

Universidad Santo Tomás – Seccional Tunja

Maestría en Pedagogía



Deyci Julieta Parada Sierra

Tunja

2020

**Influencia en el Contexto Escolar, de las Relaciones Socio -Afectivas entre
Cuidadores y Niños de Preescolar del municipio de Gachantivá.**

Caso I. E. Juan José Neira - Sede Urbana

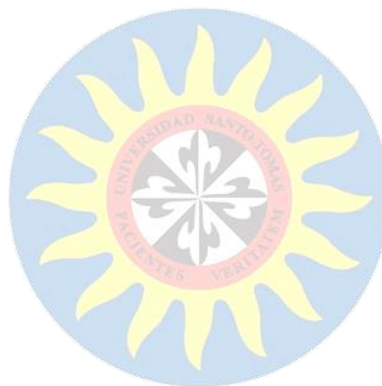
Deyci Julieta Parada Sierra

Maestría en Pedagogía, Universidad Santo Tomas

Trabajo de grado para optar el título de Magister en Pedagogía

Directora: Dra. Angela Marcela Soler Fonseca

2020



Nota de la autora:

Nota de Aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma de jurado

Tunja, (día) _____ de (mes) _____ de (año) _____

Dedicatoria

*A mi hermana Estefanía
quien con su apoyo sincero
y su paciencia me motivó a
la culminación de esta meta.*

Resumen

En este trabajo se analiza la incidencia de las relaciones socio-afectivas de los niños de preescolar, previas a su escolarización formal, en la socialización que manifiestan en el interior de la I. E. Juan José Neira, sede Urbana, del municipio de Gachantivá. Se realizó con un sustento epistemológico humanista a partir del enfoque mixto correlacional y con el método estudio de caso, en el cual participaron 5 niñas y 7 niños del grado Transición de la sede Urbana, 11 madres de familia y 1 padre de familia, 3 docentes de preescolar y 3 Madres Comunitarias. Se utilizó una rejilla para estudiantes para la observación cualitativa con las categorías de apego y relaciones socioafectivas en primera infancia, también se elaboró una entrevista semiestructurada para estudiantes y dos escalas tipo Likert una para madres o padres de familia y otra para docentes y madres comunitarias para conocer las percepciones y actitudes en cuanto a las relaciones sociales y afectivas. Los resultados evidencian que las relaciones sociales y afectivas que se dan antes del ingreso a la Institución generan hábitos y comportamientos que inciden en la socialización de los niños y, si se consolidan de manera coherente desde el respeto, la tolerancia, la comunicación asertiva y el buen ejemplo, tendrán un impacto positivo en la interacción, en la toma de decisiones, en los logros académicos y en la adecuada convivencia, logrando un clima escolar estable.

Palabras clave: Relaciones sociales y afectivas, familia, cuidador, socialización.

Abstract

This work analyzes the incidence of socio-affective relationships of preschool children, prior to their formal schooling, in the socialization that they manifest inside the Juan José Neira I.E., Urbana campus, in the town of Gachantivá. It was carried out with a humanist epistemological support from the mixed correlational approach and with the case study method, the participants were 5 girls and 7 boys from the Transition grade of the Urban headquarters, 11 mothers and 1 father of the family, 3 preschool teachers and 3 Community Mothers. A grid for students was used for qualitative observation with the categories of attachment and socio-affective relationships in early childhood, a semi-structured interview for students and two Likert-type scales, one for mothers or fathers, and another for teachers and mothers, was used. community to know the perceptions and attitudes regarding social and affective relationships. The results display that the social and affective relationships that occur before entering the Institution generally habits and behaviors that affect the socialization of children and, if they are consolidated in a coherent way from respect, tolerance, assertive communication and A good example will have a positive impact on interaction, decision-making, academic achievement and adequate coexistence, achieving a stable school climate.

Keywords: Social and affective relationships, family, carer, socialization.

RAE

Autora: Deyci Julieta Parada Sierra
Título Del Documento: Influencia de las relaciones socio- afectivas entre cuidadores y niños de preescolar en el contexto escolar del municipio de Gachantivá. Caso I. E. Juan José Neira - Sede Urbana
Datos de Edición: Tunja, 14 de octubre de 2020. Primera edición.
Unidad Patrocinante: Universidad Santo Tomás, Seccional Tunja.
Palabras clave: Relaciones sociales y afectivas, familia, cuidadores, socialización.
Descripción: Informe final de investigación.
<p>Contenido y Metodología:</p> <p>La investigación está organizada en seis capítulos. En el primer capítulo se presenta la Problematización de la Investigación, que incluye descripción y formulación del problema, justificación, formulación del problema y objetivos. El segundo capítulo corresponde a Antecedentes, se recopila información de investigaciones a nivel internacional, nacional y regional referentes a las relaciones afectivas en primera infancia, el manejo de emociones, las pautas de crianza, así como acerca del rol de las madres comunitarias de Hogares de Bienestar Familiar. El tercer capítulo hace referencia a la fundamentación teórica de la propuesta, organizada de acuerdo con las categorías Apego, Relaciones Socio- afectivas en Primera Infancia, Familia y Cuidadores, Ambientes relacionales. El capítulo cuarto muestra el diseño Metodológico de la Investigación donde se define la línea de investigación, enfoque, población y muestra, aspectos éticos de la investigación e instrumentos utilizados. En el capítulo 5 se muestra el análisis e interpretación de datos recolectados de acuerdo con las rejillas, la entrevista semiestructurada y las escalas tipo Likert.</p>

Metodología

El trabajo investigativo pertenece a la Línea de Humanismo, Sociedad y Ética de la Maestría en Pedagogía de la Universidad Santo Tomás Tunja. Es de Enfoque Mixto, con Método Estudio de Caso.

(Hernández, 2014), define el **enfoque mixto** como una serie de procesos ordenados, prácticos y críticos de investigación, entre los que se incluye la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, con el fin de lograr una discusión de manera comparativa e integradora de los dos métodos; a partir de la información recolectada, de manera que contribuya a obtener meta-inferencias desde una perspectiva más amplia y que responda a la comprensión del fenómeno estudiado. El enfoque permitió observar, describir e identificar las relaciones que tienen los niños con la familia y los cuidadores y su incidencia al socializar en la Institución Educativa. El método estudio de caso dirige su atención en la descripción o el estudio a profundidad de una persona, una familia, un municipio, un fenómeno, entre otros.

(Hernández, 2014), este método permitió seleccionar a los niños de preescolar del municipio de Gachantivá, específicamente a los del grado Transición de la sede Urbana en la Institución a sus familias y a las madres comunitarias que atienden el Hogar de Bienestar Familiar del municipio para conocer las relaciones sociales y afectivas que se dan al interior de cada ambiente previas a su escolarización formal.

La población objeto de estudio pertenece a la Institución Educativa Juan José Neira, niños del grado Transición de la Sede Urbana del Municipio de Gachantivá – Boyacá, se contó con la participación de 12 estudiantes, 11 madres de familia, 1 padre de familia 3 docentes de preescolar y 3 madres comunitarias.

Durante el proceso de investigación, se utilizaron como instrumentos para la recolección de

información las Rejillas de observación cualitativa y la Entrevistas semiestructuradas para niños y las Escalas Tipo Likert para padres de familia, docentes y madres comunitarias.

Fuentes

Fuentes Bibliográficas:

Achenbach, T (2001). *Manual for the ASEBA school-age forms & profiles*. University of Vermont.

Bandura, H (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza Editorial.

Bedoya, M (2013). Redes del cuidado: Ética del destino compartido en las madres comunitarias Antioqueñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (2), 741-753.

Brennan, J (1999). *Historias y sistemas de la pedagogía*. Pearson Educación.

Bowlby, J (1993). *El apego*. Paidós.

Bowlby, J (1995). *Una base segura. Aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Paidós.

Bronfenbrenner, U (1979). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.

Camargo, M., y Castro, A (2013). *Estrategia de atención integral a la primera infancia. Fundamentos políticos, técnicos y de gestión*. Imprenta Nacional.

Campo, L (2014). El desarrollo del auto concepto en niños y niñas y su relación con la interacción social en la infancia. *Psicogente*, 17 (31) 67-79.

Castillo, J (2013). *Maltrato y desnutrición en la primera infancia en Boyacá, secuelas en el cerebro e implicaciones en la educación*. (Tesis doctoral) Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Elías, N (1998). *La Civilización de los Padres y Otros Ensayos*. Editorial Norma.

Fernández, O., Luquez, P., y Leal, E (2010) Procesos socio- afectivos asociados al aprendizaje y

- práctica de valores en el ámbito escolar. *Telos. Revista de estudios interdisciplinarios en ciencias sociales*. 12 (1), 63- 78.
- Fragoso, E., y Canales, E (2009). Estrategias educativas para la formación en valores desde la educación informal de la familia. *EDUCERE, Investigación arbitrada*. 44, 177 - 185.
- Gervilla, A (2008). *Familia y educación familiar*. Narcea, S.A
- Guzmán, F., y Vargas, D (2013) *Incidencia de la educación inicial en la construcción de subjetividad en niños y niñas de 3 a 5 años en situación de desplazamiento en el sector de Bosa* (Tesis de maestría) Universidad Pedagógica Nacional.
- Henao, G., y García, M (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 7 (2), 785- 802.
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130711104715/ArtGloriaCeciliaHenaoLopez.pdf>
- Heras, D., Cepa, A., y Lara, F (2016). Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 67-73.
- Hernández, R (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2017). *Manual Operativo para Atención a la Primera Infancia – Modalidad Institucional*. Impresol Ediciones Ltda
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2008). *Lineamientos técnicos para la inclusión y atención de familias*. Impresol Ediciones Ltda.
- Lancuza, A., Castro, A. y Contini, N. (2009). Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Universidad Nacional de Tucumán.
- Lacunza, A., y Contini, N (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de

- pobreza. *Ciencias Psicológicas*. 3 (1) 57-66
- López, J (2009). *Las casas vecinales: una historia para contar, desde la mirada de las madres comunitarias*. Tesis Pregrado. Universidad del Rosario.
- Marín, L., Vallejo, S., Niño, L., y García, J (2016). Socio afectividad y desarrollo moral en la primera infancia. *Horizontes Pedagógicos*.18. (1) 73-80
- Monjas, M., (2000) programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial CEPE
- Novoa, L (2016). *Concepciones de infancia en la formación de maestros de preescolar en la UPTC*. (Tesis doctoral) Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Ochoa, B (2016). *Caracterización de las condiciones básicas para el desarrollo del rol de las madres comunitarias pertenecientes al sector santa lucia del municipio de Tunja*. (Tesis de maestría) Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Pacheco, J (2013). Control social de las emociones en el preescolar, *Revista Interacción*. 12. 45-72.
- Piaget, J (1991). *Seis estudios de psicología*. Editorial Labor S.A.
- Pianta, R (2001). *Student teacher relationship scale*. Psychological Assesment Resources.
- Pichardo, M., Martínez, F., y Fernández, M (2009). Prácticas de crianza y competencia social en niños de 3 a 5 años. *Pensamiento Psicológico*. 6 (13), 37-48.
- Puche, R. Orozco, M. Orozco, B. Correa, M. Corporación Niñez y Conocimiento (2009) *Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia*. MEN
- Rodríguez, D., y Cárdenas, W (2016). *El docente como actor en la construcción de la dimensión socioafectiva de los niños y niñas de transición a través de su relación con ellos*. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.

Rojas, M (2002). Aprendizaje transformacional en la familia y en la educación. *Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura*. 8 (1) 189-200.

Stake, R. E (1998). *Investigación con estudio de casos*. Ediciones Morata, S. L.

Vygotski, L (2000). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica

Zabala, J (2006). *Las madres comunitarias en Colombia. Investigación sobre la evaluación participativa*. (Tesis doctoral) Universidad de Granada.

Conclusiones

- ✓ Las características que predominan en las relaciones socio-afectivas durante el proceso de interacción en un aula de clase regular, evidencian actitudes positivas de muchos niños, entre las que se destacan la adecuada adaptación e independencia al interior del grupo, que se integran y crean vínculos de amistad y empatía de acuerdo con sus gustos o preferencias; en general son estudiantes muy responsables, colaboradores, lo que genera ambientes propicios para el trabajo y la convivencia.
- ✓ Se puede apreciar que los niños que manejan mejor sus emociones son los que no han recibido educación fuera de casa; estos niños son más tranquilos, sociables, receptivos, conciliadores y que reconocen cuando se equivocan.
- ✓ En cuanto a los aspectos que predominan en la formación socioafectiva que brindan los padres, madres o familiares a los niños, se destaca que, a pesar de la diversidad en la conformación de la estructura familiar, la mayoría de los niños crecen en ambientes llenos de amor, cuidado y protección; están siendo educados con valores y tienen normas claras. De igual manera, se evidencia un predominio de familias democráticas al interior del hogar, pues las personas que comparten con los niños los tratan con respeto, les

permiten expresarse con naturalidad, tienen en cuenta sus opiniones y se preocupan por compartir tiempo con ellos y brindarles acompañamiento permanente.

- ✓ Hay una marcada diferencia respecto a los estudiantes que viven solo con el padre, madre o abuelos, pues estos niños tienen muchos problemas para interactuar con las personas que los rodean, debido a que no tienen acompañamiento permanente, hay carencia de afecto, comprensión, y a que constantemente tienen actitudes ofensivas, su temperamento es muy variable; otros son tímidos, inseguros y poco sociables.
- ✓ Las relaciones que tienen las personas que viven en el hogar, así como la forma en que resuelven los conflictos, repercute en las percepciones que tienen los niños, pues ellos evidencian poca tolerancia entre algunas personas que viven con ellos; se demuestran enojo constante, se ofenden o tratan mal entre ellos, lo que resulta en regaños hacia los niños; además algunos tienden a corregir más a unos hijos que a otros, generando discrepancias entre ellos.
- ✓ En cuanto a la formación socioafectiva que brindan las Madres Comunitarias a los niños, se evidencia un ambiente de respeto, trato cordial hacia ellos, y se les brinda confianza, afecto, cuidado y atención constante; los escuchan y están en diálogo permanente con ellos, se evidencia falta de ejemplo respecto a la educación para el liderazgo.
- ✓ Respecto a las relaciones que se dan entre los estudiantes de preescolar con la familia y con el Hogar de Bienestar Familiar, se demuestra que cuando los niños crecen en hogares con vínculos de apego seguro y estos se continúan fortaleciendo en la Institución, favorecen las relaciones interpersonales que tienen, pues crean lazos de confianza con las personas que los rodean, lo que les permite desenvolverse con autonomía e independencia; son seguros de sí mismo, son propositivos, disfrutan lo que

hacen y aprenden, porque están creciendo en ambientes felices. Por el contrario, cuando los niños tienen vínculos de apego ansioso- resistente se les dificulta integrarse al grupo, obedecer y respetar a las figuras de autoridad.

- ✓ Otros factores que afectan la interacción social y la adecuada socialización son las pautas de crianza inadecuadas, el castigo verbal y/o físico, las cuales generan actitudes de agresión verbal y/o física, comportamientos violentos y desinterés por las actividades que hacen en la Institución.
- ✓ Se observa una marcada diferencia en la socialización que tienen los niños que viven en el sector urbano, pues los padres les dan mayor libertad para realizar actividades al aire libre, compartir con amigos o vecinos tanto en casa como fuera de esta; esto les permite ser más independientes pues aprenden a tomar decisiones, crean lazos de amistad que mantienen en otros ambientes en que se desenvuelven; aunque algunos tienden a imponer sus ideas.
- ✓ Los niños del sector rural comparten únicamente los juegos o actividades con las personas que viven en su hogar; se distraen ayudando en oficios sencillos en casa o en actividades del campo; a ellos no se les permite salir a jugar con sus vecinos. A pesar de eso, son muy respetuosos, calmados, disfrutan de las actividades que realizan en la Institución, son muy receptivos y están dispuestos a colaborar, compartir e integrarse con sus pares y docentes.
- ✓ La relación socio afectiva que tienen las Madres Comunitarias con los niños, se observa que es muy favorable, pues los niños les demuestran afecto, son cariñosos, expresivos, se sienten en confianza al estar con ellas, les brindan apoyo y los corrigen cuando se requiere; la mayoría de los niños disfrutan su tiempo de permanencia tanto con los

compañeros como con sus profesoras; unos niños son muy dependientes de sus profesoras y buscan protección y cariño constante de ellas.

- ✓ Se evidencia que en ocasiones las docentes y Madres Comunitaria para ganar la confianza de los niños tienen desequilibrio en cuanto al establecimiento de normas y límites, lo que genera actitudes permisivas en su comportamiento y afecta la convivencia dentro y fuera del aula.
- ✓ Las relaciones sociales y afectivas que se dan antes del ingreso a la Institución generan hábitos y comportamientos que inciden en la socialización de los niños y, si se consolidan de manera coherente desde el respeto, la tolerancia, la comunicación asertiva y el buen ejemplo, tendrán un impacto positivo en la interacción, en la toma de decisiones, en los logros académicos y en la adecuada convivencia, logrando un clima escolar estable.
- ✓ Por lo tanto, las docentes de manera mancomunada con los padres de familia y Madres comunitarias deben fortalecer el diálogo permanente y el trabajo cooperativo; lo que contribuye en el favorecimiento de las habilidades sociales y afectivas de los niños, desde sus primeros años. Así se logra la coherencia deseada, entre la educación que se brinda en la familia y en los hogares de bienestar familiar, y la escuela en sus primeros años de escolaridad.

Contenido

Resumen.....	5
Abstract.....	6
RAE.....	7
Introducción	28
1. Marco General de la Investigación	32
1.1. Título	32
1.2. Descripción y Formulación del Problema.....	32
1.3. Justificación.....	34
1.4. Objetivos	36
1.4.1. Objetivo General.....	36
1.4.2. Objetivos Específicos.....	37
2. Antecedentes de la Investigación.....	38
2.1. Internacionales	38
2.2. Nacionales	45
2.3. Regionales	58
3. Marco Teórico.....	66
3.1. Apego	66
3.1.1. El Apego Seguro.....	68
3.1.2. El Apego Ansioso Resistente.....	68

	17
3.1.3. El Apego Ansioso – Elusivo.....	69
3.2. Relaciones Socio- Afectivas en Primera infancia	71
3.2.1. Sentimientos Interindividuales.....	71
3.2.2. Sentimientos Morales Intuitivos	72
3.2.3. Regulación de Intereses y Valores.....	72
3.3. Socio Afectividad en los Niños de Tres a Cinco Años	72
3.3.1. Las Emociones	74
3.3.2. Los Deseos y las Creencias de los Otros	74
3.3.3. Normas, Valores y Criterio Moral	75
3.4. Familia y Cuidadores	76
3.4.1. Familia	76
3.4.2. El Cuidador.....	79
3.5. Ambientes Relacionales	82
3.5.1. Microsistema.....	83
3.5.2. Mesosistema.....	84
3.5.3. Exosistema	84
3.5.4. Macrosistema	84
4. Diseño Metodológico, Análisis e Interpretación de Datos	86
4.1. Línea de Investigación	86
4.1.1. Humanismo, Sociedad y Ética	86

	18
4.2. Enfoque Mixto.....	87
4.3. Método - Estudio de Caso:.....	87
4.4. Población.....	88
4.5. Muestra.....	89
4.6. Aspectos Éticos de la Investigación.....	91
4.7. Técnicas e Instrumentación para la Recolección y el Tratamiento de los Datos	92
4.7.1. La Observación Cualitativa.....	92
4.7.2. El Escalamiento de Likert.....	93
4.7.3. Validación de los Instrumentos.....	93
4.7.4. La Entrevista	95
5. Análisis e Interpretación de Datos Recolectados.....	96
5.1. Apego	161
5.2. Desarrollo Social y Afectivo	162
5.3. Relaciones Socioafectivas en Primera Infancia	163
5.4. Familia y Cuidadores	164
5.5. Relaciones Sociales y su Influencia en la Familia	165
5.6. Ambientes Relacionales	166
6. Conclusiones.....	169
7. Recomendaciones	173
8. Referencias.....	176

9. Anexos	180
-----------------	-----

Índice de tablas

Tabla 1. Descripción de la Muestra con Estudiantes	90
Tabla 2. Descripción de la Muestra con Estudiantes	90
Tabla 3. Descripción de Cuidadores o Docentes	91
Tabla 4. Categorías de Análisis e Indicadores.	92
Tabla 5. Alfa de Cronbach Escala de Padres	94
Tabla 6. Alfa de Cronbach Escala de Docentes	94
Tabla 7. Resultados Rejilla Observación Apego	96
Tabla 8. Rejilla Observación - Socio afectividad	102
Tabla 9. Análisis Entrevista Semiestructurada a Estudiantes	111
Tabla 10. Descripción Sociodemográfica de los Padres o Cuidadores	114

Índice de gráficas

Gráfica 1. Explicación Ecológica Bronfenbrenner	83
Gráfica 2. Grado de Escolaridad.....	115
Gráfica 3. Con Quién Pasa la Mayoría del Tiempo el Niño.	116
Gráfica 4. ¿En Dónde se queda el Niño cuando no está en el Colegio?	116
Gráfica 5. Género de los Niños y Niñas	117
Gráfica 6. Actividades en el Tiempo Libre.....	117
Gráfica 7. Cuando el Papá llega a Casa el (la) Niño (a) se Expresa con la misma Familiaridad y Espontaneidad que cuando llega la Mamá.....	118
Gráfica 8. Le Sonríe o Abraza al Niño cuando Usted está Feliz por sus Logros.	119
Gráfica 9. Usted Evita Demostrar Alegría Frente a los Resultados de los Niños.....	119
Gráfica 10. El niño pasa la Mayoría del Día Feliz.....	120
Gráfica 11. El Niño la Mayor Parte del Tiempo está Triste o Llorando para Llamar su Atención.	120
Gráfica 12. El Niño se Integra con Facilidad cuando Conoce Nuevas Personas.....	121
Gráfica 13. El Niño es Independiente para Realizar las Actividades.	121
Gráfica 14. Si el niño observa a otro niño (a) llorando, va a ayudarlo e intenta consolarlo.....	122
Gráfica 15. Cuando el Niño Ve a otro Niño (a) Llorando se Burla de Él (Ella).	122
Gráfica 16. El Niño Ayuda a Organizar los Juguetes o Útiles Escolares.	123
Gráfica 17. Usted Organiza las Cosas que Deja el Niño (a).....	123
Gráfica 18. Usted Prefiere que su Hijo Traiga a sus Amigos a Jugar a la Casa	124
Gráfica 19. Narra al Niño Experiencias que Usted Vivió en su Infancia	124
Gráfica 20. Usted Evita Contar a sus Hijos Anécdotas o Experiencias Vividas en su Infancia.....	125
Gráfica 21. Acompaña al Niño en las Actividades que Realizan en el Colegio	125

Gráfica 22. Deja que el Niño vaya Solo o con otras Personas a las Actividades Culturales....	126
Gráfica 23. Se Interesa por Conocer a las Personas con quienes Comparte el Niño.....	126
Gráfica 24. Desconoce Quiénes son los Amigos o Personas con quienes Comparte el Niño ..	127
Gráfica 25. El Niño Busca Tener su Atención, en Especial cuando Usted está Ocupada (o) ..	127
Gráfica 26. El Niño es Independiente y Busca en qué Distraerse cuando Usted está Ocupada (o).....	128
Gráfica 27. Cuando su Hijo Juega con otros Niños le Gusta que Hagan lo que Él Diga y se Enoja cuando Ocurre lo Contrario.	128
Gráfica 28. El niño disfruta estar en compañía de otros niños y comparte con ellos sin problema.	129
Gráfica 29. Usted Presta Atención a los Programas o Películas que Ven en Casa.....	129
Gráfica 30. El Niño le Reclama o Cuestiona las Decisiones que Usted Toma.....	130
Gráfica 31. El niño es Receptivo Cuando Usted le Dice que se ha Equivocado.	130
Gráfica 32. Permite que el Niño Haga lo que Desea y Evita Llamarle la Atención.....	131
Gráfica 33. Le Recuerda a su Hijo las Normas de Comportamiento Cuando se Porta Mal	131
Gráfica 34. El Niño Acepta Realizar las Actividades que Usted le Propone.	132
Gráfica 35. El Niño Insiste para que se Haga lo que Él Quiere.....	132
Gráfica 36. El Niño es Independiente y Resuelve Cualquier Problema que se le Presente.....	133
Gráfica 37. El Niño Resuelve los Inconvenientes que se le Presentan y usted Interfiere solo si es Necesario.....	133
Gráfica 38. El Niño Mantiene Relaciones Cordiales con las Personas que lo Cuidan.	134
Gráfica 39. Las personas que viven en casa se tratan con respeto.....	134
Gráfica 40. En Casa se Gritan o Pelean Cuando no están de Acuerdo.....	135

Gráfica 41. Usted Considera que el Niño es Pequeño para Dar Opiniones.....	135
Gráfica 42. Brinda Apoyo a su Hijo Cuando Tiene Dificultad para Realizar Alguna Actividad	136
Gráfica 43. Dedicar Tiempo a Escuchar lo que han Hecho sus Hijos Durante el Día.....	136
Gráfica 44. Acompaña y Orienta las Tareas de Sus Hijos.....	137
Gráfica 45. Los Hermanos o Cuidadores Ayudan al Niño con sus Tareas.....	137
Gráfica 46. Acompaña y Orienta las Tareas de sus Hijos	138
Gráfica 47. Mantiene un Diálogo Constante con los Cuidadores o Profesores de su Hijo.	138
Gráfica 48. Habla con los Profesores o Cuidadores Cuando se Requiere.	139
Gráfica 49. Utiliza Expresiones Cariñosas cuando le Habla a sus Hijos.....	139
Gráfica 50. Sus Hijos se Expresan de Manera Cariñosa Cuando le Hablan.....	140
Gráfica 51. Las Personas que Viven en Casa Piden Disculpas Cuando se Equivocan o Actúan de Manera Inadecuada.	140
Gráfica 52. Usted se Disculpa cuando Comete algún Error.	141
Gráfica 53. Edad Poblacional	141
Gráfica 54. Grado de Escolaridad.....	142
Gráfica 55. Ubicación del Jardín Infantil.....	142
Gráfica 56. Años de Experiencia en el Trabajo con Niños.....	142
Gráfica 57. Los Estudiantes Reconocen Cuando se Equivocan y Piden Disculpas.	143
Gráfica 58. Los Estudiantes Cuando Actúan de Manera Incorrecta, Lloran o Buscan Irse a Otro Lugar.....	144
Gráfica 59. Los Estudiantes Actúan de Manera Impulsiva cuando se les Llama la Atención.	144
Gráfica 60. Los Estudiantes Confían en Usted y Hablan con la Verdad.....	145

Gráfica 61. Los Estudiantes Dicen Mentiras o Culpan a Otros por sus Errores.....	145
Gráfica 62. Los Estudiantes Llegan Alegres al Colegio y Disfrutan su Tiempo de Permanencia Ahí.....	146
Gráfica 63. Los Niños Lloran o Quieren Irse con sus Padres Cuando los Llevan al Colegio. ..	146
Gráfica 64. Los Estudiantes son Cariñosos y le Hablan de Manera Respetuosa.	147
Gráfica 65. Los Estudiantes Hablan Poco con sus Compañeros o Profesora.	147
Gráfica 66. Los Estudiantes Diferencian Cuando una Persona Está Alegre o Triste y Pueden Dar una Explicación al Respecto.	148
Gráfica 67. Los Estudiantes son muy Tímidos para Expresar sus Ideas o Sentimientos.	148
Gráfica 68. Los Estudiantes le Cuentan a Usted Cosas que han Ocurrido en Casa.....	149
Gráfica 69. Los Estudiantes Hablan con sus Compañeros de Cosas que Suceden en Casa.	149
Gráfica 70. Si un Niño (a) Observa que un Compañero Está Llorando, Va a Ayudarlo y le Pregunta ¿Qué ha Ocurrido? e Intenta Consolarlo.	150
Gráfica 71. Si un Niño se Pega y Lloro, los Compañeros Pasan por el Lado, se Ríen de lo Ocurrido y Siguen Jugando.....	150
Gráfica 72. Los Estudiantes son Receptivos Cuando Usted les Dice que se Han Equivocado.	151
Gráfica 73. Los Estudiantes se Enojan o le Reprochan para que Cambie de Opinión cuando Usted no Hace lo que Ellos Quieren.	151
Gráfica 74. Si al Niño(a) no le Prestan Algún Juguete, se Enoja y lo Toma sin Pedir Permiso.	152
Gráfica 75. Cuando el Niño Ve un Juguete que le Llama la Atención, Habla con el Compañero para que se lo Preste o le Propone Cambiarlo por Otro.	152

Gráfica 76. Los Estudiantes son Respetuosos de las Opiniones o Ideas de las Demás Personas.	153
Gráfica 77. Los Estudiantes se Burlan de las Opiniones o Ideas de sus Compañeros.....	153
Gráfica 78. Cuando Usted Propone las Actividades a los Estudiantes las Aceptan con Facilidad.	154
Gráfica 79. Los Estudiantes Participan en las Actividades que se les Proponen.....	154
Gráfica 80. Los Estudiantes Cumplen las Normas para una Adecuada Convivencia	155
Gráfica 81. Los Estudiantes Olvidan Cumplir las Normas y Acuerdos de Convivencia	155
Gráfica 82. Cuando el Niño Evita Realizar una Actividad, Usted Habla con Él o Ella y lo Acompaña para que la Haga.	156
Gráfica 83. Dos Compañeros se Pelean, Usted los Escucha y Luego Busca una Solución.....	156
Gráfica 84. Si un Compañero le Pega a Otro, Usted le Llama la Atención de Inmediato y lo Deja en Otro Sitio un Tiempo.	157
Gráfica 85. Fomenta en sus Estudiantes la Responsabilidad y el Cumplimiento de sus Deberes.	157
Gráfica 86. Usted Mantiene Diálogo Constante con los Padres de Familia.	158
Gráfica 87. Los Padres Van a la Institución si Usted los Llama.	158
Gráfica 88. Cuando se Presentan Conflictos Entre los Niños, Ellos Proponen Soluciones	159
Gráfica 89. Los Estudiantes se Integran con Facilidad con sus Compañeros.....	159
Gráfica 90. Los Estudiantes Tienen Dificultad para Relacionarse con Ciertos Estudiantes.	159
Gráfica 91. Usted Cuenta con el Apoyo de los Padres de Familia para Reforzar las Normas y Valores de la Institución	160

Gráfica 92. Los Estudiantes Muestran Poca Preocupación Cuando Saben que en Casa sus Padres les Van a Llamar la Atención..... 161

Anexos

Anexos A. Rejilla de observación.....	181
Anexos B. Entrevista a docentes y/o madres comunitarias	182
Anexos C. Entrevista a padres o cuidadores	188
Anexos D. Consentimiento informado padres, cuidadores o docentes.....	193
Anexos E. Consentimiento informado estudiantes	194
Anexos F. Dibujos dela familia	195
Anexos G. Fotografías actividades con estudiantes.....	199

Introducción

Durante los últimos años, las relaciones sociales y afectivas que tienen los estudiantes al interior de las Instituciones Educativas han tomado mucha relevancia, ya que de ellas depende el desarrollo armónico que tienen los educandos, teniendo en cuenta lo anterior, es importante resaltar que el Ministerio de Educación Nacional, a través de los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) en Transición, los cuales se consagran como el conjunto de aprendizajes estructurantes en este nivel de escolaridad, persiguen tres propósitos para promover y potenciar en la escuela. Uno de ellos que se ajusta a los intereses investigativos y que reza “Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente a una familia, cultura y medio” (DBA. 2016. Pág.5), dota al docente de herramientas válidas para generar ambientes significativos de convivencia, luego de haber tenido en cuenta los saberes y experiencias previas de los niños a su cargo.

Por tal razón, es necesario enfocarse en la socialización y el afecto que tienen los niños durante sus primeros años, ya que estos factores contribuyen a afianzar el desarrollo de la personalidad, el autoconcepto, la autonomía del niño y la forma como se relacionan e interactúan con su entorno y con las personas que los rodean.

De igual manera, es importante destacar el papel que tiene la familia; en cuanto que es en ella donde se enseñan o se forman las relaciones interpersonales y donde el niño aprende a través del ejemplo, pues de acuerdo con Bandura (1974) los niños aprenden ciertos comportamientos a través de los modelos inmediatos a ellos; es en la familia donde ellos adquieren las primeras bases para el manejo de emociones y demuestran sus manifestaciones de afecto. Así mismo, el desarrollo en esta edad implica un cambio cualitativo que depende de las acciones del niño en la situación social en la que se desenvuelve, destacando lo que el niño percibe y aquello por lo que

se interesa. Cada edad tiene una actividad destacada sobre la que se organizan las actividades del niño y en cada etapa éste se enfrenta a contradicciones en las estructuras de conocimiento que necesita resolver para seguir avanzando, por ello esta socialización trasciende a los diferentes entornos en los que se desenvuelven, debido a su capacidad para aprender de quienes les rodean (Vygotski 2000).

A su vez, es necesario contar con el apoyo de las docentes o madres comunitarias, quienes son las encargadas de afianzar las normas y los valores de los niños, a través de las experiencias e interacciones en los diferentes ambientes de socialización; teniendo en cuenta que ellas tienen como principal misión pedagógica el desarrollo de habilidades para la vida, desde la mirada de las dimensiones del ser humano, como son la comunicativa, la espiritual, la ética, la corporal, la cognitiva y no menos importante la socio-afectiva. Esta última puede considerarse como el eje de formación del ser humano y es el foco que da luz y, también es el objetivo de impacto de la presente investigación debido a que desde la socialización y la afectividad se construye el desarrollo armónico e integral de los niños, el cual repercute en los procesos de aprendizaje y convivencia del escolar en su caminar por la Institución Educativa y en otros ámbitos de su vida

Este proyecto de investigación surge de la experiencia propia y la de mis compañeros de trabajo, acerca del ingreso de los nuevos estudiantes de Transición a la Institución Educativa Juan José Neira del municipio de Gachantivá, pues al encontrarse en edades entre los 4 y 6 años presentan diferentes problemáticas socioafectivas, como variabilidad en el comportamiento y actitudes que afectan la convivencia y la interacción con sus pares durante el tiempo que están en la Institución.

Así mismo, se evidencia del diálogo con los padres o personas a cargo de los niños, la gran influencia que tienen las relaciones socio-afectivas que se establecen en la familia con la interacción que los niños tienen en su entorno. Existe un desconocimiento parcial, por parte de algunos docentes de la Institución Educativa, frente a la realidad familiar en que se están desarrollando los niños; razón por la cual, actuar de manera coherente con las necesidades sociales, propias de los estudiantes, es un reto que cada día exige más atención por parte de padres, docentes y cuidadores.

Esta investigación se genera a partir de la pregunta ¿Cómo afectan las relaciones socio-afectivas previas de los niños de preescolar, en la socialización en el entorno escolar? El propósito es determinar cómo las actitudes y comportamientos de padres, cuidadores y docentes, generan situaciones positivas y/o negativas, dentro y fuera de los entornos pedagógicos; a su vez, mencionar acciones que favorezcan el desarrollo socio-afectivo de los niños de preescolar, tanto en la familia como en los jardines del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), de acuerdo con el ambiente que los rodea.

Para dar respuesta a estos interrogantes, el presente estudio se apoyó en el abordaje de un *Enfoque Mixto*, con un *Estudio Correlacional*, utilizando como método el *Estudio de Caso*, el cual basó sus insumos en fuentes de información primarias tales como la *Observación*, las *Entrevistas* y a partir de la *Escala de Actitudes Tipo Likert*.

Como resultado de este proceso investigativo se ha elaborado el presente documento, el cual se encuentra organizado en cuatro grandes capítulos. En el primer capítulo: se hace la descripción del planteamiento del problema, la justificación y los objetivos. El segundo capítulo corresponde a la revisión bibliográfica, en la que se describen los antecedentes organizados en internacionales, nacionales y regionales, entre los que se destacan investigaciones sobre valores y

educación en la afectividad, así como estudios sobre las madres comunitarias de Hogares infantiles en Colombia; continúa el marco teórico donde se desarrolla lo relacionado con el *Apego*, las *Relaciones Socioafectivas* en la primera infancia, el *Desarrollo Socio Afectivo* de los niños en edades entre los 3 a 5 años, la *Familia* y los Cuidadores. Por último, se habla de los *Ambientes Relacionales*.

En el tercer capítulo se presenta el diseño metodológico, el análisis e interpretación de los datos; además, se describe el enfoque y el método, la muestra utilizada y las técnicas para la recolección y el tratamiento de la información. Por último, aparece el análisis e interpretación de los datos recolectados y las conclusiones.

Marco General de la Investigación

1.1. Título

Influencia de las relaciones socio- afectivas entre cuidadores y niños de preescolar en el contexto escolar del municipio de Gachantivá. Caso I. E. Juan José Neira - Sede Urbana

1.2. Descripción y Formulación del Problema

La Institución Educativa Juan José Neira, ubicada en el municipio de Gachantivá – Boyacá, cuenta con 28 docentes que están al servicio de la educación de niños y jóvenes con edades entre 4 y 17 años en promedio. Se ha podido evidenciar que, a nivel general, se presentan algunos casos de agresividad y tratos inadecuados entre estudiantes, y de estudiantes hacia algunos docentes, fenómeno que se ha vivenciado desde que los niños inician su proceso escolar.

Al respecto, existe preocupación por parte de la docente de preescolar de la Sede Urbana, quien, durante los últimos 10 años de trabajo, viene observando el comportamiento que algunos niños tienen y las dificultades que presentan a la hora de socializar con sus compañeros durante los primeros meses del año, así como en algunos momentos de permanencia en la Institución. Dichas dificultades pueden evidenciarse en comportamientos agresivos o expresiones verbales y gestuales ofensivas, las cuales alteran el ambiente escolar dentro y fuera del aula, ocasionando constantes interrupciones durante el desarrollo de las clases, en momentos de descanso o en actos de comunidad.

Como aspecto que debe resaltarse, los niños que llegan al preescolar de la Institución Educativa Juan José Neira, sede urbana del Municipio de Gachantivá, provienen de dos sectores claramente definidos: la Casa y el Hogar de Bienestar Familiar; este último es el más recurrente para los infantes, pues muchos padres de familia los dejan a su cuidado con el fin de cumplir con

actividades laborales. Es en los Hogares de Bienestar Familiar donde se concentra la mayor parte de la población infantil del sector, que nutre el grado de Preescolar del Colegio estudiado. En una menor medida son los niños que provienen de un ambiente familiar, en donde algún familiar se hace cargo de su cuidado y las primeras enseñanzas. Al hacer un análisis de dicha población infantil escolarizada, se logró identificar que las actitudes o expresiones inapropiadas son más notorias en estudiantes que han estado al cuidado del Hogar de Bienestar Familiar, que en aquellos que han sido cuidados en casa. Esta última opción no es excluyente del fenómeno, pero sí se presenta con menor frecuencia.

Dichos comportamientos alteran el clima escolar, abriendo brechas convivenciales entre pares, quienes en ocasiones evitan compartir los juegos o actividades de clase, y presentan constantes quejas a la docente, que amplían el rango de discordia, el cual trasciende al plano familiar, a través de la queja que los infantes también comentan en sus hogares.

Otra de las consecuencias de este trato inapropiado entre los niños¹ en los espacios escolares, es el bajo rendimiento académico, debido a la constante distracción por indisciplina, por discusiones o reacciones bruscas² entre los estudiantes. Lo anterior, perturba el trabajo de quienes están atentos al desarrollo de las actividades e, inevitablemente, también el trabajo de la docente, quien debe hacer repetidas interrupciones en su práctica pedagógica para buscar soluciones.

Habría que decir que esta problemática es común en las diferentes Instituciones Educativas, ya sean de carácter oficial o privado, nacional o internacional, pues la interacción social prima en todos los contextos en que se desenvuelve el ser humano pues, como lo dice Piaget (1991), “las transformaciones de la acción provocadas por los inicios de la socialización

¹ Se utilizará la palabra niños para referirse a los dos géneros.

² Rasguños, empujones, golpes, entre otros, que afectan la integridad física de los niños.

no afectan únicamente a la inteligencia y al pensamiento, sino que también repercuten profundamente en la vida afectiva”.

Por lo anterior, y ante la problemática expuesta, la pregunta de investigación que se plantea es:

¿Cómo afectan las relaciones socio - afectivas previas de los niños de preescolar la socialización en el entorno escolar?

Con el ánimo de comprender el fenómeno de mejor manera, se formulan las siguientes preguntas secundarias:

¿Cómo es el comportamiento de los niños en el Hogar de Bienestar Familiar y en las familias antes de iniciar la etapa del preescolar?

¿Cuáles son las actitudes y comportamientos de padres de familia y/o cuidadores del Hogar Infantil de Bienestar Familiar que pueden generar en los niños del preescolar de la I.E. Juan José Neira situaciones de agresividad dentro y fuera del aula de clase?

¿Cuáles son las actitudes y comportamientos de padres de familia y/o cuidadores del Hogar Infantil de Bienestar Familiar que pueden generar en los niños de preescolar de la I. E. Juan José Neira situaciones de convivencia armónica y tolerante?

1.3. Justificación

La educación de la niñez es una labor que requiere del acompañamiento de diferentes actores, entre los que se destaca el papel de la familia, la escuela y la comunidad en que se desenvuelven; todos ellos cumplen papeles muy importantes, pues fortalecen el desarrollo del ser en todas sus dimensiones.

Por ello, es fundamental que las familias brinden los cuidados y el acompañamiento necesario para que tengan un adecuado desarrollo durante sus primeros años de vida, ya que de

ellos depende en gran parte la formación, tanto cognitiva, comunicativa como emocional de los niños. lo anterior, permite la creación de las bases socio- afectivas que se reforzarán en sus primeros años de escolaridad, contribuyendo en la cualificación de las futuras relaciones con sus pares y las personas a cargo de su cuidado.

Por otra parte, la responsabilidad que tienen los padres en la educación y el cuidado de sus hijos actualmente ha tenido que ser acompañada por otros miembros de la unidad familiar, como hermanos, abuelos, tíos o personas cercanas, debido a las condiciones experimentadas por la estructura familiar (la incorporación de la mujer al mundo laboral, el aumento del divorcio, el incremento de familias monoparentales o los cambios en las conformaciones familiares). Sin embargo, es importante que los niños, en sus primeros años, crezcan en un ambiente de afecto y buenas relaciones, pues, independientemente, de quién está a su cuidado, deben sentir que están en un ambiente seguro, donde observen y reciban un buen trato; así podrán establecer nuevas relaciones sociales de manera armónica, adaptándose a los diferentes contextos en los que puedan interactuar y afianzar su autonomía.

Hay que mencionar además, que se han realizado numerosos estudios referentes al acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje en preescolar y primaria, así como sobre el fomento de valores y educación en la afectividad; entre los cuales se destacan aspectos como el interés de algunos padres por la formación de sus hijos, la participación en la educación desde sus visiones y expectativas, y el compromiso con la crianza para lograr objetivos comunes basados en el respeto y en la adecuada convivencia.

Se debe agregar que en algunas investigaciones los resultados obtenidos muestran que ciertas familias carecen de condiciones necesarias para orientar los procesos de sus hijos, ya sea por tiempo, por hábitos limitados o por factores sociales, económicos o culturales; lo anterior es

un obstáculo para el aprendizaje, porque algunas veces afecta las relaciones de comportamiento dentro del ambiente escolar o familiar.

Por otro lado, los hallazgos encontrados sobre la integración familia- escuela sugieren establecer responsabilidades compartidas entre las familias y docentes en la educación de los niños, de manera que los lleve a trabajar cooperativamente, manteniendo una comunicación bidireccional; de esta manera, se puede conocer a las familias en todas sus dimensiones, profundizando en las actitudes, cualidades y comportamientos, así como también, favoreciendo la formación de la personalidad.

Por ello, la presente investigación está orientada a estudiar la formación socio-afectiva que proporciona la familia o los cuidadores a los niños antes del ingreso al preescolar y cómo se manifiesta en las relaciones de socialización dentro de la Institución Educativa Juan José Neira. De manera que los aspectos observados, las inquietudes, las opiniones y los resultados obtenidos, contribuyan a tener un conocimiento más claro del contexto y las relaciones socio afectivas familiares y escolares, en las cuales se desenvuelven los infantes; para modificar y potenciar la cooperación familia - escuela, implementando acciones conjuntas que contribuyan a garantizar una formación armónica a partir del trabajo colaborativo fortaleciendo los espacios de sociabilidad y afianzamiento de valores, que son vitales en el desarrollo integral de los estudiantes.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Analizar la incidencia de las relaciones socio- afectivas de los niños de preescolar, previas a su escolarización formal, en la socialización que manifiestan en el interior de la I. E. Juan José Neira, sede Urbana, del municipio de Gachantivá.

1.4.2. Objetivos Específicos

Caracterizar las relaciones socio- afectivas de los niños de preescolar, durante la convivencia con sus compañeros dentro o fuera del aula.

Identificar los aspectos que predominan en la formación socio–afectiva que brindan los padres o cuidadores del Hogar Infantil de Bienestar Familiar a los niños de preescolar.

Describir las formas de relaciones socio- afectivas que se dan entre los niños de preescolar con la familia y con el Hogar de Bienestar Familiar.

Antecedentes de la Investigación

A partir de la revisión de la literatura y las publicaciones que se han realizado en los últimos años, ha sido posible encontrar algunas investigaciones cuyo tema principal es el desarrollo emocional en la primera infancia; y en años posteriores, temas como la socio-afectividad, la relación de pautas de crianza, y la participación que tienen los padres o las madres comunitarias para promover los aprendizajes en los niños y niñas.

Dicha información se ha organizado teniendo en cuenta los estudios internacionales, nacionales y regionales, donde se describen los hallazgos y las conclusiones encontradas, y que son relevantes para el desarrollo de esta investigación pues tocan de manera representativa aspectos que aportan a los intereses del estudio, identificando las fortalezas y los vacíos que han quedado en el campo investigativo sobre el tema.

2.1. Internacionales

En España, Heras, Ceba y Lara (2016), quienes realizaron una investigación titulada: *Desarrollo emocional en la infancia*. Un estudio sobre las competencias Emocionales de niños y niñas; el objetivo era analizar las competencias emocionales de niños y niñas de educación infantil, evaluando las posibles diferencias que existen en función del sexo.

Para el estudio se seleccionó una muestra conformada por 123 alumnos (61 hombres y 62 mujeres) de segundo curso de educación infantil y primaria de Castilla y León en España; utilizaron como instrumento la *Escala de reconocimiento, regulación, empatía y resolución de problemas (RRER)*³ que mide el nivel de competencia emocional, entendida como la capacidad para reconocer y expresar emociones, regulación de emociones, ponerse en el lugar del otro, así como identificar y resolver problemas.

³ Este instrumento fue creado por los investigadores del trabajo mencionado.

Para evaluar el desarrollo emocional se emplearon las láminas evocadoras con 65 ítems, las cuales se aplicaban de manera individual durante un tiempo de 15 a 20 minutos por estudiante; dichas tablas se organizaban de acuerdo con cuatro componentes: *Conciencia Emocional, Regulación Emocional, Competencia Social y habilidades de vida para el bienestar*; luego se procedió a sistematizar y codificar los datos en el programa *Statistical Package for the Social Sciences 21* (SPSS; versión 21).

Como resultado se observó que las niñas tienen mayor nivel de competencia emocional con relación a los niños, puesto que las niñas saben regular mejor sus emociones; estos resultados coincidieron con los estudios de autores como Joseph y Newman (2010) o Salovey (2006), quienes también encontraron, en este aspecto, que los varones tienen resultados más bajos.

En lo referente a la *Competencia Social*, se ha encontrado coincidencia con estudios previos donde se destaca mayor empatía en las niñas, aclarando que los estudios han sido desarrollados con estudiantes que tienen mayor edad.

Con esta investigación pudieron concluir lo importante que es hacer esta clase de estudios desde los primeros años y teniendo en cuenta el género. A su vez sugirieron implementar la educación emocional en los currículos escolares, dando prioridad a la educación inicial e involucrando agentes educativos como la familia y los profesores o tutores.

Bajo este mismo interés, Fernández, Luquez y Leal. (2010), en Maracaibo - Venezuela realizaron un estudio titulado: *Procesos socio-afectivos asociados al aprendizaje y práctica de valores en el ámbito escolar*; el objetivo era establecer los factores que impiden el desarrollo socio-afectivo de niños entre cinco y seis años.

Este estudio, de orden descriptivo con enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), se aplicó a seis docentes y 198 estudiantes de los grados cuarto, quinto y sexto de la II etapa de Educación Básica de la escuela Monseñor Godoy del municipio de Maracaibo en el Estado de Zulia; como técnica se utilizó la observación directa y la selección de 15 ítems organizados por categorías y subcategorías, con aspectos representativos de procesos socio -afectivos que se pueden presentar en el aprendizaje. También se estableció una escala con las opciones *siempre*, *algunas veces* y *nunca* para revisar cada ítem; para el estudio se realizaron 24 sesiones de observación.

