

**LINEAMIENTOS PARA MEDIR LOS COMPORTAMIENTOS DE LIDERAZGO
PEDAGÓGICO EN LOS DOCENTES POLICIALES DE LA ESCUELA ANTIDROGAS**

Estudiante

Luis Manuel Lozano Ramos

Asesor

Doctor Jorge Andrés Sosa Chinome

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

División de Universidad Abierta y a Distancia DUAD

Facultad de Educación

Maestría en Gestión y Evaluación Educativa

Bogotá

2024

Tabla de Contenido

Resumen.....	4
Palabras claves.....	4
Abstract.....	5
Keywords.....	5
Agradecimientos.....	6
Dedicatoria.....	6
Introducción.....	8
1. Capítulo Contextualización.....	9
1.1 Contextualización.....	9
1.2 Planteamiento del Problema.....	12
1.3 Objetivos.....	13
1.4 Línea de Investigación.....	14
1.5 Justificación.....	15
2. Capítulo Marco de Referencia.....	19
2.1 Antecedentes.....	19
2.2 Internacionales.....	19
2.3 Nacionales.....	21
2.4 Locales.....	23
2.5 Marco Teórico.....	23
2.6 Categorías.....	29
3. Capítulo Metodología.....	39
3.1 Tipo de Investigación.....	39
3.2 Enfoque.....	39
3.3 Grupo Poblacional.....	40
3.4 Grupo de Estudio.....	40
3.5 Instrumentos de Recolección de Información.....	40
3.6 Instrumentos de Análisis de Información.....	41
4. Capítulo Codificación y Análisis de Resultados.....	43
4.1 Resultados de las Entrevistas por Cada Interrogante.....	43
4.2 Análisis de la Información.....	45
5. Capítulo Conclusiones y Recomendaciones.....	48
5.1 Conclusiones.....	48

5.2 Recomendaciones.....	48
Referencias	50
Anexo 1	56
Anexo 2	57
Anexo 3	58
Anexo 4	61
Anexo 5	63

Resumen

El objetivo de la investigación es generar los lineamientos para medir los comportamientos de liderazgo pedagógico en la Escuela Antidrogas de la Policía Nacional. Todo el trabajo tiene como punto de partida el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Dirección de Educación Policial, con el fin de fortalecer las habilidades y destrezas en el control de drogas ilícitas, conservando siempre el respeto por los derechos humanos y contribuyendo a la convivencia pacífica. La investigación implementa una ruta metodológica de carácter cualitativo, fundamentada en la exploración e interpretación de los comportamientos de liderazgo y su impacto en las capacitaciones lideradas por los docentes policiales. Los instrumentos utilizados para recolectar la información son la revisión bibliográfica y las entrevistas abiertas, desde las cuales se identificaron aspectos fundamentales, tales como la innovación en las metodologías activas, la gestión del cambio educativo, las competencias digitales enfocadas a la educación y la promoción de los principios y valores éticos.

Los resultados evidencian la importancia de fortalecer el liderazgo pedagógico para mejorar la calidad en la educación de la Escuela Antidrogas, porque ayuda a fortalecer el compromiso, el trabajo en equipo, el desarrollo profesional, la adaptación; aspectos claves para afrontar los cambios del negocio criminal de las drogas ilícitas e impactar el entorno policial y comunitario en el país.

Palabras claves. Calidad educativa, liderazgo pedagógico, docente policial, proyecto educativo institucional, comportamientos de liderazgo.

Abstract

The objective of the research is to establish guidelines for measuring pedagogical leadership behaviors at the Antidrug School of the National Police. The entire work is based on the Institutional Educational Project (PEI) of the Police Education Directorate, aiming to strengthen skills and expertise in controlling illicit drugs, while always maintaining respect for human rights and contributing to peaceful coexistence. The research follows a qualitative methodological approach, grounded in the exploration and interpretation of leadership behaviors and their impact on the training sessions led by police instructors. The instruments used for data collection include a literature review and open interviews, from which essential aspects were identified, such as: innovation in active methodologies, educational change management, digital competencies focused on education, and the promotion of ethical principles and values.

The results highlight the importance of strengthening pedagogical leadership to improve the quality of education at the Antidrug School, as it helps enhance commitment, teamwork, professional development, and adaptability—key aspects for facing the changes in the illicit drug trade and impacting both the police and community environment in the country.

Keywords. Educational quality, pedagogical leadership, police teacher, institutional educational project, leadership behaviors.

Agradecimientos

Quiero expresar mi gratitud al cuerpo docente de la Maestría en Gestión y Evaluación Educativa de la Universidad Santo Tomás, especialmente al Doctor Jorge Sosa Chinome, asesor de esta importante investigación, quienes hicieron aportes significativos en el logro de los objetivos propuestos. También es importante valorar el apoyo dado por los docentes policiales, quienes desde su experiencia y humildad participaron en las entrevistas, haciendo un aporte significativo a la investigación, con el único fin de mejorar la calidad educativa en la Escuela Antidrogas.

Dedicatoria

Dedico a mi hijo Luis Ángel Lozano Hernández por su apoyo y comprensión durante el desarrollo de la investigación. Fue motivador ver la madurez con la que tomó el trabajo, dándole un lugar privilegiado, siendo una persona coherente, pese a su corta edad. Hijo, muchas gracias. Así mismo, agradezco la colaboración de Alba Galván en las lecturas minuciosas que permitieron reflexionar y mejorar para dar claridad a las diferentes etapas de la investigación desarrollada. Siempre es importante contar con personas que ayuden a consolidar las ideas y no solo tener un punto de vista, sino analizar el conocimiento desde diferentes posturas, siendo tú la persona que cumplió dicho rol en este trabajo.

Introducción

El presente estudio investigativo centró su análisis en conocer todo lo concerniente al liderazgo pedagógico en los docentes policiales que hacen parte de la Escuela Antidrogas de la Policía de Colombia. El objetivo principal es generar los lineamientos requeridos para realizar la medición y así mismo la potencialización de las competencias en liderazgo pedagógico, que son necesarias para los docentes a la hora de realizar las capacitaciones especializadas en control de drogas. Se destaca, en este enfoque, la importancia de la enseñanza integral y efectiva enmarcada en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el cual está organizado a través de la promoción de valores éticos y la innovación para que sea un referente que ayude a combatir el narcotráfico.

Cabe anotar que este estudio establece las directrices que optimizan el proceso de enseñar-aprender y así mismo, contribuye a que se fortalezca la cohesión institucional y la efectividad operativa en la lucha contra las drogas ilícitas. Utiliza un enfoque de tipo cualitativo, a través de entrevistas a docentes policiales y directivos, las cuales permitieron la identificación de las prácticas claves que hacen parte del liderazgo, entre las cuales se pueden mencionar la gestión, la innovación educativa, entre otras.

Los capítulos principales que conforman la investigación son cinco, el primero de ellos, es la contextualización, este apartado aborda la fundamentación del marco del PEI y la misión de la Escuela Antidrogas; el segundo capítulo, es el marco de referencia, este enmarca el análisis de todos los antecedentes en relación al tema y las teorías que son pieza clave del devenir del estudio, el tercer capítulo, refiere la parte metodológica, en ella se describe el método cualitativo usado, la población objeto de estudio y los instrumentos aplicados, el cuarto capítulo, es la codificación y análisis de los resultados, que plasman de forma detallada las respuestas de las entrevistas aplicadas y por último capítulo, las conclusiones y las recomendaciones que plasman la influencia que ejerce el liderazgo pedagógico en las prácticas pedagógicas y el desempeño profesional de los docentes que realizan las capacitaciones en pro de la mitigación de las prácticas que están presentes en el fenómeno de las drogas ilícitas no solo en el país sino en la región americana.

Esta investigación es una reflexión que invita a que se mejoren las prácticas de los docentes policiales en las capacitaciones, en las cuales se puede promover de forma positiva diversos cambios culturales que se tienen en la educación policial, integrando en su quehacer los lineamientos que conforman el liderazgo pedagógico en la Escuela Antidrogas.

Lineamientos para Medir los Comportamientos de Liderazgo Pedagógico en los Docentes Policiales de la Escuela Antidrogas

1. Capítulo Contextualización

1.1 Contextualización

El Proyecto Educativo Institucional “PEI”, de la Dirección de Educación Policial (DIEPO), está enfocado hacia la proyección de un futuro, cuyo punto de partida sean las realidades internas y las influencias externas que influyen en la educación. Sobre la base de esta idea, se fundamenta la visión de consagrar y ser líderes en el campo educativo policial en aras de alcanzar la excelencia académica, la integridad profesional y el respeto de los derechos humanos, cuyo fin principal sea aportar a una sociedad mecanismos en relación con la convivencia en paz. Para lograr este objetivo, se integra con los siguientes enfoques, así:

Figura 1

Enfoques de la Visión Educativa Policial



Proyecto Educativo Institucional, 2023, p. 8

Nota. Los 5 pilares que fundamentan la visión de la educación policial, parametrizada en el PEI, en aras de lograr la excelencia, la integridad profesional y el respeto de los derechos humanos, hacia la construcción de una sociedad pacífica.

En DIEPO, para consolidar el liderazgo pedagógico, es vital contar con:

1. **Motivación y Compromiso.** Este aspecto logra inspirar a los agentes educativos hacia el compromiso y logro de los objetivos de la educación policial.
2. **Innovación y Mejora Continua.** Los cambios logran fomentar la innovación y así mismo conllevan hacia la aplicación de metodologías inmersas en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje.
3. **Ética y Valores.** Promueve en los agentes educativos policiales todos los principios éticos y morales con los cuales deben contar.
4. **Gestión de Cambios.** Favorece en el entorno que se logren adaptar hacia los cambios internos en la educación con el objetivo de que se evidencie en el quehacer del servicio policial en la comunidad.
5. **Construcción de Comunidad.** Este pilar se enfatiza en promover la colaboración conjunta entre todos los integrantes que conforman la Policía Nacional de Colombia.

Sobre la base de las ideas expuestas, el liderazgo pedagógico potencia el fundamento del Proyecto Educativo Institucional para que se convierta en una realidad, que fortalezca la calidad académica, los derechos humanos y la ética, con el fin de lograr la seguridad y una buena convivencia entre los ciudadanos.

La Escuela Antidrogas sigue los lineamientos establecidos de la Dirección de Educación Policial (DIEPO) y representa las capacitaciones especializadas de forma seguida y conjunta en el ámbito de las drogas ilícitas. La escuela desempeña un rol clave en la formación de funcionarios de la entidad policial y los organismos que conforman la seguridad a nivel regional centran su potencialidad en la forma o respuesta para poder afrontar las diversas manifestaciones criminales que se vinculan al conglomerado del sistema del cual hacen parte las drogas ilícitas. Esta práctica puede comprenderse a través de cinco subsistemas que parten desde la etapa de producción, tráfico, distribución y comercialización, incluyendo así mismo todos los delitos relacionados y los actores dinamizadores de este entorno.

Debe señalarse que la Resolución 00928 del 17 de marzo de 2020, en su artículo 5, "define la estructura orgánica de la Escuela Antidrogas para el cumplimiento de su misión institucional" (Dirección General de la Policía, 2020, p. 3), con el fin de buscar el fortalecimiento de las

capacidades operativas y técnicas, y a su vez lograr la ampliación de la cobertura educativa, en aras de suplir todas las necesidades que se presenten en el instante en el cual se afronte la criminalidad del narcotráfico de forma sólida y consistente por parte de las autoridades competentes y responsables de mantener el control de las drogas en los ámbitos nacional e internacional.

Las formaciones que oferta la Escuela Antidrogas van articuladas por dos ejes: la primera es la instigación científica y la otra es la asistencia técnica, las cuales se describen a continuación:

Investigación Científica. Se encamina en la profundización del conocimiento sobre todo lo relacionado con las drogas ilícitas con el fin de poder desarrollar las estrategias que conllevan hacia la desestabilización efectiva de este complejo sistema criminal del narcotráfico. Las líneas de investigación en las cuales se divide son 3 y se describen a continuación:

Educación y Capacitación. Estos aspectos se vinculan para lograr el desarrollo de la formación que contribuya a la creación y fortalecimiento de los conocimientos con los cuales deben contar los funcionarios encargados del control de las drogas ilícitas en la región americana.

1. Crimen, Tráfico de Drogas, Drogadicción y Delitos Relacionados. a responsabilidad de esta línea de investigación es realizar el estudio del tráfico de drogas, en aras de mejorar todas las políticas en relación a la prevención del consumo, mitigación del tráfico y la venta de drogas ilícitas en el hemisferio americano.

2. Innovación y Tecnología. El objetivo es lograr el desarrollo y avance de todos los funcionarios responsables en el aprendizaje y uso de las nuevas herramientas tecnológicas, con el fin de que puedan optimizar el control y debido seguimiento de las drogas ilícitas.

3. Asistencia Técnica. Otra de las prioridades de la Escuela Antidrogas es buscar e identificar, la implementación y evaluación de los modelos de gestión exitosos con los cuales cuentan, que mejoren las capacidades institucionales hacia el manejo correcto de las drogas ilícitas y de todas las redes criminales a nivel nacional e internacional.

Debe señalarse que la Escuela Antidrogas es uno de los pilares fundamentales dentro del plan de seguridad nacional e internacional, dado que se convierte en la base que sustenta de forma sólida la lucha constante contra el narcotráfico y la criminalidad asociada. Así mismo, integra también lo relacionado con la investigación científica que conlleva hacia el desarrollo y aplicación de las estrategias de carácter innovador que se adaptan a la complejidad del narcotráfico.

1.2 Planteamiento del Problema

Debe señalarse, parafraseando a Rodríguez Molina (2011), que el líder pedagógico, de acuerdo a investigaciones recientes, enfoca su labor formativa en establecer el monitoreo y evaluación de las metas y objetivos de la institución, así como los diversos programas y planes de estudio y las estrategias para su ejecución. En el entorno de educación de la Escuela Antidrogas, el liderazgo pedagógico es un aspecto vital y fundamental hacia el éxito que se evidencia en las capacitaciones. Por consiguiente, el liderazgo involucra capacidades tales como la inspiración, la motivación y la guía que se requiere para que los aprendices logren las metas propuestas, de esta manera, poder hacer frente a la lucha contra las drogas ilícitas. Barbarán y Jiménez (2024).

Esta forma de liderazgo no admite la noción o percepción de un líder que actúe en solitario porque la idea es promover la colaboración entre las personas involucradas, que se fomente la influencia de carácter mutuo para lograr el impulso hacia el progreso de la comunidad académica. Sin embargo, se ha evidenciado que existe una brecha en relación a la capacitación y desarrollo de competencias de liderazgo pedagógico entre los docentes policiales de la Escuela Antidrogas, la cual podría estar limitando la profundidad y el impacto de sus capacitaciones.

Hay que mencionar, además, que Hidalgo y Villagra (2023) aducen que el liderazgo pedagógico tiene bajo su responsabilidad analizar todo lo referente al proceso educativo, por medio de diversas reflexiones que dinamizan el estilo de aprendizaje y los resultados evidenciados en la práctica. En esta perspectiva, la situación muestra que existe la necesidad crítica de hacer una definición que conlleve a establecer los lineamientos de forma clara y efectiva que potencialicen el liderazgo pedagógico de los docentes policiales. Es de anotar que carecer de tales lineamientos afecta la calidad de la educación que se ofrece y así mismo, compromete también la capacidad de la escuela para que cumpla con sus expectativas o misión de manera óptima y oportuna.

Por consiguiente, el liderazgo del docente es el factor fundamental y clave para lograr la transformación de los procesos en la educación y de esta manera mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Además, la influencia en el clima relacional del entorno educativo promueve el desarrollo institucional y crea las capacidades en las instituciones (Fernández et al., 2024). El desempeño del liderazgo pedagógico de un docente policial logra impactar de forma significativa la calidad y efectividad de la educación.

Según Contreras (2016), un aspecto clave y central para mencionar del liderazgo pedagógico es que crea el escenario que permite la estimulación del conocimiento y, del mismo modo, mejora la parte académica. Por lo tanto, los docentes policiales tienen la directriz o misión de lograr que se fomenten entornos adecuados para aprender y mejorar los niveles de aprendizaje relacionados con las drogas ilícitas. Es de anotar que, para que se logre una transformación de la educación y el desarrollo de la escuela, es necesario y de forma primordial que los docentes y directores sean capacitados de forma debida y sean empoderados para que tomen conciencia de su rol protagónico en dichos procesos. Contreras (2016): El liderazgo pedagógico debe ser practicado no solo por los docentes, sino también por todo el personal que integra el centro educativo, especialmente los directivos.

El liderazgo pedagógico, junto con el liderazgo policial, es un proceso de intercambio y colaborativo, siendo un factor que influye en el objetivo de establecer relaciones de integración. Garzón et al., (2020) son componentes indispensables para la gestión educativa y pedagógica de las personas que participan en la lucha antidrogas, ya que promueven la cooperación de las instituciones y las comunidades, lo que es necesario para lograr los fines de las operaciones policiales.

