

Reunión con María Alejandra Quintero Polo-20241028_204539-Grabación de la reunión

28 de octubre de 2024, 1:45a.m.

6 min 52 s

María Alejandra Quintero Polo ha iniciado la transcripción

María Alejandra Quintero Polo 0:03
¡Hola teacher, buenas noches, cómo está?

Denielle Cachay Trujillo 0:05
¡Hola, buenas noches, muy bien, y tú?

María Alejandra Quintero Polo 0:05
Bien, profes, me confirmas tu nombre completo, porfa.

Denielle Cachay Trujillo 0:10
Mi nombre es Denielle Cachay Trujillo,

María Alejandra Quintero Polo 0:15
Perfecto, profes.
¿Y qué material que asignatura están orientando en este momento?

Denielle Cachay Trujillo 0:20
Y oriento en la asignatura de inglés.

María Alejandra Quintero Polo 0:23
Pues voy a hacer algunas preguntas.

La primera pregunta.

Es,

Profes,
¿Qué estrategias concretas ha implementado para adoptar sus materiales y actividades a las diversas necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.

Denielle Cachay Trujillo 0:35
¡Bueno, eh?

Algunas de estas son materiales visuales y táctiles, por ejemplo, Flash CARDS o diapos que los estudiantes puedan manipular, esto principalmente para los estudiantes que son kinestésicos y les gusta más las actividades de hacer también.

Me enfocaba más en materiales como juegos, EFL canciones, role plays, también me apoyo en la tecnología, el proyector, videos o juegos interactivos.

Porque el trabajo en equipos y las evaluaciones que aplico, pues son diversificadas, es decir, que no es que aplique una evaluación escrita al final del trimestre y ya, sino que trato de a lo largo del trimestre a implementar actividades como proyectos o presentaciones o talleres, estudios.

María Alejandra Quintero Polo 1:40
Lindo, puede ser perfecto.

¿Es que tendría educativas, investigaciones o normativas se basa para realizar esas modificaciones a sus prácticas pedagógicas?

Denielle Cachay Trujillo 1:50
¡Oh!

¡Bueno, principalmente en la teoría sociocultural de Vygotsky, el cual habla de la zona de desarrollo próximo y pues se enfoca en que los estudiantes trabajen y se apoyen en conjunto para lograr los objetivos de aprendizaje y por supuesto, pues con la guía del docente, EH?

Basamente en eso.

María Alejandra Quintero Polo 2:14
Lindo.

¿Qué tipo de información ofrece la institución para promover la inclusión educativa del desarrollo de prácticas pedagógicas que estén adaptadas a las necesidades de estudiantes con diversidad funcional?

¿Y con qué frecuencia se lleva a cabo este tipo de formación en el colegio?

Denielle Cachay Trujillo 2:30
Bueno, mira, mi institución ha hecho algunas capacitaciones, pero realmente han sido muy pocas y la frecuencia también es muy limitada.

Entonces, en ese aspecto digamos que no puedo andar mucho.

María Alejandra Quintero Polo 2:50
¿Dile, de entendido, EH?

Conoce los herramientas dual y tria y si las conoce como las ha incorporado en los enfoques de su práctica docente.

Denielle Cachay Trujillo 3:00
Y pues, eh, sí, sí, sí, se enfoca flexible y accesible para los estudiantes, pues me permite a la hora de realizar las clases de proyectar la información de distintas maneras para los distintos tipos de aprendizaje que hay.

Por ejemplo, hay estudiantes que son más visuales, hay otros que son más auditivos, otros que son más prácticos.

Entonces, pues trato de, digamos, a la hora de abordar un tema como que mostrarlo de diferentes maneras para que pueda llegar el tema a todos los estudiantes y también pues a la hora de aplicar actividades busco que sean también diversificadas.

María Alejandra Quintero Polo 3:43
¡Ole, profes, con qué frecuencia evalúa?

Y ajusta sus estrategias de enseñanza para que se asegure de que todos los estudiantes están progresando y participando activamente en el proceso.

Denielle Cachay Trujillo 3:55
¡Bueno, realmente trato de de hacerlo mensualmente y pero sí también de observar mucho, EH?

¿Cómo accogen los temas los los estudiantes?

¿Y de pronto no está muy claro?

María Alejandra Quintero Polo 4:10
Lindo, profes, allá en el Colegio.

