



UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
FACULTAD DE EDUCACION
GRADO EN EDUCACION

TESIS DE GRADO

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA
MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADEMICO DEL AREA DE
CIENCIAS SOCIALES EN EL GRUPO 8-1 DEL COLEGIO JUAN DE
AMPUDIA**

JAMES GUTIERREZ MOSQUERA

Santiago de Cali, Febrero de 2018



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
FACULTAD DE EDUCACION
GRADO EN EDUCACION

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA
MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADEMICO DEL AREA DE
CIENCIAS SOCIALES EN EL GRUPO 8-1 DEL COLEGIO JUAN DE
AMPUDIA**

**Memoria presentada por
JAMES GUTIERREZ MOSQUERA**
**Para optar al título de Licenciado en filosofía pensamiento político y
económico**

**Director de tesis
Roberto Fonseca, Lic.**

Santiago de Cali, Febrero de 2018

NOTA DE APROBACION

Presidente

Jurado 1

Jurado 2

Santiago de Cali, Febrero de 2018

DEDICATORIA

En mi confesión religiosa dedico este trabajo a (יהוה) YAHVÉH ELOKIM HASHEM ADONAI DI-OS Todopoderoso Rey del universo por concederme la oportunidad, gusto, bendición y felicidad de estudiar esta gran carrera como es la Licenciatura en Filosofía y Pensamiento Político para ampliar mis conocimientos, consolidarme como profesional, ampliar metas de desarrollo, interactuar con personas y abrir espacios laborales y colaborativos para la sociedad.

A (יהוה) YAHVÉH ELOKIM HASHEM ADONAI DI-OS lo mismo que a Jesucristo, Los Ángeles, La Virgen María , por acompañarme, protegerme, otorgarme ánimo, entrega , voluntad y sacrificio que me permitieron sortear dificultades, malos momentos que posteriormente fueron superados y así obtener este triunfo.

A mis padres que forjaron en mi personalidad, carácter y valores para ser lo bueno y profesional que siempre han que querido de mí, también dedico este trabajo y triunfo a mis hermanos para ejemplo de ellos.

A Sofía López de infinita memoria que está en el cielo, a mi madrina Amparo Marulanda Aránzazu por su amistad y respeto.

A Luz Milena Galvis Ramírez por su amor, amistad, respeto y sobre todo ayuda y colaboración cuando más la necesité.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a (יהוה) YAHVÉH ELOKIM HASHEM ADONAI DI-OS Todopoderoso Rey de todo el universo por todas las bendiciones recibidas.

Al Colegio Juan de Ampudia de la ciudad de Santiago de Cali, profesores en especial al ingeniero Oscar Vallecilla igualmente a su esposa Dora y a sus estudiantes por la colaboración, paciencia y ayuda dada durante la realización del proyecto.

A la Universidad Santo Tomás Primer claustro educativo de Colombia por darme la oportunidad de ingresar para estudiar la Licenciatura de Filosofía Pensamiento político y económico en su plantel educativo y posteriormente agradezco a la coordinadora Ángela Camelo, a Alejandra y Catherine por su paciencia y profesionalismo en su labor, a los distintos profesores especialmente a José Eleano Arias (q.e.p.d), Roberto Fonseca, Luz Amparo Aristizábal por realizar excelentemente su labor educativa para bien mío.

A mi asesores Luz Amparo Aristizábal y Roberto Fonseca por asesorarme, enseñarme y recomendarme de que forma realizar este trabajo investigativo.

A Luz Milena Galvis por su ayuda incondicional, sus aportes materiales, el ánimo y motivación que permitieron durante cierto tiempo avanzar en pos de este triunfo.

A la Universidad Cooperativa de Colombia de la cual soy graduado de ingeniería industrial y me presto sus computadores para realizar este trabajo

A mis padres, profesores y amigos a quienes agradezco su motivación a sacar avante este proyecto.

INDICE

	Pág.
NOTA DE APROBACION.....	II
DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTOS.....	IV
INDICE.....	1
INDICE DE FIGURAS.....	4
INDICE DE TABLAS.....	6
RESUMEN.....	7
ABSTRACT.....	8
1. INTRODUCCION.....	10
2. JUSTIFICACION.....	12
3. DESCRIPCION Y DELIMITACION DEL PROBLEMA.....	14
3.1 Investigación a realizar.....	14
3.2 Problemática presentada.....	14
3.2.1 Formulación del Problema de investigación.....	17
3.2.2 Preguntas guías.....	17
3.2.3 Delimitación del Problema de investigación.....	17
3.2.4 PRONÓSTICO.....	19
3.3 OBJETIVOS.....	20
3.3.1 OBJETIVOS GENERALES.....	20
3.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	20
3.4 Referentes investigativos estado de la cuestión.....	21
3.5 Glosario.....	23
4. REFERENTE TEORICO.....	26
4.1 Referente conceptual.....	26
4.2 Educación.....	30
4.3 Pedagogía.....	30
4.4 Investigación cualitativa.....	31
4.5 Investigación cuantitativa.....	32
4.6 Enseñanza y Aprendizaje.....	33
4.7 Ciencias sociales.....	42

4.7.1	Historia de las Ciencias sociales.....	45
4.8	Teorías del Aprendizaje	46
4.8.1	Aprendizaje Conductista	46
4.8.2	Aprendizaje Cognoscitivo	47
4.8.3	Aprendizaje Significativo	47
4.8.4	Aprendizaje Constructivista.....	48
4.8.5	Teoría de Jean Piaget.....	48
4.8.6	Teoría de Vygotsky	49
4.8.7	Teorías de David Ausubel	49
4.9	Rendimiento académico	50
4.10	Estrategias pedagógicas	50
4.11	Referente Contextual	51
4.12	Módulo de ciencias sociales grado octavo	57
4.13	Referente legal.....	62
4.13.1	Entes que controlan la Educación en Colombia	64
4.13.2	Ley 115 de febrero 8 de 1994. Ley General de Educación	65
4.13.3	Resolución Número 2343 de junio de 1996	66
4.13.4	Lineamientos curriculares de las Ciencias sociales	68
5.	REFERENTE METODOLOGICO	71
5.1	Procedimiento para realizar la investigación	71
5.2	Tipo de investigación.....	71
5.3	Enfoque	72
5.4	Método	73
5.5	Población y muestra	74
5.6	Técnicas e instrumentos	75
5.7	Validación de instrumentos	76
5.8	Técnicas de análisis de la información	77
5.9	Mapa categorial	78
5.10	Etapas de la investigación	78
6.	ANALISIS, RESULTADOS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION.....	80
6.1	Descripción de la labor	80
6.1.1	Investigación cualitativa de la investigación	80
6.1.2	Investigación cuantitativa de la investigación.....	82
6.2	Balance académico de los dos primeros periodos	83

6.3	Análisis presente de las observaciones	87
6.4	Análisis presente de las encuestas.....	92
6.5	Análisis para determinar causas del bajo rendimiento académico	93
6.5.1	Encuesta realizada a los alumnos, estudio e interpretación.....	94
6.5.2	RESULTADOS DE ENCUESTA SOBRE CIENCIAS SOCIALES	95
7.	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE .	116
7.1	Elaboración de las estrategias pedagógicas	116
7.2	Estrategias para la enseñanza de Ciencias sociales.....	117
7.3	Estrategias para el aprendizaje de Ciencias sociales	120
7.4	Balance académico de los dos últimos periodos	122
8.	CONCLUSIONES.	126
9.	RECOMENDACIONES	129
	BIBLIOGRAFÍA.	130

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Modos de aprendizaje de Kolb.....	37
Figura 2: Mapa del departamento del Valle del Cauca.....	52
Figura 3: Mapa de la ciudad de Santiago de Cali.....	53
Figura 4: Mapa de ubicación del colegio en Cali.....	54
Figura 5: Mapa categorial.....	78
Figura 6: Estadística de columnas primer periodo febrero-abril 2016.....	85
Figura 7: Estadística de torta primer periodo febrero-abril 2016.....	85
Figura 8: Estadística de columnas segundo periodo abril-junio 2016.....	86
Figura 9: Estadística de torta segundo periodo abril-junio 2016.....	86
Figura 10: Ficha de observacion en clase de Ciencias sociales.....	87
Figura 11: Observación a alumnos y profesores en clase 1	87
Figura 12: Observación a alumnos y profesores en clase 2	88
Figura 13: Observación a alumnos y profesores en clase 3.....	88
Figura 14: Observación a alumnos y profesores en clase 4.....	89
Figura 15: Observación a alumnos y profesores en clase 5.....	89
Figura 16: Observación a alumnos y profesores en clase 6.....	89
Figura 17: Observación a alumnos y profesores en clase 7.....	90
Figura 18: Observación a alumnos y profesores en clase 8.....	90
Figura 19: Observación a alumnos y profesores en clase 9.....	90
Figura 20: Observación a alumnos y profesores en clase 10.....	91
Figura 21: Encuesta a los alumnos.....	95
Figura 22: 1ª Pregunta.....	96
Figura 23: 2ª Pregunta.....	97
Figura 24: 3ª Pregunta.....	98

Figura 25: 4ª Pregunta.....	99
Figura 26: 5ª Pregunta.....	100
Figura 27: 6ª Pregunta.....	101
Figura 28: 7ª Pregunta.....	102
Figura 29: 8ª Pregunta.....	103
Figura 30: 9ª Pregunta.....	104
Figura 31: 10ª Pregunta.....	105
Figura 32: 11ª Pregunta.....	106
Figura 33: 12ª Pregunta.....	107
Figura 34: 13ª Pregunta.....	108
Figura 35: 14ª Pregunta.....	109
Figura 36: 15ª Pregunta.....	110
Figura 37: 16ª Pregunta.....	111
Figura 38: 17ª Pregunta.....	112
Figura 39: 18ª Pregunta.....	113
Figura 40: 19ª Pregunta.....	114
Figura 41: Ficha técnica.....	114
Figura 42: Estadística de columnas tercer periodo julio-septiembre 2016.....	123
Figura 43: Estadística de torta tercer periodo julio-septiembre 2016.....	124
Figura 44: Estadística de columnas cuarto periodo septiembre-noviembre 2016.....	124
Figura 45: Estadística de torta segundo periodo septiembre-noviembre 2016.....	125
Figura 46: Gráfico de tendencias calificaciones del año 2016.....	126

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Grupos para la Gestión Educativa Municipal.....	55
Tabla 2: Establecimientos educativos en el Valle del Cauca por sector y zona.....	56
Tabla 3: Establecimientos educativos en el Valle del Cauca por tipo y sector.....	57
Tabla 4: Unidad 1- primer periodo académico	58
Tabla 5: Unidad 2- segundo periodo académico	59
Tabla 6: Unidad 3- tercer periodo académico	60
Tabla 7: Unidad 4- cuarto periodo académico.....	61
Tabla 8: Muestra de alumnos a encuestar.....	75
Tabla 9: Método numérico y cuantitativo de calificar.....	83
Tabla 10: Primer periodo febrero-abril 2016.....	84
Tabla 11: Segundo periodo abril-junio2016.....	84
Tabla 12: Tercer periodo julio-septiembre 2016.....	122
Tabla 13: Cuarto periodo septiembre-noviembre 2016.....	122
Tabla 14: Evolución de calificaciones del 2016.....	125

RESUMEN

El presente trabajo investigativo tiene como finalidad mejorar el rendimiento académico del área de ciencias sociales en los alumnos de octavo grado del colegio Juan de Ampudia de la ciudad de Cali aplicando estrategias de enseñanza y aprendizaje de tipo constructivista.

Esta investigación está sostenida en dos pilares fundamentales que son: aplicar estrategias de generación de enseñanza y aprendizaje de ciencias sociales y mejorar el rendimiento académico de dicha materia en el grupo, para lograrlo se escoge al grupo 8-1 de secundaria calendario A, del periodo lectivo 2016 de la jornada de la mañana.

El enfoque de la investigación es cuantitativo acompañado de un diseño descriptivo, transversal y cuasi experimental. Se utilizaron ayudas como el software Microsoft Windows Excel para realizar la estadística de investigación del grupo la cual está reflejada en tablas y gráficas.

En la investigación se hicieron visibles en los alumnos toda una serie de problemas cuando se impartían las clases como son la indisciplina, sabotaje de clase, falta de atención y concentración en la clase, falta de respeto al profesor, no medir las consecuencias de los actos realizados, no valorar el tiempo y la clase, estas malas acciones son ingrediente sustancial para mermar el grado formal de atención y obstaculizan el desarrollo de la clase, entra a ser necesario para el maestro mantener y conservar el orden y la disciplina al igual que poseer carisma y manejo de grupo que también permita hacer relucir en los alumnos sus habilidades, fortalezas y pericias para facilitar el proceso de formación.

El instrumento que se utilizó para la investigación ha sido el de una encuesta, realizada a los alumnos del área de ciencias sociales, esta encuesta contiene 10 preguntas, las seis primeras preguntas buscan definir cuáles son las causas del bajo rendimiento en la mayoría de los alumnos y con las cuatro últimas se buscó comprobar si los alumnos están estableciendo métodos para enfrentar su mal momento con Ciencias sociales.

Durante la investigación se elaboró una metodología constructivista que permite alcanzar las metas previstas que son facilitar el proceso de enseñanza, aprendizaje y lograr

el mejoramiento del rendimiento académico de los alumnos en ciencias sociales. La investigación muestra que el rendimiento académico presenta mejoría cuando se utilizan las estrategias de enseñanza y aprendizaje, igualmente al haber aceptación y deseos de mejorar por parte de los alumnos.

Palabras claves: Aprendizaje, Modelos pedagógicos, Constructivismo, Enseñanza, Aprendizaje, Rendimiento Académico, Ciencias sociales.

ABSTRACT

This research work aims to improve the academic performance of the area of social science in eighth grade students of the school Juan de Ampudia city of Cali applying teaching strategies and constructivist learning.

This research is supported on two fundamental pillars: implementing strategies generating teaching and learning social sciences and improve the academic performance of such matter in the group to achieve is chosen to 8-1 secondary group calendar A, the period 2016 school day morning.

The focus of research is accompanied by a quantitative descriptive, transverse and quasi-experimental design used .It aids such as Microsoft Windows Excel software for statistical research group which is reflected in tables and graphs.

In the investigation became visible in the students a number of problems when the class is taught such as indiscipline, sabotage of class, lack of attention and concentration in class, disrespect for the teacher, not measuring the consequences of acts made, not value time and class, these wrongdoings are ingredient substantially to undermine the formal degree of attention and hinder the development of the class, gets to be necessary for the teacher to maintain and preserve order and discipline as having charisma and group management that also allows students shine in their skills, strengths and expertise to facilitate the training process.

The instrument that was used for the research has been the one of a survey, carried out to the students of the area of social sciences, this survey contains 19 questions, the first six questions seek to define what are the causes of the low performance in the majority of the students And with the last four we looked for to see if the students are establishing methods to face his bad moment with Social Sciences.

During the investigation a constructivist methodology to achieve the goal envisaged that are facilitating the process of teaching, learning and the improvement of academic performance of students in social sciences was developed. Research shows that academic performance has improved when teaching and learning strategies are used, also having acceptance and desire to improve by students.

Keywords: Learning, teaching models, Constructivism, Teaching, Learning, Academic Achievement, Social Sciences.

1. INTRODUCCION

Durante décadas en Colombia se ha mantenido el esquema de enseñanza y aprendizaje memorístico o de repetición en el cual el profesor dirige, lidera en un aula de clase y el alumno es el observador, esquema cuestionado por algunos y valorado por otros, porque se quiere actualmente que el alumno sea el elemento central de la clase y no el profesor, el cual ha de ser un tutor y un facilitador del aprendizaje.

En Colombia el modelo pedagógico constructivista esta distante de aplicarse, pero es de importancia resaltar y reconocer que se han hecho progresos para facilitar la labor de enseñanza y un mejor aprendizaje utilizando las herramientas TICS y la plataforma Web 2.0 como la hace el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones de Colombia a fin de utilizar esas herramientas tecnológicas en las aulas puesto que la utilización de los medios electrónicos garantiza una mayor cobertura y ampliación de detalles cuando se aprecian mejor los mapas del mundo los cuales están actualizados, puede transportar por medio de imágenes o gracias al Google Maps al lugar que se está investigando, también facilita la investigación acertada de hechos históricos y la solución de dudas al consultarse una biblioteca o la utilización de las wikis

El uso de las TICS presenta aspectos negativos cuando pocos profesores utilizan estas herramientas y los alumnos no ven en ellas elementos que potencien y faciliten su aprendizaje, por el contrario ven estos elementos como un juguete de diversión o un atractivo tecnológico más que agregan como posesión al uso de celulares de alta gama, esto es triste y lamentable pero por ende demuestra que la idiosincrasia colombiana permea en la conciencia estudiantil lo que no permite una buena colaboración de estudiantes para facilitar su proceso de aprendizaje.

La investigación se ha venido desarrollando desde el 2015 y hasta el presente 2016 en el colegio Juan de Ampudia de Cali en el cual se realiza la presente investigación enfocando el trabajo en alumnos del grado octavo a los cuales se les realizó seguimiento mediante una observación a lo que hacían en clase y a la manera de los estudiantes recibir

las enseñanzas del profesor, indagación para averiguar y estar al día de lo que está pasando en el transcurso de la clase de ciencias sociales y encuesta para realizar análisis precisos que permitan acercarnos a entender cuáles son las causas y problemas a fin de resolver estos elementos negativos que afectan la enseñanza de las ciencias sociales, igualmente para conocer la motivación y valoración que hacen los alumnos al área de las ciencias sociales lo que conducirá a potencializar la labor de enseñanza y mejorar el procedimiento enseñanza por parte del maestro y el de aprendizaje entre maestro y alumno.

La preocupación por realizar esta investigación creando y haciendo uso de las estrategias pedagógicas radica en la importancia de las ciencias sociales para el bien de la humanidad. Como seres sociales que somos que compartimos con otros la comunicación y relaciones sociales utilizadas para transformar y aprovechar en bien de la sociedad contribuyendo a la integración, sociabilidad y participación humana, es necesario que se valore la importancia de las ciencias sociales.

Para mejorar el rendimiento académico de ciencias sociales en los alumnos se realizó la investigación distribuida en seis capítulos: Siendo el capítulo I dedicado al planteamiento del problema para que por medio de los objetivos específicos se plantee solución al problema. El capítulo II con el Marco Teórico fundamenta la investigación con aportes prácticos y teóricos de aprendizajes logrados por filósofos y pedagogos conocedores del tema. El capítulo III utiliza el Marco Metodológico compuesto por el tipo de investigación, metodología, población a investigar, el instrumento y su confiabilidad para recoger datos. El capítulo IV usa la investigación cualitativa, cuantitativa para analizar e interpretar datos. El capítulo V formula las estrategias de enseñanza y aprendizaje, por último en el capítulo VI se sintetiza el trabajo con las conclusiones y se dan unas recomendaciones en el VII a fin de superar y mejorar el rendimiento académico.

Con lo anteriormente explicado es claro y factible mejorar el rendimiento académico del área de ciencias sociales en los alumnos de 8-1 del colegio Juan de Ampudia de Cali.

2. JUSTIFICACION

A partir de la observación hecha en los grupos de ciencias sociales de los grados octavos de anteriores años y como del presente grupo 8-1 del colegio Juan de Ampudia se evidenció que los alumnos presentaban bajo rendimiento académico representado en distintos problemas académicos y disciplinares que se veían reflejados en los boletines de notas.

Esta situación se ha dado por la apatía de los estudiantes al área, falta de interés por las ciencias sociales, indisciplina académica, la no utilización de métodos y hábitos de estudio, y también a la falta de un mejor método de enseñanza de parte del docente para con los alumnos.

En el colegio Juan de Ampudia la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales como en algunos colegios de Cali se ve reflejado en los resultados de Pruebas Saber Pro lo que ha evidenciado en los últimos años un regular desempeño académico de los alumnos, de igual manera los informes que muestran las notas bajas en determinados alumnos ,por tanto se justifica realizar este trabajo esperándose mejorar las calificaciones , el nivel académico y se permita obtener alumnos protagonistas y participes de los acontecimientos sociales y culturales de la sociedad .

Por lo anteriormente expuesto se justifica realizar este trabajo a fin de elaborar estrategias pedagógicas de enseñanza y aprendizaje, las cuales serán transmitidas, aplicadas y practicadas entre alumnos y profesor para que permitan contrarrestar los problemas de apatía, falta de interés por el área de ciencias sociales y que generen como resultado el mejoramiento académico del área de ciencias sociales afín de que se vea reflejado en los boletines finales de notas y los resultados de pruebas ICFES o Pruebas Saber Pro.

Se justifica y vale la pena realizar este trabajo en pro de la importancia del área de ciencias sociales ya que gracias a ella los estudiantes de todos los colegios amplían su

horizonte en la sociedad para comprender los hechos y cambios que acontecen en ella, lo que permitirá que utilizando y valorando las ciencias sociales los alumnos logren solucionar problemas dentro de su comunidad haciendo así una mejor sociedad puesto que las ciencias sociales les permiten conocer y ampliar temas de tipo político ,económico y social.

Un tópico importante que justifica la realización de este trabajo es el de que los alumnos valoren las ciencias sociales buscando con ello recuperar y mantener un vivo interés por la historia, cívica, geografía y política elementos hacen parte de las Ciencias sociales.

Gracias a este trabajo se espera que profesor y alumnos derriben la barrera de los problemas que impiden el buen desempeño académico en ciencias sociales y que gracias a un trabajo mancomunado el alumno hará esfuerzos por adaptarse a las estrategias de enseñanza y aprendizaje acompañadas de un deseo individual y grupal de mejorar su rendimiento académico.

El profesor ha de estar pendiente a los cambios, mejoras y anomalías que se presenten durante el proceso practico del proyecto al apreciar la vivencia pedagógica cuando los alumnos gracias a la labor de investigar ,cumplir con sus tareas , participar en clase y compartir conocimientos con el profesor permitan ver el mejoramiento de la curva progreso esperada.

3.DESCRIPCION Y DELIMITACION DEL PROBLEMA

3.1 Investigación a realizar

ELABORACION E IMPLEMENTACION DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE QUE PERMITAN MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ALUMNOS DE OCTAVO GRADO DEL COLEGIO JUAN DE AMPUDIA DE LA CIUDAD DE CALI.

3.2 Problemática presentada

El principal problema que presenta el grupo 8-1 en el área de Ciencias sociales del Colegio Juan de Ampudia es el de la obtención de calificaciones bajas por los alumnos ,aunque la gran mayoría no pierden la materia y se encuentre el caso de tres alumnos con calificaciones altas es preocupante este hecho, puesto que se llega a pensar que esto sea la visualización de una serie de problemas y síntomas que a lo mejor están ocurriendo en otras áreas y que para empezar por Ciencias sociales hace pensar que existan factores aislados que estaban contribuyendo a la obtención de bajas calificaciones por los estudiantes; factores que si existían y que en el siguiente párrafo se darán a conocer.

A partir de las observaciones hechas durante las clases impartidas por el maestro de Ciencias sociales a los alumnos del grado 8-1 se encontraron situaciones anómalas que los alumnos muestran y que producen dificultades académicas:

-Se encuentra que los estudiantes desconocen ciertos temas de Ciencias sociales ya sea porque no se los han enseñado, o en caso de haber recibido alguna anterior clase no tienen el mínimo recuerdo de lo enseñado en temas específicos del currículo de octavo como son:

La edad media y su relación con el feudalismo, renacimiento y antropocentrismo, la ilustración; el liberalismo económico y político; la revolución francesa; la revolución industrial.

-No se presenta en los alumnos motivación y ganas propicias para querer aprender los temas sobre imperialismo y neocolonialismo europeo y sus graves consecuencias que

aún se ven en África y Asia .Aunque la apatía no es general se hace ver en la mayoría de los alumnos con la falta de aprecio por el área cuando desatienden la clase y charlan con los compañeros y sabotean la participación de algún compañero.

-Durante las clases en los alumnos se observa poca concentración y atención a lo que se les explica pues no concatenan los hechos históricos ocurridos en Colombia durante el siglo XIX con la constitución de Rionegro ,la regeneración o hegemonía conservadora con hechos ocurridos en la Colombia actual como es la violencia de partidos, la incursión de grupos armados al margen de la ley; o los términos de Ciencias sociales relacionados con elementos de sociedad, un ejemplo es cuando se les pregunta y no responden bien o ponen evasivas o disculpas injustificadas.

-Se generan momentos donde la indisciplina, el cuchicheo y la bulla produce desasosiego y no permiten el libre curso de la clase.

-La mitad de los alumnos presentan problemas para leer, pues al pedirseles que lean presentan deficiencia de lectura, lo que obliga a ayudarles a leer.

-En la casa no dedican tiempo a consultar bibliotecas, libros digitales en Internet, lo que demuestra el poco interés que tienen por el área, y más cuando se escuchan entre ellos que las Ciencias sociales no son importantes y necesarias para el presente y futuro de su vida estudiantil y de sociedad.

-Una problemática es la que presentan el profesorado de Ciencias sociales y el de otras áreas que practican el tipo de enseñanza tradicionalista, es por tanto necesario fomentar una enseñanza práctica de modelo pedagógica significativa y constructivista.

Para dar solución a la problemática en el aula de clase el maestro no solo ha de hacer un gran esfuerzo en cuanto a potencializar sus conocimientos y doblegar su espíritu de trabajo durante más de dos horas con los alumnos, ha de realizar a diario una práctica de enseñanza y aprendizaje que le permite perfeccionar su labor, a partir de buenas y malas experiencias, la utilización de métodos y tácticas que va creando en su camino profesional, vivencias que logra al compartir diálogos y conocer la personalidad de los alumnos lo que a la larga permite fomentar un clima de confianza , respeto ,motivar en los alumnos a que

aprendan, superen miedos y obtengan excelentes calificaciones que evidencien un buen desempeño educativo y hacerle saber al alumno lo importantes que son y han de ser las Ciencias sociales para ellos en la comunidad y la vida política.

La utilización de las estrategias pedagógicas elaboradas se espera que permitan en el maestro enseñar y en el alumno recibir el aprendizaje unirán los conocimientos y experiencias previas con conocimientos nuevos brindados por el maestro produciendo un enriquecimiento mental e intelectual ,además de incluir técnicas de enseñanza basadas en el constructivismo con las cuales se quiere que el alumno pase a ser el protagonista activo de la clase y el maestro un facilitador que anime , ayude a generar saberes y habilidades en los alumnos promoviendo clases más dinámicas y participativas donde ellos duden, cuestionen y debatan con el maestro lo que este transmite, se espera en los alumnos obtener un marco de responsabilidad ,deseo por investigar, fomentar hábitos de lectura ,participar en clase y ampliar el conocimiento, a este estado ideal quiere llegar la investigación en los alumnos del grado octavo del área de Ciencias sociales.

Terminada la investigación y después de meses de ponerse en práctica las estrategias propuestas se harán preguntas tales como:

¿En el área de Ciencias sociales del grupo 8-1 del colegio Juan de Ampudia se pudo lograr bajar o decrecer el bajo rendimiento de notas que tenían los alumnos gracias a las estrategias pedagógicas aplicadas frente a periodos lectivos anteriores?

¿Qué argumentos cualitativos y cuantitativos evidenciaban el bajo rendimiento académico en su momento?

¿Por qué los alumnos manifestaban apatía y poco interés por las Ciencias sociales?

¿Para el área de Ciencias sociales que tipo de enseñanza, método o modelo pedagógico estaban utilizando los maestros para impartir educación en los alumnos?

¿Qué consecuencias tuvo para el plantel educativo y la comunidad en general la problemática presentada del bajo rendimiento en Ciencias sociales en los alumnos del colegio Juan de Ampudia?

¿Qué acciones o derroteros se formularon con el fin de solucionar la problemática que se presentaba del bajo rendimiento en Ciencias sociales en los alumnos?

3.2.1 Formulación del Problema de investigación

¿Cómo elaborar estrategias de enseñanza y aprendizaje que permitan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del área de ciencias sociales del curso 8-1?

3.2.2 Preguntas guías

¿Qué provoca el bajo rendimiento académico de Ciencias sociales en los estudiantes?
¿Qué son estrategias de Enseñanza y Aprendizaje? ¿Qué es Rendimiento Académico?
¿Qué es Ciencias sociales? ¿Qué Modelos Pedagógicos ayudan a mejorar el Rendimiento Académico de Ciencias sociales? ¿Qué estrategias de Enseñanza y Aprendizaje se deben elaborar para mejorar el Rendimiento Académico?

3.2.3 Delimitación del Problema de investigación

La investigación se encuentra delimitada de la siguiente manera:

- Delimitación humana: El colegio Juan de Ampudia se conforma de más de 350 alumnos que estudian en las jornadas de la mañana y la tarde la investigación se realiza a 21 alumnos cuyas edades están entre los 13 y 14 años en el grado 8-1, los estudiantes viven en zonas cercanas al colegio como son los barrios La Base, Alfonso López, El Troncal, Santa fe, La nueva floresta, El municipal.

- Delimitación Geográfica: La investigación fue hecha en el Valle del Cauca a los estudiantes de octavo grado del Colegio Juan de Ampudia de Cali.

- Delimitación Cronológica: Realizada desde febrero hasta noviembre 2016.

Campo de la investigación: Educativo.

-Área: Ciencias sociales.

-Aspectos investigativos: Rendimiento Académico, estrategias de enseñanza y aprendizaje.

La investigación se hace en la ciudad de Santiago de Cali, capital del Valle del Cauca que cuenta actualmente con más de 2 millones de habitantes, y se realizó en La INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE AMPUDIA (2012) la cual está conformada por la fusión de tres centros educativos: Juan de Ampudia, Once de noviembre y Jardín Nacional # 1, proceso llevado a cabo por la secretaria de Educación Municipal de Cali en el año 2002.

El Ministerio de Educación Nacional mediante Decreto N° 1698 de septiembre 3 de 2002 expedido por la Secretaria de educación departamental reorganiza las instituciones educativas del Municipio Santiago de Cali, creando una nueva estructura educativa denominada FUSIÓN, agrupando los tres centros educativos bajo el nombre de: INSTITUCION EDUCATIVA JUAN DE AMPUDIA.

A partir de octubre del 2009 la INSTITUCION EDUCATIVA JUAN DE AMPUDIA brinda un servicio educativo a 955 estudiantes desde el nivel preescolar, nivel de educación básica, hasta nivel de media técnica, actualmente se continúa con el SENA a través del programa de integración de la Media Técnica en las área de comercio, electricidad y dibujo.

FICHA TECNICA DEL COLEGIO:

Nombre: INSTITUCION EDUCATIVA JUAN DE AMPUDIA

Área: URBANA

Municipio: SANTIAGO DE CALI

Departamento: VALLE DEL CAUCA

Teléfono: (57-02) 4411750 - 4385258 - 3702550

E - MAIL: "mailto:institucionjuandeampudia@yahoo.es"

institucionjuandeampudia@yahoo.es

Dirección:

SEDE CENTRAL: Carrera 12 N° 57 - 13

SEDE ONCE DE NOVIEMBRE: Carrera 11 D N° 52- 49

SEDE JARDIN NACIONAL: Calle 58 N° 11 B - 48

Fecha de fundación: 5 DE MARZO DE 1964

Aprobación: RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS RESOLUCION 1698 DE SEPTIEMBRE 9 DE 2002

Inscripción DANE: 176001003586

Inscripción SEM: 1 A 010021

Clase: OFICIAL

Propietario: MUNICIPIO SANTIAGO DE CALI

Rector: LICENCIADA MARTHA FABIOLA LLANOS DE SOTO

Carácter: MIXTO

Calendario: 2010 B - 2011 A (EN TRANSICION)

Jornadas: MAÑANA Y TARDE

Especialidades: COMERCIO, DIBUJO TECNICO, ELECTRICIDAD, SISTEMAS

SERVICIOS: AULA ESPECIAL, PREESCOLAR, BASICA PRIMARIA, BASICA SECUNDARIA, MEDIA TECNICA

Directivos docentes: 5

Docentes: 58

Administrativos: 13.

El tiempo estimado para la realización del proyecto de grado se estima en diez y seis meses, y se espera tener terminado totalmente en el año 2017.

3.2.4 PRONÓSTICO

Cuando esté terminada la investigación y se apliquen las estrategias de enseñanza y aprendizaje se espera que el colegio:

Se consiga establecer hábitos de estudio, dinamismo en la clase, ganas por investigar y compartir información, y por parte del maestro una gran facilidad por enseñar y amplitud de conocimientos para brindar a los alumnos para reducir el mal rendimiento académico de Ciencias sociales.