Pregunta de investigación. *¿Qué lineamientos se deben establecer para potencializar el liderazgo pedagógico en los docentes policiales de la Escuela Antidrogas?*

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

- ✓ Generar los lineamientos que potencien el liderazgo pedagógico de los docentes policiales de la Escuela Antidrogas.

1.3.2 Objetivos específicos

- ✓ Identificar los comportamientos de liderazgo pedagógico que deben fomentar los docentes policiales de la Escuela Antidrogas.
- ✓ Diseñar los lineamientos específicos destinados a potencializar el liderazgo pedagógico entre los docentes policiales de la Escuela Antidrogas.
- ✓ Validar el instrumento de evaluación a través de expertos en educación y liderazgo pedagógico con el fin de asegurar la relevancia, precisión y confiabilidad para su aplicación efectiva.

1.4 Línea de Investigación

El enfoque que guiará la presente investigación va de la mano de la línea de las organizaciones, la gestión educativa y del conocimiento, las cuales apoyan los valores y diversos métodos pedagógicos en las instituciones educativas, con el objetivo de lograr centrar los esfuerzos en la expansión del conocimiento a nivel nacional e internacional. Por ello es fundamental analizar y adaptar sus tres componentes claves al contexto específico de este estudio.

Organizaciones. Una organización es un conjunto organizado de personas que tienen roles definidos, trabajando de manera coordinada para alcanzar objetivos propuestos y comunes. Cárdenas et al., (2016).

Gestión Educativa. Posee varios aspectos indispensables, por ejemplo: el fortalecimiento del clima organizacional, la vivencia de los principios y valores de la institución, la promoción de una educación inclusiva y el impulso de procesos de reconciliación que son esenciales en el contexto actual. Cárdenas et al., (2016).

Gestión del Conocimiento. Este aspecto se relaciona con las diversas prácticas que comparten de forma conjunta la peculiaridad de lograr producir en red. Las nuevas tecnologías de la información facilitan la difusión y la comunicación global, ayudan en la interacción en un lenguaje digital común. Cárdenas et al., (2016).

En este sentido se comprende, que la elección y justificación de los apartados que hacen parte de línea de investigación en lo referente a las organizaciones, la gestión educativa y la gestión del conocimiento, resulta ser un aspecto vital y preciso para el estudio, en el cual se busca establecer cuáles son los lineamientos con los que debe contar el líder pedagógico en la Escuela Antidrogas, debido a que, este debe promover todas las condiciones que conllevan a desarrollar las estrategias que contribuirán a mejorar el ambiente organizacional, reafirmando los valores institucionales, promoviendo la inclusión y apoyando los procesos de trabajo en equipo indispensables, para fortalecer los saberes. Así se consagran las ideas de esta investigación, las cuales son claves para la preparación del líder pedagógico con todas las habilidades y los conocimientos requeridos, para liderar efectivamente el complejo fenómeno de las drogas ilícitas desde la Escuela Antidrogas.

1.5 Justificación

Al revisar la doctrina policial en fuentes como la Revista Logos Ciencia & Tecnología de la Policía Nacional de Colombia, el Sistema de Información de Bibliotecas de la Fuerza Pública (SIBFuP), SciELO, Redalyc, Google Académico, entre otras, no se encontró que se abordara el tema de liderazgo pedagógico. Por consiguiente, no existe de forma escrita una herramienta que permita la medición del liderazgo pedagógico en la Escuela Antidrogas. Es por ello que nace la necesidad de realizar este estudio investigativo, el cual permita de forma clara identificar cuáles son los lineamientos que se requieren para medir el liderazgo pedagógico en los docentes policiales asignados al centro educativo. Los resultados denotan que existe la necesidad del liderazgo pedagógico, ya que es capaz de crear las condiciones necesarias con las cuales deben contar los profesionales para mejorar los ejercicios y prácticas docentes y, como consecuencia, el aprendizaje de los estudiantes. Hidalgo y Villagra (2023). El liderazgo pedagógico es fundamental para generar en ambientes educativos la promoción y el desarrollo profesional de los policías; en consecuencia, se mejora la educación.

En este contexto, uno de los aspectos potenciales del liderazgo pedagógico es la capacidad de lograr influir en la búsqueda de diversas soluciones innovadoras en la experiencia escolar, las cuales son elaboradas por medio de la acción-reflexión referente al proceso educativo (Hidalgo y Villagra, 2023). A partir de esta premisa expuesta, queda evidente la necesidad de realizar un reforzamiento del liderazgo pedagógico en la Escuela Antidrogas, que conlleve a mejorar la formación y enfrentar de manera más efectiva los desafíos relacionados con el narcotráfico, gracias a la experiencia y el conocimiento del profesional que logre generar, a través del ejemplo, las competencias en los estudiantes, en aras de que se logre el objetivo de que estos parámetros coadyuven a mejorar la lucha que se enfrenta contra las drogas.

Es de resaltar que la relevancia de abordar todo lo concerniente al liderazgo pedagógico radica en la potencialidad de transformar el entorno educativo de la Escuela Antidrogas. El ejercicio del liderazgo compartido va de la mano de varios aspectos; uno de ellos puede decirse que es una acción dirigida a mejorar el desempeño docente, así mismo, que garantiza la capacidad de generar cambios en el funcionamiento de los centros educativos o en la colaboración con las familias. Sáenz et al., (2008). Pero cabe anotar que puede resultar en una mayor motivación y compromiso por parte de los estudiantes, porque se logra una comprensión más profunda y duradera de los contenidos impartidos y, en última instancia, una mayor eficacia en la lucha contra

las drogas ilícitas. Una tarea que debe ser asumida por los docentes es la responsabilidad de su papel activo en la generación del liderazgo pedagógico. En su quehacer diario, en la colaboración, diseño, implementación y evaluación de experiencias educativas, deben proponer y liderar soluciones a los diversos desafíos pedagógicos que enfrentan en su práctica cotidiana. Hidalgo y Villagra (2023). Así, queda plasmado que el desarrollo de los lineamientos se convierte en un paso fundamental no solo para lograr las mejoras en la educación en la Escuela Antidrogas, sino también para que de cierta forma contribuya de manera significativa a la lucha contra las drogas desde el ámbito educativo.

El diseño de las directrices que conforman el liderazgo pedagógico de los docentes en la Escuela Antidrogas debe fundamentarse en aspectos críticos que resalten la importancia, como la urgencia de esta meta. Varios estudios señalan que el ejercicio del liderazgo pedagógico en el ámbito educativo juega un papel fundamental en la determinación de la calidad del aprendizaje. Fernández et al., (2024). Resulta importante mencionar que este elemento es transformador en la lucha contra las drogas, ya que al lograr influir de forma positiva en las elecciones y conductas de las personas puede tener un efecto significativo en sus propias vidas como en la sociedad.

De igual manera, aquellos docentes policiales que cuentan con un liderazgo pedagógico consistente reflejan una mayor capacidad de aplicación de diversos métodos de enseñanza, los cuales son innovadores y de gran efectividad, porque se ajustan a las necesidades específicas de cada persona que recibe la instrucción o capacitación, logrando fomentar variados procesos de comprensión interactiva y participativa. Sin duda, no solo se eleva la calidad de los resultados educativos, sino que así mismo se promueven los sentimientos relacionados con la comunidad y la pertenencia entre los estudiantes, lo cual es un punto clave que conlleva contrarrestar las tentaciones y el atractivo hacia las drogas. No obstante, la parte directiva de la Escuela Antidrogas enfrenta a menudo diversos desafíos. Por lo tanto, hay que ser realistas y conscientes de que el factor relacionado con la falta de tiempo y el aislamiento profesional son sin lugar a dudas los principales obstáculos para que el director pueda desempeñar un liderazgo efectivo e inteligente. Moral y Amores, (2014). Es de carácter fundamental que la parte directiva cuente con los espacios de tiempo y todos los recursos requeridos para ir de la mano con las oportunidades para una efectiva colaboración profesional. De esta forma, mejora de manera significativa la eficacia del liderazgo escolar y, finalmente, impacta en la calidad educativa.

Por otro lado, el no contar con las directrices organizadas, consistentes y definidas para fomentar el liderazgo pedagógico marca la carencia existente a la hora de capacitar en los docentes policiales, lo cual restringe de cierta forma sus capacidades para influir de manera efectiva en sus estudiantes. Tener desarrolladas las directrices conlleva no solo ofrecer una orientación invaluable para los instructores tanto actuales como futuros, sino que también permitirá crear estándares de excelencia y dedicación a la educación para la prevención del uso de drogas. Cuando la dirección logra influir en la organización de la educación para generar cambios y mejoras, se está hablando de un liderazgo transformador. Moral y Amores, (2014). Lograr la potenciación del liderazgo pedagógico en la Escuela Antidrogas representa, en esencia, que es posible apoyar de forma directa la misión de la institución en la formación de individuos integrales con capacidad para enfrentar y superar los desafíos que representa a diario luchar contra las drogas.

Cuando la parte directiva no lleva a cabo sus funciones o tareas de manera automatizada y mecánica; su labor está impregnada de emociones, lo que influye en su práctica diaria. Moral y Amores, (2014). Este esfuerzo impacta directamente en el bienestar y el progreso de los estudiantes de la Escuela Antidrogas, así mismo, tiene un efecto de mayor amplitud, el cual contribuye a la salud y seguridad general de la comunidad americana.

“La sociedad actualmente transita por procesos de cambios y transformaciones acelerados en lo individual, colectivo, organizacional y personal, donde los procesos de toma de conciencia y transformación llevan al crecimiento de una persona, un equipo y la organización” (Liderazgo pedagógico en Arequipa-Perú, 2020, p. 11). Por ende, es vital el establecimiento de las directrices porque se mejora el liderazgo pedagógico, constituyéndose en un avance de gran relevancia hacia la obtención de logros en un ambiente educativo, el cual se vuelve más dinámico, eficiente e inclusivo, en el cual los docentes policiales están preparados adecuadamente para poder liderar y lograr la motivación en sus estudiantes en relación a la lucha contra las drogas.

De un modo general, el estudio investigativo pretende sentar las diversas pautas que conlleven a determinar el liderazgo pedagógico en la Escuela Antidrogas, donde se establezcan los estándares de excelencia con los que puedan combatir el flagelo de las drogas no solo a lo largo y ancho del país, sino también internacionalmente. Al mejorar las capacidades de los directores y los docentes con liderazgo pedagógico, se logra apoyar que este sea concebido en un espacio de aprendizaje que cuente con el entorno propicio, el cual conlleva a que mejore la calidad del proceso educativo de la Escuela Antidrogas. La importancia para la escuela de esta investigación se

manifiesta en la capacidad de lograr desarrollar todas las habilidades de los estudiantes, logrando que mejore así el servicio ofertado por la institución en el control de drogas, ya que el liderazgo pedagógico es crucial para mitigar el impacto y el crecimiento de las organizaciones del narcotráfico.

2. Capítulo Marco de Referencia

2.1 Antecedentes

Para fundamentar esta investigación, se hizo una búsqueda exhaustiva de literatura en varias fuentes académicas reconocidas. Entre estas fuentes, se encuentran la Revista Logos de la Policía Nacional de Colombia, el Sistema de Información de Bibliotecas de la Fuerza Pública (SIBFuP), así como las bases de datos Redalyc, SciELO y Google Académico. Estas plataformas proporcionan una amplia gama de estudios y artículos que han sido sustanciales para establecer antecedentes y el marco teórico del estudio, garantizando la relevancia y la credibilidad de la información utilizada.

2.2 Internacionales

En la revisión de algunos antecedentes internacionales, se resalta la vital importancia del liderazgo pedagógico para lograr mejoras en la educación; por ende, mencionan de forma destacada la efectividad en los diferentes contextos y el desempeño docente, según se describe a continuación:

El artículo, un liderazgo pedagógico en una comunidad que aprende. Padres y Maestros, escrito en España por Bolívar Botía en 2014, el texto manifiesta que el liderazgo pedagógico logra la transformación de la cultura profesional docente en las escuelas, porque promueve a una comunidad en la cual el conocimiento se fundamenta en el conocimiento mediante el trabajo colaborativo y la corresponsabilidad. El enfoque presentado busca incrementar el capital profesional y social, dentro de las escuelas y entre ellas, para que mejore de forma sostenible el nivel educativo.

Lahera-Martínez, F., Balda-Macías, R., y Guzmán-Ramírez, A., en el año 2015 en Cuba, publican el artículo que lleva por nombre "Características generales y valor social del liderazgo pedagógico en las instituciones educativas". El documento sostiene que el liderazgo pedagógico enriquece y tiene la capacidad de mejorar la educación cuando se aplican los diversos saberes y métodos, los cuales son efectivos a la hora de planear, evaluar y apoyar a los estudiantes que presentan dificultades. Porque provee las herramientas que vigorizan la personalidad de los estudiantes y los guía en la conducta hacia el aprendizaje significativo. Del mismo modo, fomenta los vínculos en la familia, la escuela y la comunidad, llevando al cumplimiento de los objetivos formativos que elevan la calidad educativa de la escuela.

Durante el año 2019 en España, Ritacco Real, M., y Amores Fernández escriben la producción científica titulada Capacidades del liderazgo pedagógico en la dirección escolar de centros ubicados en zonas de riesgo social. Los autores sostienen que el liderazgo pedagógico es carácter primordial porque tiene la capacidad de lograr mejoras en la educación, sobre todo en aquellas zonas desfavorecidas. Enfatizan que existe la necesidad de trabajar de manera colaborativa para crear un clima positivo de trabajo en equipo, aunque se enfrentan a desafíos de forma estructural y cultural que limitan de forma efectiva que se implementen proyectos educativos novedosos para lograr la excelencia educativa.

En Cuba, Casas Mallma, A., en el año 2019, hace una publicación científica titulada "Liderazgo pedagógico, nuevas perspectivas para el desempeño docente". En dicho texto, describe que hay una fuerte incidencia de ámbito positivo entre el liderazgo pedagógico de los directores y el quehacer docente. Cuando el ámbito directivo se direcciona hacia la parte pedagógica, se alcanzan niveles superiores de desempeño docente, mientras que un enfoque en tareas burocráticas y administrativas resulta en un menor desempeño. El liderazgo pedagógico es un esquema encaminado a gestionar la mejora del aprendizaje de los estudiantes mediada por los docentes. Por lo tanto, el éxito del director se mide por el impacto de su liderazgo en las competencias de los estudiantes.

En Chile, en el año 2023, Hidalgo, O., y Villagra en el artículo "Liderazgo pedagógico: una experiencia de colaboración y aprendizaje profesional de un centro escolar en contexto de la pandemia por COVID-19", en el texto se describe que el liderazgo pedagógico reconfiguró la administración que tenía el sistema educativo, denotando la valoración en la cooperación entre los profesionales de la educación, lo que conllevó a evidenciar mejoras en las diversas dinámicas educativas. Es interesante destacar que, en la realización de una evaluación de la influencia del liderazgo en la mejora educativa, se pueden distinguir entre cambios superficiales y sustanciales que se obtienen. Del mismo modo, otro aspecto relevante y significativo es el de darle una mirada de observación a la experiencia docente, ya que esta, es la protagonista de la innovación y la reflexión sobre las perspectivas de los estudiantes, reconociéndolos como sujetos de derecho y avanzando más allá de una visión centrada en los adultos.

En virtud de lo anterior, el liderazgo pedagógico es indispensable para que se logre la calidad educativa en los diversos contextos, este permite la transformación cultural de los entornos educativos, fomenta la sinergia colectiva y los principios y códigos de conductas en los agentes

educativos. Así mismo, auxilia al manejo de crisis, la planificación, la evaluación y consigue fomentar que mejore el vínculo en los establecimientos de educación, la familia y las comunidades.

2.3 Nacionales

El artículo, funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza, escrito por el Magíster en Psicología Guillermo Rodríguez Molina en 2011, en Colombia, recalca la relevancia del liderazgo en los entornos de educación, porque permite mejorar el devenir de la adquisición de conocimientos de forma paralela entre los educandos y los agentes educativos; se mantiene una relación de tipo directa y eficaz en cada una de las áreas de los centros educativos. Hablan también de las diversas variantes que conforman el liderazgo, tales como el liderazgo administrativo y curricular. Estos permiten que se lleve a cabo no solo la supervisión y el acompañamiento; en esta se pasa de una simple fiscalización a un apoyo fundamental en la dimensión emocional, cognitiva y comportamental en los docentes, con el objetivo de que se fortalezca la educación integral. En última instancia, enfatizan que es necesaria la identificación de los líderes pedagógicos, que se verifique su currículo y los estudios de investigación científica con los cuales cuenta; por consiguiente, es una acción vital para los estudiantes y los centros educativos en general.

