



CENTRO PARA EL DESARROLLO ETNICO INFANTIL

"TODOS SOMOS INDIGENAS"

ANALYSIS

OBJETIVOS

ANALISIS

OBJETIVOS

INTERVENCION

ANALISIS

OBJETIVOS

INTERVENCION

CONCLUSIONES

ANALISIS

OBJETIVOS

INTERVENCION

CONCLUSION

GENERALIDADES

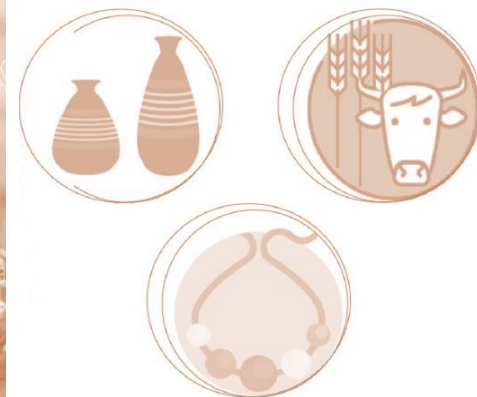
GENERALIDADES

¿Quiénes son?
¿Qué hacen?
¿Cómo hablan?

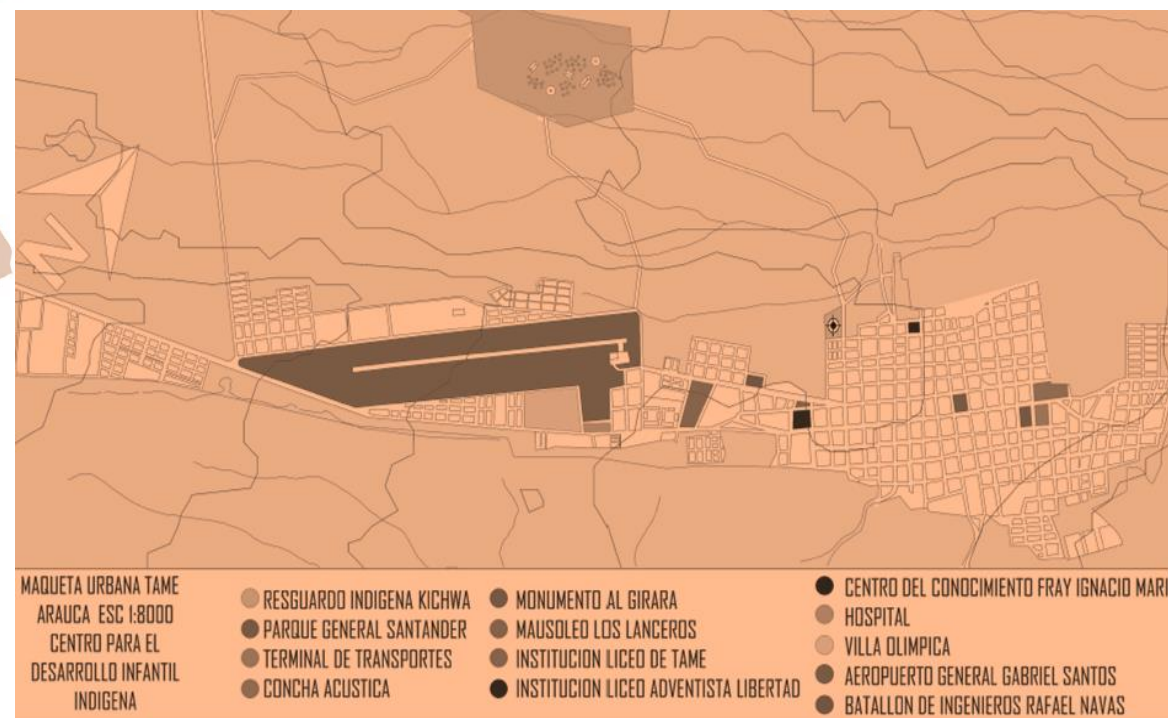
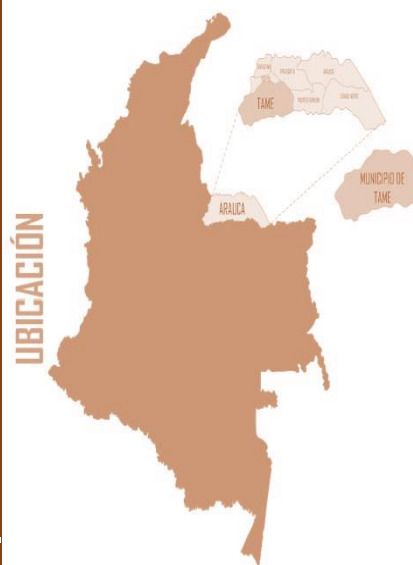
Ubicación



FORMAS DE TRABAJO DE LA ETNIA



Extinción de la
lengua



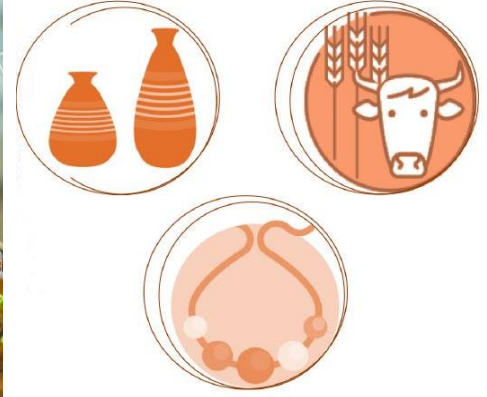
GENERALIDADES

¿Quiénes son?
¿Qué hacen?
¿Cómo hablan?

Ubicación



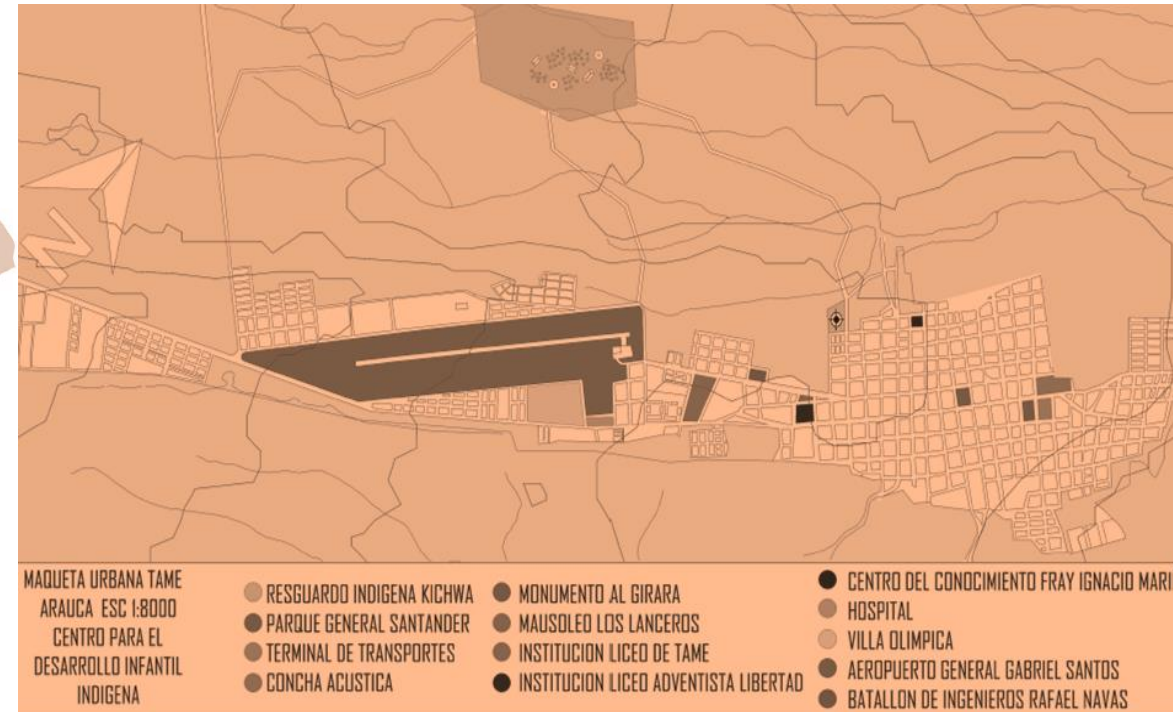
FORMAS DE TRABAJO DE LA ETNIA



Extinción de la
lengua



UBICACIÓN



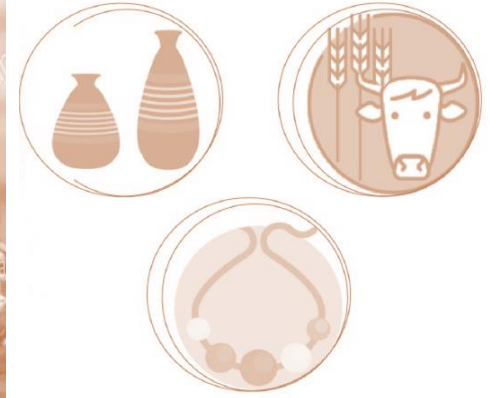
GENERALIDADES

¿Quiénes son?
¿Qué hacen?
¿Cómo hablan?

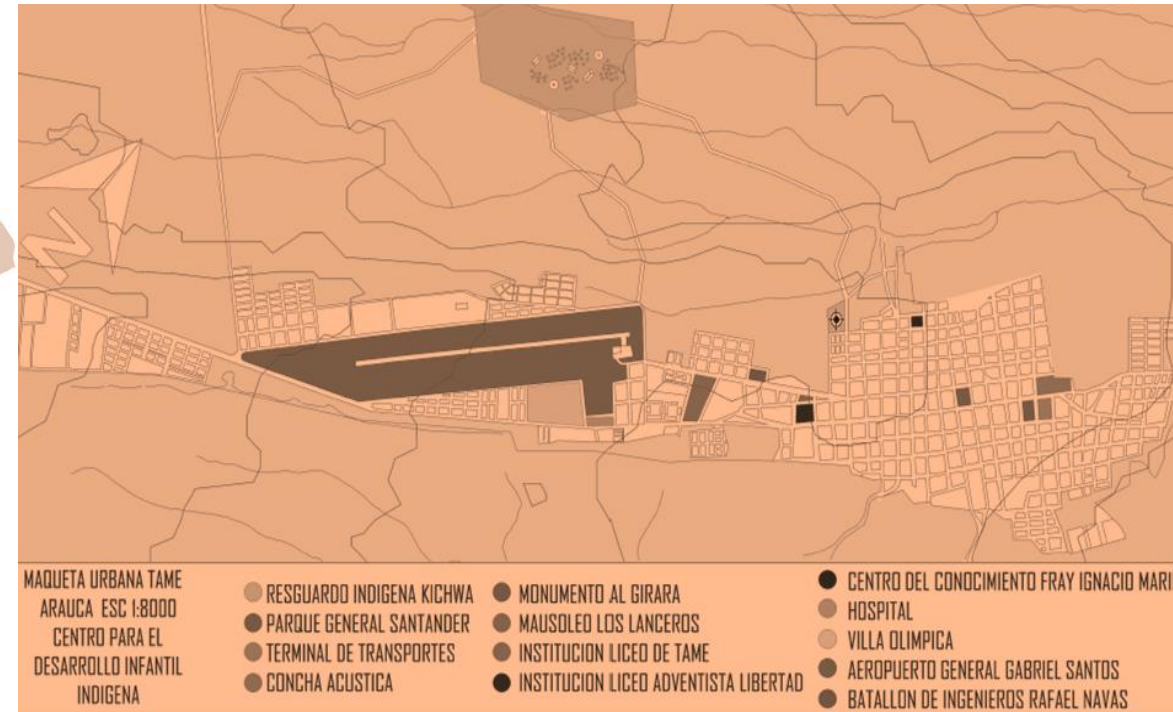
Ubicación



FORMAS DE TRABAJO DE LA ETNIA



Extinción de la lengua



GENERALIDADES

¿Quiénes son?
¿Qué hacen?
¿Cómo hablan?