También se espera que a largo plazo los positivos resultados mostrados en ciencias sociales se vean aplicados o utilizados en las demás áreas, en aras de lograr importantes resultados en las pruebas ICFES Saber Pro.

3.3 OBJETIVOS

Para esta sección se brindan los objetivos que explican y muestran el alcance de este trabajo final con opción a grado, los objetivos se encuentran clasificados en general y específicos.

3.3.1 OBJETIVOS GENERALES

Realizar un trabajo investigativo basado en un proceso de investigación y práctica pedagógica en la clase de ciencias sociales del grupo 8-1 del colegio Juan de Ampudia de la ciudad de Cali que permita elaborar estrategias de enseñanza y aprendizaje que mejoren el rendimiento académico.

3.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Buscar, señalar, identificar y precisar con un estudio estadístico las causas del problema de bajo rendimiento del área de ciencias sociales del grupo 8-1 del colegio Juan de Ampudia de la ciudad de Cali.

- Elaborar estrategias pedagógicas y métodos de estudio basados en modelos pedagógicos constructivistas y significativos con el fin de ser aplicados por los alumnos y el maestro en la clase.

-Hacer aplicación en forma práctica de las estrategias pedagógicas en el área de ciencias sociales para los alumnos y docente del grupo 8-1 del colegio Juan de Ampudia de la ciudad de Cali.

3.4 Referentes investigativos estado de la cuestión

En el colegio Juan de Ampudia al igual que otros colegios cercanos no se conoce o se tiene conocimiento de trabajos de grado para el área de ciencias sociales, pero si se tienen presentes labores de profesores del área de matemáticas, ciencias naturales (biología) y español que generalizaron la problemática del bajo rendimiento de sus respectivas áreas en el colegio al realizar la utilización de elementos del constructivismo en aras de mejorar las notas utilizando ejercicios prácticos que fueran realizados con la implementación del PEI y la certificación ISO 9000 .

Para poner en relación y dialogo esta investigación con trabajos realizados por otras personas teniendo como eje las ciencias sociales y dificultades de enseñanza y aprendizaje que posteriormente se superaron, se encontraron antecedentes como trabajos académicos investigativos realizados en otras instituciones similares y con igual expectativa de resolver también problemas de notas bajas o bajo rendimiento académico y de comportamientos que ayudan a relacionar estos trabajos con el presente trabajo a resolver ,uno de esos trabajos titulado así: “Estrategias didácticas que facilitan la apropiación de conceptos básicos de ciencias sociales en el grado quinto de la Fundación Educativa San Juan Eudes” realizado por Yaneth Cristina Saldarriaga Avendaño en el año 2009 en la Universidad de Antioquia”. Saldarriaga (2009) para resolverlo utilizó cuatro pasos iniciando por una severa observación del plantel educativo, el comportamiento de los alumnos y profesores, siendo estas observaciones positivas.

Posteriormente el autor continuó con establecer cómo estaba definido el PEI y otros planes curriculares e igualmente comprobar si se estaban cumpliendo en la práctica, por lo que obtuvo respuestas positivas, posteriormente se continua con un tercer paso que fue observar las clases de Ciencias sociales y fue allí donde Yaneth Saldarriaga encontró falencias pues los alumnos contaban con pobres conocimientos y conceptos de Ciencias

sociales gracias a que era el maestro quien brindaba escasos conocimientos que se reflejaban en los alumnos, para dar solución a este problema se pasa al cuarto paso en el que la autora busca obtener participación grupal, mejorar la relación alumno-profesor y aprendizaje significativo en los alumnos por medio de tres instancias legales: Plan de estudios de la Fundación Educativa San Juan Eudes, Estándares Básicos de Competencias y los Lineamientos Curriculares de Ciencias sociales del grado quinto ,desarrollando distintas estrategias didácticas a fin de que los alumnos aprendan, se motiven ,y en ellos se produzca interés por las clases, gracias a la implementación de un plan de cursos.

Otro antecedente o referente investigativo a tener en cuenta y que sirvió para extraer algunos aportes que permitieron ayudar a la realización del actual trabajo porque contiene situación muy parecidas es el realizado en la Universidad de Antioquia en el año 2009 por Esteban de Jesús Vera García el cual esta titulado “El constructivismo aplicado en la enseñanza: del área de Ciencias sociales en el grupo 8B en la Institución Educativa Ciro Mendía” ,Vera (2009) encuentra dos problemáticas que interfieren el proceso de enseñanza y aprendizaje como son: la falta de participación y responsabilidad de los estudiantes en las clases y actividades que imparte el profesor y a quien se le recomienda estar atento a las anomalías presentadas, para dar solución a ellas el autor propone poner en práctica la metodología de investigación acción en el aula (IA) esta metodología logra que el maestro por medio de estrategias didácticas constructivistas participe de manera secuencial y dirigida para solucionar problemas que se presenten al interior del aula de clase, con esto se espera que los alumnos del grupo 8B adquieran participación y responsabilidad que mejore sus notas en la clase de Ciencias sociales.

Se tiene presente el trabajo realizado de Andrés Felipe Gallego Hurtado en el año 2008 en la Universidad de Antioquia para su trabajo titulado: “Desarrollo de la relación método-contenido en la enseñanza de las Ciencias sociales en el Grado Quinto, de la Fundación Educativa Colegio San Juan Eudes de Medellín”, de este trabajo se extrajeron aportes relacionados a la motivación y las relaciones sociales en un aula de clase ya que Gallego (2008) realizó este trabajo en un salón de alumnos de quinto grado partiendo de la necesidad de mejorar la relación cognitiva y social dentro del aula a fin de que el

estudiante por medio de la motivación ,asimilación y socialización se lograra obtener un entorno de amabilidad tolerancia y compañerismo que facilitara por medio de determinadas actividades mejorar o ampliar sus conocimientos.

3.5 Glosario

Alumno: Sujeto que construye conocimiento, modifica sus estructuras mentales, resuelve problemas, mediante la creatividad, análisis y confrontación de sus experiencias, con ayuda del profesor.

Actitud: Muestra de ánimo presentada por el alumno ante cualquier o determinada situación formal y académica presentada en el colegio.

Actividades de aprendizaje: Puesta en uso de ejercicios mentales, tácticas y ejercicios que permitan aprender y comprender mejor lo que se le enseña al alumno.

Aprendizaje: Proceso participativo del alumno en el cual construye conocimiento a partir de la formación teórica y práctica brindada por el maestro, quien además de buscar despertar aptitudes y destrezas con el fin de construir conocimiento le enseñará valores y formación ética.

Atención: Estado de concentración o desconcentración en el que se puede encontrar tanto al alumno como el maestro en el desarrollo de la clase.

Calificación: Forma numérica de valorar por parte del maestro los resultados conseguidos por el alumno.

Ciencias sociales: Disciplina que agrupa todo un compendio de áreas encargadas de explicar la ubicación y razón del hombre en sociedad en forma deductiva e inductiva.

Constructivismo: Tendencia pedagógica desarrollada por Jean Piaget y Lev Vygotsky que permite mejorar el nivel de conocimiento y aprendizaje facilitándole al alumno los medios necesarios para que aprenda y bajo un esquema dinámico el maestro sea un facilitador o un guía en momentos de dificultad de los alumnos, los cuales han de

ser protagonistas de la clase desde un punto de vista epistemológico porque ellos han de ser constructores de su propio camino.

Currículo: Es la ley procedimental educativa que regula los accionares, temas, conductos y reglas de enseñanza para los claustros educativos.

Destreza: Habilidad motriz que en coordinación de la mente permite al alumno realizar acciones y labores de forma eficiente, ágil, segura y rápida.

Educación: Proceso de construcción de conocimientos y significados para el estudiante por parte del profesor, la meta a alcanzar es el grado de conocimiento y desarrollo del alumno a partir de actividades de enseñanza y aprendizaje.

Enseñanza: Labor principal que brinda el maestro a sus alumnos, procurando impartir conocimiento gracias a elementos necesarios como la participación, corrección, dirección y compartir experiencias de forma conjunta con el alumno.

Epistemología: Brazo de la filosofía encargada de estudiar los saberes y el conocimiento.

Escuela: espacio donde se logran generar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Estilo de enseñanza: Forma individual que tiene un maestro para impartir y realizar la enseñanza y aprendizaje a partir del currículo a cumplir y a la necesidad profesional de lograr que los alumnos consigan aprender.

Estrategias de aprendizaje: Acciones u operaciones que el maestro comparte y explica a los alumnos para que estos desarrollen métodos que mejoren y garanticen su aprendizaje.

Estrategias de enseñanza: Acciones que el maestro utiliza para que la información transmitida a los alumnos sea recibida y aprovechada en pro de una buena educación

Evaluación: Valoración que se hace de forma continua al proceso educativo del alumno a fin de conocer el grado de evolución, mejoramiento o decrecimiento académico y así poder anticiparse a los malos resultados y poder darles corrección a ellos.

Evaluación final: Verificación realizada al final de un curso o programa en el cual se muestran los logros o fracasos en un periodo a mediano o largo plazo establecido.

Habilidad: Capacidad innata del alumno para realizar tareas o superar dificultades en su ambiente estudiantil.

Hombre: sujeto epistémico que a partir de estructuras cognitivas y sociales construye sus propios conocimientos, busca su desarrollo solucionando problemas, creando y aprendiendo día tras día gracias a la experiencia.

Material didáctico: recursos que tienen los alumnos para realizar actividades; para el maestro son recursos que utiliza para guiarse e impartir su proceso de enseñanza.

Metodología: Estudio de la forma como se ha de organizar o dirigir un trabajo, lo que sustenta o materializa un método de enseñanza conformado por unos pasos o procesos a seguir para lograr el cometido de enseñar.

Motivación: Estado psicológico que demuestra dinamismo, deseo, ganas de aprender, superar, descubrir nuevos conocimientos o ampliar experiencias, se da cuando por necesidad propia se quiere buscar ayuda para facilitar objetivos o cuando el interés de otra persona influye en otra animándolo a querer ser mejor triunfando.

Muestra (aleatoria): subconjunto de sujetos seleccionados de entre la población, para averiguar sobre la muestra generaliza a la población en conjunto.

Pedagogía: Disciplina o ciencia perteneciente a las Ciencias sociales que se ocupa sobre lo referente a la organización y buena enseñanza en la educación.

Población: es el conjunto de sujetos en el que queremos estudiar un fenómeno determinado. Puede ser una comunidad, una región, las beneficiarias de un proyecto, etc.

Premisas: son ideas previas que en la estructura cognitiva del alumno facilitan el conocimiento y aprendizaje durante la clase.

Proceso de enseñanza: Pasos, etapas o fases que realiza un maestro para que de forma metódica imparta educación.

Profesor: Conocido como docente o maestro es el creador de ambientes significativos facilitando la comprensión en el estudiante permitiendo que acceda a las estructuras cognitivas.

Rendimiento Académico: Escala de beneficio, logro o deficiencia que presenta el alumno para mostrar el avance y mejoramiento general de sus calificaciones.

Sujeto: es la unidad de la población de la que buscamos información. Pueden ser familias, personas, ciudades, etc.

Técnica: Forma de realizar procedimientos asegurados a normas teóricas y elementos empíricos que garantizan lograr un resultado.

4. REFERENTE TEORICO

4.1 Referente conceptual

Para el presente trabajo investigativo se debe de iniciar por conocer el significado de lo que es la enseñanza, que es un procedimiento pedagógico que ocurre entre un maestro y los alumnos por el cual el maestro como eje central de la clase emite al cerebro del alumno mensajes pedagógicos por medio de las clases que el dicta siendo el alumno el receptor de lo que transmite el profesor.

Al profesor le corresponde la importante tarea de enseñar, respetar, conducir, guiar, facilitar, corregir al alumno; tiene la responsabilidad de elaborar estrategias de enseñanza, generación de métodos y modelos que permitan transmitir conocimiento y aprendizaje gracias a estructuras pedagógicas de tipo constructivista, conductista o tradicional. En el alumno se espera dedicación, investigación, participación en clase, inquietud, curiosidad por aprender y en su relación con el maestro la utilización de métodos de aprendizaje para que la praxis epistemológica y la fenomenología generen conocimientos activos.

Concepto importante para utilizar y explicar es el de las estrategias pedagógicas que son métodos y planes que se hacen para lograr alcanzar el plan o meta deseada de mejorar

el rendimiento académico de alumnos, permitir superar una crisis educativa en un colegio, potencializar la labor pedagógica del maestro; las estrategias pedagógicas fueron importantes por su utilización en el presente trabajo.

Por ser el proceso educativo una labor compartida entre maestro y alumno es de señalar que existen dos tipos de estrategias: estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje, las primeras las realiza y utiliza el maestro para que su alumnos adquieran conocimiento a partir de la labor del docente que prepara la clase en su casa, adopta un modelo pedagógico innovador al cual el maestro le adicionará un aporte de tipo correccional o aumentativo, fomenta participación e intervención de los alumnos a la clase ,insiste en la lectoescritura, dinamiza la clase con juegos, utiliza en forma intensa elementos digitales, pantallas gigantes, películas y maximizar el uso del computador y el Internet ,regala folletos, carpetas de buena y colorida presentación a los alumnos .La estrategia pedagógica de aprendizaje está dirigida al alumno cuando se le enseñan métodos y hábitos de estudio pidiéndosele que haga prácticos estos métodos, investigando, visitando bibliotecas ,consultando el Internet y participando en clase.

El referente pedagógico del actual trabajo además de utilizar los anteriores apartes se soporta en dos categorías que son: el constructivismo como modelo pedagógico y las ciencias sociales como el saber disciplinar que encuadra en el área a estudiar y superar por los alumnos.

En el constructivismo el aprendizaje se torna valioso al convertirse en aprendizaje significativo, de acuerdo a Coll (2004) se apropia y enriquece de conocimientos previos, este aprendizaje fue analizado y valorado por Jean Piaget (1896-1980), psicólogo y epistemólogo suizo que consideraba que el conocimiento se adquiere gracias a una formación que supera etapas logradas por el enriquecimiento mental, la ampliación de conocimientos y mejoramiento de la inteligencia.

Seguido a Piaget se mencionan a otros pedagogos como el bielorruso Lev Vygotsky (1896-1934) abanderado de la psicología del desarrollo, para quien el conocimiento se

adquiere con aprendizaje logrado por lo social, cultural y teniendo como eje de función el lenguaje que para Vygotsky no pertenece al nuevo ser integrante de la comunidad sino más bien a toda la comunidad que se relaciona con él ; es importante mencionar al psicólogo y pedagogo estadounidense David Ausubel (1919-2008) que desarrolló la teoría del aprendizaje significativo sus planteamientos se fundamentaban en la psicología cognitiva según la cual el alumno construye conocimiento desde sus experiencias anteriores, desarrolla habilidades cognitivas, estrategias, tácticas y conocimiento a partir de ideas gracias a las cuales aprenderá y logrará obtener el aprendizaje significativo ,lo que evitará utilizar la memorización o el uso del método de aprender al pie de la letra, luego gracias al contacto con las demás personas en la sociedad y escuela aumentará su conocimiento logrando alcanzar un amplio desarrollo de habilidades , destrezas didácticas y la realización como individuo en la sociedad.

Las Ciencias sociales son el otro soporte categorial dentro de la investigación como área encargada de estudiar ,porque es la protagonista del trabajo investigativo ; las Ciencias sociales son importantes para comprender los fenómenos sociales, culturales y la relación del hombre con los demás elementos de la sociedad, se clasifica en: Ciencias sociales generales encargadas de dirigir estudios a grandes grupos ,a una ciudad o un país utiliza disciplinas como la historia, arqueología, economía, política; Ciencias sociales particulares dirige estudios a grupos pequeños, sociedades minoritarias, utiliza disciplinas como la etnografía, sociología ,geografía; Ciencias sociales descriptivas utiliza la antropología y la sociología; las Ciencias sociales analíticas utilizan el derecho y la economía.

Las Ciencias sociales son vistas en Colombia como una sola razón social lo que no es correcto, es porque esta área está conformada por distintas disciplinas que estudian la relación del hombre como ser social desde tiempos antiguos hasta ahora, esta función la cumple la historia, igualmente las Ciencias sociales utiliza la geografía a fin de ubicar al hombre en el espacio, la cívica con elementos éticos y de urbanidad para enseñarle a entablar correctas relaciones con los demás seres en su hábitat social. La antropología que estudia el origen del hombre y formación de los pueblos. La arqueología que estudia la

evolución de las sociedades y los pueblos a través de la historia. La sociología estudia el funcionamiento, comportamiento y las acciones del hombre dentro de la sociedad, en Colombia se han de anotar que durante la década de los 50 del siglo XX Camilo Torres y Orlando Fals Borda fueron precursores de su enseñanza en las universidades.

Algunas disciplinas que hacen parte de las ciencias sociales mencionadas anteriormente nunca fueron vistas como elementos pertenecientes a la ciencias sociales, explica WALLERSTEIN Y OTROS (1999) que una de ellas es la geografía, la cual surgió en las universidades a fines del siglo XIX como una ciencia doble que oscilaba entre la geografía física y la geografía humana relacionada a la influencia del ambiente. La geografía se caracterizaba por tener una perspectiva generalista y sintetizadora (no analítica).

La psicología presentaba también el problema de no ser aceptada dentro de las ciencias sociales, pues su introducción en el medio universitario tuvo que hacer frente a la desconfianza que producía su aparente subjetividad, cosa contraria ocurría con la biología que era vista como ciencia objetiva.

De acuerdo a la fuente: Serie lineamientos curriculares ciencias sociales (MEN) 2000. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_1.pdf, los estudios jurídicos no eran aceptados del todo en las ciencias sociales, por ser considerados normativos y cerrados. Posteriormente, las dos tendencias que caracterizaron las Ciencias sociales de 1850 a 1945 fueron: el énfasis disciplinar, que contaba con una clara orientación positivista y la subordinación a los intereses del poder estatal. Hacia la segunda mitad del siglo XX, se evidencian las limitaciones de las Ciencias sociales, para comprender y explicar la vida social desde una perspectiva unidisciplinar y en consecuencia, se amplían los enfoques y métodos de ellas, abriéndose a nuevas miradas integradas de la realidad.

Para la fuente: Serie lineamientos curriculares ciencias sociales (MEN) 2000. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles->

339975_recurso_1.pdf , las Ciencias sociales enfrentan en la actualidad el desafío de incorporar nuevas dimensiones de la vida de los seres humanos (violencias, problemas ambientales, de la cultura, etc.), que desbordan los marcos interpretativos de las disciplinas; por tanto requieren de la integración de saberes, otras dimensiones disciplinares , que ofrezcan respuestas contextualizadas a los problemas y exigencias de la sociedad.

Los diversos estudios que se han desarrollado en el mundo y en Colombia, en distintos campos sociales, como los relacionados con la violencia, la comunicación, la pobreza, el deterioro ambiental, las relaciones de género, el lenguaje, la literatura, etc., dan cuenta de la imperiosa necesidad que tienen las Ciencias sociales de innovar y propiciar enfoques de carácter holístico para generar investigaciones y experiencias más significativas.

4.2 Educación

La educación es un mecanismo importante para el hombre desde su origen y que a lo largo de los tiempos distintas culturas han utilizado para transmitir a sus hijos costumbres y formas de ser gracias a procesos de enseñanza y aprendizaje que fortalecen las habilidades, cultura, pensamiento y capacidad de desarrollo en un país transmitiendo, comportamientos, valores, costumbres, normas de conducta, folklore.

La educación se clasifica en: formal, no formal e informal. La educación formal se encarga de establecer elementos educativos en escuelas, colegios, universidades, la no formal se encarga de institutos y cursos que no están cobijados por la ley, para terminar la educación informal es aquella que se imparte en organismos sociales y culturales.

4.3 Pedagogía

La pedagogía disciplina encargada de respaldar la educación con un compendio de métodos, teorías, técnicas y fundamentos que guían el camino o forma de educar a las personas en un proceso de enseñanza y aprendizaje. La pedagogía se clasifica en:

-Pedagogía General: Encargada de los atributos metodológicos globales de la educación.

-Pedagogía Específica: Esta se encarga de los estudios y comportamientos en jóvenes, adultos o personas de tercera edad, la evolución de los saberes educativos y como se van adaptando a la sociedad.

4.4 Investigación cualitativa

Para Rodríguez, Gil, García (1999) la investigación cualitativa se ocupa de estudiar cómo en un problema se producen y proceden situaciones sociales o afines a través de la estructura de las acciones, acontecimientos, relaciones de aquellos que hacen parte de un tejido social direccionándose con detalle a un tema en particular es por esta razón que la investigación cualitativa no necesita estudios matemáticos y estadísticos para llegar a dar conclusiones de tipo social ,esto hace que a la investigación cualitativa se le conozca también con el nombre de interpretativa ,siendo fundamental para que en las Ciencias sociales profesionales como estudiantes hagan uso de ella en sus investigaciones.

En su libro “Como en educación se diseña y evalúa la investigación “Fraenkel y Wallen (1996) explican que la investigación cualitativa está descrita por cinco características básicas que son:

1. El ambiente natural y el contexto que se da en el asunto o problema es la fuente directa y primaria, y la labor del investigador constituye ser el instrumento clave en la investigación.

2. La recolección de los datos es mayormente verbal que cuantitativo.

3. Los investigadores enfatizan tanto los procesos como lo resultados.

4. El análisis de los datos es dado de modo inductivo.

5. Se interesa mucho en saber cómo los sujetos en una investigación piensan y qué significado poseen sus perspectivas en el asunto que se investiga.

4.5 Investigación cuantitativa

La investigación cuantitativa según Briones (1996) permite examinar los datos de manera científica, y numérica, generalmente con ayuda de herramientas estadísticas donde se requiere que entre los elementos del problema de investigación exista una relación cuya naturaleza sea representada por algún modelo numérico sea lineal, exponencial o similar siendo posible definirlos, limitarlos y saber exactamente dónde se inicia el problema, en qué dirección va y qué tipo de incidencia existe entre sus elementos, sus principales características son :

- Hace parte de la estadística descriptiva.
- Permite al investigador conocer las oscilaciones y cambios en los encuestados.
- Utiliza Experimentos y Encuestas como medio para conocer comportamientos.
- Obtiene resultados descriptivos que pueden analizarse desde distintos puntos de vista.

Para Briones (1996) La investigación cuantitativa se utiliza desde estudios de opinión hasta diagnósticos para establecer políticas de desarrollo. Sostiene que las partes representan al todo; estudiando a cierto número de sujetos de la población (una muestra) para poder determinar cómo es la población en conjunto. Concretamente, se pretende conocer la distribución de ciertas variables de interés en una población que pueden ser objetivas como la cantidad de personas y variables subjetivas que son gustos u opiniones. Existen varios tipos de investigación cuantitativa:

-Investigación descriptiva: Utilizada para ordenar el resultado de las observaciones de conductas, características, factores, procedimientos y otras variables de fenómenos y hechos, no presenta exactitud en sus hipótesis.

-Investigación analítica: Compara variables entre grupos de estudio y de control sin alterar las variables lo que permite a quien realice los estudios estadísticos poder negar o refutar una hipótesis.

-Investigación experimental: Procedimiento que en base a un indicador o un elemento referente se remite a comparar la evolución o decrecimiento de uno dos elementos a comparar.

El proceso para realizar la investigación cuantitativa se inicia cuando el problema de investigación se halla definido, el marco teórico elaborado y las preguntas de investigación están planteadas eso se lleva a cabo gracias a cuatro pasos importantes:

Diseño: Hueso (2012) lo define como la metodología a utilizar, selección de técnicas de recolección y análisis de la información.

Recolección: Obtención de datos gracias a la encuesta.

Análisis: La información de las encuestas se analiza gracias a un estudio estadístico descriptivo, los resultados arrojados son tema de estudio y permitirán formular más preguntas para llegar a conocer mucho más a fondo verdaderas causas o predecir que gustos o necesidades desconocidas puede tener la muestra de cierta población ,este proceso lo hace la estadística inferencial.

Interpretación: en el que se obtienen los resultados posteriores al análisis, estos se discuten con quienes hicieron los análisis y con superiores a fin de realizar una retroalimentación.

4.6 Enseñanza y Aprendizaje

La enseñanza se considera como una disciplina aplicada encaminada a formar, educar e instruir personas, sus métodos están soportados en modelos teóricos los cuales pueden ser descriptivos, predictivos y explicativos. Enseñar es una actividad pedagógica

activa y dinámica donde un maestro o persona con capacidad de conocimiento, paciencia y amor se encarga de instruir, guiar, y compartir conocimientos con los alumnos, formación de comportamiento y orientación para enfrentar eventuales momentos de la vida, ellos escuchan, reflexionan sobre lo aprendido y luego ponen en práctica lo enseñado y aprendido en la clase y en sus tiempos de investigación y solución de problemas.

Durante el proceso de enseñanza actúan dos elementos: el maestro y el alumno ayudados por la metodología de enseñanza, procedimientos, objetivos, contenidos de enseñanza y evaluación.

La Enseñanza evoluciona con el pasar del tiempo, antes y actualmente se aplica el modelo tradicional de proceso y producto que es de corte verbal y memorístico, siendo este normativo y pasivo que se centra en el profesor y el contenido estipulado en la clase por la dirección, enfrentando esta situación aparecen nuevos modelos pedagógicos que hacen parte de la llamada escuela nueva que van en pos de la creatividad, dinámica de clase y autoformación por parte de alumnos pero con participación activa y compartida con el maestro el cual sirve en la mesa toda una serie de situaciones las cuales espera los alumnos resuelvan y materialicen.

El aprendizaje es el proceso durante el cual el alumno recibe o adquiere conocimientos ya sea por el maestro o por alumnos con aportes más avanzados, es de anotar que el alumno el aprendizaje lo puede hacer por vía propia cuando investiga y comparte información con sus compañeros.

Para lograrse una excelente enseñanza se debe elaborar o estructurar un diseño de modelo pedagógico que contenga cronogramas, contenidos programáticos y particularmente ensayar o tener listo el manejo de público, la modulación de voz y movimientos corporales a utilizar de acuerdo a los distintos momentos de clase.

Es importante conocer quiénes son los alumnos que conforman la clase y así integrarse mejor al grupo ,conociendo sus facetas o comportamientos ,esto hace que el

docente esté preparado para poder enfrentar situaciones que permitan tener el control sobre los estudiantes, esto permite insistir que el profesor debe tener ocupados a los alumnos realizando estos labores de observación, análisis, síntesis, discusión, opinión, formulación de hipótesis y teorías haciendo que los alumnos presenten propuestas y soluciones, esta es la base que hará de los alumnos elementos protagonistas de la clase pues ellos serán los mismos descubridores de su propio conocimiento.

El manejo del tiempo es importante, de su buena administración no se tienen alumnos aburridos, tediosos y cansados, al estar previamente organizada la clase no pueden presentarse estas situaciones.

El profesor para enseñar debe utilizar estrategias gráficas como mapas conceptuales, carteleros o utilizar video proyector, los alumnos son personitas acostumbrados a ver todos los días gráficos, y estos facilitan el aprendizaje en ellos.

Para realizar el procedimiento de aprendizaje se debe remitir al modelo de aprendizaje del estadounidense David Kolb que estudia las experiencias. Kolb (1982) nació en 1939 es experto en administración de la Universidad Case Western Reserve de Cleveland Ohio, que resumía sus estudios de aprendizaje en la frase de Kolb "la experiencia se refiere a toda la serie de actividades que permiten aprender" (1982).

Para Kolb indica que es importante el cambio individual y social en la persona para el desarrollo de su aprendizaje, estas teorías tuvieron aportes de Piaget, Lewin y de John Dewey con su teoría de las ideas. Para Kolb hay personas que sobresalen más que otras, gracias a que estas por otros medios utilizan rápidos mecanismos de aprendizaje a diferencia de quienes cuentan con esa capacidad rápida de aprender y posteriormente no podían entender o resolver problemas complejos o de cierto tipo con su método de aprendizaje, para Kolb el aprendizaje se obtiene gracias a la forma como algunas personas lo reciben y transforman, esta recepción se obtiene por dos vías: concreta y conceptualización abstracta.

Kolb en colaboración de Ronald Fry durante los años setenta del siglo XX implementó el modelo de aprendizaje experiencial conocido en inglés como "The Experiential Learning Model," estructurado por cuatro formas de aprender que consigna Undurraga (2007) en una investigación realizada a Kolb:

1. Experiencia concreta: Es cuando una persona se involucra por completo, abiertamente y sin prejuicios a experiencias nuevas diseñándose actividades donde el alumno pueda apreciar las cosas de manera concreta y tangible, es más fácil que asimile la información. Ejemplo de esto es cuando a los estudiantes lo impartido en la teoría se les pide que realicen una práctica ,maqueta, o problemas aplicados dependiendo del área vista, si están estudiando mercadeo se les pide que realicen un estudio de mercadeo practico si es química que realicen la creación de un perfume o producto químico .

2. Observación reflexiva de la experiencia: Obliga al alumno a cuestionarse sobre la práctica que realizan él y sus compañeros para hacerla mejor.

3. Conceptualización Abstracta basada en la reflexión: Capacidad del alumno para generar distintas teorías, estrategias, estilos o formas de realizar trabajos o labores.

4. Experimentación Activa o de nuevos conceptos: Después de utilizar las anteriores formas de aprendizaje el alumno utilizará este paso cuando se encuentra en capacidad de generar lineamientos precisos que le permitan decidir cómo puede realizar una labor práctica después de haber sido explicada y haber sintetizado experiencias.

A partir de la forma de procesamiento y percepción Kolb determina cuatro modos de aprendizaje que el acomodó en un cuadrante ortogonal con las que se determinan que tipo de conocimiento y qué habilidades utiliza un adulto o estudiante para adquirir conocimiento, esos cuatro modos de aprendizaje son descritos por Undurraga (2007):

Divergente: Señalado a personas que tienen un pensamiento concreto y disciplinado, que confían en su intuición procesando información de manera reflexiva.

Asimilador: Se asigna a personas que utilizan el pensamiento abstracto junto con el procesamiento reflexivo de la información. Gustan de aprender paso a paso, administrando gran cantidad de información que asimilan de forma lógica y precisa.

Convergentes: Situado a personas que poseen un pensamiento abstracto y procesan la información de forma activa y aplican las teorías e ideas aprendidas.

Acomodadores: Personas que combinan pensamiento concreto y procesamiento activo, estas personas son activas asumen riesgos y ponen en práctica lo que aprenden.



Figura 1: modos de aprendizaje de Kolb. Recuperado de <http://administraciondepersonal3.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/18/2012/05/UBA-Explicaci%C3%B3n-Tor%C3%ADn-Kolb.pdf>

En el aprendizaje juega un papel importante la corriente pedagógica del modelo constructivista, buscando que los alumnos sean el centro de la clase recibiendo herramientas para construir su propia educación en el aula para ser solucionadores de las problemáticas presentadas en el transcurso de la clase; el constructivismo ha de ser dinámico y debe motivar a la continua acción por parte del alumno para que el mismo

construya su estructura cognitiva, igualmente se crean estrategias, organizan metodologías para que alumnos y maestro logren una sólida red de conocimientos, mientras el maestro realiza un trabajo individual de autorreflexión corrigiendo errores, para solucionar problemas que permitirán ampliar el conocimiento y el buen manejo pedagógico de clase .

El constructivismo recibe el aporte de los psicólogos Jean Piaget para quien el conocimiento parte de la interacción de las personas, Lev Semionovich Vygotsky afirmaba que el medio social era fundamental para generar la labor cognitiva, David Ausubel instruir y brindar conocimiento bajo interacción alumno-maestro Walter Mischel insistente de estimular y reforzar la enseñanza en las personas y Albert Bandura la interacción social y el refuerzo, todos abrazaron la teoría del aprendizaje cognoscitivo y social que tiene su base en comportamiento infantil .

El constructivismo ha recibido críticas, en especial de la pedagoga Inger Kristina Enkvist, quién es una pedagoga nacida en 1947 en Suecia y está radicada en España donde ha escrito diversos ensayos acerca de los defectos y males que presenta la educación europea y más especialmente de España al explicar que los sistemas educativos no presentan estrategias y métodos ordenados de enseñanza ya que para ella estos elementos están muy dispersos y poco claros.