El equipo de trabajo Cárdenas Guerrero, A., en la Universidad Santo Tomás de Colombia en el año 2016, lideró acciones académicas con el fin de analizar la línea, organizaciones, gestión educativa y del conocimiento que es trabajada en la Maestría en Gestión y Evaluación Educativa. El análisis procedente del estudio desde las organizaciones, la gestión educativa y el conocimiento, se tomó con el fin de establecer cuáles son los lineamientos que permiten realizar mediciones del liderazgo pedagógico en la Escuela Antidrogas, con el propósito de lograr mejoras en el ambiente organizacional, los valores institucionales y la promoción de la inclusión y el apoyo a los procesos de cooperación necesaria. Finalmente, la idea es buscar que se fortalezca el proceso de capacitación y se prepare al líder pedagógico en todas las habilidades y conocimientos requeridos para el logro de combatir el flagelo de las sustancias prohibidas desde la Escuela Antidrogas.

En 2016, Navarro Corona, C., publica el artículo Consideraciones teóricas sobre el concepto de liderazgo y su aplicación en la investigación educativa. Los aspectos a destacar en el texto son en referencia a la abundancia de investigaciones que de manera clara reflejan la dificultad de que exista un consenso sobre la definición del liderazgo, indican que se encuentra aún en una fase inicial; del mismo modo, enfatizan que para que haya una definición integral de este término,

se debe incluir el ordenamiento social, las cualidades del líder, las necesidades de las personas y el entorno.

La estructura definida otorga a las relaciones un aporte hacia la solución de las contradicciones que se dan en los espacios de educación y, del mismo modo, al entorno social lo ayuda a que reconozca la lasitud, dado el caso de que el grupo no reciba los beneficios, y puede que al final el líder pierda su influencia. Concluyen que contar con una definición clara del concepto sobre el liderazgo favorece la definición de un mejor perfil de los agentes en los centros educativos, debido a que se pueden crear mejores contenidos, y se mejorará la organización y el trabajo pedagógico.

El artículo titulado "Liderazgo desde la perspectiva de la red de internacionalización educativa policial", publicado por Molina-Garzón, A. L., Moreno-Daza, J., y Velásquez-Aponte en el año 2020 en la Revista Logos Ciencia y Tecnología de la Policía Nacional de Colombia, hace una contribución hacia la comprensión de los aspectos del liderazgo que se buscan fortalecer en la educación policial, con el fin de ofrecer un servicio de policía de gran envergadura por parte de los integrantes de la institución policial a las comunidades colombianas. Lo antes mencionado parte de la identificación de todos los parámetros principales que deben cimentar el liderazgo policial, los cuales deben incluir los lineamientos estratégicos, la inteligencia emocional, la dirección efectiva, las decisiones oportunas, los compromisos de gestión, el conocimiento en habilidades, la adherencia de la doctrina institucional, la eficacia, la eficiencia, la efectividad, la objetividad, el desarrollo humano, la integración de equipos, la comunicación asertiva y la aplicación de la ley.

En Colombia, Cuesta y Moreno en 2021 publican el artículo titulado "El concepto de liderazgo en los espacios educativos: alcances y límites de un término elástico". Esta investigación encamina hacia la aclaración del concepto del liderazgo educativo, el cual tiene multiplicidad de interpretaciones, debido a que está influenciado por dinámicas sociales, políticas, económicas y culturales, generando retos o desafíos en la construcción de investigaciones rigurosas y aceptadas. De igual modo, como resultado se concluye que existe la necesidad de establecer teorías claras que eviten las ambigüedades. Igualmente, realizan una crítica sobre la aplicación de los enfoques corporativos en la educación. Cabe resaltar que la estructura de la educación es compleja y requiere de autonomía; el liderazgo en las instituciones educativas debe ser principalmente pedagógico, adaptándose a la razón de ser de las actividades educativas. Es crucial

que existan políticas claras, que se defina la formación idónea para directores y líderes educativos, en aras de que mejore el aprendizaje en los estudiantes. De acuerdo a los requerimientos, es susceptible sugerir la vinculación de los estudiantes como comunicadores sobre estudios sobre liderazgo educativo, por medio de entrevistas, encuestas y grupos focales.

2.4 Locales

La Dirección de Educación Policial “DIEPO” en el año 2023 crea Proyecto Educativo Institucional, la educación policial, una posibilidad significativa de humanización, la cual destaca la relevancia e importancia que tiene el liderazgo pedagógico, ya que estimula el éxito académico y de igual modo fortalece las directrices éticas en la educación policial, aportando un bienestar al hombre y a la mujer, lo que conduce por consecuencia a que se dé ese impacto en el servicio de policía prestado a las comunidades o localidades. Por lo tanto, se reafirma la idea de que la educación de alta calidad es un pilar fundamental que conduce hacia la inspiración de una sociedad más justa y armónica.

2.5 Marco Teórico

La temática que aborda el marco teórico vigente sobre los conceptos centrales que están relacionados con el liderazgo pedagógico se presenta como una dimensión importante en el ámbito educativo, de manera particular en la gestión de las instituciones. En este ámbito de trabajo, el concepto ha sido explorado desde diversas perspectivas o teorías, lo que ha permitido hacer una ampliación de la comprensión del liderazgo como un proceso colectivo y distribuido. Igualmente, se destaca el impacto que genera en los procesos de enseñanza-aprendizaje y el entorno educativo, los cuales se convierten en los elementos claves para que se dé el desarrollo educativo integral. Estas razones ofrecen en este apartado una base conceptual sólida que conlleva hacia el análisis y fundamento del liderazgo en la Escuela Antidrogas.

El liderazgo. Ha sido utilizado tradicionalmente el liderazgo en el campo de la administración y la política. Sin embargo, se adoptó en el campo educativo para que se convirtiera en un referente hacia la obtención de mejoras continuas de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por esta razón, se debe tratar primero un concepto general de liderazgo dentro del ámbito educativo, así: El liderazgo puede entenderse como una construcción social, basada en las relaciones que se establecen entre los individuos y que no dependen únicamente de las cualidades

excepcionales del líder. (Navarro-Corona, 2016). “El liderazgo educativo se refiere a la capacidad de influir en un grupo para alcanzar con éxito los objetivos del proceso educativo. Sin embargo, este proceso no se restringe a una única institución social, ya que incluye diversos ámbitos como las universidades, los medios de comunicación, la familia, entre otros. (Cuesta y Mosquera, 2021). Ahora bien, diferenciar entre los conceptos de liderazgo educativo, liderazgo escolar y liderazgo pedagógico, por ejemplo:

El liderazgo escolar, al igual que el conocimiento (capital intelectual de la escuela), se encuentra distribuido. Siguiendo a Harris (2003), el liderazgo en una organización se concibe como una responsabilidad compartida dentro de una empresa colectiva, donde todos los miembros participan activamente para contribuir al logro de los objetivos comunes. (Montecinos et al., 2016). El enfoque del liderazgo en la Escuela Antidrogas debe ser una responsabilidad compartida que involucra a toda la organización, para fortalecer el capital intelectual a través de la cooperación y participación activa para mejorar la calidad en la educación antidrogas.

Actualmente, en la literatura sobre liderazgo educativo, prevalece un consenso que señala que los buenos líderes son aquellos capaces de movilizar e influir en otros para coordinar esfuerzos y alcanzar objetivos y metas compartidas. (Montecinos et al., 2016). Influir y articular los objetivos son características claves que debe tener presente el líder educativo y tienen implicaciones prácticas y beneficiosas para la institución educativa.

Un liderazgo que se adapta a las necesidades emergentes de la organización educativa debe comprenderse como un proceso colectivo y distribuido entre todos los miembros de la comunidad, en lugar de considerarse un fenómeno individual basado en características específicas de personalidad. (Montecinos et al., 2016). Entender el liderazgo pedagógico como un proceso colectivo en lugar de un fenómeno individual puede fortalecer las capacidades académicas de la Escuela Antidrogas para responder a los desafíos del narcotráfico.

Aunque estos tres estilos de liderazgo comparten el objetivo común de mejorar la educación, cada uno se enfoca en diferentes aspectos del sistema educativo y desempeña roles claves en su evolución y mejora continua. Para clarificar, es pertinente señalar que los directores, entre sus funciones, tienen que encargarse de gestionar el ámbito educativo; los docentes, por su parte, ejercen liderazgo pedagógico, centrados en el proceso de formación y desarrollo. Aunque podría pensarse que los directores no necesitan ser líderes pedagógicos, y viceversa, es

indispensable que todos tengan especialización y un entendimiento integral de la gestión educativa y pedagógica.

De la misma forma, el liderazgo ejercido por el director de las instituciones educativas (I.E.) guarda una relación positiva con el desempeño docente. En otras palabras, un mayor liderazgo pedagógico por parte del director se traduce en niveles más altos de desempeño por parte de los docentes. (Mallma, 2019). Es trascendental entender que la efectividad de los docentes no está dictada únicamente por las acciones del director, ya que su desempeño está influenciado por múltiples factores internos y externos del ambiente educativo. Es de destacarse que una relación positiva entre los líderes escolares y educativos incrementa significativamente las probabilidades de ofrecer capacitaciones de alto nivel académico. Sin ignorar que el liderazgo pedagógico se refiere a la capacidad de influir en el currículo y el aprendizaje utilizando a la pedagogía como una disciplina especializada de la educación. Cuesta y Mosquera (2021). En el ámbito de la educación, la claridad en la estructura y función de los modelos de gestión es primordial para lograr el éxito de la academia. Sin embargo, cuando falta objetividad en el modelo de gestión educativa, surgen múltiples desafíos.

La capacitación de los individuos está encaminada a que se preparen de forma idónea para afrontar diferentes situaciones y nuevas realidades (Cárdenas et al., 2022^a), por ejemplo: la temporalidad de los directores en los roles de liderazgo, la ambigüedad en los roles profesionales de los directores, la sobrecarga de responsabilidades administrativas y la restricción en la autonomía para tomar decisiones pedagógicas. En el campo educativo, es importante que los directivos evalúen hasta qué punto pueden impulsar el cambio en la educación, asegurando las condiciones óptimas y estén capacitados para trabajar en situaciones que requieran generar cambios y transformaciones. Cárdenas et al., (2022^b). Estos problemas influyen en la administración educativa y, por consecuencia, en los procesos de capacitaciones, así como el hecho de que los directores no permanezcan en el cargo, que conlleva una falta de continuidad y visión a largo plazo que es necesaria para implementar cambios sustanciales y mejorar la calidad educativa.

El éxito de los centros de educación depende de las habilidades de los líderes para coordinar y motivar, facilitando el desarrollo de programas dentro de una cultura y un entorno de colaboración donde todos se sientan parte del equipo. Gómez y Medina (2014). La inquietud que recae sobre la idea de que si los directores deben sostener el rol docente establecido genera unas

posibles confusiones que de alguna manera pueden afectar no solo la gestión, sino la enseñanza. Cabe anotar que la sobrecarga laboral en la parte administrativa puede desviar la atención de los directores de sus roles en la parte pedagógica fundamental, ya que su capacidad puede verse limitada para influir en el proceso educativo de manera directa y significativa.

Debe ser una prioridad el reconocimiento de las limitaciones a la hora de tomar decisiones pedagógicas de manera autónoma; este actuar posiblemente no conduce a empoderar lo suficiente a los líderes pedagógicos, lo que puede impedir las iniciativas innovadoras que podrían adaptarse mejor a las necesidades locales. El liderazgo pedagógico debe ser ejercido por los responsables de las capacitaciones y estos programas requieren de habilidades de gestión para conseguir, a través de toma de decisiones, una claridad y actuar con coherencia. Gómez y Medina (2014). En conjunto, lo que plantean estos factores es un escenario en el cual la gestión educativa pueda volverse ineficaz; es por ello que se crea la necesidad de que exista una revisión profunda y exhaustiva que ayude a lograr una redefinición del modelo de gestión educativa.

La labor directiva debe establecer los lineamientos comunes en la fijación de los estándares de exigencia y resolver conflictos. Ritacco et al., (2019). Como sugerencia, se podría fortalecer los roles de liderazgo, establecer una clara distinción entre las funciones administrativas y pedagógicas, y otorgar mayor autonomía a los directores y demás agentes educativos, con el fin de avanzar de forma significativa en el ambiente educativo y los resultados de asimilación de contenidos.

Así mismo, es importante distinguir entre un dirigente y un líder en el ámbito educativo, ya que no siempre el primero posee las cualidades y habilidades del segundo. En educación, ser líder no siempre es lo mismo que ser dirigente, ya que liderar se centra en inspirar y guiar hacia metas compartidas, mientras que dirigir está más relacionado con la gestión y toma de decisiones. (Lahera-Martínez et al., 2015). El líder pedagógico basa su autoridad en la capacidad de establecer relaciones y generar confianza y el dirigente en la autoridad otorgada dentro del sistema social. Esto hace que el liderazgo pedagógico sea más adaptable y centrado en habilidades interpersonales que facilitan la colaboración y el compromiso, lo cual puede ser más efectivo al dar respuestas a las demandas cambiantes de las instituciones de educación y comunidades. En conclusión, la autoridad del dirigente se la otorga la organización superior y el líder se la gana mediante los principios éticos, competencias, actitudes y valores.

En definitiva, el liderazgo pedagógico mejora la educación, ya que directivos y docentes que apoyan el desarrollo institucional logran avances significativos en las instituciones educativas, superando obstáculos y dificultades. Pérez et al., (2018). El liderazgo pedagógico refuerza la interacción entre la escuela, la familia y la sociedad. Es pertinente lograr la fusión de los agentes de la educación, porque se enfrenta a numerosos desafíos y cambios, haciendo que la colaboración entre todos los actores dinamizadores del proceso de enseñanza-aprendizaje sea más vital que nunca.

Liderazgo Pedagógico. Según Palacios et al., (2020), en los últimos años, varios estudios han intentado identificar las características fundamentales que definen el perfil de un docente como un verdadero líder pedagógico. Identificar las características es clave para establecer el perfil que debe tener un líder pedagógico; sin embargo, estas pueden variar según el contexto cultural, educativo, económico, etcétera. Cabe anotar que las personas deben contar con conocimientos profundos en todo lo relacionado con la pedagogía para que estas puedan ser adaptadas al contexto y a las diversas dinámicas de cambio. No es pertinente que se limite a la gestión administrativa; se debe profundizar en los diferentes contextos educativos para lograr esa innovación y se mejoren las formas de enseñar y aprender.

Así mismo, el liderazgo en el plano de la organización educativa se logra manifestar como un elemento vital que permite desempeñar multiplicidad de roles, los cuales aportan valor y enriquecen a la institución. Toledo et al., (2014). Por lo tanto, es una necesidad que se definan las funciones y características específicas del líder pedagógico, teniendo claro con las limitaciones que se cuenta en relación al apoyo y los recursos en las instituciones educativas. El docente, desde su liderazgo pedagógico, no solo debe enfocarse en la formación de sus estudiantes, sino que también debe priorizar su propio desarrollo profesional continuo y contribuir al crecimiento del resto de los miembros de la institución educativa. Palacios et al., (2020). El líder pedagógico debe contar con funciones dinámicas, las cuales pueden variar de manera considerable según el panorama lo requiera o en el que se logren desempeñar sus funciones. Existen algunos factores tales como la situación económica, los entornos políticos, las diversas influencias familiares, la religión y la multiplicidad de normas culturales que cumplen una función importante en la definición y adaptación de los roles.

Rodríguez-Molina (2011) afirma: las investigaciones que hacen referencia a las funciones de los líderes pedagógicos identifican y sistematizan áreas claves, las cuales integran la planificación, la evaluación, la organización y la supervisión, todas ellas enlazadas con el fin de que se garantice el obtener las evidencias sobre las prácticas pedagógicas. Se describe a continuación una breve descripción de las áreas que conforman el fundamento que define la función del líder pedagógico:

Planear. La planeación implica que se defina de manera previa cuáles son las acciones a realizar, así como también cómo llevarlas a cabo; debe quedar claro cuándo es oportuno hacerlo y quién será el responsable, esto con el fin de que se establezcan los requisitos necesarios para que se alcancen los objetivos de la forma más simple, coherente, eficiente, económica y efectiva posible. Rodríguez-Molina (2011). Es crucial que se entienda que existen etapas definidas, las cuales son el antes, el durante y el después, así como también debe tener en cuenta los recursos y la logística requerida al momento de la implementación del liderazgo pedagógico. La planeación que se plantee debe contar con la flexibilidad para el fomento de la capacidad de respuesta a las oportunidades y desafíos presentados en el instante; estas acciones permiten a los líderes pedagógicos la toma de decisiones contextualizadas y relevantes para el funcionamiento óptimo de las instituciones educativas.

Organizar. Implica la identificación y organización de todos los elementos involucrados en el proceso, es decir, la creación de una estructura funcional para la institución. Rodríguez-Molina (2011): Cuando la estructura organizativa está bien definida, facilita la asignación de responsabilidades entre los actores educativos. Esto no solo implica la distribución física, sino también la asignación de roles que permitan optimizar los recursos, con el propósito de mantener la relevancia y efectividad de las instituciones educativas.

