



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
BOGOTÁ

Prácticas Pedagógicas en las Dinámicas Familiares de Niños y Niñas en Hogares

Comunitarios: Una mirada desde la Zona Rural y Urbana de Pasto



Dora Milena Almeida Certuche

Ángela Sofía Cadena Pabón

Línea Profundización: Familia y Derechos de La infancia

Universidad Santo Tomás

Licenciatura en Educación Infantil

Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia

Pasto o Nariño

Junio - 2026

Prácticas Pedagógicas en las Dinámicas Familiares de Niños y Niñas en Hogares Comunitarios:

Una mirada desde la Zona Rural y Urbana de Pasto

Milena Almeira Certuche

Angela Sofía Cadena Pabón

Director

Ángel David Nobles Zúñiga

Magister en Educación

Universidad Santo Tomás

Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Infantil

Junio - 2026

Pasto – Nariño

Contenido

	Pág.
Resumen.....	¡Error! Marcador no definido.
Introducción	¡Error! Marcador no definido.
1. Contexto de la práctica pedagógica	¡Error! Marcador no definido.
1.1 Momento 1: El punto de partida. La experiencia....	¡Error! Marcador no definido.
1.2 Momento 2: Reconstrucción de las herramientas de sistematización.....	11
1.3 Momento 3. Los puntos de llegada. Resultados y hallazgos	46
2. Desarrollo de la práctica	46
2.1 Momento 1: El punto de partida. La experiencia....	¡Error! Marcador no definido.
2.1.1 Contexto Local (Pasto)	17
2.1.2 Contexto Regional (Departamento de Nariño)	19
2.1.3 Contexto Nacional (Colombia).....	19
2.1.4 Actores aliados.....	21
2.1.5 Reflexiones	21
2.2 Momento 2. Recuperación del Proceso Vivido	¡Error! Marcador no definido.
2.2.1 Observación participante	23
2.2.2 Diario de campo.....	26
2.2.3 Registros pedagógicos	27
2.2.4 Evidencias fotográficas.....	27

2.2.5 Conversatorios y entrevistas informales con familias	29
2.2.6 Planeaciones Pedagógicas.....	30
2.2.7 Matriz categorial (analizar los datos).....	31
2.2.8 Experiencias pedagógicas desarrolladas	34
2.3 Momento 3. Deconstrucción de la Experiencia	¡Error! Marcador no definido.
2.3.1 Categorías establecidas para el análisis de la experiencia	47
2.4 Momento 4. Los Puntos de Llegada	¡Error! Marcador no definido.
2.5 Conclusiones	¡Error! Marcador no definido.
2.6 Recomendaciones	57
3. Tema	¡Error! Marcador no definido.
3.1 Objeto de Estudio.....	¡Error! Marcador no definido.
3.1.1 Objetivo General.....	¡Error! Marcador no definido.
3.1.2 Objetivos Específicos.....	¡Error! Marcador no definido.
3.2 Sistematización Para Prácticas Pedagógicas.....	¡Error! Marcador no definido.
3.3 Experiencias en la Parte Pedagógica con los Niños de las UDS Divino Niño y Dulces Caricias	51
3.4 Desafíos en el Trabajo con las Familias: Escolarización Temprana.....	52
3.4.1 Momento 1: Antes / Reconocimiento del contexto.....	¡Error! Marcador no definido.
3.4.2 Momento 2. Planeación de las Emociones	¡Error! Marcador no definido.
3.4.3 Momento 3: Escucha y Reflexión (Verbalización).....	38

3.4.4 Momento 4: Identificación y Expresión Emocional (Gestual y Auditiva)	38
3.4.5 Momento 5: Arte y Creatividad Emocional (Sensorial y Táctil).....	39
3.4.6 Momento 6: Juego de Exploración Emocional (Motricidad y Empatía)	39
3.5 Resultados y Refuerzo	39
3.6 La familia Como Primer Escenario de Aprendizaje Significativo en Hogar Comunitario Dulces Caricias	40
3.7 Preguntas o Interrogantes.....	44
4. Conclusiones	60
Bibliografía	60
Anexos	65

**Documento de sistematización: Prácticas
Pedagógicas en las Dinámicas Familiares de
Niños y Niñas en Hogares Comunitarios: Una
mirada desde la Zona Rural y Urbana de
Pasto.**



El documento que se presenta a continuación es una posibilidad para concretar la postulación de informe de sistematización de experiencias en la Licenciatura de Educación Infantil - Universidad Santo Tomas- CAU Pasto.

1. RESUMEN

Esta sistematización recoge la experiencia pedagógica desarrollada en nuestras Unidades de Servicio (UDS), ubicadas en los contextos rural y urbano del municipio de Pasto, en entornos caracterizados por la diversidad de contextos, la experiencia se llevó a cabo con niños y niñas de 2 años a 4 años y 11 meses, en entornos caracterizados por la diversidad de condiciones familiares, sociales y culturales. El proceso de atención se orienta por los lineamientos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), que enmarcan las acciones de cuidado y protección, las experiencias pedagógicas y el acompañamiento a las familias (ICBF, 2025).

El eje central de nuestra sistematización cobra vida a través de las actividades rectoras de la primera infancia: el Juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. Lejos de ser simples herramientas, estas vivencias lúdicas y los materiales que preparamos con intención en cada espacio se convierten en el puente para despertar la curiosidad, potenciar sus capacidades cognitivas físicas y sensoriales y fortalecer su creatividad frente al mundo que nos rodea.

Más allá de una simple ejecución metodológica, la integración del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio se constituyó en nuestra práctica en un desafío constante y una oportunidad de transformación, analizar esta apuesta pedagógica nos permite comprender que estos ejes no son solo recursos didácticos aislados, sino verdaderos mediadores que tensionan la rutina diaria hacia un ejercicio de reflexión crítica.

Al propiciar espacios físicos y relacionales mediados por la lúdica, evidenciamos como las niñas y los niños logran descentrarse de lo cotidiano para habitar su entorno de otra manera; esto nos interpela como maestras a repensar permanentemente nuestro rol: ya no se trata de enseñar contenido, sino de tejer experiencias donde la creatividad brota del vínculo entre su realidad territorial y el acto educativo.

Estas experiencias y logros alcanzados son los que queremos plasmar en este estudio con el fin de ser críticos en nuestras acciones y promover una mejora continua en la labor que realizamos en nuestras unidades de servicio (UDS), encuadrando los mismos a los requerimientos y sugerencias de la Empresa Administradora del Servicio (EAS) y las visitas periódicas de la coordinación del Centro Zonal Pasto I quienes evalúan los resultados finales de nuestras labores.

2. INTRODUCCIÓN

La experiencia que se sistematiza se desarrolla en las Unidades de Servicio (UDS) Dulces Caricias, ubicada en la zona urbana, y Divino Niño, situada en el corregimiento de Catambuco, zona rural del municipio de Pasto, Nariño, en estos espacios acompañamos a niños y niñas de 2 años a 4 años y 11 meses, en contextos familiares, sociales y culturales que presentan características y necesidades particulares.

Nuestro quehacer pedagógico se orienta por los lineamientos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y reconoce el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio como experiencias fundamentales para el desarrollo integral de la primera infancia, consideramos importante sistematizar esta experiencia porque nos permite ir más allá de la descripción de las actividades realizadas y detenernos a comprender lo que hemos vivido, aprendido y transformado en nuestra práctica, como madres comunitarias y maestras en formación, este proceso nos brinda la oportunidad de reflexionar sobre nuestras decisiones pedagógicas, reconocer los aportes de las experiencias desarrolladas y encontrar aspectos que podemos fortalecer para favorecer el bienestar y el desarrollo de los niños y las niñas.

A partir de esta sistematización, buscamos comprender y analizar la relación entre las prácticas pedagógicas, las dinámicas familiares y las particularidades de los contextos rural y urbano, nos interesa reconocer cómo las experiencias que proponemos en cada UDS generan oportunidades para que los niños y las niñas expresen sus emociones, desarrollen su autonomía, construyan relaciones con los demás y exploren el entorno, asimismo queremos identificar de qué manera las características y la participación de las familias influyen en estas experiencias y en el acompañamiento de sus procesos de desarrollo.

La reflexión surge especialmente de algunas tensiones observadas en la práctica cotidiana, una de ellas se presenta cuando las propuestas pedagógicas centradas en el desarrollo integral no

coinciden plenamente con las expectativas de algunas familias, que esperan que sus hijos e hijas aprendan desde edades tempranas letras, números, escritura o lectura. Reconocemos que estas expectativas nacen del interés por brindarles oportunidades para su futuro escolar; sin embargo, nos llevan a preguntarnos cómo fortalecer el diálogo con las familias y hacer visible el valor formativo del juego, la exploración, la autonomía y el desarrollo emocional.

También nos motiva reconocer que, aunque las dos UDS comparten el compromiso con la primera infancia y se orientan por los mismos lineamientos, las experiencias adquieren características particulares según las condiciones de cada territorio y las dinámicas de las familias, esta diversidad nos invita a analizar qué aprendizajes surgen de cada contexto y cómo pueden enriquecer nuestra labor pedagógica.

En este sentido, la sistematización no busca únicamente presentar las actividades realizadas, sino interpretar críticamente la experiencia, reconocer los aprendizajes construidos y reflexionar sobre las posibilidades de mejora, de esta manera esperamos fortalecer nuestras prácticas pedagógicas y contribuir a una atención más pertinente, sensible y coherente con las necesidades de los niños y las niñas y sus familias.

3. MOMENTO 1: El punto de partida. La experiencia

Figura 1. HCB Divino Niño y HCB Dulces Caricias- – *Elaboración propia.*



Fuente: archivo de las autoras (2026).

La experiencia sistematizada corresponde a un mismo proyecto pedagógico, desarrollado en dos Hogares Comunitarios de Bienestar de Pasto: HCB Dulces Caricias, ubicado en el contexto urbano, y HCB Divino Niño, ubicado en el contexto rural de Catambuco, aunque la propuesta compartió un propósito pedagógico común, su desarrollo tuvo particularidades relacionadas con las características de cada contexto, las dinámicas familiares y las formas de participación de los niños y las niñas.

Por esta razón, los dos hogares no se presentan como experiencias independientes, sino como escenarios de una misma propuesta, la mirada comparativa entre ambos permitió reconocer cómo las condiciones del entorno incidieron en su desarrollo y en las decisiones pedagógicas, así como identificar aprendizajes, tensiones y aspectos que requerían reflexión, en consecuencia, el análisis se organiza alrededor de las categorías comunes del proyecto, considerando las particularidades de cada contexto.

En el HCB Divino Niño, ubicado en el contexto rural de Catambuco, la experiencia se desarrolló teniendo en cuenta las particularidades de las familias y de la comunidad, estas características hicieron necesario reconocer los saberes y las formas de participación presentes en el entorno, así como considerar las posibilidades reales de vinculación familiar, desde esta

perspectiva, la planeación no podía aplicarse de manera uniforme, sino que debía dialogar con las condiciones y necesidades observadas en el hogar.

La comparación entre ambos escenarios permitió comprender que un mismo propósito pedagógico puede requerir distintas formas de acompañamiento, las particularidades de cada contexto no modificaron la unidad del proyecto, pero sí influyeron en las decisiones relacionadas con la participación de las familias, la organización de las experiencias y la comunicación de sus propósitos.

3.4.1.2 UDS Dulces Caricias – Zona Urbana (Comuna 12, Pasto)

- Se ubica en un sector urbano con diversidad de familias provenientes de distintos barrios aledaños.
- Las dinámicas familiares están marcadas por trabajos informales, madres jefas de hogar y tiempos reducidos de acompañamiento.
- Es común que los niños permanezcan al cuidado de abuelos, tías o vecinos mientras los padres trabajan.
- El ritmo acelerado de la vida urbana influye en la forma en que las familias conciben la educación: se prioriza la preparación para la escuela, asociada a aprendizajes académicos tempranos.

3.4.1.3 UDS Divino Niño – Zona Rural (Corregimiento de Catambuco)

- Entorno rural caracterizado por espacios amplios, cercanía con la naturaleza y relaciones comunitarias más estrechas.
- Las familias conservan tradiciones de crianza transmitidas por generaciones, muchas veces centradas en disciplina, obediencia y repetición.
- La economía familiar depende de actividades agrícolas, lo cual determina que los niños pasen largas jornadas con abuelos o cuidadores.

- Aunque existe un fuerte sentido de comunidad, persisten creencias tradicionales sobre el aprendizaje temprano (planas, vocales, abecedario) como símbolo de buen progreso.

La constitución del Programa de Hogares Comunitarios de Bienestar como expresión de una política pública dirigida a la primera infancia es un fenómeno que llama la atención, toda vez que se revela como un claro escenario de cambio de una política, donde primaron factores como la reducción de recursos e intervenciones del ICBF, y en el que, en un periodo de tiempo institucional relativamente corto, coexistieron dentro del Instituto dos directrices para la atención a la primera infancia: la del gobierno de Belisario Betancur (1982-1986) y la del gobierno Barco (1986-1990).