Esta ensayista no comparte la autonomía que debe tener el alumno, su intocabilidad y la excesiva protección que infantiliza a los alumnos hasta terminar por convertirlos en figuras angelicales a lo que Enkvist termina por concluir que la poca exigencia y el ambiente subjetivo que se vive en los colegios conduce a la poca recepción y transmisión de conocimientos que se ve reflejada en bajos niveles de conocimiento.

Enkvist (2006) amplía su crítica hacia el constructivismo al manifestar que suprime la memorización y atomiza en un solo conjunto las ideas, pero ¿por qué lo hace? Porqué al estudiar a Piaget no estuvo de acuerdo en que este explicaba que a los niños se les debía enseñar ciertas cosas a una edad más avanzada o cuando estuvieran maduros, entonces esta protección y contemplación hacia el niño no la comparte Enkvist, igual critica hace a otro

representante del constructivismo como Freire el cual combatía las antiguas escuelas y precisa que son las modernas escuela con el constructivismo las aptas para enseñar a los estudiantes, en esto Enkvist no se halla de acuerdo como tampoco estuvo con el multiculturalismo de Lev Vygotsky, pues para ella se deben respetar y no desatender las expresiones culturales y educativas autóctonas de un país o región.

Para dar solución a este problema ,Enkvist (2006) en su obra “Educación, educación, educación: aprender de las reformas escolares inglesas” dentro de sus estudios propone las siguientes alternativas: recomienda seguir el ejemplo del Reino Unido que está abandonando las teorías constructivistas en su educación y está regresando a los métodos de educación tradicionales ingleses auspiciados por los conservadores; agrega que se debe recuperar la memorización dentro de los proceso pedagógicos como elemento dinámico; realzar el papel importante de la lectura; formalizar y reforzar las reuniones y diálogos entre profesores con padres de familia; saber diferenciar entre información y pensamiento con el fin de tener conocimientos estructurados y claros para que no queden conocimientos incompletos por información que no se logra procesar.

Dentro del constructivismo se manifiestan toda una serie de importantes fundamentos a tener en cuenta según Lozano (2008) que son:

- La teoría del aprendizaje significativo: el aprendizaje es valioso por lo cual las personas que aprenden encuentran un sentido y dan importancia a lo que aprenden cuando reciben nuevas enseñanzas y con un grupo de personas afines logran superar esta etapa porque se ayudan gracias a la motivación que les anima a continuar con el aprendizaje.
- Aprendizaje por descubrimiento: Se da cuando los alumnos exploran por curiosidad o motivación y encuentran que el descubrir y auto aprender también permite resolver problemas.

- Las zonas de desarrollo: Se refiere a que se deban mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje a fin de generar mejores formas de pedagogía y garantizar una mejor educación.

- El aprendizaje centrado en la persona-colectivo: la persona y demás personas intervienen en el proceso de aprendizaje con todas sus capacidades, emociones, habilidades, sentimientos y motivaciones ,este tipo de aprendizaje busca que se adapte o acomode un sistema educativo en una institución teniendo en cuenta la personalidad y el grado cultural de las personas que lo componen.

- Aprender imitando modelos: Este enfoque utilizado por muchas instituciones educativas se basa en modelos triunfadores, no se pierde mucho tiempo y dinero elaborando estrategias o pagando consultores pues al copiarse estos modelos exitosos lo que se hace es adaptar y acomodar al sistema actual de enseñanza del plantel educativo.

- La metodología activa: Es un método que se hace activo al propiciar en el alumnado la necesidad de aprender o generar conocimiento por su propio interés, o curiosidad ya que existe un motivante para hacerlo que es la necesidad de aprender.

- El aprendizaje cooperativo: Se genera cuando se establecen pautas y dinámicas de enseñanza y aprendizaje grupales que parten de la necesidad propia de aprender qué se logra al compartir con otros compañeros experiencias y conocimientos. Este tipo de aprendizaje conduce individualmente al proceso de la teoría de la mente que es cuando cada uno evalúa, reflexiona y toma conciencia de cómo está aprendiendo.

- La teoría de las inteligencias múltiples: Define que los seres humanos tienen ocho tipos de inteligencias que son: la lingüística, lógico-matemática, visual-espacial, musical, kinestésico-corporal, intrapersonal, interpersonal y la emocional que permiten al ser humano adaptarse, equilibrarse y enfrentar distintos acontecimientos de la vida.

- Ecología de la educación: Por ecología de la educación se entiende el sinnúmero de variables que intervienen en el proceso pedagógico educativo como son: plantel educativo, organización, técnicas, contenidos, tácticas y estrategias, contenidos, factores que motivan y desmotivan, reglas.

En el aprendizaje constructivista es fundamental la programación por competencias que es la agrupación de conocimientos y conjunto de capacidades donde se reconoce qué es saber ser y saber hacer para que el alumno o la persona que está aprendiendo logre realizar las tareas y actividades de forma competente, que satisfagan los requerimientos exigidos por el plantel educativo, las competencias se componen de tres tipo de saberes:

- Saber conceptual: Trata del bagaje de conocimientos, informaciones, datos, experiencias que tiene una persona.

- Saber procedimental: Se refiere a la maestría, habilidad que tiene una persona o un alumno para solucionar un problema o realizar una tarea estableciendo procedimientos, estrategias, técnicas y métodos.

- Saber actitudinal: Relacionado al reconocimiento de hacer diferencia entre principios, valores éticos y actitudes del comportamiento con el saber o conocimientos con el fin de no realizar actos que interfieran, afecten o se desvíen en malas acciones que afecten la comunidad.

En el constructivismo un diseño curricular ,MEN (2007) ha de estar contenido por: a) Fundamentación, que es la justificación de porqué es importante realizar o enseñar determinada disciplina formativa; b) Objetivos, explican qué necesidades o ambiciones se pretenden cumplir a fin alcanzar esta meta para quienes quieren estudiar; c) Perfiles, características que hacen parte de las personas o alumnos que quieren estudiar determinada área o disciplina; d) Estructura Curricular Base ;e) Unidades de Aprendizaje.

Para el aspecto de la enseñanza y aprendizaje Vygotsky (1978) plantea que el hombre o el alumno son eje activo de su génesis, cambio y desarrollo en un espacio

histórico, cultural y social y transformación de continuo cambio gracias a su conducta de querer siempre superarse y de ser el protagonista de situaciones reales y a la labor mediadora que tiene el maestro como facilitador del aprendizaje del alumno.

David Ausubel hacía manifestación de que el aprendizaje se alcanzaba por la vía del descubrimiento, en el aprendizaje interactúan conocimientos, materiales y paradigmas conocidos previamente con conocimientos nuevos y la idiosincrasia, formación y personalidad del alumno o los alumnos para posteriormente generar un aprendizaje significativo que no queda guardado dentro del alumno, este ha de propagar y compartir lo que aprendió para bien de la sociedad; para Ausubel el aprendizaje significativo se caracterizaba por ser representativo pues se necesitan palabras y signos que representen lo que se necesita aprender, a partir de este argumento es que Ausubel clasifica el aprendizaje significativo en: Representativo, que hace mención a la expresión simbólica es decir palabras y símbolos. Conceptual explica las características y composición de un conocimiento. Proposicional es explicar los significados en pos de generar teorías y ampliar el conocimiento sobre ellos. En el aprendizaje significativo Ausubel planteaba que existen dos ejes que motorizaban el aprendizaje: el primero encadena el aprendizaje significativo con el aprendizaje que se hace repetitivo. El segundo eje encadena el nuevo aprendizaje que se recibe con el que se hace descubriendo sea por curiosidad o por investigación siendo válido si esas labores tienen una guía o tutoría o si se hacen por convicción propia y solitaria. Ausubel pretendía crear una fuerte estructura educativa dándole valor a la psicología educativa, porque para que un profesor realizara una buena enseñanza este debía estar capacitado en una pedagogía práctica que le brindara experiencia y confianza que motivaría a enseñar mejor a sus alumnos.

4.7 Ciencias sociales

Es un término dado o establecido a distintas áreas, ciencias o disciplinas que agrupadas se ocupan de estudiar, analizar el comportamiento de los seres humanos de forma individual e igualmente colectivo en sociedad a fin de estudiar y conocer su comportamiento, naturaleza creadora de organismos de gobierno dirigentes de la sociedad se ocupa de estudiar también como es su relación de aprovechamiento, utilización y

transformación con los elementos bióticos y abióticos de la naturaleza en pro de su beneficio y los demás seres humanos en materia económica, política y social. Es de anotar que las Ciencias sociales se encargan de investigar y estudiar culturas o etnias diferentes mostrando un gran compendio de lo que son y representan esas culturas para que sean conocidas por las demás culturas diferentes para que en su afán de conocimiento generen contacto e intercambio de pareceres que propicien el enriquecimiento cultural de los seres humanos.

Son muchas las disciplinas que la conforman de acuerdo a la interacción social: la antropología, el derecho, economía, sociología, etnografía. En el conocimiento social se tiene la: pedagogía, lingüística y sociología. Por último el estudio de la evolución de las sociedades se encuentra conformado por: geografía, historia y arqueología.

Las Ciencias sociales son enseñadas en escuelas y colegios con la finalidad de que el alumno genere mecanismos de convivencia que lo ubiquen dentro de un marco social y cultural con quienes lo rodeen en sociedad, esto deviene en comprensión, aceptación y tolerancia hacia esas personas que están alrededor lo que lo transforma en un elemento político que participa, toma decisiones y puede transformar y mejorar la sociedad.

El civismo es la máxima función que enseñan las Ciencias sociales en los primeros años a los alumnos a fin de promulgar el respeto por los valores sociales, políticos, el conocimiento de su entorno para generar sentido de pertenencia al lugar donde nació o ha sido adoptado por aquella tierra ajena a su nacimiento.

Una de las finalidades primordiales de las Ciencias sociales es la preparación a la intervención activa del individuo en la sociedad, la formación de profesores de ciencias sociales y la didáctica de las ciencias sociales, constituyen partes importantes del campo de las ciencias sociales.

Para la enseñanza de la Ciencias sociales en las almas mater el MEN (2010) o Ministerio de Educación Nacional establece unas pautas que sostienen la necesidad de utilizar las Ciencias sociales para el estudiantado ellas son:

-Ayudar a comprender la realidad nacional (pasado presente) para transformar la sociedad en la que las y los estudiantes se desarrollan- donde sea necesario.

-Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo.

-Propiciar que las personas conozcan los derechos que tienen y respeten sus deberes.

- Propender para que los ciudadanos se construyan como sujetos para la vida.

-Ayudar a que las y los colombianos respondan a las exigencias que plantean la educación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y el mundo laboral”

El paradigma socio crítico busca generar unas Ciencias sociales que no sean del todo empíricas y ni tanto interpretativas introduciendo una ideología de forma explícita y la autorreflexión crítica en los procesos del conocimiento. Tiene como finalidad la transformación de la estructura de las relaciones sociales y da respuesta a determinados problemas generados por estas. Sus principios son:

- Conocer y comprender la realidad como praxis.

- Unir teoría y práctica (conocimiento, acción y valores).

- Orientar el conocimiento para emancipar y liberar el hombre.

- Implicar al docente a partir de la autorreflexión.

La unidad de análisis de esta teoría de acuerdo a MEN (2010) es la acción humana mediada por el lenguaje, de ahí la importancia que otorga el análisis del discurso. Desde esta postura son las tradiciones culturales y las prácticas sociales las que regulan, transforman y dan expresión al psiquismo humano que se caracteriza más por su divergencia étnica o cultural, que por la unicidad de lo psicológico. En el terreno educativo, esto se traducirá en el énfasis de la función mediadora del profesor, el trabajo cooperativo y la enseñanza recíproca entre pares.

4.7.1 Historia de las Ciencias sociales

De acuerdo a WALLERSTEIN Y OTROS (1999) las Ciencias sociales nacen de forma silenciosa por en el siglo XVI integradas por: la economía, historia, sociología, las ciencias políticas y ciencias naturales. Posteriormente en Francia por en el siglo XVIII gracias a la Revolución francesa Denis Diderot en su Enciclopedia incluye escritos de Rousseau y otros escritores de la Ilustración los cuales tenían en cuenta la importancia de la socialización y el respeto del ser humano en sociedad, con el auge de otras enciclopedias durante el siglo XIX se comienza a postular en ellas el termino de ciencias sociales. Más adelante Auguste Comte filósofo francés considerado el padre de la sociología y máximo exponente de la corriente filosófica del positivismo invita a destacar la importancia de las Ciencias sociales al crear la sociología como ciencia que estudie la sociedad, fenómenos sociales ,estructuras, cambios, causas y consecuencias presentados en una sociedad de forma empírica y que tenga distintos lazos con la filosofía y otras ciencias; la aceptación de las Ciencias sociales por parte de Comte se da en la segunda fase de la evolución humana, antecedida por la primera que es la del periodo de las ideas mágicas del hombre y la tercera que es la fase científica, para la segunda fase se eliminan las creencias de leyendas y mitos para dar paso a las ideas y la metafísica.

Para el siglo XIX las Ciencias sociales se consolidan gracias a las revoluciones posteriores a la Revolución Francesa, la industrialización, el capitalismo y el estudio de acontecimientos sociales que estudian Émile Durkheim el cual declara a la sociología como área de estudio disciplinar y Vilfredo Pareto que utiliza la estadística para comprender fenómenos de crecimiento y decrecimiento; Max Weber en un aspecto sociológico establece que los cambios sociales se ven alterados por la economía y la política.

Para el siglo XX filósofos como Karl Popper filósofo austriaco promociona el uso educativo de las Ciencias sociales para contrarrestar esquemas racistas. Muchos países han adaptado en sus esquemas educativos las Ciencias sociales la cual cada vez tiene incluida muchas áreas o disciplinas que permiten soportar la importancia que tiene para la sociedad.

4.8 Teorías del Aprendizaje

Son aquellos trabajos y estudios pedagógicos realizados en los últimos dos siglos y con grandes aportes a la educación por Jean Piaget y su teoría psicogenética, Lev Vygotsky con su teoría sociocultural y David Ausubel con la teoría de aprendizaje significativo, estas teorías sirven como referencia, para todos los pedagogos y maestros del mundo para ayudar a mejorar el nivel educativo de las nuevas y futuras generaciones, propendiendo por el fortalecimiento y creación de nuevas teorías que refuerzan la pedagogía a nivel mundial. Existen distintas teorías de aprendizaje, las principales son las Teorías de Aprendizaje Conductista, Teoría de Aprendizaje Cognoscitiva, Aprendizaje Significativo, Aprendizaje constructivista siendo explicadas en los próximos capítulos

4.8.1 Aprendizaje Conductista

Nace en los años treinta del siglo XX, el concepto explicativo afirma que este tipo de aprendizaje basa sus directrices en la conducta que se observa en el hombre y no en los esquemas mentales esto es influenciado por las condiciones ambientales que intervienen en los recuerdos, educación, contacto familiar y en la comunicación con los demás miembros de la sociedad. En este tipo de conocimiento el aprendizaje se adquiere por estímulos la premiación y el castigo lo que moldea o acomoda a una persona de acuerdo al premio que reciba o el castigo que reciba, siendo este tipo de aprendizaje de tipo pasivo puesto que el alumno solo actúa por llamados, peticiones de mejoramiento de notas o sanciones en caso de no presentarse situaciones positivas. Tuvo como principales exponentes son: Burrhus F. Skinner, (1904-1990) John B. Watson (1878-1958) y Edgard L. Thorndike, (1874, 1949).

Su principal exponente fue el ruso Iván Petrovich Pavlov (1849-1936) con el experimento de adiestrar perros con el sonido de un metrónomo cada que los llamaba a comer y estos respondían al llamado con este sonido, esto establece una similitud con el salón de clase, puesto que sonidos o motivantes son propiciadores del cambio de conducta en un alumno. Mientras Pavlov experimentó con perros el psicólogo estadounidense Edward Lee Thorndike (1874-1949) experimentó con gatos obteniendo resultados distintos

del primero pues los gatos tienen una distinta forma de estimulación la cual es mecánica, esto hace que Thorndike concluyera que no todos los seres se pueden estimular de igual manera y más cuando sostenía que existía una relación entre estímulo y situación satisfactoria de la parte emocional de los animales investigados.

El fundador del conductismo John Broadus Watson (1878-1958) psicólogo estadounidense era simpatizante de estudiar lo visible que se manifestaba en la conducta y el comportamiento igualmente los gestos y emociones de las personas.

4.8.2 Aprendizaje Cognoscitivo

Nace en los años cincuenta como fuerte oposición al conductismo, plantea que el aprendizaje se genera gracias a procesos mentales y la construcción de conocimientos, utiliza la práctica continua del ejercicio mental, convirtiéndose en Aprendizaje memorístico. Su exponente es el suizo Jean Piaget (1896-1980) para quien el Aprendizaje se realiza gracias a la asimilación o adaptación al cambio o espacio y el acomodo.

Para utilizar el criterio o raciocinio se utilizan cuatro etapas fundamentales: pensar, reconocer, percibir y recordar.

Otro exponente de esta Teoría de Aprendizaje es Jerome Bruner (1915-2016) psicólogo estadounidense que se afianzó con el estudio del Aprendizaje por descubrimiento.

4.8.3 Aprendizaje Significativo

Formulado por el psicólogo estadounidense David Ausubel (1979) en 1963, planteaba que el estudiante al utilizar información previa conocida con nueva que ha adquirido, y al sintetizar, corregir y aprovechar lo mejor de todos esos aportes amplía, enriquece su conocimiento en experiencias e ideas y genera el Aprendizaje Significativo este es contrario a la memorización y repetición, Ausubel quiere una buena relación entre

alumno y maestro lograda gracias al compartir conocimientos y a la retroalimentación de lo aprendido con lo enseñado. Ausubel estableció tres tipos de aprendizajes significativos:

- Las representaciones: Transmisión del conocimiento gracias al vocabulario.

- Los Conceptos: Signos, señales, léxicos que generan el Aprendizaje Significativo.

- Las proposiciones: Conocimientos previos, que para generar el Aprendizaje Significativo serán utilizados en un momento oportuno.

4.8.4 Aprendizaje Constructivista

Aprendizaje que se vale de teorías cognitivas y conductistas a fin de generar conocimiento a partir de la experiencia o las motivaciones o ambiciones por generar conocimiento.

Referenciado a Jean Piaget para quien el conocimiento lo construyen las personas al interactuar con el medio local, mientras que para Lev Vygotsky es el medio social el primordial para lograr una buena pedagogía.

4.8.5 Teoría de Jean Piaget

Piaget nació en Suiza el 9 de agosto de 1896 y falleció en Ginebra el 16 de septiembre de 1980. Creador de la epistemología genética, fue psicólogo experimental, filósofo, biólogo, es recordado por hacer aportes a la psicología evolutiva, estudios sobre la infancia y las teorías del desarrollo cognitivo. La adquisición de conocimiento en Piaget esta soportada en: la organización que es la manera como los individuos organizan sus procesos mentales y la adaptación: que es como se amoldan o se acostumbran a un ambiente, este proceso se divide en asimilación y acomodación.

En Piaget el conocimiento se logra al utilizar todas las estructuras cognitivas y la experiencia a medida que el ser supere las distintas etapas de su vida y evolucione su

proceso de pensamiento el cual consta de cuatro etapas que van paralelas a la edad: sensorio motriz, antes de la operación, operaciones concretas y operaciones formales

Para Novak (1982) en Piaget el desarrollo humano se divide en: desarrollo físico: son cambios que ocurren en el cuerpo; desarrollo social: son cambios presentados en las formas que las personas se relacionan con los demás, por último está el desarrollo cognitivo: estudia los cambios presentados en el pensamiento humano.

4.8.6 Teoría de Vygotsky

Zuluaga (1999) escribe que Lev Semionovich Vygotsky nació en Orsha (Bielorrusia) el 16 de noviembre de 1896 en una familia judía. Fue un reconocido psicólogo en la psicología del desarrollo, creador de la neuropsicología en la desaparecida Unión Soviética, murió joven de tuberculosis en Moscú a los 37 años el 11 de junio de 1934, en su juventud estudió Derecho, Filosofía e Historia. Para Vygotsky el desarrollo cognoscitivo del alumno se hace con el medio o ambiente que lo rodea, el lenguaje, sonidos, léxicos serán ingredientes importantes para compartir y transmitir ideas. El lenguaje para Vygotsky en diálogos, discusiones, alegatos tiene una frontera o distancia conocida como la zona de desarrollo próximo que es la diferencia entre distancia de nivel real de desarrollo con nivel de desarrollo posible.

4.8.7 Teorías de David Ausubel

De acuerdo a Díaz Barriga (2003) Ausubel nació en Brooklyn, New York en el año de 1918, provenía de una familia judía de Europa Central que emigró a Estados Unidos. Se graduó como médico y psicólogo en la Universidad de Pennsylvania y Middlesex. Obtuvo un doctorado en la Universidad De Columbia de psicología del desarrollo. Trabajó como cirujano, asistente y psiquiatra en Alemania asistiendo personas víctimas de la Segunda Guerra Mundial. Estudió un doctorado en psicología del desarrollo en la Universidad de Columbia después de culminar su carrera formativa en psiquiatría, posteriormente en 1950 trabaja en la Universidad de Illinois, ejerció como profesor en el Ontario Institute of Studies in Education de Canadá y universidades europeas como la Universidad de Berna

Suiza, la Universidad Salesiana de Roma , regresó a Estados Unidos para trabajar hasta 1975 en la Universidad de New York y paralelamente como psiquiatra en el hospital mental para niños y jóvenes: Rockland Children's Psychiatric Center de New York. En 1963 escribió el libro titulado Psicología del aprendizaje significativo verbal.

Planteó la teoría del Aprendizaje Significativo que para Ausubel (1979) es "aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes" este aprendizaje se bifurcaba en dos ramales: uno preocupado por cómo se adquiere el conocimiento y el otro por cómo el conocimiento se adapta a la mente humana.

4.9 Rendimiento académico

El rendimiento académico es la medida cuantitativa positiva o negativa establecida en una escala de ponderación que refleja en un alumno su conocimiento, capacidades, habilidades, disciplina, aptitud, motivación y cumplimiento de las labores exigidas para su proceso educativo en el alma mater donde estudia.

El rendimiento académico en un alumno presenta una anomalía negativa cuando sus notas son fruto de los malos tratos y convivencias familiares lo que conduce a que el alumno manifieste falta de motivación, apatía y desapego al estudio académico.

4.10 Estrategias pedagógicas

Para el área de ciencias sociales es importante establecer estrategias pedagógicas de enseñanza y aprendizaje a esto se refiere el de elaborar distintos planes tácticos que mezclen elementos didácticos ,lectivos y motivacionales a los alumnos que serán conducidos por el profesor ,él debe planear una hoja de ruta que para este caso la elabora quien realiza este trabajo investigativo pues se debe seguir un método que puede ser expositivo si se quiere continuar con que sea el maestro quien dirija la clase y sea centro de atención de ella, o tal vez el método interactivo y participativo que es el más adecuado a utilizar porque se busca que los estudiantes sean participativos y activos dentro de la clase

con el fin de generar una cultura activa de estudiante autosuficiente, curioso y buscador de información en otros espacios distintos al salón de clase.

Gracias a las estrategias se generan mecanismos que hagan que el alumno cambie su forma de pensar a las Ciencias sociales y las mire no como un área de relleno o de adorno es para que la valore y la quiera para que esto facilite el aprendizaje.

4.11 Referente Contextual

El referente contextual delimita o describe el lugar donde se ubica el problema a resolver; el desarrollo de la tesis se realiza en la República de Colombia y más acertadamente en la ciudad de Santiago de Cali, capital del departamento del Valle del Cauca, es en ella donde se ubica el colegio Juan de Ampudia en el barrio “La base” de la comuna 8 de Santiago de Cali.

A continuación se brinda una información más detallada de la ciudad de Cali: www.calicomovamos.org.co/nuestra-ciudad?Itemid=22&option=com_weblinks Cali (2016), oficialmente Santiago de Cali, es un municipio colombiano, capital del departamento del Valle del Cauca, es la tercera ciudad más poblada de Colombia. Está situada en la región Sur del Valle del Cauca, entre la cordillera occidental y la cordillera central de los Andes. La ciudad forma parte del Área Metropolitana de Cali, junto con los municipios aledaños a ésta. Fue fundada el 25 de julio de 1536 por Sebastián de Belalcázar, lo que la convierte en una de las ciudades más antiguas de América.

La ciudad es uno de los principales centros económicos e industriales de Colombia, además de ser el principal centro urbano, cultural, económico, industrial y agrario del suroccidente del país y el tercero a nivel nacional. Como capital departamental, alberga las sedes de la Gobernación del Valle del Cauca, la Asamblea Departamental, el Tribunal Departamental, la Fiscalía General, Instituciones y Organismos del Estado, también es la sede de empresas oficiales como la municipal EMCALI.

Es el principal centro deportivo de Colombia, destacándose la organización de importantes eventos deportivos como los Juegos Panamericanos de 1971 y los Juegos Mundiales de 2013. Es a su vez conocida como «la capital mundial de la salsa».

Superficie: 564 km²

Fundación: 25 de julio de 1536

Tiempo: 26°C, viento del N a 14 km/h, humedad del 69 %

Población: 2,04 millones (2005) Organización de las Naciones Unidas

Número De Aeropuertos: 1 conocido como: “Alfonso Bonilla Aragón” o Palmaseca.

Facultades y universidades: Universidad del Valle, Universidad ICESI, Universidad Santiago de Cali, Universidad Cooperativa de Colombia, Universidad Javeriana.



Figura 2.

Mapa del departamento del Valle del Cauca

Fuente <http://www.valledelcauca.com/limites.php>

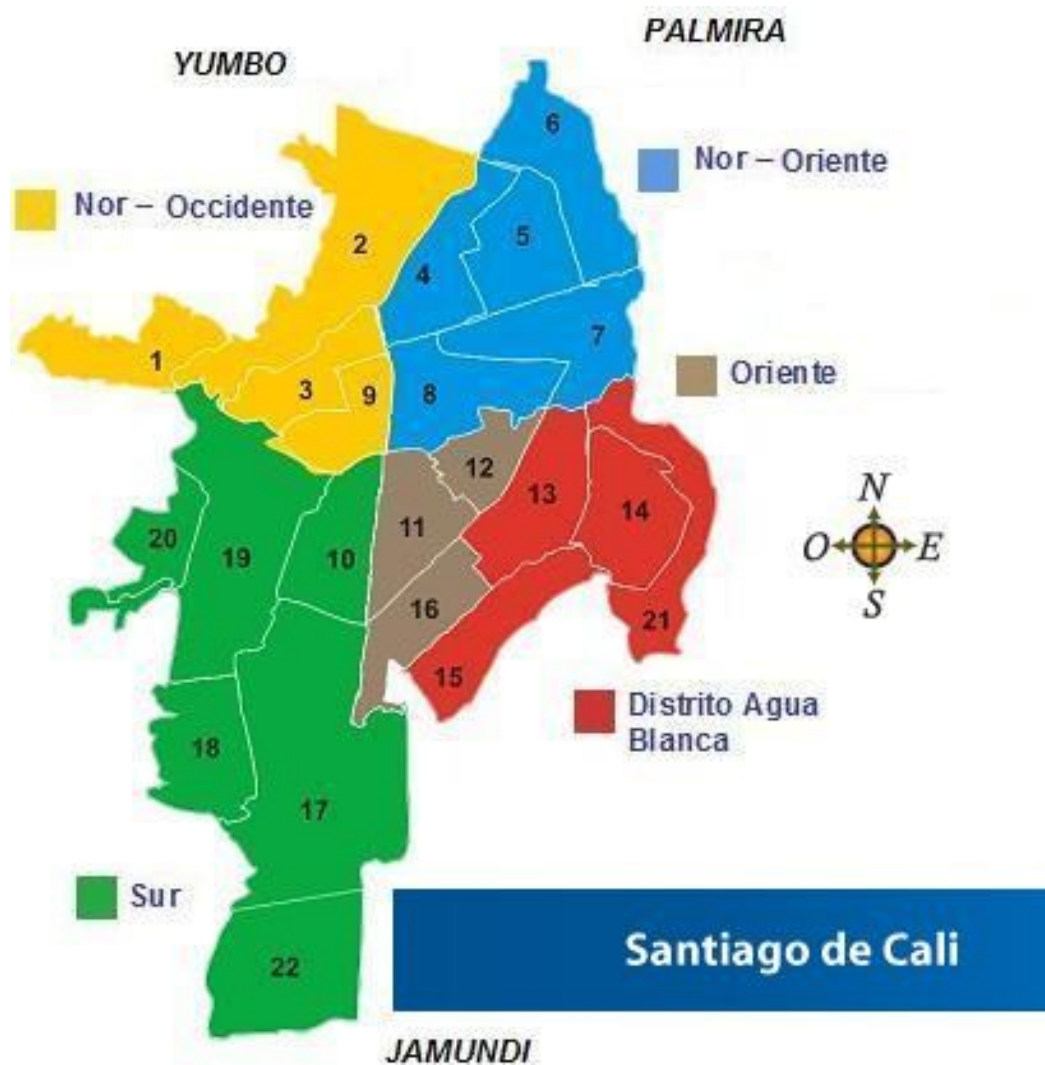


Figura 3.

Mapa de la ciudad de Santiago de Cali.

Fuente <http://dkasa-inmobiliaria.com/noticias/datos-comuna-2/>

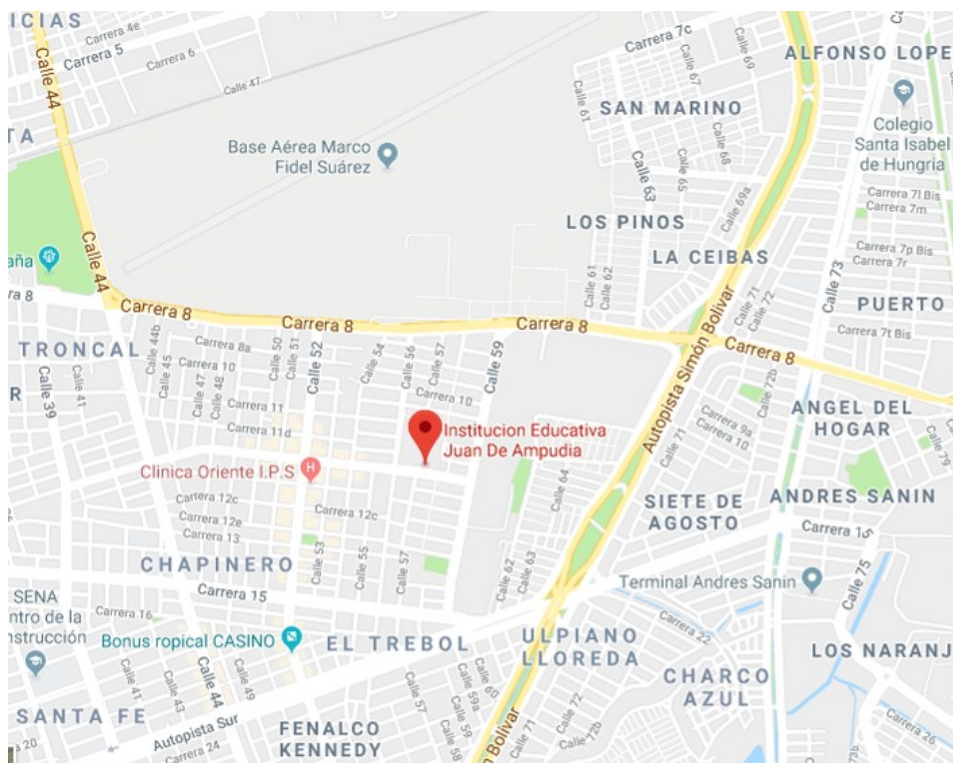


Figura 4.

Mapa de ubicación del colegio en Cali.

Fuente <http://www.google.com.co/maps>

Para mencionar el ambiente físico y más concretamente sobre la administración educativa local dirigida desde la Secretaria de Educación del Valle del Cauca se comienza por explicar y gracias a la GOBERNACIÓN DEL VALLE DEL CAUCA-SECRETARÍA DE EDUCACIÓN por el informe tomado de: [www.valledelcauca.gov.co/educacion/descargar.php?id=10003\(2012\)](http://www.valledelcauca.gov.co/educacion/descargar.php?id=10003(2012)) que el departamento del Valle del Cauca está dividido políticamente en 42 municipios, 88 corregimientos, 531 inspecciones de policía, así como, numerosos caseríos y sitios poblados. Los municipios están agrupados en 41 círculos notariales, con un total de 69 notarías, un círculo principal de registro con sede en Cali y 7 oficinas seccionales de registro con sede en Buenaventura, Buga, Cartago, Palmira, Roldanillo, Sevilla y Tuluá; 2 distritos judiciales, Cali y Buga; al primero le corresponden los circuitos judiciales de Cali, Palmira y Buenaventura; al

segundo los de Buga, Cartago, Roldanillo, Tuluá y Sevilla. El departamento conforma la circunscripción electoral del Valle del Cauca.