Evaluar. El evaluador debe cumplir una tarea principal encaminada a garantizar que las actividades previstas se logren ejecutar; del mismo modo debe analizar los resultados y, si es necesario, realizar acciones de implementación correctiva, en aras de alcanzar los objetivos establecidos. (Rodríguez-Molina, 2011). La evaluación de ser continúa en el escenario del liderazgo pedagógico, así mismo, pertinente para que se garantice la calidad en la educación, posibilitando que se detecten las áreas de mejora con el fin de tomar luego las decisiones acertadas para el fortalecimiento de la práctica educativa. De esta manera, se llegan a establecer las mejoras

continuas mediante la aplicación de los ajustes a los currículos y metodologías de enseñanza-aprendizaje.

Supervisar. Lo complejo y singular de este proceso es su enfoque hacia la orientación, el respaldo y el fortalecimiento del desarrollo profesional del docente en ejercicio. Optimizar su práctica pedagógica promueve el progreso en los aprendizajes y el logro de los objetivos educativos. Rodríguez-Molina (2011). Más allá de realizar una verificación y control, se debe asesorar y prestar un apoyo continuo a los actores educativos, con el fin de que se alcancen las metas educativas. Realizar una supervisión requiere de un proceso colaborativo, reflexivo y de aprendizaje permanente. Supervisar para asegurar la calidad educativa implica estar atento a las actividades que se desarrollen. Cabe anotar que la supervisión se complementa con las funciones de la planificación, organización y evaluación del liderazgo pedagógico.

En síntesis, la influencia del líder pedagógico debe ser eficiente y eficaz en aras de tener calidad educativa; debe ir enfocada en la integralidad de los agentes y entornos educativos. Igualmente, no se debe dejar atrás el valor social del liderazgo pedagógico, el cual está basado en la capacidad para fortalecer los vínculos entre la escuela, la familia y la comunidad; estos contribuyen al cumplimiento de las metas de formación que mejoran los resultados y elevan la calidad de las instituciones educativas. Lahera et al., (2015). El liderazgo pedagógico se enfatiza en la parte social y el rol primordial que cumple es el fortalecimiento de los vínculos comunitarios y las metas educativas que fomentan la calidad de la educación que imparten las instituciones educativas. De este modo, queda revelado que el liderazgo pedagógico es un elemento fundamental para el progreso educativo en la comunidad.

2.6 Categorías

Es de anotar que el liderazgo es fundamental para que se alcancen los objetivos educativos, especialmente en la Escuela Antidrogas. En el contexto de estudio, se identifican cuatro categorías claves que impactan de manera directa la calidad de la educación: la primera de ellas es el comportamiento de liderazgo, que motiva a los docentes hacia el logro de un objetivo común; la segunda es el docente policial, cuya profesionalización es indispensable para que se logre el éxito de las asesorías o capacitaciones; la tercera es el entorno educativo, en este se incluye tanto el contexto físico como social; y la cuarta y última son los instrumentos de evaluación, los cuales permiten hacer la medición del progreso y la efectividad del proceso educativo. Estas categorías

de forma entrelazadas e interrelacionadas crean un ambiente propicio de aprendizaje óptimo y a su vez permiten que se enfrenten los desafíos de la lucha contra las drogas. A continuación, se describen de forma profunda las categorías en mención:

Comportamientos de liderazgo. El liderazgo es el pilar o base hacia el alcance de los objetivos en la educación. (Mera et al., 2021). Debe reconocerse que el liderazgo es algo determinante para el logro del mejoramiento de la calidad educativa de la Escuela Antidrogas, ya que motiva e inspira a los docentes policiales. No obstante, no se debe generar una dependencia excesiva del liderazgo, puesto que el éxito en la educación también depende de otros factores, como el trabajo en equipo, la innovación y la colaboración. El liderazgo efectivo es primordial para los centros educativos:

La capacidad de influir en las personas para que trabajen de manera voluntaria y entusiasta en alcanzar las metas del grupo. Esta definición abarca cuatro aspectos fundamentales: 1) Habilidad para ejercer el poder (autoridad formalmente otorgada por la institución) de manera responsable, 2) Comprensión de que las personas poseen distintas motivaciones en diversos momentos y situaciones, 3) Capacidad de inspirar hacia un objetivo común, y 4) Habilidad para generar un entorno que favorezca y estimule las motivaciones individuales. (Loera, 2003, p. 8, citado por Cabrera y Adan, 2017, pp. 57-58).

El líder tiene el deber ético de adaptarse a las necesidades del equipo de trabajo y a los intereses de la Escuela Antidrogas, teniendo en cuenta el contexto organizacional y cultural.

Líder Educativo. Es quien supervisa las acciones y tareas de la organización, guía al equipo hacia un objetivo común, fomenta una cultura organizacional positiva y garantiza que las actividades se lleven a cabo de manera eficiente, responsable y ética. Barbarán y Jiménez (2024). El líder cumple muchas funciones; aparte de solo supervisar las tareas, también guía al equipo a lograr el objetivo propuesto en común. Para ello requiere una visión clara, con capacidad de organización y que se generen los hábitos positivos y constructivos que conlleven el trabajo en equipo, hacia la innovación y el bienestar de los agentes educativos. Cabe anotar, que el liderazgo es considerado un fenómeno psicosocial que ha ganado en los últimos tiempos gran relevancia en las organizaciones, porque desempeña un papel fundamental en la evolución histórica. (Mera et al., 2021). La historia de marca y deja la enseñanza de que el liderazgo sí impacta tanto el nivel individual como colectivo, lo cual repercute en las diversas capacitaciones que se imparten en la

Escuela Antidrogas. Sin embargo, se debe complementar con la inversión en buenos y avanzados equipos tecnológicos y una capacitación de carácter profundo en temáticas de drogas.

Al reconocer que existen complejidades e incertidumbres educativas, se define a la organización educativa o es vista como una organización autopoietica. Esta caracterización es por las unidades dinámicas que están interconectadas en una red continua de interacciones, donde se reconocen las complejidades y las incertidumbres de la realidad. Castro (2001). No obstante, a pesar de que la Escuela Antidrogas es una institución con una mera jerarquía, se debe fomentar un esfuerzo activo para la comunicación efectiva, a fin de evitar malentendidos y conflictos que puedan afectar su funcionamiento y, de este modo, la calidad en la educación. En el proceso de enseñanza-aprendizaje, siempre es sabio aceptar la incertidumbre y los errores, mientras se toma la acción para mejorar.

Liderazgo Ético. El liderazgo ético, en lugar de ser un estilo de liderazgo más, como los muchos descritos en la literatura, debe entenderse como un concepto autónomo. Correa et al., (2018). El sistema ético-moral es clave para el adecuado funcionamiento de la Escuela Antidrogas. Por consiguiente, reconocer la conexión indisoluble entre el liderazgo ético y el liderazgo pedagógico debe orientar los procesos de formación, selección y fortalecimiento de la nueva dirección educativa. Teruel y Mayayo (2020). El imperativo categórico, entendido como la obligación moral de actuar conforme a principios éticos universales, se hace presente en la demanda de un liderazgo confiable, positivo y honesto: Las personas anhelan un liderazgo en el que puedan confiar, que sea positivo y honesto, es decir, un liderazgo ético. Correa et al., (2018). La visión, la inteligencia y la comunicación eficiente solo son valiosas si están en armonía con los fundamentos éticos y morales de la institución y de la comunidad en su totalidad.

Por ello, el liderazgo ético implica que el líder actúe de manera moralmente adecuada y promueva estos comportamientos entre sus seguidores a través de su ejemplo y dirección. Correa et al., (2018). Así mismo, es indispensable que los líderes, por medio de sus decisiones y conductas éticas, se conviertan en un referente de integridad para los grupos de interés de las organizaciones a las que pertenecen. Correa et al., (2018). Los comportamientos íntegros no se limitan a la cultura organizacional o a la responsabilidad social, sino que también tienen una enorme repercusión en la calidad de la educación.

Liderazgo Compartido. Actualmente, el liderazgo se contempla de manera integral, considerando tanto al líder como a sus seguidores, lo que ha generado una transformación en los

estilos de liderazgo tradicionales. López et al., (2020). Incorporar a los miembros de la institución educativa en los procesos de liderazgo incrementa las probabilidades de lograr una participación activa fundamentada en la ética, la creatividad y la innovación, para encontrar soluciones de forma conjunta. Si el objetivo es optimizar el funcionamiento de la organización, resultaría contradictorio depender únicamente de un solo líder, independientemente de sus cualidades. Por ello, como en las organizaciones no educativas más exitosas, es fundamental transitar de un liderazgo formal a uno distribuido o compartido.

La Escuela Antidrogas puede aprender y evolucionar a través del desarrollo de conocimientos actualizados e innovadores. El aprendizaje organizacional destaca la importancia de los procesos sociales para obtener y compartir conocimientos que favorezcan la comprensión y las prácticas de un grupo. De esta manera, se relaciona con la comunidad profesional y las interacciones sociales que promueven una cultura de responsabilidad. Botía (2014). El aprendizaje no es solo un acto individual; también tiene un componente colaborativo que se enriquece con el aprendizaje continuo y la cultura de la responsabilidad.

Liderazgo transaccional-transformacional. Se distinguen dos grandes categorías de liderazgo: transaccional y transformacional. Estas representan los tipos fundamentales de interacción entre el líder y sus seguidores estableciendo relaciones donde los líderes intercambian valor, como trabajo por votos, para satisfacer las necesidades de sus seguidores Navarro Corona, (2016). Conocer los enfoques del liderazgo ayuda a que los líderes reconozcan las necesidades de su equipo de trabajo y de la organización, sin obviar la influencia del entorno y la cultura institucional.

El liderazgo transformacional permite gestionar al equipo humano con el objetivo de inspirar y transformar a las personas, alcanzando los resultados planeados por la empresa y, finalmente, promoviendo la mejora continua para lograr la excelencia organizacional y del personal. López et al., (2020). El liderazgo transformacional dentro del equipo de la Escuela Antidrogas podría incrementar el compromiso, la satisfacción laboral y la capacidad para adaptarse a los cambios imprescindibles para hacer una lucha contra las drogas más efectiva. La idea de implementar este estilo de liderazgo trae consigo los desafíos de afrontar la doctrina conservadora y jerárquica de la institución policial.

Para definir de forma más clara los comportamientos de liderazgo, se optará por enfocarse en el liderazgo transformacional, ya que un enfoque centrado en las personas no solo motiva a los

seguidores a rendir al máximo, sino que también se enfoca en sus necesidades y bienestar individual. Bass, 1985, citado Sáenz et al., (2008). Esta forma de presentar o describir el liderazgo promueve la conexión profunda y significativa que debe existir en el equipo de trabajo, ya que gracias a ella se fortalece la afectividad de los líderes que conocen y comprenden las necesidades humanas y logran gestionar la comunicación, para que pueda reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto en el ámbito individual como en el colectivo. Igualmente, se identificaron seis comportamientos de tipo fundamental que se asocian al liderazgo transformacional:

Estas dimensiones abarcan de forma inicial la comunicación de una visión inspiradora, otra es el establecimiento de un modelo a seguir, seguida del fomento de metas compartidas, para el logro de expectativas de alto rendimiento, con un apoyo individualizado, que sea un estímulo a la reflexión personal y a la aplicación de recompensas basadas en el desempeño. (Sáenz et al., 2008). Al realizar un análisis de los comportamientos de liderazgo que se sustentan en las dimensiones del liderazgo transformacional, se indica que los líderes efectivos no solo inspiran a sus seguidores hacia una visión clara y motivadora, sino que también logra ejemplificar los valores, fomentando la colaboración y que se establezca estándares elevados, que se brinde apoyo personalizado, en aras de promover el pensamiento crítico y reconozcan el esfuerzo y la contribución de sus seguidores.

En el contexto educativo, es vital que se respeten las diferencias de pensamientos. La tolerancia psicológica, puede definirse como los factores que se interrelacionan y reflejan en los comportamientos como lograr la motivación de los colaboradores para lograr superar sus expectativas iniciales y se aumenten los niveles de confianza. Pascual, citado en Cabrera y Adán (2017). Estas acciones de tolerancia pueden incentivar la motivación y la construcción que debe existir para fortalecer la confianza entre los integrantes de la Escuela Antidrogas, lo que a su vez conlleva a que mejoren la colaboración conjunta y el rendimiento profesional. No obstante, es de resaltar que factores asociados a la cultura y la individualidad pueden condicionar su efectividad.

A este respecto, la situación relacionada con la complejidad humana y del aprendizaje no debe ser redirigida a la línea recta de la reflexión simple-complejo; ya que, de este modo, la complejidad no busca ir de lo simple a lo complejo, sino de lo complejo a lo aún más complejo. En primera instancia, lo simple es solo un aspecto temporal entre múltiples complejidades (como la microfísica, la biológica, la psíquica y la social). Sáenz et al., (2008). Por lo tanto, se debe reconocer que la auténtica complejidad se comprende como uno de los objetivos fundamentales

de la educación, en conjunto y de la mano con la capacitación de los docentes policiales en particular. La esencia del ser humano, va involucrada de sentimientos, de emociones y creencias, mientras que el tema del narcotráfico en términos de innovación presenta una complejidad relacionada en la producción, tráfico y comercialización de drogas. Este enfoque que se aborda ayuda en gran manera al proceso de aprendizaje porque permite que se desarrolle el pensamiento crítico y las habilidades para resolver los problemas, con el fin de que la adaptación a los espacios cambiantes del entorno en relación al narcotráfico sea en todo el país y en el extranjero.

En última instancia, como resultado se denota que los comportamientos de liderazgo son sustanciales y cruciales en la consecución de los objetivos de entrenamiento en temáticas de drogas ofrecidas por la Escuela Antidrogas. Aunque el liderazgo en términos de inspiración y éxito sea vital y no debería ser la única faceta en la que se destaque, sino que debería ser abordado con colaboración, innovación, y trabajo en equipo. Esto será asegurar la intervención rectora Para fortalecer las competencias y habilidades de los docentes policiales y mejorar la calidad educativa. Se concluyó que el liderazgo transformacional influye positivamente en el desempeño docente y en el ambiente organizacional. Quispe et al., (2023). De hecho, tal liderazgo promueve el crecimiento personal y positivo de una institución educativa.

Docente Policial. Según el Acuerdo No. 0002 del 28/12/2023, por el cual se aprueba la conformación del Cuerpo Docente Policial de carácter profesional de la Dirección de Educación Policial al interior de la Policía Nacional y se dictan otras disposiciones, referentes a su profesionalización y desempeño. En dicho documento se describe el concepto de docente policial así: uniformado en servicio activo de la Policía Nacional que guía el proceso de enseñanza y aprendizaje de la institución, dentro del contexto de las funciones esenciales y los elementos de la educación policial. DIEPO (2023). La profesionalización de los docentes policiales que combina la teoría y la práctica; es posible fortalecerla a través de las habilidades de los líderes pedagógicos, lo cual contribuye a una enseñanza de alta calidad adaptada a las demandas de los educandos. La capacitación permanente y especializada mantiene a los docentes actualizados, garantizando que la formación policial evolucione de acuerdo a los cambios sociales. Este liderazgo pedagógico mejora las competencias de los policías, eleva el estándar institucional y aumenta la confianza pública de la Policía Nacional.

En gran medida, el concepto de gestión pedagógica se centra en el rol del docente y en las maneras en que este lleva a cabo los procesos de enseñanza. Cabrera y Adan (2017). No obstante,

es de aclarar que no se debe realizar una asignación al docente policial con un rol tradicionalista donde él es el centro de la educación en lugar del estudiante. Es casi necesario e indispensable considerar la contribución que pueden dar todos los actores educativos. A pesar de esto, es imperativo que se recalque que el líder educativo es un responsable directo a la hora de implementar las estrategias pedagógicas, ya que estas tienen un impacto directo en los policías antidrogas. Siguiendo esta línea de ideas, sería apropiado fomentar un liderazgo compartido y colaborativo entre los docentes policiales.

Para poder llegar a la comprensión del individuo como un ser complejo en el proceso de aprendizaje, implica abordarlo de manera integral; debe reconocerse como un ser bio-psico-social con multiplicidad de interrelaciones que son difíciles de abarcar. Castro (2001). Es un desafío para la institución educativa lograr la comprensión y así mismo gestionar las dimensiones de los docentes policiales; sin embargo, es esencial que se adopte un enfoque integrador que contemple la incertidumbre en la práctica educativa y que promueva el desarrollo humano y el aprendizaje.

Un componente crucial e indispensable es la formación continua del personal docente para que cuente con un desarrollo profesional que logre impactar directamente en la efectividad del aprendizaje de los estudiantes. Deben implementarse programas de capacitación que integren aspectos teóricos con experiencias prácticas; esto permitirá a los educadores estar mejor preparados para poder enfrentar los desafíos actuales en el ámbito del control de drogas. Pero es necesario que las capacitaciones sean reconocidas y valoradas por las instituciones; esto denotará la confianza requerida que contribuirá al fortalecimiento del proceso educativo y en las capacidades del personal docente.