Esta última asignó nuevos recursos y renovó, en función de los programas como el de Hogares Comunitarios de Bienestar, el rol del ICBF en el ámbito de las políticas sociales del Estado. La búsqueda en esta dirección permitió encontrar pistas suficientes para identificar las razones por las cuales el programa de hogares comunitarios se ha mantenido como pilar de las acciones dirigidas a la primera infancia desde lo público, pese a los numerosos cuestionamientos que se le hacen actualmente.

3.4.1.4 Hogar Comunitario Dulces Caricias

El hogar comunitario Dulces Caricias, se encuentra ubicado en dos sectores estratégicos: el barrio Sindagua y el corregimiento Divino Niño en Catambuco, Pasto. En estos espacios, las madres comunitarias trabajan con dedicación para ofrecer un ambiente cálido y lleno de aprendizaje. Además de atender las necesidades básicas de los niños, se enfocan en fomentar valores, habilidades sociales y actividades pedagógicas que contribuyan al desarrollo integral de los menores.

Estos hogares pasan de ser un lugar de cuidado, a un punto de encuentro comunitario donde se promueve la participación activa de las familias y la comunidad en el proceso formativo de los niños.

3.4.1.5 Contextualización del Hogar Comunitario Divino Niño

El Hogar Comunitario Divino Niño está ubicado en el corregimiento de Catambuco, una zona rural del municipio de Pasto, en el departamento de Nariño, se caracteriza por su diversidad cultural, fuerte sentido de pertenencia comunitaria y tradiciones arraigadas, siendo el hogar de familias campesinas, muchas de las cuales dependen de actividades agrícolas, comercio informal y oficios varios para su sustento.

La economía de Catambuco se basa principalmente en la agricultura, con un enfoque destacado en la producción de hortalizas, los habitantes se dedican a labores agrícolas, aprovechando las tierras fértiles de la región, predomina una economía campesina de tipo familiar, con áreas de cultivo que oscilan entre media hectárea y 2 hectáreas.

Actualmente, el hogar brinda atención a 13 niños y niñas entre los 2 y 5 años de edad, quienes reciben acompañamiento integral orientado al desarrollo de sus capacidades físicas, emocionales, sociales y cognitivas. esta atención se presta en un horario continuo de 8:00 a.m. a 4:00 p.m., de lunes a viernes, donde los niños participan en actividades pedagógicas, recreativas y formativas, además de recibir una alimentación balanceada adecuada a sus necesidades nutricionales.

La atención en el hogar se basa en una propuesta pedagógica estructurada a partir de rincones de juego-trabajo y guías operativas, lo que permite crear experiencias significativas, activas y contextualizadas para los niños y niñas. se promueve el aprendizaje a través del juego, la exploración y la interacción social, reconociendo el rol activo de cada niño en su proceso de

desarrollo. La gestión del hogar comunitario se desarrolla bajo los lineamientos de la guía operativa del ICBF, la cual está organizada en los siguientes componentes:

Línea de Familia, Comunidad y Redes: se fortalecen los vínculos familiares y comunitarios mediante espacios de participación, articulación con redes de apoyo y el desarrollo continuo de la Escuela de Padres, que se lleva a cabo de lunes a viernes con el fin de empoderar a las familias como actores fundamentales en el desarrollo de sus hijos.

Línea Pedagógica: se implementan estrategias centradas en el juego y la exploración, promoviendo aprendizajes significativos en ambientes protectores, con acompañamiento respetuoso y afectivo por parte de la madre comunitaria.

Línea Nutricional: se garantiza el acceso a una alimentación saludable, equilibrada y adecuada a las necesidades de la primera infancia, contribuyendo al bienestar físico y emocional de los niños y niñas.

Línea de Talento Humano: se reconoce el compromiso y la formación continua del equipo de atención, en especial de la madre comunitaria Ángela Sofía Cadena, quien lidera el proceso educativo y formativo con amor, responsabilidad y vocación de servicio.

Línea Administrativa y de Gestión: se administran con transparencia y eficacia los recursos asignados, asegurando el cumplimiento de los objetivos y metas del servicio.

Ambientes Educativos Protectores: se promueve un entorno físico y emocional seguro, estimulante y acogedor, donde los derechos de los niños y niñas son respetados y protegidos en todo momento.

3.4.1.7 Experiencias Conjuntas en la parte pedagógica con los niños de las UDS Divino Niño y Dulces Caricias

Las experiencias pedagógicas desarrolladas en los UDS Divino Niño y Dulces Caricias se planearon teniendo en cuenta el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, a través de

estas actividades buscamos que los niños y niñas pudieran participar, expresar sus ideas y emociones, compartir con sus compañeros y aprender a partir de situaciones cercanas a su vida cotidiana.

Durante las actividades observamos diferentes formas de participación, algunos niños mostraban mayor interés por las propuestas artísticas, otros disfrutaban de los cuentos, los juegos de movimiento o las actividades de exploración. Estas experiencias también nos permitieron observar avances en la autonomía, la comunicación, la convivencia y la expresión de emociones.

Otro aspecto que encontramos durante el proceso fueron las diferentes expectativas de las familias frente al aprendizaje, en algunos casos, padres, madres o abuelos consideraban importante que los niños realizaran planas, aprendieran las vocales, reconocieran números o iniciaran procesos de lectura y escritura antes de ingresar a la escuela, estas situaciones representaron un reto para las propuestas centradas en el juego.

Frente a esto, consideramos necesario mantener una comunicación cercana con las familias y explicarles que durante la educación inicial los niños también aprenden cuando juegan, exploran, escuchan cuentos, crean, se relacionan con otros y participan en actividades de la vida cotidiana, estos espacios de diálogo permitieron compartir diferentes puntos de vista y fortalecer poco a poco la relación entre las familias y el Hogar Comunitario.

Como Madres Comunitarias, esta experiencia nos permitió comprender que nuestro trabajo no consiste solamente en desarrollar las actividades planeadas. También implica observar a los niños, escuchar a las familias y realizar los cambios necesarios de acuerdo con las situaciones que se presentan. De esta manera, las experiencias vividas en ambos Hogares Comunitarios aportaron a nuestra formación y nos ayudaron a reconocer la importancia de continuar fortaleciendo una educación inicial basada en el juego, el afecto, la participación y el respeto por los ritmos de cada niño.

A través del dialogo y la información, intentamos sensibilizar a los adultos sobre la importancia de permitir que los niños exploran, juegan y aprendan a su propio ritmo. Buscamos generar conciencia sobre el impacto negativo de la presión académica prematura en el desarrollo de los niños.

2.1.1 Contexto Local (Pasto)

En el ámbito local, los Hogares Comunitarios funcionan como escenarios fundamentales para garantizar el cuidado, la educación inicial y la nutrición de la primera infancia. Sin embargo, se enfrentan a problemáticas como:

- Participación desigual de las familias en los procesos pedagógicos.
- Limitación de recursos didácticos en algunos sectores.
- Brechas existentes entre los contextos rurales y urbanos.
- Necesidad de fortalecer el acompañamiento emocional y pedagógico a las agentes educativas.

Estas situaciones evidencian que la articulación familia–hogar comunitario se presenta como un desafío constante para el cumplimiento de los objetivos de atención integral. Ahora bien, en cuanto al análisis de la incidencia de las problemáticas contextuales en la práctica pedagógica, es claro que la contextualización de los hogares comunitarios no solo implica una enumeración de rasgos socioeconómicos, también requiere explicitar su influencia directa en la práctica pedagógica cotidiana; como se aprecia en la siguiente tabla.

Tabla 1. *Incidencia de las problemáticas contextuales en las prácticas pedagógicas.*

Contexto	Situaciones identificadas en la experiencia	Incidencia en las prácticas pedagógicas
Urbano: HCB Dulces Caricias	Se identificaron situaciones relacionadas con la disponibilidad de tiempo de algunas familias y sus expectativas frente a los aprendizajes de los niños y las niñas.	Estas situaciones plantearon la necesidad de fortalecer el diálogo con las familias y explicar el propósito de las experiencias pedagógicas, especialmente aquellas basadas en el juego.
Rural: HCB Divino Niño	La propuesta se desarrolló considerando las particularidades familiares y comunitarias del contexto rural de Catambuco.	Estas particularidades fueron tenidas en cuenta al planear las experiencias y reflexionar sobre las formas de participación de las familias.
Ambos hogares	El proyecto tuvo un propósito pedagógico común, aunque se desarrolló en dos contextos diferentes.	Se reconoció la importancia de mantener los propósitos compartidos y, al mismo tiempo, realizar ajustes pertinentes a las condiciones de cada hogar.

Fuente: Elaboración propia (2026)

La comparación entre los dos hogares permitió comprender que las condiciones contextuales incidieron en el desarrollo del proyecto y en las decisiones pedagógicas.

En HCB Dulces Caricias, las situaciones relacionadas con la disponibilidad de tiempo de algunas familias y sus expectativas frente a los aprendizajes infantiles hicieron necesario fortalecer el diálogo sobre el sentido de las experiencias propuestas. En HCB Divino Niño, se consideraron las particularidades familiares y comunitarias del entorno para reflexionar sobre la planeación y la participación.

Este análisis permitió reconocer que la misma propuesta pedagógica no tenía que desarrollarse de manera idéntica en ambos escenarios, por el contrario, fue necesario conservar su propósito común y considerar las características de cada contexto. Así, la comparación no buscó

establecer cuál hogar ofrecía mejores condiciones, sino comprender cómo las particularidades de cada uno incidieron en las prácticas pedagógicas y en la relación con las familias.

2.1.2 Contexto Regional (Departamento de Nariño)

A nivel regional, Nariño se caracteriza por tener una fuerte presencia rural, con comunidades diversas, prácticas de crianza tradicionales y contextos socioculturales marcados por:

- Condiciones económicas limitadas.
- Acceso desigual a servicios educativos y sociales.
- Procesos de migración y desplazamiento que afectan la dinámica familiar.

Lo anterior influye directamente en la manera como las familias se vinculan a los entornos educativos de primera infancia, lo cual se refleja en las necesidades particulares que presentan los hogares comunitarios.

2.1.3 Contexto Nacional (Colombia)

En el contexto nacional, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) es el ente encargado de garantizar la atención integral a la primera infancia. No obstante, informes nacionales señalan:

- Necesidad de fortalecer la formación de agentes educativas.
- Retos en la participación corresponsable de las familias.
- Disparidades significativas entre zonas urbanas y rurales.
- Insuficiencia de recursos didácticos y espacios adecuados en algunos hogares.

Por ello, la problemática central se define como:

las dificultades y desigualdades que existen en la articulación entre las prácticas pedagógicas y las dinámicas familiares en hogares comunitarios urbanos y rurales, afectando los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.



La experiencia de sistematización contó con diversos actores que participaron de manera directa e indirecta en el proceso.

1. Niños y niñas del Hogar Comunitario Dulces Caricias y Divino Niño: Fueron el centro de observación, ya que sus comportamientos, emociones, interacciones y aprendizajes permitieron comprender la influencia de la familia en el proceso educativo.
2. Agentes educativas (Madres Comunitarias): Responsables de la orientación pedagógica, el acompañamiento diario y la implementación de actividades. Su experiencia aportó información clave sobre fortalezas, retos y estrategias pedagógicas.
3. Familias (madres, padres, cuidadores): Su participación permitió analizar cómo sus dinámicas, condiciones económicas, roles de crianza y disponibilidad influyen en la educación de los niños.

2.1.4 Actores aliados.

- Las agentes educativas, quienes facilitaron el acceso a la información y acompañaron el proceso.
- Algunas familias que participaron activamente en actividades pedagógicas, encuentros y conversatorios.
- Los niños y niñas, quienes respondieron positivamente a las actividades propuestas.
- Actores con tensiones o resistencias
- Familias con poca disponibilidad de tiempo o con dinámicas familiares complejas, cuya participación fue limitada.
- Actores institucionales con horarios rígidos, lo que dificultó algunos momentos de acompañamiento.

2.1.5 Reflexiones

Las tensiones surgieron especialmente en el inicio del proceso, pero fueron disminuyendo conforme avanzó la interacción y se generó confianza entre las partes. Estos dos escenarios representan territorios con características sociales, culturales y familiares diversas. Por un lado, el contexto rural de Catambuco se caracteriza por dinámicas comunitarias más cercanas, prácticas culturales propias y formas particulares de crianza vinculadas al territorio. Por otro lado, la realidad urbana nos enfrenta a un escenario familiar mucho más diverso y acelerado, marcado por retos propios de la ciudad. Justamente esta variedad convierte a nuestra Unidad de servicio en espacios claves para mirar de cerca como conectan las estrategias pedagógicas, el día a día de las familias y el crecimiento de los niños. En este camino nuestro trabajo diario en los hogares se apoya los lineamientos del ICBF y las actividades rectoras. Para nosotras, estas herramientas son importantes para impulsar los aprendizajes significativos para los niños y las niñas. Detenernos a sistematizar esta práctica nos da la oportunidad de mirar con ojos

críticos nuestro crecimiento profesional y desarrollo infantil de cada niño. Esta Experiencia deja claro nuestro rol más allá cuidado asistencial es una apuesta educativa con sentido e intención, donde los niños aprenden a través del afecto, el contacto con otros, la exploración y el juego. Al mismo tiempo, este ejercicio nos permite poner sobre la mesa los retos cotidianos, como la presión social hacia escolaridad temprano dándonos espacio para pensar y fortalecer una educación realmente a las realidades de las familias.