El análisis de información se clasificó según la frecuencia de los resultados, luego se codificó de acuerdo con la escala establecida (siempre, algunas veces y nunca) y, a partir de las observaciones descriptivas hechas, se hizo la tabulación y comprobación de resultados, de acuerdo con el problema de investigación y los sustentos teóricos del aprendizaje humanista, teniendo en cuenta autores como Rogers (2003) y Maslow (2007). Para *Aprendizaje Sociocultural* se basaron en Vigotsky (2000); *Aprendizaje Mediado y Práctica de Valores* en Heller (1998). Por último, revisaron lo relacionado con *Inteligencia Emocional*, propuesta por Goleman (2001).

Como resultado se establecieron dos categorías: la *Competencia Social* donde se trabajan aspectos relacionados con la aptitud social y la práctica de valores en la segunda etapa de formación básica, creando la subcategoría *Empatía*, en donde los estudiantes observados tienen en cuenta algunas veces las necesidades de sus compañeros pues, como lo afirma Goleman (2001), al establecer relaciones basadas en la aceptación de las emociones se mejoran las relaciones interpersonales.

En cuanto a la sub- categoría *Habilidad Social*, en la mayoría de los estudiantes predomina la agresión verbal y física. Estos resultados son contradictorios con lo que plantea Goleman respecto a la interacción social, la cual es fundamental para relacionarse con las demás personas y dentro de un clima agradable, obteniendo el éxito de las actividades humanas.

Del mismo modo se analizó la *Competencia Personal*, donde predomina la relación consigo mismo, y se establecieron las subcategorías *Autoconocimiento*, *Autorregulación* y *Motivación*; durante las observaciones se notó, en la mayoría de los estudiantes, La falta de confianza en sí mismos, la poca satisfacción por lo que hacen en la escuela, la indisciplina dentro y fuera del aula, y que tienen dificultad para resolver conflictos; lo que es opuesto a lo que proponen Fernández y Extremera (2002), quienes expresan que la autorregulación implica manejar tanto las emociones negativas como positivas de manera eficaz.

Pichardo, Justicia y Fernández, en Granada – España (2009), hicieron una investigación titulada: *Prácticas de crianza y competencia social en niños de 3 a 5 años*, el objetivo era conocer la relación entre las prácticas de crianza que ejercen los padres y la competencia social que desarrollan los hijos.

La investigación se realizó de forma descriptiva y con una muestra de 106 niñas y 100 niños, entre los tres y los cinco años, con sus correspondientes padres, quienes pertenecen al estrato social medio; también participaron las seis docentes de preescolar. Esta investigación se realizó en Granada – España durante los meses de marzo, abril y mayo de 2007.

Para evaluar las prácticas de crianza utilizaron el cuestionario *Child Rearing Practices Report* (CRPR) Block (1965)⁴, que consta de 35 Ítems con valoración, una *totalmente en desacuerdo*, cuatro *Término medio* y siete *totalmente de acuerdo*, el cuestionario muestra 8 prácticas de crianza: independencia, control de conducta, disfrutar con el niño, afecto negativo,

⁴ CRPR. Creado por Block. *Institute of Human Development University of California, Berkeley* 1965.

expresión de afecto, énfasis de logro, guía razonada y castigo físico. La competencia social se evaluó con la *Preeschol and kindergarten Behavior Scales*. Merrell (2002), consta de 74 Items con cuatro alternativas (nunca, casi nunca, algunas veces, con frecuencia) diseñada para padres y docentes, se diligencia a partir de las observaciones a los niños. La escala está dividida en habilidades sociales (cooperación social, interacción social, independencia social; para los problemas de conducta analiza (exteriorización e interiorización de problemas). Los cuestionarios se entregaron a los docentes y padres para su aplicación; la selección de la muestra se realizó de manera casual; para el análisis estadístico se utilizó el paquete estadístico SPSS 13.0.

A partir de los resultados encontrados en investigaciones anteriores y este estudio, se evidencia que los padres con elevados niveles de afecto negativo o de rechazo hacia sus hijos repercuten en la escasa cooperación social, los altos niveles de agresividad o comportamientos violentos, afectando las relaciones con las personas que lo rodean. Otro aspecto negativo es el castigo físico o verbal, el cual genera desórdenes conductuales durante la infancia y adolescencia.

De igual manera, las prácticas de crianza de los padres influyen tanto en la competencia social como en la adaptación de los hijos a la sociedad, por ello es importante contar con un control del comportamiento durante los primeros años, ya que este será la pauta que guiará a los niños durante toda su vida; por tal razón es importante hacer diagnóstico e intervención en el medio familiar, para evitar influencias negativas en el hogar.

A partir de lo hallado, los investigadores recomiendan la implementación del programa *Aprender a convivir* (Fernández- Cabezas 2007), cuyo objetivo es promover el desarrollo de habilidades sociales y prevenir conductas de riesgo en niños de tres, cuatro y cinco años.

Por otro lado, es de resaltar el trabajo de Fragoso y Canales (2009) en México, titulado: *Estrategias educativas para la formación en valores desde la educación informal de la familia*; su objetivo era saber qué tanto conocen los padres de familia los programas de valores que desarrolla la Institución. Dicha investigación se realizó en la primaria del colegio Montessori de Cuernavaca; se trabajó con el método cualitativo, utilizando como enfoque la investigación – acción, se contó con la participación de 54 alumnos entre seis y 12 años, cuatro maestros, la directora y 68 padres de familia; el proyecto se desarrolló en tres etapas: la primera fue de exploración en la escuela sobre misión, visión y valores que desarrollan los docentes; en esta etapa se caracterizó a los estudiantes y padres de familia, con instrumentos como las guías de observación y tres escalas de actitud tipo Likert para maestros, padres y niños, la cual consta de 26 afirmaciones que se organizan en siete categorías: *Finalidad de la Educación*, *Concepto de Valores*, y los cinco valores que conforman el programa.

En la segunda etapa se realizó una evaluación diagnóstica a los estudiantes, docentes, padres de familia- previamente seleccionados- y a la directora de la Institución, con el fin de observar los comportamientos en la comunidad educativa.

Entre los hallazgos se identificó que existe desconocimiento por parte de los padres respecto al modelo pedagógico y los programas de valores que fomenta la Institución, pero dicen que han observado actitudes y comportamientos favorables en sus hijos. Los docentes se limitan a planear sus clases, pero es necesario que realicen inducciones al tema, según el contexto, haciendo realimentación de la evaluación y fomentando el diálogo continuo con los docentes de otras áreas.

En cuanto a las estrategias que utilizan los docentes de acuerdo con el modelo de valores, se realizan de manera sistémica, entre ellas utilizaron la *práctica del silencio*, que los estudiantes

realizan en diferentes momentos y ambientes, y que les permite observar la verdad y controlar el enojo, teniendo así un adecuado manejo de las emociones lo que contribuye a mejorar la concentración y la receptividad.

Con esta investigación se pudo concluir que la escuela conoce las bases del programa y las estrategias, pero no los fundamentos teóricos de las mismas. qué hay poca relación con las familias debido a su bajo nivel de escolaridad o la dificultad para reunirlos y debido a los horarios de trabajo (solo se citan cuando hay problemas de comportamiento o económicos).

Al igual, se evidenció que no hay concordancia entre los valores que se enseñan en la Institución con los de la familia, debido al desconocimiento del programa de valores y el modelo pedagógico que maneja la Institución; también se observó que algunos padres permiten que sus hijos mientan, ocasionando dificultad en la socialización de sus hijos. En cuanto a los estudiantes, ellos manifestaron sentirse a gusto en su Institución, disfrutar el estar ahí, conocer los valores y ponerlos en práctica.

De la misma manera, en Argentina, Lacunza, y Contini (2009) realizaron una investigación titulada: *Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza*. Su objetivo fue describir las habilidades sociales en niños de tres a cinco años, de San Miguel de Tucumán – Argentina, según el sexo y los niveles de pobreza.

Para el estudio se seleccionó una muestra de 318 padres o cuidadores de niños entre tres y cinco años; como instrumentos utilizaron la *escala de habilidades sociales* (Lacunza, 2015) para evaluar las habilidades sociales a partir de las percepciones de padres o cuidadores del niño. Consta de 12 a 15 Ítems, dependiendo la edad de los niños, con opción de tres respuestas (nunca, algunas veces y frecuentemente); se complementó con una encuesta sociodemográfica.

Los resultados obtenidos en este estudio mostraron que los niños que crecen en contextos de pobreza tienen buenas relaciones con sus pares, aceptan las normas establecidas y, desde la mirada de los padres, reflejan comportamientos adecuados para desenvolverse en la vida diaria. Por lo anterior las habilidades positivas les ayudan a disminuir los efectos de la pobreza y la desigualdad social.

Como resultado de las investigaciones internacionales se evidencian aspectos positivos que permiten identificar el avance de estudio en el tema, los cuales están relacionados con el desarrollo emocional en la primera infancia, las pautas de crianza, las habilidades sociales y la formación en valores las cuales contribuyen a promover los aprendizajes en los niños; todos estos aspectos están relacionados con los objetos de la investigación que se está abordando.

Dentro de los cuales se destaca que las niñas tienen más control de sus emociones y logran mejor empatía a diferencia del género masculino, lo que favorece las relaciones interpersonales; además, contar con un adecuado programa de valores en las Instituciones permite que los docentes implementen estrategias que contribuyan al manejo de emociones y autonomía. De igual manera, estos estudios han abierto las posibilidades para continuar haciendo investigaciones y futuras intervenciones en el medio familiar que contribuyan a mejorar los comportamientos negativos en el hogar.

2.2. Nacionales

Se destaca el estudio de Marín, Vallejo, Niño y García (2016), en Calarcá – Colombia, titulado: *La Socio-afectividad y desarrollo moral en la primera infancia*; su objetivo era reconocer los factores que impiden el desarrollo de competencias socio-afectivas a partir del

desarrollo moral en los niños y niñas entre cinco y seis años del grado transición en una escuela del municipio de Calarcá, Quindío.

La investigación fue desarrollada a partir del enfoque cualitativo y utilizando el método etnográfico; la muestra fue seleccionada de manera intencionada a un grupo de 24 estudiantes de grado Transición, de los cuales se focalizaron siete, quienes pertenecían al estrato social bajo, con familias disfuncionales y ambientes violentos.

Se utilizó la observación participante y el diario de campo para realizar el diagnóstico a la docente, analizando sus expresiones y cómo influye el contexto en el desarrollo del juicio moral; también se realizaron entrevistas no estructuradas, dirigidas al grupo familiar para analizar las emociones e imaginarios de los niños y cómo los asumen en casa. El último instrumento usado fue el *Test de percepción CAT - A de Bellack*⁵ con el que se validó la información obtenida, constaba de 10 láminas que representaban diversas situaciones, con este instrumento se pudo analizar el estado afectivo y la interacción de los niños en su entorno.

Dentro de los hallazgos se encontró que los conflictos familiares perjudican la afectividad de los niños observados, pues mienten y toman cosas sin permiso; de igual manera, los comportamientos de los adultos y las pautas de crianza influyen en el actuar de los niños, pues ellos son muy observadores y tienden a replicar lo que ven, ya sean adecuados o no dichos comportamientos.

Así mismo, cuando hay buena educación moral, los estudiantes son más autónomos y con alta autoestima; cuando esto ocurre de manera negativa, se observan actitudes como agresividad y falta de honestidad, que afectan el juicio moral del niño y su relación con los pares.

⁵ Prueba proyectiva aplicable a niños entre los tres y los 10 años, la cual permite comprender las relaciones del niño con las personas que lo rodean. (1949)

De la misma manera, Rodríguez y Cárdenas (2016), en Bogotá – Colombia, realizaron una tesis de maestría titulada: *El docente como actor en la construcción de la dimensión socioafectiva de los niños y niñas de transición a través de su relación con ellos*. El objetivo era visualizar cómo se configuran las relaciones entre docentes y niños de transición y la dimensión socioafectiva en las interacciones cotidianas en su contexto educativo.

Esta investigación se realizó con una metodología cualitativa a partir del enfoque etnográfico. Para la muestra se seleccionaron 11 docentes de Transición y 161 estudiantes con edades entre los cinco y seis años, de la institución educativa Miguel Antonio Caro de Funza y 65 estudiantes de Bogotá de la Institución José María Carbonel, las dos pertenecientes a los estratos uno y dos. Para ello, se utilizaron como instrumentos los diarios de campo, talleres y entrevistas semiestructuradas individuales para docentes, así como para los grupos focales de padres de familia.

Para la clasificación de información se utilizó el programa *Atlas TI*; con base en los resultados se establecieron las siguientes categorías; *Socio Afectividad*, a partir de lo planteado por Kohan (2004), *Interacción*, analizando relaciones de autoridad y de poder, *Concepto de Niño o Niña Moderno o Posmoderno*, y *Concepto de ser Maestro o Maestra de Transición*.

En cuanto a lo afectivo, se encontró que existen diferentes aspectos que afectan a los niños, tales como el rechazo, la soledad, la falta de apego, la sobreprotección, la ausencia de amigos y el maltrato físico o verbal; para evitar estos factores es necesario motivar a los estudiantes a tener amigos en los diferentes ambientes en que se desenvuelve, orientarlos para resolver los conflictos, así como realizar actividades que motiven la participación y la autonomía, tanto en la escuela como en la familia.

También se encontró que hay desconocimiento por parte de los padres acerca del contexto social en que se desenvuelven sus hijos, debido a las largas jornadas de trabajo; de igual manera, es necesario que los docentes refuercen el desarrollo afectivo de los estudiantes a través de diálogos sobre sus preferencias, amigos, familia, así como con el fomento de valores.

También es importante establecer una relación familia y escuela, que sea cercana y eficaz.

A su vez, en Barranquilla – Colombia, Campo (2013) realizó una investigación titulada: *El desarrollo del auto concepto en niños y niñas y su relación con la interacción social en la infancia*. Su objetivo fue describir el auto concepto de niños y niñas de tres a siete años, estableciendo la relación entre este y las características de la interacción social de los niños con adultos y compañeros.

Dicha investigación se desarrolló con un enfoque empírico analítico y de manera descriptiva. Para ello, se seleccionó una población conformada por 312 niños matriculados en instituciones oficiales de dos y tres, con edades entre los tres y los siete años, quienes están en grupos de párvulos, prejardín, jardín, transición y primero.

Como instrumento se utilizó el *Inventario de Desarrollo Battelle*⁶, el cual permite evaluar habilidades de desarrollo personal social, este instrumento consta de 85 ítems agrupados en seis subáreas. Para el estudio se seleccionaron las categorías de *Autoconcepto*, *Interacción con Adultos y Compañeros*; también se desarrolló una entrevista semiestructurada a los padres de familia de los niños seleccionados, con el fin de conocer su desarrollo.

Los resultados obtenidos se analizaron, teniendo en cuenta las sub-áreas seleccionadas así: *Auto – Concepto*, donde la mayoría de estudiantes no tienen adecuada percepción de sí mismos, de su yo físico, lo que repercute en la dificultad para expresar sus ideas, sentimientos o

⁶ El inventario Battelle. consta de 6 cuadernos de aplicación con un total de 341 ítems, agrupados en las áreas: personal/social, adaptativa, motora, comunicación y cognitiva.

intereses, en la sub área *Interacción con los Adultos*, la mitad de los estudiantes obtuvieron los resultados esperados para su edad; sin embargo, el otro porcentaje obtuvo un resultado inferior a lo esperado con respecto a calidad y tiempo de interacción, manifestaciones de apego o al iniciar contactos sociales.

En cuanto a la *Interacción con sus Compañeros*, un alto porcentaje de los estudiantes tuvo dificultad para relacionarse con sus pares, hacer amigos o cooperar con ellos. Al relacionar el autoconcepto con la interacción social entre compañeros y adultos, se encontró una relación positiva, así como lo plantea Pequeña y Escurra (2006), al afirmar que dependiendo de las relaciones de los padres con sus hijos se formará su autoestima y conocimiento de sí mismos, aunque a veces puede verse afectada por sus experiencias con profesores o compañeros de clase.

Por último, resaltan la importancia de fortalecer el autoconcepto y el contacto social en los infantes, lo que contribuye a tener niños más comunicativos, seguros, que se adaptan fácilmente a nuevos ambientes y personas que los rodean.

Así mismo, en Medellín- Colombia, Bedoya (2013) realizó una investigación titulada *Redes del cuidado: Ética del destino compartido en las Madres Comunitarias Antioqueñas*. El objetivo era identificar el significado que las madres comunitarias dan al cuidado propio, con relación al cuidado de los infantes de los hogares comunitarios a su cargo.

Dicha investigación fue realizada con un enfoque cualitativo y a partir del método fenomenológico – hermenéutico. Para ello se trabajó con 30 madres comunitarias vinculadas a cinco *Hogares Comunitarios de Bienestar Familiar* de Antioquia. Para la recolección de información se trabajó con grupos focales y entrevistas individuales a profundidad; el análisis de información se realizó con el programa *Atlas Ti 6.2*.

Se pudo concluir que una herramienta para desempeñarse mejor como cuidadoras es la organización de redes de apoyo con las familias, con los profesionales y personal del ICBF y con las otras Madres Comunitarias.

Cabe destacar, que cada Madre Comunitaria hace que su red de cuidado sea única, puesto que parte de la manera en cómo se ve a sí misma y en cómo reconoce a los otros y al mundo. Así mismo. Se mostró que el trabajo que las Madres comunitarias realizan al cuidar a los infantes, así como a su propia familia, les ayuda a comprender la importancia de cuidar de ellas mismas, lo que genera una *Ética del Cuidado de Sí*.

Guzmán y Vargas (2013), en Bogotá –Colombia, hicieron una tesis de maestría titulada: *Incidencia de la educación inicial en la construcción de subjetividad en niños y niñas de 3 a 5 años en situación de desplazamiento en el sector de Bosa*. El objetivo era comprender la incidencia de la educación inicial en la construcción de subjetividad de los niños y las niñas de tres a cinco años, en situación de desplazamiento, en el jardín de Bosa, del proyecto *Ángel Guardián del ICBF*.

Dicha investigación fue realizada con el método cualitativo y con enfoque hermenéutico. Para la muestra se seleccionaron siete sujetos entre los tres y los cinco años en situación de desplazamiento; como instrumentos utilizaron la entrevista semi estructurada y los relatos de vida, los cuales se aplicaron a padres de familia y maestras; luego fueron analizados con el programa *Atlas Ti*; con los niños se trabajó el dibujo, en sesiones de 40 minutos.

Con base en el análisis, se establecieron las categorías: *Relaciones con Otros, Consigo Mismo, y Con el Entorno*; con ellas se pudo concluir que los niños que se encuentran en situación de vulnerabilidad, por aspectos tales como la pobreza o la exclusión social, requieren

de espacios que promuevan la participación, donde se les garantice la interacción social, en ambientes de respeto y de construcción de la subjetividad.

Así mismo, el estudio demostró que los menores de seis años se adaptan con facilidad al jardín, a sus compañeros y maestros, puesto que experimentan relaciones y costumbres diferentes a las vividas en su lugar de origen, lo que les permite dar un nuevo sentido a la vida. Por tal razón, es necesario continuar realizando estudios donde se muestre que la violencia en el país afecta a las familias colombianas, poniéndolas en riesgo y generando traumas especialmente en los niños y niñas, e incumpliendo con lo que establece el código de infancia y adolescencia.

Valencia y Henao (2010), en Medellín – Colombia, realizaron una investigación titulada: *El desempeño en habilidades sociales en niños de 2 y 3 años y su relación con los estilos de interacción parental*. El objetivo era estudiar los estilos de interacción familiar y el desarrollo de habilidades sociales en niños de dos y tres años.

Para el desarrollo de esta investigación se realizó un trabajo descriptivo correlacional, el cual se llevó a cabo con una muestra aleatoria de 108 estudiantes y sus respectivas familias, de estratos bajo, medio y alto, de la ciudad de Medellín. Como instrumento se aplicó la prueba de *Prácticas Educativas Familiares (PEF)* construida y validada por García y Román en España (2003), la cual recoge percepciones de los adultos, padres, madres o cuidadores de los niños; dichas percepciones están organizadas en tres situaciones: *Cuando Inicia Algo Nuevo*, *Cuando Hay una Ruptura de Rutinas*, y *Cuando Cuentan o Muestran Algo*; así se obtiene un puntaje para cada estilo parental. Este instrumento está compuesto por 18 ítems por cada aspecto, para un total de 54 ítems.

De la misma manera, las habilidades sociales fueron evaluadas con el instrumento *Programa de Enseñanza (PEHIS)* creado por Monjas (2000), el cual evalúa habilidades básicas

de interacción social (reír, saludar, normas de cortesía), habilidades para hacer amigos, habilidades conversacionales, habilidades relacionadas con emociones, sentimientos y opiniones, habilidades de solución de problemas interpersonales y habilidades para relacionarse con los adultos.

Así mismo, para el análisis, en cuanto a los estilos de interacción familiar, se encontró que predomina el *Equilibrado*, seguido por el *Autoritario* y en último lugar el *Permisivo*. En cuanto a las habilidades sociales, se destacan la interacción y relación con adultos; sin embargo, hay aspectos que deben reforzarse mediante las experiencias que los padres fomenten en casa. Se evidencia que cuando los niños tienen padres permisivos presentan dificultad en sus habilidades conversacionales. De ahí que las interacciones que los niños y niñas tienen con los adultos sí repercuten en su desarrollo; así mismo, si hay estrategias equilibradas, los niños tendrán mejores relaciones; si esto no es así, se observan comportamientos disfuncionales e inadecuados para su edad y su contexto.

Se debe agregar que Henao y García (2009), en Medellín – Colombia, realizaron una investigación titulada: *Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas*. El objetivo era conocer los estilos de interacción de padres y madres, y la relación con el desarrollo emocional de sus hijos e hijas entre cinco y seis años. Dicho estudio es de tipo no experimental transversal; la muestra fue de 169 niñas y 235 niños con edades entre los cinco y seis años y 629 padres de familia de la ciudad de Medellín de estratos uno, dos y tres.

Como instrumento se utilizó la prueba *Prácticas Educativa Familiares* (PEF) para evaluar el estilo de interacción parental; esta consta de una escala con 18 ítems para personas adultas, donde se registran las percepciones de los padres, madres o personas a cargo de los niños

y niñas en el entorno familiar y se obtiene una puntuación para cada estilo parental: autoritario, equilibrado o permisivo.

Para la evaluación del desarrollo moral infantil, las investigadoras crearon un instrumento con los componentes *Empatía*, *Comprensión emocional* y *Regulación Emocional*; son 13 láminas que van diferenciadas para género masculino y femenino, las láminas están acompañadas de preguntas que formulan las investigadoras, cuatro buscan encontrar reacciones a diferentes situaciones y 10 están enfocadas a cosas personales; cada instrumento se aplicó de forma individual.

Como resultados en lo referente a estilos de interacción, el más utilizado por las madres es equilibrado, el cual se refleja en niños estables, responsables y con mejor desempeño emocional; en cuanto a los estilos autoritario y permisivo, generan poca empatía y bajo desarrollo emocional.

Dichos hallazgos se corroboran a partir de las hipótesis planteadas por Baumrind (1967, 1971) quien logró establecer que donde hay relaciones firmes de control del comportamiento, pero hechas con amor, los niños son más conscientes y estables.

Con este estudio se muestra que influyen más las conductas maternas que las paternas en la formación de hábitos, acciones y conocimientos de los hijos, debido a que ellas pasan más tiempo en casa con los niños; así mismo, en la mayoría de las familias varían las conductas adaptativas en la crianza de los niños.

Para Espitia y Montes (2009), en Montería – Colombia, quienes realizaron un trabajo titulado: *Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del Barrio Costa Azul de Sincelejo*. El objetivo era analizar la influencia de la familia en relación con la educación como posibilidad de formación y desarrollo de los menores escolarizados del barrio Costa Azul.

Para ello, realizaron una investigación cualitativa de carácter etnográfico, utilizando técnicas tales como la observación directa y de fuentes secundarias, la entrevista semiestructurada, la entrevista grupal y encuesta para analizar aspectos sociales, culturales, económicos y de prácticas educativas del entorno familiar; dichos instrumentos fueron aplicados a grupos focales de estudiantes, padres de familia y docentes.

Para el análisis de resultados se tuvo en cuenta la *Teoría Ecológica de Bronfenbrenner* (1987), que permitió establecer factores de riesgo para los niños, tales como: uso inadecuado y excesivo de los medios de comunicación, el desempleo, la pobreza, los escasos vínculos familia-escuela, la poca relación entre la familia y amigos de los hijos, las fallas en la crianza de los niños factores de protección como la estabilidad familiar, y la planificación del número de hijos; así mismo, señalaron que los padres de familia no cuentan con las condiciones necesarias para estimular los procesos, y que el tiempo para compartir es muy limitado, lo que es un obstáculo para el aprendizaje de sus hijos.

También, López (2009), en Bogotá - Colombia, desarrolló una investigación titulada: *Las Casas Vecinales: Una Historia para Contar, Desde la Mirada de las Madres Comunitarias*. El objetivo era reconstruir el proceso de institucionalización de las *Casas Vecinales* (o jardines infantiles) *Nevado* y *Comuneros* de la localidad de Usme en Bogotá, a partir de las experiencias de las mujeres que allí trabajan.

Este estudio se realizó a partir de la metodología cualitativa y utilizando la observación participante; de igual manera se realizaron 17 entrevistas semiestructuradas, de las cuales 13 fueron aplicadas a educadoras comunitarias en la Casa Vecinal Comuneros y la Casa Vecinal Nevado; tres entrevistas, a funcionarios no gubernamentales y a una funcionaria de la Secretaría Distrital de Integración Social. Con estos instrumentos se esperaba conocer las percepciones de

la labor de las madres comunitarias y lo que conocen de la historia en atención a la infancia vulnerable.

En cuanto a los hallazgos se encontró, que gracias a la lucha que dieron las mujeres del programa *Casas Vecinales*, conocido actualmente como *Distrito de Casas Vecinales* y a las *Redes Comunitarias Solidarias*, quienes buscaban ayudar a que menos niños estuvieran solos en casa o en la calle, se logró que el país cuente con una política pública que se interese por la primera infancia, estableciéndola como un derecho en para las familias colombianas.

Por tal razón, al programa pueden ingresar los infantes sin importar las condiciones laborales de sus padres; sin embargo, la cobertura es baja en cuanto a la atención que brindan a los niños en los jardines cofinanciados, rurales o sociales, con relación a la población de menores de la ciudad de Bogotá.

Por otro lado, Maldonado y Carrillo (2006), en Bogotá - Colombia realizaron una investigación titulada: *Educación con Afecto: Características y Determinantes de la Calidad de la Relación Niño – Maestro*, el estudio tenía como objetivo estudiar la relación profesor - estudiantes de primero elemental y si ésta contribuye en la calidad de la relación.

Para el estudio se plantearon dos hipótesis: la calidad de la relación docente – estudiante y las dimensiones que caracterizan la relación profesor – estudiante: cercanía, conflicto y dependencia. Se trabajó con 12 profesores, 85 estudiantes de grado primero de primaria de colegios mixtos en la ciudad de Bogotá con edades entre los cinco y los nueve años y los padres de familia de los estudiantes seleccionados.

Se utilizó la *Lista de Conductas Infantiles* para niños entre seis y 18 años (*Child Behavior Checklist CBCL*) Achenbach (2001) aplicada a los padres de familia, para medir problemas de conducta de los niños en casa; el cuestionario consta de 118 preguntas que se

evalúan con una escala de 0 (no es cierto), 1 (en cierta manera, a veces es cierta) y 2 (cierta a menudo). Este instrumento permitió evaluar la competencia (actividades, social, académica y total) y los problemas de conducta internas y externas.

Para evaluar la sociabilidad se utilizó la *Escala de Sociabilidad y Timidez del Inventario de Emocionalidad, Nivel de Actividad y Sociabilidad (Emotionality, Activity level and Sociability Inventory- EAS)* Buss y Plomin, 1984. Consta de 10 ítems, en los que se mide la orientación del niño hacia los otros, la habilidad para relacionarse con los extraños y la preferencia de contacto social. La escala fue calificada con una prueba Likert. En cuanto a la escala de relación estudiante-profesor se utilizó el *Student Teacher Relationship Scale (STRS)* Pianta (2001) que consta de 28 ítems que los profesores califican de 1 a 5 de acuerdo con la percepción que tienen de su relación con los estudiantes.

Los resultados mostraron que los profesores tienen relaciones positivas y efectivas con sus estudiantes, ya que son muy cercanos; no hubo diferencias significativas entre géneros en los resultados de cercanía, conflicto, dependencia y calidad total de la relación; entre más cercanía y mejores relaciones afectivas existan, entre docentes – estudiantes, hay niveles más bajos de conflicto. En cuanto a las relaciones padres e hijos, se halló que los niños que crecen en condiciones de apego seguras tienen mejores relaciones con sus pares. El continuar desarrollando investigaciones como éstas, favorece que en los primeros años se prevengan los problemas de comportamiento y se hagan ajustes en el ámbito escolar que mejorará la competencia futura de los niños.

También Zabala (2006), en Bogotá- Colombia, realizó una Tesis doctoral titulada: *Las Madres Comunitarias en Colombia, Investigación Sobre la Evaluación Participativa*. El objetivo era identificar el modelo evaluativo realizado por las Madres Comunitarias en los hogares

comunitarios. Fue desarrollado a partir del enfoque cualitativo y con la metodología Investigación Acción Participación, en cuatro hogares comunitarios de la localidad y 19 en Ciudad Bolívar, en donde trabajaron con 43 madres comunitarias que tienen a su cargo 645 niños.

Para la recolección de información se trabajó con observaciones y entrevistas etnográficas teniendo en cuenta interacciones, procesos pedagógicos y prácticas evaluativas. A partir de los resultados, se pudo concluir que en los hogares comunitarios hay diversos recorridos de participación en las vecindades pedagógicas, donde integran el conocimiento con los acontecimientos vivenciales del contexto.

También se comprobó que para abordar una evaluación participativa se requiere construir una escuela participativa, la cual debe estar acorde con la innovación pedagógica y la realidad cultural de la comunidad.

Sin embargo, las madres comunitarias están en un proceso de transformación, en donde conjugan lo individual y lo social para aportar a una nueva visión del mundo, por ello trabajan en estos hogares comunitarios buscando formar seres que contribuyan creativamente en la construcción de su cultura.

De igual manera, se evidenció que en la escuela se habla de innovación educativa, pero todavía falta mucho para su implementación, pues se olvida lo importante que es la atención que debe darse a los niños en sus primeras etapas y el compromiso tan grande que tienen las madres comunitarias para lograrlo.

En cuanto a los aspectos a destacar de las investigaciones nacionales revisadas, se identificó que cuando los niños reciben una educación moral adecuada en la primera infancia se favorece su autonomía y se mejora su autoestima. también, el ejemplo de las madres en el hogar

incide en las conductas que adoptan los niños. En cuanto a la labor del docente de preescolar, es clave pues es quien fortalece los ambientes relacionales en que crece el niño. Y respecto al trabajo que realizan las Madres Comunitarias, este contribuye a mejorar el cuidado de sí mismas y de su familia.

Entre los factores que afectan el desarrollo moral y la socio-afectividad, según los estudios revisados, están los conflictos familiares, la estabilidad laboral, las pautas de crianza, la carga emocional por el número de hijos, el desconocimiento de los padres del contexto social y la poca interacción con sus hijos.

Dentro de las recomendaciones está fortalecer la socialización y los ambientes en que se desenvuelven los niños tanto en la escuela como en la familia, continuar realizando investigaciones sobre el afecto en los primeros años para prevenir los problemas de comportamiento dentro del ámbito escolar; los docentes deben involucrar a los padres en el refuerzo de valores y el desarrollo afectivo; en cuanto al trabajo de las madres comunitarias, es importante continuar consolidando las redes de apoyo donde se involucre a los Hogares de Bienestar, los profesionales de salud y los colegios, para que trabajen de manera articulada y así lograr la transformación en su trabajo, brindando una atención de calidad y con innovación.

2.3. Regionales

A nivel local, la Doctora. Novoa (2016), en Tunja – Colombia, llevó a cabo su tesis Doctoral titulada: *Concepciones de Infancias en la Formación de Maestros de Preescolar en la UPTC*, cuyo objetivo fue interpretar las concepciones de infancia de los sujetos involucrados en la formación de maestros de preescolar y las apuestas que se derivan para el devenir de su formación.

Dicho estudio se realizó a partir del enfoque cualitativo; para la muestra, seleccionaron maestros graduados y estudiantes de la *Licenciatura en Educación Preescolar de la UPTC*. Como instrumentos se utilizaron la entrevista semiestructurada, con la cual se buscaba conocer las concepciones de infancia y el impacto en la práctica de maestros en formación de la Licenciatura en Educación Preescolar de la UPTC.

Con base en los resultados obtenidos, se destaca que la infancia, vista desde la modernidad, continúa siendo tomada desde una base universal, en la que las relaciones dadas por la sociedad para los niños y niñas deben estar encaminadas a ser obedientes, sumisos, dependientes y disciplinados, esto concuerda con la formación que actualmente reciben los estudiantes de la Licenciatura en Preescolar.

De la misma manera, al analizar las ideas de los estudiantes de la Licenciatura, en cuanto a las concepciones de infancia, se estableció que durante los últimos años se están trabajando desde la dimensión biológica, social y cultural, donde se ve a los sujetos como seres autónomos e independientes; sin embargo, todavía se trabaja con pensamientos sobre protectores hacia el cuidado de los infantes.

También, los docentes opinan que algunos adultos argumentan que por ser niños pequeños no se les puede exigir mucho; sin embargo, otros lo ven como un adulto desarrollado, razón por la cual se le pide hacer cosas que no corresponden con su edad, considerándolo así un adulto-niño. Por otra parte, resaltaron que en las nuevas generaciones hay alta pérdida de valores, pues ahora son los hijos quienes están tomando la autoridad en el hogar. También destacaron la importancia de conocer el contexto en el que se desenvuelven los niños, pues las estudiantes de la Licenciatura señalaron que en el sector rural hay pocas manifestaciones de afecto, por parte de los padres hacia sus hijos.

Por último, es necesario replantear la formación que se está brindando en el programa de Licenciatura en Preescolar, orientándola hacia una nueva pedagogía, acorde con la realidad, donde se forme a sujetos críticos, que puedan tomar decisiones personales y colectivas, y disminuyendo las brechas intergeneracionales y relacionales.

Así mismo, Ochoa (2016), en Tunja – Colombia, quien realizó un trabajo de Maestría titulado: *Caracterización de las Condiciones Básicas para el Desarrollo del Rol de las Madres Comunitarias Pertenecientes al Sector Santa Lucía del Municipio de Tunja*. Su objetivo fue caracterizar el rol de las Madres Comunitarias y las condiciones básicas para el desarrollo de este en el sector Santa Lucía del municipio de Tunja.

Dicho estudio se realizó con enfoque cualitativo, dirigido a 22 Madres Comunitarias del sector Santa Lucía de los estratos uno y dos. Utilizaron como instrumentos la encuesta, la entrevista y los grupos de discusión.

Con esta investigación se pudo conocer la realidad de los Hogares Comunitarios, donde las Madres Comunitarias son reconocidas como las segundas madres de los niños, reciben el respeto y amor por parte de la comunidad, y son reconocidas como las personas idóneas para cuidar a sus hijos. El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, establece que las Madres Comunitarias son ejemplo en la comunidad, ellas deben estar en constante capacitación y actualización, sin descuidar sus obligaciones y responsabilidades como madres de familia.

Por otro lado, hay que reconocer que este trabajo es considerado de voluntariado en el amor y protección de los niños; por tal razón, el gobierno ha venido buscado mejorar sus condiciones y calidad de vida. Sin embargo, las madres comunitarias consideran que su trabajo es necesario e invisible y, a pesar de que las condiciones laborales no son las mejores, ellas

siempre buscan brindar a los niños el amor y cuidado para que puedan crecer en ambientes sanos, haciéndolos sentir como en casa.

También, Rodríguez (2015), en Tunja- Colombia hizo un trabajo de grado titulado: *Desarrollo de la Inteligencia Emocional en los Niños y Niñas de Preescolar del Jardín Infantil de la UPTC*. Su objetivo era contribuir con el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas a través, de interacciones pedagógicas en el grado Pre-Jardín del Jardín Infantil de la UPTC.

Este estudio se realizó con un enfoque crítico social, a partir de la Investigación Acción; para la muestra seleccionaron 12 niños y niñas entre los tres y los cuatro años y su docente. Como instrumentos utilizaron el diario de campo para la observación de los estudiantes y la entrevista para conocer los comportamientos y emociones desde el punto de vista de la docente a cargo del grupo.

Como referentes teóricos para el tema de las emociones se basaron en Goleman (1999), Fernández (2013) y el *Modelo de Inteligencia Emocional* de Mayer y Salovey (1990). Entre los resultados se encontró que los estudiantes de prejardín tienen constantes cambios de temperamento, siendo predominantes la rabia, enojo, tristeza y en algunos casos la alegría. Al hablar con los padres de familia, manifestaron que sus hijos son muy expresivos y no controlan sus propias emociones.

De la misma manera, se observó que la docente tiene gran influencia en los estudiantes, pues de su estado de ánimo y sus expresiones depende en gran medida la actitud de los estudiantes, quienes tienden a imitar sus comportamientos; por tal razón, es importante modelar los comportamientos y actitudes para garantizar las buenas relaciones en la escuela.

Con esta investigación se pudo concluir, que es necesario saber escuchar a los niños y niñas para fortalecer su inteligencia emocional, buscando siempre la mejor manera de resolver los conflictos; de igual manera, el trabajo mancomunado entre la docente y sus estudiantes permite construir bases sólidas que favorecen los procesos de aprendizaje.

Castillo (2013) realizó una tesis doctoral titulada: *Maltrato y Desnutrición en la Primera Infancia, Secuelas en el Cerebro e Implicaciones en la Educación*. El propósito era interpretar los avances en neurociencia después de la segunda mitad del siglo XX, confrontándola con la realidad de la primera infancia en Boyacá.

Dicha investigación fue realizada a partir del enfoque empírico analítico y la hermenéutica crítica, tomando como referencia para la muestra a niños de cero a cinco años de algunas provincias del departamento de Boyacá, a las madres gestantes, así como a los Hogares Comunitarios del ICBF que atienden a la primera infancia.

A partir de lo investigado, se encontró que en el departamento de Boyacá hay factores de riesgo que generan altos índices de maltrato en los niños y niñas, entre los cuales se registra que un 25% son castigados físicamente por parte de padres o cuidadores, siendo esto aceptado como parte de la socialización; otros aspectos, que rara vez son tenidos en cuenta, son los ambientes de pobreza, la ausencia de la figura paterna o materna, la baja escolaridad de los padres y la restricción del juego, factores que afectan la composición cerebral responsable de las emociones y la cognición, lo que repercute en los siguientes años, en especial el desempeño social.

Es por esto que el sector educativo debe implementar pedagogías que contribuyan a la formación del ser y promuevan cambios culturales que trasciendan a la escuela, la familia y la comunidad, disminuyendo así la desnutrición y el maltrato.

Como resultado de la revisión de literatura respecto al tema de interés, para esta investigación existen estudios similares que hacen aportes respecto al problema planteado, los cuales están fortalecidos en el análisis de los sentimientos, las emociones, los valores, los comportamientos o habilidades sociales de niños entre los seis y los 12 años; también en lo referente a las pautas de crianza, así como a la relación docentes- estudiantes para ver en qué medida favorecen la interacción en el contexto.

Sin embargo, a pesar de que se encuentran estudios con estudiantes de cuatro y cinco años, respecto a las relaciones afectivas, aún siguen existiendo muchas debilidades en cuanto a la interacción con los pares, así como al involucrar a la familia y docentes para mejorar el manejo de emociones y comportamientos de manera asertiva, puesto que estas han sido observadas de manera independiente; además, hay pocas investigaciones relacionadas con Madres Comunitarias de Hogares de Bienestar, que estén enfocadas a aspectos de socialización, interacción y resolución de conflictos que puedan darse con los infantes entre los tres y cuatro años.

Por tal razón, con esta investigación, se busca ampliar la mirada respecto a las relaciones afectivas de los niños de preescolar que provienen de estratos uno y dos, en los diferentes ambientes en que se desenvuelven, ya sea en el ambiente familiar, en el Hogar de Bienestar, así como con sus compañeros de colegio; y, de esta manera, poder proponer acciones que garanticen la adecuada convivencia y contribuyan a fortalecer los vínculos afectivos y las interacciones sociales entre pares y entre los niños con los adultos.

De los estudios revisados a nivel regional, los cuales han sido hechos a partir de la percepción de los docentes o futuras licenciadas en preescolar, se destaca que su labor está orientada a garantizar que los estudiantes sean obedientes y disciplinados, y se cuida a los niños

en ambientes sobreprotectores; otro aspecto que incide en el comportamiento de los niños es el estado de ánimo de las docentes. En cuanto a la labor de las madres comunitarias se destaca que son personas idóneas, son ejemplo para la comunidad, y quienes están en constante actualización.

Entre los aspectos que afectan a la primera infancia encontraron, a nivel familiar, el maltrato, la pobreza, la ausencia de uno de los padres y la restricción del juego. Debido a las difíciles condiciones laborales que tienen las Madres Comunitarias, su calidad de vida en ciertas ocasiones se ve afectada, lo que puede incidir en el ambiente laboral.

Como aspectos por mejorar, es importante que las docentes refuercen la dimensión biológica y sociocultural donde se fortalezca la autonomía, la independencia, el control de emociones, la resolución de conflictos y el refuerzo de valores en los primeros años de escolaridad; también, el sector educativo debe promover cambios culturales que trascienda a las familias y la comunidad con el fin de disminuir el maltrato.

También, encontramos que se han realizado investigaciones relacionadas con Madres Comunitarias de Hogares de Bienestar, pero estas han sido enfocadas al cuidado que ellas brindan a los infantes y a la participación en las *Vecindades Pedagógicas*, siendo necesario enfocarse a revisar aspectos de socialización, interacción y resolución de conflictos que puedan darse con los infantes entre los tres y los cuatro años mientras asisten al Hogar de Bienestar.

Asimismo, se identifica una falencia a nivel de los docentes de preescolar en cuanto al trabajo afectivo, pues hay poca concordancia entre los valores y el modelo pedagógico que tiene la institución con relación a las normas y valores que se inculcan en el hogar, de igual manera, se observa poca participación de la familia en las actividades que organiza la escuela.

Teniendo en cuenta lo anterior, con esta investigación, se busca ampliar la mirada respecto a las relaciones afectivas que han tenido los niños antes de la escolarización, teniendo en cuenta que ellos provienen de estratos uno y dos, y de familias que viven en el sector rural y urbano; además, cómo estas relaciones se reflejan en las actitudes o comportamientos en los diferentes ambientes en que se desenvuelven los niños, como son el ambiente familiar, el Hogar de Bienestar, así como en la interacción con sus compañeros de colegio y con sus docentes, de esta manera, poder proponer acciones que garanticen la adecuada convivencia y contribuyan a fortalecer los vínculos afectivos y las interacciones sociales entre pares y entre los niños con los adultos.

Marco Teórico

Para estudiar las relaciones socio-afectivas previas a la escolarización formal de los niños de preescolar y su incidencia dentro de la socialización en la I. E. Juan José Neira, sede Urbana del municipio de Gachantivá, es necesario tomar como punto de partida el concepto de apego y las conductas de apego que plantea Bowlby (1995); del mismo modo, hablar de las relaciones socio-afectivas en la primera infancia, tomando como referente a Piaget (1991), quien se enfoca en los sentimientos interindividuales, morales e intuitivos, así como en la regulación de intereses y valores; también tener en cuenta el desarrollo social y afectivo de los niños entre los tres y los cinco años, de acuerdo con Puche et al. (2009).

por otro lado, hablar de la familia y los tipos de familias e hijos, de acuerdo con lo planteado por Gervilla (2008); tener en cuenta las relaciones sociales y su influencia en la familia, desde la mirada de Elías (1998). Respecto a los cuidadores, analizar lo propuesto por el *Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)* y el rol docente desde la perspectiva del *Ministerio de Educación Nacional (MEN)*. Por último, es necesario considerar los ambientes relacionales propuestos por Bronfenbrenner (1979) en su Teoría Ecológica, los cuales permiten integrar y analizar a todas las personas involucradas en la presente investigación.

3.1. Apego

El propósito principal que se tiene con la primera infancia es brindar manifestaciones de afecto y atención constante, preferiblemente por parte de sus padres, quienes son los primeros agentes a cargo de ofrecer los cuidados y la educación que los niños requieren. Son los padres quienes van marcando los modelos y actuaciones, que más adelante serán aplicados en los diferentes contextos en que se desenvuelven los niños como seres sociales.

De acuerdo con Bowlby (1993), el apego es “un sistema de conducta que tiene sus propias pautas de organización interna y que cumple su propia función” (P. 310). Afirma, además, que “la conducta de apego es un tipo de conducta social y creemos que tales sistemas de conducta se desarrollan en el bebé como resultado de su interacción con el ambiente de adaptación evolutiva y, en especial, con la principal figura de ese ambiente, es decir, la madre”. (p. 250).

En este caso, el autor asume que la figura materna es la principal para el niño; sin embargo, podemos ver en nuestra sociedad que por desempeños laborales u otros, hay diferentes actores familiares o externos quienes pueden asumir este rol; ejemplo de ellos son el padre, los abuelos, hermanos mayores, otro familiar o algún cuidador. Por lo tanto, “la figura de apego central y el número de figuras diferentes con las que establece un vínculo dependen, en gran medida de la identidad de quien le brinda sus cuidados y de la composición del hogar en que vive” (Bowlby. p. 401); así, el infante selecciona su figura de apego central y secundarias entre ellos.

Igualmente, Bowlby (1995) expresa que el rol de los padres y la forma en que tratan a sus hijos a lo largo de su vida es fundamental para proporcionar bases seguras en la crianza, pues la personalidad que cada individuo adquiere se cimienta en la manera como organiza su conducta de apego, la cual construye con base en el mundo que lo rodea y en la manera en que se comportan las personas con quienes tiene vínculos cercanos de apego. Sin embargo, cuando al interior del hogar existe rechazo o violencia, esto incide en el comportamiento de los niños, generando pocas manifestaciones de afecto, agresividad, dificultad para interactuar con sus pares o personas dentro del hogar; dichas actitudes se evidencian en las relaciones sociales y repercuten no solo en la primera infancia sino en las siguientes generaciones.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante tener presente las conductas de apego que señala este autor, entre las que se encuentran el *Apego Seguro*, el *Apego Ansioso Resistente* y el *Apego Ansioso Elusivo*.

3.1.1. *El Apego Seguro*

Es una manifestación muy notoria en los infantes, ya que en esta edad son muy expresivos y demuestran sus sentimientos fácilmente. Se evidencia cuando reciben cariño y han sido cuidados en ambientes agradables, son niños más felices, se sienten confiados de sus capacidades y están motivados a explorar el mundo e interactuar con todos los que le rodean, siendo solidarios y colaboradores siempre que sea necesario; demuestran cariño y afecto hacia las personas que les agradan o con las que se sienten en confianza; también están tranquilos porque saben que cuentan con el respaldo de sus padres o personas a cargo de su cuidado cuando están en algún peligro o necesitan de su apoyo.

Además, los padres que forman niños con apego seguro son personas que tuvieron una infancia feliz, quienes disfrutaban narrando las vivencias tanto agradables como episodios desdichados de su infancia o juventud, demuestran sensibilidad hacia sus hijos, están pendientes de sus necesidades y de brindar toda la atención que requieren; esto contribuye a que sus hijos crezcan en ambientes más saludables. De igual manera, los niños que muestran una pauta segura en el hogar, cuando asisten al jardín o colegio pueden ser identificados como niños muy sociables, cuentan con mucha aceptación en el grupo, disfrutaban trabajando con sus pares y son muy creativos.

3.1.2. *El Apego Ansioso Resistente*

Este se refleja cuando los niños se sienten intranquilos y temerosos por explorar el mundo que los rodea, debido a que reciben poca atención y protección; esto ocasiona que los niños

lloren constantemente, no quieran quedarse solos y se sujeten a la madre o persona que los cuida cuando tienen que alejarse de ella.

Asimismo, los padres que tienen niños con apego ansioso esporádicamente manifiestan cuidado y atención a su hijo y si lo hacen esperan un tiempo para atenderlo o lo hacen de manera inapropiada; estos padres generalmente han vivido relaciones difíciles en su infancia, las cuales no han podido superar y, aunque pase el tiempo, todavía les afecta lo que vivieron. Los niños con esta pauta de apego en el jardín o colegio constantemente buscan llamar la atención, dan muchas quejas, en ocasiones se muestran tristes, inseguros, son impulsivos y en ocasiones tienen actitudes ofensivas a veces de forma sutil o manifiesta.

