

Anexo 5.

ENCUESTA SOBRE DIVERSIDAD Y DE GÉNERO

[Encuesta sobre Diversidad Sexual y de Género, dirigida a maestras y maestros](#)

Instrucción. Respetado (a) participante, se solicita contestar sinceramente a las preguntas planteadas en esta encuesta anónima y voluntaria, puesto que sus respuestas apoyarán la realización de la investigación: *“Maestras y maestros frente a las sexualidades no normativas. Orientaciones curriculares en Diversidad Sexual y de Género”* la cual tiene como objetivo:

Diseñar orientaciones curriculares para maestras y maestros de la Secretaría de Educación de Distrito de Bogotá en Diversidad Sexual y de Género desde la Pedagogía Queer.

Este estudio es avalado por el doctorado de educación de la Universidad Santo Tomás, si decide participar en la indagación y diligenciamiento del formulario, sus respuestas serán tratadas bajo estricta confidencialidad de acuerdo con los principios enunciados en la **Ley 1581 de 2012** y **Decreto 1377 de 2013** sobre protección de datos personales.

Los resultados de la encuesta se usarán sólo para análisis descriptivos. Si desea confirmar la veracidad de este estudio, puede comunicarse a los siguientes correos:

alexandrasilva@usta.edu.co, doctoradoeneducacion@usta.edu.co o al teléfono en Bogotá D.C. PBX: (57-1) 5878797

Entiendo que mi identidad será reservada en todas las etapas de la investigación; dicha participación no tendrá ningún tipo de compensación por parte de la investigadora. Además, **tengo claro** que puedo retirarme en cualquier momento sin ser obligatorio explicar mi decisión. En caso de tener alguna duda o pregunta puedo dirigirme al correo electrónico de la investigadora laagudelo@educacionbogota.edu.co

El tiempo de duración estimado para realizar esta encuesta es 15 minutos. Agradecemos su participación en esta encuesta.

1. ¿Cuál es su cargo?

Docente

Coordinador (a)

Orientador (a)

Rector (a)

Otro

2. Área de formación

Ciencias naturales

Ciencias Sociales

Matemáticas

Humanidades

Artes

Tecnología-Informática

Educación Física

Educación Preescolar

Educación Primaria

Ética y valores

Educación religiosa

Educación especial-inclusión

Otras

3. Último nivel de formación

Normalista

Pregrado

Especialización

Maestría

Doctorado

Posdoctorado

Otras

4. Nivel en el que trabaja actualmente

Preescolar

Primaria

Bachillerato básica

Media Fortalecida

5. Localidad en la que trabaja actualmente

Usaquén

Chapinero

Santa Fe

San Cristobal

Usme

Tunjuelito

Bosa

Kennedy

Fontibón

Engativá

Suba

Barrios Unidos

Teusaquillo

Los Mártires

Antonio Nariño

Puente Aranda

Candelaria

Rafael Uribe

Cuidad Bolívar

Sumapaz

6. Colegio en el cual trabaja actualmente

Escriba su respuesta

7. Jornada

Mañana

Tarde

Noche

Única

8. Grupo Étnico

Rrom

Raizal

Indígena

Afrodescendiente

Ninguno

9. Religión, adscripción o creencia religiosa

Escriba su respuesta

10. Grupo de edad

Entre 20 y 25 años

Entre 26 y 30 años

Entre 31 y 35 años

Entre 36 y 40 años

Entre 41 y 45 años

Entre 46 y 50 años

Entre 51y 55 años

Más de 60 años

11 . Tiempo de experiencia en su trayectoria docente

Menos de 1 año

Entre 1 y 3 años

Entre 4 y 6 años

Entre 7 y 10 años

Entre 11 y 15 años

Entre 16 y 20 años

Entre 21 y 25 años

Más de 25 años

12. Identidad de género autopercebida

Mujer Cisgénero (De acuerdo con el género asignado)

Hombre Cisgénero (De acuerdo con el género asignado)

Mujer Transgénero

Hombre Transgénero

No binario

Fluido

Otras

13. Orientación sexual

Heterosexual

Homosexual

Bisexual

Pansexual

Asexual

Prefiero no decir

Otras

14. ¿Ha recibido formación sobre Diversidad Sexual y de Género?