4. MOMENTO 2. RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO

La recuperación del proceso vivido tuvo como propósito reconstruir y comprender el desarrollo de un mismo proyecto pedagógico realizado durante el período 2025-2026 en los Hogares Comunitarios de Bienestar Dulces Caricias, ubicado en el contexto urbano de Pasto, y Divino Niño, situado en el contexto rural de Catambuco, en la experiencia participaron los niños y las niñas, sus familias o cuidadores y las Madres Comunitarias, como agentes educativas responsables de orientar las propuestas pedagógicas.

La reconstrucción se realizó mediante la revisión de los diarios de campo, las planeaciones pedagógicas, los registros pedagógicos, las evidencias fotográficas y la información recogida en los conversatorios y entrevistas informales con las familias, estos recursos permitieron recuperar las experiencias desarrolladas, las interacciones observadas, las expresiones socioemocionales de los niños y las niñas, las formas de participación familiar y las decisiones pedagógicas tomadas durante el proceso.

La información se organizó cronológicamente para reconocer los momentos más significativos de la experiencia: las primeras aproximaciones a las necesidades e intereses de los niños y las niñas, el desarrollo de las propuestas pedagógicas, los ajustes realizados y las reflexiones que surgieron de la relación con las familias, esta reconstrucción permitió mirar el

proceso más allá de la descripción de las actividades y preguntarse qué ocurrió, qué situaciones plantearon retos y qué aprendizajes se construyeron a partir de ellas.

Al revisar la experiencia desde los dos contextos, se buscó reconocer tanto los propósitos pedagógicos compartidos como las particularidades que influyeron en su desarrollo, de esta manera, la recuperación del proceso permitió organizar la información para analizar las relaciones entre las prácticas pedagógicas, las dinámicas familiares y el desarrollo integral infantil, sin asumir que lo ocurrido en uno de los hogares representaba necesariamente lo vivido en el otro.

El objetivo de la sistematización orientó la reconstrucción y el análisis de la experiencia. A partir de este se definieron tres categorías que permitieron organizar la información y examinar las relaciones entre las prácticas pedagógicas, las dinámicas familiares y el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Tabla 2. Objetivo y categorías de análisis de la sistematización

Elemento	Descripción
Objetivo	Sistematizar las experiencias pedagógicas desarrolladas en los Hogares Comunitarios Dulces Caricias y Divino Niño, analizando su relación con las dinámicas familiares y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y las niñas en los contextos urbano y rural de Pasto.
Categoría 1. Prácticas pedagógicas	Subcategoría: actividades rectoras: juego, arte, literatura y exploración del medio.
Categoría 2. Dinámicas familiares	Subcategorías: prácticas de crianza, acompañamiento familiar y expectativas relacionadas con la escolarización temprana.

Categoría 3.

Desarrollo integral infantil Subcategorías: desarrollo socioemocional y autonomía.

Fuente: Elaboración propia (2026).

Las categorías se utilizaron como ejes para revisar la información recuperada, la categoría de prácticas pedagógicas permitió analizar las experiencias propuestas y las decisiones tomadas durante su desarrollo; la de dinámicas familiares orientó la revisión de las formas de acompañamiento, las prácticas de crianza y las expectativas expresadas por las familias; y la de desarrollo integral infantil permitió observar las manifestaciones relacionadas con la expresión socioemocional y la autonomía.

Estas categorías no se abordaron de manera aislada, su relación permitió analizar cómo las decisiones pedagógicas se vincularon con las características de los contextos familiares y con las respuestas observadas en los niños y las niñas.

La sistematización se desarrolló desde un enfoque cualitativo, debido a que se centró en comprender e interpretar las experiencias pedagógicas, las interacciones y los significados contruidos por los actores en sus contextos cotidianos. Este enfoque permitió revisar la información recuperada desde las particularidades de cada hogar y reconocer diferentes perspectivas sobre el proceso vivido.

En el documento se plantea también la investigación-acción como referente metodológico, por su relación con la reflexión sobre la práctica y la búsqueda de su fortalecimiento, la experiencia involucró a los niños y las niñas vinculados a los HCB Dulces Caricias y Divino Niño, sus familias o cuidadores y las Madres Comunitarias responsables del proceso pedagógico, la participación de estos actores permitió recuperar diferentes perspectivas sobre las experiencias desarrolladas.

Para reconstruir el proceso se emplearon las siguientes técnicas e instrumentos:

- Observación participante: permitió registrar situaciones e interacciones ocurridas durante las experiencias pedagógicas.
- Diarios de campo: facilitaron la recuperación de lo sucedido, las respuestas observadas y las decisiones tomadas durante la práctica.
- Registros pedagógicos: aportaron información sobre los procesos y las observaciones realizadas en los hogares.
- Evidencias fotográficas: contribuyeron a recordar y contextualizar momentos de las experiencias, complementando la información escrita.
- Conversatorios y entrevistas informales con las familias: permitieron recuperar opiniones, expectativas y formas de acompañamiento familiar.
- Planeaciones pedagógicas: posibilitaron contrastar las intenciones iniciales con el desarrollo de las experiencias y los ajustes realizados.

La revisión conjunta de estos recursos permitió contrastar lo planeado con lo ocurrido y relacionar las observaciones de los niños y las niñas con las dinámicas familiares y las decisiones pedagógicas, de esta manera los instrumentos no se limitaron a conservar información sobre las actividades, sino que sirvieron como apoyo para identificar situaciones que requerían interpretación y reflexión.

2.2.1 Observación participante

La observación participante fue una de las técnicas utilizadas para poder acercarnos a las situaciones que se presentaban diariamente en los UDS Dulces Caricias Divino Niño, donde su aplicación permitió observar de manera directa cómo los niños y niñas, familias participaban en las diferentes experiencias pedagógicas, cómo se relacionaban entre ellos, cómo expresaban sus emociones y de qué manera respondían a las orientaciones y actividades propuestas día a día.

Esta técnica resultó importante porque además de observar lo que sucedía, nos permitió participar activamente en las experiencias y reconocer situaciones que en ocasiones no son evidentes mediante una observación externa, como señalan Mendoza et al. (2021), la observación participante permite realizar una lectura situada de la realidad, teniendo en cuenta tanto las acciones que pueden observarse directamente como las relaciones y dimensiones afectivas que se construyen en el contexto lo cual tuvimos, en este sentido, Mendoza et al. (2021) plantean que esta metodología favorece una lectura situada de la experiencia, ya que la presencia activa en el escenario permite registrar las acciones lógicas y visibles, junto a las dimensiones afectivas.

2.2.2 Diario de campo

El diario de campo fue un instrumento importante durante el desarrollo de la sistematización, ya que nos permitió registrar situaciones, observaciones y reflexiones que surgían en el desarrollo de las experiencias pedagógicas, su uso facilitó conservar información de lo ocurrido en la cotidianidad de los UDS y volver posteriormente sobre estos registros para analizar aquello que había sucedido y reconocer aspectos relevantes de la práctica y del contexto en el cual nos encontramos; Creswell y Poth (2021) señalan la importancia de las notas y los diarios de campo dentro de la investigación cualitativa, debido a que permiten recoger elementos del contexto y las situaciones que se presentan durante el proceso investigativo, de igual manera el autor, Vargas (2021) destaca su aporte en la práctica pedagógica, al favorecer una reflexión constante sobre las experiencias y permitir recuperar aprendizajes que surgen de la propia práctica. En el desarrollo de esta sistematización, el diario de campo permitió registrar las experiencias pedagógicas realizadas en las UDS Divino Niño y Dulces Caricias, teniendo en cuenta las particularidades de los contextos rural y urbano donde se consignaron aspectos relacionados con la participación de los niños y niñas, sus formas de relacionarse, las expresiones de emociones, las situaciones que requerían mayor acompañamiento y las respuestas que surgían frente a las actividades propuestas, este instrumento permitió dejar registro de algunas situaciones que surgían de manera espontánea durante las jornadas y que, aunque no siempre estaban contempladas inicialmente en la planeación, aportaban elementos importantes para comprender los procesos de los niños.

Por esta razón, durante el período 2025-2026 se elaboraron registros sistemáticos en los diarios de campo a partir de cada experiencia pedagógica desarrollada desde las actividades rectoras de la educación inicial: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. En estos registros se consignaron descripciones sobre la participación de los niños y niñas, sus expresiones socioemocionales, las formas de interacción observadas, la participación de las familias, los ajustes realizados en las propuestas pedagógicas y las reflexiones derivadas del proceso vivido.

A través de experiencias orientadas al reconocimiento de la familia, actividades de exploración del entorno, propuestas lúdicas, expresiones artísticas y espacios de interacción con las familias, el diario de campo permitió reconstruir cronológicamente la experiencia, identificar momentos significativos, reconocer tensiones relacionadas con concepciones de escolarización temprana y analizar cómo las prácticas pedagógicas incidieron en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Así, se pudo recuperar la memoria del proceso vivido, avanzando en la interpretación crítica de la experiencia, al evidenciar transformaciones en la práctica pedagógica, aprendizajes contruidos y desafíos presentes en la relación entre dinámicas familiares y educación inicial.

2.2.3 Registros pedagógicos

Los registros pedagógicos permitieron documentar los procesos de participación, avances, manifestaciones de desarrollo y experiencias de aprendizaje de los niños y niñas, especialmente en dimensiones relacionadas con la autonomía, la convivencia, la expresión emocional y la interacción social. Este instrumento aportó elementos para analizar la incidencia de las prácticas pedagógicas en el desarrollo integral infantil.

2.2.4 Evidencias fotográficas

Los registros pedagógicos constituyen un instrumento relevante en la investigación cualitativa y en los procesos de sistematización de experiencias, en tanto permiten documentar,

organizar e interpretar los procesos de aprendizaje, participación y desarrollo de los sujetos involucrados en la práctica educativa. Al respecto, Malajovich (2023) sostiene que estos registros posibilitan recuperar y visibilizar las evidencias del proceso pedagógico cotidiano, permitiendo analizar de manera reflexiva y crítica las acciones desarrolladas en relación con las necesidades de la primera infancia.

Así mismo, Flick (2022) señala que la documentación y los registros detallados constituyen fuentes de información cualitativa esenciales que permiten organizar datos, identificar patrones relacionales y comprender en profundidad los procesos emergentes dentro del contexto investigado.

En el marco de esta sistematización de experiencias, los registros pedagógicos se constituyeron en un instrumento fundamental para documentar los procesos de participación, avances, manifestaciones de desarrollo y experiencias de aprendizaje de los niños y niñas vinculados a los Hogares Comunitarios de Bienestar Divino Niño y Dulces Caricias. Este instrumento permitió analizar cómo las prácticas pedagógicas desarrolladas incidieron en dimensiones relacionadas con el desarrollo socioemocional, la autonomía, la convivencia y la participación infantil.

Durante el periodo comprendido entre los años 2025-2026 se llevaron a cabo registros pedagógicos vinculados a las experiencias implementadas desde de actividades rectoras de la educación infantil. Dicho registros evidencias relacionadas con las interacciones de los niños y las niñas, sus procesos de expresión. Formas de participación, construcción de vínculos, avances en autonomía y respuestas frente a las propuestas pedagógicas desarrolladas. las experiencias se centraron en el reconocimiento del entorno familiar, reconocer aprendizajes contruidos y analizar la incidencia de las practicas pedagógicas en la vida cotidiana de los niños en distintos contextos.

Este instrumento se articuló con la observación participante y los diarios de campo, lo cual permitió complementar la reconstrucción del proceso vivido, contrastar hallazgos y fortalecer la interpretación crítica de la experiencia. De manera, se aportaron evidencias significativas sobre las relaciones entre las prácticas pedagógicas, las dinámicas familiares y el desarrollo integral infantil

2.2.5 Conversatorios y entrevistas informales con familias

En nuestra labor como maestras los conversatorios con las familias constituyen una estrategia fundamental de diálogo e interacción. Espacios que nos ha permitido recuperar percepciones, experiencias, saberes significados que las familias construyen en un entorno a la realizada compartida con sus hijos e hijas. Tal como Plantea Freire (1970), el diálogo es una posibilidad de construir conocimiento desde reflexión colectiva y el reconocimiento de las voces de los sujetos, y en mi práctica he podido comprobarlo. De igual manera al realizar las entrevistas informales y encuentros conversacionales, he podido acceder comprensiones y perspectivas que enriquecen la interpretación de los procesos educativos. concido con lo señalado por Hernández (2028) quienes destacan que estas técnicas permiten profundizar en las experiencias y miradas de los participantes, aportando elementos valiosos para análisis pedagógico.

Los conversatorios con familias constituyen una estrategia de diálogo e interacción propia de los enfoques cualitativos, que permite recuperar percepciones, experiencias, saberes y significados construidos por los participantes en torno a una realidad compartida. Según Freire (1970), el diálogo se configura como una posibilidad para construir conocimiento desde la reflexión colectiva y el reconocimiento de las voces de los sujetos.

En marco de la sistematización de experiencias que adelantamos, los conversatorios con las familias fueron esenciales para comprender las dinámicas familiares y analizar su relación

con desarrollo integral de los niños y niñas de las Unidades de servicio Divino Niño y Dulces Caricias. Estos espacios me brindaron la oportunidad de fortalecer el vínculo entre la institución educativa y las familias, que su participación es activa es clave para acompañar de manera coherente y significativa el proceso de crecimiento y aprendizaje de los niños y niñas.