3.1.3. El Apego Ansioso – Elusivo

Se demuestra en niños que reciben rechazo constante por parte de sus padres o cuidadores, crecen en ambientes escasos de amor, apoyo y comprensión; por tal razón ellos aprenden a realizar las cosas de manera independiente, se les dificulta obedecer y cuando lo hacen actúan de mala manera; cuando son ignorados tienden a tener conductas de ira constante, también demuestran poca preocupación por las personas que lo rodean y tienden a dominar o controlar a sus padres

De igual manera, los padres ansiosos elusivos manifiestan haber tenido una infancia feliz, pero les cuesta narrar dichas experiencias, o contar algún detalle positivo, por lo general evitan hablar de lo vivido en su infancia, asimismo son poco sensibles y apáticos con la crianza de sus hijos, creándoles un ambiente desfavorable para la salud mental y generando que los niños se depriman con facilidad.

Razón por la cual en el Hogar de Bienestar o la Institución Educativa los niños que han crecido con esta pauta tienden a aislarse con facilidad, reaccionan de forma impulsiva, son poco

sociables, siempre buscan ser el centro de atención frente a los demás; tienden a dominar a otros niños, buscan mantenerse ocupados con sus juguetes o en otra actividad y hacen caso omiso a las iniciativas de los adultos.

Por consiguiente, quien asume el cuidado de los niños durante sus primeros años contribuirá significativamente en los aprendizajes y la socialización que van adquiriendo, pues en esta edad son muy receptivos a los estímulos del medio y será importante que el afecto que les brinden sea sólido, pues de acuerdo con el trato que reciben, así mismo actúan con sus pares o personas cercanas. Esto tiene mucha relación con lo planteado por Vygotsky (2000) en la zona del desarrollo próximo, donde se refiere al desarrollo real que se tiene, el cual se evidencia en la madurez para realizar ciertas actividades de manera independiente; esto se logra, cuando el niño interactúa con personas de su entorno y en cooperación con sus semejantes; sin embargo, hay aprendizajes que requieren más tiempo de maduración y pueden ser alcanzados en un tiempo cercano.

Por ello, es de resaltar que, mientras el niño crezca en ambientes tranquilos y donde se sienta seguro, puede adaptarse fácilmente a los cambios, actuando de manera más independiente y autónoma, lo cual va a ser muy favorable, en especial cuando van a empezar su etapa de escolaridad. “Así pues, la zona de desarrollo próximo nos permite trazar el futuro inmediato del niño, así como su estado evolutivo dinámico, señalando no sólo lo que ya ha sido completado evolutivamente, sino también aquello que está en curso de maduración” (Vygotsky, 2000. p.134).

Por lo anterior, el apego se constituye en una base de aprendizaje que marca la vida de cada ser humano en las diferentes etapas en que se desenvuelve, ya que este contribuye de manera significativa en la parte emocional, que es el elemento primordial para asumir nuevos

retos, y para aprender a ser tolerantes frente a las adversidades y a superar las dificultades que día a día se presentan, y para adaptarse así a los diferentes entornos en que se desenvuelve, buscando construir un mejor futuro.

3.2. Relaciones Socio- Afectivas en Primera infancia

Es importante conocer la visión de *Primera Infancia* propuesta por Piaget (1991), la cual describe como la etapa comprendida entre los dos y los siete años; ahí plantea que hay

Tres novedades afectivas esenciales que son: el desarrollo de los sentimientos interindividuales (afectos, simpatías y antipatías) relacionados con la socialización de las acciones, la aparición de los sentimientos morales intuitivos provenientes de las relaciones entre adultos y niños y, las regulaciones de intereses y valores relacionadas con el pensamiento intuitivo en general (p.49).

3.2.1. Sentimientos Interindividuales

Piaget (1991) propone el *Desarrollo Interindividual* como la edad de la transición entre el pensamiento egocéntrico, el cual parte del juego simbólico, siendo considerado como una asimilación al yo; es ahí donde el niño toma su realidad y la adapta a su imaginación, a lo que desea. Aquí, el niño empieza a experimentar algunos cambios que se presentan al estar en contacto con otras personas y en diferentes ambientes, donde las cosas ya no giran en torno a él, por el contrario, en la interacción va aprendiendo que es necesario compartir con los demás, siendo necesaria la aceptación de reglas y normas.

De la misma manera, al enfrentarse al mundo social, desarrolla sentimientos como la simpatía, antipatía y el respeto, los cuales están marcados por la cercanía que tienen con las personas que los rodean y con quienes están creando vínculos, ya sea por la afinidad para compartir juegos o cuidados y dependiendo de las circunstancias demostrarán sus emociones,

manifestando sentimientos incluyentes o excluyentes; es así como comienza a elegir sus primeros amigos y a reaccionar o relacionarse con adultos que no pertenecen a su familia.

3.2.2. *Sentimientos Morales Intuitivos*

En esta edad, la socialización de las acciones es fundamental y parte del lenguaje como interacción permanente entre los sujetos; está asociada con los modelos que el niño intenta copiar de los adultos, pues son los que dan las órdenes y a quienes deben respetar y demostrar obediencia; estos comportamientos están asociados a su vez a las recompensas por las buenas conductas y los castigos por comportamientos inapropiados. También, los intereses en la primera infancia están enfocados a lo que les llama la atención y los motiva a realizar o repetir ciertas actividades, ya sea realizar trabajos manuales, artísticos o ejercicios de actividad física, entre otras, los cuales van acorde con el desarrollo cognitivo y favorecen sus primeras interacciones.

3.2.3. *Regulación de Intereses y Valores*

Por último, la novedad afectiva de primera infancia planteada por Piaget se dirige a los intereses, asociados por una parte, a la energía que ellos enfocan para realizar actividades que responden a sus necesidades, y por otra, a los valores relativos a la actividad propia; estos se relacionan con los sentimientos de autoestima y amor propio, los cuales están enfocados a incrementar el éxito y disminuir el fracaso con relación a acciones futuras, lo que les permite hacer un juicio de sí mismos, el cual puede repercutir en su perfeccionamiento como sujetos.

3.3. *Socio Afectividad en los Niños de Tres a Cinco Años*

De acuerdo con los *Lineamientos Curriculares para Preescolar* del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2017), con respecto a la dimensión socio-afectiva, hace referencia a la etapa comprendida entre los tres a cinco años, edad en la cual la socialización y la afectividad juegan un papel fundamental para el desarrollo armónico e integral de los

educandos, aquí empieza a afianzarse la personalidad, la autoimagen, el auto concepto y la autonomía, aspectos esenciales para la consolidación de su subjetividad. De igual manera, se fortalecen las relaciones que establecen con sus padres, hermanos, profesores, con sus pares y adultos cercanos; esto les permite expresar sus sentimientos y emociones frente a lo que les rodea, permitiéndoles desenvolverse y juzgar sus actuaciones y las de los otros, aprendiendo a tomar sus propias determinaciones.

Así mismo, en esta edad las emociones de los niños son dominadas por sus acciones; en ocasiones son impulsivos o temerosos; su temperamento puede variar entre la tristeza, el retraimiento, la alegría o la algarabía, sin embargo, perdonan y olvidan fácilmente. De igual manera las relaciones que establecen parten de sus experiencias y de las manifestaciones de afecto que reciben de las personas más cercanas ya sea de sus profesores, amigos o cuidadores y si estas son inspiradoras tienden a ser más significativas para ellos, por el contrario, si experimentan relaciones negativas se evidencia frustración o sentimientos de fracaso.

Cuando los estudiantes adquieren seguridad en sus acciones, esto les da la oportunidad de elegir, decidir y valorar dentro de ambientes de respeto, de aceptación, de cooperación; les permite tener libertad de expresión, lo que contribuye con su formación para la vida, con la adquisición de valores morales y con su forma de relacionarse con los demás.

En cuanto al desarrollo y competencias de los niños en el periodo comprendido entre los tres y los cinco años, de acuerdo con lo propuestos en la *Guía del Desarrollo y Competencias en la Primera Infancia*, en lo referente al desarrollo social y afectivo (Puche et al., 2009), se indican las características relacionadas con las emociones, los deseos y las creencias de los otros; las normas, valores y el criterio moral que desarrollan los niños de esta edad, como

aspectos fundamentales para una adecuada socialización entre pares y con las personas que integran su comunidad.

3.3.1. *Las Emociones*

Entre los tres y cuatro años, los niños adquieren la capacidad de comprender, expresar y controlar las emociones, lo que se conoce como regulación emocional; esta competencia la adquieren al medir o moderar sus reacciones, lo que les permite anticipar su postura y comprender la perspectiva que tienen los otros con respecto a sus comportamientos.

A partir de los cinco años, los niños sienten que tienen control sobre algunos aspectos de su vida, comprenden que son responsables por sus comportamientos y que las elecciones que hacen inciden en el logro de las metas propuestas y pueden tener consecuencias positivas o negativas.

En esta edad, los niños ya comprenden las emociones de los otros en diferentes contextos, demuestran su empatía hacia ciertas situaciones que se presentan y descubren que los sentimientos hacia una persona pueden variar de acuerdo con las experiencias y contextos en que se desenvuelve; son colaboradores con los adultos, reflexionan sobre sus reacciones y experiencias emocionales, las empiezan a controlar y saben cómo aplicarlas en sus interacciones; esto les facilita comprender la complejidad de las relaciones humanas.

3.3.2. *Los Deseos y las Creencias de los Otros*

En la edad comprendida entre los tres y los cuatro años los niños comienzan a negociar entre los deseos inmediatos y necesarios, en oposición con las normas y restricciones que imponen los adultos y la cultura, esta es la base del proceso de socialización; es así como pueden comprender el punto de vista del otro, ponerse en el lugar del otro; de esta manera pueden interpretar sus conductas e intenciones y cómo los afectan.

3.3.3. Normas, Valores y Criterio Moral

En este aspecto, los padres son los encargados de aprobar o desaprobar los comportamientos de los niños en esta edad; este es el inicio para la construcción de sus valores. A partir de los sentimientos que experimentan y los efectos de sus conductas, los niños construyen el andamiaje familiar y social en el cual están insertos.

Hacia los tres años los niños identifican el sentimiento de culpa, un sentimiento básico del ser humano; a los cuatro años comienza a desarrollar el interés por compartir con sus compañeros, esto se puede reflejar en comportamientos cooperativos o agresivos, además en la interacción con niños de la misma edad se empiezan a crear relaciones de amistad, lo que favorece el control de sus emociones. En esta edad pueden comprender el comportamiento de las personas que lo rodean, desde la perspectiva del otro, ante diferentes situaciones; es así como los niños desarrollan los sentimientos de compasión o empatía.

Durante los tres y cuatro años el criterio moral se basa en sus propias necesidades e interés y está relacionado con el principio de igualdad, haciendo énfasis en la obediencia literal de las reglas y la autoridad. A partir de los cinco años el concepto de justicia para los niños se fundamenta en el *Mérito* y la *Reciprocidad*, la cual se va construyendo a partir del sentido de la recompensa hacia los actos buenos y el castigo enfocado a lo negativo o malo.

Así pues, la competencia social permite reflexionar y comprender el mundo social en que viven los niños a partir de las relaciones de amistad, los juegos de roles, las interacciones y juegos cooperativos, la resolución de conflictos y los juicios morales que hacen; los cuales favorecen la definición de su personalidad, el incremento de su autoestima, el fortalecimiento de valores y la adquisición de un criterio propio. Sin embargo, para lograr esto, es importante tener en cuenta la confianza, la seguridad y el afecto que los padres, cuidadores o maestros brindan a

los niños, los cuales deben ser coherentes con las reglas o normas que se establecen y aplican en su cotidianidad.

3.4. Familia y Cuidadores

3.4.1. Familia

Es importante destacar a la familia como el motor fundamental de nuestra sociedad, ya que en ella se forman los principios y valores que hacen de cada individuo un ser único, que puede desempeñarse en diferentes contextos e interactuar con el ambiente en que se desenvuelve, afianzando su identidad a partir de las tradiciones y las costumbres con que ha sido educado para ser un sujeto activo en la sociedad.

La familia es entonces una compleja red de relaciones permanentes y estables, basada en el lazo afectivo y en las funciones y roles de sus miembros, que proporciona a sus integrantes experiencias que contribuyen a su desarrollo e identidad individual y social, así como a la construcción de formas de ver el mundo y de vincularse a él mediante la adquisición de los elementos de la cultura en la que está inscrita.

Ahora bien, el significado de esas experiencias es distinto para cada quien, es decir, que la forma e intensidad con la que los integrantes de la familia se relacionan entre sí y con los entornos y contextos a los que pertenece es variada y afectan de manera particular a cada miembro. Camargo y Castro (2013, p. 117)

Por ello, es necesario tenerla presente, ya que esta constituye la base en la que se educan los niños, siendo fundamental el papel que desempeña en la sociedad, como transmisora de valores, de acuerdo con los entornos en que se cimienta y acorde con las dinámicas familiares, las cual han estado en constante transformación a través de los años, y donde cada integrante asume diferentes roles.

Igualmente, Camargo y Castro (2013) señalan que, teniendo en cuenta la diversidad que existe en la conformación de las familias en Colombia, se pueden identificar: las *Nucleares*, formadas por padre, madre e hijos; las *Monoparentales*, donde hay uno solo de los padres, denominadas familias con jefatura masculina o femenina; también se encuentran las familias *Extensas*, conformadas además de los padres y los hijos, por abuelos, tíos o primos. Hay familias *Recompuestas o Poligénéticas*, integradas por hijos que proceden de familias biológicas anteriores de los cónyuges y finalmente están las familias conformadas por parejas del mismo sexo.

En Colombia el Observatorio del Bienestar de la Niñez, bajo la orientación del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, realizó la *Encuesta Nacional de Demografía y Salud* (ICBF, 2010), en la cual identifican los distintos tipos de conformación familiar, entre los que se encuentra que “en el área urbana el número de familias compuestas y extensas es ligeramente superior al del área rural, mientras que para esta última, el número de familias unipersonales y nucleares es ligeramente mayor que en el área urbana” (p 6).

Todas estas modificaciones en la estructura familiar generan cambios en las relaciones y afectan el bienestar que se da en el interior del hogar; sin embargo, es importante fortalecer desde casa la armonía, la comprensión y las relaciones socioemocionales, para que los niños y niñas crezcan en ambientes propicios para el desarrollo de su personalidad.

Por lo anterior, es necesario dar una mirada a los tipos de familias e hijos que plantea Gervilla (2008), estos son:

Democráticas: En este tipo de familias, los padres ayudan al menor a lograr el auto control cuando se encuentra frustrado. Utilizan el castigo acertado, sólo como último remedio para resolver un conflicto. Los hijos de familias democráticas son independientes, se

comprometen con criterios elevados de responsabilidad hacia la familia, los amigos y la comunidad. Tienen una autoestima elevada y alta motivación para lograr éxitos.

Autoritarias: Algunas características de este tipo de padres son: forzar a los niños a realizar acciones que provocan tensión y ansiedad, no permitir que el niño haga comentarios acertados sobre su persona, tener actitudes de mal humor entre los padres, mantener una agresión constante (gritos y groserías), exceso de normas y consignas por parte de los padres [...] Los hijos tienden a ser infelices y reservados, tienen dificultades para confiar en los demás, manifiestan grados más bajos de autoestima, se aíslan con facilidad y son más inseguros en la toma de decisiones. Realizan sus actividades por miedo al castigo.

Negligentes: Estos padres apenas se preocupan por ayudar a sus hijos; la mayoría del tiempo muestra permisividad y pasividad, niveles bajos de aceptación, de compromiso y de supervisión. No son exigentes, ni atentos, ni afectuosos. Por ello, los hijos demuestran mayor inmadurez en las esferas cognitivas y sociales [...] **Indiferentes:** El padre permite que el niño actúe de acuerdo con todos sus impulsos. A los padres les interesa poco apoyar a su hijo a adquirir hábitos y otras conductas disciplinarias. Los padres permisivos proponen un mínimo de normas en el hogar. Además, a este tipo de familia le interesa poco ser un modelo consistente para su hijo. Sus hijos son pasivos, no toleran los límites ni las normas, se les tacha de desobedientes, no tienen metas claras y dudan cuando tienen que tomar decisiones (pp. 22- 24).

3.4.1.1. Las Relaciones Sociales y su Influencia en la Familia

Debido a las transformaciones que ha tenido la familia en los últimos años, ya sea por las modificaciones en la estructura familiar, el cambio de rol de la mujer y el hombre en el hogar, o por las diversas relaciones sociales y económicas que se han ido estableciendo entre estos, se ha

generado un cambio en las actitudes, responsabilidades y funciones que se desempeñan con relación al cuidado y formación de los hijos.

Es así como lo plantea Elías (1998), a medida que el número de hijos por familia disminuye, más valiosos se van haciendo los niños, tanto para los padres como para la sociedad, pues al reducir el número de integrantes, es posible brindarles mayor atención, apoyo y comprensión; además hay más compromiso para suplir las necesidades que requieren.

Así mismo, este autor menciona que debido a los cambios que se han venido dando a nivel familiar, se vive un periodo de transición, en el que hay poca comprensión de los problemas de interacción que tiene el niño con relación al proceso biológico de maduración social individual, el cual se va actualizando a medida que modela los estímulos internos y los afectos, pasando así de ser un niño incivilizado a un adulto más o menos civilizado.

De esta manera, los cambios que se vienen evidenciando en las familias han favorecido la democratización entre padres e hijos, siendo más equilibrada a lo que fue en el pasado; ya se permite el diálogo y la concertación, y no se ve a los niños como adultos pequeños, sino que se les comprende bajo otras necesidades, lo que explica que actúen de diferente manera, pues están experimentando y comprendiendo el mundo que los rodea; es necesario entonces que surja como labor de los padres, un alto grado de autocontrol, que contribuya a garantizar una educación dentro del buen ejemplo, cariño y esfuerzo en el que sus hijos e hijas, crezcan y se formen de manera autónoma, acorde con los valores de la cultura en la que vive la familia, contribuyendo así a conseguir una vida de éxito.

3.4.2. *El Cuidador*

Debido a las circunstancias tan cambiantes que se viven al interior de las familias, ya sea por cuestiones laborales o familiares, en ocasiones los padres o madres deben acudir a los

cuidadores, quienes son personas que de manera permanente o esporádica se dedican el cuidado de bebés, niños menores de cinco años, brindándoles atención, ya sea en el mismo hogar, en la casa del cuidador o en centros especializados para tal fin.

Teniendo en cuenta lo anterior, Colombia cuenta con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF),⁷ entidad encargada de fortalecer la integración y el desarrollo armónico de la familia, protegiendo al menor de edad y garantizando el cumplimiento de sus derechos; por tal razón, dentro del *Manual Operativo para Atención a la Primera Infancia – Modalidad Institucional* (ICBF, 2017) para garantizar la atención de la niñez, se cuenta con los Hogares Comunitarios de Bienestar (HCB), los cuales funcionan mediante la asignación de becas a las familias y según los criterios establecidos por el ICBF; estos, se encargan del cuidado psicosocial, la salud, la protección y la nutrición desde la gestación hasta los cuatro años y 11 meses de edad.

Dichos Hogares, han venido modificando su normatividad de acuerdo con las políticas gubernamentales, entre las cuales se destaca la *Política de Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre*,⁸ la cual establece la ruta de atención de los niños y niñas durante sus primeros años, definiendo como modalidades de atención los Centros de desarrollo Infantil- Modalidad Institucional y los Centros de desarrollo Infantil – Modalidad Familiar; también se cuenta con el *Programa de Atención Integral a la Primera Infancia (PAIPI)*.

3.4.2.1. Las madres comunitarias

De acuerdo con Camargo & Castro (2013), para garantizar el cuidado de los infantes, se asignan agentes educativos denominadas Madres Comunitarias, quienes son las encargadas de ir

⁷De acuerdo con la Ley 7 de 1979, en el Art.19 lo define como “un establecimiento público descentralizado, con personería jurídica, autonomía administrativa y patrimonio propio adscrito al Ministerio de Salud”.

⁸ Ley 1804 del 2 de agosto de 2016. Política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre, la cual está a cargo del Ministerio de cultura, el Ministerio de Salud y protección, el ICBF y el Ministerio de Educación Nacional.

orientando a los niños de acuerdo con la edad, el contexto y las condiciones en que se desenvuelven; su función es desarrollar habilidades artísticas y lúdicas en los niños, fomentando el reconocimiento del otro a partir de las relaciones sociales dentro del entorno en el cual se desenvuelven.

Así mismo, para que estos programas funcionen se han venido creando alianzas con las Gobernaciones y Alcaldías, en donde de manera conjunta implementan y garantizan el adecuado funcionamiento de dichos hogares en sus diversas modalidades⁹ y ofreciendo acompañamiento constante de diferentes entidades, quienes les hacen seguimiento, tanto en aspectos de nutrición, salud, así como en la orientación a los padres de familia.

También, el Ministerio de Educación Nacional es el encargado de orientar la construcción de referentes conceptuales, pedagógicos y metodológicos, que favorezcan la transición de los niños y niñas de primera infancia al sector educativo, buscando que el cambio de cada etapa esté acompañado por los padres de familia, los niños y personas a cargo de su cuidado, donde se dé un acompañamiento que favorezca la adaptación de los educandos a los nuevos ambientes, siempre en beneficio de su desarrollo.

Para ello, se vienen implementando estrategias de articulación entre los Hogares de Bienestar, las Instituciones Educativas y las Alcaldías, donde se hace una ambientación a los infantes y sus familias, dirigido por las docentes de preescolar, para conocer las expectativas que tienen frente al ingreso al colegio; de esta manera se busca garantizar la adaptación a los nuevos entornos, permitiendo que se familiaricen con las personas que estarán a cargo de su cuidado, conozcan el funcionamiento y actividades que pueden realizar los educandos, así como las dependencias donde pasarán la mayor parte de su tiempo.

⁹ Los Hogares Comunitarios están organizados en FAMI, Familiares, Grupales, múltiples, agrupados, empresariales y Jardines Sociales.

De esta manera, se espera que los educandos, al ingresar a la Educación Preescolar, tengan un diagnóstico inicial del desarrollo de los niños y niñas, de acuerdo con su maduración, sociabilidad e interacciones, las cuales irán marcando las pautas de personalidad, tanto individuales como colectivas, durante los siguientes años de escolaridad.

3.4.2.2. El docente

De acuerdo con los Lineamientos Curriculares para Preescolar establecidos por el MEN (1997), el papel del docente es fundamental cuando los niños ingresan al nivel preescolar, pues ellos pasan a ser parte de un nuevo grupo social, en el cual comienzan a compartir actividades, intereses y a interactuar con otras personas diferentes a su familia; por tal razón, el profesor es el encargado de fortalecer el desarrollo de la sociabilidad, brindando un equilibrio entre lo individual y social, contribuyendo así al desarrollo personal de los estudiantes.

De igual manera, a los docentes les corresponde promover permanentemente la reflexión, identificando sus actitudes y posición frente a la cultura, motivando a los estudiantes hacia la búsqueda de valores y el rescate de las características culturales del lugar en el que se desenvuelven los niños, así estarán cumpliendo con el objetivo de educar niños y niñas para la vida, los cuales pueden crecer y desempeñarse como ciudadanos libres y democráticos.

3.5. Ambientes Relacionales

Todos los seres humanos, como seres sociales tienen la posibilidad de interactuar en diferentes ambientes, en los cuales se relacionan, comparten y adquieren nuevas experiencias afectivas y cognitivas, lo que contribuye a fortalecerse como individuos capaces de desempeñarse en diferentes circunstancias, actuar y asumir los retos que se les presentan.

Por ello, es necesario dar una mirada a la Teoría Ecológica del Desarrollo propuesta por Bronfenbrenner (1979), quien plantea que el individuo está en un creciente y constante cambio, el

cual va modificando de acuerdo con sus interacciones y el ambiente en que se desenvuelve; dichos cambios están interrelacionados en los diferentes entornos como la casa, el jardín, el parque, entre otros, siendo complementarios entre ellos; estos ambientes funcionan de manera articulada, jugando un papel fundamental en el desarrollo de los seres humanos.

Para comprender mejor esta teoría a continuación se presenta un esquema en el cual se puede apreciar la interrelación que existe en los diferentes ambientes, así como la descripción de cada uno.

Gráfica 1.

Explicación Ecológica Bronfenbrenner



Fuente: Fanny Jem Wong (2010)

3.5.1. *Microsistema*

“El microsistema es un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares” (Bronfenbrenner, 1979, p. 41). En este primer entorno es donde se fundamenta la base de las relaciones y se experimentan diferentes intercambios, que vienen marcados en gran medida por la influencia cultural que los rodea; aquí tanto los padres como los

hijos experimentan diferentes cambios, los cuales se establecen de acuerdo con el rol que cada uno juega en ese entorno.

3.5.2. Mesosistema

El mesosistema “comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente (por ejemplo, para un niño, las relaciones entre el hogar, la escuela, y el grupo de pares del barrio)” (Brofenbrenner,1979, p.44). Aquí es fundamental la comunicación continua entre la familia y la escuela,¹⁰ pues cuando hay diálogo permanente y buenas relaciones entre estos, se crean vínculos que favorecen el desarrollo e interacción, lo cual beneficia la transición que viven los infantes en cada etapa, así los roles que asuma beneficiarán su desempeño en los siguientes años, es decir que habrá “reciprocidad, equilibrio de poderes y relación afectiva” (Brofenbrenner,1979, p. 243).

3.5.3. Exosistema

El exosistema se refiere a

Uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona en desarrollo, o que se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno (Brofenbrenner,1979, p. 44).

Dicho lo anterior, la interacción que tienen las personas en los diferentes ambientes en que se desenvuelven, ya sea el trabajo o colegio, con su grupo de amigos, vecinos, entre otros, de manera directa o indirecta puede incidir en las relaciones que se dan al interior del hogar y en especial con los pequeños que están en formación.

3.5.4. Macrosistema

El macrosistema se refiere a

¹⁰ Refiriéndose al jardín o al colegio, pero generalizando la situación a todos los entes educativos.

Las correspondencias, en forma y contenido, de los sistemas de menor orden (micro-, meso- y exo-) que existen o podrían existir, al nivel de la subcultura o de la cultura en su totalidad, junto con cualquier sistema de creencias o ideología que sustente estas correspondencias (Brofenbrenner,1979, p.45).

Para este último sistema, es necesario tener en cuenta el lugar al que pertenecen los individuos, las tradiciones, costumbres y creencias de su hogar y del contexto en el que están creciendo, pues todas ellas están relacionadas y de acuerdo con las necesidades que tienen, pueden ir cambiando a medida que lo requieren y con el transcurrir de los años pueden ser modificadas y ajustadas según sus expectativas y proyecto de vida.

Diseño Metodológico, Análisis e Interpretación de Datos

Este proyecto se desarrolla dentro de la línea Humanista y se cataloga dentro del Enfoque Mixto, con un estudio Correlacional a partir del método Estudio de Caso; teniendo en cuenta que se pretende comprender la influencia de las relaciones socio afectivas que se dieron entre los niños con las familias y con los cuidadores del Hogar Infantil de Bienestar Familiar, las cuales incidieron en los procesos de socialización que se evidencian en el aula en los estudiantes de preescolar.

Para ello, es necesario hacer Observaciones Dirigidas a los niños y niñas, llevar un registro en las rejillas y en el diario de campo, realizar entrevistas y aplicar una escala de actitudes a los padres de familia, cuidadores y docentes de preescolar de otras instituciones.

4.1. Línea de Investigación

4.1.1. Humanismo, Sociedad y Ética

Esta línea de trabajo propuesta por la Universidad Santo Tomás de Tunja, dentro de los campos de investigación correspondientes a la Maestría en Pedagogía, incluye proyectos relacionados con temas propios a la ética, problemas sociales contemporáneos, cambios ambientales, epistemologías emergentes, apropiación social de la ciencia, ciudadanía, democracia y paz.

Teniendo en cuenta que nuestro interés es conocer las relaciones socio -afectivas previas a la escolarización que se dan entre los cuidadores y niños de preescolar, nos acercamos a un tipo de estudio que considera las prácticas humanas como un referente importante por estudiar. Esta investigación se focaliza en la Institución Educativa Juan José Neira, específicamente con los estudiantes de preescolar de la Sede Urbana.

Por lo anterior, se considera pertinente para esta investigación, teniendo en cuenta que la ética humanista tiene una estrecha relación con la educación, pues se preocupa por la reflexión de la conducta humana a partir del intercambio de experiencias y la comunicación con otros individuos; de esta manera se pueden identificar los principios, las normas y valores que hacen posible la convivencia armónica entre los seres humanos.

4.2. Enfoque Mixto

Se define como una serie de procesos ordenados, prácticos y críticos de investigación, entre los que se incluye la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, con el fin de lograr una discusión de manera comparativa e integradora de los dos métodos; a partir de la información recolectada, de manera que contribuya a obtener meta-inferencias desde una perspectiva más amplia y que responda a la comprensión del fenómeno estudiado.

Este enfoque se desarrolla con un estudio correlacional, ya que se busca conocer la relación entre dos o más variables, las cuales se cuantifican, se analizan, para establecer asociaciones entre las personas o actores seleccionados en la muestra (Hernández, 2014).

4.3. Método - Estudio de Caso:

Este método dirige su atención en la descripción o el estudio a profundidad de una persona, una familia, un municipio, un fenómeno, entre otros. Este tipo de estudio se puede realizar como una investigación de carácter mixto, ya que permite recoger datos cuantitativos y cualitativos de diversas fuentes, analizarlos e integrarlos de manera holística, teniendo en cuenta la relación con el contexto en que se desarrolla (Hernández, 2014).

Dicho método permitió seleccionar a los niños de preescolar del municipio de Gachantivá, específicamente a los del grado Transición de la sede Urbana en la Institución Educativa Juan José Neira, a sus familias y a las madres comunitarias que atienden el Hogar de

Bienestar Familiar del municipio para conocer las relaciones sociales y afectivas que se dan al interior de cada ambiente previas a su escolarización formal.

4.4. Población

Para esta investigación se seleccionó la Institución Educativa Juan José Neira; dicha Institución es de carácter oficial y está ubicada en el municipio de Gachantivá – Boyacá, cuenta con 28 docentes quienes atienden a un total de 500 estudiantes, los cuales están ubicados de la siguiente manera: 18 docentes en la sede secundaria, cinco sedes rurales con su docente a cargo, quienes atienden estudiantes desde preescolar hasta quinto de primaria y desarrollan la pedagogía Escuela Nueva; finalmente la sede primaria urbana que tiene los grados de Preescolar a Quinto, donde se trabaja Escuela Graduada, ahí se cuenta con una licenciada en preescolar y cinco docentes de primaria.

La población con la que se desarrolló la investigación pertenece al grado Transición de la sede urbana, el grupo cuenta con 22 estudiantes todos con cinco años, cuyas familias están conformadas en algunos casos por padre, madre e hijos; por papás e hijos (as), o mamás e hijos (as), abuelos y nietos. La mayoría de los padres o madres de familia cuentan con estudios de primaria o secundaria y muy pocos tienen nivel universitario.

La comunidad Gachantivense se encuentra ubicada en los estratos 1 y 2, donde la mayoría de las familias se dedican a las labores agrícolas y ganaderas, su principal actividad económica es la venta de leche o carne y el cultivo de mora, por lo que se le conoce como la Capital de la Mora del Oriente Colombiano. Debido a que el progreso del municipio es aún muy reducido, no se cuenta con entidades privadas que promuevan el comercio en el municipio

Por último, se seleccionó el Hogar de Bienestar Familiar, ubicado en el sector urbano del municipio de Gachantivá, el cual es atendido por tres madres comunitarias y cuenta con 36 niños

entre los dos y los cuatro años y medio; ellas se encargan del cuidado, la alimentación y estimulación de los niños, de lunes a viernes a partir de las 8:00 am hasta las 4:00 pm. Ahí se reciben los niños que vienen tanto del sector rural como del sector urbano.

4.5. Muestra

La muestra es intencionada en función de los intereses temáticos y conceptuales, y los casos se pueden seleccionar según diversos criterios; por ejemplo, a partir de determinadas condiciones que transforman al caso en un fenómeno único o lo constituyen en una expresión paradigmática de un problema social. El caso es definido como un sistema delimitado en tiempo y espacio de actores, relaciones e instituciones sociales donde se busca dar cuenta de la particularidad del mismo en el marco de su complejidad (Neiman & Quaranta, 2006).

Para el presente estudio se seleccionó a 12 estudiantes, de edad de cinco años, quienes estuvieran cursando el grado Transición en la Institución Educativa Juan José Neira, de la sede urbana; de igual manera, en la selección se tuvo en cuenta que algunos de los estudiantes hubiesen asistido al Hogar de Bienestar, los restantes estuvieran al cuidado de sus padres o cuidadores antes del ingreso al colegio y, que, a su vez, contaran con los consentimientos informados. Puesto que la muestra se seleccionó de manera intencionada, se tomó en consideración que sus núcleos familiares estuvieran conformados por familias de diferente tipología, de los cuales se eligieron a 12 padres o madres para la aplicación de la entrevista. Por último, se seleccionó a tres docentes, pertenecientes a la misma Institución educativa, que tuvieran a su cargo estudiantes de preescolar con un rango de edad entre los cuatro y los cinco años; de igual manera se seleccionaron las tres Madres Comunitarias que laboran en el Hogar de Bienestar Familiar ubicado en el sector urbano del municipio de Gachantivá.

Con el fin de proteger la identidad de los participantes en el estudio, y según la Ley 1581 de 2012, la cual precisa las disposiciones para la protección de datos personales, previo consentimiento de los padres de familia y estudiantes participantes se codificaron los nombres de los niños; a continuación, se hace la descripción de sus condiciones sociofamiliares y académicas:

Tabla 1.

Descripción de la Muestra con Estudiantes

Código del estudiante	Género	Conformación Familiar	Institución de cuidado año anterior	Código cuidadores	Domicilio
N1	F	Madre, hermano	Hogar Bienestar	M1	Urbano
N2	F	Padre, hermano	Cuidadora	P1	Urbano
N3	M	Madre, hermana y abuela	Hogar Bienestar	M2	Rural
N4	M	Madre, hermanas y abuela	Familia	M3	Urbano
N5	F	Madre, padre	Hogar Bienestar	M4	Urbano
N6	F	Madre, padre y hermano	Familia	M5	Rural
N7	M	Madre, padre y hermanas	Familia	M6	Urbano
N8	M	Madre, padre y hermano	Hogar Bienestar	M7	Urbano
N9	M	Abuelos y hermano	Familia	A1	Rural
N10	F	Abuela, tía y prima	Familia	A2	Rural
N11	M	Madre, padre y hermana	Familia	M8	Rural
N12	M	Madre, padre y hermano	Hogar Bienestar	M9	Urbano

Fuente: Elaboración Propia

De igual manera se muestra la codificación de los padres de familia donde M representa a madres, P a los padres, A - abuela, C- cuidadores y D- docentes, así como algunos aspectos sociodemográficos, como aparece en la tabla 2 y 3.

Tabla 2.

Descripción de la Muestra con Padres de Familia

Código Cuidadores	Género	Edad	Ultimo grado de escolaridad
M1	F	28	Universitario
P1	M	40	Secundaria

Código Cuidadores	Género	Edad	Ultimo grado de escolaridad
M2	F	30	Secundaria
M3	F	32	Secundaria
M4	F	35	Secundaria
M5	F	34	Técnico
M6	F	33	Secundaria
M7	F	27	Secundaria
A1	F	50	Primaria
A2	F	58	Primaria
M8	F	40	Secundaria
M9	F	39	Técnica

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 3.

Descripción de Cuidadores o Docentes

Código Cuidadores	Género	Edad	Ultimo grado de escolaridad
C1	F	48	Secundaria
C2	F	42	Técnica
C3	F	45	Secundaria
D1	F	45	Especialista
D2	F	52	Licenciada
D3	F	37	Licenciada

Fuente: Elaboración Propia

4.6. Aspectos Éticos de la Investigación

Atendiendo a que la investigación se desarrollaría con menores de edad, se aplicaron los consentimientos informados y aprobados, tanto a padres de familia como a los docentes, con el fin de garantizar el correcto uso de la información aquí contenida, aclarando que los datos recolectados serán utilizados únicamente para el análisis de las categorías y en ningún caso será compartido con otras personas; siempre se protegerá la identidad de los participantes (Ver anexo 1 para padres de familia relacionada con menor de edad, ver anexo 2 para padres de familia respecto a rol de cuidador y ver anexo 3 para cuidadores o docentes).

4.7. Técnicas e Instrumentación para la Recolección y el Tratamiento de los Datos

Con el ánimo de tener una variedad de información que se pudiera triangular de manera enriquecida para la recolección de datos se tuvieron en cuenta los siguientes instrumentos:

4.7.1. La Observación Cualitativa

Implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones (Hernández, 2014, p. 399). El observador cualitativo debe saber escuchar, prestar atención a los detalles, hacer uso de todos sus sentidos; requiere descifrar y comprender conductas, siendo reflexivo y flexible.

Se llevó a cabo una observación dirigida a los estudiantes durante dos meses, la cual se realizaba en diferentes momentos de la jornada y se registraba en las rejillas de observación (ver anexo 1). Los indicadores de esa observación están organizados de acuerdo con las siguientes categorías así:

Tabla 4.

Categorías de análisis e indicadores.

Categorías	Indicadores
Apego	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestaciones de apego de los niños al llegar a clases, dentro del aula y en el descanso. • El manejo de emociones en el descanso, dentro del aula y cuando hay conflictos.
Socio afectividad entre los 3 y 5 años	<ul style="list-style-type: none"> • Los deseos y creencias se observarán en la socialización y el respeto hacia el otro. • Las normas valores y el criterio moral, se analizarán a partir de la interacción con sus pares y docentes, la empatía y el cumplimiento de normas
Relaciones socio afectivas	<ul style="list-style-type: none"> • Los sentimientos interindividuales se observarán los vínculos de amistad y las relaciones con los adultos. • Los sentimientos morales intuitivos se tendrán en cuenta aspectos como la interacción, las actitudes y

	uso del lenguaje.
	<ul style="list-style-type: none"> • Regulación de intereses y valores, autoestima y amor propio.
Ambientes	
Relacionales	<ul style="list-style-type: none"> • La familia, los amigos, el colegio.

Fuente: Elaboración Propia

4.7.2. El Escalamiento de Likert

Consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes. A cada ítem se le asigna un valor numérico. Así, el participante obtiene una puntuación respecto de la afirmación y al final su puntuación total, sumando las puntuaciones obtenidas en relación con todas las afirmaciones. Para esta investigación, como objeto de actitud que se va a medir, serán los individuos (cuidadores o profesores) (Hernández, 2014).

Se llevaron a cabo dos entrevistas, una para docentes y otra para padres, cuyo diseño se basó en la Escala Tipo Likert. La faceta de rango común es la faceta de frecuencia, sus valores son 1, 2, 3, 4, 5 donde la primera mitad 1, 2 y 3, son frecuencias de comportamiento bajos, indican desfavorabilidad hacia el perfil indagado; por el contrario, los valores 4 y 5 son altos e indican favorabilidad.

La faceta de rango se diseñó de forma que una de las mitades de las posibles formas de responder, indica actitudes favorables y la otra mitad, actitudes desfavorables. Esa es una estrategia en el momento de tratamiento de datos que eliminó ambigüedades y permitió inferir si el instrumento se respondió de forma desatenta o a la ligera.

4.7.3. Validación de los Instrumentos.

La Escala Tipo Likert, por tener datos de participantes, fue validada a través de Alfa de Cronbach empleando el software SPSS 14.0. La Escala *Entrevista a Padres de Familia y/o Personas que Conviven con el Niño en Casa* obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,78, como indica

la Tabla 2, y una desviación estándar de 1,45. La *Entrevista a Docentes y/o Madres Comunitarias* arrojó un Alfa de 0,91, como se muestra la Tabla 3 y una desviación estándar de 1,31.

Tabla 5.

Alfa de Cronbach Escala de Padres

Alfa de Cronbach escala de Padres	
Reliability Statistics Cronbach's	
Alpha	N° of ítems
0,78	46

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 6.

Alfa de Cronbach Escala de Docentes

Alfa de Cronbach escala de Docentes	
Reliability Statistics Cronbach's	
Alpha	N° of ítems
0,91	36

Fuente: Elaboración Propia

Los resultados globales dieron índices cercanos a 1, lo que indica coherencia interna del instrumento. El software también mostró la ponderación de cada ítem individual teniendo en cuenta los índices particulares de los perfiles, se concluyó que las afirmaciones o ítems propuestos están bien formulados y cumplen con la condición de hacer al instrumento coherente, completo y suficiente.

4.7.4. *La Entrevista*

Para este estudio se utilizará la *Entrevista Semiestructurada*, en la que se establece una serie de preguntas, en donde el entrevistador puede agregar preguntas que le permitan precisar conceptos u obtener mayor información (Hernández, 2014).

La entrevista semiestructurada se realizó a los 12 estudiantes, a quienes se les pidió que dibujaran a su familia, a medida que realizaban la actividad se les formularon las siguientes preguntas:

- ¿Quién te cuida en casa?
- ¿Qué actividades realizas cuando estas en casa con tu familia?
- ¿Cómo se tratan las personas en casa?
- ¿Qué hace la mamá o el papá cuando te portas mal o no haces caso?

Posteriormente, se hizo la transcripción de cada una de las entrevistas con el fin de reconocer de cerca las respuestas dadas por los actores participantes; la triangulación de la información, teniendo en cuenta las categorías intencionalmente propuestas.

Análisis e Interpretación de Datos Recolectados

Para el desarrollo de la investigación primero se realizó la observación a los niños de preescolar previamente seleccionados; puesto que el objetivo era caracterizar las relaciones socio-afectivas de los niños y niñas de preescolar, durante la convivencia con sus compañeros dentro o fuera del aula. Después se hizo la transcripción detallada de los mismos y, finalmente, se hizo el análisis de acuerdo con los aspectos observados.

A continuación, se relacionan los resultados de la observación realizada a los 12 estudiantes de grado Transición, de la Institución Educativa Juan José Neira, atendiendo a las particularidades de los niños participantes y al análisis de cada uno de ellos en las rejillas de observación (anexo 3).

Tabla 7.

Resultados Rejilla Observación Apego

Particip.	Indicador	Aspectos observados	Análisis
N1	Apego al llegar al colegio	La niña se muestra tranquila, sonriente, saluda de manera afectuosa a su profesora, llega sola al colegio y organiza sus cosas en el salón.	Es una niña expresiva que demuestra sus sentimientos fácilmente, sin embargo, se observa poca atención por parte de la madre.
	Apego dentro del aula	Durante el tiempo de clase pasea por todo el salón, molestando a sus compañeros, a algunos les dice que su trabajo es feo; se le dificulta ser constante para realizar las actividades propuestas; cuando la docente le llama la atención la niña se enoja y le grita que ella no manda, luego se hace en un rincón a terminar su actividad.	La niña busca llamar la atención, es impulsiva y en ocasiones tiene actitudes ofensivas ya sean sutiles o manifiestas, estos comportamientos coinciden con la descripción del apego ansioso resistente propuesto por Bowlby.
	Apego en el descanso	Le agrada compartir con las niñas, en especial para presumir los juguetes que	Interactúa con los que la rodean, pero es muy impulsiva

Particip.	Indicador	Aspectos observados	Análisis
N2	Apego al llegar al colegio	<p>lleva, aunque por momentos le gusta prestárselos a sus amigas, pero cuando otro niño intenta acercarse a jugar con ella lo empuja e impide que se acerquen o se queden ahí con ella. La niña llega contenta al colegio, es cariñosa al saludar a sus compañeros y profesora, es muy independiente para llevar sus cosas. Siempre va acompañada por la señora que la cuida.</p>	<p>Es muy sociable, independiente y expresiva, le agrada ir al colegio. Hay poco acompañamiento por parte de su padre.</p>
	Apego dentro del aula	<p>Es muy participativa, le gusta decirles a los niños como hacer sus tareas, es muy organizada para realizar sus trabajos; busca estar cerca de su docente y le gusta abrazarla cuando está cerca de ella. Durante el tiempo de clase por momentos molesta a sus compañeros y les pega con el lápiz o con sus pies.</p>	<p>Demuestra sus sentimientos con facilidad, siendo afectuosa con las personas que le agradan, la niña busca llamar la atención de sus compañeros o profesora, y actúa de manera impulsiva.</p>
	Apego en el descanso	<p>Es independiente para tomar sus alimentos, se relaciona con todos los niños, pero constantemente los molesta o les pega sin justificación; cuando la docente le pregunta por lo ocurrido se sonríe y no dice nada.</p>	<p>Interactúa con todos los que lo rodean, aunque se le dificulta obedecer y cumplir las normas de convivencia.</p>
N3	Apego al llegar al colegio	<p>Es un niño que llega tranquilo al colegio, siempre va acompañado de su mamá, es muy sonriente y saluda a todos sus compañeros y profesora amablemente, se despide de beso y abrazo de la mamá.</p>	<p>Demuestra sus sentimientos con facilidad, es un niño feliz, que cuenta con el apoyo y cuidado de su mamá.</p>
	Apego dentro del	<p>En clase es un niño alegre, respetuoso, noble, le</p>	<p>Es expresivo y cordial, interactúa con los que lo rodean.</p>

Particip.	Indicador	Aspectos observados	Análisis
N4	aula	agrada charlar constantemente con sus compañeros y se distrae con facilidad, requiere acompañamiento constante de la maestra para realizar sus actividades.	Se relaciona con todos los que lo rodean, es sociables le agrada compartir con sus pares.
	Apego en el descanso	Es independiente para tomar sus onces y disfruta compartiendo con sus compañeros, es noble y tranquilo durante los juegos.	
	Apego al llegar al colegio	Es un niño sonriente, noble, tímido, saluda con cordialidad, va acompañado de su hermanita al colegio, es independiente para llevar sus cosas.	Es un niño feliz, cariñoso que se desenvuelve con tranquilidad.
	Apego dentro del aula	Es un niño tranquilo, se integra con todos sus compañeros, siendo muy respetuoso; es atento a las indicaciones de clase y cumple con las normas de clase.	Es muy sociable, disfruta compartiendo con sus pares, es muy respetuoso.
N5	Apego en el descanso	Es muy independiente, compra sus onces solo, comparte con sus compañeros juegos y alimentos, los niños lo buscan para jugar con él.	se desenvuelve con tranquilidad, tiene mucha aceptación en el grupo es muy sociable.
	Apego al llegar al colegio	Es una niña que siempre está alegre, le agrada contarle a su profesora lo hecho el día anterior, es cariñosa para saludar y siempre la acompaña su mamá.	Es expresiva, interactúa con los que la rodean, es feliz y cuenta con el apoyo y atención que requiere.
	Apego dentro del aula	Es una niña muy participativa, colaboradora con sus compañeros y profesora, es respetuosa y siempre usa un vocabulario adecuado.	Demuestra sus sentimientos, es colaboradora, confía en sus capacidades, tiene mucha aceptación en el grupo.
	Apego en el	Disfruta compartiendo con todos los compañeros, es	Es cariñosa con las personas que la rodean, es muy creativa, tiene

Particip.	Indicador	Aspectos observados	Análisis
N6	descanso	muy independiente y le gusta proponer los juegos.	aceptación en el grupo.
	Apego al llegar al colegio	Es una niña tranquila, callada, saluda con amabilidad. Llega al colegio con su hermano y organiza sus cosas en el salón.	Es noble, independiente, poco expresiva, tímida.
	Apego dentro del aula	Es muy seria, habla poco con sus compañeros, evita participar con ellos en las actividades; prefiere trabajar sola, aunque permanece con los compañeros de puesto.	No demuestra sus sentimientos fácilmente, es poco sociable, no interactúa con sus compañeros, pero no se aísla del grupo.
	Apego en el descanso	Se sienta con su hermano a comer las onces, luego da vueltas sola por el patio y busca estar cerca de su profesora, al finalizar el descanso le gusta ayudar a recoger las loncheras de sus compañeros.	Se siente tranquila con las personas de su confianza, es solitaria, se desenvuelve con independencia, es colaboradora.
N7	Apego al llegar al colegio	El niño llega acompañado por su mamá, es muy sonriente y afectuoso para saludar y despedirse, organiza solo sus útiles y lonchera.	Es feliz, recibe cariño y cuidado de sus padres, expresa sus sentimientos.
	Apego dentro del aula	Es muy independiente para realizar sus actividades, es participativo, prefiere buscar a sus amigos para realizar sus actividades y le agrada charlar y jugar con ellos en clase, se distrae con facilidad y por momentos no presta atención a su profesora.	Interactúa con los que lo rodean, es participativo y tiene aceptación en el grupo, disfruta trabajando con sus pares, desobediente.
	Apego en el descanso	Le agrada jugar con los niños, en especial juegos de empujarse y evita jugar con las niñas, es muy independiente y propone los juegos a sus compañeros.	Es creativo, sociable con sus amigos, feliz.
N8	Apego al llegar al	Es un niño tímido, va acompañado de la mamá y	Es dependiente, inseguro, no le gusta quedarse solo y busca

Particip.	Indicador	Aspectos observados	Análisis
N9	colegio	se aferra a ella para que no se vaya pronto, saluda cariñoso a la profesora, luego la mamá le entrega su lonchera y maleta.	llamar la atención de la mamá.
	Apego dentro del aula	Es un niño inquieto, busca estar paseando por el salón, se distrae hablando con sus compañeros, empujándolos o jugando a pegarse en las manos, cuando la maestra le llama la atención se pone a llorar no hace sus tareas y luego requiere acompañamiento de la docente para realizar sus actividades.	Es inquieto, sociable, tiene actitudes ofensivas con sus compañeros de forma sutil, llora constantemente, requiere acompañamiento del adulto.
	Apego en el descanso	Es muy independiente y le gusta correr y jugar con los niños, siempre busca jugar a las peleas o empujarse, pero cuando la docente le llama la atención por pegarle a algún compañero se pone a llorar y dice que quiere irse a la casa.	Interactúa con los que lo rodean, es propositivo en los juegos, se le dificulta obedecer y llora para llamar la atención.
	Apego al llegar al colegio	Es un niño cariñoso al saludar a su profesora, pero no es muy afectuoso al despedirse de sus abuelos, organiza su lonchera solo.	Es cariñoso cuando se siente en confianza, es temeroso con sus abuelos, se desenvuelve con independencia en lugares que conoce.
	Apego dentro del aula	Durante el tiempo de clase, es muy pasivo, no le agrada realizar las actividades propuestas y constantemente llora y dice que los compañeros lo molestan o no le prestan los materiales. Requiere acompañamiento constante de la maestra para terminas las tareas.	Es muy calmado, inseguro, dependiente de su profesora, llora constantemente, socializa poco, se muestra triste, se le dificulta socializar con sus pares.
	Apego en el descanso	Es independiente para comer sus alimentos, se le dificulta integrarse con los compañeros y busca constantemente a la	Da muchas quejas, no quiere quedarse solo, poco sociable, busca llamar la atención.