¿Qué tipo de neurodiversidad has podido identificar en los estudiantes?

¿Y si los ha identificado, qué ha hecho para atender las necesidades específicas que tiene cada uno de sus perfiles neuro divergentes?

Denielle Cachay Trujillo 4:30
Bueno, mira, hay estudiantes que tienen TD.

Distintos autismo.

Entonces, lo que se hace con estos estudiantes es en ajustar los temas precisamente a sus necesidades específicas?

María Alejandra Quintero Polo 4:50
¿Oh, eh?

¿Cómo involucrado a los padres de familia OA otros profesionales en ese proceso de adaptación que se hace en ese ajuste que usted menciona?

Denielle Cachay Trujillo 5:00
Bueno, pues trata de de hacerle reuniones, de comentar cómo van los estudiantes, cómo ha sido su progreso o en qué cosas.

De pronto, los padres también pueden apoyar en casa.

También sabemos nosotros los todos los teachers.

¿Y de pronto se faga sentir algún en el aula de uno de pronto o el estudiante presenta estas mismas, EH?

¡No sé, no!

No sé cómo decirlo.

Cómo que presenta ciertas dificultades solo en la aula o es en todas entonces digamos que tratamos de de comentarlos, EH, esas situaciones para, pues efectivamente llegar por llegar a una posible solución.

María Alejandra Quintero Polo 5:55
Muy bien, profes.

¿Y la última pregunta, qué recursos adicionales consideran necesarios para mejorar la inclusión educativa en la institución?

Denielle Cachay Trujillo 6:05
No creemos que se debiera de pronto darle más importancia al tema de las capacitaciones.

Al a los docentes es importante que de pronto EH ellos conozcan las rutas, las rutas a seguir y de qué manera, pues se puede mejorar la práctica docente con sus docentes que presentan hay diferentes capacidades de aprendizaje, eso es decir, yo, que sería muy importante y sería bueno que se implementara.

María Alejandra Quintero Polo 6:40
Lindo, profes, pues eso sería todo.

Le agradezco infinitamente por su tiempo.

Denielle Cachay Trujillo 6:45
¡Vale, gracias a TI.

María Alejandra Quintero Polo ha detenido la transcripción

Transcripción

Invidi Días, InvidiDías

Maria Alejandra Quintana Polo 0:05
Hola gente, buenas noches.

Ximena 0:08
Hola, buenas noches.

Maria Alejandra Quintana Polo 0:10
No se me confundan su nombre, por favor.

Ximena 0:13
Claro que sí, Karol, Jimena Montalvo, Malena.

Maria Alejandra Quintana Polo 0:18
¿Puede que materia orientas en el colegio?

Ximena 0:21
Ciencias naturales.

Maria Alejandra Quintana Polo 0:23
Uhm, no me te voy a realizar entonces unas preguntas.

Ximena 0:27
Definición.

Maria Alejandra Quintana Polo 0:28
¿En la primera pregunta, qué estrategias concretas ha implementado para adaptar sus materiales y actividades a las diversas necesidades de aprendizaje de sus estudiantes?

Ximena 0:31
OK, varias estrategias audiovisuales, planes con videos o flash card o dispositivos para que los estudiantes con necesidades pues tengan un aprendizaje.

Maria Alejandra Quintana Polo 0:58
Bien la segunda.

Ximena 0:59
¿En qué técnicas educativas, investigaciones o normativas se basa para realizar esas modificaciones en sus prácticas pedagógicas?

Ximena 1:03
Bueno, básicamente digo una que es la teoría de Vigotsky que habla sobre el aprendizaje, el cual está enfocado más en el carácter cualitativo y no en lo cuantitativo. Para esos estudiantes y para gente de ellos, porque esos procesos no limitan al niño a responder ante los estímulos, sino que actúa sobre ellos. Y si así mismo, pues los transformo de acuerdo a su necesidad y pues es como un instrumento entre el estímulo y la respuesta.

Maria Alejandra Quintana Polo 1:40
¿OK entonces, qué tipo de formación ofrece la institución para promover la inclusión educativa y el desarrollo de prácticas pedagógicas adaptadas a las necesidades de estudiantes con diversidad funcional? ¿Con qué frecuencia se llevan a cabo estas capacitaciones?