2.2.6 Planeaciones Pedagógicas

Las planeaciones pedagógicas constituyen un instrumento en los procesos educativos e investigativos, en tanto permitan organizar, orientar y documentar la intencionalidad pedagógica de las acciones desarrolladas en la práctica. Al respecto Zabalza y Zabalza (2022) sostienen que la planeación en la primera infancia posibilita estructurar experiencias de aprendizajes coherentes con las posibilidades.

Las planeaciones pedagógicas constituyen un instrumento fundamental en los procesos educativos e investigativos, en tanto permiten organizar, orientar y documentar la intencionalidad pedagógica de las acciones desarrolladas en la práctica. Al respecto, Zabalza y Zabalza (2022) sostienen que la planeación en la primera infancia posibilita estructurar experiencias de aprendizaje coherentes con las necesidades, intereses y contextos de los niños y niñas, orientando de manera flexible la toma de decisiones en el aula.

A su vez, Vargas (2021) plantea que, en los procesos de sistematización e investigación -acción, los diseños y planeaciones pedagógicas se convierten en una fuente documental y analítica de primer orden que permite reflexionar críticamente sobre la relación entre la acción propuesta, su ejecución real, además de las transformaciones generadas en la praxia de la comunidad.

En el marco de esta sistematización de experiencias, las planeaciones pedagógicas se constituyeron en un instrumento clave para recuperar la intencionalidad educativa de las experiencias desarrolladas en las Unidades de servicio Divino niño y Dulces caricias, así como para analizar la relación entre las propuestas diseñadas, las acciones implementadas y los aprendizajes

construidos durante el proceso. Así, se elaboran y analizaron planeaciones pedagógicas orientadas desde las actividades de la Educación inicial, en las cuales se definieron propósitos formativos, estrategias pedagógicas, recursos, experiencias significativas y formas de acompañamiento a los procesos de desarrollo infantil.

Estas planeaciones fueron ajustadas de manera progresiva de acuerdo con las necesidades emergentes de los niños y niñas, las dinámicas familiares y las particularidades de los contextos rural y urbano. A través de este instrumento fue posible identificar como propuestas

pedagógicas respondieron a los intereses y características de los participantes, reconocer los ajustes realizados durante el proceso, analizar decisiones pedagógicas tomadas en la práctica y comprender la forma en que las experiencias desarrolladas favorecieron procesos de autonomía

2.2.7 Matriz categorial (analizar los datos)

La revisión de los diarios de campo, las planeaciones pedagógicas, los registros y las conversaciones con las familias permitió analizar la relación entre las prácticas pedagógicas, las dinámicas familiares y el desarrollo integral de los niños y las niñas en los HCB Dulces Caricias y Divino Niño.

Al organizar la información, reconocimos que las experiencias pedagógicas no se desarrollaron de manera aislada, sino en relación con las características de cada hogar y las formas de participación de las familias, esto nos llevó a revisar no solo las actividades realizadas, sino también las respuestas de los niños y las niñas, las situaciones que surgieron durante su desarrollo y las decisiones que tomamos como agentes educativas.

En relación con las prácticas pedagógicas, el análisis permitió reflexionar sobre la importancia de las actividades rectoras como experiencias que favorecen la participación, la exploración y la expresión infantil, también nos llevó a reconocer que la planeación requería

flexibilidad, pues las respuestas e intereses de los niños y las niñas podían orientar ajustes durante el desarrollo de las actividades.

Frente a las dinámicas familiares, la información revisada permitió reconocer situaciones relacionadas con la participación de los cuidadores y sus expectativas sobre los aprendizajes infantiles, estas situaciones plantearon la necesidad de fortalecer el diálogo con las familias y compartir con ellas el sentido de las experiencias pedagógicas, especialmente cuando las expectativas sobre la preparación académica temprana diferían de los propósitos de la educación inicial.

En cuanto al desarrollo integral infantil, las observaciones se centraron en las manifestaciones relacionadas con la expresión de emociones, la autonomía, la convivencia y la participación, la revisión de estos registros nos permitió preguntarnos cómo las experiencias propuestas ofrecieron oportunidades para que los niños y las niñas se expresaran, tomaran iniciativas y se relacionaran con los demás. Estas interpretaciones deben apoyarse en situaciones concretas registradas durante la experiencia.

La comparación entre los dos hogares permitió reconocer que el proyecto mantuvo un propósito pedagógico común, aunque su desarrollo estuvo atravesado por las particularidades de los contextos urbano y rural, esta lectura nos ayudó a comprender que las decisiones pedagógicas requerían considerar las condiciones de cada escenario, sin asumir que las experiencias debían desarrollarse de manera idéntica.

En conjunto, el análisis de la información nos permitió reconocer aprendizajes y aspectos por fortalecer en nuestra práctica, entre ellos, la importancia de observar con mayor atención las respuestas infantiles, revisar las decisiones pedagógicas a partir de lo ocurrido y fortalecer la comunicación con las familias. De esta manera, la matriz categorial contribuyó a relacionar las

situaciones vividas con las categorías de análisis y a construir una interpretación crítica del proyecto desarrollado en ambos hogares

2.2.7.1 Análisis de la relación entre instrumentos, categorías y práctica pedagógica

De acuerdo con los objetivos propuestos, los instrumentos utilizados permitieron recoger información sobre las prácticas pedagógicas y su relación con las familias. Más que recopilar datos, estos recursos ayudaron a revisar lo vivido y reconocer aprendizajes de la práctica. Esto se relaciona con lo planteado por Jara (2018), quien entiende la sistematización como un proceso de reflexión sobre la experiencia para construir nuevos aprendizajes. En este marco, la observación participante permitió ir más allá de la identificación de comportamientos manifiestos, favoreciendo el reconocimiento de patrones de interacción que encuentran sustento en la teoría ecológica del desarrollo de Bronfenbrenner (1987).

Las variaciones en la expresión emocional de los niños frente a la presencia o ausencia de sus cuidadores durante las actividades evidenciaron la interdependencia existente entre el microsistema representado por el Hogar comunitario y el mesosistema familiar, lo cual respalda la importancia de consolidar vínculos sólidos entre ambos contextos educativos.

Desde esta misma lógica interpretativa, los diarios de campo adquirieron un papel como herramienta de análisis reflexivo. En ellos se examinaron las tensiones surgidas durante la experiencia, particularmente aquellas relaciones con las expectativas familiares respecto a la escolarización temprana .

Desde esta misma lógica interpretativa, los diarios de campo adquirieron un papel como herramienta de análisis reflexivo. En ellos se examinaron las tensiones surgidas durante la experiencia, particularmente aquellas relacionadas con las expectativas familiares respecto a la escolarización temprana, tomando como referentes los planteamientos de Catherine L'Ecuyer (2021) y Tonucci (2020).

Ambos autores coinciden en señalar la necesidad de respetar los ritmos propios del desarrollo infantil, cuestionando la introducción prematura de procesos académicos formales. Estos registros fueron más allá de la descripción de acontecimientos para convertirse en espacios donde la experiencia fue interpretada desde el soporte conceptual de la investigación.

De igual manera, los conversatorios desarrollados con las familias dejaron de ser únicamente un mecanismo para obtener información y se configuraron como escenarios de construcción conjunta de saberes. En estos espacios fue posible problematizar concepciones tradicionales acerca del aprendizaje en la primera infancia, a partir del intercambio entre las experiencias familiares y los conocimientos pedagógicos de las agentes educativas, los conversatorios con las familias permitieron compartir experiencias y escuchar sus opiniones sobre la crianza y el aprendizaje de los niños. Esto se relaciona con Freire (1970), quien resalta el diálogo como una forma de compartir y construir conocimientos. Asimismo, los aportes de Paniagua y Palacios (2021) ayudaron a comprender cómo las prácticas familiares pueden influir en la participación de las familias y en los procesos educativos de los niños, la información obtenida mediante los diferentes instrumentos fue organizada de acuerdo con las categorías de análisis: prácticas pedagógicas, dinámicas familiares y desarrollo integral infantil. Esta revisión permitió encontrar relaciones entre lo observado en los contextos rural y urbano y reconocer algunos aprendizajes y dificultades presentes en la experiencia.

Los hallazgos también se relacionaron con Vygotsky (1979), especialmente frente a la importancia de la interacción con otras personas en los procesos de aprendizaje, y con Malajovich (2023), quien destaca la necesidad de desarrollar prácticas pedagógicas relacionadas con las características y necesidades de cada contexto.

Finalmente, este análisis permitió pasar de la descripción de las actividades a una reflexión sobre lo que realmente ocurrió durante la experiencia. De acuerdo con Jara (2018), sistematizar implica aprender de lo vivido y utilizar esos aprendizajes para fortalecer la práctica pedagógica.

2.2.8 Experiencias pedagógicas desarrolladas

En este apartado se presentan las experiencias pedagógicas realizadas en los Hogares Comunitarios Divino Niño y Dulces Caricias. Las actividades se desarrollaron a partir del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, teniendo en cuenta los intereses y necesidades de los niños y las características de cada contexto. Estas experiencias permitieron observar su participación, expresión, autonomía y relación con los demás, así como fortalecer el acercamiento con las familias.

Las experiencias fueron diseñadas teniendo en cuenta las características, necesidades e intereses de los niños y niñas entre los 2 y 5 años, reconociendo sus particularidades de desarrollo, sus contextos familiares y las realidades propias de cada territorio. Orientadas desde una perspectiva pedagógica flexible y contextualizada, que permitió realizar ajustes durante el proceso de acuerdo con las dinámicas emergentes de la práctica.

Cada experiencia promovió procesos de aprendizaje, así como el desarrollo socioemocional, la autonomía, la convivencia, la participación infantil y el fortalecimiento de vínculos afectivos con las familias. A través de propuestas lúdicas, expresivas, sensoriales y de exploración, se generaron escenarios significativos para el aprendizaje y la interacción.

En total, se desarrollaron las siguientes experiencias pedagógicas:

Conexión con la naturaleza y bienestar emocional: Experiencia orientada a promover la relajación, la escucha, la exploración sensorial y la conexión con el entorno natural como estrategia para favorecer el bienestar emocional.

La contaminación y sus efectos, realización de un mural ecológico: Experiencia centrada en fortalecer la conciencia ambiental mediante actividades artísticas y reflexivas sobre el cuidado del entorno.

Reciclaje y reutilización, creando arte con material reciclado: Propuesta pedagógica orientada a promover la creatividad, la exploración y la sensibilización frente al aprovechamiento de materiales reutilizables.

Elaboración de la botella calmante y cuidado del medio ambiente: Experiencia que articuló estrategias de regulación emocional con prácticas de conciencia ambiental a través de la elaboración de recursos pedagógicos.

Compartiendo nuestra experiencia con la comunidad: Espacio de socialización orientado a visibilizar aprendizajes construidos y fortalecer la participación de las familias y la comunidad en el proceso pedagógico.

Experiencias pedagógicas orientadas al reconocimiento de la familia y el fortalecimiento de vínculos afectivos: Actividades dirigidas a reconocer las dinámicas familiares, promover la participación de las familias y fortalecer relaciones de cuidado y acompañamiento.

Estas experiencias constituyeron la base del proceso sistematizado y permitieron analizar cómo las prácticas pedagógicas desarrolladas incidieron en las dinámicas familiares y en el desarrollo integral de los niños y niñas en ambos contextos.

1.2 Momento 2: Reconstrucción de las herramientas de sistematización.

La reconstrucción de la experiencia, apoyada en las planeaciones, los diarios de campo, los registros pedagógicos, las evidencias fotográficas y los diálogos con las familias, nos permitió volver sobre las situaciones vividas y revisar las decisiones que orientaron nuestro trabajo, estos

registros no se asumieron únicamente como evidencias de las actividades realizadas, sino como fuentes para preguntarnos por las intenciones pedagógicas, las respuestas de los niños y las niñas y las oportunidades de aprendizaje que surgieron en cada contexto.

Una de las decisiones pedagógicas que analizamos fue la incorporación del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio como ejes de las experiencias propuestas, esta elección nos llevó a reflexionar sobre la importancia de ofrecer oportunidades para que los niños y las niñas participen, exploren, expresen lo que sienten y construyan relaciones con otros, en este sentido, el análisis se centró en reconocer el propósito de las experiencias y no solamente en describir los materiales o los pasos de cada actividad.

También examinamos la relación entre nuestras propuestas y las expectativas de algunas familias frente al aprendizaje temprano de letras, números, lectura y escritura, esta situación nos permitió reconocer la necesidad de fortalecer el diálogo con las familias y de hacer comprensible el valor pedagógico del juego, la exploración, la autonomía y el desarrollo emocional.

Así, la reconstrucción de la experiencia abrió un espacio para revisar cómo nuestras decisiones podían responder tanto a las necesidades de los niños y las niñas como a las inquietudes de sus familias.

El análisis de los registros y de las situaciones vividas nos permitió reconocer que la práctica pedagógica requiere observación, reflexión y ajustes continuos, la reconstrucción se convirtió, en una oportunidad para identificar preguntas, tensiones y aprendizajes que orientaron la interpretación de la experiencia.