Particip.	Indicador	Aspectos observados	Análisis
N10	Apego al llegar al colegio	<p>maestra y le pide que hable con los niños para que lo dejen jugar.</p> <p>Es una niña activa, alegre, cariñosa para saludar, disfruta contando a la maestra lo que ha hecho antes de llegar al colegio, llega acompañada de su prima, es muy independiente para llevar su maleta.</p>	Es expresiva, feliz, cariñosa, interactúa con los que la rodean, demuestra sus sentimientos fácilmente. Es independiente.
	Apego dentro del aula	<p>Es una niña muy participativa, inquieta por lo que le interesa, le gusta pararse y observar el trabajo de sus compañeros y charlar con ellos; siempre está alegre y realiza sus trabajos según las indicaciones.</p>	Confía en sus capacidades, es curiosa, creativa, sociable, amable con sus pares.
	Apego en el descanso	<p>Le agrada jugar con sus amigos y con los niños y niñas de otros grados, a pasear por el colegio y jugar a la escondidas, comparte sin problema.</p>	Es sociable, cariñosa con los que la rodean, tiene aceptación en el grupo, disfruta compartir con sus pares.
N11	Apego al llegar al colegio	<p>Llega muy contento con su hermana al colegio, es muy cariñoso al saludar a su profesora y es independiente para entrar al salón.</p>	Es tranquilo, cordial, expresivo con las personas que le agradan, es independiente.
	Apego dentro del aula	<p>Siempre está alegre, es muy tranquilo en clase, comparte sin problema con sus compañeros, presta atención a las indicaciones y realiza con dedicación sus actividades, es tímido para expresar sus ideas en público.</p>	Interactúa con sus pares, es sociable, respetuoso, obediente, es tímido para expresar sus sentimientos.
	Apego en el descanso	<p>Le agrada jugar con las niñas, es independiente para tomar los alimentos, acepta participar en los juegos que le proponen sus compañeras.</p>	Se relaciona con las personas que le agradan, es independiente, tiene mucha aceptación en el grupo.

Particip.	Indicador	Aspectos observados	Análisis
N12	Apego al llegar al colegio	Es un niño alegre, afectuoso al saludar, llega al colegio tranquilo y acompañado por su hermano, quien le ayuda a cargar su lonchera y maleta hasta el salón.	Es feliz, cariñoso, amable, es dependiente para organizar sus pertenencias.
	Apego dentro del aula	Es inquieto, le gusta estar jugando con sus compañeros y se le dificulta prestar atención a las indicaciones de su profesora, mientras desarrolla sus actividades le gusta molestar a los compañeros pegándoles con los colores o botándoles los útiles escolares, requiere acompañamiento constante para desarrollar sus actividades.	Es intranquilo, se le dificulta obedecer, busca llamar la atención de sus compañeros, requiere acompañamiento constante.
	Apego en el descanso	Busca a su hermano para tomar las onces, luego le gusta jugar con sus compañeros a las peleas, en algunos momentos se pegan entre ellos y se hacen llorar; casi no le gusta compartir los juegos con las niñas. Deja su lonchera o chaqueta en el patio y olvida que debe recogerla.	Es desorganizado, dependiente, comparte solo con las personas que le agradan, es desobediente, tiene actitudes ofensivas de forma sutil.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 8.

Rejilla Observación - Socio Afectividad

Particip.	Indicador	Aspectos observados	Análisis
N1	Manejo de emociones	Durante el descanso se observa que a la niña N1 le gusta jugar con muñecas y a la cocina, le gusta compartir solo con sus amigas, pero cuando se acerca N2 a jugar con ella no la deja jugar y las dos se ponen a pelear por los	Se le dificulta controlar sus emociones, es impulsiva, dominante, le gusta tener el control en los juegos, no mide las consecuencias de sus actos, desobedece a las personas de autoridad.

Particip.	Indicador	Aspectos observados	Análisis
N2	Deseos y creencias	<p>juguets y se empujan entre ellas para poder quedarse con los juguetes. Cuando la docente habla con ellas de lo sucedido N1 se enoja, hace mala cara, y le dice que a ella nadie la manda.</p> <p>Durante la clase N1 interrumpe a su profesora y les dice a sus compañeras como deben hacer la actividad, que colores usar para que a todas les quede el trabajo como el de ella, si no lo hacen como ella dice les dice que les está quedando feo, algunas niñas se acercan y le muestran como han hecho la tarea.</p>	<p>Le gusta imponer su punto de vista, quiere tener el control sobre los demás, no escucha la opinión de los demás.</p>
	Normas, valores y criterio moral	<p>Durante la explicación de la docente N1 se muestra distraída, habla con sus compañeros de mesa y los motiva a que jueguen con ellos, pero luego se pelea con ellos porque le tocan sus útiles, cuando la docente les llama la atención para que presten atención, N1 alza los hombros y se tapa los oídos para no escuchar lo que le dice su profesora.</p>	<p>Se le dificulta respetar las normas, es desobediente y tiene actitudes ofensivas hacia las personas que la cuidan, sus comportamientos varían entre la amabilidad y agresividad.</p>
	Emociones	<p>Durante el descanso N2 busca jugar con los niños, en especial le gusta jugar con N7, N12 y N3 ya que a ellos les gusta correr por todo lado y jugar a empujarse, pero por momentos se va a buscar a las niñas y les esconde los juguetes o las loncheras, luego de que N5 le cuenta lo sucedido a la profesora, N1 se ríe y dice que solo quería jugar con ellas y va a decirles donde ha dejado las cosas.</p>	<p>Es tranquila y tiene más afinidad con los niños, acepta las normas propuestas por los compañeros para los juegos, busca llamar la atención de las niñas y las molesta, aunque se le dificulta reconocer que ha actuado mal corrige su error con las compañeras.</p>
	Deseos y creencias	<p>Durante la clase N2 está juiciosa realizando su tarea, se para y busca a la profesora la abraza y varias veces le pregunta cómo le está</p>	<p>Busca afecto constante de su maestra, es noble, e inquieta para llamar la atención de sus compañeros, actúa de</p>

Particip.	Indicador	Aspectos observados	Análisis
N3	Normas, valores y criterio moral	<p>quedando su trabajo, mientras vuelve a su puesto pasa y le pega en la cabeza a N10 y a N4; cuando la profesora le llama la atención por lo hecho ella se sonríe y dice que solo estaba jugando.</p> <p>Durante la explicación de la clase N2 se pone a hablar con su compañero de al lado, se ríe y le hace cosquillas, cuando la maestra le pide que preste atención ella se queda quieta y escucha lo que están hablando, luego desarrolla su actividad sin problema.</p>	<p>manera inapropiada, pero no lo ve como algo incorrecto.</p> <p>Es muy sociable, mantiene relaciones cordiales con sus pares, en ocasiones incumple las normas de convivencia, pero es receptiva cuando se le corrige.</p>
	Emociones	<p>En el descanso N3, sale a jugar fútbol con sus amigos, de pronto lo hacen caer en medio del juego, N3 se pone a llorar y va a contarle lo sucedido a la profesora ella habla con los niños de lo ocurrido y N7 dice que fue sin culpa, y que él ya le pidió disculpas a N3, luego se van todos a seguir jugando.</p>	<p>Es tranquilo, sociable, expresa sus sentimientos fácilmente, es conciliador y soluciona los problemas de manera calmada.</p>
	Deseos y creencias	<p>Durante la clase N3 está haciendo su trabajo y N10 empieza a esconderle los colores, él empieza reírse y a buscarlos debajo de su puesto, cuando la docente le llama la atención vuelve a trabajar, pero nuevamente se distrae con otro compañero y se pone a hablar y no logra terminar el trabajo, mientras que sus compañeros han terminado él debe quedarse más tiempo a terminar la actividad.</p>	<p>Se integra con facilidad, es muy sociable, tranquilo, es muy distraído, es despreocupado para realizar sus actividades.</p>
	Normas, valores y criterio moral	<p>Durante la explicación de la docente N3 se distrae con facilidad jugando con su cartuchera, cuando la maestra le pregunta qué debe hacer en la actividad él no sabe que decir, sus compañeros le dicen lo que debe hacer y él empieza a trabajar, pero vuelve a</p>	<p>Tiene dificultad para obedecer las normas, se relaciona bien con sus pares, es muy inquieto, trabaja condicionado a la recompensa.</p>

Particip.	Indicador	Aspectos observados	Análisis
N4	Emociones	<p>distraerse jugando con su compañero de puesto, solo logra terminar la actividad cuando ve que sus compañeros han salido a descanso y el continúa en el salón con su profesora.</p> <p>Durante el descanso sale a compartir con las niñas los juguetes que lleva de casa, es muy tranquilo y permite que todos sus compañeros se acerquen a jugar con él, cuando alguno de sus compañeros no comparte los juguetes él le dice que entonces no se los vuelve a prestar y si no se lo devuelve le va a decir a la profesora.</p>	<p>Es muy sociable y le agrada compartir con sus pares lo que hace que tenga mucha aceptación en el grupo, es muy conciliador cuando se presenta algún problema.</p>
		<p>Durante la clase N4 presta mucha atención a la clase, realiza sus actividades con mucha dedicación y aunque habla con sus compañeros continúa desarrollando su actividad sin problema y presta los materiales a sus compañeros para que terminen pronto.</p>	
	<p>Deseos y creencias</p>	<p>Normas, valores y criterio moral</p>	<p>Durante la explicación de la docente N4 presta mucha atención a lo que se habla y es muy participativo, aunque sus compañeros se distraen charlando él por momentos les presta atención sin descuidar lo que dice su maestra.</p> <p>Durante el descanso N5 es una niña que tiene mucha aceptación en el grupo, a todos los compañeros les gusta estar con ella y compartir sus onces y juguetes, ella es muy tranquila y cuando N1 o N2 se pelean con las otras niñas, ella les dice que no hay que pelear y que se disculpen o le dirá a la profe.</p>
N5	Emociones	<p>Durante el descanso N5 es una niña que tiene mucha aceptación en el grupo, a todos los compañeros les gusta estar con ella y compartir sus onces y juguetes, ella es muy tranquila y cuando N1 o N2 se pelean con las otras niñas, ella les dice que no hay que pelear y que se disculpen o le dirá a la profe.</p>	<p>Es sociable, se relaciona bien con sus pares, es conciliadora y no le gusta que traten mal a los compañeros.</p>
		<p>Deseos y creencias</p>	<p>Durante la clase N5 es muy juiciosa y dedicada para</p>

Particip.	Indicador	Aspectos observados	Análisis
N6	Normas, valores y criterio moral	<p>realizar sus actividades, además, cuando ve que N12 no puede hacer el trabajo le explica cómo hacerlo y en ocasiones le ayuda a hacer la tarea para que la termine rápido.</p> <p>Durante la explicación de la docente ella siempre está muy atenta, es activa y participa en clase, se enoja cuando ve que sus compañeros interrumpen a la profesora, N5 les pide que hagan silencio o ella canta la lechuza para que los niños presten atención a la profesora y así poder realizar la actividad.</p>	<p>capacidades para ayudar a los compañeros.</p> <p>Es muy obediente, participativa, cumple las normas, colabora con la disciplina, es muy segura.</p>
	Emociones	<p>Durante el descanso ella la mayor parte del tiempo permanece sola, está muy seria, pero le gusta prestar atención a lo que hacen sus compañeras y le dice a su profesora si algún niño se porta mal. Al finalizar el descanso ayuda a sus compañeros a recoger sus loncheras.</p>	<p>Expresa poco sus sentimientos, es muy insegura para socializar, se preocupa por que los compañeros se porten bien, es colaboradora.</p>
	Deseos y creencias	<p>Durante la clase ella es muy dedicada para realizar sus trabajos y trata de que todo le quede muy bien, habla muy poco con sus compañeros y solo se acerca a su profesora para preguntar cómo va con su trabajo o cuando necesita pedir prestado algo.</p>	<p>Dedicada, organizada, poco sociable con sus compañeros, interactúa más con la profesora.</p>
N7	Normas, valores y criterio moral	<p>Durante la explicación de la docente ella está muy atenta y participa cuando se le pregunta; se enoja cuando los compañeros no la dejan prestar atención y les dice que hagan silencio.</p>	<p>Es obediente, respetuosa, comprende la importancia de escuchar, hace valer sus derechos.</p>
	Emociones	<p>Durante el descanso le agrada compartir los juegos con los niños, juegan a correr y cogerse, entre todos se empujan y se pegan patadas,</p>	<p>Comparte y es amable con sus amigos, en ocasiones tiene comportamientos agresivos, busca al adulto para que le ayude a</p>

Particip.	Indicador	Aspectos observados	Análisis
N8	Deseos y creencias	pero cuando le pegan a él, empieza a llorar y va a decirle a la profesora, para que ella les llame la atención a los niños.	solucionar los problemas, llora para llamar la atención.
		Durante la clase se distrae hablando o jugando con sus compañeros de mesa, y por momentos se va a buscar a sus amigos, sin embargo, cuando la docente le llama la atención se afana y continúa desarrollando sus actividades juicioso y les dice a los compañeros que lo dejen hacer la tarea.	Se distrae fácilmente, comparte con sus compañeros, sabe que no obedecer trae consecuencias.
		Durante la explicación de la docente N7 se distrae con facilidad hablando con sus compañeros, cuando la maestra le pregunta sobre el tema él dice que los compañeros no lo dejan poner atención, luego trata de mantenerse más atento a la clase.	Se le dificulta cumplir las normas, es sociable, respetuoso, culpa a sus compañeros por su mal comportamiento
	Emociones	Durante el descanso le gusta jugar con sus amigos N7, N3, N4 y N12, durante el juego N8 hizo caer a N7 quien de inmediato fue a decirle a su profesora lo ocurrido, cuando la docente le preguntó a N8 qué había ocurrido él se pone a llorar y no dice nada, ni acepta disculparse, se queda el resto del descanso llorando.	Es sociable y comparte con sus amigos, se le dificulta reconocer sus errores y pedir disculpas, se enoja y llora para llamar la atención y evitar que lo corrijan.
		Durante la clase N8 se le dificulta quedarse quieto, constantemente se pone de pie, corre por el salón y busca a N7 para jugar, cuando la profesora le dice que termine su actividad, se sienta, pero continúa jugando con sus colores y se demora mucho tiempo para terminar las actividades.	Le gusta estar jugando, es inquieto, distrae a sus compañeros, manifiesta poca dedicación para realizar sus actividades, es indiferente con lo que le dicen los adultos.
		Durante la explicación de la docente N8 se distrae con	Desobedece las normas, es voluntarioso, se distrae
	Normas, valores y criterio moral		

Particip.	Indicador	Aspectos observados	Análisis
N9	criterio moral	facilidad ya sea con su cartuchera o jugando con los compañeros de puesto, cuando la docente le dice que preste atención, se enoja y se cruza de brazos y toma su tiempo para participar en la clase.	con facilidad, tiene mal carácter, muestra poco respeto con las figuras de autoridad.
	Emociones	Durante el descanso N9 tiene dificultad para relacionarse con sus compañeros, constantemente busca a la profesora, llora y le dice que nadie lo deja jugar, cuando ella habla con los niños ellos lo integran al juego, pero él se sale porque dice que los niños no le dejan coger el balón, así que prefiere sentarse cerca de su profesora.	Es inseguro, dependiente con su profesora, poco sociable, llora para llamar la atención, temeroso para explorar el entorno.
	Deseos y creencias	Durante la clase N8 se está tranquilo en su mesa, casi no habla con sus compañeros, no hace sus actividades, sus compañeros de puesto le explican cómo hacerlo, pero él manifiesta poco interés por desarrollar las actividades y le dice a la profesora que está cansadito y que le duele la mano, se cuesta en la mesa y solo trabaja cuando la docente se sienta junto a él.	Es tranquilo, tímido, socializa poco, se muestra triste, requiere acompañamiento constante del adulto.
N10	Normas, valores y criterio moral	Durante la explicación de la docente el presta atención a lo que habla su profesora, está juicioso, es muy tímido para participar en las actividades grupales, prefiere quedarse en su puesto y observar a los demás compañeros.	Es atento, calmado, poco expresivo, es muy temeroso e inseguro, se le dificulta interactuar con sus pares.
	Emociones	Durante el descanso es una niña muy activa, se integra con los niños y niños con facilidad, es muy sociable y le gusta proponer los juegos, en especial jugar a las escondidas, mientras corre empuja a N2, quien se devuelve y le pega, N10 va y le dice a lo profesora, al	Se relaciona bien con sus pares, tiene mucha aceptación en el grupo, acepta sus errores y pide disculpas.

Particip.	Indicador	Aspectos observados	Análisis
N11	Deseos y creencias	preguntarle a N2 por lo ocurrido, ella dijo que ambas se habían pegado, la profesora les pide que se disculpen, aunque N10 se enoja acepta disculparse con su compañera. Durante la clase N10 tiene dificultad para mantenerse en su puesto, le gusta estar charlando y corriendo por el salón, sin embargo, realiza sus actividades según las indicaciones dadas, pelea con sus compañeros cuando no quiere compartir los materiales.	Es inquieta, sociable, motiva la indisciplina en el salón, es ordenada para elaborar sus actividades, es poco tolerante para compartir.
	Normas, valores y criterio moral	Durante la explicación de la docente ella charla con sus compañeros o le gusta estar escondiendo las cartucheras de bajo de la mesa, aun así, cuando la docente le hace alguna pregunta ella puede dar respuesta con precisión y le ayuda a los otros compañeros para que puedan responder cuando ve que no saben lo que tienen que decir.	Se le dificulta cumplir las normas, tiene buenas relaciones con sus compañeros, es solidaria, es respetuosa con su profesora.
	Emociones	Durante el descanso es un niño muy activo, le gusta jugar fútbol con sus compañeros, comparte sin problema y permite que las niñas se integren al juego, es muy tranquilo.	Es noble, tranquilo, sociable, se integra con facilidad, tiene aceptación en el grupo, es respetuoso.
	Deseos y creencias	Durante la clase por momentos se distrae charlando con sus compañeras, lo que hace que no le rinda hacer sus actividades, la docente constantemente le llama la atención para que termine la tarea, le gusta compartir sus materiales con los compañeros.	Es inquieto, muy expresivo, interactúa con sus pares, es calmado para realizar sus actividades, comparte con facilidad, es dependiente de su profesora.
	Normas, valores y criterio moral	Durante la explicación de la docente charla y juega con los compañeros de puesto, cuando la docente le pide que preste atención se queda callado y	Se distrae con facilidad, es respetuoso, obedece las normas, es colaborador y se integra con sus pares, se expresa con timidez.

Particip.	Indicador	Aspectos observados	Análisis
N12	Emociones	<p>escucha lo que le hablan, aunque es muy tímido para responder a las preguntas que le formulan, trabaja con sus compañeros y se integra en las actividades.</p> <p>Durante el descanso le agrada jugar con los niños en especial a peleas, mientras juegan uno de los niños lo empuja y lo hace caer, N12 se pone a llorar y los niños corren a abrazarlo, luego lo acompañan a contarle a la profesora lo ocurrido, después de que le piden disculpas, vuelve a jugar.</p>	<p>Socializa con sus amigos, llora para llamar la atención, es dependiente con sus compañeros, es noble.</p>
	Deseos y creencias	<p>Durante la clase N12 se distrae con facilidad, habla constantemente con los compañeros de puesto y se pone a jugar con la silla o la cartuchera y no realiza su actividad, mientras que los compañeros si están juiciosos, la docente le insiste que trabaje, pero él no presta atención, se afana a termina su actividad cuando ella se sienta a orientarle lo que debe hacer para que pueda salir a descanso.</p>	<p>Es inquieto, se distrae fácilmente, es desobediente, es muy tranquilo y despreocupado por desarrollar sus actividades, su buen comportamiento está condicionado a recibir un premio.</p> <p>Requiere acompañamiento de la docente.</p>
	Normas, valores y criterio moral	<p>Durante la explicación de la docente N12 constantemente se distrae, molesta a su compañera de puesto y la empuja, porque no le gusta estar sentado con ella, cuando la docente le pide que se porte juicioso y se disculpe con su compañera el agacha la cabeza y hay que insistirle para que se disculpe.</p>	<p>Es inquieto, tiene comportamientos agresivos con algunos compañeros, quiere compartir solo con sus amigos.</p> <p>Tiene dificultad para cumplir las normas y desobedece a las personas de autoridad.</p>

Fuente: Elaboración Propia

De igual manera, para conocer las relaciones socioafectivas que tienen los niños en el ambiente familiar, a cada uno se le pidió dibujar a su familia; a medida que lo hacían se hablaba

con los estudiantes y se hacían preguntas, obteniendo los siguientes resultados de dichas conversaciones:

Tabla 9.

Análisis Entrevista Semiestructurada a Estudiantes

Particip.	Diálogo	Análisis
Nº1	<p>Yo vivo con mi mami, mi hermano que no me quiere, mi abuelita y mis tías; a veces mi mami me cuida.</p> <p>Cuando mi mami se va a trabajar o de paseo me deja con mi hermano, él me da el desayuno y me manda al colegio, pero él me regaña y a mí no me gusta quedarme con él.</p> <p>A veces me cuida mi tía, ella si me consiente.</p> <p>Mi mami a veces me ayuda a hacer tareas, pero me regaña si no quedan bien, a veces me deja jugar en el celular y ver televisión o me deja ir a la calle a jugar.</p> <p>Cuando no le hago caso a mi mami, ella me regaña y me pega con la correa o con un chamizo, también le pega a mi hermano por estar en la calle.</p> <p>A veces mi mami se pelea con mi abuelita la grita y se dicen groserías con mi tía y se tiran cosas.</p>	<p>Hay rechazo hacia su hermano, por los tratos inadecuados, el cuidado de la niña está a cargo de varios miembros de la familia.</p> <p>Hay poco acompañamiento por parte de la madre.</p> <p>Se evidencia agresión constante en el hogar.</p> <p>Tienen pocos hábitos y conductas disciplinarias en casa.</p> <p>Esta familia de acuerdo con sus características se puede describir como autoritaria.</p>
Nº2	<p>Yo vivo con mi papi y mi hermano, mi mami me abandonó cuando yo era bebé y todos los días me cuida la mamá de Sebastián mientras mi papá trabaja, ella me ayuda a hacer tareas, me da de comer y por la noche me voy con mi papá.</p> <p>La mamá de Sebastián me consiente y nunca me pega, ella me ayuda a hacer las tareas, me regaña si me porto mal, ella solo se pone brava cuando no le obedece Dana o cuando se pelea con el esposo.</p> <p>El fin de semana vamos con mi papá a visitar a mi abuelita o nos quedamos en el pueblo jugando y mi papá toma cerveza con sus amigos.</p>	<p>Hay poco apoyo y cuidado del padre, no tiene normas definidas para la educación de sus hijos.</p> <p>Su cuidadora brinda cariño y cuidados.</p> <p>Los padres no son un modelo para seguir, son desinteresados.</p> <p>Se ubican dentro de las familias indiferentes.</p>

Particip.	Diálogo	Análisis
	Mi papá me consiente y me lleva a pasear, él casi no me regaña.	
Nº3	<p>Yo vivo con mi mamá, mi papá, mi hermana, mis agüelitos y el bebé. Mi mami siempre me cuida con mi abuelita, ellas me consienten, me traen al colegio, me llevan al parque, me pasean en cicla o juego con mi hermana.</p> <p>En la casa a veces mi agüelita se pelea con mi mami y la regaña, a mi mamá a veces me regaña cuando no hago tareas.</p>	<p>Los padres brindan apoyo y cuidado, son cariñosos, están pendientes del niño, utilizan el castigo acertado. Se ubica dentro de las familias democráticas.</p>
Nº4	<p>Yo vivo con mi mamá, mis hermanas y mis abuelitos, mi papá vive en Bogotá. Por las tardes yo me quedo en el supermercado con mi mamá y voy a jugar al parque con los niños, por la noche hacemos tareas y vemos televisión, el domingo vamos al campo con mi abuelita.</p> <p>Mi mamá a Tatiana si la regaña cuando se porta mal, ella a mí me consiente.</p>	<p>La madre brinda cuidado a su hijo, permite que sea independiente, lo trata con cariño. Se ubica dentro de una familia democrática.</p>
Nº5	<p>Yo vivo con mi mami y mi papi, mi papi trabaja en Villa de Leyva y viene por las noches, mi hermanita estudia en Moniquirá, cuando mi mami me recoge de la escuela me quedo con mi tía mientras ella trabaja, luego ella llega y me ayuda a hacer las tareas, me deja jugar en la casa con Kely y a veces me lleva al parque.</p> <p>Cuando está mi papi vamos a</p>	<p>Hay cuidado, apoyo, acompañamiento permanente de su familia y un ambiente agradable en el hogar.</p> <p>Está dentro de las familias democráticas.</p>

Particip.	Diálogo	Análisis
	<p>Monquirá a visitar a mi hermana y a piscina o vamos a Villa de Leyva.</p>	
N°6	<p>Yo vivo con mi mamá, mi papá y mi hermano, mi hermano me trae al colegio porque mis papás trabajan en el molino, por la tarde vamos al molino, luego nos vamos a la casa hacemos tareas con mi mamá, hacemos oficio, a veces mi mamá nos lleva donde mi abuela, jugamos con Felipe.</p> <p>Mi mamá me consiente, me gasta dulces, mi papá nos trae al pueblo y nos compra helado, nos regañan solo cuando llegamos tarde o cuando Felipe no hace caso.</p>	<p>Hay cuidado de los padres y acompañamiento permanente, son padres cariñosos, hay normas claras.</p> <p>Está dentro de la descripción de familia democrática.</p>
N°7	<p>Yo vivo con mi papá, mi mamá, mis hermanas, por las tardes hago tareas con mi mamá, ella me deja salir a montar en cicla, juego en el parque con mis amigos, cuando mi papá no trabaja vamos a Villa de Leiva o al campo. Mi mamá a mí no me regaña así me porte mal, a Danna y Gisell si las regañan, mi papá un día se peleó con mi mamá y la empujó por las escaleras.</p>	<p>Los padres brindan cuidado, acompañamiento permanente de la madre, permiten que el niño sea independiente, lo dejan salir a compartir con otros niños. Son permisivos con el niño y corrigen solo a las niñas.</p> <p>Se irrespetan entre los padres. Tienen características de una familia democrática, aunque elementos de familia indiferente.</p>
N°8	<p>Yo vivo con mi mamá, mi papá y mi hermanito, mi mami me cuida y me ayuda a hacer las tareas o a veces mi papá, luego me deja jugar en la cicla o ver televisión, mi mamá a veces se pone brava cuando no hago caso me regaña y le dice a mi papá que me regañe.</p>	<p>Hay acompañamiento y cuidado de los padres, permiten que el niño sea independiente e interactúe con otros niños. Hay normas claras. Se evidencia un ambiente de respeto en el hogar.</p> <p>Se ubica dentro de la familia democrática.</p>
N°9	<p>Yo vivo con mis abuelos, porque mi mamá trabaja en Bogotá, pero mis abuelitos me regañan mucho y me pegan con la correa si me porto mal, en la casa hago tareas y veo televisión, mi mamá viene en vacaciones, pero no nos lleva a Bogotá, mi abuela no nos deja salir de la casa, el domingo vamos a la iglesia con el pastor.</p>	<p>El cuidado del niño está a cargo de sus abuelos, el niño está en un ambiente escaso de amor la madre es indiferente con el cuidado de su hijo.</p> <p>Hay actitudes de mal humor y agresión constante por parte de los abuelos.</p> <p>Se define como una familia autoritaria.</p>

Particip.	Diálogo	Análisis
N°10	Yo vivo con mi abuelita, mi tía y mi prima, porque mi mamá vive en Bogotá, mi mamá me llama todos los días, mientras esperamos la ruta yo juego en el parque con mi prima, luego hacemos tareas, veo televisión, en la casa le ayudo a mi abuela a hacer arepas y hago oficio. Cuando no obedezco mi abuela me regaña.	La familia brinda amor, cuidado y apoyo, hay acompañamiento permanente, la niña es independiente; en la familia utilizan el castigo acertado. Se clasifica como familia democrática.
N°11	Yo vivo con mi mamá, mi papá y mi hermana Luna, mi mamá me ayuda a hacer las tareas, todos me consienten y no me regañan; yo juego fútbol, veo televisión o juego en el celular de mi papá. Mis papás no pelean. Cuando me porto mal a veces mi mamá me regaña.	Es una familia que brinda amor, cuidado, en un ambiente agradable y de respeto, se tienen normas claras. Corresponde con la descripción de familia democrática.
N°12	Yo vivo con mi mamá, mi papá y mi hermanito, en la casa me consienten y no me regañan, por las tardes voy al jardín donde mi mamá trabaja, ella me cuida y me deja jugar en el celular o veo televisión, salgo a jugar a la calle o juego con mi hermano. Mi papá nos lleva a pasear a Monquirá o a Villa de Leiva.	Es una familia cariñosa, brinda buen trato, hay acompañamiento permanente del niño, es independiente e interactúa con otros niños. Está dentro de la descripción de familia democrática.

Fuente: Elaboración Propia

Para responder al segundo objetivo se aplicó una Prueba de Escala tipo Likert, cuyo objetivo era identificar la formación socioafectiva que brindan los padres de familia, cuidadores y los docentes a los niños; primero se hizo la contextualización demográfica de los padres de familia o cuidadores (ver tabla 3).

Tabla 10.

Descripción Sociodemográfica de los Padres o Cuidadores

Código Cuidadores	Género	Edad	Último grado de escolaridad	Personas con quien vive el niño y edad
M1	F	28	Universitario	Mamá -28, hermano - 15
P1	M	40	Secundaria	Papá- 40, hermano- 9
M2	F	30	Secundaria	Mamá -32, hermana- 8,
M3	F	32	Secundaria	Mamá -32, hermana-12, abuelo-50, abuela 52
M4	F	35	Secundaria	Mamá -32, hermanas -8 y 2 años

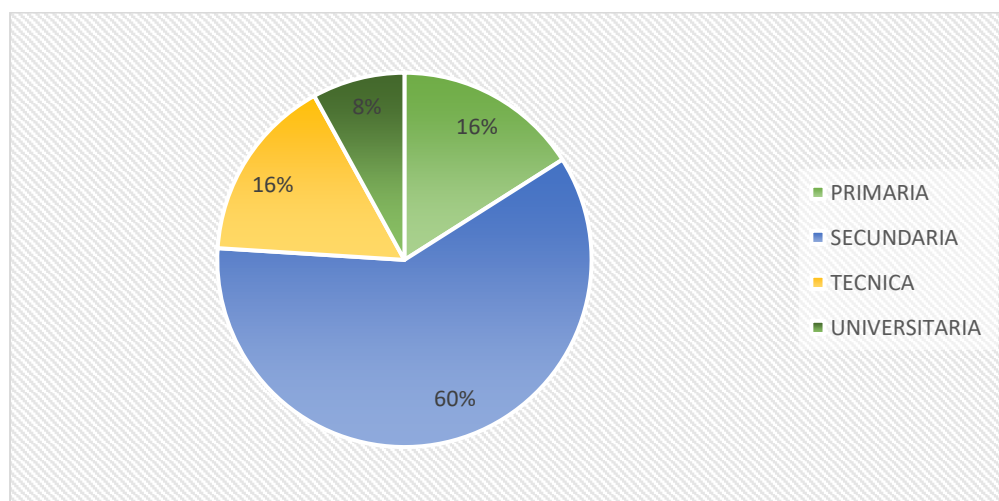
Código Cuidadores	Género	Edad	Último grado de escolaridad	Personas con quien vive el niño y edad
M5	F	34	Técnico	Papá – 43, mamá -39, hermano-9
M6	F	33	Secundaria	Papá – 45, mamá – 33, hermana – 13, hermana – 10
M7	F	27	Secundaria	Papá – 30, mamá – 27, hermano – 1 año
A1	F	50	Primaria	Abuelo-55, abuela– 50, hermano-8
A2	F	58	Primaria	Abuela -50, prima -10, tía – 38
M8	F	40	Secundaria	Papá -45. Mamá – 40, hermana-14
M9	F	39	Técnica	Papá -44, mamá -34, hermano -9

Fuente: Elaboración Propia

De acuerdo con la información anterior se pudo identificar que los padres están en un rango de edad entre los 30 y 45 años, las madres están entre los 27 y 40 años, los abuelos entre los 50 y 55 años y los hijos entre los dos y los 15 años; así mismo, la mayoría de los encuestados tienen estudios de secundaria, unos pocos son técnicos o universitarios, o cuentan solo con estudios de primaria (ver gráfica 1).

Gráfica 2.

Grado de Escolaridad

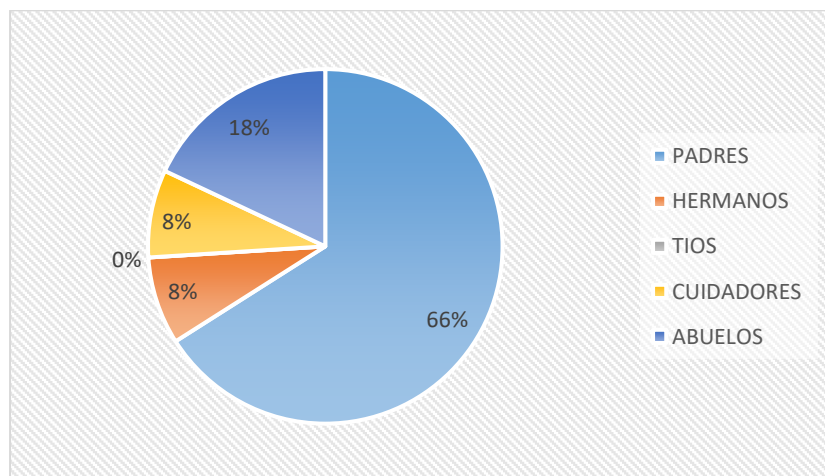


Fuente: Elaboración Propia

También se indagó ¿con quién pasa la mayoría del tiempo el niño cuando no está en el colegio?, y la mayoría de los niños están con sus padres, en algunos casos están al cuidado de sus abuelos y muy pocos se quedan con sus hermanos o con otro cuidador (ver gráfica 2).

Gráfica 3.

Con Quién Pasa la Mayoría del Tiempo el Niño.

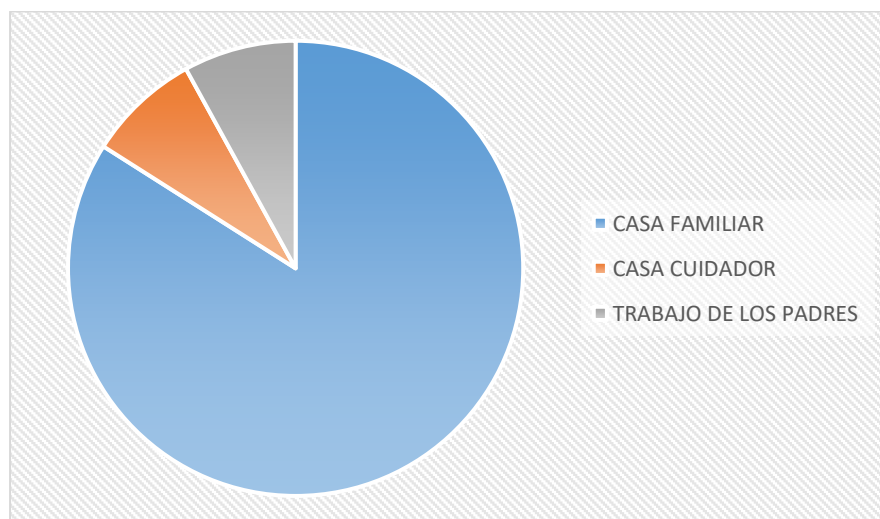


Fuente: Elaboración Propia

Respecto a ¿dónde se quedan los niños cuando no están en el colegio?, la mayoría del tiempo están en sus casas, en un bajo porcentaje van al trabajo de los padres o a la casa de la persona que lo cuida mientras sus padres trabajan (ver gráfica 3).

Gráfica 4.

¿En Dónde se queda el Niño cuando no está en el Colegio?

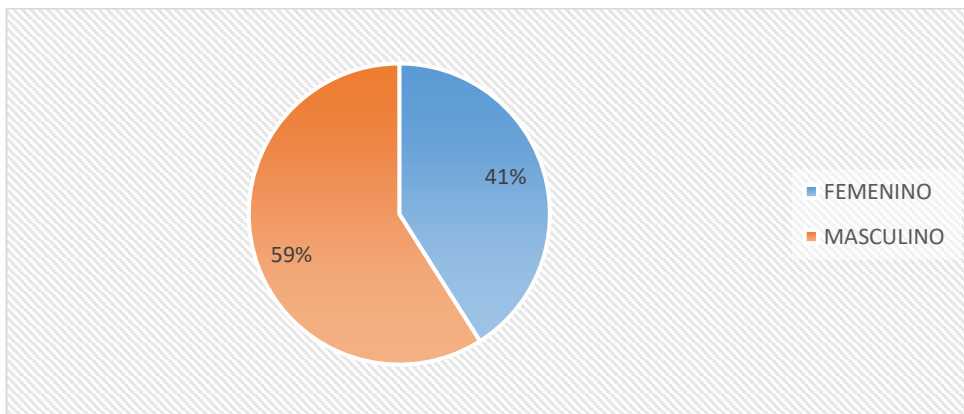


Fuente: elaboración propia

En cuanto al género de los estudiantes, hay más estudiantes de género masculino que femenino (ver gráfica 4).

Gráfica 5.

Género de los Niños y Niñas

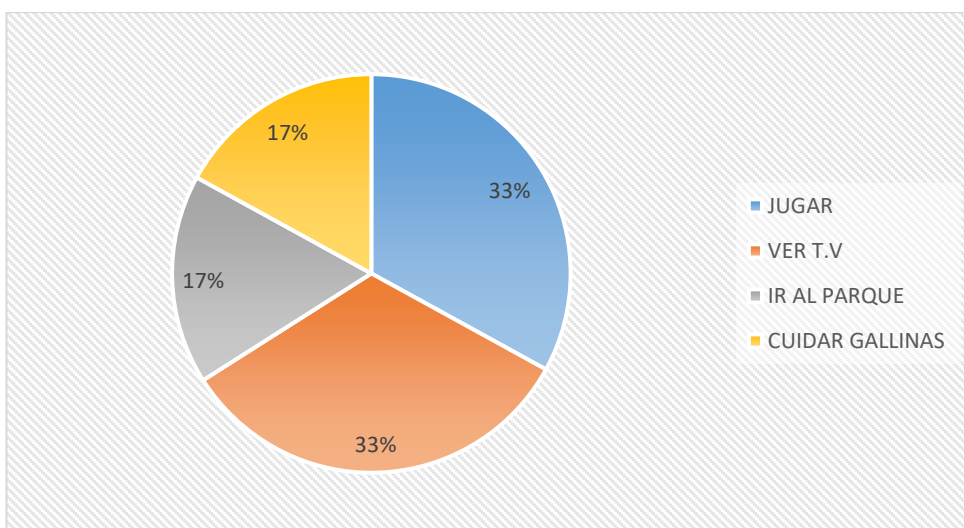


Fuente: Elaboración Propia

Al indagar por las actividades que realizan los niños en su tiempo libre, se encuentran entre estas: jugar, ver televisión, ir al parque y cuidar las gallinas (ver gráfica 5).

Gráfica 6.

Actividades en el Tiempo Libre



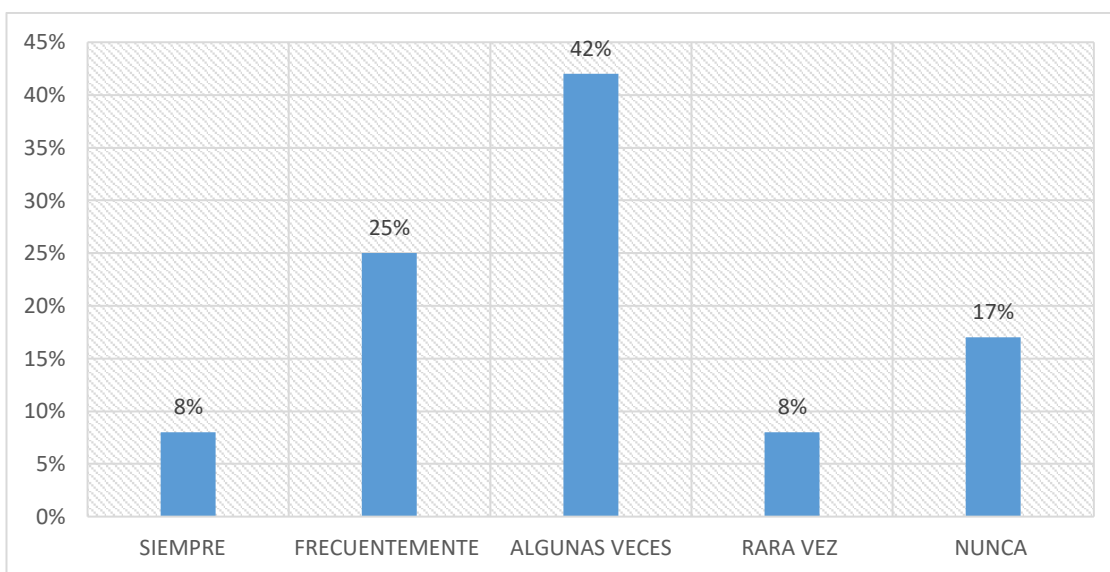
Fuente: Elaboración Propia

En seguida, se enuncian los resultados de la Escala Tipo Likert aplicada a los padres de familia o personas con quien vive el niño, en la cual se obtuvieron los siguientes resultados:

A la pregunta: cuando el papá llega a casa, el niño se expresa con la misma familiaridad y espontaneidad que cuando llega la mamá; se puede identificar que algunos estudiantes sienten confianza para expresar sus vivencias con los dos padres (ver gráfica 6).

Gráfica 7.

Cuando el Papá llega a Casa el (la) Niño (a) se Expresa con la misma Familiaridad y Espontaneidad que cuando llega la Mamá.

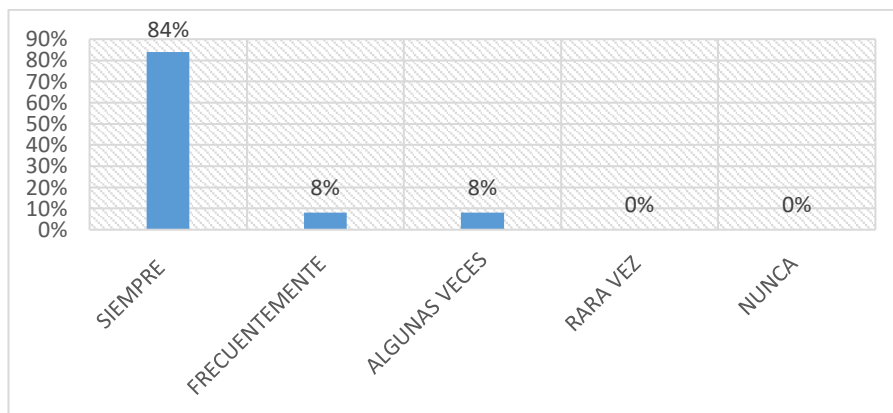


Fuente: Elaboración Propia

a la pregunta: le sonrío o abraza al niño cuando usted está feliz por sus logros; se encontró que los padres o abuelos siempre se alegran por los logros de sus hijos y los motivan a seguir adelante (ver gráfica 7).

Gráfica 8.

Le Sonríe o Abraza al Niño cuando Usted está Feliz por sus Logros.

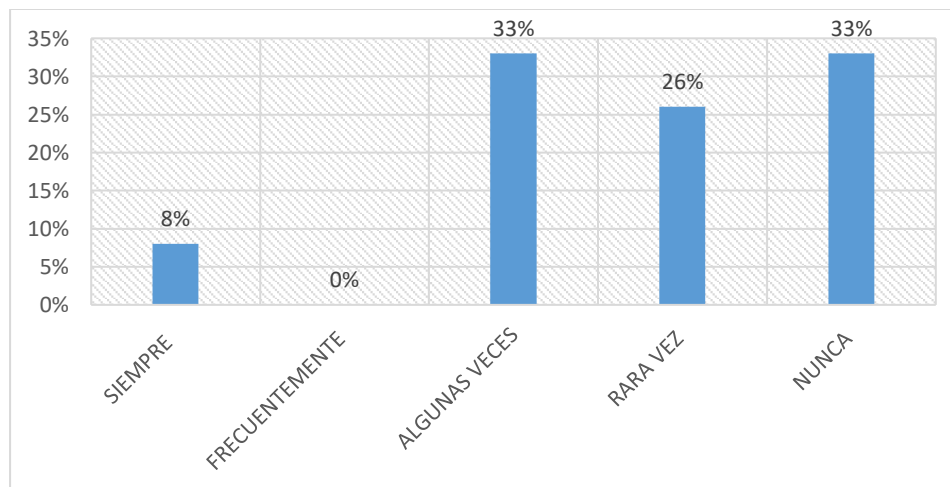


Fuente: Elaboración Propia

Usted evita demostrar alegría frente a los resultados de los niños. Algunos de los encuestados dicen que son expresivos y se alegran por los resultados de sus hijos (ver gráfica 8).

Gráfica 9.

Usted Evita Demostrar Alegría Frente a los Resultados de los Niños.

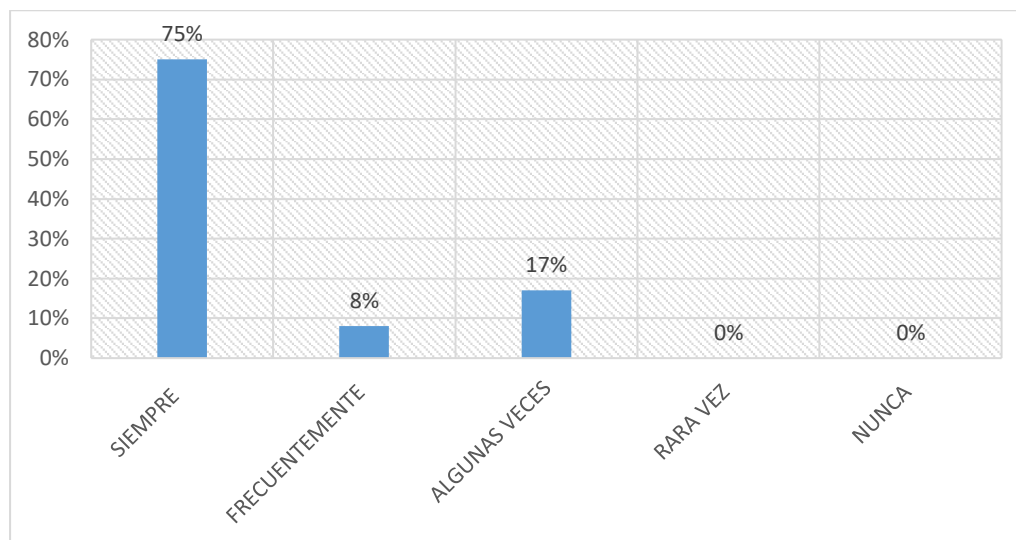


Fuente: Elaboración Propia

Al preguntar si el niño pasa la mayoría del día feliz, manifestaron que los niños generalmente están felices (ver gráfica 9).