Ximena 2:00
Bueno pues, pues desde fundamentalmente la institución no nos da y no nos otorga ninguna formación para la inclusión educativa. DIF. Por tanto, pues me he basado a cabo capacitaciones, si, sin embargo, solamente las impartió de esas ritos con necesidades especiales nos ofrecen unas capacitaciones. Alguiendo así, pero de dependiendo de la necesidad del estudiante de la o la discapacidad que tenga, si nos hablan solamente de sus procesos.

Ximena 2:03
¿Y cómo nos diferenciamos bien a cabo en el aula?

Ximena 2:03
Pero con ese estudiante en especial, no de una manera general.

Maria Alejandra Quintana Polo 2:40
Valentina.

Carolina 2:40
Cómo las herramientas día y día, como ha incorporado esas enfoques en su práctica docente.

Ximena 2:52

Si se los conozco, gente herramientas tanto. Pues debido a que en una un requerimiento que nos pide, pues Ministerio de Educación, pero por tanto no, no las hemos abordado profundamente o porque no, no hemos recibido una capacitación acorde a ellos, solamente hemos recibido charlas por parte de la psicología, pero estas han sido muy superficiales.

Si no nos dan como esas herramientas aplicables en el aula para cada una de las necesidades que requieren en la institución.

¿Y cómo pues lo mediamos de acuerdo a la necesidad de cada estudiante.

Si pues pues no sabemos a ciencia cierta si esto está bien o no realizado.

¿Y el día a día lo aplicamos como tal?

Pues porque es de manera universal con todos los estudiantes.

Maria Alejandra Quintana Polo 3:44
¿Entonces la siguiente pregunta, sea ¿Qué frecuencia evalúa y ajusta sus estrategias de enseñanza para asegurar que todos los estudiantes estén progresando y participando activamente en el aprendizaje?

Ximena 3:58

Generalmente lo hago de manera semanal para verificar, pues que todos tengan un aprendizaje y comprendan la temática que hemos abordado.

Si así que sí, pero sí lo de no abordar las temáticas y que se quedan vacíos en los estudiantes, pero que todos tienen en su conocimiento.

Entonces lo hago de manera semanal, sobre todo y pues AA través de diferentes actividades no digamos lo hago por medio de juegos, luego aplico un taller y pues si veo que no, aun así quedan aún vacíos en algunos estudiantes, pues utilizo de otras estrategias para poderlos evaluar.

Maria Alejandra Quintana Polo 4:40
Val, por lo.

¿Puede que tipo de neurodiversidad ha identificado a sus estudiantes?

Ha identificado sus clases para atender las necesidades específicas de cada perfil neuro divergente que tiene.

Ximena 4:58

¿Pues básicamente nosotros tenemos diferentes estudiantes con necesidades especiales, tenemos diferentes autismo en diferentes aspectos, BT?

Tenemos un niño con síndrome de Down y tenemos el síndrome Carlos Facio Colman es una cosa que es valorado por neurólogo con diagnóstico de discapacidad intelectual no especificada.

Si como son diferentes en neuro divergencia o neurodiversidad, pues cada niño se lo hace en ajuste dependiendo de lo que el niño más le llama la atención o lo que más le gusta hacer.

Entonces utilizamos pintura o utilito pintura, colorear, hacer ejercicios de relación, comparaciones.

Maria Alejandra Quintana Polo 5:40
Val, por lo como involucra a los padres y a otros profesionales en el proceso de adaptación de esos ritos.

Ximena 5:54

Bueno, generalmente se los presenta a los padres de familia los informes Pár que se hacen trimestralmente de cada niño, pues para hacer los ajustes pertinentes a De la acciones que hacen tenido.

Si luego tenemos reuniones y también tenemos charlas con sus tiempos para que ellos nos digan si ha habido algún cambio en él en el estudiante y cómo debemos abordarlo en el aula.

Maria Alejandra Quintana Polo 6:00
¿OK la última pregunta, qué recursos adicionales considera necesarios para mejorar la inclusión educativa en la institución?

Ximena 6:20

No como que necesitamos capacitaciones, por lo menos una vez al mes, con herramientas aplicables a cada necesidad, debido a que tenemos diversidad, entonces si necesitamos como esas herramientas prácticas para poder llevar a la casa y poder abordar con ellos mucha mejor las teorías. ODI su aprendizaje.

Maria Alejandra Quintana Polo 6:52
Cada, por lo, esas varias entonces las preguntas.

Le agradezco mucho por su colaboración.