En cuanto a las zonas educacionales se puede decir que de los 42 municipios del Valle del Cauca, siete (7) han sido certificados, adquiriendo así la autonomía para administrar los recursos del sector educativo. Los municipios certificados son: Cali, Tuluá, Palmira, Cartago, Buga, Buenaventura y Jamundí. La Gobernación, a través de la Secretaría de Educación, administra la educación en los 35 municipios no certificados. En consecuencia, en el Departamento existen 8 entidades territoriales certificadas, que corresponden a los municipios ya señalados y a la ET Valle.

El Valle del Cauca como entidad territorial certificada –ET Valle- para la administración de los asuntos del sector educativo, cuenta con ocho (8) Grupos para la Gestión Educativa Municipal, GAGEM, los cuales están conformados por Equipos de trabajo integrados por Supervisores de Educación y Directores de Núcleo de Desarrollo Educativo, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1.

Grupos para la Gestión Educativa Municipal.

Fuente: Gobernación del Valle del Cauca-Secretaría de Educación.

No. GAGEM	MUNICIPIOS	SEDE
1	Yumbo, La Cumbre, Vijes, Dagua.	Cali
2	Pradera, Florida, Candelaria, El Cerrito, Ginebra	Palmira
3	Guacarí, San Pedro, Yotoco, Restrepo, Calima-Darién.	Buga
4	Riofrío, Andalucía, Bugalagrande, Trujillo	Tuluá
5	Sevilla, Caicedonia	Sevilla
6	Zarzal, Obando, Toro, Versalles, La Unión, La Victoria	Zarzal
7	Roldanillo, Bolívar, El Dovio	Roldanillo
8	Ansermanuevo, Alcalá, El Águila, Ulloa, Argelia, El Cario.	Cartago

La atención de los asuntos educativos de la población indígena, se hace a través del Grupo de Apoyo a la Gestión Educativa Indígena GAGEI.

En cuanto a Establecimientos Educativos del Departamento, el 15.6% se ubica en la ET Valle, concentrándose en esta entidad el mayor porcentaje de EE del sector oficial (42%), es aquí donde se ubica el colegio Juan de Ampudia.

Cada EE cuenta con varias sedes. En la ET Valle [www.valledelcauca.gov.co/educacion/descargar.php?id=10003\(2012\)](http://www.valledelcauca.gov.co/educacion/descargar.php?id=10003(2012)) funcionan en el sector oficial 1.349 sedes, la mayoría de ellas (78,9%) ubicadas en la zona rural; con un promedio de 8 sedes por EE. A continuación se presenta el número de EE por zona y sector:

Tabla 2.

Establecimientos educativos en el Valle del Cauca por sector y zona.

Fuente: Gobernación del Valle del Cauca-Secretaría de Educación.

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS EN EL VALLE DEL CAUCA POR SECTOR Y ZONA

Entidad Territorial	No oficial			Oficial					Total general
	Rural	Urbano	Total	Rural	Rural Urbano	Urbana	Urbana Rural	Total	
ET Valle	39	157	196	93	11	31	29	164	359
Total Departamento	60	1.869	1.929	147	26	180	34	387	2.316

Se debe tener en cuenta que hay EE con sedes en zona urbana y rural. Cuando la sede central está ubicada en la zona rural, la zona se plantea Rural-Urbano, cuando la sede central está ubicada en la zona urbana, la zona se especifica como Urbana-Rural.

De los 164 EE del sector oficial, existe un EE de carácter departamental que atiende población escolar indígena, pertenecientes a la etnias Nasa y Emberá, denominada “El Gran Sueño de los Indios – IDEBIC, con un Proyecto Educativo Comunitario, la cual cuenta con 58 sedes rurales distribuidas en zona rural de 18 Municipios y un total de 2.178 estudiantes. Y 32 EE que atienden mayoritariamente población negra y afrocolombianas.

Del total de Establecimientos Educativos de la ET Valle (tanto del sector oficial como no oficial), 125 son Centros Educativos y 234 son Instituciones Educativas, siendo una de ellas el colegio Juan de Ampudia. En el sector oficial, solo 2 EE son Centros Educativos, como lo señala el siguiente cuadro.

Tabla 3.

Establecimientos educativos en el Valle del Cauca por tipo y sector.

Fuente: Gobernación del Valle del Cauca-Secretaría de Educación.

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS EN EL VALLE DEL CAUCA POR TIPO Y SECTOR							
Entidad territorial	Centro Educativo			Institución Educativa			Total general
	No oficial	Oficial	Total	No oficial	Oficial	Total	
ET Valle	123	2	125	73	162	234	359
Total Departamento	1.147	2	1.149	782	385	1.165	2.316

En el DUE se registran los Establecimientos Educativos de la ET Valle, indicando Municipio, nombre del EE, Código DANE, Dirección, correo electrónico, nombre del rector, teléfono, número de sedes, zona, sector, DANE, Dirección, correo electrónico, nombre del rector, teléfono, número de sedes, zona, sector. www.valledelcauca.gov.co/educacion/descargar.php?id=10003 (2012).

En cuanto a los alumnos y profesor habitan en las comunas 8,11, y 12 de Cali donde se ubican barrios como la Base, Nueva Base, Atanasio Girardot, Benjamín Herrera, Chapinero, El trébol, La Floresta, Las Américas, Santa Fe.

Los alumnos tienen edades de 13 y 14 años y habitan en hogares estables de estrato 2 y 3 y no manifiestan problemas de abandono, maltrato y violencia intrafamiliar, uso indebido de sustancias psicoactivas o drogas.

4.12 Módulo de ciencias sociales grado octavo

El colegio tiene administrado el plan escolar o módulo de octavo grado de la siguiente forma:

Tabla 4.
Unidad 1- primer periodo académico.
Fuente: Colegio Juan de Ampudia.

 ALCALDÍA DE SANTIAGO DE CALI	INSTITUCION EDUCATIVA JUAN DE AMPUDIA	IEJDA-SGA-CSMO-001		
		VERSION	1	
		FECHA	ENERO 2015	
UNIDAD 1 -PRIMER PERIODO ACADEMICO				
EJE ESTRUCTURAL: POBLACION – ECONOMIA Y POLITICA				
Temas:				
1. Geografía, cartografía, ubicación espacial. 2. Como se mide la población. 3. Procesos y consecuencias en cambios poblacionales. 4. Dinámica y comportamiento de la población en el mundo. 5. Migraciones a nivel mundial durante los siglos XIX y XX 6. Medio ambiente y cómo influye en la población. 7. Principios de economía, sistema tributario, oferta y demanda.				
LOGROS PROYECTADOS:				
1. Utilizar la geografía y cartografía para comprender los fenómenos espaciales y las tendencias demográficas actuales en el mundo. 2. Analizar problemas dificultades y consecuencias que dejan la relación hombre y medio ambiente.				
INDICADORES DE LOS LOGROS:				
1. El alumno logra identificar y ubicar accidentes geográficos y su ubicación geográfica. 2. El alumno logra definir que es la población y demografía. 3. El alumno logra comprender que afecta a la población y como eso influye en su crecimiento en el mundo. 4. El alumno logra ubicar donde ocurren procesos de migración a nivel mundial durante los siglos XIX y XX.				

Tabla 5.

Unidad 2- segundo periodo académico.

Fuente: Colegio Juan de Ampudia.

	INSTITUCION EDUCATIVA JUAN DE AMPUDIA	IEJDA-SGA-CSMO-002		
		VERSION	1	
		FECHA	ENERO 2015	
UNIDAD 2 -SEGUNDO PERIODO ACADEMICO				
EJE ESTRUCTURAL: EL MUNDO EN EL SIGLO XIX				
Temas: 1. Geografía y cartografía de Europa. 2. Revolución francesa. 3. Independencia de países latinoamericanos. 4. Revolución industrial. 5. Movimientos sindicales y obreros, emancipación y reclamación de mejores condiciones por parte de los obreros. 7. Nacionalismo en Italia, Alemania, países balcánicos. 8. Nacimiento de países y reivindicaciones en Asia y África durante el siglo XIX.				
LOGROS PROYECTADOS: -Identificar las características de los movimientos políticos europeos del siglo XIX. -Analizar como las revoluciones europeas transformaron la vida del ser humano europeo en el aspecto político, económico y social en el siglo XIX.				
INDICADORES DE LOS LOGROS: 1. El alumno realiza un trabajo escrito donde relaciona la declaración de independencia de Estados Unidos con la ilustración y aportes que hizo esto a la revolución francesa. 2. El alumno realiza un trabajo escrito donde relaciona la declaración de independencia de Estados Unidos con la ilustración y aportes que hizo esto a la revolución francesa. 3. Elabora carteleros sobre la Revolución Francesa. 4. Establece y organiza la cronología de los principales acontecimientos de las revoluciones e independencia de países americanos. 5. Analiza que cambios se presentaron en Francia después de la revolución francesa.				

6. Estudia que es la revolución industrial capitalista en Inglaterra.
7. Estudia la formación de sindicatos y movimientos obreros en el siglo XIX.
8. Identifica las causas que originaron el nacionalismo en Europa durante el siglo XIX.
9. Compara como vivían los habitantes de Asia y África antes y después de la llegada de los europeos en el siglo XIX.

Tabla 6.

Unidad 3- tercer periodo académico.

Fuente: Colegio Juan de Ampudia.

	INSTITUCION EDUCATIVA JUAN DE AMPUDIA	IEJDA-SGA-CSMO-003		
		VERSION	1	
		FECHA	ENERO 2015	
UNIDAD 3 -TERCER PERIODO ACADEMICO				
EJE ESTRUCTURAL: COLONIALISMO, NEOCOLONIALISMO E IMPERIALISMO EUROPEO.				
Temas:				
1. Segunda revolución industrial.				
2. Economía en el imperialismo europeo.				
3. Reparto del territorio africano (neocolonialismo).				
LOGROS PROYECTADOS:				
1. Entender y comprender la relación entre avance capitalista y fortalecimiento del imperialismo europeo.				
2. Analizar el proceso de repartición de tierras en África y Asia en el siglo XIX por parte de los europeos.				
3. Investigar sobre los procesos políticos, económicos, sociales y culturales en América durante el siglo XIX.				
INDICADORES DE LOS LOGROS:				
1. Explica las políticas que orientaron la economía en el mundo a lo largo del siglo XIX.				
2. Identifica y diferencia que son revoluciones burguesas y revoluciones liberales en la Europa del siglo XIX.				
3. Identifica y analiza las consecuencias que dejaron las revoluciones en Europa y América				

en el siglo XIX.

7. Analiza y comprende porque potencias y algunos países buscaban expandirse.

Tabla 7.

Unidad 4- cuarto periodo académico.

Fuente: Colegio Juan de Ampudia.

	INSTITUCION EDUCATIVA JUAN DE AMPUDIA	IEJDA-SGA-CSMO-004		
		VERSION	1	
		FECHA	ENERO 2015	
UNIDAD 4 -CUARTO PERIODO ACADEMICO				
EJE ESTRUCTURAL: AMERICA EN EL SIGLO XIX,MUNDO DEL SIGLO XX				
Temas: 1. Acontecimientos políticos durante el siglo XIX en América. 2. Estados Unidos y su influencia sobre Latinoamérica durante el siglo XIX. 3. La doctrina Monroe. 4. Fin del siglo XIX e inicios del siglo XX. 5. Causas de la primera guerra mundial en el siglo XX. 6. Segunda guerra mundial. 7. Guerra fría. 8. Guerra de Vietnam. 9. Crisis atómica. 10. Guerra de Afganistán. 11. Guerra Irán-Irak. 12. Guerra del golfo pérsico.				
LOGROS PROYECTADOS: 1. Analizar cómo logró Estados Unidos su papel de jefe en América. 2. Estudiar los factores que permitieron a Estados Unidos expandirse en el resto del mundo.				
INDICADORES DE LOS LOGROS: 1. Identificar la economía y política de Estados Unidos. 2. Identificar qué población componía a Estados Unidos durante su independencia y a mediados y				

finales de siglo XIX.

3. Identificar las repercusiones sociales dejadas en Europa a finales del siglo XIX y a principios del siglo XX.

4.13 Referente legal

El área de ciencias sociales y este trabajo de carácter pedagógico se encuentra soportado en el marco jurídico o legal de la Constitución Política de Colombia del año 1991, esto lo reafirma la PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA (2016) expresando que la educación en Colombia se encuentra garantizada por la Constitución Política de Colombia en el Artículo 67 al consagrarse el Derecho a la Educación, como un derecho fundamental constitucional.

“ARTICULO 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.”

Se debe prestar atención al artículo 41 de la Constitución Política de Colombia que resalta la obligación de enseñar la Constitución Política de Colombia, la conducción cívica y propender porque en las instituciones educativas se incentive a promover las prácticas democráticas de la nación.

“Artículo 41. En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El Estado divulgará la Constitución” PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA (2016).

El Artículo 44 de la Constitución Política de Colombia se garantiza el derecho a la educación para la niñez. PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA (2016)

“ARTÍCULO 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás”.

Posteriormente el Derecho a la Educación se robusteció en la Ley 115 de febrero 8 de 1994 conocida como Ley General de Educación.

4.13.1 Entes que controlan la Educación en Colombia

El presente trabajo entra en dialogo no solo con la Constitución Política de Colombia del año 1991 sino también con el Ministerio de Educación de Colombia conocido también como Ministerio de Educación Nacional ,el cual direcciona , tiene control y soporte sobre todo el andamiaje educativo (pedagógico) de Colombia .

El Ministerio de Educación Nacional se halla ubicado en el Centro Administrativo Nacional (CAN) de Santa Fe de Bogotá. El Ministerio está a cargo de la doctora Yaneth Gina Tovar en un periodo regido entre el 2016 y 2018; siendo Víctor Javier Saavedra Mercado el Viceministro de Preescolar, Básica y Media el cual es el responsable ante la ministra de la conducción y seguimiento de la búsqueda de mejoras a los problemas de la educación Preescolar ,Básica y Media y quien está a cargo de velar por el buen rendimiento académico para este caso de los alumnos de octavo grado que sirven al trabajo de investigación ; en Francisco Javier Cardona Acosta Viceministro de Educación Superior están a cargo los estudiantes de pregrado y posgrados de las universidades, allí se ubica la universidad Santo Tomas y el trabajo de grado que se realiza; por último William Libardo Mendieta es Secretario General del Ministerio de Educación.

La misión formulada por el Ministerio de educación es la de: MEN (2007) "Garantizar el derecho a la educación con criterios de equidad, calidad y efectividad, que forme ciudadanos honestos, competentes, responsables y capaces de construir una sociedad feliz, equitativa, productiva, competitiva, solidaria y orgullosa de sí misma".

Teniendo como funciones principales el definir políticas y normatividad educativas, distribución y seguimiento de recursos financieros destinados a la educación, adelantar proyectos que propendan por la alta competencia educativa, garantizar la asistencia técnica, velar por la atención de trámites de aseguramiento de calidad en la educación superior, el buen suministro y divulgación de la información.

El Ministerio de Educación Nacional (1994) fue creado mediante la ley 7ª del 25 de agosto de 1886. Anterior a esa fecha se creó la Secretaría de Instrucción Pública por la Ley 10ª de 1880 que reemplazó a la Secretaría del Exterior (Ministerio de Gobierno) que antes de 1880 atendía los asuntos educativos. En junio de 1923, cambia el nombre de Ministerio

de Instrucción Pública por el de Ministerio de Instrucción y Salubridad Públicas y, desde el 1º de enero de 1928 se le identifica con el nombre de Ministerio de Educación Nacional, según lo dispuso la Ley 56 de 1927 (10 de noviembre), siendo presidente de la República Miguel Abadía Méndez y ministro de Instrucción y Salubridad Públicas José Vicente Huertas.

El Departamento Nacional de Planeación creó el Plan Nacional de Desarrollo 2006-2015, aprobado por el Congreso de Colombia, que podría implicar la privatización de las universidades públicas: como dice el texto del Plan, se "reducirá la tasa de analfabetismo, se aumentará la cobertura bruta en educación superior, principalmente a través de la expansión de la matrícula técnica y tecnológica, y la creación de un fondo para la financiación de la educación superior, que podrá contar con recursos provenientes de la contribución de los egresados de universidades públicas..." .

4.13.2 Ley 115 de febrero 8 de 1994. Ley General de Educación

De forma específica las ciencias sociales como otras áreas que conforman la primaria, secundaria y profesionalización entra a ser participe en los momentos educacionales gracias a la Ley 115 de febrero 8 de 1994 del CONGRESO DE LA REPUBLICA (1994) o Ley General de Educación ,señala que en el TITULO II del CAPITULO I ,SECCION TERCERA,ARTICULO 19 explica que la educación básica es obligatoria de acuerdo al artículo 356 de la Constitución Política de Colombia siendo la primaria y secundaria bases fundamentales de la educación básica teniendo una duración de nueve grados distribuidos en dos etapas: la educación básica primaria con cinco grados o cinco periodos lectivos y para la educación básica secundaria se asignan cuatro grados o periodos lectivos, esta ley indica que las Ciencias sociales constituye una de las 9 áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación .

La Ley 115 de febrero 8 de 1994 o Ley General de Educación ,señala que en el TITULO II del CAPITULO I ,SECCION TERCERA,ARTICULO 23 brinda un espacio para las Ciencias sociales señalando que hace parte de las nueve áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer

de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional y abarcaran un mínimo del 80% del plan de estudios para un estudiante de educación básica, muestra este artículo que las Ciencias sociales están compuestas por historia, geografía, constitución política y democracia ,temas propicios que enriquecerán los conocimientos geográficos, sociales, históricos, humanísticos ,políticos ,técnicos, y estéticos de los alumnos, los cuales estarán en capacidad de enfrentar y adelantar alternativas que solucionen problemáticas sociales que aquejen a la población.

4.13.3 Resolución Número 2343 de junio de 1996

Las ciencias sociales encuentran un pilar de soporte legal en la Resolución Número 2343 de junio de 1996 , publicada en 1996 por la ministra en ese entonces María Emma Mejía la cual estaba en mandato del ex presidente de Colombia Dr. Ernesto Samper Pizano (1994-1998) ;en esta resolución se especifican distintos horizontes de desarrollo integral personal, humano social y grupal buscando direccionar en las instituciones educativas procesos pedagógicos a fin de permitir alcanzar una educación alineada a los cambios modernos y acorde al mundo en general, valorando los conocimientos y destrezas de las personas. A continuación se muestran los principales apartes de la resolución.

(Ministerio de Educación Nacional, 1996) “Por la cual se adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y se establecen los indicadores de logros curriculares para la educación formal.

LA MINISTRA DE EDUCACION NACIONAL, en ejercicio de las funciones conferidas en los artículos 77o., 78o. y 148o. dela Ley 115 de 1994 y en desarrollo de lo dispuesto en los artículos 33o., 35o., 54o. y 55o. del Decreto 1860 de 1994, y CONSIDERANDO: Que la Ley 115 de 1994 ordena que los lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y los indicadores de logros curriculares para la educación formal, sean establecidos por el Ministerio de Educación Nacional; Que la misma Ley 115 de 1994 concibe el currículo como una construcción social en permanente elaboración; Que el Decreto 1860 de 1994 desarrolló los aspectos pedagógicos y organizativos generales del servicio público educativo y ordenó que los

indicadores de logros curriculares se fijaran por conjuntos de grados; Que en virtud de la autonomía escolar ordenada por el artículo 77o. de la Ley 115 de 1994, las instituciones educativas deben elaborar su propio currículo y formular los logros de su trabajo pedagógico a partir de los lineamientos generales de los procesos curriculares y de los indicadores de logros, establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, y que atendiendo el principio constitucional de propender por la unidad nacional, se hace necesario definir lineamientos e indicadores de logros curriculares para que en todas las instituciones educativas del país, se asegure la formación integral de los educandos dentro de la caracterización y particularidad de cada proyecto educativo institucional, en los términos del artículo 73o. de la Ley 115 de 1994.

RESUELVE

CAPITULO I Disposiciones generales.

CAPITULO II De los lineamientos generales de los procesos curriculares.

CAPITULO III De los indicadores de logros curriculares.

CAPITULO IV De los procesos curriculares en el establecimiento educativo.

CAPITULO V Disposiciones finales y Vigencia.

INDICADORES DE LOGROS CURRICULARES POR CONJUNTOS DE GRADOS PARA LOS DISTINTOS.

NIVELES DE LA EDUCACION FORMAL, ESTABLECIDOS DE ACUERDO CON LO DISPUESTO EN LA LEY 115 DE 1994.

4.13.4 Lineamientos curriculares de las Ciencias sociales

Las ciencias sociales se conducen gracias a unos lineamientos curriculares que son orientaciones para que las instituciones desde sus PEI asuman la elaboración de sus propios currículos, para lo cual el Ministerio de Educación Nacional (2007) en busca de mejorar y hacer más competente la educación colombiana ha establecido los lineamientos curriculares de manera que se encarguen de definir y conformar la metodología, criterio y orientación de la enseñanza educativa en Colombia a fin de garantizar una mejor enseñanza en los alumnos. Se componen de tres importantes secciones que son: los Referentes Teóricos, Implicaciones Pedagógicas y Didácticas (MEN, 2007)

Para los maestros de ciencias sociales los Lineamientos Curriculares se convierten en un soporte básico en su profesión cuando el Ministerio de Educación Nacional ordena que las Ciencias sociales se construyan a partir de problemas y a través del método de competencias el alumno utilice lo aprendido en el aula para dar solución a problemas locales y de comunidades lejanas lo que demuestra que fue participe de utilizar los lineamientos curriculares en el aula con el fin de respetar la integridad y dignidad humana, respeto por creencias, razas ,géneros y los derechos de los seres humanos, también se menciona que el alumno debe estar en condiciones de opinar políticamente en pos de defender la democracia, procurar no generar problemas sociales ,buscar la paz, fundar empresa, generar desarrollo. Lo que pretenden hacer los Lineamientos Curriculares con las Ciencias sociales es que esta sea una ciencia práctica, dinámica, solucionadora de problemas y generadora de una mejor sociedad.

Para Altablero No. 14, MAYO 2002.Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87874.html>, los lineamientos curriculares son orientaciones para que las instituciones, desde sus PEI, asuman la elaboración de sus propios currículos. Se estructurarán por ejes de problemas a resolver y a través de competencias, de manera que permitan un aprendizaje significativo, que vincule lo aprendido con el medio circundante, local, nacional y global.

El proceso de formulación de los lineamientos curriculares de Ciencias sociales ha pasado por varias etapas. Una primera fue la investigación sobre el estado del arte de las ciencias sociales. Se visitaron normales, colegios y escuelas, que tuvieran proyectos alternativos novedosos; se miraron las planeaciones de los maestros, se conversó con los docentes, se hizo un análisis de todos los textos escolares de ciencias sociales y se revisó literatura de los académicos y currículos a nivel internacional, para ver qué tanta innovación había. A partir de estas visitas y análisis, se hizo un balance de la problemática de las ciencias sociales.

Explica Altablero No. 14, MAYO 2002. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87874.html>, que en la segunda etapa, el Ministerio de Educación Nacional elaboró una propuesta, cuyo primer borrador se sacó a discusión nacional en octubre de 2001 y se presentó en el Encuentro Internacional de Educación Ciudadana.

En la tercera etapa, se consultó la propuesta con dos sectores: con los maestros, con quienes se hicieron nueve talleres a nivel nacional; y con académicos de distintas partes del país, quienes tuvieron un mes para analizarla. Después se reunieron para presentar sus sugerencias.

En la cuarta etapa se hicieron los ajustes de acuerdo con los aportes presentados, los cuales se retomaron en su gran mayoría. El producto de esta reflexión es el documento actual de Lineamientos Curriculares, los cuales se comenzarán a aplicar en el segundo semestre de 2002.

Los ejes que orientan los lineamientos curriculares de Ciencias sociales son:

1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.

2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.

3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.

4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.

5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.

6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.

7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.

8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

5. REFERENTE METODOLOGICO

5.1 Procedimiento para realizar la investigación

Se inicia la investigación realizando el trabajo en Campo, esto se confirma cuando se comprueba que la investigación necesitó de formalizar una encuesta en el salón de clases del grupo 8-1 de la clase de Ciencias sociales del colegio Juan de Ampudia de Cali, igualmente cuando se explora consultando y preguntando a profesores y alumnos para dar solución a inquietudes de forma real; el utilizar el campo demuestra que se valoran las importantes enseñanzas de Vygotsky que daba importancia al entorno local, o geográfico que rodea al alumno como elemento significativo que aporta a su adaptabilidad y valoración a costumbres e idiosincrasias, esto desemboca en la importancia que se tuvo al tener en cuenta el elemento Social porque los alumnos necesitan comunicarse con sus compañeros para generar un clima de respeto ,armonía, y cordialidad en el aula, esto permite lograr la adaptación de estos jóvenes con otros compañeros de distintos colegios y la sociedad .

Durante la investigación se consultaron fuentes bibliográficas que derivaron en la lectura de tesis, trabajos e investigaciones encaminadas a resolver problemáticas parecidas a las de esta investigación, lo mismo que libros de personas expertas en pedagogía, investigación y filosofía. Se complementa la investigación realizando una encuesta para posteriormente realizar análisis con respecto a los resultados de ella.

5.2 Tipo de investigación

La investigación utiliza varios métodos porque debido a la naturaleza del problema necesita mezclar la metodología cualitativa y cuantitativa.

Cualitativa porque estudia patrones de comportamiento o situaciones por medio de la exploración y teorías sin utilizar fundamentos numéricos.

Cuantitativa porque para Aristizábal (2008) por medio de una encuesta se adquieren datos cuantitativos expresados en cifras numéricas que serán analizados gracias a un procedimiento de análisis estadístico, que busca establecer cuál es la causa del bajo

rendimiento académico presentado para el área de Ciencias sociales en los alumnos de grupo 8-1 .

Es de anotar que la investigación necesitó la utilización del método de estudio de casos, siendo utilizado durante los apartes de investigación cualitativa al permitir alcanzar una estrategia que logrará hallar la solución al problema presentado por el bajo rendimiento en el área de ciencias sociales.

De acuerdo al psicólogo educativo estadounidense Robert Stake nacido en 1927 en Nebraska en su libro "Investigación con estudio de casos" Stake (1988) escribe que son tres los tipos de casos: el estudio de caso intrínseco, estudio de caso instrumental y el estudio de caso colectivo. En el intrínseco el caso se halla definido, suele ser un problema de estructura poco compleja; el estudio de caso instrumental establece este caso como un patrón o base particular al estar bien definido y establecido en busca de solucionar otros problemas diferentes. Por último el estudio de caso colectivo soluciona un solo problema particular a partir de varios casos comprensión de dicho objeto de estudio.

Para elaborar la investigación se utilizó el estudio de casos intrínseco de casos, con el fin de crear y utilizar estrategias definidas en un área o un tema particular a fin de obtener unos resultados positivos.

5.3 Enfoque

Enfoque es la utilización de técnicas, instrumentos y procedimientos necesarios para la investigación para que con ayuda de observaciones, acontecimientos permitan recoger datos importantes para la elaboración de una investigación, los enfoques vienen clasificados según la forma como se recogen los datos en:

-Enfoque social: recibe también el nombre de fenomenológico, hermenéutico, naturalista o interpretativo caracterizado principalmente por estar orientado de manera vivencial hacia los sucesos empleando la vía inductiva, realiza validaciones ubicadas en simbolismos socioculturales en un momento espacial determinado; utiliza lenguajes verbales y su estilo de pensamiento está basado en lo intuitivo e introspectivo ,se halla relacionado con la metodología Cualitativa la cual inicia con una investigación a partir de

la recolección de datos efectuados gracias a la observación, descripción, interpretación y comprensión con la que se interrelacionan los seres humanos en una comunidad como un todo evitando la fragmentación de estos estudios, también es de anotar que no utiliza técnicas numéricas y estadísticas porque considera que existen acontecimientos comunes que de forma unida producen determinados fenómenos en la comunidad.

-Enfoque empírico-analítico conocido como positivista o pragmático, su pensamiento se sostiene en lo sensorial se caracteriza por tener una orientación concreta y objetiva de las cosas, su validación se encuentra en la realidad objetiva a través de lo inductivo; emplea además un lenguaje numérico tiene que ver con la metodología Cuantitativa: Su mismo nombre lo indica es cantidad y por eso sus premisas, teorías y prácticas que permiten comprobar una investigación son soportadas en estudios matemáticos y numéricos, se utiliza la estadística, validando de manera estricta sus instrumentos de calibración, medición, tablas y escalas.

- Enfoque Racionalista: Conocido como hipotético-deductivo por contar con un estilo de pensamiento racional, que utiliza un lenguaje lógico y matemático, se le conoce como teórico-analítico puesto que está centrado en lo abstracto de los procesos a través de la deducción y hacer validaciones centradas en la intersubjetividad racional emplea un lenguaje lógico-matemático. Este enfoque en una investigación o proyecto trabaja de forma recíproca o compartida lo cualitativo y cuantitativo.

Para el proyecto se utiliza el Enfoque Racionalista puesto que se tiene que hacer una exploración a colegios y aulas de clase para después de elaborar hipótesis se pasan a refutar o comprobar con la investigación cuantitativa gracias a la encuesta y los análisis estadísticos.

5.4 Método

Para dar respuesta a la investigación o al proyecto se necesita de una estrategia de trabajo o método que permita poder trabajar el proyecto, esta estrategia no es más que la utilización de distintas tácticas ,procedimientos ,procesos, manera, forma ,camino o los

métodos que sigue un investigador o un estudiante en la labor de realizar un documento investigativo.

Debido a lo complejo de una investigación o tesis existen distintos métodos los cuales se hallan definidos de las siguientes maneras:

- Método Deductivo: Utiliza reglas, teorías principios para solucionar un fenómeno.
- Método Inductivo: Utiliza la experimentación y observación para a partir de ellos generar hipótesis y teorías que permitan resolver fenómenos.
- Método Sintético: Parte de abstracciones, ideas, corazonadas que al ser relacionadas entre ellas permiten dar solución a lo real o generar un concepto tangible.
- Método Analítico: Es contrario al método anterior pues parte de algo real, tangible o concreto para llegar a analizar las causas o ideas generadoras de lo concreto.
- Método Científico: Es un método utilizado en gran mayoría hoy en día pues por medio de un procedimiento lógico y ordenado pretende dar solución a un problema al solucionarlo paso por paso, gracias a teorías y leyes establecidas.

Por ser la investigación de enfoque mixto utiliza todos los métodos anteriormente mencionados.

5.5 Población y muestra

La población estaría conformada por el conjunto de estudiantes de secundarias de la jornada de la mañana que se compone de una población de 180 alumnos en la jornada de la mañana, de la cual se extrajo una muestra de 21 alumnos cuyas edades están entre los 13 y 14 años en el grado octavo a los que se han venido analizando, estudiado y se les realizó una encuesta a estos alumnos cuyas cantidades están especificadas en la tabla, los estudiantes viven en zonas cercanas al colegio como son los barrios La Base, Alfonso López, El Troncal, Santa fe, La nueva floresta, El municipal de la comuna 8 y 11 de Cali.

Tabla 8.
Muestra de alumnos a encuestar

Descripción de la muestra	
Entrevistados	TOTALES
Alumnos masculinos	12
Alumnos femeninos	9

Los resultados de la investigación realizada y posterior análisis se obtuvieron gracias a las actividades realizadas en el salón de clase donde obtienen datos que posteriormente servirán para generar tablas y análisis en Excel , que medirán el progreso de lo que arrojó la investigación, a partir de este estudio se sacan conclusiones que permitirán comprender las causas que generan el bajo rendimiento académico ,como puede afectar en un futuro el bajo rendimiento académico en este grupo para que posteriormente se solucione este problema.

5.6 Técnicas e instrumentos

Son elementos prácticos o herramientas que han permitido realizar la labor de campo al recolectar información necesaria para realizar la parte investigativa del proyecto.