Gráfica 10.

El niño pasa la Mayoría del Día Feliz.

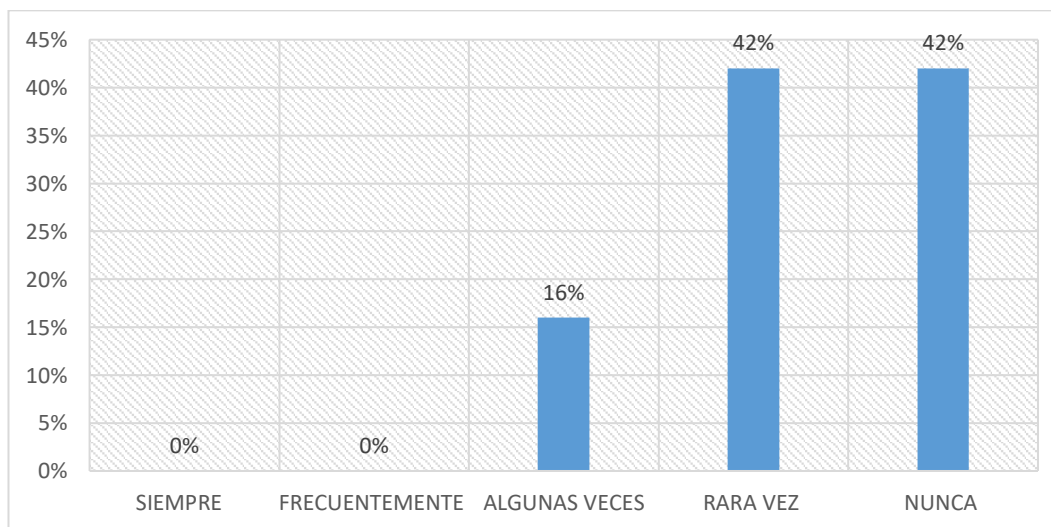


Fuente: Elaboración Propia

Al indagar si el niño, la mayor parte del tiempo, está triste o llora para llamar su atención, los padres o abuelos manifestaron que los niños mantienen un buen estado de ánimo (ver gráfica 10).

Gráfica 11.

El Niño, la Mayor Parte del Tiempo, está Triste o Llorando para Llamar su Atención.

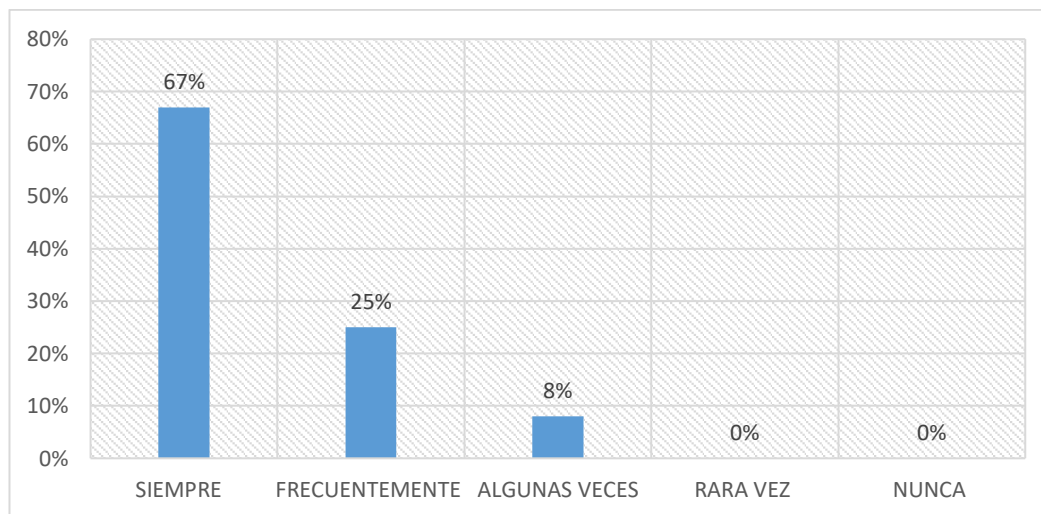


Fuente: Elaboración Propia

Al preguntar si el niño se integra con facilidad cuando conoce nuevas personas, se observó que son niños independientes, se relacionan con facilidad y son sociables (ver gráfica 11).

Gráfica 12.

El Niño se Integra con Facilidad cuando Conoce Nuevas Personas.

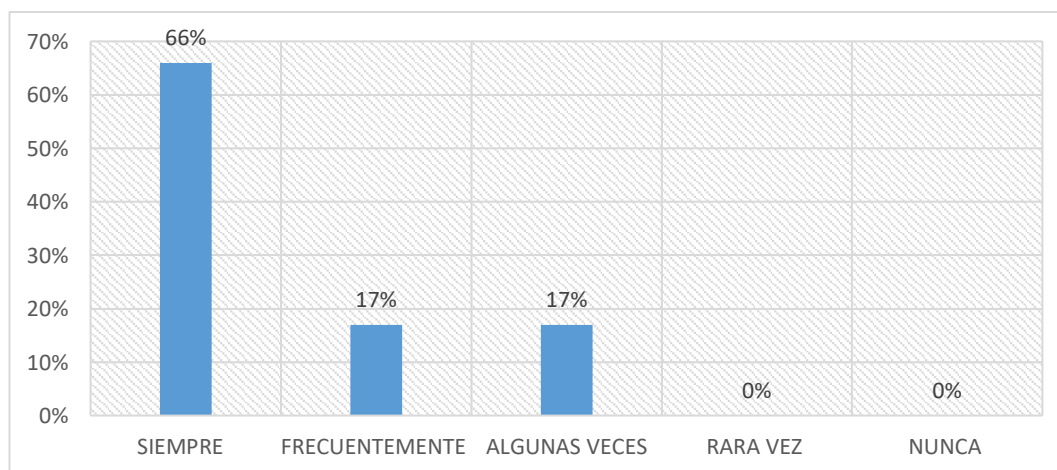


Fuente: Elaboración Propia

El niño es independiente para realizar las actividades. Todos los encuestados dicen que los niños son autónomos e independientes (ver gráfica 12).

Gráfica 13.

El Niño es Independiente para Realizar las Actividades.

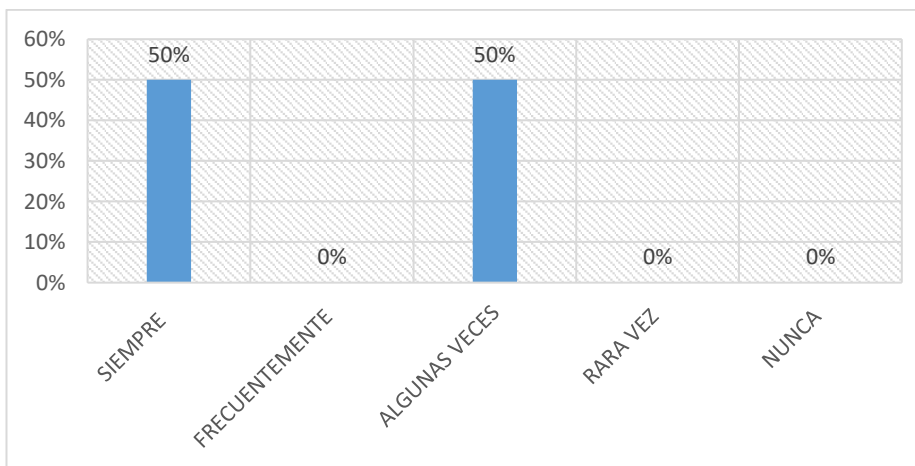


Fuente: Elaboración Propia

Cuando el niño observa a otro niño llorando, va a ayudarlo e intenta consolarlo. De acuerdo con los resultados se aprecia que los niños se preocupan por los demás y son solidarios cuando se requiere (ver gráfica 13).

Gráfica 14.

Si el niño observa a otro niño (a) llorando, va a ayudarlo e intenta consolarlo

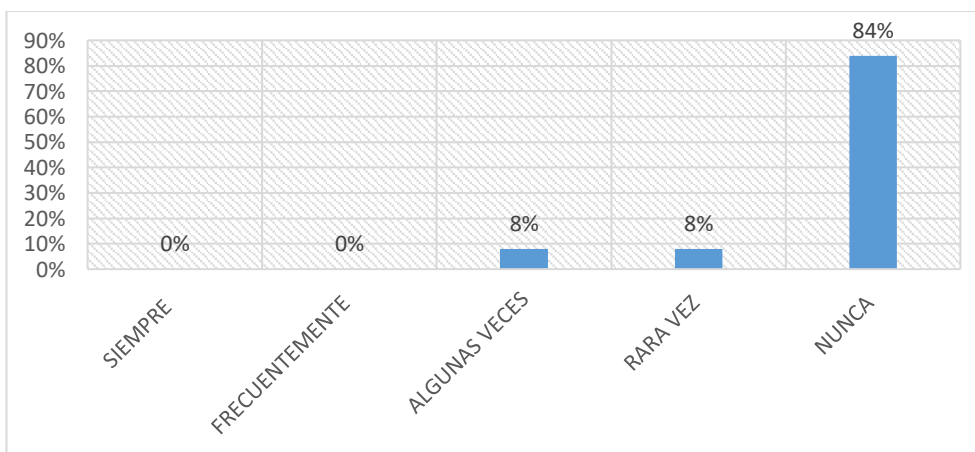


Fuente: Elaboración Propia

Cuando el niño ve a otro niño llorando se burla de él. Por el contrario, son niños que comprenden a los demás e intentan ayudarlos (ver gráfica 14).

Gráfica 15.

Cuando el Niño Ve a otro Niño (a) Llorando se Burla de Él (Ella).

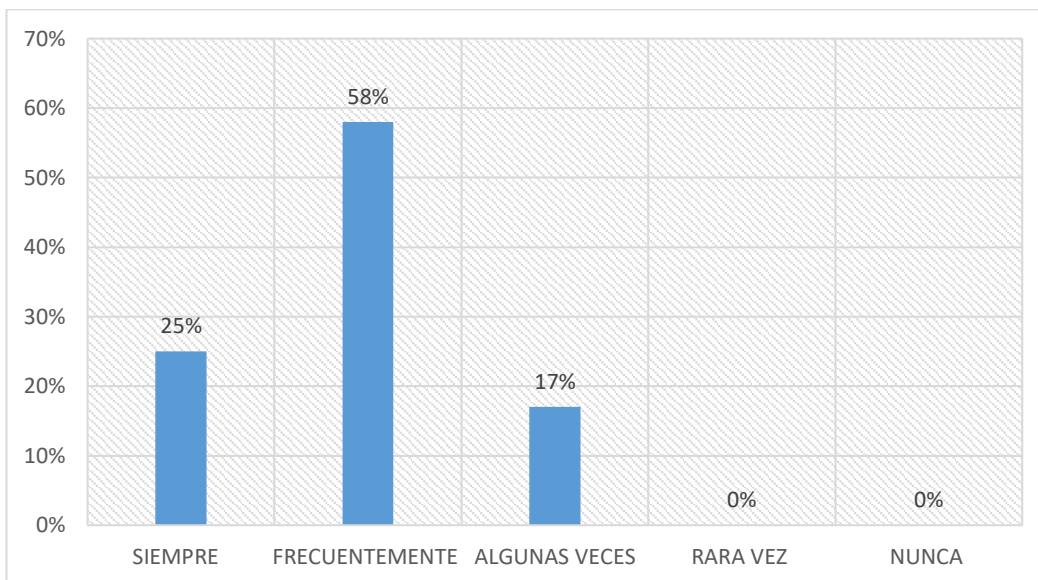


Fuente: Elaboración Propia

El niño ayuda a organizar los juguetes o útiles escolares. La mayoría son colaboradores y organizan todo lo que utilizan (ver gráfica 15).

Gráfica 16.

El Niño Ayuda a Organizar los Juguetes o Útiles Escolares.

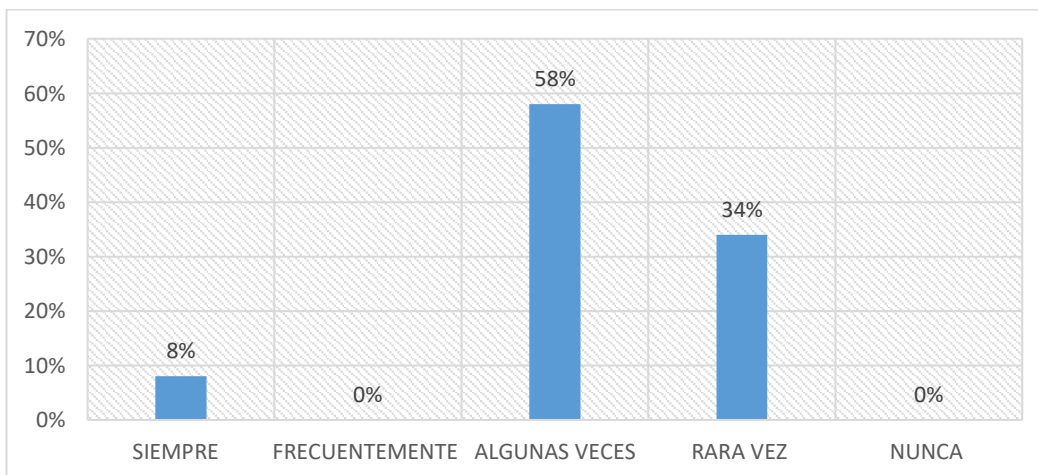


Fuente: Elaboración Propia

Usted organiza las cosas que deja el niño. Algunos niños requieren ayuda de otras personas para organizar las cosas que utilizan (ver gráfica 16).

Gráfica 17.

Usted Organiza las Cosas que Deja el Niño (a).

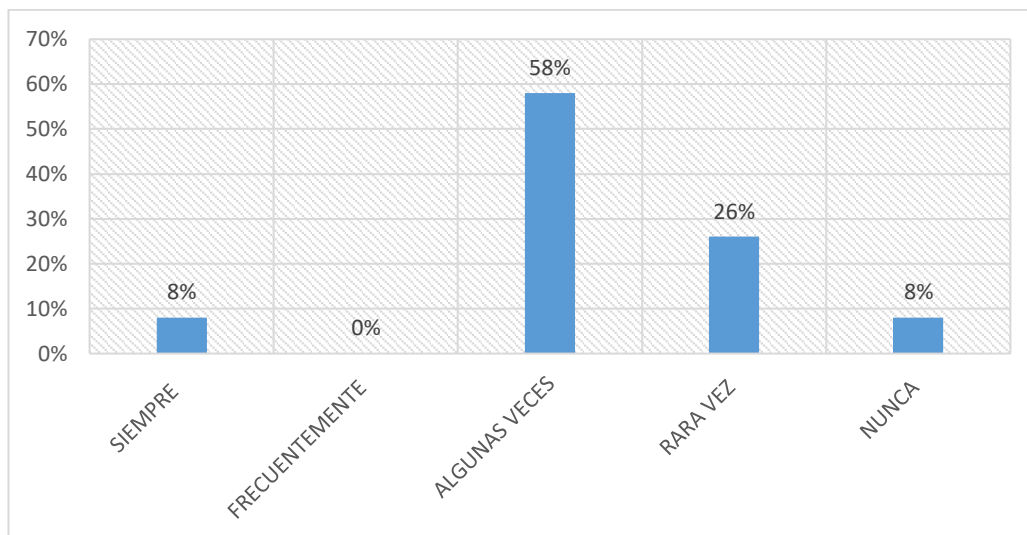


Fuente: Elaboración Propia

Usted prefiere que su hijo traiga a sus amigos a jugar a la casa. Los resultados muestran que a los padres o abuelos no les agrada que los hijos socialicen e interactúen con sus amigos en la casa (ver gráfica 17).

Gráfica 18.

Usted Prefiere que su Hijo Traiga a sus Amigos a Jugar a la Casa

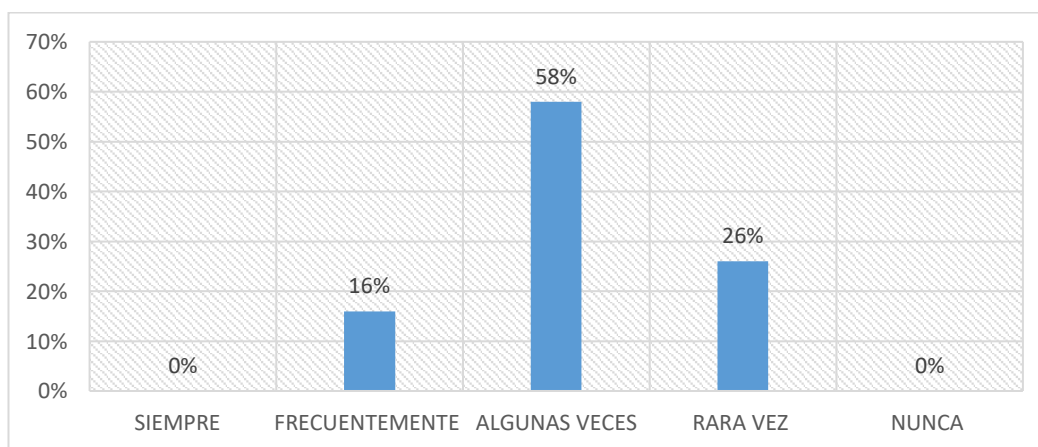


Fuente: Elaboración Propia

Narra al niño experiencias que usted vivió en su infancia. Los padres o abuelos en pocas ocasiones les cuentan a los hijos las experiencias vividas en su niñez (ver gráfica 18).

Gráfica 19.

Narra al Niño Experiencias que Usted Vivió en su Infancia

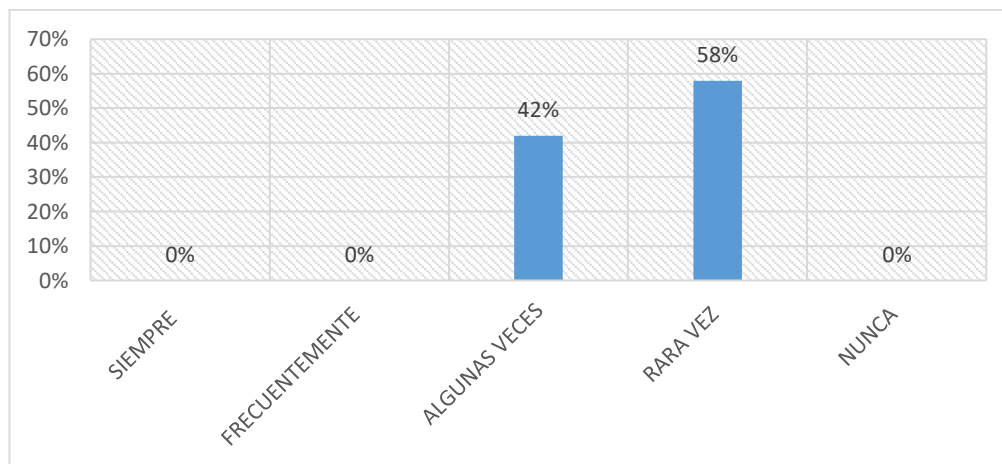


Fuente: Elaboración Propia

Usted evita contar a sus hijos anécdotas o experiencias vividas en su infancia. Algunos padres o abuelos se interesan en contarle a los niños las anécdotas o experiencias vividas (ver gráfica 19).

Gráfica 20.

Usted Evita Contar a sus Hijos Anécdotas o Experiencias Vividas en su Infancia

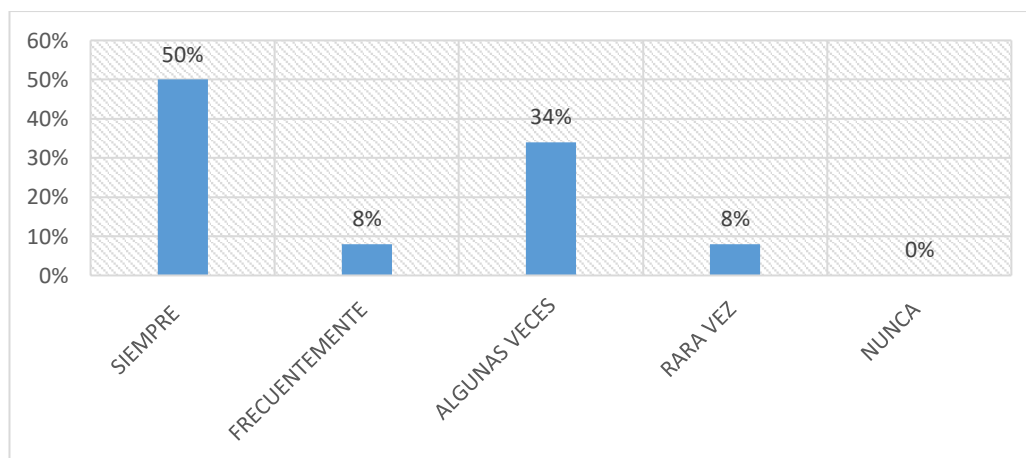


Fuente: Elaboración Propia

Acompaña al niño en las actividades que realizan en el colegio, la mayoría de los padres o abuelos se interesan por acompañar permanente a los niños en todas las actividades propuestas (ver gráfica 20).

Gráfica 21.

Acompaña al Niño en las Actividades que Realizan en el Colegio

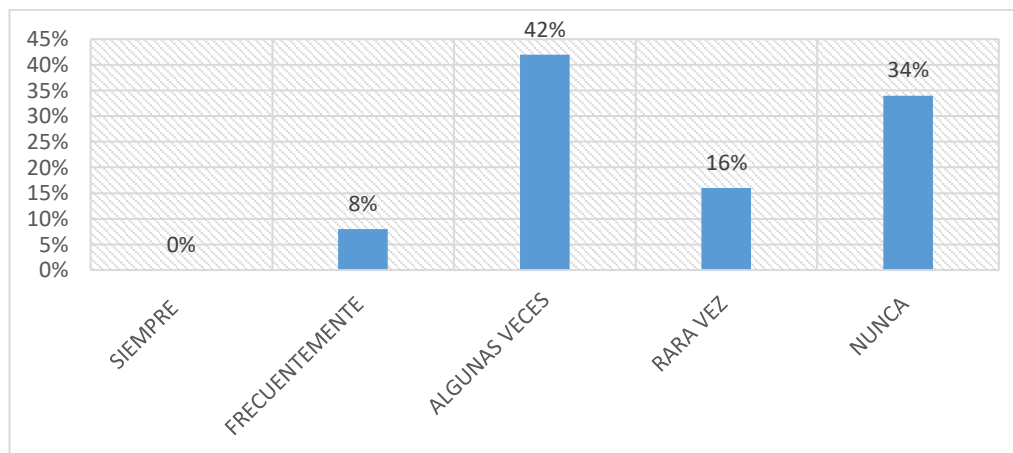


Fuente: Elaboración Propia

Deja que el niño vaya solo o con otras personas a las actividades culturales. En algunas ocasiones los padres piden a otras personas que acompañen a sus hijos en las actividades (ver gráfica 21).

Gráfica 22.

Deja que el Niño vaya Solo o con otras Personas a las Actividades Culturales.

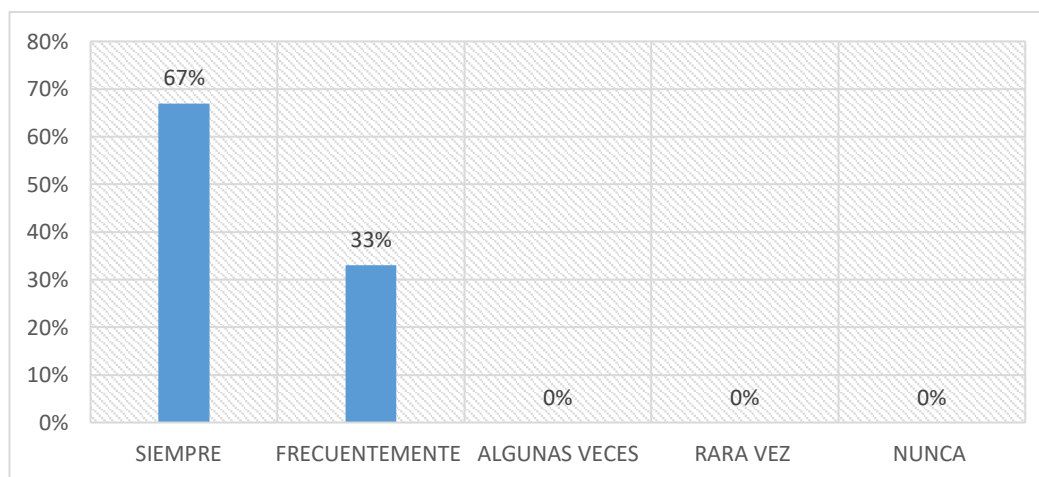


Fuente: Elaboración Propia

Se interesa por conocer a las personas con quienes comparte el niño. Todos los entrevistados se preocupan por conocer a los amigos o personas con quienes se relaciona el niño (ver gráfica 22).

Gráfica 23.

Se Interesa por Conocer a las Personas con quienes Comparte el Niño.

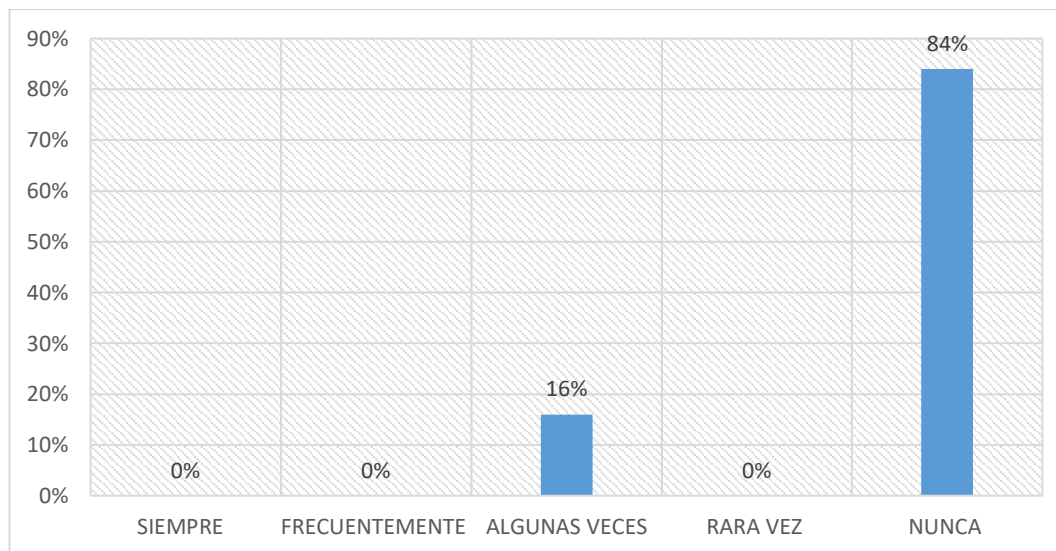


Fuente: Elaboración Propia

Desconoce quiénes son los amigos o personas con quienes comparte el niño. Todos se preocupan por conocer a los amigos y compañeros de sus hijos (ver gráfica 23)

Gráfica 24.

Desconoce Quiénes son los Amigos o Personas con quienes Comparte el Niño

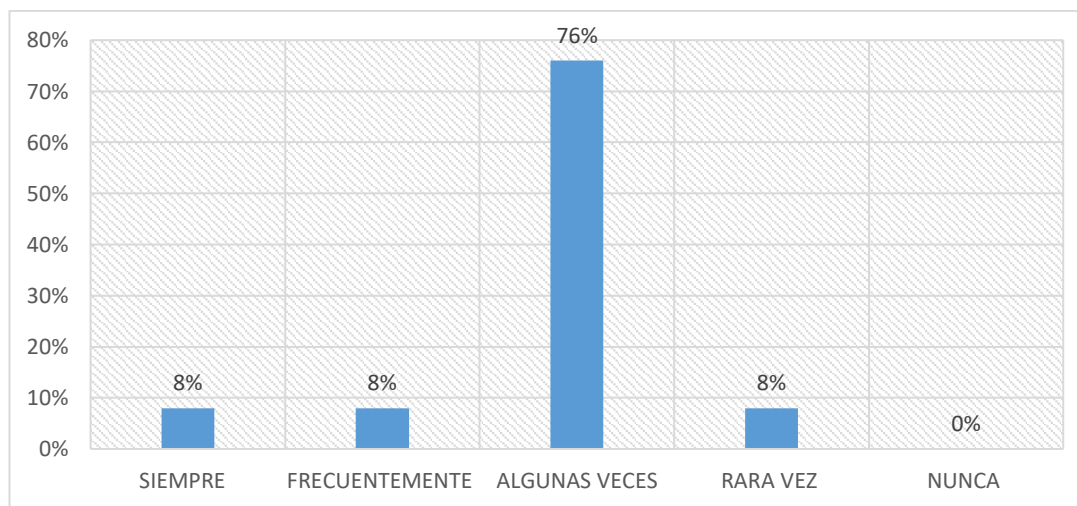


Fuente: Elaboración Propia

El niño busca tener su atención, en especial cuando usted está ocupado. La mayoría de los niños interrumpen o buscan la manera de llamar la atención de los adultos (ver gráfica 24).

Gráfica 25.

El Niño Busca Tener su Atención, en Especial cuando Usted está Ocupada (o).

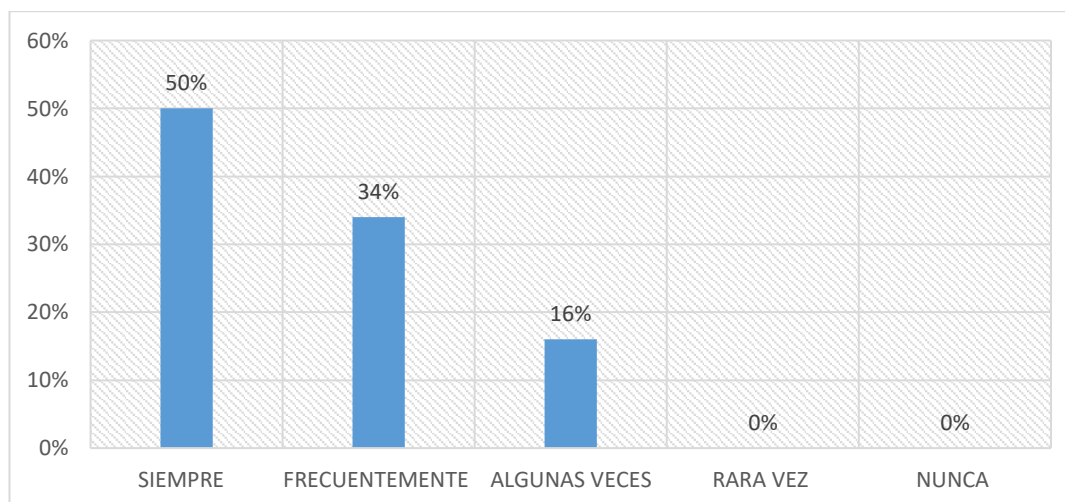


Fuente: Elaboración Propia

El niño es independiente y busca en qué distraerse cuando usted está ocupada (o). Los niños son muy independientes y se distraen con facilidad (ver gráfica 25).

Gráfica 26.

El Niño es Independiente y Busca en qué Distraerse cuando Usted está Ocupada (o).

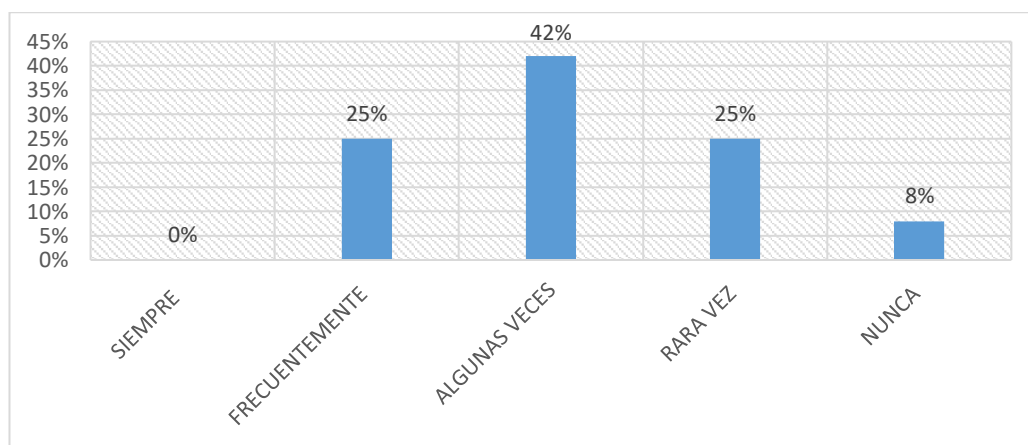


Fuente: Elaboración Propia

Cuando su hijo juega con otros niños, le gusta que hagan lo que él diga y se enojan cuando ocurre lo contrario. La mayoría de los niños quieren imponer su punto de vista y se enojan cuando no se les complace (ver gráfica 26).

Gráfica 27.

Cuando su Hijo Juega con otros Niños le Gusta que Hagan lo que Él Diga y se Enoja cuando Ocurre lo Contrario.

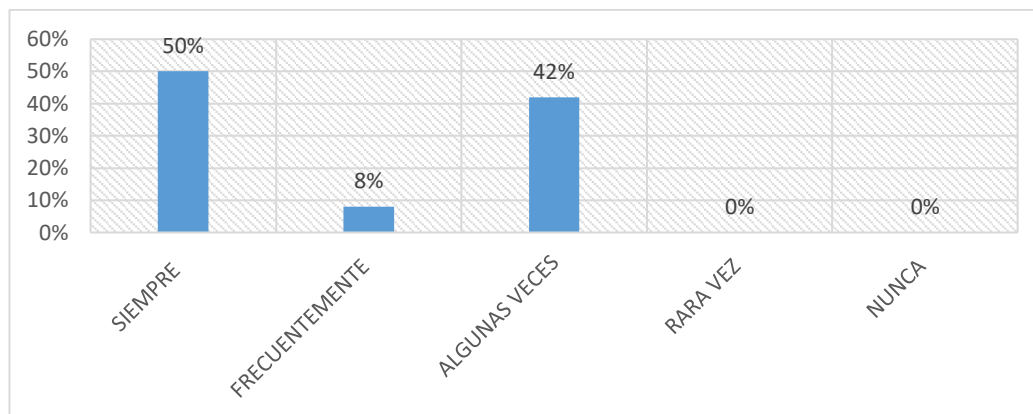


Fuente: Elaboración Propia

El niño disfruta estar en compañía de otros niños y comparte con ellos sin problema. Se evidencia que a los estudiantes les agrada interactuar y compartir con otros niños, disfrutando su compañía (ver gráfica 27).

Gráfica 28.

El niño disfruta estar en compañía de otros niños y comparte con ellos sin problema.

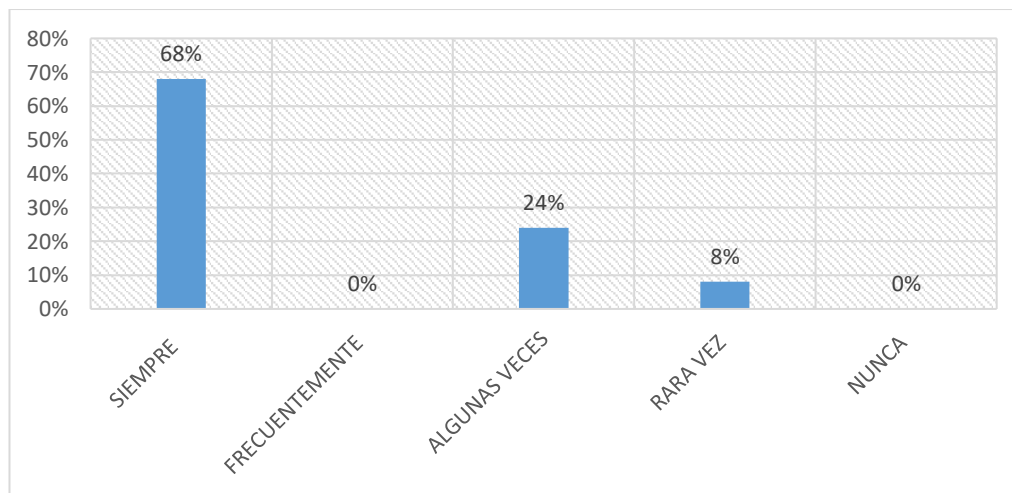


Fuente: Elaboración Propia

Usted presta atención a los programas o películas que ven en casa. Los padres y abuelos se preocupan por acompañar a sus hijos y orientarlos respecto a los programas que ven (ver gráfica 28).

Gráfica 29.

Usted Presta Atención a los Programas o Películas que Ven en Casa

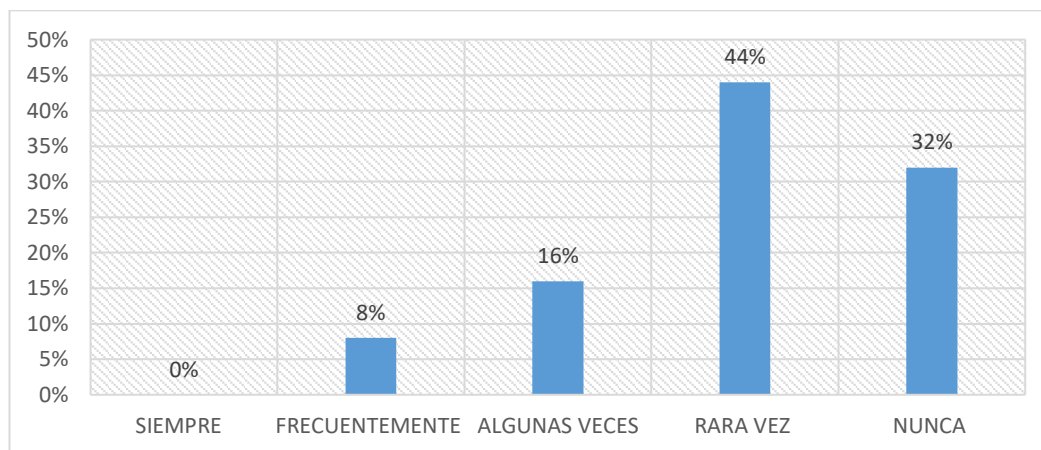


Fuente: Elaboración Propia

El niño le reclama o cuestiona las decisiones que usted toma. Los niños son respetuosos, escuchan a los adultos y son obedientes (ver gráfica 29).

Gráfica 30.

El Niño le Reclama o Cuestiona las Decisiones que Usted Toma

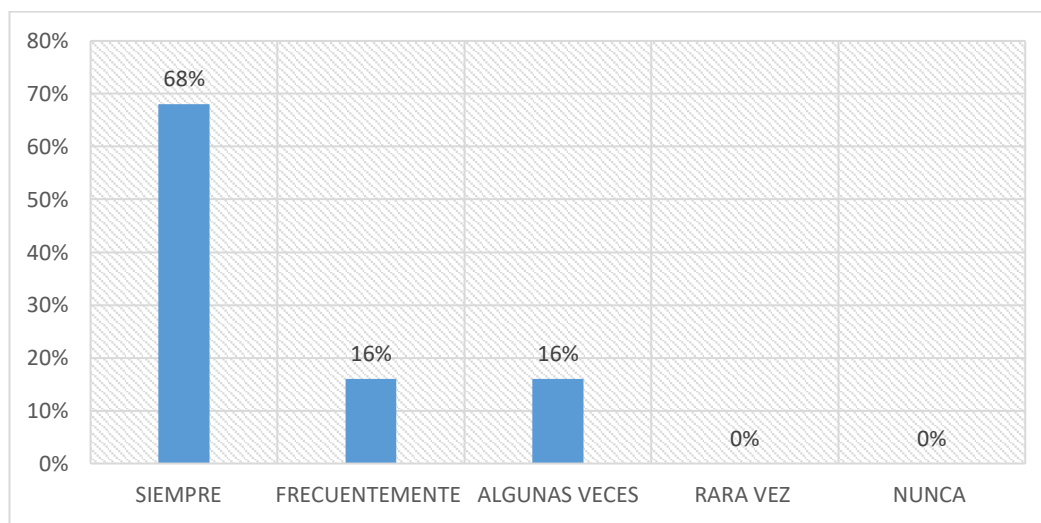


Fuente: Elaboración Propia

El niño es receptivo cuando usted le dice que se ha equivocado. Los niños son muy receptivos y reconocen cuando se equivocan (ver gráfica 30).

Gráfica 31.

El niño es Receptivo Cuando Usted le Dice que se ha Equivocado.

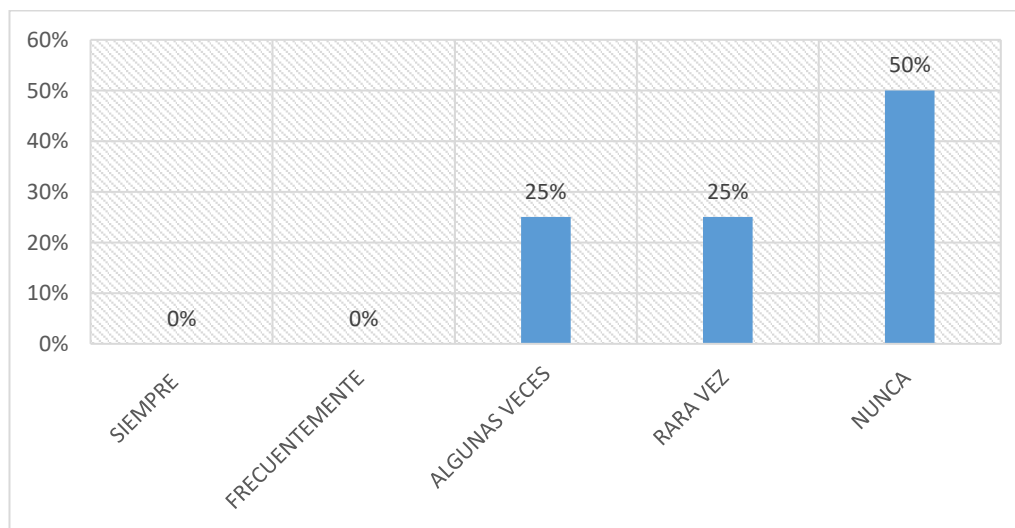


Fuente: Elaboración Propia

Permite que el niño haga lo que desee y evita llamarle la atención. Los padres o abuelos corrigen oportunamente a sus hijos y evitan que se porten mal (ver gráfica 31).

Gráfica 32.

Permite que el Niño Haga lo que Desee y Evita Llamarle la Atención

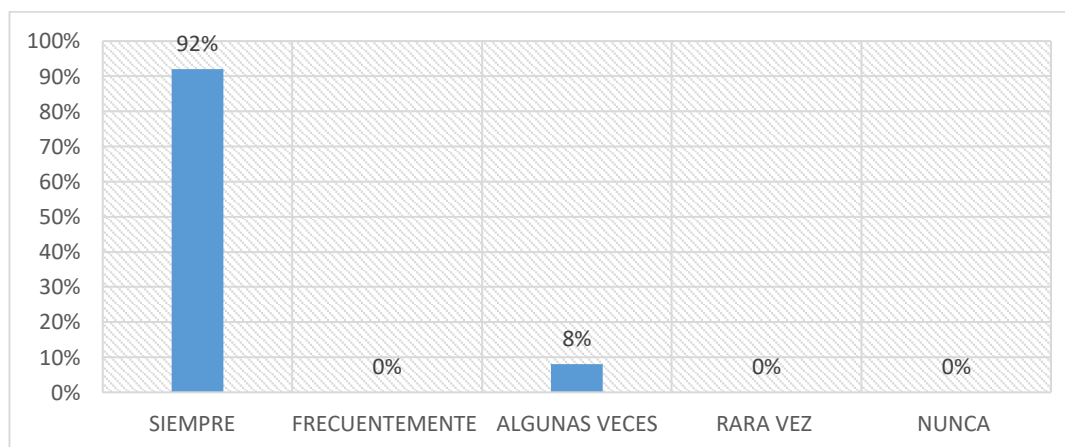


Fuente: Elaboración Propia

Le recuerda a su hijo las normas de comportamiento cuando se porta mal. Todos están atentos a corregir a los niños o les recuerdan la importancia de comportarse adecuadamente (ver gráfica 32).

Gráfica 33.

Le Recuerda a su Hijo las Normas de Comportamiento Cuando se Porta Mal

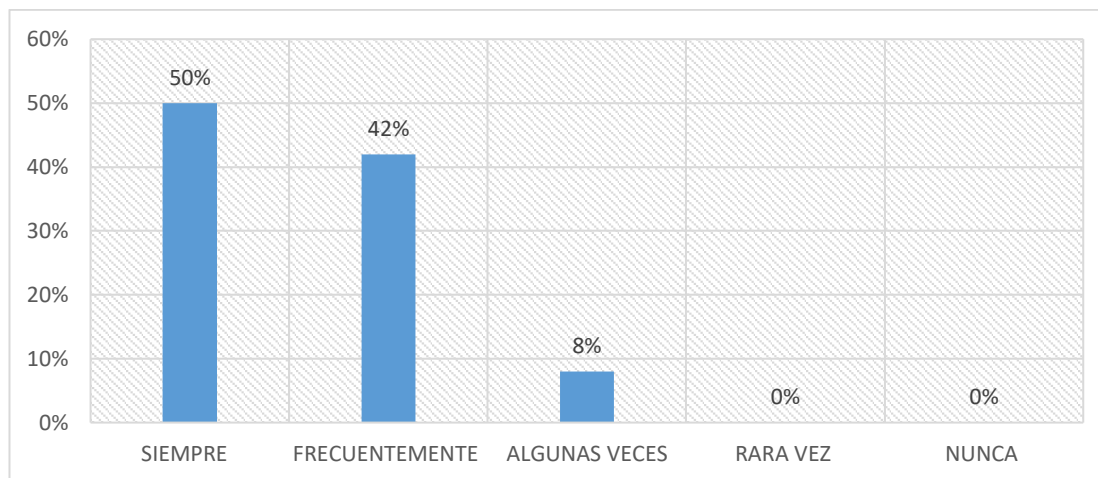


Fuente: Elaboración Propia

El niño acepta realizar las actividades que usted le propone. La mayoría de los niños son receptivos y siempre están dispuestos para realizar las actividades que los padres les proponen (ver gráfica 33).

Gráfica 34.

El Niño Acepta Realizar las Actividades que Usted le Propone.

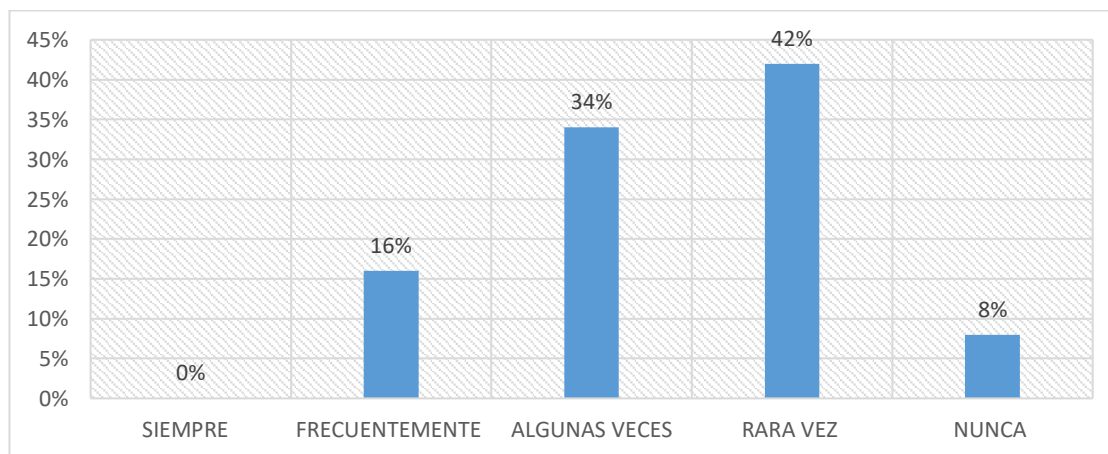


Fuente: Elaboración Propia

El niño insiste para que se haga lo que él o ella quiere. Algunos estudiantes les dicen a las personas que los cuidan lo que quieren hacer y buscan que ellos los complazcan (ver gráfica 34).

Gráfica 35.

