traumático como una estrategias para cubrir tanto con los requerimientos sociales, como por las demandas de la medicalización de la mente. Los acontecimientos que enmarcan la patologización en la guerra, como se logró comprender, se relacionan con el contexto social e histórico, debido la identificación profesional de categorías y definiciones particulares al temor y demás sentimientos relacionados con el miedo a la muerte y el afrontamiento de situaciones traumáticas, este proceso de desarrollo de patologías cada vez más respondientes a las demandas sociales y políticas de la guerra, conformando así comunidades emocionales específicas que configuran discursos explicativos de las realidades mentales.

rocesos y construcciones: Un análisis de contenido de las metáforas en dos revistas de Psicología	2014	González, Juan	Analizar las metáforas presentes en el léxico profesional psicológico presente en 104 artículos de dos revistas de psicología chilenas.	Las metáforas que se presentan en el discurso disciplinar de la psicología, comprendidas en el análisis del discurso realizado, dan cuenta de la psicologización de las realidades abordadas como parte de los mecanismos mediante los cuales se describen los fenómenos mentales, donde términos como proceso, dan cuenta de lo mental como una elaboración procedimental, y por ende tiende a fallar su funcionamiento desde la alteraciones de tal procedimiento de mentalización; sin embargo, por otro lado, se encuentra el término de construcción, el cual, permite comprender la mente como una configuración dependiente de la actividad productiva socialmente situada, lo cual permite reconocer los fenómenos mentales como construcciones sociales y no como abstracciones objetivas de la realidad psicológica.
El Sí y El Otro en la Constitución de La Identidad: Niñas, Niños, y Adolescentes Desvinculados del Conflicto Armado	2008	Cifuentes, M.	Comprender la manera en que el conflicto armado se vincula a los procesos de identidad de los niños y adolescentes que integran a los grupos armados, mediante una sistematización de experiencias en el marco del programa de reintegración a niños, niñas y adolescentes.	El contexto de intervención y de prestación de servicios psicosociales, desde la sistematización realizada, permitió comprender que implica un distanciamiento de la focalización en los problemas sociales del conflicto armado vivido como fenómenos a solucionar, sino hacer uso del diálogo disciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar, debido a que los retos demandados por los contextos de desvinculación a grupos armados de niños, niñas y adolescentes, exigen otro tipo de abordajes desde lo relacional, donde la conversación configure un escenario óptimo para la cooperación, trascendiendo la instrumentación hacia dimensiones más intersubjetivas que favorezcan la apertura hacia el otro, así como el reconocimiento de posibilidades desde la alteridad, es decir, desde alternativas identitarias.
Identidad y Cultura Militar Entre Desmovilizados	2016	Toro, B.	Comprender como la cultura militar que fue construida en la identidad dentro del grupo armado influye ante el proceso de Reintegración	El legado del conflicto armado interno en Colombia, representa dolor y pérdidas de todo tipo para la población en general, pero además la transición hacia los procesos de reintegración en el marco de la construcción de paz, propone la visibilización de problemáticas sociales y económicas ligadas al abandono estatal, la exclusión social de la producción campesina y la inoperancia de políticas en materia de seguridad, las cuales en su conjunto han configurado el lecho perfecto para la vinculación a grupos armados ilegales; tal participación permite que se hagan presentes en las memorias de los desmovilizados ritualizaciones y simbologías ligadas a la guerra, desplegándose todo un discurso militar que favorece comprensiones

				ideológicamente situadas según la identidad grupal y sus lógicas de comportamiento específicas.
Resignificando la Paz: Una Experiencia Educativa con estudiantes desmovilizados y reinsertados de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia	2013	Herrera, J; Caro, J; Álvarez, M; Gómez, E	Proponer una alternativa pedagógica, desde una investigación-acción participativa, que incluya a los jóvenes reinsertados y desmovilizados dentro del sistema educativo superior para garantizar una inserción a la vida social.	Se generó un conocimiento educativo donde se co-construyó el significado de la paz, para así poder darles la oportunidad a los excombatientes al derecho educativo como un agente social y reincorporarse nuevamente a la vida civil.
Política Social, Identidad y Ciudadanía: La Asistencia Social Vista por Quienes la Reciben	2011	Ramírez, M.	Analizar la relación entre los beneficiarios de los programas articulados a políticas sociales y los organismos que realizan la atención, enfatizando en el punto de vista de las personas atendidas en la ciudad de México por el programa social Oportunidades, orientado a combatir la pobreza extrema; realizado mediante análisis de contenido desde entrevistas a profundidad y observaciones participantes.	Las relaciones que se establecen en medio de la asistencia social brindada por organismos estatales, bajo planes o estrategias vinculadas al desarrollo comunitario o a cubrir ciertas necesidades específicas en una población, según lo hallado, los recursos facilitados por los programas son vistos como ayudas más que como derechos, favoreciendo la construcción de una identidad ciudadana en función a asistencialismo de las figuras de poder sobre los beneficiados; se categoriza la atención excluyendo a la población según ciertos criterios propuestos por el organismos gubernamental, llevando a generar relaciones de competencia por los recursos en las personas beneficiadas y por los roles que tienen que cumplir las personas que integran el programa, además de repercusiones en lo identitario, ya que las distinciones pueden incluir aspectos constitutivos de lo cultural o étnico de las personas; coexisten junto con las estrategias orientadas al apoyo, instrumentos de control social, ya sea pertenecientes a la organización que los programas genera en la comunidad desde la exclusión, como también desde la legitimación de las políticas gubernamentales en las relaciones y las prácticas donde participan las personas beneficiadas.

Construcción y Re-Construcción Narrativa de la identidad y el fortalecimiento de la resiliencia en Personas Egresadas del Sistema de Protección.	2017	Tovar, P; Sánchez, P.	Comprender la construcción narrativa de la identidad de personas egresadas del sistema de protección ante los procesos resilientes, posibilitando la emergencia de los relatos alternos, mediante una investigación cualitativa de segundo orden, haciendo uso del estudio de caso desde estrategias narrativas conversacionales y reflexivas.	La perspectiva narrativa de la construcción de lo identitario, permitió comprender el proceso de incorporación ante al sistema de protección como un fenómeno relacional en donde se despliegan relatos de sí mismo desde las dificultades que el abandono, la institucionalidad y la adoptabilidad traen consigo, haciéndose presentes significados cargados de necesidades de todo tipo, las cuales se proponen ser abordadas mediante recursos institucionales y personales facilitados por el proceso de transición al programa de protección, generando la posibilidad de que emerjan construcciones resilientes como parte de posibilidades generadas por nuevos relatos, donde se sitúan narrativas alternas a las dominantes desde la precariedad de recursos que el sistema de protección configura; es así como es posible reconocer todas las estrategias tanto emergentes como diseñadas en lo institucional como co-construcciones generativas.
El Yo Descentrado y Situado en la cultura	2006	Escobar, H; Mantilla, F	Comprender la construcción del yo relacional de sujetos en contextos organizacionales estatales, mediante un estudio de caso mediante un relato autobiográfico.	Los contextos organizacionales no están ajenos a la hiperconectividad global, ya que la misma constitución de la organización desde lo institucional implican la asunción de ciertas identidades que den una respuesta a las constantes demandas relacionales, no solo en el trabajo sino en todos sus contextos, donde la vinculación trasciende los límites de lo normativo y se posiciona en las interacciones como personas movilizando cambios contantes en lo identitario, donde las lógicas administrativas co-crean modos de operar específicos y legítimos que permean lo político y lo social.

Construcción Narrativa de Relatos identitarios que favorecen la resiliencia en Jóvenes con Orientación Homosexual.	2012	Romero, J; Rey, A; Fonseca, J	Comprender la construcción narrativa de relatos identitaios que favorecen la resiliencia en dos jóvenes con orientación homosexual, mediante una investigación-intervención desde una perspectiva narrativa.	La naturaleza narrativa de la identidad, hace posible que al afrontar las crisis, las personas participantes construyan comprensiones sobre sus posibilidades, y es por ello que cuando son validadas según el contexto relacional en el cual la persona se involucra, y es así como categorías desde el déficit se constituyen como parte de lo identitario, a partir de la validación y legitimación de los problemas como parte de sí mismo, y en el caso de la homosexualidad, comprendida culturalmente como una anormalidad que debe enfrentarse y solucionarse, movilizando que se saturen del problema todos los aspectos de la vida de la persona, estancando e imposibilitando la resiliencia. Es por tanto que desde una perspectiva narrativa-sistémica, la organización del problema en las relaciones es el punto central desde el cual permitir posibilidades alternas a las dominantes, donde los escenarios interventivos juegan un papel vital para la co-construcción, desde la relación terapéutica de significados alternativos, reconstruyendo desde la recursividad históricamente situada en las narraciones no saturadas de lo configurado como problema, en este caso, la homosexualidad como enfermedad.

Anexo 6. Matriz de Transcripciones

Matriz de Transcripciones	
Línea	**Transcripción**
1	IA: Bueno, iniciaremos a grabar la conversación. Como es un escenario conversacional el único requisito que tenemos no es ni siquiera un requisito formal, sino más bien, charlemos, hablemos de lo que tengamos que hablar. Vamos a tener unos tópicos que son como unos temas centrales, porque pues esto no es un cuestionario, a veces los procesos investigativos tienden a ser eso, sino que en este momento queremos es que hablen sobre todas esas comprensiones que tienen en su vida acerca del proceso de reintegración que vivieron. Vamos a tener seis momentos; en esos seis momentos vamos a estar movilizándonos de diferentes maneras y en esos instantes vamos a dar nosotros las instrucciones para organizarnos de diferentes formas y así poder conversar y reflexionar en el proceso, para que sea un proceso más dinámico y poder hablar de diferentes cosas que puedan traer a colación. En el primer momento, tenemos la intención nosotros de poder dialogar con ustedes sobre cómo vivieron el proceso y para eso quisiéramos hablar con ustedes sobre cómo han vivido el proceso de integración y cómo lo han experimentado... Entonces quisiera saber si alguien desea compartirnos esa experiencia...
2	P1: Bueno... Entonces ¿Cómo se ha vivido el proceso?... A ver... Ese proceso de reintegración ha tenido múltiples dificultades y a la forma de uno pensar uno considera que todavía el Estado, o el Gobierno, o los participantes del proceso de paz, que somos todos, pero hay cierta responsabilidad más en el Estado... En el gobierno, en el que no se ha comprendido qué significa todo este tema de la palabra reincorporación. He tenido otras charlas con otros personajes del extranjero sobre estos temas, y les he dicho que mi forma de mirar lo es que está reincorporación es un proceso recíproco, yo voy y tú vienes ¿Cierto? Pero ha sido más bien una reincorporación que todavía no la entiendo, porque ¿Qué tipo de reincorporación a la vida civil estamos haciendo nosotros cuando por aquí muy poco se relacionan las entidades del Estado? Hay unas funcionando, pero porque tienen que cumplir con nosotros y no más… Y hacen falta otra cantidad de cosas que no deberían limitar el proceso de reincorporación, pues no sabemos si el país en realidad está acorde; pues que ya se está preparando para recibirnos a nosotros como personas, porque hay unos estigmas en en en las conciencias de las personas del común de allá afuera y más aún toda esta propaganda que está saliendo por los medios que nos están estigmatizando por medio del narcotráfico y otro tipo de cosas, que uno dice: Sí bueno, ¿Entonces a qué tipo de reincorporación le estamos jugando? ¿Cómo vamos a llevar a estas personas que salieron de allí qué hicieron una dejación de armas, quieren seguir con con su vida social normal? Pero aún a la luz de las espermas se ve este tipo de palabra de ejercer este tema de la reincorporación por parte del Estado, y nos siguen (quizás ya no nos traten como terroristas sanguinarios o qué sé yo) pero entonces están buscando otros términos desde la vía diplomática para seguir colocándole un vendaje a la gente, a las personas que aún no nos conocen físicamente y que seguramente tienen su imaginario desde hace 10 ó 15 años atrás. Entonces es ahí donde uno se pregunta qué tipo de reintegración le estamos apostando, hasta dónde nos quiere llevar el estado con esto, con este tipo de arandelas y de protocolos que no deben de existir para mostrarnos ante la sociedad colombiana pues somos personas normales… Seres humanos, que sí allá atrás cometimos errores, fueron las condiciones de la guerra, las mismas dinámicas de la guerra las que nos hicieron cometer errores, no los cometimos por condición o porque nos haya dado la gana,

	¡No! Entonces frente a ese tipo de cosas, de acuerdo a, a lo que se está mirando en las noticias, que se expresan todos ahora con las campañas presidenciales que se vienen y con lo que expresan los diferentes candidatos a la presidencia, ¡Por favor! ¿A dónde está realmente concreto y aterrizado el tema de nuestra... De nuestra reincorporación? Porque nosotros... debería el Estado disponer de algo para decirle a cada uno de este espacio territorial: compañeros (o cómo nos quieran tratar) los queremos invitar a que hagamos un paseo por donde sea, que nos relacione con la gente… Porque lo hacemos nosotros automáticamente individual de uno por uno; así es difícil. Entonces por qué no hacer ese tipo de ejercicios para llamar la atención y decir: nos estamos re incorporando con la sociedad civil, nos estamos dando a conocer a partir de lo que somos de lo que pensamos; no solamente llegar y enviar a los dirigentes del partido y ellos nos representan porque ellos son unos dentro de todos, más que eso estamos nosotros como la base que somos los que permanecemos conectados con las necesidades de allá afuera y podemos expresar nuestras inquietudes, decirles verdaderamente qué somos o que se vengan de allá así como lo han hecho ciertas universidades del país; la Universidad Nacional ha hecho sus viajes aquí pero son solamente y exclusivamente las universidades las que hacen ese tipo de ejercicios... A eso verdaderamente yo le llamaría reincorporación porque estamos todos ahí mezclados, ¡Genial!, a eso yo le llamaría una reincorporación. Pero solamente lo hacen las universidades, lo han hecho varias veces, no han vuelto hasta ahora, ustedes dos que han vuelto a visitarnos... Lo demás por ahí no. Frente a ese tipo de cosas, ahora le agregamos, (sigo con el tema de la reintegración) tiene otros… Otros pilares, que son la reincorporación en la vida económica, en la vida social y en la vida política. Está centrada en esas tres esferas. En la vida política ya sabemos cómo nos están tratando ¿No?, ahora con la captura del camarada Santrich… Que eso también nos afecta, es un problema que afecta el entorno y lo interno del partido; entonces eso también afecta el tema de la reincorporación en la vida económica, pues dentro de esa misma reincorporación a la vida económica pues están el desarrollo de nuestros proyectos que se deben ver dentro de los espacios que podríamos estar. Entonces qué tipo de reincorporación, si a esa palabra de la reincorporación le asignamos esos tres pilares; porque en funciones del Estado el gobierno nacional no han colocado en marcha la palabra concreta de la reincorporación, y nos ponemos en funciones. Eso en la vida económica. En lo social, pues ya lo decíamos, falta un poco más como de comunicación, de que el Estado ponga de su parte y amplifique unos canales de buena comunicación con la población… Los tenemos vía telefónica, pero los hemos tenido que activar por nuestra propia cuenta, pero los hemos creado por nuestras propias cuentas. Si hemos salido hablar con la población civil a relacionarnos como personas, es por nuestros propios medio, pero el Estado no ha hecho una mayor fuerza desde allá afuera desde las altas entidades, para ayudar a llevar a cabo todo esto de lo que se trata la reincorporación. De un grupo que sale, que generó una cantidad de cosas en pro a cambiarle la situación al país, y que ahora lo quiere hacer por otros medios distintos a la guerra y a la violencia, pero qué está como en el vaivén… Digamos.
3	IA: Bueno, muchas gracias. Digamos que a partir de todo esto que nos mencionaba el compañero con respecto a la reincorporación ¿Ustedes tienen alguna experiencia personal, digamos, que haya ido en esta vía de lo que él comenta de esta ausencia de una reincorporación social? En torno a una experiencia personal, que digamos, ustedes estén viviendo, o cómo han sentido eso ustedes como personas acá viviendo en esta zona.

4	P2: Lo que pasa es que nosotros hemos vivido una… Una vida colectiva durante mucho tiempo ¿Cierto?... Y siempre la vida que hemos vivido es colectiva, y eso lo perjudica a uno, y eso le perjudica a todos. Digamos que estamos seguros y creemos de que el Estado, las políticas de reincorporación por parte del Estado fueron un total fracaso o tal vez lo más que se visibiliza fue que el Estado no tenía una estrategia para la reincorporación de, del movimiento como tal, más bien tenía una desvertebralización del movimiento, lo que planteó en lo de reincorporación; o sea, el Estado creyó que apenas nosotros diéramos el paso de la dejación de las armas pues cada uno se iba a ir para su lugar, entonces no preparó nada. Sí, sí muy acá el Estado de la única vez que ha hecho presencia es cuando viene la policía y la fuerza pública, era lo que fue lo mismo que hizo en la guerra, pero como lo decía acá él han venido compañeros de la universidad pero programados por organizaciones nuestras a que vengan a conocernos, pero no programadas por el Estado. Entonces es complicado eso, tenemos en lo personal… Pues cada uno tiene muchos sueños ¿No? Y quizás nosotros que estamos conectados con el proceso y los que estamos acá, pues uno de los mayores sueños es que si estamos acá es porque estamos con el mismo proceso político y nuestra perspectiva del cambio social que buscamos a través de las armas, pues aún no se ha acabado, nuestro mayor prioridad es acá en lo personal y en lo social siempre ha sido la transformación económica y social del país y no pues… La vemos un poco pues opacada, porque lo que se está dando en estos momentos con respecto al momento electoral en el que estamos, donde hay mucha tensión... Si bien el Estado no garantizó la reincorporación, tampoco garantiza ni las medidas de seguridad, ni las medidas políticas en la parte de reincorporación. Por ejemplo, ella es enfermera, ella es odontóloga, pero ninguna se han podido hacer la homologación de saberes porque no hay unas políticas claras; igualmente acá hay muchos que son soldadores que tienen diversidad de conocimientos empíricos, que inclusive son más capacitados que los propios profesionales, pero no han podido desarrollarse. Inclusive a los que nos gusta el deporte ya aquí ya nos volvemos viejos y no hay una cancha en donde hacer actividad deportiva, o sea, el Estado no tenía planificado o no tenía proyectado un plan de reincorporación social y cultural, acá todo lo que estamos logrando hacer lo logramos hacer es aparte de iniciativas propias porque pues algo nos queda de moral… Si nos queda alguna iniciativa de moral, sí; entonces lo tratamos de hacer así, e incluso hasta para los problemas de salud en muchas zonas se mueren los compañeros de salud y no hay atención médica oportuna, seguramente ese mismo problema que tiene la mayoría de los colombiano, pero uno supone de que a lo menos saliendo de un proceso debía tener alguna asistencia ¿Cierto?, porque somos un grupo pues con un personal que está, que duró un tiempo dentro de la guerra y que la mayoría son lisiados por ejemplo acá teníamos tres compañeros en silla de ruedas y acá lo que los están sosteniendo es la misma comunidad.
5	P3: Por parte del Estado no ha habido ninguna ayuda especial para... para nosotros los discapacitados.

6	P1: Incluso se dice que estamos vinculados a un sistema de salud, a una Nueva EPS, y ya nos afiliaron pero aquí me imagino que (y yo me hago la idea), de que ya era la hora de que siquiera nos hubiese enviado aunque sea un botiquín o unos primeros auxilios para tenerlos aquí en la zona, para que en caso de un herido o un golpeado, cualquier cosa que se presente, tratarlo rápido, pero ni siquiera eso pues nos toca a nosotros. Vamos a llegar a La Cooperativa que hay y supuestamente (entre comillas), hay un "puesto de salud", pero realmente creo que tengo más pastas yo en mi pieza, que lo que tiene el centro del seguro ahí… Y uno se entera que hay una ambulancia ahí pero no se sabe cómo está funcionando, ahora en caso de que aquí se llegue a agravar una persona por cualquier enfermedad, pues se nos pone en aprietos y nos toca entrar a resolverlo nosotros por nuestros propios medios, porque aquí no tienen como… Entonces ahí es donde uno dice: entonces qué chimba reincorporación le está apostando el Estado, ¿Cierto? Que ya... Lo que sí aquí es claro, el Estado jamás se preparó. En la estrategia del paso de reintegracion que nosotros íbamos a dar a una reincorporación verdaderamente colectiva, él pensó que cada quien iba a salir en desbandada pa' el rancho, y ahora le decimos nosotros ¡Que así no es!, que nuestros principios siempre han sido en trabajo colectivo y lo vamos a seguir haciendo. Entonces ese tipo de reincorporación se hace es de forma colectiva, entonces ahí están unas... Como los primeros, como las primeras inquietudes, y no se lo hemos dicho solamente a ustedes, sino se lo hemos expresado muchas veces a diferentes entidades aquí como en el extranjero, pero hasta la fecha uno entiende que son procesos, que no se dan de la noche a la mañana, pero tratar un tema que se llama reintegración de una fuerza que sale con mucha fuerza a reincorporarse a la vida social, pues no... Eso es de seriedad. Entonces esa es la seriedad que no le vemos al Estado; lamentable el caso, pero así son las cosas… Incluso se encuentra el proceso de paz tambaleando, debido al caso que ya he señalado más antes, y que no se sabe otro gobierno de acuerdo a las versiones que han dado los diferentes candidatos a la presidencia, todos hablan el mismo idioma, extradiciones y seguir capturando… Entonces, ¿A dónde está realmente el papel de la reincorporación que viene a jugar como tal? ¿Qué piensan hacer los funcionarios? ¿Hasta dónde nos quieren llevar? ¿Nos quieren volver a volcar al país a volver a retomar las armas y continuar donde estábamos? ¿O realmente querer sacar el país adelante y que las futuras generaciones y los que están en nuestros entornos no vuelvan a sufrir las pesadillas de la guerra?
7	IA: Gracias. Ahorita digamos cuando estábamos charlando con P1, él nos mencionaba que ustedes tienen unas profesiones, y que no han podido homologar esos estudios. ¿Qué estrategias han implementado o a las cuales se han vinculado para poder homologar esos estudios? y ¿Qué ha pasado con eso?
8	P4: Por lo menos cuando venía el SENA aquí a dar cursos y ese tipo de cosas… Que por cierto daban cursos y nunca le daban a uno el certificado… A nadie, por ejemplo, los muchachos hacían el curso y salían buenos pero nunca les dieron el certificado. O sea, no le sirve para nada igual, como si no aprendiera nada… Entonces uno... Todos los enfermeros, porque acá hay muchachos que son de enfermeros a médicos cirujanos, que ya son cirujanos de ortopedia, de cirugía. Esto... Por lo menos en odontología, entonces nosotros dijimos que por qué no nos daban homologación de saberes, entonces dijeron que ellos no daban eso, que porque era trabajo de vidas, y yo como malgeniada le dije a una muchacha, que si fuera de… De que fuéramos a matar a alguien, ya habíamos matado a cientos, porque siempre los hemos atendido nosotros y nunca se nos ha muerto nadie, o sea, eso es un machismo por sólo uno haber sido lo que fue…
9	P1: Sí, es que… Eso es lo que más o menos se interpreta.

10	P4: Sí, es que por lo menos… Hay seguro que acá viene una odontóloga o un enfermero de los que hay por ejemplo allí en Vista Hermosa, y le ponemos a un guerrillero, y uno ve que al guerrillero lo deja por el suelo... Y por lo menos, yo he mirado como ellos hacen una exodoncia o una calza y totalmente ellos lo hacen chambonmente, y no son sólo los doctores, también en enfermería igual. Uno o por lo menos a lo que tiene que ver con la salud, por eso me va a perdonar, pero eso es una mierda, porque uno va a la Nueva EPS, donde uno está vinculado, y la demora es que lo busquen en el sistema a uno y se den cuenta de que uno es guerrillero y le ponen trabas para no atenderlo… De que ese examen no lo pueden hacer, de que vayan donde fulano, donde perencejo y al final no lo atienden a uno. En mi caso por lo menos yo estoy en embarazo y los primeros controles a mí me tocó sufrir mucho, y a lo último me tocó hacerme las dos ecografías y me ha tocado hacérmelas de mi bolsillo, porque la Nueva EPS no me las cubre, pues no me quiso ni cubrir el examen del VIH que eso es lo primordial… Y no… Ahí yo pasé los papeles y de una vez me dijo que eso aquí no se lo cubrimos… Y se supone que es la Nueva EPS, entonces ¿Quién lo va a cubrir a uno?
11	IB: Bueno… Entonces frente a lo que me estás diciendo… Independientemente que el SENA haya homologado o no, ¿Tú cómo adquiriste ese conocimiento?
12	P4: En la guerrilla.
13	IB: Pero…
14	P4: ¿Quién me enseñó?
15	IB: Sí.
16	P4: Una compañera mía guerrillera tuvo la oportunidad de... Pues igual para todos no había campo, ¿Sí pilla?, porque eso le da mucho… Nosotros tenemos muchos amigos en las ciudades, entonces por medio de ellos nosotros conseguimos un odontólogo en Caracas y ella se volvió profesional allá y luego nos enseñó, pues la mayoría lo aprenden de ella acá en la guerrilla y otros guerrilleros le enseñaron a ella, y así… Y ya para aprender más con lo que tiene que ver con… Por lo menos… Con... Se me olvidó el nombre… Esto… Para poner implantes, entonces a ella le tocó ir a estudiar a Caracas, y ya para otras cosas que ya nos enseñó ya de puentes y eso, y ya ella nos enseñó porque ella aprendió más allá.
17	IB: Y lo que tiene que ver con los implantes y los puentes, ¿De qué material lo realizaron y quienes aportaron con los gastos? ¿Ustedes mismos?
18	P4: Sí claro, nosotros mismos nos financiamos.

19	P1: Nosotros internamente siempre como se ha funcionado es en colectivo, entonces de acuerdo al crecimiento que tuvo el movimiento guerrillero frente al reporte de necesidades que en un lugar se tenían, y de acuerdo a las condiciones de… De la guerra, se nos obligaba a que teníamos que buscar medios de financiación, y por lo tanto se retenían ciertas personas por la vía económica o se llamaban ciertas entidades del país para que dieran un aporte, pero no para la guerra pero si para la construcción de la paz. Entonces ese tipo de perspectivas iban entrando el movimiento, entonces se iban colocando en utilidades ese tipo de cosas en la preparación de las personas, en la preparación de los ex-combatientes en una y otra cosa, porque fue muchísimo lo que se aprendió allá dentro. Porque realmente allá afuera se piensa de que somos… Solamente se llegó a empuñar un arma y disparar, y resulta que no resulta de que eso hay muchísimos de que se supo aprender de nuestra salud interna en la guerrilla. Entonces eso es ahora que se le debe dar prioridad de darle la oportunidad a estas personas que saben de una cantidad de cosas y formarlas por el camino del conocimiento, o quizás del conocimiento no… Por el camino de la práctica, porque el conocimiento ya lo tienen... Y llevarlos a que generen desarrollo para el país; porque eso se llama desarrollo, ¿No?... Entonces pues, seguramente es desde ahí que se debe comenzar, pero ahí sí como lo dice ella, ya nosotros siempre hemos dicho que nosotros simplemente por el solo hecho de haber sido combatientes de una fuerza armada guerrillera, eso nos va a crear un problema de aquí y quién sabe hasta donde, eso nos va a calificar yo creo que por el resto de la vida, porque eso donde uno vaya, uno entra, pasa la cédula y la demora es que revisen en el sistema y ya saben que uno es guerrillero: Ah, es que usted viene de la zona de La Cooperativa… Usted es excombatiente. Entonces debido a eso, quizás algunos de nosotros tengamos aspiraciones de ir a trabajar en una empresa o algo… Y va a ser difícil de conseguir el empleo, simplemente por el solo hecho de ser ex combatiente, o de haber sido guerrillero; y entonces eso va a ser un problema, y también le llamamos un problema a la reincorporación. Entonces vuelvo con el tema de la reincorporación… ¿A qué le estamos apostando? o el Estado ¿A qué le está apostando también?
20	IA: Vale, y entonces ahorita ya pasamos al segundo momento. En este segundo momento vamos a seguir retomando todo esto que estamos hablando y ampliar a otros aspectos más puntuales de las experiencias como tal de ustedes como personas. Yo me voy a hacer en esa parte para verlos a ustedes conversar y voy a observar el proceso, y ahorita vuelvo y charlamos con mi compañera y ustedes van a escucharnos a nosotros charlar sobre lo que comprendimos de lo que hemos hablado; y luego volvemos después a hablar todos.
21	P1: Okay.
22	P2: Okay.
23	IB: Continuando con la charla... ¿Cuál ha sido la experiencia más significativa para ustedes dentro del proceso que están viviendo?
24	P4: En el proceso de paz, por lo menos ahorita, podemos ser madres de familia, podemos tener nuestros bebés. Antes en la guerra no se podía, porque pues imagínese uno por ahí con un bombardeo y con un bebé corriendo... No, no se podía. Por eso antes se usaban los anticonceptivos para no tenerlos.
25	IB: Okay... ¿Y ustedes los hombres?

26	P1: Eh, por un lado… Es seguramente experiencias más significativas ya en mi aspecto personal… Puede ser haber participado en este glorioso ejército de comunistas y haber vivido tantas experiencias de mi vida, a pesar de las adversidades de una guerra que trae y unas condiciones drásticas que se viven en la guerra, pero es una experiencia que me hubiese gustado que el resto de la comunidad también la hubieran vivido para que también supieran cómo es la guerra ¿Cierto?, porque hay muchos que hablan de la guerra, pero son de allá de oficina no más... Vivirla. Entonces eso es una experiencia muy significativa porque le trae a uno… En estos momentos le trae a uno recordatorios de lo que era internamente, del relacionamiento con la selva, el contacto con los animales, el contacto con toda la naturaleza, la convivencia interna entre comunidad fariana, ya dentro armados pero de forma colectiva, porque pues aquí lo estamos haciendo igual, pues no igual porque aquí ya hay diferencias. Entonces eso le trae a uno muchos recordatorios que seguramente el cerebro no los va a olvidar. Entonces ha sido una de las experiencias más significativas y ahora con este proceso pues nuevamente la experiencia de que como si estuviese uno naciendo, de que vuelve otra vez a la cotidianidad de la cual uno salió, y uno pone abierto… Despierto de esa cotidianidad, de estar ahí, de ver lo que tiene que comprar, porque ahí adentro todos los farianos tenían todo para su sustento, y ahora nos toca es… ¿Sí?, porque la vida económica porque bien o mal no es tán mal…
27	IB: ¿Osea que ustedes la tienen que solicitar? Pero en ese momento digamos ustedes tenían sus propios recursos ahí...
28	P1: No en forma económica, o sea, no teníamos los dineros allá adentro sino que se hablaba con los conductos, que eran los comandantes, y les decíamos "camarada, qué pena, se me acabaron las botas", entonces de una vez el movimiento comunitario correspondía por su par de botas, por su ropa, por sus útiles de aseo personal, por su droga, por su alimentación... O sea, usted tenía todo allá sin ningún problema, ahora es distinto y porque aquí todo ya cambia... Todo es vía dinero. Todo es plata acá, es un sistema... Digámoslo yo... Bueno, muy escasos como tal. Entonces ese lado, es otra experiencia que se ve en el proceso de reintegración más desde lo que nosotros vivimos y que determina las condiciones de vida, pero es una experiencia rica haber participado de este proceso y aún más como mi experiencia guerrillera.
29	IB: Y frente a esta experiencia que aprendiste, o sea, algo que digamos, por decir... Obviamente cada persona es un mundo diferente, como tú te relacionaste con tus compañeros en ese momento se te dificultó ahorita volverte a relacionar porque conociste más personas o ya se conocían entre sí con diferentes…
30	P1: El contacto con otras personas no ha sido tan difícil con nosotros porque ha sido digamos... Que ya se tenía cierto conocimiento de cada una de las personas por su función, por sus prácticas de todo el mundo... De día… Digamos, en esa parte para tener un contacto con los demás
31	IB: Okay, ¿Y existe alguna experiencia que los haya conmovido aún más personalmente?