En el pregrado

En el posgrado

En cursos liderados por la Secretaría de educación Distrital

En cursos o talleres independientes

En los medios de comunicación y redes sociales

No he recibido formación en este campo

15. Considera que su nivel de formación en diversidad y de género es

Alta, porque sus conocimientos son claros

☐ Media, porque sus conocimientos son generales

☐ Baja, porque no tiene claridad en los conceptos

16. Conoce las diferencias entre las orientaciones sexuales NO normativas: Lesbiana, gay, asexual, arromántico y Bisexual

☐ Las conoce en profundidad

☐ Las conoce parcialmente

☐ No las conoce

17. Conoce las diferencias entre las identidades de género NO normativas: Transgénero, transexual, asexual, no binaria y fluida

☐ Las conoce en profundidad

☐ Las conoce parcialmente

☐ No las conoce

18. Sobre la Sentencia T-478/15 Sergio Urrego usted

☐ Las conoce en profundidad

☐ Las conoce parcialmente

☐ No las conoce

19. En cuanto o a la Ley de Convivencia Escolar 1620 de 2013 usted

- ☐ Las conoce en profundidad
- ☐ Las conoce parcialmente
- ☐ No las conoce

20. Con respecto a la Línea Técnica de Política Pública LGBTI de la Alcaldía Mayor de Bogotá (2021-2032) usted

- ☐ Las conoce en profundidad
- ☐ Las conoce parcialmente
- ☐ No las conoce

21. Referente a la Encuesta sobre Clima Escolar LGBT de Colombia Diversa (2016) usted

- ☐ Las conoce en profundidad
- ☐ Las conoce parcialmente
- ☐ No las conoce

22. Sobre la Cartilla: Ambientes escolares libres de discriminación del Ministerio de Educación Nacional (2016) usted

- ☐ Las conoce en profundidad
- ☐ Las conoce parcialmente
- ☐ No las conoce

23. Acerca de las rutas de atención en casos de presunto hostigamiento escolar por orientación sexual o identidad de género, usted

- ☐ Las conoce en profundidad

☐ Las conoce parcialmente

☐ No las conoce

24. Me parece que la homosexualidad/la bisexualidad/las identidades transgénero deberían estar prohibidas

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

25. Me parece que la diversidad sexual expresa otras formas válidas de vivir la orientación sexual y la identidad de género.

26. Considero que estudiantes pertenecientes a la población LGBTI deberían expresar su afecto en sus instituciones educativas.

27. Considero que maestras y maestros pertenecientes a la población LGBTI deberían expresar su orientación sexual e identidad de género en sus instituciones educativas.

28. Considero que ser transgénero es una moda.

29. Considero que en mi institución el uniforme puede adaptarse de acuerdo con las identidades de género transgénero y no binaria.

30. Pienso que en mi institución pueden adaptarse baños neutros (sin género) para la población. LGBTI.

31. Considero que es mejor no tratar estos temas de diversidad sexual en mi institución educativa, para no incomodar a las familias.

32. En mi asignatura (o desde mi rol) puedo integrar contenidos y textos sobre la población transgénero y no binaria.

33. En mi asignatura (o desde mi rol) puedo integrar contenidos y textos sobre la población de Lesbianas Gays y Bisexuales.

34. En mi asignatura (o desde mi rol) puedo integrar equitativamente contenidos y textos sobre el reconocimiento de hombres y mujeres.

35. El plan de estudios de mi área puede incluir temáticas LGBTI.

36. Considero que en mi institución educativa pueden darse los diálogos entre docentes para que la población LGBTI se visibilice.

37. Me parece que en mi colegio hay avances institucionales para estudiantes LGBTI.

38. Me parece que en mi colegio hay avances institucionales que reconocen las diferencias de género

39. Considero que el PEI (Proyecto Educativo Institucional) de mi institución está orientado a reconocer a la población LGBTI.

40. Me considero competente para detener situaciones de posible discriminación entre estudiantes hacia la población LGBTI.

41. Me considero competente para detener situaciones de posible hostigamiento de maestras y maestros hacia la población LGBTI.

42. Considero que en mi colegio pueden darse algunas formas de hostigamiento hacia estudiantes LGBTI por parte del profesorado

43. Considero que en mi colegio pueden darse algunas formas de hostigamiento hacia la población LGBTI entre estudiantes.

44. Pienso que las familias son quienes pueden decidir si se incluye la temática LGBTI en las asignaturas.

45. Pienso que las familias ejercen presión sobre el profesorado para evitar que se incluyan las temáticas LGBTI en el currículo.

46. Siento comodidad trabajando con estudiantes que se reconocen como parte de la población LGBTI en el aula.

47. Considero que tengo la formación suficiente para abordar contenidos y temáticas sobre la población LGBTI en el aula.

48. Considero que es más sencillo reconocer a la población de estudiantes LGBTI si se tiene un amigo (a) familiar o conocido que pertenezca a esta población.