Ximena 6:58

Val, María Alejandra, con mucho gusto dicho que está muy bien.

Maria Alejandra Quintana Polo ha detenido la transcripción

0:0:6.652 --> 0:0:7.672
Maria Alejandra Quintero Polo
Hola profe, buenas noches.
0:0:8.512 --> 0:0:9.192
yenny yiseth garcia falla
Buenas noches.
0:0:10.242 --> 0:0:11.682
Maria Alejandra Quintero Polo
No sé, me confirmas tu nombre, por favor.
0:0:12.692 --> 0:0:14.182
yenny yiseth garcia falla
Mi nombre es Yiseth García.
0:0:15.762 --> 0:0:16.632
Maria Alejandra Quintero Polo
¿Profe, EH?
0:0:16.642 --> 0:0:18.342
Maria Alejandra Quintero Polo
¿Qué materia está orientando en este momento?
0:0:19.412 --> 0:0:22.52
yenny yiseth garcia falla
En estos momentos orientó la materia de matemáticas.
0:0:23.252 --> 0:0:26.62
Maria Alejandra Quintero Polo
¿Mi súper profe te va a hacer entonces algunas preguntas, vale?
0:0:26.882 --> 0:0:27.182
yenny yiseth garcia falla
¿Vale?
0:0:28.352 --> 0:0:40.42
Maria Alejandra Quintero Polo
OK, es la primera pregunta sería qué estrategias concretas ha implementado para adaptar sus materiales y actividades a las diversas necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.
0:0:41.962 --> 0:0:54.642
yenny yiseth garcia falla
OK, bueno, dentro de las diversas necesidades que tienen los estudiantes en la institución, lo que hago yo como docente es tratar de adaptar mi metodología.
0:0:55.172 --> 0:1:5.652
yenny yiseth garcia falla
Basándonos de pronto en en actividades concretas en que tengan que ver con el ambiente, con el medio, digamos que dentro de mi área podemos utilizar.
0:1:6.512 --> 0:1:8.332
yenny yiseth garcia falla
Diferentes.
0:1:10.992 --> 0:1:32.172
yenny yiseth garcia falla
Cosas por así decirlo, como son los bloques para utilizarlas en en conteos, Eh, también puedes dentro de de la estación del medio, digamos que con algunas frutas con algunos objetos que nos permitan, digamos realizar el contenido de de la materia.
0:1:35.32 --> 0:1:37.332
Maria Alejandra Quintero Polo
¿OK, profe, en qué?
0:1:37.342 --> 0:1:43.842
Maria Alejandra Quintero Polo
Teorías educativas e investigaciones o normativas se basa para realizar esas modificaciones en sus prácticas pedagógicas.
0:1:45.752 --> 0:1:53.482
yenny yiseth garcia falla
¿Bueno, dentro de las teorías como tal, podemos hablar de ciertos exponentes, Eh?

0:1:54.282 --> 0:1:59.312

yenny yiseth garcia falla

¿Uno de ellos sería Eh Garden, que es el que propone Eh?

0:2:0.72 --> 0:2:9.602

yenny yiseth garcia falla

¿El las inteligencias múltiples y pues él nos habla de las capas de las distintas capacidades que tienen los niños en ciertas áreas, Eh?

0:2:9.612 --> 0:2:26.342

yenny yiseth garcia falla

Otro podría ser piaget, Eh, ya que pues él nos indica que los niños costó construyen su propio conocimiento, pues a través de las experiencias que tienen las interacciones que hacen con el entorno y otras poniendo podría ser montessori.

0:2:27.282 --> 0:2:27.502

yenny yiseth garcia falla

¿Eh?

0:2:27.512 --> 0:2:32.252

yenny yiseth garcia falla

¿Pues, ya que ella también nos habla de de como que los niños, Eh?

0:2:33.252 --> 0:2:37.252

yenny yiseth garcia falla

A través de de las necesidades de la observación de las necesidades que tienen los niños.

0:2:37.512 --> 0:2:38.712

yenny yiseth garcia falla

Asimismo, nosotros podemos.

0:2:39.482 --> 0:2:45.972

yenny yiseth garcia falla

Desarrollar nuestras metodologías en en en distintos ambientes, por así decirlo.