Ubicación

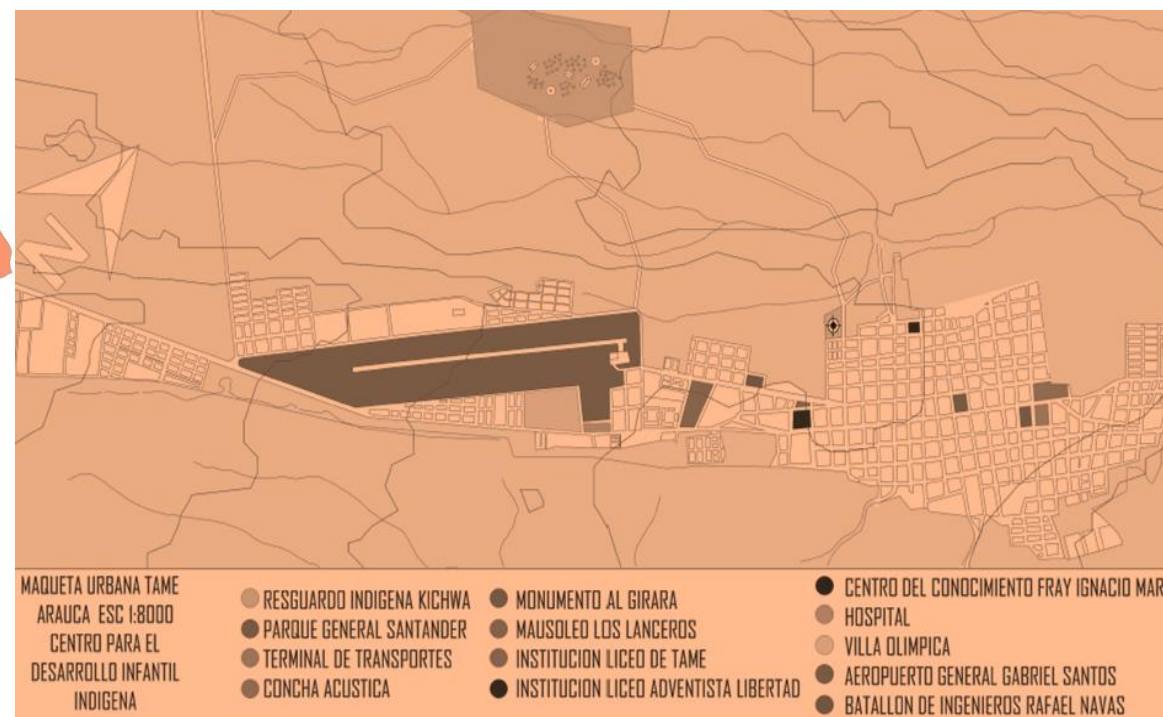
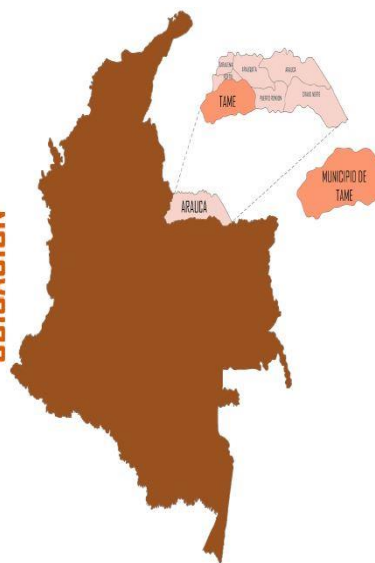


FORMAS DE TRABAJO DE LA ETNIA



Extinción de la
lengua

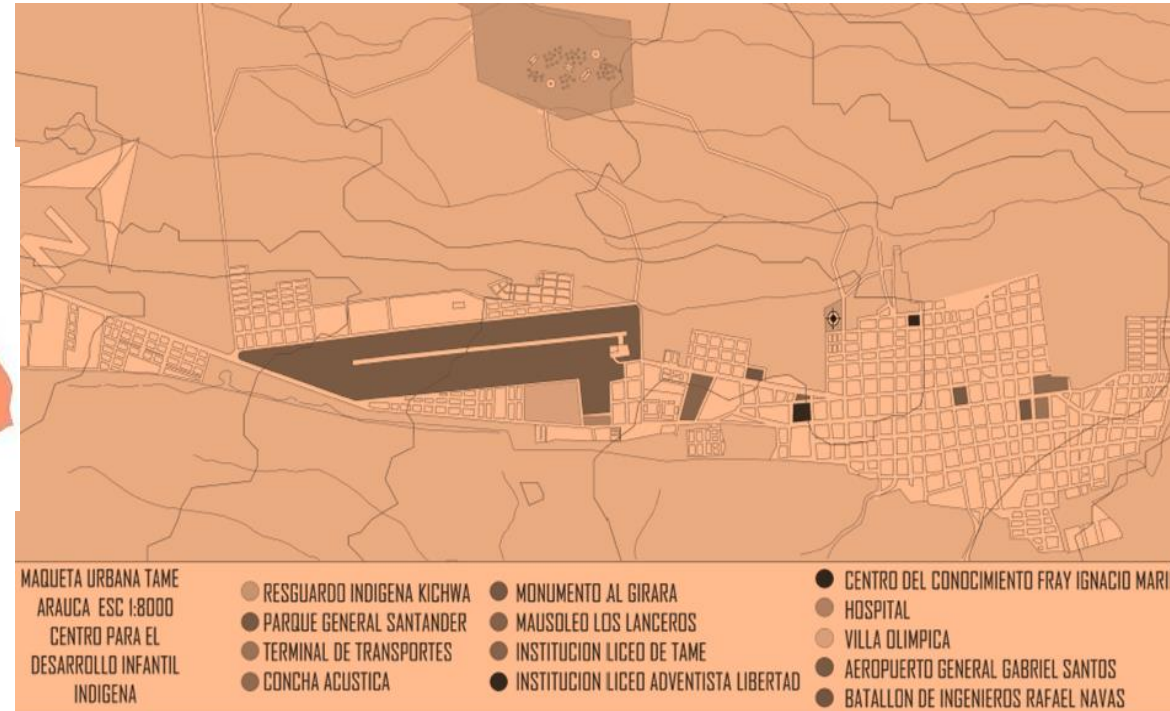
UBICACIÓN



GENERALIDADES

¿Quiénes son?
¿Qué hacen?
¿Cómo hablan?

Ubicación



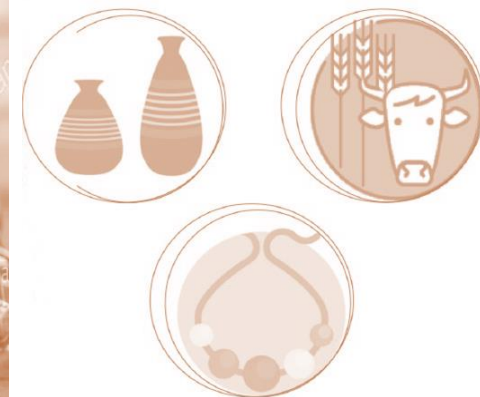
GENERALIDADES

¿Quiénes son?
¿Qué hacen?
¿Cómo hablan?

Ubicación

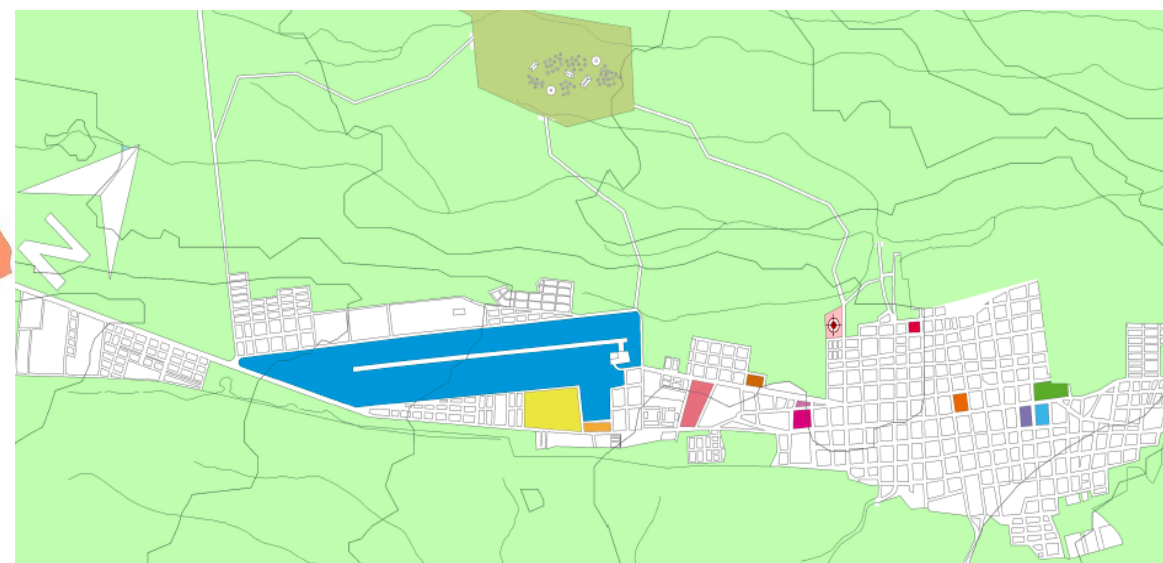


FORMAS DE TRABAJO DE LA ETNIA



Extinción de la
lengua

UBICACIÓN



MAQUETA URBANA TAME
ARAUCA ESC 1:8000
CENTRO PARA EL
DESARROLLO INFANTIL
INDIGENA

● RESGUARDO INDIGENA KICHWA
● PARQUE GENERAL SANTANDER
● TERMINAL DE TRANSPORTES
● CONCHA ACUSTICA

● MONUMENTO AL GIRARA
● MAUSOLEO LOS LANCEROS
● INSTITUCION LICEO DE TAME
● INSTITUCION LICEO ADVENTISTA LIBERTAD

● CENTRO DEL CONOCIMIENTO FRAY IGNACIO MARIN
● HOSPITAL
● VILLA OLIMPICA
● AEROPUERTO GENERAL GABRIEL SANTOS
● BATALLON DE INGENIEROS RAFAEL NAVAS