El Niño Insiste para que se Haga lo que Él Quiere

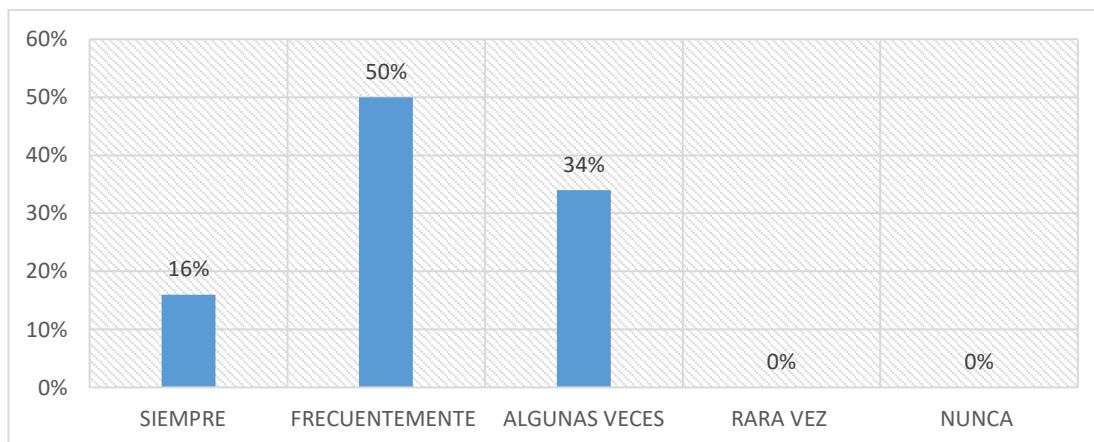


Fuente: Elaboración Propia

El niño es independiente y resuelve cualquier problema que se le presente. Algunos estudiantes se desenvuelven con independencia y seguridad, buscando soluciones a los problemas que se le presentan (ver gráfica 35).

Gráfica 36.

El Niño es Independiente y Resuelve Cualquier Problema que se le Presente.

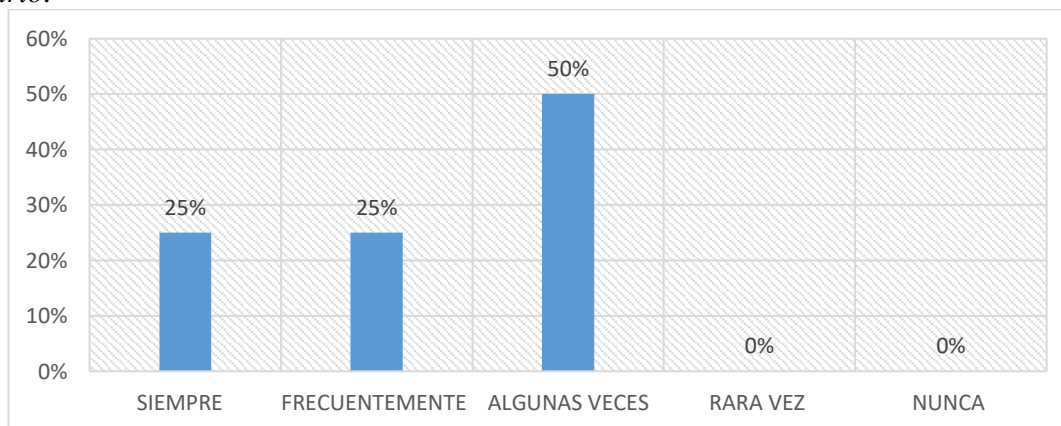


Fuente: Elaboración Propia

El niño resuelve los inconvenientes que se le presentan y usted interfiere solo si es necesario. Algunos niños buscan solucionar entre ellos los problemas que se les presentan, buscan ayuda de los adultos cuando consideran que es pertinente (ver gráfica 36).

Gráfica 37.

El Niño Resuelve los Inconvenientes que se le Presentan y usted Interfiere solo si es Necesario.

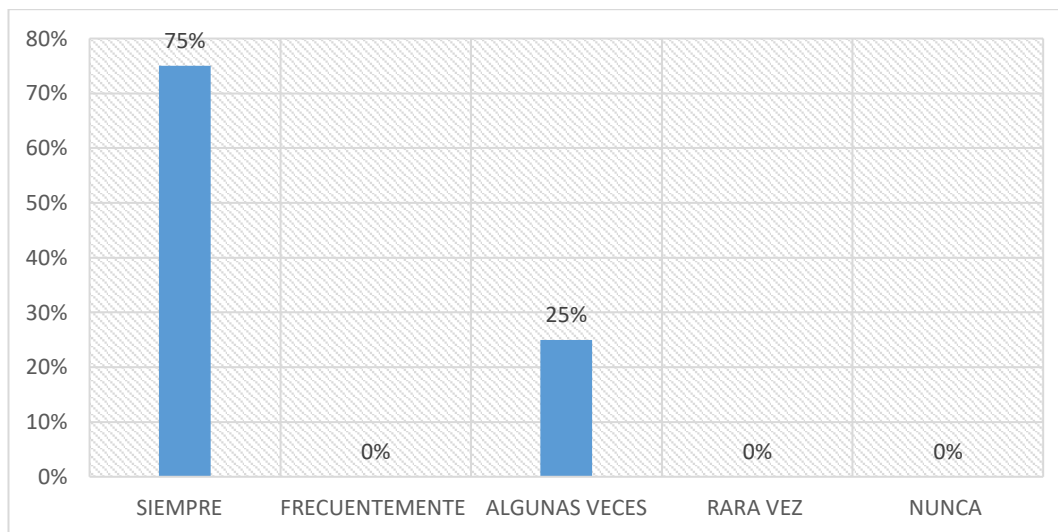


Fuente: Elaboración Propia

El niño mantiene relaciones cordiales con las personas que lo cuidan. La mayoría de los niños son respetuosos y amables con las personas que los cuidan (ver gráfica 37).

Gráfica 38.

El Niño Mantiene Relaciones Cordiales con las Personas que lo Cuidan.

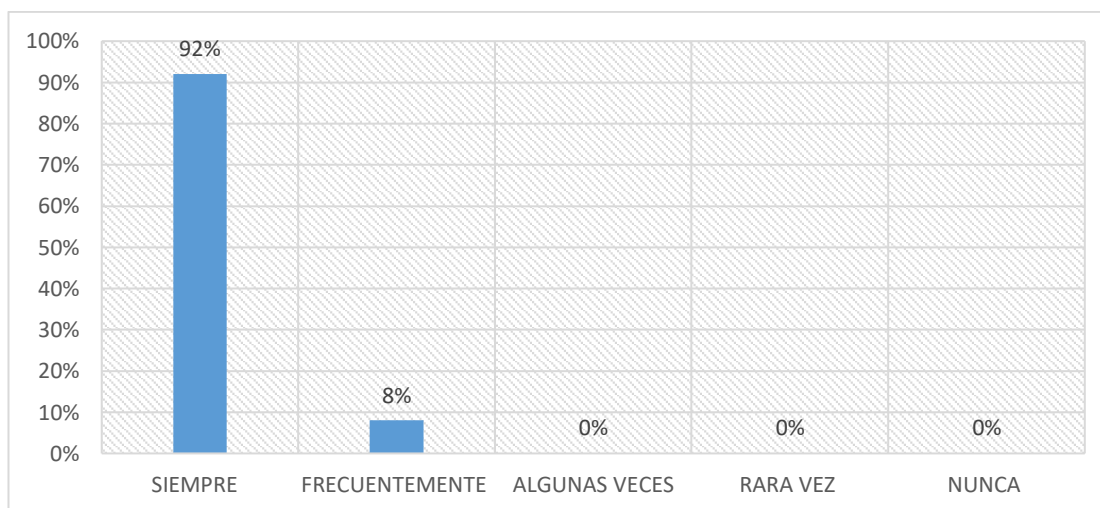


Fuente: Elaboración Propia

Las personas que viven en casa se tratan con respeto. Siempre los miembros del hogar se expresan con respeto, cordialidad, en ambientes de armonía (ver gráfica 38).

Gráfica 39.

Las personas que viven en casa se tratan con respeto.

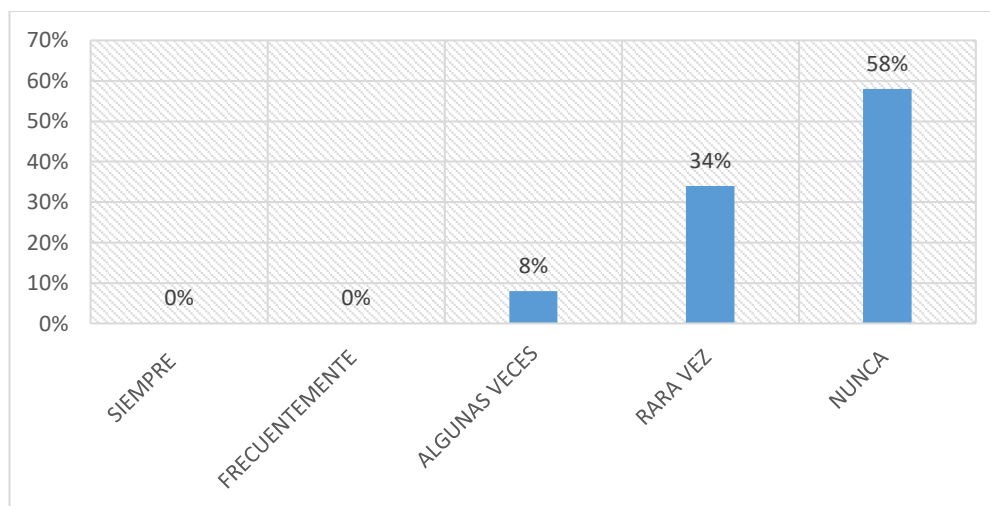


Fuente: Elaboración Propia

En casa se gritan o pelean cuando no están de acuerdo. La mayoría de las familias tienen un ambiente de respeto y cordialidad en su trato con los demás (ver gráfica 39).

Gráfica 40.

En Casa se Gritan o Pelean Cuando no están de Acuerdo.

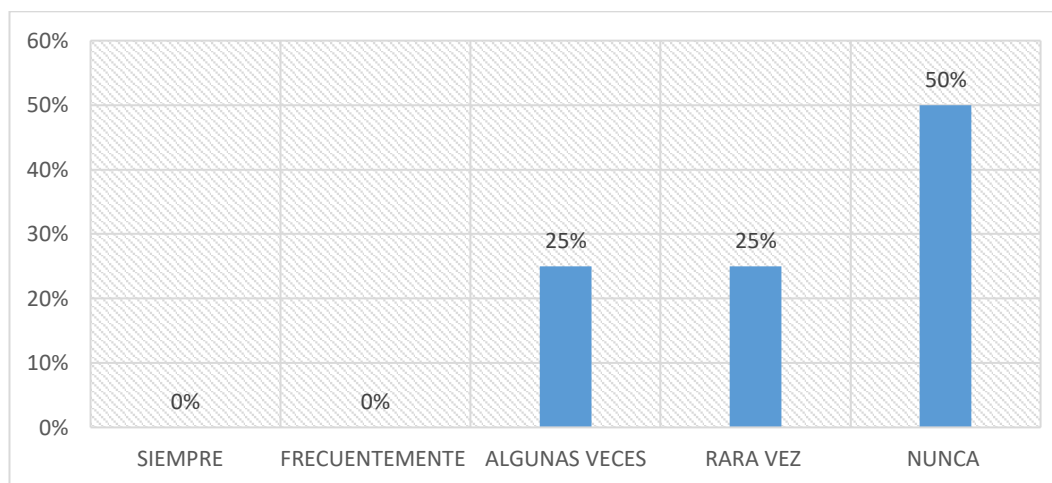


Fuente: Elaboración Propia

Usted considera que el niño es pequeño para dar opiniones. La mayoría permite que el niño diga lo que piensa o siente y respeta sus opiniones (ver gráfica 40).

Gráfica 41.

Usted Considera que el Niño es Pequeño para Dar Opiniones

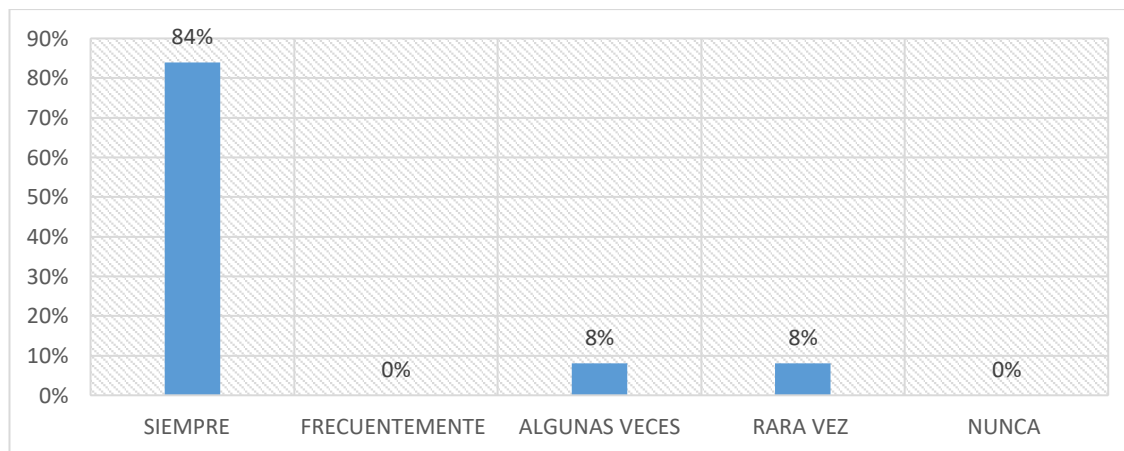


Fuente: Elaboración Propia

Brinda apoyo a su hijo cuando tiene dificultad para realizar alguna actividad. La mayoría se interesan en colaborar a los niños, los apoyan permanentemente para que puedan superar sus dificultades (ver gráfica 41).

Gráfica 42.

Brinda Apoyo a su Hijo Cuando Tiene Dificultad para Realizar Alguna Actividad

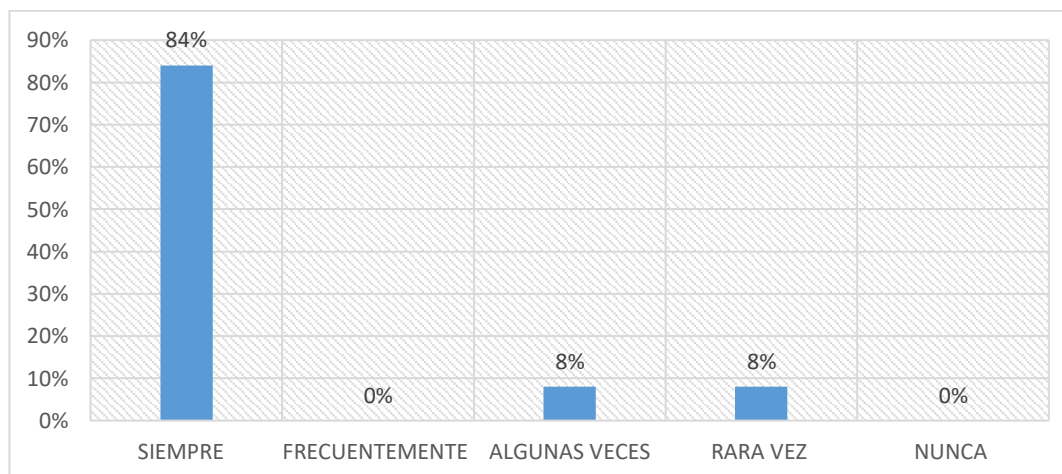


Fuente: Elaboración Propia

Dedica tiempo a escuchar lo que han hecho sus hijos durante el día. Los padres o abuelos muestran mucha preocupación por escuchar a los niños y saber cómo se sienten (ver gráfica 42).

Gráfica 43.

Dedica Tiempo a Escuchar lo que han Hecho sus Hijos Durante el Día

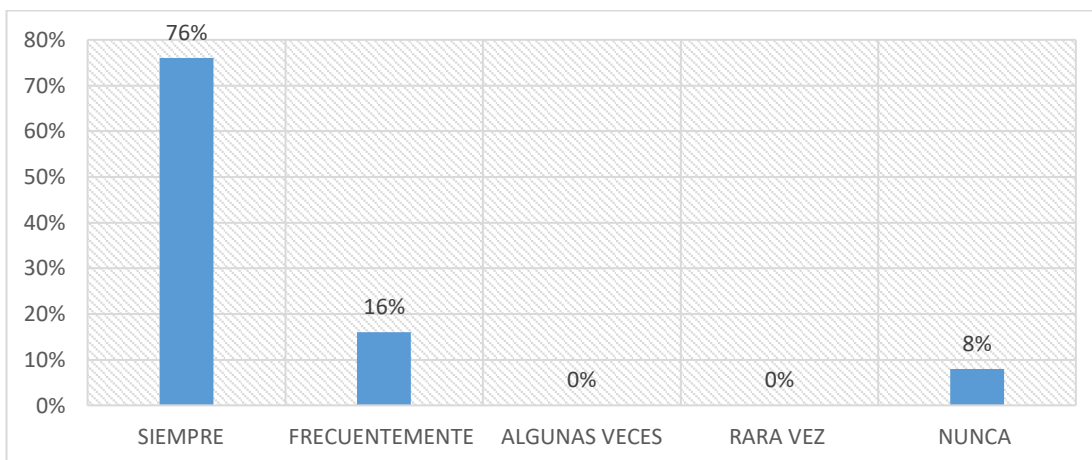


Fuente: Elaboración Propia

Acompaña y orienta las tareas de sus hijos. La mayoría de los padres están pendientes de orientar y acompañar a sus hijos a desarrollar sus trabajos y actividades (ver gráfica 43).

Gráfica 44.

Acompaña y Orienta las Tareas de Sus Hijos

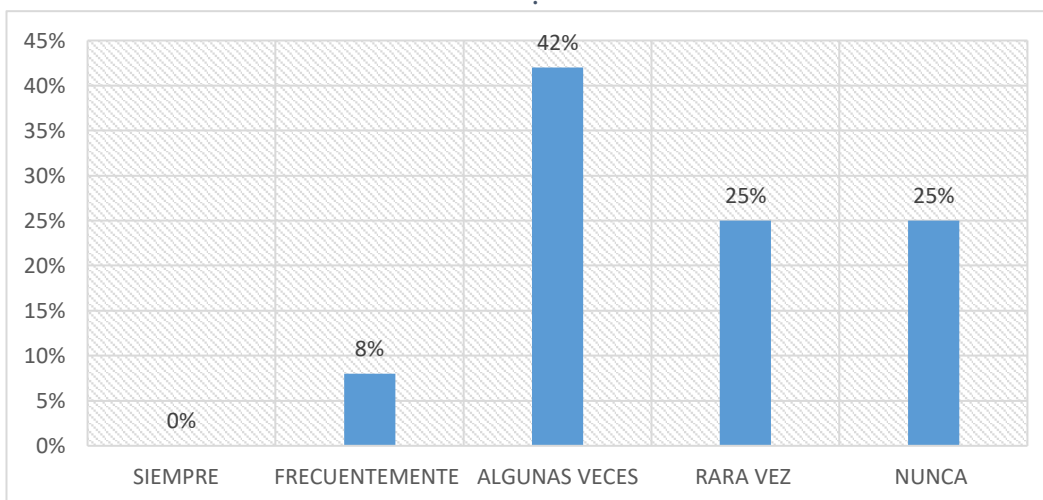


Fuente: Elaboración Propia

Los hermanos o cuidadores ayudan al niño con sus tareas. Hay poca colaboración de hermanos y cuidadores para orientar las tareas de los niños (ver gráfica 44).

Gráfica 45.

Los Hermanos o Cuidadores Ayudan al Niño con sus Tareas

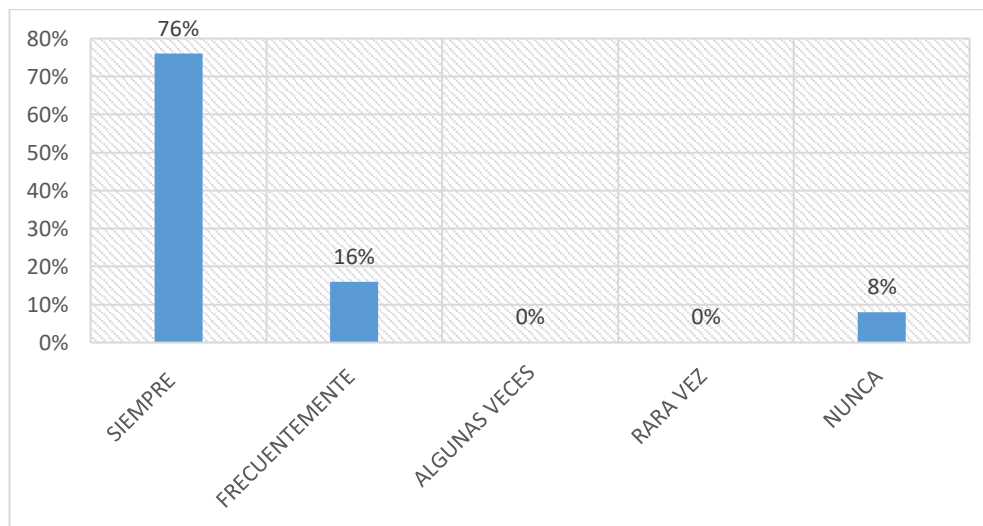


Fuente: Elaboración Propia

La mayoría de los padres o cuidadores se preocupan por hacer acompañamiento y orientación de las tareas de los niños (ver gráfica 45).

Gráfica 46.

Acompaña y Orienta las Tareas de sus Hijos

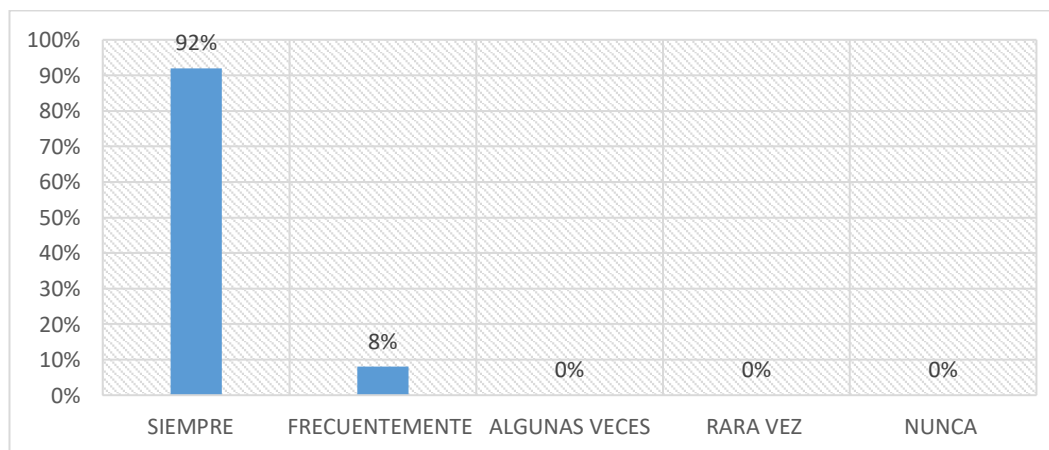


Fuente: Elaboración Propia

Mantiene un diálogo constante con los cuidadores o profesores de su hijo. Los padres siempre se interesan por saber cómo les va a sus hijos y están en contacto permanente con las personas que los cuidan (ver gráfica 46).

Gráfica 47.

Mantiene un Diálogo Constante con los Cuidadores o Profesores de su Hijo.

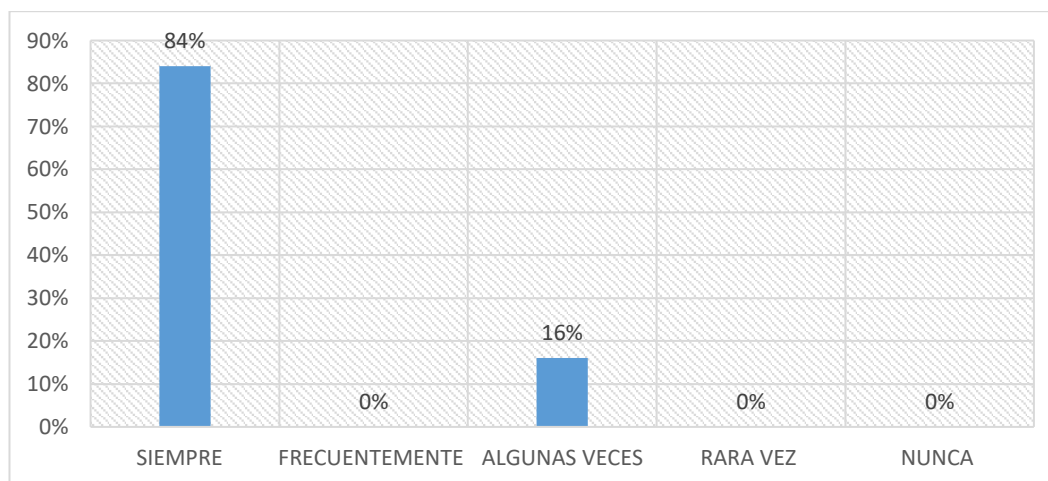


Fuente: Elaboración Propia

Habla con los profesores o cuidadores cuando se requiere. La mayoría de los padres asisten al colegio cuando el docente los llama (ver gráfica 47).

Gráfica 48.

Habla con los Profesores o Cuidadores Cuando se Requiere.

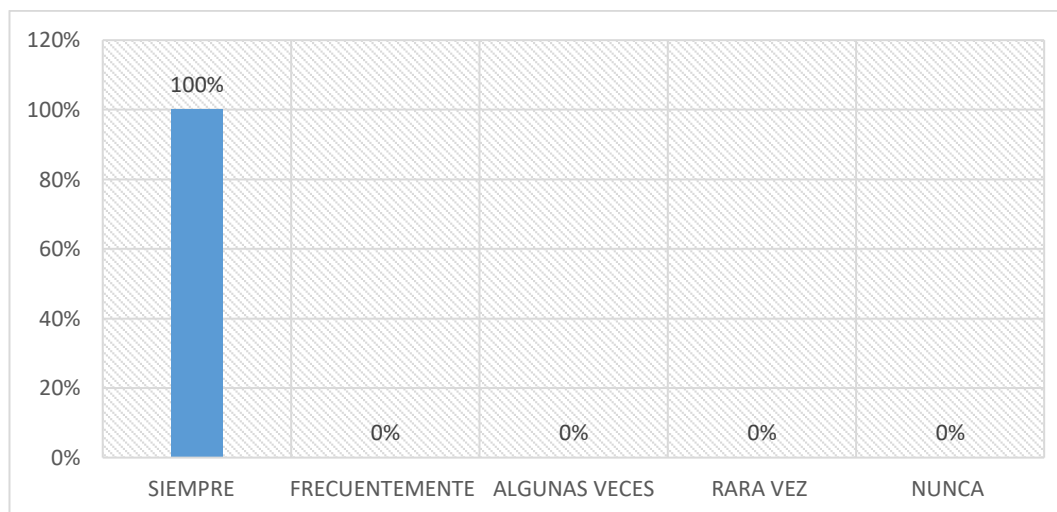


Fuente: Elaboración Propia

Utiliza expresiones cariñosas cuando le habla a sus hijos. Los padres o abuelos siempre son cariñosos y expresan sentimientos de afecto a sus hijos (ver gráfica 48).

Gráfica 49.

Utiliza Expresiones Cariñosas cuando le Habla a sus Hijos.

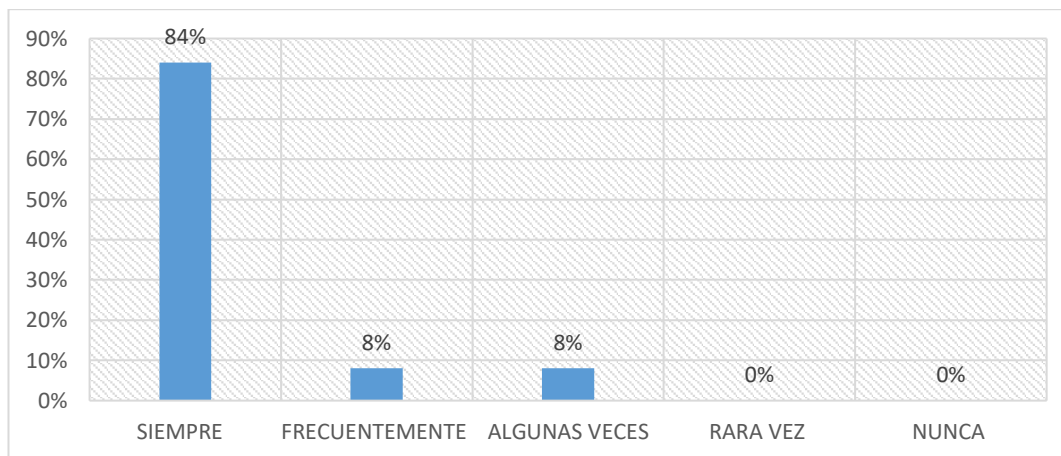


Fuente: Elaboración Propia

Sus hijos se expresan de manera cariñosa cuando le hablan. La mayoría de los niños son muy expresivos y afectuosos con los adultos que los cuidan (ver gráfica 49).

Gráfica 50.

Sus Hijos se Expresan de Manera Cariñosa Cuando le Hablan.

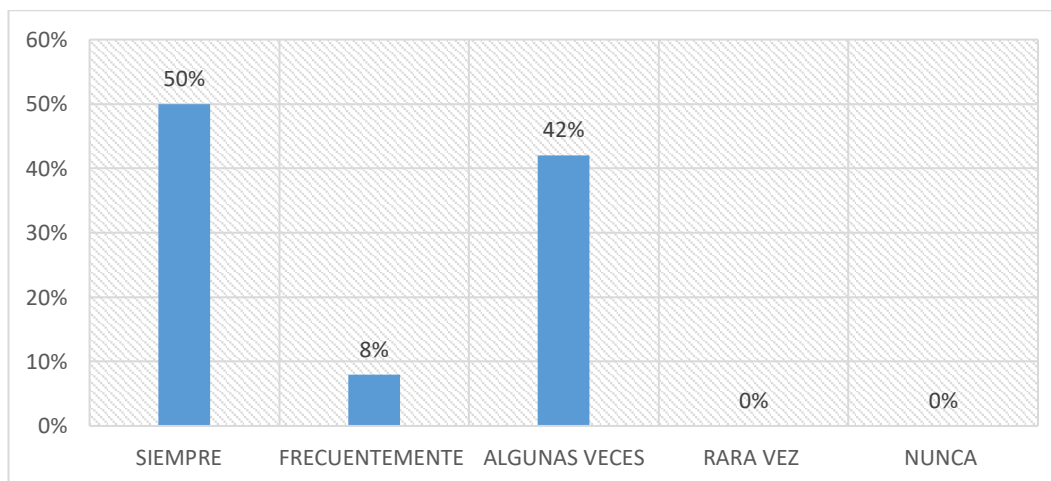


Fuente: Elaboración Propia

Las personas que viven en casa piden disculpas cuando se equivocan o actúan de manera inadecuada. La mayoría de las personas del hogar aceptan que han actuado mal y se disculpan por lo sucedido (ver gráfica 50).

Gráfica 51.

Las Personas que Viven en Casa Piden Disculpas Cuando se Equivocan o Actúan de Manera Inadecuada.

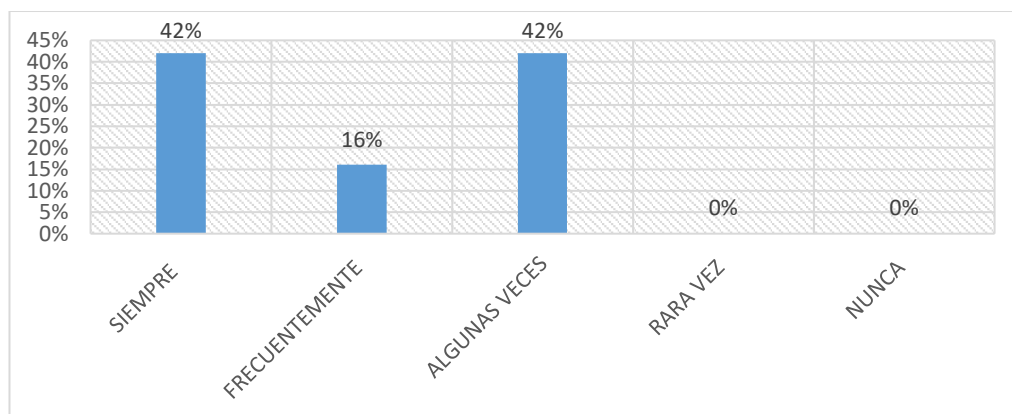


Fuente: Elaboración Propia

Usted se disculpa cuando comete algún error. En algunas ocasiones los adultos reconocen que se equivocan y piden disculpas por sus actos (ver gráfica 51).

Gráfica 52.

Usted se Disculpa cuando Comete algún Error.



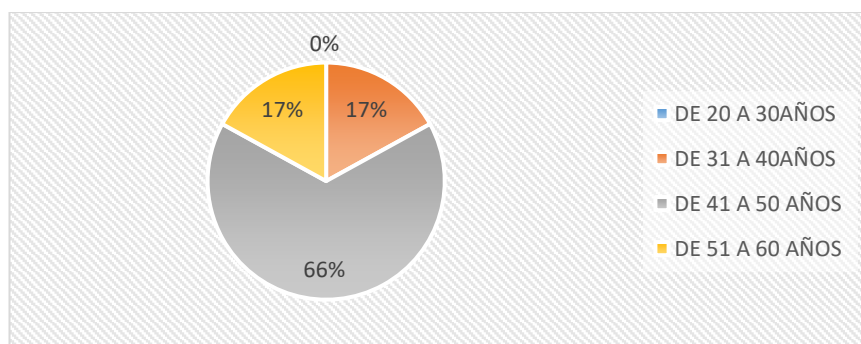
Fuente: Elaboración Propia

A continuación, se muestran los resultados de la prueba tipo Likert aplicada a tres docentes de la Institución Juan José Neira y a tres madres del Hogar de Bienestar Familiar. Inicialmente se realizó una contextualización demográfica de cada participante, y se obtuvieron los siguientes resultados:

Las seis cuidadoras encuestadas pertenecen al género femenino, ellas se encuentran en un rango de edad entre los 31 y 60 años (ver gráfica 52).

Gráfica 53.

Edad Poblacional

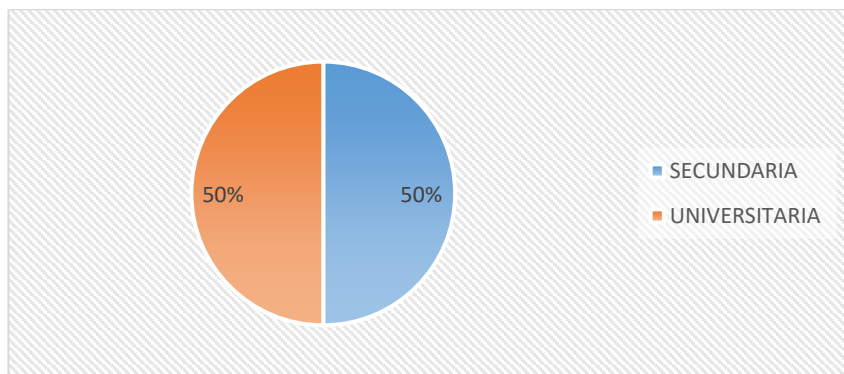


Fuente: Elaboración Propia

Las docentes encuestadas tienen estudios universitarios y las Madres Comunitarias son bachilleres (ver gráfica 53).

Gráfica 54.

Grado de Escolaridad

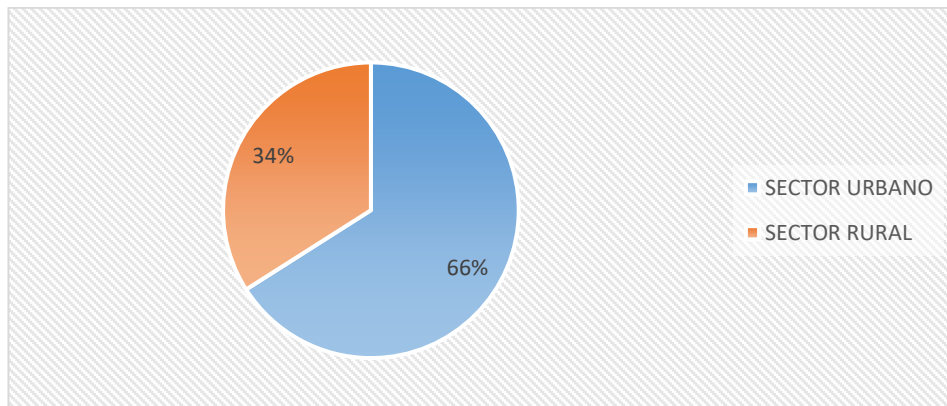


Fuente: Elaboración Propia

La mayoría de las encuestadas tienen su lugar de trabajo en el sector urbano, dos docentes laboran en el sector rural (ver gráfica 54).

Gráfica 55.

Ubicación del Jardín Infantil

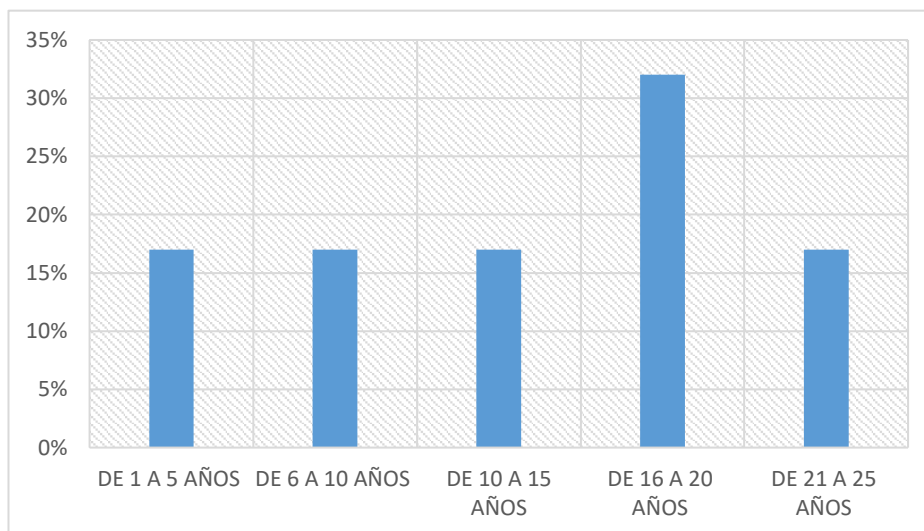


Fuente: Elaboración Propia

Las docentes o Madres Comunitarias que atienden a los niños cuentan con experiencia: entre uno y 21 años (ver gráfica 55).

Gráfica 56.

Años de Experiencia en el Trabajo con Niños



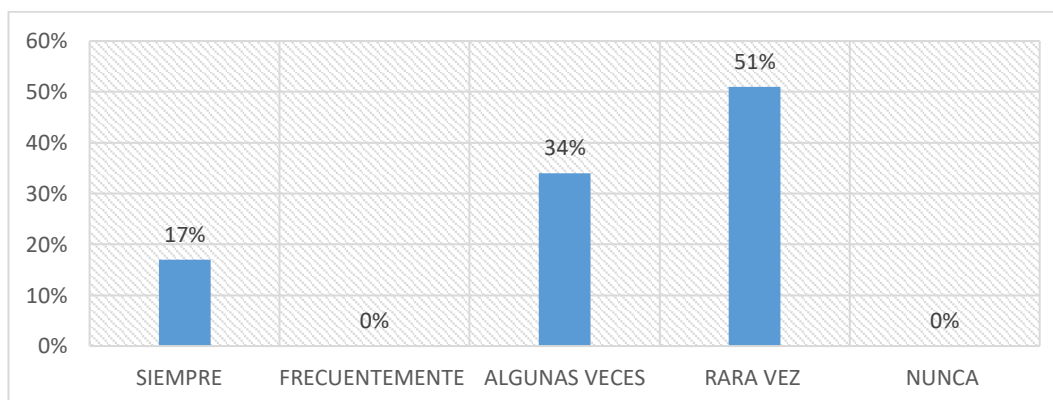
Fuente: Elaboración Propia

En cuanto a la prueba realizada a docentes y Madres Comunitarias se obtuvieron los siguientes resultados:

Al preguntar si los estudiantes reconocen cuando se equivocan y piden disculpas. A la mayoría de los estudiantes se les dificulta pedir disculpas y aceptar que han actuado de manera incorrecta (ver gráfica 56).

Gráfica 57.

Los Estudiantes Reconocen Cuando se Equivocan y Piden Disculpas.

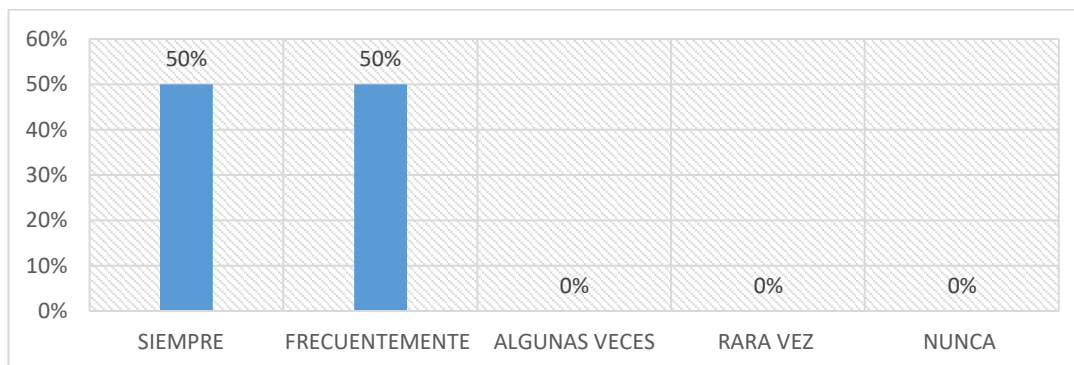


Fuente: Elaboración Propia

Los estudiantes cuando actúan de manera incorrecta lloran o buscan irse a otro lugar. La mayoría de los estudiantes buscan llamar la atención o se aleja para que no le digan nada o los corrijan cuando se han equivocado (ver gráfica 57).

Gráfica 58.

Los Estudiantes Cuando Actúan de Manera Incorrecta, Lloran o Buscan Irse a Otro Lugar

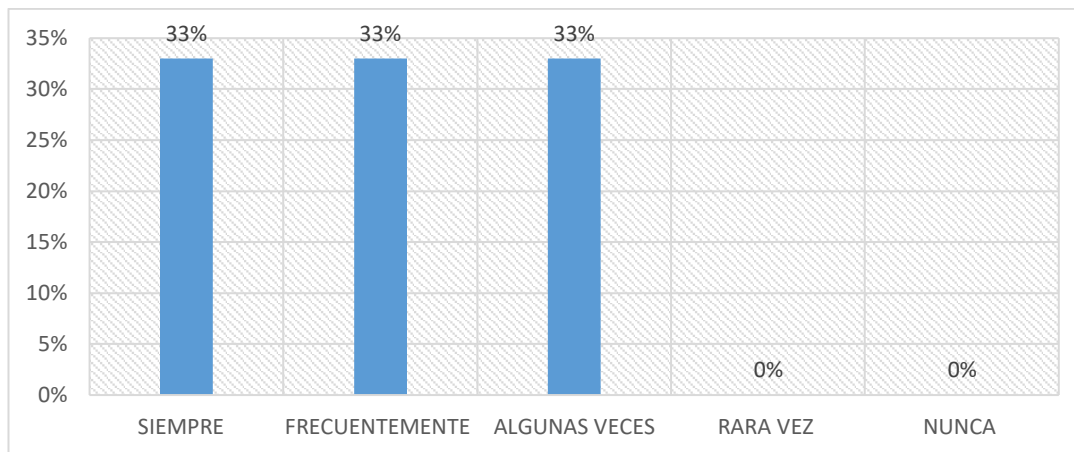


Fuente: Elaboración Propia

Los estudiantes actúan de manera impulsiva cuando les llama la atención. Los estudiantes generalmente se enojan con facilidad, reaccionan de manera impulsiva y se les dificulta respetar las normas (ver gráfica 58).

Gráfica 59.

Los Estudiantes Actúan de Manera Impulsiva cuando se les Llama la Atención.

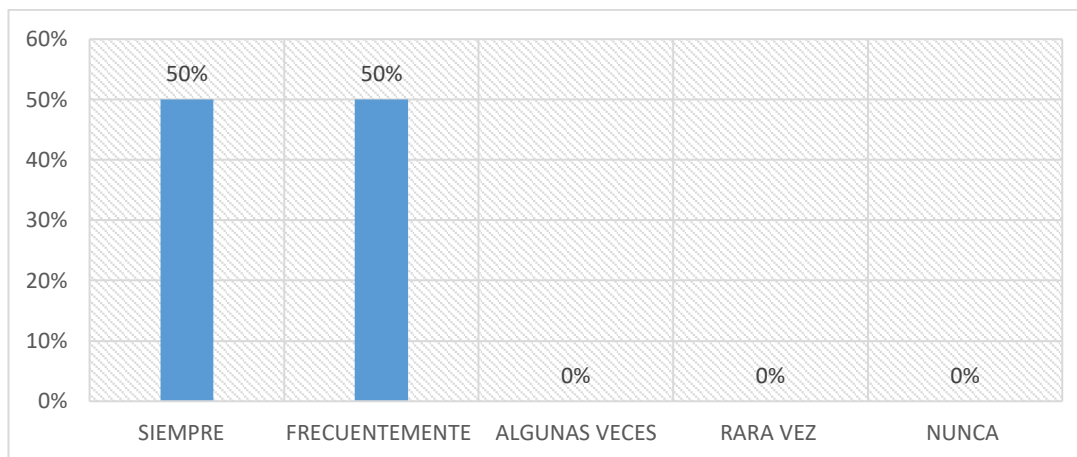


Fuente: Elaboración Propia

Los estudiantes confían en usted y hablan con la verdad. La mayoría de los estudiantes sienten confianza al hablar con la persona que los cuida, le expresan sus sentimientos y son honestos (ver gráfica 59).

Gráfica 60.

Los Estudiantes Confían en Usted y Hablan con la Verdad

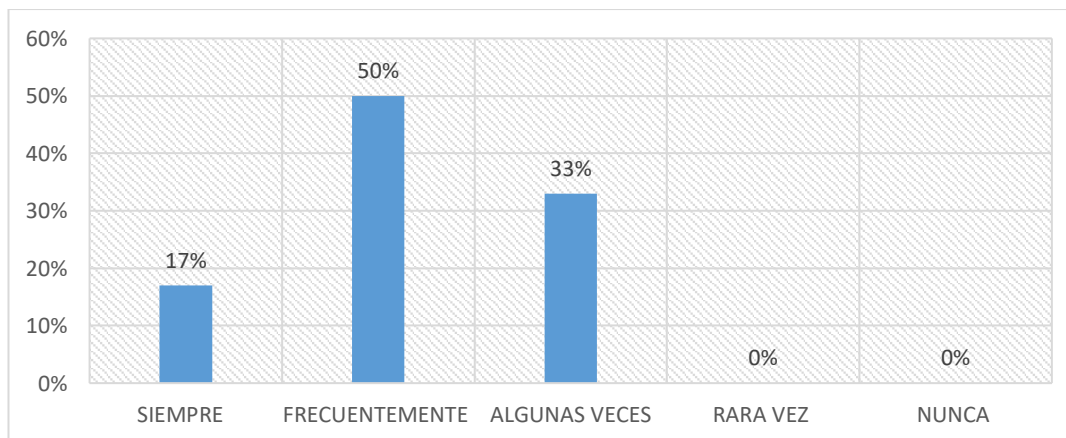


Fuente: Elaboración Propia

Los estudiantes dicen mentiras o culpan a otros por sus errores. La mayoría de los estudiantes evita reconocer que se ha portado mal o buscan justificar sus actos en otros compañeros (ver gráfica 60).

Gráfica 61.

Los Estudiantes Dicen Mentiras o Culpan a Otros por sus Errores.

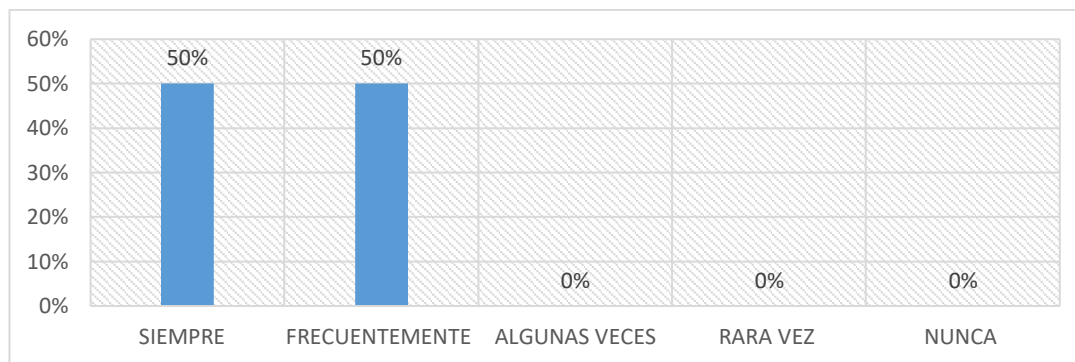


Fuente: Elaboración Propia

Los estudiantes llegan alegres al colegio y disfrutan su tiempo de permanencia ahí. La mayoría de los estudiantes siempre llegan felices al colegio, comparten con sus pares y les agrada estar ahí (ver gráfica 61).