0:2:51.82 --> 0:3:2.412

Maria Alejandra Quintero Polo

¿Mi profe qué tipo de formación les ofrece la institución para promover la inscripción educativa y el desarrollo de prácticas pedagógicas adaptadas a las necesidades de sus estudiantes con diversidad funcional?

0:3:2.852 --> 0:3:5.582

Maria Alejandra Quintero Polo

¿Con qué frecuencia llevan a cabo ustedes este tipo de formación?

0:3:7.462 --> 0:3:42.112

yenny yiseth garcia falla

¿Bueno, pues en realidad digamos que la formación como tal, que nos da la institución, pues se podría decir que no es mucha, porque por lo general la la formación es como las reuniones que hacemos con la psicóloga institucional en donde ella nos explica, digamos, la metodología que tenemos que seguir para poder implementar los formatos que manda el Ministerio de Educación, EH, y pues algunas cosas muy general como tal, EH?

0:3:42.122 --> 0:4:1.52

yenny yiseth garcia falla

¿En cuanto a esta a este tema, digamos que es más como que bueno, tenemos ciertos niños con ciertas discapacidades y ustedes docentes, pues tienen que mirar cómo avanzan dentro del currículo con ellos y adaptan sus clases, Eh?

0:4:1.62 --> 0:4:6.252

yenny yiseth garcia falla

Para que, pues ellos también puedan tener un aprendizaje significativo.

0:4:9.512 --> 0:4:12.352

Maria Alejandra Quintero Polo

¿OKOK, profe, EH?

0:4:12.362 --> 0:4:18.222

Maria Alejandra Quintero Polo

Conoce las herramientas Dubai, Piar y las ha incorporado en sus enfoques en su práctica docente.

0:4:20.522 --> 0:4:20.902

yenny yiseth garcia falla

¿Eh?

0:4:20.912 --> 0:4:40.562

yenny yiseth garcia falla

Sí pues, dentro de los formatos que te digo, que nos explica la psicóloga que que manda el Ministerio de Educación, pues está estos 2 formatos del primero, el dua, pues es un formato que tenemos que llenar prácticamente con todos los estudiantes, ya que es un format formato universal.

0:4:40.852 --> 0:4:50.942

yenny yiseth garcia falla

Y el Piar, pues es el formato que manda el Ministerio de Educación para llenar en donde cortemos que colocar las estrategias hada.

0:4:51.12 --> 0:4:54.762

yenny yiseth garcia falla

Estar con los niños que tengan ciertas de necesidades.

0:4:58.942 --> 0:5:0.192

Maria Alejandra Quintero Polo

No sé con qué vale.

0:5:0.202 --> 0:5:8.702

Maria Alejandra Quintero Polo

¿Con qué frecuencia evalúa yo justas sus estrategias de enseñanza para asegurarse de que todos los estudiantes estén progresando y participen activamente en el proceso?

0:5:10.572 --> 0:5:23.792

yenny yiseth garcia falla

¿Bueno, pues la frecuencia de evaluación prácticamente es por cada periodo, no hablamos de trimestres, sí, en donde, pues obviamente se hacen las evaluaciones, EH?

0:5:23.802 --> 0:5:32.712

yenny yiseth garcia falla

Finales de cada periodo de asimismo, se analizan los resultados dependiendo de de lo que de la necesidad del momento.

0:5:36.542 --> 0:5:38.622

Maria Alejandra Quintero Polo

OKY en el Colegio.

0:5:38.632 --> 0:5:42.542

Maria Alejandra Quintero Polo

¿Qué tipos de neuronas diversidad ha identificado sus estudiantes?

0:5:42.992 --> 0:5:49.612

Maria Alejandra Quintero Polo

A diseñado las clases como para atender las necesidades específicas de cada uno de sus perfiles, neuro divergentes que tiene.

0:5:51.602 --> 0:5:59.882

yenny yiseth garcia falla

¿Bueno, dentro de los perfiles neuro divergentes, podemos encontrar autismo, Eh?

0:5:59.892 --> 0:6:10.372

yenny yiseth garcia falla

Diferentes, por así decirlo, espectro de autismo, pues cada uno digamos que tiene un una intensidad o un nivel distinto.

0:6:10.632 --> 0:6:13.912

yenny yiseth garcia falla

¿También encontramos síndrome de Down, Eh?

0:6:14.202 --> 0:6:21.112

yenny yiseth garcia falla

En ciertos niños y hay un caso especial que se llama síndrome cardiopatía Cutáneo.

