

DATOS OBTENIDOS OBSERVACIÓN DE CLASE #1

Responsables: **Daniel Alsibar Holguín Quintero, Leidy Susana Aceros Cardozo**

Diana Milena Guarín Delgado / Información de contacto principal

danielholguin19@gmail.com /

Objetivo: Analizar el impacto de la inclusión de herramientas multimodales en las actividades de comprensión lectora y producción escrita del ambiente bilingüe de aprendizaje de los estudiantes de educación media de una institución pública en Antioquia. / Participación voluntaria y confidencialidad: la presente observación y la información consignada será utilizada únicamente por los responsables mencionados para el desarrollo de la investigación.

1. Datos de identificación:

Nombre del observador/a:

Daniel Holguín Quintero

Fecha de la observación:

26 de febrero del 2025

Hora de inicio y finalización de la clase:

08:10 am a 09:00 am

Duración de la clase:

50 minutos

Grado/cursó:

undécimo

Número de estudiantes:

31 estudiantes

2. Descripción de la sección:

Actividad inicial:

La clase inicio con un saludo a los estudiantes por parte del docente, una vez se hizo el saludo el docente llamo a lista a los presentes.

Se siguió con un warm up de HANGMAN virtual con palabras asociadas a FAKE NEWS.

Acá los estudiantes trataron de adivinar palabras como INFORMATION, MISINFORMATION, MISLEAD, TRUST, FAKE, SOCIETY, WORLD, FREE PRESS, ETC. Con ayuda del monitor o pantalla One Screen. Antes de dar inicio a la actividad el docente envió a sus WhatsApp un abecedario con el fin de lograr el spelling de palabras y así adivinar la palabra escondida. Para esta actividad el docente tomo 12 minutos. Los estudiantes hicieron comentarios positivos sobre la actividad como; “mejor que solo escribir en el cuaderno” “por qué no jugamos esto toda la clase”. Algunos estudiantes adivinaban la palabra con solo una o dos letras. Los estudiantes estuvieron activos. Se noto motivación de los estudiantes frente a las actividades gamificadas por medio de HANGMAN virtual. El uso de los dispositivos celulares permitió que la mayoría de los estudiantes hicieran la actividad. Dos estudiantes no contaban con celular y preguntaron al docente si podían trabajar en equipo. Se observo ayuda de unos estudiantes a otros. Corriendo la silla para intentar primero uno y si salía la respuesta incorrecta intentar con una diferente en el otro dispositivo.

Actividad Central y Desarrollo de la clase:

Una vez el warm up fue hecho el docente explico a sus estudiantes que el tema a trabajar era FAKE NEWS. El docente pidió a los estudiantes dejar sus cuadernos a un lado y los dispositivos electrónicos con el fin de ver dos videos introductorios. (Acá muchos estudiantes pusieron cara de sorprendidos, pero no dijeron nada ante el comendo de dejar el cuaderno guardado). (Otros estudiantes se preguntaron que vamos a hacer entonces hoy “teacher”). El docente recomendó a los estudiantes, solo escuchar y concentrarse en palabras claves que pudieran entender en ambos videos con el fin de tratar de entender la idea general o temática general del video. Los estudiantes estuvieron en silencio mientras se reprodujo el video y escucharon con atención. Se evidencia que los estudiantes escuchan el audio del video y el contenido parece interesarles.

Algunos estudiantes reaccionaron diciendo que no entendían lo que decía el video, Pero otros estudiantes asentían con su cabeza diciendo que el inglés del video era fácil de entender.

Se pidió a los estudiantes en la primera reproducción del video solo ver y tratar de entender el tema general del video. En la segunda reproducción del video se pidió a los estudiantes leer los subtítulos y anotar palabras en sus celulares que para ellos fuesen desconocidas. Esta vez casi la mayoría del grupo asentían que entendían porque podían leer los subtítulos en la lengua extranjera. Un estudiante en particular hablo sobre el video “Yo ya he visto videos similares en TEDx y me es fácil de entender por los subtítulos” “El uso de videos me facilita el aprendizaje” “Normalmente juego videos online y no se pueden pasar al español me toca jugar en inglés, antes no entendía, pero ya sé todos los comandos”. Una vez los videos fueron reproducidos el docente hizo unas preguntas sobre el video. El docente inicio preguntando. What do they think was the main idea of the video? Para lo

que algunos estudiantes respondieron que se trataba de la historia del Newseum en USA. Otro estudiante dijo que se trataba sobre la libertad de prensa. Mientras otro estudiante mencionó que solo había entendido la palabra FAKE NEWS. Los demás estudiantes mencionaron parte de lo que entendieron en el video. En general se pudo notar que los estudiantes están pendientes de lo que se puede ver en imagen en el video y no tanto de la escucha o lo que podrían entender mediante el audio, o se listening. Se pudo observar que los estudiantes hacen uso de su lengua nativa para comunicar sus ideas mientras que otros estudiantes solo dicen frases cortas en inglés sobre el video. Demostrando un bajo nivel de la lengua extranjera inglés. El docente también hizo otras preguntas que motivaron los estudiantes a participar, algunas de estas preguntas fueron. Why is a free press important in a democratic society? What are some risks of a free press? How has fake news impacted society, according to the text? What is news literacy, and why is it necessary? Algunos estudiantes abrieron dialogo sobre fake news en Colombia, mencionando una noticia falsa sobre la supuesta muerte del presidente Gustavo Petro. Se evidencio un uso del celular para la comprensión lectora, aunque esta haya sido en su lengua materna. Los estudiantes usan su dispositivo celular para leer noticias cortas y que son de su interés, especialmente según ellos farándula colombiana.