32	P2: Yo creo que la experiencia más significativa de todos los que permanecemos acá en zonas o junto al partido FARC es haber sido y ser fariano. Y yo creo que pues en la perspectiva personal es lo mejor que nos ha pasado porque es cómo cambiar un poco el pensamiento que teníamos, y ser un poco más amplio o más crítico frente a los manejos económicos y sociales del país. Mucha gente nos critica porque cree que nosotros tenemos una visión comunista de verlo todo... Sí, así como lo hacen ver los medios que depronto mejor dicho... Para ellos no para el común. Pero no nosotros sí fue algo significativo en lo personal haber pasado por las FARC, es haber vivido una vida a lo menos en un sistema social diferente al resto de la población de Colombia o al resto de la población, quizás podríamos decirlo, del mundo... Porque es que las Farc fue una guerrilla única, como lo dice él es un sistema de valores, y la ética que donde todos independientemente de si fuéramos pequeños, bajitos, tuviéramos más fuerza, más capacidad, más intelectualidad... Pues todo se compartía por igual, no había ninguna preocupación de que alguien iba a ser más o menos… Me imagino en este momento uno se preocupa porque los que van a tener hijos o ya van a ser mamás, ya se tienen que preocupar por el modelo es de sostenimiento económico de ellos y nosotros nos tenemos que preocupar por la ropa, por los útiles de aseo, por todas esas cosas personales que nunca tuvimos una preocupación y no nos preocupamos ni por la salud siquiera, donde usted todos los días miraba personas heridas, miraba personas con enfermedades, pero nunca se preocupaba porque había un sistema que lo resolvía todo... Habían unos conductos, había enfermeros. Ahora acá nosotros no tenemos enfermeros… Tenemos los de nosotros pero los tenemos neutros, osea, no pueden ejercer labores ni nada, entonces esas dos experiencias están ahí como el contraste de llevar una vida tranquila en medio de la guerra, a pasar a una vida entre comillas "de paz", con dificultades mucho más difíciles que las de la guerra… Entonces esas son como dos experiencias que marcan para nosotros vivir e identificarnos en este momento acá, es como más complicado que vivir en la guerra. En este momento uno tiene que preocuparse que por la salud, por los hijos, por la comida, por todo lo que… Por todo lo que ofrece el sistema capitalista.
33	P1: Nos identificábamos en mejores condiciones en tiempos de la guerra, a pesar de que en la guerra se vivía preocupados de cuidarnos, de que no nos iban a matar en un bombardeo, en un asalto… Quizás no había una preocupación de…
34	P4: No pasábamos necesidades…
35	P3: Quizás teníamos los recursos para todo lo que necesitábamos en la organización...
36	P1: Quizás en mejores condiciones en las que están los ricachones del país. Entonces sí, no nos preocupaba nada, teníamos todo y todo... No aguantábamos hambre no aguantábamos frío. Teníamos todo eso.
37	P4: Nos tocaba cargar, nos tocaba…
38	P1: Nos tocaba ir a cargar, arreglar carne, cuidar... Cuidarnos del enemigo, pero las condiciones de vida eran supremamente mejores que las estamos viviendo ahora y acá.

39	P2: Ahora… Los sueños que nosotros teníamos de proyectarnos dentro de la organización eran realizados. Si vos te proyectabas por ejemplo: yo voy a hacer un radista, pues en tiempo lo lograba y los que se proyectaron como enfermeros lo lograban. Ahorita los que para poder proyectarse usted como... Como ingeniero, como enfermero, o la homologación que estamos esperando para la mayoría, eso es algo que está más embolatado que… O sea, sería muy difícil mirar que... Que… Que tengamos anhelos de tener algo, al menos de que en las esperanzas que tenemos son propias iniciativas, propias ¿Cierto?... Entonces todo lo que hacemos es dentro de un Estado, pero aislados… Aislados porque no… No vemos ese acompañamiento de la gente... De la gente que maneja todo el país, la gente digamos, que en la clase dominante del país, porque tal vez todos somos estado… A nosotros, donde éramos áreas de presencia, pues la gente nos mira con agrado con bien ¿Cierto?... Inclusive, pues en algunas partes tampoco es que nos miren con muy… Con muy agrado por el solo hecho de haber dejado las armas, y la gente cree que nosotros los abandonamos por haber dejado a las armas. Porque seguramente ya hay presencia de paramilitares, ya hay presencia de… Del estado, en los casos de erradicación forzada, y todo ese poco de cosas son controversias que se dan en un… En la vida social, que nosotros lo resolvíamos en el marco del conflicto, sí, como organización. Son esos dos tipos de experiencia ¿No?... La que fue en pasado fue mejor, y el presente que pues… No es que sea peor, de una forma peor, sino que es más complicado. El futuro depende de nosotros, de lo que hagamos como organización; por ejemplo, la organización ha logrado tener convenios con Cuba para enviar los muchachos que son médicos, los convenios que ha logrado la organización y las ayudas que están llegando es porque la organización la está generando a través de organizaciones o países garantes, pero más no del Gobierno o el Estado colombiano. Aquí llegaron unos profesores, pero porque les paga el reino de Noruega, de resto no… Si no, estaríamos pues estudiando, pero no tal vez una vida académica como lo requiere el Constitución y la Ley…
40	P1: Estaríamos estudiando entre nosotros mismos ahí…
41	P2: Sí.
42	IB: Bueno, y digamos frente a ese proceso que ustedes han tenido de reincorporación civil, ¿Cómo ha sido el trato? ¿Cómo los han tratado y cómo se sienten ustedes? si los han tratado buena manera o han tenido algunas dificultades frente a eso con los profesionales…
43	P1: Yo pienso de que en esa parte hemos tenido un buen trato, más bien un buen trato con la población que no ha sido profesional, que la que sí es profesional, pero porque han venido ciertas entidades aquí como a imponernos cosas… Que lo que tenemos que hacer es esto… Y nosotros decimos ¡No señor! así no es, pues por ahí no va el agua al molino, no es lo que nosotros esperamos, lo que nosotros deseamos y lo que queremos... Sí, pero valoro yo la buena atención de la fuerza pública y de la policía, y el ejército, que hasta el momento no hemos tenido problemas, ni nosotros con ellos; incluso, por acá vinieron y hemos dialogado, hemos hablado, nos han estrechado la mano, ellos han venido aquí a visitarnos y los recibimos bien. Y de igual manera vamos a ir a la cooperativa y es normal, son personas que realmente se respetan el uno al otro independientemente de sus diferencias...
44	P2: Seguramente porque hemos sido y estuvimos en la contradicción, y vivimos la guerra más directa. De pronto hay un poco más de armonía y respeto, inclusive nosotros tenemos un colectivo que se llama Sueños de Paz y ahí han participado policías… Policías y comunidad, como… Como en ese vínculo de haber sido muy hermoso, pero también hay contradicciones que de parte

	de las instituciones o en el mismo gobierno, por ejemplo hace poco tuvimos la visita de la Primer Ministra de Noruega, acompañada por el… Por el ministro Rodrigo… Rodrigo. ¿Cómo es que se llama este…?
45	P1: Por el alto comisionado...
46	P2: Donde él… Pues prácticamente nos... Nos golpeó muy duro la indignación ese día, porque ese día teníamos la pancarta de Jesús Santrich acá y apenas la miró, se retiró con la ministra, y que si no quitamos la pancarta... Pues que se llevaba a la ministra… Y eso que estábamos en un espacio que era nuestro y tales, y eso…
47	P1: Igual se podía desarrollar un evento que nosotros reclamamos aquí, qué pena pero afecta nuestra dignidad y estamos en nuestro espacio propio y nuestro… Que aquí pues... No estamos atentando contra nadie, no quiere decir que... Que estamos entrando al Estado, estamos es informando por nuestros medios suficientes de protocolo…
48	IB: O sea, que ustedes se sintieron en ese momento vulnerados… Vulnerando sus derechos...
49	P2: Pues claro, los derechos, primero los derechos que garantizaron, que garantizó el proceso, que fue la reincorporación política e ideológica y social, y el derecho a la expresión y… Y todo ese poco de cosas… Y ese señor, digamos… De ahí analizamos de que... Desde que… El gobierno con quien hicimos, y el Estado como que hicimos unos acuerdos pues no nos... No han cambiado digamos la lucha, no han cambiado esa perspectiva de vernos a nosotros como un enemigo de clase… De si nosotros dejamos las armas para hacer una lucha política, listo, la hacemos... Porque ellos piensan diferente y nosotros es diferente... Pero se respeta, pero en unos acuerdos donde llegamos frente al Estado era para jugar de igual a igual ¿Sí?... Y pues ellos tienen todas las herramientas y las están utilizando para… Digamos que… Desvertebrarnos como organización, y eso lo hacen digamos desde el Estado, en el momento en el que no cumplieron los diálogos… Porque es que no los cumplieron ¿Sí?... Ni en lo político, porque no hubo garantías para hacer política, sí, eso del rechazo de Timo y toda esa vaina... Eso es muy normal,pero las garantías como las tuvieron los otros partidos políticos en lo económico… Pues que se les daba el presupuesto y todo ese poco de vainas… A nosotros como partido nos tocó buscar todo era través de empresas privadas que financiaban la movilidad y las campañas, ya a los 20 días de haber pasado un evento político. Aquí no hubieron garantías, entonces, en lo social pues se niegan todos los derechos… La salud, la educación, la vivienda, la tierra… Porque no tenemos nada, todo lo que teníamos… Inclusive diría que lo único que ha cumplido es la asignación básica del 90% de un salario mínimo, que si uno se pone a pensar eso ha salido de los propios recursos que FARC ha dado para la reparación... Digamos, que la reparación a las víctimas; porque en este momento se les negó a las víctimas la participación democrática dentro del Congreso, cuando les quitaron las 16 curules… Y en este momento esa plata de las víctimas que entregó FARC, eso está más embolatado… Entonces, eso uno quiere decir de que gobierno no han vertido un peso, y que nosotros estamos recibiendo…
50	P1: Y que los seiscientos mil pesos es a costa de nosotros mismos. Esa es la plata que digamos, nosotros dimos para solucionar el problema con las víctimas al Estado y no solucionarnos a nosotros un reguero de cosas, y los países que están aportando al proceso de paz y que han mandado plata pues no se sabe hasta dónde llega acá a Colombia y quiénes son los que lo están manipulando… Entonces también es un problema.

51	IB: Y en estos momentos, ¿Quién es la persona que está entre ustedes... Quién es el que dirige las actividades que ustedes mismos proponen? ¿Quién es el que coordina exactamente?
52	P2: Pues nosotros acá internamente por lo... Por ejemplo, esta mañana acabamos de salir de una reunión que fue una asamblea, no, una pequeña asamblea… De ahí dentro de nosotros se hacen algunos mecanismos, donde se... Donde todo el mundo habla, opina, se llega a un acuerdo, se llega a una conclusión, se critica y se nombran algunas direcciones, y esa dirección cumple el trabajo que hace la... O lo que emana la asamblea es de unas normas y esas normas las hace cumplir los... Los que quedan con un tipo de responsabilidad.
53	IB: O sea que la asamblea son todos ustedes…
54	P2: Sí.
55	IB: Ah, okay. Y dentro de esa asamblea digamos... ¿Quiénes son los que cumplen con responsabilidades?
56	P1: Esas responsabilidades se cumplen por todos, pero estamos funcionando bajo unos mecanismos que les llaman comités, cada comité tiene su nombre: comité de salud, comité educación, comité de transporte, de trabajo, deporte, de cultura ¿Sí?… Entonces cada uno de esos comités tiene sus propias funciones, y de acuerdo a las reuniones que se hagan con los comités y lo dictaminado por la asamblea… Quienes nos unimos a la asamblea pueden decidir los comités, pero todo se direcciona en torno a lo colectivo y bajo la responsabilidad de quienes conforman los comités. De las reuniones se sacan los comités, son nombrados por la misma asamblea, son los que de forma democrática elige el comité...
57	IB: ¿Entonces a ese comité cuántas personas pertenecen?
58	P1: Por ahora están compuestos de tres cada uno…
59	IB: Tres personas que están a cargo del deporte, tres personas a la danza y así sucesivamente…
60	P2: Sí.
61	IB: ¿Y ustedes en este momento pertenecen a algún comité?
62	P2: Sí, claro.
63	P1: Yo pertenezco al comité de educación y al comité de vigilancia…
64	IB: ¿Quién más aquí…?
65	P4: Yo el de salud…
66	IB: ¿Tú el de salud?... Junto con tu compañera, me imagino…
67	P4: Ella es secretaria…
68	P2: Ella es comunera, secretaria de una comuna… Es la forma de organización política dentro del movimiento.
69	IB: Ah, okay. ¿Y en esa función qué estrategias tú tienes en cuenta?

70	P1: Bueno pues, por ahora se está desarrollando un modelo educativo diseñado por las propias FARC, como estrategia, y solamente se está desarrollando en dos espacios territoriales, en este y en otro que en este momento no recuerdo ahora. Para ver qué beneficios se generan cuando se haga el balance a nivel general de las dos zonas, qué resultados nos arroja para así mismo tratar de implementarlo a nivel de todo el país, es un modelo educativo diseñado por las propias FARC de la forma en como estudiamos internamente en las FARC. El estudio fue por cuatro horas y era obligatorio. Entonces ese modelo es el que se está implementando ahora, entonces el papel que estoy jugando es como… Como representar el núcleo educativo aquí del espacio de todos los estudiantes, entonces yo soy el representante de ellos y hago reuniones con los profesores y balanceamos a las personas de estudios semanales y en los que asisten y de los que no asisten a las clases y porque no. Pues por ahora no hemos craneado más a futuro que se piensa hacer frente al modelo educativo planteado que nos arroje unos resultados de este modelo que se está estrenando hasta ahora en estos espacios, para ver si nos puede funcionar para aplicarlo en las universidades y en los colegios públicos de todo el país…
71	P4: Por el momento hasta ahora vamos con el bachillerato ahí…
72	P1: Sí.
73	P4: Lentejones, pero ahí vamos...
74	P1: Sí, aquí estamos estudiando. Hay seis ciclos…
75	IB: ¿Seis ciclos? ¿Y en esos seis ciclos que están estudiando?
76	P4: Lo normal que en todos los colegios, lo que pasa es que estamos viéndolo más rápido porque nosotros terminamos ciclo en cuatro meses, entonces todo es más rápido nos toca forzarnos a…
77	P1: Lo que pasa es que va así como un poco acelerado debido a que como... Primero se hizo una homologación de saberes, para mirar en qué ciclo iba a quedar cada uno. Esa práctica nos la hicieron. Entonces de acuerdo ya a los procedimientos que se traían de adentro y pues acá, bien se les dijo a qué ciclo le corresponde continuar o más bien se le preguntaba ¿Usted en qué ciclo quiere arrancar? sí, o en qué grado quiere arrancar... Entonces de acuerdo a eso, entonces de acuerdo a esos conocimientos si va uno acelerando el procedimiento educativo... Entonces por lo general ahorita el 16 de junio se termina ya el primer paso educativo, pues esperamos de que para la siguiente fase se abra la posibilidad de continuar, que fue lo que se le exigió a la ministra de Noruega cuando vino y al señor representante del Estado del Alto Comisionado para la Paz, para que se abra la posibilidad de continuar… Pues habemos unos todavía que quedamos como tambaleando, no lo terminamos y otros que si ya lo terminan pero no… Esos que terminan, listo, van a recibir su cartón de bachilleres y los que no hemos terminado ¿A dónde nos toca ir entonces? esta… Estamos a la espera de que antes de terminarse esta fase educativa se nos envíe un informe diciéndonos de que sí va haber las posibilidades de continuar con la siguiente fase educativa de educación, para que todos quedemos nivelados con bachillerato. Entonces se sale un grupo de personas que quiere ir a la universidad, pues aparte cuestionar para que haya un país garantías o un ayudante, o qué sé yo... O una entidad representativa del país que nos colaboren para que en alguna universidad se haga cargo de reponernos, pero eso debe entrar con todas las asistencias con transporte, comida y dormida, porque setecientos mil pesos no nos van a alcanzar si a mí me mandan a la universidad y no tengo con qué ir a la universidad, mejor digo, no voy ¿Sí?, porque allá

	afuera yo no tengo casa propia pa' decir: voy a Bogotá, o me voy para Villavicencio… Y no sé a dónde voy a llegar porque no tengo casa, entonces todo eso debe gestionarlo una universidad. Entonces estamos a la espera de eso para así mismo interiorizar en esa parte.
78	P2: No es que el modelo educativo que se está haciendo acá en esta zona y en la... De la que está cerca a Bogotá, en Conoso, es un poco más con visión de que los que salgamos de acá tengamos digamos, más... Más conocimientos con respecto a la universidad, porque en algunas partes se está haciendo el modelo que se está utilizando... No venía con química, física, ¿Qué es la otra materia?… Química, física, geometría, y ahorita sí estamos pasando por ese proceso.
79	IB: Para que cuando lleguen a la universidad tengan un poco de conocimiento frente a esto y no tengan que reforzarlos…
80	P2: Sí, teniendo en cuenta que en este momento pues no hay ninguna universidad acá en este espacio que haya venido a prestar un servicio social educativo; aquí se acercó la Unillanos, pero entonces no fue cupos, pero... Plata... Igualmente yo creo que así son todas, entonces si no hay plata pues... Esta… A nivel nacional, desde donde se maneja, donde hay compañeros nuestros pues lo han logrado son becas para Cuba y acercamientos con la Universidad del Valle.
81	IB: ¿Y sí se está haciendo?
82	P2: Con la Universidad del Valle si hay algunos, se está mirando si hay algunos cupos con esa universidad, pero no es porque la universidad tenga, tenga... Digamos... Alguna iniciativa, sino lo que pasa es que a esa universidad nosotros vamos allá para que nos den becas y todo, pero esa plata ahí está... Como hay un programa de... De que yo doy por este lado pero tampoco por el otro lado... O sea que eso no es gratis...
83	P1: Ellos no dan puntada sin dedal...
84	IB: Eso quiere decir que no hay condiciones... Que les diga a ustedes que van a estudiar sin tener a cambio un interés...
85	P2: O sea no hay un… El interés del Ministerio de Educación no tiene una estrategia o un plan para la comunidad FARC de que iniciamos un proceso educativo y académico en universidad pública o privada, o sí, o sea, eso no lo tienen pensado, ni lo van a pensar... Ahorita hay unas zonas en donde unos tres compañeros han logrado entrar a universidad, pero es a través de esfuerzos propios y con... Y pues seguramente con... Con palancas o utilizando qué sé yo... Tutelas o algo así...
86	P1: De la misma familia...
87	P2: Pero así un plan que diga, que le digan a usted, por ejemplo, que haya llegado acá, y bueno, acá si vino la Universidad Nacional y organizó un censo de qué queríamos estudiar y todo... Pero ahí quedó, pues que queremos estudiar y todo, muy bacano y todo, pero, pero nunca vino ofrecernos nunca nada, así que…
88	IB: Entonces ya vamos a incluir a nuestro compañero a la conversación nuevamente. Como les habíamos dicho antes nosotros vamos a conversar de lo que yo estaba charlando con ustedes, entonces van a observar para tener en cuenta lo que nosotros decimos y esas cuestiones y ahorita en otro momento vamos a retroalimentar entre todos ¿Vale?

89	IA: Dentro de lo que observamos, dentro de la conversación, me doy cuenta que esos relatos que dan cuenta de lo identitario están muy ligados a lo colectivo. De alguna u otra manera toda acción de los ex combatientes, de las personas acá presentes se les considera reincorporados a la vida civil, y dentro de esa óptica se ven falencias por parte del gobierno. P1: por estrategias normativas que no cumplen o que no existen para reincorporar las personas... IA: Pero que aún así, a pesar de que no existen esas estrategias por parte del gobierno, la misma comunidad en este caso se ha organizado y ha planteado estrategias propias desde lo colectivo, y a mí me pareció bastante interesante una frase que dijo P2; que antes vivían tranquilos en medio de la guerra y que ahorita están pasando dificultades estando en la paz, y es algo que también se recoge mucho en esta en este discurso del estado, que se ha comprendido que el Estado ha venido con ciertas estrategias y los ha obligado a las ideas de ciertas entidades que vinieron acá a traerles una solución, pero que ustedes han propuesto de alguna manera sus propias soluciones a sus propios problemas, y lo único que solicitan es un apoyo por parte del Estado. Entonces ellos no quieren estar sublegados a lo que el Estado diga, pues es visto como un estado precario en cuanto lo que les puede ofrecer y en ese orden de ideas, digamos, hablar de los relatos identitarios como "nosotros". Pues precisamente estamos pensando en el escenario como algo muy individual, y se traslada más a lo colectivo, a lo social, a como ellos se identifican en esa interacción con los demás y no como a sí mismos, sino hacia los demás y obviamente eso trasloca también lo personal, pues también escuchamos experiencias de ustedes frente al tema, de que pues, anteriormente el tema de que ustedes tengan ciertas formaciones, ciertas, ciertos conocimientos como personas y que muchas veces no son reconocidos o son estigmatizados por simplemente el hecho de vivir en esta zona. Ni siquiera por el hecho de ser ex combatiente, pues entonces... Usted vive allá y ya lo van excluyendo, pues es un ex combatiente y no merece nuestros servicios.
90	IB: pues IA... Sí yo creo también que la manera colectiva Cómo que predomina más que la manera individual pues es ausencia integral de tanto como el estado toma tomarlos en cuenta como personas y no tienen en cuenta como persona sino como grupo, Y eso es lo que también digamos se les ha dificultado en desarrollar en poder avanzar frente a su nivel familiar personal Entonces frente a eso también me di cuenta que solamente En dónde están ubicados eso hace que no haya como un desarrollo integral de cada uno de ellos porque Sencillamente ellos solamente se comunican entre sí pero no han tenido la oportunidad o si la han tenido ya la han tenido muy escasa frente a profesionales me imagino yo profesionales que tengan el cartón de médicos profesores ahogados Entonces yo creo que esa manera de la ausencia también los estigmatiza por la manera en que se encuentran ubicados regionalmente y pues yo me imagino que eso también dificulta la comunicación del grupo como tal que está acá y el grupo que está en la ciudades principales Entonces eso también hay que tener en cuenta para poderlo nosotros tener un abordaje más amplio socialmente porque ellos necesitan tener una interacción solamente nosotros estamos acá en un campo disciplinar porque estamos en una disciplina que es la psicología pero aquí también tenemos un apunte interdisciplinar pues tenemos en cuenta que también hay unos que están representando la educación hay otros que están representando la salud e incluso son odontólogos enfermeros profesores Pero qué de una u otra manera no sé ha identificado culturalmente lo que ellos en sí quieren y pues se identifica porque están acá en un grupo pequeño en la zona como tal pero lo que ellos quieren es que los identifiquen como un acto social como una persona qué ha cambiado y que quiere favorecer su cambio a nivel cultural Entonces eso es lo que también hay que tener en cuenta.

91	IA: Si algo que me parece interesante y que noté Acá es que el hecho de que ellos se consideren personas y que las personas se reconocen como parte de un estado implica que el estado les garantice los derechos y lo demás que el estado tiene que ser y que esa condición de persona Nunca ha dejado de existir estando dentro o fuera del grupo y que por lo tanto a partir de ahí es donde el estado llega y las entidades llegan y lo escuchaba de lo que hablamos ahorita con respecto a qué ellos digamos en las zonas donde se encontraron eran quienes solucionaron los conflictos y todo y que digamos existen ciertas contrariedades con respecto a la presencia ahora del estado y los paramilitares que ahora están en esas zonas pero que lógicamente veo yo que se ha trasladado acá pues el hecho de salir de un contexto dónde estaban vinculados colectivamente y les toca empezar a vincularse colectivamente otra vez pero frente a otras situaciones totalmente distintas Y eso plantea muchas dificultades y los empiezan a estigmatizar en torno a eso Y entonces como ustedes vienen de allá ustedes tienen que esperar a que organizamos esto y no han estrategias digamos para enfrentarlo y todo este tema de las asignación básica de cómo su recursos se están utilizando para la asignación básica y estaban destinados para la reparación de las víctimas También digamos Es un hecho de contrariedad dentro del mismo proceso de reintegración y es importante que reconozcan que esos recursos del están destinados a ciertas cosas y que aún así aún así están devolviendo hace para ellos es algo que me pareció importante De lo que se Charló
92	IB: Digamos que lo que me recalcó acá mucho mi compañero es que ellos Tenían un método de educación diferente al que se está dando a nivel de Educación general en Colombia Entonces eso es también sería muy interesante conocer como ellos dan la educación en este momento y cómo lo quieren traspasar a nosotros y eso también puede ser un cambio social con amplios alcances porque se van a tener en cuenta la necesidad de nosotros como población del común sino también la necesidad de ellos y poder generar una buena educación y hay que tener esto muy en cuenta porque en realidad yo no sabía yo no conocía que existió método de Educación propio de ellos que gracias a ellos he tenido la oportunidad de Identificar ese modelo y como ellos podrían a partir de éste de este planteamiento aportar al modelo educación nacional
93	IA : Cuando me decías eso me acordaba de algo que estuve pensando y es el hecho de que se reconoce que los que las personas que conviven en las zonas veredales son personas que están alejadas y siguen estando alejadas del Estado siguen estando desvinculadas de lo que es el estado y los demás se ven como esos otros que tienen condiciones muy distintas digamos y Cómo partir de eso se empieza a hablar de lo que hemos venido Charlando a partir de este momento y de los momentos que hemos tenido anteriormente digamos que es un relato donde donde yo soy distinto al otro y que se me está dando un trato distinto a ese otro que estoy afuera y que pertenece al común cuando ya decidí empezar a vivir una vida vinculada y una palabra que me paré muy bonita frente a esto es él concepto de mezclado si me parece muy bonita esta palabra Me parece muy interesante que hablemos de eso ahorita de que ellos están mezclados y que están comprometidos en temas colectivos específicamente y que necesita del otro para poder vivir y que el otro es importante que quiero pertenecer a esa comunidad Qué es Colombia sin ser excluido Digamos que eso sería lo que quería comentar. Entonces vamos a pasar ahora a hablar otra vez entre todos.
94	IB: ya Entonces pasaríamos a este cuarto momento y para iniciar Quisiera saber qué piensan ustedes frente a lo que charle con él y la retroalimentación que él me hizo frente a lo que él pensaba y los comentarios que íbamos haciendo en ese proceso en el diálogo que teníamos

95	P2: yo creo que ahí hay cosas que pues nosotros las las comentamos como forma supositoria no… por ejemplo una de las cosas que nosotros suponemos es que los dineros que entregó el movimiento se estén utilizando para la bancarizacion nuestra osea nosotros suponemos eso porque no hemos visto que se está haciendo con sus dineros cierto pero así a ciencia cierta No lo podemos asegurar con respecto a lo que tú decías frente a lo de… visibilizar lo que pensamos lo que somos frente a la sociedad pues eso es lo que estamos haciendo en este momento cierto… Seguramente sin garantías pero se está haciendo compañeros nuestros están en todas las ciudades es decir que en todas las ciudades hacen trabajos tanto político como cultural como deportivo tenemos dentro del movimiento tampoco fue que o sea dentro del movimiento también hay gente que es que son profesionales académicos que pasaron por la universidad y son ingenieros doctores Pero son muy pocos y seguramente queremos ser muchas más porque pues en un estado Todo se hace bajo leyes y normas y más cuando los que manejan el país son contrarios a nosotros no... somos enemigos de clase. Entonces es complicado otra cosa que decías era
96	IB: Sobre la educación?
97	P2: Ah sí, sobre el modelo de educación Qué tú crees que nosotros podríamos llegar a impulsar y digamos de que cambiar el modelo o cómo podríamos ayudar para que sea una una educación pública como la que nosotros también defendemos que es una de las barreras nuestras cierto digamos que que no necesariamente tiene que ser privada para que tengan un desarrollo más… la educación la privaron hace más de 30 años creo que 29 años cuando la Constituyente empezaron a privatizarla…
98	P1: Fue en el 91 no?
99	P2: sí.
100	P1: desde la Constituyente y de ahí para allá fue que empezaron a privatizar
101	P2: a privatizarla Entonces nosotros vemos que el país no se ha desarrollado si no se ha ido de para atrás O sea que qué desarrolló a tenido el campo o la ciudad es si ustedes van a las grandes ciudades y abran edificios bonitos pero la margen de dónde está el pueblo popular eso es un caos cierto ustedes miran inclusive en situaciones más pésimas que las que viven el campesino que no tiene nada nosotros cuando estudiamos internamente creíamos y proponíamos en la plataforma de lucha un modelo educativo que era digamos con sentido crítico en el sentido de que el colombiano tiene que saber de historia tiene que conocer los hechos que no se le hablé Cómo sigue hablado o cómo se le habla ahorita ahorita el colombiano común De qué forma seduca seduca a través de la academia pública se educa a través de lo que el banco interamericano el Banco Mundial de cta las políticas públicas para tal país y así tener su desarrollo capitalista Nosotros somos muy críticos frente a eso vemos que un modelo económico para Colombia tiene que ser que sí se visualice la capacidad de la persona que no sea que para ser competente tengo que ver si el individuo sino la capacidad colectiva Entonces nosotros vemos Que... también vemos de que por ejemplo la gran cantidad de personas que se logran obtener un título como profesional pues no no se le da el valor que se debe Porque muchos de ellos usted los Mira desempleados haciendo nada cuando en el campo se necesitan toda esa cantidad de personas a que necesitamos por ejemplo ingenieros de vía ingenieros agrónomos de sistemas de electricidad Pero cuando no se utilizan Porque no ven la necesidad
102	IB: la necesidad que ustedes tienen
103	P2: no nosotros

104	IB: bueno la comunidad
105	P2: Digamos que es el desarrollo Agrario de Colombia
106	P1: es que si el modelo educativo que pensamos no implementar más bien darle como un aporte al modelo educativo que se tiene no es visiones hacia resolver nuestras necesidades no es a resolver las múltiples necesidades que tienen todo el grupo Conjunto es un modelo educativo que pensar de que debe ser gratuito Nos invita a reflexionar de que si nos están dando un modelo educativo aquí en nosotros que nosotros debemos de pagar Qué es la calidad que nosotros vamos a esperar pues se puede eso se puede hacer pero el país tiene qué...
107	P4: Perdón es que lo que se nos está dando el estudio no lo está dando es una organización social
108	P2: Si los noruegos
109	P1: y que así como se cuestiono para que nos den el modelo educativo nosotros gratuito Pues el país puede cuestionar con los demás países e internacionalmente para que nos den aportes para la educación gratuita para todos y queremos dar es unos aportes madera de desarrollo de pensamiento de las personas en que la misma persona se encargue su pensamiento y no cuestionarle su pensamiento Es que una cosa es desarrollar pensamiento y otra cosa es cuestionar su pensamiento como tal Qué es lo que están acostumbrados en el modelo educativo del país de que se tiene que preparar los que entran a la universidades y los que quieren El cartón de bachiller no lo quieren por su conocimiento sino por su sometimiento sea que tiene que tener un cartón de bachiller para poder trabajar a eso es que le estamos apostando nosotros no estamos no pero como así que vamos a someter el individuo A qué tiene que sentarse y estudiar y exclusivamente para ganarse un cartón y ya no es el que tiene que generar desarrollo de pensamiento de cómo quiere sacar adelante el país de cómo avizora usted su país como nación en que vive ella misma y no que viva cuestionado por otros que ni siquiera lo conocen Ese es más o menos el modelo educativo que nosotros tenemos y que queremos aportar la educativo de Colombia otra cosa que no nos gusta es los puntajes Las evaluaciones por puntos para nosotros en la guerrilla jamás evaluamos el conocimiento de una persona de un combatiente como tal jamás porque no nos gusta eso eso es también cuestionarle el pensamiento no y al ser humano hay que enseñarle lo que quiere lo que le gusta y no imprimirle la conciencia de lo que no quiere y lo que no le gusta Qué es el modelo educativo actual de Colombia no es que usted Aprende a ser consumidor y es eso y punto y no más porque en Colombia los estudiantes en Colombia no los están preparando para generar desarrollo Progreso y demás si no los están convirtiendo y en Colombia los han convertido es en simples consumidores y en simple manipulado por el pensamiento capitalista a esos que han llevado Y a eso es que lleva el nivel educativo a esos que han llevado a las personas tienen muy buen verbo habla muy bonito se saben expresar cierto eso es valioso pero Vámonos a la práctica y nos damos cuenta que somos que aprendimos en realidad en ese colegio cuando estuvimos allá nada porque no las enseñan ni siquiera ser competentes los llevan a que sean competentes que usted Monte allí una venta de helados y conos y Póngase pilas para que le compita una nacionalQue vende por favor… es lo que nosotros no queremos nosotros queremos implementar un modelo aportar un modelo educativo son dos cosas distintas desarrollar pensamiento y desarrollar cultura no que sea sometimiento Ahí si usted no saca un 5 No va a tener cartón…
110	P2: puedes hacer un ejemplo de preguntarle un muchacho qué acaba de terminar el bachillerato quien fue Simón Bolívar y escasamente le hice Qué es el libertador y nada más porque no conoce nada más de historia…

111	P1: Que fueron los ancestros… Bolívar en la universidad lo pintan en los Colegios de primaria lo pintan más bien para allá quien fue Bolívar realmente lo único que dicen fue que fue el que lideró la independencia aquí Aquí en Colombia Y no les enseñan porque lo hizo cómo lo hizo estábamos sometidos bajo que para que eso según llegará quizás llamémoslo loco de iniciar la revolución bolivariana.
112	IB: Bueno entonces…
113	P1: Quién fue el Che Guevara? Que eso es conocimiento universal en el manejo económico… Que no conocerlo que porque fue guerrillero que se reveló y que ayudó a la gesta de la Revolución en Cuba que en su personal en su forma de persona como tal en los tiempos aquellos y demás Mártires que han han existido en el mundo no sólo que en Colombia con las guerrillas de los Llanos orientales de Guadalupe Salcedo no hablemos de que fueron guerrillas violentas sino que aportaron a la sociedad porque no enseñar lo que fue las FARC y todo el importe tuario de lo que fue las FARC que fue las FARC
114	P2: Ustedes miran Qué sobretodo las FARC dentro del país en la parte rural O sea la cantidad de infraestructura que hizo las FARC Y que ahora están utilizando si por ejemplo incluso donde se han hecho carreteras que la misma FARC las hace luego las hacen le echan el pavimento le ponen un peaje y comienzan a cobrar cuando Eso debería hacer si se hicieron fue para el uso colectivo todo esa vaina todas esas carreteras por donde ustedes pasaron Lo hizo fue FARC.
115	P4: Entonces casi nunca, o seam se cargaba lo necesario y lo que ya le sobraba tocaba botarlo, Pues porque era nuevo y por que quien iba a cargar con sobrecupo.
116	IB: O sea que yo me imagino que.. ¿la identidad que ustedes tenían en el momento de pues que se estaba generando la guerra o sea, que era: Me disculparan como Campesinas y campesinos?.
117	P4-P5: Aja, sí.
118	IB: Que no tenían acceso absolutamente de nada y que solamente al único acceso por ahí era los cultivos, cultivar y listo; ha cuidarse entre ustedes las espaldas. y lo que comúnmente uno identifica, ¿porque?, porque nosotros no estábamos, o bueno la comunidad como tal no tenían acceso directo con ustedes ; ya ahorita obviamente la perspectiva que tenemos hacia ustedes es totalmente diferente, y todo lo que dicen los medios de comunicación no es verdad.
119	P2: Nosotros como organización política, nosotros nunca estuvimos aislados de las capitales de los… ni de Bogotá ni en las demás capitales, solamente que el trabajo que se hacía era clandestino, sí, y no se podía decir no es que yo hago parte del movimiento FARC, NO, pero Sí estábamos Informados sobre todos los movimientos que se hacían, movimientos estudiantiles,los movimientos sociales, inclusive hacíamos propuestas que fueron aceptadas, manejadas y todas esas vainas coordinadas desde Farc; Sí, y ahorita pues.. y cambiar ese estigma en un año que llevamos, a 50 años en que el estado los diferentes gobiernos nos han tenido, o a educado a la gente ¿no?, pues porque a ustedes le educaron desde pequeños en las ciudades a mirar a un subversivo mal, ha tener una imagen que se va creando en la mente como el Enemigo.
120	IA: Si, el Enemigo.
121	P2:del Enemigo, Entonces, ustedes la cambiaran ahorita, tal vez que nos conocen, Sí Tal vez.. y pero el resto, que nunca sabe nada de nosotros.