Gráfica 62.

Los Estudiantes Llegan Alegres al Colegio y Disfrutan su Tiempo de Permanencia Ahí

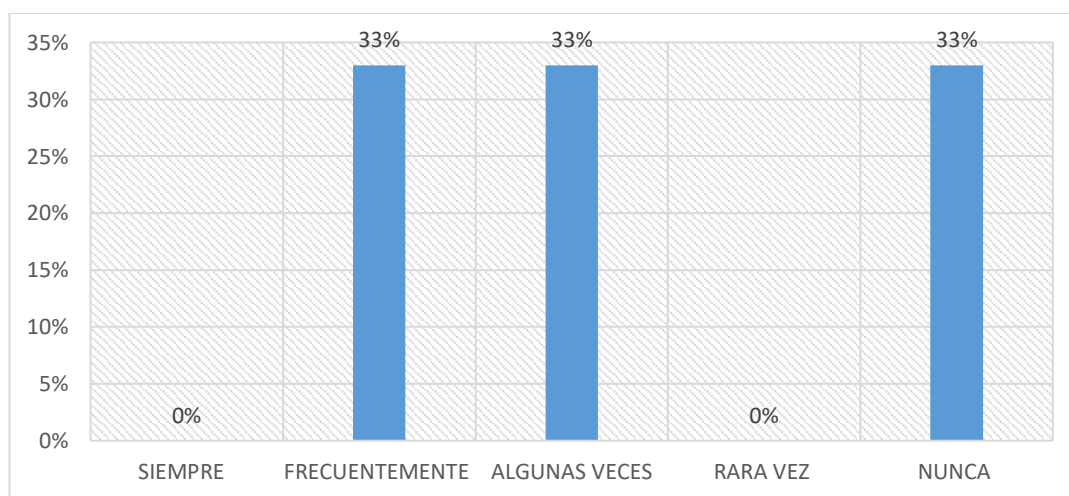


Fuente: Elaboración Propia

Los niños lloran o quieren irse con sus padres cuando los llevan al colegio. Algunos estudiantes se ponen tristes y se aferran a sus padres para no quedarse en el colegio (ver gráfica 62).

Gráfica 63.

Los Niños Lloran o Quieren Irse con sus Padres Cuando los Llevan al Colegio.

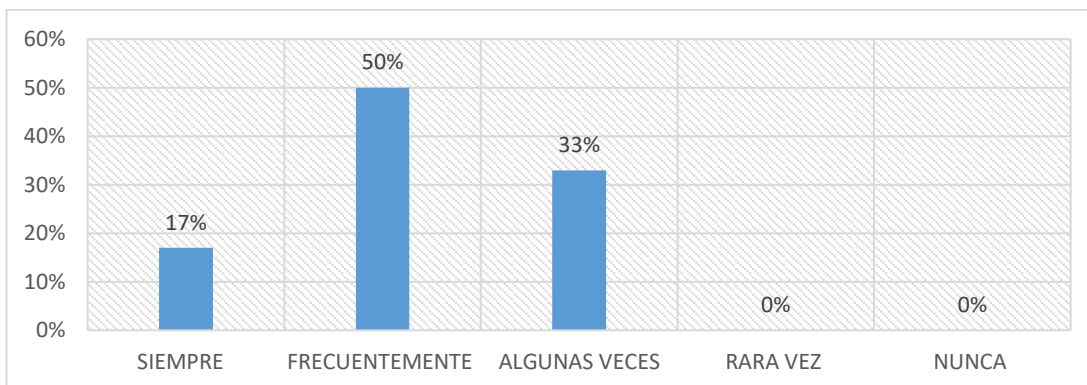


Fuente: Elaboración Propia

Los estudiantes son cariñosos y le hablan de manera respetuosa. Algunos estudiantes demuestran a sus profesoras sus sentimientos de afecto y son respetuosos cuando se dirigen a ellos (ver gráfica 63).

Gráfica 64.

Los Estudiantes son Cariñosos y le Hablan de Manera Respetuosa.

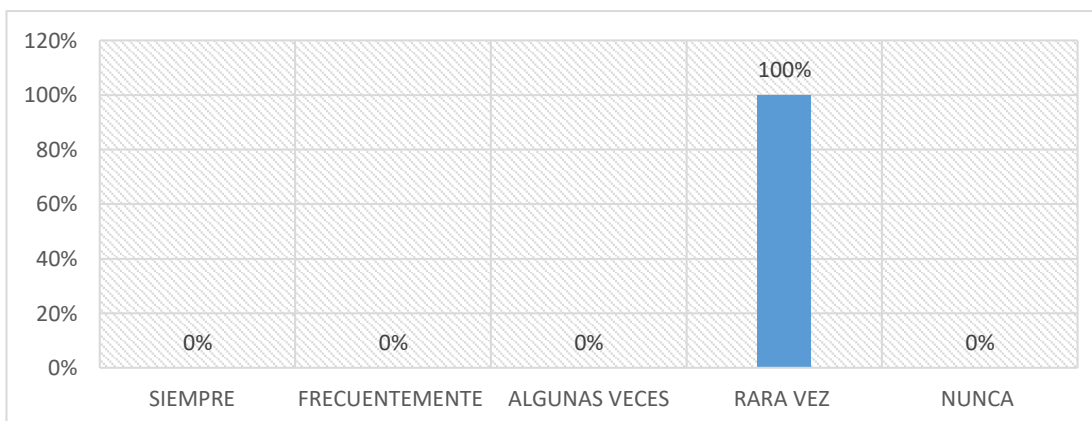


Fuente: Elaboración Propia

Los estudiantes hablan poco con sus compañeros o profesora. La mayoría de los estudiantes son muy expresivos y hablan constantemente con sus compañeros y profesores (ver gráfica 64).

Gráfica 65.

Los Estudiantes Hablan Poco con sus Compañeros o Profesora.

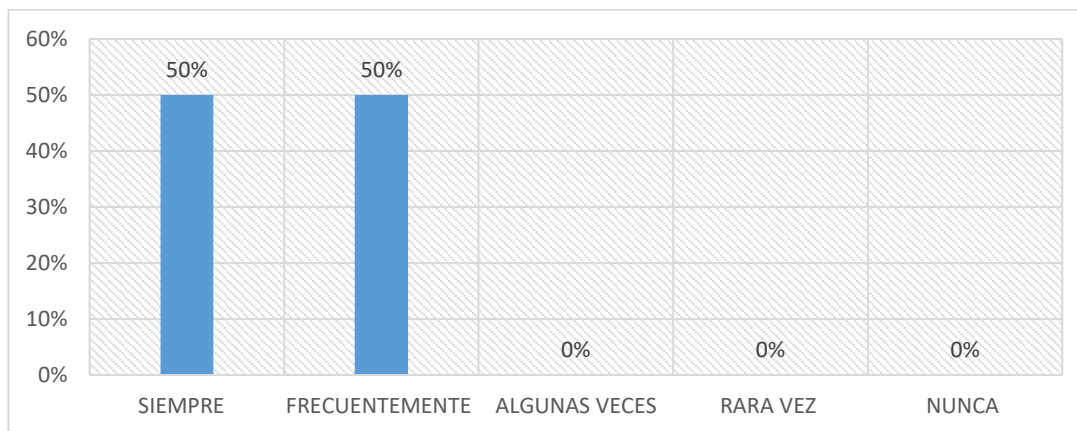


Fuente: Elaboración Propia

Los estudiantes diferencian cuando una persona está alegre o triste y pueden dar una explicación al respecto. A la mayoría de los estudiantes se le dificulta reconocer por qué una persona está triste o alegre (ver gráfica 65).

Gráfica 66.

Los Estudiantes Diferencian Cuando una Persona Está Alegre o Triste y Pueden Dar una Explicación al Respecto.

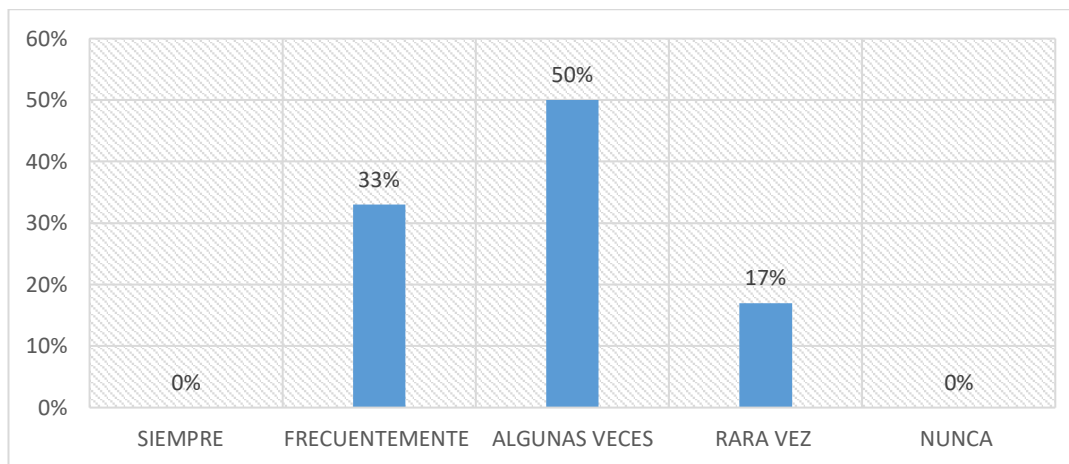


Fuente: Elaboración Propia

Los estudiantes son muy tímidos para expresar sus ideas o sentimientos. La mayoría expresan lo que sienten o piensan con las personas que tienen confianza (ver gráfica 66).

Gráfica 67.

Los Estudiantes son muy Tímidos para Expresar sus Ideas o Sentimientos.

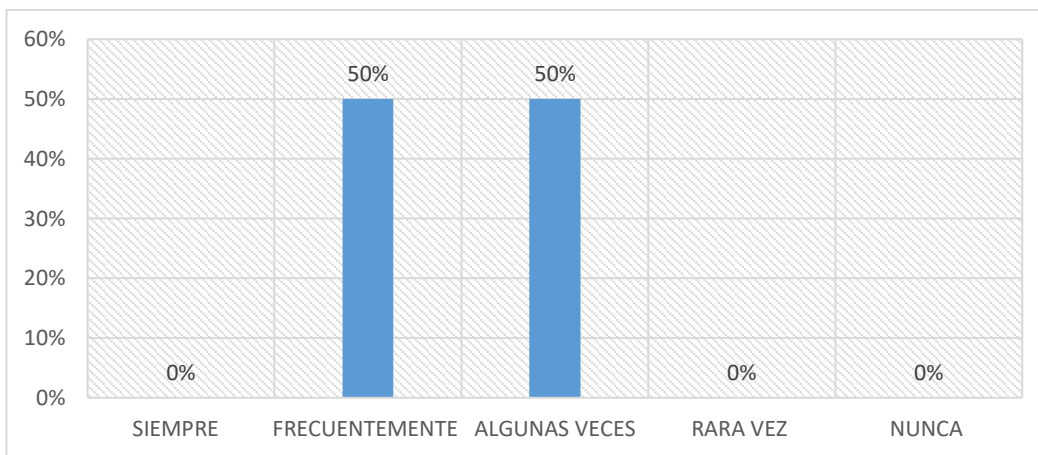


Fuente: Elaboración Propia

Los estudiantes le cuentan a usted cosas que han ocurrido en su casa. La mayoría de los estudiantes sienten confianza con su profesora y disfrutan contando sus vivencias (ver gráfica 67).

Gráfica 68.

Los Estudiantes le Cuentan a Usted Cosas que han Ocurrido en Casa.

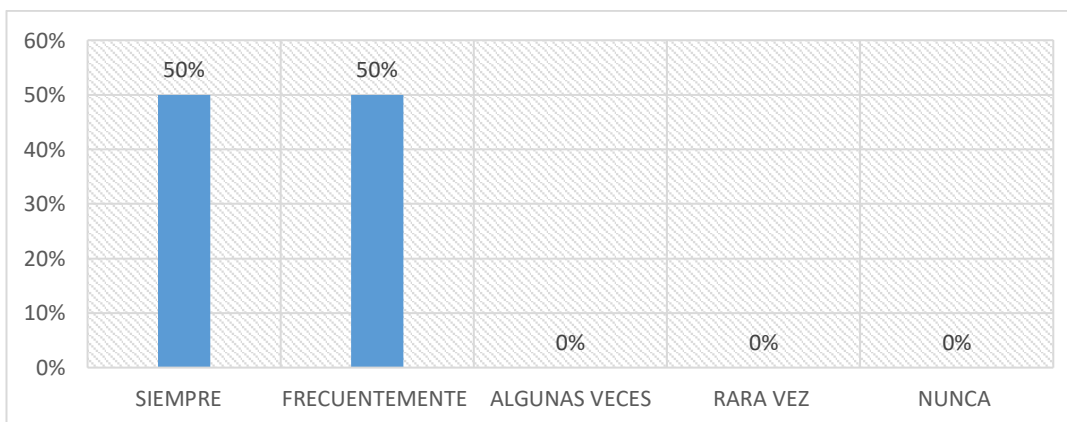


Fuente: Elaboración Propia

Los estudiantes hablan con sus compañeros de cosas que suceden en casa. La mayoría de los estudiantes narra a sus compañeros las experiencias o sucesos ocurridos en casa (ver gráfica 68).

Gráfica 69.

Los Estudiantes Hablan con sus Compañeros de Cosas que Suceden en Casa.

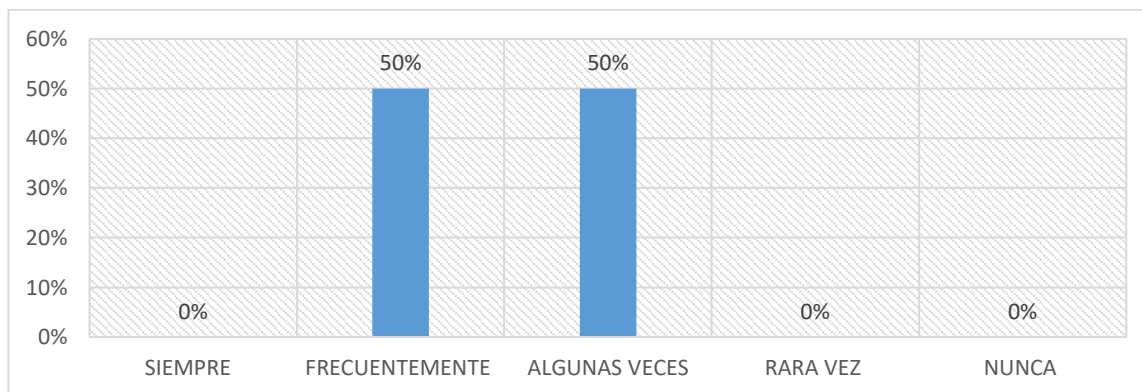


Fuente: Elaboración Propia

Si un niño observa que un compañero está llorando, va a ayudarlo y le pregunta ¿qué ha ocurrido e intenta consolarlo? Algunos estudiantes son solidarios con sus compañeros, se preocupan cuando tienen algún problema e intentan ayudar a solucionarlo (ver gráfica 69).

Gráfica 70.

Si un Niño (a) Observa que un Compañero Está Llorando, Va a Ayudarlo y le Pregunta ¿Qué ha Ocurrido? e Intenta Consolarlo.

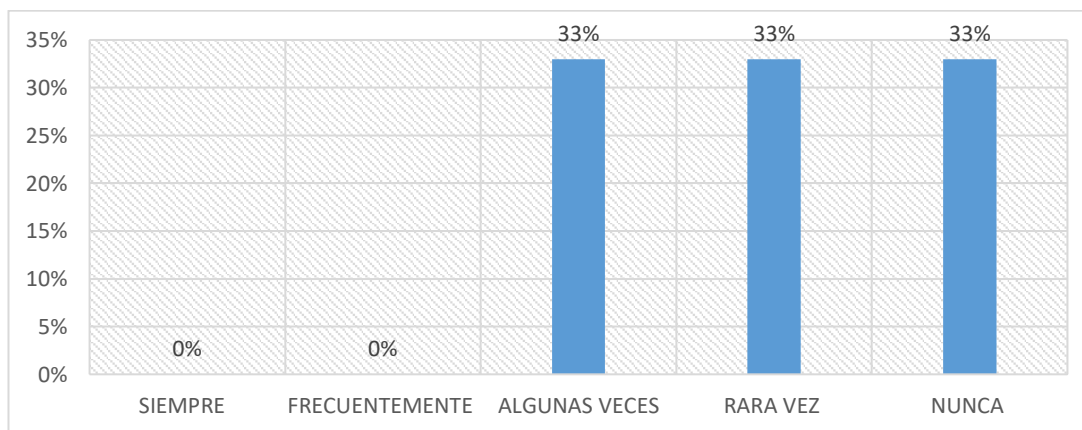


Fuente: Elaboración Propia

Si un niño se pega y llora los compañeros pasan por su lado, se ríen de lo ocurrido y siguen jugando. Algunos estudiantes son indiferentes cuando un compañero llora, y evitan acercarse a ayudarlo (ver gráfica 70).

Gráfica 71.

Si un Niño se Pega y Lloro, los Compañeros Pasan por el Lado, se Ríen de lo Ocurrido y Siguen Jugando.

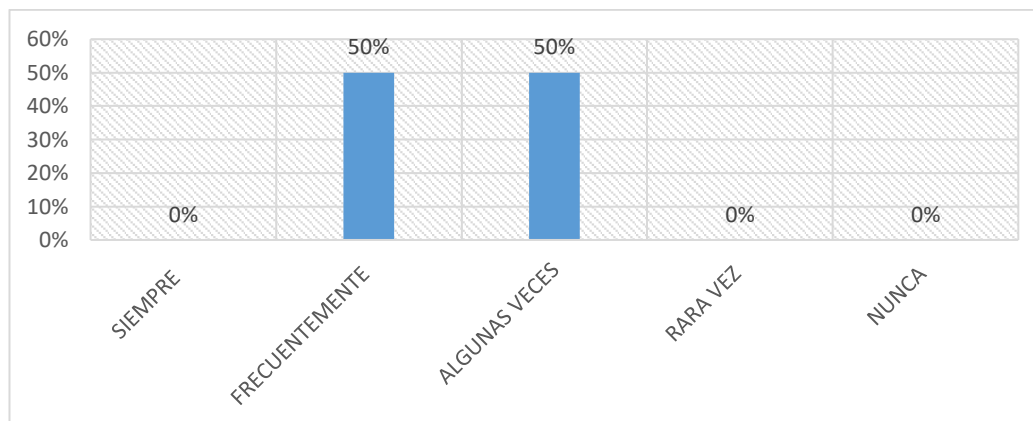


Fuente: Elaboración Propia

Los estudiantes son receptivos cuando usted les dice que se han equivocado. La mayoría de los estudiantes reconocen cuando se equivocan, aceptan de buena manera las correcciones y se disculpan si se requiere (ver gráfica 71).

Gráfica 72.

Los Estudiantes son Receptivos Cuando Usted les Dice que se Han Equivocado.

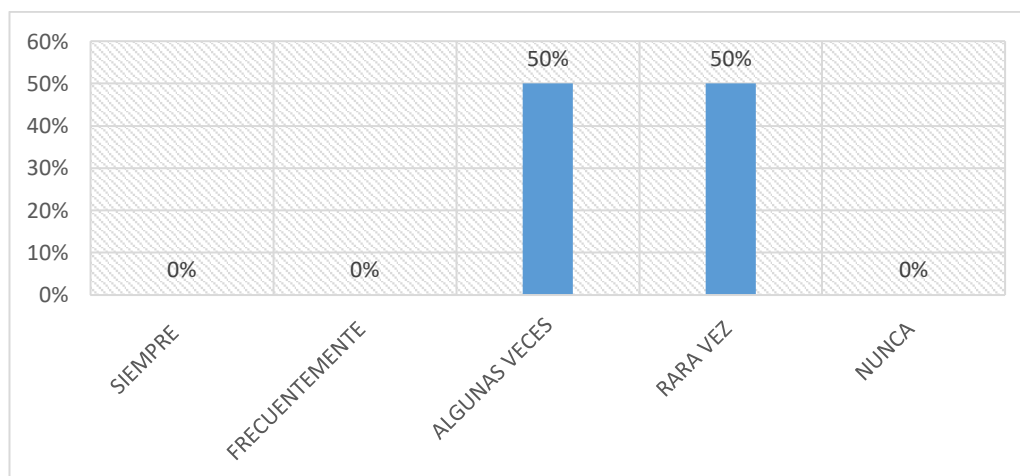


Fuente: Elaboración Propia

Los estudiantes se enojan o le reprochan para que cambie de opinión cuando usted no hace lo que ellos quieren. La mayoría de los estudiantes son muy respetuosos y aceptan lo que se les propone (ver gráfica 72).

Gráfica 73.

Los Estudiantes se Enojan o le Reprochan para que Cambie de Opinión cuando Usted no Hace lo que Ellos Quieren.

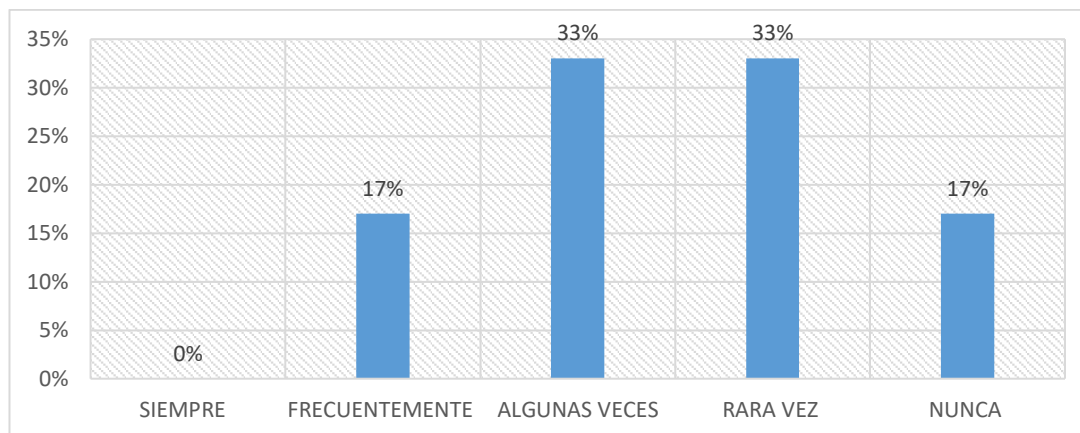


Fuente: Elaboración Propia

Si al niño no le prestan algún juguete, se enoja y lo toma sin pedir permiso. La mayoría de los estudiantes evitan compartir sus juguetes y, cuando quieren algo que les gusta para jugar, buscan la manera de obtenerlo sin pedir permiso (ver gráfica 73).

Gráfica 74.

Si al Niño(a) no le Prestan Algún Juguete, se Enoja y lo Toma sin Pedir Permiso.

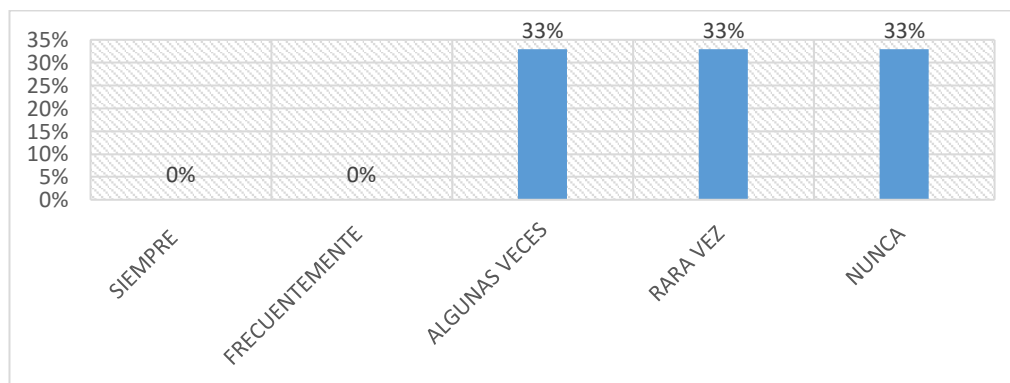


Fuente: Elaboración Propia

Cuando el niño ve un juguete que le llama la atención, habla con el compañero para que se lo preste o le propone cambiarlo por otro. A la mayoría de los estudiantes se le dificulta pedir prestados los juguetes, buscan obtener lo que quieren sin autorización, generando desacuerdos entre ellos (ver gráfica 74).

Gráfica 75.

Cuando el Niño Ve un Juguete que le Llama la Atención, Habla con el Compañero para que se lo Preste o le Propone Cambiarlo por Otro.

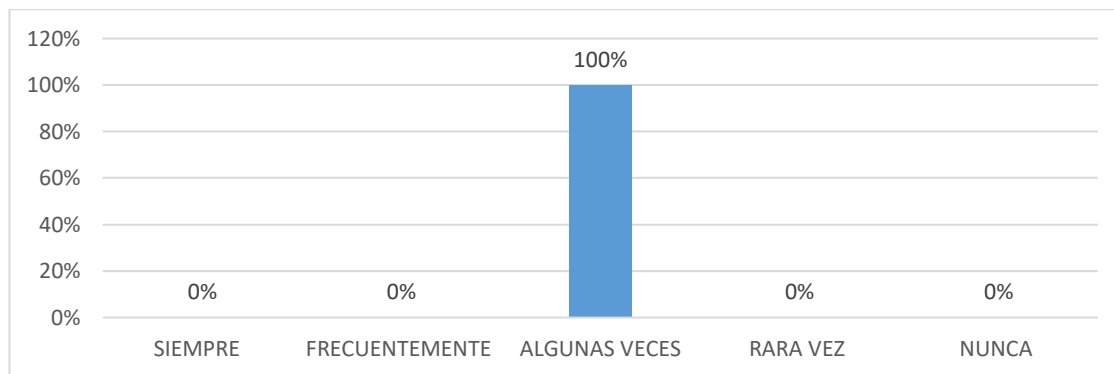


Fuente: Elaboración Propia

Los estudiantes son respetuosos de las opiniones e ideas de las demás personas. Algunos niños prestan atención y son respetuosos cuando otras personas les hablan (ver gráfica 75).

Gráfica 76.

Los Estudiantes son Respetuosos de las Opiniones o Ideas de las Demás Personas.

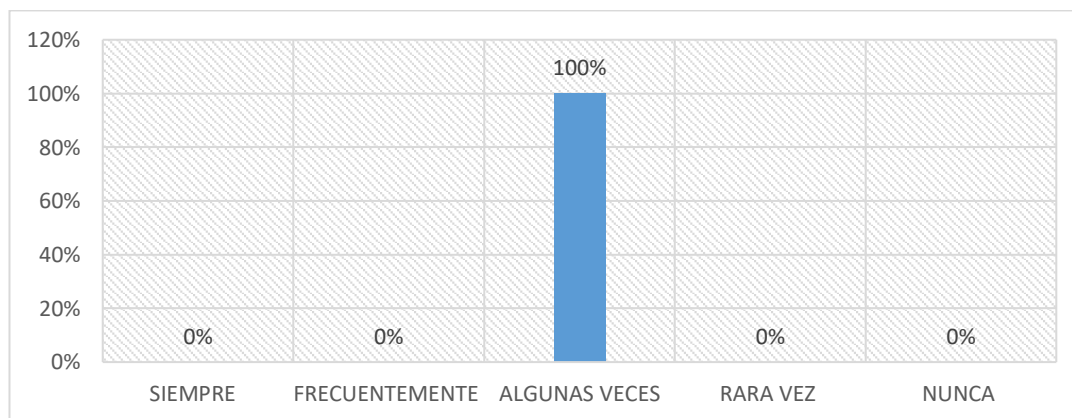


Fuente: Elaboración Propia

Los estudiantes se burlan de las opiniones o ideas de sus compañeros. Algunos estudiantes muestran poco respeto cuando los compañeros hablan, los interrumpen o se ríen de lo que dicen (ver gráfica 76).

Gráfica 77.

Los Estudiantes se Burlan de las Opiniones o Ideas de sus Compañeros.

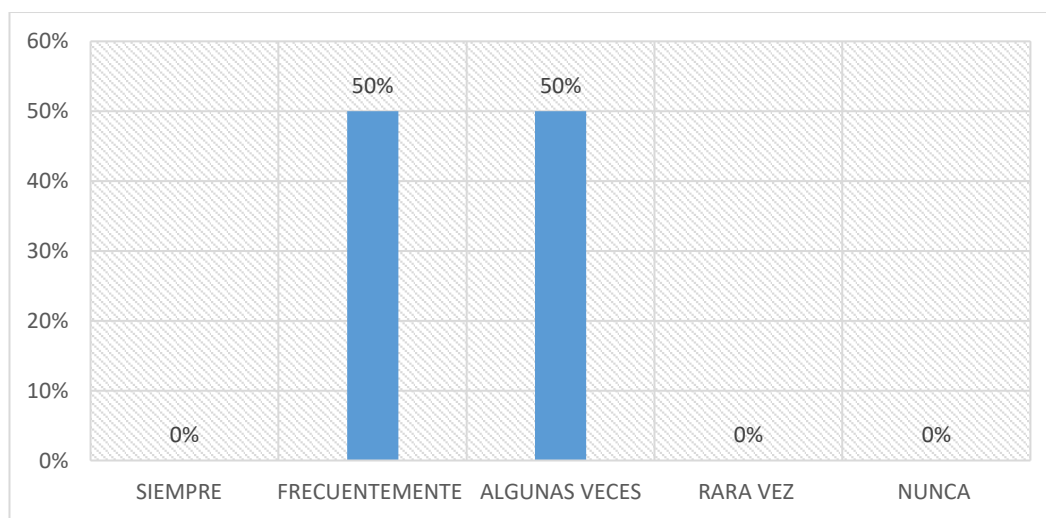


Fuente: Elaboración Propia

Cuando usted propone las actividades a los estudiantes las aceptan con facilidad. Algunas veces los estudiantes son receptivos a los que se les propone y participan con mucho agrado (ver gráfica 77).

Gráfica 78.

Cuando Usted Propone las Actividades a los Estudiantes las Aceptan con Facilidad.

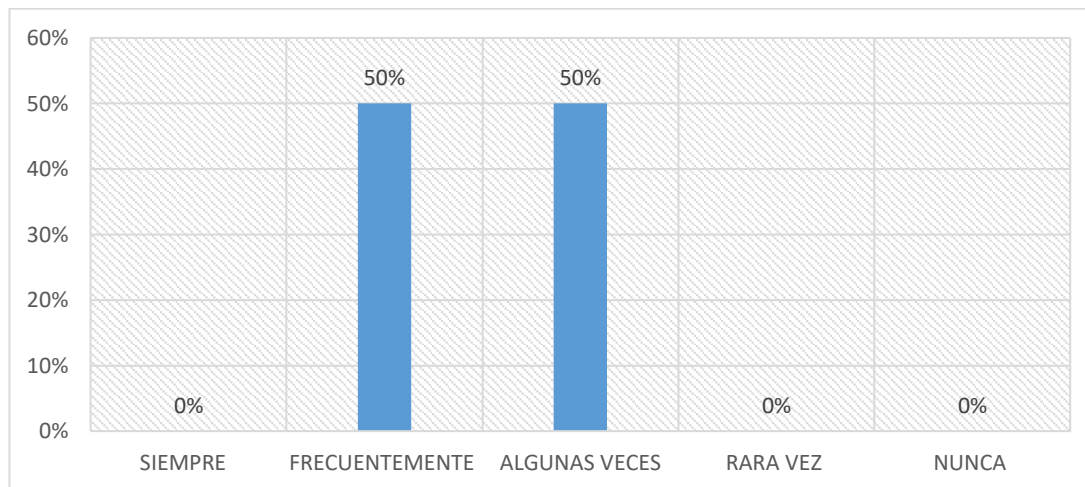


Fuente: Elaboración Propia

Los estudiantes participan en las actividades que se les proponen. Algunos estudiantes son muy participativos y cumplen con las normas en las actividades propuestas (ver gráfica 78).

Gráfica 79.

Los Estudiantes Participan en las Actividades que se les Proponen

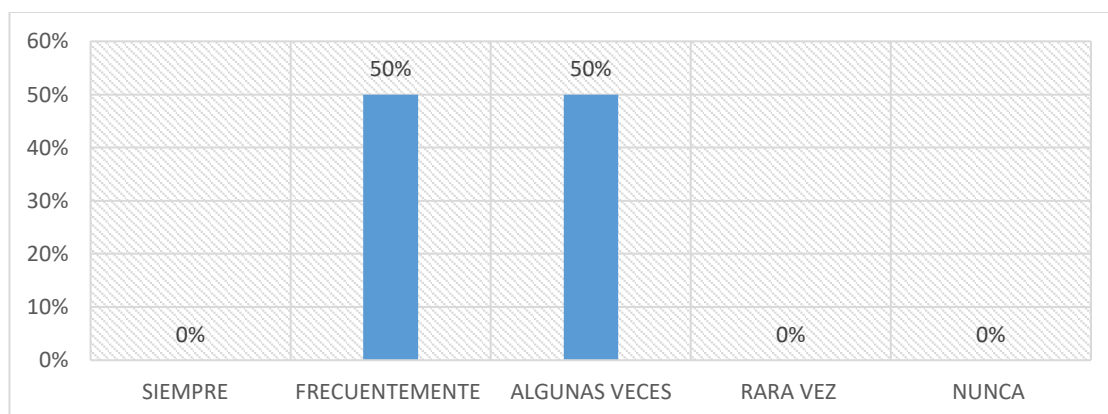


Fuente: Elaboración Propia

Los estudiantes cumplen las normas para una adecuada convivencia. Todos los estudiantes son muy respetuosos, obedientes, se tratan cordialmente en un ambiente de armonía (ver gráfica 79).

Gráfica 80.

Los Estudiantes Cumplen las Normas para una Adecuada Convivencia

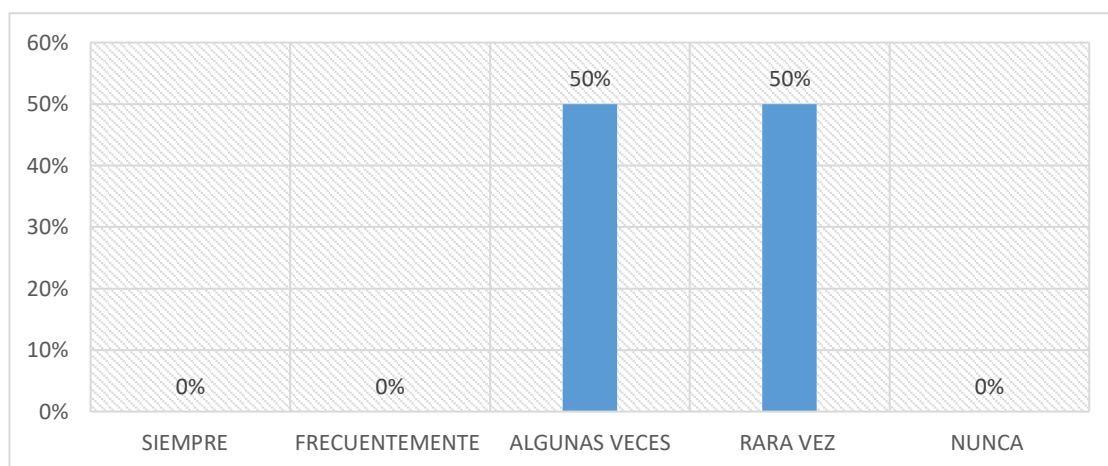


Fuente: Elaboración Propia

Los estudiantes olvidan cumplir las normas y acuerdos de convivencia. Algunos estudiantes en ocasiones incumplen las normas dentro o fuera del salón y no prestan atención a las indicaciones para una adecuada convivencia (ver gráfica 80).

Gráfica 81.

Los Estudiantes Olvidan Cumplir las Normas y Acuerdos de Convivencia

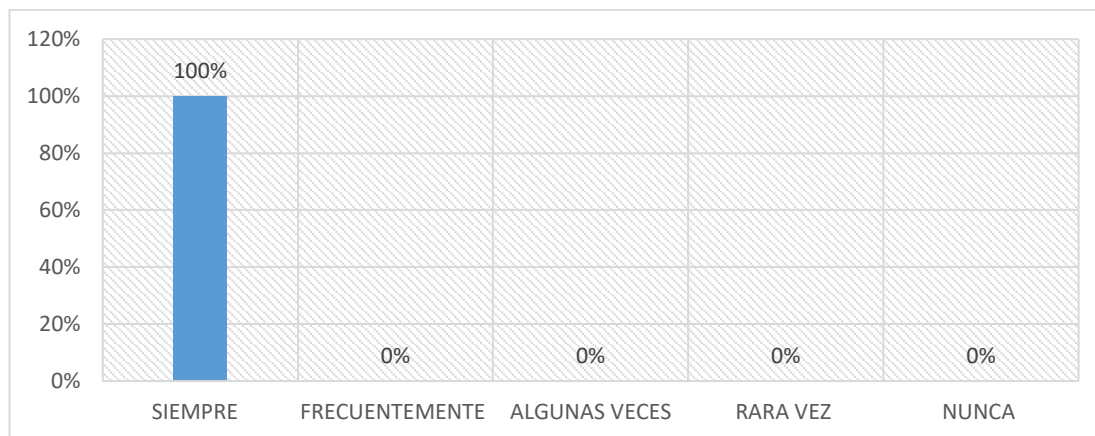


Fuente: Elaboración Propia

Cuando el niño evita realizar una actividad usted habla con él y lo acompaña para que lo haga. Las profesoras siempre orientan las actividades y hacen acompañamiento permanente a sus estudiantes (ver gráfica 81).

Gráfica 82.

Cuando el Niño Evita Realizar una Actividad, Usted Habla con Él o Ella y lo Acompaña para que la Haga.

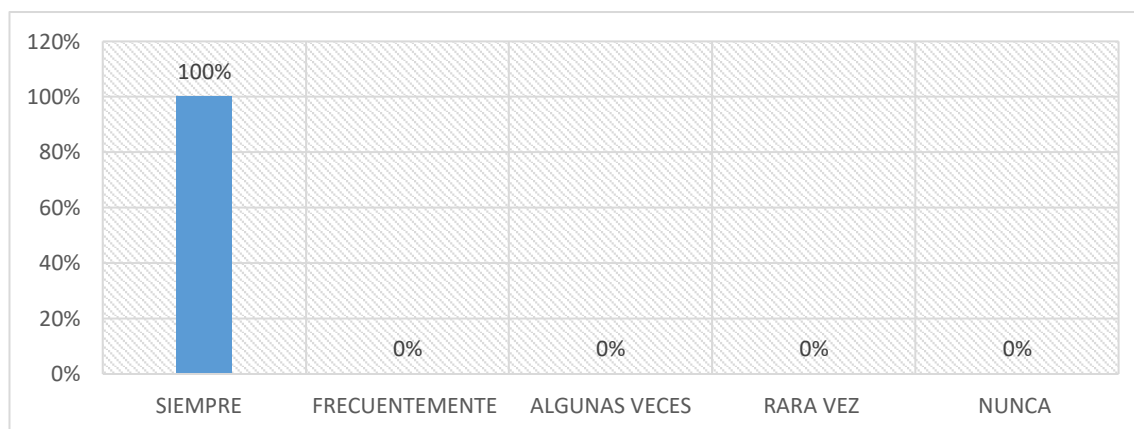


Fuente: Elaboración Propia

Dos compañeros se pelean, usted los escucha y luego busca una solución. Todas las docentes escuchan a sus estudiantes cuando tienen algún problema de convivencia y les ayudan a encontrar una solución (ver gráfica 82).

Gráfica 83.

Dos Compañeros se Pelean, Usted los Escucha y Luego Busca una Solución.

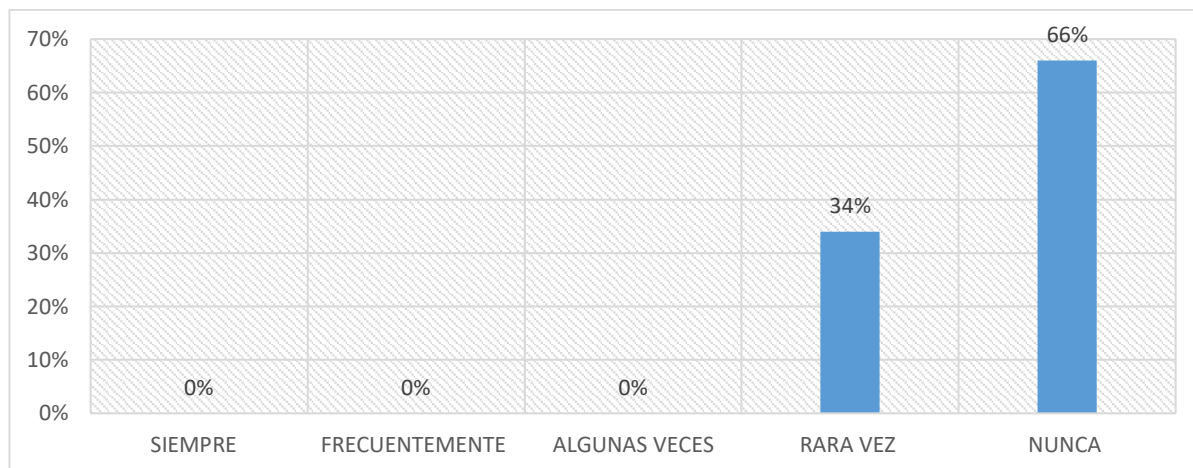


Fuente: Elaboración Propia

Si un compañero le pega a otro, usted le llama la atención de inmediato y lo deja en otro sitio un tiempo. Las docentes se preocupan por corregir a los estudiantes cuando no obedecen o se comportan mal y en ocasiones los cambian de puesto (ver gráfica 83).

Gráfica 84.

Si un Compañero le Pega a Otro, Usted le Llama la Atención de Inmediato y lo Deja en Otro Sitio un Tiempo.

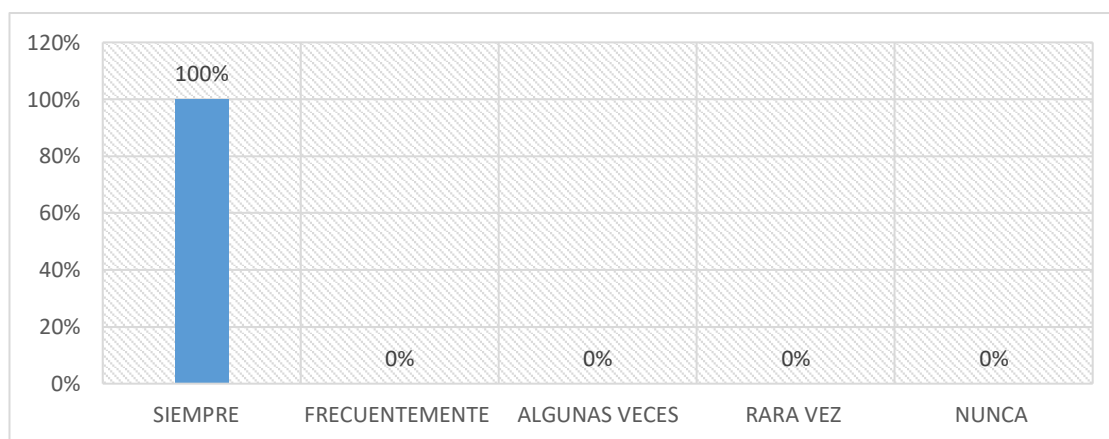


Fuente: Elaboración Propia

Fomenta en sus estudiantes la responsabilidad y el cumplimiento de sus deberes. Todas las docentes se preocupan porque los estudiantes sean responsables y cumplan con las actividades propuestas (ver gráfica 84).

Gráfica 85.

Fomenta en sus Estudiantes la Responsabilidad y el Cumplimiento de sus Deberes.

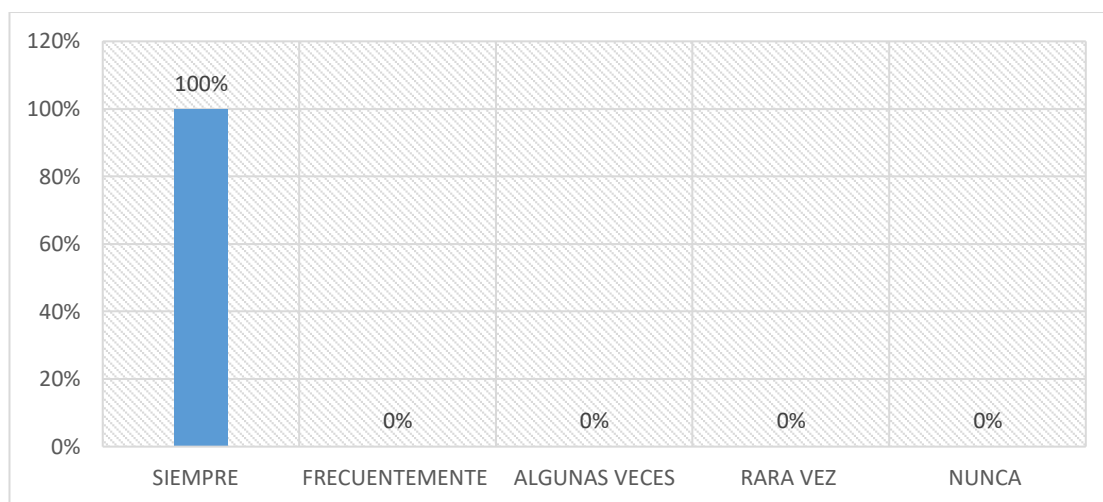


Fuente: Elaboración Propia

Usted mantiene diálogo constante con los padres de familia. Los docentes están en contacto permanente con los padres de familia o cuidadores y se interesan en mantenerlos informados sobre el desempeño de los niños (ver gráfica 85).

Gráfica 86.

Usted Mantiene Diálogo Constante con los Padres de Familia.

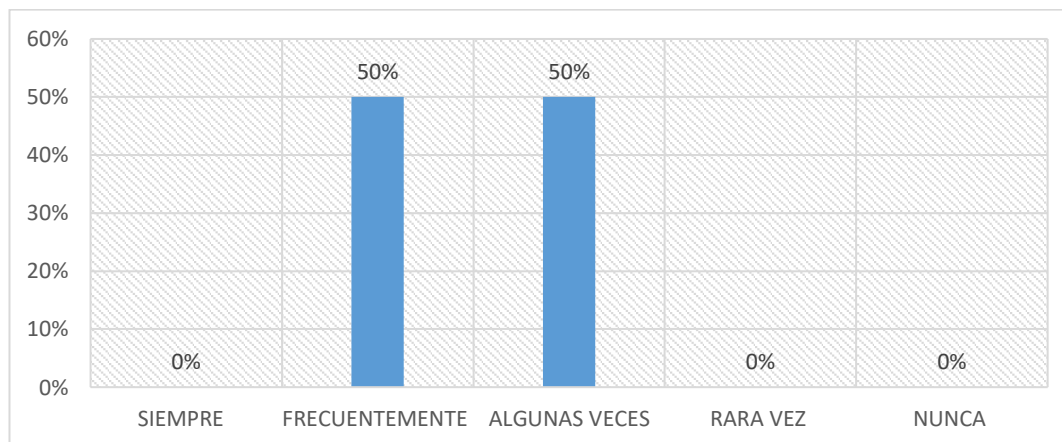


Fuente: Elaboración Propia

Los padres van a la Institución si usted los llama. Algunos padres asisten a la Institución siempre que la docente lo requiere (ver gráfica 86).

Gráfica 87.

Los Padres Van a la Institución si Usted los Llama.

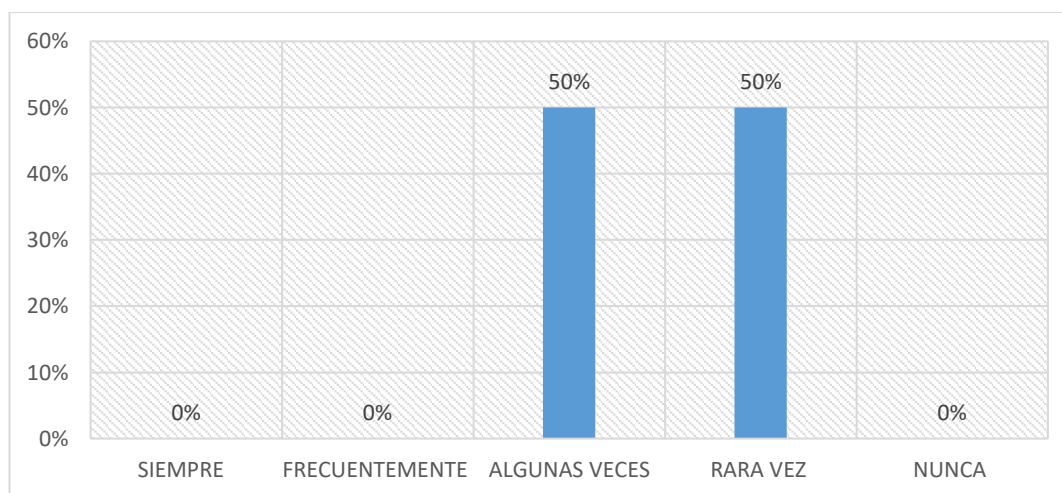


Fuente: Elaboración Propia

Cuando se presentan conflictos entre los niños, ellos proponen soluciones. La mayoría de los niños son independientes y buscan solución a los problemas que se les presentan (ver gráfica 87).