Para recolectar información necesaria para la investigación se utilizaron dos técnicas primordiales:

-La observación: aplicada a una persona que se detiene y presta atención a un hecho, objetivo, acontecimiento o accionar que se está presentando en determinado momento, estando ayudado por el sentido de la vista, audición y la percepción mental, para luego sacar conclusiones que colmen sus expectativas.

-La encuesta: Es el instrumento principal a tener en cuenta y es una técnica utilizada para obtener datos, bien sea por una conversación o un dialogo entre dos personas.

Para poder realizar este trabajo y llevar a cabo la descripción y el análisis de los resultados se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Reunión para recibir consejos y aclaraciones del tutor.
- Utilización del libro guía, al igual que la consulta a otros libros relacionados al tema de elaboración de proyectos de grado.
- Consulta y guía de tesis anteriores a este proyecto.
- Reunión con profesores del colegio
- Block de notas
- Encuesta realizada a los alumnos.
- Reuniones con los alumnos.
- Software Microsoft Excel.

5.7 Validación de instrumentos

Por validez de un instrumento se refiere al grado de precisión que cuenta la entrevista que permite realizar el análisis estadístico y que conforman la investigación cuantitativa del proyecto, la validación puede ser de dos tipos:

-Validación interna: cuando se cuenta con una importante número de alumnos o personas para realizar las encuesta, gracias a ellos se puede validar la encuesta o gracias a las dudas e inquietudes presentadas por ellos se puede validar o corregir el instrumento, situación presentada durante la entrevista lo que hizo que se tuviera que corregir algunas preguntas de la encuesta.

-Validación externa: cuando se cuenta con personas de gran conocimiento y experiencia en pedagogía y enseñanza. Se contó con la ayuda de un Licenciado en Ciencias sociales de un colegio distinto al Juan de Ampudia, este Licenciado es conocedor del tema pedagógico, que permitió la validación de los instrumentos. En cuanto a los resultados estadísticos obtenidos de la entrevista, estos estarán dentro de un margen de error de 0.05, es decir se utilizará una confiabilidad de 95%.

5.8 Técnicas de análisis de la información

Las técnicas de análisis de información descansan en el método estadístico utilizado de entrevista, encuesta y posterior utilización de tablas y graficas que arroja el software Microsoft Excel haciendo que se saquen conclusiones que permitan ubicar las causas del bajo rendimiento de las Ciencias sociales en los estudiantes del grupo 8-1, identificar los efectos que están generando y así analizar las posibles y favorables soluciones a la problemática de bajo rendimiento en el colegio.

Las calificaciones obtenidas por estas dos secciones fueron similares en el bimestre anterior, en el que tuvieron el mismo contenido.

Las medidas de tendencia central y dispersión según Briones (1996):

-Media: Valor promedio que se obtiene al sumar todos los datos y dividir el resultado entre el número de datos.

-Moda: Es el valor numérico que más se repite en una tabla de datos, si se llegan a presentar dos datos en la tabla se le considera como tabla bimodal y seria multimodal en caso de haber más de dos valores.

-Mediana: Es el valor numérico que se halla en el centro de una numeración ordenada.

-Desviación estándar: Medida estadística de dispersión que permite determinar lo cerca o lejos que se hallan determinados datos de la media o un límite central.

-Prueba t de Student: Hace parte de la estadística inferencial, es utilizada para comparar resultados antes y después de una prueba o exigencia, lo mismo que para comparar las pruebas de un experimento con las pruebas de un producto definido.

5.9 Mapa categorial

El mapa categorial resume cómo ha de estar direccionado el plan de trabajo de la investigación.

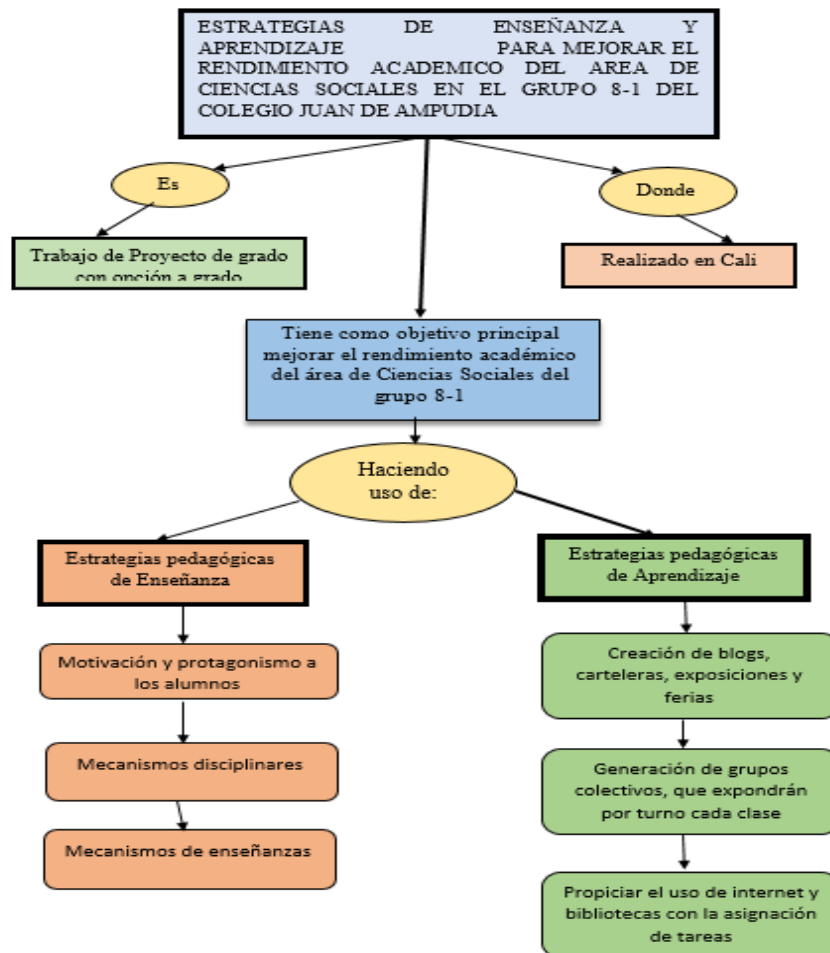


Figura 5.

Mapa categorial (Fuente: propia)

5.10 Etapas de la investigación

El plan de acción para realizar el proyecto está trazado para ser hecho en cuatro etapas desarrolladas en toda la investigación:

-La primera es la realización de una investigación cualitativa y cuantitativa para obtener un diagnóstico en el colegio para posteriormente definir el planteamiento del problema.

-La segunda etapa plantea la elaboración del plan a utilizar para realizar la investigación, se refiere esto a proponer estrategias pedagógicas, elaboración de un trabajo estadístico y la utilización de herramientas de sondeo que colaboraran o permitirán resolver la problemática presentada en el colegio.

-La tercera es la práctica pedagógica y epistemológica en los alumnos, pero que también permitirá estudiar si el docente o el practicante está cumpliendo con la expectativa esperada o en caso contrario plantear soluciones básicas y concretas que permitan realizar bien el proceso de enseñanza.

-La cuarta es la del balance final de toda la práctica donde se confrontaran resultados y se evaluará que tan positiva ha sido la práctica con el profesor y personas involucradas en el proyecto, es decir se hará un esquema comparativo causa-efecto que compare ese antes y que tan positivo ha sido el después al realizarse el análisis de los resultados de las evaluaciones lo cuales se presentan de manera estadística.

Por último a partir de los resultados y análisis se elaboran las recomendaciones y conclusiones de la investigación.

6. ANALISIS, RESULTADOS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION

6.1 Descripción de la labor

Describe en forma resumida que papel jugaron la utilización de la investigación cualitativa y cuantitativa durante el trabajo investigativo.

6.1.1 Investigación cualitativa de la investigación

Con la investigación cualitativa se inicia la labor operativa de la investigación:

Primero se recogen datos conversacionales de diálogos con la directora de la jornada de la mañana quien muestra y habla de las cifras de bajo rendimiento en el área de ciencias sociales en los grupos de otros grados, ese mismo tipo de conversación se tiene con maestros de ciencias sociales de los demás grados que manifiestan cuales pueden ser las posibles causas del bajo rendimiento académico y como combatirlo.

Como segunda medida se realizan dos preguntas a unos cinco integrantes del grupo 8-1 del área de ciencias sociales y a otros cinco de otros grados no sin antes haberles explicado cual es el propósito de la investigación. Las preguntas fueron:

1.¿Cuál o que causas considera son las que generan el bajo rendimiento académico en el área de ciencias sociales?

Estos alumnos respondieron que posiblemente son: lo poco que entienden los temas del área que explica el profesor, el bajo gusto por el área, y el poco tiempo o importancia que otorgan al área para estudiar.

2.¿Cómo crees que se pueda solucionar este problema?

Los cinco alumnos respondieron que cambiando la metodología de enseñanza del profesor y la fomentación de la motivación para según ellos hacer las clases dinámicas.

Como tercer elemento de ayuda el autor de la investigación especula con conjeturas, teorías y tormentas de ideas de lo que pueden ser las situaciones que están llevando al problema y también a anticipar que soluciones se le dan a este problema.

En cuarto elemento el autor de la investigación utiliza o realiza observaciones a los alumnos durante las clases, estas observaciones se hicieron los días de clases que eran los martes y jueves en horario de la jornada de la mañana, es de aclarar que este tipo de observación es de campo o de sitio.

Durante cuatro días de clases, al ubicarse en un pupitre durante las clases, observándolas y tomando notas de los comportamientos de los alumnos en el momento de recibir la impartición de la clase del maestro, formas de conducir la clase por parte del profesor y algunas opiniones generalizadas que tienen los alumnos por la clase.

La técnica de la observación dio sus frutos gracias a la utilización de:

- Notas de campo.
- Registros fotográficos y de video.
- Entrevistas y conversaciones con los alumnos.

El análisis de la observación se categorizó en analítico y comparativo, puesto que se tenía previsto de comentarios como era el comportamiento inquieto de los alumnos de la clase y aunque el profesor domina con su conocimiento y carisma la clase no lograba controlar los focos de indisciplina de los alumnos, en cuanto a las ciencias sociales el profesor imparte bien los temas y permite o brinda la palabra para que los alumnos participen de la clase, la comparación con lo previsto, conversado se comprobó con lo visto tanto de vista como con el registro audiovisual, permitiendo analizar que se deber realizar en la etapa cuantitativa.

En el desarrollo de la investigación exploratoria se pretendía tener un concepto global de que era lo que afectaba el desempeño estudiantil de los estudiantes, lo que se

comprobaba con los comentarios que manifestaban algunos sobre displicencia, falta de disciplina y aplicación por el área, igualmente se vio la poca participación en clase de los alumnos, debido a que no aportan opiniones o cuestionar sobre lo que no entendían o no comprendían.

6.1.2 Investigación cuantitativa de la investigación

Se recoge información cuantitativa a través de una encuesta que se hizo en momentos de clases y en sus periodos de descanso, a fin de determinar las causas del bajo rendimiento en la clase del área de Ciencias sociales del grupo 8-1 del Colegio Juan de Ampudia, se tuvo como motivante principal el balance académico de notas de los dos primeros periodos lectivos del calendario A que es con el cual trabaja el colegio y porque urgía realizar rápido el estudio para establecer las estrategias prácticas que mejoran el rendimiento académico de los estudiantes.

Se inicia la investigación realizando el trabajo en Campo, esto se confirma cuando se comprueba que la investigación necesitó de formalizar una encuesta en el salón de clases del grupo 8-1 de la clase de Ciencias sociales, igualmente cuando se explora consultando y preguntando a profesores y alumnos para dar solución a inquietudes de forma real; el trabajar en campo demuestra que se valoran las importantes enseñanzas de Vygotsky que daba importancia al entorno local, o geográfico que rodea al alumno como elemento significativo que aporta a su adaptabilidad y valoración a costumbres e idiosincrasias, esto desemboca en la importancia que se tuvo al tener en cuenta el elemento Social porque los alumnos necesitan comunicarse con sus compañeros para generar un clima de respeto ,armonía, y cordialidad en el aula, esto permite lograr la adaptación de estos jóvenes con otros compañeros de distintos colegios y la sociedad.

Para ampliar el radio de acción de la investigación se utilizó como fuente primaria la encuesta a fin de analizar y hallar las causas del bajo rendimiento en Ciencias sociales que son: la apatía por las ciencias sociales, falta de atención durante la clase, ausencia de ejercicio responsable que permita aprovechar el tiempo en favor del área sea en clase o en

casa como también evidenciar que tal se encuentran las ciencias sociales en la institución académica. Por fuentes secundarias se utilizaron las consultas bibliográficas al indagar por autores, libros, temas y textos enfocados al tema de la enseñanza y aprendizaje en los salones de clase.

6.2 Balance académico de los dos primeros periodos

El colegio trabaja con calendario A el cual tiene una duración de febrero hasta noviembre y está dividido en cuatro periodos y aunque la anomalía de bajo rendimiento ya se venía presentado en grupos de años pasados, se inclinó realizar esta investigación lo más pronto posible cuando se terminó el segundo periodo por allá en junio puesto que las calificaciones no eran buenas como las del primer periodo, teniendo que realizarse la labor de observación y encuesta entre mayo y junio.

Es de recordarse que las calificaciones se hacen con el sistema numérico pero teniendo en cuenta la escala cualitativa dictaminada por el MEN.

Tabla 9.
Método numérico y cuantitativo de calificar.

Método cuantitativo	Método cualitativo
9.5 - 10	Excelente (E)
8.0 – 9.4	Muy bien (MB)
6.5 - 7.9	Aceptable (A)
3.9 - 6.4	Insuficiente (I)
0.0 - 3.9	Deficiente (D)

El balance académico de los estudiantes presentado en los dos primeros periodos que fueron de febrero hasta junio se muestra en las gráficas y tablas siguientes las cuales evidencian el bajo desempeño de la gran mayoría de los alumnos.

Tabla 10.

Primer periodo febrero-abril 2016.

Primer periodo febrero-abril 2016	
Calificación	Cantidad de estudiantes
Excelente (E) 9.5 - 10	
Muy bien (MB) 8.0 - 9.4	2
Aceptable (A) 6.5 - 7.9	12
Insuficiente (I) 3.9 - 6.4	5
Deficiente (D) 0.0 - 3.9	2

Tabla 11.

Segundo periodo febrero-abril 2016.

Segundo periodo abril-junio 2016	
Calificación	Cantidad de estudiantes
Excelente (E) 9.5 - 10	
Muy bien (MB) 8.0 - 9.4	2
Aceptable (A) 6.5 - 7.9	12
Insuficiente (I) 3.9 - 6.4	7
Deficiente (D) 0.0 - 3.9	

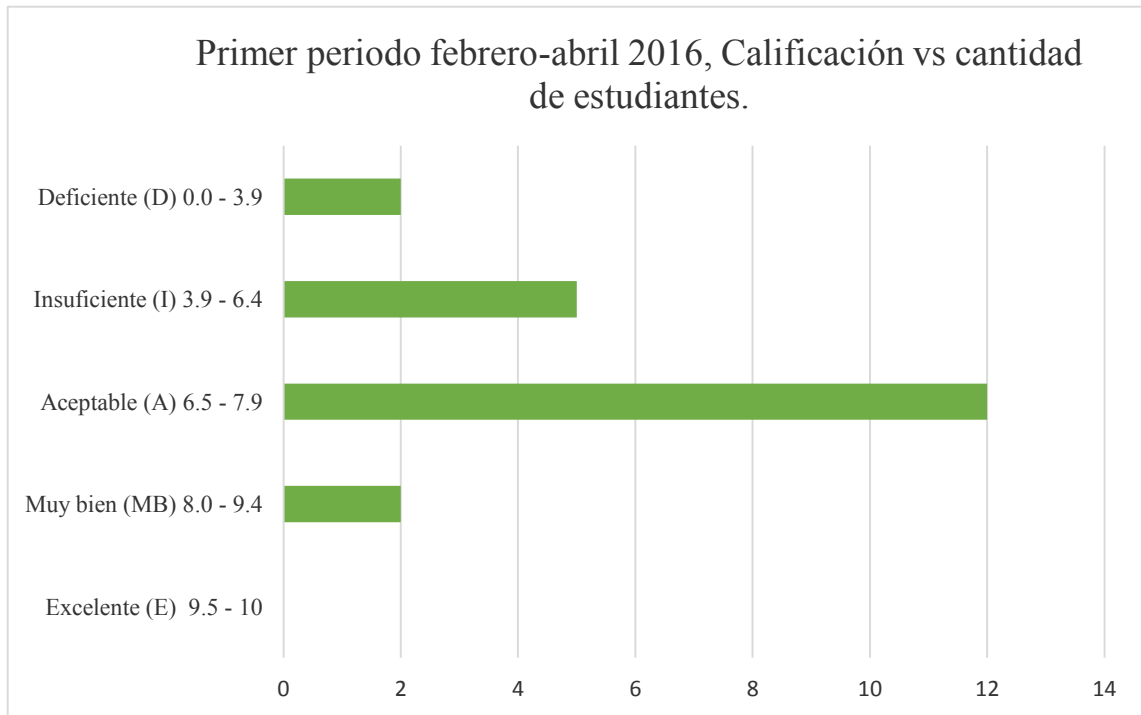


Figura 6.
Estadística de columnas primer periodo febrero-abril 2016

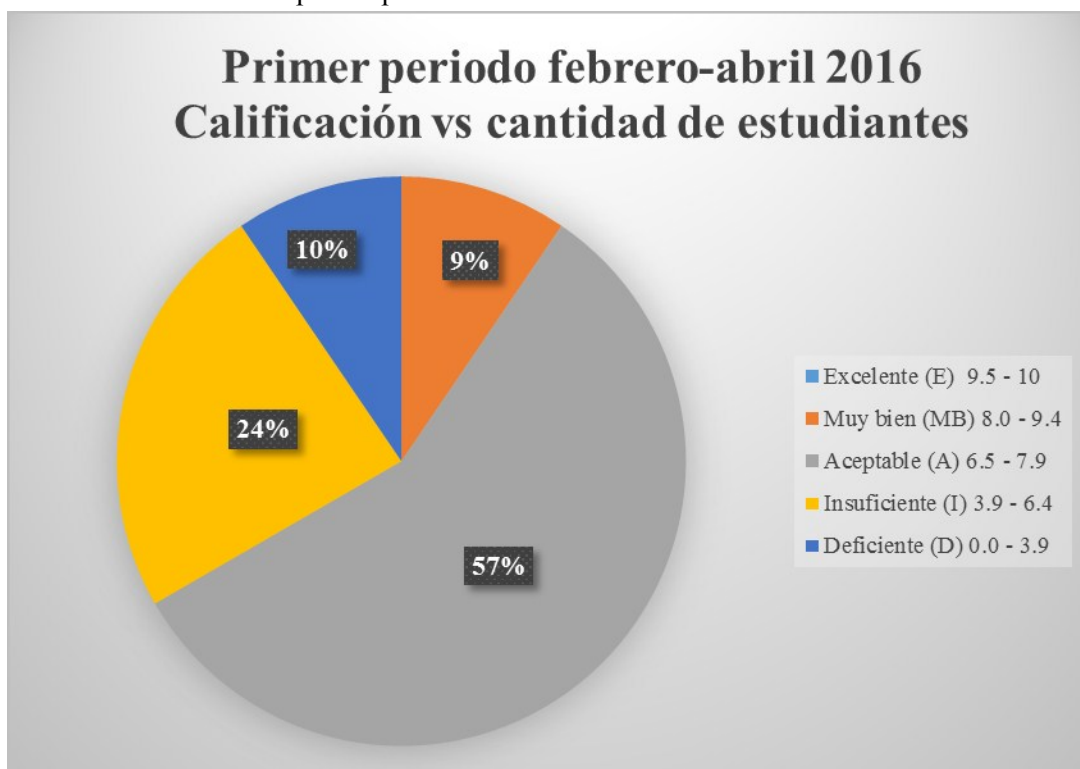


Figura 7.
Estadística de torta primer periodo febrero-abril 2016

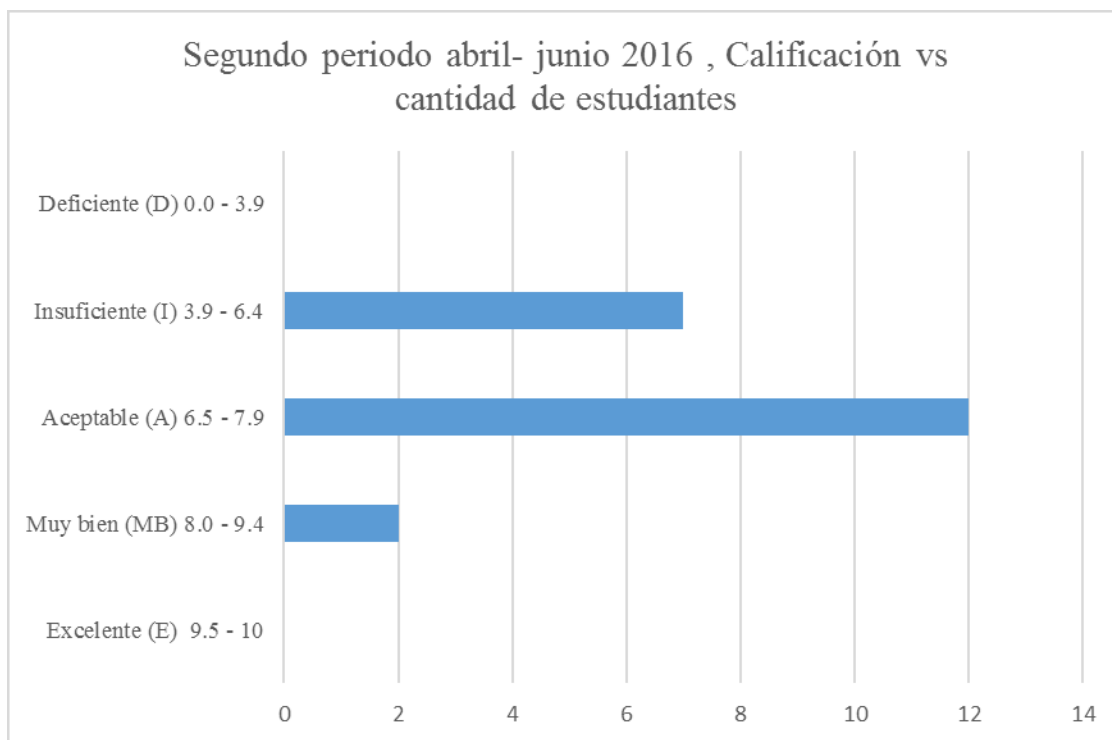


Figura 8.
Estadística de columnas segundo periodo abril-junio 2016

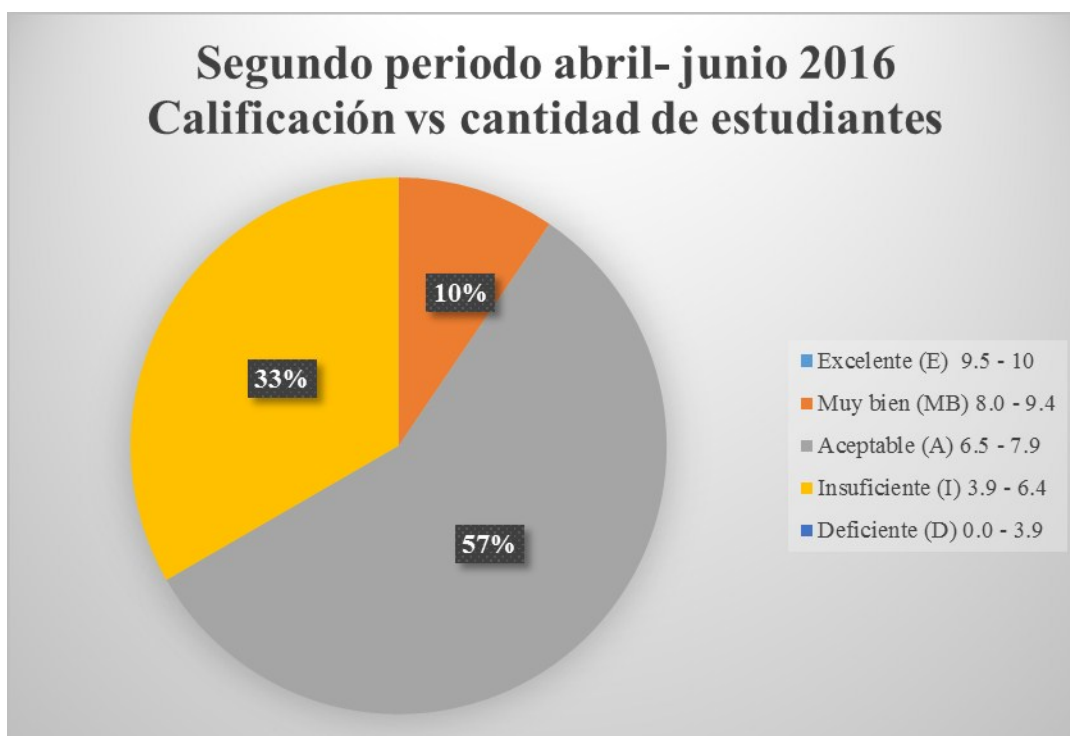


Figura 9.
Estadística de torta segundo periodo abril-junio 2016

6.3 Análisis presente de las observaciones

Las observaciones se realizaron durante las clases de Ciencias sociales impartidas en el colegio Juan de Ampudia y presentan la siguiente ficha de realización.

Ficha de Observación a alumnos y profesor en clase de Ciencias sociales	
Sitio	Colegio Juan de Ampudia
Fecha	Enero – Noviembre 2015
Días	Martes ,jueves
Observador	James Gutiérrez Mosquera
Grupo	8-1
Labor	Observar el comportamiento de los alumnos, disposición, voluntad y disciplina mostrada en la clase, igualmente como es la actitud y labor del docente y orden específico disciplinar de las ciencias sociales.

Figura 10.

Ficha de Observación a alumnos y profesores en clase de Ciencias sociales

Observaciones	Descripción de sucesos
Clase 1 El profesor saluda, pregunta cómo están y menciona cuál será el tema de la clase, en ese caso menciona que hablará sobre el Imperialismo, expone lo que fue la revolución francesa, el ascenso de Napoleón, guerras napoleónicas, caída de Napoleón, revoluciones del siglo XIX y así posteriormente el Imperialismo.	Durante la clase se observa el buen manejo y dominio del profesor por la clase. En los alumnos se ve que cinco alumnos prestan atención de la clase pero otros charlan, otros se tiran papeles, el profesor llama la atención y algunos se ríen y dejan de hacer eso, la clase continua pero se detiene porque dos continúan charlando y el profesor pide que atiendan la clase, la cual termina sin más detenimientos.

Figura 11.

Observación a alumnos y profesores en clase 1

Observaciones	Descripción de sucesos
Clase 2 El profesor saluda, inicia la clase preguntando si han leído y estudiado sobre la clase anterior aunque recibe respuestas negativas decide explicar un poco lo visto en la clase pasada a pesar del desorden que generen algunos alumnos, terminada la explicación menciona cual será el tema de la clase, este será una continuación del imperialismo para proseguir con las consecuencias que dejó en Europa y los países conquistados en el siglo XIX y XX.	Durante la clase se observa el buen manejo y dominio del profesor por la clase como lo es siempre pero se le oye alzando un poco la voz porque algunos alumnos no prestan atención y no dejan que algunos compañeros escuchen la clase en vista de esa situación pide silencio y respeto para los pocos alumnos que quieran prestar atención a la clase, la cual termina sin otro tipo de inconvenientes.

Figura 12.

Observación a alumnos y profesores en clase 2

Observaciones	Descripción de sucesos
Clase 3 El profesor entra al salón y saluda, quiere hacer reflexión de los temas anteriormente vistos realizando preguntas que le responden algunos alumnos, mientras que otros no recuerdan, procede a iniciar tema y es explicar los distintos fenómenos filosóficos, de pensamientos, inventos y avances tecnológicos del siglo XIX.	El profesor inicia pidiendo atención y voluntad de querer aprender a algunos alumnos y da inicio a la clase explicando el aporte de algunos filósofos alemanes como Kant, Hegel, Fichte, Nietzsche, propiciaron la grandeza alemana; posteriormente explica por qué la revolución industrial, la conquista y aprovechamiento de materias primas obligaron a europeos y norteamericanos a tecnificar la industria. Llamados de atención fueron pocos

Figura 13.

Observación a alumnos y profesores en clase 3

Observaciones	Descripción de sucesos
Clase 4 El profesor saluda y pregunta a los alumnos cómo están, inicia clase explicando que fueron los movimientos nacionalistas en Europa, el nacimiento de nuevos países y cómo queda el nuevo mapa global, posteriormente explica sobre el nacimiento de sindicatos y la aparición del marxismo.	El profesor explica cómo las transformaciones y distribuciones de nuevos países en Europa son gracias al nacionalismo, la burguesía se consolida, la brecha entre pobres y desfavorecidos aumenta; en los alumnos, hay inquietudes y el profesor las resuelve, los casos de indisciplina se presentan pero son pocos.

Figura 14.

Observación a alumnos y profesores en clase 4

Observaciones	Descripción de sucesos
Clase 5 El profesor entra al salón de clase, saluda a los alumnos, y empieza explicando sobre la primera guerra mundial, porqué se produjo y cuáles fueron las consecuencias para vencedores y vencidos.	El profesor explica cómo las distribuciones de nuevos países en Europa, los nacionalismos y los odios hicieron que se produjera la primera guerra; en los alumnos hay concentración pero se ve afectada por el sabotaje de un pequeño grupo de alumnos que reciben llamado de atención.

Figura 15.

Observación a alumnos y profesores en clase 5

Observaciones	Descripción de sucesos
Clase 6 El profesor entra y saluda, plantea que la clase se hablará del periodo de entreguerras y también de la segunda guerra mundial.	El profesor da explicaciones acerca de la segunda guerra mundial, durante la clase pide opiniones, algunos alumnos participan y otros no y entre ganas y falta de voluntad hay risas y actos de indisciplina.

Figura 16.

Observación a alumnos y profesores en clase 6

Observaciones	Descripción de sucesos
Clase 7 El profesor entra al salón de clase, saluda a los alumnos, plantea que la clase será acerca del periodo de entreguerras y que fue la segunda guerra mundial.	El profesor explica qué fue la segunda guerra mundial, durante la clase pide opiniones de todo tipo, algunos alumnos participan y otros no. Entre desidia y falta de voluntad se propician algunas risas y actos de indisciplina.

Figura 17.

Observación a alumnos y profesores en clase 7

Observaciones	Descripción de sucesos
Clase 8 El profesor saluda a los alumnos, inicia la clase preguntando si han estudiado lo anteriormente visto, recibe respuestas positivas y algunas negativas. Se inicia la clase que tratará sobre la guerra fría.	El profesor explica de que fue la guerra fría: conflicto mundial que duró casi cincuenta años y que enfrentó a la Unión Soviética con Estados Unidos, durante la clase escucha todo tipo de dudas que resuelve. A algunos alumnos se les ve conversando entre ellos.

Figura 18.

Observación a alumnos y profesores en clase 8

Observaciones	Descripción de sucesos
Clase 9 El profesor entra al salón y saluda, aclara dudas de la clase anterior que tienen algunos alumnos, inicia la clase sobre el derrumbe soviético y del muro de Berlín, continúa explicando la primera guerra de Estados Unidos contra Irak, y otras presentadas en resto del mundo.	El profesor explica que el fin de la guerra fría propició que aparecieran otros actores mundiales que alteraron el orden mundial, algunos términos causan risa y provocan desordenes de ciertos alumnos, el profesor pide respeto, orden y atención, tomando el control de la clase otra vez.

Figura 19.

Observación a alumnos y profesores en clase 8

Observaciones	Descripción de sucesos
Clase 10 Una vez dentro del salón el profesor saluda a los alumnos y reclama por la concentración, educación y disciplina que han de tener, les pide que guarden respeto y continúen en la casa leyendo y estudiando. Posteriormente inicia clase y explica los acontecimientos mundiales de primer orden que hasta lo presente ocurren en el mundo.	La clase es de tipo variada se tienen temas económicos, políticos y sociales que acontecen a nivel mundial, conflicto árabe-israelí, se explica que es el ISIS, conflictos en medio oriente, crisis mundial económica, BREXIT, elecciones presidenciales en Estados Unidos.