122	IB: Y bueno, ¿porque dices que tal vez, no sé?
123	P2: Pues porque hay gente que nos conoce bien, hay gente que no nos conocen bien.. pero son educados ideológicamente bien, Si me entiende, Nosotros tenemos una formación ideológica conocemos que, por ejemplo, el uribismo son facistas pero.. nosotros podemos hablar normalmente con personas que sean del centro democrático, y ustedes los va a mirar que son personas educadas, profesionales que trabajan en un colegio o en universidad, solamente que están educadas ideológicamente a defender sus ideales, entonces eso es algo diferente.
124	IA: Aceptar la Diferencia.
125	P1: En caso ya, de los paramilitares a nosotros nos enseñaron fue a mirar que el término guerrilla como termino malo y nada, este guerrillo este es malo y siempre se quedó así, y entonces creen las personas aún todavía están en ese proceso.
126	P4: O sea, nosotros sí logramos en una primera conversación con alguien normal, uno no puede decir que pueden se le va borrar lo que tiene hace 20 a 30 años de, de.. pues las cosas tampoco son así.
127	IA: Sí, pues ya ahorita acaba de reanudar la grabación para empezar precisamente, por que quiero tomar eso, como una excusa para hablar de algo que nos parece importante y que pues hemos tratado de charlar y es ese tema, ¿Como ustedes se identifican?, ¿ como los han identificado durante este proceso? y ¿qué repercusiones han tenido en ustedes como persona, esa identificación, a ese estigma?. Pues ya lo hemos venido hablando, un poco sobre esto pero quería que cerraramos un poco este tema hablar digamos como eso los han transformado como personas. El hecho de que pertenezcan a un grupo donde había una identidad colectiva que reconocemos y como ahorita esa identidad se ha transformado a partir de reintegración social, no se si tu tengas algo para aportar o tu que depronto no has hablado casi.
128	P4: Yo ahorita lo pienso.
129	IB: ¿Qué piensas al respecto?
130	P5: No puse cuidado a la pregunta.
131	IB: Qué Digamos, en el proceso de reintegración hemos estado conversando que se ha ido transformado esa idea digamos de que el excombatiente es malo y todo lo demás pero que aún asi en la sociedad sigue existiendo este imaginario, y que antes de que se vincularon al proceso de reintegración, ustedes tenían una identidad grupal, una identidad colectiva como organización digamos que todos eran iguales de condiciones, ¿ como se ha transformado ahorita, esa idea? y ¿ como la sociedad te aceptado a ti como persona, como excombatiente, que estigmas te han generado en el proceso de reintegración y tu identidad?
132	P5: ….
133	P2. O sea lo que ella dice es real, ¿No?, si nosotros estamos acá es lo mismo, pero si nosotros salimos a vista hermosa ya cambia.
134	IB: El hecho de salir…
135	P2: allá la gente sabe, sí, nosotros estamos acá, es normal, ir a las veredas de acá donde nosotros siempre estuvimos recorriéndolas, armados y desaarmados y la gente ya nos conocen y es normal

136	P4: mucho en el tiempo de guerra y pues ahora más contentos, si pilla. Pero si salimos a vista hermosa ya cambia porque hay mucho paramilitar y obviamente la gente de allá siempre, o sea les parece que no cambiamos de haber dejado las armas y salir del monte a meternos a la reincorporación, siempre hay gente que nos miran es con esas ganas de acribillarnos y de matarnos, de asesinos y que no hemos cambiado.
137	P5: Sí, todavía tienen esa concepción de que nosotros somos terrorista o de malos.
138	P1: Pues yo pienso que es que el gobierno como tal y el estado jamás preparó una estrategia donde le dijera a la gente o preparar el país realmente para que recibieran a un grupo que iba a salir de la selva, que iba a hacer una dejación de armas, que iba a pasar un proceso de reincorporación y que eso jamás se le comunicó al país, nunca el país se preparó para eso y aún no está preparado porque aún existe estigmatización de lo que no somos y que eso lo presentan los medios de comunicación y ¿cuáles son esos dos medios más tradicionales en el país?, caracol y Rcn, Cierto?, que esas son las que unen los medios de comunicación a los que acude la sociedad y ahora con ese vendaje que tenemos con más veras allá afuera nos miran de otra manera, uno siente el cambio.. pues ya no nos identifican como sumercé que es una persona del común y a la persona que viene de una zona veredal como viste hermosa o en la ciudad de villavicencio, granada; la gente nos identifica.. ha ellos son ex- guerrilleros.
139	IB: Y de qué manera los identifican? o porque creen ustedes que los identifican como Excombatientes?
140	P2: Porque nosotros acá al incorporamos dimos un paso de relación con todas las autoridades tanto civiles como militares, entonces, eso es fácil la misma policía dice : "Ah usted viene de la zona", entonces, o sino el Alcalde: "Ah usted viene de la zona", y pues a donde esta la policia pues en los cascos urbanos, hay lugares donde usted puede libremente decir "Soy Guerrillero" y se siente orgulloso de decirlo, hay otros lugares que se siente se mira solo más bien uno prefiere decir que "Soy del Común", es ese temor.
141	IA: Sí digamos que existe esa diferenciación entre ser ese del común o ser Ex Guerrillero; y que ser Ex Guerrillero o excombatiente es un acto que es tabú, que esta mal o sigue siendo el enemigo a los que ustedes hablan como "Enemigo de clase" y del ser el común es reconocerse como por fuera de ese estigma de ser guerrillero.
142	P4: Un ejemplo, por lo menos nosotros de acá hay gente que está preparada, y que nosotros podemos decir : "no pues vamos a montar a un alcalde de los excombatientes en vista Hermosa" ja lo matan.
143	P1: La demora es que sepan que aquí se va a lanzar a alguien como alcalde y lo pelan.
144	P4: Lo desaparecen
145	P1: Y no lo van a matar por el hecho de que vaya ser alcalde, No; si no por el hecho de que fue guerrillero, o sea a eso es que todavía digo el Estado y el Gobierno no fue capaz de organizar estrategias que dirigieran a la gente del común, a la sociedad colombiana, vean los que salen de allá son personas normales, hay que recibirlos por que ellos se van a integrar y se van a someter a las leyes constitucionales y son personas de bien o como nos quieran decir, esas estrategias no las desarrollan en el país y el país no se está, Jum.. y el país seguramente a la espera de que salgan seguramente…

146	P2: Y hace poco tuvimos una reunión de todos los espacios en Bogotá, y no se si ustedes se haigan enterado, el primer encuentro de espacios territoriales nacionales, y allá se daban informes de como estaban todos los espacios y creo que en todos viven con la zozobra del paramilitarismo y el miedo al paramilitarismo y creo que en todos los espacios ya presentan muertos,si, ya sean por diferentes causas, hay espacios que sí son directamente donde los paramilitares han entrado o han estado cerca y han matado compañeros nuestros ahi, espacios donde han matado 9,8, 4 en total han sido como 35 compañeros Farc.
147	IA: Y entran a los espacios a matar?
148	P2: No, sale y lo matan. y no por muertes pasionales, si no son por muertes políticas.
149	IA: y ya los identifican?, los persiguen?
150	P2: Son perseguidos y entonces eso es algo preocupante y como lo decíamos nosotros lo psicologia a uno.
151	IA: Claro, crea digamos esa resistencia que es salir a esa vida, por que no existen garantías de seguridad para eso; y frente a estas garantías de seguridad frente a esta situación de lo que ustedes digamos esperan para su vida, de qué otra manera digamos se podrían ver por fuera de este estigma, o sea cómo podrían ustedes versen fuera de este estigma haciendo parte del común?
152	P2: O sea ¿Salirnos del estigma?
153	IA: Salirse y convivir con la gente del común.
154	P1: No, eso tiene que hacer pues pienso yo, el gobierno o el estado a través de sus medios de comunicación, ellos mismos lo pueden hacer propiamente es vincularnos con la sociedad eh, enseñarles y dándoles ejemplos, dialogar con ellos, esto y lo otro, pero más allá de eso son los medios de comunicación los que tienen que cambiar ese lenguaje, por que a pesar del proceso que se lleva siempre dicen por los medios que somos desmovilizados y nosotros acudimos a ese término y no es así, nosotros siempre lo hemos reiterado múltiples de veces a los medios de comunicación especialmente a caracol que por favor que nosotros no somos desmovilizados, porque nosotros estamos haciendo un proceso de cambio de derecha de la forma de lucha, ahora la forma armada desde nuestra política buscando nuestro horizonte y que las personas no saben que es un desmovilizado; y entonces ese lenguaje y esa estigmatización que hay frente a nuestra presencia como farc tienen que cambiarla el estado, de lo contrario por mejor que nos relacionemos nosotros con la población y con la sociedad va a ser difícil, porque una cosa es nosotros y otra cosa que dicen los medios de comunicación durante 24 horas.
155	P2: y Tal vez nosotros sí estamos seguros de que el estado no los va a cambiar y va a incrementar esa estigmatización.
156	P1: El estado a nosotros realmente no, es el capitalismo.
157	P2: Bueno el estado no, llamemoslo la clase dominante es la que dirige el país,¿cierto?, porque habrán partes de que son del estado que nos reconocen con respeto con vocabulario adecuado y todo eso, pero los que dirigen el país políticamente no lo van a hacer, por que somos… queremos cambiar los que ellos son, queremos dar el cambio progresista del país, y dentro de eso están involucrados los intereses de ellos. y entonces ellos van a querer desvertebrar nuestra organización, acabar con la lucha política o solamente aislarnos políticamente, nosotros que le pedimos o que le exigimos al estado que cumpla, para que esa estigmatización la podamos acabar, ¿cierto?, garantía de seguridad. Garantías de seguridad en la parte física, jurídica y en la parte política, si

	nosotros logramos tener eso, créame que nosotros no es que le vamos a exigir más al estado que se comprometan los medio de comunicación, NO.desde que nos respeten la vida, la palabra, ¿cierto? y la parte jurídica, en esos tres aspectos fundamentales, si podemos, nosotros realizar o avanzar en la democratización del país y de las fuerzas políticas del país, si?, por que si no hay garantía jurídica y si no hay respeto por la vida, créame que eso va a ser un fracaso entonces a medida que nosotros nos vayamos a relacionar con la gente sin vernos involucrados por ahí con riesgo de perder la vida o riesgo de que nos metan en la cárcel como el tema santrich, ¿si?,-si todo el mundo.. es que al unico que le cabe en la mente que santrich es narcotraficante es al fiscal, ¿no?, si ellos se mueven en carros oficiales, y un carro oficial para ir de una cuadra a otra tiene que estar informado, los guardespaldean la misma policía.
158	P4: Saben a donde viven
159	P2: Saben a donde viven y todo.
160	P4: Para donde se mueve
161	P2: Para donde se mueve y además ciegos pues eso es algo…
162	P1: Incógnito, porque saben que se come, que se toma, que hace, Todo.
163	P4: Tiene alguien que llevarlo
164	P2: y eso es algo incoherente y es que ahí donde se mira que no hay garantías jurídicas ¿si?, y en la parte de garantías de seguridad pues tampoco las hay porque entre los acuerdos se acordó en crear una comisión o un grupo.. o un comando élite de la policía para la lucha en contra del paramilitarismo y en este momento no se a creado,¿si?, y un proyecto de ley, como le dijera yo, ehh.. para desarmar el paramilitarismo y eso no está, o sea eso no está. O sea usted por más va a hacer una persona como nosotros pues más que cargar un carro blindado y todo esas cosas, pero pues entiendanme que nosotros ya no somos un ejército ni estamos haciendo una guerra, osea que ya no estamos aptos para defendernos de una estructura militarmente bien organizada como el paramilitarismo o bandas criminales, o sea por mucho que tengamos 3 o 4 carros blindados no estamos capacitados para eso, ¿si?..
165	P1: y ponen una bomba y allí quedamos.
166	P2: Entonces esas garantías no están para decir vamos a ver si podemos quitar esa imagen de desprestigio que tenemos frente a cierta cantidad de la población de colombia, por que no es general, se va uno a hablar con académicos y tienen un pensamiento pues acertado a lo que somos nosotros, inclusive muchachos de las universidades, inclusive algunos empresarios, pero.. eso se puede lograr cuando se cumplan esas garantías que se están pidiendo.
167	IA: Vamos ahora a yo conversar con ustedes mientras que mi compañera va a observar el proceso y ahorita volvemos otra vez como ahorita.
168	IA: Y ya en este momento quiero que lo utilicemos para algo puntual, es que hemos hablado ya bastante sobre lo que estaba sucediendo, pero si quisiera escucharlos sobre, ¿cómo se ven a futuro cuando eso no esté sucediendo ?, ¿que piensan, digamos

	ustedes personas que estan aca que están viviendo esta situación o realidad de estas problemáticas que ustedes mencionaban, como se ven fuera de esas realidades ese utópico como se ven?
169	P2: Yo creo que en un mundo utópico lo imagino, como P5, con garantías para la hija y ejerciendo el papel de madre,como no sé, qué pienses tú.
170	P5: ¿Qué es mundo utópico?
171	P2: un mundo utópico es imaginarnos un futuro, ¿que dices?
172	IA: Cómo te imaginas tú en un futuro?
173	P4: Yo pediría una vivienda.
174	P5: No, pues primero que todo como lo dijo mi compañera tener una vivienda y pues despues como especializarse uno para ser alguien en la vida, por ejemplo pues los que tuvimos o sea la oportunidad de ser alguien internamente, o sea cuando éramos guerrilleros, sí, los que tuvimos esos conocimientos alla , hacer una especialización y seguir en eso , ponerlo en práctica si no también lo que más podamos.
175	IA: Lograr esos proyectos que te propones para tu vida.
176	P5: Aja.
177	IA: que más comentarios pueden tener al respecto.
178	P3: como me imaginaria yo en un futuro, un futuro donde todas las cosas del estado cambie, y que en toda la plata que en vez de robarselas, que las inviertan en las vías , carreteras, en educación , en el agro, invertir más en el campo donde están los campesinos que son los mismos que sufren las necesidades, sí un futuro que sea diferente en el que estamos ahorita, que más adelante no haiga en volver a usar las armas y que la vida sea en paz y que todos vivamos dignamente.
179	IA: Gracias.

180	P1: a ver yo pienso que Nosotros tenemos claro cómo queremos el país, desde nuestras plataformas políticas, programa agrario de guerrilleros y nuestro mismo reglamento interno, y eso lo hemos demostrado en armas a la sociedad, como es que pensamos el país para las nuevas generaciones y para las que están ahora. y lo que se espera es que tengamos la posibilidad de hacerlo, Osea ya tenemos craneado un Colombia distinto dibujado en nuestro cerebro, A lo que estamos viviendo. Todos los militantes de este partido tenemos clara la visión de cómo pensamos el país, de cómo lo queremos, lo tenemos planteado, Incluso si ustedes revisan los acuerdos como tal hay una parte entre los acuerdos donde se plantea como que queremos el país, y ustedes han escuchado donde el partido plantea un gobierno de transición y un gobierno de transición es como ya tenemos adiestrado como queremos un futuro de esta sociedad se transforme, no que cambie la sociedad por que seria decirle a los astros para que evolucione la tierra nuevamente y salgan nuevas personas, es de transformar esta sociedad de hoy en día en algo que no corresponde con unas condiciones precarias eso ya lo tenemos claro. Lo que nosotros queremos como personas estamos reflexionando frente a una situación que el país no debería estar viviendo y que estaba en confrontación de la guerra, y que aun la sigue viviendo; si no que nos den la posibilidad de hacerlo, de que si así de cómo tenemos pensado el futuro de la sociedad, de la sociedad actual, de las próximas generaciones que van a venir ya de los hijos propios de excombatientes que quizás ellos no va a vivir de lo que nosotros vivimos, más bien contarle de cómo nos tocó vivir, se nos abra la posibilidad a través de la vías democráticas, de las vías participativas, del reconocimiento como personas pensantes, del reconocimiento a que tenemos derecho a la expresión, de que tenemos derecho a la movilización, de que tenemos derecho a la protesta, de que tenemos los derechos del ser humano, o sea esa la posibilidad que nosotros esperamos; Si claro nosotros somos enemigos quizás antagónicos del capitalismo , porque lo somos, y somos enemigos de clase por la manera de pensar distinto pero el hecho de quitarles la vida por solo de pensar distinto no cambia la sociedad, eso no transforma la sociedad si no la destruye. Entonces si nosotros hicimos una voluntad de hacer una dejación de armas y de abrirles espacio a este proceso y de que se llegue a hacer un acuerdo con el gobierno nacional y ponerle freno al conflicto es porque analizamos y pensamos de que la guerra no es viable de que quitarles la vida a las personas por su razón de pensar no es el futuro de la sociedad y no es el desarrollo del país, si no son otras cosas, lo que se deben dejar a un lado es dejar tanto egoísmo, tanta envidia y tanta rabia de los unos hacia los otros siempre por su forma de pensar y es que el pensamiento es único y nadie puede cuestionarle su forma de pensar porque yo no le puedo decir piense de esta manera o si no lo voy a matar, así de sencillo y usted no me podría decir que cambie ese pensamiento porque también me va a matar, el pensamiento del ser humano es único y como ser pensante dejelo que se exprese es su forma de pensar bien o mal, equivocado o no equivocado dejelo que piense hay que darles unas guías para ayudarle a ese pensamiento y eso lo que tenemos claro y si nos volcamos a este proceso de paz es porque ya estamos en las condiciones de darle prioridad y cumplimiento al pensamiento que tenemos al país dibujado en la cabeza y solamente esperamos la oportunidad y esperamos la posibilidad de que el país de forma voluntaria nos diga, señores de las farc o como nos quieran decir se les llegó el momento de que gobiernen el país a ver si es cierto pueden o no pueden, y si no es cierto abran campo; eso es real y solo esperamos que abran la posibilidad y cumplir nuestros sueños de transformar la sociedad colombiana para que las próximas generaciones gocen de lo que nosotros no pudimos gozar.
181	IA: Gracias.

182	P2: Yo creo que a parte de ser muy utópicos nosotros somos como muy realistas, bueno nosotros imaginandonos de que podamos lograr entre la sociedad colombiana de que se cumplan los acuerdos, seguramente en lo personal muchos se imaginaran siendo doctores, empresarios, odontólogos, ingenieros, profesores, tal vez, pero en lo colectivo nos vamos a ver es construyendo procesos populares, no es que nosotros queramos liderar el país, no es tanto la lucha por eso, si no es porque se cumpla el mandato en el pueblo y que en este momento llegase un gobierno progresista que llegue a darle un modelo económico acertado al país y pues nosotros vayamos a apoyarlo ¿no?, de que el desarrollo social del país se pueda realizar siendo colombia uno de los países más rico, no es por la extensión del territorio, si no por sus recursos naturales y por lo que puede producir el suelo colombiano; entonces si hay un gobierno que en este momento llegue y plantee un modelo económico acertado pues nosotros vamos apoyar y daremos el esfuerzo para que eso se cumpla, entonces yo creo que sería momentos de lucha y de construcción de procesos ayudando a construir el país, a construirlos digamos desde el modelo de desarrollo en el que Colombia está capacitado para hacerlo ¿no?, seguramente con toda la riqueza que tiene colombia y si se daría un buen manejo adecuado podríamos llegar a ser una potencia sudamericana considerable, muy fuerte en la parte agraria, somos unos de los pocos países que se conservan campesinos, entonces yo me imagino que nosotros los que estamos acá, uno nunca se imagina una vida fuera de la organización y si fuera así ya estaríamos con la familia de nosotros. Ese es el problema que esto se llama una formación ideológica de que se está formado ideológicamente, y uno se enamora del pensamiento que uno tiene y de la forma de lucha y de los procesos.
183	P1: y si usted tiene un futuro personal..
184	P2: si usted tiene un futuro personal seguramente ya.. como de muchos de nuestros compañeros que tuvieron la oportunidad de irse con sus familias fuera del país, pues se les respetó la decisión, a hacer su vida personal, a hacer hijos , a trabajar en empresas con extensas horas de trabajo con salarios inadecuados,bueno.. esos son ellos. Nosotros pensamos que podemos darle algo al país sea liderando o ayudando a la construcción de esos procesos.
185	IA: y digamos que en ese proceso de reintegración como tal.. esos proyectos de vida individuales de cada una de estas personas que se vinculan y ya hemos hablado de las limitaciones que han tenido , pero usted como P2, ¿ Qué proyecto de vida tiene?
186	P2: pues si yo me imagino que si las condiciones que se dan, uno ya en esta época es de hacer una familiar, tener seguramente una seguridad económica y social para la familia¿no?, será uno de los proyectos personales de que la sociedad y el estado como tal nos obliga en el sentido de pues que la familia es el núcleo principal del estado, entonces ahí seguramente sera ahi en construir un hogar y ya por casualidades del destino ya sea por condiciones físicas y no se pueda conseguir nada, pues que realice una vida solitaria y partidaria.
187	IA: Y formación académica, deportiva?
188	P2: Si, claro por ejemplo ami.. a uno le llama la atención muchas cosas… eh, la parte agrícola es interesante , o la parte administrativa también es interesante, y en lo personal uno se proyecta con una vinculación colectiva, y si a vos te gusta la parte agrícola pues sería trabajar en lo colectivo agropecuario o si te gusta la parte administrativa, se realizará una cooperativa que es algo colectivo ¿No? o pero decir que me voy volver un ingeniero de sistemas para irle a trabajar a una empresa y donde no miren beneficios, solamente económicos para el que me está pagando, eso sería contradictorio con la ideología.

189	IB: ¿En estos momentos tu tienes una familia?
190	P3: Sí claro.
191	IB: ¿cómo se conforman tu núcleo familiar?
192	P3: Mi madre, mis hermanos, pues todos viven aparte.. pues todos tienen su hogar.
193	IB: Pero, ¿ellos también hace parte de esta comunidad?
194	P3: Sí tuve hermanos que hicieron parte pero ellos ya fallecieron , del resto no, ellos hicieron su vida aparte.
195	IA: y tu como persona, ¿qué proyectos tienes?
196	P3: Pues en estos momentos estoy estudiando... a ver si termino mi bachiller y no se estudiar algo que esté adecuado a mi condición de vida y para poder seguir adelante y seguir aportando al partido.
197	IB: ¿ como que aportes quisieras hacer o dar al partido?
198	P3: Ehh no sé, en lo que uno pueda.
199	P2: Por ejemplo, él es el consejero político de una comuna y el es el que la dirige y tiene como 20 militantes..
200	IB: O sea que eres un buen líder?
201	P3: Pues sí.
202	P1: Pues a veces sale corriendo, pero sí.
203	IB: Bueno en este orden de ideas, me surge una pregunta .. como para finalizar esta fase 5 y concluir con la fase 6 y así hablar todos y poder finalizar el encuentro. ¿ si ustedes se ven haciendo parte del común, por fuera digamos de su condición como enemigo de clase y se ven siendo parte de ese común, de la vida civil?
204	P2: Sí de hecho nosotros no podemos decir que no somos del común; Nosotros ya hacemos parte de ese tipo del común , jurídicamente somos ciudadanos colombianos. Cómo nos vamos a integrar a esa vida del común, esa es la pregunta, ¿qué es lo común?, habríamos de explicar qué es lo común y en mi sentido personal yo pienso que la palabra común es como mayoría y si el común es la mayoria para mi porque yo quiero ser parte de esa mayoría y que quiere seguir adelante y que quiere desarrollar sus proyectos de vida tanto individual como colectivamente y seguramente si estábamos imaginando un mundo utópico pues seguramente lo vamos a hacer y si se pasa un año haremos parte del equipo de fútbol de ahí, haremos parte del grupo de danzas de vista hermosa, haremos parte de la universidad, seriamos parte del común con un pensamiento diferente.
205	IB: Vale, entonces ya para cerrar el encuentro entonces hablaremos sobre las reflexiones entre todos, pues este espacio es para concluir todas estas reflexiones que hemos hablado, la idea como tal es que todos nos llevemos una reflexión, nosotros estamos aprendiendo bastante de este proceso precisamente esta es la iniciativa que se lleva a cabo a partir de los escenarios conversacionales pero quiero que nos llevemos todos unas conclusiones y que digamos de una u otra manera transformen esos relatos de lo que hemos hablado…

206	IB: ¿ cómo se sintieron ustedes con nosotros, sin tener en cuenta que somos estudiantes, y que ustedes no son excombatientes? ¿Qué expectativas tenían antes y que expectativas tuvieron ahorita frente a este encuentro?
207	P2: Nosotros una vez con unos compañeros de la universidad que vinieron habíamos entablado un tipo de correos pero nunca se dio , pues tal vez salga algo productivo de aca, ¿no?, pues tal vez, si…
208	P1: si porque nosotros acá han venido dos universidades..
209	P2: Dos?, Ha venido varias, estuvo la Javeriana..
210	P1: Pues me refiero que estuvieron en multitud, incluso aquí se hizo en el salón y en el otro un ejercicio donde plasmamos por medio de unas carteleras lo que fuimos en armas, lo que estábamos haciendo en el proceso y lo que queríamos ser, con el compromiso de que ellos iban a replicar eso, lo iban a organizar bien alla y que nos envían las copias.. pero han pasado 8 o 9 meses y ni réplicas, ni conclusiones...
211	IB: Por eso es que tú me preguntaste a nosotros al principio..
212	P1: Exacto, si es porque ya van varias veces, esta bien, compartamos la idea que vengan, que nos escuchen que nos conozcan, escucharlos, intercambiar pero que eso no se quede ahí..
213	P2: Seguramente yo, cuando me llamó usted y me explico que era un proceso para lo de la graduación y esa vaina , pues yo le dije a P1 pero de ligero y tal vez lo vimos que se acercaran dos personas más, ¿si?, seguramente fue eso.. pues en el sentido de colaborar…
214	P1: Inclusive yo le pregunte a usted y que por que solamente dos y porque no vienen más, cuales son la intención de esos dos.. pues me dijo que era la intención de un trabajo de la universidad, y con el respeto de ustedes le pregunte cuanto nos van a pagar por la entrevista, ¿si?, siempre lo he dicho que ciertas personas que vienen por medio del periodismo,a ganar plata a costillas de nosotros y nunca nos dan nada.. nos queman el cerebro, nos sacan ideas, nos explotan lo que pensamos pero de ahi para alla nada, ¿si?; la vez pasada vino un periodista extranjero y le dije que si usted me paga a 100 o 200 dolares la hora yo con gusto le ayudo con la entrevista del resto no, igual yo he estado en muchas entrevistas y jum; pero ustedes son un caso especial ya que están haciendo un ejercicio de que tiene que entregar unas pruebas para poder pasar el semestre y que nosotros le estamos apoyando para que ojala lo pasen.
215	IB: Y no solamente eso, si no lo que nosotros le damos a ustedes, ¿si?, y el aprendizaje que nosotros adquirimos en el momento de relacionarnos con ustedes por que digamos, de 500 estudiantes que estén en la universidad Santo Tomás, solo 3 personas han estado en contacto directo con ustedes ¿verdad?, y somos afortunados en saber en sí lo que ustedes piensan cada uno de ustedes y eso a lo que a nosotros nos enriquecen y Sí, nosotros podamos a partir de esta investigación que la comunidad Tomasina como tal cambie ese pensamiento que adquirido durante de los medios de comunicación o esa ideología que estan diciendo, ya que nosotros fuimos criados con una ideología diferente, nosotros queremos que ellos reflexionen y aprendan, que lo que dicen es muy diferente a lo que nosotros observamos, a lo que nosotros interactuamos, entonces, eso es un enriquecimiento total , porque somos nosotros en representación de la universidad hacia ustedes y ustedes son representación con nosotros en la universidad ; que si se puede generar Diálogos, que sí se puede dar una transformación ideológica, que sí se puede dar o quitar eso tabúes, esos

	prejuicios, esos estigmas y que me como sumercé lo dijo al principio “Que me miren como una persona”, esa persona diga yo siento, yo pienso y yo actúo; y quiero que me vean así y no como un excombatiente... ¿cual es la apuesta que nosotros queremos hacer ?, es que a ustedes lo vean como una persona integral, y que a nosotros nos enriquece aportar en la universidad.
216	P2: Pues nosotros ya nos consideramos en la vida personas integrales, porque, ustedes miraran y nos colocan trabajos; dentro de nosotros hay personas que son médicos, saben la parte agrícola, gente preparada en la parte política e incluso profesores, somos integrales porque hemos hecho un poquito de todo y que si estamos capacitados para ser personas integrales. Nos considerábamos profesionales revolucionarios profesionalmente integral, porque en el movimiento nos ponía a hacer cualquier labor, que si no se sabe hacer, pues aprende.
217	P1: Pues allí no se escogen la persona para que hiciera una sola labor, No.
218	P2: En lo personal uno, aquí llega muchas gente, jóvenes, viejos, adultos, niños
219	P1: De diferentes edades.
220	P2: y aprendiendo un poco del entorno social en el que nos rodean, han venido gente de diferentes países, diferentes universidades, de diferentes sectores y uno va aprendiendo de todo, en el lenguaje, en la conversación.. en su humor y aprendiendo un poco. Yo no sabía que la universidad Santo Tomás la había en villavicencio, solo en Bogotá y esta la uniminuto de Dios, la Cooperativa, la unimeta, la unillanos, entonces.. pues cuando dijo santo tomás pues la verdad fue muy pues sorprendente para nosotros que ustedes vinieran hasta acá.
221	P1: No pero si, fue muy agradable el encuentro y más es pedir disculpas de quizás por la mala atención.
222	IA-AB: No Tranquilo.
223	P2: No, los esperábamos al almuerzo.
224	IA: Si, si no que nos atrasamos bastante, y salimos más tarde de lo que habíamos pensado.
225	P2: Y trajeron las botas,pues no se si alcanzo a leer el mensaje que yo le envié, espere ya se lo muestro.
226	P1: Pero bueno importante, y ojala este mensaje llevarlo y a la proxima que no solo sean ustedes dos, si no que vengan más personas, el espacio está abierto para quien quiera venir, las puertas abiertas, y no hay ningún problema.
227	IB: yY pues en realidad, nosotros digamos, como todos organizamos algo, ¿verdad?, pero hay veces se presenta algo, una que otra cosita entonces no salen las cosas como uno quiere.
228	P1: Sí, de acuerdo con las condiciones
229	IB: Sí, las condiciones de no conocer el lugar, la condición que da el ambiente como tal por que es la primera vez que íbamos a conocer.