Gráfica 88.

Cuando se Presentan Conflictos Entre los Niños, Ellos Proponen Soluciones

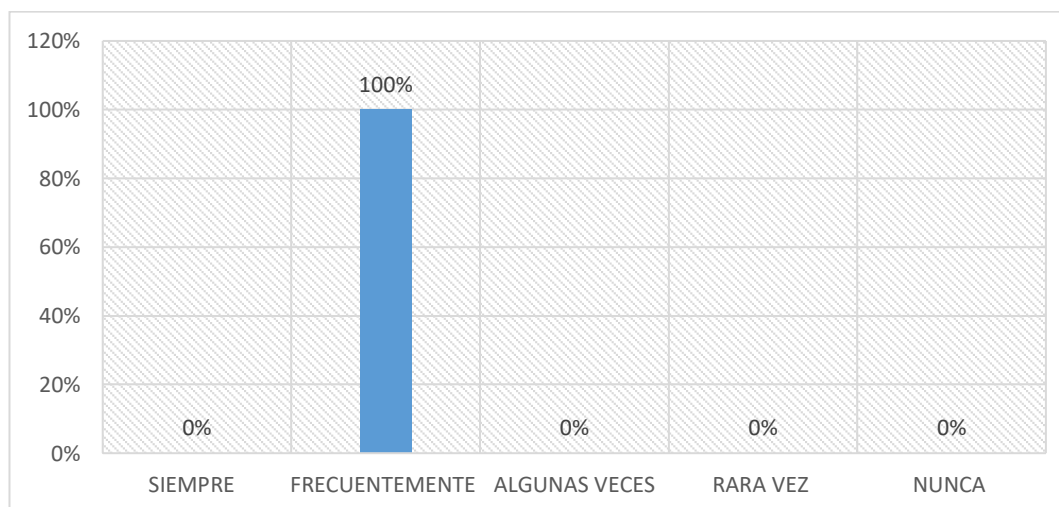


Fuente: Elaboración Propia

Los estudiantes se integran con facilidad con sus compañeros. La mayoría de los estudiantes tiene facilidad para relacionarse y compartir con sus pares (ver gráfica 88).

Gráfica 89.

Los Estudiantes se Integran con Facilidad con sus Compañeros.

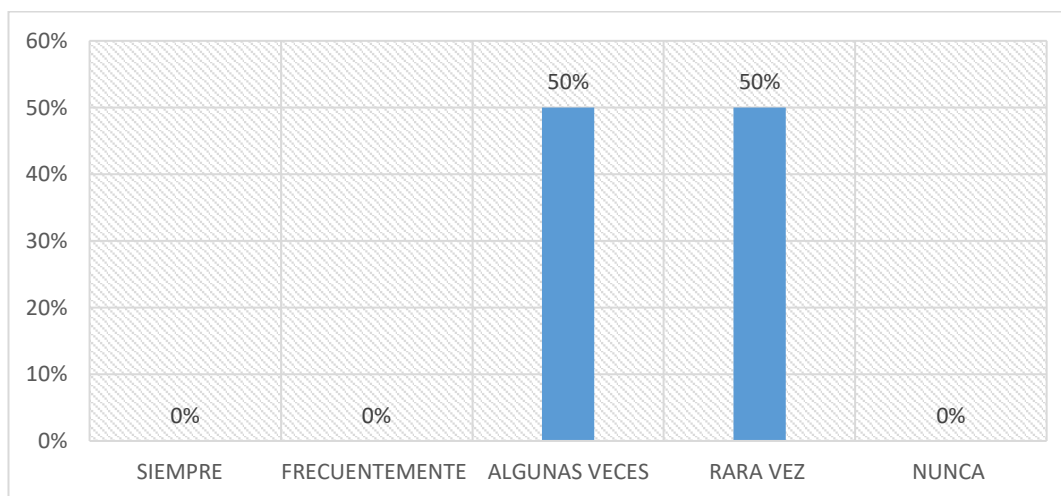


Fuente: Elaboración Propia

Los estudiantes tienen dificultad para relacionarse con ciertos estudiantes. Algunos estudiantes se relacionan con facilidad e interactúan con sus compañeros (ver gráfica 89).

Gráfica 90.

Los Estudiantes Tienen Dificultad para Relacionarse con Ciertos Estudiantes.

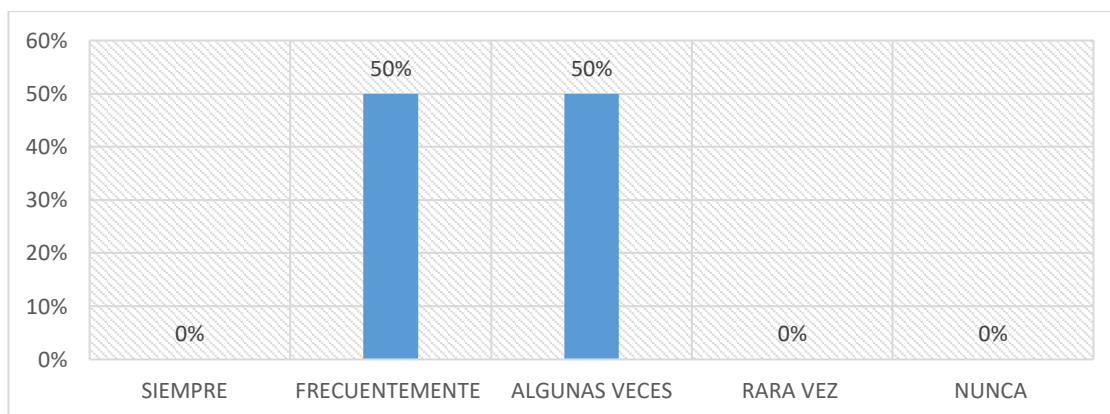


Fuente: Elaboración Propia

Usted cuenta con el apoyo de los padres de familia para reforzar las normas y valores de la institución. Algunos padres de familia son muy colaboradores y responsables con el cumplimiento de las normas y el refuerzo de valores en todo lugar en que se desenvuelve (ver gráfica 90).

Gráfica 91.

Usted Cuenta con el Apoyo de los Padres de Familia para Reforzar las Normas y Valores de la Institución

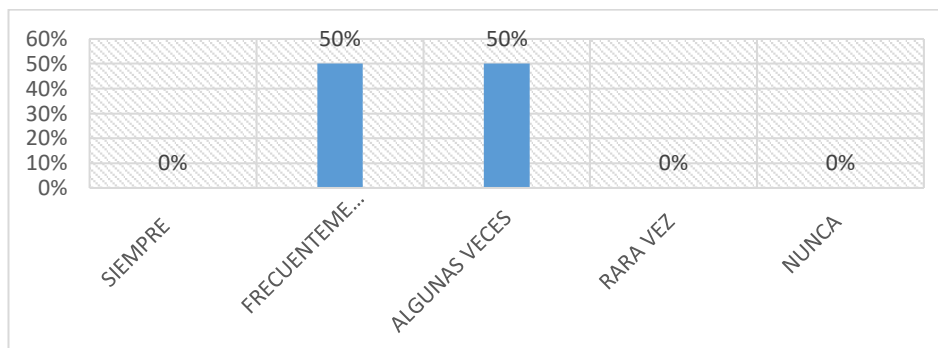


Fuente: Elaboración Propia

Los estudiantes muestran poca preocupación cuando saben que en casa sus padres le van a llamar la atención. A la mayoría de los estudiantes les preocupa que sus padres les llaman la atención cuando se comportan mal en la Institución (ver gráfica 91).

Gráfica 92.

Los Estudiantes Muestran Poca Preocupación Cuando Saben que en Casa sus Padres les Van a Llamar la Atención.



Fuente: Elaboración Propia

Para la presentación de los resultados se hacen las comparaciones y se establecen relaciones entre lo observado y dialogado con los niños, los aportes de las docentes y Madres comunitarias, el análisis de los instrumentos y el marco teórico.

5.1. Apego

Esta categoría se refiere a la manera en que los niños manifiestan los vínculos de apego que tienen con los padres y personas cercanas como son sus cuidadores y compañeros. Aquí, se pudo percibir que la mayoría de los niños reflejan un *Apego Seguro*, ya que cuando ven a su profesora son muy expresivos, le demuestran con facilidad su alegría, son cariñosos, se desenvuelven con tranquilidad y cuentan con acompañamiento constante de sus padres; de igual manera, en la interacción con sus compañeros, dentro y fuera del aula, la mayoría de los niños se relacionan con facilidad, son participativos, se tratan con respeto, amabilidad y tienen aceptación en el grupo.

En algunos casos, los niños manifiestan *Apego Ansioso – Resistente*, pues el padre o madre que los cuida es despreocupado y manifiesta poco interés por el cuidado y educación de sus hijos; lo que se refleja en actitudes de timidez o inseguridad al llegar al colegio, aunque con su profesora son muy cariñosos y se sienten tranquilos. En la interacción con sus pares a veces su temperamento varía con facilidad; se alteran, gritan y tienen actitudes agresivas cuando no quieren jugar con niños que no consideran sus amigos; se les dificulta cumplir las normas de convivencia.

5.2. Desarrollo Social y Afectivo

Hace referencia a las características emocionales, los deseos y creencias, las normas y el criterio moral, fundamentales para vislumbrar la socialización de los niños de cinco años. A partir de las observaciones realizadas, en cuanto al manejo de las emociones, se encontró que la mayoría de los estudiantes son tranquilos, les agrada compartir con sus compañeros; las niñas tienen más aceptación en el grupo y muchos compañeros las buscan para compartir con ellas porque son más sociables y solidarias; algunos niños son tímidos, inseguros, lloran para tener atención de la profesora o de los compañeros o para evitar que los corrijan cuando han actuado de manera incorrecta; también se observa que algunos estudiantes se enojan con facilidad y tratan mal a sus compañeros o profesora.

Respecto a los deseos y creencias la mayoría de los estudiantes observados se distraen con facilidad jugando o charlando, ignoran las recomendaciones de la docente, muestran poca preocupación por realizar las actividades e interrumpen el trabajo de sus compañeros; lo que genera conflictos entre algunos de ellos. Muy pocos estudiantes son obedientes, respetuosos con los adultos y compañeros, les agrada cumplir las normas de clase y colaboran con el orden y disciplina.

Con relación a las normas, valores y criterio moral de los niños en esta edad, se encontró que algunos niños son muy respetuosos con sus compañeros y profesora, son autónomos, aceptan compartir con los que lo rodean, son colaboradores entre ellos, aunque son tímidos para expresar sus ideas, son receptivos y prestan atención a las sugerencias que les hacen, ayudan a buscar solución a los problemas que se les presentan; también, se encuentran niños que buscan llamar la atención, se les dificulta ser obedientes, se enojan con facilidad; otros son muy dependientes de los adultos para poder socializar, son temerosos para relacionarse con sus compañeros o para tomar decisiones.

5.3. Relaciones Socioafectivas en Primera Infancia

Se refiere a los sentimientos interindividuales, los sentimientos morales intuitivos y la regulación de intereses y valores que tienen los niños de preescolar en la Institución Educativa Juan José Neira; en el análisis encontró que la mayoría de los estudiantes ya tienen establecido quienes son sus amigos y compañeros, con quienes prefiere compartir sus juegos o actividades; la mayoría acepta las normas para que lo dejen participar. De igual manera, se evidencia que los niños se adaptan con facilidad a los nuevos ambientes y se relacionan bien con su profesora; en su mayoría son muy respetuosos, se sienten tranquilos y confiados bajo su cuidado.

Con relación a los sentimientos morales intuitivos, hay niños que son muy obedientes y les incomoda cuando los compañeros molestan, no les dejan prestar atención o desobedecen las normas y reglas en clase; de igual manera, cuando los niños les pegan o les dicen palabras ofensivas, ellos se alejan o les impiden compartir los juegos o juguetes; en ocasiones, cuando se presentan conflictos entre ellos piden ayuda de la docente para que encuentre una solución o corrija a los niños que se comportan mal.

Por último, tenemos la regulación de intereses y valores, aquí se pudo observar que algunos de los niños se desenvuelven de manera independiente, tienen aceptación en el grupo, son participativos, respetuosos de las opiniones de los otros, toman sus propias decisiones; otros tienen dificultad para respetar a los adultos o a sus compañeros, siempre quieren tener la razón.

5.4. Familia y Cuidadores

En cuanto a la conformación familiar, se puede identificar que algunas de las estructuras familiares de los entrevistados son nucleares completas, ya que están conformadas por mamá, papá e hijos; también hay nucleares incompletas, porque están a cargo sólo del padre o la madre y sus hijos. Por último, encontramos las familias extendidas, las cuales están integradas por la abuela, tía, nietos o abuelos y nietos.

De igual manera, se evidencia que la mayoría de los estudiantes cuentan con familias democráticas, pues los padres están pendientes del cuidado de los niños, se preocupan por escucharlos, se encargan de acompañarlos y recogerlos del colegio, están pendientes de orientarlos y ayudarlos en todo lo que necesitan, en pocos casos están al cuidado de sus abuelos, hermanos o de otro cuidador.

Al escuchar los diálogos de los niños se puede encontrar que la mayoría de los padres se preocupan por sus hijos, los tratan con cariño y los corrigen cuando se comportan mal; a veces los permiten ir a jugar con otros niños, les prestan el celular o los dejan ver televisión, cuando no tienen tareas, los llevan a pasear o a hacer una actividad diferente fuera de casa los fines de semana o en vacaciones.

También se evidencia, en menor número, familias autoritarias o indiferentes, pues algunos padres manifiestan poco interés por el cuidado de sus hijos, delegando su cuidado a los abuelos, una cuidadora o a los hermanos mayores, lo que genera en algunos casos tratos

inadecuados, falta de normas y límites, son niños que tienen constantes problemas de comportamiento.

5.5. Relaciones Sociales y su Influencia en la Familia

En cuanto a las relaciones en el hogar, la mayoría de los padres o abuelos son cariñosos y respetuosos con los niños, pueden dar sus opiniones, cuentan con apoyo y acompañamiento permanente; los encuestados manifiestan que los niños siempre están felices, son independientes, responsables, colaboradores, juiciosos; ellos permiten que los niños escojan a sus amigos y compartan sus juegos o actividades, todos los miembros del hogar se expresan con cariño y amabilidad.

La mayoría de los padres o abuelos acompañan a los niños en todas las actividades que programan en el colegio, están pendientes de lo que ellos requieren y mantienen buenas relaciones y diálogo permanente con los docentes.

Las cuidadoras manifiestan que los estudiantes generalmente están felices, disfrutan su tiempo de permanencia ahí, se relacionan bien con sus compañeros, son respetuosos, les cuentan sus experiencias o vivencias en el hogar, siempre son honestos y les hablan con la verdad; algunos lloran y quieren que sus padres se queden con ellos más tiempo.

Así mismo, en lo referente a los sentimientos morales, los deseos o creencias, las docentes y Madres Comunitarias muestran que la mayoría de los estudiantes charlan de manera espontánea con sus compañeros sobre sus experiencias, dicen que los estudiantes son muy obedientes y aceptan sin reprochar cuando se les llama la atención o se les pide hacer sus tareas; algunos niños son solidarios, ayudan a sus compañeros cuando tienen algún problema o están tristes.

Sin embargo, se observa un resultado poco favorable, en algunos aspectos de la socialización, pues, a la mayoría de los estudiantes se les dificulta comprender lo que siente el otro, ayudarlo cuando lo necesita, respetar las opiniones o ideas de los demás compañeros; son poco tolerantes cuando no se hace lo que ellos quieren o actúan de manera impulsiva para conseguir lo que se proponen al compartir sus juegos.

Por último, tenemos las respuestas de las cuidadoras en cuanto a las normas, los valores y el criterio moral, donde se obtuvo un resultado muy favorable; ellas dicen que brindan acompañamiento y mantienen un diálogo permanente con los estudiantes, siempre los escuchan, les ayudan a solucionar los problemas que se les presentan y los corrigen cuando es necesario; les fomentan valores como el respeto, la responsabilidad, el cumplimiento de las normas para una adecuada convivencia.

Los estudiantes se relacionan bien con sus pares, buscan resolver los problemas que se presentan entre ellos y proponen soluciones; igualmente, las cuidadoras mantienen diálogo permanente con las personas que cuidan a los niños, lo que permite el refuerzo de lo que se enseña en el colegio, pues los padres o personas a cargo de los niños apoyan a los cuidadores y los respaldan en las decisiones que se toman en el colegio o el Hogar de Bienestar para reforzar el adecuado comportamiento de los niños.

5.6. Ambientes Relacionales

De acuerdo con los hallazgos obtenidos se puede identificar que los niños que han crecido en ambientes donde solo viven con el padre o madre los niños les brindan poco afecto, dejan sus hijos al cuidado de la vecina o de otro familiar, estos niños tienen más problemas de comportamiento, pues los dejan hacer lo que ellos quieren, son desobedientes con las personas

que los cuidan, se les permite salir a jugar fuera de casa y hacer lo que desean; los niños no pueden llevar a sus amigos a la casa.

En cuanto a los niños que viven con sus padres, hermanos y/o abuelos, se observa que tienen cuidado constante, los tratan con cariño y están más pendientes de lo que requieren; les permiten jugar con otros niños, pero con acompañamiento permanente; en su mayoría son niños nobles, respetuosos, tienen buen ejemplo en casa, son tranquilos e independientes. Cuando son los hijos menores, algunos padres son muy complacientes y no los corrigen cuando se comportan mal.

Por último, tenemos los niños que viven con sus abuelos porque sus padres están en otra ciudad; en este caso, se observa gran diferencia entre los dos casos, pues N10 es tratada con cariño, en casa se preocupan por ella y aunque la mamá está lejos mantiene contacto con la niña y su familia, le tienen normas claras, tiene acompañamiento permanente en sus juegos y actividades. Por el contrario, N9 vive en un ambiente donde le brindan cuidados, pero con pocas expresiones de afecto, constantemente lo regañan, el niño colabora con las actividades de casa y comparte solo con los miembros de la familia.

En cuanto a las relaciones entre compañeros en el grupo investigado, se observa que hay niños que tienen más facilidad para interactuar y relacionarse, la mayoría son aceptados en los diferentes grupos, dependiendo de la afinidad que tienen entre ellos, la actividad que realicen o el comportamiento que demuestren; de igual manera, hay niños que son muy inseguros para hablar o compartir con sus pares, se sienten más tranquilos estando cerca de las personas adultas.

Con respecto a los niños que el año anterior han asistido al Hogar de Bienestar Familiar y quienes vuelven a encontrarse al ingresar al grado preescolar, se puede percibir que, al interactuar con sus pares, durante la adaptación al colegio y a los nuevos compañeros, la mayoría

de los niños tienen actitudes y juegos agresivos entre ellos, algunos tienen un carácter muy dominante y quieren imponer sus ideas o deseos tanto a sus compañeros como con su profesora. En ocasiones, se distraen con facilidad y no prestan mucha atención a las indicaciones de su docente.

De la misma manera, tenemos el grupo de niños que antes de ingresar al grado preescolar fueron cuidados en sus casas, se observa que la mayoría de los estudiantes son muy independientes para realizar sus actividades, buscan integrarse en todas las actividades de manera amable y respetuosa, están atentos a las indicaciones de su profesora, aunque algunos de los estudiantes en ocasiones buscan participar en los juegos y comportamientos bruscos con otros compañeros.

Finalmente, dentro del grupo se identificó a una estudiante por su liderazgo positivo, se relaciona bien con todo el grupo, es muy respetuosa; además, se percibe que los compañeros que estaban en el jardín le hacen mucho caso; ella, constantemente, les recuerda portarse bien y los compañeros aceptan participar en los juegos o actividades que ella les propone.

Conclusiones

Finalizada con esta investigación se demuestra que:

Las características que predominan en las relaciones socio-afectivas durante el proceso de interacción en un aula de clase regular, evidencian actitudes positivas de muchos niños, entre las que se destacan la adecuada adaptación e independencia al interior del grupo, que se integran y crean vínculos de amistad y empatía de acuerdo con sus gustos o preferencias; en general son estudiantes muy responsables, colaboradores, lo que genera ambientes propicios para el trabajo y la convivencia.

Se puede apreciar que los niños que manejan mejor sus emociones son los que no han recibido educación fuera de casa; estos niños son más tranquilos, sociables, receptivos, conciliadores y que reconocen cuando se equivocan.

En cuanto a los aspectos que predominan en la formación socioafectiva que brindan los padres, madres o familiares a los niños, se destaca que, a pesar de la diversidad en la conformación de la estructura familiar, la mayoría de los niños crecen en ambientes llenos de amor, cuidado y protección; están siendo educados con valores y tienen normas claras. De igual manera, se evidencia un predominio de familias democráticas al interior del hogar, pues las personas que comparten con los niños los tratan con respeto, les permiten expresarse con naturalidad, tienen en cuenta sus opiniones y se preocupan por compartir tiempo con ellos y brindarles acompañamiento permanente.

Hay una marcada diferencia respecto a los estudiantes que viven solo con el padre, madre o abuelos, pues estos niños tienen muchos problemas para interactuar con las personas que los rodean, debido a que no tienen acompañamiento permanente, hay carencia de afecto,

comprensión, y a que constantemente tienen actitudes ofensivas, su temperamento es muy variable; otros son tímidos, inseguros y poco sociables.

Las relaciones que tienen las personas que viven en el hogar, así como la forma en que resuelven los conflictos, repercute en las percepciones que tienen los niños, pues ellos evidencian poca tolerancia entre algunas personas que viven con ellos; se demuestran enojo constante, se ofenden o tratan mal entre ellos, lo que resulta en regaños hacia los niños; además algunos tienden a corregir más a unos hijos que a otros, generando discrepancias entre ellos.

En cuanto a la formación socioafectiva que brindan las Madres Comunitarias a los niños, se evidencia un ambiente de respeto, trato cordial hacia ellos, y se les brinda confianza, afecto, cuidado y atención constante; los escuchan y están en diálogo permanente con ellos, se evidencia falta de ejemplo respecto a la educación para el liderazgo.

Respecto a las relaciones que se dan entre los estudiantes de preescolar con la familia y con el Hogar de Bienestar Familiar, se demuestra que cuando los niños crecen en hogares con vínculos de apego seguro y estos se continúan fortaleciendo en la Institución, favorecen las relaciones interpersonales que tienen, pues crean lazos de confianza con las personas que los rodean, lo que les permite desenvolverse con autonomía e independencia; son seguros de sí mismo, son propositivos, disfrutan lo que hacen y aprenden, porque están creciendo en ambientes felices. Por el contrario, cuando los niños tienen vínculos de apego ansioso-resistente se les dificulta integrarse al grupo, obedecer y respetar a las figuras de autoridad.

Otros factores que afectan la interacción social y la adecuada socialización son las pautas de crianza inadecuadas, el castigo verbal y/o físico, las cuales generan actitudes de agresión verbal y/o física, comportamientos violentos y desinterés por las actividades que hacen en la Institución.

Así mismo, se observa una marcada diferencia en la socialización que tienen los niños que viven en el sector urbano, pues los padres les dan mayor libertad para realizar actividades al aire libre, compartir con amigos o vecinos tanto en casa como fuera de esta; esto les permite ser más independientes pues aprenden a tomar decisiones, crean lazos de amistad que mantienen en otros ambientes en que se desenvuelven; aunque algunos tienden a imponer sus ideas. Los niños del sector rural comparten únicamente los juegos o actividades con las personas que viven en su hogar; se distraen ayudando en oficios sencillos en casa o en actividades del campo; a ellos no se les permite salir a jugar con sus vecinos. A pesar de eso, son muy respetuosos, calmados, disfrutan de las actividades que realizan en la Institución, son muy receptivos y están dispuestos a colaborar, compartir e integrarse con sus pares y docentes.

En cuanto a la relación socio afectiva que tienen las Madres Comunitarias con los niños, se observa que es muy favorable, pues los niños les demuestran afecto, son cariñosos, expresivos, se sienten en confianza al estar con ellas, les brindan apoyo y los corrigen cuando se requiere; la mayoría de los niños disfrutan su tiempo de permanencia tanto con los compañeros como con sus profesoras; unos niños son muy dependientes de sus profesoras y buscan protección y cariño constante de ellas.

Se evidencia que en ocasiones las docentes y Madres Comunitaria para ganar la confianza de los niños tienen desequilibrio en cuanto al establecimiento de normas y límites, lo que genera actitudes permisivas en su comportamiento y afecta la convivencia dentro y fuera del aula.

Las relaciones sociales y afectivas que se dan antes del ingreso a la Institución, generan hábitos y comportamientos que inciden en la socialización de los niños y, si se consolidan de manera coherente desde el respeto, la tolerancia, la comunicación asertiva y el buen ejemplo,

tendrán un impacto positivo en la interacción, en la toma de decisiones, en los logros académicos y en la adecuada convivencia, logrando un clima escolar estable.

Por lo tanto, las docentes de manera mancomunada con los padres de familia y Madres comunitarias deben fortalecer el diálogo permanente y el trabajo cooperativo; lo que contribuye en el favorecimiento de las habilidades sociales y afectivas de los niños, desde sus primeros años. Así se logra la coherencia deseada, entre la educación que se brinda en la familia y en los hogares de bienestar familiar, y la escuela en sus primeros años de escolaridad.

Recomendaciones

Es fundamental que tanto las familias como los docentes se involucren en los procesos de formación que se realizan en la Institución y en donde se vincule de manera permanente a los padres con el fin de fortalecer las relaciones afectivas con los niños y demás actores de la comunidad, brindando ambientes en los que se desenvuelvan, interactúen y participen favorablemente, a través del diálogo constante, la confianza, seguridad y tranquilidad para que se sientan a gusto y puedan formarse como seres integrales.

La formación social y afectiva de los niños debe ser congruente con los modelos y la educación que reciben tanto en casa como en el Hogar de Bienestar Familiar, para que trascienda positivamente a la Institución, de manera que contribuya a mejorar los vínculos afectivos en el contexto escolar.

Es primordial, tanto en casa, como en los Hogares de Bienestar Familiar e Instituciones Educativas reforzar las conductas positivas a los niños, pues generalmente se da más atención a los comportamientos negativos, los cuales terminan reforzándose y siendo más relevantes que las acciones adecuadas para la sana convivencia.

A nivel Institucional, es importante que se implementen acciones pedagógicas en las escuelas de padres y talleres a estudiantes, donde se fortalezca la educación emocional, el manejo del apego ansioso o poco favorable, de manera que contribuya en la orientación que se da a los niños para que pueda resolver los conflictos y actuar de manera asertiva.

Es necesario que, desde los PEI de la Instituciones, se establezcan alianzas efectivas con otros sectores como son los Centros de Salud o Comisarías de Familia, teniendo en cuenta que la mayoría de estudiantes que se atienden provienen principalmente del sector rural y que no cuentan con atención inmediata de psico-orientador o psicólogo que contribuya a orientar tanto a estudiantes, padres de familia como a docentes, en cuanto al manejo y resolución pacífica de los conflictos, así como en la adecuada formación y pautas de crianza para los hijos.

Realizar procesos de cualificación de acuerdo con lo que establece la *Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia*, orientado especialmente hacia el fortalecimiento de la dimensión social y afectiva, así como a posibles estrategias que favorezcan la convivencia y el clima escolar de los niños, donde se involucre tanto a las Madres Comunitarias como las docentes y que tengan impacto en los padres de familia y comunidad en general.

Dentro de los aspectos que es necesario continuar estudiando se encuentran el desarrollo emocional y relaciones afectivas de los niños desde los primeros años enfocado a los Hogares de Bienestar Familiar y haciendo énfasis en el sector rural; también se debe involucrar a la familia, profesores y tutores en la educación emocional a partir de los currículos escolares y que tenga impacto en la comunidad.

El estado emocional de las docentes o Madres Comunitarias juega un papel fundamental en la formación social y afectiva que brindan a los niños, ya que sus actitudes, normas y comportamientos, marcan las pautas para la interacción y relación del niño en el entorno escolar, y es un aspecto al cual hay que prestarle mayor atención.

Finalmente, el compromiso es difundir los resultados de esta investigación frente a la comunidad académica de la Institución educativa Juan José Neira, a los padres de familia y

comunidad en general, pero por efectos de la situación que nos aqueja mundialmente en este momento, se ha aplazado, pues hacer reuniones presenciales o virtuales en esta comunidad es muy complejo. De igual manera, para la difusión en revistas, libros o ponencias.

Referencias

- Achenbach, T (2001). *Manual for the ASEBA school-age forms & profiles*. University of Vermont.
- Bandura, H (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza Editorial.
- Bedoya, M (2013). Redes del cuidado: Ética del destino compartido en las madres comunitarias Antioqueñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (2), 741-753.
- Brennan, J (1999). *Historias y sistemas de la pedagogía*. Pearson Educación.
- Bowlby, J (1993). *El apego*. Paidós.
- Bowlby, J (1995). *Una base segura. Aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Paidós.
- Bronfenbrenner, U (1979). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.
- Camargo, M., y Castro, A (2013). *Estrategia de atención integral a la primera infancia. Fundamentos políticos, técnicos y de gestión*. Imprenta Nacional.
- Campo, L (2014). El desarrollo del auto concepto en niños y niñas y su relación con la interacción social en la infancia. *Psicogente*, 17 (31) 67-79.
- Castillo, J (2013). *Maltrato y desnutrición en la primera infancia en Boyacá, secuelas en el cerebro e implicaciones en la educación*. (Tesis doctoral) Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Elías, N (1998). *La Civilización de los Padres y Otros Ensayos*. Editorial Norma.
- Fernández, O., Luquez, P., y Leal, E (2010) Procesos socio- afectivos asociados al aprendizaje y práctica de valores en el ámbito escolar. *Telos. Revista de estudios interdisciplinarios en ciencias sociales*. 12 (1), 63- 78.

- Fragoso, E., y Canales, E (2009). Estrategias educativas para la formación en valores desde la educación informal de la familia. *EDUCERE, Investigación arbitrada*. 44, 177 - 185.
- Gervilla, A (2008). *Familia y educación familiar*. Narcea, S.A
- Guzmán, F., y Vargas, D (2013) *Incidencia de la educación inicial en la construcción de subjetividad en niños y niñas de 3 a 5 años en situación de desplazamiento en el sector de Bosa* (Tesis de maestría) Universidad Pedagógica Nacional.
- Henao, G., y García, M (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 7 (2), 785- 802.
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cindumz/20130711104715/ArtGloriaCeciliaHenaoLopez.pdf>
- Heras, D., Cepa, A., y Lara, F (2016). Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 67-73.
- Hernández, R (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2017). *Manual Operativo para Atención a la Primera Infancia – Modalidad Institucional*. Impresol Ediciones Ltda
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2008). *Lineamientos técnicos para la inclusión y atención de familias*. Impresol Ediciones Ltda.
- Lancuza, A., Castro, A. y Contini, N. (2009). Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Universidad Nacional de Tucumán.
- Lacunza, A., y Contini, N (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. *Ciencias Psicológicas*. 3 (1) 57-66

- López, J (2009). *Las casas vecinales: una historia para contar, desde la mirada de las madres comunitarias*. Tesis Pregrado. Universidad del Rosario.
- Marín, L., Vallejo, S., Niño, L., y García, J (2016). Socio afectividad y desarrollo moral en la primera infancia. *Horizontes Pedagógicos*.18. (1) 73-80
- Monjas, M., (2000) programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial CEPE
- Novoa, L (2016). *Concepciones de infancia en la formación de maestros de preescolar en la UPTC*. (Tesis doctoral) Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Ochoa, B (2016). *Caracterización de las condiciones básicas para el desarrollo del rol de las madres comunitarias pertenecientes al sector santa lucia del municipio de Tunja*. (Tesis de maestría) Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Pacheco, J (2013). Control social de las emociones en el preescolar, *Revista Interacción*. 12. 45-72.
- Piaget, J (1991). *Seis estudios de psicología*. Editorial Labor S.A.
- Pianta, R (2001). *Student teacher relationship scale*. Psychological Assesment Resources.
- Pichardo, M., Martínez, F., y Fernández, M (2009). Prácticas de crianza y competencia social en niños de 3 a 5 años. *Pensamiento Psicológico*. 6 (13), 37-48.
- Puche, R. Orozco, M. Orozco, B. Correa, M. Corporación Niñez y Conocimiento (2009) *Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia*. MEN
- Rodríguez, D., y Cárdenas, W (2016). *El docente como actor en la construcción de la dimensión socioafectiva de los niños y niñas de transición a través de su relación con ellos*. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.

Rojas, M (2002). Aprendizaje transformacional en la familia y en la educación. *Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura*. 8 (1) 189-200.

Stake, R. E (1998). *Investigación con estudio de casos*. Ediciones Morata, S. L.

Vygotski, L (2000). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica

Zabala, J (2006). *Las madres comunitarias en Colombia. Investigación sobre la evaluación participativa*. (Tesis doctoral) Universidad de Granada.

Anexos

Anexos A.

Rejilla de Observación

REJILLA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Caracterizar las relaciones socio- afectivas de los niños y niñas de preescolar, durante la convivencia con sus compañeros dentro o fuera del aula.

Fecha de aplicación: Municipio: Gachantivá		Nombre del estudiante: Edad: I.E. JUAN JOSÉ NEIRA SEDE URBANA
CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	ASPECTOS OBSERVADOS
Socio afectividad	Manejo de emociones	
	Deseos y creencias	
	Normas, valores y criterio moral	
Apego	Apego al llegar al colegio	
	Apego dentro del aula	
	Apego en el descanso	

Anexos B.

Entrevista a docentes y/o madres comunitarias

ENTREVISTA A DOCENTES Y/O MADRES COMUNITARIAS

DE NIÑOS ENTRE LOS 4 Y 5 AÑOS

Objetivo: Identificar los aspectos que predominan en la formación socio–afectiva que brindan los padres o cuidadores del Hogar Infantil de Bienestar Familiar, a los niños y niñas de preescolar.

Responda a las siguientes preguntas

Contextualización demográfica:

Género: Femenino Edad: _____ Masculino Edad: _____

Último grado de escolaridad:

Preescolar primaria secundaria técnica universitaria

Número de estudiantes atendidos 15 Hombres Mujeres

Años de experiencia en el trabajo con niños _____

Responda a las siguientes preguntas teniendo en cuenta los criterios dados.

DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO		INDICADORES	Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Rara vez	Nunca
	1	Los estudiantes reconocen cuando se equivocan y piden disculpas.			X		
	2	Los estudiantes cuando actúan de manera incorrecta lloran o buscan irse a otro lugar.			X		
	3	Los estudiantes actúan de manera impulsiva cuando		X			

		les llama la atención.					
4		Los estudiantes confían en usted y hablan con la verdad.	X				
5		Los estudiantes dicen mentiras o culpan a otros por sus errores.			X		
6		Los estudiantes llegan alegres al colegio y disfrutan su tiempo de permanencia ahí.		X			
7		Los niños lloran o quieren irse con sus padres cuando los llevan al colegio.			X		
8		Los estudiantes son cariñosos y le hablan de manera respetuosa.	X				
9		Los estudiantes hablan poco con sus compañeros o profesora.				X	
10		Los estudiantes diferencian cuando una persona está alegre o triste y pueden dar una explicación al respecto.			X		
11		Los estudiantes son muy tímidos para expresar sus ideas o sentimientos.			X		
12		Los estudiantes le cuentan a usted cosas que	X				

		han ocurrido en casa.					
	13	Los estudiantes hablan con sus compañeros de cosas que suceden en casa.	X				
DESEOS Y CREENCIAS DE LOS OTROS	14	Si un niño (a) observa que un compañero está llorando, va a ayudarlo y le pregunta ¿qué ha ocurrido? e intenta consolarlo.				X	
	15	Si un niño se pega y llora, los compañeros pasan por el lado, se ríen de lo ocurrido y siguen jugando.			X		
	16	Los estudiantes son receptivos cuando usted les dice que se han equivocado.	X				
	17	Los estudiantes se enojan o le reprochan para que cambie de opinión cuando usted no hace lo que ellos quieren.				X	
	18	Si al niño(a) no le prestan algún juguete, se enoja y lo toma sin pedir permiso.	X				
	19	Cuando el niño ve un juguete que le llama la atención, habla con el compañero para que se lo				X	

		preste o le propone cambiarlo por otro.					
	20	Los estudiantes son respetuosos de las opiniones o ideas de las demás personas.		X			
	21	Los estudiantes se burlan de las opiniones o ideas de sus compañeros.			X		
	22	Cuando usted propone las actividades a los estudiantes las aceptan con facilidad.	X				
	23	Los estudiantes participan en las actividades que se les proponen.		X			
NORMAS VALORES Y CRITERIO MORAL	24	Los estudiantes cumplen las normas para una adecuada convivencia.		X			
	25	Los estudiantes olvidan cumplir las normas y acuerdos de convivencia.		X			
	26	Cuando el niño evita realizar una actividad, usted habla con él o ella y lo acompaña para que la haga.	X				
	27	Dos compañeros se pelean, usted los escucha y luego busca una solución.	X				

	28	Si un compañero le pega a otro, usted le llama la atención de inmediato y lo deja en otro sitio un tiempo.				X	
	29	Fomenta en sus estudiantes la responsabilidad y el cumplimiento de sus deberes.	X				
	30	Usted mantiene diálogo constante con los padres de familia.	X				
	31	Los padres van a la Institución si usted los llama.	X				
	32	Cuando se presentan conflictos entre los niños, ellos proponen soluciones.			X		
	33	Los estudiantes se integran con facilidad con sus compañeros.		X			
	34	Los estudiantes tienen dificultad para relacionarse con ciertos estudiantes.		X			
	35	Usted cuenta con el apoyo de los padres de familia para reforzar las normas y valores de la Institución.		X			
	36	Los estudiantes muestran poca preocupación cuando saben que en casa sus padres les van a			X		

		llamar atención.	la					
--	--	---------------------	----	--	--	--	--	--

Anexos C.

Entrevista a padres o cuidadores

5

**ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIAS Y/O PERSONAS QUE CONVIVEN
CON EL NIÑO (A) EN CASA**

Objetivo: Identificar los aspectos que predominan en la formación socio-afectiva que brindan los padres o cuidadores del Hogar Infantil de Bienestar Familiar, a los niños y niñas de preescolar.

Responda las preguntas teniendo en cuenta los criterios dados.

✓ **Contextualización demográfica:**

- Padres de familia o cuidadores

Género: Masculino ___ Femenino Edad: 27

- Último grado de escolaridad:

Preescolar ___ primaria ___ secundaria técnica ___ universitaria ___

- ¿Con quién vive el niño?

Papá Edad: 30 mamá Edad: 27 hermanos edades 1 año
hermanas ___ edades ___

Abuelo ___ Edad: ___ Abuela ___ Edad: ___ Otros familiares ___ ¿quiénes?
edad ___

- ¿Con quién pasó mayor parte del tiempo el niño, cuando no está en el colegio?:

Padres: Amigos: ___ Hermanos ___

Otro cuidador: ___ ¿Quién? ___ Edad: ___

Familiares: ___ Quien ___

- ¿En dónde se queda el niño cuando no está en el colegio?:

Casa familiar Casa del cuidador ___ En el trabajo de los padres: ___

✓ **El niño o niña:**

- Género F ___ Edad: ___ M Edad: 5

- Nivel de escolaridad: Jardín ___ Transición

¿Qué actividades realiza el niño en su tiempo libre?

ver televisión, montar bicicleta, ir al parque,
jugar en el celular

Nº	PREGUNTA	Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Rara vez	Nunca
1	Cuando el papá llega a casa el niño (a) se expresa con la misma familiaridad y espontaneidad que cuando llega la mamá.			X		
2	Le sonríe o abraza al niño cuando usted está feliz por sus logros.	X				
3	Usted evita demostrar alegría frente a los resultados de los niños.					X
4	El niño pasa la mayoría del día feliz.	X				
5	El niño la mayor parte del tiempo está triste o llora para llamar su atención.			X		
6	El niño se integra con facilidad cuando conoce nuevas personas.		X			
7	El niño es independiente para realizar las actividades.		X			
8	Si el niño observa a otro niño (a) llorando, va a ayudarlo e intenta consolarlo.			X		
9	Cuando el niño ve a otro niño (a) llorando se burla de él.					X
10	El niño ayuda a organizar los juguetes o útiles escolares.			X		
11	Usted organiza las cosas que deja el niño (a).			X		
12	Usted prefiere que su hijo traiga a sus amigos a jugar a la casa.			X		
13	Narra al niño experiencias que usted vivió en su infancia.		X			
14	Usted evita contar a sus hijos anécdotas o experiencias vividas en su infancia				X	

N°	PREGUNTA	Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Rara vez	Nunca
15	Acompaña al niño en las actividades que realizan en el colegio.	X				
16	Deja que el niño vaya solo o con otras personas a las actividades culturales.					X
17	Se interesa por conocer a las personas con quienes comparte el niño.	X				
18	Desconoce quiénes son los amigos o personas con quienes comparte el niño.					X
19	El niño busca tener su atención, en especial cuando usted está ocupada (o).			X		
20	El niño es independiente y busca en que distraerse cuando usted está ocupada.		X			
21	Cuando su hijo juega con otros niños le gusta que hagan lo que él diga y se enoja cuando ocurre lo contrario.			X		
22	El niño disfruta estar en compañía de otros niños y comparte con ellos sin problema.			X		
23	Usted presta atención a los programas o películas que ven en casa.	X				
24	El niño le reclama o cuestiona las decisiones que usted toma.				X	
25	El niño es receptivo cuando usted le dice que se ha equivocado.		X			
26	Permite que el niño haga lo que desee y evita llamarle la atención.					X
27	Le recuerda su hijo las normas de comportamiento cuando se porta mal.	X				
28	El niño acepta realizar las actividades que usted le propone.		X			

N°	PREGUNTA	Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Rara vez	Nunca
29	El niño insiste para que se haga lo que él quiere.			X		
30	El niño es independiente y resuelve cualquier problema que se le presente.		X			
31	El niño resuelve los inconvenientes que se le presentan y usted interfiere solo si es necesario.			X		
32	El niño mantiene relaciones cordiales con las personas que lo cuidan.	X				
33	Las personas que viven en casa se tratan con respeto.	X				
34	En casa se gritan o pelean cuando no están de acuerdo.					X
35	En casa permite que el niño diga lo que piensa o desea tener.	X	X			
36	Usted considera que el niño es pequeño para dar opiniones.					X
37	Brinda apoyo a su hijo cuando tiene dificultad para realizar alguna actividad.	X				
38	Dedica tiempo a escuchar lo que han hecho sus hijos durante el día.	X				
39	Acompaña y orienta las tareas de sus hijos	X				
40	Los hermanos o cuidadores ayudan al niño con sus tareas.					X
41	Mantiene un diálogo constante con los cuidadores o profesores de su hijo.	X				
42	Habla con los profesores o cuidadores cuando se requiere.	X				
43	Utiliza expresiones cariñosas cuando le habla a sus hijos.	X				

Nº	PREGUNTA	Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Rara vez	Nunca
44	Sus hijos se expresan de manera cariñosa cuando le hablan.	<input checked="" type="checkbox"/>				
45	Las personas que viven en casa piden disculpas cuando se equivocan o actúan de manera inadecuada.	<input checked="" type="checkbox"/>				
46	Usted se disculpa cuando comete algún error.	<input checked="" type="checkbox"/>				

Anexos D.

Consentimiento informado padres, cuidadores o docentes

Consentimiento informado padres de familia, docentes o cuidadores

Investigación: Influencia en el contexto escolar, de las relaciones socio-afectivas entre cuidadores niños de preescolar del municipio de Gachantivá

Yo, _____, mayor de edad, e identificado como aparece al pie de mi firma, certifico que he sido informado(a) con la claridad y veracidad debidas respecto al trabajo de investigación, sus objetivos y procedimientos. Que actúo consciente, libre y voluntariamente como participante de la presente investigación contribuyendo a la fase de recolección de información. Soy conoedor(a) de la autonomía suficiente que poseo para abstenerme de responder total o parcialmente las preguntas que me sean formuladas, de igual forma, se me informó que mi participación se hará a título gratuito, por lo que no recibiré remuneración alguna por participar.

También sé que se respetará la buena fe, la confidencialidad e intimidad de la información por mí suministrada.

Dado en el municipio de _____ a los ____ días del mes de _____ del año _____.

Acepto,

Nombre completo del participante.

C.C

Nombre completo del investigador

C.C

Anexos E.

Consentimiento informado estudiantes

Consentimiento informado

Investigación: influencia en el contexto escolar, de las relaciones socio- afectivas entre cuidadores niños de preescolar del municipio de Gachantivá.

Yo, _____, mayor de edad, e identificado como aparece al pie de mi firma, certifico que soy el (padre o madre) del niño: _____, he sido informado(a) con la claridad y veracidad debidas respecto a la investigación, sus objetivos y procedimientos. De igual forma, certifico que a mi hijo(a) se le explicó en un lenguaje que él o ella pueda comprender las cuestiones básicas de la investigación que se va a aplicar y estuvo de acuerdo en participar.

También sé que se respetará la buena fe, la confidencialidad e intimidad de la información suministrada por mi hijo (a), lo mismo que su seguridad física y psicológica.

Dado en el municipio de _____ a los _____ días del mes de _____ del año _____.

Acepto,

Nombre completo del padre o madre.
CC

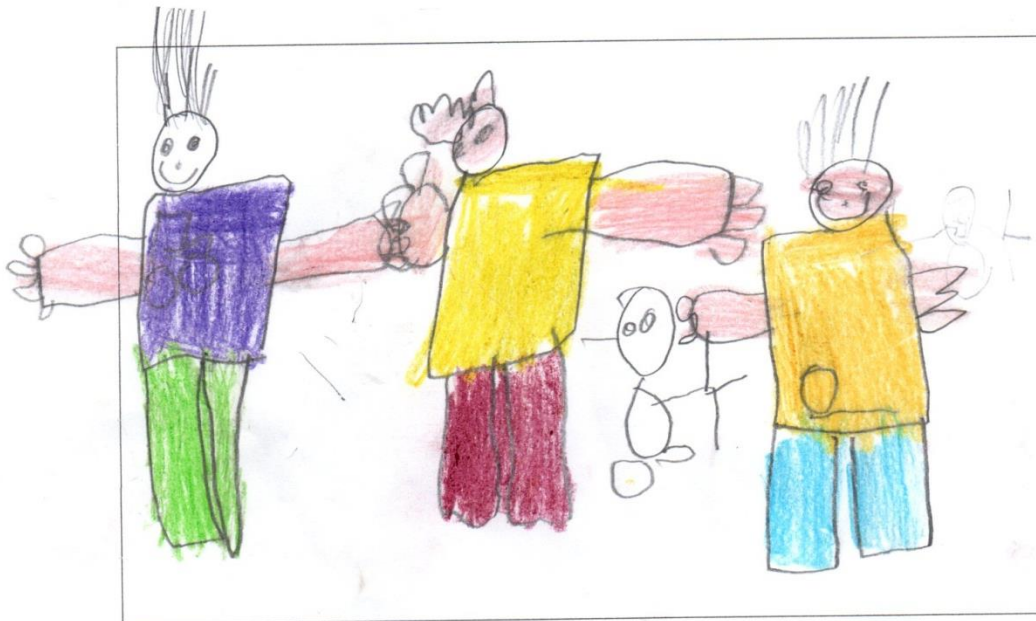
Nombre completo del investigador
CC

Anexos F.

Dibujos de la familia



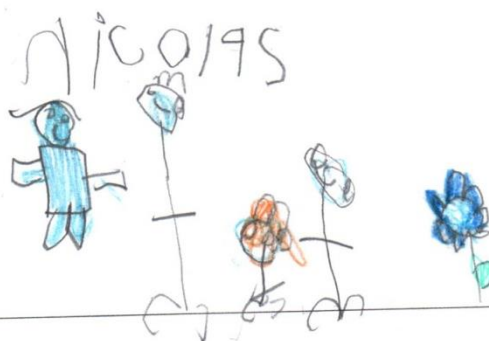
Mi Familia



Mi Familia



Mi familia



Anexos G.

Fotografías actividades con estudiantes

ACTIVIDAD DENTRO DEL AULA



ACTIVIDAD AL AIRE LIBRE



ACTIVIDAD DENTRO DEL AULA



ACTIVIDAD DE JUEGO Y EXPLORACIÓN