Figura 20.
Observación a alumnos y profesores en clase 10

La investigación se realiza a los alumnos del grado 8-1 del Colegio Juan de Ampudia de la ciudad de Cali con los cuales se empezó una labor diagnóstica de observación y formulación de preguntas, esta etapa investigativa cualitativa quiere establecer cuál es la situación que se presenta en el aula de clases .

De lo que se pudo establecer por entrevistas y por lo observado es que se concluye que los estudiantes no muestran respeto, y valoración por el área de Ciencias sociales, esto se manifiesta en apatía y poca valoración por el profesor y el área; la falta de concentración durante la clase se ve reflejada en diálogos entre alumnos, risas e interrupciones a la clase, otro aspecto a tener en cuenta es que los alumnos poco participan en la clase por eso se les pide o incentiva para que sean protagonistas de ella, cuando llegan a la casa no aprovechan para estudiar o ampliar conocimientos en una biblioteca o con el computador personal, casos de tareas sin resolver son muestra de ello y olvido de lo que se les ha enseñado en días anteriores .

Para solucionar los problemas anteriormente mostrados el profesor debe utilizar el modelo conductista o también generar distintas tácticas de comportamiento que provoquen en el alumno la necesidad y deber de comportarse mejor en el salón de clase, esta

situación se soluciona con diálogos y charlas durante la clase a los alumnos, charlas individuales en las que se enseñan a los alumnos métodos de estudio, disciplina, respeto por la clase y más especialmente respeto por el maestro y los alumnos que están interesados en aprender, lo último que se intentó fue no utilizar los castigos como: sacar un alumno por fuera del aula, separar los compañeros que charlan, hacen bromas y no permiten poder escuchar y concentrarse en la clase; el aspecto de disciplina se hace urgente corregirlo y potenciarlo porque es importante en los alumnos en aras de que generen hábitos de estudio, costumbres sanas y apropiadas que faciliten el aprendizaje.

En el aspecto académico de lo observado en clase se inició un periodo de charlas durante las horas de clases repitiéndoseles la gran necesidad de ampliar el conocimiento enseñado en el aula cuando por fuera de ella refuerzan el conocimiento en bibliotecas, cafés internet o comparten conocimientos con alumnos que tienen un grado de conocimiento mayor a ellos.

6.4 Análisis presente de las encuestas

Se hizo necesario utilizar un método matemático que pudiera comprobar quiénes y cuántos presentan déficit académico y cuáles son las causantes de ello, se abrió una Investigación Cuantitativa que a partir de una encuesta y el posterior estudio estadístico hace que se identifiquen cuáles son los alumnos que presentan bajo rendimiento académico en Ciencias sociales, expandiéndose el conocimiento de que problemas y causas son las que provocan la poca simpatía por las Ciencias sociales, dificultades de aprendizaje asociados a la poca utilización de recursos didáctico para aprender, mala administración del tiempo libre, indisciplina en el salón de clases, interés y diversión por determinados gustos que absorben no solo su espacio privado y el académico que se encuentra en el colegio.

En la encuesta se realizan también unas cuantas preguntas a los alumnos relacionadas al orden específico disciplinar de las ciencias sociales que pretenden conocer como es la enseñanza y modo de impartir las clases por parte del profesor y como encuentran la estructura programática y contextual de las ciencias sociales.

Posteriormente se hará un pequeño estudio con otra encuesta una vez se estén implantando las estrategias pedagógicas de enseñanza y aprendizaje para evidenciar distintos avances positivos en busca de mejorar el buen rendimiento de la clase de Ciencias sociales.

6.5 Análisis para determinar causas del bajo rendimiento académico

El trabajo en el momento de hacer la encuesta presenta una faceta cuantitativa según Aristizábal (2008) gracias a que por medio de la encuesta se adquieren datos cuantitativos expresados en cifras numéricas que serán analizados gracias a un procedimiento de análisis estadístico, que busca establecer cuál es la causa del bajo rendimiento académico presentado para el área de Ciencias sociales en los alumnos de grupo 8-1. El diseño de la investigación es cuasi-experimental para una variable independiente que sería para este caso las distintas estrategias enseñanza y aprendizaje versus una variable dependiente siendo esta el rendimiento académico.

Es de anotar que la investigación se alimentó de la utilización del método de estudio de casos, esto es utilizado durante los apartes de investigación cualitativa porque permite por medio de las particularidades y complejidades de determinado problema real alcanza una estrategia que logra hallar la solución enriqueciendo a quien lo resuelve de conocimientos teóricos y prácticos. Para elaborar la investigación se utilizó el estudio de casos intrínseco de casos, con el fin de crear y utilizar estrategias definidas en un área o un tema particular a fin de obtener unos resultados positivos.

Para realizar una acertada investigación se debe hacer un proceso investigativo soportado en una encuesta para poder encontrar las causas que hacen que los alumnos presenten bajo rendimiento en la disciplina de Ciencias sociales.

La encuesta está compuesta de diez y nueve preguntas, se realizó durante el mes de julio del 2016.

Las primeras diez preguntas buscan confirmar el gusto o simpatía por las ciencias sociales como también que acciones realizan los alumnos para con la consecución del aprendizaje y resultados de notas, las nueve restantes están dirigidas a averiguar como es el orden disciplinar del área de ciencias sociales visto desde la posición del alumnado.

6.5.1 Encuesta realizada a los alumnos, estudio e interpretación

A continuación se muestran la encuesta, con sus gráficas e interpretación de ellas.

ENCUESTA A LOS ALUMNOS				
Área	Ciencias sociales			
Sexo				
1. ¿Es de su agrado esta área?	Si	No		
2. ¿A qué se debe ese desagrado por esta área?	Mala valoración al área	No es un área practica	Son incomprensibles los temas	Encuentra difícil esta área
3. ¿Con que frecuencia estudia los temas de esta área semanalmente?	1 o 2	2 o 3	3 o 4	Nunca
4. ¿Recuerda lo que le han enseñado en clases anteriores?	Si	No	Algunas cosas	
5. ¿Cómo considera la metodología del profesor?	Excelente	Buena	Regular	Mala
6. ¿Qué le mejoraría a esta área?	Acortar los temas	Incluir temas prácticos	Incluir tiempo para asesorías	Cambiar parciales por practicas
7. ¿Qué le quitaría a esta área?	Reduciría los temas	Reduciría intensidad horaria		
8. ¿Cuántas veces lee en su casa, acerca de otros temas?	1 o 2	2 o 3	3 o 4	Nunca
9. ¿Repasa el tema a ver en clase antes de entrar al salón?	Si	No		
10. ¿Investiga o consulta en bibliotecas, o con alguien experto en el área los temas no entendidos?	Si	A veces	No	

11. ¿Sabe usted que son las ciencias sociales?	Si	No		
12. ¿Le han explicado la importancia de las ciencias sociales?	Si	No		
13. ¿En qué nivel considera fuerte y competentes las ciencias sociales que se enseñan en el colegio?	Excelente	Buena	Regular	Mala
14. ¿Su profesor indica y explica el contenido programático del área?	Si	No		
15. ¿Qué le adicionaría a este contenido programático?	Geografía	Historia actual de Colombia	Clases con dinámicas de juego	Clases de comportamiento y convivencia
16. ¿Qué le quitaría a este contenido programático?	Nada	Temas de historia europea	Historia antigua	
17. ¿Cuál sería la intensidad horaria ideal para el área?	Las mismas cuatro horas semanales	5 horas	3 horas	2 horas
18. ¿Cómo le parece el método de enseñanza del profesor?	Bueno	Regular	Malo	
19. ¿Qué solicitaría usted para mejorar las clases?	Más dinamismo	Explicar mejor la clase	Brindar más participación a los alumnos	Realizar clases practicas

Figura 21.
Encuesta a los alumnos

6.5.2 RESULTADOS DE ENCUESTA SOBRE CIENCIAS SOCIALES

El salón cuenta con 8 alumnos de sexo femenino y 12 de sexo masculino, esta variable fue tomada en cuenta para la encuesta al ser registrada, una vez hecho esto se procedieron a hacer las preguntas.

1ª PREGUNTA:

¿Es de su agrado esta área?

Dentro de la pregunta se dan dos opciones a responder que son: Si y No

Análisis e interpretación:

De acuerdo a la investigación cualitativa se conocía de antemano la inapetencia por el área de ciencias sociales, entonces esto se comprueba con la investigación cuantitativa cuando en la gráfica se observa que el gusto por el área de Ciencias sociales es del 28.5% conformada por 6 estudiantes, mientras que el 71.5% conformada por 15 estudiantes manifiestan no querer esta área, lo que evidencia que existe una predisposición a no aceptar o estudiar Ciencias sociales, siendo este un factor psicológico negativo que hace que el estudiante este perdiendo desde antes de entrar al salón de clase.

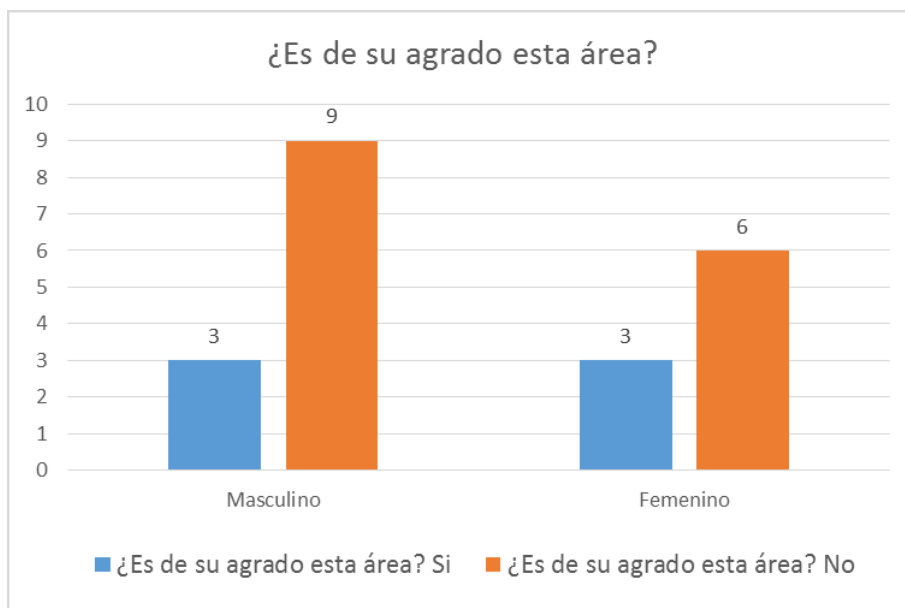


Figura 22.
1ª Pregunta

2ª PREGUNTA:

¿A qué se debe ese desagrado por esta área?

Dentro de la pregunta se dan cuatro opciones a responder que son: mala valoración al área, miedo a las bajas notas, son incomprensibles los temas, encuentra difícil esta área.

Análisis e interpretación:

Con esta pregunta se evidencia la predisposición negativa que se tiene a las ciencias sociales lo cual se refleja con la barrera mental de encontrar incomprensibles o difíciles de entender los temas puesto que el alumno justifica su gusto negativo por el área con su falta de entendimiento e incomprensión por el área de ciencias sociales.

En la gráfica se observa que la tendencia negativa desfavorable por las Ciencias sociales manifiesta que 7 estudiantes de los 21 encuestados no quieren las Ciencias sociales porque le son incomprensibles los temas, algo muy parecido a otros seis estudiantes que encuentran difícil esta área compartiendo gusto parecido con cinco estudiantes que tiene mala referencia o mala valoración del área y por último tres estudiantes manifiestan que no encuentran utilidad práctica en esta área.

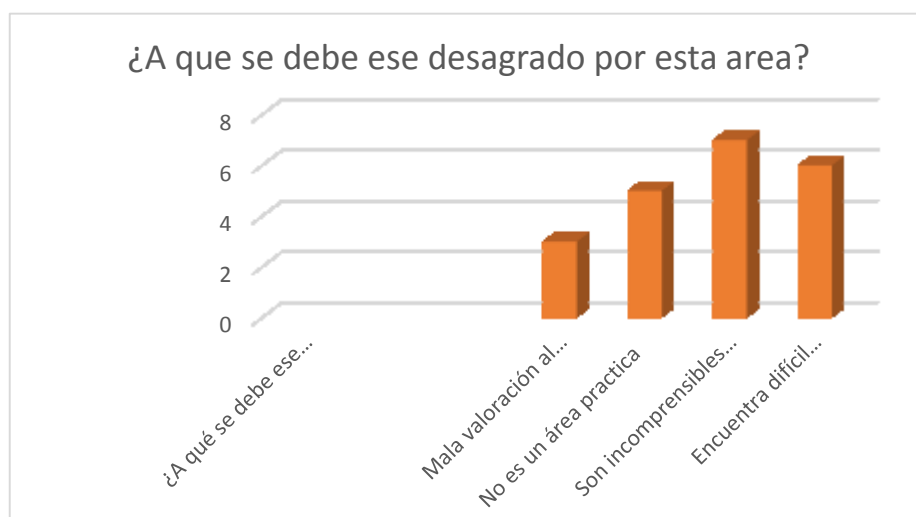


Figura 23.
2ª Pregunta

3ª PREGUNTA:

¿Con qué frecuencia estudia los temas de esta área semanalmente?

Dentro de la pregunta se dan cuatro opciones a responder que son: 1 0 2 ,2 o 3, 3 o 4 y Nunca.

Análisis e interpretación:

Con esta pregunta se comprueba totalmente que la falta de inapetencia por el área de ciencias sociales se termina de reflejar cuando el alumno no aprovecha o deja tiempo para estudiar el área.

En la gráfica se observa lo desfavorable para las Ciencias sociales a nunca estudiarla y no interesarse por ella en tiempos lectivos o libres es en los mismos 7 estudiantes de los 21 encuestados que no quieren las Ciencias sociales, seguidamente se tiene que 6 estudiantes estudian tan solo una o dos veces, pero positivamente se encuentra que hay mejoría cuando 3 estudiantes estudian 2 o 3 veces y 5 que estudian 3 o 4 veces.

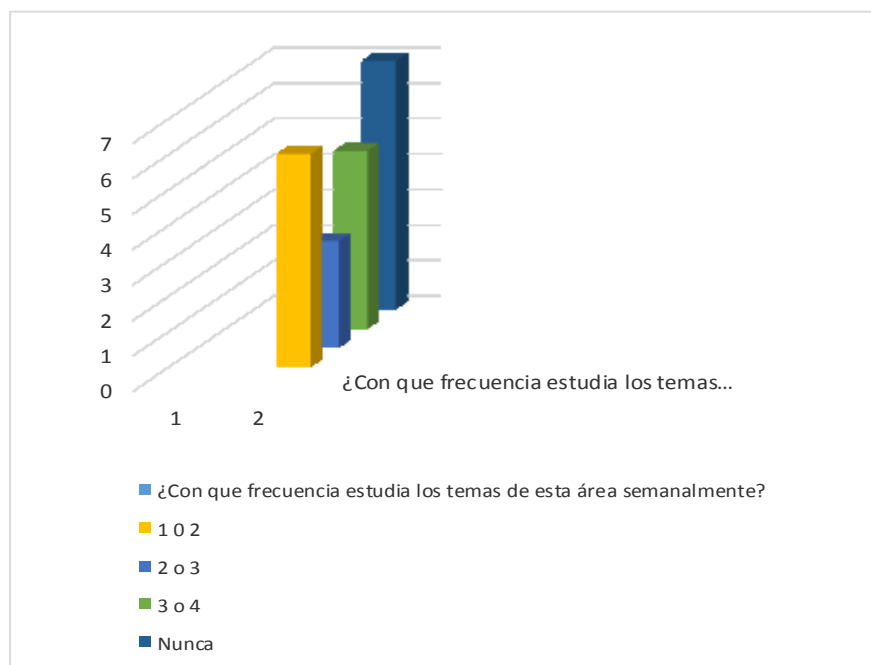


Figura 24.
3ª Pregunta

4ª PREGUNTA:

¿Recuerda lo que le han enseñado en clases anteriores?

Dentro de la pregunta se dan tres opciones a responder que son: Si, No, Algunas cosas.

Análisis e interpretación:

En la gráfica de barras se observa que tres estudiantes dan respuesta positiva de Si, cosa contraria manifiestan 10 alumnos, pero 8 alumnos opinan que recuerdan algunas

cosas vistas, esto evidencia la falta de compromiso, interés y motivación por estudiar las ciencias sociales, lo que permite preguntar en que se está fallando, ¿puede ser el profesor? o ¿son los alumnos que no presentan honradez y ambición por aprender?

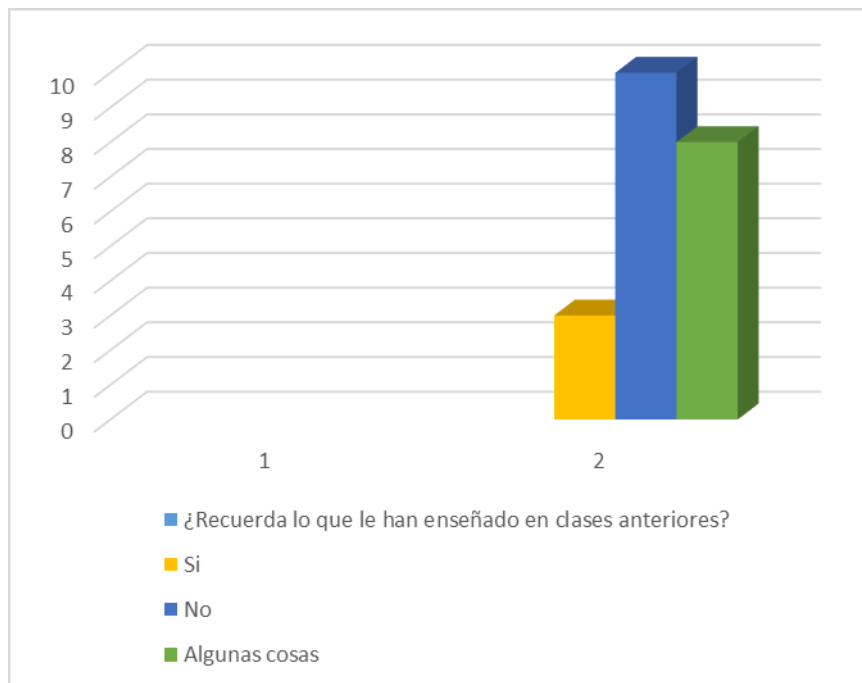


Figura 25.
4ª Pregunta

5ª PREGUNTA:

¿Cómo considera la metodología del profesor?

Dentro de la pregunta se dan cuatro opciones a responder que son: Excelente, Buena, Regular, Mala.

Análisis e interpretación:

En esta pregunta se busca por adentrarse a comprender si el profesor está influyendo en la situación presentada o es que su forma de enseñar no está poniendo en peligro el aprendizaje en los alumnos; en la gráfica de barras se ve que 10 alumnos consideran la labor del docente excelente, buena la consideran 5, regular 4 ,2 mala, esto refleja la imagen positiva del profesor lo cual es irónico frente al bajo rendimiento académico, lo que permite pensar que el profesor debe hacer un esfuerzo más por apropiarse de la capacidad mental y simpatía de los alumnos.

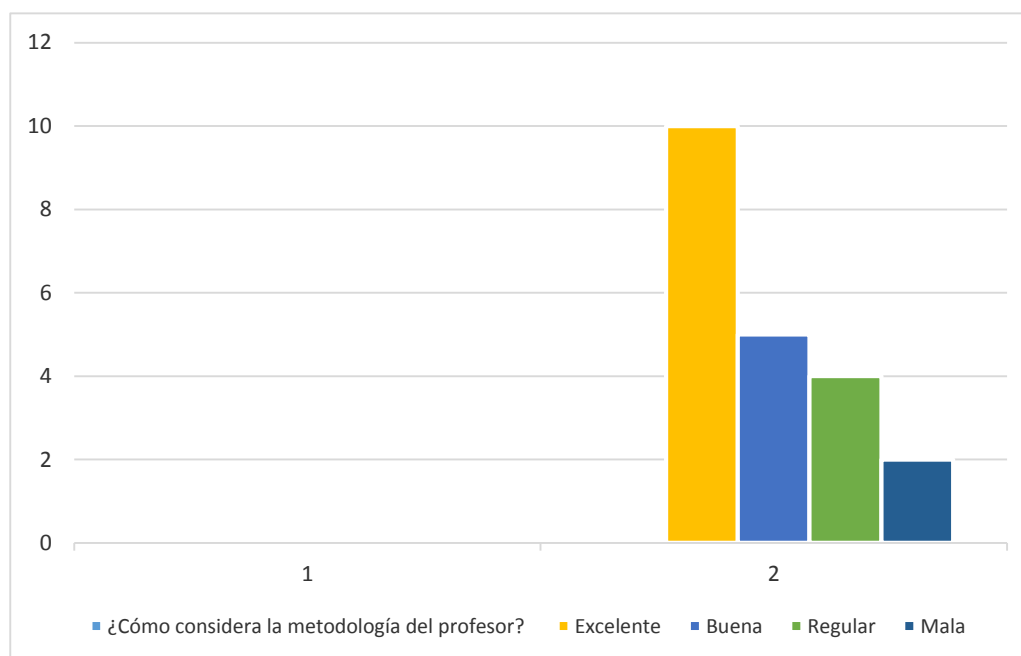


Figura 26.
5ª Pregunta

6ª PREGUNTA:

¿Qué le mejoraría a esta área?

Dentro de la pregunta se dan cuatro opciones a responder que son: Acortar los temas, Incluir temas prácticos, Incluir tiempo para asesorías, Cambiar parciales por prácticas.

Análisis e interpretación:

En el marco de encontrar soluciones a futuro se realiza esta pregunta a fin de socializar con el director de la jornada y el rector para mejorar aspectos de contenido en el área, este aporte se refleja en la gráfica de barras, se ve que 4 estudiantes quieren acortar los temas, 9 piden que se incluyan practicas junto con la teoría, 4 que se brinde más tiempo para realizar asesorías de explicación y 4 quieren que se cambien los parciales por momentos prácticos.

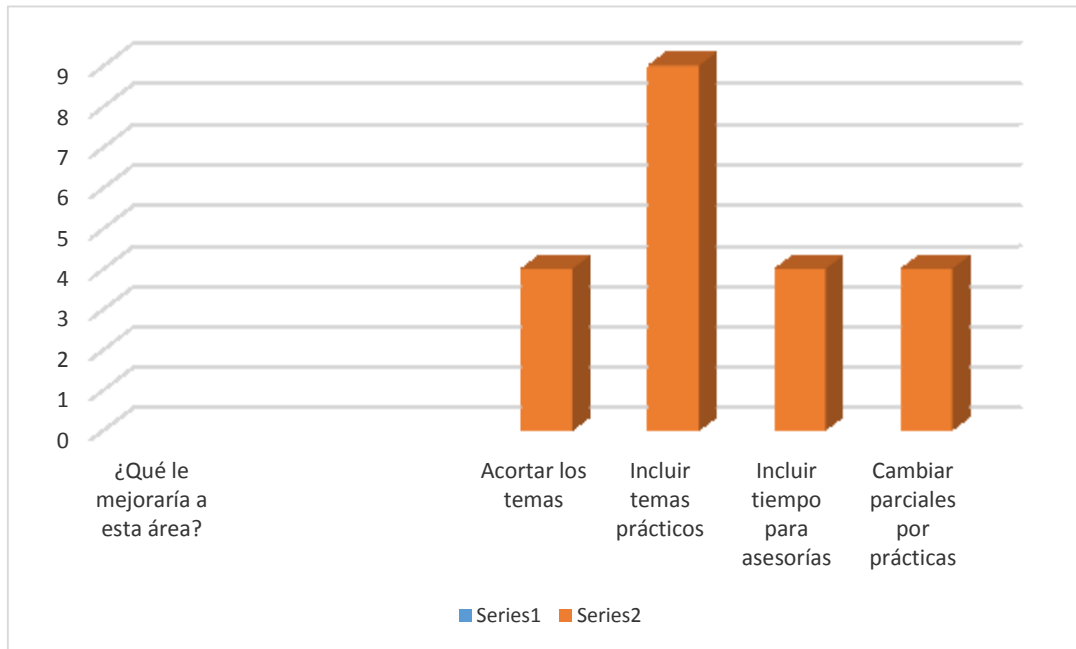


Figura 27.
6ª Pregunta

7ª PREGUNTA:

¿Qué le quitaría a esta área?

Dentro de la pregunta se dan dos opciones a responder que son: Reduciría los temas, Reduciría intensidad horaria.

Análisis e interpretación:

En la gráfica de se obtiene que 10 alumnos quieren reducir los temas, y 11 reducir la intensidad horaria. Estas respuestas se le respetan a los alumnos, pero se ha de considerar y se les debe explicar que esta indicación para ellos sería perjudicial para el aprendizaje y conocimiento, puesto que los temas son muy vastos, importantes y necesarios.

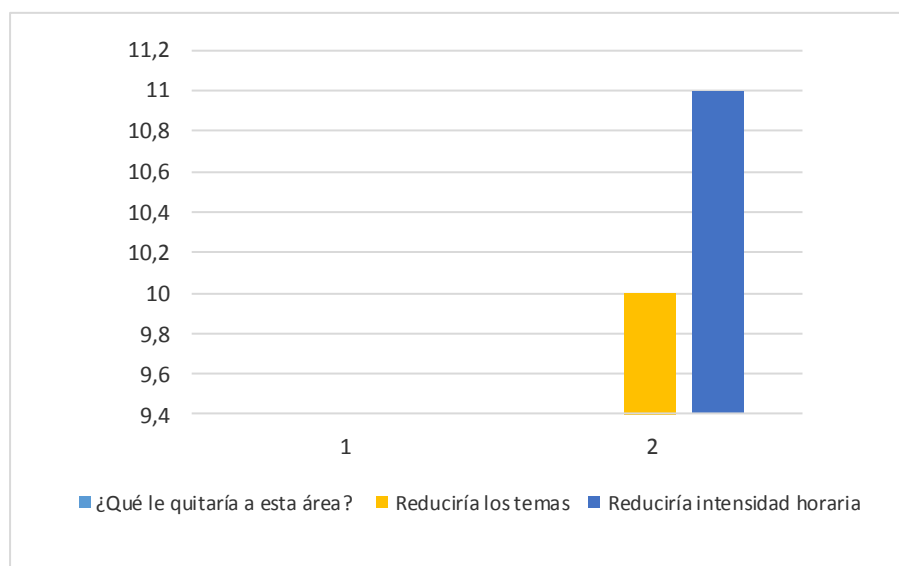


Figura 28.
7ª Pregunta

8ª PREGUNTA:

¿Cuántas veces lee en su casa, acerca de otros temas?

Dentro de la pregunta se dan cuatro opciones a responder que son: 1 o 2, 2 o 3, 3 o 4, Nunca.

Análisis e interpretación:

En la gráfica de se obtiene que desafortunadamente 8 alumnos no acostumbran a leer, 5 alumnos solo leen de 1 a 2 veces, 3 leen 2 o 3 veces ,5 leen 3 a 4 veces, estas cifras revelan el alto grado de indisciplina estudiantil en casa, por lo que se hace importante y necesario generar una estrategia pedagógica que provoque y motive al estudiante por estudiar y laborar por fuera del aula es decir en la casa ,bibliotecas o un espacio que propicio para el aprendizaje a fin de ganar tiempo y fortalecer el aprendizaje.

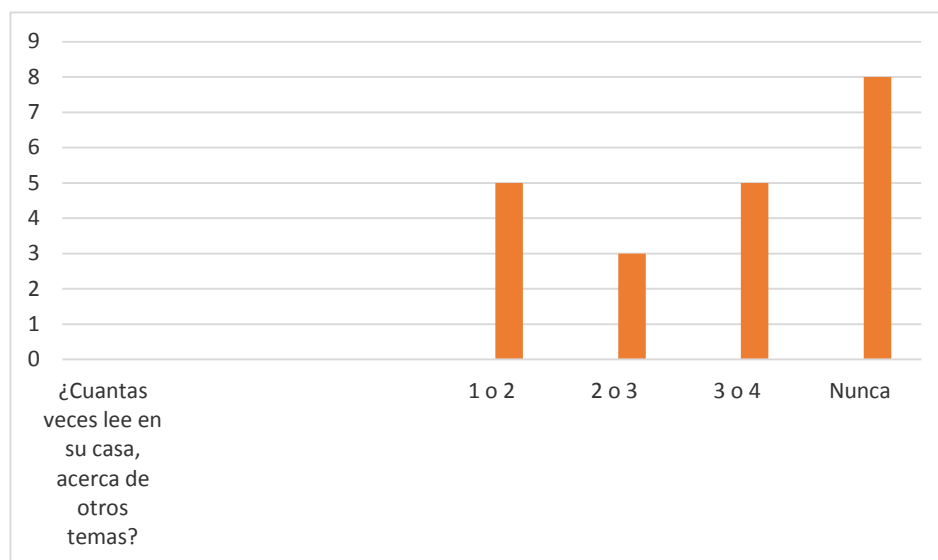


Figura 29.
8ª Pregunta

9ª PREGUNTA:

¿Repasa el tema a ver en clase antes de entrar al salón?

Dentro de la pregunta se dan dos opciones a responder que son: Si, y No.

Análisis e interpretación:

En la gráfica obtenida se observa que desafortunadamente 16 alumnos no preparan estudios o lecturas de los temas a ver en la clase, mientras 5 alumnos si lo hacen, esto manifiesta la falta de compromiso por el área y pone a pensar que los alumnos no tienen un compromiso serio por el área o que tal vez necesitan más empuje o llamado a hacerlo por parte del profesor, esto a fin de que se haga una costumbre o disciplina importante para que acerque al estudiante con los contenidos del área de ciencias sociales.

Este punto se debe reforzar exigiéndole al estudiante una constante costumbre por leer y realizar la práctica de analizar temas y lecturas antes de entrar a clases como también el de compartir ideas y experiencias de los temas con los demás compañeros.

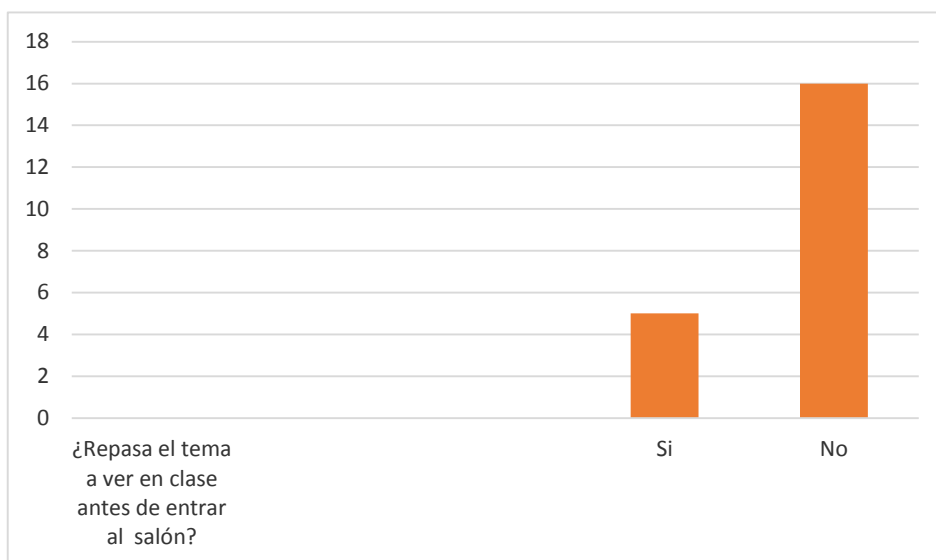


Figura 30.
9ª Pregunta

10ª PREGUNTA:

¿Investiga o consulta en bibliotecas, o con alguien experto en el área los temas no entendidos?

Dentro de la pregunta se dan tres opciones a responder que son: Si , A veces, No.

Análisis e interpretación:

En la gráfica se muestra que 10 alumnos no investigan, no consultan ni resuelven dudas con alguien conocedor del área ,8 a veces lo hacen, mientras 3 alumnos dicen que si realizan esta práctica; se hace necesario que el alumno comprenda que cuando tiene bajas notas o no entiende temas no solamente del área de las ciencias sociales sino de otras áreas deba buscar ayuda externa con otros maestros para reforzar lo que se le enseña, si de lo contrario esto no se realiza, esto indica un alto grado de negligencia por el alumno.