Luego el docente compartió en sus dispositivos celulares vía WhatsApp un documento con el mismo artículo con la misma información que ellos habían visto en los videos presentados. Según lo observado no se evidencio ninguna dificultad para que los estudiantes abrieran el documento en el celular, lo que hizo que la actividad se hiciera con facilidad. Se notó un fácil acceso a la información escrita lo que permitió que al menos todos los estudiantes pudieran obtener el documento para leerlo.

Actividad de cierre que incluye las actividades desarrolladas:

En la actividad de cierre el docente pidió a los estudiantes trabajar en grupo. Se formaron grupos de 4 personas. Para eso el docente pidió crear un documento compartido donde los 4 estudiantes pudiesen trabajar al mismo tiempo. Para esto el docente sugirió crear un documento de drive. La actividad consistió en elaborar un corto resumen de 250 palabras sobre los dos artículos. Además, escribir al menos 20 palabras desconocidas con su significado. El último punto consistió en buscar una noticia falsa en Colombia y escribirla en el documento, adjuntar además fotos, el link de las noticias y escribir los otros sitios web donde la noticia fue publicada o compartida. Aunque se sugirió trabajar en drive muchos estudiantes crearon sus archivos en canva y en presentaciones de google. Aunque el trabajo estaba largo algunos estudiantes dijeron “Esta muy fácil si es en el celular” “Profe no nos demoramos haciéndolo porque es en el celular, solo copiamos y pegamos” “¿Profe puedo usar I. A. para hacer el resumen o usted me rebaja la nota?”. Se evidencia que los estudiantes desarrollan las actividades en menos tiempo cuando lo hacen usando aparatos tecnológicos.

3. Organización del grupo:

El grupo estaba organizado por filas y los estudiantes sentados por orden de lista, en 5 filas, eso continuo así durante la primera parte de la clase y en la actividad el docente pidió a los estudiantes formar grupo de 4 personas y mover las sillas si era necesario. Los estudiantes cambiaron de lugar y se ubicaron con diferentes compañeros o con quien normalmente trabajan o sus amigos.

4. Metodología utilizada:

La metodología usada en la clase fue innovadora, se podría decir que fue un aprendizaje basado en el uso de la tecnología y el aprovechamiento de los recursos tecnológicos y la conectividad en la institución.

5. Uso de herramientas de multimodalidad:

La herramienta multimodal predominante usada en la clase fue juegos interactivos online para el warm up HUNGMAN online, Google documentos para editar textos compartidos. Canva para editar y presentar las noticias falsas y presentaciones de Google para editar simultáneamente entre estudiantes. Los estudiantes usaron estas herramientas multimodales para hacer los reportes de sus trabajos y la evidencia se cargo en la plataforma CLASSROOM de Google.

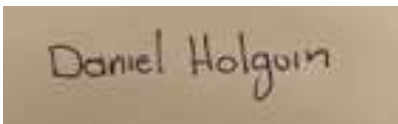
6. Desarrollo de actividad de comprensión lectora y producción escrita: En la clase se compartió un artículo presentado en pdf a los dispositivos celulares para la comprensión lectora, además de esto se presentaron videos con subtítulos donde los estudiantes tuvieron la oportunidad de seguir la lectura mientras leían los subtítulos en la pantalla. Mientras que para la actividad de escritura los estudiantes usaron un documento compartido de Google, para elaborar un resumen de la lectura, escribir palabras desconocidas con sus significados y además postear una noticia falsa.

7. Respuesta de los estudiantes frente a las herramientas de multimodalidad utilizadas:

Ante las actividades presentadas y la forma de presentarlas se puede asegurar que alrededor del 80% de los estudiantes mostraron interés. Se pudo evidenciar que los estudiantes se sintieron cómodos usando su dispositivo celular para el desarrollo de la actividad. La mayoría de los estudiantes hicieron el trabajo a conciencia, siguiendo las instrucciones del docente. Alrededor de cuatro estudiantes usan el dispositivo para jugar y dejan la actividad para el final de la clase, mal uso evidente del tiempo y del dispositivo en la clase.

8. Interacciones entre estudiantes:

Dialogo entre estudiantes sobre la actividad propuesta, los estudiantes discuten sobre la herramienta a usar para presentar el trabajo. Trabajo cooperativo por parte de los estudiantes. Los trabajos son entregados en el tiempo establecido por el docente.



Firma del observador