Contexto de aprendizaje. Para el desarrollo de las potencialidades del ser humano de manera más efectiva, en su entorno debe fomentarse la motivación y la determinación hacia el aprendizaje. Si bien es cierto que un ambiente propicio que cuente con las características guiadas por el respeto y la valoración de las diversas estructuras de acción y pensamiento individuales se convierte en pieza clave y fundamental para este tipo de procesos. Olea (2015). Se debe estimular la motivación intrínseca en los estudiantes; es parte primordial para el desarrollo académico y personal. Esta clase de motivación, que se fomenta a través del interés y la satisfacción que el propio estudiante encuentra en el aprendizaje, resulta ser muy efectiva y de carácter duradero, que aquella motivación extrínseca, que solo se basa en recompensas externas como las calificaciones o los reconocimientos que puede obtener al lograr una meta. Estos aspectos son fundamentales

para lograr contribuir al desarrollo integral de las personas y crear esas condiciones óptimas para el éxito académico y personal. Todo líder tiene una responsabilidad y es asegurar que se cumplan los objetivos organizacionales, ya sean a corto, mediano o largo plazo. (Mera et al., 2021). Sobre el asunto, el líder pedagógico que hace parte de la Escuela Antidrogas debe tener claro cuáles son sus deberes; de forma inicial debe priorizar los logros de las metas institucionales y el bienestar del personal. Esta acción implica que, además de estar enfocado en el alcance de los objetivos educativos y operativos, es fundamental que él se preocupe por crear esos ambientes de trabajo positivo que conlleven a fomentar el crecimiento profesional y personal de los docentes.

Cabe anotar que la organización educativa no puede considerarse una máquina perfecta; más bien, es un proceso que enfrenta tanto la entropía (desintegración) como la negentropía (organización). Esta dualidad que se presenta entre el desorden y el orden refleja una interacción constante que influye en el funcionamiento de las instituciones educativas. Castro (2001). Uno de los desafíos de la Escuela Antidrogas es gestionar la complejidad porque se requiere un abordaje de los factores pedagógicos, políticos, comunitarios e institucionales. Por ello, es crucial y de índole importante que el líder pedagógico cuente con la capacidad de simplificar acciones y así mismo logre priorizar, sin que se pierda de vista la perspectiva integral de la institución educativa.

Otra tarea prioritaria es mantener un buen ambiente en la Escuela Antidrogas, debido a que un buen clima de trabajo educativo conlleva a la configuración de la interacción entre los miembros de la institución. Esto mejora las formas de comunicación y se consolida un modelo de gestión fundamental. En este contexto, participan los directivos, los administrativos, los docentes y los estudiantes, quienes contribuyen a crear un entorno colaborativo que facilite el proceso educativo. Quispe et al., (2023). La interacción entre los miembros del centro educativo, junto con las directrices educativas de la Dirección de Educación Policial, es primordial para el éxito de las capacitaciones impartidas por la Escuela Antidrogas.

El papel del líder pedagógico en la Escuela Antidrogas se centra en observar y potenciar las capacidades de sus miembros. Un buen líder debe estar dispuesto a observar cuidadosamente a los miembros de la organización con el objetivo de identificar sus potencialidades, sin tener la intención de criticar o supervisar sus acciones. Teruel y Mayayo (2020). Es imprescindible que el líder evite la censura y la fiscalización, ya que su rol es guiar, acompañar, motivar y liderar todas las acciones de mejora de manera constructiva y positiva.

Es vital un entorno de aprendizaje positivo en el desarrollo integral del conocimiento de los educandos en la Escuela Antidrogas. Desarrollar la motivación intrínseca y crear un entorno en el que se respete el pensamiento crítico, analítico y reflexivo de las personas mientras se inculcan valores éticos para llevar a cabo una lucha fuerte contra las drogas son las principales bases para mejorar la calidad académica y el crecimiento personal de cada miembro de la Escuela Antidrogas. Los líderes pedagógicos deben ser capaces de armonizar la realización de las intenciones institucionales con el bienestar y el desarrollo de su personal, creando así un entorno que avance en ello.

Instrumento de Evaluación. Los instrumentos, entendidos como herramientas para la recolección de información, facilitan la medición, una actividad fundamental en la práctica docente. Esto, a su vez, nos permite llevar a cabo el monitoreo y la evaluación del proceso educativo. García (2007). Estas razones en relación a los instrumentos de evaluación en el campo educativo dejan en claro su efectividad para recolectar toda la información requerida y a su vez facilita la medición; esta acción contribuye a mejorar los diversos procesos educativos de la Escuela Antidrogas. Estos resultados proporcionan las áreas que se deben mejorar y facilitan el seguimiento permanente, ofrecen las ideas claves para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

No es viable dejar de lado la utilización de los instrumentos de evaluación en la educación, pues estos conllevan que se mida de forma constante el aprendizaje y el progreso de los estudiantes inmersos en las capacitaciones de la Escuela Antidrogas. No obstante, estos instrumentos deben ser validados por expertos con el fin de mitigar errores en las evaluaciones y lograr datos fiables y útiles. La conexión entre la evaluación y el liderazgo es indispensable, ya que no solo contribuye a mejorar la calidad educativa, sino también los niveles de satisfacción de los agentes educativos.

Los temas tratados indican que el educador y el educando se encuentran en constante autoorganización y retroalimentación. Debido a que la organización educativa interactúa continuamente con su comunidad, autoorganizando permanentemente en infinitas interacciones con ella. Castro (2001). Sin embargo, en la Escuela Antidrogas, este proceso de organización y retroalimentación es a menudo insuficiente, no por actos aislados, sino debido a la falta de procedimientos fijos y claros para la socialización de las lecciones que aprenden entre sus integrantes. Esta situación limita la efectividad en el proceso de mejora continua. Por lo tanto, el principal desafío es que se rompan las costumbres del método tradicionalista, en el cual la medición

o evaluación es concebida como un fin o acto disciplinario de castigo, en lugar de ser vista como una herramienta motivadora en aras de mejorar de manera permanente las capacitaciones impartidas por la institución educativa.

Estas razones dejan al descubierto que la medición es primordial para medir la eficacia de las capacitaciones en la Escuela Antidrogas. Una evaluación integral en todos los componentes que la conforman enriquece la calidad educativa, el liderazgo pedagógico y el bienestar del personal, lo que hace que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea dinámico y sensible.

En consecuencia, el liderazgo pedagógico es un pilar de carácter primario para que se logre una educación integral con alta calidad, que cuente con las herramientas para abordar las complejidades del problema de las drogas a nivel nacional e internacional. Esta forma de liderazgo involucra las capacidades de los educadores para que se comprometan con el aprendizaje y la mejora continua, llevando de la mano los aportes que brinda toda la comunidad educativa en el proceso. Cuando se logre la integración de la colaboración, la innovación y el trabajo en equipo, florecerán los comportamientos de liderazgo; estos aspectos resultan ser claves para la motivación e inspiración en los docentes policiales. Ponerlos en práctica mejora sus desempeños y eficiencias en las capacitaciones. Por consiguiente, deben mostrar un liderazgo ético y transformacional, que se centre en el afloramiento de las potencialidades del desarrollo humano. De esta forma se impulsa el crecimiento personal de los docentes policiales y se fomenta el avance positivo de la institución educativa. En efecto, hay que reconocer que existen complejidades y que la incertidumbre en el proceso de aprendizaje, no se conocen en conjunto, pero en un ambiente laboral positivo con el uso adecuado de los instrumentos de evaluación, se hace vital ser guía en la evolución y profesionalización del cuerpo docente, asegurando que en la Escuela Antidrogas se puedan adaptar para enfrentar con eficacia todos los desafíos complejos y multifacéticos presentes en las drogas ilícitas.

3. Capítulo Metodología

3.1 Tipo de Investigación

La investigación adopta un enfoque descriptivo y exploratorio por el poco nivel de exploración en el tema dentro de la institución policial. Esta forma de investigación permite describir los comportamientos y la naturaleza o características que definen el liderazgo pedagógico en un determinado contexto entre los docentes policiales de la Escuela Antidrogas, al tiempo que indaga las posibles relaciones entre estos comportamientos y los resultados educativos del personal capacitado para luchar contra las drogas a nivel nacional e internacional, según Hernández Sampieri et al., (2014), los estudios exploratorios tienen el objetivo de examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen dudas o no se ha abordado antes con profundidad. El liderazgo es tratado por muchos autores; semejante campo se reduce considerablemente al pasar del liderazgo en organizaciones comerciales al de las educativas, y más aún si hace referencia al liderazgo pedagógico. En muchas ocasiones, casi siempre se piensa únicamente en la gestión educativa o financiera, dejando de lado el enfoque transversal del liderazgo pedagógico. De ahí la importancia de una investigación descriptiva exploratoria que pueda profundizar en los lineamientos que debe seguir la Escuela Antidrogas al abordar el liderazgo pedagógico.

3.2 Enfoque

La investigación es cualitativa y proporcionará información sobre el liderazgo pedagógico desde la perspectiva de los docentes policiales, interpretando sus experiencias, percepciones y prácticas en el contexto de la Escuela Antidrogas. Según Hernández Sampieri et al., (2014), este enfoque busca principalmente la dispersión o expansión de la información, siendo un punto de partida para el análisis contextual profundo que permite al investigador comprender la riqueza de las experiencias humanas.

El enfoque cualitativo es pertinente para interpretar la complejidad del fenómeno del liderazgo pedagógico en la práctica. Igualmente, Hernández Sampieri et al., (2014) afirman que la recolección de datos ocurre en los ambientes naturales y cotidianos del grupo de estudio. En el caso de los docentes policiales, esto se da en la interacción del contexto académico de la Escuela Antidrogas.

3.3 Grupo Poblacional

El grupo poblacional formado por un grupo de 22 personas de la Escuela Antidrogas, incluidos educadores y administradores. De este grupo, 5 son los gerentes y administrativos y 17 son los docentes policiales que capacitan sobre las drogas. Este grupo es importante para la implementación de estrategias educativas dirigidas a formar a los agentes en la lucha contra las drogas. (Hernández Sampieri et al., (2014). El tamaño de los grupos varía según el tema, oscilando entre seis y diez participantes cuando se abordan cuestiones más cotidianas, como el liderazgo.

3.4 Grupo de Estudio

Según Hernández Sampieri et al., (2014), los participantes se eligen en función de criterios específicos para obtener información relevante y representativa. De los 17 docentes de la Escuela Antidrogas, se seleccionaron seis docentes con más de 10 años de experiencia y conocimiento en la enseñanza y en la comprensión del fenómeno de las drogas, quienes, a criterio de este trabajo, son idóneos para compartir sus conocimientos y experiencias a fin de tener una visión clara del cómo aborda la Escuela Antidrogas la educación.

3.5 Instrumentos de Recolección de Información

En esta investigación se empleará la entrevista abierta y la revisión bibliográfica que permita obtener una comprensión del liderazgo pedagógico. A continuación, se describen en detalle los instrumentos.

Entrevista Abierta. Hernández Sampieri et al., (2014): La entrevista abierta ofrece captar lo que expresan los participantes de manera libre del fenómeno estudiado. De esta manera se descubren aspectos interesantes y subestimados del liderazgo pedagógico, proporcionando una comprensión detallada del fenómeno de las drogas. En general, el entrevistador posee la flexibilidad de manejar el contenido para mejorarlo.

Revisión Bibliográfica. La revisión bibliográfica tiene como finalidad interpretar la literatura existente sobre liderazgo pedagógico; particularmente, se encauza en el contexto educativo de la institución policial. Por ello, se realizan búsquedas en bases de datos académicas como Redalyc, Google Académico y SciELO, así como recursos de la Policía Nacional de Colombia. Esta revisión proyecta construir un marco teórico sólido, contextualizar los hallazgos y compararlos con los observados en la Escuela Antidrogas.

Los datos obtenidos a través de las entrevistas y la revisión bibliográfica se fusionan para ofrecer una visión del liderazgo pedagógico en la Escuela Antidrogas, asegurando un análisis bien fundamentado.

3.6 Instrumentos de Análisis de Información

Los instrumentos de análisis de información del estudio son las técnicas que se emplean para dilucidar la información que se recolectará, mediante los instrumentos de recolección de información: las entrevistas abiertas, la revisión bibliográfica. Aquí se presenta el trasegar del análisis de la información:

Codificación Temática. Según Hernández Sampieri et al., (2014). La codificación temática es el paso a paso en el que se identifican y organizan esquemas dentro de los datos cualitativos recolectados de las entrevistas abiertas. Eso encierra interpretar las respuestas en un límite de categorías que reflejen los aspectos primordiales del liderazgo pedagógico. Por lo tanto, los registros textuales de las entrevistas serán detenidamente revisados para seleccionar tópicos frecuentes, como el manejo del conflicto, la motivación del estudiante y la implementación de una estrategia. Estos se codificarán para el análisis comparativo y para el enlace de experiencias compartidas antes por los docentes.

Análisis Comparativo. Hernández Sampieri et al., (2014), el análisis comparativo se refiere a compilar la información cualitativa y encontrar similitudes y diferencias dentro de las categorías. Por tal razón, los hallazgos en las entrevistas y la revisión bibliográfica facilitan la identificación de similitudes y diferencias en el ejercicio del liderazgo pedagógico en la Escuela Antidrogas. Los aspectos repetitivos de las entrevistas serán contrastados con las teorías encontradas en los estudios previos. Con dicho análisis se reconocerán cuáles aspectos del liderazgo pedagógico resultan más efectivos en el contexto de la Escuela Antidrogas.

Triangulación de Datos. Señala Hernández Sampieri et al., (2014): la triangulación implica utilizar varios instrumentos para recolectar la información, con el objetivo de lograr una mejor interpretación y análisis del fenómeno en estudio con mayor credibilidad y confiabilidad. Al triangular la información de las fuentes de datos o teorías de la revisión bibliográfica y la información aportada por los docentes policiales involucrados en el grupo de estudio, se alcanza a corroborar la información obtenida y asegurar que las conclusiones sean coherentes y soportadas desde las teorías y la experiencia de los docentes policiales de la Escuela Antidrogas.

Análisis de Contenido. Indica Hernández Sampieri et al., (2014): es una técnica que permite la interpretación de textos a través de una clasificación rigurosa de la información. El análisis se llevará a cabo en los datos recolectados de las entrevistas y la revisión bibliográfica. Se identificarán las palabras clave, frases e ideas que se repitan mayormente, y se categorizarán en temas que proporcionen una descripción de las acciones principales del liderazgo pedagógico en la Escuela Antidrogas.

Para concluir, la metodología para abordar el liderazgo pedagógico en la Escuela Antidrogas, a partir de un enfoque cualitativo, descriptivo y exploratorio, con la utilización de la entrevista abierta y la revisión bibliográfica, ha permitido centrar los aspectos necesarios para contextualizar el fenómeno. Con el uso de estas técnicas de análisis, como la codificación temática, el análisis comparativo y la triangulación de datos, se alcanza la interpretación fundamentada desde la información sistematizada.

4. Capítulo Codificación y Análisis de Resultados

A continuación, se muestra el análisis de las entrevistas realizadas a los docentes policiales de la Escuela Antidrogas, las cuales permiten describir sus experiencias y conocimientos. En general, mencionan aspectos positivos e importantes del liderazgo pedagógico; así mismo, identifican factores que influyen de forma negativa en la capacidad para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.1 Resultados de Cada Interrogante de las Entrevistas

La información recolectada en las entrevistas permite la comprensión de las debilidades y oportunidades para mejorar el ejercicio docente, además de comprender el cómo mejorar la práctica del liderazgo pedagógico en la Escuela Antidrogas, con la firme intención de promover la calidad de la educación y cumplir la misión de la escuela. En consecuencia, se presentan los resultados de las entrevistas a continuación:

1 ¿Podría contarme su experiencia docente en la Escuela Antidrogas? La mayoría de los docentes describen su experiencia como positiva, ya que durante la entrevista señalaron aspectos como oportunidades de desarrollo profesional y la satisfacción por la formación de futuros agentes del control de drogas. Por otro lado, los docentes identifican grandes obstáculos en su rol, tales como la falta de recursos y un alto volumen de tareas de administración, además de una estructura jerárquica estricta que a veces no permite desarrollar de forma adecuada las prácticas pedagógicas innovadoras.

2. ¿Cómo describiría su rol como líder pedagógico dentro de la institución? La mayoría de los docentes observa la transferencia de conocimiento, desde un liderazgo ético y entiende la influencia que tiene el docente policial sobre los estudiantes. Sin embargo, muchos docentes mencionaron que a menudo no tienen experiencia de formación formal en liderazgo ni guía institucional en cómo usar un liderazgo conscientemente.

3. ¿Qué estrategias pedagógicas emplea para motivar y guiar a los estudiantes en el contexto de la lucha contra las drogas? La mayoría de los docentes identifican las estrategias más efectivas como la simulación y la presentación de estudios de caso sobre las cuestiones de lucha contra el narcotráfico. Comentan que estas actividades son motivadoras porque les permiten a los estudiantes poner en la práctica su conocimiento teórico. Sin embargo, muchos señalaron que a menudo les falta tecnología para aplicarlo de manera más efectiva.