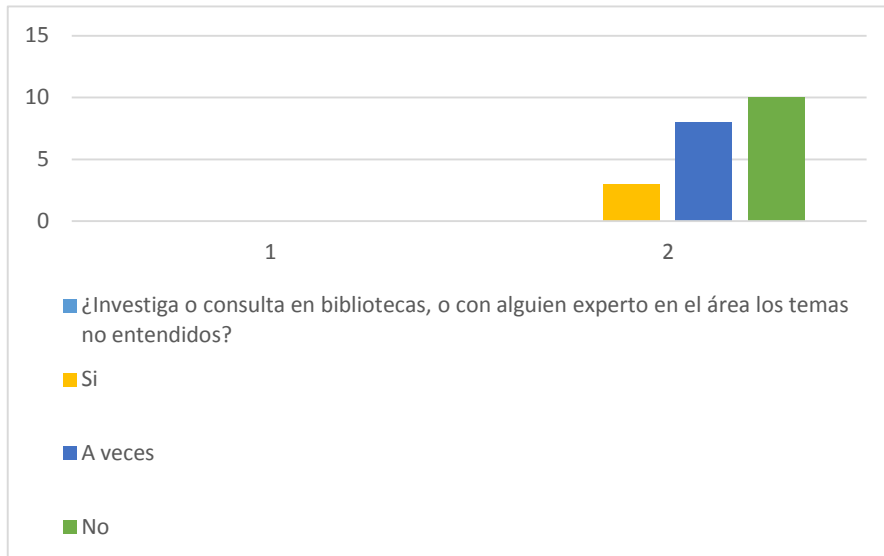


Figura 31.
10ª Pregunta

11ª PREGUNTA:

¿Sabe usted que son las ciencias sociales?

Dentro de la pregunta se dan dos opciones a responder que son: Si o No.

Análisis e interpretación:

En la gráfica se muestra que 12 alumnos desconocen que son las ciencias sociales contra 9 que si saben, esto permite observar que es probable que los profesores a principios de los años lectivos hayan brindado la información de que son las ciencias sociales y los han alumnos tal vez la han olvidado, esto hace necesario que se les recuerde en cada clase para que lo tengan presente.

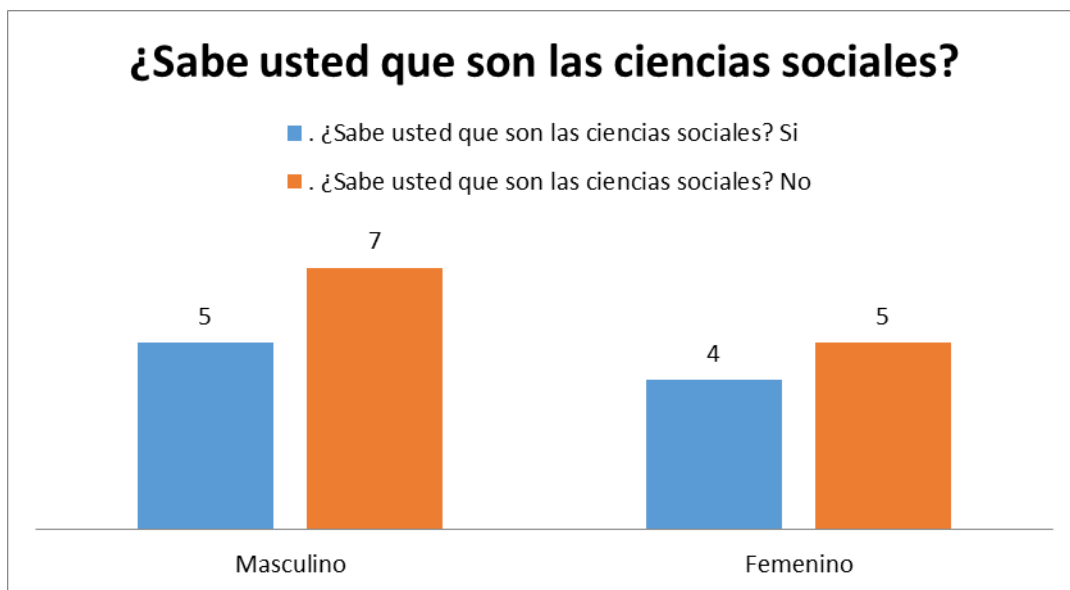


Figura 32.
11ª Pregunta

12ª PREGUNTA:

¿Le han explicado la importancia de las ciencias sociales?

Dentro de la pregunta se dan dos opciones a responder que son: Si o No.

Análisis e interpretación:

En la gráfica se muestra que 14 alumnos conocen y saben de la importancia de las ciencias sociales contra 7 que no saben o se creería que no la recuerdan. Es importante que los resultados de esta pregunta sean positivos a fin de elaborar clases dinámicas y prácticas que permitan al alumno trabajar socialmente con sus compañeros y la comunidad en general.

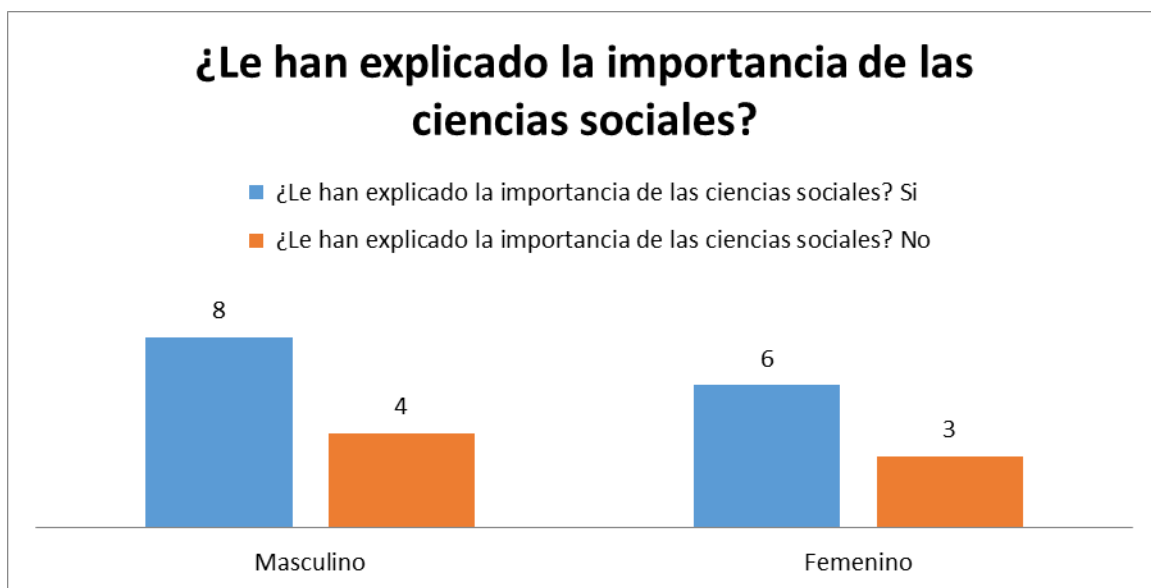


Figura 33.
12ª Pregunta

13ª PREGUNTA:

¿En qué nivel considera fuerte y competentes las ciencias sociales que se enseñan en el colegio?

Dentro de la pregunta se dan cuatro opciones a responder que son: buena, excelente, regular y mala.

Análisis e interpretación:

En la gráfica se muestra que 13 alumnos tienen en buena consideración lo que se les enseña, la calidad de la educación de ciencias sociales comparada con la de otros colegios cercanos al barrio, en cuanto a los 9 restantes se podría decir que su opinión es sesgada y que ese sesgo lo alimenta la falta de compromiso con el área.

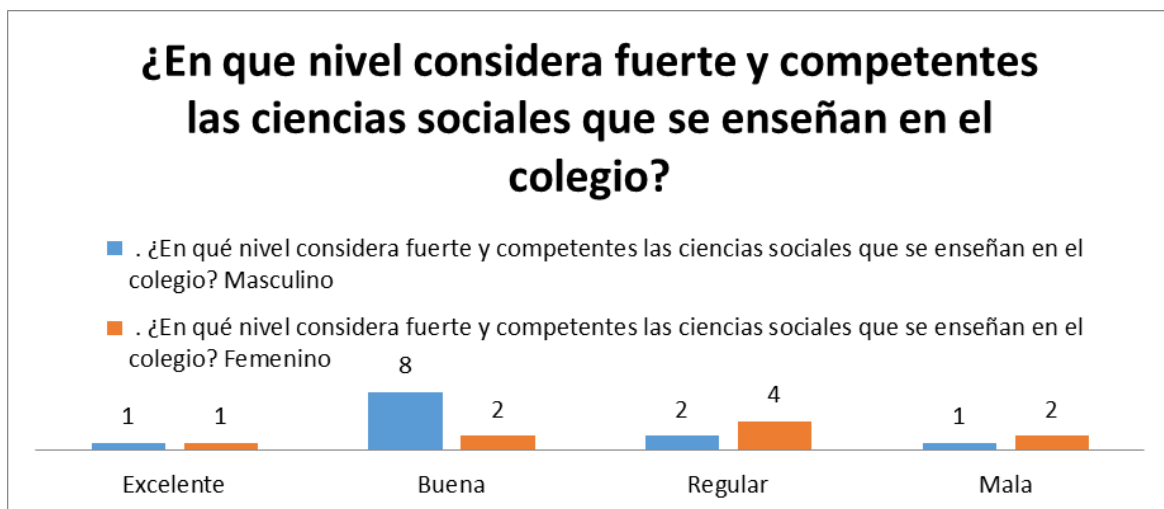


Figura 34.
13ª Pregunta

14ª PREGUNTA:

¿Su profesor indica y explica el contenido programático del área?

Dentro de la pregunta se dan dos opciones a responder que son: Si o No.

Análisis e interpretación:

En la gráfica se muestra que 16 alumnos dan un parte positivo al manifestar que el profesor si dio la información del programa de modulo o de área cuando comenzó el año lectivo, este es un aspecto positivo que evidencia el compromiso del maestro para que los alumnos conozcan los temas a enseñarse y así estén preparados ante las distintas eventualidades presentadas durante el año lectivo.

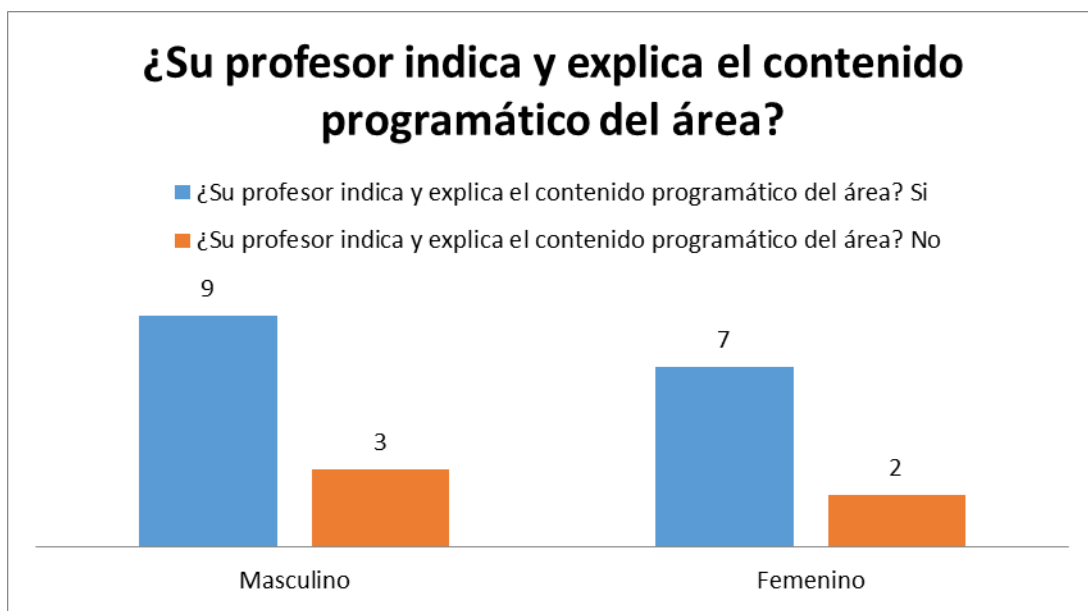


Figura 35.
14ª Pregunta

15ª PREGUNTA:

¿Qué le añadiría a este contenido programático?

Se dan cuatro opciones a responder que son: Geografía, historia actual de Colombia, clases con dinámicas de juego, clases de comportamiento y convivencia.

Análisis e interpretación:

Esta pregunta se realiza esperando encontrar o que se manifieste en los alumnos un grado de madurez que les permita criticar o corregir el módulo de enseñanza al adicionarle temas que ellos consideren necesarios para su aprendizaje.

Se encuentra que 5 alumnos quieren que se den clase de geografía que aunque a pesar de que en el módulo está establecido a enseñar, en la práctica solo se dieron pocas horas de geografía.

Se observa que 5 alumnos quieren tiempo para clases de historia de Colombia, 5 quieren clases dinámicas con juegos y 6 quieren que se les enseñe clases de convivencia a fin de enfrentar la falta de respeto entre alumnos y peleas entre compañeros.

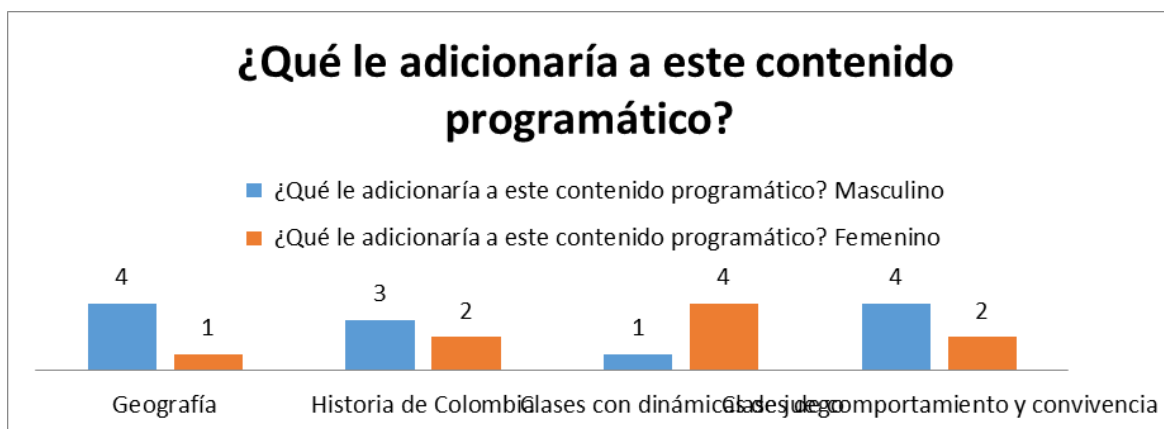


Figura 36.
15ª Pregunta

16ª PREGUNTA:

¿Qué le quitaría a este contenido programático?

Dentro de la pregunta se dan tres opciones a responder que son: nada, temas de historia europea, historia antigua.

Análisis e interpretación:

Como en la anterior pregunta que se preguntaba que añadirían en esta se pide bajo su criterio que temas no son necesarios para las clases.

Se encuentra que 9 alumnos quieren que se retiren los temas de historia, aunque esta opinión se conocía en la investigación cualitativa se colocó como opción, pero se ha de comprender que a los alumnos se les explica que no es viable esta opción debido a que Europa fue el centro de atención mundial en los siglos XIX y XX; de igual manera la historia antigua no se puede retirar porque es básica para comprender el nacimiento e identidad de los pueblos de Europa.

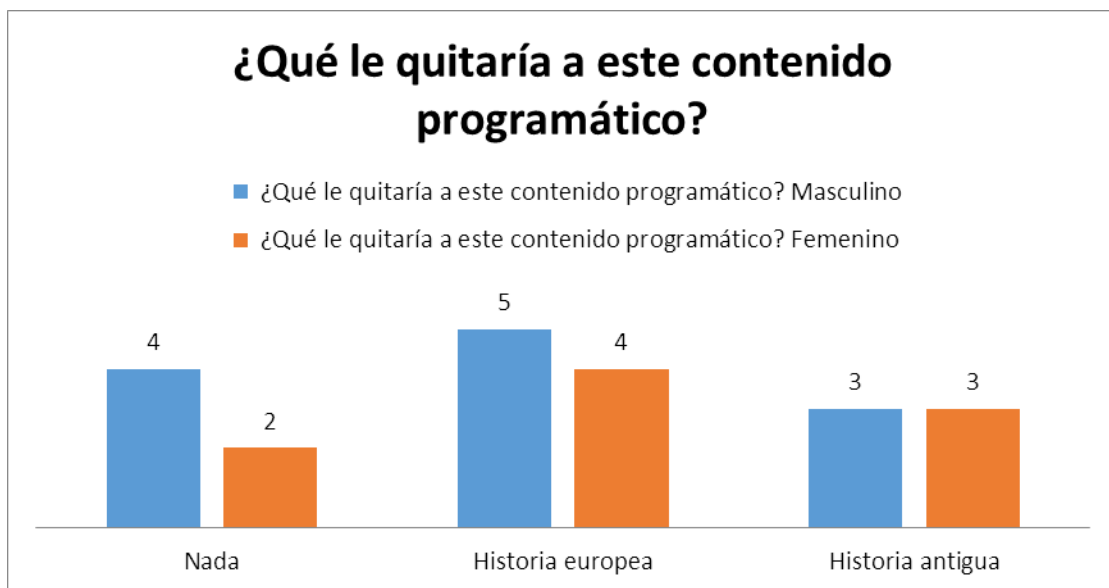


Figura 37.
16ª Pregunta

17ª PREGUNTA:

¿Cuál sería la intensidad horaria ideal para el área?

Dentro de la pregunta se dan tres opciones a responder que son: Las mismas cuatro horas semanales, 5 horas, 3 horas, 2 horas.

Análisis e interpretación:

En la gráfica se muestra que 10 alumnos quieren que solo sean 2 horas semanales por clase y 4 quieren que la intensidad horaria sea de 3 horas semanales, un deseo que no es viable al encontrarse que con cuatro clases semanales el tiempo no alcanza y al reducirlo generaría una situación adversa de relax y la decisión de tomar las ciencias sociales como un área de relleno u opcional.

Solo 6 quieren que la intensidad horaria sea la misma y uno deseo que fueran 5 las horas semanales lo que perjudicaría a otra área.



Figura 38.
17ª Pregunta

18ª PREGUNTA:

¿Cómo le parece el método de enseñanza del profesor?

Dentro de la pregunta se dan tres opciones a responder que son: bueno, regular, malo.

Análisis e interpretación:

Con esta pregunta se quiere sondear si los alumnos consideran bueno el método de enseñanza del profesor, se busca saber si existen discordias o desentendimientos frente a lo que enseña el profesor para comprobar si es que se debe también reforzar lo que enseña el profesor o renovarlo.

Se observa que son 11 los alumnos que tienen opinión positiva del profesor no solo por su carisma sino por su conocimiento y cercanía con los alumnos en el momento de explicar o dar respuesta a inquietudes que manifiesten los alumnos, aunque hayan 7 alumnos que piensen que su método de enseñanza es regular y 3 que es malo se puede pensar que se pueden mejorar algunos aspectos en cuanto a manejo de grupo y la adición de algún método o modelo pedagógico que ayude a aumentar la imagen positiva del docente y potencie lo que el enseñe.

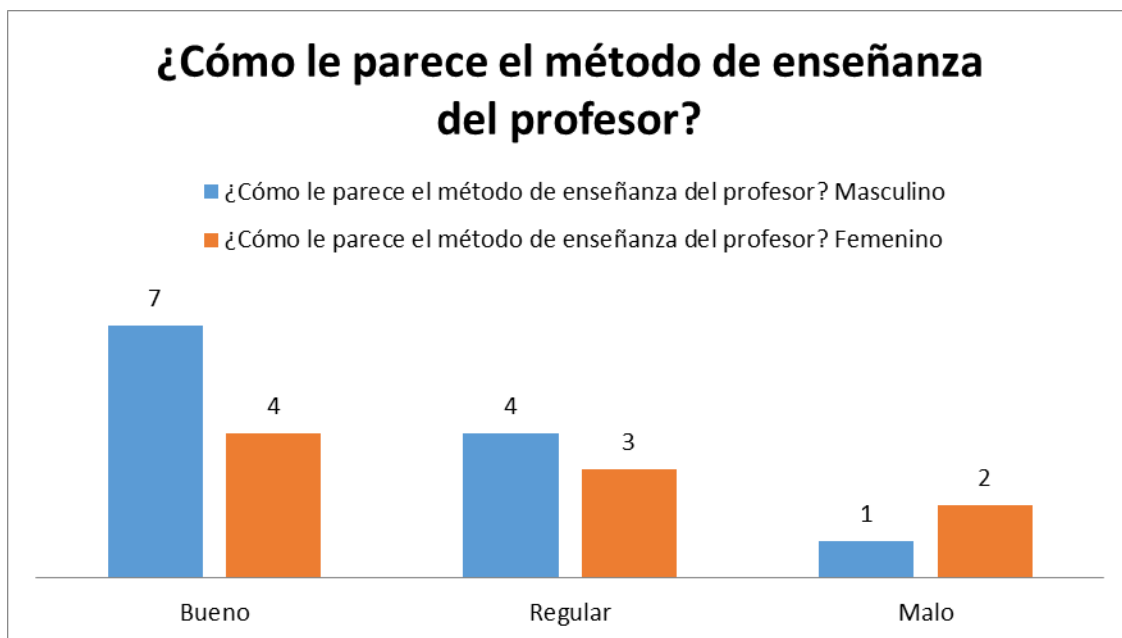


Figura 39.
18ª Pregunta

19ª PREGUNTA:

¿Qué solicitaría usted para mejorar las clases?

Dentro de la pregunta se dan cuatro opciones a responder que son: más dinamismo, explicar mejor la clase, brindar más participación a los alumnos, realizar clases prácticas.

Análisis e interpretación:

Se da respuesta o consecución de alternativas a mejorar la clase que pedía la pregunta 18 desde el punto de vista del manejo a la clase que da el profesor y se observa como 6 alumnos solicitan más dinamismo en cuanto a la enseñanza del profesor; 5 quieren que los alumnos tengan participación en la clase ; 6 alumnos quieren que las clases sean prácticas y acompañadas de dinámicas y juegos y 4 alumnos piden que el profesor explique mejor la clase .

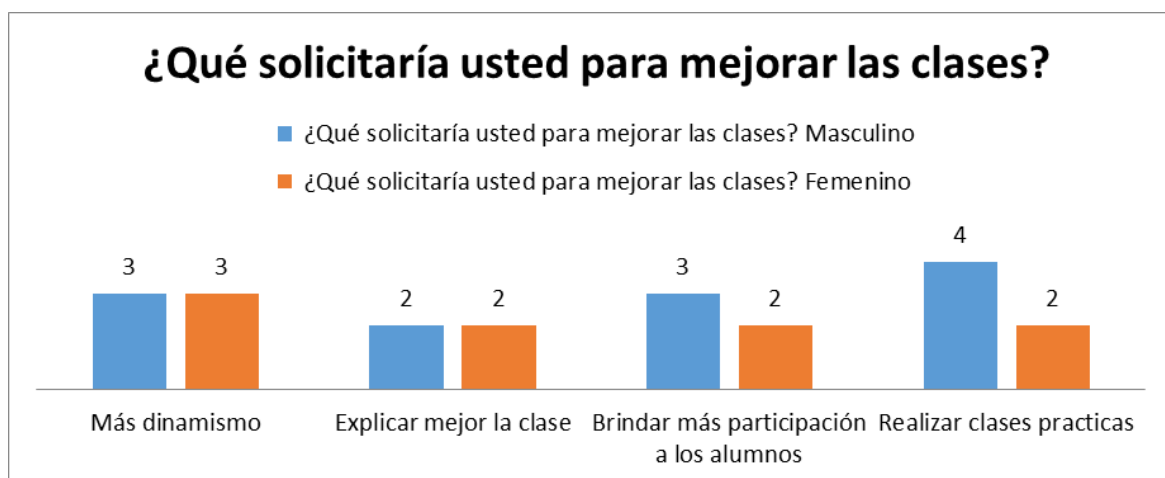


Figura 40.
19ª Pregunta

Ficha Técnica
Nombre del proyecto o investigación: PROPUESTA DE MODELO PEDAGÓGICO BAJO LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA RELACIONANDO LA APATÍA CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO JUAN DE AMPUDIA.
Nombre de la persona que encuestó: James Gutiérrez Mosquera.
Grupo objetivo: Hombres (57%) y mujeres (43%) entre los 13 y 14 años.
Marco muestra: Encuesta propia.
Fecha de realización de Campo: Mayo y junio del 2016.
Tamaño de la muestra: 21 personas encuestadas.
Cobertura geográfica: Cali-Colombia.
Fecha de entrega del informe: 26 de noviembre del 2016.

Figura 41.
Ficha técnica
Fuente: Autor de la investigación.

De la encuesta se evidencia que la mayor causa del bajo rendimiento de los alumnos

es la falta de interés o apatía por el área de ciencias sociales , evidenciándose también que solo les basta lo que les enseña y les dicta el profesor, solo dedican el tiempo para resolver tareas y preparar los exámenes a presentar para validar la nota, no continúan con una investigación más profunda a lo que se les enseña en una biblioteca, el internet o en la propia casa, por tanto al no hacerlo en tiempo presente pues menos estudiaran en tiempo libre. Otra anomalía vista es la falta de concentración pues olvidan rápidamente lo que se les ha enseñado, otras causas generadoras del bajo rendimiento para destacar son las siguientes:

- Los alumnos no utilizan o desarrollan métodos de estudio para realizar una buena preparación y presentación en sus clases.

- No aprovechan el tiempo libre, que es lo mismo a decir que lo desperdician siendo lo más desafortunado que dan poca importancia a la utilización del tiempo para resolver o realizar tareas y crear espacios de lectura e investigación.

- No tienen vocación actitudinal para enfrentar las responsabilidades impuestas en el curso, en algunos alumnos no existe el interés por estudiar la disciplina.

- Se presenta indisciplina, desconcentración y falta de entusiasmo durante las clases.

- En cuanto al maestro hace el esfuerzo por realizar una buena clase pero le falta crear métodos o estrategias que propicien la participación y motivación del alumno por la clase.

Es necesario incentivar los hábitos de estudio y de amor sincero por estudiar y profundizar en lo que se aprende. Es importante elaborar estrategias que permitan fortalecer el nivel de estudios académico lo mismo que los técnicos y tecnológicos en el país, pues el incremento de la población laboral y estudiantil solo da acceso a los mejores puesto estudiantiles y laborales a quienes tienen mejor desempeño académico.

7. ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Las estrategias pedagógicas a proponer, parten del resultado obtenido de la investigación cualitativa y cuantitativa que mostró las causales del bajo rendimiento académico en el área de Ciencias sociales de los alumnos del grado 8-1.

Las estrategias pedagógicas de enseñanza y aprendizaje buscan superar y terminar con los inconvenientes de apatía por el área de Ciencias sociales, la falta de disciplina para estudiar y el poco fortalecimiento académico y de conocimientos en Ciencias sociales que muestran los alumnos, estas estrategias se sostienen en trabajar a partir de los modelos pedagógicos constructivistas y significativos ,buscando impulsar protagonismo, ambición, deseo y necesidad de aprender y ganar por parte de los alumnos.

Para lograr alcanzar la meta de mejorar el rendimiento académico, generar disciplina didáctica, fortalecimiento académico y empatía por el área, las estrategias han de tener claro el cumplimiento de estos objetivos durante la actividad educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para lograrlo se hará uso de adecuados y efectivos procedimientos de trabajo, como también de la mayor cantidad de recursos que permitirán resolver las problemáticas mencionadas.

7.1 Elaboración de las estrategias pedagógicas

Después de haber realizado la encuesta y sacar las conclusiones de los resultados nada positivos se concluye que la parte anímica y la falta de conceptos han generado el bajo rendimiento en los estudiantes ,este resultado lleva a establecer que para solucionar la problemática presentada es necesario plantear estrategias en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes; como anteriormente se ha mencionado son pocos los problemas en la parte de la enseñanza aunque se debe tener en cuenta en impartir una metodología distinta para acercarse más alumno y repotenciar sus conocimientos ,en el aprendizaje se trabajó en procedimientos disciplinares y en métodos de estudio .

Las estrategias de aprendizaje utilizadas en los alumnos serán los mecanismos necesarios que permitirán generar conocimiento y establecer amor y disciplina por el área de Ciencias sociales, para crear estas estrategias se utilizó como base de partida los modelos pedagógicos que utiliza Jesús Beltrán (1996) el cual trabaja con estrategias, métodos y técnicas de aprendizaje, Albert Bandura con la teoría del aprendizaje social y Ausubel.

En el tiempo que se estuvieron aplicando las estrategias de enseñanza y aprendizaje se encontró receptividad, empeño, disciplina y trabajo por los alumnos de igual forma aunque la metodología y el proyecto utilizado no son oficiales porque la rectoría y el PEI no lo permitieron aprobar se presentaron buenos resultados y una mejoría en los estudiantes dentro del marco metodológico que trabaja actualmente el colegio.

Al final de cada actividad pudo evidenciarse que los trabajos presentados por las estudiantes fueron muy buena calidad académica, esto se dio gracias al compromiso académico y la motivación de las estudiantes en el curso. Importante es resaltar la responsabilidad que la gran mayoría de las estudiantes mostraron durante la implementación de la estrategia didáctica.

7.2 Estrategias para la enseñanza de Ciencias sociales

Basados en que las estrategias de la educación están clasificadas de acuerdo a GONZALEZ AGUDELO (1999) de la siguiente manera:

- Estrategias-Saber conocer: estrategias cognitivas que agrupan: resúmenes, bocetos, ensayos, escritos, entrevistas, mapas conceptuales, entrevistas, debates, exposiciones y conferencias.

- Estrategias-Saber hacer: utilizadas para que el alumno trabaje en forma individual y en grupo o para que las confronte, discuta y compare con sus compañeros para obtener como resultado concluyente una respuesta exacta a un problema a resolver.

Está conformada por: estudio de caso, trabajo en campo, (ABP) aprendizaje basado en problemas, juegos de roles y dinámicas.

-Estrategias-saber ser: hechas pensando en que el alumno sepa cómo enfrentar los problemas morales, sociales y de comunidad con discusiones o debates críticos sobre problemas sociales y morales y también con la búsqueda de soluciones a estos problemas.

- Estrategias saber convivir: que se ocupan de la interculturalidad, medio ambiente y temas sociológicos y de humanidad.

Como estrategias de enseñanza prácticas utilizadas por el autor con el profesor y basados en las estrategias: saber conocer y saber hacer se elaboraron las siguientes:

- Lectura: Se fomenta y exhorta por generar el hábito por la lectura, para que lean libros, documentos, folletos, etc. en la casa o en las bibliotecas.

- Clases activas: generada para que el docente del área y el autor del proyecto exhortaran a los alumnos a participar de la clase no solo haciendo preguntas sino manifestando a los demás alumnos y a su debido turno qué es lo que había enseñado el profesor y aquello que había investigado a fin de profundizar y ampliar lo visto , con esto se busca descentralizar el foco principal que tiene el profesor a fin de que la clase tenga como elementos lideres a los alumnos, buscando como meta la participación de los alumnos.

Se exhorta a los alumnos en determinado turno a que pasen al tablero o al frente de la clase y expliquen algunos apartes del tema que ellos conozcan y lo expliquen a los demás compañeros y respondan inquietudes que tengan los compañeros, entonces se agranda más la participación cuando algunos aclaran mejor lo que explica el compañero que está enfrente.

- Talleres prácticos: el profesor y el autor del proyecto utilizan esta estrategia práctica como fue la del taller ,teniendo como objetivo principal resolver cuestionarios a fin de ocupar a los alumnos en el salón de clase y sus casas, en esta estrategia se buscaba

estimular la lectura de libros y cartillas por los alumnos, igualmente que los jóvenes por curiosidad se interrogaran sobre ciertos conceptos que no comprendían o no entendían, provocando esto la investigación o preguntas en clase para que el profesor las responda y se debatan en clase.

- Debate y discusión: realizada buscando activa y continua participación del alumno donde el profesor como moderador permite que los alumnos discutan, participen, confronten distintos temas preparados y leídos con anterioridad sobre historia de Europa, África, América, buscándose obtener una síntesis de lo discutido para que al final de clase se realicen entregas de escritos con las conclusiones de lo visto ese día; se realizaban cada dos semanas buscando además que los alumnos tuvieran un pequeño lapso de esparcimiento pero también empeñándose en mantenerlos activos para que no se durmieran en clases y por ende romper la monotonía de enseñanza.