Anexo 7. Matriz de Categorización y Análisis

Matriz de Análisis Narrativo Relacional y Performativo				
Supracategorías	**Categorías**	**Subcategorías**	**Relatos**	**Código de Transcripción (Atlas Ti)**
Proceso de Reintegración	**Estrategias Normativas**	**Relaciones con el Estado**	mi forma de mirar lo es que es esta reincorporación es un proceso recíproco, yo voy y tú vienes ¿Cierto? Pero ha sido más bien una reincorporación que todavía no la entiendo, porque ¿Qué tipo de reincorporación a la vida civil estamos haciendo nosotros cuando por aquí muy poco se relacionan las entidades del Estado? Hay unas funcionando, pero porque tienen que cumplir con nosotros y no más…	P 1: Transcripción Andrés - 1:3 [mi forma de mirar lo es que es..] (2:2
			el Estado de la única vez que ha hecho presencia es cuando viene la policía y la fuerza pública, era lo que fue lo mismo que hizo en la guerra	P 1: Transcripción Andrés - 1:35 [el Estado de la única vez que ..] (4:4) (Super)
			Cuando me decías eso me acordaba de algo que estuve pensando y es el hecho de que se reconoce que las personas que conviven en las zonas veredales son personas que están alejadas y siguen estando alejadas del Estado siguen estando desvinculadas de lo que es el estado	P 1: Transcripción Andrés - 1:144 [Cuando me decías eso me acorda..] (93:93)
		Relaciones con la Gente del Común	Porque nosotros... debería el Estado disponer de algo para decirle a cada uno de este espacio territorial: compañeros (o cómo nos quieran tratar) los queremos invitar a que hagamos un paseo por donde sea, que nos relacione con la gente del común…	P 1: Transcripción Andrés - 1:16 [Porque nosotros... debería el ..] (2:2)
			no solamente llegar y enviar a los dirigentes del partido y ellos nos representan porque ellos son unos dentro de todos, más que eso estamos nosotros como la base	P 1: Transcripción Andrés - 1:18 [no solamente llegar y enviar a..] (2:2)

			por que si no hay garantía jurídica y si no hay respeto por la vida, créame que eso va a ser un fracaso entonces a medida que nosotros nos vayamos a relacionar con la gente sin vernos involucrados por ahí con riesgo de perder la vida o riesgo de que nos metan en la cárcel	P 1: Transcripción Andrés - 1:26 [Otros pilares, que son la rein..] (2:2)
		Pilares de la Reincorporación	Otros pilares, que son la reincorporación en la vida económica, en la vida social y en la vida política. Está centrada en esas tres esferas. En la vida política ya sabemos cómo nos están tratando ¿No?, ahora con la captura del camarada Santrich… Que eso también nos afecta, es un problema que afecta el entorno y lo interno del partido; entonces eso también afecta el tema de la reincorporación en la vida económica, pues dentro de esa misma reincorporación a la vida económica pues están el desarrollo de nuestros proyectos que se deben ver dentro de los espacios que podríamos estar. Entonces qué tipo de reincorporación, si a esa palabra de la reincorporación le asignamos esos tres pilares; porque en funciones del Estado el gobierno nacional no han colocado en marcha la palabra concreta de la reincorporación, y nos ponemos en funciones. Eso en la vida económica. En lo social, pues ya lo decíamos, falta un poco más como de comunicación, de que el Estado ponga de su parte y amplifique unos canales de buena comunicación con la población…	P 1: Transcripción Andrés - 1:26 [Otros pilares, que son la rein..] (2:2)
			el Estado no tenía una estrategia para la reincorporación de, del movimiento como tal,	P 1: Transcripción Andrés - 1:33 [el Estado no tenía una estrate..] (4:4)

			nuestro mayor prioridad es acá en lo personal y en lo social siempre ha sido la transformación económica y social del país y no pues… La vemos un poco pues opacada, porque lo que se está dando en estos momentos con respecto al momento electoral en el que estamos, donde hay mucha tensión... Si bien el Estado no garantizó la reincorporación, tampoco garantiza ni las medidas de seguridad, ni las medidas políticas en la parte de reincorporación.	P 1: Transcripción Andrés - 1:38 [nuestro mayor prioridad es acá..] (4:4)
			Entonces todo lo que hacemos es dentro de un Estado, pero aislados… Aislados porque no… No vemos ese acompañamiento de la gente... De la gente que maneja todo el país, la gente digamos, que en la clase dominante del país, porque tal vez todos somos estado…	P 1: Transcripción Andrés - 1:95 [Entonces todo lo que hacemos e..] (39:39)
			IB: O sea, que ustedes se sintieron en ese momento vulnerados… Vulnerando sus derechos… P2: Pues claro, los derechos, primero los derechos que garantizaron, que garantizó el proceso, que fue la reincorporación política e ideológica y social, y el derecho a la expresión y… Y todo ese poco de cosas…	P 1: Transcripción Andrés - 1:112 [IB: O sea, que ustedes se sint..] (48:49)
			Ni en lo político, porque no hubo garantías para hacer política, sí, eso del rechazo de Timo y toda esa vaina... Eso es muy normal,pero las garantías como las tuvieron los otros partidos políticos en lo económico… Pues que se les daba el presupuesto y todo ese poco de vainas… A nosotros como partido nos tocó buscar todo era través de empresas privadas que financiaban la movilidad y las campañas, ya a los 20 días de haber pasado un evento político. Aquí no hubieron garantías, entonces, en lo social pues se	P 1: Transcripción Andrés - 1:114 [Ni en lo político, porque no h..] (49:49)

			niegan todos los derechos… La salud, la educación, la vivienda, la tierra… Porque no tenemos nada, todo lo que teníamos… Inclusive diría que lo único que ha cumplido es la asignación básica del 90% de un salario mínimo, que si uno se pone a pensar eso ha salido de los propios recursos que FARC ha dado para la reparación... Digamos, que la reparación a las víctimas; porque en este momento se les negó a las víctimas la participación democrática dentro del Congreso, cuando les quitaron las 16 curules… Y en este momento esa plata de las víctimas que entregó FARC, eso está más embolatado… Entonces, eso uno quiere decir de que gobierno no han vertido un peso, y que nosotros estamos recibiendo…	
			por estrategias normativas que no cumplen o que no existen para reincorporar las personas...	P 1: Transcripción Andrés - 1:126 [por estrategias que no cumplen..] (89:89)
			o sea a eso es que todavía digo el estado y el gobierno no fue capaz de organizar estrategias que dirigieran a la gente del común, a la sociedad colombiana, vean los que salen de allá son personas normales, hay que recibirlos por que ellos se van a integrar y se van a someter a las leyes constitucionales y son personas de bien o como nos quieran decir, esas estrategias no las desarrollan en el país y el país no se está, Jum.. y el país seguramente a la espera de que salgan seguramente…	P 2: Transcripción Marcela - 2:27 [o sea a eso es que todavía dig..] (31:31)
			Claro, crea digamos esa resistencia que es salir a esa vida, por que no existen garantías de seguridad para eso; y frente a estas garantías de	P 2: Transcripción Marcela - 2:29 [Claro, crea digamos esa resist..] (37:37)

			seguridad frente a esta situación de lo que ustedes digamos esperan para su vida	
			Garantías de seguridad en la parte física, jurídica y en la parte política, si nosotros logramos tener eso, créame que nosotros no es que le vamos a exigir más al estado que se comprometan los medio de comunicación, NO.desde que nos respeten la vida, la palabra, ¿cierto? y la parte jurídica, en esos tres aspectos fundamentales, si podemos, nosotros realizar o avanzar en la democratización del país y de las fuerzas políticas del país, si?, por que si no hay garantía jurídica y si no hay respeto por la vida, créame que eso va a ser un fracaso entonces a medida que nosotros nos vayamos a relacionar con la gente sin vernos involucrados por ahí con riesgo de perder la vida o riesgo de que nos metan en la cárcel como el tema santrich, ¿si?,-si todo el mundo.. es que al unico que le cabe en la mente que santrich es narcotraficante es al fiscal, ¿no?, si ellos se mueven en carros oficiales, y un carro oficial para ir de una cuadra a otra tiene que estar informado, los guardespaldean la misma policía.	P 2: Transcripción Marcela - 2:35 [Garantías de seguridad en la p..] (43:43)
			y eso es algo incoherente y es que ahí donde se mira que no hay garantías jurídicas ¿si?, y en la parte de garantías de seguridad pues tampoco las hay porque entre los acuerdos se acordó en crear una comisión o un grupo.. o un comando élite de la policía para la lucha en contra del paramilitarismo y en este momento no se a creado,¿si?, y un proyecto de ley, como le dijera yo, ehh.. para desarmar el paramilitarismo y eso no está, o sea eso no está.	P 2: Transcripción Marcela - 2:37 [y eso es algo incoherente y es..] (50:50

			Entonces esas garantías no están para decir vamos a ver si podemos quitar esa imagen de desprestigio que tenemos frente a cierta cantidad de la población de colombia, por que no es general, se va uno a hablar con académicos y tienen un pensamiento pues acertado a lo que somos nosotros, inclusive muchachos de las universidades, inclusive algunos empresarios, pero.. eso se puede lograr cuando se cumplan esas garantías que se están pidiendo.	P 2: Transcripción Marcela - 2:41 [Entonces esas garantías no est..] (52:52)
		Homologación de Saberes	Por ejemplo, ella es enfermera, ella es odontóloga, pero ninguna se han podido hacer la homologación de saberes porque no hay unas políticas claras; igualmente acá hay muchos que son soldadores que tienen diversidad de conocimientos empíricos, que inclusive son más capacitados que los propios profesionales, pero no han podido desarrollarse. Inclusive a los que nos gusta el deporte ya aquí ya nos volvemos viejos y no hay una cancha en donde hacer actividad deportiva, o sea, el Estado no tenía planificado o no tenía proyectado un plan de reincorporación social y cultural, acá todo lo que estamos logrando hacer lo logramos hacer es aparte de iniciativas propias porque pues algo nos queda de moral…	P 1: Transcripción Andrés - 1:40 [Por ejemplo, ella es enfermera..] (4:4)
			Por lo menos cuando venía el SENA aquí a dar cursos y ese tipo de cosas… Que por cierto daban cursos y nunca le daban a uno el certificado… A nadie, por ejemplo, los muchachos hacían el curso y salían buenos pero nunca les dieron el certificado. O sea, no le sirve para nada igual, como si no aprendiera nada… Entonces uno... Todos los enfermeros, porque acá	P 1: Transcripción Andrés - 1:63 [Por lo menos cuando venía el S..] (8:8

			hay muchachos que son de enfermeros a médicos cirujanos, que ya son cirujanos de ortopedia, de cirugía. Esto... Por lo menos en odontología, entonces nosotros dijimos que por qué no nos daban homologación de saberes, entonces dijeron que ellos no daban eso, que porque era trabajo de vidas, y yo como malgeniada le dije a una muchacha, que si fuera de… De que fuéramos a matar a alguien, ya habíamos matado a cientos, porque siempre los hemos atendido nosotros y nunca se nos ha muerto nadie, o sea, eso es un machismo por sólo uno haber sido lo que fue…	
			la homologación que estamos esperando para la mayoría, eso es algo que está más embolatado que…	P 1: Transcripción Andrés - 1:96 [la homologación que estamos es..] (39:39)
		Planificación Normativa	Entonces es ahí donde uno se pregunta qué tipo de reintegración le estamos apostando, hasta dónde nos quiere llevar el estado con esto, con este tipo de arandelas y de protocolos que no deben de existir para mostrarnos ante la sociedad colombiana	P 1: Transcripción Andrés - 1:15 [Entonces es ahí donde uno se p..] (2:2)
			más en el Estado... En el gobierno, en el que no se ha comprendido qué significa todo este tema de la palabra reincorporación.	P 1: Transcripción Andrés - 1:28 [más en el Estado... En el gobi..] (2:2)
			el Estado no tenía una estrategia para la reincorporación de, del movimiento como tal,	P 1: Transcripción Andrés - 1:32 [el Estado no tenía una estrate..] (4:4)
			el Estado no tenía planificado o no tenía proyectado un plan de reincorporación social y cultural,	P 1: Transcripción Andrés - 1:41 [el Estado no tenía planificado..] (4:4)
			Lo que sí aquí es claro, el Estado jamás se preparó. En la estrategia del paso de reintegracion que nosotros íbamos a dar a una	P 1: Transcripción Andrés - 1:55 [Lo que sí aquí es claro, el Es..] (6:6)

			reincorporación verdaderamente colectiva, él pensó que cada quien iba a salir en desbandada pa' el rancho, y ahora le decimos nosotros ¡Que así no es!	
			Entonces vuelvo con el tema de la reincorporación… ¿A qué le estamos apostando? o el Estado ¿A qué le está apostando también?	P 1: Transcripción Andrés - 1:75 [Entonces vuelvo con el tema de..] (19:19)
			Pues yo pienso que es que el gobierno como tal y el estado jamás preparó una estrategia donde le dijera a la gente o preparar el país realmente para que recibieran a un grupo que iba a salir de la selva, que iba a hacer una dejación de armas, que iba a pasar un proceso de reincorporación y que eso jamás se le comunicó al país,	P 2: Transcripción Marcela - 2:19 [Pues yo pienso que es que el g..] (24:24)
		Servicios Ofertados	e incluso hasta para los problemas de salud en muchas zonas se mueren los compañeros de salud y no hay atención médica oportuna,	P 1: Transcripción Andrés - 1:47 [e incluso hasta para los probl..] (4:4)
			Incluso se dice que estamos vinculados a un sistema de salud, a una Nueva EPS, y ya nos afiliaron pero aquí me imagino que (y yo me hago la idea), de que ya era la hora de que siquiera nos hubiese enviado aunque sea un botiquín o unos primeros auxilios para tenerlos aquí en la zona	P 1: Transcripción Andrés - 1:52 [Incluso se dice que estamos vi..] (6:6)
			Y uno se entera que hay una ambulancia ahí pero no se sabe cómo está funcionando,	P 1: Transcripción Andrés - 1:54 [Y uno se entera que hay una am..] (6:6)
			En mi caso por lo menos yo estoy en embarazo y los primeros controles a mí me tocó sufrir mucho, y a lo último me tocó hacerme las dos ecografías y me ha tocado hacérmelas de mi bolsillo, porque la Nueva EPS no me las cubre, pues no me quiso ni cubrir el examen del VIH que eso es lo primordial… Y no… Ahí yo pasé	P 1: Transcripción Andrés - 1:68 [En mi caso por lo menos yo est..] (10:10)

			los papeles y de una vez me dijo que eso aquí no se lo cubrimos… Y se supone que es la Nueva EPS, entonces ¿Quién lo va a cubrir a uno?	
			pero más no del Gobierno o el Estado colombiano. Aquí llegaron unos profesores, pero porque les paga el reino de Noruega, de resto no… Si no, estaríamos pues estudiando, pero no tal vez una vida académica como lo requiere el Constitución y la Ley…	P 1: Transcripción Andrés - 1:103 [pero más no del Gobierno o el ..] (39:39)
			se niegan todos los derechos… La salud, la educación, la vivienda, la tierra… Porque no tenemos nada	P 1: Transcripción Andrés - 1:116 [se niegan todos los derechos… ..] (49:49)
			Sí, teniendo en cuenta que en este momento pues no hay ninguna universidad acá en este espacio que haya venido a prestar un servicio social educativo	P 1: Transcripción Andrés - 1:122 [Sí, teniendo en cuenta que en ..] (80:80)
			Sencillamente ellos solamente se comunican entre sí pero no han tenido la oportunidad o si la han tenido ya la han tenido muy escasa frente a profesionales me imagino yo profesionales que tengan el cartón de médicos profesores ahogados	P 1: Transcripción Andrés - 1:135 [Sencillamente ellos solamente ..] (90:90)
	Iniciativas Emergentes	**Autoorganización Generativa**	teníamos tres compañeros en silla de ruedas y acá lo que los están sosteniendo es la misma comunidad.	P 1: Transcripción Andrés - 1:49 [teníamos tres compañeros en si..] (4:4)
			En la estrategia del paso de reintegracion que nosotros íbamos a dar a una reincorporación verdaderamente colectiva, él pensó que cada quien iba a salir en desbandada pa' el rancho, y ahora le decimos nosotros ¡Que así no es!, que nuestros principios siempre han sido en trabajo colectivo y lo vamos a seguir haciendo.	P 1: Transcripción Andrés - 1:56 [En la estrategia del paso de r..] (6:6)

			P4: Una compañera mía guerrillera tuvo la oportunidad de... Pues igual para todos no había campo, ¿Sí pilla?, porque eso le da mucho… Nosotros tenemos muchos amigos en las ciudades, entonces por medio de ellos nosotros conseguimos un odontólogo en Caracas y ella se volvió profesional allá y luego nos enseñó, pues la mayoría lo aprenden de ella acá en la guerrilla y otros guerrilleros le enseñaron a ella, y así… Y ya para aprender más con lo que tiene que ver con… Por lo menos… Con... Se me olvidó el nombre… Esto… Para poner implantes, entonces a ella le tocó ir a estudiar a Caracas, y ya para otras cosas que ya nos enseñó ya de puentes y eso, y ya ella nos enseñó porque ella aprendió más allá. IB: Y lo que tiene que ver con los implantes y los puentes, ¿De qué material lo realizaron y quienes aportaron con los gastos? ¿Ustedes mismos? P4: Sí claro, nosotros mismos nos financiamos.	P 1: Transcripción Andrés - 1:69 [P4: Una compañera mía guerrill..] (16:18)
			El futuro depende de nosotros, de lo que hagamos como organización; por ejemplo, la organización ha logrado tener convenios con Cuba para enviar los muchachos que son médicos, los convenios que ha logrado la organización y las ayudas que están llegando es porque la organización la está generando a través de organizaciones o países garantes.	P 1: Transcripción Andrés - 1:102 [El futuro depende de nosotros,..] (39:39)

			IB: Y en estos momentos, ¿Quién es la persona que está entre ustedes... Quién es el que dirige las actividades que ustedes mismos proponen? ¿Quién es el que coordina exactamente? P2: Pues nosotros acá internamente por lo... Por ejemplo, esta mañana acabamos de salir de una reunión que fue una asamblea, no, una pequeña asamblea… De ahí dentro de nosotros se hacen algunos mecanismos, donde se... Donde todo el mundo habla, opina, se llega a un acuerdo, se llega a una conclusión, se critica y se nombran algunas direcciones, y esa dirección cumple el trabajo que hace la... O lo que emana la asamblea es de unas normas y esas normas las hace cumplir los... Los que quedan con un tipo de responsabilidad. IB: O sea que la asamblea son todos ustedes… P2: Sí. IB: Ah, okay. Y dentro de esa asamblea digamos... ¿Quiénes son los que cumplen con responsabilidades? P1: Esas responsabilidades se cumplen por todos, pero estamos funcionando bajo unos mecanismos que les llaman comités, cada comité tiene su nombre: comité de salud, comité educación, comité de transporte, de trabajo, deporte, de cultura ¿Sí?… Entonces cada uno de esos comités tiene sus propias funciones, y de acuerdo a las reuniones que se hagan con los comités y lo dictaminado por la asamblea… Quienes nos unimos a la asamblea pueden decidir los comités, pero todo se direcciona en torno a lo colectivo y bajo la responsabilidad de quienes conforman los comités. De las reuniones se sacan los comités, son nombrados por la misma asamblea, son los que de forma democrática elige el comité... IB:	P 1: Transcripción Andrés - 1:118 [IB: Y en estos momentos, ¿Quié..] (51:70)

			¿Entonces a ese comité cuántas personas pertenecen? P1: Por ahora están compuestos de tres cada uno… IB: Tres personas que están a cargo del deporte, tres personas a la danza y así sucesivamente… P2: Sí. IB: ¿Y ustedes en este momento pertenecen a algún comité? P2: Sí, claro. P1: Yo pertenezco al comité de educación y al comité de vigilancia… IB: ¿Quién más aquí…? P4: Yo el de salud… IB: ¿Tú el de salud?... Junto con tu compañera, me imagino… P4: Ella es secretaria… P2: Ella es comunera, secretaria de una comuna… Es la forma de organización política dentro del movimiento. IB: Ah, okay. ¿Y en esa función qué estrategias tú tienes en cuenta? P1: Bueno pues, por ahora se está desarrollando un modelo educativo diseñado por las propias FARC, como estrategia, y solamente se está desarrollando en dos espacios territoriales, en este y en otro que en este momento no recuerdo ahora. Para ver qué beneficios se generan cuando se haga el balance a nivel general de las dos zonas, qué resultados nos arroja para así mismo tratar de implementarlo a nivel de todo el país, es un modelo educativo diseñado por las propias FARC de la forma en como estudiamos internamente en las FARC. El estudio fue por cuatro horas y era obligatorio.	
			Pero que aún así, a pesar de que no existen esas estrategias por parte del gobierno, la misma comunidad en este caso se ha organizado y ha planteado estrategias propias desde lo colectivo	P 1: Transcripción Andrés - 1:127 [Pero que aún así, a pesar de q..] (89:89)

			con respecto a lo que tú decías frente a lo de… visibilizar lo que pensamos lo que somos frente a la sociedad pues eso es lo que estamos haciendo en este momento cierto… Seguramente sin garantías pero se está haciendo compañeros nuestros están en todas las ciudades es decir que en todas las ciudades hacen trabajos tanto político como cultural como deportivo tenemos dentro del movimiento	P 1: Transcripción Andrés - 1:147 [con respecto a lo que tú decía..] (95:95)
		Vinculación Externa	Como los primeros, como las primeras inquietudes, y no se lo hemos dicho solamente a ustedes, sino se lo hemos expresado muchas veces a diferentes entidades aquí como en el extranjero	P 1: Transcripción Andrés - 1:57 [Como los primeros, como las pr..] (6:6)
			A nosotros como partido nos tocó buscar todo era través de empresas privadas que financiaban la movilidad y las campañas, ya a los 20 días de haber pasado un evento político.	P 1: Transcripción Andrés - 1:115 [A nosotros como partido nos to..] (49:49)
			P4: Perdón es que lo que se nos está dando el estudio no lo está dando es una organización social P2: Si los noruegos	P 1: Transcripción Andrés - 1:153 [P4: Perdón es que lo que se no..] (107:108)
			y aprendiendo un poco del entorno social en el que nos rodean, han venido gente de diferentes países, diferentes universidades, de diferentes sectores y uno va aprendiendo de todo, en el lenguaje, en la conversación.. en su humor y aprendiendo un poco	P 2: Transcripción Marcela - 2:62 [y aprendiendo un poco del ento..] (107:107)
		Vinculación con Gente del Común	unos canales de buena comunicación con la población… Los tenemos vía telefónica, pero los hemos tenido que activar por nuestra propia cuenta, pero los hemos creado por nuestras propias cuentas. Si hemos salido hablar con la población civil a relacionarnos como personas, es por nuestros propios medio, pero el Estado no ha	P 1: Transcripción Andrés - 1:27 [unos canales de buena comunica..] (2:2)

			hecho una mayor fuerza desde allá afuera desde las altas entidades, para ayudar a llevar a cabo todo esto de lo que se trata la reincorporación.	
			Y de igual manera vamos a ir a la cooperativa y es normal, son personas que realmente se respetan el uno al otro independientemente de sus diferencias...	P 1: Transcripción Andrés - 1:106 [Y de igual manera vamos a ir a..] (43:43)
			allá la gente sabe, sí, nosotros estamos acá, es normal, ir a las veredas de acá donde nosotros siempre estuvimos recorriéndolas, armados y desarmados y la gente ya nos conocen y es normal	P 2: Transcripción Marcela - 2:13 [allá la gente sabe, sí, nosotr..] (21:21)
		Vinculación con Universidades	o que se vengan de allá así como lo han hecho ciertas universidades del país; la Universidad Nacional ha hecho sus viajes aquí pero son solamente y exclusivamente las universidades las que hacen ese tipo de ejercicios... A eso verdaderamente yo le llamaría reincorporación porque estamos todos ahí mezclados, ¡Genial!, a eso yo le llamaría una reincorporación. Pero solamente lo hacen las universidades, lo han hecho varias veces, no han vuelto hasta ahora, ustedes dos que han vuelto a visitarnos... Lo demás por ahí no.	P 1: Transcripción Andrés - 1:24 [o que se vengan de allá así co..] (2:2)
			han venido compañeros de la universidad pero programados por organizaciones nuestras a que vengan a conocernos, pero no programadas por el Estado	P 1: Transcripción Andrés - 1:36 [han venido compañeros de la un..] (4:4)

Discurso del Déficit	**Estigmatización**	**Enemigos de Clase**	Pero aún a la luz de las espermas se ve este tipo de palabra de ejercer este tema de la reincorporación por parte del Estado, y nos siguen (quizás ya no nos traten como terroristas sanguinarios o qué sé yo) pero entonces están buscando otros términos desde la vía diplomática para seguir colocándole un vendaje a la gente, a las personas que aún no nos conocen físicamente y que seguramente tienen su imaginario desde hace 10 ó 15 años atrás	P 1: Transcripción Andrés - 1:9 [Pero aún a la luz de las esper..] (2:2)
			y yo como malgeniada le dije a una muchacha, que si fuera de… De que fuéramos a matar a alguien, ya habíamos matado a cientos, porque siempre los hemos atendido nosotros y nunca se nos ha muerto nadie, o sea, eso es un machismo por sólo uno haber sido lo que fue…	P 1: Transcripción Andrés - 1:65 [y yo como malgeniada le dije a..] (8:8)
			Hay seguro que acá viene una odontóloga o un enfermero de los que hay por ejemplo allí en Vista Hermosa, y le ponemos a un guerrillero, y uno ve que al guerrillero lo deja por el suelo...	P 1: Transcripción Andrés - 1:66 [Hay seguro que acá viene una o..] (10:10)
			Uno o por lo menos a lo que tiene que ver con la salud, por eso me va a perdonar, pero eso es una mierda, porque uno va a la Nueva EPS, donde uno está vinculado, y la demora es que lo busquen en el sistema a uno y se den cuenta de que uno es guerrillero y le ponen trabas para no atenderlo… De que ese examen no lo pueden hacer, de que vayan donde fulano, donde perencejo y al final no lo atienden a uno.	P 1: Transcripción Andrés - 1:67 [Uno o por lo menos a lo que ti..] (10:10)
			Porque realmente allá afuera se piensa de que somos… Solamente se llegó a empuñar un arma y disparar	P 1: Transcripción Andrés - 1:70 [Porque realmente allá afuera s..] (19:19)

			pero ahí sí como lo dice ella, ya nosotros siempre hemos dicho que nosotros simplemente por el solo hecho de haber sido combatientes de una fuerza armada guerrillera, eso nos va a crear un problema de aquí y quién sabe hasta donde, eso nos va a calificar yo creo que por el resto de la vida, porque eso donde uno vaya, uno entra, pasa la cédula y la demora es que revisen en el sistema y ya saben que uno es guerrillero: Ah, es que usted viene de la zona de La Cooperativa… Usted es excombatiente	P 1: Transcripción Andrés - 1:73 [pero ahí sí como lo dice ella,..] (19:19)
			Mucha gente nos critica porque cree que nosotros tenemos una visión comunista de verlo todo... Sí, así como lo hacen ver los medios que depronto mejor dicho... Para ellos no para el común.	P 1: Transcripción Andrés - 1:84 [Mucha gente nos critica porque..] (32:32)
			pero también hay contradicciones que de parte de las instituciones o en el mismo gobierno, por ejemplo hace poco tuvimos la visita de la Primer Ministra de Noruega, acompañada por el… Por el ministro Rodrigo… Rodrigo. ¿Cómo es que se llama este…? P1: Por el alto comisionado... P2: Donde él… Pues prácticamente nos... Nos golpeó muy duro la indignación ese día, porque ese día teníamos la pancarta de Jesús Santrich acá y apenas la miró, se retiró con la ministra, y que si no quitamos la pancarta... Pues que se llevaba a la ministra… Y eso que estábamos en un espacio que era nuestro y tales, y eso… P1: Igual se podía desarrollar un evento que nosotros reclamamos aquí, qué pena pero afecta nuestra dignidad y estamos en nuestro espacio propio y nuestro… Que aquí pues... No estamos atentando contra nadie, no quiere decir que... Que estamos entrando al Estado, estamos es informando por	P 1: Transcripción Andrés - 1:110 [pero también hay contradiccion..] (44:48)

			nuestros medios suficientes de protocolo… IB: O sea, que ustedes se sintieron en ese momento vulnerados… Vulnerando sus derechos...	
			los derechos, primero los derechos que garantizaron, que garantizó el proceso, que fue la reincorporación política e ideológica y social, y el derecho a la expresión y… Y todo ese poco de cosas… Y ese señor, digamos… De ahí analizamos de que... Desde que… El gobierno con quien hicimos, y el Estado como que hicimos unos acuerdos pues no nos... No han cambiado digamos la lucha, no han cambiado esa perspectiva de vernos a nosotros como un enemigo de clase…	P 1: Transcripción Andrés - 1:111 [los derechos, primero los dere..] (49:49)
			pues en un estado Todo se hace bajo leyes y normas y más cuando los que manejan el país son contrarios a nosotros no… Somos enemigos de clase	P 1: Transcripción Andrés - 1:150 [pues en un estado Todo se hace..] (95:95)
			En caso ya, de los paramilitares a nosotros nos enseñaron fue a mirar que el término guerrilla como termino malo y nada, este guerrillo este es malo y siempre se quedó así, y entonces creen las personas aún todavía están en ese proceso.	P 2: Transcripción Marcela - 2:2 [En caso ya, de los paramilitar..] (11:11)
			pero más allá de eso son los medios de comunicación los que tienen que cambiar ese lenguaje, por que a pesar del proceso que se lleva siempre dicen por los medios que somos desmovilizados y nosotros acudimos a ese término y no es así, nosotros siempre lo hemos reiterado múltiples de veces a los medios de comunicación especialmente a caracol que por favor que nosotros no somos desmovilizados, porque nosotros estamos haciendo un proceso de cambio de derecha de la forma de lucha, ahora la	P 2: Transcripción Marcela - 2:3 [pero más allá de eso son los m..] (40:40)

			forma armada desde nuestra política buscando nuestro horizonte y que las personas no saben que es un desmovilizado; y entonces ese lenguaje y esa estigmatización que hay frente a nuestra presencia como farc tienen que cambiarla el estado, de lo contrario por mejor que nos relacionemos nosotros con la población y con la sociedad va a ser difícil, porque una cosa es nosotros y otra cosa que dicen los medios de comunicación durante 24 horas.	
			ha tener una imagen que se va creando en la mente como el Enemigo.	P 2: Transcripción Marcela - 2:7 [ha tener una imagen que se va ..] (5:5)
			Qué Digamos, en el proceso de reintegración hemos estado conversando que se ha ido transformado esa idea digamos de que el excombatiente es malo y todo lo demás pero que aún asi en la sociedad sigue existiendo este imaginario, y que antes de que se vincularon al proceso de reintegración, ustedes tenían una identidad grupal, una identidad colectiva como organización digamos que todos eran iguales de condiciones, ¿ como se ha transformado ahorita, esa idea? y ¿ como la sociedad te aceptado a ti como persona, como excombatiente, que estigmas te han generado en el proceso de reintegración y tu identidad?	P 2: Transcripción Marcela - 2:11 [Qué Digamos, en el proceso de ..] (17:17)
			Pero si salimos a vista hermosa ya cambia porque hay mucho paramilitar y obviamente la gente de allá siempre, o sea les parece que no cambiamos de haber dejado las armas	P 2: Transcripción Marcela - 2:17 [Pero si salimos a vista hermos..] (22:22)