4. ¿Puede compartir un ejemplo de cómo ha implementado el liderazgo pedagógico en su práctica diaria? La mayoría de los docentes mencionaron la organización de talleres, discusiones y formas colaborativas de estudio para presentar conocimientos técnicos, así como el trabajo en equipo y la resolución de problemas. Todos señalaron la importancia de esos elementos para el liderazgo, destacando la necesidad de un ambiente de respeto y apoyo al ejercicio del liderazgo pedagógico.

5. ¿Cuáles son los principales retos que enfrenta en su rol de líder pedagógico en la Escuela Antidrogas? La carga administrativa, los problemas de planificación colaborativa y la rigidez institucional fueron señalados por la mayoría de los docentes como el principal obstáculo, para ejercer un liderazgo más activo. Mencionan que les falta tiempo o consideran esto un impedimento para innovar en formas de enseñar.

6. ¿Qué oportunidades identifica para fortalecer el liderazgo pedagógico en la institución? La mayoría de los docentes mencionaron que una mayor formación en liderazgo pedagógico, acceso a recursos y tiempo para implementar la práctica mejorarían su liderazgo. Además, muchos docentes planifican cambiar su perspectiva ante la necesidad de desarrollar directrices que apoyen el desarrollo de liderazgo pedagógico.

7. En su opinión, ¿cómo influye el liderazgo pedagógico en la formación de los policías encargados de la lucha antidrogas? La mayoría de los entrevistados están de acuerdo en que el liderazgo tiene un impacto directo sobre la calidad de la formación, y comentan que un buen liderazgo les permite motivar a los estudiantes y mejorar los resultados académicos en la práctica. Asimismo, señalan que cuando se sienten más involucrados y empoderados, los estudiantes están más comprometidos con la misión institucional.

8. ¿De qué manera cree que el liderazgo pedagógico podría potenciarse para mejorar los resultados en la Escuela Antidrogas? Los docentes policiales sugirieron la implementación de un programa de formación continua centrado en el desarrollo de nuevas metodologías pedagógicas y el uso de tecnología, además de reducir la carga administrativa y ofrecer acceso a herramientas actualizadas.

9. ¿Hay algún aspecto del liderazgo pedagógico que no hayamos abordado y que considere importante discutir? Algunos mencionaron la importancia de una mayor participación de los directivos en la práctica pedagógica, sugiriendo así que el liderazgo pedagógico debería ser una responsabilidad compartida entre todos los actores de la institución, y no solo de los docentes.

4.2 Análisis de la Información

La investigación utiliza técnicas metodológicas de enfoque cualitativo para interpretar los resultados de las entrevistas abiertas y hacer el análisis en la revisión bibliográfica, como la codificación temática, el análisis comparativo, la triangulación de datos y el análisis de contenido. Basado en estas herramientas, se realiza un análisis detallado de la información obtenida de los docentes de la Escuela Antidrogas y los artículos inmersos en la investigación. A continuación, se describe el paso a paso para analizar la información de las entrevistas:

Paso 1: Codificación Temática. Se evidenciaron respuestas comunes en el personal de docentes policiales entrevistados, en los cuales se logra destacar dos temas sobresalientes como son la ética y la motivación. Los participantes relacionan el liderazgo pedagógico con estos aspectos, aspectos indispensables en la capacitación de los policías antidrogas. Así mismo, mencionan que las faltas de recursos y tiempo son limitantes en la práctica del liderazgo pedagógico efectivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Escuela Antidrogas.

Paso 2: Análisis Comparativo. Se resalta que hay diferencias y similitudes; sin embargo, los participantes en su totalidad afirman la importancia de la práctica del liderazgo pedagógico en el fortalecimiento de las capacitaciones antidrogas; de la misma manera, describen los obstáculos para su materialización, como la falta de autonomía por los altos niveles de burocracia institucional que afectan el ejercicio del liderazgo de forma efectiva.

Paso 3: Triangulación de Datos. Los entrevistados hacen referencia a los desafíos que tienen una alta afectación en la práctica del liderazgo pedagógico, como la falta de tiempo para planificar las clases, debido a la sobrecarga laboral, se encuentran relacionadas con la revisión teórica en las instituciones jerárquicas al momento de colocar en práctica el liderazgo pedagógico.

Paso 4: Análisis de Contenido. Al identificar las palabras claves, se encuentran la motivación, colaboración y burocracia, las cuales preocupan a los docentes policiales. Igualmente, señalan la escasez de recursos tecnológicos y capacitaciones en liderazgo pedagógico.

Paso 5: Interpretación Global. En la Escuela Antidrogas, el liderazgo pedagógico es considerado un elemento clave al momento de buscar la calidad en la educación, no obstante, los desafíos relacionados con el poco apoyo institucional y la burocracia son aspectos que afectan significativamente a los docentes policiales al momento de empoderarse como líderes pedagógicos.

4.3 Resumen de Resultados

El análisis de las entrevistas adelantadas a los docentes policiales, de forma resumida, hace énfasis en el rol del líder pedagógico, retos y estrategias para lograr los objetivos educativos propuestos por la Escuela Antidrogas.

Rol del Líder Pedagógico en la Escuela Antidrogas. Si bien es cierto, el rol esencial es realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje con altos estándares de calidad. Los líderes pedagógicos deben tener un método evaluativo para mejorar las debilidades y no utilizar la evaluación como una herramienta de castigo o disciplinaria. Por tal razón, otro rol del líder pedagógico es la evaluación continua que permita fortalecer la teoría y la práctica. Este enfoque debe ir de la mano con la realidad social a nivel local, regional y global.

Retos del Líder Pedagógico en la Escuela Antidrogas. Desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje con personas de diferentes culturas y niveles educativos exige al docente policial poseer altos niveles de liderazgo pedagógico; por consecuencia, debe actualizarse de forma permanente con el fin de ser integral, logrando así ser flexible y capaz de responder a las diversidades, para construir escenarios inclusivos y accesibles al conocimiento para todos los estudiantes.

Estrategias Pedagógicas en la Escuela Antidrogas. Desarrollar las clases en contextos reales, para que las capacitaciones sean más prácticas que teóricas. Este enfoque fomenta el rol activo de los estudiantes en el fortalecimiento de las habilidades y destrezas en su labor diaria de control de drogas ilícitas.

Los resultados de las entrevistas evidencian que el líder pedagógico de la Escuela Antidrogas se enfrenta al desafío de la diversidad individual y colectiva, la evaluación integral y el uso de estrategias innovadoras y aterrizadas a la realidad social. Estos elementos son fundamentales para asegurar el aprendizaje significativo y adaptado a la realidad del problema de las drogas ilícitas dentro y fuera de Colombia.

Una minoría de los docentes policiales en las entrevistas menciona aspectos importantes, pese a no ser muy comunes, sobre los problemas a mitigar que desafían la práctica del liderazgo pedagógico en la Escuela Antidrogas. Especialmente, dicen que el enfoque tradicional es rígido, lo que dificulta la creatividad e innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas reflexiones indican que los currículos deben ser flexibles y estimular el pensamiento libre que se ajuste a la mejora de las necesidades actuales de la lucha contra las drogas. De la misma forma que

muchos tienen acceso a tecnologías básicas, pero no a las tecnologías avanzadas, esta disparidad impacta la calidad en la educación, particularmente en áreas como la geolocalización y el análisis de los cultivos de uso ilícito.

5. Capítulo Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

En definitiva, los lineamientos que debe tener presente la Escuela Antidrogas para potencializar los comportamientos de liderazgo pedagógico son:

1. Motivación y compromiso.
2. Planificación y organización.
3. Supervisión y retroalimentación.
4. Innovación pedagógica y uso de tecnologías.
5. Liderazgo ético y moral.
6. Liderazgo compartido y colaboración.
7. Resolución de conflictos y manejo de desafíos.

Finalmente, la Escuela Antidrogas puede fortalecer las capacitaciones especializadas, especialmente en tecnología, pedagogía, liderazgo, investigación científica y drogas ilícitas. Por lo tanto, con el fortalecimiento del liderazgo pedagógico, se evidencian las oportunidades de mejora, lo que permite fortalecer las capacitaciones, la imagen institucional y llevar una lucha más contundente contra las drogas dentro y fuera del país.

5.2 Recomendaciones

En la Escuela Antidrogas, la educación de calidad cumple un rol de suma importancia para mitigar de forma significativa el fenómeno de las drogas ilícitas. Es necesario fortalecer las capacidades pedagógicas y de liderazgo, con el objetivo de mejorar el entorno educativo y preparar mejor a los docentes para enfrentar los desafíos actuales. Se presentan a continuación una serie de recomendaciones importantes que buscan impulsar la innovación pedagógica, optimizar recursos y promover una mayor colaboración entre los actores educativos:

Fortalecimiento del Programa de Formación en Liderazgo Pedagógico. Es necesario que la Escuela Antidrogas implemente un programa de formación continua centrado en liderazgo transformacional y ético, incorporando innovación pedagógica, gestión del aula y estrategias colaborativas con el propósito de preparar a los docentes para enfrentar los desafíos del narcotráfico.

Adquisición y Capacitación en el Uso de Recursos Tecnológicos en la Educación. Se recomienda a la institución gestionar la adquisición y capacitación en herramientas tecnológicas que se utilizan en la educación, tales como plataformas en línea, software de simulación y otras herramientas pedagógicas que faciliten el fortalecimiento de las capacitaciones de la Escuela Antidrogas.

Mitigar la Burocracia y la Sobrecarga Administrativa. La planificación y la práctica pedagógica se ven afectadas por la sobrecarga laboral y la burocracia, que resta autonomía al ejercicio del docente policial. Por tal motivo, es fundamental hacer una mejor gestión del talento humano, con el objetivo de fortalecer los conocimientos y prácticas pedagógicas.

Fortalecer el liderazgo colaborativo y compartido. Es importante que los agentes educativos de la Escuela Antidrogas adopten un estilo de liderazgo colaborativo y compartido, con el objetivo de mejorar las prácticas pedagógicas.

Evaluación Continua del Liderazgo Pedagógico. Se sugiere que la Escuela Antidrogas sea especializada en la evaluación del liderazgo pedagógico en el antes, durante y después de cada capacitación, con el fin de retroalimentar las buenas prácticas y fortalecer las debilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello necesita crear una batería de instrumentos de evaluación y actualizarlos de forma periódica, para tener la validez y confiabilidad en los resultados de dichas evaluaciones.

Revisión y Actualización de las Directrices Institucionales. Se recomienda que las políticas institucionales provean a los docentes policiales la autonomía para adelantar el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual fortalece la investigación, innovación y creación de estrategias pedagógicas eficientes y eficaces en las capacitaciones adelantadas por la Escuela Antidrogas.

Referencias

- Barbarán, L. I. G., y Jiménez, D. V. (2024). Liderazgo pedagógico y directivo en relación con la cultura organizacional en instituciones de educación básica regular. *Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación*, 10(20), Article 20. <https://doi.org/10.55560/arete.2024.20.10.3>
- Botía, A. B. (2014). Un liderazgo pedagógico en una comunidad que aprende. *Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, 361, Article 361. <https://doi.org/10.14422/pym.i361.y2015.004>
- Cabrera, M. T. F., y Adan, I. A. R. (2017). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: Una aproximación conceptual. *REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, 28(73), 45-61. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34056722004>
- Cárdenas Guerrero, Á. P., Castañeda Malagon, L. J., Martínez Morales, E. M., Abdón Montenegro, I., Ortiz Jimenez, J. G., Pinilla Buitrago, C. H., Prieto Díaz, C. M., Rojas, J. E., Sánchez Peña, M. Y., y Silva Monsalve, A. M. (2016). *Grupo de investigación: Organizaciones, gestión educativa y del conocimiento: documento de trabajo*. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/13560>
- Cárdenas-Tapia, M., Callinapa-Lupaca, E., Canaza-Turpo, C., Cateriano Suclli, A., Cayllahua, J., & Calsin, A. (2022a). Gestión educativa: Dimensiones, factores y desafíos para la transformación de la escuela. *Revista revoluciones*, 4, 102-134. <https://doi.org/10.35622/j.rr.2022.09.008>
- Cárdenas-Tapia, M., Callinapa-Lupaca, E., Canaza-Turpo, C., Cateriano Suclli, A., Cayllahua, J., y Calsin, A. (2022b). Gestión educativa: Dimensiones, factores y desafíos para la

- transformación de la escuela. *Revista revoluciones*, 4, 102-134.
<https://doi.org/10.35622/j.rr.2022.09.008>
- Castro Sáez, B. (2001). La organización educativa: una aproximación desde la complejidad. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 27, 97-110. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052001000100007>
- Contreras, T. S. (2016). Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: Una aproximación teórica. *Propósitos y Representaciones*, 4(2), Article 2. <https://doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.123>
- Correa-Meneses, J. S., Rodríguez-Córdoba, M., Pantoja-Ospina, M. A., y Pantoja-Ospina, M. A. (2018). Liderazgo ético en las organizaciones: Una revisión de la literatura. *AD-minister*, 32, 57-82. <https://doi.org/10.17230/ad-minister.32.3>
- Cuesta, O., y Mosquera, E. M. (2021). El concepto de liderazgo en los espacios educativos: Alcances y límites de un término elástico. *Sophia*, 17(1), Article 1. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.17v.1i.1010>
- Dirección de Educación Policial (DIEPO). (2023, diciembre 28). *Acuerdo No. 0002 por el cual se aprueba la conformación del Cuerpo Docente Policial de carácter profesional de la Dirección de Educación Policial al interior de la Policía Nacional y se dictan otras disposiciones.* https://policia.edu.co/wp-content/uploads/2024/02/acuerdo_0002_28122023_conformacion_cuerpo_docente.pdf
- Fernández, J. M. P., Reche, M. P. C., Díaz, I. A., y González-Fernández, R. (2024). El liderazgo pedagógico y la calidad educativa: Un estudio de caso en la educación superior. *EDUCAR*, 1-17. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1836>

- García-Garro, A. J., Ramos-Ortega, G., Díaz de León-Ponce, M.A., Olvera-Chávez, A. (2007). Instrumentos de evaluación. *Revista Mexicana de Anestesiología*. 30 (3), pp.158-164.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/rma/cma-2007/cma073f.pdf>
- Garzón, A. L. M., Daza, J. M., y Aponte, D. V. (2020). Liderazgo desde la perspectiva de la Red de Internacionalización Educativa Policial. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 12(3), Article 3. <https://doi.org/10.22335/rlct.v12i3.1186>
- Gómez Díaz, R. M., y Medina Rivilla, A. (2014). El liderazgo pedagógico: competencias necesarias para desarrollar un programa de mejora en un centro de educación secundaria. *Perspectiva Educativa*, 53(1), pp. 91-113. <https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.53-Iss.1-Art.127>
- Hidalgo, Ó., & Villagra, C. (2023). Liderazgo pedagógico: Una experiencia de colaboración y aprendizaje profesional de un centro escolar en contexto de la pandemia por COVID-19. *Innovaciones Educativas*, 25(38), Article 38. <https://doi.org/10.22458/ie.v25i38.4127>
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill Interamericana.
https://www.paginaspersonales.unam.mx/app/webroot/files/981/Investigacion_sampieri_6a_ED.pdf
- Lahera-Martínez, F., Balda-Macías, R. D., y Guzmán-Ramírez, A. (2015). Características generales y valor social del liderazgo pedagógico en las instituciones educativas. *Luz*, 14(3), pp. 34-43. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589165807005>
- Liderazgo pedagógico en Arequipa-Perú: Competencias directivas | Revista de Ciencias Sociales*. (2020). <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/34134>

- Mera Loor, M. K., Cruz Arteaga, K.C., y Zambrano Zambrano, E.J. (2021): “El liderazgo y su importancia en las organizaciones”, *Revista de Desarrollo Sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación RILCO DS*. <https://www.eumed.net/es/revistas/rilcoDS/15-enero21/liderazgo-organizaciones>
- López, A. F. J., Aguirre, D. G., Otálvaro, J. R., y Arcila, S. P. P. (2020). Revisión del liderazgo, sus estilos y modelos de medición en la última década. *RHS-Revista Humanismo y Sociedad*, 8(1), Article 1. <https://doi.org/10.22209/rhs.v8n1a06>
- Mallma, A. C. C. (2019). Liderazgo pedagógico, nuevas perspectivas para el desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 13(1), Article 1. <https://doi.org/10.33554/riv.13.1.171>
- Montecinos, C., Aravena, F. y Tagle, R. (2016) Liderazgo Escolar en los Distintos Niveles del Sistema: Notas Técnicas para Orientar sus Acciones. Líderes Educativos, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile. <https://hdl.handle.net/20.500.12365/19434>
- Moral Santaella, M. C., y Amores Fernández, F. J. (2014). Arquitectura resistente determinante de liderazgo pedagógico en los centros de Educación Secundaria. *Bordón: Revista de pedagogía*, 66 (2), pp. 121-138. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4673894>
- Navarro-Corona, C. (2016). Consideraciones teóricas sobre el concepto de liderazgo y su aplicación en la investigación educativa. *Revista Educación*, 40(1), 53-66. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44043204004>
- Olea Hernández, M. (2015). La educación en la actualidad. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 1(3), pp. 61-68. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4166/3391>