ANALISIS

OBJETIVOS

INTERVENCION

CONCLUSION

PROBLEMÁTICA

PROBLEMÁTICA

Perdida de identidad y
reconocimiento
Deserción escolar

Habla
Entiende
Escribe



Español

Adultos

Adultos

kichwa

Niños

Niños

PROYECCION POBLACION DANE DESERCIÓN ESCOLAR INDIGENA

940
920
900
880
860
840
820
800
780
760
740

INFANCIA DE 0 A 5 AÑOS

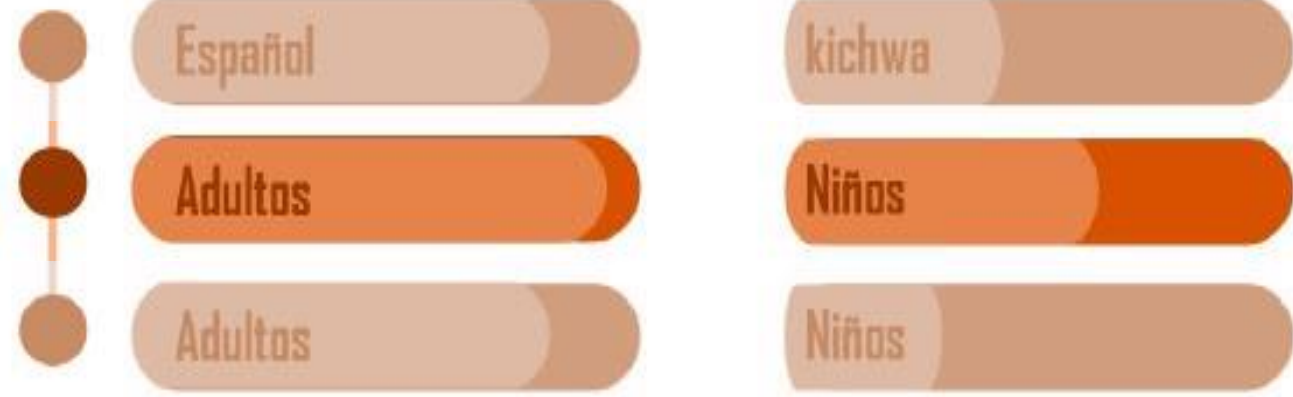
NIÑEZ DE 6 A 12



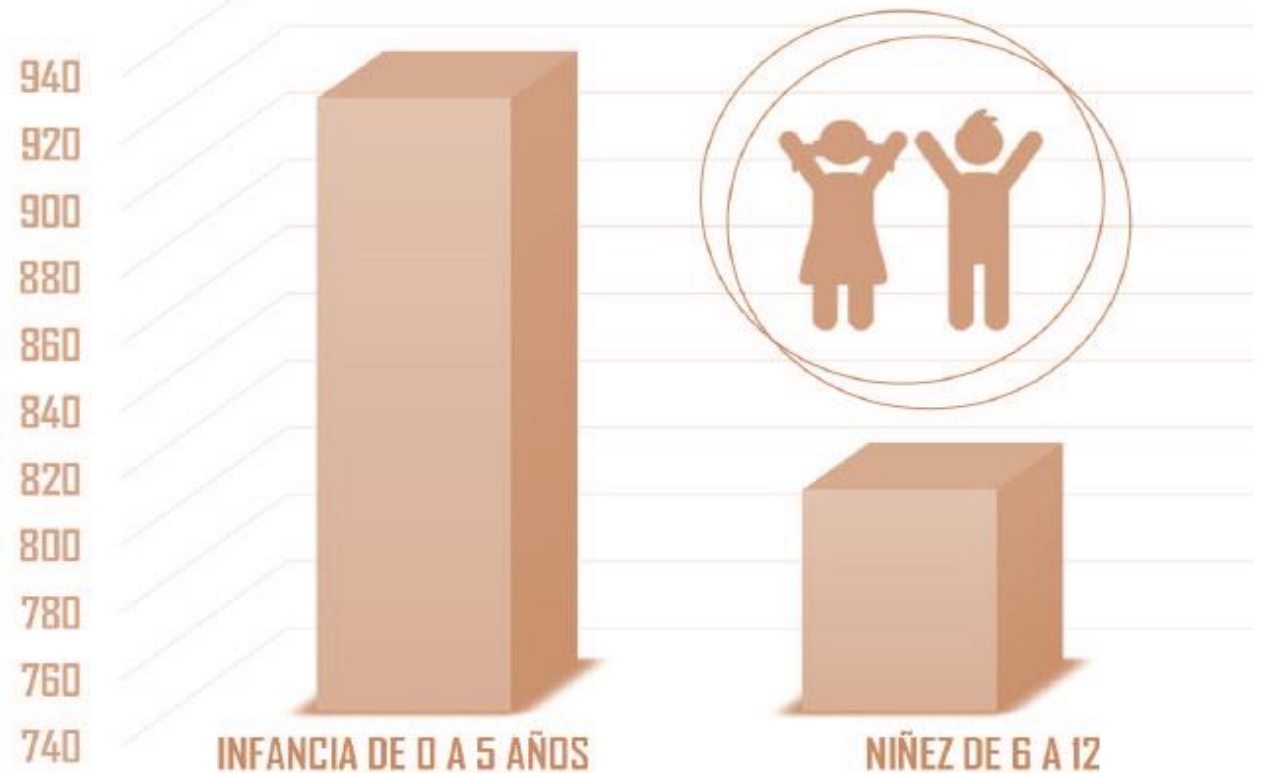
PROBLEMÁTICA

Perdida de identidad y
reconocimiento
Deserción escolar

Habla
Entiende
Escribe



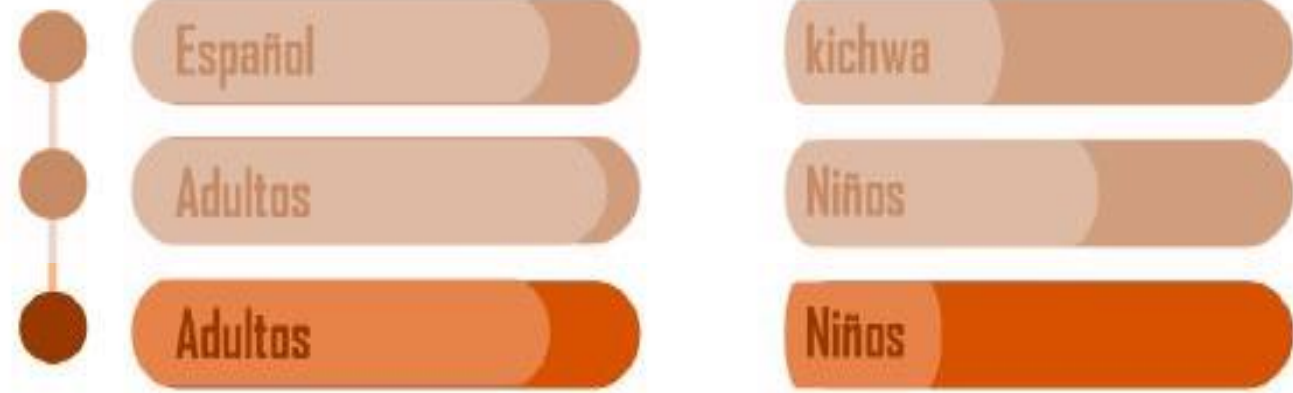
PROYECCION POBLACION DANE DESERCIÓN ESCOLAR INDIGENA



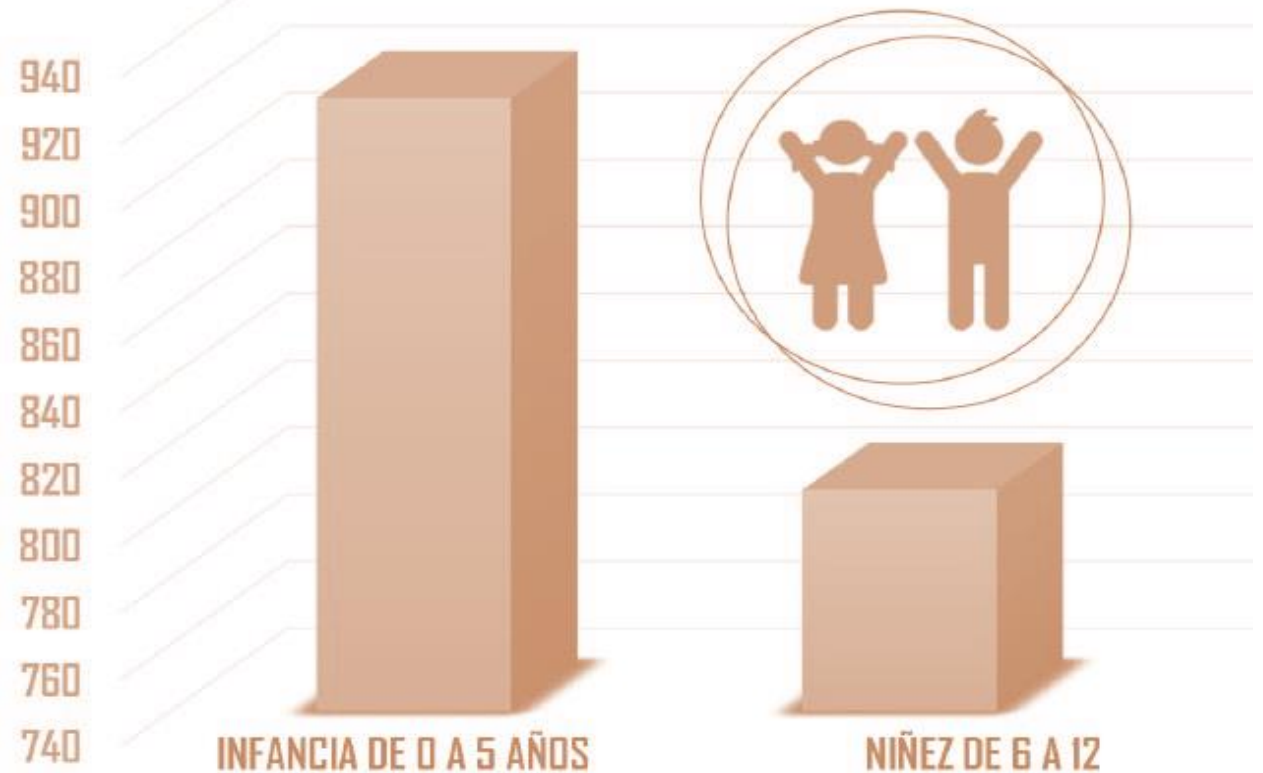
PROBLEMÁTICA

Perdida de identidad y
reconocimiento
Deserción escolar

Habla
Entiende
Escribe



PROYECCION POBLACION DANE DESERCIÓN ESCOLAR
INDIGENA



PROBLEMÁTICA

Perdida de identidad y
reconocimiento

Deserción escolar

Habla
Entiende
Escribe



Español

Adultos

Adultos

kichwa

Niños

Niños

PROYECCION POBLACION DANE DESERCIÓN ESCOLAR INDIGENA

940
920
900
880
860
840
820
800
780
760
740



INFANCIA DE 0 A 5 AÑOS



NIÑEZ DE 6 A 12

Población infantil

Aspectos normativos



ONU INFORME DEL BANCO MUNDIAL “LATINOAMERICA INDIGENA EN EL SIGLO XXI” SE NIEGAN DERECHOS A POBLACIONES INDIGENAS POR INCUMPLIR CARACTERISTICAS EXTERNAMENTE DEFINIDAS COMO LA LENGUA

Población infantil

Aspectos normativos

POBLACIÓN



Comunidad indígena
kichwa

70 NIÑOS
RESGUARDO
INDIGENA
GUALABAO

EDADES

SALACUNA 6 A 8
MESES



PARVULOS DE 19
A 3 AÑOS



CENTRO PARA EL DESARROLLO INDIGENA KICHWA

PREJARDIN Y JARDIN DE
3 A 5 AÑOS



PRIMARIA DE 5 A 10
AÑOS



CENTRO PARA EL DESARROLLO INDIGENA KICHWA

ONU INFORME DEL BANCO MUNDIAL "LATINOAMERICA INDIGENA EN EL SIGLO XXI" SE NIEGAN DERECHOS A POBLACIONES INDIGENAS POR INCUMPLIR CARACTERISTICAS EXTERNAMENTE DEFINIDAS COMO LA LENGUA

Población infantil

Aspectos normativos



ONU INFORME DEL BANCO MUNDIAL “LATINOAMERICA INDIGENA EN EL SIGLO XXI” SE NIEGAN DERECHOS A POBLACIONES INDIGENAS POR INCUMPLIR CARACTERISTICAS EXTREMAMENTE DEFINIDAS COMO LA LENGUA

Población infantil

Aspectos normativos

ESTANDARES

COLEGIOS
10

- ❖ Relación con la naturaleza.
- ❖ Materialidad.
- ❖ Aprendizaje étnico.
- ❖ 2 m² alumno
- ❖ Aislamiento con vegetación
- ❖ Maximizar ventilación natural
- ❖ Evitar la radiación solar directa
- ❖ Cubiertas inclinadas

CONSTRUCCION

NSR 10
TITULO E

Construcción en muros de bahareque encementado, piel de fachadas en guadua.



LEY PAISAJISTICA

ARTICULO 79 DE LA
CONSTITUCION POLITICA DE
COLOMBIA

EDUCACION Y
RECREACION
INTEGRADA AL MEDIO
AMBIENTE



ARTICULO 330.5 DE LA CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA

ZONAS DE
NEUROESTIMULACION A
TRAVES DE CUALIDADES
DEL MEDIO AMBIENTE,
SIEMBRA Y RECOLECCION
DE RECURSOS
NATURALES



BOSQUE
PROTECTOR



Población infantil

Aspectos normativos

ESTANDARES

COLEGIOS
10

- ❖ Relación con la naturaleza.
- ❖ Materialidad.
- ❖ Aprendizaje étnico.
- ❖ 2 m² alumno
- ❖ Aislamiento con vegetación
- ❖ Maximizar ventilación natural
- ❖ Evitar la radiación solar directa
- ❖ Cubiertas inclinadas

CONSTRUCCION

NSR 10
TITULO E

Construcción en muros de bahareque encementado, piel de fachadas en guadua.



LEY PAISAJISTICA

ARTICULO 79 DE LA
CONSTITUCION POLITICA DE
COLOMBIA

EDUCACION Y
RECREACION
INTEGRADA AL MEDIO
AMBIENTE



ARTICULO 330.5 DE LA CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA

ZONAS DE
NEUROESTIMULACION A
TRAVES DE CUALIDADES
DEL MEDIO AMBIENTE,
SIEMBRA Y RECOLECCION
DE RECURSOS
NATURALES



BOSQUE
PROTECTOR



Población infantil

Aspectos normativos

ESTANDARES

COLEGIOS
10

- ❖ Relación con la naturaleza.
- ❖ Materialidad.
- ❖ Aprendizaje étnico.
- ❖ 2 m² alumno
- ❖ Aislamiento con vegetación
- ❖ Maximizar ventilación natural
- ❖ Evitar la radiación solar directa
- ❖ Cubiertas inclinadas

CONSTRUCCION

NSR 10
TITULO E

Construcción en muros de bahareque encementado, piel de fachadas en guadua.



LEY PAISAJISTICA

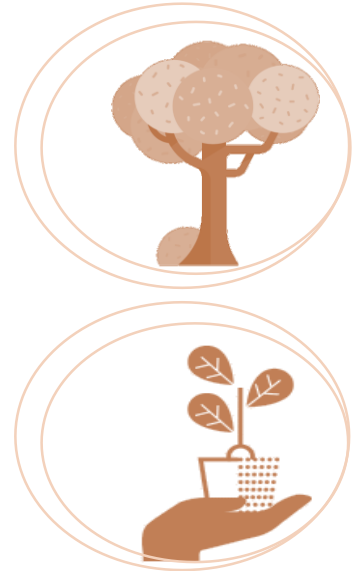
ARTICULO 79 DE LA
CONSTITUCION POLITICA DE
COLOMBIA

EDUCACION Y
RECREACION
INTEGRADA AL MEDIO
AMBIENTE



ARTICULO 330.5 DE LA CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA

ZONAS DE
NEUROESTIMULACION A
TRAVES DE CUALIDADES
DEL MEDIO AMBIENTE,
SIEMBRA Y RECOLECCION
DE RECURSOS
NATURALES



BOSQUE
PROTECTOR



Población infantil

Aspectos normativos

ESTANDARES

COLEGIOS
10

- ❖ Relación con la naturaleza.
- ❖ Materialidad.
- ❖ Aprendizaje étnico.
- ❖ 2 m² alumno
- ❖ Aislamiento con vegetación
- ❖ Maximizar ventilación natural
- ❖ Evitar la radiación solar directa
- ❖ Cubiertas inclinadas

CONSTRUCCION

NSR 10
TITULO E

Construcción en muros de bahareque encementado, piel de fachadas en guadua.



LEY PAISAJISTICA

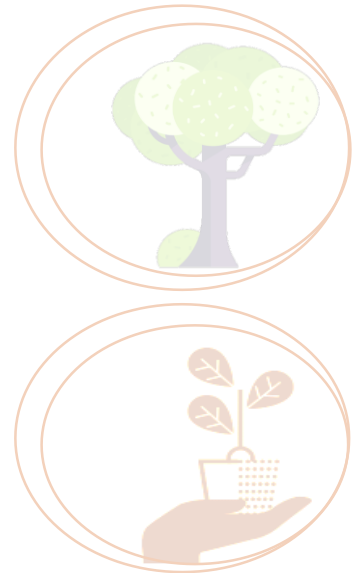
ARTICULO 79 DE LA
CONSTITUCION POLITICA DE
COLOMBIA

EDUCACION Y
RECREACION
INTEGRADA AL MEDIO
AMBIENTE



ARTICULO 330.5 DE LA CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA

ZONAS DE
NEUROESTIMULACION A
TRAVES DE CUALIDADES
DEL MEDIO AMBIENTE,
SIEMBRA Y RECOLECCION
DE RECURSOS
NATURALES



BOSQUE PROTECTOR



General Específico Justificación



GENERAL: El centro étnico de la comunidad indígena kichwa ayudaría a la recuperación de sus tradiciones y el buen desarrollo en sus distintas etapas de crecimiento, contribuiría a la adecuada redistribución de oportunidades de aprendizaje, reconocimiento y legitimación de su cultura y conocimientos indígenas.

ESPECÍFICO:

- Proponer un espacio conector entre el resguardo indígena y el centro del municipio generando espacios etnoeducativos que promuevan la inclusión de diversas comunidades indígenas
- Formar espacios para la transición al sistema educativo vigente y en evolución permanente.

General

Específico

Justificación



JUSTIFICACION : El proyecto satisfacería las necesidades tanto de aprendizaje, nutrición y psicología de los niños indígenas del pueblo Kichwa retomando como valor primordial sus raíces ancestrales, dentro de estas la lengua, poseería una infraestructura adecuada para el pleno desarrollo de todas las habilidades que se adquieren durante esta etapa.

CONCLUSION

INTERVENCION

OBJETIVOS

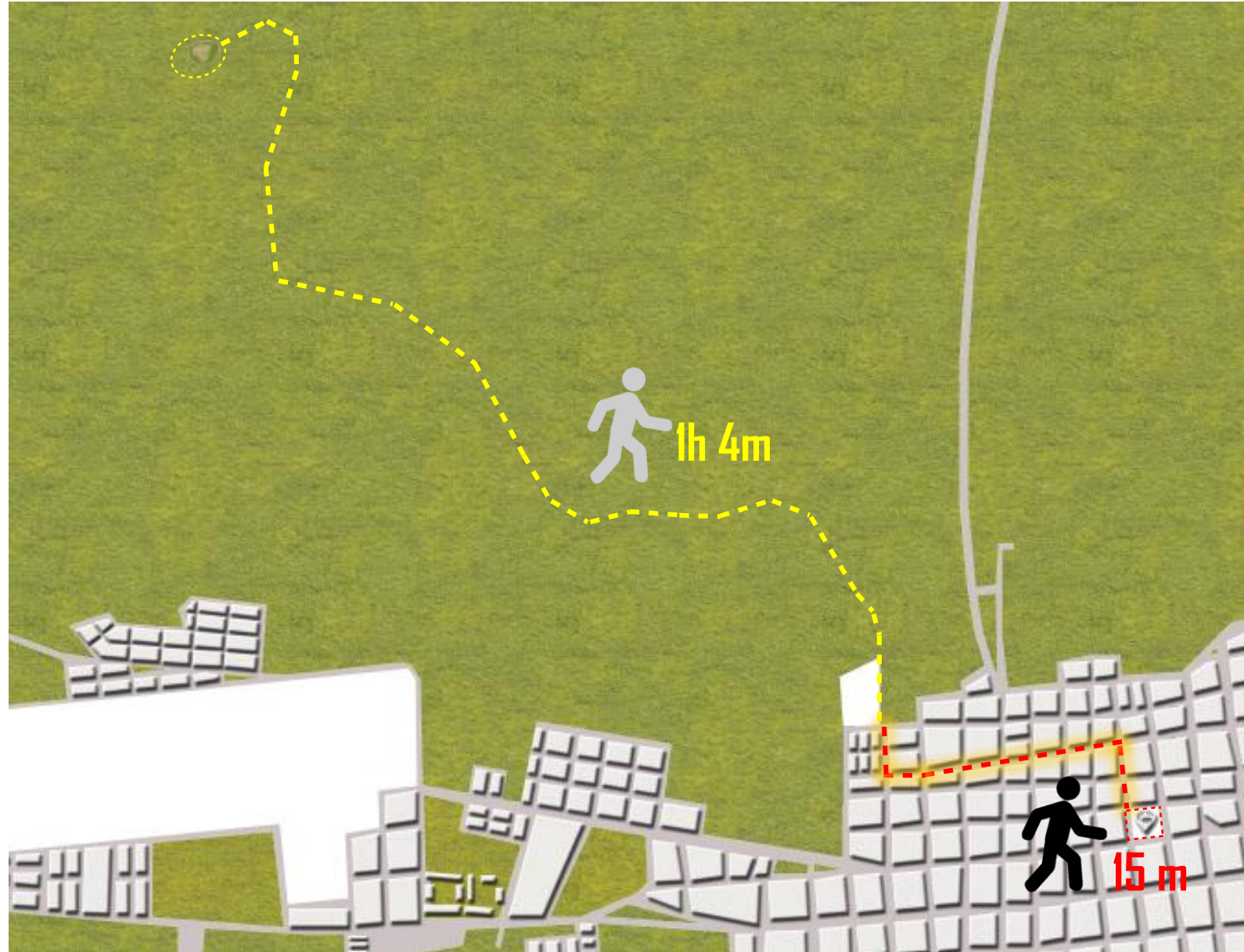
ANALISIS

CONTEXTO

CONTEXTO

Atributos del lugar

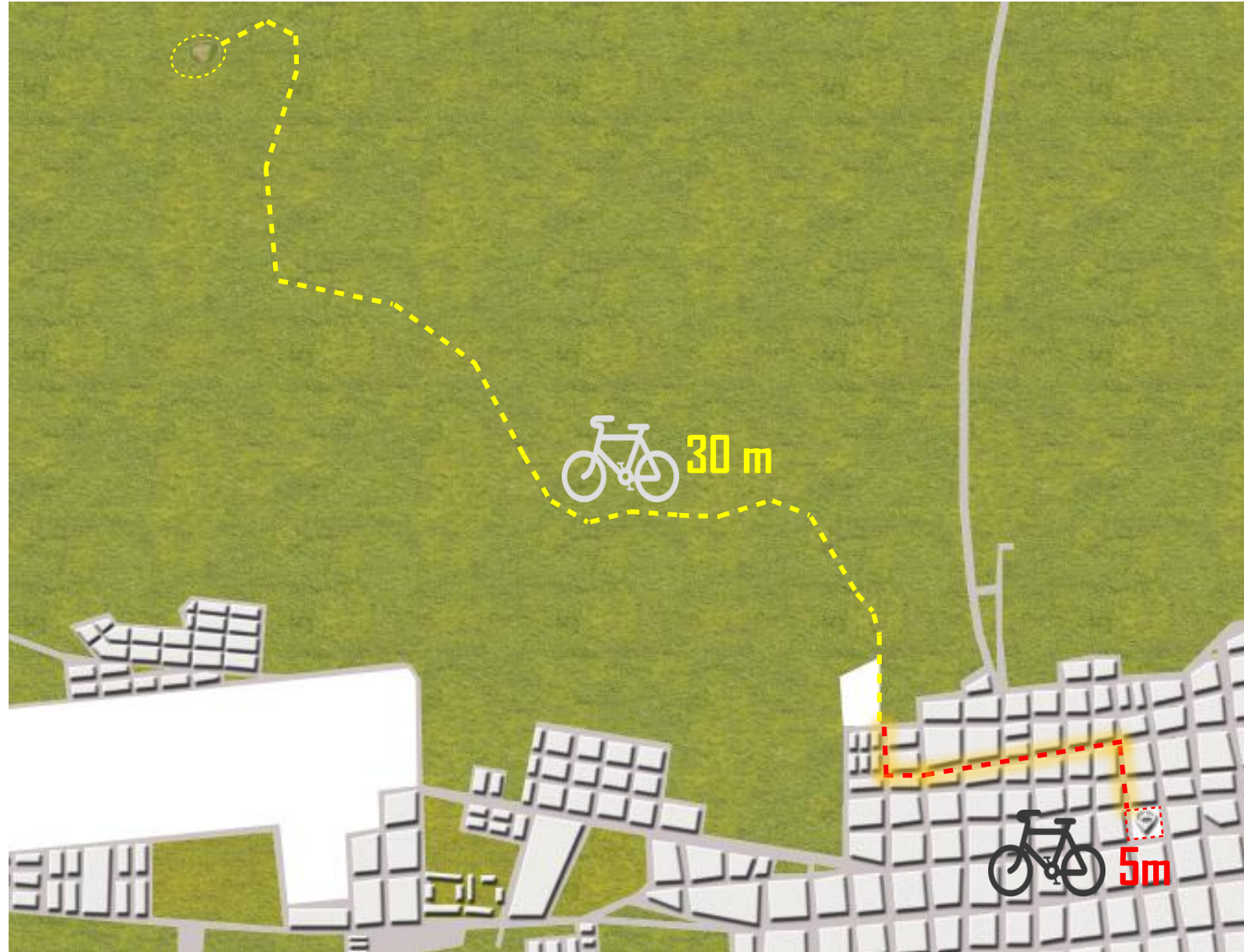
ACCESIBILIDAD



CONTEXTO

Atributos del lugar

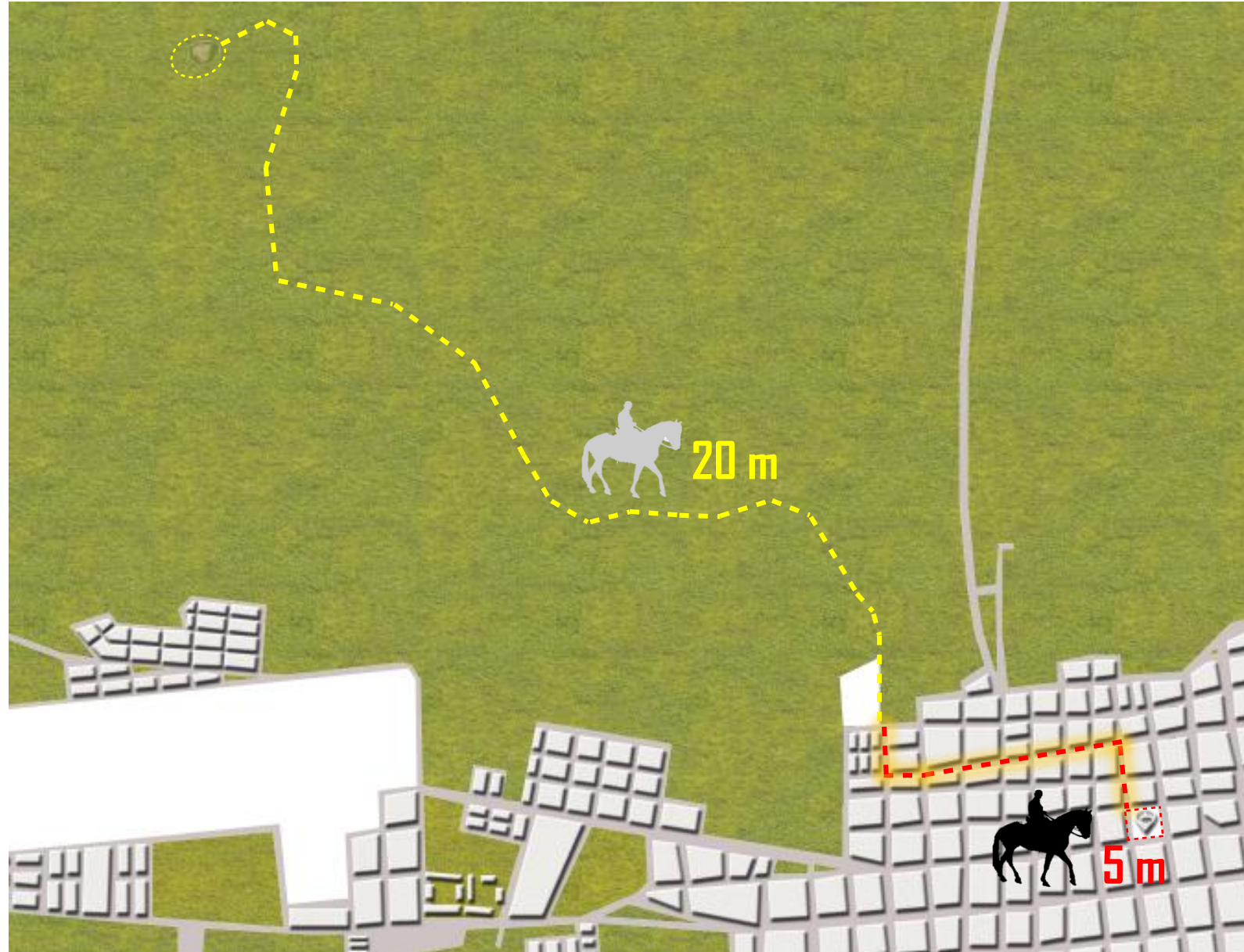
ACCESIBILIDAD



CONTEXTO

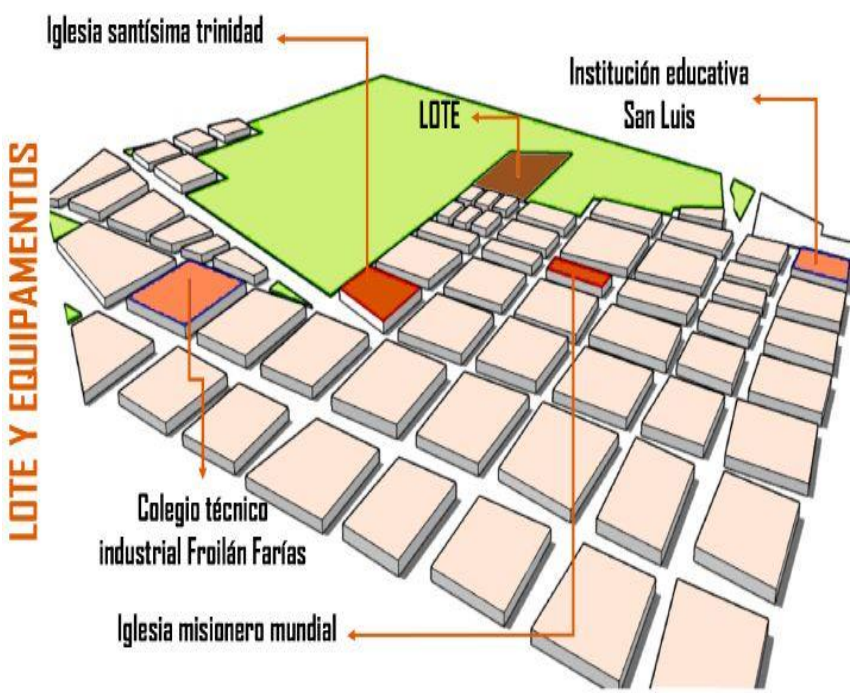
Atributos del lugar

ACCESIBILIDAD



GENERALIDADES

Atributos del lugar



TRATAMIENTO DE DESARROLLO	
NORMA URBANISTICA	INSTITUCIONAL
Área Mínima Del Lote	200 m²
Frente Mínimo Del Lote	10 ml
Índice Máximo De Ocupación	80%
Índice Máximo De Construcción	140%
Aislamiento Lateral	N.A
Ancho Mínimo De Aislamiento Posterior	2 ml
Voladizo	0.60
Numero De Pisos	2
Altijos	no

FAUNA, FLORA Y SIEMBRA

Tamarindus indica



Copa 7,5 metros
1 metro ancho del tronco
20 m de altura

Cacao



Plátano



Yuca



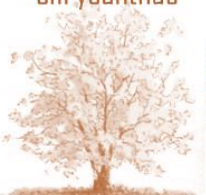
Arroz



Maíz



Handroanthus chrysanthus



Copa 7 a 14 metros
80 cm ancho del tronco
35 m de altura

Eirá Barbara

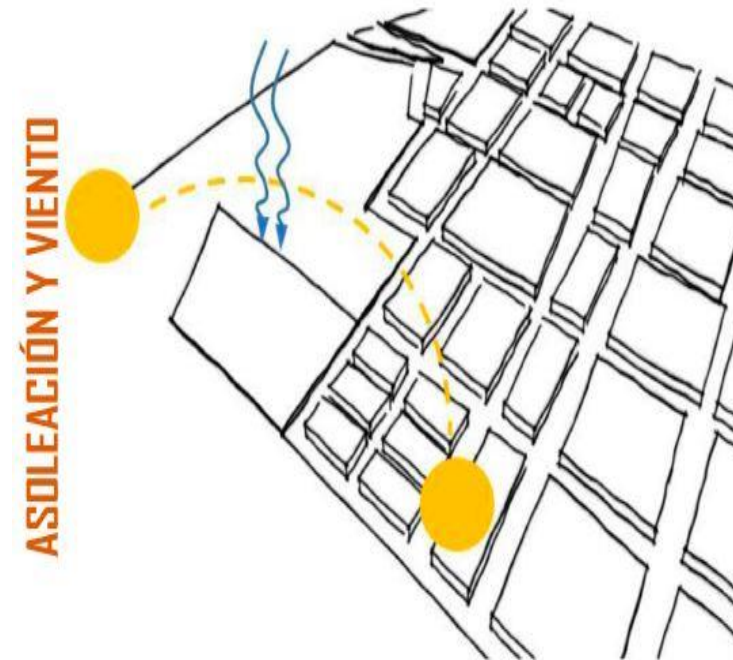
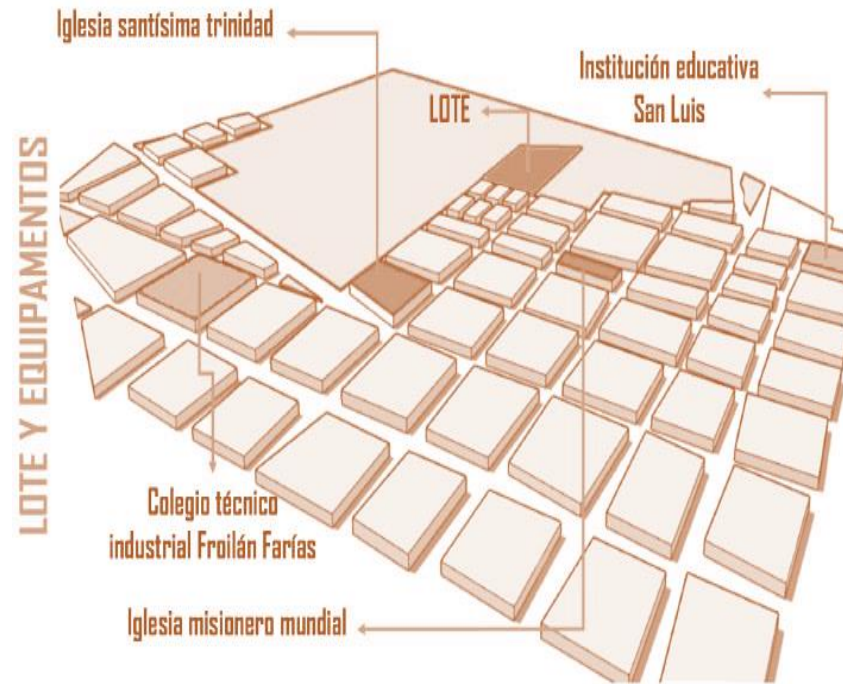


Anthracothorax nigricollis



GENERALIDADES

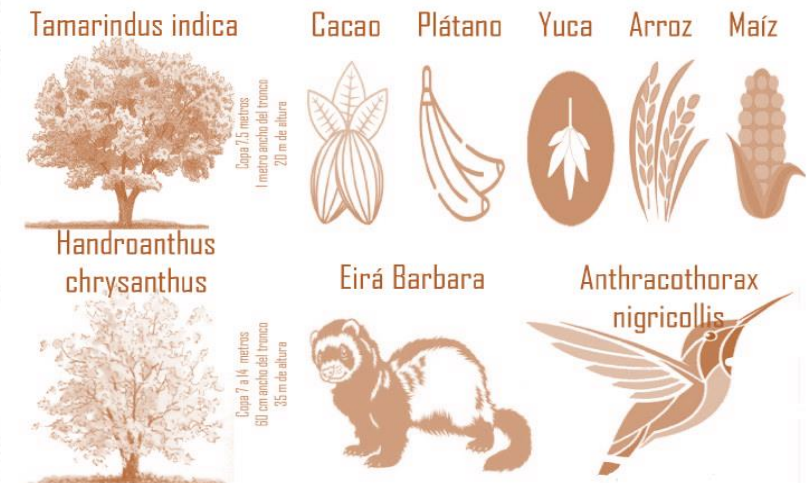
Atributos del lugar



TRATAMIENTO DE DESARROLLO

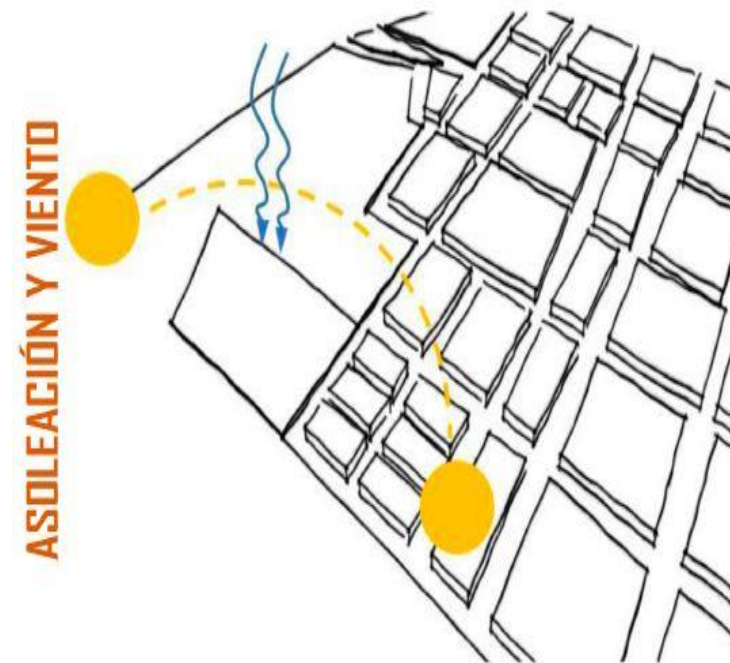
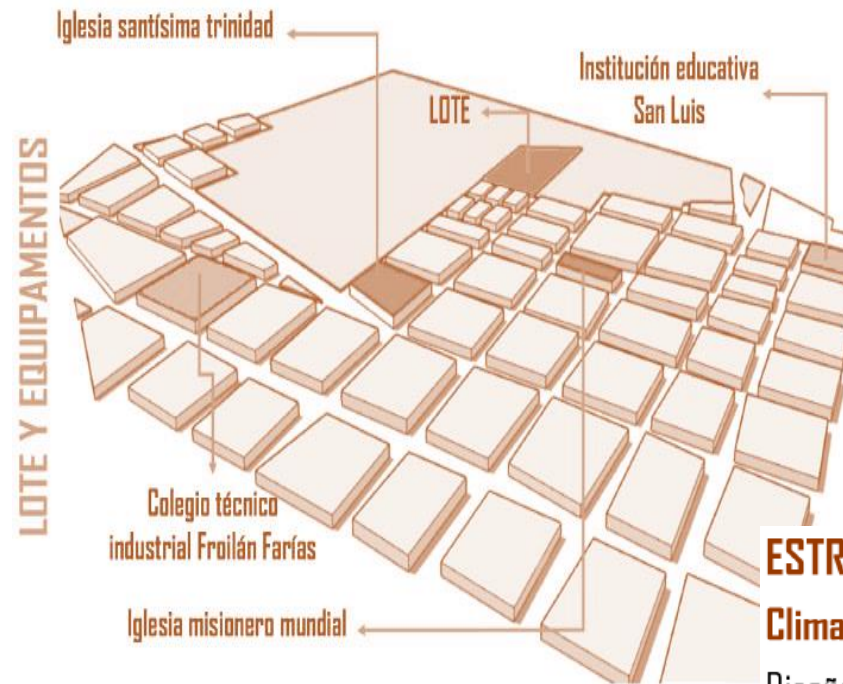
NORMA URBANISTICA	INSTITUCIONAL
Área Mínima Del Lote	200 m ²
Frente Mínimo Del Lote	10 ml
Índice Máximo De Ocupación	80%
Índice Máximo De Construcción	140%
Aislamiento Lateral	N.A
Ancho Mínimo De Aislamiento Posterior	2 ml
Voladizo	0.60
Numero De Pisos	2
Altijos	no

FAUNA, FLORA Y SIEMBRA



GENERALIDADES

Atributos del lugar



TRATAMIENTO DE DESARROLLO

NORMA URBANISTICA	INSTITUCIONAL
Área Mínima Del Lote	200 m ²
Frente Mínimo Del Lote	10 ml
Índice Máximo De Ocupación	80%
Índice Máximo De Construcción	140%
Aislamiento Lateral	N.A
Ancho Mínimo De Aislamiento Posterior	2 ml

ESTRATEGIAS DE DISEÑO

Clima cálido húmedo

Diseño envolvente, edificación extendida



Edificación abierta o en bloques



Uso de cubiertas inclinadas para el desalojo de precipitaciones



Materialidad aislante de calor

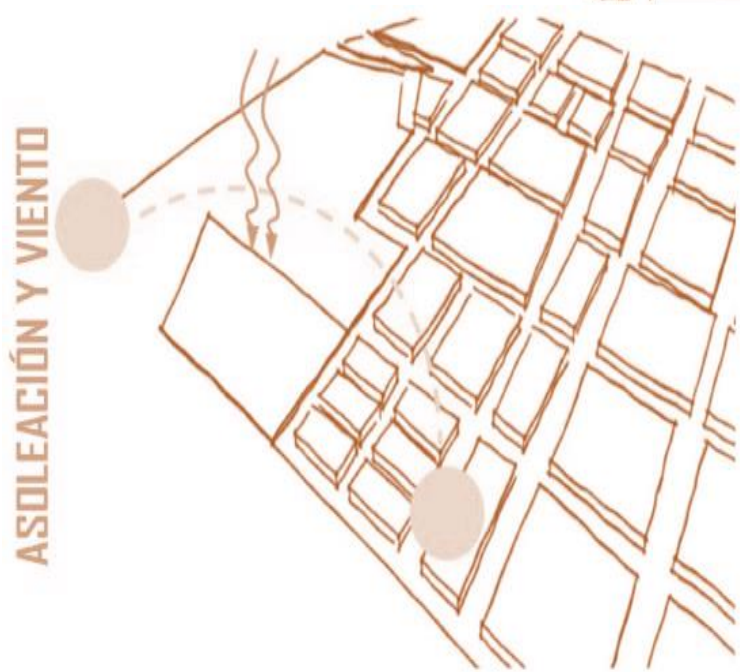
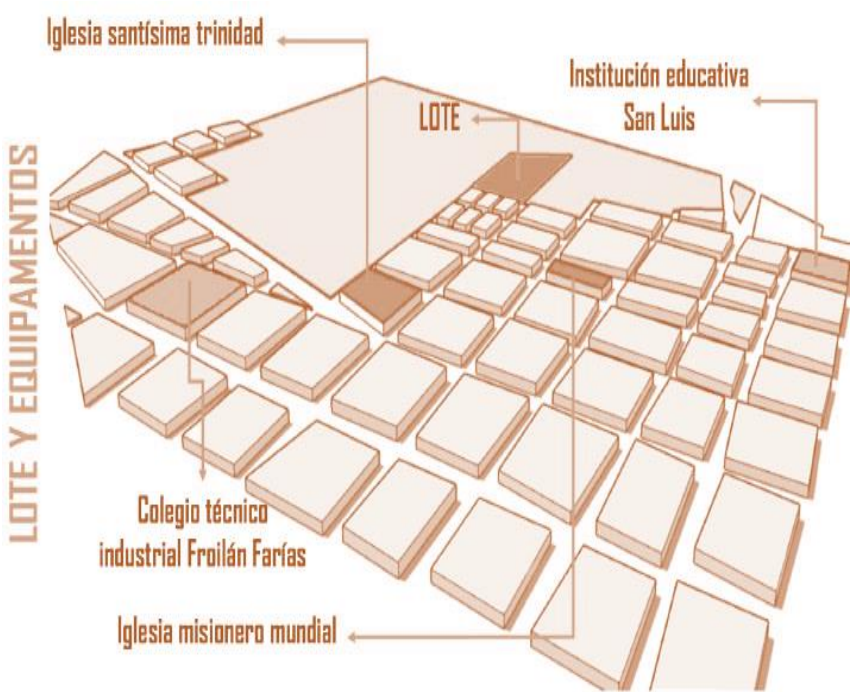


Ventilación cruzada y vegetación que proteja la fachada



GENERALIDADES

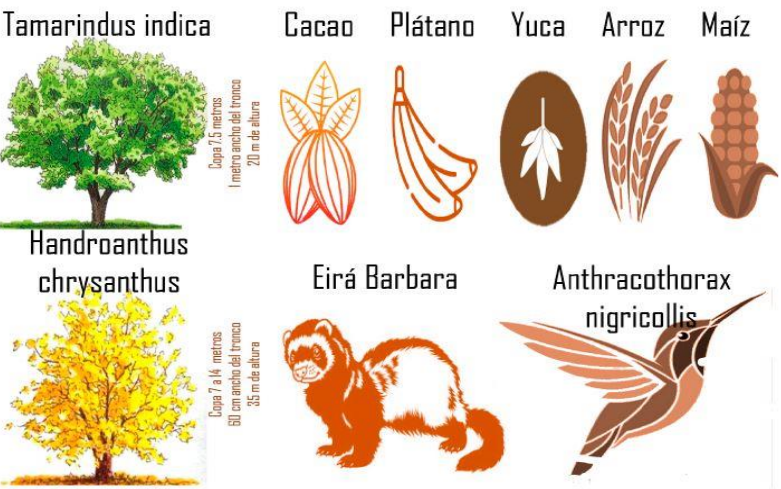
Atributos del lugar



TRATAMIENTO DE DESARROLLO

NORMA URBANISTICA	INSTITUCIONAL
Área Mínima Del Lote	200 m ²
Frente Mínimo Del Lote	10 ml
Índice Máximo De Ocupación	80%
Índice Máximo De Construcción	140%
Aislamiento Lateral	N.A
Ancho Mínimo De Aislamiento Posterior	2 ml
Voladizo	0.60
Numero De Pisos	2
Altijos	no

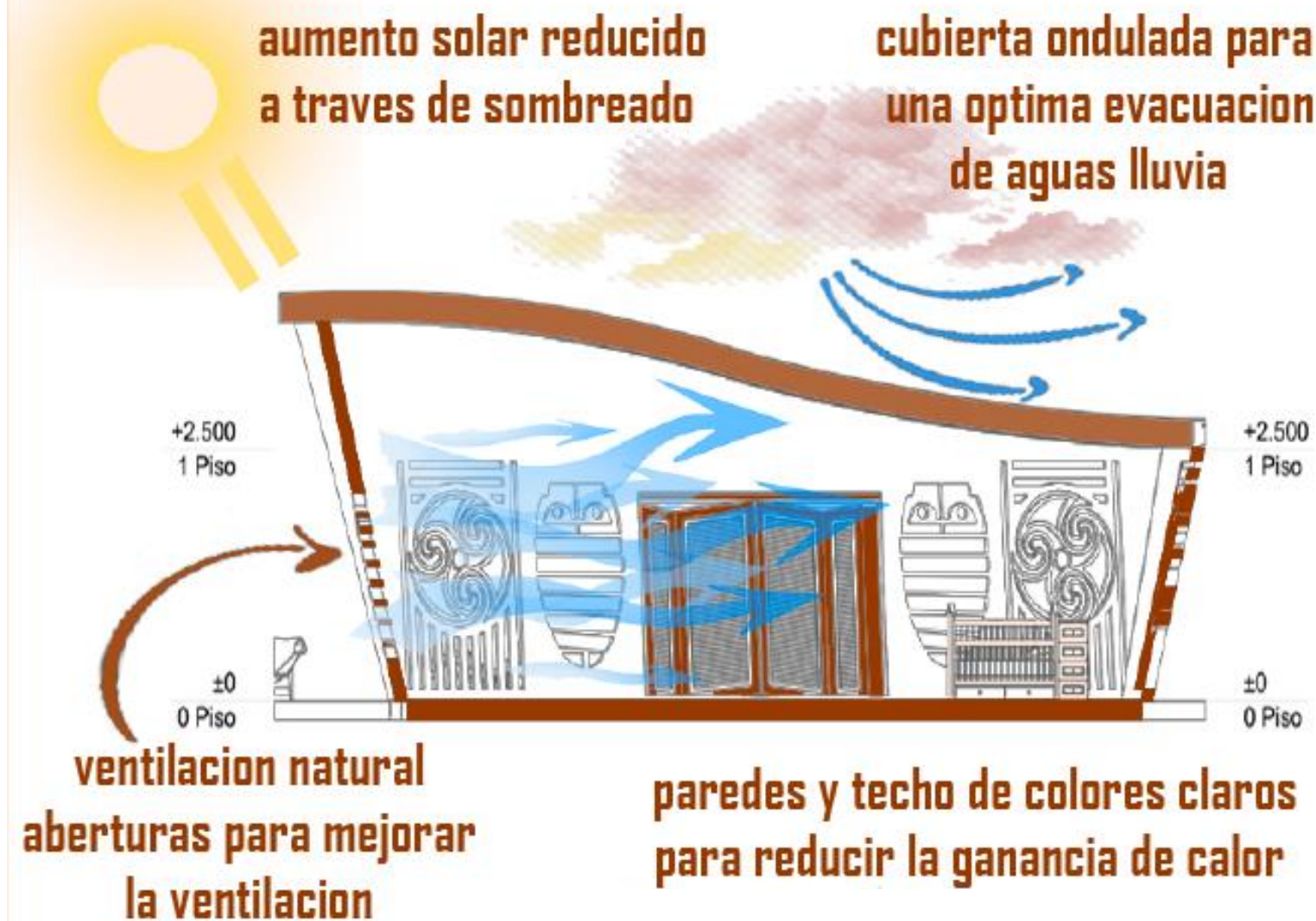
FAUNA, FLORA Y SIEMBRA



GENERALIDADES

Atributos del lugar

RESOLUCIÓN 549 DE CONSTRUCCIÓN SOSTENIBLE



CÁLIDO HÚMEDO

- Maximizar la sombra, ej. reducir fachada en orientación oeste
- Aumentar el flujo del viento usando ventilación amontonada y cruzada,
- Estrategias de zonificación, ej. ubicación de las habitaciones según el viento.

CONCLUSION

INTERVENCION

OBJETIVOS

ANALISIS

ZONIFICACION

ANALISIS

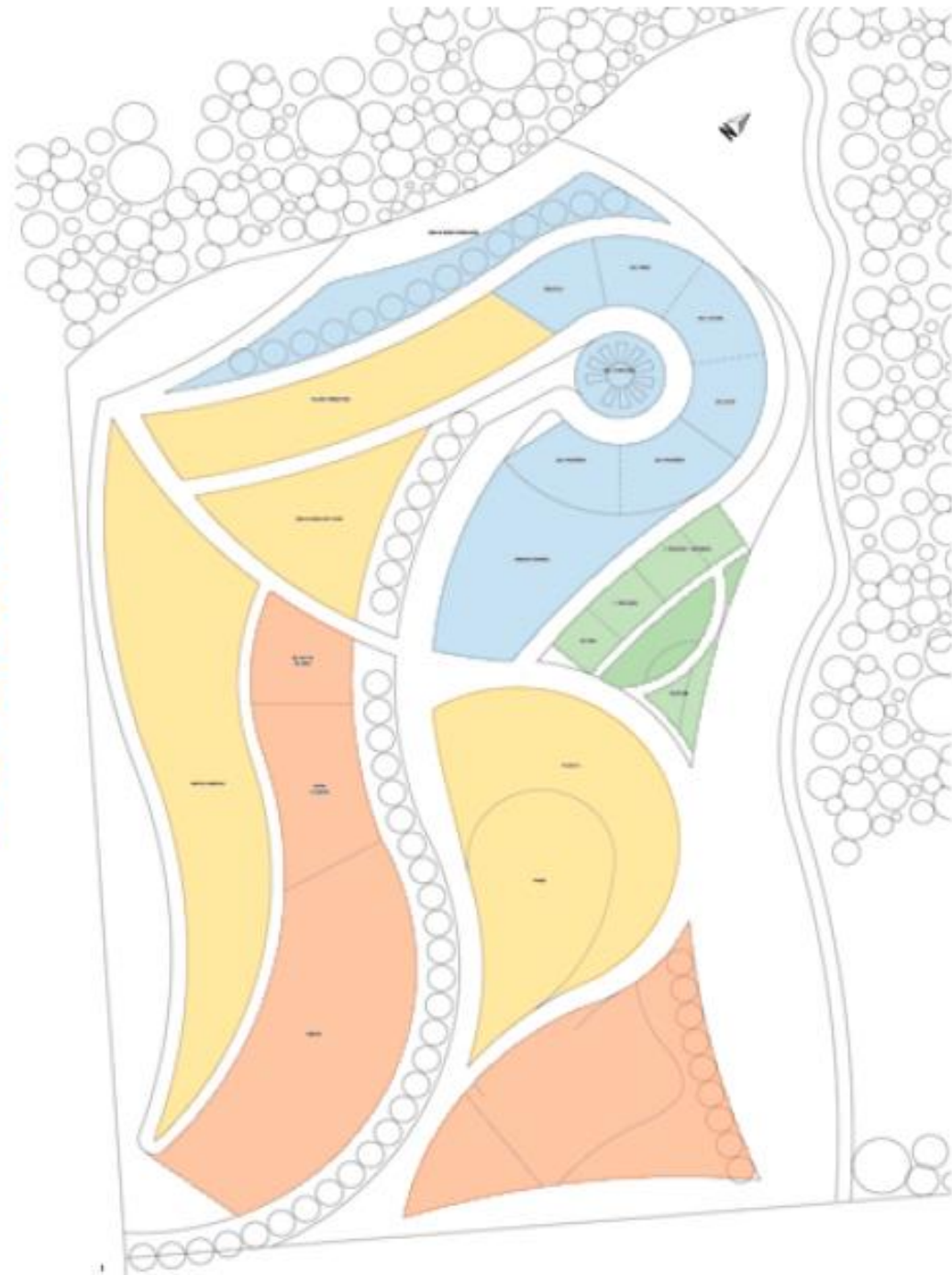
OBJETIVOS

INTERVENCION

CONCLUSION

PROGRAMA ARQUITECTONICO (REFERENCIA NORMA NTC 4595)			
ZONA EDUCATIVA	AULA TIPO 1	CUNAS	75 m²
		GATED	75 m²
		LACTARIO	75 m²
	AULA TIPO 2	PEDAGOGICO	35 m²
	AULA TIPO 3	TECNOLOGICO	80 m²
		BIBLIOTECA	
	GIMNASIO SENSORIAL		200 m²
ZONA DE NEUROESTIMULACION		350 m²	
ZONA DE SERVICIOS	WC MUJERES		18 m²
	WC HOMBRES		18 m²
	COCINA		35 m²
	COMEDOR		850 m²
	LAVANDERIA		10 m²
	VESTIDORES		10 m²
ZONA ADMINISTRATIVA	RECEPCION		25 m²
	RECTORIA		45 m²
	PROFESORES		55 m²
	PSICOLOGIA		55 m²
	ENFERMERIA		40 m²
ZONA DE IDENTIDAD	SALA DE DANZAS		290 m²
	TALLERES PRODUCTIVOS		150 m²
	ZONA HUERTAS		1100 m²

ZONIFICACION



Planta general



Camino kichwa

Acceso

ANALISIS

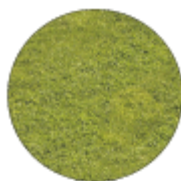
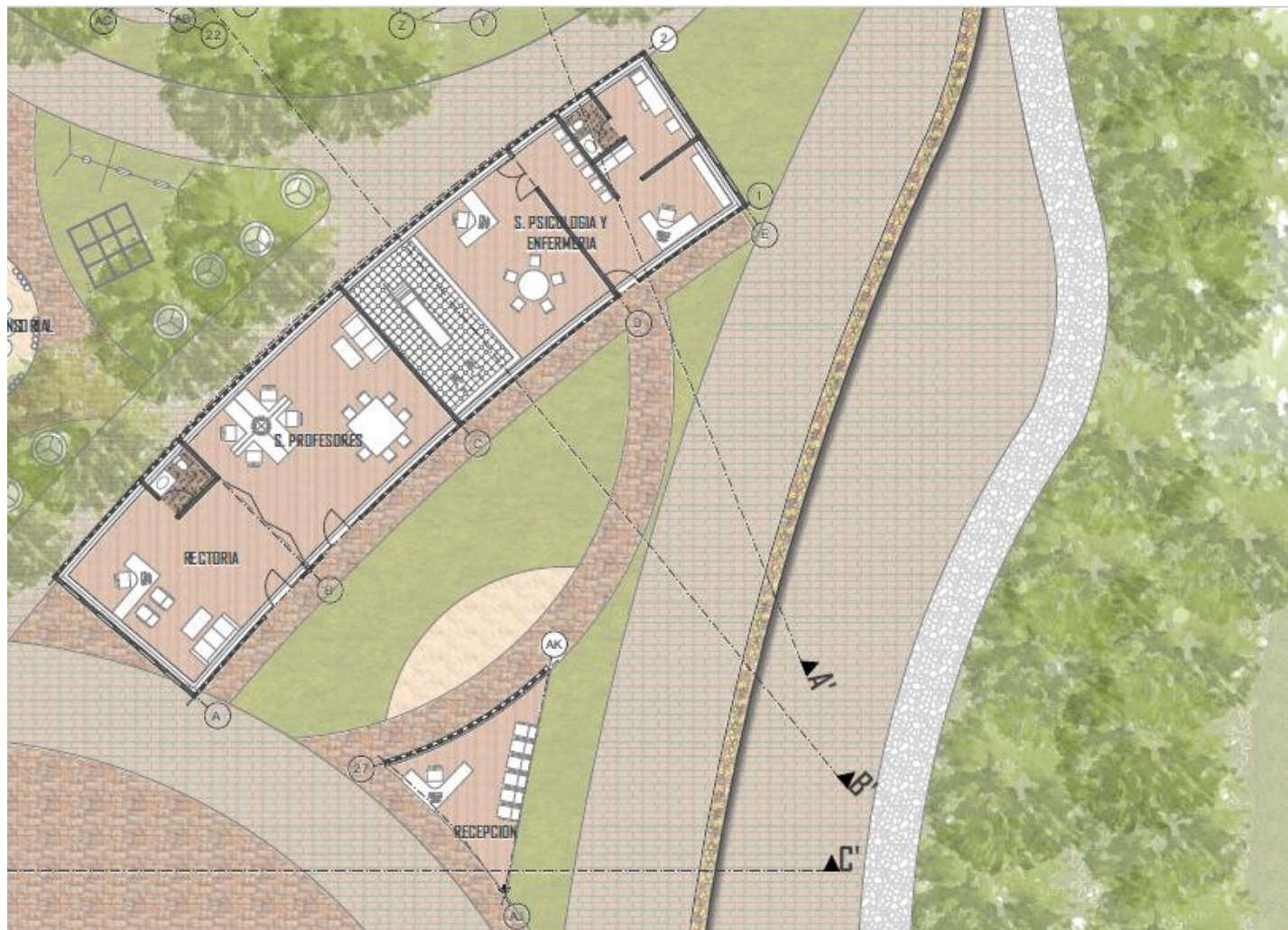
OBJETIVOS