			Porque nosotros acá al incorporamos dimos un paso de relación con todas las autoridades tanto civiles como militares, entonces, eso es fácil la misma policía dice : “Ah usted viene de la zona”, entonces, o sino el Alcalde: “Ah usted viene de la zona”, y pues a donde esta la policia pues en los cascos urbanos, hay lugares donde usted puede libremente decir “Soy Guerrillero” y se siente orgulloso de decirlo, hay otros lugares que se siente se mira solo más bien uno prefiere decir que “Soy del Común”, es ese temor.	P 2: Transcripción Marcela - 2:21 [Porque nosotros acá al incorpo..] (26:26)
			y que ser Ex Guerrillero o excombatiente es un acto que es tabú, que esta mal o sigue siendo el enemigo a los que ustedes hablan como “Enemigo de clase” y del ser el común es reconocerse como por fuera de ese estigma de ser guerrillero.	P 2: Transcripción Marcela - 2:24 [y que ser Ex Guerrillero o exc..] (27:27)
			P4: Un ejemplo, por lo menos nosotros de acá hay gente que está preparada, y que nosotros podemos decir : “no pues vamos a montar a un alcalde de los excombatientes en vista Hermosa” ja lo matan. P1: La demora es que sepan que aquí se va a lanzar a alguien como alcalde y lo pelan. P4: Lo desaparecen P1: Y no lo van a matar por el hecho de que vaya ser alcalde, No; si no por el hecho de que fue guerrillero	P 2: Transcripción Marcela - 2:25 [P4: Un ejemplo, por lo menos n..] (28:31)
			P2: y Tal vez nosotros sí estamos seguros de que el estado no los va a cambiar y va a incrementar esa estigmatización. P1: El estado a nosotros realmente no, es el capitalismo. P2: Bueno el estado no, llamemoslo la clase dominante es la que dirige el país,¿cierto?, porque habrán partes de que son del estado que nos reconocen con respeto con vocabulario adecuado y todo eso,	P 2: Transcripción Marcela - 2:33 [P2: y Tal vez nosotros sí esta..] (41:43)

			pero los que dirigen el país políticamente no lo van a hacer	
			Si claro nosotros somos enemigos quizás antagónicos del capitalismo , porque lo somos, y somos enemigos de clase por la manera de pensar distinto	P 2: Transcripción Marcela - 2:49 [Si claro nosotros somos enemig..] (66:66)
		Gente del Común	porque hay unos estigmas en en en en las conciencias de las personas del común de allá afuera y más aún toda esta propaganda que está saliendo por los medios que nos están estigmatizando por medio del narcotráfico y otro tipo de cosas	P 1: Transcripción Andrés - 1:6 [porque hay unos estigmas en en..] (2:2)
			Pues porque hay gente que nos conoce bien, hay gente que no nos conocen bien.. pero son educados ideológicamente bien	P 2: Transcripción Marcela - 2:9 [Pues porque hay gente que nos ..] (9:9)
			si nosotros estamos acá es lo mismo, pero si nosotros salimos a vista hermosa ya cambia.	P 2: Transcripción Marcela - 2:12 [si nosotros estamos acá es lo ..] (19:19)
			pues porque a ustedes le educaron desde pequeños en las ciudades a mirar a un subversivo mal, ha tener una imagen que se va creando en la mente como el Enemigo.	P 2: Transcripción Marcela - 2:16 [pues porque a ustedes le educa..] (5:5)
			Pero si salimos a vista hermosa ya cambia porque hay mucho paramilitar y obviamente la gente de allá siempre, o sea les parece que no cambiamos de haber dejado las armas y salir del monte a meternos a la reincorporación, siempre hay gente que nos miran es con esas ganas de acribillarnos y de matarnos, de asesinos y que no hemos cambiado. P5: Sí, todavía tienen esa concepción de que nosotros somos terrorista o de malos.	P 2: Transcripción Marcela - 2:18 [Pero si salimos a vista hermos..] (22:23)

			nunca el país se preparó para eso y aún no está preparado porque aún existe estigmatización de lo que no somos y que eso lo presentan los medios de comunicación y ¿cuáles son esos dos medios más tradicionales en el país?, caracol y Rcn, Cierto?, que esas son las que unen los medios de comunicación a los que acude la sociedad y ahora con ese vendaje que tenemos con más veras allá afuera nos miran de otra manera, uno siente el cambio.. pues ya no nos identifican como sumercé que es una persona del común y a la persona que viene de una zona veredal como viste hermosa o en la ciudad de villavicencio, granada; la gente nos identifica.. ha ellos son ex- guerrilleros.	P 2: Transcripción Marcela - 2:20 [nunca el país se preparó para ..] (24:24)
		Nuevas Etiquetas	pero entonces están buscando otros términos desde la vía diplomática para seguir colocándole un vendaje a la gente, a las personas que aún no nos conocen físicamente y que seguramente tienen su imaginario desde hace 10 ó 15 años atrás.	P 1: Transcripción Andrés - 1:10 [pero entonces están buscando o..] (2:2)
			o son estigmatizados por simplemente el hecho de vivir en esta zona. Ni siquiera por el hecho de ser ex combatiente, pues entonces... Usted vive allá y ya lo van excluyendo, pues es un ex combatiente y no merece nuestros servicios.	P 1: Transcripción Andrés - 1:133 [o son estigmatizados por simpl..] (89:89)
			salir de un contexto dónde estaban vinculados colectivamente y les toca empezar a vincularse colectivamente otra vez pero frente a otras situaciones totalmente distintas Y eso plantea muchas dificultades y los empiezan a estigmatizar en torno a eso	P 1: Transcripción Andrés - 1:141 [salir de un contexto dónde est..] (91:91)

	Exclusión	**Dificultades de Inclusión Social**	Entonces debido a eso, quizás algunos de nosotros tengamos aspiraciones de ir a trabajar en una empresa o algo… Y va a ser difícil de conseguir el empleo, simplemente por el solo hecho de ser ex combatiente, o de haber sido guerrillero	P 1: Transcripción Andrés - 1:74 [Entonces debido a eso, quizás ..] (19:19)
			Entonces todo lo que hacemos es dentro de un Estado, pero aislados… Aislados porque no… No vemos ese acompañamiento de la gente... De la gente que maneja todo el país, la gente digamos, que en la clase dominante del país	P 1: Transcripción Andrés - 1:98 [Entonces todo lo que hacemos e..] (39:39)
			pero también hay contradicciones que de parte de las instituciones o en el mismo gobierno, por ejemplo hace poco tuvimos la visita de la Primer Ministra de Noruega, acompañada por el… Por el ministro Rodrigo… Rodrigo. ¿Cómo es que se llama este…? P1: Por el alto comisionado... P2: Donde él… Pues prácticamente nos... Nos golpeó muy duro la indignación ese día, porque ese día teníamos la pancarta de Jesús Santrich acá y apenas la miró, se retiró con la ministra, y que si no quitamos la pancarta... Pues que se llevaba a la ministra… Y eso que estábamos en un espacio que era nuestro y tales, y eso… P1: Igual se podía desarrollar un evento que nosotros reclamamos aquí, qué pena pero afecta nuestra dignidad y estamos en nuestro espacio propio y nuestro… Que aquí pues... No estamos atentando contra nadie, no quiere decir que... Que estamos entrando al Estado, estamos es informando por nuestros medios suficientes de protocolo… IB: O sea, que ustedes se sintieron en ese momento vulnerados… Vulnerando sus derechos...	P 1: Transcripción Andrés - 1:110 [pero también hay contradiccion..] (44:48)

			o son estigmatizados por simplemente el hecho de vivir en esta zona. Ni siquiera por el hecho de ser ex combatiente, pues entonces... Usted vive allá y ya lo van excluyendo, pues es un ex combatiente y no merece nuestros servicios.	P 1: Transcripción Andrés - 1:133 [o son estigmatizados por simpl..] (89:89)
			Entonces yo creo que esa manera de la ausencia también los estigmatiza por la manera en que se encuentran ubicados regionalmente y pues yo me imagino que eso también dificulta la comunicación del grupo como tal que está acá y el grupo que está en la ciudades principales Entonces eso también hay que tener en cuenta para poderlo nosotros tener un abordaje más amplio socialmente porque ellos necesitan tener una interacción solamente nosotros estamos acá en un campo disciplinar porque estamos en una disciplina que es la psicología pero aquí también tenemos un apunte interdisciplinar pues tenemos en cuenta que también hay unos que están representando la educación hay otros que están representando la salud e incluso son odontólogos enfermeros profesores Pero qué de una u otra manera no sé ha identificado culturalmente lo que ellos en sí quieren y pues se identifica porque están acá en un grupo pequeño en la zona como tal pero lo que ellos quieren es que los identifiquen como un acto social como una persona qué ha cambiado y que quiere favorecer su cambio a nivel cultural Entonces eso es lo que también hay que tener en cuenta.	P 1: Transcripción Andrés - 1:136 [Entonces yo creo que esa maner..] (90:90)
			Cuando me decías eso me acordaba de algo que estuve pensando y es el hecho de que se reconoce que los que las personas que conviven en las zonas veredales son personas que están alejadas	P 1: Transcripción Andrés - 1:144 [Cuando me decías eso me acorda..] (93:93)

			y siguen estando alejadas del Estado siguen estando desvinculadas de lo que es el estado	
		No Participación Política	las políticas de reincorporación por parte del Estado fueron un total fracaso o tal vez lo más que se visibiliza fue que el Estado no tenía una estrategia para la reincorporación de, del movimiento como tal, más bien tenía una desvertebralización del movimiento, lo que planteó en lo de reincorporación	P 1: Transcripción Andrés - 1:34 [las políticas de reincorporaci..] (4:4)
			Si bien el Estado no garantizó la reincorporación, tampoco garantiza ni las medidas de seguridad, ni las medidas políticas en la parte de reincorporación.	P 1: Transcripción Andrés - 1:39 [Si bien el Estado no garantizó..] (4:4)
			Y pues ellos tienen todas las herramientas y las están utilizando para… Digamos que… Desvertebrarnos como organización, y eso lo hacen digamos desde el Estado, en el momento en el que no cumplieron los diálogos… Porque es que no los cumplieron ¿Sí?... Ni en lo político, porque no hubo garantías para hacer política, sí, eso del rechazo de Timo y toda esa vaina... Eso es muy normal,pero las garantías como las tuvieron los otros partidos políticos en lo económico… Pues que se les daba el presupuesto y todo ese poco de vainas…	P 1: Transcripción Andrés - 1:113 [Y pues ellos tienen todas las ..] (49:49)
			“no pues vamos a montar a un alcalde de los excombatientes en vista Hermosa” ja lo matan. P1: La demora es que sepan que aquí se va a lanzar a alguien como alcalde y lo pelan.	P 2: Transcripción Marcela - 2:26 [“no pues vamos a montar a un a..] (28:29)
			y entonces ellos van a querer desvertebrar nuestra organización, acabar con la lucha política o solamente aislarnos políticamente, nosotros que le pedimos o que le exigimos al estado que	P 2: Transcripción Marcela - 2:34 [y entonces ellos van a querer ..] (43:43)

			cumpla, para que esa estigmatización la podamos acabar, ¿cierto?, garantía de seguridad	
		No Participación Política: Acciones Paramilitares	creo que en todos viven con la zozobra del paramilitarismo y el miedo al paramilitarismo y creo que en todos los espacios ya presentan muertos,si, ya sean por diferentes causas, hay espacios que sí son directamente donde los paramilitares han entrado o han estado cerca y han matado compañeros nuestros ahi, espacios donde han matado 9,8, 4 en total han sido como 35 compañeros Farc. IA: Y entran a los espacios a matar? P2: No, sale y lo matan. y no por muertes pasionales, si no son por muertes políticas.	P 2: Transcripción Marcela - 2:28 [creo que en todos viven con la..] (32:34)
			osea que ya no estamos aptos para defendernos de una estructura militarmente bien organizada como el paramilitarismo o bandas criminales, o sea por mucho que tengamos 3 o 4 carros blindados no estamos capacitados para eso, ¿si?..	P 2: Transcripción Marcela - 2:38 [osea que ya no estamos aptos p..] (50:50)
	Sometimiento	**Dependencia a Normativas**	Entonces, ¿A dónde está realmente el papel de la reincorporación que viene a jugar como tal? ¿Qué piensan hacer los funcionarios? ¿Hasta dónde nos quieren llevar? ¿Nos quieren volver a volcar al país a volver a retomar las armas y continuar donde estábamos?	P 1: Transcripción Andrés - 1:61 [Entonces, ¿A dónde está realme..] (6:6)
			Me imagino en este momento uno se preocupa porque los que van a tener hijos o ya van a ser mamás, ya se tienen que preocupar por el modelo es de sostenimiento económico de ellos y nosotros nos tenemos que preocupar por la ropa, por los útiles de aseo, por todas esas cosas personales que nunca tuvimos una preocupación y no nos preocupamos ni por la salud siquiera, donde usted todos los días miraba personas	P 1: Transcripción Andrés - 1:87 [Me imagino en este momento uno..] (32:32)

			heridas, miraba personas con enfermedades, pero nunca se preocupaba porque había un sistema que lo resolvía todo... Habían unos conductos	
			Yo pienso de que en esa parte hemos tenido un buen trato, más bien un buen trato con la población que no ha sido profesional, que la que sí es profesional, pero porque han venido ciertas entidades aquí como a imponernos cosas…	P 1: Transcripción Andrés - 1:104 [Yo pienso de que en esa parte ..] (43:43)
			Entonces por lo general ahorita el 16 de junio se termina ya el primer paso educativo, pues esperamos de que para la siguiente fase se abra la posibilidad de continuar, que fue lo que se le exigió a la ministra de Noruega cuando vino y al señor representante del Estado del Alto Comisionado para la Paz, para que se abra la posibilidad de continuar… Pues habemos unos todavía que quedamos como tambaleando, no lo terminamos y otros que si ya lo terminan pero no… Esos que terminan, listo, van a recibir su cartón de bachilleres y los que no hemos terminado ¿A dónde nos toca ir entonces? esta… Estamos a la espera de que antes de terminarse esta fase educativa se nos envíe un informe diciéndonos de que sí va haber las posibilidades de continuar con la siguiente fase educativa de educación, para que todos quedemos nivelados con bachillerato. Entonces se sale un grupo de personas que quiere ir a la universidad, pues aparte cuestionar para que haya un país garantías o un ayudante, o qué sé yo..	P 1: Transcripción Andrés - 1:120 [Entonces por lo general ahorit..] (77:77)

			que se ha comprendido que el Estado ha venido con ciertas estrategias y los ha obligado a las ideas de ciertas entidades que vinieron acá a traerles una solución, pero que ustedes han propuesto de alguna manera sus propias soluciones a sus propios problemas, y lo único que solicitan es un apoyo por parte del Estado. Entonces ellos no quieren estar sublegados a lo que el Estado diga, pues es visto como un estado precario en cuanto lo que les puede ofrecer	P 1: Transcripción Andrés - 1:129 [que se ha comprendido que el E..] (89:89)
			pues en un estado Todo se hace bajo leyes y normas y más cuando los que manejan el país son contrarios a nosotros no O enemigos de clase	P 1: Transcripción Andrés - 1:150 [pues en un estado Todo se hace..] (95:95)
		Invalidez del Conocimiento Local	ninguna se han podido hacer la homologación de saberes porque no hay unas políticas claras	P 1: Transcripción Andrés - 1:44 [ninguna se han podido hacer la..] (4:4) (Super)
			hay muchos que son soldadores que tienen diversidad de conocimientos empíricos, que inclusive son más capacitados que los propios profesionales, pero no han podido desarrollarse.	P 1: Transcripción Andrés - 1:45 [hay muchos que son soldadores ..] (4:4) (Super)
			él nos mencionaba que ustedes tienen unas profesiones, y que no han podido homologar esos estudios	P 1: Transcripción Andrés - 1:59 [él nos mencionaba que ustedes ..] (7:7) (Super)
			Todos los enfermeros, porque acá hay muchachos que son de enfermeros a médicos cirujanos, que ya son cirujanos de ortopedia, de cirugía. Esto... Por lo menos en odontología, entonces nosotros dijimos que por qué no nos daban homologación de saberes, entonces dijeron que ellos no daban eso, que porque era trabajo de vidas	P 1: Transcripción Andrés - 1:64 [Todos los enfermeros, porque a..] (8:8) (Super)

			Ahora acá nosotros no tenemos enfermeros… Tenemos los de nosotros pero los tenemos neutros, osea, no pueden ejercer labores ni nada	P 1: Transcripción Andrés - 1:86 [Ahora acá nosotros no tenemos ..] (32:32) (Super)
			Ahorita los que para poder proyectarse usted como... Como ingeniero, como enfermero, o la homologación que estamos esperando para la mayoría, eso es algo que está más embolatado que…	P 1: Transcripción Andrés - 1:94 [Ahorita los que para poder pro..] (39:39) (Super)
			de que pues, anteriormente el tema de que ustedes tengan ciertas formaciones, ciertas, ciertos conocimientos como personas y que muchas veces no son reconocidos	P 1: Transcripción Andrés - 1:132 [de que pues, anteriormente el ..] (89:89) (Super)
Relatos Identitarios	**Colectivos**	**No Saturados**	pues somos personas normales… Seres humanos, que sí allá atrás cometimos errores, fueron las condiciones de la guerra, las mismas dinámicas de la guerra las que nos hicieron cometer errores, no los cometimos por condición o porque nos haya dado la gana, ¡No!	P 1: Transcripción Andrés - 1:12 [pues somos personas normales… ..] (2:2)
			estamos nosotros como la base que somos los que permanecemos conectados con las necesidades de allá afuera y podemos expresar nuestras inquietudes, decirles verdaderamente qué somos o que se vengan de allá así como lo han hecho ciertas universidades del país	P 1: Transcripción Andrés - 1:19 [estamos nosotros como la base ..] (2:2)
			De un grupo que sale, que generó una cantidad de cosas en pro a cambiarle la situación al país, y que ahora lo quiere hacer por otros medios distintos a la guerra y a la violencia, pero qué está como en el vaivén… Digamos.	P 1: Transcripción Andrés - 1:29 [De un grupo que sale, que gene..] (2:2)

			IB: Bueno en este orden de ideas, me surge una pregunta .. como para finalizar esta fase 5 y concluir con la fase 6 y así hablar todos y poder finalizar el encuentro. ¿ si ustedes se ven haciendo parte del común, por fuera digamos de su condición como enemigo de clase y se ven siendo parte de ese común, de la vida civil? P2: Sí de hecho nosotros no podemos decir que no somos del común; Nosotros ya hacemos parte de ese tipo del común , jurídicamente somos ciudadanos colombianos.	P 2: Transcripción Marcela - 2:57 [IB: Bueno en este orden de ide..] (89:90)
		No Saturados: Participación en el Estado	Si algo que me parece interesante y que noté Acá es que el hecho de que ellos se consideren personas y que las personas se reconocen como parte de un estado implica que el estado les garantice los derechos y lo demás que el estado tiene que ser y que esa condición de persona nunca ha dejado de existir estando dentro o fuera del grupo	P 1: Transcripción Andrés - 1:138 [Si algo que me parece interesa..] (91:91)
		No Saturados: Relación Generativa con Fuerza Pública	Sí, pero valoro yo la buena atención de la fuerza pública y de la policía, y el ejército, que hasta el momento no hemos tenido problemas, ni nosotros con ellos; incluso, por acá vinieron y hemos dialogado, hemos hablado, nos han estrechado la mano, ellos han venido aquí a visitarnos y los recibimos bien	P 1: Transcripción Andrés - 1:108 [Sí, pero valoro yo la buena at..] (43:43)
			Seguramente porque hemos sido y estuvimos en la contradicción, y vivimos la guerra más directa. De pronto hay un poco más de armonía y respeto, inclusive nosotros tenemos un colectivo que se llama Sueños de Paz y ahí han participado policías… Policías y comunidad	P 1: Transcripción Andrés - 1:109 [Seguramente porque hemos sido ..] (44:44)

		No Saturados: Relación Generativa con Gente del Común	permanecemos conectados con las necesidades de allá afuera y podemos expresar nuestras inquietudes, decirles verdaderamente qué somos	P 1: Transcripción Andrés - 1:20 [permanecemos conectados con la..] (2:2)
			A nosotros, donde éramos áreas de presencia, pues la gente nos mira con agrado con bien ¿Cierto?	P 1: Transcripción Andrés - 1:99 [A nosotros, donde éramos áreas..] (39:39)
			Y de igual manera vamos a ir a la cooperativa y es normal, son personas que realmente se respetan el uno al otro independientemente de sus diferencias...	P 1: Transcripción Andrés - 1:107 [Y de igual manera vamos a ir a..] (43:43)
			y lo escuchaba de lo que hablamos ahorita con respecto a qué ellos digamos en las zonas donde se encontraron eran quienes solucionaron los conflictos	P 1: Transcripción Andrés - 1:139 [y lo escuchaba de lo que habla..] (91:91)
			la gente ya nos conocen y es normal	P 2: Transcripción Marcela - 2:14 [la gente ya nos conocen y es n..] (21:21)
		No Saturados: Rol en la Guerra	fueron las condiciones de la guerra, las mismas dinámicas de la guerra las que nos hicieron cometer errores, no los cometimos por condición o porque nos haya dado la gana, ¡No!	P 1: Transcripción Andrés - 1:14 [fueron las condiciones de la g..] (2:2)
			Pero no nosotros sí fue algo significativo en lo personal haber pasado por las FARC, es haber vivido una vida a lo menos en un sistema social diferente al resto de la población de Colombia o al resto de la población, quizás podríamos decirlo, del mundo... Porque es que las Farc fue una guerrilla única, como lo dice él es un sistema de valores, y la ética que donde todos independientemente de si fuéramos pequeños, bajitos, tuviéramos más fuerza, más capacidad, más intelectualidad... Pues todo se compartía por igual, no había ninguna preocupación de que alguien iba a ser más o menos…	P 1: Transcripción Andrés - 1:85 [Pero no nosotros sí fue algo s..] (32:32)

		No Saturados: Transformación Social y Política	De un grupo que sale, que generó una cantidad de cosas en pro a cambiarle la situación al país, y que ahora lo quiere hacer por otros medios distintos a la guerra y a la violencia, pero qué está como en el vaivén… Digamos.	P 1: Transcripción Andrés - 1:29 [De un grupo que sale, que gene..] (2:2)
			Pues cada uno tiene muchos sueños ¿No? Y quizás nosotros que estamos conectados con el proceso y los que estamos acá, pues uno de los mayores sueños es que si estamos acá es porque estamos con el mismo proceso político y nuestra perspectiva del cambio social que buscamos a través de las armas, pues aún no se ha acabado, nuestro mayor prioridad es acá en lo personal y en lo social siempre ha sido la transformación económica y social del país	P 1: Transcripción Andrés - 1:37 [Pues cada uno tiene muchos sue..] (4:4)
			De la guerra, se nos obligaba a que teníamos que buscar medios de financiación, y por lo tanto se retenían ciertas personas por la vía económica o se llamaban ciertas entidades del país para que dieran un aporte, pero no para la guerra pero si para la construcción de la paz.	P 1: Transcripción Andrés - 1:71 [De la guerra, se nos obligaba ..] (19:19)
			Digamos que lo que me recalcó acá mucho mi compañero es que ellos Tenían un método de educación diferente al que se está dando a nivel de Educación general en Colombia Entonces eso es también sería muy interesante conocer como ellos dan la educación en este momento y cómo lo quieren traspasar a nosotros y eso también puede ser un cambio social con amplios alcances porque se van a tener en cuenta la necesidad de nosotros como población del común sino también la necesidad de ellos y poder generar una buena educación y hay que tener esto muy en cuenta porque en realidad yo no sabía yo no	P 1: Transcripción Andrés - 1:142 [Digamos que lo que me recalcó ..] (92:92)

			conocía que existió método de Educación propio de ellos que gracias a ellos he tenido la oportunidad de Identificar ese modelo y como ellos podrían a partir de éste de este planteamiento aportar al modelo educación nacional	
			sin garantías pero se está haciendo compañeros nuestros están en todas las ciudades es decir que en todas las ciudades hacen trabajos tanto político como cultural como deportivo tenemos dentro del movimiento	P 1: Transcripción Andrés - 1:148 [sin garantías pero se está hac..] (95:95)
			porque nosotros estamos haciendo un proceso de cambio de derecha de la forma de lucha, ahora la forma armada desde nuestra política buscando nuestro horizonte	P 2: Transcripción Marcela - 2:32 [porque nosotros estamos hacien..] (40:40)

			a ver yo pienso que Nosotros tenemos claro cómo queremos el país, desde nuestras plataformas políticas, programa agrario de guerrilleros y nuestro mismo reglamento interno, y eso lo hemos demostrado en armas a la sociedad, como es que pensamos el país para las nuevas generaciones y para las que están ahora. y lo que se espera es que tengamos la posibilidad de hacerlo, Osea ya tenemos craneado un Colombia distinto dibujado en nuestro cerebro, A lo que estamos viviendo. Todos los militantes de este partido tenemos clara la visión de cómo pensamos el país, de cómo lo queremos, lo tenemos planteado, Incluso si ustedes revisan los acuerdos como tal hay una parte entre los acuerdos donde se plantea como que queremos el país, y ustedes han escuchado donde el partido plantea un gobierno de transición y un gobierno de transición es como ya tenemos adiestrado como queremos un futuro de esta sociedad se transforme, no que cambie la sociedad por que seria decirle a los astros para que evolucione la tierra nuevamente y salgan nuevas personas, es de transformar esta sociedad de hoy en día en algo que no corresponde con unas condiciones precarias eso ya lo tenemos claro. Lo que nosotros queremos como personas estamos reflexionando frente a una situación que el país no debería estar viviendo y que estaba en confrontación de la guerra, y que aun la sigue viviendo; si no que nos den la posibilidad de hacerlo, de que si así de cómo tenemos pensado el futuro de la sociedad, de la sociedad actual, de las próximas generaciones que van a venir ya de	P 2: Transcripción Marcela - 2:46 [a ver yo pienso que Nosotros t..] (66:66)

			los hijos propios de excombatientes que quizás ellos no va a vivir de lo que nosotros vivimos, más bien contarle de cómo nos tocó vivir, se nos abra la posibilidad a través de la vías democráticas, de las vías participativas, del reconocimiento como personas pensantes, del reconocimiento a que tenemos derecho a la expresión, de que tenemos derecho a la movilización, de que tenemos derecho a la protesta, de que tenemos los derechos del ser humano, o sea esa la posibilidad que nosotros esperamos; Si claro nosotros somos enemigos quizás antagónicos del capitalismo , porque lo somos, y somos enemigos de clase por la manera de pensar distinto pero el hecho de quitarles la vida por solo de pensar distinto no cambia la sociedad, eso no transforma la sociedad si no la destruye. Entonces si nosotros hicimos una voluntad de hacer una dejación de armas y de abrirles espacio a este proceso y de que se llegue a hacer un acuerdo con el gobierno nacional y ponerle freno al conflicto es porque analizamos y pensamos de que la guerra no es viable de que quitarles la vida a las personas por su razón de pensar no es el futuro de la sociedad y no es el desarrollo del país, si no son otras cosas, lo que se deben dejar a un lado es dejar tanto egoísmo, tanta envidia y tanta rabia de los unos hacia los otros siempre por su forma de pensar y es que el pensamiento es único y nadie puede cuestionarle su forma de pensar porque yo no le puedo decir piense de esta manera o si no lo voy a matar, así de sencillo y usted no me podría decir que cambie ese pensamiento porque también me va a	

			matar, el pensamiento del ser humano es único y como ser pensante dejelo que se exprese es su forma de pensar bien o mal, equivocado o no equivocado dejelo que piense hay que darles unas guías para ayudarle a ese pensamiento y eso lo que tenemos claro y si nos volcamos a este proceso de paz es porque ya estamos en las condiciones de darle prioridad y cumplimiento al pensamiento que tenemos al país dibujado en la cabeza y solamente esperamos la oportunidad y esperamos la posibilidad de que el país de forma voluntaria nos diga, señores de las farc o como nos quieran decir se les llegó el momento de que gobiernen el país a ver si es cierto pueden o no pueden, y si no es cierto abran campo; eso es real y solo esperamos que abran la posibilidad y cumplir nuestros sueños de transformar la sociedad colombiana para que las próximas generaciones gocen de lo que nosotros no pudimos gozar.	

			seguramente en lo personal muchos se imaginaran siendo doctores, empresarios, odontólogos, ingenieros, profesores, tal vez, pero en lo colectivo nos vamos a ver es construyendo procesos populares, no es que nosotros queramos liderar el país, no es tanto la lucha por eso, si no es porque se cumpla el mandato en el pueblo y que en este momento llegase un gobierno progresista que llegue a darle un modelo económico acertado al país y pues nosotros vayamos a apoyarlo ¿no?, de que el desarrollo social del país se pueda realizar siendo colombia uno de los países más rico, no es por la extensión del territorio, si no por sus recursos naturales y por lo que puede producir el suelo colombiano	P 2: Transcripción Marcela - 2:50 [seguramente en lo personal muc..] (68:68)
			Nosotros pensamos que podemos darle algo al país sea liderando o ayudando a la construcción de esos procesos.	P 2: Transcripción Marcela - 2:53 [Nosotros pensamos que podemos ..] (70:70)

		No Saturados: Transformación Social y Política: Visión Crítica del Modelo Educativo	P2: Ah sí, sobre el modelo de educación Qué tú crees que nosotros podríamos llegar a impulsar y digamos de que cambiar el modelo o cómo podríamos ayudar para que sea una una educación pública como la que nosotros también defendemos que es una de las barreras nuestras cierto digamos que que no necesariamente tiene que ser privada para que tengan un desarrollo más… la educación la privaron hace más de 30 años creo que 29 años cuando la Constituyente empezaron a privatizarla… P1: Fue en el 91 no? P2: sí. P1: desde la Constituyente y de ahí para allá fue que empezaron a privatizar P2: a privatizarla Entonces nosotros vemos que el país no se ha desarrollado si no se ha ido de para atrás O sea que qué desarrolló a tenido el campo o la ciudad es si ustedes van a las grandes ciudades y abran edificios bonitos pero la margen de dónde está el pueblo popular eso es un caos cierto ustedes miran inclusive en situaciones más pésimas que las que viven el campesino que no tiene nada nosotros cuando estudiamos internamente creíamos y proponíamos en la plataforma de lucha un modelo educativo que era digamos con sentido crítico en el sentido de que el colombiano tiene que saber de historia tiene que conocer los hechos que no se le hablé Cómo sigue hablado o cómo se le habla ahorita ahorita el colombiano común De qué forma seduca seduca a través de la academia pública se educa a través de lo que el banco interamericano el Banco Mundial de cta las políticas públicas para tal país y así tener su desarrollo capitalista Nosotros somos muy críticos frente a eso vemos	P 1: Transcripción Andrés - 1:151 [P2: Ah sí, sobre el modelo de ..] (97:101)

			que un modelo económico para Colombia tiene que ser que sí se visualice la capacidad de la persona que no sea que para ser competente tengo que ver si el individuo sino la capacidad colectiva Entonces nosotros vemos Que... también vemos de que por ejemplo la gran cantidad de personas que se logran obtener un título como profesional pues no no se le da el valor que se debe Porque muchos de ellos usted los Mira desempleados haciendo nada cuando en el campo se necesitan toda esa cantidad de personas a que necesitamos por ejemplo ingenieros de vía ingenieros agrónomos de sistemas de electricidad Pero cuando no se utilizan Porque no ven la necesidad	
			es que si el modelo educativo que pensamos no implementar más bien darle como un aporte al modelo educativo que se tiene no es visiones hacia resolver nuestras necesidades no es a resolver las múltiples necesidades que tienen todo el grupo Conjunto es un modelo educativo que pensar de que debe ser gratuito Nos invita a reflexionar de que si nos están dando un modelo educativo aquí en nosotros que nosotros debemos de pagar Qué es la calidad que nosotros vamos a esperar pues se puede eso se puede hacer pero el país tiene qué...	P 1: Transcripción Andrés - 1:152 [es que si el modelo educativo ..] (106:106)

			y que así como se cuestiono para que nos den el modelo educativo nosotros gratuito Pues el país puede cuestionar con los demás países e internacionalmente para que nos den aportes para la educación gratuita para todos y queremos dar es unos aportes madera de desarrollo de pensamiento de las personas en que la misma persona se encargue su pensamiento y no cuestionarle su pensamiento Es que una cosa es desarrollar pensamiento y otra cosa es cuestionar su pensamiento como tal Qué es lo que están acostumbrados en el modelo educativo del país de que se tiene que preparar los que entran a la universidades y los que quieren El cartón de bachiller no lo quieren por su conocimiento sino por su sometimiento sea que tiene que tener un cartón de bachiller para poder trabajar a eso es que le estamos apostando nosotros no estamos no pero como así que vamos a someter el individuo A qué tiene que sentarse y estudiar y exclusivamente para ganarse un cartón y ya no es el que tiene que generar desarrollo de pensamiento de cómo quiere sacar adelante el país de cómo avizora usted su país como nación en que vive ella misma y no que viva cuestionado por otros que ni siquiera lo conocen Ese es más o menos el modelo educativo que nosotros tenemos y que queremos aportar la educativo de Colombia otra cosa que no nos gusta es los puntajes Las evaluaciones por puntos para nosotros en la guerrilla jamás evaluamos el conocimiento de una persona de un combatiente como tal jamás porque no nos gusta eso eso es también cuestionarle el pensamiento no y al ser	P 1: Transcripción Andrés - 1:154 [y que así como se cuestiono pa..] (109:109)

			humano hay que enseñarle lo que quiere lo que le gusta y no imprimirle la conciencia de lo que no quiere y lo que no le gusta Qué es el modelo educativo actual de Colombia no es que usted Aprende a ser consumidor y es eso y punto y no más porque en Colombia los estudiantes en Colombia no los están preparando para generar desarrollo Progreso y demás si no los están convirtiendo y en Colombia los han convertido es en simples consumidores y en simple manipulado por el pensamiento capitalista a esos que han llevado Y a eso es que lleva el nivel educativo a esos que han llevado a las personas tienen muy buen verbo habla muy bonito se saben expresar cierto eso es valioso pero Vámonos a la práctica y nos damos cuenta que somos que aprendimos en realidad en ese colegio cuando estuvimos allá nada porque no las enseñan ni siquiera ser competentes los llevan a que sean competentes que usted Monte allí una venta de helados y conos y Póngase pilas para que le compita una nacionalQue vende por favor… es lo que nosotros no queremos nosotros queremos implementar un modelo aportar un modelo educativo son dos cosas distintas desarrollar pensamiento y desarrollar cultura no que sea sometimiento Ahí si usted no saca un 5 No va a tener cartón…	
		No Saturados: Voz de Esperanza	pues algo nos queda de moral… Si nos queda alguna iniciativa de moral	P 1: Transcripción Andrés - 1:46 [pues algo nos queda de moral… ..] (4:4)
			Entonces eso es ahora que se le debe dar prioridad de darle la oportunidad a estas personas que saben de una cantidad de cosas y formarlas	P 1: Transcripción Andrés - 1:72 [Entonces eso es ahora que se l..] (19:19)