- Palacios, S. G., González-Fernández, R., & Sención, H.-O. S. (2020). Dimensión afectiva del liderazgo pedagógico del docente. *Revista Complutense de Educación*, 31(4), Article 4. <https://doi.org/10.5209/rced.65635>
- Pérez-García, P., Bolívar, A., García-Garnica, M., y Caracuel, A. (2018). Adaptación española de la escala de liderazgo pedagógico Vanderbilt Assessment of Leadership in Education (VAL-ED). *Universitas Psychologica*, 17(1), 1-13. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-1.aeel>
- Dirección de Educación Policial. Proyecto Educativo Institucional. (2023). <https://policia.edu.co/proyecto-educativo-institucional/>
- Quispe-Llactahuaman, S. M., Dávila-Asenjo, M., Cubas-Díaz, M., y Tapia-Díaz, A. (2023). Liderazgo transformacional en el clima institucional y el desempeño docente en Perú. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), Article 27. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.520>
- Dirección General de Policía (2020, marzo 17). Resolución No. 00928 por la cual se crea la Escuela Antidrogas. <https://sites.google.com/policia.edu.co/ercaiad/documentos-de-consulta/normatividad>
- Ritacco Real, M., y Amores Fernández, F. J. (2019). Capacidades del liderazgo pedagógico en la dirección escolar de centros ubicados en zonas de riesgo social: Un estudio cualitativo. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24 (81), pp. 375-402. <https://scielo.org.mx/pdf/rmie/v24n81/1405-6666-rmie-24-81-375.pdf>
- Rodríguez-Molina, G. (2011). Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza. 14(2). Universidad de La Sabana, Cundinamarca, Colombia <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83421404003>

- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista-Lucio, M. (2014). *Metodología de la Investigación—Sampieri* (6ta edición).
https://www.academia.edu/22720750/Metodologia_de_la_Investigacion_Sampieri_6ta_edicion_
- Sáenz, H. R. D., Holguín, R. G., y García, J. de la G. (2008). La relación entre comportamientos de liderazgo transformacional, contenidos de comunicación y factores de estrés en el trabajo. *Investigación Administrativa*, 102, pp. 7-21.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/ia/v37n102/2448-7678-ia-37-102-7.pdf>
- Miras Teruel, J., y Longás Mayayo, J. (2020). Liderazgo pedagógico y liderazgo ético: perspectivas complementarias de la nueva dirección escolar. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(41), pp. 287-305.
<https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20201941miras16>
- Toledo, S. V., Agudo, J. L. B., y Orús, M. L. (2014). La conceptualización del liderazgo: Una aproximación desde la práctica educativa. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 12(5), pp. 79-97.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5120238>

Anexo 1

Entrevista sobre Liderazgo Pedagógico en la Escuela Antidrogas	
Introducción. Gracias por importante participación en la entrevista. El objetivo es comprender la práctica del liderazgo pedagógico en la Escuela Antidrogas y como este puede impactar en las capacitaciones impartidas por los docentes policiales encargados de orientar, desde la academia la lucha contra las drogas. Es importante garantizar que sus respuestas sean confidenciales y con fines académicos. No hay respuestas positivas y negativas, es fundamental contextualizar el liderazgo pedagógico desde su amplia experiencia.	
No.	Interrogante
1	¿Podría contarme sobre su experiencia como docente en la Escuela Antidrogas?
2	¿Cómo describiría su rol como líder pedagógico dentro de la institución?
3	¿Qué estrategias pedagógicas emplea para motivar y guiar a los estudiantes en el contexto de la lucha contra las drogas?
4	¿Puede compartir un ejemplo de cómo ha implementado el liderazgo pedagógico en su práctica diaria?
5	¿Cuáles son los principales retos que enfrenta en su rol de líder pedagógico en la Escuela Antidrogas?
6	¿Qué oportunidades identifica para fortalecer el liderazgo pedagógico en la institución?
7	En su opinión, ¿cómo influye el liderazgo pedagógico en la formación de los policías encargados de la lucha antidrogas?
8	¿De qué manera cree que el liderazgo pedagógico podría potenciarse para mejorar los resultados en la Escuela Antidrogas?
9	¿Hay algún aspecto del liderazgo pedagógico que no hayamos abordado y que considere importante discutir?
Cierre. Agradezco su tiempo y haber compartido sus experiencias y conocimientos. Su aporte es necesario para investigación. Así mismo, los resultados de la investigación serán socializados a la comunidad académica de la Escuela Antidrogas. Si en algún momento tiene preguntas adicionales o desea hacer otro aporte, no dude en ponerse en contacto conmigo. ¡Gracias nuevamente!	

Anexo 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO	
Título del Proyecto	Lineamientos para Medir los Comportamientos de Liderazgo Pedagógico en los Docentes Policiales de la Escuela Antidrogas
Investigador Principal	Luis Manuel Lozano Ramos
Institución	Universidad Santo Tomás
Correo Electrónico	Manuel.lozano1075@correo.policia.gov.co
Teléfono de Contacto	3024767438
Objetivo de la Investigación	Generar los lineamientos que potencien el liderazgo pedagógico de los docentes policiales de la Escuela Antidrogas.
Procedimiento de la Entrevista	La entrevista incluirá preguntas sobre su experiencia como docente y líder pedagógico. Durará aproximadamente de 20 a 30 minutos. Durante la entrevista, se le harán preguntas abiertas sobre su experiencia, estrategias pedagógicas y perspectivas sobre el liderazgo pedagógico.
Confidencialidad	Todas las respuestas serán tratadas de manera confidencial. Su identidad no será revelada en el informe final ni en publicaciones derivadas del estudio. La información se almacenará de manera segura y será usada exclusivamente con fines académicos.
Voluntariedad	Su participación es completamente voluntaria. Puede retirarse en cualquier momento sin repercusiones. Si no desea responder alguna pregunta, puede omitirla libremente.
Posibles Beneficios	Aunque no recibirá un beneficio directo, su participación contribuirá a generar conocimiento útil para mejorar las prácticas de liderazgo pedagógico en la Escuela Antidrogas.
Posibles Riesgos	No se prevén riesgos relacionados con su participación en la entrevista. Si alguna pregunta le genera incomodidad, tiene la libertad de no responderla.
Uso de la Información	La información que proporcione será utilizada exclusivamente para fines académicos. Sus respuestas podrán ser publicadas en artículos o conferencias, sin revelar su identidad.
Contacto y Dudas	Si tiene preguntas o inquietudes, puede contactar a [Nombre del Investigador] a través de Manuel.lozano1075@correo.policia.gov.co. También puede solicitar información sobre los resultados de la investigación.
Consentimiento	Con su firma en este documento, acepta participar voluntariamente en la entrevista, entendiendo que puede retirarse en cualquier momento. Al firmar, confirma que ha leído y comprendido toda la información proporcionada.

Nombre del Participante:

Firma del Participante:

Fecha: 13/10/2014

Nombre del Investigador:

Firma del Investigador:

Anexo 3

Instrumento para Medir el Liderazgo Pedagógico en la Escuela Antidrogas				
Instrucciones Generales	Este cuestionario tiene como objetivo evaluar los comportamientos de liderazgo pedagógico en los docentes de la Escuela Antidrogas. Responda cada ítem seleccionando la opción que mejor describa el comportamiento observado, utilizando la escala del 1 al 5, donde: 1. Nunca, 2. Rara vez, 3. A veces, 4. Frecuentemente y 5. Siempre.			
Sección 1: Motivación y Compromiso				
1	El docente motiva a los estudiantes a participar activamente en discusiones relacionadas con la lucha antidrogas.	<i>Opción</i>	<i>Valor</i>	<i>Marque X</i>
		Nunca	1	
		Rara vez	2	
		A veces	3	
		Frecuentemente	4	
2	El docente fomenta un ambiente de aprendizaje en el que los estudiantes se sientan comprometidos con los objetivos de la formación antidrogas.	<i>Opción</i>	<i>Valor</i>	<i>Marque X</i>
		Nunca	1	
		Rara vez	2	
		A veces	3	
		Frecuentemente	4	
3	El docente alienta a los estudiantes a superar los retos académicos y profesionales con una actitud positiva.	<i>Opción</i>	<i>Valor</i>	<i>Marque X</i>
		Nunca	1	
		Rara vez	2	
		A veces	3	
		Frecuentemente	4	
Sección 2: Planificación y Organización				
4	El docente organiza de manera efectiva las actividades de enseñanza para garantizar el cumplimiento de los objetivos formativos.	<i>Opción</i>	<i>Valor</i>	<i>Marque X</i>
		Nunca	1	
		Rara vez	2	
		A veces	3	
		Frecuentemente	4	
5	Las clases impartidas por el docente tienen un orden lógico y permiten a los estudiantes entender claramente los contenidos relacionados con la lucha antidrogas.	<i>Opción</i>	<i>Valor</i>	<i>Marque X</i>
		Nunca	1	
		Rara vez	2	
		A veces	3	
		Frecuentemente	4	
6	El docente planifica actividades que permiten a los estudiantes poner en práctica sus conocimientos teóricos sobre narcotráfico y estrategias policiales.	<i>Opción</i>	<i>Valor</i>	<i>Marque X</i>
		Nunca	1	
		Rara vez	2	
		A veces	3	
		Frecuentemente	4	
Sección 3: Supervisión y Retroalimentación				
7	El docente proporciona retroalimentación oportuna y constructiva sobre el desempeño de los estudiantes en actividades académicas y prácticas.	<i>Opción</i>	<i>Valor</i>	<i>Marque X</i>
		Nunca	1	
		Rara vez	2	
		A veces	3	
		Frecuentemente	4	

		Siempre	5	
8	El docente utiliza la retroalimentación como una herramienta para mejorar el rendimiento académico y profesional de los estudiantes.	Opción	Valor	Marque X
		Nunca	1	
		Rara vez	2	
		A veces	3	
		Frecuentemente	4	
		Siempre	5	
9	El docente supervisa regularmente el progreso de los estudiantes en sus asignaturas y los apoya en el desarrollo de competencias clave.	Opción	Valor	Marque X
		Nunca	1	
		Rara vez	2	
		A veces	3	
		Frecuentemente	4	
		Siempre	5	
Sección 4: Innovación Pedagógica y Uso de Tecnologías				
10	El docente introduce nuevas tecnologías y herramientas pedagógicas que mejoran la comprensión de los temas relacionados con el tráfico de drogas.	Opción	Valor	Marque X
		Nunca	1	
		Rara vez	2	
		A veces	3	
		Frecuentemente	4	
		Siempre	5	
11	El docente utiliza metodologías de enseñanza innovadoras que motivan a los estudiantes y mejoran los resultados de aprendizaje.	Opción	Valor	Marque X
		Nunca	1	
		Rara vez	2	
		A veces	3	
		Frecuentemente	4	
		Siempre	5	
12	El docente promueve la creatividad y el pensamiento crítico mediante actividades que permiten aplicar el conocimiento en situaciones reales.	Opción	Valor	Marque X
		Nunca	1	
		Rara vez	2	
		A veces	3	
		Frecuentemente	4	
		Siempre	5	
Sección 5: Liderazgo Etico y Valores				
13	El docente refleja los principios éticos y morales en sus decisiones pedagógicas y en su interacción con los estudiantes.	Opción	Valor	Marque X
		Nunca	1	
		Rara vez	2	
		A veces	3	
		Frecuentemente	4	
		Siempre	5	
14	El docente promueve el respeto, la integridad y la responsabilidad en el entorno académico.	Opción	Valor	Marque X
		Nunca	1	
		Rara vez	2	
		A veces	3	
		Frecuentemente	4	
		Siempre	5	
15	El docente sirve como modelo a seguir para los estudiantes en términos de comportamiento ético y profesionalismo.	Opción	Valor	Marque X
		Nunca	1	
		Rara vez	2	
		A veces	3	
		Frecuentemente	4	
		Siempre	5	

Sección 6: Liderazgo Compartido y Colaboración				
16	El docente fomenta la colaboración entre los estudiantes y otros docentes para lograr los objetivos académicos y profesionales.	Opción	Valor	Marque X
		Nunca	1	
		Rara vez	2	
		A veces	3	
		Frecuentemente	4	
17	El docente promueve un ambiente de trabajo en equipo dentro del aula, donde los estudiantes aprenden a colaborar eficazmente.	Opción	Valor	Marque X
		Nunca	1	
		Rara vez	2	
		A veces	3	
		Frecuentemente	4	
18	El docente involucra a los estudiantes en la toma de decisiones y la resolución de problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Opción	Valor	Marque X
		Nunca	1	
		Rara vez	2	
		A veces	3	
		Frecuentemente	4	
Sección 7: Resolución de Conflictos y Manejo de Desafíos				
19	El docente es capaz de manejar los conflictos que surgen en el aula de manera efectiva y constructiva.	Opción	Valor	Marque X
		Nunca	1	
		Rara vez	2	
		A veces	3	
		Frecuentemente	4	
20	El docente promueve un ambiente de trabajo en equipo dentro del aula, donde los estudiantes aprenden a colaborar eficazmente.	Opción	Valor	Marque X
		Nunca	1	
		Rara vez	2	
		A veces	3	
		Frecuentemente	4	
		Siempre	5	
Puntuación y Evaluación	Cada ítem se califica en una escala de 1 a 5, lo que proporciona un rango de puntuación total de entre 20 (mínimo) y 100 (máximo). La puntuación final puede ser utilizada para identificar las áreas de fortaleza y las áreas donde se necesita mejorar el liderazgo pedagógico en los docentes de la Escuela Antidrogas. La interpretación de los puntajes puede seguir esta escala: ✓ 80-100: Liderazgo pedagógico fuerte y bien desarrollado. ✓ 60-79: Liderazgo pedagógico adecuado, pero con áreas de mejora. ✓ 40-59: Liderazgo pedagógico en desarrollo; se requiere apoyo y formación adicional. ✓ 20-39: Liderazgo pedagógico débil; es necesaria intervención y capacitación urgente.			

Anexo 4

Guía de Interpretación de Resultados

Puntuación Total del Instrumento: el instrumento utiliza una escala Likert de 1 a 5 para cada ítem. Al final, se obtiene una puntuación total que oscila entre 20 (mínima) y 100 (máxima).

Niveles de Interpretación del Resultado Global:

80-100 puntos: Liderazgo pedagógico fuerte y bien desarrollado.

Interpretación: El docente demuestra un dominio sobresaliente en las competencias clave del liderazgo pedagógico (motivación, planificación, retroalimentación, innovación, ética, manejo de conflictos, etc.). Es un líder pedagógico que influye positivamente en la calidad del aprendizaje y fomenta un ambiente de enseñanza eficaz.

Recomendación: Continuar con las prácticas efectivas actuales y servir de ejemplo o mentor para otros docentes. Se puede considerar también ofrecer oportunidades de liderazgo en la formación de nuevos docentes o en el desarrollo de programas educativos.

60-79 puntos: Liderazgo pedagógico adecuado, pero con áreas de mejora.

Interpretación: El docente posee un nivel adecuado de habilidades de liderazgo pedagógico, pero algunas áreas específicas necesitan fortalecerse. Aunque la mayoría de los comportamientos de liderazgo se ejecutan de manera competente, hay margen para una mejora continua.

Recomendación: Identificar áreas de mejora específicas (ver más adelante cómo hacerlo por secciones) y diseñar planes de desarrollo profesional, como talleres de liderazgo, formación continua o mentoría. Un enfoque en mejorar la innovación pedagógica o la retroalimentación podría aumentar la eficacia general del docente.

40-59 puntos: Liderazgo pedagógico en desarrollo; se requiere apoyo y formación adicional.

Interpretación: El docente está en proceso de desarrollar sus habilidades de liderazgo pedagógico. Muestra algunas competencias básicas, pero en general requiere apoyo significativo para mejorar. Los estudiantes pueden no estar recibiendo el nivel óptimo de liderazgo pedagógico.

Recomendación: Elaborar un plan de desarrollo personalizado que incluya formación intensiva, mentoría por parte de líderes pedagógicos más experimentados y seguimiento regular de los avances. Fomentar la participación en talleres de mejora en áreas críticas como la planificación y la motivación estudiantil.

20-39 puntos: Liderazgo pedagógico débil; es necesaria intervención y capacitación urgente.

Interpretación: El docente está experimentando serias dificultades en su rol de líder pedagógico, lo que probablemente está afectando negativamente la calidad del aprendizaje y el ambiente de enseñanza. La mayoría de las competencias clave no están siendo aplicadas de manera efectiva.

Recomendación: Implementar un plan de intervención urgente con un enfoque en capacitación y apoyo continuo. Este plan debe incluir observación directa del docente, sesiones de coaching, y formación específica en áreas críticas como el manejo de conflictos, retroalimentación efectiva y ética profesional.

Interpretación por Secciones del Instrumento

Motivación y Compromiso:

Alta puntuación (16-20): El docente motiva de manera constante a los estudiantes, generando un alto nivel de compromiso con el aprendizaje.