- TICS: es hasta el momento una de las estrategias pedagógicas más destacadas porque su uso sencillo y práctico que genera resultados al instante al ser consultado y generador también de esquemas, cuadros, mapas, diapositivas y documentos permiten en los alumnos del grupo 8-1 elaborar carteleros rápidos y consultar términos que no conocen o tienen curiosidad por resolver.

Se les pidió a los alumnos que crearan blogs en internet, para pedirles que cada dos días lo renueven subiendo información y se realicen intercambios de documentos, escritos y archivos por vía online, esto con el fin de que estén ocupados, pendientes y expectantes a los temas o lo que publiquen los compañeros.

Uso de video proyector: aunque es una herramienta didáctica facilita y ayuda en la enseñanza y las exposiciones que se les pidió a los estudiantes teniendo como instrumento el Internet que gracias a las fotos, diapositivas y mapas aclaró conceptos y despejó dudas de los temas históricos y permitió situar a los estudiantes en el espacio y tiempo que transcurrieron los hechos históricos.

7.3 Estrategias para el aprendizaje de Ciencias sociales

Se utilizaron distintas estrategias pedagógicas de aprendizaje conocidas como son las estrategias de: ensayo, elaboración, organización, comprensión, apoyo; es de tener en cuenta que existen autores que mencionan otro tipo de estrategias de aprendizaje Como son:

(ABP) aprendizaje basado en problemas: la cual consiste en establecer un problema o un desafío a resolver a los alumnos quienes acomodaran grupos de trabajo que iniciaran las propuestas apropiadas para resolver el problema.

Aprendizaje por proyectos busca que los alumnos creen un proyecto, generen maquetas o elaboren una situación casi real de temas educativos brindados en el momento por el profesor.

E igualmente estrategias como la de aprendizaje colaborativo, aprendizaje por investigación, aprendizaje por discusión o debate.

Siendo las estrategias de ensayo, elaboración y organización utilizadas para organizar el área y mantener en constante ejercicio lo que se está estudiando, estas fueron utilizadas para las acciones descritas a continuación:

- Primera estrategia: para que los alumnos realizaran mejor el ejercicio de aprendizaje se les pidió la realización de carteleras sobre los temas de historia para lo cual se organizaron grupos de cuatro alumnos para exponer sobre temas como el imperialismo, las guerras mundiales.

Se realizaron maquetas y graficas de mapas y accidentes geográficos de Europa, Asia, África y América, con el fin de que los alumnos supieran en donde están ubicados los acontecimientos históricos mencionados y conocidos.

Dentro de esta estrategia se menciona que fueron organizados en el colegio ferias y encuentros expositivos, como resultado de estas acciones se encontró mejoramiento actitudinal para realizar futuras actividades como también las ganas y motivación para que los eventos se realizaran y cumplieran con las expectativas acordadas.

Al iniciar las clases se les pedía a algunos alumnos que iniciaran la clase recordando qué fue lo que se vio el día anterior.

Se pidió que se investigaran temas en páginas online dadas y que las expusieran a los alumnos o compañeros, aquí el maestro y los alumnos utilizaron la estrategia de investigación.

-Segunda estrategia: los alumnos en la clase hicieron uso de un libro de ciencias sociales no importa el año de publicación o autor puesto que lo que importaba era su contenido para consulta rápida que resolviera dudas, ampliara conocimientos y genera un practica de uso, utilización y afición a estos libros, sumado a este libro se pidió tener un diccionario para consultar conceptos y no detener demasiado la clase cuando se explicaban lo temas, esta estrategia va aunada a la estrategia por inducción.

- Tercera estrategia: se hizo una costumbre pedir aleatoriamente a algunos alumnos que leyeran en clase para todo el grupo cuando se estaba iniciando o desarrollando un tema y sobre todo del libro que tuvieran buscando con ello generar hábitos de lectura, mejorar la dicción de lectura, y el manejo de grupo a fin de que no tuvieran miedo en determinado momento de enfrentar un público.

- La cuarta estrategia de comprensión utilizada para definir como se están haciendo las cosas se utilizó para realizar revisiones sobre tareas que se les solicitaba hicieran en clase o en la casa, para eso se les pedía los cuadernos para revisarlos, esto se hacía a diario para tener control sobre lo pedido y no perder la disciplina.

- La quinta estrategia que es la de apoyo se utilizó para mejorar los distintos esfuerzos de aprendizaje hechos y motivando a los alumnos a seguir estudiando, realizándose trabajos grupales en las aulas a fin de que los estudiantes que no entendieran o no dominaran de los temas gracias al conocimiento de los más adelantados fueran ayudados y lograran una guía que vislumbre su panorama mental a fin de generar entendimiento en ellos

Con el profesor se hizo un esfuerzo porque las clases no sean monótonas y aburridas, variando los horarios de pedidos de tareas, exámenes o cultivar una estrategias de juegos donde intervengan los temas vistos.

7.4 Balance académico de los dos últimos periodos

El balance académico de los estudiantes presentado en los dos últimos periodos que fueron de julio hasta noviembre se muestra en las gráficas y tablas siguientes las cuales evidencian el buen desempeño y mejoría de los alumnos una vez puestas en prácticas las estrategias pedagógicas en la gran mayoría de los alumnos.

Tabla 12.
Tercer periodo julio-septiembre 2016.

Tercer periodo julio-septiembre 2016	
Calificación	Cantidad de estudiantes
Excelente (E) 9.5 - 10	6
Muy bien (MB) 8.0 - 9.4	12
Aceptable (A) 6.5 - 7.9	3
Insuficiente (I) 3.9 - 6.4	
Deficiente (D) 0.0 - 3.9	

Tabla 13.
Cuarto periodo septiembre-noviembre 2016.

Cuarto periodo septiembre-noviembre 2016	
Calificación	Cantidad de estudiantes
Excelente (E) 9.5 - 10	7

Muy bien (MB) 8.0 - 9.4	14
Aceptable (A) 6.5 - 7.9	
Insuficiente (I) 3.9 - 6.4	
Deficiente (D) 0.0 - 3.9	

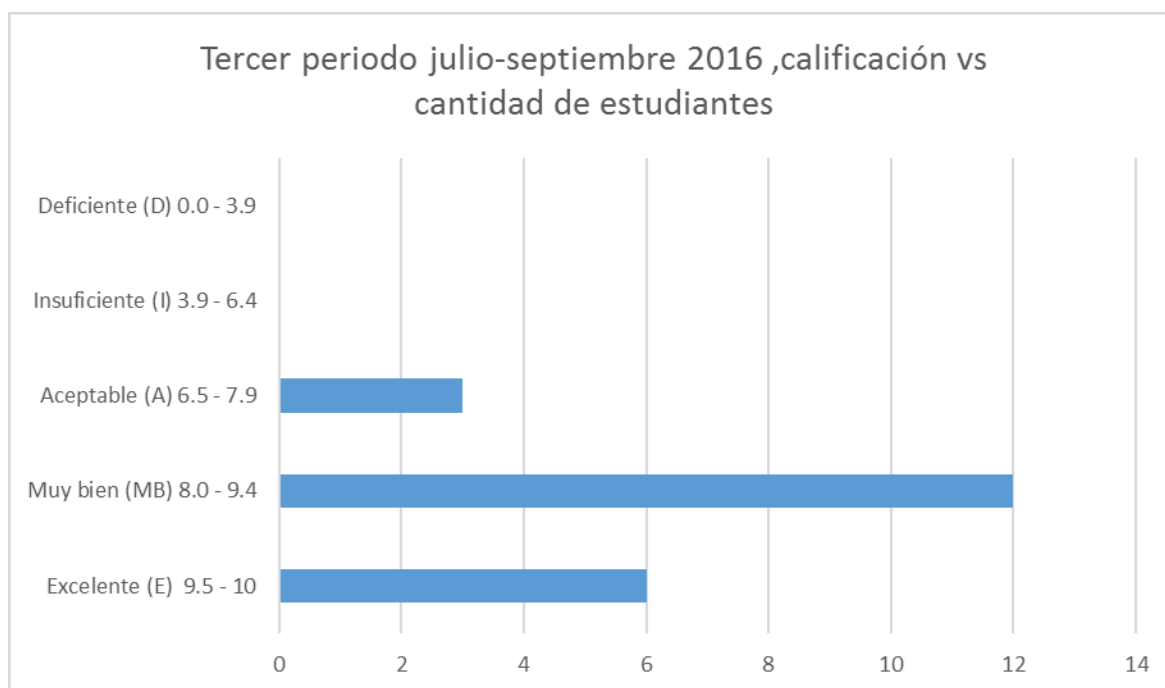


Figura 42.

Estadística de columnas tercer periodo julio-septiembre 2016

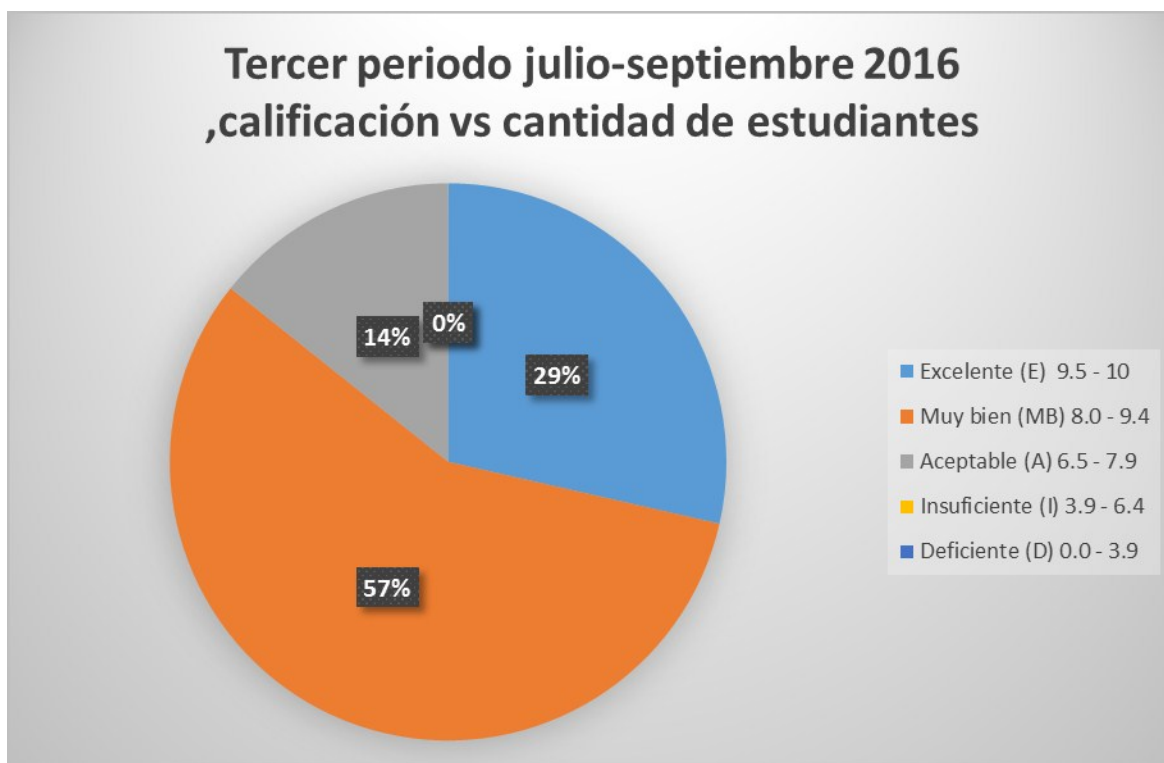


Figura 43.
Estadística de torta tercer periodo julio-septiembre 2016

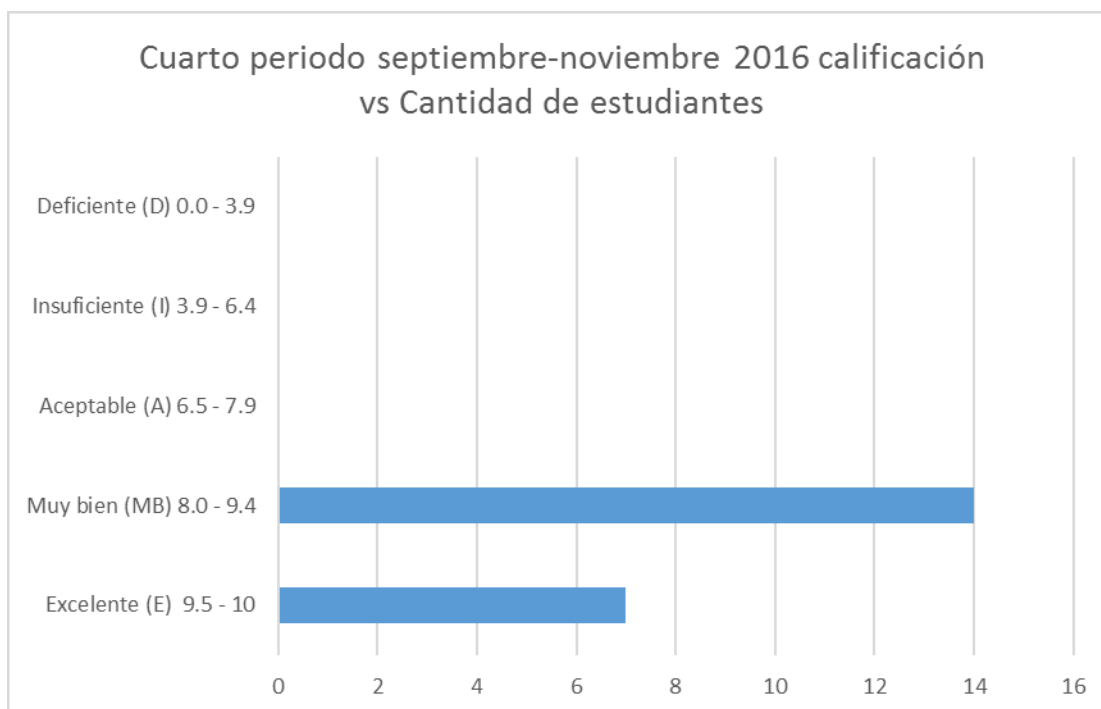


Figura 44.
Estadística de columnas cuarto periodo septiembre-noviembre 2016

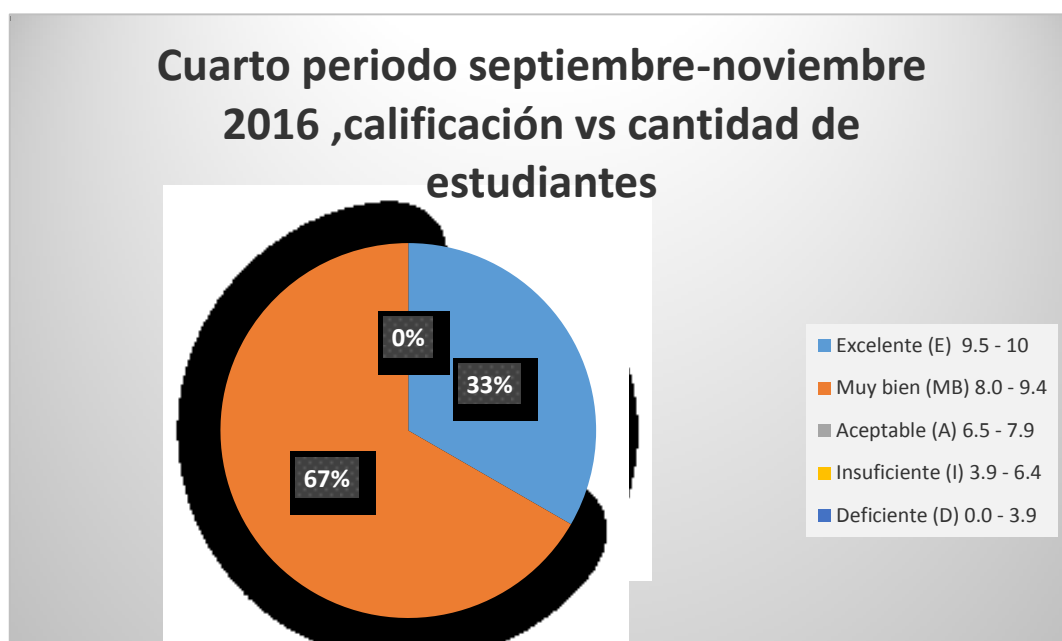


Figura 45.
Estadística de torta cuarto periodo septiembre-noviembre 2016

Tabla 14.
Evolución de calificaciones del 2016.

Evolución de calificaciones a lo largo del año lectivo 2016				
Calificación	Primer periodo febrero-abril 2016	Segundo período abril- junio 2016	Tercer periodo julio- septiembre 2016	Cuarto periodo septiembre- noviembre 2016
	Cantidad de estudiantes	Cantidad de estudiantes	Cantidad de estudiantes	Cantidad de estudiantes
Excelente (E) 9.5 - 10	0	0	6	7
Muy bien (MB) 8.0 - 9.4	2	2	12	14
Aceptable (A) 6.5 - 7.9	12	12	3	0
Insuficiente (I) 3.9 - 6.4	5	7	0	0

Deficiente (D) 0.0 - 3.9	2	0	0	0
-----------------------------	---	---	---	---

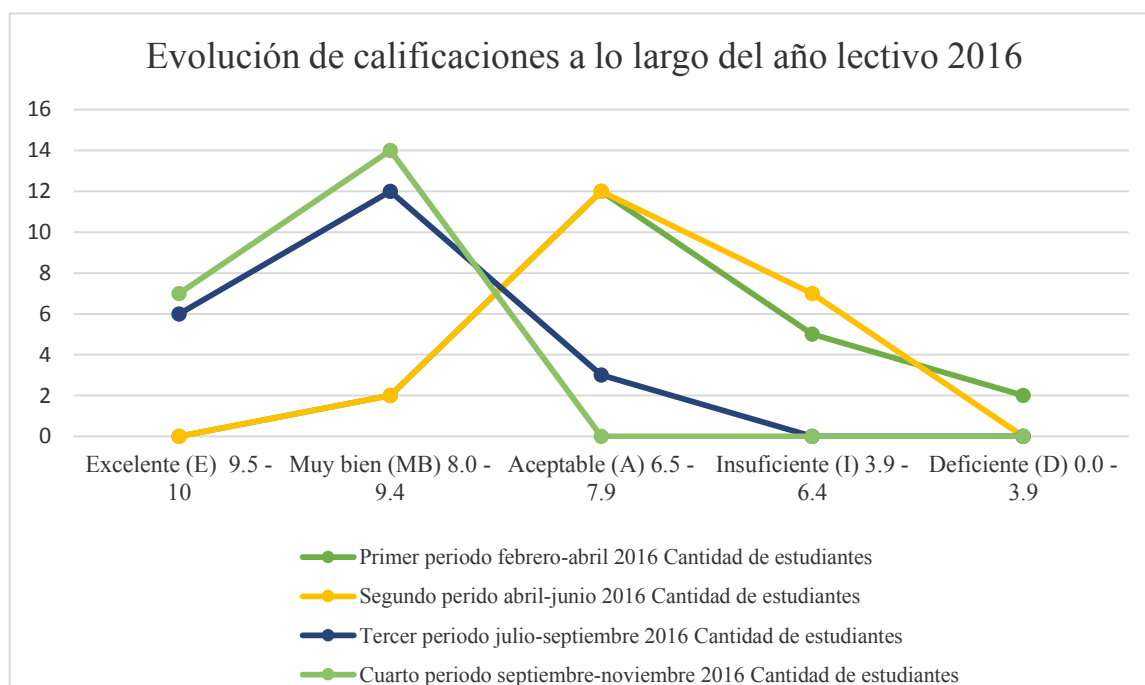


Figura 46.
Gráfico de tendencias calificaciones del año 2016

8.CONCLUSIONES.

Siendo las ciencias sociales un área teórica y amplia enseñada tanto en primaria como en bachillerato y que abarca distintitas disciplinas como la geografía, civismo, conductas sociales, sociología, política y economía , hace necesario que el docente permita atraer la atención e interés del alumno por ella ,por tanto es importante que desarrolle estrategias pedagógicas de enseñanza para que de forma recíproca con las de aprendizaje el alumno entre a ser el núcleo y protagonista principal de los distintos momentos de clase.

Para resolver el problema de bajo rendimiento en la clase de ciencias sociales se utilizaron estrategias pedagógicas de enseñanza que son métodos conformados por una serie de actividades de enseñanza utilizados por el docente y trabajadas en conjunto con

los alumnos a fin de adquirir conocimiento para lograr el aprendizaje significativo en los alumnos .

Igualmente se hizo uso a la par de estrategias de aprendizaje las cuales son los distintos procedimientos mentales y de acción que utiliza el alumno para captar o apropiarse conocimiento para su interés gracias a la fijación de hábitos de estudio.

Para resolver el problema presentado en el salón de clase las estrategias se fundamentaron en el constructivismo que se fundamenta en que el profesor no ha de ser protagonista de la clase sino un guía que orienta el aprendizaje en los alumnos a fin de que se construya conocimiento y se alcance el aprendizaje significativo. Los alumnos serán responsables ellos mismos en forma individual y a veces de manera grupal de su aprendizaje logrando construir conocimiento cuando tienen ideas, pensamientos y practicas previas de determinado material o tema que posteriormente enriquecerán con nuevos aportes y amplia profundización del tema cuando de forma individual y con los compañeros.

El constructivismo se sustenta bajo las teorías de aprendizaje de Jean Piaget en su Teoría Genética del Desarrollo Intelectual, la teoría sociocultural del desarrollo de Lew Vygotsky, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, la teoría del procesamiento humano de la información de Cesar Coll, Frida Díaz Barriga, y de Henri Wallon la teoría del desarrollo.

Se tuvieron como estandarte a cumplir tres objetivos específicos:

Se tiene el primero que buscar identificar y precisar con un estudio estadístico las causas del problema de bajo rendimiento del área de ciencias sociales del grupo 8-1 del colegio Juan de Ampudia de la ciudad de Cali, este se concretó al lograr identificarse que la causa del bajo rendimiento en los estudiantes es la falta de gusto o interés por las ciencias sociales.

El segundo objetivo consiste en elaborar estrategias pedagógicas y métodos de estudio basados en modelos pedagógicos constructivistas y significativos con el fin de ser aplicados por los alumnos y el maestro en la clase, el cual se logra al establecer como estrategias de enseñanza por parte del docente: el debate, discusiones dirigidas y talleres; en cuanto a las estrategias de aprendizaje en los alumnos fueron utilizadas: las de ensayo, elaboración, organización, comprensión y apoyo.

El tercer objetivo pide hacer aplicación en forma práctica de los métodos y estrategias pedagógicas planteados con los alumnos y docentes en algunas clases del área de ciencias sociales del grupo 8-1 del colegio Juan de Ampudia de la ciudad de Cali, este apartado se hizo de manera práctica en los periodos restantes del año lectivo esperando lograr reducir o acabar los bajos niveles académicos en ciencias sociales de los alumnos.

Se concluye también que los estudiantes tienen una concepción negativa de las Ciencias sociales por lo que le faltan al respeto al área desconcentrándose o realizando desordenes dentro de la clase.

Es importante tener en cuenta que los estudiantes no contaban con métodos y hábitos de estudio a fin de investigar y estudiar en los tiempos libres.

Se determinó a partir de las gráficas y resultados estadísticos realizados que los estudiantes no estudian por fuera del tiempo colegial, no investigan o utilizan las herramientas que complementan la educación como el internet, las bibliotecas o refuerzan sus estudios con clases auxiliares.

9. RECOMENDACIONES

- Se recomienda organizar y planear verdaderas estrategias, métodos y temas para enseñar a los alumnos al igual que utilizar más horas de labor investigativa, igualmente recomendarle a los estudiantes el aprovechar el tiempo maximizándolo para provecho del área de ciencias sociales.

- Se recomienda que los padres de familia entablen diálogos con sus hijos en los hogares y que así estén más pendientes de que están aprendiendo y cuáles son sus deberes a resolver y entregar.

- Motivar y permitir la participación de los alumnos en conferencias, charlas y momentos culturales en organismos de cultura.

- Utilizar modelos pedagógicos exitosos y viables que permitan mejorar el desempeño de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA.

AUSUBEL, D. (1979).Psicología Educativa. Un punto de vista Cognoscitivo. México: Editorial Trillas.

ARISTIZÁBAL Botero C.A (COLOMBIA, 2008) Teoría Y Metodología De Investigación. Recuperado de <http://www.funlam.edu.co/administracion.modulo/NIVEL06/TeoriaYMetodologiaDeLaInvestigacion.pdf>.

BELTRÁN, J. A. (1996). Estrategias de aprendizaje. En J. A. Beltrán y C. Genovard: Psicología de la Instrucción. Madrid: Síntesis

BELTRÁN, J. A. (1983). Procesos, estrategias y técnicas. Madrid: Síntesis.

BELTRAN, Héctor, LONDOÑO Patricia y RUIZ Dukeiro. Practica Pedagógica. Facultad de Educación, VUAD-USTA, Bogotá, 2002.

BERRQUET MARIMON, Félix. Experiencia de iniciaciones cultura investigativa con estudiantes de pregrado desde un semillero de investigación. Medellín, 2007.

BRIONES, Guillermo, (1996) Metodología De La Investigación Cuantitativa En Las Ciencias sociales, ICFES, Colombia.

http://www.calicomovamos.org.co/nuestra-ciudad?Itemid=22&option=com_weblinks

COLL, Cesar. (2004). Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios, A. Marchesi (compil.)Desarrollo Psicológico y educación II. Madrid Alianza.

CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 115 por la cual se expide la Ley General de Educación (8 febrero de 1994) [En línea]. Bogotá (Colombia): 1994 [Citado el 12 de julio de 2016]. disponible desde http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf.

DIAZ BARRIGA ARCEO, Frida y Hernández Rojas, Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Editorial Mc Graw Hill, México, 2003.

ENKVIST, Inger Kristina. Educación, educación, educación: aprender de las reformas escolares inglesas. Madrid, 2006, 131 pp. Depósito Legal: M-47701-2006. La suma de todos Consejería de Educación. Dirección General de Ordenación Académica.

ENKVIST, Inger Kristina. Repensar la educación. Pamplona, 2006, 158 pp. ISBN: 84-8469-171-3 Ediciones Internacionales Universitarias.

FLECHA, Ramón. H. Giroux o la solidaridad. En: Cuadernos de pedagogía. Vol.; 2. No 198 (Ago-Sep. 1991).

FRAENKEL, J. R., & Wallen, N. E. (1996). Como en educación se diseña y evalúa la investigación (3ra. Ed.). New York: Editorial McGraw-Hill.

FLOREZ OCHOA, Rafael. Hacia una pedagogía del conocimiento. Bogotá, McGraw Hill, 2000.

GALLEGO HURTADO, Andrés Felipe. Desarrollo de la relación método-contenido en la enseñanza de las Ciencias sociales en el Grado Quinto, de la Fundación Educativa Colegio San Juan Eudes de Medellín 2008. Medellín, 2008, p. 11-50. Trabajo de grado (Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias sociales). Universidad de Antioquia. Facultad de Educación.

GOBERNACIÓN DEL VALLE DEL CAUCA -SECRETARÍA DE EDUCACIÓN (2012) CARACTERIZACION DEL SECTOR EDUCATIVO-Informe Técnico. Subsecretaría de Desarrollo Pedagógico, Área Calidad-Equipo de Evaluación, noviembre 03 de 2012.

GONZÁLEZ AGUDELO, E. M. (1999). Entre los modelos pedagógicos, las mediaciones curriculares y las estrategias didácticas. Colombia. Revista Editorial Cintex (Medellín)\ No. 07, 1999: pp. 21-33.

HUESO GONZALEZ, Andrés., & CASCANT I SEMPERE, María Josep. (2012). Metodología y Técnicas Cuantitativas de Investigación (1ra. Ed.). ESPAÑA: Editorial Universitat politécnica de Valencia.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE AMPUDIA - Alcaldía de Santiago de Cali. Visible institución educativa juan de Ampudia-Alcaldía de Santiago de Cali. Recuperado de <http://www.cali.gov.co/educacion/descargar.php?id=39711>.

KOLB, David A; Irwin M. Rubin y James M. McIntyre (1982). Psicología de las organizaciones: Problemas contemporáneos. 3ª edición. Barcelona: Prentice-Hall.

Ley General de Educación 115 de febrero de 1994.

LOZANO, A. (2008). Estilos de aprendizaje y enseñanza, un panorama de la estilística educativa (2ª Ed.). México, D.F.: Trillas.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Investigación de los saberes pedagógicos. Revolución educativa Colombia aprende. Bogotá. 2007 .1ª Edición.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos curriculares de ciencias sociales en la educación básica. ED magisterio. Bogotá. 2010.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Serie lineamientos curriculares ciencias sociales. ED magisterio. Bogotá. 2000.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Altablero No. 14, MAYO 2002. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87874.html>.

NOVAK, J.D. (1982): Teoría y práctica de la educación. Madrid: Editorial Alianza Editorial.

NOVAK, J. (1998). La construcción de nuevos conocimientos y Teoría de la asimilación del aprendizaje de Ausubel. En: Conocimiento y aprendizaje. Los mapas conceptuales como herramientas facilitadoras para escuelas y empresas. España: Alianza.

PAGÈS, J. (coord.): Enseñar y aprender Ciencias sociales, Geografía e Historia en la educación secundaria. Barcelona. Horsori, 1997.

PERRET-CLERMONT, A.N.: La construcción de la inteligencia en la interacción social. Aprendiendo de los compañeros. Madrid. Aprendizaje/Visor, 1984.

PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA. Constitución Política de Colombia. [En línea]. Bogotá (Colombia):1991 [citado el 12 de julio de 2016] .Disponible desde <http://web.presidencia.gov.co/constitución/index.pdf>.

QUINQUER, D.: "Estrategias de enseñanza: los métodos interactivos" en BENEJAM, P.; Quinquer, Dolors (2004). Íber 40, pp. 7-22

QUINQUER, D.: "El desarrollo de habilidades lingüísticas en el aprendizaje de las Ciencias sociales" en Iber, n. 28, 2001.

QUINQUER, D.: "Cooperar para aprender: El trabajo cooperativo" en Guías Praxis para Profesorado de ESO. Ciencias sociales. Barcelona. Praxis, 2002.

RESTREPO, GABRIEL; SARMIENTO, JOSUÉ Y RAMOS, JAVIER: Orientaciones curriculares para Ciencias sociales en la educación media. Documento mimeografiado. Bogotá, 2000.

RODRÍGUEZ, Gil, García (1999). Metodología de la Investigación Cualitativa. Ediciones Aljibe.

TAMAYO Y TAMAYO, Mario (1999). Serie Aprende a Investigar. Módulo 2. La investigación. ICFES, Santa Fe de Bogotá.

TULCHIN, J. B.: "Más allá de los hechos históricos: sobre la enseñanza del pensamiento crítico" en Revista de Educación. MEC, n. 282, 1987.

SALDARRIAGA AVENDAÑO, Yaneth Cristina. (2009). Estrategias didácticas que facilitan la apropiación de conceptos básicos de ciencias sociales en el grado quinto de la Fundación Educativa San Juan Eudes .Medellín, 2009, p 20-62. Trabajo de grado. (Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias sociales)Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.

STAKE, R.E. Investigación con estudio de casos, Roc Filella (trad.) 3ª Ed, Ediciones Morata, 1998, ISBN 978-84-7112-422-7.

UNDURRAGA, Infante Consuelo (2007). ¿Cómo aprenden los adultos? Una mirada psicoeducativa .2ª Edición .Chile: Editorial Ediciones Universidad Católica de Chile.

VERA GARCÍA, Esteban de Jesús. (2009). El constructivismo aplicado en la enseñanza: del área de ciencias sociales en el grupo 8B en la Institución Educativa Ciro Mendía. Medellín, 2009, p 25-106. Trabajo de grado. (Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias sociales)Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.

VYGOTSKY, L.S. (1978): El desarrollo de los procesos superiores. Barcelona. Editorial Crítica.

WALLERSTEIN Y OTROS: Abrir las Ciencias sociales. Editorial Siglo XXI, México, 1999.

ZAMBRANO LEAL, Armando (2005). Didáctica, Pedagogía y Saber. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, Colombia.

ZAMBRANO, Armando L. (2001). Pedagogía, educabilidad y formación de docentes. Editorial Nueva Biblioteca Pedagógica.

ZULUAGA, Olga Lucía. (1999). Pedagogía e Historia: La Historicidad de la Pedagogía, la enseñanza, un objeto de saber. EDITORIAL UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA.