

CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA Y SU RELACIÓN CON LOS VALORES,
CREENCIAS Y PERCEPCIÓN DE LIBERTAD EN JÓVENES DE GRADO 11 DE LA
INSTITUCIÓN TENIENTE CRUZ DE CUMARAL.



ANDRÉ SEBASTIÁN PARDO VÁSQUEZ
ELIANA ROCÍO LANDAETA BALLESTEROS
VALERIA LÓPEZ TIBOCHA



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
VILLAVICENCIO

2024

CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA Y SU RELACIÓN CON LOS VALORES
CREENCIAS Y PERCEPCIÓN DE LIBERTAD EN JÓVENES DE GRADO 11 DE LA
INSTITUCIÓN TENIENTE CRUZ DE CUMARAL

ANDRÉ SEBASTIÁN PARDO VÁSQUEZ
ELIANA ROCÍO LANDAETA BALLESTEROS
VALERIA LÓPEZ TIBOCHA

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de psicólogos

Asesores

Mg. DORIS MARCELA HERNÁNDEZ ÁLVAREZ
Magister en Desarrollo educativo y social

Mg. LUISA KATHERINE ROJAS AVILA
Magister en Psicología

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
VILLAVICENCIO

2024

Autoridades Académicas

P. Álvaro José ARANGO RESTREPO, O.P.

Rector General

P. Mauricio Antonio CORTÉS GALLEGU, O.P.

Vicerrector Académico General

P. José Antonio BALAGUERA CEPEDA, O.P.

Rector Seccional Villavicencio

P. Rodrigo GARCÍA JARA, O.P.

Vicerrector Académico Seccional Villavicencio

Mg. Julieth Andrea SIERRA TOBÓN

Secretaria General Seccional Villavicencio

Mg. Andrea Carolina CAÑON SANCHEZ

Decana de la Facultad de Psicología

Contenido

	Pág.
Resumen.....	7
Abstract	8
Planteamiento del Problema	9
Justificación	14
Objetivos	17
Objetivo General	17
Objetivos Específicos.....	17
Antecedentes	18
Internacionales	18
Nacionales.....	20
Locales	22
Marco Epistemológico\Paradigmático.....	23
Epistemología: Hermenéutica.....	23
Paradigma: Interpretativo.....	23
Marco Disciplinar	25
Proyecto de Vida.....	25
Libertad	26
Valores y Creencias	28
Marco Multidisciplinar	29
Marco Legal	30
Código de Nuremberg.....	31
Marco Institucional	32
Consideraciones Éticas	34
Metodología	35
Método Narrativo.....	35
Técnicas de Recolección de Información	37
La Entrevista Semiestructurada	37

Participantes	38
Resultados	39
Discusión.....	49
Conclusiones	51
Limitaciones.....	52
Aportes	53
Sugerencias	54
Referencias.....	55

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1 Matriz De Análisis Categorical-Proyecto de Vida	39
Tabla 2 Matriz De Análisis Categorical-Valores y Creencias	42
Tabla 3 Matriz de análisis categorial-Libertad	46

Resumen

El proyecto de investigación tiene como propósito comprender la relación que existe entre los valores, las creencias y la percepción de libertad desde una perspectiva humanista frente a la construcción del proyecto de vida en jóvenes que están finalizando su etapa escolar, (grado 11), de la Institución Educativa Teniente Cruz de Cumaral. Para ello, se visibiliza los procesos de toma de decisiones en esta etapa crucial, en la que los estudiantes definen aspectos fundamentales de su identidad y proyección futura.

Esta investigación es de corte cualitativo, una epistemología hermenéutica y un paradigma interpretativo para comprender las experiencias de los jóvenes, la toma de decisiones, las creencias, los significados e imaginarios frente a estas decisiones. La metodología se basó en el método narrativo con la técnica de entrevista semiestructurada con tres estudiantes de grado 11 de la institución. Se realizó la sistematización en los cuales se identificó la relación entre las categorías.

Palabras clave: Proyecto de vida, Libertad, Valores y Creencias, Toma de decisiones

Abstract

The purpose of the research project is to understand the relationship between values, beliefs and the perception of freedom from a humanistic perspective in relation to the construction of the life project in young people who are finishing their school stage (grade 11) of the Teniente Cruz de Cumaral Educational Institution. For the development of this research, the processes and decision making experiences of young people in their life projection are taken into account, since it is a fundamental stage in which the different particular aspects of each subject are defined.

This research is qualitative, with a hermeneutic epistemology and an interpretative paradigm to understand the experiences of young people, decision making, beliefs, meanings and imaginaries regarding these decisions, based on the narrative method with the semi-structured interview technique with three students of grade 11 of the institution Teniente Cruz de Cumaral. Systematization was carried out in which the relationship between the categories was identified.

Keywords: Life Project, Freedom, Values and Beliefs, Decision Making

Planteamiento del Problema

La Juventud es considerada una etapa crucial en la vida del ser humano, es un periodo de transición entre la infancia y la adultez, caracterizado por cambios físicos, emocionales, y sociales, así como la búsqueda de identidad, la libertad y el sentido de vida. En este sentido, la elaboración de un proyecto de vida cobra vital importancia y se convierte en una herramienta fundamental, ya que, para la construcción de un sentido de vida, se involucran las demandas sociales familiares, y culturales. Este proceso de transformación puede abordarse desde la perspectiva de filósofos como Karl Jaspers (1985) y Hannah Arendt (2005), quienes han reflexionado sobre la construcción del proyecto de vida en los jóvenes.

Los autores previamente mencionados permiten un adecuado abordaje desde una perspectiva humanista, haciendo énfasis en la libertad, la responsabilidad, el compromiso, la acción, y la palabra como elementos para la construcción de un futuro significativo. En su obra "La filosofía de la existencia" (1985), Karl Jaspers dedica un capítulo comprendiendo al ser humano desde su capacidad para concebirse como un ser libre y actualizante. Para este filósofo alemán, el ser humano se caracteriza por su libertad y su capacidad de proyectarse hacia el futuro; De manera que, la construcción de un proyecto de vida implica la toma de decisiones al respecto de lo que para Jaspers (1985) la libertad se considera como una condición fundamental para la elaboración de un proyecto de vida de tal forma que esta libertad conlleva una responsabilidad, un compromiso que se ve proyectado con él, y con el mundo, esto relacionado con un camino de búsqueda constante del joven.

Ahora bien, la construcción de dicho proyecto de vida, emerge en la juventud a partir de las inquietudes que subyacen en esta etapa, para Arendt (2005) la juventud es un momento de exploración personal y de configuración de la identidad, en relación a una necesidad de pertenencia al mundo y a la sociedad como un lugar que le permita alcanzar sus objetivos con las capacidades y aptitudes que ha desarrollado a lo largo del tiempo, sin embargo dinámicas culturales, ,sociales, familiares, permean a la hora de la toma de decisiones por parte del joven, en cuanto a la planeación a largo plazo de su proyecto de vida y de su propio self, estos elementos posiblemente conducen a incongruencias que vivencia el ser humano y que desde la psicología humanista puede llegar a entenderse un desajuste psicológico (Tobon y Correa,2022)

Entre tanto, un proyecto de vida integra todos los aspectos de la existencia de una persona, incluyendo aquellos que no siempre coinciden con sus deseos, su voluntad o los imaginarios que va construyendo. En este proceso, pueden surgir presiones derivadas de las expectativas sociales y la constante comparación en las redes sociales, lo que puede generar inseguridad y frustración. Desconociendo el valor único de cada individuo, interfiriendo en la autenticidad, la autorrealización y el desarrollo personal ante las exigencias externas. (Cardona et. al 2022)

De tal manera que puede conllevar a tomar decisiones impulsivas o llegar a postergar indefinidamente, impactando negativamente en la calidad de vida y en la ejecución de metas personales. Viktor Frankl (1999), afirma que, en los tiempos actuales, existe a nivel mundial un gran número de personas con sensaciones asociadas a un sentimiento de falta de sentido.

De acuerdo con lo anterior, en su estudio Garces et al. (2020) postula que en España los problemas de salud mental están en auge, presentándose con predominancia en la población joven a la cual inciden en el marco de la toma de decisiones de manera apresuradas frente a su proyecto de vida, enfrentando una incertidumbre y demandas sociales a las que se exponen en esta etapa del ciclo vital, además se reconocen la falta de sensación de bienestar o insatisfacción debido a que no pueden mantener relaciones constructivas y favorables permanente a lo largo del tiempo, puesto que impide la realización oportuna del ser humano.

Por su parte Álvarez (2020) implementó, en México Desde el año 2017, un enfoque más integral de la educación socioemocional, especialmente en los niveles de preescolar, primaria y secundaria, con el propósito de articularla con el proyecto de vida de los estudiantes a partir de la colaboración del programa Construye T, con el fin de incorporar la educación emocional en el currículo educativo y fortalecer la capacidad de los jóvenes para enfrentar los desafíos de elaborar su proyecto de vida.

Sin embargo, este enfoque se ha vuelto demasiado rígido, estático y reduccionista, centrándose en el desarrollo de habilidades para manejar el estrés y la tensión causados por la presión por los resultados y estándares de producción. Esta perspectiva limitada dificulta en la toma de decisiones propias de los jóvenes, ante el poder que ejerce las instituciones educativas; Además, desde que se realizaron las aplicaciones en las aulas se identificó resistencia y preocupación de los docentes por no tener capacitaciones oportunas por profesionales de la salud mental o entes reguladores que movilicen una comunicación asertiva entre estudiante/maestro y

poder lograr abordar las temáticas establecidas que beneficien el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes.

De otra forma, Jara Rojas y Echeverry Echeverría (2020) afirman que el enfoque totalmente instrumental que han establecido las escuelas, no ha permitido la apertura de la ética, el desarrollo de los valores, y la reflexión axiológica en los estudiantes, logrando obtener una dificultad en construir argumentos que den apertura a un contexto de diálogo e intercambio de experiencias que permitan fortalecer esa libertad y así mismo, poder hablar de la responsabilidad que conlleva tomar una decisión, no obstante el curriculum del modelo educativo prioriza otras asignaturas.

Por su parte, Los Centro de Estudios de la Educación Argentina de la institución, la cual se basó en los datos publicados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), reflejan una proporción preocupante, de acuerdo al informe en Argentina hay centenares de miles de jóvenes que no estudian, ni trabajan, según Barni (2016), situación que lleva a las personas a mantener una sensación de falta de propósito en su vida , en el que da apertura al fracaso lo cual no permite la prospectiva vital del presente, ni en un futuro próximo, en el que no logran concretar expectativas y como efecto, en la medida que el adolescente no visibilice un proyecto para una expresión vital y la aceptación de una posibilidad de realización, no podrá nunca ser una persona satisfecha.

Según Barboza, (2019) en su estudio Perú se da apertura a la funcionalidad familiar es caracterizada como la forma en la cual la familia se relaciona y actúa frente a diferentes situaciones, identificando que dicho aspecto puede ser funcional al definir y construir las responsabilidades de los miembros de las familias, a medida que se establecen los límites, no obstante, se describe que un porcentaje alto de familias peruanas carecen de familias disfuncionales lo que representa gran problemática en las decisiones que tomen en torno a la familia y las dificultades que subyacen a partir de las representaciones familiares y sus propias interacciones.

Entre tanto la población juvenil Colombiana que se encuentra cursando secundaria y los cuales están próximos a empezar su vida universitaria , donde en la mayoría de los casos no se tiene claridad de aquello que aspiran estudiar o en definitiva lo que pretenden hacer al culminar su título como bachiller, es por esta razón que surge gran inquietud por parte de las instituciones, al denotar el nivel de dificultad presente en aquellos jóvenes que no cuentan con ideales o propósitos

definidos en cuanto a su proyecto de vida, y que por ende terminan tomando decisiones equivocadas frente a la elección de una carrera universitaria.

Según datos del ministerio de educación la tasa de deserción universitaria ha tenido un menor aumento comparada con otros niveles educativos, pasando del 8,02 % en 2020 al 8,89% en 2021, la tasa de ausencia entre semestres solo ha aumentado en el nivel técnico profesional a pasar del 25,00% en el 2020 al 26,25% en el 2021 Ministerio de educación (2017).

Por otra parte, el sistema educativo colombiano no cuenta con la suficiente formación docente, debido a la falta de capacitación continua, en cuanto a estrategias pedagógicas modernas y avanzadas, que promuevan una enseñanza efectiva, la cual cubra cada una de las necesidades tanto intelectuales, emocionales como personales de los estudiantes, de tal manera que no se está contribuyendo al desarrollo integral, la búsqueda de potencial individual que fomenta la motivación intrínseca de los jóvenes y de esta forma tengan la capacidad de plantearse objetivos tangibles que incentiven sus deseos a partir de una voluntad clara y apasionada. Es por esto, que, a pesar de ser una edad confusa e inestable, tal como lo es la adolescencia, debido a que se encuentran en una constante búsqueda de identidad y sentido de pertenencia, es primordial no pasar por alto aquellas actitudes desinteresadas y de falta de control frente a su propia vida, puesto que suelen ser señales que van encaminadas a un vacío existencial proveniente de la frustración por no tener claridad frente a sus aspiraciones.

De igual manera, es importante resaltar las concepciones presentes de los estudiantes a nivel local, con respecto a sus aspiraciones e ideales; es por esto que, en cuanto a las investigaciones realizadas en torno al proyecto de vida de los jóvenes, se encontraron factores tales como, cualidades, capacidades y habilidades presentes, al igual que las metas y objetivos.

El papel de la escuela en la construcción de los proyectos de vida en contextos educativos es significativo, por cuanto el centro educativo es una organización social que no sólo es escenario de adquisición de conocimientos, sino que también es un entorno donde se desarrollan habilidades para la vida y la socialización, además la escuela debe identificar de qué manera favorece en la adecuada orientación de la construcción del proyecto de vida Aguilera, (2019). Además, Fomentar las habilidades sociales en los estudiantes garantizan el alcance de sus metas y objetivos planteados en su proyecto de vida en varios ámbitos como el escolar, social y personal. El hecho de que se potencialicen las habilidades sociales 23 conlleva a que el individuo sea capaz de articular un proyecto de vida, entendiéndose por éste aquella herramienta que pretende apoyar el crecimiento

personal, identificando las metas que desea conseguir y reconocer las capacidades que posee, este plan evita la dispersión y el desperdicio de tiempo y de recursos (Castañeda,2001).

Tras la revisión de estos estudios, es posible comprender que para (Parga, 2016) la vida es el resultado de la conciliación entre la toma de decisiones racional y emocional. La toma de decisiones no solo se debe a un proceso cognitivo, sino que está fuertemente influenciada por las condiciones inter e intrapersonales de cada individuo: emociones, sentimientos, temperamento, intereses, etc. Por esta razón es importante que las instituciones educativas implementen diferentes metodologías de enseñanza que están ampliamente separadas de la educación tradicional.

La dificultad para guiar a los estudiantes en la construcción de un proyecto de vida, tanto profesional como ocupacional, es un problema que aqueja a instituciones educativas a nivel nacional y departamental (Espinosa et al., 2007). Esto genera como consecuencia individuos acrílicos, poco reflexivos, apáticos ante su desarrollo personal y el de su comunidad

Por consiguiente, a nivel Colombia solo el 3% de los colegios poseen departamentos dirigidos a la orientación profesional y vocacional de sus estudiantes, de esta forma se infiere que la mayor parte de las instituciones de educación media ejecutan acciones con el objetivo de que sus estudiantes construyan objetivos, sin embargo estos objetivos por parte de las instituciones educativas la mayor parte del tiempo no cumplen con criterios unificadores desde una mirada conceptual y metodológico sino que estas se ven influenciadas por intereses particulares de docentes, quienes admiten tener una escasa formación en el área, por ende no tienen las aptitudes necesarias para implementar este tipo de metodologías. Para finalizar podemos concluir que la toma de decisiones firmes frente al proyecto profesional logra prevenir y disminuir la deserción universitaria; A partir de estas problemáticas la presente investigación se plantea la siguiente pregunta:

¿De qué manera se relacionan los valores, creencias y percepción de libertad en la construcción del proyecto de vida en los jóvenes de grado 11 de la Institución Educativa Teniente Cruz de Cumaral?

Justificación

Esta investigación tiene como propósito abordar las experiencias que tienen los jóvenes escolarizados de la institución Teniente Cruz de Cumaral ante la construcción de un proyecto de vida, desde la psicología humanista, esto, en el marco de la juventud como una etapa crucial en el desarrollo humano, donde se forjan valores, se define la identidad y se comienza a fomentar la autonomía frente a la toma de decisiones en su vida.

La base más importante para lograr la planeación de vida y carrera es la sensibilidad y la toma de conciencia del “yo”, así como la orientación y el sentido vital para la consecución de metas y valores más trascendentales del propio desarrollo único y personal Casares y Siliceo (2008). Probablemente una dificultad para los jóvenes hoy en día sea la ya que esta puede estar presente principalmente durante momentos cruciales de transición como la adolescencia y la universidad. Por ende, se pretende identificar categorías como lo son proyecto de vida, libertad, valores y creencias que constituyen a los jóvenes próximos a terminar sus estudios de secundaria.

Es de importancia mencionar que la consolidación del proyecto de vida se configura en lo que refiere la agenda 2030 de los objetivos del desarrollo sostenible formulado por 193 países en el año 2015, con el fin de reducir considerablemente y/o eliminar la pobreza, discriminación, así como fomentación sobre el cuidado del medio ambiente, entre otros.

Uno de los objetivos esenciales para esta investigación se encuentra relacionado con el objetivo No. 4 llamado Educación de calidad el cual es un derecho esencial para proporcionar igualdad de acceso a una formación profesional asequible, eliminar las disparidades de género y riqueza y lograr el acceso universal a una educación superior de calidad, y su cumplimiento es indispensable para el desarrollo sostenible de la sociedad y humanidad. De manera global, se establecen metas como garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de las etapas (ONU, 2022)

Ahora bien, al hablar de Colombia se encuentra que existe una brecha educativa entre las zonas rurales y urbanas, así como entre los diferentes grupos socioeconómicos. Los estudiantes de zonas rurales y de familias de bajos ingresos tienen menos acceso a una educación de calidad, de esta manera, el Estado Colombiano ha implementado metas, objetivos, leyes y políticas públicas que defienden y hacen cumplir el margen para que se garantice una educación de calidad en la mayor parte de sectores del país, y con esto una mayor equidad.

El proyecto de vida es una construcción coherente entre los intereses de la persona, la familia y las personas más significativas de su vida cotidiana (Fierro y Cala 2010), (cf. Romero, 2012). La planeación de la vida y la carrera profesional es la actitud, el arte y la disciplina necesarias para conocerse a sí mismo, detectar las propias fuerzas y debilidades, proyectar y autodirigir el destino hacia el funcionamiento pleno de las capacidades, motivaciones y objetivos de la vida personal, familiar, social y laboral. (Casares y Siliceo 2008). En este contexto, comprender cómo perciben y viven la libertad en cuanto a la toma de decisiones, sus creencias y valores, puede tener un impacto significativo en su bienestar emocional y desarrollo personal. Esta investigación busca explorar la libertad, valores y creencias desde una perspectiva humanista, con el fin de proporcionar herramientas efectivas para afrontarla y promover el crecimiento personal de los estudiantes.

A medida que los jóvenes alcanzan una maduración cognitiva desarrollan la capacidad de reflexionar sobre su propio self, y sus experiencias, esto puede contribuir al desarrollo de su propio concepto, además de tomar decisiones relacionadas a su proyecto de vida y a su propia autonomía.

Los jóvenes, por un lado, realmente necesitan y quieren “libertad”, tomar decisiones responsables y tomar las riendas de su vida para ser individuos independientes. Sin embargo, también temen esa libertad, quieren ser “salvados” de ella y hacen todo lo posible para que otros tomen las decisiones (Nesci, 2010). El desarrollo del joven es un proceso complejo donde la búsqueda de la independencia se ve obstaculizada por el miedo a la libertad, por ende, desde una perspectiva Humanista es importante comprender la realidad de cada individuo en su totalidad, incluyendo sus necesidades, deseos y miedos, por esta razón la experiencia de cada joven probablemente tenga diferentes facetas y es única en cada realidad individual subjetiva propia de cada uno de ellos.

Ahora bien, a nivel local propusieron a través del Plan De Desarrollo “Hagamos grande al meta con calidad cobertura y fortalecimiento en la educación”, con el fin de garantizar el derecho a la educación de los niños y jóvenes del Departamento del Meta en todos los niveles educativos en el que reconoce los mayores determinantes de movilidad social, por lo que asegura su acceso, permanencia y calidad es fundamental para avanzar hacia una sociedad con igualdad de oportunidades

La educación se percibe como la construcción que da apertura al aprendizaje, logros personales y la capacidad de ser consiente en tomar cierta decisiones que tiendan a beneficiar a los

jóvenes a lo largo del tiempo, por lo tanto, cultivarla resulta indispensable para alcanzar las capacidades necesarias para integrarse en una sociedad en constante evolución la cual complejiza el sentido de pertenencia (Bisquerra y Chao, 2020). En este sentido, y en relación con el plan que propone el departamento del Meta establecen el compromiso de fomentar una identidad significativa cultural sólida desde instituciones educativas innovadoras, con currículos pertinentes y flexibles, lo cual da apertura a conocer y así mismo, valorar las propias experiencias de los jóvenes para construir un proyecto de vida coherente con lo que desean, teniendo la libertad de decidir a través de la implementación de espacios conversacionales en las aulas para la autonomía de los jóvenes.

En ese sentido, el comprender sus aspiraciones, metas, y valores, esto con el objetivo de ser suministro para la creación de herramientas estratégicas pedagógicas que promuevan el desarrollo personal, la toma de decisiones autónomas y la construcción de un futuro próspero, en relación al paso que da el joven desde la educación media a la educación superior.

Desde el propio conocimiento de ser, y el ser en ese sentido de ser joven en el momento que comprendemos ese sentido de vida como los construye quien está queriendo elaborar su proyecto de vida, desde sus potencialidades.

Objetivos

Objetivo General

Comprender la relación entre los valores, creencias, y percepción libertad en la construcción del proyecto de vida en jóvenes de grado 11 de la Institución Educativa Teniente Cruz de Cumaral.

Objetivos Específicos

- Identificar los valores que participan en la construcción del proyecto de vida a partir de las narrativas de los jóvenes de 11 de la institución educativa Teniente Cruz.
- Caracterizar la percepción de libertad que expresan los estudiantes en cuanto a la construcción de su proyecto de vida
- Visibilizar los factores psicológicos para aportar en la orientación vocacional favorecen la construcción del proyecto de vida de los jóvenes en esta institución.

Antecedentes

Internacionales

El desarrollo de proyectos de vida en jóvenes es un tema que ha sido ampliamente explorado en investigaciones internacionales, lo cual refleja la diversidad de formas en que los contextos laborales, educativos y comunitarios pueden influir en sus aspiraciones y trayectorias. En este sentido, numerosos estudios han abordado la interacción entre los jóvenes y las estructuras sociales, proponiendo diversas alternativas orientadas a fortalecer su autonomía y participación en la sociedad.

Por ejemplo, en Hong Kong, Lui (2021) explora el fenómeno de los “slash workers”, es decir, jóvenes que, al desempeñar múltiples ocupaciones simultáneamente, desafían las concepciones tradicionales del empleo. Este modelo de trabajo no solo se aleja de la explotación laboral propia del capitalismo, sino que también promueve una reconfiguración del concepto laboral, en la cual los jóvenes actúan como agentes de cambio, estableciendo sus propias normas y alcanzando un equilibrio entre el trabajo y la vida personal. Inspirado en el marxismo autónomo, este enfoque subraya cómo estos trabajadores buscan nuevas formas de libertad, adoptando trayectorias profesionales y personales diversificadas.

De manera similar, Finn y Checkoway (1998), en su investigación sobre iniciativas comunitarias en Estados Unidos, resaltan el valor de la participación activa de los jóvenes en la resolución de problemas locales, la planificación de programas y la prestación de servicios comunitarios. Estos proyectos, al reconocer a los jóvenes como recursos esenciales para el desarrollo de sus comunidades, desafían las intervenciones tradicionales y promueven un enfoque colaborativo en el que los jóvenes son considerados constructores competentes de su entorno.

Este enfoque participativo también tiene eco en las propuestas educativas alternativas que buscan transformar los sistemas escolar y laboral. En Alemania, Broecher y Painter (2023) proponen un modelo de “proyectos comunitarios transformativos”, que integra la educación, el trabajo y la vida comunitaria, promoviendo la autodeterminación y el bienestar de los jóvenes. La introducción de un ingreso básico incondicional y la autonomía en el aprendizaje son componentes fundamentales de este enfoque, que pretende reducir la dependencia de los jóvenes de las

estructuras educativas y laborales tradicionales, permitiendo que la sociedad civil asuma una mayor responsabilidad en la creación de un entorno propicio para su desarrollo.

A modo de complemento, Burga et al. (2020) examinan en su estudio las percepciones de los estudiantes sobre el trabajo en proyectos y observan que los jóvenes valoran la oportunidad de asumir roles de liderazgo. Según los participantes, este tipo de experiencias constituye una preparación fundamental para el mercado laboral; sin embargo, el estudio también señala la carencia de ciertas habilidades técnicas específicas necesarias para gestionar estos proyectos de manera formal. Esto sugiere que los programas educativos deberían enfocarse más en desarrollar competencias prácticas para reducir esta brecha y mejorar la preparación de los jóvenes para su incorporación en el mundo laboral.

Por otro lado, el estudio de Perdomo Martínez (2024) en Guayaquil destaca la importancia de la orientación vocacional en la construcción del proyecto de vida de los jóvenes, especialmente cuando se encuentran en contextos de vulnerabilidad social. A través de un programa dirigido a estudiantes de bachillerato, se promovió una reflexión más profunda sobre sus intereses, habilidades y valores, facilitando así una toma de decisiones más informada y consciente respecto a su futuro profesional. En una línea similar, Tardeli y Arantes (2021) abordan la relación entre los proyectos de vida y la autorrealización en adolescentes en Brasil, resaltando cómo estos jóvenes, aunque aún centrados en cubrir necesidades materiales y familiares, logran establecer objetivos de vida que consideran transformadores. Este estudio pone en evidencia la relevancia de la maduración personal y la autoafirmación en la construcción de una imagen positiva del yo, lo cual resulta ser un proceso fundamental para el desarrollo integral de los adolescentes.

Además, la investigación de Rezende et al. (2021) sobre los valores de jóvenes en conflicto con la ley en Brasil refuerza la idea de que las intervenciones pedagógicas que promuevan valores prosociales son esenciales para facilitar su reintegración social. Esto les permite redefinir sus proyectos de vida y les brinda la oportunidad de buscar alternativas positivas a la criminalidad, un paso clave hacia una vida más plena y constructiva. En conjunto, estos estudios reflejan un interés común por empoderar a los jóvenes al brindarles herramientas que les permitan construir proyectos de vida sólidos y definidos por ellos mismos. Aunque los enfoques y métodos varían según el contexto, todos coinciden en la importancia de replantear las estructuras tradicionales de educación y trabajo, promoviendo la autonomía, la participación y el desarrollo integral de los jóvenes en un entorno que se muestra cada vez más complejo y cambiante.

Nacionales

En el ámbito nacional, diversos estudios han examinado el papel de los proyectos de vida en el desarrollo personal y educativo de los jóvenes, subrayando su relevancia como herramienta fundamental de orientación y crecimiento. En primer lugar, uno de los enfoques principales de estas investigaciones se centra en el fortalecimiento de valores en el proceso de construcción del proyecto de vida. Ariza Céspedes et al. (2021) proponen una intervención educativa dirigida a estudiantes de quinto grado, en la cual se trabaja con valores como la responsabilidad, el respeto y la autonomía. A través de este enfoque, se logra guiar a los jóvenes hacia la formulación de sus metas personales. Además, en este estudio, los padres participan activamente en el proceso, consolidando un lazo que refuerza la influencia de los valores familiares en el proyecto de vida de los estudiantes y creando un entorno de apoyo conjunto entre la escuela y el hogar. De forma similar, Corzo Carrillo (2021) destaca la importancia de los valores en la formulación de proyectos de vida para estudiantes de secundaria, quienes, mediante una orientación pedagógica adecuada, logran conectar sus aspiraciones con sus capacidades personales y responsabilidades sociales. Este autor sostiene que enseñar a los adolescentes a estructurar un proyecto de vida basado en los valores es esencial para su desarrollo integral, ya que estos principios no solo guían su futuro, sino que también fomentan una visión de responsabilidad hacia su comunidad y entorno.

En segundo lugar, otra temática abordada en la literatura nacional es la prevención de la deserción escolar mediante el uso de proyectos de vida como estrategia motivacional. En el contexto rural, Rodríguez Quiñones y Quiñones Prado (2024) exploran esta estrategia pedagógica con estudiantes afrocolombianos de sexto grado que han sido afectados por la violencia armada. Los hallazgos de esta investigación revelan que trabajar en la construcción de un proyecto de vida ayuda a estos estudiantes a encontrar sentido en su educación y a desarrollar un compromiso más fuerte con la escuela. De esta manera, el estudio muestra que el proyecto de vida puede aumentar el sentido de pertenencia y motivación en estudiantes vulnerables, quienes, de otra forma, podrían abandonar el sistema escolar debido a sus circunstancias desfavorables.

Por otro lado, la relevancia del desarrollo personal y emocional en la juventud ha sido un tema central en estudios como el de Arteaga Torres et al. (2022), quienes analizan las percepciones de jóvenes cartageneros sobre la planificación y ejecución de sus proyectos de vida. Este estudio

pone en evidencia que muchos jóvenes carecen de un proyecto de vida estructurado y reconocen la necesidad de una guía adecuada para su planificación. Asimismo, los participantes consideran la inteligencia emocional como una habilidad clave a desarrollar, ya que esta les permite enfrentar los desafíos propios de la juventud y mantenerse alejados de situaciones de riesgo. En este sentido, el proyecto de vida no solo se perfila como una herramienta para el logro de metas personales y profesionales, sino también como un factor de protección que les ayuda a navegar las complejidades de la vida juvenil, promoviendo su bienestar y estabilidad en un contexto a menudo desafiante.

En el ámbito de la educación secundaria, investigaciones como las de Ayala Valencia et al. (2023) y Arcila León et al. (2021) abordan la influencia de factores externos e internos en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes, destacando la relevancia de ambos contextos en el proceso de autodefinición juvenil. Ayala Valencia se enfoca en estudiantes de noveno grado de una institución indígena en Supía, Caldas, resaltando cómo el entorno cultural y social impacta la percepción que los jóvenes tienen de su futuro. A través de una metodología hermenéutica, el estudio profundiza en cómo estos estudiantes interpretan su realidad, un aspecto fundamental en comunidades caracterizadas por una notable diversidad poblacional, lo cual enriquece la comprensión de las influencias culturales y sociales que intervienen en sus aspiraciones y metas.

Por otro lado, Arcila León et al. (2021) examinan el impacto de la orientación vocacional en la construcción del proyecto de vida de estudiantes de Bogotá, destacando cómo este proceso contribuye a que los jóvenes definan sus metas en función de sus intereses y habilidades. Los hallazgos muestran que la orientación vocacional desempeña un papel crucial en guiar a los estudiantes hacia una toma de decisiones informada, lo que les permite trazar un camino alineado con sus aspiraciones y capacidades, facilitando una proyección de futuro más clara y motivadora.

Finalmente, en el contexto universitario, Posada-Bernal et al. (2021) ofrecen una perspectiva enfocada en la resiliencia y la planificación del tiempo como componentes esenciales del proyecto de vida de los jóvenes colombianos en el periodo post pandemia. Este estudio destaca cómo la resiliencia se convierte en una herramienta clave para que los estudiantes universitarios puedan sortear los retos que surgieron a raíz de la crisis sanitaria, logrando gestionar sus prioridades personales, académicas y sociales de manera eficaz. La investigación sugiere que adoptar una perspectiva resiliente es fundamental para consolidar un proyecto de vida saludable y

equilibrado, especialmente en un entorno de constantes cambios y desafíos, permitiendo a los jóvenes construir una base sólida para su futuro en un contexto de incertidumbre.

Locales

En el departamento del Meta y el municipio de Cumaral, no existen evidencias ni estudios que aborden la percepción y las experiencias de los estudiantes en la construcción de su proyecto de vida, así como su relación con los valores, creencias y la libertad. La ausencia de investigaciones en este ámbito dentro de las instituciones educativas genera un vacío de información, lo que impacta en la orientación de los jóvenes al momento de tomar decisiones. Como consecuencia, muchos consolidan metas a largo plazo que no siempre están alineadas con sus deseos, motivaciones y fortalezas, afectando su desarrollo personal y profesional.

Marco Epistemológico\Paradigmático

Epistemología: Hermenéutica

La hermenéutica fue propuesta en el siglo XX por Martin Heidegger y Hans-Georg Gadamer, quienes la convirtieron en una herramienta fundamental para la comprensión del lenguaje, la cultura y la existencia humana (Martin, 1927). Según Friedrich (1805), menciona que la hermenéutica es la técnica de comprender un discurso, desde un sentido intrínseco mediante la reproducción de la experiencia del investigador. Es por esta razón que es fundamental desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo, el cual permita cuestionar las propias suposiciones que surjan a partir de la interpretación del discurso.

La hermenéutica también destaca la importancia de la subjetividad y la experiencia individual en la comprensión de los fenómenos humanos. En este caso, permite dar voz a los jóvenes estudiantes de once de la Institución Teniente Cruz, y de esta manera comprender sus experiencias, perspectivas y significados atribuidos a la elaboración de su proyecto de vida. Esto puede ser relevante para entender cómo la subjetividad de estos jóvenes influye en sus comportamientos y decisiones referente a sus aspiraciones personales. Esto puede contribuir a una comprensión más profunda y rica del fenómeno psicológico en estudio.

En la presente investigación se pretende comprender a profundidad la experiencia que viven los estudiantes de la institución Teniente Cruz de Cumaral frente a su proyecto de vida, de tal manera que se deben tener en consideración las diferentes perspectivas y evitar sesgos en las interpretaciones y así procurar construir un conocimiento sólido y confiable.

Paradigma: Interpretativo

La presente investigación se llevará a cabo desde el paradigma interpretativo, a partir del cual se asume que las personas a medida que van interactuando con su entorno, crean y atribuyen sus propios significados a lo que los rodea, por esta razón, los investigadores deben comprender la realidad a través del estudio de los significados que las personas le atribuyen a las cosas (Roca, 2020).

Según Krause (1995), establece que en este paradigma no se puede acceder a la realidad sólo a través de la observación, sino que, por el contrario, el investigador debe estar inmerso en ella, teniendo en cuenta el punto de vista y los procesos de comprensión que realiza cada persona, para comprender los significados construidos.

Al sumergirse en la realidad y en los puntos de vista de los participantes, el paradigma interpretativo permite explorar cómo perciben y entienden la proyección y elaboración de su propio proyecto de vida, al igual que el tipo de significados que le atribuyen y cómo estos influyen en sus decisiones y la ejecución de las mismas. Se centra en la comprensión de las experiencias subjetivas y los procesos de significación de los participantes, proporcionando una visión enriquecedora y profunda del fenómeno investigado.

De igual manera, este paradigma nos permite tener en cuenta el contexto sociocultural específico de los estudiantes de grado once de la Institución Teniente Cruz de Cumaral, reconociendo que las prácticas relacionadas con la elaboración y construcción de su proyecto de vida pueden estar permeados por factores culturales, sociales y familiares. El paradigma interpretativo ofrece una perspectiva valiosa para explorar cómo estos factores interactúan y se entrelazan en la experiencia de los estudiantes.

Marco Disciplinar

Para el desarrollo de la investigación es importante explorar y conceptualizar los sustentos teóricos dados por diversos autores humanistas que dan sentido a la relación de las categorías planteadas. Esta aproximación permitirá establecer un sólido fundamento conceptual el cual dará apertura a la contextualización del fenómeno de estudio.

Proyecto de Vida

Desde una comprensión humanista, se debe entender que según Carl Rogers (1977), realiza la contextualización de la existencia del ser humano como un proceso de transformación hacia la realización del "self" auténtico. Este proceso implica una continua búsqueda de congruencia entre el "self" real ("yo soy") y el "self" ideal (lo que yo debería ser o lo que otros piensan que debería ser). La incongruencia entre estos aspectos puede desencadenar un desajuste psicológico, alejando al individuo de su verdadero yo y dificultando la consecución de sus objetivos personales, es por esto, que se genera una convergencia en la consolidación de un proyecto de vida, convirtiéndose en un mecanismo esencial para la adquisición de objetivos y la construcción de una identidad personal auténtica, única e irrepetible. Este proyecto debe reflejar decisiones autónomas y originales, orientando a los jóvenes hacia una libertad interior, responsabilidad y creatividad emergente.

Según Maslow (1983), el "proyecto de vida" se define como un plan que una persona se traza para alcanzar metas a futuro en diversas esferas de su existencia. Zuazua amplía esta definición al describir el proyecto de vida como un proyecto personal que refleja las aspiraciones y objetivos del individuo, por su parte, destacó la importancia de encontrar un propósito en la vida, incluso en las circunstancias más adversas, argumentando que el sentido de la vida es fundamental para la supervivencia y que la búsqueda de significado es la fuerza motivadora primordial en los seres humanos. Sin un propósito claro, las personas pueden sentirse desorientadas y desmotivadas, careciendo de razones para esforzarse y avanzar.

Eric Berne introdujo el concepto de "guion de vida", describiéndolo como el plan vital decidido durante la infancia que puede abarcar toda la vida de una persona y que tiene la capacidad de ser modificado construyendo bajo la influencia de los padres y otras figuras parentales y se

refuerza a través de las experiencias vividas durante el crecimiento. El guion de vida, según Berne, es un plan basado en las decisiones tomadas en la infancia con la información y recursos disponibles en ese momento. No obstante, puede ser alterado por factores externos, como eventos inesperados o circunstancias imprevisibles, es esencial tener en cuenta que estos cambios no deben ser considerados como la única variable en el cumplimiento del proyecto.

En el trabajo de Rovira (2007), se detalla que el guión de vida, establecido en la infancia, se ve influenciado principalmente por las decisiones tempranas tomadas bajo presión. Estas decisiones, que incluyen mandatos y atribuciones, modelan la identidad y el curso de vida del individuo. Los mandatos son prohibiciones o limitaciones impuestas por figuras parentales, mientras que las atribuciones refuerzan expectativas y roles que el niño debe adoptar. La revisión y reescritura del guión de vida implica analizar las dimensiones de deseo, creencias y elecciones para redefinir la identidad y las creencias relacionadas con aspectos cruciales de la vida.

Finalmente, el cambio de guión es posible cuando el individuo toma conciencia de sus creencias y decisiones inconscientes, permitiendo una reescritura que refleje sus verdaderos deseos y objetivos. La libertad auténtica se alcanza cuando las personas son capaces de renunciar a lo que son en favor de lo que pueden llegar a ser, asumiendo la responsabilidad de sus decisiones y eligiendo su propio camino.

Libertad

De acuerdo con Castro y García (2011), la libertad no debe ser vista simplemente como la ausencia de normas, sino como la capacidad de actuar con responsabilidad y consciencia de sí mismo como persona que siente, piensa y actúa. Así, se entiende que la libertad se construye a partir de la clarificación de los propios limitantes y potencialidades del ser: “La libertad no viene automáticamente, se consigue” logrando la convergencia desde dos sentidos, como una característica inherente a la existencia humana y como una cualidad de la persona consciente que actúa constructivamente desde su propio centro, y que pretende tomar decisiones a partir del conocimiento e integración de las posibilidades del ser.

De esa forma, la libertad en el ser humano se manifiesta como una capacidad potencial que necesita ser concretada a través de la consciencia y la toma de decisiones. Este proceso se vincula estrechamente con el significado que se atribuye a un propósito específico y al contexto en el que

se encuentra. Al ofrecer una respuesta basada en esta atribución de significado, el individuo asume una posición de responsabilidad. De esta manera, la libertad y la responsabilidad se presentan como dos aspectos inseparables de la existencia humana (Paredes, 2013).

La esencia de ser libres radica en nuestra capacidad de responder por nosotros mismos y ante aquellos factores que, si bien nos condicionan, no nos determinan completamente. Este proceso de dar respuesta frente a los condicionamientos no implica necesariamente liberarnos de ellos, sino más bien adoptar una postura que nos permita buscar un sentido que enriquezca nuestra existencia, a pesar de las limitaciones presentes.

De igual importancia, es que es esta posible (libertad en sentido positivo). Ese ante qué es todo aquello que involucra la no - libertad, la aparente determinación de factores internos y externos. Se vuelve así en una suerte de polaridad entre lo libre y lo no libre, o entre libertad y coacción. La persona oscila entre ambos polos: cuando decide, responde y se apropia, y cuando libremente renuncia a ser responsable, con lo cual no es plenamente libre (esta renuncia se da en libertad, más no con libertad). Y es que si bien, como señala el hombre renuncia libremente a su libertad, o como señala Sartre estamos condenados a ser libres, la libertad como concepto existencial y antropológico nos remite necesariamente a la responsabilidad siendo la conciencia y la decisión factores indispensables para el despliegue pleno de la libertad humana. De lo contrario podemos hablar de reacciones más que de respuestas (Martínez, 2011). Es así que el hombre es libre, en la medida en que tiene un ante qué ser libre. A diferencia de otros seres vivientes el hombre tiene ambas posibilidades de ser: libre y prisionero.

Por otra parte, la libertad desde una mirada humanista y existencial como rasgo básico del hombre se tiene desde sus orígenes: la libertad, la reflexión y el espíritu. El animal tiene su destino natural, cumplido automáticamente por las leyes naturales. El hombre en cambio tiene un destino que puede cumplir por sí mismo. Para el hombre mismo es base de su enfermedad su imperfección, su franqueza, su libertad y su posibilidad inmutable. Para él es vitalmente imposible, en comparación con los animales, una perfección originaria, tiene que conseguirla como forma progresiva de su vida.

El hombre no es libre de condicionamientos, sino que es libre solamente respecto a la actitud como ha de asumirlos. Pero el hombre no está determinado inequívocamente. Pues, finalmente, le incumbe a él decidir si se deja vencer, si se somete a los condicionamientos. Existe un espacio en el cual el hombre puede trascenderlos con lo cual él solo cobraría el impulso para

alcanzar la verdadera dimensión humana”. Siendo así que es necesario estar coaccionado por los condicionamientos para poder actualizar la libertad en forma de autocomprensión (Martínez, 2011) y decisión, cabe aceptar y validar como necesarios a los estados de restricción de tal libertad (vivir sin autocomprenderse, sin autorregularse, sin apropiarse de la personalidad, sin salir de sí mismo (Paredes, 2013).

Valores y Creencias

En relación con Martínez (1993) la integración del ser “self” da apertura a la unificación de los valores y las creencias entendiendo que cada vida está orientada hacia uno o diversos objetivos significativos, conformado por un sistema de valores que dependen de un nivel madurativo que esté atravesando la persona. Así, se entiende que un valor es una creencia que guía las acciones del individuo, funcionando como una disposición profunda del ser. Además, se integra a un esfuerzo continuo por encontrar significados profundos que validan la identidad y apoyen los compromisos y responsabilidades.

Entre tanto, se observó que cada vida estaba ordenada y orientada hacia uno o varios objetivos, Cada individuo tiene algo especial por lo que vive y trabaja, un propósito principal que puede variar mucho de un individuo a otro. En cada persona existe un proceso evaluador interno que va estructurado en un sistema de valores, el cual, a su vez, se convierte en el núcleo integrador de la personalidad y forma una filosofía unificadora de la vida, Para Allport,¹ "el valor es una creencia con la que el hombre trabaja de preferencia. una disposición cognitiva, motora“.

La estructura de los valores que se buscan, la filosofía unificadora de la vida, la claridad de las metas y de los objetivos que se desean, van creciendo rápidamente con el nivel de madurez de cada persona y puede, como los aspectos de la personalidad, sufrir determinados retrasos. Los jóvenes frecuentemente "no saben lo que quieren”.

En ese sentido, la búsqueda de valores en una persona no consiste en un examen de conceptos vagos e irrelevantes para su vivir cotidiano, sino en un esfuerzo continuo por encontrar significados profundos que validen su autoidentidad y que establezcan y apoyen los compromisos y las responsabilidades que toma.(Martínez 1993) En medio de la incertidumbre, dudas y probabilidades que rodean al ser humano, es lógico que busque algunos puntos de anclaje, algunas certezas, alguna vez que le sirvan como guía o estructura en su la proyección de su futuro.

Marco Multidisciplinar

Cabe resaltar que el proyecto de vida ha sido abordado desde otros campos de estudio esto permite una perspectiva más amplia desarrollada desde un enfoque conceptual diferente. Así las categorías de proyecto de vida, libertad, valores y creencias han sido estudiadas desde, la sociología, el derecho, la filosofía, y la educación. Los primeros campos de estudio en abordar dichas categorías fueron la filosofía, la psicología, la sociología, la antropología, etc..., las cuales han logrado profundizar y comprender la noción del proyecto de vida relacionado a la juventud con miras a entender la diferentes problemáticas que pueden atravesar los jóvenes en esta etapa de transición, como lo pueden llegar a ser su desarrollo cognitivo y emocional, factores de riesgo que los permean, como la diversidad cultural en la cual están inmersos, su diferente contexto social y socioeconómico, la falta de recursos en cuanto a la educación, y la falta de herramientas para encontrar un objetivo y sentido a la vida de ahí la importancia de indagar e investigar desde diferentes perspectivas que tal vez no se habían considerado antes y que a continuación abordaremos.

Desde esta mirada se explica como en los jóvenes la orientación cobra una gran relevancia, ya que estos se encuentran en una etapa crucial de desarrollo personal en la se explora su propia identidad, se pueden llegar a establecer valores, y metas, así pues la orientación les permite encontrar su propio horizonte y construir certezas sobre su futuro, cimentando así un sentimiento de pertenencia y bienestar. Por otra parte, al entender que su sentido de vida no es únicamente el resultado de sus decisiones individuales, los jóvenes pueden desarrollar una mayor independencia y autonomía. Esto les puede permitir tomar decisiones más conscientes y proactivas sobre su futuro, en lugar de sentirse limitados por factores externos.

El proyecto de vida es una imagen proyectiva que las personas crean para que les aliente en el día a día desde una promesa de plenitud... Los proyectos de vida se materializan por su carácter operativo y las expectativas que tiene el individuo del ámbito personal y social (Zuazua, 2007). Como ya se ha mencionado reiteradamente, los aspectos socioeconómicos han transformado la forma de concebir a la sociedad, su función y su proyección de desarrollo. Las creencias del mundo sustentadas en una visión clásica de la sociología (Lamo de Espinoza, 2015). Así pues, las ideas y estructuras sociales que antes se consideraban sólidas e inamovibles se han visto cuestionadas y transformadas por la realidad cambiante de la posmodernidad.

Marco Legal

La educación en Colombia se encuentra regida bajo la organización del sistema educativo general colombiano, en la cual se reconoce la educación como un derecho fundamental de la persona y se define como un servicio público que cumple una función social crucial. Su misión primordial es garantizar la formación integral de los estudiantes, fomentando su desarrollo moral, intelectual y físico, Ministerio de Educación Nacional (2024).

En este estudio, las consideraciones éticas se centran en el impacto social y científico de la investigación. Se fundamenta en diversas normativas y principios constitucionales que garantizan el libre desarrollo de la personalidad y la expresión de los jóvenes en el contexto educativo colombiano. A continuación, se presenta un análisis de las leyes y políticas relevantes:

El derecho al libre desarrollo de la personalidad fue reconocido en la Constitución de 1991, que introdujo un enfoque renovado en los derechos individuales que permitiera a cada persona desarrollar libremente su identidad y temperamento, siempre y cuando no se vulneren los derechos de los demás ni el orden legal establecido, en conjunto con la Corte Constitucional estableció claramente que el derecho al libre desarrollo de la personalidad es un derecho fundamental que permite a las personas acceder a oportunidades que les permitan desarrollarse y expresarse de manera autónoma en la sociedad.

De este modo, los estudiantes ya no son receptores pasivos de conocimientos, sino sujetos que promueven una participación y dinámica en las instituciones educativas. Este enfoque constitucional respalda la importancia de la participación de los estudiantes en la construcción de su proyecto de vida.

Además, la Corte ha reconocido la importancia de los manuales de convivencia en las instituciones educativas, estableciendo que estos deben respetar los derechos fundamentales de los estudiantes, incluyendo el derecho al libre desarrollo de la personalidad. En la Sentencia T-1591 de 2000, se señala que los manuales de convivencia no pueden imponer restricciones arbitrarias a este derecho, y que los estudiantes tienen la protección normativa necesaria para ejercer su libertad con responsabilidad.

El Ministerio de Educación Nacional juega un papel crucial en la implementación de políticas que promuevan el derecho a la educación y el desarrollo integral de los jóvenes. A través de políticas educativas y vocacionales, se busca garantizar que los estudiantes tengan acceso a

herramientas que les permitan construir su proyecto de vida, en consonancia con sus valores, creencias y percepción de libertad. Estas políticas están alineadas con los principios constitucionales y promueven un enfoque educativo que respeta la autonomía personal y la diversidad cultural de los estudiantes.

Código de Nuremberg

El Código de Nuremberg, establecido en 1947, surgió como respuesta a las graves violaciones éticas cometidas en la experimentación humana durante la Segunda Guerra Mundial, buscando entonces establecer principios fundamentales para la investigación con seres humanos, en especial aquellos centrados en la protección de sus derechos y dignidad (Shuster, 1997). Este código pone especial énfasis en la necesidad de que los participantes otorguen un consentimiento voluntario y plenamente informado, además de resaltar el respeto a su autonomía y el derecho a retirarse del proceso de investigación en cualquier momento; estos principios también encuentran resonancia en la normativa ética educativa en Colombia, donde se reconoce y protege la autonomía de los jóvenes dentro del proceso formativo y en la construcción de sus proyectos de vida (Shuster, 1997).

En relación con el presente estudio, el Código de Nuremberg resulta un marco ético pertinente, dado que reafirma la importancia de la participación voluntaria y consciente de los estudiantes en investigaciones educativas. Este enfoque no sólo respeta, sino que también fortalece el derecho al libre desarrollo de la personalidad, tal como se reconoce constitucionalmente en Colombia, ajustándose al respeto por la individualidad y la autonomía en las decisiones de los jóvenes. Al propiciar un espacio donde los estudiantes pueden explorar sus valores y creencias en un ambiente de libertad y respeto, el estudio se alinea con los principios del Código, promoviendo una intervención educativa que respete la autonomía de los estudiantes en la construcción de sus propios proyectos de vida.

Adicionalmente, el Código de Nuremberg subraya que la investigación debe orientarse hacia el bienestar de los participantes, principio que también se relaciona estrechamente con los objetivos de este estudio, al buscar comprender los factores psicológicos y sociales que inciden en el proyecto de vida y al mismo tiempo brindar herramientas de autoconocimiento a los estudiantes (Shuster, 1997). De esta manera, este aspecto refuerza el compromiso ético del estudio con el crecimiento integral de los jóvenes, procurando que las investigaciones educativas promuevan y respeten su autonomía y dignidad dentro del contexto escolar.

Marco Institucional

La Institución Educativa Teniente Cruz Paredes se identifica como un organismo oficial entregado con la formación integral e inclusiva de sus estudiantes, el cual que ofrece niveles educativos que abarcan desde el preescolar hasta la media académica, basándose en un enfoque que integre los valores éticos, sociales y ambientales e implementando currículos flexibles, con la finalidad de proponer diversidad de estrategias para identificar las potencialidades de los estudiantes en donde se promueva ciudadanos críticos, reflexivos y propositivos.

Además, se proponen metas como institución educativa y ser reconocida a nivel departamental por su calidad en la formación integral de los jóvenes fortaleciendo las aspiraciones, y metas en el anclaje de sus capacidades en que se logre ser referente en las interacciones y prácticas de valores que componen las relaciones interpersonales y a la formación de personas competentes para desempeñarse en una sociedad diversa. De esta manera, se intenta dar respuesta al progreso sociocultural y el desarrollo sostenible de la comunidad.

En este sentido, el modelo pedagógico se basa en el construccionismo social el cual se basa como el enfoque que promueve la cooperación guiada y privilegia la construcción del conocimiento, el aprendizaje y el autoaprendizaje en los estudiantes, dando cuenta de la metodología por la pluralidad y la diversidad, adaptándose a las condiciones específicas del entorno y de los estudiantes. Así, se identifica como un colegio que intenta dar respuesta a las necesidades particulares de la comunidad educativa.

En este estudio, las consideraciones éticas se centran en el impacto social y científico de la investigación. El Código Deontológico, establecido en la Ley 1090 de 2006, específicamente en el Título II, Artículo 2, define los principios universales que guían el ejercicio profesional. Los principios quinto y sexto son particularmente relevantes, ya que enfatizan la obligación del psicólogo de mantener la confidencialidad. Esto implica respetar y proteger la integridad y privacidad de los participantes, revelando sus datos solo con su consentimiento expreso y salvaguardando el bienestar de cada uno de los estudiantes. Adicionalmente, la Constitución Política colombiana, en el artículo 74, establece el secreto profesional como un derecho inviolable para proteger la privacidad e intimidad de la vida del individuo. En concordancia con esto, el Capítulo III, Artículo 36, del Código Deontológico exige que el psicólogo obtenga el

consentimiento informado del usuario para cualquier procedimiento, de tal manera que se les hará conocer a cada uno de los participantes.

De igual manera, estará enmarcada bajo la resolución 8430 de 1993, enfatizando en la importancia de la ética en la investigación, incluyendo el respeto a la autonomía de los participantes y de igual manera puntualizando el Cap.1, Art 11, clasificado en dos categorías, siendo la (a) Investigación sin riesgo, dentro de la cual estará sujeta la presente investigación, ya que se emplearán métodos de investigación retrospectivos. Así mismo, mediante el consentimiento y asentimiento informado los jóvenes deben comprender la naturaleza de la investigación, sus posibles riesgos y beneficios, y tener la capacidad de tomar una decisión libre y voluntaria sobre su participación. Por último, los cuatro principios fundamentales de la bioética, tales como, no maleficencia, beneficencia, autonomía y justicia, garantizarán la vigencia ética del estudio y la contribución responsable al conocimiento.

Consideraciones Éticas

En este estudio, las consideraciones éticas se centran en el impacto social y científico de la investigación. El Código Deontológico, establecido en la Ley 1090 de 2006, específicamente en el Título II, Artículo 2, define los principios universales que guían el ejercicio profesional. Los principios quinto y sexto son particularmente relevantes, ya que enfatizan la obligación del psicólogo de mantener la confidencialidad. Esto implica respetar y proteger la integridad y privacidad de los participantes, revelando sus datos solo con su consentimiento expreso y salvaguardando el bienestar de cada uno de los estudiantes. Adicionalmente, la Constitución Política colombiana, en el artículo 74, establece el secreto profesional como un derecho inviolable para proteger la privacidad e intimidad de la vida del individuo. En concordancia con esto, el Capítulo III, Artículo 36, del Código Deontológico exige que el psicólogo obtenga el consentimiento informado del usuario para cualquier procedimiento, de tal manera que se les hará conocer a cada uno de los participantes.

De igual manera, estará enmarcada bajo la resolución 8430 de 1993, enfatizando en la importancia de la ética en la investigación, incluyendo el respeto a la autonomía de los participantes y de igual manera puntualizando el Cap.1, Art 11, clasificado en dos categorías, siendo la (a) Investigación sin riesgo, dentro de la cual estará sujeta la presente investigación, ya que se emplearán métodos de investigación retrospectivos. Así mismo, mediante el consentimiento y asentimiento informado los jóvenes deben comprender la naturaleza de la investigación, sus posibles riesgos y beneficios, y tener la capacidad de tomar una decisión libre y voluntaria sobre su participación. Por último, los cuatro principios fundamentales de la bioética, tales como, no maleficencia, beneficencia, autonomía y justicia, garantizarán la vigencia ética del estudio y la contribución responsable al conocimiento.

Metodología

La presente investigación es de carácter cualitativo, ya que permite y posibilita obtener los datos que se requieren para las interpretaciones que van a dar respuesta a la inquietud central de la investigación. Este enfoque se caracteriza por su capacidad para recoger información detallada sobre el fenómeno estudiado, permitiendo una comprensión profunda del mismo. Da relevancia y visibilidad a las narrativas basadas en la experiencia individual, permiten comprender las percepciones y vivencias de los sujetos favoreciendo un proceso de investigación más profundo y humanizado y un análisis integral y holístico.

En este contexto, la investigación cualitativa se distingue por diversas características. En primer lugar, sitúa al individuo en el centro del estudio, considerándolo un ser íntegro y complejo, cuyas experiencias, relatos y subjetividades resultan fundamentales para la interpretación . Además, sigue un enfoque inductivo, partiendo de casos específicos para llegar a conclusiones más generales. A diferencia de otros métodos, no parte de una hipótesis rígida, sino que esta se desarrolla y transforma conforme avanza la investigación. Finalmente, proporciona descripciones detalladas que resaltan las características y particularidades del sujeto estudiado, enriqueciendo así la comprensión del fenómeno analizado. (Quintana y Montgomery,2006).

Método Narrativo

Para esta investigación ,se basó desde el método narrativo , por medio del cual se busca indagar el significado que los jóvenes le otorgan a sus experiencias de vida y como desde su interpretación configuran sus decisiones, respecto a su proyecto de vida, ya que permite interpretar y comprender la construcción de las realidades de los sujetos. El método narrativo es importante ya que recoge significados, subjetividades, simbolismos, historias de vida y relatos, elementos esenciales para la comprensión profunda del fenómeno analizado.

Desde esta perspectiva, la narrativa no solo representa una forma de conocimiento, sino que también está arraigada en las dinámicas relacionales y en las experiencias individuales (Rojas, 2018). Esta metodología posibilita el cuestionamiento de la realidad, abriendo espacios para la reflexión en cada uno de los participantes y así explorar sus vivencias en relación con su proyecto de vida y sus creencias, valores y experiencia frente a ello, este enfoque metodológico no busca

estudiar grandes muestras poblacionales ni representar a los sujetos de manera generalizada, sino que se enfoca en "las pequeñas, pero auténticas narrativas personales, que tienen el potencial de representar la experiencia vivida y significativa" (Bolívar y Porta, 2010). El protagonista de la narrativa es el sujeto narrador, quien ejerce el relato como una exteriorización de su propio yo (Porta y Flórez, 2017). Este relato será interpretado, reflexionado y comprendido por otro, lo que potencia la intersubjetividad. Los métodos narrativos, entonces, no pretenden desarrollar conocimientos intimistas, sino problematizar la comprensión de las lecturas sociales, de manera que el acto de narrar se convierte en una transformación interpretativa.

A partir de esta perspectiva, se entiende que la experiencia vital, al ser narrada, se convierte en un dato histórico y, por lo tanto, en el núcleo del dato investigativo. En lugar de establecer pautas rígidas para el uso de métodos narrativos, lo que se presenta desde un enfoque teórico son los elementos a considerar en la aplicación de esta ruta metodológica, sabiendo que cada formulación de investigación narrativa es única y depende del contexto particular y de la intencionalidad del investigador social. Los métodos deductivos, como la investigación documental, establecen categorías teóricas a priori, pero en los métodos inductivos, como los narrativos, las categorías surgen a posteriori, luego de pasar por el filtro de la experiencia vivida, permitiendo que el relato sea relevante en la cultura a la que pertenece (Bolívar et al., 2001).

La centralidad en la construcción del proceso no está en los intereses del investigador, sino en las experiencias de los sujetos, sean individuales o colectivos, que forman parte del problema investigativo. De hecho, los participantes deben ser considerados como coinvestigadores de su propia historia (Bolívar et al., 2001). Los métodos narrativos, por tanto, no son solo una estructura, sino una construcción existencial que se configura en relación con el otro. Es por ello que se recomienda utilizar técnicas de recolección de datos como las historias de vida, entrevistas biográficas, relatos autobiográficos o entrevistas en profundidad, las cuales permiten a los sujetos construir significados a través de sus narraciones.

En cuanto a la recolección de datos, es crucial entender que la narración es una estructura desde la cual los sujetos procesan y representan simbólicamente su experiencia, organizando la memoria en secuencias temporales (Bolívar, 2002, p. 57). La investigación narrativa no busca simplemente recoger datos pasados, sino generar un proceso participativo que permita rehacer la historia y memoria de hechos y procesos compartidos, involucrando activamente a los protagonistas. La narración, por tanto, puede surgir de diversas formas: escrita, oral, en

conversaciones informales, entrevistas o incluso de manera inesperada durante el trabajo de campo (Chase, 2015). Esto implica que el investigador debe elegir las técnicas e instrumentos adecuados para transformar a un sujeto entrevistado en un narrador experto de su propia cotidianidad (Orte et al., 2022).

En el caso de la recolección oral, una opción es la entrevista narrativa, un medio para registrar experiencias performativas (Chase, 2015). Estas entrevistas están motivadas por una pregunta intencionada que orienta a los sujetos a reflexionar sobre un problema específico, sin coacción ni manipulación, permitiendo que expresen libremente su experiencia y percepción sobre el fenómeno estudiado. De este modo, los participantes pueden reconstruir una experiencia autobiográfica, breve o alegórica, a partir de una sola pregunta que reactive su memoria y conciencia histórica (Páramo, 2008). Las narrativas escritas, por su parte, también deben partir de una pregunta detonante y pueden tomar la forma de historias de vida, autobiografías, anécdotas o testimonios, reflejando la conciencia histórica del autor a partir de su experiencia (Páramo, 2008).

Este enfoque metodológico, al ser tan flexible y adaptable, no solo ofrece una visión detallada de las experiencias individuales, sino que también permite explorar las interacciones sociales y los significados compartidos, constituyendo un proceso profundamente enriquecedor tanto para los investigadores como para los participantes.

Técnicas de Recolección de Información

La Entrevista Semiestructurada

La entrevista es un proceso de comunicación que facilita la obtención de información sobre la Vida de un individuo, conociendo a través de los relatos el conjunto de experiencias y hechos que han marcado su vida. Según Bravo et al.(2013), se trata de un diálogo entre dos personas y un entrevistado, cuyo propósito de identificar aspectos importantes como, memorias, emociones, sentimientos y representaciones de la realidad sociocultural del sujeto, con la finalidad de comprender, visibilizar y caracterizar las narrativas de los entrevistados

Por esta razón, la entrevista semiestructurada se considera una herramienta flexible que se adapta a las características particulares de cada persona. En este enfoque, no solo se recopilan datos, sino que también se integran tanto el lenguaje verbal como el no verbal del entrevistado, lo

que permite una expresión más libre y auténtica. Al no seguir un guión rígido, la entrevista facilita la exploración de temas que surjan de manera espontánea durante el diálogo, lo cual puede ser crucial para profundizar en categorías emergentes y relevantes, aportando mayor riqueza al proceso de interpretación.(Tejero, 2021)

Participantes

Se seleccionaron tres participantes de acuerdo con los criterios de inclusión

1. Rango de edad será de 17 a 19 años
2. Ser estudiante de onceavo grado

Criterios de exclusión:

1. Participantes con limitaciones cognitivas
2. Jóvenes que no acepten de manera voluntaria pertenecer al proyecto de investigación
3. Los estudiantes que no cumplan con el asentimiento informado

Resultados

Los resultados presentados a continuación se basan en las narrativas de los participantes, lo que permitió una aproximación directa a sus experiencias, percepciones y reflexiones. Esto proporciona una comprensión significativa de las categorías de estudio, facilitando la identificación de patrones, significados y matices esenciales para el análisis.

Para garantizar una organización clara y precisa de la información, los datos han sido codificados de la siguiente manera: cada participante ha sido identificado con una "P" seguida de un número (P1, P2, P3), mientras que los investigadores han sido representados con una "I" y su respectivo número (I1, I2, I3). Además, se ha utilizado la letra "E" para referirse a las entrevistas realizadas. En cuanto a las categorías de investigación, se establecieron los siguientes códigos: PV para Proyecto de Vida, L para Libertad y VC para Valores y Creencias.

A partir de esta estructura, los resultados permitirán comprender las dimensiones del proyecto de vida de los participantes, facilitando una interpretación integral de su impacto en sus experiencias. Su relevancia radica en que no solo reflejan perspectivas individuales, sino que también aportan información valiosa para futuras intervenciones, estudios y reflexiones sobre el fenómeno .

Tabla 1 Matriz De Análisis Categorical-Proyecto de Vida

CATEGORÍA	NARRATIVA	INTERPRETACIÓN
PV	I1: ¿Y qué tienes pensado hacer después de que te gradúes? P1: <i>“Estoy esperando los resultados del ICFES, pero mi vocación es ser docente, pero voy a estudiar ingeniería electrónica. Me gusta mucho lo que siempre desde niño, (Aptitud) desarmar lo que son todos los dispositivos electrónicos, los computadores”.</i> I1: ¿Cuáles son tus sueños y aspiraciones en relación con tu proyecto de vida? O sea, como esas aspiraciones a largo plazo, esos sueños que tú dices, no, quiero hacer tal cosa, quiero cumplir con esto.	En la narrativa de P1 se refleja el proceso de creación y construcción de su proyecto de vida central, el cual está orientado hacia una carrera profesional que integra y moviliza tanto su identidad como su propósito. Su elección profesional representa una búsqueda de sentido y congruencia personal, en la cual, la docencia se consolida como su verdadera vocación. Aunque planea estudiar ingeniería, su pasión y deseo por la enseñanza son el motor de sus motivaciones, reflejando un anhelo profundo de contribuir al desarrollo de los demás.

Tabla 1. Continuación

PV	P1: <i>“Pues mira que la ingeniería electrónica, pues básicamente son cinco años y la especialización es de un año, pues ya para yo poder ejercer lo que es mi vocación de ser docente. Entonces pienso que a mis 23 años yo ya sigo ejerciendo lo que es mi vocación de ser docente de matemáticas”.</i> I1: Y te gusta y te va muy bien, ¿sí? Académicamente tienes buenos resultados en cuanto a, ¿sí? P1: <i>“Siempre he ocupado el segundo puesto, entonces académicamente. Sin embargo, en el transcurso de lo que es académicamente me he desenvuelto mucho en lo que es la parte de la enseñanza con los muchachos”.</i> I2: Entonces, cuéntame un poco de cuáles son tus proyectos, o sea, ¿quisieras estudiar en Colombia, o cuáles son tus verdaderos sentimientos, independientemente del colegio, independientemente del estudio, verdaderamente tus pasiones. P2: <i>“Pues, primero que todo quería estudiar Medicina, pero no se me ha podido dar por cuestiones económicas entonces opté por otras alternativas. Mi sueño es estudiar psicología educativa, llegar al doctorado, pues ya tener un buen trabajo”.</i> I2: Esas son tus aspiraciones hacia el futuro. ¿Qué crees que tendrías que hacer para poder cumplir? P2: <i>“Pues, como voy a ser disciplinada, seguir aquí, pues terminar primero este año, ir a la universidad, pues es difícil, porque de vez en cuando se dan los tiempos de estudiar, y eso, pero puedes intentarlo, porque al final las cosas también son de esforzarse”.</i> I2: ¿Y durante este tiempo que has estado estudiando, has hecho algo para poder cumplirlo? P2: <i>“Pues, he visto más, digamos, de qué se trata la psicología y he leído libros como para estar segura de lo que pienso que voy a estudiar”.</i> Además, su planificación académica estructurada y su motivación intrínseca hacia la enseñanza se conectan de manera coherente con su interés por la tecnología desde la infancia y con su experiencia enseñando a sus compañeros. Estos elementos no solo refuerzan su vocación, sino que también evidencian cómo su identidad ha sido moldeada por experiencias previas significativas. Según Rogers (1977), estas vivencias son fundamentales para la construcción de un self auténtico, ya que permiten integrar el aprendizaje y la autoexploración en un proceso de desarrollo personal y profesional. En P2, se visualiza el proceso de autotrascendencia según Martínez et al. (2015) Viktor Frankl propuso el término <i>autotrascendencia</i> para definir la capacidad exclusivamente humana de salir de sí mismo y resonar afectivamente con el mundo y los demás, entregándose a una misión o tarea. Solo a través de la autotrascendencia es posible descubrir el sentido de la vida, es decir, encontrar un propósito que conecte con algo valioso en el mundo o que nosotros mismos creamos. En ese sentido, a pesar de las dificultades económicas y la falta de reconocimiento familiar hacia su elección profesional, se involucra activamente en su desarrollo personal. Su crecimiento no se limita a la búsqueda de un yo ideal, sino que lo trasciende al articular su propósito con un sentido de vida más profundo. En la misma línea, P3 construye su proyecto de vida en torno a sus sobresalientes aptitudes en el baloncesto, lo que refleja un proceso de actualización del self real en el cual su talento deportivo se convierte en un vehículo para su desarrollo personal y profesional. Es por eso, que Según
-----------	--

Tabla 1. Continuación

PV	I3: Y seguido de cuando termines tu periodo escolar, ¿qué tienes pensado hacer? Tobón y Correa (2022) citan que Carl Rogers , afirmaba que las aptitudes no son habilidades estáticas, sino potenciales que pueden desarrollarse en un entorno que favorezca el crecimiento personal orientado a cumplir sus objetivos desde esa fuerza motivacional innata que impulsa a los individuos a expandir sus capacidades y alcanzar su máximo potencial. P3: <i>Pues yo entreno baloncesto y ahorita estoy en la selección de metas, tenemos torneo nacional ahorita el 2 de noviembre y también hay un internacional el otro año. Entonces, ya dependiendo cómo me haya, aunque ya se cubre con COFREM, que me tienen ahí fichado para la hora que quiera estudiar, pues ir a estudiar una beca que me quede disponible por avances. En sí, pues quisiera estudiar, al principio quería estudiar algo así como de programación, pero ahorita voy más como por el lado de la economía, saber cómo se maneja el mercado y todo así.</i> Menciona que también le abre oportunidades educativas y profesionales, evidenciando cómo su entorno ha influido en la manifestación y fortalecimiento de sus aptitudes. I3: Entonces, pues digo, prácticamente todo ahora depende de cómo me haya fijado en los torneos. ¿Pero eso es aquello que te apasiona, o sea como que lo tienes en prioridad, ahí el tema del deporte? P3: <i>Sí, prácticamente.</i> I3: ¿Y ya como segunda opción? P3: <i>Como segunda opción, ahí sí pues yo tengo un primo que se va a ir ahorita a España y pues allá tiene familia y eso. Entonces, él me dijo que cuando quisiera estudiar, que me fuera para allá a España y que me pagara los estudios.</i>
-----------	---

A partir de los resultados obtenidos de la categoría PV, se puede observar que los participantes están consolidando sus proyectos de vida, orientados hacia una carrera profesional que les permitirá obtener gratificaciones duraderas a largo plazo. Este proceso está estrechamente relacionado con la toma de decisiones basadas en sus verdaderos intereses y percepciones, las cuales se han formado a partir de sus experiencias. Al conectar estas decisiones con sus motivaciones, deseos, aspiraciones y anhelos, los participantes están generando un sentido profundo de congruencia y propósito en sus trayectorias profesionales.

Tabla 2 Matriz De Análisis Categorical-Valores y Creencias

CATEGORÍA	NARRATIVA	INTERPRETACIÓN
VC	P1: <i>Entonces ya que ustedes se van a ver un poquito más en la parte religiosa, pues yo soy cristiano, pues esa es mi religión. También es, ok, que hace parte de... Nos hace súper importante esa parte.</i> I1: ¿Nunca te has dejado, digamos, llevar por un comentario? P1: <i>Mira que eso me ha pasado más en la parte de la religión. Nosotros como somos cristianos evangélicos nos referimos a las personas que son del mundo. Que son estas personas que van a la fiesta y todo eso. Pues estas personas como lo son en el ambiente educativo han tratado de influenciarnos.</i> I1: Como cristianos, ¿sí? P1: <i>Nosotros estamos en otro mundo, que es aparte de ese mundo que es aquí. El mundo de la fiesta, el mundo del licor, todo eso. Entonces, nunca a pesar de los comentarios, ay venga y vamos, le invitamos a estar al lado. Nunca me he dejado influenciar.</i> I1: ¿Nunca te has dejado llevar por eso? ¿Has tenido mucho...? P1: <i>Lo he tenido muy mal. Ese límite. Ese, ajá.</i> I1: ¿Y para ti qué valores son importantes a la hora de... de tus decisiones?	En el caso de P1, su identificación con el valor de identidad resalta la importancia de este constructo personal, que surge de la percepción que tiene de sí mismo. Este valor de identidad no solo refleja su capacidad para reconocerse y definirse como individuo único, sino que también representa un potencial innato que le impulsa a actuar de manera coherente con sus principios y objetivos personales. Desde esta perspectiva, su identidad no es un concepto estático, sino un núcleo dinámico que moldea su sentido de responsabilidad y propósito al tomar decisiones y enfrentar los retos de la vida. Además, significa una construcción de valores sociales morales diferentes al común de la sociedad y es una identidad colectiva con el grupo al que se refieren y pertenecen. Se diferencian y en ese marco se desenvuelven, reflejando un proceso continuo de interacción entre su autopercepción y los valores del grupo al que se asocia. (Martínez, 1993) Así, el valor de identidad en P1 no solo guía sus elecciones, sino que también enmarca su compromiso con la construcción de un proyecto de vida significativo, alineado con sus aspiraciones y su deseo de crecimiento personal.

Tabla 2. Continuación

VC	P1: <i>Hay un valor específico que yo luego, o sea, yo lo pongo por encima de todos. Qué es identidad. La identidad como personas es un valor fundamental. Identidad como colombianos. Si nos identificamos podemos ser grandes personas y tener un mayor crecimiento personal.</i> I1: <i>Ok, la identidad. ¿Y como valor que digas, no sé, como ejemplo de tu familia? ¿Qué valor que tú digas? No, de mi familia rescato tal valor que yo diga... Me educaron bajo este valor. ¿Cuál crees que...? Ese es propio tuyo, pero digamos que proveniente de tu familia, ¿cuál crees?</i> P1: <i>Puedo decir que el valor como la tolerancia. Ser tolerantes, ser amables. Porque también de ahí se basa todo, mi familia me ha enseñado eso. Si usted es amable usted puede lograrlo todo.</i> I2: <i>¿Crees que hay alguna fe o valor que tenga, digamos, arraigado a tus familias que esté en conflicto con lo que tú quieres hacer?</i> P2: <i>Pues, en algunos aspectos sí y en otros no.</i> I2: <i>¿Cuáles no?</i> P2: <i>Bueno, en algunos aspectos que se incluyen para estudiar Psicología es que me apasionan y los que no, pues dicen, menosprecian mucho la carrera.</i> I2: <i>¿Pero en tu familia?</i> P2: <i>Pues, mi ambiente familiar no cree mucho en la psicología ,Y entonces, pues, dicen que no es bueno estudiar</i> P2: <i>Tal vez porque para ellos esa carrera no tiene salida, y no es bien remunerada</i> I2: <i>Y a nivel cultural, ¿qué?</i>
------------------	---

Se refleja un conflicto relacionado con la confianza y credibilidad de la psicología, particularmente en su quehacer frente a unos valores que desestiman su función, porque es papel de la iglesia y no del psicólogo. Desde una perspectiva existencial, según Castro y García (2011), el acto de valorar emerge de la relación del individuo con el mundo y sus experiencias, lo que implica que las percepciones y juicios de valor están profundamente influenciados por el contexto y la vivencia personal de cada individuo. P2 enfrenta el dilema entre su deseo de afirmar un valor personal (su pasión por la psicología) y la amenaza de la no afirmación de este valor, representada por el menosprecio de su familia y el escepticismo religioso hacia la profesión.

Asimismo, Su determinación de anteponer su decisión personal sobre la validación de su familia indica un proceso de autoafirmación en el que reconoce la importancia de sus propios valores por encima de las expectativas impuestas. Este proceso es clave en la construcción de una identidad auténtica, en la que el individuo asume la responsabilidad de sus elecciones y enfrenta la incertidumbre del futuro con decisión.

Tabla 2. Continuación

CATEGORÍA	NARRATIVA	INTERPRETACIÓN
VC	I2: Por ejemplo, desde el cristianismo, ¿no también trae como conflicto el tema de la Psicología con el cristianismo? P2: <i>Sí, mucho ellos no creen que una persona que estudia psicología pueda ayudar que el único es dios</i> I2: Sí, más clínico podríamos decirlo así. P2: <i>Pues siento que la religión es muy estricta.</i> I2: O sea, digamos, tú asistes a la iglesia cada dos o tres días, ¿sí? P2: <i>Pero eso está muy arreglado, digamos, a las creencias.</i> P2: <i>Realmente sí es gustado que, pues, una persona cristiana crea más en que uno se puede sanar, pues, espiritualmente, ¿sí?</i> I2: Tal vez que la salud mental también pueda ayudar espiritualmente. P2: <i>Y sí, también, porque pues cada persona tiene sus creencias y puede tener aporte, pero también es muy importante una persona externa que apoya a los procesos.</i> I2: Si, digamos, tú pudieras lograr estudiar, ¿cómo manejarías ahí la situación? I2: ¿Cómo crees que podrías desenvolverte ante la seguridad de tu familia? P2: <i>Pues ya después de que tenga la carrera, pues, bueno, ¿qué me va a importar? Las críticas de la religión.</i> I3: ¿Y tu familia o tus personas cercanas qué piensan acerca de eso? P3: <i>Pues ellos son, por ejemplo yo vivo con mi mamá, mi papá y mi hermano está ahorita en primaria. Y pues la idea mía es que cuando mi hermano ya salga a estudiar, yo le</i>	En relación a los valores P3, prioriza el respeto y la tolerancia lo cual emerge como un eje central en su percepción sobre la vida y las decisiones familiares. A pesar de reconocer que sus padres no pudieron alcanzar títulos académicos, valora sus capacidades intelectuales y busca aprender de sus experiencias para no cometer los mismos errores. Asimismo, se evidencia una fuerte orientación hacia la autonomía y la autosuperación, ya que plantea la meta de en su educación, lo que refleja un sentido de responsabilidad familiar y solidaridad. Esta intención está alineada con la idea de los valores centrales que guían la experiencia cotidiana de las personas, (Castro y Garcia,2011) Asimismo , menciona que su padre tuvo una experiencia de reconciliación con la religión, lo que indica la presencia de un sistema de valores basado e n la búsqueda del perdón y la redención. La religión, en este caso, actúa como un factor que orienta la toma de decisiones y el sentido de vida dentro de la familia, un aspecto clave en la conformación de la identidad y la intencionalidad del individuo. Desde la perspectiva existencialista, el proyecto de vida puede interpretarse como un proceso de afirmación de valores que le otorgan sentido a su experiencia. Según Yalom (2002), la apertura hacia el contenido de su experiencia es fundamental, y en este caso, parece estar en un proceso de autodefinición, donde sus valores personales y familiares guían sus decisiones y aspiraciones futuras.

Tabla 2. Continuación

CATEGORÍA	NARRATIVA	INTERPRETACIÓN
VC	voy a pagar los estudios para lo que quiera hacer. Si quiere estudiar, si quiere trabajar, cualquier cosa, viajar a estudiar a otro país. Y pues mis papás son de los que dicen, si les gusta, háganlo. Si es lo que usted quiere para su vida, no hay problema. o sea no son de esos papás que tal vez vayan en contra de que porque es un deporte. Hay papás que quizás, no, porque es música, no le den futuro a la música, ellos no. P3: No, mi papá sí, porque ellos tuvieron muchas oportunidades para poder ser grandes personas. Y son muy inteligentes los dos. Pero el problema es que no tienen ni título ni nada de eso, entonces pues son empleados. Entonces mi mamá es una de las que le va bien con el español, pero entonces trabajaba con catálogos de revistas. Y mi papá es uno de los que las matemáticas las entiende al 100%, pero él trabaja en una palmera que se llama La Cabaña. Entonces él trabaja en una sala de La Cabaña. Y pues cuando necesita reuniones o algo, también lo llaman a él. Venga, esté presente ahí, no importa si usted no es de la mesa ejecutiva o alguna cosa así. I3: ¿Qué valores crees que como que puede resaltar de ti para no llegar a caer en ese tipo de...? P3: Pues, digo, primero que todo, el respeto y la tolerancia. Porque, obviamente, yo no dejo de decir, no, eso qué, la mamá me quiere tirar la vida. Si no, sencillamente, sé que ellos fallaron a la hora de escoger, pues yo no voy a hacer lo mismo. I3: O sea, de tu papá, ¿qué valores resaltas?	

Tabla 2. Continuación

CATEGORÍA	NARRATIVA	INTERPRETACIÓN
VC	P3: <i>La verdad todos porque es que...</i> <i>Digo él hizo algo..</i> <i>. Él fue a la iglesia. Y habló con un padre. Entonces él se confesó y...</i> <i>Pedía perdón a Dios por haber sido así de... Acrobólico y todo eso.</i>	

A través de los resultados, se puede visibilizar el papel de los valores en la construcción del proyecto de vida de los jóvenes, tales como la identidad, el respeto y la tolerancia, los cuales guían sus acciones. funcionan como una disposición profunda de su ser, entendiendo que un valor es una creencia fundamental que orienta las decisiones y comportamientos del individuo, influyendo de manera significativa en su desarrollo personal y en la dirección que toman sus vidas.

Tabla 3 Matriz de análisis categorial-Libertad

CATEGORÍA	NARRATIVA	INTERPRETACIÓN
Libertad	I2: Para ti, ¿qué significa libertad? P2: <i>Pues libertad es como... que uno pueda hacer lo que quiera, pero hasta atrás. Un límite, un control.</i> I2: ¿Cómo crees tú que, en tu salón, digamos en tu grado, perciben la libertad? I2: Por ejemplo, hay normas, me imagino que en el colegio hay normas. P2: <i>Realmente no. En algunas personas sí, pero hay otras que no.</i> I2: ¿Cómo crees que perciben esa libertad, digamos, en tu grupo? P2: <i>Pues en sí, cada uno tiene la libertad de decir lo que quiera. Pero hay ciertas reglas en el colegio y pues la mayoría no las cumplen.</i> I2: Entonces, ¿cómo los jóvenes perciben esa libertad que tienen? P2: <i>¿Creen que sí es un limitante?</i> I2: ¿Qué factores involucran una libertad?	P2 se encuentra reflexionando sobre su deseo de estudiar y cómo esta decisión entra en conflicto con las expectativas y críticas de su familia. Este proceso refleja un momento central en el desarrollo de la libertad de ser, la cual se entiende como una responsabilidad y un límite que implica cuestionar profundamente los valores involucrados en su experiencia, cómo estos se afirman o se preservan a través de sus acciones, y las intenciones que subyacen a lo que desea obtener experiencialmente. Implicando clarificar el significado de sus decisiones pasadas y futuras, ayudándole a determinar si estudiar representa un valor fundamental que quiere preservar y afirmar.

Tabla 3. Continuación

CATEGORÍA	NARRATIVA	INTERPRETACIÓN
Libertad	P2: <i>Entonces la libertad de tomar una decisión de no querer estudiar, por ejemplo. No querer estudiar y quiero ser artista. Artística. Pero mi familia no me dice eso. Entonces ahí ya va interrumpiendo nuestra libertad.</i> I2: ¿Qué crees que involucra o implica la libertad? P2: la verdad, no se I2: <i>La libertad es algo inherente en la existencia del ser humano. O sea, es algo que sí nosotros tenemos, ¿sí? Pero tenemos límites, ¿no? Entonces la libertad de tomar una decisión de no querer estudiar, por ejemplo. No querer estudiar y quiero ser artista. Pero mi familia no me dice eso. Entonces ahí ya va interrumpiendo nuestra libertad. Se supone que sí es inherente la existencia del ser humano porque no lo puedo hacer. Pero entonces, ¿por qué? Porque mi familia está ligada a unas creencias y a unos valores de que no va a llegar a nada, digamos, en el futuro estudiando de ser artista, por ejemplo</i>	Al declarar que prioriza su decisión de estudiar por encima de las críticas, P2 está comenzando a alinear sus acciones con un valor personal esencial: su derecho a elegir y su búsqueda de autonomía. Este proceso no solo reafirma su decisión, sino que también refleja su compromiso con construir una vida coherente con sus intenciones y valores más profundos.

Los resultados obtenidos a través de las narrativas de los estudiantes de la Institución Educativa Teniente Cruz de Cumaral ofrecen una visión compleja y matizada de los factores que se articulan en la construcción y consolidación de su proyecto de vida, en relación con los valores, las creencias y su percepción de libertad. Con relación a ello, se identifica la importancia del autoconocimiento y la coherencia entre los valores personales y las decisiones profesionales. Los participantes demostraron un proceso de reflexión profunda sobre su futuro, articulando sus elecciones con un propósito significativo que trasciende sus propios intereses y se orienta hacia el bienestar colectivo. Asimismo, se identificó la autotranscendencia como un elemento clave en la

búsqueda de sentido de vida, en consonancia con teorías existenciales que resaltan la necesidad de conectar con algo más allá del yo.

Otro aspecto crucial fue la presencia de conflictos entre los valores personales y las expectativas externas, particularmente en aquellos participantes que enfrentaron resistencia familiar o social en su elección profesional. Este proceso de confrontación y autoafirmación resultó determinante en la construcción de una identidad auténtica y en la toma de decisiones alineadas con sus aspiraciones y principios personales. La capacidad de reafirmar sus valores en un entorno de presión social evidencia un desarrollo progresivo de su autonomía.

Además, se identificó que el desarrollo de aptitudes y talentos desempeña un papel esencial en la consolidación del proyecto de vida. Los participantes que han potenciado sus habilidades en un entorno de apoyo han logrado fortalecer su identidad y visualizar oportunidades futuras a partir de sus fortalezas. Esto refuerza la idea de que la exploración y el fomento de talentos constituyen una vía significativa para la realización personal y profesional. En conjunto, mencionan la importancia de un acompañamiento psicoeducativo en el proceso de toma de decisiones vocacionales, así como la necesidad de espacios que favorezcan el desarrollo de la identidad, la autonomía y la construcción de un sentido de vida significativo en los jóvenes

.

Discusión

En el análisis del concepto de proyecto de vida, se ha identificado la importancia de este como un proceso de autorrealización y búsqueda de congruencia entre el “self” real y el “self” ideal. Según Carl Rogers (1977), este proceso está vinculado directamente con el desarrollo de la identidad personal. La congruencia entre lo que el individuo es y lo que aspira a ser es crucial para evitar desajustes psicológicos, lo que resalta la necesidad de un proyecto de vida auténtico que permita al individuo tomar decisiones autónomas y responsables. Así, el proyecto de vida se convierte en un mecanismo que facilita la adquisición de objetivos y la construcción de una identidad personal única, como lo menciona Maslow (1983), quien considera que tener un propósito claro y bien definido es esencial para la realización de la persona.

En relación con la pregunta, se observa que los jóvenes construyen su proyecto de vida desde un sentido auténtico, basado en sus deseos, motivaciones y valores, lo que refleja una conexión genuina con lo que quieren ser y hacer. En este proceso, cobra relevancia el concepto de guión de vida propuesto por Eric Berne, quien señala que las decisiones tomadas en la infancia, bajo la influencia parental, tienen un impacto determinante en la vida adulta.

Se identificó que dos de los participantes contaban con una red de apoyo significativa, lo que favoreció la consolidación de su proyecto de vida. Sin embargo, en el caso de otro participante, las condiciones fueron distintas, y aunque enfrentó dificultades, logró reconfigurar su camino sin perder de vista su motivación central, que trascendía lo racional y se vinculaba con su identidad y propósito personal.

Esta reestructuración del proyecto de vida, como indican Rovira (2007) y Berne, implica un proceso de conciencia y reflexión, permitiendo que la persona se libere de patrones limitantes y asuma la responsabilidad sobre su futuro. En este sentido, la percepción de libertad se identifica y caracteriza como un componente esencial en la construcción del proyecto de vida, ya que implica la capacidad de tomar decisiones conscientes y responsables, alineadas con la identidad y las aspiraciones individuales.

Es relevante destacar que la libertad no se trata únicamente de la ausencia de restricciones, sino de la capacidad de actuar con conciencia de uno mismo y en función de las posibilidades que se tienen, tal como lo postulan Castro y García (2011). La percepción de libertad para los estudiantes se construye, no solo por la acción, sino también por la reflexión que les permite a la

identificar sus limitaciones y potencialidades, lo que abre el camino a una libertad que no se basa en la evasión de las limitaciones, sino en la integración de estas de manera constructiva. Esta capacidad de asumir y decidir implica responsabilidad, y es en este punto donde los conceptos de libertad y responsabilidad se entrelazan, como lo afirman Paredes (2013) y Martínez (2011). La verdadera libertad no es solo un espacio sin restricciones, sino como lo describen en una conciencia activa que permite elegir entre las diversas alternativas que la vida ofrece, manteniendo siempre un enfoque en la autocomprensión y la autorregulación.

El proceso de construcción del proyecto de vida, entonces, está estrechamente relacionado con la integración de valores y creencias, como mencionan Martínez (1993) y Allport. Cada participante tiene un sistema de valores que orienta su vida, sus decisiones y su identidad. Estos valores no son meras ideas abstractas, sino principios que guían las acciones y proporcionan un sentido de propósito. En los jóvenes, este proceso es particularmente relevante, pues están en un momento de búsqueda activa de sentido y propósito en su vida. La madurez de los valores y la claridad sobre lo que se quiere alcanzar permiten que el individuo se oriente de manera más efectiva hacia sus metas y objetivos. A medida que la persona crece, también lo hace su capacidad para integrar y priorizar estos valores, lo que facilita la toma de decisiones y la creación de un proyecto de vida coherente y significativo.

Es importante también reconocer que este proceso no es lineal ni está exento de dificultades. por eso el proceso de autotranscendencia según Martínez et al. (2015) Viktor Frankl propuso el término *autotranscendencia* para definir la capacidad posible descubrir el sentido de la vida, es decir, encontrar un propósito que conecte con algo valioso en el mundo o que nosotros mismos creamos, las personas enfrentan circunstancias y experiencias que pueden modificar sus valores y creencias, lo que implica que el proyecto de vida es una construcción continua y flexible, que se adapta a las nuevas realidades y aprendizajes. En este sentido, el proyecto de vida no es un camino predeterminado, sino un proceso de constante adaptación, reflexión y crecimiento personal. Su determinación de anteponer su decisión personal sobre la validación de su familia indica un proceso de autoafirmación en el que reconoce la importancia de sus propios valores por encima de las expectativas impuestas.

Conclusiones

Los hallazgos de esta investigación proporcionan una comprensión profunda y multifacética de los elementos que articulan la elaboración del proyecto de vida de los jóvenes de la Institución Educativa. De acuerdo con la estructura metodológica utilizada, se logró responder a los objetivos de la investigación, Primero, los participantes construyen su proyecto de vida vinculados a sus anhelos y motivaciones, a pesar de tener dificultades, hacen ajustes necesarios, pero no sacrifican las cosas más esenciales.

De esa forma, un aspecto clave identificado es el papel fundamental de los valores en la orientación de las decisiones. Se destaca que valores como la identidad, el respeto y la tolerancia son esenciales en la construcción del proyecto de vida de los jóvenes actuando como principios rectores que influyen decisivamente en sus decisiones y comportamientos, funcionando como una disposición profunda del ser que impacta tanto en su desarrollo personal como en la dirección que toman sus vidas.

La libertad se presenta como un proceso reflexivo y responsable. La percepción de libertad en los estudiantes no solo se define por la capacidad de actuar, sino también por la reflexión sobre sus propias limitaciones y potencialidades. Este proceso de reflexión les permite integrar de manera constructiva las restricciones externas, asumiendo la responsabilidad de sus elecciones y fortaleciendo, de este modo, su autonomía en la toma de decisiones.

En cuanto a la autotrascendencia y la búsqueda de un significado, se visualiza claramente este proceso como un elemento clave en la construcción del proyecto de vida. A través de este proceso, los participantes logran conectarse con un propósito significativo que va más allá de ellos mismos. La búsqueda de contribuir al bienestar de los demás, en particular a través del conocimiento y la ayuda psicológica, refleja la necesidad de construir un sentido de vida basado en la vocación y el impacto social.

Finalmente, la investigación concluye que la construcción del proyecto de vida es un proceso dinámico, en el que se entrelazan los valores, la libertad y la autotrascendencia, configurando un entramado de elementos que guían el desarrollo personal de los jóvenes en su camino hacia la construcción de un futuro con propósito y significado.

Limitaciones

Durante el desarrollo de la investigación, se presentaron ciertas limitaciones que intervinieron en la recolección e interpretación de las narrativas de los participantes. En primer lugar, el espacio en que se llevaron a cabo las entrevistas dentro de la institución educativa Teniente Cruz de Cumaral era abierto, lo que generó distracciones externas que afectan la fluidez de la conversación y profundidad a sus respuestas. En algunos momentos el ruido y la presencia de otros miembros del colegio interfirieron en el proceso, requiriendo pausas y ajustes en la dinámica de la entrevista para garantizar la continuidad de la conversación.

Además, se identificó que uno de los participantes mostró una actitud reservada en sus respuestas, proporcionando información breve y poco desarrollada. Sin embargo, mediante la aplicación de estrategias comunicativas y habilidades propias del entrevistador, se logró crear un ambiente de mayor confianza, permitiendo que el participante ampliará sus respuestas y brindará información más relevante para el propósito de la investigación.

Finalmente, se logró recopilar datos significativos que contribuyen al análisis y comprensión de la relación entre los valores, creencias y la percepción de libertad en la construcción del proyecto de vida de los jóvenes.

Aportes

La presente investigación ofrece información relevante sobre cómo los jóvenes perciben la construcción de un proyecto de vida culminado sus estudios académicos, en el que se visibiliza un anclaje entre los valores, creencias y la percepción de libertad. Este proyecto de investigación contribuye al área de la psicología educativa, proporcionando un insumo para los estudiantes, profesionales e investigadores interesados en comprender cómo los adolescentes enfrentan la toma de decisiones en esta etapa crucial de su desarrollo.

Además, esta investigación aporta a las instituciones educativas a nivel regional, enfocándose en una muestra de adolescentes pertenecientes a un colegio rural. Se resalta información significativa sobre la construcción del proyecto de vida, evidenciando que, para los participantes, este proceso es congruente principalmente en la elección de una carrera profesional, considerando otros factores esenciales como sus deseos, anhelos, motivaciones y habilidades. Esto indica que la proyección de su futuro se centra más en el ser que en el hacer, integrando plenamente sus aspiraciones personales en la toma de decisiones.

Finalmente, la investigación proporcionará información valiosa para orientadores escolares y docentes que trabajan con estudiantes en la etapa de la adolescencia, permitiéndoles comprender mejor la importancia de establecer metas a largo plazo que brinden gratificaciones duraderas y se vinculen con un proyecto de vida coherente. Se resalta el papel del docente no solo como facilitador del conocimiento, sino también como guía en la construcción de aprendizajes significativos y en el fortalecimiento del trabajo colaborativo.

Sugerencias

A partir de los hallazgos de la investigación, se proponen diversas acciones para fortalecer el acompañamiento a los jóvenes en la construcción de su proyecto de vida. En primer lugar, sería valioso ampliar el concepto de consolidación del proyecto de vida, enfocándonos en sus motivaciones. Este enfoque permitiría movilizarnos en el ser y hacer de su identidad, reconociendo las realidades que los jóvenes atraviesan al terminar sus estudios.

Además, se podría abordar esta temática en diversas instituciones, lo que ofrecería una visión más amplia y diversa de las experiencias juveniles. Al hacerlo, se podrían identificar narrativas y factores comunes que permitirían generar espacios conversacionales más convenientes y adaptadas a las necesidades específicas de cada grupo. Esto contribuiría a un acompañamiento más integral y contextualizado en la construcción de su proyecto de vida.

Finalmente, es recomendable que las instituciones educativas fortalezcan sus programas de orientación vocacional, no solo desde un enfoque informativo, sino también desde una perspectiva emocional y reflexiva. Los jóvenes necesitan espacios en los que puedan explorar sus intereses, expresar sus dudas y sentirse acompañados en su proceso de toma de decisiones.

Referencias

- Álvarez, E. (2020). Socio-emotional education. From regulatory approach, to personal and social growth. *Asociación Latinoamericana de Sociología*, 11(20), 388-408. <https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/html/>.
- Arcila León, F. P., Olmos de la Hoz, E. R., Rojas Ulloa, M. C., & Solano Granada, M. M. (2021). Importancia de la orientación vocacional y profesional en el proyecto de vida de los estudiantes de 11 grado del Colegio la Nueva Estancia Ltda. De Bogotá. [Trabajo de grado, Politécnico Granacolombiano Institución Educativa]. *Repositorio Institucional*. <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/6453>
- Arteaga Torres, D. C., Cuadros Aristizábal, U., Díaz Urzola, A. M., & Erazo, L. S. M. (2022). Deseo de Cambio: Jóvenes Cartageneros opinan sobre la Conceptualización y el Valor del Proyecto de Vida. *Interconectando Saberes*, 13, Article 13. <https://doi.org/10.25009/is.v0i13.2723>
- Ayala Valencia, M., Pescador Trejos, J. C., & García Largo, M. del P. (2023). Metas compartidas: Proyecto de vida en jóvenes. [Trabajo de grado, Universidad de Manizales]. *Repositorio Institucional*. <https://ridum.umanizales.edu.co/handle/20.500.12746/6927>
- Bolívar, A., & Porta, M. (2010). *Los métodos narrativos: El relato como fuente de conocimiento social*. Editorial Gedisa.
- Broecher, J., & Painter, J. F. (2023). Transformative community projects in East Germany's rural spaces: Exploring more sustainable forms of learning, working, and living. *Frontiers in Sociology*, 8. <https://doi.org/10.3389/fsoc.2023.1164293>
- Burga, R., Leblanc, J., & Rezania, D. (2020). Exploring Student Perceptions of Their Readiness for Project Work: Utilizing Social Cognitive Career Theory. *Project Management Journal*, 51(2), 154-164. <https://doi.org/10.1177/8756972819896697>
- Castro Correa, A., & García Chacón, G. (2011). *Psicología clínica: Fundamentos existenciales*. Ediciones Uninorte.
- Chase, S. E. (2015). *Narrative inquiry: A methodology for studying lived experience*. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *The SAGE handbook of qualitative research* (4th ed.), 655-678). Sage Publications.

- Corzo Carrillo, K. A. (2021). Proyecto de vida basado en valores para los estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa Técnica la Esperanza de la ciudad de Valledupar. [Trabajo de grado, Fundación Universitaria del Área Andin]. Repositorio Institucional. <https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/5928>
- Finn, J. L., & Checkoway, B. (1998). Young People as Competent Community Builders: A Challenge to Social Work. *Social Work*, 43(4), 335-345. <https://doi.org/10.1093/sw/43.4.335>
- Garcés Delgado, Y., Santana Vega, L. E., & Feliciano García, L. A (2020). Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 149-165. <https://doi.org/10.6018/rie.332231>
- Huamaní, J. & Ccori, J. (2016) Respuesta al sentido de la vida en adolescentes. *Revista de Psicología de Arequipa*, 6(1), 331-348.
- Jara Rojas, T. A., & Echeverría Echeverría, R. (2020). Proyecto de vida y autoconcepto: una intervención en adolescentes institucionalizados. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2(2), 233-245 <https://revistacneipne.org/index.php/cneip/article/view/81>
- López, V., & Ramos, M. (2021). *Metodología deductiva e inductiva en la investigación social: Consideraciones epistemológicas y prácticas*. Editorial Universitaria.
- Lui, L. (2022). Multiple Careers: Towards a Post-Work Way of Life. *Journal of Contemporary Asia*, 52(4), 532-553. <https://doi.org/10.1080/00472336.2021.1937674>
- Martínez Ortiz, E., Castellanos, C., Osorio Castaño, C. A., & Camacho Lee, S. (2015). Efectos de la logoterapia sobre los recursos personales de las personas con adicción. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 24(3), 231-241. <https://www.redalyc.org/pdf/2819/281946988005.pdf>
- Maslow, A. H. (1991). Motivación y personalidad. Ediciones Díaz de Santos.
- Ministerio de Educación Nacional (2024, Febrero 8). *Educación inicial Metas PND 2026*. https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-415073_apuestas_plan_nacional_de_desarrollo_2022_2026.pdf
- Nava-Preciado, J. (2022). Proyecto de vida en adolescentes: un ejercicio viable para iniciar la reflexión filosófica. *Ixtli. Revista Latinoamericana de Filosofía de la Educación*. 9(17). 95-117. <http://ixtli.org/revista/index.php/ixtli/article/view/166>
- Ortega, J., et al. (2022). *Narrativa y métodos cualitativos en la investigación social*. Editorial Ariel.

- Patiño, G. (2018). Desarrollo del sentido de vida en estudiantes de educación superior: Un enfoque humanista. *Ra Ximhai: revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible*, 14(3). 163-174. <https://www.redalyc.org/journal/461/46158064010/46158064010.pdf>
- Perdomo Martínez, E. M. (2024). Orientación vocacional y profesional en la construcción del proyecto de vida de bachilleres de una unidad educativa de Guayaquil 2023. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/138227>
- Porta, M., & Flórez, M. (2017). *La narración como construcción de sentido: El sujeto narrador y la intersubjetividad en la investigación cualitativa*. Editorial Graó.
- Posada-Bernal, S., Castaneda-Cantillo, A. E., & Martins, M. D. S. (2021). Resiliencia, estilos de vida y manejo del tiempo en jóvenes universitarios de Colombia, ante la pandemia COVID-19. *Motricidades: Revista da Sociedade de Pesquisa Qualitativa em Motricidade Humana*, 5(2). 196-212.. <https://doi.org/10.29181/2594-6463-2021-v5-n2-p196-212>
- Rezende, L., Pato, C., & Barbosa, D. (2021). Mapping Of Human Values And Life Projects Of Young Offenders In The Distrito Federal, Brazil. *International Journal of Development Research*, 11, 48300-48308. <https://doi.org/10.37118/ijdr.22289.06.2021>
- Rivas, A. (2024, marzo 06). *Normas APA: La guía definitiva para presentar trabajos escritos*. Guía Normas APA. <https://normasapa.in/>
- Rodríguez Quiñones, D., & Quiñones Prado, H. (2024). El Proyecto de Vida como Estrategia Didáctica para la Prevención de la Deserción Escolar en Primaria, Telembí, Nariño. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(3), 2668-2683. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9589749.pdf>
- Rogers, C. (1977). *El proceso de convertirse en persona*. Paidós. Recuperado de: https://www.academia.edu/15087808/LIBRO_Carl_Rogers_El_proceso_de_convertirse_en_persona
- Shuster, E. (1997). Fifty Years Later: The Significance of the Nuremberg Code. *New England Journal of Medicine*, 337(20), 1436-1440. <https://doi.org/10.1056/NEJM199711133372006>
- Tardeli, D. D., & Arantes, V. A. (2021). The Possibilities Of Self-Realization Expressed In Adolescent's Life Projects. *Psicologia Escolar e Educacional*, 25, 1-12.

<https://www.scielo.br/j/pee/a/HpXTgDSg7GCwWcVhHGNSCGm/?lang=en&format=pdf>

Tobón R., J., & Correa R., C. (2022). *Psicología clínica: Una perspectiva humanista*. Fondo Editorial María Cano.

World Health Organization (WHO) (2023, January 5). *A report about health*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/anxiety-disorders>