



Estrategias didácticas para el fomento de la competencia lectora en los estudiantes de la básica primaria de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Santa Cruz.

Cronograma de actividades de la propuesta didáctica: Mi vida, mi lectura, mis significados.

Actividades / Semana.	2017										Responsables	
	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.	Sep.	Oct	Nov		
1. Socialización de la propuesta didáctica con los Directivos Docentes de la Institución Educativa. Ing. Giovanni Gallo (Rector), Alejandro de Alba Roa (Coordinador Académico), Sandra Nieto (Docente orientadora), Alexis (Tutor del Programa Todos a Aprender).												Equipo de investigación.
2. Socialización de la propuesta didáctica con los Docentes de la Básica Primaria de la Institución Educativa.												Equipo de investigación.
3. Socialización de la propuesta didáctica con los padres de familia de la Básica Primaria de la Institución Educativa.												Equipo de investigación.
4. Socialización de la propuesta didáctica con los estudiantes de la Básica Primaria de la Institución Educativa. (asignación del roll en los participantes, acuerdos, sugerencias, aportes)												Docentes
5. Sesión # 1. Mi encuentro con la lectura. Encuentro con los docentes para determinar los elementos y recursos (libros, adecuación del espacio) necesarios para fomentar el proceso lector de los estudiantes. Rincones de lectura.												Equipo de investigación. Docentes-directivos. Docentes. Estudiantes.



												Padres y madres de familia.
6.	Encuentro con docentes: Tema: ¿Qué es leer? - Momentos de la lectura (Antes, durante, después) según Isabel Solé - defectos de la lectura (corporales – oculares).											Equipo de investigación. Directivos docentes. Docentes.
7.	Primera sesión de Microhabilidades de lectura: <i>la percepción visual</i> .											Equipo de investigación.
8.	Encuentro de estudiantes de la básica primaria, con estudiantes de sede de secundaria, para socializar las estrategias de lectura (Antes, durante, después de la lectura) usadas en la lectura de cuentos realizados en los rincones de lectura y presentar actividades realizadas (dramatizados, exposición de los trabajos realizados, recuento, comentarios)											Equipo de investigación. Directivos docentes. Docentes. Estudiantes. Padres y madres de familia.
9.	Encuentro con estudiantes: Tema: taller de recomendación de libros.											Docentes. Estudiantes.
10	Encuentro con docentes – estudiantes – padres – madres de familia – investigadoras – directivos docentes. Evento: Feria del libro.											Equipo de investigación. Directivos docentes. Docentes. Estudiantes. Padres y madres de familia.
11	Sesión #2. Una buena clase de lectura.										28	Equipo de investigación.



	<p><i>Tareas activas - Tareas adecuadas - Roles de docente y alumno - Evaluación continua y corrección individualizada - otras recomendaciones.</i></p> <p>Taller de formación Docente.</p>											Directivos docentes. Docentes. Invitados especiales.
12	<p>Segunda sesión de Microhabilidades de lectura: La Memoria - Anticipación. (investigadoras, coordinador académico y docentes)</p>											Equipo de investigación. Docentes.

Cronograma de actividades de la propuesta didáctica: Mi vida, mi lectura, mis significados.



Actividades / Semana.	2018										Responsables
	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.	Sep.	Oct	Nov	
<p>1. Sesión # 3. Enseñar a interpretar. <i>Trabaja la interpretación con todo tipo de texto - Utiliza textos auténticos - Utiliza textos paralelos, opuestos o relacionados - Incluye textos multimodales - Aprovecha las prácticas vernáculas previas - Evita las respuestas únicas o las corrección convergentes - Fomenta el diálogo entre el alumnado - Pregunta sobre el propósito y el punto de vista del autor - Fomenta la relectura y el análisis de los puntos relevantes - Ayuda al alumno a relacionar la lectura con su mundo.</i></p> <p>Foro educativo. (participación presencial)</p>		15									Equipo de investigación. Directivos docentes. Docentes. Invitados especiales.
<p>2. Tercera sesión de Microhabilidades de lectura: Lectura rápida y Lectura atenta – Inferencia.</p>											Equipo de investigación. Docentes.
<p>3. Sesión #4. Aprender a interpretar. <i>¿Quién es el autor? - ¿Qué pretende?- ¿Dónde y cuándo se ha publicado? - ¿De qué tipo de texto se trata? - ¿Qué tipo de información aporta?- ¿Qué datos se destacan y se minimizan? - .</i></p>				20							Equipo de investigación. Directivos docentes. Docentes. Invitados especiales.



	¿Qué es lo que se da a entender? - ¿A quién se cita y a quién no? - ¿Qué palabras utiliza el texto? - ¿Cuál es tu opinión? Foro educativo (participación presencial).										
4.	Cuarta sesión de Microhabilidades de lectura: <i>Ideas principales - Estructura y forma</i>										Equipo de investigación. Docentes
5.	Sesión # 5. Diez maneras distintas de hacer dictados. <i>Dictado por parejas - Dictado de secretario - Dictado memorístico - Dictado-redacción colectivo - Dictado grupal - Dictado fonético (computador fonético) - Dictado Leer entre líneas telegráfico - Dictado para modificar - Dictado cantado.</i> Taller de formación Docente.					18					Equipo de investigación. Docentes.
6.	Quinta sesión de microhabilidades de lectura: <i>Leer entre líneas</i>										Equipo de investigación. Docentes.
7.	Sesión # 6. Conociendo mí entorno. Creación de un libro infantil didáctico. En el que aparezcan las creaciones de poemas, historietas, mapas conceptuales, crucigramas, sopas de letras, cuentos, mitos, leyendas, recetarios, acrósticos, u otros tipos de										Equipo de investigación. Directivos docentes. Docentes. Estudiantes. Padres y madres de



	textos, realizadas por los estudiantes, que recreen el contexto socio- cultural de los habitantes del Municipio de Luruaco. Investigación del contexto socio - cultural de Luruaco – Atlántico.											familia. Invitados especiales.
8.	Sexta sesión de microhabilidades de lectura: <i>Autoevaluación.</i>											Equipo de investigación. Docentes.
9.	Clausura.										30	Equipo de investigación. Directivos docentes. Docentes. Estudiantes. Padres y madres de familia. Invitados especiales.



Familia hormiga construyendo caminos para leer en la escuela, casa y barrio.