3.4.2.1 Desarrollo de la Campaña de Emociones Mis emociones tienen voz.

3.4.2.2 Participantes y Ambientes

- Población Objetivo: Niños y niñas de 2 a 5 años del Hogar comunitario
- Organizadores y Ejecutores: Los agentes educativos (docentes y cuidadores) quienes lideraron las experiencias y garantizaron un entorno seguro y afectuoso.
- Aliados Estratégicos: Los padres de familia, quienes fueron informados sobre la campaña y motivados a reforzar el lenguaje emocional en el hogar.
- Ambientación: El espacio fue transformado con imágenes grandes y coloridas de emociones básicas (alegría, tristeza, enojo, miedo, sorpresa), muñecos y peluches con diferentes expresiones, y carteles con palabras sencillas para estimular la exploración visual y sensorial.

3.4.2.3 Ejecución de la Experiencia Pedagógica

La campaña se desarrolló a través de cuatro momentos vivenciales y multisensoriales, diseñados para estimular la exploración, la comunicación y la creatividad:

3.4.3 Momento 3: Escucha y Reflexión (Verbalización)

La actividad inició con la narración del cuento "El día que las emociones hablaron", permitiendo a los niños conectar las emociones con historias y personajes.

Posteriormente, se generó un espacio de reflexión y expresión oral, donde los niños compartieron qué emoción les llamó más la atención y por qué, fortaleciendo la memoria emocional y la expresión oral.

3.4.4 Momento 4: Identificación y Expresión Emocional (Gestual y Auditiva)

Se utilizaron grandes carteles con caras de emociones en el centro del aula. Los niños tomaron muñecos o peluches y practicaron la representación de emociones mediante gestos y

sonidos, vinculando el juego con la expresión corporal. Luego, ensayaron la verbalización directa de sus sentimientos con frases sencillas, como: "Me siento feliz cuando..." o "Me siento triste si...", promoviendo la capacidad de nombrar sus estados de ánimo.

3.4.5 Momento 5: Arte y Creatividad Emocional (Sensorial y Táctil)

Se fomentó la expresión creativa a través de la Plastilina: los niños moldearon caras que representaban diferentes emociones, utilizando colores y formas para comunicar su sentir. La actividad culminó con el estampado de manos o huellas con pintura, reforzando el vínculo entre el cuerpo, la emoción, y la creación artística. Decoraron sus estampas con dibujos o palabras relacionadas con las emociones que experimentaron.

3.4.6 Momento 6: Juego de Exploración Emocional (Motricidad y Empatía)

Se organizó el "Circuito de Emociones", un espacio lúdico con estaciones. Los niños realizaron pequeñas actividades o recorridos en cada estación (ej. bailar alegremente, imitar un susto, dibujar el enojo), lo cual estimuló el movimiento y la vivencia de la emoción. En cada estación, nombraron la emoción y compartieron en grupo cuándo la habían sentido, promoviendo la empatía y la comprensión de las emociones propias y ajenas.

3.5 Resultados y Refuerzo

La experiencia fue vivencial y multisensorial, garantizando que los niños pudieran identificar y expresar sus emociones en un ambiente seguro y de confianza.

Rol del Docente: Los agentes educativos se enfocaron en el lenguaje afectuoso y la validación incondicional de todas las emociones expresadas por los niños, reforzando la escucha activa y el respeto.

Participación de Padres: La información proporcionada a los padres garantizó que el lenguaje emocional y las estrategias aprendidas tuvieran continuidad en el hogar, convirtiendo a

la familia en el principal agente de refuerzo de las competencias socioemocionales desarrolladas en el Hogar Comunitario Dulces Caricias.

Figura 2. *Identificación de las emociones.*



Fuente: Archivo Fotográfico de la Docente Milena Almeida.

Nota: Actividad pedagógica desarrollada con niños y niñas del Hogar Comunitario, orientada al reconocimiento y expresión de emociones mediante recursos visuales, interacción grupal y participación activa en un ambiente lúdico y afectivo. Fuente: Archivo Fotográfico de la Docente Milena Almeida.

3.6 La familia Como Primer Escenario de Aprendizaje Significativo en Hogar Comunitario Dulces Caricias

En la UDS Dulces Caricias y en los hogares comunitarios, el trabajo pedagógico con las familias se concibe como un proceso fundamental para fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas. Los padres de familia son reconocidos como los primeros educadores, por lo que su participación activa en las actividades pedagógicas permite crear un puente sólido entre el hogar y el espacio educativo, favoreciendo aprendizajes significativos desde la vida cotidiana.

en la reunión de formación a familias se orienta a los padres de familia sobre la crianza respetuosa y con los equipos de acompañamiento fortalecemos el servicio dentro de las Unidades de servicio para formar familias que eduquen a sus hijos desde habilidades cognitivas y formar desarrollo infantil propicio para luego estar entorno de Educación formal.

los padres de familia, observan que la primera infancia es aprendiendo y jugando con este aspecto los padres familia se involucran y participan dentro de sus hogares familiares. Formando en hogares un ambiente efectivo y de confianza, aunque las dinámicas familiares en barrio sindagaua en los últimos días a un participante que perteneció a nuestra Unidad de Servicio sufrió maltrato infantil severo el cual hay personas detenidas por estos hechos de su familia detenidas.

los padres de familia comprenden que entre las edades de 2 años a 4 años 11 meses su mayor actividad es juego como derecho fundamental, pero a través de estas actividades los niños forman estimulación del lenguaje, y las habilidades cognitivas esenciales para desarrollo infantil y el pensamiento crítico.

los padres de familia se observan dentro de la primera infancia se deben sentar a los niños y colocarles muchas planas para realizar una escolarización del niño pequeño, y es entender que niño aprende fácilmente con una experiencia vivencial y utilizando juego como propósito esencial hacer comprender una actividad pedagógica.

las Unidades de servicio Dulces caricias es un lugar familiar que se brinda un hogar personalizado para cada niño que viva momentos de aprendizajes con muchos momentos de acercamientos a sus vidas que guardan en su corazón cada momento vivido que con lleva las rutinas diarias, la preparación de alimentos, el cuidado de cada niño con amor y comprensión.

aunque dentro estos espacios se presentan rivalidades entre niños de la misma edad y forman pelus y por ciertos juegos hay poner conocimiento a sus padres de familia, estos son gajes del oficio del maestro de primera infancia y también de momentos aprendemos todos.

Como maestra de educación Infantil se trata de formar un vínculo afectivo entre los padres de familia y los niños como eje transversal en estos procesos pedagógicos ya que un

ambiente emocional seguro facilite el aprendizaje. Según Piaget (1969), el desarrollo cognitivo se construye a partir de la interacción activa del niño con su entorno inmediato,

siendo el hogar el espacio donde se generan las primeras experiencias de exploración, pensamiento y resolución de problemas. así, la participación de los padres en actividades cotidianas favorece la construcción del conocimiento desde edades tempranas. como maestra de educación infantil en mi practica pedagógica, he podido constar que cuando las familias involucran actividades cotidianas se convierten oportunidad para aprender y descubrir.

Desde el enfoque sociocultural de Vygotsky (1979), el desarrollo cognitivo atravez de la interacción social y la mediación de los adultos significativos. Los padres. Al acompañar los procesos de aprendizajes de sus hijos mediante el dialogo, el juego y la orientación, actúa como mediadores de potencian habilidades como lenguaje, la memoria y la atención. estas interacciones fortalecen la zona de desarrollo próximo permitiendo que los niños alcancen aprendizajes más complejos.

Bronfenbrenner plantea que el desarrollo infantil esta influenciado por múltiples sistemas, siendo la familia uno de los más determinantes. Cuando los padres de familia se involucran activamente en los procesos pedagógicos y mantienen una relación cercana con los espacios educativos como las unidades de servicio, se genera coherencia entre hogar y la institución, lo cual favorece el desarrollo cognitivo y social de los niños.

Autores como Bruner resaltan la importancia de que los niños aprendan a partir de sus experiencias y de la interacción con otras personas, en este sentido, actividades sencillas realizadas con las familias, como leer cuentos, jugar o representar diferentes situaciones, permiten que los niños relacionen lo nuevo con aquello que ya conocen y viven en su hogar.

También es importante el vínculo afectivo entre los niños y sus familias. Cuando se sienten acompañados, escuchados y seguros, tienen mayores posibilidades de participar, explorar y expresar lo que piensan y sienten. El afecto y la confianza hacen parte de las condiciones que favorecen sus procesos de aprendizaje y desarrollo.

De igual manera, Malaguzzi (2001), desde la experiencia de Reggio Emilia, reconoce la importancia de la participación de las familias en la educación de los niños. Desde nuestra experiencia en la UDS Dulces Caricias, comprendimos que el trabajo conjunto entre las familias y las Madres Comunitarias permite compartir conocimientos, conocer mejor las realidades de cada niño y fortalecer las experiencias que se desarrollan tanto en el hogar como en el Hogar Comunitario.

Figura 3. *Juego y reconocimiento emocional.*



Nota: Actividad lúdica desarrollada con niños y niñas del Hogar Comunitario, orientada al reconocimiento de emociones mediante el juego, la expresión corporal y la participación activa en espacios de interacción y aprendizaje significativo. Fuente: Archivo Fotográfico de la Docente Ángela Cadena

Tabla 2. *Reconocimiento*

Taller	Nombre	Objetivo	Actividades / momentos	Indicadores
1	Mi familia, mi primer hogar de aprendizaje	Reconocer la importancia de la familia en el desarrollo integral de los niños y niñas.	Inicio: conversación guiada sobre la familia. Desarrollo: elaboración de dibujo “Mi familia”. Cierre: socialización de dibujos.	- Participación activa de niños y familias. - Expresión de emociones y reconocimiento familiar. - Interacción niño–cuidador.

2	Jugando aprendo con mi familia	Fortalecer el vínculo familiar a través del juego como mediador pedagógico.	Inicio: dinámica de integración familiar. Desarrollo: juegos tradicionales (yincana, rondas). Cierre: reflexión sobre el juego	- Participación en actividades lúdicas. - Trabajo en equipo familiar.- Comunicación afectiva.
3	Compartiendo saberes en comunidad	Analizar la relación entre las prácticas pedagógicas y dinámicas familiares en contextos rural y urbano.	Inicio: relato de experiencias familiares. Desarrollo: mesa de diálogo entre familias y cuidadores. Cierre: conclusiones	- Participación en diálogo comunitario. - Intercambio de experiencias. - Reflexión sobre prácticas familiares.

Fuente: elaboración propia (2026).

3.7 Preguntas o Interrogantes

Se ha diseñado un modelo de encuesta que incorpora los elementos esenciales del trabajo de investigación, especialmente con la relación Madre Comunitaria / Agente Educativo, los padres de familia y los niños y niñas de la UDS Dulces Caracas. Aplicación de un muestreo de encuestas a padres de familia de los niños y niñas de la Unidad de Servicios “Dulces Caricias” Zona Urbana. Impacto de las Prácticas Pedagógicas en las Dinámicas Familiares de Niños y Niñas en Hogares Comunitarios: Perspectivas desde la Zona Rural y Urbana de Pasto”.

Tabla 3. Preguntas

Ítem	Descripción de preguntas o interrogantes	Respuestas				
		E	MB	B	R	M
1	¿Cómo califica las relaciones interpersonales entre la madre comunitaria / agente educativa con los niños y niñas de la UDS Dulces Caricias y los padres de familia?					
2	¿Cuál es su percepción en relación con la atención, orientación brindada y actividades planeadas, desarrolladas por la Madre Comunitaria / Agente Educativa?					
3	¿Usted considera que la Madre Comunitaria / Agente Educativa cumple de manera estricta con el horario diario de atención en la UDS?					
4	¿Considera usted que sus hijos tienen avances significativos con la actividad orientadora impartida por la Madre Comunitaria / Agente Educativa de la UDS Dulces Caricias?					
5	¿Considera que los niños y niñas aprovechan las raciones alimentarias que se les proporciona en la UDS Dulces Caricias para proceso de crecimiento y desarrollo físico y mental?					
6	¿Existe un verdadero compromiso de los padres de familia en el apoyo y refuerzo de conocimientos e inculcación de hábitos de comportamiento con sus hijos?					

7	¿La Madre Comunitaria / Agente Educativa está pendiente de informar toda clase de novedades ocurridas con sus hijos?
8	¿La Madre Comunitaria se interesa sobre las actividades desarrolladas por los niños y niñas en sus hogares?
9	¿Existe algún tipo de quejas respecto del comportamiento de la Madre Comunitaria / Agente Educativo sobre maltratos hacia los niños y niñas de la UDS Dulces Caricias?
10	¿Considera usted que las instalaciones en las que funciona la UDS Dulces Caricias son las más adecuadas y cómodas para sus hijos?
11	¿Se les hace conocer de manera diaria las actividades desarrolladas por sus hijos con las planeaciones pedagógicas y cómo se asimilaron estos conocimientos por sus hijos?
12	¿Recomendaría usted a otras familias para que tengan a sus hijos en la UDS Dulces Caricias?

Nota: método de calificación de mayor a menor, en el que E (excelente) es 5; MB (Muy Bueno) es 4; B (Bueno) es 3; R (Regular) es 2; y M (Malo) es 1. Fuente: elaboración propia (2026).