			por el camino del conocimiento, o quizás del conocimiento no… Por el camino de la práctica, porque el conocimiento ya lo tienen... Y llevarlos a que generen desarrollo para el país; porque eso se llama desarrollo, ¿No?...	
			Que lo que tenemos que hacer es esto… Y nosotros decimos ¡No señor! así no es, pues por ahí no va el agua al molino, no es lo que nosotros esperamos, lo que nosotros deseamos y lo que queremos...	P 1: Transcripción Andrés - 1:105 [Que lo que tenemos que hacer e..] (43:43)
			Pues por ahora no hemos craneado más a futuro que se piensa hacer frente al modelo educativo planteado que nos arroje unos resultados de este modelo que se está estrenando hasta ahora en estos espacios, para ver si nos puede funcionar para aplicarlo en las universidades y en los colegios públicos de todo el país…	P 1: Transcripción Andrés - 1:119 [Pues por ahora no hemos cranea..] (70:70)
			Digamos que lo que me recalcó acá mucho mi compañero es que ellos Tenían un método de educación diferente al que se está dando a nivel de Educación general en Colombia Entonces eso es también sería muy interesante conocer como ellos dan la educación en este momento y cómo lo quieren traspasar a nosotros y eso también puede ser un cambio social con amplios alcances porque se van a tener en cuenta la necesidad de nosotros como población del común sino también la necesidad de ellos y poder generar una buena educación	P 1: Transcripción Andrés - 1:143 [Digamos que lo que me recalcó ..] (92:92)
			una palabra que me parece muy bonita frente a esto es el concepto de mezclado, sí, me parece muy bonita esta palabra Me parece muy interesante que hablemos de eso ahorita de que ellos están mezclados y que están	P 1: Transcripción Andrés - 1:146 [una palabra que me paré muy bo..] (93:93)

			comprometidos en temas colectivos específicamente y que necesita del otro para poder vivir y que el otro es importante que quiero pertenecer a esa comunidad Qué es Colombia sin ser excluido	
			también hay gente que es que son profesionales académicos que pasaron por la universidad y son ingenieros doctores Pero son muy pocos y seguramente queremos ser muchas más	P 1: Transcripción Andrés - 1:149 [también hay gente que es que s..] (95:95)
			mucho en el tiempo de guerra y pues ahora más contentos, si pilla.	P 2: Transcripción Marcela - 2:15 [mucho en el tiempo de guerra y..] (22:22)
			de qué otra manera digamos se podrían ver por fuera de este estigma, o sea cómo podrían ustedes versen fuera de este estigma haciendo parte del común? P2: O sea ¿Salirnos del estigma? IA: Salirse y convivir con la gente del común.	P 2: Transcripción Marcela - 2:30 [de qué otra manera digamos se ..] (37:39)
			esperamos la posibilidad de que el país de forma voluntaria nos diga, señores de las farc o como nos quieran decir se les llegó el momento de que gobiernen el país a ver si es cierto pueden o no pueden, y si no es cierto abran campo; eso es real y solo esperamos que abran la posibilidad y cumplir nuestros sueños de transformar la sociedad colombiana para que las próximas generaciones gocen de lo que nosotros no pudimos gozar.	P 2: Transcripción Marcela - 2:47 [esperamos la posibilidad de qu..] (66:66)
			Lo que nosotros queremos como personas estamos reflexionando frente a una situación que el país no debería estar viviendo y que estaba en confrontación de la guerra, y que aun la sigue viviendo; si no que nos den la posibilidad de hacerlo, de que si así de cómo tenemos pensado	P 2: Transcripción Marcela - 2:48 [Lo que nosotros queremos como ..] (66:66)

			el futuro de la sociedad, de la sociedad actual, de las próximas generaciones que van a venir ya de los hijos propios de excombatientes que quizás ellos no va a vivir de lo que nosotros vivimos	
			Nosotros pensamos que podemos darle algo al país sea liderando o ayudando a la construcción de esos procesos.	P 2: Transcripción Marcela - 2:53 [Nosotros pensamos que podemos ..] (70:70)
		Saturados	Lo que pasa es que nosotros hemos vivido una… Una vida colectiva durante mucho tiempo ¿Cierto?... Y siempre la vida que hemos vivido es colectiva, y eso lo perjudica a uno, y eso le perjudica a todos. Digamos que estamos seguros y creemos de que el Estado, las políticas de reincorporación por parte del Estado fueron un total fracaso o tal vez lo más que se visibiliza fue que el Estado no tenía una estrategia para la reincorporación de, del movimiento como tal, más bien tenía una desvertebralización del movimiento, lo que planteó en lo de reincorporación; o sea, el Estado creyó que apenas nosotros diéramos el paso de la dejación de las armas pues cada uno se iba a ir para su lugar, entonces no preparó nada.	P 1: Transcripción Andrés - 1:30 [Lo que pasa es que nosotros he..] (4:4)
		Saturados: Comprensiones desde la Gente del Común	pues en algunas partes tampoco es que nos miren con muy… Con muy agrado por el solo hecho de haber dejado las armas, y la gente cree que nosotros los abandonamos por haber dejado a las armas. Porque seguramente ya hay presencia de paramilitares, ya hay presencia de… Del estado, en los casos de erradicación forzada	P 1: Transcripción Andrés - 1:101 [pues en algunas partes tampoco..] (39:39)

			y los demás se ven como esos otros que tienen condiciones muy distintas digamos y Cómo partir de eso se empieza a hablar de lo que hemos venido Charlando a partir de este momento y de los momentos que hemos tenido anteriormente digamos que es un relato donde donde yo soy distinto al otro y que se me está dando un trato distinto a ese otro que estoy afuera y que pertenece al común cuando ya decidí empezar a vivir una vida	P 1: Transcripción Andrés - 1:155 [y los demás se ven como esos o..] (93:93)
			En caso ya, de los paramilitares a nosotros nos enseñaron fue a mirar que el término guerrilla como termino malo y nada, este guerrillo este es malo y siempre se quedó así, y entonces creen las personas aún todavía están en ese proceso.	P 2: Transcripción Marcela - 2:2 [En caso ya, de los paramilitar..] (11:11)
			siempre lo he dicho que ciertas personas que vienen por medio del periodismo,a ganar plata a costillas de nosotros y nunca nos dan nada.. nos queman el cerebro, nos sacan ideas, nos explotan lo que pensamos pero de ahi para alla nada	P 2: Transcripción Marcela - 2:4 [siempre lo he dicho que cierta..] (101:101)
			Pues porque hay gente que nos conoce bien, hay gente que no nos conocen bien.. pero son educados ideológicamente bien, Si me entiende, Nosotros tenemos una formación ideológica conocemos que, por ejemplo, el uribismo son facistas pero.. nosotros podemos hablar normalmente con personas que sean del centro democrático, y ustedes los va a mirar que son personas educadas, profesionales que trabajan en un colegio o en universidad, solamente que están educadas ideológicamente a defender sus ideales, entonces eso es algo diferente.	P 2: Transcripción Marcela - 2:8 [Pues porque hay gente que nos ..] (9:9)

			pues ya no nos identifican como sumercé que es una persona del común	P 2: Transcripción Marcela - 2:22 [pues ya no nos identifican com..] (24:24)
			Sí digamos que existe esa diferenciación entre ser ese del común o ser Ex Guerrillero	P 2: Transcripción Marcela - 2:23 [Sí digamos que existe esa dife..] (27:27)
			Cómo nos vamos a integrar a esa vida del común, esa es la pregunta, ¿qué es lo común?, habríamos de explicar qué es lo común y en mi sentido personal yo pienso que la palabra común es como mayoría y si el común es la mayoria para mi porque yo quiero ser parte de esa mayoría y que quiere seguir adelante y que quiere desarrollar sus proyectos de vida tanto individual como colectivamente	P 2: Transcripción Marcela - 2:58 [Cómo nos vamos a integrar a es..] (91:91)
		Saturados: Incertidumbre por el Futuro del Común	¿O realmente querer sacar el país adelante y que las futuras generaciones y los que están en nuestros entornos no vuelvan a sufrir las pesadillas de la guerra?	P 1: Transcripción Andrés - 1:62 [¿O realmente querer sacar el p..] (6:6)
		Saturados: Incertidumbre por el Futuro Propio	Incluso se encuentra el proceso de paz tambaleando, debido al caso que ya he señalado más antes, y que no se sabe otro gobierno de acuerdo a las versiones que han dado los diferentes candidatos a la presidencia, todos hablan el mismo idioma, extradiciones y seguir capturando… Entonces, ¿A dónde está realmente el papel de la reincorporación que viene a jugar como tal? ¿Qué piensan hacer los funcionarios? ¿Hasta dónde nos quieren llevar? ¿Nos quieren volver a volcar al país a volver a retomar las armas y continuar donde estábamos? ¿O realmente querer sacar el país adelante y que las futuras generaciones y los que están en nuestros	P 1: Transcripción Andrés - 1:60 [Incluso se encuentra el proces..] (6:6)

			entornos no vuelvan a sufrir las pesadillas de la guerra?	
			Los sueños que nosotros teníamos de proyectarnos dentro de la organización eran realizados. Si vos te proyectabas por ejemplo: yo voy a hacer un radista, pues en tiempo lo lograba y los que se proyectaron como enfermeros lo lograban. Ahorita los que para poder proyectarse usted como... Como ingeniero, como enfermero, o la homologación que estamos esperando para la mayoría, eso es algo que está más embolatado que…	P 1: Transcripción Andrés - 1:93 [Los sueños que nosotros teníam..] (39:39)
			O una entidad representativa del país que nos colaboren para que en alguna universidad se haga cargo de reponernos, pero eso debe entrar con todas las asistencias con transporte, comida y dormida, porque setecientos mil pesos no nos van a alcanzar si a mí me mandan a la universidad y no tengo con qué ir a la universidad, mejor digo, no voy ¿Sí?, porque allá afuera yo no tengo casa propia pa' decir: voy a Bogotá, o me voy para Villavicencio… Y no sé a dónde voy a llegar porque no tengo casa, entonces todo eso debe gestionarlo una universidad. Entonces estamos a la espera de eso para así mismo interiorizar en esa parte.	P 1: Transcripción Andrés - 1:121 [O una entidad representativa d..] (77:77)
		Saturados: Incumplimiento del Estado	lo más que se visibiliza fue que el Estado no tenía una estrategia para la reincorporación de, del movimiento como tal, más bien tenía una desvertebralización del movimiento, lo que planteó en lo de reincorporación; o sea, el Estado creyó que apenas nosotros diéramos el paso de la dejación de las armas pues cada uno se iba a ir para su lugar, entonces no preparó nada.	P 1: Transcripción Andrés - 1:31 [lo más que se visibiliza fue q..] (4:4)

			incluso hasta para los problemas de salud en muchas zonas se mueren los compañeros de salud y no hay atención médica oportuna, seguramente ese mismo problema que tiene la mayoría de los colombiano, pero uno supone de que a lo menos saliendo de un proceso debía tener alguna asistencia ¿Cierto?, porque somos un grupo pues con un personal que está, que duró un tiempo dentro de la guerra y que la mayoría son lisiados	P 1: Transcripción Andrés - 1:48 [incluso hasta para los problem..] (4:4)
			Por parte del Estado no ha habido ninguna ayuda especial para... para nosotros los discapacitados.	P 1: Transcripción Andrés - 1:50 [Por parte del Estado no ha hab..] (5:5)
			Incluso se dice que estamos vinculados a un sistema de salud, a una Nueva EPS, y ya nos afiliaron pero aquí me imagino que (y yo me hago la idea), de que ya era la hora de que siquiera nos hubiese enviado aunque sea un botiquín o unos primeros auxilios para tenerlos aquí en la zona, para que en caso de un herido o un golpeado, cualquier cosa que se presente, tratarlo rápido, pero ni siquiera eso pues nos toca a nosotros. Vamos a llegar a La Cooperativa que hay y supuestamente (entre comillas), hay un "puesto de salud", pero realmente creo que tengo más pastas yo en mi pieza, que lo que tiene el centro del seguro ahí… Y uno se entera que hay una ambulancia ahí pero no se sabe cómo está funcionando, ahora en caso de que aquí se llegue a agravar una persona por cualquier enfermedad, pues se nos pone en aprietos y nos toca entrar a resolverlo nosotros por nuestros propios medios, porque aquí no tienen como… Entonces ahí es	P 1: Transcripción Andrés - 1:53 [Incluso se dice que estamos vi..] (6:6)

			donde uno dice: entonces qué chimba reincorporación le está apostando el Estado	
			pero tratar un tema que se llama reintegración de una fuerza que sale con mucha fuerza a reincorporarse a la vida social, pues no... Eso es de seriedad. Entonces esa es la seriedad que no le vemos al Estado; lamentable el caso, pero así son las cosas…	P 1: Transcripción Andrés - 1:58 [pero tratar un tema que se lla..] (6:6)
			Y que los seiscientos mil pesos es a costa de nosotros mismos. Esa es la plata que digamos, nosotros dimos para solucionar el problema con las víctimas al Estado y no solucionarnos a nosotros un reguero de cosas, y los países que están aportando al proceso de paz y que han mandado plata pues no se sabe hasta dónde llega acá a Colombia y quiénes son los que lo están manipulando… Entonces también es un problema.	P 1: Transcripción Andrés - 1:117 [Y que los seiscientos mil peso..] (50:50)
			IB: Eso quiere decir que no hay condiciones... Que les diga a ustedes que van a estudiar sin tener a cambio un interés... P2: O sea no hay un… El interés del Ministerio de Educación no tiene una estrategia o un plan para la comunidad FARC de que iniciamos un proceso educativo y académico en universidad pública o privada, o sí, o sea, eso no lo tienen pensado, ni lo van a pensar...	P 1: Transcripción Andrés - 1:123 [IB: Eso quiere decir que no ha..] (84:85)
			De alguna u otra manera toda acción de los ex combatientes, de las personas acá presentes se les considera reincorporados a la vida civil, y dentro de esa óptica se ven falencias por parte del gobierno,	P 1: Transcripción Andrés - 1:125 [De alguna u otra manera toda a..] (89:89)

		Saturados: Nuevos Problemas	se tienen que preocupar por el modelo es de sostenimiento económico de ellos y nosotros nos tenemos que preocupar por la ropa, por los útiles de aseo, por todas esas cosas personales que nunca tuvimos una preocupación y no nos preocupamos ni por la salud siquiera	P 1: Transcripción Andrés - 1:88 [se tienen que preocupar por el..] (32:32)
			para nosotros vivir en este momento acá, es como más complicado que vivir en la guerra. En este momento uno tiene que preocuparse que por la salud, por los hijos, por la comida, por todo lo que… Por todo lo que ofrece el sistema capitalista.	P 1: Transcripción Andrés - 1:91 [para nosotros vivir en este mo..] (32:32)
			P4: No pasábamos necesidades… P3: Quizás teníamos los recursos para todo lo que necesitábamos en la organización... P1: Quizás en mejores condiciones en las que están los ricachones del país. Entonces sí, no nos preocupaba nada, teníamos todo y todo... No aguantábamos hambre no aguantábamos frío. Teníamos todo eso. P4: Nos tocaba cargar, nos tocaba… P1: Nos tocaba ir a cargar, arreglar carne, cuidar... Cuidarnos del enemigo, pero las condiciones de vida eran supremamente mejores que las estamos viviendo ahora y acá.	P 1: Transcripción Andrés - 1:92 [P4: No pasábamos necesidades… ..] (34:38)
			La que fue en pasado fue mejor, y el presente que pues… No es que sea peor, de una forma peor, sino que es más complicado	P 1: Transcripción Andrés - 1:100 [La que fue en pasado fue mejor..] (39:39)
			a mí me pareció bastante interesante una frase que dijo P2; que antes vivían tranquilos en medio de la guerra y que ahorita están pasando dificultades estando en la paz, y es algo que también se recoge mucho en esta en este discurso del estado,	P 1: Transcripción Andrés - 1:128 [a mí me pareció bastante inter..] (89:89)

			y que digamos existen ciertas contrariedades con respecto a la presencia ahora del estado y los paramilitares que ahora están en esas zonas	P 1: Transcripción Andrés - 1:140 [y que digamos existen ciertas ..] (91:91)
			Sí, y ahorita pues.. y cambiar ese estigma en un año que llevamos, a 50 años en que el estado los diferentes gobiernos nos han tenido, o a educado a la gente ¿no?, pues porque a ustedes le educaron desde pequeños en las ciudades a mirar a un subversivo mal, ha tener una imagen que se va creando en la mente como el Enemigo.	P 2: Transcripción Marcela - 2:1 [Sí, y ahorita pues.. y cambiar..] (5:5)
			osea que ya no estamos aptos para defendernos de una estructura militarmente bien organizada como el paramilitarismo o bandas criminales, o sea por mucho que tengamos 3 o 4 carros blindados no estamos capacitados para eso, ¿si?..	P 2: Transcripción Marcela - 2:40 [osea que ya no estamos aptos p..] (50:50)
		Saturados: Pérdida de Esperanza	O sea, sería muy difícil mirar que... Que… Que tengamos anhelos de tener algo, al menos de que en las esperanzas que tenemos son propias iniciativas, propias ¿Cierto?...	P 1: Transcripción Andrés - 1:97 [O sea, sería muy difícil mirar..] (39:39)
			P2: Son perseguidos y entonces eso es algo preocupante y como lo decíamos nosotros lo psicologiza a uno.	P 2: Transcripción Marcela - 2:6 [P2: Son perseguidos y entonces..] (36:36) (
			osea que ya no estamos aptos para defendernos de una estructura militarmente bien organizada	P 2: Transcripción Marcela - 2:39 [osea que ya no estamos aptos p..] (50:50)
		Saturados: Sistema Económico Escaso	No en forma económica, o sea, no teníamos los dineros allá adentro sino que se hablaba con los conductos, que eran los comandantes, y les decíamos “camarada, qué pena, se me acabaron las botas”, entonces de una vez el movimiento comunitario correspondía por su par de botas, por su ropa, por sus útiles de aseo personal, por su droga, por su alimentación... O sea, usted tenía todo allá sin ningún problema, ahora es distinto y	P 1: Transcripción Andrés - 1:80 [No en forma económica, o sea, ..] (28:28)

			porque aquí todo ya cambia... Todo es vía dinero. Todo es plata acá, es un sistema... Digámoslo yo... Bueno, muy escasos como tal.	
	Personales	**No Saturados**		
		No Saturados: Nueva Cotidianidad	ahora con este proceso pues nuevamente la experiencia de que como si estuviese uno naciendo, de que vuelve otra vez a la cotidianidad de la cual uno salió, y uno pone abierto… Despierto de esa cotidianidad	P 1: Transcripción Andrés - 1:79 [ahora con este proceso pues nu..] (26:26)
		No Saturados: Roles Distintos	En el proceso de paz, por lo menos ahorita, podemos ser madres de familia, podemos tener nuestros bebés. Antes en la guerra no se podía, porque pues imagínese uno por ahí con un bombardeo y con un bebé corriendo... No, no se podía. Por eso antes se usaban los anticonceptivos para no tenerlos.	P 1: Transcripción Andrés - 1:77 [En el proceso de paz, por lo m..] (24:24)
			como una persona qué ha cambiado y que quiere favorecer su cambio a nivel cultural	P 1: Transcripción Andrés - 1:137 [como una persona qué ha cambia..] (90:90)
			IA: y tu como persona, ¿qué proyectos tienes? P3: Pues en estos momentos estoy estudiando... a ver si termino mi bachiller y no se estudiar algo que esté adecuado a mi condición de vida y para poder seguir adelante y seguir aportando al partido.	P 2: Transcripción Marcela - 2:5 [IA: y tu como persona, ¿qué pr..] (81:82)
			si usted tiene un futuro personal seguramente ya.. como de muchos de nuestros compañeros que tuvieron la oportunidad de irse con sus familias fuera del país, pues se les respetó la decisión, a hacer su vida personal, a hacer hijos , a trabajar en empresas con extensas horas de trabajo con salarios inadecuados,bueno.. esos son ellos.	P 2: Transcripción Marcela - 2:52 [si usted tiene un futuro perso..] (70:70)

			IA: y digamos que en ese proceso de reintegración como tal.. esos proyectos de vida individuales de cada una de estas personas que se vinculan y ya hemos hablado de las limitaciones que han tenido , pero usted como P2, ¿ Qué proyecto de vida tiene? P2: pues si yo me imagino que si las condiciones que se dan, uno ya en esta época es de hacer una familiar, tener seguramente una seguridad económica y social para la familia¿no?, será uno de los proyectos personales de que la sociedad y el estado como tal nos obliga en el sentido de pues que la familia es el núcleo principal del estado, entonces ahí seguramente sera ahi en construir un hogar y ya por casualidades del destino ya sea por condiciones físicas y no se pueda conseguir nada, pues que realice una vida solitaria y partidaria.	P 2: Transcripción Marcela - 2:54 [IA: y digamos que en ese proce..] (71:72)
			Pues nosotros ya nos consideramos en la vida personas integrales, porque, ustedes miraran y nos colocan trabajos; dentro de nosotros hay personas que son médicos, saben la parte agrícola, gente preparada en la parte política e incluso profesores, somos integrales porque hemos hecho un poquito de todo y que si estamos capacitados para ser personas integrales	P 2: Transcripción Marcela - 2:61 [Pues nosotros ya nos considera..] (103:103)
		No Saturados: Transformación Social y Económica	*porque es cómo cambiar un poco el pensamiento que teníamos, y ser un poco más amplio o más crítico frente a los manejos económicos y sociales del país.*	*P 1: Transcripción Andrés - 1:83 [porque es cómo cambiar un poco..] (32:32)*
			como una persona qué ha cambiado y que quiere favorecer su cambio a nivel cultural	*P 1: Transcripción Andrés - 1:137 [como una persona qué ha cambia..] (90:90)*

		No Saturados: Vinculación Generativa al Grupo	Eh, por un lado… Es seguramente experiencias más significativas ya en mi aspecto personal… Puede ser haber participado en este glorioso ejército de comunistas y haber vivido tantas experiencias de mi vida, a pesar de las adversidades de una guerra que trae y unas condiciones drásticas que se viven en la guerra, pero es una experiencia que me hubiese gustado que el resto de la comunidad también la hubieran vivido para que también supieran cómo es la guerra ¿Cierto?, porque hay muchos que hablan de la guerra, pero son de allá de oficina no más... Vivirla. Entonces eso es una experiencia muy significativa porque le trae a uno… En estos momentos le trae a uno recordatorios de lo que era internamente, del relacionamiento con la selva, el contacto con los animales, el contacto con toda la naturaleza, la convivencia interna entre comunidad fariana, ya dentro armados pero de forma colectiva, porque pues aquí lo estamos haciendo igual, pues no igual porque aquí ya hay diferencias. Entonces eso le trae a uno muchos recordatorios que seguramente el cerebro no los va a olvidar. Entonces ha sido una de las experiencias más significativa	P 1: Transcripción Andrés - 1:78 [Eh, por un lado… Es segurament..] (26:26)
			es otra experiencia que se ve en el proceso de reintegración más desde lo que nosotros vivimos y que determina las condiciones de vida, pero es una experiencia rica haber participado de este proceso y aún más como mi experiencia guerrillera.	P 1: Transcripción Andrés - 1:81 [es otra experiencia que se ve ..] (28:28)
			Yo creo que la experiencia más significativa de todos los que permanecemos acá en zonas o junto al partido FARC es haber sido y ser fariano.	P 1: Transcripción Andrés - 1:82 [Yo creo que la experiencia más..] (32:32)

			Y yo creo que pues en la perspectiva personal es lo mejor que nos ha pasado	
			yo me imagino que nosotros los que estamos acá, uno nunca se imagina una vida fuera de la organización	P 2: Transcripción Marcela - 2:51 [yo me imagino que nosotros los..] (68:68)
			P2: Si, claro por ejemplo ami.. a uno le llama la atención muchas cosas… eh, la parte agrícola es interesante , o la parte administrativa también es interesante, y en lo personal uno se proyecta con una vinculación colectiva, y si a vos te gusta la parte agrícola pues sería trabajar en lo colectivo agropecuario o si te gusta la parte administrativa, se realizará una cooperativa que es algo colectivo ¿No? o pero decir que me voy volver un ingeniero de sistemas para irle a trabajar a una empresa y donde no miren beneficios, solamente económicos para el que me está pagando, eso sería contradictorio con la ideología.	P 2: Transcripción Marcela - 2:55 [P2: Si, claro por ejemplo ami...] (74:74)
			P2: Por ejemplo, él es el consejero político de una comuna y el es el que la dirige y tiene como 20 militantes.. IB: O sea que eres un buen líder? P3: Pues sí.	P 2: Transcripción Marcela - 2:56 [P2: Por ejemplo, él es el cons..] (85:87)
		No Saturados: Voz de Esperanza	P2: Yo creo que en un mundo utópico lo imagino, como P5, con garantías para la hija y ejerciendo el papel de madre,como no sé, qué pienses tú.	P 2: Transcripción Marcela - 2:43 [P2: Yo creo que en un mundo ut..] (55:55)
			P5: ¿Qué es mundo utópico? P2: un mundo utópico es imaginarnos un futuro, ¿que dices? IA: Cómo te imaginas tú en un futuro? P4: Yo pediría una vivienda. P5: No, pues primero que todo como lo dijo mi compañera tener una vivienda y pues despues como especializarse uno para ser alguien en la vida, por ejemplo pues los que tuvimos o sea la oportunidad de ser alguien	P 2: Transcripción Marcela - 2:44 [P5: ¿Qué es mundo utópico? P2:..] (56:60)

			internamente, o sea cuando éramos guerrilleros, sí, los que tuvimos esos conocimientos alla , hacer una especialización y seguir en eso , ponerlo en práctica si no también lo que más podamos.		
			como me imaginaria yo en un futuro, un futuro donde todas las cosas del estado cambie, y que en toda la plata que en vez de robarselas, que las inviertan en las vías , carreteras, en educación , en el agro, invertir más en el campo donde están los campesinos que son los mismos que sufren las necesidades, sí un futuro que sea diferente en el que estamos ahorita, que más adelante no haiga en volver a usar las armas y que la vida sea en paz y que todos vivamos dignamente.		P 2: Transcripción Marcela - 2:45 [como me imaginaria yo en un fu..] (64:64)
			que quiere seguir adelante y que quiere desarrollar sus proyectos de vida tanto individual como colectivamente y seguramente si estábamos imaginando un mundo utópico pues seguramente lo vamos a hacer y si se pasa un año haremos parte del equipo de fútbol de ahí, haremos parte del grupo de danzas de vista hermosa, haremos parte de la universidad, seriamos parte del común con un pensamiento diferente.		P 2: Transcripción Marcela - 2:59 [que quiere seguir adelante y q..] (91:91)
		Saturados			
			Saturados: Intranquilidad en Medio de la Paz	entonces esas dos experiencias están ahí como el contraste de llevar una vida tranquila en medio de la guerra, a pasar a una vida entre comillas “de paz”, con dificultades mucho más difíciles que las de la guerra… Entonces esas son como dos experiencias	P 1: Transcripción Andrés - 1:89 [entonces esas dos experiencias..] (32:32)

			que marcan para nosotros vivir en este momento acá, es como más complicado que vivir e identificarnos en la guerra. En este momento uno tiene que preocuparse que por la salud, por los hijos, por la comida, por todo lo que… Por todo lo que ofrece el sistema capitalista.	
			Nos identificábamos en mejores condiciones en tiempos de la guerra, a pesar de que en la guerra se vivía preocupados de cuidarnos, de que no nos iban a matar en un bombardeo, en un asalto… Quizás no había una preocupación de…	P 1: Transcripción Andrés - 1:90 [Vivíamos en mejores condicione..] (33:33)

Matriz de Análisis Narrativo Relacional y Performativo						
Supracategorías	**Categorías**	**Subcategorías**	**Código de Transcripción (Atlas Ti)**	**Lectura Categorial**	**Lectura Holística**	**Análisis Relacional y Performativo**
Proceso de Reintegración	**Estrategias Normativas**	**Relaciones con el Estado**	P 1: Transcripción Andrés - 1:3 [mi forma de mirar lo es que es..] (2:2	Las relaciones que el Estado mantiene con los excombatientes supone para ellos un "proceso recíproco" que no es desarrollado tal y como se plantea normativamente, debido a que la	La construcción narrativa del Proceso de Reintegración como un proceso que plantea unas estrategias que paradójicamente obstaculizan el mismo, pone de	Conversar sobre cuestionamientos en torno al Proceso de Reintegración propició que se construyeran relatos en función a una visión crítica del mismo, donde los participantes en su
			P 1: Transcripción Andrés - 1:35 [el Estado de la			

			única vez que ..] (4:4) (Super)	acción de la institucionalidad se reduce a la participación de la fuerza pública, significando una situación similar a la vivida en los confrontamientos armados de la guerra.	manifiesto al Estado y la comunidad en general o Gente del Común, como símbolos que significan incumplimiento, injusticia, aislamiento y estigmatización, lo cual se hace latente en los relatos de las experiencias atravesadas por prácticas institucionales que trasladan a los excombatientes hacia un escenario donde sus posibilidades de transcurrir en el proceso hacia la reincorporación son limitadas y sus capacidades de acción se condicionan a las dificultades que la reintegración no aborda. Además, en sus relatos se incorpora una	interlocución narran acontecimientos referentes a las experiencias comunes que han vivido en la Zona Veredal atravesados por un discurso dominante en el que lo institucional se configura como todo un contexto relacional que permea su cotidianidad y pasa a figurar como un actor que transita paradójicamente desde su rol benefactor hacia un rol antagonista; tal situación transformó el escenario en el que los actores participaron desde una descripción del proceso que vivieron en un primer momento, hasta un punto de encuentro para coincidir en las inconformidades en un segundo momento, al señalar
			P 1: Transcripción Andrés - 1:144 [Cuando me decías eso me acorda..] (93:93)			
		Relaciones con la Gente del Común	P 1: Transcripción Andrés - 1:16 [Porque nosotros... debería el ..] (2:2)	Los excombatientes denominan a los ciudadanos externos a su colectividad como "gente del común", ya que los significados que emergen en su relación con ellos los posiciona en un aislamiento que los diferencia en función a las garantías jurídicas y de participación política, planteándose un escenario en donde no existe una vinculación con el común, ya que la presencia de los excombatientes en		
			P 1: Transcripción Andrés - 1:18 [no solamente llegar y enviar a..] (2:2)			
			P 1: Transcripción Andrés - 1:26 [Otros pilares, que son la rein..] (2:2)			

				aquella comunalidad supone "riesgo de perder la vida o riesgo de que nos metan en la cárcel".	necesidad latente de hacer más generativas tales relaciones para con la institucionalidad del Proceso de Reintegración desde una comunicación colectiva hacia el Estado, pero tal acción termina siendo conflictiva debido a su resistencia a la desarticulación de ellos como comunidad.	las limitaciones de las relaciones que han emergido en su comunidad desde el momento en que se vincularon al Proceso de Reintegración. Las prácticas reintegrativas en las que los excombatientes participantes se han involucrado son descritas según su condición de estrategias normativas, ya que pasan a ser validadas en el diálogo desde su significación en las conversaciones con los investigadores, como parte de las iniciativas que se implementan para guiar la reincorporación a su vida como ciudadanos y parte activa del Estado; tal construcción de las estrategias
		Pilares de la Reincorporación	P 1: Transcripción Andrés - 1:26 [Otros pilares, que son la rein..] (2:2)	La reintegración plantea unos pilares para los excombatientes, guiados en lo político, económico y social, los cuales se narran como incumplidos debido a que no identifican las garantías que se proponen en ninguna de las tres dimensiones que les permitan proyectarse según sus aspiraciones, configurándose una narrativa donde no existe una recursividad en las relaciones, sino más bien, significan una relación en la que se les demanda pero no se les brindan las condiciones necesarias para su reincorporación a la		
			P 1: Transcripción Andrés - 1:33 [el Estado no tenía una estrate..] (4:4)			
			P 1: Transcripción Andrés - 1:38 [nuestro mayor prioridad es acá..] (4:4)			
			P 1: Transcripción Andrés - 1:95 [Entonces todo lo que hacemos e..] (39:39)			
			P 1: Transcripción Andrés - 1:112			

			[IB: O sea, que ustedes se sint..] (48:49) P 1: Transcripción Andrés - 1:114 [Ni en lo político, porque no h..] (49:49) P 1: Transcripción Andrés - 1:126 [por estrategias que no cumplen..] (89:89) P 2: Transcripción Marcela - 2:27 [o sea a eso es que todavía dig..] (31:31) P 2: Transcripción Marcela - 2:29 [Claro, crea digamos esa resist..] (37:37)	vida civil, relatándose "dentro del Estado, pero aislados" y "no fue capaz de organizar estrategias que dirigieran a la sociedad colombiana: "vean los que salen de allá son personas normales, hay que recibirlos por que ellos se van a integrar y se van a someter a las leyes constitucionales y son personas de bien" o como nos quieran decir, esas estrategias no las desarrollan en el país".		normativas favoreció que los relatos se decantasen en función a la poca planificación e incumplimiento de su reintegración, a su poca vinculación directa con el Estado y los servicios que éste provee, a su condición como ajenos a la "gente del común", así como a la invisibilización de sus conocimientos técnicos y disciplinares.