0:6:22.202 --> 0:6:26.962

yenny yiseth garcia falla

¿Y esto como tal, es una discapacidad intelectual no especificada, Eh?

0:6:28.582 --> 0:6:52.552

yenny yiseth garcia falla

Dentro de esto, pues es muy difícil como docente en dedicarse simplemente a atender la necesidad de de estos niños, ya que pues estamos dentro de 1 hora de clase que tiene mucho más más estudiantes, y pues todos los estudiantes requieren de del tiempo como tal o de la dedicación del docente.

0:6:52.962 --> 0:6:54.872

yenny yiseth garcia falla

¿Entonces, EH?

0:6:54.882 --> 0:6:58.342

yenny yiseth garcia falla

¿Pues no es mucho la la intensidad, EH?

0:6:58.352 --> 0:7:3.52

yenny yiseth garcia falla

Que se pueda tener con con un niño de una necesidad específica.

0:7:6.372 --> 0:7:7.72

Maria Alejandra Quintero Polo

¿Vale, tiger?

0:7:8.372 --> 0:7:12.592

Maria Alejandra Quintero Polo

¿Y los padres de familia, cómo se ven involucrados en el proceso?

0:7:12.702 --> 0:7:18.222

Maria Alejandra Quintero Polo

¿Y algunos de pronto, otros profesionales están incluidos en ese proceso de adaptación que hacen ustedes es el Colegio?

0:7:20.2 --> 0:7:21.102

yenny yiseth garcia falla

¿Bueno, Eh?

0:7:21.112 --> 0:7:39.222

yenny yiseth garcia falla

¿Los padres de familia, pues digamos que con ellos el contacto de estos procesos, pues es igual trimestral en cada periodo, en las reuniones que se puedan dar con ellos en en el momento de entregar el informe Eh del periodo Eh?

0:7:40.392 --> 0:7:48.872

yenny yiseth garcia falla

Sí, de pronto el padre pide una reunión extra con algún docente para ver el proceso de su hijo.

0:7:48.882 --> 0:7:51.252

yenny yiseth garcia falla

Pues también está dentro de la posibilidad.

0:7:52.22 --> 0:7:53.492

yenny yiseth garcia falla

¿Y qué tipo?

0:7:53.502 --> 0:8:6.402

yenny yiseth garcia falla

Qué otro profesional, pues de pronto podríamos hablar de los profesionales que atienden específicamente, tal vez cada caso de de El Niño con con estas necesidades.

0:8:9.682 --> 0:8:11.912

Maria Alejandra Quintero Polo

¿Vale, pero y la última pregunta?

0:8:11.922 --> 0:8:17.682

Maria Alejandra Quintero Polo

¿Qué recursos adicionales considera necesarios para mejorar la inclusión educativa en la institución?

0:8:20.312 --> 0:8:22.182

yenny yiseth garcia falla

¿Bueno, Eh?

0:8:22.192 --> 0:8:27.372

yenny yiseth garcia falla

¿Definitivamente se necesita mucha más capacitación, EH?

0:8:27.382 --> 0:8:37.372

yenny yiseth garcia falla

Porque pues los docentes o digamos que en mi caso, pues Eh, no es mucho el conocimiento que se tenga acerca de este tipo de necesidades y más.

0:8:38.812 --> 0:8:43.482

yenny yiseth garcia falla

¿Cuando hoy en día se está viendo con mucha frecuencia, Eh?

0:8:44.692 --> 0:8:54.612

yenny yiseth garcia falla

¿Necesidades en los niños entonces, si es necesario mucho más capacitación por parte de de la institución, EH?

0:8:54.622 --> 0:9:3.352

yenny yiseth garcia falla

¿Y pues que nos ayuden a nosotros como docentes a tratar de adaptar nuestros estrategias y currículos, EH?

0:9:3.362 --> 0:9:10.482

yenny yiseth garcia falla

Para poder, EH, sanar o ayudar a Eh a los niños con estas necesidades.

0:9:13.152 --> 0:9:15.232

Maria Alejandra Quintero Polo

Listo, profe, pues eso sería todo.

0:9:15.402 --> 0:9:16.972

Maria Alejandra Quintero Polo

Le agradezco muchísimo por su tiempo.

0:9:18.142 --> 0:9:19.232

yenny yiseth garcia falla

Vale, muchas gracias a TI.