Tabla 4. Resultados

Preguntas	Resultados				
	E	MB	B	R	M
	5	4	3	2	1
1	4	1	0	0	0
2	5	0	0	0	0
3	3	2	1	0	0
4	5	0	0	0	0
5	4	1	0	0	0
6	3	3	1	0	0
7	4	0	1	0	0
8	5	0	0	0	0
9	5	0	0	0	0
10	4	1	0	0	0
11	5	0	0	0	0
12	5	0	0	0	0

Fuente: elaboración propia (2026).

1.3 Momento 3. Los puntos de llegada. Resultados y hallazgos

La reconstrucción y el análisis de la experiencia nos permitieron reconocer que las prácticas pedagógicas, las dinámicas familiares y el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas se encuentran estrechamente relacionados, por esta razón los hallazgos no se presentan como resultados aislados, sino como aprendizajes contruidos al revisar lo vivido en las UDS Dulces Caricias y Divino Niño, considerando las particularidades de los contextos urbano y rural.

En relación con las prácticas pedagógicas, la sistematización nos llevó a revisar el sentido que otorgamos al juego, el arte, la literatura y la exploración del medio ,comprendimos que estas actividades no constituyen únicamente recursos para desarrollar una jornada, sino experiencias que pueden favorecer la participación, la expresión y la interacción de los niños y las niñas, este reconocimiento nos invitó a valorar las propuestas no solo por su planeación o ejecución, sino también por las oportunidades que ofrecen para que la infancia explore, se comunique y construya aprendizajes desde sus propias experiencias.

Respecto a las dinámicas familiares, identificamos una tensión entre las propuestas pedagógicas orientadas al desarrollo integral y las expectativas de algunas familias frente al aprendizaje temprano de letras, números, lectura y escritura, el cual al analizar esta tensión, comprendimos que las expectativas familiares no debían interpretarse únicamente como una dificultad, pues también expresaban el interés de las familias por el futuro educativo de sus hijos e hijas,este hallazgo nos permitió reconocer la importancia de fortalecer la comunicación con las familias, compartir el propósito de las experiencias pedagógicas y construir una comprensión conjunta sobre los aprendizajes propios de la primera infancia.

En cuanto al desarrollo socioemocional, la revisión de las experiencias centradas en las actividades rectoras nos permitió reconocer su relación con la expresión de emociones, la autonomía, la convivencia y la construcción de vínculos; esta reflexión amplió nuestra mirada sobre los aprendizajes infantiles, pues nos llevó a considerar que el desarrollo no se limita a la adquisición de contenidos, sino que también comprende las formas en que los niños y las niñas se expresan, se relacionan y participan en la vida cotidiana.

La comparación entre las dos UDS también nos permitió reconocer que las prácticas pedagógicas se desarrollan en condiciones territoriales y familiares particulares, por ello comprendimos que las propuestas requieren una lectura atenta de cada contexto y no pueden asumirse como experiencias idénticas. Este aprendizaje nos invita a observar las necesidades, posibilidades y formas de participación presentes en cada comunidad para orientar de manera pertinente nuestro acompañamiento pedagógico.

En conjunto, estos hallazgos nos llevaron a comprender la sistematización como una oportunidad para revisar críticamente nuestras decisiones y reconocer que la práctica pedagógica se fortalece cuando se observa, se interpreta y se ajusta a partir de lo vivido, el principal aporte de este proceso fue hacer visibles las relaciones entre nuestras propuestas, las dinámicas familiares y los aprendizajes socioemocionales, así como identificar la necesidad de fortalecer el diálogo con las familias y la pertinencia de las experiencias en cada contexto.

De esta manera, los tres momentos de la sistematización permitieron pasar de la recuperación de las actividades a la interpretación de sus sentidos y aprendizaje, Los resultados constituyen una base para continuar reflexionando sobre nuestro quehacer y fortalecer las prácticas pedagógicas en la atención a la primera infancia.

5. MOMENTO 3. DECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA

2.3.1 Categorías establecidas para el análisis de la experiencia

Como resultado del proceso de sistematización de la experiencia pedagógica desarrollada en los Hogares Comunitarios de Bienestar Divino Niño y Dulces Caricias, se definieron tres categorías fundamentales de análisis, construidas a partir del ejercicio de recuperación del proceso vivido, la revisión sistemática de los instrumentos de recolección de información y la reflexión crítica sobre la práctica pedagógica.

Estas categorías emergen como ejes orientadores que permiten comprender de manera integral la relación entre las prácticas pedagógicas desarrolladas, las dinámicas familiares y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas en los contextos rural y urbano de la ciudad de Pasto. En coherencia con el enfoque de sistematización de experiencias propuesto por Jara (2018), estas categorías no solo organizan la información, permiten interpretar críticamente la experiencia, reconociendo aprendizajes, tensiones, contradicciones y transformaciones presentes en la práctica educativa.

Desde esta perspectiva, la deconstrucción de la experiencia posibilita ir más allá de la descripción del proceso vivido, para analizar sus sentidos, intencionalidades, dificultades y potencialidades, reconociendo la complejidad de la práctica pedagógica en la educación inicial y su relación con los contextos familiares.

A continuación, se presentan las categorías identificadas:

2.3.1.1 Categoría 1. Prácticas pedagógicas

Esta categoría comprende las acciones intencionadas desarrolladas en el marco de la educación inicial, mediadas por las actividades rectoras: juego, arte, literatura y exploración del medio. Permite analizar las estrategias pedagógicas implementadas, las decisiones didácticas, los ajustes realizados durante el proceso y la manera en que estas prácticas favorecieron el aprendizaje significativo. Posibilitando identificar tensiones entre la intencionalidad pedagógica

y las dinámicas reales del aula comunitaria, así como los desafíos en la implementación de experiencias contextualizadas y pertinentes.

2.3.1.2 Categoría 2. Dinámicas familiares

Esta categoría aborda las formas de crianza, acompañamiento, participación y (relación) de las familias con el proceso educativo de los niños y niñas. Permite comprender cómo las prácticas familiares influyen en el desarrollo infantil y cómo se configuran las interacciones entre hogar comunitario y familia. Desde la deconstrucción de la experiencia, esta categoría evidencia tensiones relacionadas con las expectativas de escolarización temprana, los tiempos familiares de acompañamiento y las distintas concepciones sobre el aprendizaje en la primera infancia.

2.3.1.3 Categoría 3. Desarrollo integral infantil

Esta categoría analiza los procesos de desarrollo socioemocional, autonomía, convivencia, participación y expresión de los niños y niñas a partir de las experiencias pedagógicas desarrolladas.

Permite evidenciar avances, cambios y manifestaciones del desarrollo infantil en interacción con las prácticas pedagógicas y el entorno familiar, reconociendo al niño y la niña como sujetos activos de su propio aprendizaje. Para identificar la forma en que el juego, la exploración y la interacción con otros potencian el desarrollo integral en contextos diversos.

2.3.1.4 Interpretación de la experiencia

La interpretación de la experiencia en esta sistematización permite avanzar hacia una comprensión crítica del proceso vivido en los Hogares Comunitarios de Bienestar Divino Niño y Dulces Caricias, reconociendo lo que se hizo, además de los sentidos, tensiones, aprendizajes y transformaciones que emergieron en la práctica pedagógica. Desde el enfoque de sistematización de experiencias propuesto por Jara (2018), este momento implica ir más allá de la descripción para analizar la complejidad de la realidad educativa.

Esta postura analítica se fortalece con los planteamientos actuales de Suárez (2021), quien señala que la interpretación crítica de la práctica permite a las educadoras desentrañar las tensiones del aula, transformando el saber empírico en conocimiento pedagógico riguroso que da respuesta a las dinámicas familiares y al desarrollo integral infantil en sus propios territorios.

En este sentido, la experiencia evidencia que las prácticas pedagógicas desarrolladas desde las actividades de la educación inicial se constituyeron en mediaciones significativas para el aprendizaje de los niños y niñas, favoreciendo su participación activa, la expresión de emociones, la construcción de vínculos afectivos y el fortalecimiento de la autonomía.

Durante la experiencia también encontramos algunas dificultades relacionadas con la manera en que las familias comprenden el aprendizaje en la primera infancia. En algunos momentos, algunas familias daban mayor importancia a actividades como las planas, la escritura, los números o la memorización, por considerarlas aprendizajes necesarios para preparar a los niños para la escuela. Esto representó un reto al desarrollar propuestas centradas en el juego, por lo que fue necesario conversar con las familias y explicarles que jugar también es una forma de aprender y que, a través del juego, los niños desarrollan diferentes habilidades.

También encontramos algunas diferencias entre los dos contextos. En el UDS Divino Niño, ubicado en el contexto rural, se presentaron momentos de mayor cercanía con las familias y la comunidad, lo que facilitó su participación en algunas actividades. En el UDS Dulces Caricias, ubicado en el contexto urbano, algunas familias tenían dificultades para participar de manera continua debido a sus jornadas laborales y otras responsabilidades. Estas situaciones nos mostraron que las actividades y las formas de vincular a las familias deben ajustarse a las condiciones de cada contexto.

Otro aprendizaje importante fue reconocer que los niños y niñas participan activamente en sus propios procesos de aprendizaje. A través del juego, la exploración y la interacción con sus

compañeros, pudieron expresar sus ideas y emociones, tomar pequeñas decisiones, desarrollar su autonomía y fortalecer la manera de relacionarse con los demás. Finalmente, esta experiencia nos permitió comprender mejor nuestro papel como docentes en formación. Aprendimos que no basta con planear una actividad, sino que es necesario observar cómo participan los niños, escuchar sus necesidades y realizar cambios cuando sea necesario. Reflexionar sobre lo que ocurre durante la práctica nos ayudó a mejorar nuestras decisiones pedagógicas y a reconocer que cada grupo y cada contexto requieren formas diferentes de acompañamiento. En este sentido, la sistematización se convierte en una herramienta clave para comprender la práctica, transformarla y proyectar nuevas formas de intervención educativa más pertinentes y contextualizadas.

3.3 Experiencias en la Parte Pedagógica con los Niños de las UDS Divino Niño y Dulces Caricias

El trabajo pedagógico desarrollado en las UDS Divino Niño y Dulces Caricias parte de las experiencias cotidianas de los niños y niñas, teniendo en cuenta sus intereses, necesidades y características; como Madres Comunitarias, realizamos las planeaciones buscando generar espacios donde los niños puedan jugar, explorar, crear, expresarse y compartir con sus compañeros.

Durante las actividades observamos diferentes formas de participación, algunos niños muestran interés por explorar los materiales, otros disfrutan de las actividades artísticas, de los cuentos, de la música o de los juegos de movimiento lo cual estas experiencias nos permiten conocer mejor sus capacidades y acompañar sus procesos respetando el ritmo de cada uno.

A través de las actividades realizadas también hemos observado avances en aspectos como la autonomía, la comunicación, la expresión de emociones, la interacción con los compañeros y la participación en las diferentes propuestas. En algunas experiencias los niños logran recordar situaciones trabajadas anteriormente y relacionarlas con nuevas actividades o con situaciones de su vida cotidiana. Estos resultados nos motivan a continuar revisando y ajustando nuestras planeaciones, teniendo en cuenta las respuestas de los niños y las situaciones que se presentan durante cada jornada, comprendemos que una experiencia pedagógica no siempre se desarrolla exactamente como fue planeada y que es necesario realizar cambios cuando las necesidades o intereses de los niños así lo requieren.

De esta manera, nuestro trabajo busca ofrecer experiencias en las que los niños se sientan acompañados y puedan aprender mediante el juego, la exploración, el arte y la interacción con los demás. Las experiencias vividas en los hogares comunitarios también nos han permitido fortalecer nuestra formación y reconocer la importancia de observar, escuchar y reflexionar continuamente sobre nuestra práctica pedagógica.

3.4 Desafíos en el Trabajo con las Familias: Escolarización Temprana

Uno de los retos que encontramos durante nuestra práctica fue la expectativa de algunas familias frente a los aprendizajes que los niños deberían alcanzar antes de ingresar a la escuela. En algunos momentos, padres, madres, abuelos y otros cuidadores manifestaron interés porque los niños realizaran planas, reconocieran las vocales, memorizaran el abecedario o iniciaran procesos de lectura y escritura.

Estas situaciones nos llevaron a reflexionar sobre las diferentes maneras en que las familias entienden el aprendizaje durante la primera infancia, para algunas de ellas, este tipo de actividades representa una forma de preparar a los niños para la etapa escolar. Desde nuestra práctica, consideramos necesario mostrar que durante los primeros años también se aprende mediante el juego, la exploración, los cuentos, el arte, el movimiento y las experiencias de la vida cotidiana.

Este desafío fue especialmente importante porque nos permitió comprender que el trabajo pedagógico no termina en las actividades que se realizan con los niños, también requiere mantener una comunicación cercana con las familias, escuchar sus inquietudes y compartir con ellas otras posibilidades para acompañar el desarrollo infantil.

Por esta razón, en los diferentes espacios de encuentro buscamos conversar con las familias sobre la importancia de respetar los ritmos de cada niño y valorar aprendizajes relacionados con la autonomía, la comunicación, la convivencia, la expresión de emociones y la capacidad para desenvolverse en situaciones cotidianas.