Baja puntuación (0-10): El docente necesita mejorar sus habilidades para motivar a los estudiantes. Debería enfocarse en estrategias que aumenten el interés y la participación activa de los estudiantes.

Planificación y Organización

Alta puntuación (16-20): El docente organiza de manera eficaz el proceso de enseñanza y aprendizaje, asegurando que los objetivos se cumplan.

Baja puntuación (0-10): Es necesario mejorar las competencias de planificación. El docente podría beneficiarse de formación en organización y diseño de clases más estructuradas.

Supervisión y Retroalimentación

Alta puntuación (16-20): El docente proporciona retroalimentación clara y útil a los estudiantes, supervisando su progreso de manera constante.

Baja puntuación (0-10): La retroalimentación y la supervisión no están ocurriendo de manera eficaz. El docente necesita mejorar en cómo monitorea el progreso de los estudiantes y cómo les ofrece retroalimentación constructiva.

Innovación Pedagógica y Uso de Tecnologías

Alta puntuación (16-20): El docente está introduciendo nuevas tecnologías y métodos innovadores en su enseñanza, motivando a los estudiantes y mejorando los resultados de aprendizaje.

Baja puntuación (0-10): El docente tiene dificultades para incorporar nuevas tecnologías o innovaciones. Se le recomienda participar en formación sobre metodologías pedagógicas innovadoras.

Liderazgo Ético y Valores

Alta puntuación (16-20): El docente se destaca como un modelo ético para los estudiantes, promoviendo valores como la integridad y el respeto.

Baja puntuación (0-10): Hay una falta de modelado ético o promoción de valores en el aula. Este docente necesita trabajar en ser más consistente en sus principios éticos y cómo los comunica a los estudiantes.

Liderazgo Compartido y Colaboración

Alta puntuación (16-20): El docente fomenta un alto nivel de colaboración entre los estudiantes y otros docentes, promoviendo un entorno de trabajo en equipo.

Baja puntuación (0-10): Se requiere mejorar el liderazgo compartido y la colaboración en el aula. Se sugiere fomentar más dinámicas de trabajo en equipo y colaboración en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Resolución de Conflictos y Manejo de Desafíos

Alta puntuación (16-20): El docente maneja los conflictos y desafíos en el aula de manera constructiva y eficaz.

Baja puntuación (0-10): El docente podría tener dificultades para gestionar los conflictos o desafíos. Se sugiere formación en técnicas de resolución de conflictos y manejo de situaciones difíciles.

Recomendaciones finales

Utiliza tanto la puntuación total como las puntuaciones por sección para hacer un diagnóstico integral del liderazgo pedagógico de cada docente.

Personaliza los planes de desarrollo profesional en función de las áreas donde cada docente necesita más apoyo o tiene potencial para seguir desarrollándose.

Realiza evaluaciones periódicas para seguir el progreso del docente después de implementar las recomendaciones, garantizando una mejora continua en su liderazgo pedagógico.

Anexo 5

Ficha Académica del Diplomado	
Campo	Descripción
Nombre del evento	Diplomado en Liderazgo Pedagógico para Docentes Policiales
Justificación	El diplomado busca fortalecer el liderazgo pedagógico entre los docentes policiales de la Escuela Antidrogas, promoviendo competencias que permitan mejorar la calidad educativa en un contexto de lucha contra el narcotráfico.
Perfil académico del estudiante	Profesionales en servicio activo de la Policía Nacional de Colombia, con roles docentes en instituciones educativas policiales, especialmente en la Escuela Antidrogas.
Objetivo de aprendizaje	Desarrollar competencias en liderazgo pedagógico que permitan a los docentes policiales gestionar procesos educativos de alta calidad, adaptados a los desafíos del contexto de narcotráfico y seguridad en Colombia.
Objetivos específicos	- Identificar estrategias de liderazgo pedagógico efectivas en el ámbito policial. - Implementar prácticas educativas innovadoras que mejoren la motivación y el aprendizaje. - Fortalecer la capacidad de gestión educativa en contextos policiales. - Integrar principios éticos y valores en la práctica docente. - Fomentar la cooperación y el trabajo en equipo en entornos educativos policiales.
Competencias genéricas	- Liderazgo efectivo en contextos educativos. - Innovación pedagógica. - Gestión de procesos educativos. - Comunicación asertiva y efectiva. - Ética profesional y responsabilidad social. - Resolución de conflictos y toma de decisiones en situaciones críticas.
Perfil docente	Profesionales con experiencia en liderazgo pedagógico, gestión educativa en entornos policiales, y conocimiento en criminología y narcotráfico. Expertos en metodologías de enseñanza y evaluación educativa, así como en el manejo de contextos de alta complejidad.
Normatividad, contexto educativo colombiano, normatividad académica policial	El diplomado se desarrollará en cumplimiento con la normativa educativa vigente en Colombia, incluyendo las directrices del Ministerio de Educación Nacional y las normativas internas de la Policía Nacional de Colombia.
Referencias bibliográficas	Barbarán, L. I. G., & Jiménez, D. V. (2024). Liderazgo pedagógico y directivo en relación con la cultura organizacional en instituciones de educación básica regular. <i>Aceté. Revista Digital del Doctorado en Educación</i> , 10(20), Article 20.

Ficha Académica del Diplomado	
Campo	Descripción
	Botía, A. B. (2015). Un liderazgo pedagógico en una comunidad que aprende. <i>Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers</i>, 361, Article 361. https://doi.org/10.14422/pym.i361.v2015.004 Cabrera, M. T. F., & Adán, I. A. R. (2017). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: Una aproximación conceptual. <i>Reencuentro, Análisis de Problemas Universitarios</i>, 28(73), 45-61. Cárdenas Guerrero, Á. P., Castañeda Malagon, L. J., Martínez Morales, E. M., Abdón Montenegro, I., Ortiz Jimenez, J. G., Pinilla Buitrago, C. H., Prieto Díaz, C. M., Rojas, J. E., Sánchez Peña, M. Y., & Silva Monsalve, A. M. (2016). Grupo de investigación: Organizaciones, gestión educativa y del conocimiento: documento de trabajo. https://repository.usta.edu.co/handle/11634/13560 Cárdenas-Tapia, M., Callinapa-Lupaca, E., Canaza-Turpo, C., Cateriano Sucelli, A., Cayllahua, J., & Calsin, A. (2022a). Gestión educativa: Dimensiones, factores y desafíos para la transformación de la escuela. <i>Revista Revoluciones</i>, 4, 102-134. https://doi.org/10.35622/j.rr.2022.09.008 Cárdenas-Tapia, M., Callinapa-Lupaca, E., Canaza-Turpo, C., Cateriano Sucelli, A., Cayllahua, J., & Calsin, A. (2022b). Gestión educativa: Dimensiones, factores y desafíos para la transformación de la escuela. <i>Revista Revoluciones</i>, 4, 102-134. https://doi.org/10.35622/j.rr.2022.09.008 Castro Sáez, B. (2001). La organización educativa: Una aproximación desde la complejidad. <i>Estudios Pedagógicos (Valdivia)</i>, 27, 97-110. https://doi.org/10.4067/S0718-07052001000100007 Contreras, T. S. (2016). Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: Una aproximación teórica. <i>Propósitos y Representaciones</i>, 4(2), Article 2. https://doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.123 Correa-Meneses, J. S., Rodríguez-Córdoba, M. D. P., & Pantoja-Ospina, M. A. (2018). Liderazgo ético en las organizaciones: Una revisión de la literatura. <i>AD-minister</i>, 32, 57-82. https://doi.org/10.17230/ad-minister.32.3 Cuesta, O., & Mosquera, E. M. (2021). El concepto de liderazgo en los espacios educativos: Alcances y límites de un término elástico. <i>Sophia</i>, 17(1), Article 1. https://doi.org/10.18634/sophiaj.17v.1i.1010 Fernández, J. M. P., Reche, M. P. C., Díaz, I. A., & González-Fernández, R. (2024). El liderazgo pedagógico y la calidad educativa: Un estudio de caso en la educación superior. <i>Educación</i>, 1-17. https://doi.org/10.5565/rev/educar.1836 García-Garro, A. J. (2007). Instrumentos de evaluación. 3. Garzón, A. L. M., Daza, J. M., & Aponte, D. V. (2020). Liderazgo desde la perspectiva de la Red de Internacionalización Educativa Policial. <i>Revista Logos Ciencia & Tecnología</i>, 12(3), Article 3. https://doi.org/10.22335/rlct.v12i3.1186 Gómez Díaz, R. M., & Medina Rivilla, A. (2014). El liderazgo pedagógico: Competencias necesarias para desarrollar un programa de mejora en un centro de educación secundaria. <i>Perspectiva Educativa</i>, 53(1), 91-113. https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.53-Iss.1-Art.127

Ficha Académica del Diplomado	
Campo	Descripción
	▣ Hidalgo, Ó., & Villagra, C. (2023). Liderazgo pedagógico: Una experiencia de colaboración y aprendizaje profesional de un centro escolar en contexto de la pandemia por COVID-19. <i>Innovaciones Educativas</i>, 25(38), Article 38. https://doi.org/10.22458/ie.v25i38.4127 ▣ Investigacion_sampieri_6a_ED.pdf. (s. f.). Recuperado 27 de agosto de 2024, de https://www.paginaspersonales.unam.mx/app/webroot/files/981/Investigacion_sampieri_6a_ED.pdf ▣ Lahera-Martínez, F., Balda-Macías, R. D., & Guzmán-Ramírez, A. (2015). Características generales y valor social del liderazgo pedagógico en las instituciones educativas. <i>Luz</i>, 14(3), 34-43. ▣ Liderazgo pedagógico en Arequipa-Perú: Competencias directivas Revista de Ciencias Sociales. (2020). https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/34134 ▣ Loor, M. K. M., Arteaga, K. C. C., & Zambrano, E. J. Z. (s. f.). El liderazgo y su importancia en las organizaciones. ▣ López, A. F. J., Aguirre, D. G., Otálvaro, J. R., & Arcila, S. P. P. (2020). Revisión del liderazgo, sus estilos y modelos de medición en la última década. <i>RHS-Revista Humanismo y Sociedad</i>, 8(1), Article 1. https://doi.org/10.22209/rhs.v8n1a06 ▣ Mallma, A. C. C. (2019). Liderazgo pedagógico, nuevas perspectivas para el desempeño docente. <i>Investigación Valdizana</i>, 13(1), Article 1. https://doi.org/10.33554/riv.13.1.171 ▣ Montecinos, C. (s. f.). Liderazgo escolar en los distintos niveles del sistema: Notas técnicas para orientar sus acciones. ▣ Moral Santaella, M. C., & Amores Fernández, F. J. (2014). Arquitectura resistente determinante de liderazgo pedagógico en los centros de Educación Secundaria. <i>Bordón: Revista de Pedagogía</i>, 66(2), 121-138. ▣ Navarro-Corona, C. (2016). Consideraciones teóricas sobre el concepto de liderazgo y su aplicación en la investigación educativa. <i>Revista Educación</i>, 40(1), 53-66. ▣ Olea, M. D. C. H. (2015). La educación en la actualidad. <i>Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad</i>, 1(3), 61-68. ▣ Palacios, S. G., González-Fernández, R., & Sención, H.-O. S. (2020). Dimensión afectiva del liderazgo pedagógico del docente. <i>Revista Complutense de Educación</i>, 31(4), Article 4. https://doi.org/10.5209/rced.65635 ▣ Pérez-García, P., Bolívar, A., García-Garnica, M., & Caracuel, A. (2018). Adaptación española de la escala de liderazgo pedagógico Vanderbilt Assessment of Leadership in Education (VAL-ED). <i>Universitas Psychologica</i>, 17(1), 1-13. https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-1.aeel ▣ Proyecto Educativo Institucional. (s. f.). DIEPO. Recuperado 26 de julio de 2024, de https://policia.edu.co/proyecto-educativo-institucional/

Módulo	Temas y Subtemas	Intensidad Horaria
1. Fundamentos de Liderazgo Pedagógico	Introducción al liderazgo pedagógico	6 horas
	Modelos de liderazgo en contextos educativos policiales	8 horas
	Ética y valores en la educación policial	6 horas
	Responsabilidad social y profesional del docente policial	5 horas
	Impacto del liderazgo en el aprendizaje y la motivación	5 horas
	<u>Total Módulo 1</u>	30 horas
2. Estrategias de Gestión Educativa	Principios de gestión educativa en la Policía Nacional	8 horas
	Planificación y evaluación de programas educativos	8 horas
	Innovación en métodos de enseñanza y aprendizaje	6 horas
	Gestión curricular en entornos de alta seguridad	4 horas
	Desarrollo de competencias de gestión en el entorno educativo policial	4 horas
	<u>Total Módulo 2</u>	30 horas
3. Innovación y Mejora Continua en Educación	Metodologías activas en educación policial: enfoques participativos	8 horas
	Tecnología y herramientas digitales en la enseñanza antidrogas	6 horas
	Evaluación y retroalimentación continua	6 horas
	Taller de diseño de actividades innovadoras	6 horas
	Proyectos de mejora continua en educación	4 horas
	<u>Total Módulo 3</u>	30 horas
4. Gestión de Cambios y Resolución de Conflictos	Liderazgo en gestión de cambios en entornos educativos	8 horas
	Resolución de conflictos en la educación policial	8 horas
	Creación de un entorno de trabajo colaborativo y de apoyo	6 horas
	Estrategias de mediación y negociación en la docencia policial	5 horas
	Casos prácticos y simulaciones	5 horas
	<u>Total Módulo 4</u>	32 horas

Módulo	Temas y Subtemas	Intensidad Horaria
5. Evaluación y Desarrollo Profesional	Herramientas e instrumentos de evaluación educativa	8 horas
	Evaluación del liderazgo pedagógico en el contexto policial	8 horas
	Planificación del desarrollo profesional docente	5 horas
	Taller práctico de diseño de instrumentos de evaluación	4 horas
	Estrategias de autoevaluación y mejora personal	3 horas
	<u>Total</u> Módulo 5	28 horas
<u>Total</u> del Diplomado		160 horas



Bogotá, 4 de abril de 2025

Señores
Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación, CRAI-USTA
Universidad Santo Tomás
Bogotá

Estimados Señores:

Yo,

1. Luis Manuel Lozano Ramos identificado con C.C. 7385427

, autor del trabajo de grado titulado:

Lineamientos para medir los comportamientos del liderazgo pedagógico en los docentes policiales de la Escuela Antidrogas

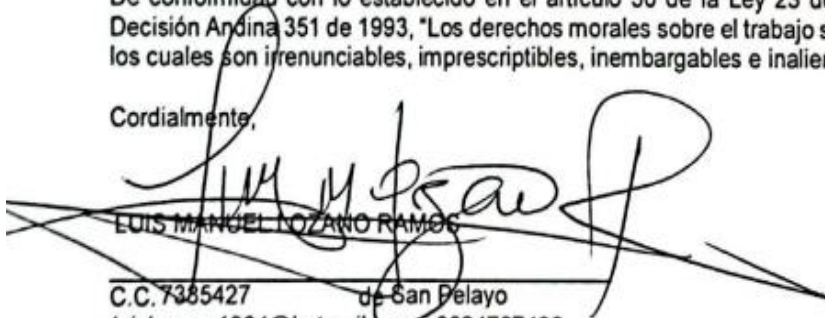
, presentado y aprobado en el año 2025 como requisito para optar al título de Maestría en Gestión y Evaluación Educativa

, SI (x) NO () autorizo al Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación, CRAI-USTA de la Universidad Santo Tomás, para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad representado en este trabajo de grado, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo de grado / tesis en buscadores de indexación del país, del exterior y del CRAI-USTA, con las cuales tenga convenio la Universidad Santo Tomás.
- Se permite la consulta, reproducción parcial, total o cambio de formato con fines de conservación, a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le dé crédito al trabajo de grado y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Cordialmente,


LUIS MANUEL LOZANO RAMOS

C.C. 7385427 de San Deyao
luislozano1984@hotmail.com - 3024767438



Bogotá, marzo 7 de 2025

Señores
Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación, CRAI-USTA
Universidad Santo Tomás
Maestría en Gestión y Evaluación Educativa

Respetados Señores:

Me permito informarles que el (los) siguiente(s) estudiante(s):

1. Luis Manuel Lozano Ramos identificado con C.C. 7385427

Del programa:
Maestría en Gestión y Evaluación Educativa

Cumple(n) con los requisitos para ingresar en el Repositorio Institucional, la última versión de su Trabajo de Grado titulado: **Lineamientos para medir los comportamientos del liderazgo pedagógico en los docentes policiales de la Escuela Antidrogas..**

El cual se encuentra aprobado por las instancias pertinentes de este programa.

Cordialmente,


Sabas Manuel Bustamante Fuentes
Coordinador
Maestría en Gestión y Evaluación Educativa
Facultad de Educación



SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ: (601) 587 87 97
CAMPUS MEDELLÍN: (604) 234 10 34
SECCIONAL BUCARAMANGA: (607) 698 58 58
SECCIONAL TUNJA: (608) 744 04 04
SECCIONAL VILLAVICENCIO: (608) 661 43 61