			P 2: Transcripción Marcela - 2:35 [Garantías de seguridad en la p..] (43:43)			
			P 2: Transcripción Marcela - 2:37 [y eso es algo incoherente y es..] (50:50			
			P 2: Transcripción Marcela - 2:41 [Entonces esas garantías no est..] (52:52)			
		Homologación de Saberes	P 1: Transcripción Andrés - 1:40 [Por ejemplo, ella es enfermera..] (4:4)	Los diversos saberes de los excombatientes que han implementado en sus prácticas cotidianas, representan en sus relatos recursos no reconocidos por las políticas que el Estado ha propuesto para el proceso reintegrativo que atraviesan, debido a		
			P 1: Transcripción Andrés - 1:63 [Por lo menos cuando venía el S..] (8:8			

			P 1: Transcripción Andrés - 1:96 [la homologación que estamos es..] (39:39)	normativas que son vistas como limitaciones, tales como la homologación de saberes, puesto que reconocen su importancia pero la describen como ausente, ya que no pasa a ser parte del desarrollo del proceso que viven.		
		Planificación Normativa	P 1: Transcripción Andrés - 1:15 [Entonces es ahí donde uno se p..] (2:2)	A partir de las experiencias que los excombatientes han vivido, significan desde la precariedad las estrategias reintegrativas, construyendo una narrativa que le da sentido a aquellas limitaciones desde la ineficacia de la planificación de lo propuesto por el Estado para su Proceso de Reintegración, mencionando que "lo que sí aquí es claro, el Estado jamás se preparó; en		
			P 1: Transcripción Andrés - 1:28 [más en el Estado... En el gobi..] (2:2)			
			P 1: Transcripción Andrés - 1:32 [el Estado no tenía una estrate..] (4:4)			
			P 1: Transcripción Andrés - 1:41			

			[el Estado no tenía planificado..] (4:4) P 1: Transcripción Andrés - 1:55 [Lo que sí aquí es claro, el Es..] (6:6) P 1: Transcripción Andrés - 1:75 [Entonces vuelvo con el tema de..] (19:19) P 2: Transcripción Marcela - 2:19 [Pues yo pienso que es que el g..] (24:24)	la estrategia del paso de reintegracion que nosotros íbamos a dar a una reincorporación verdaderamente colectiva, él pensó que cada quien iba a salir en desbandada pa' el rancho, y ahora le decimos nosotros ¡Que así no es!"; lo cual denota una particularidad relacionada con la ausencia de una perspectiva colectiva en el proceso que supuso un obstáculo frente a su vinculación con el "común": "Pues yo pienso que es que el gobierno como tal y el estado jamás preparó una estrategia donde le dijera a la gente o preparar el país realmente para que recibieran a un grupo que iba a salir de la selva, que iba a hacer una dejación		

				de armas, que iba a pasar un proceso de reincorporación y que eso jamás se le comunicó al país".		
		Servicios Ofertados	P 1: Transcripción Andrés - 1:47 [e incluso hasta para los probl..] (4:4)	La puesta en marcha de la reintegración de los excombatientes participantes, se visualiza según sus relatos como falta de los servicios que conforman su proceso, tales como salud, vivienda y educación, debido a que se hace presente la negación por parte de las instituciones del acceso a la salud y atención a la maternidad: "En mi caso por lo menos yo estoy en embarazo y los primeros controles a mí me tocó sufrir mucho, y a lo último me tocó hacerme las dos ecografías y me ha		
			P 1: Transcripción Andrés - 1:52 [Incluso se dice que estamos vi..] (6:6)			
			P 1: Transcripción Andrés - 1:54 [Y uno se entera que hay una am..] (6:6)			
			P 1: Transcripción Andrés - 1:68 [En mi caso por lo menos yo est..] (10:10)			

			P 1: Transcripción Andrés - 1:103 [pero más no del Gobierno o el ..] (39:39) P 1: Transcripción Andrés - 1:116 [se niegan todos los derechos… ..] (49:49) P 1: Transcripción Andrés - 1:122 [Sí, teniendo en cuenta que en ..] (80:80) P 1: Transcripción Andrés - 1:135 [Sencillamente ellos solamente ..] (90:90)	tocado hacérmelas de mi bolsillo, porque la Nueva EPS no me las cubre, pues no me quiso ni cubrir el examen del VIH que eso es lo primordial… Y no… Ahí yo pasé los papeles y de una vez me dijo que eso aquí no se lo cubrimos… Y se supone que es la Nueva EPS, entonces ¿Quién lo va a cubrir a uno?"; así como lo referente a la educación superior: "teniendo en cuenta que en este momento pues no hay ninguna universidad acá en este espacio que haya venido a prestar un servicio social educativo".		
	Iniciativas Emergentes	**Autoorganización Generativa**	P 1: Transcripción Andrés - 1:49 [teníamos tres compañeros en si..] (4:4)	La colectividad que permea las relaciones de los excombatientes es visualizada por ellos como un tejido	Así como en lo conversado se sitúan construcciones narrativas que tratan las prácticas	Las relaciones mantenidas por los participantes además de construir narrativas guiadas por relatos

			P 1: Transcripción Andrés - 1:56 [En la estrategia del paso de r..] (6:6) P 1: Transcripción Andrés - 1:69 [P4: Una compañera mía guerrill..] (16:18) P 1: Transcripción Andrés - 1:102 [El futuro depende de nosotros,..] (39:39)	conectivo que hace posible su autoorganización generativa, debido a que en tal relacionamiento emergen recursos que movilizan iniciativas estratégicas como alternativas en medio del Proceso de Reintegración, dinamizando así modos resolutivos de problemáticas en función a la colaboración mutua como principio de trabajo colectivo: "él pensó que cada	institucionales del Proceso de Reintegración como precarias, también emergen relatos que hacen referencia a otro tipo de prácticas no-normativas que les permiten a los excombatientes visualizar recursividades narran como creaciones al momento de reconocer las iniciativas desde su auto-organización generativa	dominantes desde la precariedad de las prácticas del Proceso de Reintegración, también hacen posible emergencias, al situarse la conversación fuera la normatividad del proceso mismo desde aquellas iniciativas no-normativas que hacen posibles otro tipo de recursos provenientes de la auto-organización colectiva de los excombatientes en función a acciones colaborativas

			P 1: Transcripción Andrés - 1:118 [IB: Y en estos momentos, ¿Quié..] (51:70) P 1: Transcripción Andrés - 1:127 [Pero que aún así, a pesar de q..] (89:89) P 1: Transcripción Andrés - 1:147 [con respecto a lo que tú decía..] (95:95)	quien iba a salir en desbandada pa' el rancho, y ahora le decimos nosotros ¡Que así no es!, que nuestros principios siempre han sido en trabajo colectivo y lo vamos a seguir haciendo". Tales iniciativas colectivas de autoorganización han permitido la vinculación de otros sistemas recursivos, como es mencionado en el siguiente relato: "El futuro depende de nosotros, de lo que hagamos como organización; por ejemplo, la organización ha logrado tener convenios con Cuba para enviar los muchachos que son médicos, los convenios que ha logrado la organización y las ayudas que están llegando es porque la organización la	colectiva, a partir del accionar comunitario para buscar soluciones a las problemáticas con las que conviven, además de la colaboración con organizaciones internacionales para el acceso a recursos educativos, canales de comunicación alterna con la "gente del común" en su interés por "mezclarse" con ellos y la gestión con universidades para favorecer procesos investigativos e interventivos.	internas como en su vinculación con instituciones universitarias, organizaciones internacionales y su comunidad. La creatividad presente en el diálogo de las prácticas reintegrativas no-normativas plantea una escenificación de lo colectivo como un tejido que conecta los relatos y un vehículo para la aproximación a alteridades que transitan en los límites de lo institucional, en favor de una colaboratividad que busca en palabras de ellos "mezclarlos con la gente del común".

				está generando a través de organizaciones o países garantes".		
		Vinculación Externa	P 1: Transcripción Andrés - 1:57 [Como los primeros, como las pr..] (6:6)	Las narraciones de los excombatientes con respecto a su relación con otros sistemas recursivos manifiestan la vinculación a entidades externas a partir de convenios internacionales que se integraron al Proceso de Reintegración y que les ha posibilitado servicios como la educación, puesto que relatan que "lo que se nos está dando el estudio... no lo está dando es una organización social... Sí, los noruegos"; así como también se han generado escenarios de interacción con otros sistemas: "han venido gente de diferentes países,		
			P 1: Transcripción Andrés - 1:115 [A nosotros como partido nos to..] (49:49)			
			P 1: Transcripción Andrés - 1:153 [P4: Perdón es que lo que se no..] (107:108)			
			P 2: Transcripción Marcela - 2:62 [y aprendiendo un poco del ento..] (107:107)			

				diferentes universidades, de diferentes sectores y uno va aprendiendo de todo, en el lenguaje, en la conversación.. en su humor y aprendiendo un poco".		
		Vinculación con Gente del Común	P 1: Transcripción Andrés - 1:27 [unos canales de buena comunica..] (2:2)	Frente a las limitaciones que los excombatientes describen en sus relatos sobre el Proceso de Reintegración, con respecto a su vinculación a la "gente del común", emergen además iniciativas en las que se busca el relacionamiento con las personas de las comunidades cercanas, mencionando que "unos canales de buena comunicación con la población… Los tenemos vía telefónica, pero los hemos tenido que		
			P 1: Transcripción Andrés - 1:106 [Y de igual manera vamos a ir a..] (43:43)			
			P 2: Transcripción Marcela - 2:13 [allá la gente sabe, sí, nosotr..] (21:21)			

				activar por nuestra propia cuenta, pero los hemos creado por nuestras propias cuentas. Si hemos salido hablar con la población civil a relacionarnos como personas, es por nuestros propios medio".		
		Vinculación con Universidades	P 1: Transcripción Andrés - 1:24 [o que se vengan de allá así co..] (2:2)	La vinculación de instituciones universitarias con la colectividad de excombatientes de la ZVTN La Cooperativa, supone en sus relatos una estrategia emergente que favorece el proceso reintegrativo desde la alteridad a lo normativo, lo cual es expresado cuando se menciona que "la Universidad Nacional ha hecho sus viajes aquí pero son solamente y exclusivamente las universidades las que hacen ese tipo de ejercicios... A eso		
			P 1: Transcripción Andrés - 1:36 [han venido compañeros de la un..] (4:4)			

				verdaderamente yo le llamaría reincorporación porque estamos todos ahí mezclados, ¡Genial!, a eso yo le llamaría una reincorporación. Pero solamente lo hacen las universidades, lo han hecho varias veces, no han vuelto hasta ahora, ustedes dos que han vuelto a visitarnos... Lo demás por ahí no".		
Discurso del Déficit	**Estigmatización**	**Enemigos de Clase**	P 1: Transcripción Andrés - 1:9 [Pero aún a la luz de las esper..] (2:2) P 1: Transcripción Andrés - 1:65 [y yo como malgeniada le dije a..] (8:8) P 1: Transcripción Andrés - 1:66 [Hay seguro que acá viene	Se reconoce la presencia de un relato dominante en la narrativa de los excombatientes que permite que se les considere como partícipes activos de un conflicto que aún no ha terminado, tal relato es acogido bajo el término de enemigos de clase, encausado en sus narraciones hacia las experiencias en torno a la ausencia	La estigmatización se comprende como un fenómeno que puede ser visibilizado en los relatos de los excombatientes participantes, a partir de sus experiencias en el proceso de Reintegración, organizándose narrativamente desde el discurso del déficit, al destacar la	El narrar las problemáticas que acontecen las vidas de los excombatientes supuso una temporalidad en los acontecimientos al comparar las experiencias que se enmarcaban tanto dentro como fuera del conflicto armado, lo que permitió que emergiera una relación deficitaria

			una o..] (10:10) P 1: Transcripción Andrés - 1:67 [Uno o por lo menos a lo que ti..] (10:10) P 1: Transcripción Andrés - 1:70 [Porque realmente allá afuera s..] (19:19) P 1: Transcripción Andrés - 1:73 [pero ahí sí como lo dice ella,..] (19:19) P 1: Transcripción Andrés - 1:84 [Mucha gente nos critica porque..] (32:32)	de participación civil y las limitaciones vividas en su reintegración como personas organizadas colectivamente en función a ideales comunes compartidos durante y después de su vinculación directa a la conflictividad armada. A partir de aquella etiqueta de "enemigos de clase" se construye un estigma que se despliega en la cotidianidad comunitaria de los excombatientes, tanto entre ellos, como en la interacción con los otros sujetos que conformarían la sociedad colombiana en general, o que	caracterización de las falencias y errores cometidos por los excombatientes como orientadores de sus vidas, y por ende, centrales al momento de significar las prácticas vivenciadas por ellos, promoviendo identificaciones diferenciadoras donde se construyen como sujetos no pertenecientes a una sociedad común, sino que siguen siendo contrarios al Estado, arraigándose discursivamente justificantes que los posicionan como objeto de un	en la cual el proceso de reintegración se significa desde el énfasis en la caracterización de los problemas de los excombatientes como actores partícipes de una violencia que configura su pasado y la necesaria institucionalización de ellos como grupo insurgente que se desmoviliza, para así alcanzar un estado de normalización en el que sus vidas transcurran dentro de la legalidad; tal construcción, en el seno de las conversaciones mantenidas, supuso un campo narrativo en donde las condiciones que los identifican como

			P 1: Transcripción Andrés - 1:110 [pero también hay contradiccion..] (44:48) P 1: Transcripción Andrés - 1:111 [los derechos, primero los dere..] (49:49) P 1: Transcripción Andrés - 1:150 [pues en un estado Todo se hace..] (95:95) P 2: Transcripción Marcela - 2:2 [En caso ya, de los paramilitar..] (11:11)	ellos denominan "gente del común". Las iniciativas guerreristas vividas en el pasado de los excombatientes, se reviven en el presente al hacerse dominante el relato que comunica el ser enemigos de una clase política que va en contravía con su discurso ideologizado; es decir, el estigma en cuestión, que ellos identifican como problemático, también emerge de considerar su accionar "comunista" como contradictorio al sistema social hegemónico, lo que los define y encasilla	señalamiento negativo producto de su misma ideología, y que siendo así, aislarse de la misma implica abandonar sus convicciones políticas y señirse a nuevos estigmas ligados a la institucionalización de sus vidas, pues aunque se transite a través de un discurso normalizante, sus falencias como individuos y como grupo seguirán latentes en sí mismos.	diferentes a la normalidad se gestan desde el estigma de "enemigos de clase", es decir, a partir de características intrínsecas a sí mismos que los hace desacreditables social y políticamente, lo que los distancia de la "gente del común" desde el momento en que sus relatos delimitan su accionar en la sociedad en función a su pasado guerrillero, posicionándolos en una zona limítrofe y aislada tanto ideológica, política como espacialmente del Estado.

			P 2: Transcripción Marcela - 2:3 [pero más allá de eso son los m..] (40:40)	bajo una óptica deficitoria que les dificulta acceder a servicios e incorporarse a la sociedad como es planteado en su proceso de reintegración. Además, esta condición es vista como permanente en sus vidas, al no poder integrarse como parte de la "gente del común", sino como actores distintos y por ende, diferenciados negativamente.		
			P 2: Transcripción Marcela - 2:7 [ha tener una imagen que se va ..] (5:5)			
			P 2: Transcripción Marcela - 2:11 [Qué Digamos, en el proceso de ..] (17:17)			
			P 2: Transcripción Marcela - 2:17 [Pero si salimos a vista hermos..] (22:22)			
			P 2: Transcripción Marcela - 2:21 [Porque			

			nosotros acá al incorpo..] (26:26)			
			P 2: Transcripción Marcela - 2:24 [y que ser Ex Guerrillero o exc..] (27:27)			
			P 2: Transcripción Marcela - 2:25 [P4: Un ejemplo, por lo menos n..] (28:31)			
			P 2: Transcripción Marcela - 2:33 [P2: y Tal vez nosotros sí esta..] (41:43)			
			P 2: Transcripción Marcela - 2:49 [Si claro nosotros somos enemig..] (66:66)			
		Gente del Común	P 1: Transcripción Andrés - 1:6 [porque hay	La comunidad civil externa a la organización de excombatientes que		

			unos estigmas en en..] (2:2) P 2: Transcripción Marcela - 2:9 [Pues porque hay gente que nos ..] (9:9) P 2: Transcripción Marcela - 2:12 [si nosotros estamos acá es lo ..] (19:19) P 2: Transcripción Marcela - 2:16 [pues porque a ustedes le educa..] (5:5) P 2: Transcripción Marcela - 2:18 [Pero si salimos a vista hermos..] (22:23)	habitan la zona veredal, y además, la sociedad colombiana en general, es considerada desde la narrativa de los partícipes, como "gente del común", como sujetos que se posicionan en un estigma social que convierte toda referencia a ex-guerrilleros en unos "otros" que merecen ser resagados y señalados por sus experiencias en la guerra al mencionar que "porque hay unos estigmas en en en en las conciencias de las personas del común de allá afuera y más aún toda esta propaganda que está saliendo por los medios que nos		

			P 2: Transcripción Marcela - 2:20 [nunca el país se preparó para ..] (24:24)	están estigmatizando por medio del narcotráfico y otro tipo de cosas", y que a pesar de decidir colectivamente otro tipo de rumbos en sus vidas, narran que los medios de comunicación promueven relatos que los posicionan fuera del común.		
		Nuevas Etiquetas	P 1: Transcripción Andrés - 1:10 [pero entonces están buscando o..] (2:2)	El narcotráfico se expresa en su relato como otro foco de estigmatización de los excombatientes.		
			P 1: Transcripción Andrés - 1:133 [o son estigmatizados por simpl..] (89:89)	Dentro de las nuevas experiencias que relatan los excombatientes en el proceso de reintegración al que se vinculan emergen nuevas etiquetas que parten de terminologías institucionalizadas, reconocidas por ellos en la narración de los acontecimientos referentes al acceso		
			P 1: Transcripción Andrés - 1:141 [salir de un contexto dónde est..] (91:91)			

				a servicios y a su socialización en el marco de su reincorporación civil, y su reorganización comunitaria, lo que en su narrativa denota en dificultad.		
	Exclusión	**Dificultades de Inclusión Social**	P 1: Transcripción Andrés - 1:74 [Entonces debido a eso, quizás ..] (19:19) P 1: Transcripción Andrés - 1:98 [Entonces todo lo que hacemos e..] (39:39) P 1: Transcripción Andrés - 1:110 [pero también hay contradiccion..] (44:48) P 1: Transcripción Andrés - 1:133	Los relatos en torno a experiencias donde no se ha hecho presente la inclusión social del proceso de reintegración dan cuenta de un discurso del déficit que se construye desde la exclusión identificada por los excombatientes al momento de enfrentar dificultades con relación a su participación laboral, social y política, bajo un marco en donde ellos se construyen como sujetos que además de ser estigmatizados, visualizan	El discurso del déficit también se despliega en los relatos de los excombatientes a partir de la exclusión que significan en su vinculación al Proceso de Reintegración, debido a que narran dinámicas de rechazo provenientes de la institucionalidad estatal manifiesta desde la"clase dominante del país", las cuales sirven según sus narrativas de foco discursivo para impedir su participación	Configurar una relación en la que los relatos en torno a la experiencia del Proceso de Reintegración asumen una autenticidad frente a su validez como construcciones de los participantes, dió paso a la creación de una narrativa que organiza los elementos discursivos de la vinculación excombatientes-gente del común en función a sus implicaciones deficitarias de exclusión social, en donde se elaboraron narraciones

			[o son estigmatizados por simpl..] (89:89)	condiciones poco aptas para el desarrollo de su nueva vida civil, encontrando en el Estado y lo que ellos dominan "clase dominante del país", los focos de tal discurso excluyente, donde el rechazo institucional a expresiones políticas frente a acontecimientos como el apoyo a uno de los miembros de su comunidad acusado de delitos hacia el acuerdo de paz, se configuran como elementos representativos y simbólicos de tal excusión que no les permite ser pare de lo que ellos denominan "el común".	política, social y laboral, simbolizándose en situaciones descritas tales como la resistencia de entes gubernamentales a sus expresiones políticas y a su plena vinculación al "común"; así como también se configura una narrativa en la que su ideología política como grupo se encuentra sometida a adecuarse a requisitos institucionales "ilegítimos", además de la validación de su condición como "enemigos de clase" que no merecen garantías de participación, debido a que relatan vidas corren riesgo por las acciones	conjuntas que plantearon la ilegitimación de las iniciativas de participación política desde las prácticas institucionales de la reintegración, a partir del estigma de "enemigos de clase", el cual a su vez se desarrolla en la conversación debido a la reiteración en las diferencias ideológicas entre el Estado y los excombatientes; la exclusión también viene a ser validada en sus relatos desde el momento en que se transita hacia la búsqueda de la justificación de tal situación, encontrándose símbolos representativos de tal discurso deficitario, tal como la "desvertebralización " de la organización comunitaria y
			P 1: Transcripción Andrés - 1:136 [Entonces yo creo que esa maner..] (90:90)			
			P 1: Transcripción Andrés - 1:144 [Cuando me decías eso me acorda..] (93:93)			
		No Participación Política	P 1: Transcripción Andrés - 1:34 [las políticas de	La transición que viven los excombatientes de las FARC participantes como		

			reincorporaci..] (4:4) P 1: Transcripción Andrés - 1:39 [Si bien el Estado no garantizó..] (4:4) P 1: Transcripción Andrés - 1:113 [Y pues ellos tienen todas las ..] (49:49) P 2: Transcripción Marcela - 2:26 [“no pues vamos a montar a un a..] (28:29) P 2: Transcripción Marcela - 2:34 [y entonces ellos van a querer ..] (43:43)	una comunidad organizada política y socialmente en medio del proceso de reintegración, se permea por una narrativa en la que la institucionalidad representada por los organismos estatales buscan la "desvertabralización " de su organización, relatando que se impide continuar con los ideales políticos que como grupo están arraigados en sí, llevándolos en sus palabras a un "aislamiento donde no cuentan con garantías de seguridad ni apoyo económico equitativo para acogerse a los acuerdos con el Gobierno". La precariedad se construye entonces como un discurso deficitario que promueve en ellos la	paramilitares que impiden la ejecución de sus proyectos políticos en el contexto comunitario.	política que emerge de su proceso de reincorporación a la vida civil, aunque también se posiciona el paramilitarismo como una amenaza para la convivencia con la "gente del común" y el desarrollo de sus proyecciones colectivas.

				narrativa de no contar con una participación política como grupo, sino de tener que alejarse de su ideología política para ajustarse a requisitos institucionales que significan en ellos como ilegítimos.		
		No Participación Política: Acciones Paramilitares	P 2: Transcripción Marcela - 2:28 [creo que en todos viven con la..] (32:34)	El paramilitarismo se relata como una acción armada que amenaza la participación política de los excombatientes en el proceso de reintegración y que permite que se mantenga latente en el contexto comunitario y cultural, el discurso de ellos como enemigos de clase y como sujetos a los que se les impide por medio del asesinato de sus miembros, desarrollar sus proyectos como grupo político.		
			P 2: Transcripción Marcela - 2:38 [osea que ya no estamos aptos p..] (50:50)			

	Sometimiento	**Dependencia a Normativas**	P 1: Transcripción Andrés - 1:61 [Entonces, ¿A dónde está realme..] (6:6) P 1: Transcripción Andrés - 1:87 [Me imagino en este momento uno..] (32:32) P 1: Transcripción Andrés - 1:104 [Yo pienso de que en esa parte ..] (43:43) P 1: Transcripción Andrés - 1:120 [Entonces por lo general ahorit..] (77:77)	Otra manera mediante la cual el discurso del déficit se visibiliza en las narrativas de los participantes es a partir de los relatos que se construyen con respecto al sometimiento que vivencian en relación al proceso de reintegración normativo, debido a que los profesionales que han realizado sus prácticas en la comunidad como parte de las instituciones del Estado encargadas del proceso de reintegración y demás organizaciones que han brindado servicios a los excombatientes, llevan a cabo estrategias que	Otra manera mediante la cual el discurso del déficit se visibiliza en las narrativas de los participantes es a partir de los relatos que se construyen con respecto al sometimiento que vivencian en relación al proceso de reintegración propuesto institucionalmente debido a que los profesionales que han realizado sus prácticas en la comunidad como parte de las instituciones del Estado encargadas del proceso de reintegración y demás organizaciones que han brindado servicios a los excombatientes,	El darle sentido en el diálogo a la precariedad de posibilidades que el Proceso de Reintegración, lleva a que se genere otro punto de conversación que convoca a los participantes en torno a una narrativa donde sus vidas presentan pocas redes vinculantes con "la gente del común", pero que sí reconoce la existencia de vinculaciones hacia el Estado a partir del papel que deben cumplir para su reincorporación, el cual dista en lo conversado de ser autónomo y tiende a la dependencia institucional de los excombatientes

			P 1: Transcripción Andrés - 1:129 [que se ha comprendido que el E..] (89:89)	buscan dar solución a las problemáticas de los excombatientes pero tales iniciativas han significado a partir de lo conversado la imposición de maneras de comprender e intervenir las dificultades sin considerar las opiniones ni iniciativas propias de la comunidad, problematizando sus vidas como dependientes de la institucionalidad.	llevan a cabo estrategias que buscan dar solución a las problemáticas de los excombatientes pero tales iniciativas han significado a partir de lo conversado la imposición de maneras de comprender e intervenir las dificultades sin considerar las opiniones ni iniciativas propias de la comunidad, problematizando sus vidas como dependientes de la institucionalidad.	desde una narrativa de subordinación a la normatividad, donde cada recurso generado desde el proceso con la finalidad de reintegrarlos, se visualiza como un instrumento de sometimiento.
			P 1: Transcripción Andrés - 1:150 [pues en un estado Todo se hace..] (95:95)			
		Invalidez del Conocimiento Local	P 1: Transcripción Andrés - 1:44 [ninguna se han podido hacer la..] (4:4) (Super)	Las prácticas reintegrativas también instrumentalizan el conocimiento que se despliega en las comprensiones cotidianas de los participantes, específicamente en los saberes que localmente se construyen en torno a las labores que		
			P 1: Transcripción Andrés - 1:45 [hay muchos que son soldadores ..] (4:4) (Super)			

			P 1: Transcripción Andrés - 1:59 [él nos mencionaba que ustedes ..] (7:7) (Super)	demanda su vida en comunidad, lo que se hace evidente en relatos que reflejan el sometimiento significado con respecto a las disposiciones institucionales en relación a la invisibilización de la formación empírica de los excombatientes en diversas áreas del conocimiento.		
			P 1: Transcripción Andrés - 1:64 [Todos los enfermeros, porque a..] (8:8) (Super)			
			P 1: Transcripción Andrés - 1:86 [Ahora acá nosotros no tenemos ..] (32:32) (Super)			
			P 1: Transcripción Andrés - 1:94 [Ahorita los que para poder pro..] (39:39) (Super)			
			P 1: Transcripción Andrés - 1:132 [de que pues, anteriormente			

			el ..] (89:89) (Super)			
Relatos Identitarios	**Colectivos**	**No Saturados**	P 1: Transcripción Andrés - 1:12 [pues somos personas normales… ..] (2:2) P 1: Transcripción Andrés - 1:19 [estamos nosotros como la base ..] (2:2) P 1: Transcripción Andrés - 1:29 [De un grupo que sale, que gene..] (2:2) P 2: Transcripción Marcela - 2:57 [IB: Bueno en este orden de ide..] (89:90)	Los relatos que dan cuenta de lo identitario y que no se encuentran saturados de sus problemáticas y posicionados colectivamente por fuera del discurso del déficit, se construyen en torno a narrativas que otorgan sentido a su experiencia común en relación al proceso de reintegración por el que atraviesan, que en medio de las dificultades vividas, rescatan las posibilidades que se han generado en su vida en medio de tal proceso ya sea a partir de las iniciativas	Aunque se hagan presentes relatos con respecto a las experiencias significativamente negativas en el Proceso de Reintegración, co-existen otro tipo de sentidos que emergen en el momento en que los excombatientes se narran a sí mismos como sujetos inmersos en una comunidad organizada colectivamente, quienes paradójicamente además de sentirse excluídos del común y del Estado, conviven con ambos y participan en su rol	Los participantes al poner en discusión los elementos que significan limitaciones para su vida dentro de la reintegración, planteó un medio propicio para encontrar puntos en común que transiten hacia rumbos donde los discursos dominantes que los definen a sí mismos y al Proceso de Reintegración desde el déficit no configuran sus relatos identitarios colectivos, o bien, se resisten desde su tejido social a identificarse dentro de la deficiencia, debido a que desde la dimensión

		No Saturados: Participación en el Estado	P 1: Transcripción Andrés - 1:138 [Si algo que me parece interesa..] (91:91)	normativas como de aquellas que emergen en su cotidianidad.	como actores sociales críticos, al encontrar recursos posibilitadores en el tejido social que construyen en el espacio destinado institucionalmente a su reintegración, donde la transición hacia realidades fuera del conflicto armado les permite construir nuevos significados sobre su identidad como miembros de un grupo político que ha dejado las armas. En tal escenario, las relaciones generativas que se destacan en sus relatos, dan cuenta de una transformación en su vinculación con la fuerza pública, donde al reconocerse una armonía en función a su convivencia en el	ideológica de sus narrativas el sentido comunitario de sus relaciones viene a jugar un papel vital, ya que organiza la experiencia en función a elementos discursivos que orientan su acción hacia la búsqueda de la transformación social y política, lo que lleva a su proyección como sujetos sociales que aunque no son legitimados como actores civiles, reconocen sus capacidades de participación en sociedad al relatarse paradójicamente como excluídos pero a la vez en convivencia con "la gente del común" y el Estado. Tal co-existencia paradójica de relatos se posibilita en las relaciones que se construyen en la
		No Saturados: Relación Generativa con Fuerza Pública	P 1: Transcripción Andrés - 1:108 [Sí, pero valoro yo la buena at..] (43:43)	El reconocimiento de los excombatientes participantes como parte de un Estado, permite comprender una construcción paradógica de relatos donde se consideran a sí mismos como distintos al común pero que a la vez están vinculados y participan de esa comunalidad, lo cual se visibiliza como recurso de transformación identitaria, en el cual el proceso de Reintegración juega un papel muy importante al brindar las condiciones necesarias para ello en la medida en que		

				se vincula a sus vidas cotidianas como grupo.	conflicto pasado, se validan colectivamente formas de identificarse como sujetos legítimos para su comunidad. Al delimitar en las narraciones un distanciamiento con el conflicto armado, los excombatientes relatan su organización colectiva como una identidad comunitaria que les otorga sentido para emprender acciones no-bélicas hacia la transformación social y política, al visualizarse a sí mismos como responsables de movilizar la resolución de situaciones problemáticas a nivel social, desde	investigación, debido a la transición progresiva de su identidades individuales como un elemento inherente a los otros, donde aunque se describan como afectados en cuanto a sus aspiraciones personales para con su reincorporación civil, reconocen una identidad colectivamente vinculada a sus propósitos como actores que en conjunto preservan un voz de esperanza, al narrar las generatividades que la reintegración plantea en su consolidación como grupo político que ha decidido dejar las armas, sin abandonar sus ideales de cambio; punto en el cual se visualizan como colaboradores
			P 1: Transcripción Andrés - 1:109 [Seguramente porque hemos sido ..] (44:44)	La generatividad del proceso de reintegración, en cuanto a los relatos identitarios que emergen al conversar sobre sus vivencias en el territorio y la zona donde se encuentran, es vista además por los lazos que se entretejen con la comunidad externa, es decir, con personas que no pertenecen a su grupo, destacando la Fuerza Pública como un actor importante al momento de construir tales relaciones y de mantener una interacción dialógica que representa en su narrativa una		

				armonía compartida por los miembros de la Policía y por ellos al ser personas que han vivido parte de su vida en función al conflicto armado, y que al vivirlo y ser parte de él, se generan vínculos comunes benéficos para el proceso de reintegración y para su convivencia en general.	propuestas tales como un modelo educativo alternativo en donde su papel se configura como dinamizador de su reintegración, que aunque sean claras las limitaciones del proceso, se narran desde una voz esperanzadora que trasciende las barreras del discurso del déficit al favorecer nuevas miradas de su condición como excombatientes donde son colaboradores junto con el Estado de hacer de su reincorporación civil una vía para desdibujar sus estigmas.	de la mano del Estado para desdibujar los límites que plantean sus estigmas.
		No Saturados: Relación Generativa con Gente del Común	P 1: Transcripción Andrés - 1:20 [permanecemos conectados con la..] (2:2)	Otra forma mediante la cual se organiza su narrativa y que construye relatos identitarios posicionados fuera del problema es a partir de las diversas vinculaciones con la gente del común, al narrar que su relación con ellos en momentos de su vida colectiva previos al proceso de reintegración fue agradable y respetuosa, siendo		
			P 1: Transcripción Andrés - 1:99 [A nosotros, donde éramos áreas..] (39:39)			
			P 1: Transcripción Andrés - 1:107 [Y de igual manera vamos			

			a ir a..] (43:43)	ellos facilitadores de recursos o solucionadores de conflictos, y que en su actual condición como excombatientes, tal relación se mantiene a pesar de que ya no hacen presencia en los mismos territorios y les otorga a ellos una posibilidad de encontrar en su proceso de reintegración emergencias que potencialicen aquella vinculación por fuera de la estigmatización y del déficit.		
			P 1: Transcripción Andrés - 1:139 [y lo escuchaba de lo que habla..] (91:91)			
			P 2: Transcripción Marcela - 2:14 [la gente ya nos conocen y es n..] (21:21)			
		No Saturados: Rol en la Guerra	P 1: Transcripción Andrés - 1:14 [fueron las condiciones de la g..] (2:2)	Frente a los relatos que permiten a los excombatientes identificarse a sí mismos fuera del contexto del		

			P 1: Transcripción Andrés - 1:85 [Pero no nosotros sí fue algo s..] (32:32)	conflicto, se encuentran aquellos que ven lo vivido en esos momentos como parte de un rol que asumieron en la guerra y que por lo tanto, es un rol que se ha transformado, y además, tal rol no significa solo su accionar bélico sino además, que en tal rol emergen relatos identitarios colectivos en función a la organización comunitaria y grupal que como FARC se construyó.		
		No Saturados: Transformación Social y Política	P 1: Transcripción Andrés - 1:29 [De un grupo que sale, que gene..] (2:2)	La construcción colectiva de relatos identitarios no saturados también se hace presente en lo conversado en los momentos donde se narran las visiones comunes frente a la perspectiva política de las problemáticas sociales del país,		
			P 1: Transcripción Andrés - 1:37 [Pues cada uno tiene muchos sue..] (4:4)			

			P 1: Transcripción Andrés - 1:71 [De la guerra, se nos obligaba ..] (19:19) P 1: Transcripción Andrés - 1:142 [Digamos que lo que me recalcó ..] (92:92) P 1: Transcripción Andrés - 1:148 [sin garantías pero se está hac..] (95:95) P 2: Transcripción Marcela - 2:32 [porque nosotros estamos hacien..] (40:40)	donde toda acción pensada en comunidad se dirigía hacia el cumplimiento de ideales consensuados que configuraban en general propuestas que ellos relataban como "transformadoras", lo cual genera visiones de sí mismos como actores sociales que pueden lograr llevar a cabo tales proyecciones colectivas por fuera del contexto del conflicto, en medio de condiciones diferentes que son posibles gracias a las facilidades del proceso de paz y en específico del proceso de reintegración.		