Esta experiencia nos permitió comprender que las familias tienen sus propias expectativas y formas de acompañar a los niños, por lo que el diálogo resulta necesario para construir acuerdos y fortalecer el trabajo conjunto. Como Madres Comunitarias, nuestro

compromiso es continuar orientando estos procesos desde el respeto, la escucha y el reconocimiento de las necesidades de cada niño y su familia.

Promover una mirada consciente sobre la infancia permite que los adultos reconozcan los riesgos de la escolarización temprana y valoren la importancia de permitir que los niños exploren, jueguen y aprendan a su propio ritmo. Solo así es posible garantizar procesos de desarrollo respetuosos, saludables y acordes con las necesidades de la primera infancia.

MOMENTO 4. LOS PUNTOS DE LLEGADA

Este momento recoge los aprendizajes, las transformaciones y las huellas que dejaron las prácticas pedagógicas desarrolladas en los Hogares Comunitarios de Bienestar Dulces Caricias, ubicado en el contexto urbano de Pasto, y Divino Niño, situado en el corregimiento rural de Catambuco, como maestras en formación de Educación Infantil, reconocemos que las experiencias vividas en la primera infancia pueden adquirir significado cuando se construyen mediante la participación, el juego, la exploración y las relaciones afectivas.

La recuperación y el análisis de la experiencia nos permitieron comprender que las prácticas pedagógicas no se limitan a la realización de actividades, sino que cobran sentido en las interacciones que se generan y en las oportunidades que ofrecen a los niños y las niñas para explorar, expresarse y relacionarse con los demás, en este proceso las actividades rectoras, especialmente el juego y la exploración del medio, se reconocieron como mediaciones que favorecen la curiosidad, la creatividad y la participación infantil.

Uno de los aprendizajes más significativos fue reconocer la importancia de acompañar las emociones de los niños y las niñas como parte de la vida cotidiana del hogar comunitario, los espacios de juego, los cuentos, las conversaciones y las experiencias pedagógicas pueden brindar oportunidades para que expresen lo que sienten, sean escuchados y construyan formas de

relacionarse con sus compañeros. Desde esta comprensión, el papel de la agente educativa no consiste en evitar que los niños experimenten emociones como la tristeza o el enojo, sino en acompañarlos con escucha, respeto y orientación afectuosa.

Asimismo, el análisis de las prácticas pedagógicas y las dinámicas familiares permitió reconocer la importancia del vínculo entre el hogar comunitario y las familias, sus voces y experiencias aportan elementos para comprender las necesidades, intereses y formas de interacción de los niños y las niñas.

Por ello, la participación familiar no debe entenderse únicamente como asistencia a encuentros, sino también como una oportunidad para compartir saberes, fortalecer la comunicación y dar continuidad a los procesos de acompañamiento.

La experiencia en los contextos urbano y rural también invita a reconocer que las condiciones familiares y comunitarias influyen en el desarrollo de las prácticas pedagógicas, en los registros de la experiencia se identificaron particularidades relacionadas con la participación y las dinámicas de las familias, estas diferencias no permiten establecer que un contexto sea mejor que otro; más bien, muestran la necesidad de construir propuestas pedagógicas pertinentes, flexibles y vinculadas con las realidades de cada comunidad.

En conclusión, los puntos de llegada de esta sistematización nos llevan a comprender que las prácticas pedagógicas en la primera infancia requieren una mirada sensible y reflexiva sobre los niños, las niñas, sus familias y sus contextos, como agentes educativas, reconocemos la importancia de planear experiencias significativas, escuchar las voces infantiles, acompañar sus emociones y fortalecer los vínculos con las familias, estos aprendizajes constituyen una base para continuar transformando nuestra práctica pedagógica desde el respeto por los ritmos, las necesidades y las particularidades de cada niño y niña.



2.5 Conclusiones

La sistematización realizada en los Hogares Comunitarios Divino Niño y Dulces Caricias nos permitió volver sobre las experiencias desarrolladas y comprender algunos de los aprendizajes que dejaron las prácticas pedagógicas en los contextos rural y urbano. Al revisar lo vivido, encontramos que las actividades basadas en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio brindaron a los niños oportunidades para participar, expresar sus emociones, relacionarse con los demás y fortalecer poco a poco su autonomía.

Uno de los principales aprendizajes fue reconocer el valor del juego en la educación inicial. Durante las experiencias observamos que, cuando los niños podían jugar, explorar, crear y participar de acuerdo con sus intereses, mostraban mayor disposición para involucrarse en las actividades. Esto nos permitió comprender que el aprendizaje durante los primeros años no depende solamente de actividades relacionadas con contenidos escolares, sino también de las experiencias cotidianas que permiten a los niños descubrir, preguntar, expresar y relacionarse. También comprendimos que las familias tienen un papel importante en los procesos de los niños. Los encuentros y conversaciones permitieron fortalecer la comunicación entre el Hogar Comunitario y las familias, aunque también encontramos algunas dificultades. En ciertos momentos, algunas familias esperaban actividades más relacionadas con la educación escolar, como planas, escritura, números o memorización. Esta situación nos llevó a generar espacios de diálogo para compartir con ellas la importancia del juego y de otras experiencias propias de la educación inicial.

Al comparar lo vivido en los dos Hogares Comunitarios, encontramos algunas diferencias relacionadas con las condiciones de cada contexto. En el UDS Divino Niño, ubicado en el contexto rural, se presentaron momentos de mayor cercanía con las familias y la comunidad, lo que facilitó su participación en algunas actividades. En el UDS Dulces Caricias, ubicado en el

contexto urbano, algunas familias tenían dificultades para participar de manera continua debido a sus jornadas laborales y otras responsabilidades. Estas situaciones nos enseñaron que el trabajo con las familias requiere comprender sus realidades y buscar diferentes maneras de mantener la comunicación y el acompañamiento.

Otro aprendizaje importante fue reconocer que cada niño tiene su propio ritmo y diferentes maneras de participar y aprender. Por esta razón, durante las experiencias fue necesario observar sus respuestas, escuchar sus necesidades y realizar algunos ajustes en las actividades. Esto nos permitió comprender que la práctica pedagógica debe estar abierta a los cambios que surgen durante el trabajo cotidiano con los niños.

Finalmente, este proceso fue también un aprendizaje para nosotras como futuras licenciadas en Educación Infantil. La sistematización nos permitió mirar nuestra propia práctica, reconocer aquello que funcionó, identificar dificultades y pensar en aspectos que podemos mejorar. Comprendimos que ser docentes implica mucho más que planear actividades; significa observar, escuchar, acompañar y aprender continuamente de los niños, las familias y del contexto en el que desarrollamos nuestra labor.

En este sentido, la experiencia nos deja como aprendizaje la importancia de continuar construyendo prácticas pedagógicas basadas en el respeto, el afecto, el juego y la participación, teniendo en cuenta las características de cada niño, cada familia y cada comunidad.

2.6 Recomendaciones

A partir de lo aprendido durante la sistematización, consideramos importante continuar fortaleciendo las prácticas pedagógicas en los Hogares Comunitarios de Bienestar.

En primer lugar, se recomienda mantener el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio como parte fundamental de las experiencias con los niños y niñas. Estas actividades no deben entenderse solamente como momentos de diversión, sino como oportunidades para que los

niños expresen sus emociones, desarrollen su autonomía, se relacionen con otros y aprendan desde sus propios intereses.

También se recomienda fortalecer la comunicación con las familias mediante encuentros, conversaciones y actividades compartidas. Estos espacios pueden ayudar a conocer sus inquietudes, explicar la importancia del juego en la primera infancia y buscar conjuntamente formas de acompañar los procesos de los niños tanto en el hogar como en el Hogar Comunitario. De igual manera, es importante tener en cuenta las características de cada contexto al momento de planear las experiencias. Las condiciones de las familias y las posibilidades de participación no son iguales en el contexto rural y urbano, por lo que las estrategias deben ajustarse a las necesidades de cada comunidad.

Se recomienda continuar registrando y revisando las experiencias pedagógicas mediante diarios de campo, observaciones y registros de los procesos de los niños. Esto permitirá identificar avances, dificultades y aspectos por mejorar, fortaleciendo una práctica pedagógica basada en la observación y la reflexión sobre lo que ocurre diariamente.

De igual manera, se recomienda fortalecer procesos de formación y reflexión pedagógica continua para las Madres Comunitarias y agentes educativos, con el fin de enriquecer las prácticas pedagógicas y consolidar propuestas más innovadoras, inclusivas y pertinentes.

Finalmente, se sugiere continuar desarrollando procesos de sistematización de experiencias como estrategia de reflexión crítica sobre la práctica pedagógica, ya que permiten transformar la acción educativa, visibilizar aprendizajes y fortalecer la calidad de la educación inicial en contextos comunitarios.

5. Conclusiones

La sistematización de las experiencias pedagógicas desarrolladas en las Unidades de Servicio Divino Niño y Dulces Caricias nos permitió volver sobre lo realizado y comprender mejor los aprendizajes que surgieron durante nuestro trabajo con los niños, las niñas y sus familias, más que recordar las actividades, este proceso nos ayudó a revisar lo que ocurrió, reconocer los avances y también identificar situaciones que todavía requieren atención, Uno de los principales aprendizajes fue reconocer la importancia de las actividades rectoras de la educación inicial: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio donde a través de ellas observamos que los niños participan con mayor interés, expresan sus emociones, desarrollan su autonomía y fortalecen la relación con sus compañeros, estas experiencias también nos permitieron comprender que los aprendizajes de la primera infancia se construyen en situaciones cotidianas y significativas para ellos.

Los aportes de Vygotsky (1979) ayudaron a comprender la importancia de la interacción con otras personas en los procesos de aprendizaje. De igual manera, los planteamientos de Bronfenbrenner permiten reconocer que el desarrollo infantil está relacionado con los diferentes espacios en los que participan los niños, especialmente la familia y el Hogar Comunitario, esto se hizo evidente durante la experiencia, ya que las situaciones familiares y las características de cada contexto tenían relación con la manera en que los niños participaban y se desenvolvían en las actividades, también encontramos diferencias entre los contextos rural y urbano. En el UDS Divino Niño, ubicado en el corregimiento de Catambuco, observamos una mayor cercanía con las familias y la comunidad en algunas actividades, al mismo tiempo, las jornadas laborales y las responsabilidades relacionadas con las actividades del campo podían limitar la participación de algunos

cuidadores. En el UDS Dulces Caricias, ubicado en el contexto urbano, encontramos familias con diferentes condiciones y responsabilidades, lo que en algunos casos dificultaba su acompañamiento permanente, estas situaciones nos permitieron comprender que no es posible trabajar con todas las familias de la misma manera. Cada comunidad tiene sus propias características y requiere formas de comunicación y acompañamiento que respondan a sus posibilidades y necesidades. Por esta razón, consideramos que la relación entre el Hogar Comunitario y las familias debe construirse mediante el diálogo, la confianza y la búsqueda conjunta de alternativas. Otro aspecto importante fue el acompañamiento emocional que brindamos diariamente a los niños. En nuestra experiencia, los momentos de afecto, las rutinas, la escucha y la seguridad que se ofrece en el Hogar Comunitario tienen un lugar importante en su desarrollo. Los niños necesitan sentirse tranquilos y acompañados para participar, explorar y relacionarse con los demás. En este sentido, el trabajo pedagógico también implica estar atentos a sus emociones y responder de manera respetuosa a sus necesidades. La experiencia “Mis emociones tienen voz” fue un ejemplo de ello, pues permitió trabajar el reconocimiento y la expresión de diferentes emociones mediante actividades acordes con la edad de los niños. Esta experiencia nos ayudó a comprender que el desarrollo emocional está relacionado con otros aprendizajes y que enseñar a reconocer lo que sienten también hace parte de la educación inicial. Otro de los retos encontrados fue la expectativa de algunas familias frente a la escolarización temprana, en determinados momentos, algunos padres, madres o abuelos esperaban que los niños realizaran planas, memorizaran letras, aprendieran vocales o iniciaran procesos de lectura y escritura. Estas situaciones nos llevaron a conversar con las familias sobre la importancia de respetar los ritmos de desarrollo y reconocer que el juego, la exploración, los cuentos, el arte y las experiencias

cotidianas también son formas de aprendizaje. Los planteamientos de L'Ecuyer (2021) fueron un referente para reflexionar sobre este aspecto, especialmente frente a la importancia de respetar los ritmos de los niños y evitar que las experiencias de la primera infancia se reduzcan a actividades propias de la escolarización formal. Desde nuestra práctica comprendimos que orientar a las familias hace parte de nuestro trabajo como Madres Comunitarias, pero este acompañamiento debe realizarse desde la escucha y el respeto por sus experiencias y preocupaciones. Asimismo, los aportes de Bruner (1997) y Zabalza y Zabalza (2022) permitieron relacionar lo observado en la práctica con la importancia de aprender mediante la interacción, la experiencia, el juego y la participación. Al revisar nuestras experiencias comprendimos que una actividad pedagógica no se limita a enseñar un contenido, sino que también puede ayudar a los niños a comunicarse, tomar decisiones, relacionarse con otros y desenvolverse en situaciones de la vida cotidiana. Durante este proceso también reconocimos cambios en nuestra propia manera de comprender la práctica pedagógica. Aprendimos que planear una actividad es solo una parte del trabajo, porque durante su desarrollo es necesario observar las respuestas de los niños, escuchar sus necesidades y realizar los ajustes que sean necesarios. La experiencia nos enseñó que la reflexión sobre lo que ocurre diariamente permite mejorar las decisiones pedagógicas, en conclusión, esta sistematización nos permitió comprender que la calidad de la educación inicial no depende únicamente de las actividades que se realizan, sino también de la manera como estas responden a las características de los niños, las familias y el contexto. El trabajo realizado en los UDS Divino Niño y Dulces Caricias nos mostró la importancia de fortalecer el vínculo con las familias, respetar los diferentes ritmos de desarrollo y ofrecer experiencias basadas en el juego, el afecto, la participación y la exploración.

Finalmente, consideramos necesario continuar fortaleciendo nuestra formación como docentes y mantener espacios de diálogo con las familias, el aprendizaje obtenido durante esta experiencia nos deja el compromiso de seguir revisando nuestra práctica, reconocer aquello que podemos mejorar y construir, junto con las familias y la comunidad, mejores oportunidades para el desarrollo integral de los niños y niñas.

Bibliografía

- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2025). *Guía operativa del servicio Hogar Comunitario de Bienestar Familiar – HCB (GO5.MT2.PP, versión 2)*.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Paidós.
- Bruner, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Visor.
- Creswell, J. W., y Poth, C. N. (2021). *Investigación cualitativa y diseño de investigación: Elección entre cinco enfoques*. Sage Publications.
- Flick, U. (2022). *Introducción al diseño de investigación cualitativa* (6ª ed.). Sage Publications.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del Oprimido*. Siglo Veintiuno Editores. México.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2018). *Metodología de la investigación* (6a ed.). McGraw Hill/Interamericana Editores.
- Jara, O. (2019). *La sistematización de experiencias: nuevas rutas en el que hacer académico en las universidades*. En *Sistematización de prácticas y experiencias educativas* (pp. 37- 52). Medellín: Alcaldía de Medellín
- L’Ecuyer, C. (2021). *Educación en el asombro*. Plataforma Editorial.
- Malaguzzi, L. (2001). *La educación infantil en Reggio Emilia*. Octaedro.
- Malajovich, A. (2023). *Pedagogía del nivel inicial: Reflexiones, prácticas y desafíos actuales*. Editorial Paidós.

- Mendoza, A., Meléndez, O. y Pérez, D. (2022). Observación participante. *Investigación & Desarrollo*, 10(1), 100-123.
- <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/investigacion/article/view/2704>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2016). Informe del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, documento A/HRC/31/37. Naciones Unidas.
- Paniagua, G., y Palacios, J. (2021). *Educación infantil: Respuesta educativa a la primera infancia*. Alianza Editorial.
- Piaget, J. (1969). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Aguilar.
- Ramos, D. (2016). *ONU reconoce rol clave de la familia: Unidad "natural y fundamental de la sociedad"*. ACI Prensa.
- Rosa, E, y Tudge, J. (2013). La teoría del desarrollo humano de Urie Bronfenbrenner: su evolución de la ecología a la bioecología. *Journal of family theory & review*, 5 (4), 243-258. <https://doi.org/10.1111/jftr.12022>
- Suárez, D. (2021). Documentación narrativa, investigación pedagógica y desarrollo profesional docente. *Revista De Educación*, (23), 45-68.
- Therborn, G. (2004). *Familias en el mundo. Historia y futuro en el umbral del siglo XXI*. En Cambio, de las Familias (pp. 21-41). CEPAL-UNFPA.
- Tonucci, F. (2020). *No perdamos este tiempo precioso dando deberes*. El país.
- Vargas, J. (2021). El diario de campo como mediación pedagógica para la sistematización de experiencias de aprendizaje. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 1-18.
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.
- Zabalza, M. y Zabalza, M. (2022). *Didáctica de la Educación Infantil (5ª ed.)*. Narcea Ediciones.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF]. (2025). *Guía operativa del servicio Hogar Comunitario de Bienestar Familiar - HCB* (Código GO5.MT2.PP). ICBF.

Anexos

Anexo 1. Diario de campo

<i>Información general</i>			
Diario de campo			
Nombre de la institución educativa	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Hogares Comunitarios de Bienestar HCB Divino Niño – Funda compartir -zona rural. HCB Dulces Caricias- Asociación sembrando semillas para un mejor futuro- zona urbana.		
Sede	Corregimiento de Catambuco.	Curso	Primera Infancia de 2 a 5 años de edad.
Jornada	De 8:00am a 4:00pm.	# estudiantes	13 niños y niñas.
Nombre responsable	Angela Sofia Cadena Pabón Dora Milena Almeida Certuche		
Objetivos	- Fortalecer la identificación y expresión de emociones en los niños y niñas mediante experiencias pedagógicas vivenciales y multisensoriales. - Promover la participación de las familias como agentes fundamentales en el desarrollo integral infantil. - Favorecer el desarrollo socioemocional, la empatía y la comunicación afectiva a través del juego, el arte y la exploración. - Analizar la relación entre prácticas pedagógicas y dinámicas familiares en contextos rural y urbano.		
Nº	Temas a trabajar		Descripción de la actividad
1	Reconocimiento de emociones.		Se realizaron actividades lúdicas y conversatorios donde los niños identificaron emociones mediante imágenes, canciones y expresiones corporales.
2	Mi familia, mi primer hogar de aprendizaje		Reconocer la importancia de la familia en el desarrollo integral de los niños y niñas.
3	Jugando aprendo con mi familia.		Fortalecer el vínculo familiar a través del juego como mediador pedagógico.
4	Compartiendo saberes en comunidad		Analizar la relación entre las prácticas pedagógicas y las dinámicas familiares en contextos rural y urbano.

Recursos	
• Carteles de emociones • Imágenes y cuentos infantiles • Música y rondas infantiles • Plastilina y material reciclable • Hojas, colores y pinturas • Juegos tradicionales y cooperativos • Material pedagógico y sensorial	
Análisis de la experiencia con respecto al objetivo de la investigación:	
Categorías	Análisis
Categoría 1 Prácticas pedagógicas	Las experiencias pedagógicas desarrolladas en los hogares comunitarios permitieron fortalecer procesos de aprendizaje significativo a través del juego, el arte, la exploración y la literatura infantil. Las actividades relacionadas con el reconocimiento de emociones favorecieron la participación activa de los niños y niñas, quienes lograron expresar sentimientos mediante gestos, palabras, dibujos y dinámicas corporales. Durante el desarrollo de las actividades observamos que el uso de diferentes materiales, sonidos, texturas y movimientos despertó el interés de los niños y niñas, donde poco a poco participaron con mayor seguridad, compartieron con sus compañeros y expresaron sus ideas con más confianza permitiendo que este tipo de experiencias sean más significativas, porque partieron del juego y de situaciones que hacen parte de su vida diaria; además, el ambiente de respeto y acompañamiento favoreció que cada niño y niña avanzara de acuerdo con su propio ritmo de desarrollo..
Categoría 2 Dinámicas familiares	La participación de las familias durante las diferentes actividades desarrolladas permitieron un aspecto importante para fortalecer la relación entre padres, madres, cuidadores y niños, donde a través de los encuentros y talleres se observó que los espacios compartidos brindaron espacios para conversar, escucharse y disfrutar de momentos en familia por medio del juego, la lectura y otras actividades sencillas que se desarrollaron encaminadas a la familia y a la participación. Durante este proceso se identificó que algunas familias no siempre pueden participar de manera permanente debido a sus jornadas laborales y otras responsabilidades pero aun así, demostraron interés por acompañar a sus hijos y valoraron las estrategias propuestas desde el Hogar Comunitario para fortalecer su desarrollo y aprendizaje. La experiencia también permitió reconocer que cada familia vive una realidad diferente de acuerdo a los contextos rural y urbano se observaron distintas formas de relacionarse, comunicarse y participar en las actividades comunitarias, lo que

	reafirma la importancia de conocer las características de cada entorno para proponer experiencias pedagógicas acordes con las necesidades de los niños, las niñas y sus familias.
Categoría 3 integral infantil	A lo largo de las experiencias pedagógicas se evidenciaron avances en el desarrollo de diferentes habilidades de los niños y las niñas, mediante el juego, las actividades artísticas y las experiencias de exploración, fue posible observar que poco a poco expresaban con mayor facilidad sus emociones, compartían con sus compañeros y resolvían pequeñas situaciones de convivencia de manera más respetuosa, también participaron con más confianza en los espacios de diálogo, mostrando interés por expresar sus ideas y escuchar a los demás. Las actividades realizadas favorecieron la creatividad, la imaginación y el desarrollo de la motricidad fina, permitiendo que cada niño participara de acuerdo con sus capacidades y su ritmo de aprendizaje. Asimismo, el ambiente de afecto, respeto y acompañamiento que se promovió en el Hogar Comunitario fortaleció su autoestima y seguridad para interactuar con los demás, donde el apoyo de las familias también fue importante, ya que contribuyó a reforzar hábitos, normas de convivencia y acciones de autonomía tanto en el hogar como en el entorno educativo.
Categoría 4 Reflexión pedagógica	La experiencia vivida durante la práctica pedagógica nos permitió comprender que cada niño y cada familia tienen características, necesidades y formas de aprender diferentes, por lo que las actividades deben adaptarse a su contexto y a su ritmo de desarrollo lo cual durante este proceso confirmamos que el juego, el afecto y la participación de los niños son elementos esenciales para favorecer su aprendizaje y hacer que disfruten cada experiencia. Asimismo, comprendí que el trabajo con las familias es indispensable, ya que cuando existe comunicación, compromiso y acompañamiento, los avances de los niños son más evidentes tanto en el Hogar Comunitario como en sus hogares, también escuchar a las familias y conocer sus realidades permitió orientar mejor las actividades y brindar un acompañamiento más cercano. Esta experiencia también fortaleció mi formación como futura licenciada en Educación Infantil, porque me permitió reflexionar sobre mi práctica, valorar la importancia de observar a cada niño de manera individual y reconocer que el respeto, el cariño y el trabajo conjunto con las familias son fundamentales para favorecer su desarrollo. Además, conocer las realidades de los contextos rural y urbano me ayudó a comprender que las estrategias pedagógicas deben responder a las necesidades de cada comunidad y no aplicarse de la misma manera en todos los escenarios.
Firma responsable:	Angela Sofia Cadena Milena Almeida Certuch

--	--

Anexo 2. Guía de entrevista para la sistematización de experiencias pedagógicas en hogares comunitarios

Dirigido a: Madres Comunitarias de las Unidades de Servicio Dulces Caricias y Divino Niño.

Tipo de instrumento: Entrevista semiestructurada (preguntas abiertas con posibilidad de repregunta).

Modalidad de aplicación: Individual / Presencial o virtual (según disponibilidad).

Duración estimada: 40 – 60 minutos.

Objetivos que apoya:

- Describir y analizar las prácticas pedagógicas implementadas.
- Analizar la relación entre las prácticas pedagógicas y las dinámicas familiares.
- Documentar momentos significativos, anécdotas y situaciones relevantes.

Bloques temáticos y preguntas

1. Experiencia personal y rol como Madre Comunitaria

¿Cuánto tiempo lleva trabajando como Madre Comunitaria en esta Unidad de Servicio?

¿Cómo describiría su rol principal dentro del hogar comunitario?

¿Qué aspectos de su labor le resultan más satisfactorios y cuáles más desafiantes?

2. Prácticas pedagógicas y su construcción

¿Cómo diseña y planea las actividades pedagógicas que realiza con los niños y niñas?

¿Qué tipo de metodologías utiliza con más frecuencia (juego, talleres, lectura, etc.)?

¿Cómo identifica si una actividad ha sido significativa para los niños?

¿Podría compartir un ejemplo concreto de una actividad que haya tenido un impacto especial?

3. Participación y vínculo con las familias

¿Cómo se involucran las familias en las actividades del hogar comunitario?

¿Qué estrategias utiliza para fortalecer el vínculo entre las familias y el proceso pedagógico?

¿Ha notado cambios en las dinámicas familiares de los niños desde que asisten al hogar comunitario? ¿Podría dar algún ejemplo?

4. Desarrollo socioemocional de los niños y niñas

¿Qué tipo de cambios ha observado en el comportamiento emocional o social de los niños a lo largo del tiempo?

¿Cómo maneja situaciones difíciles como rabietas, llanto excesivo o dificultades de socialización?

¿Cree que las actividades pedagógicas han contribuido al desarrollo emocional de los niños? ¿De qué manera?

5. Contexto y condiciones del entorno

¿Qué diferencias percibe entre trabajar en un contexto rural y uno urbano (si ha tenido experiencia en ambos)?

¿Qué recursos considera que hacen falta en su hogar comunitario para mejorar la calidad del acompañamiento?

6. Momentos significativos y aprendizajes

¿Hay alguna anécdota, situación especial o historia que considere importante compartir sobre su experiencia con los niños o las familias?

¿Qué ha aprendido usted personalmente a partir de su experiencia como Madre Comunitaria?