			P 2: Transcripción Marcela - 2:46 [a ver yo pienso que Nosotros t..] (66:66)			
			P 2: Transcripción Marcela - 2:50 [seguramente en lo personal muc..] (68:68)			
			P 2: Transcripción Marcela - 2:53 [Nosotros pensamos que podemos ..] (70:70)			
		No Saturados: Transformación Social y Política: Visión Crítica del Modelo Educativo	P 1: Transcripción Andrés - 1:151 [P2: Ah sí, sobre el modelo de ..] (97:101)	Una de las formas mediante la cual los excombatientes se identifican a sí mismos como sujetos sociales que participan del cambio y la transformación social y política, es a partir de relatos donde dejan claras las propuestas en materia de educación, especificando en sus alcances y en el rol de ellos		
			P 1: Transcripción Andrés - 1:152 [es que si el modelo educativo ..] (106:106)			

			P 1: Transcripción Andrés - 1:154 [y que así como se cuestiono pa..] (109:109)	mismos en la construcción de un modelo educativo, partiendo de comprensiones que emergen se sus mismas vivencias en comunidad y de discursos ideológicos configurados desde la colectividad.		
		No Saturados: Voz de Esperanza	P 1: Transcripción Andrés - 1:46 [pues algo nos queda de moral… ..] (4:4)	En medio de las situaciones problemáticas que los excombatientes relatan al referirse a las experiencias vividas en el proceso de reintegración por el cual atraviesan, emergen relatos donde se reconocen las posibilidades de cambio que como actores sociales reintegrados al común pueden ofrecer, movilizados por una narrativa esperanzadora donde ellos se ven a sí mismos con un futuro diferente donde sus capacidades de autoorganización colectiva les permitan llevar a cabo sus ideales políticos y sociales por fuera del discurso del déficit como guerrilleros, donde el Estado funge como un		
			P 1: Transcripción Andrés - 1:72 [Entonces eso es ahora que se l..] (19:19)			
			P 1: Transcripción Andrés - 1:105 [Que lo que tenemos que hacer e..] (43:43)			
			P 1: Transcripción Andrés - 1:119 [Pues por ahora no hemos			

			cranea..] (70:70)	actor ya no contrario sino colaborador y facilitador de las condiciones necesarias para ello.		
			P 1: Transcripción Andrés - 1:143 [Digamos que lo que me recalcó ..] (92:92)			
			P 1: Transcripción Andrés - 1:146 [una palabra que me paré muy bo..] (93:93)			
			P 1: Transcripción Andrés - 1:149 [también hay gente que es que s..] (95:95)			
			P 2: Transcripción Marcela - 2:15 [mucho en el tiempo de guerra y..] (22:22)			
			P 2: Transcripción Marcela - 2:30 [de qué otra			

			manera digamos se ..] (37:39)			
			P 2: Transcripción Marcela - 2:47 [esperamos la posibilidad de qu..] (66:66)			
			P 2: Transcripción Marcela - 2:48 [Lo que nosotros queremos como ..] (66:66)			
			P 2: Transcripción Marcela - 2:53 [Nosotros pensamos que podemos ..] (70:70)			
		Saturados	P 1: Transcripción Andrés - 1:30 [Lo que pasa es que nosotros he..] (4:4)	Los relatos identitarios que se afianzan en una narrativa saturada por los problemas que son construidos en la vida de los excombatientes, mantienen el discurso del déficit como parte de sí mismos, donde el proceso de reintegración significa una estrategia de		

				sometimiento normativo y de estigmatización y de un accionar institucional precario para con las necesidades de los excombatientes.		
		Saturados: Comprensiones desde la Gente del Común	P 1: Transcripción Andrés - 1:101 [pues en algunas partes tampoco..] (39:39) P 1: Transcripción Andrés - 1:155 [y los demás se ven como esos o..] (93:93) P 2: Transcripción Marcela - 2:2 [En caso ya, de los paramilitar..] (11:11) P 2: Transcripción Marcela - 2:4 [siempre lo he dicho que cierta..] (101:101)	La diferenciación que se enmarca en los relatos de los excombatientes sobre ellos con relación a los otros actores de la sociedad, narrando a los últimos como "gente del común", que al ser sujetos que pertenecen a una mayoría distinta a ellos, cuentan con condiciones menos precarias, y que al mismo tiempo significan al excombatiente como un sujeto no apto para la convivencia civil.	Los relatos identitarios que son construidos a partir de los significados que emergen desde la precariedad del Proceso de Reintegración, sitúan el discurso del déficit como fundamento que define las identidades de los excombatientes en el momento en que sus narrativas dan sentido a las estrategias reintegrativas como condicionantes de sus vidas, debido a que se relatan a sí mismos como una comunidad que no deslumbra	La dominancia de las problemáticas que se generaron en el seno del Proceso de Reintegración que se vuelven visibles en las narrativas de los participantes, configuran formas de identificarse en los excombatientes saturadas de incertidumbre frente a su futuro y el de "la gente del común", ya que las relaciones entre los excombatientes y los garantes de la reintegración se orientan a la validación de las crisis vividas en el proceso desde la descripción de los acontecimientos

			P 2: Transcripción Marcela - 2:8 [Pues porque hay gente que nos ..] (9:9)		mayores posibilidades del proceso al que se vincularon, tanto para ellos como organización como para "la gente del común", donde las situaciones vividas acontecen como más limitantes o problemáticas a las experimentadas en medio del conflicto armado; lo que da paso a una incertidumbre que es transversal y permea toda acción planificada para su futuro, saturando sus relatos de nuevos problemas en función al sometimiento institucional y la estigmatización, convirtiendo sus dificultades en parte intrínseca de	según la ausencia de posibilidades de acción; el panorama que se propone en tales relatos identitarios colectivos saturados orienta el escenario conversacional hacia un diálogo en donde la única alternativa existente es el sometimiento a la institucionalidad y el reconocimiento de su estigmatización como responsabilidad de sus actividades colectivas en el interior del conflicto armado.
			P 2: Transcripción Marcela - 2:22 [pues ya no nos identifican com..] (24:24)			
			P 2: Transcripción Marcela - 2:23 [Sí digamos que existe esa dife..] (27:27)			
			P 2: Transcripción Marcela - 2:58 [Cómo nos vamos a integrar a es..] (91:91)			
		Saturados: Incertidumbre por el Futuro del Común	P 1: Transcripción Andrés - 1:62 [¿O realmente querer sacar el p..] (6:6)	En las narraciones con respecto a los alcances del proceso de reintegración en cuanto a su papel en el cambio social y la construcción de paz, se hacen presentes relatos donde se cuestiona y se duda de las posibilidades		

				de transformación que el proceso puede favorecer, girando en torno a la incertidumbre con respecto al futuro del "común".	su colectividad y por ende, de sí mismos.	
		Saturados: Incertidumbre por el Futuro Propio	P 1: Transcripción Andrés - 1:60 [Incluso se encuentra el proces..] (6:6)	El proceso de reintegración del cual hacen parte los excombatientes se relata como un compendio de estrategias institucionales que plantea en teoría beneficios para con el desarrollo laboral, social y político de los partícipes, pero que en la práctica plantea una serie de incertidumbres con respecto a las proyecciones a futuro de cada uno de los excombatientes, al narrar que las condiciones tenidas en medio del conflicto, eran más generativas a comparación de aquellas favorecidas por las entidades garantes de la reintegración.		
			P 1: Transcripción Andrés - 1:93 [Los sueños que nosotros teníam..] (39:39)			
			P 1: Transcripción Andrés - 1:121 [O una entidad representativa d..] (77:77)			
		Saturados: Incumplimiento del Estado	P 1: Transcripción Andrés - 1:31 [lo más que se visibiliza fue q..] (4:4)			

			P 1: Transcripción Andrés - 1:48 [incluso hasta para los problem..] (4:4) P 1: Transcripción Andrés - 1:50 [Por parte del Estado no ha hab..] (5:5) P 1: Transcripción Andrés - 1:53 [Incluso se dice que estamos vi..] (6:6) P 1: Transcripción Andrés - 1:58 [pero tratar un tema que se lla..] (6:6) P 1: Transcripción Andrés - 1:117 [Y que los seiscientos mil peso..] (50:50)	Las narrativas construidas desde las deficiencias de la institucionalidad estatal que se significan en los excombatientes, permean sus relatos al traer en la conversación la falta de atención en salud, de servicios educativos y la ausencia de garantías de seguridad en cuanto a la reincorporación social y la participación como sujetos sociales, identificándose a sí mismos como una comunidad ilegítima, denotando un discurso donde el Estado incumple con lo acordado y prometido, al no tener capacidades necesarias para tal.		

			P 1: Transcripción Andrés - 1:123 [IB: Eso quiere decir que no ha..] (84:85)			
			P 1: Transcripción Andrés - 1:125 [De alguna u otra manera toda a..] (89:89)			
		Saturados: Nuevos Problemas	P 1: Transcripción Andrés - 1:88 [se tienen que preocupar por el..] (32:32)	La saturación de los relatos identitarios de los excombatientes también puede visualizarse en aquellos donde las situaciones problemáticas dominan la forma en la que se identifican como personas sometidas por las normativas del Estado y por la precariedad de las mismas, destacando que han emergido diversas preocupaciones a raíz de las nuevas condiciones que se les presentan en el proceso de reintegración, debido a que las nuevas formas de organización		
			P 1: Transcripción Andrés - 1:91 [para nosotros vivir en este mo..] (32:32)			
			P 1: Transcripción Andrés - 1:92 [P4: No pasábamos necesidades… ..] (34:38)			

			P 1: Transcripción Andrés - 1:100 [La que fue en pasado fue mejor..] (39:39)	social y económica, en la que la institucionalidad intercede y garantiza, describen nuevos problemas diferentes a los ya asumidos, diferentes a la estigmatización, pero que orientan sus narrativas a asumir la vida actual como "más complicada" que la vivida en medio del conflicto armado.		
			P 1: Transcripción Andrés - 1:128 [a mí me pareció bastante inter..] (89:89)			
			P 1: Transcripción Andrés - 1:140 [y que digamos existen ciertas ..] (91:91)			
			P 2: Transcripción Marcela - 2:1 [Sí, y ahorita pues.. y cambiar..] (5:5)			
			P 2: Transcripción Marcela - 2:40 [osea que ya no estamos aptos p..] (50:50)			
		Saturados: Pérdida de Esperanza	P 1: Transcripción Andrés - 1:97	La problematización de sus experiencias en el proceso de reintegración, al		

			[O sea, sería muy difícil mirar..] (39:39)	mencionar aquellos aspectos en los que sus intereses colectivos se han visto amenazados u obstaculizados, construyen relatos que se saturan en torno a la pérdida de esperanza, al verse a sí mismos como parte de una comunidad que sin esta última no tendrían iniciativas propias, debido a que relatan que su vinculación favorece y posibilita el desarrollo de metas personales, y al ver tal tejido comunitario debilitado por la acción institucional, narran como dificultoso el emprender tales prospectos.		
			P 2: Transcripción Marcela - 2:6 [P2: Son perseguidos y entonces..] (36:36) (			
			P 2: Transcripción Marcela - 2:39 [o sea que ya no estamos aptos p..] (50:50)			
		Saturados: Sistema Económico Escaso	P 1: Transcripción Andrés - 1:80 [No en forma económica, o sea, ..] (28:28)	La organización comunitaria de los excombatientes se relata como una estructura que se vio transformada debido a los cambios que implican el proceso de reintegración, y tal situación propuso la adopción de estrategias de sostenimiento económico distintas, las cuales se narran como precarias al visualizarlo como un		

				"sistema" que conlleva problemas al momento de acceder a recursos necesarios.		
	Personales	**No Saturados**		La reintegración se narra además como un proceso que es transversal en la vida de cada uno de los excombatientes, comprendiéndose como una oportunidad de construir una nueva cotidianidad desde situaciones que plantean posibilidades de cambio a nivel personal.	Atravesar por la reintegración supone transformaciones en las vidas de los excombatientes participantes, que además de movilizar cambios en su vinculación colectiva, hace posibles nuevos sentidos que se desliegan desde la cotidianidad personal, donde se relatan oportunidades de conformar nuevos modos de vivir que se aparten de su pasado dentro del conflicto. Los relatos que se configuran en este nuevo escenario	Dialogar sobre las novedades cotidianas que la reintegración supone para los excombatientes orienta el interés del escenario conversacional hacia el reconocimiento de las posibilidades personales que emergen en la vinculación a las estrategias normativas y las iniciativas emergentes que pasan a ser parte de sus realidades, donde se construyen roles distintos a los asumidos en el conflicto armado narrándose a sí
		No Saturados: Nueva Cotidianidad	P 1: Transcripción Andrés - 1:79 [ahora con este proceso pues nu..] (26:26)			
		No Saturados: Roles Distintos	P 1: Transcripción Andrés - 1:77 [En el proceso de paz, por lo m..] (24:24)	El estar inmersos en un proceso de reintegración, significa la construcción de nuevos roles para los excombatientes, ya que supone la transición hacia otro tipo de rumbos en sus vidas y la asunción de formas distintas de ser en el mundo, relatadas fuera de su condición como actores del conflicto, de una manera no saturada de tal problema, que los moviliza hacia verse a sí mismos como madres o padres de		
			P 1: Transcripción Andrés - 1:137 [como una persona qué ha cambia..] (90:90)			
			P 2: Transcripción Marcela - 2:5 [IA: y tu como			

			persona, ¿qué pr..] (81:82)	familia, profesores, estudiantes, médicos, etc.	cotidiano, permite que se tomen rumbos distintos a nivel individual, al narrar nuevas identidades como madres, padres de familia, profesores, estudiantes, médicos, etc. La novedad de tal cotidianidad se afianza narrativamente en un discurso alterno donde son sujetos que aportan desde sus iniciativas particulares a la transformación social y económica implícita en el Proceso de Reintegración, lo que traza un tejido conectivo común orientado a la colaboratividad de cada uno como parte de un grupo;	mismos como madres, padres, profesores, estudiantes o profesionales que llevan a configurar *relatos identitarios personales no saturados* de los problemas asumidos por el discurso del déficit manifiesto en el proceso por el cual trancurren. Desde el momento en que aquellas nuevas identidades se despliegan en sus relaciones, las oportunidades que se dislumbran en las proyecciones particulares de los excombatientes trazan un horizonte en el que la transformación social y económica a la que aspiran llegar con su participación civil es posible desde sus propias
			P 2: Transcripción Marcela - 2:52 [si usted tiene un futuro perso..] (70:70)			
			P 2: Transcripción Marcela - 2:54 [IA: y digamos que en ese proce..] (71:72)			
			P 2: Transcripción Marcela - 2:61 [Pues nosotros ya nos considera..] (103:103)			
		No Saturados: Transformación Social y Económica	*P 1: Transcripción Andrés - 1:83 [porque es cómo cambiar un poco..] (32:32)*	Relatarse a sí mismos como personas con nuevas oportunidades en cuanto a la ejecución de acciones de cambio tanto en sus vidas como a nivel social, permite la emergencia de una narrativa en la que ellos al verse como personas que transitan hacia nuevas vidas,		
			P 1: Transcripción Andrés - 1:137 [como una			

			persona qué ha cambia..] (90:90)	reflexionen sobre sus capacidades como sujetos sociales que dan continuidad a sus ideales de transformación social ya como miembros de una sociedad.	además, su proyección hacia esperanzas simbolizadas en un "mundo utópico" dan paso a relatos donde las oportunidades brindadas por el Gobierno les otorgan herramientas para la culminación del proceso y el desarrollo de proyectos laborales y de formación profesional.	acciones, las cuales se suman a un tejido conectivo comunitario pero que se distingue al simbolizar iniciativas individuales que colaboran con el fin de lograr un *mundo utópico* que reconoce su vinculación con el Proceso de Reintegración como un paso hacia sus objetivos, ya que les puede brindar herramientas para culminar su reincorporación civil.
		No Saturados: Vinculación Generativa al Grupo	P 1: Transcripción Andrés - 1:78 [Eh, por un lado… Es segurament..] (26:26)	Al momento de relatar las experiencias significativas vividas en el proceso de reintegración, lo colectivo se construye como una cualidad valiosa que les permitió relacionarse con los otros y con la naturaleza en medio de su convivencia en la guerrilla, y que ahora tal relacionamiento le provee de recursos al proceso transitivo del que participan orientando sus propósitos personales, al considerar realizar proyectos laborales que permitan y favorezcan vinculaciones colectivas en diversos órdenes ya sea comunitarios como empresariales/cooperativos.		
			P 1: Transcripción Andrés - 1:81 [es otra experiencia que se ve ..] (28:28)			
			P 1: Transcripción Andrés - 1:82 [Yo creo que la experiencia más..] (32:32)			
			P 2: Transcripción Marcela - 2:51 [yo me imagino			

			que nosotros los..] (68:68)			
			P 2: Transcripción Marcela - 2:55 [P2: Si, claro por ejemplo ami...] (74:74)			
			P 2: Transcripción Marcela - 2:56 [P2: Por ejemplo, él es el cons..] (85:87)			
		No Saturados: Voz de Esperanza	P 2: Transcripción Marcela - 2:43 [P2: Yo creo que en un mundo ut..] (55:55)	La proyección a futuro a nivel personal en los excombatientes, se configura en sus relatos como una voz que le otorga esperanza a las visiones sobre su vida y a la manera en que ellos mismos se narran en un momento posterior al que viven, describiendo en aquellas narrativas oportunidades brindadas por el Gobierno al momento en que trascurren hacia la finalización del proceso de reintegración, a partir de lo que mencionan como un		
			P 2: Transcripción Marcela - 2:44 [P5: ¿Qué es mundo utópico? P2:..] (56:60)			
			P 2: Transcripción Marcela - 2:45 [como me imaginaria yo			

			en un fu..] (64:64)	"mundo utópico", otorgándosele vivienda y oportunidades de educación o especialización laboral, así como de recreación deportiva.		
			P 2: Transcripción Marcela - 2:59 [que quiere seguir adelante y q..] (91:91)			
		Saturados				
		Saturados: Intranquilidad en Medio de la Paz	P 1: Transcripción Andrés - 1:89 [entonces esas dos experiencias..] (32:32)	Lo paradójico también se comprende en los relatos identitarios que hacen referencia a ellos como sujetos sometidos a condiciones más adversas a las de la guerra, donde la paz significa "dificultades mucho más difíciles", debido a las preocupaciones que se configuran ya como parte de su papel como excombatientes en un proceso de reintegración, al encontrarse como ellos lo denominan en un "sistema capitalista", puesto que las vivencias fuera del conflicto armado se relatan como precarias de recursos necesarios para su supervivencia y	Lo paradójico también se comprende en los relatos identitarios que hacen referencia a ellos como sujetos sometidos a condiciones más adversas a las de la guerra, donde la paz significa "dificultades mucho más difíciles", debido a las preocupaciones que se configuran ya como parte de su papel como excombatientes en un proceso de reintegración, al	La saturación de los relatos identitarios también se traslada a aquellos co-construidos desde las aspiraciones personales compartidas para con su vida en el Proceso de Reintegración, donde la precariedad implícita en las situaciones problemáticas que asumen como parte sus realidades cotidianas se reconocen preocupantes debido a que las
			P 1: Transcripción Andrés - 1:90 [Vivíamos en mejores condicione..] (33:33)			

				reincorporación civil, a pesar de asumirse a un proceso "de paz".	encontrarse como ellos lo denominan en un "sistema capitalista", puesto que las vivencias fuera del conflicto armado se relatan como precarias de recursos necesarios para su supervivencia y reincorporación civil, a pesar de asumirse a un proceso "de paz".	simbolizan como *dificultades mucho más difíciles* a las que el conflicto armado suponía para sí mismos.

Anexo 8. Matriz de Fases de la Investigación

Fases	Descripción
Fase de construcción del problema	Partiendo del interés de los investigadores sobre la temática del pos-acuerdo y los retos que suponía este para la psicología, manifiestos en las problemáticas que empezaban a visualizarse a medida que el proceso de paz avanzaba, se decide enfocar la atención hacia los excombatientes como población poco vinculada a los procesos investigativos que se gestaban en la academia y específicamente sobre su Proceso de Reintegración. Es así como el problema se empieza a consolidar y se procede a reunir la información existente, la cual en un principio estuvo orientada a la atención en salud mental. El problema empieza a construirse desde la visión epistemológica del construccionismo social, guiando todo el proceso de problematización y aportando de elementos claves tales como la mirada crítica a la reintegración, desde una lectura relacional de la misma, bajo los recursos paradigmáticos de la complejidad. Se conforman los marcos referenciales bajo la orientación en salud mental y se empieza a realizar acercamientos a la Agencia de Reintegración y Normalización –ARN– para acceder a la población.
Fase de reconstrucción del problema	El problema se redefine en la medida en que la ARN plantea condiciones logísticas que la investigación no puede solventar, y por ende, se decide redireccionar el enfoque temático de la investigación, ya que la atención a salud mental de los excombatientes era proveída y supervisada por la agencia. Posteriormente las categorías se empiezan a transformar hacia la nueva orientación tomada, sin implicar mayores dificultades, debido a que la categoría Discurso del Déficit, permitió una gran flexibilidad teórica, debido a que sus planteamientos están relacionados directamente con la perspectiva epistemológica y metodológica de la investigación, así como a la categoría de Relatos Identitarios.

Fase de diseño y ejecución de las estrategias metodológicas	Las estrategias de construcción y análisis de la información se formulan en la medida en que la investigación es reorientada y el problema reconstruido, buscando una coherencia metodológica transversal a otro el proceso, decidiéndose tanto por los escenarios conversacionales reflexivos, como por el análisis narrativo relacional-performativo. Los escenarios conversaciones reflexivos se diseñan ya conociendo las condiciones contextuales e institucionales de los excombatientes que participarán; los cuales se ejecutan en el sitio en donde habitan, requiriéndose movilizarse hasta la Zona Veredal Transitoria de Normalización La Cooperativa, ubicada en el Municipio de Vista Hermosa, Meta, lo que supuso de un viaje de más de 18 horas en total hacia un territorio marginado de la operación estatal colombiana, significando una experiencia generativa para el proceso de investigación. El análisis de la información acontece después de la ejecución del escenario conversacional reflexivo y es llevado a cabo según el análisis relacional y performativo, a partir dos lecturas propuestas, la holística y la categorial, desde una triangulación realizada entre los investigadores; a luz también de un proceso de categorización de varios niveles, donde cada uno representó la profundidad del análisis de las categorías según la emergencia desde los relatos de quienes participaron. Tal procedimiento está esquematizado en la Matriz de Categorización y Análisis ubicada en el Anexo 4; así como también es posible detallar el diagrama de la triangulación realizada en el Anexo 5. Todo el proceso de análisis fue soportado a partir del software Atlas.Ti en su versión 7.
Fase de construcción de los resultados, discusión y conclusiones	Los resultados fueron abordados según la estrategia de Análisis Narrativo Relacional y Performativo, siguiendo las consideraciones metodológicas planteadas, manteniendo un trabajo colaborativo entre los investigadores, lo que permitió que se consolidara lo que posteriormente sería discutido a partir de la Matriz de Categorización y Análisis, la Matriz de Transcripciones, la Matriz de Referentes Legales, la Matriz de Referentes Teóricos y Epistemológicos y la Matriz de Antecedentes Investigativos, todas ellas encontradas en anexos. Las conclusiones se propusieron a la luz de los objetivos, desde aquellos aspectos que emergieron de todo el proceso, que se posibilitaron el abordaje de la pregunta problema de la investigación. La Matriz de Referentes Teóricos y Epistemológicos se construye como soporte para el proceso de discusión de los resultados, donde se consolidaron los aportes teóricos y epistemológicos que se consideran con respecto a las categorías.

Anexo 9. Formato de Consentimiento Informado

Consentimiento Informado de la Investigación

Investigación

Co-Construcción de Relatos Identitarios en Excombatientes desde el Discurso del Déficit

Introducción

Usted ha sido invitado a participar en ésta de investigación, antes de aceptar ser parte de este proceso por favor lea este consentimiento cuidadosamente. Realice todas las preguntas que considera pertinentes a fin de asegurarse que entienda los procedimientos del estudio, incluyendo los riesgos y los beneficios. Es importante puntualizar que su participación es de forma voluntaria y anónima.

El presente documento puede contener palabras que no entienda. Por favor pregunte a los investigadores cualquier palabra o información que no entienda claramente.

Propósitos del estudio

La investigación tiene como objeto de estudio visibilizar la co-construcción de relatos identitarios desde el discurso del déficit en excombatientes vinculados al proceso de reintegración social y económica; considerando que las estrategias de reincorporación civil ejecutadas, favorecen la construcción de relatos saturados desde la estigmatización, lo cual limita las posibilidades para la transformación de la vida de los excombatientes, para así lograr comprender las prácticas basadas en las deficiencias o problemáticas construidas en los excombatientes durante la reintegración desde una postura crítica y reflexiva.

Participantes del estudio

El estudio es completamente voluntario. Usted puede participar o abandonar el estudio en cualquier momento sin ningún tipo de repercusión.

Riesgos y Beneficios

Para los participantes, este estudio no presenta ningún riesgo en términos de su integridad. Se trata de una actividad investigativa y voluntaria; y no de una evaluación. No es posible

prometer beneficios inmediatos. Sin embargo, el proceso y la retroalimentación de los resultados de esta investigación podrían configurarse como espacios que favorezcan la construcción de nuevos relatos y rumbos posibles.

En este estudio los participantes podrían sentir algún nivel de incomodidad al relatar su experiencia en el proceso de reintegración y al mismo tiempo puede comprometer tomar una postura reflexiva de los mismos frente a las prácticas ejecutadas en el escenario de las estrategias de reintegración. Sin embargo, en ningún momento se juzgará el actuar o pensar de los participantes.

Debe quedar claro que los participantes no recibirán ningún beneficio económico por participar en este estudio.

Procedimientos

Para llevar a cabo la propuesta metodológica se implementará un escenario conversacional grupal diseñado bajo un guion que organizará y dinamizará el encuentro.

Manejo de la Información

El escenario conversacional, durante el desarrollo de sus diferentes momentos, será registrado por medio de un instrumento de audio-grabación, contando con la autorización previa de los participantes. La información que se consolidé a partir de este procedimiento, será transcrita y analizada en posterioridad.

El proceso de investigación busca preservar la confidencialidad de la identidad de quienes participen y todo tipo de dato que sea suministrado será utilizado con propósitos profesionales y académicos, almacenando y preservando la información de manera segura y en lo posible, limitada en su libre acceso a personas externas de la investigación. Se hará uso de pseudónimos mediante los cuales se identificará a los partícipes, para así no incurrir en el uso de referencias personales reales.

Lugar y Tiempo

El escenario conversacional se llevará a cabo en la Zona Veredal de Transición y Normalización ubicada en Vista Hermosa (Meta), en las inmediaciones del sector de La

Cooperativa. El tiempo destinado para el proceso será de 2 a 3 horas máximo, considerando espacios de retroalimentación y receso.

Privacidad y Confidencialidad

La información personal que los participantes darán a los investigadores en el curso de este estudio permanecerá en secreto y no será proporcionada a ninguna persona diferente bajo ninguna circunstancia. Los resultados de esta investigación pueden ser publicados en revistas científicas o ser presentados en las reuniones científicas, pero su identidad no será divulgada.

Cómo se usarán los resultados

Los resultados serán empleados en una práctica investigativa requisito para optar por el título de psicólogos. Siendo reflejados en un documento escrito y en una sustentación, en cada una de estas instancias se velará por mantener la estricta confidencialidad y privacidad de los participantes.

Derecho a Retirarse del Estudio de Investigación

Los participantes pueden retirarse del estudio en cualquier momento. Sin embargo, los datos obtenidos hasta ese momento seguirán formando parte del estudio a menos que el participante solicite expresamente que su identificación y su información sea eliminada. Al retirar la participación se deberá informar al grupo investigador si desea que las respuestas y resultados sean eliminados.

Si los participantes firman aceptando ser voluntarios para este estudio, recibirán una copia firmada.

Investigadores

Estudiantes de la Universidad Santo Tomás de la Facultad de psicología.

- Andrés Felipe Maldonado Giratá
  Psicólogo en Formación de Décimo Nivel
  Universidad Santo Tomás sede Villavicencio
  C.C. 1.121.932.239 de Villavicencio
  Cel. 300 563 2176

E-mail: andres.maldonado@usantotomas.edu.co

- Yoryi Marcela Hernández Cubillos
  Psicóloga en Formación de Décimo Nivel
  Universidad Santo Tomás sede Villavicencio
  C.C. 1.121.915.651 de Villavicencio
  Cel. 314 263 0972
  E-mail: yoryihernandez@usantotomas.edu.co

Asesor Tutor

- Jenny Andrea Romero González (jenny.romero@usantotomas.edu.co)
  Psicóloga y Docente de la Universidad Santo Tomás.

Derechos de los Participantes

- He leído y discutido la descripción de la investigación con el investigador. He tenido la oportunidad de hacer preguntas acerca del propósito y procedimientos en relación con la investigación.
- Mi participación en esta investigación es voluntaria. Puedo negarme a participar o renunciar a participar en cualquier momento sin perjuicio para mi futuro.
- Cualquier información derivada del proyecto de investigación que me identifique personalmente no será voluntariamente publicada o revelada sin mi consentimiento particular.
- Si en algún momento tengo alguna pregunta relacionada con la investigación o mi participación, puedo contactarme con las investigadoras, quien responderá mis preguntas.
- Mi firma significa que estoy de acuerdo con participar en este estudio y que la entrevista sea grabada en audio.

Yo_____

(Nombre completo)

Estoy de acuerdo en participar del estudio titulado *Co-Construcción de Relatos Identitarios en Excombatientes desde el Discurso del Déficit.* El propósito y naturaleza del estudio me han sido descritos por los investigadores. Comprendo lo que se me solicita y también sé que puedo hacer las consultas que estime pertinentes. Sé que puedo contactarme con los investigadores principales y también con la asesora de la investigación en cualquier momento. Así mismo comprendo que puedo suspender mi participación cuando lo requiera.

Nombre del participante:

_____

Firma del participante:

_____

Fecha: ____/____/____