INTERVENCION

CONCLUSION



ZONA ADMINISTRATIVA



CESPED



MADERA MARRON CLARO



PIEDRA ADQUIN



ADQUIN ECOLOGICO



ARENA



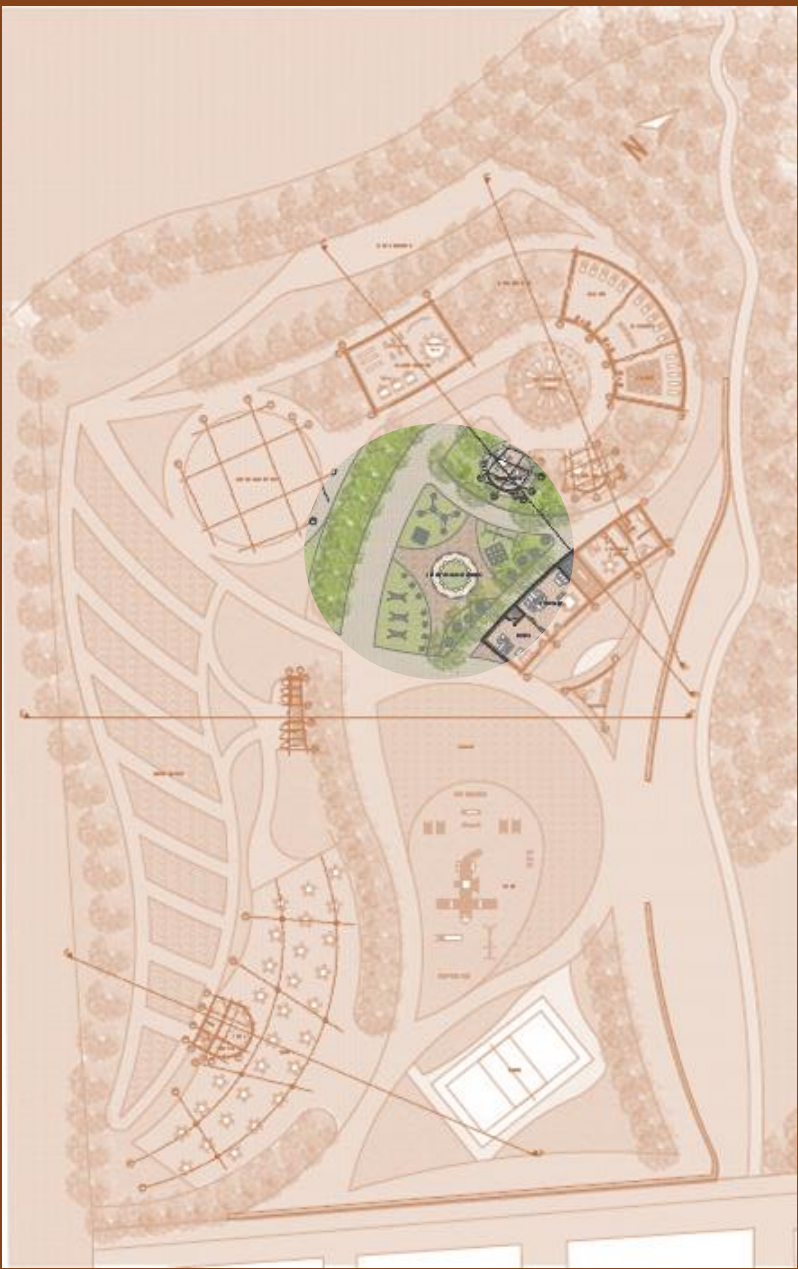
ARBUSTO ACALYPHA

ANALISIS

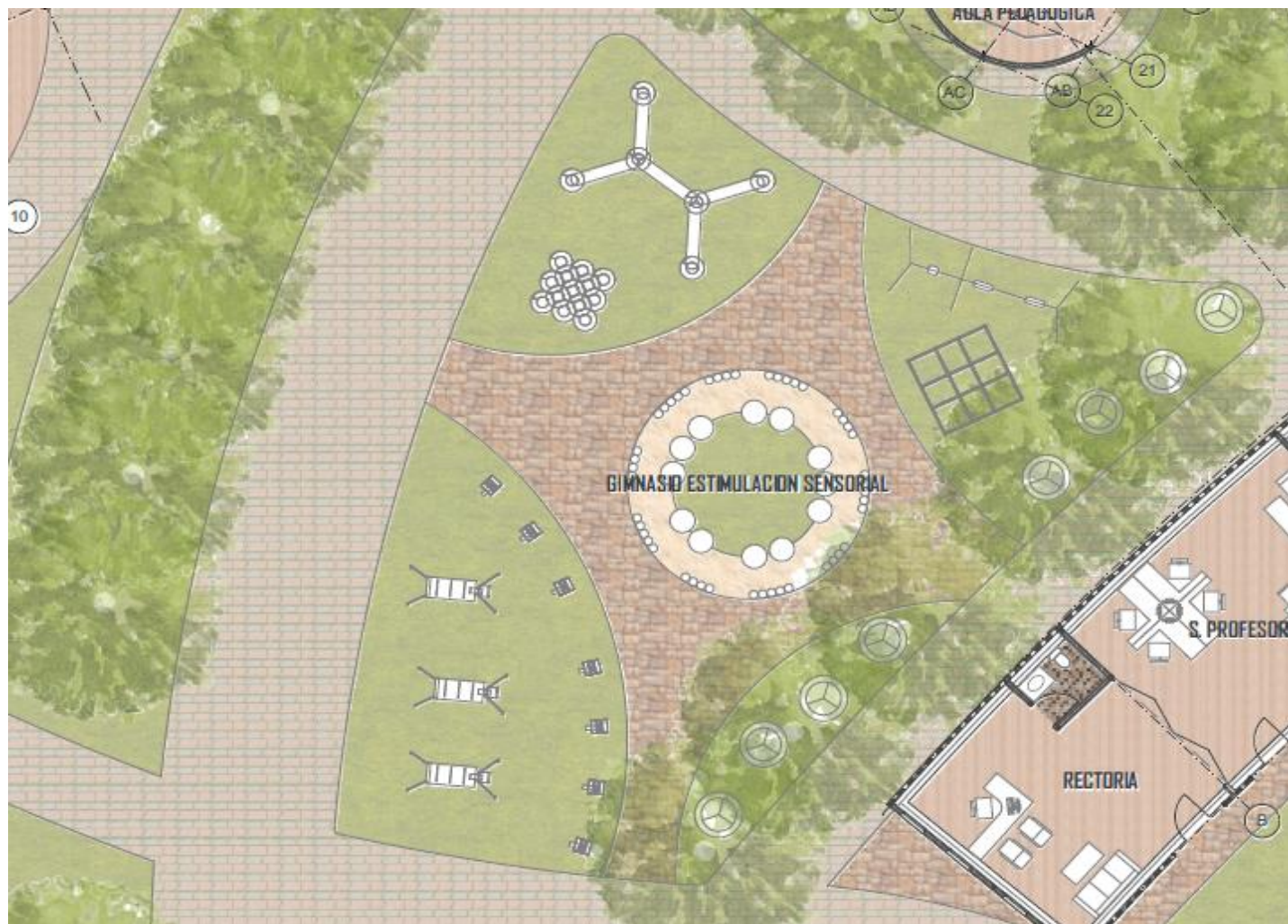
OBJETIVOS

INTERVENCION

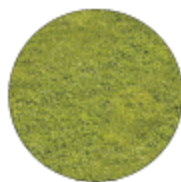
CONCLUSION



ZONA EDUCATIVA



ARENA



CESPED



MADERA MARRON CLARO



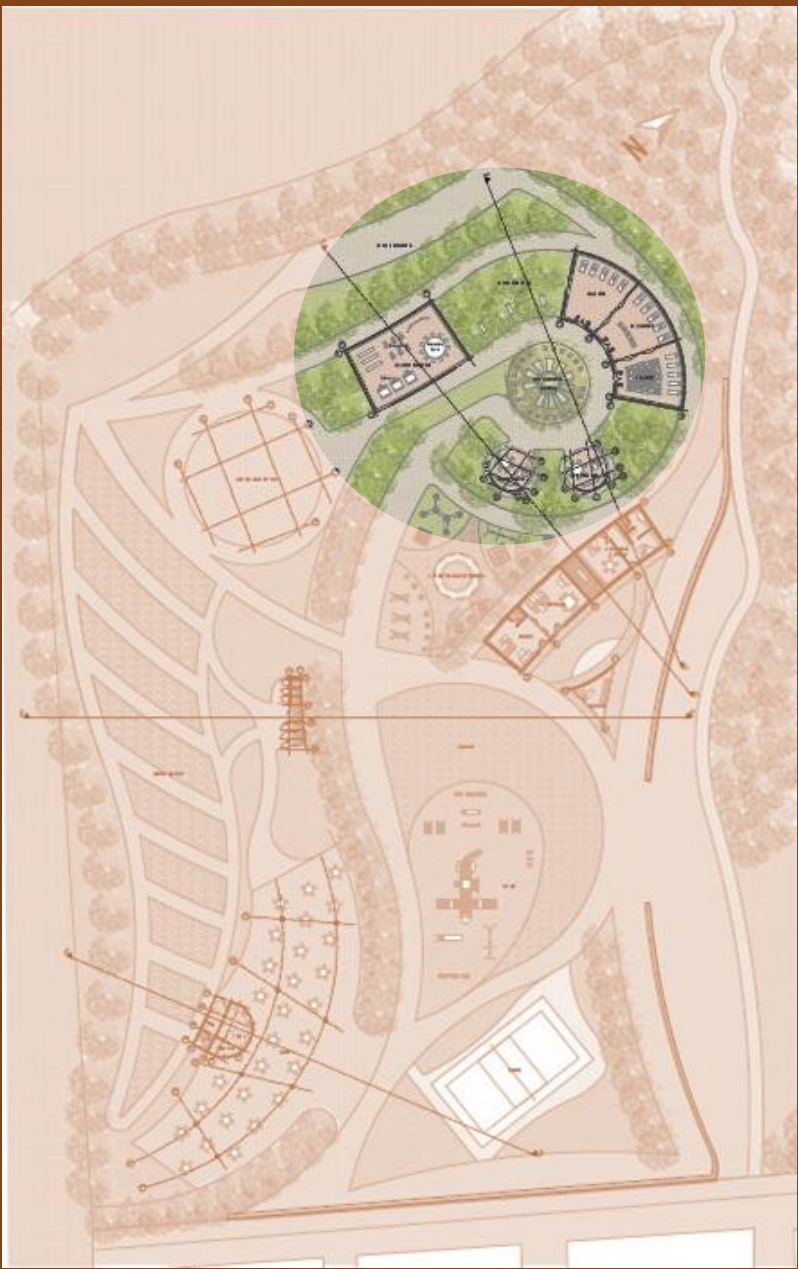
ADOQUIN ECOLOGICO

ANALISIS

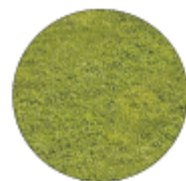
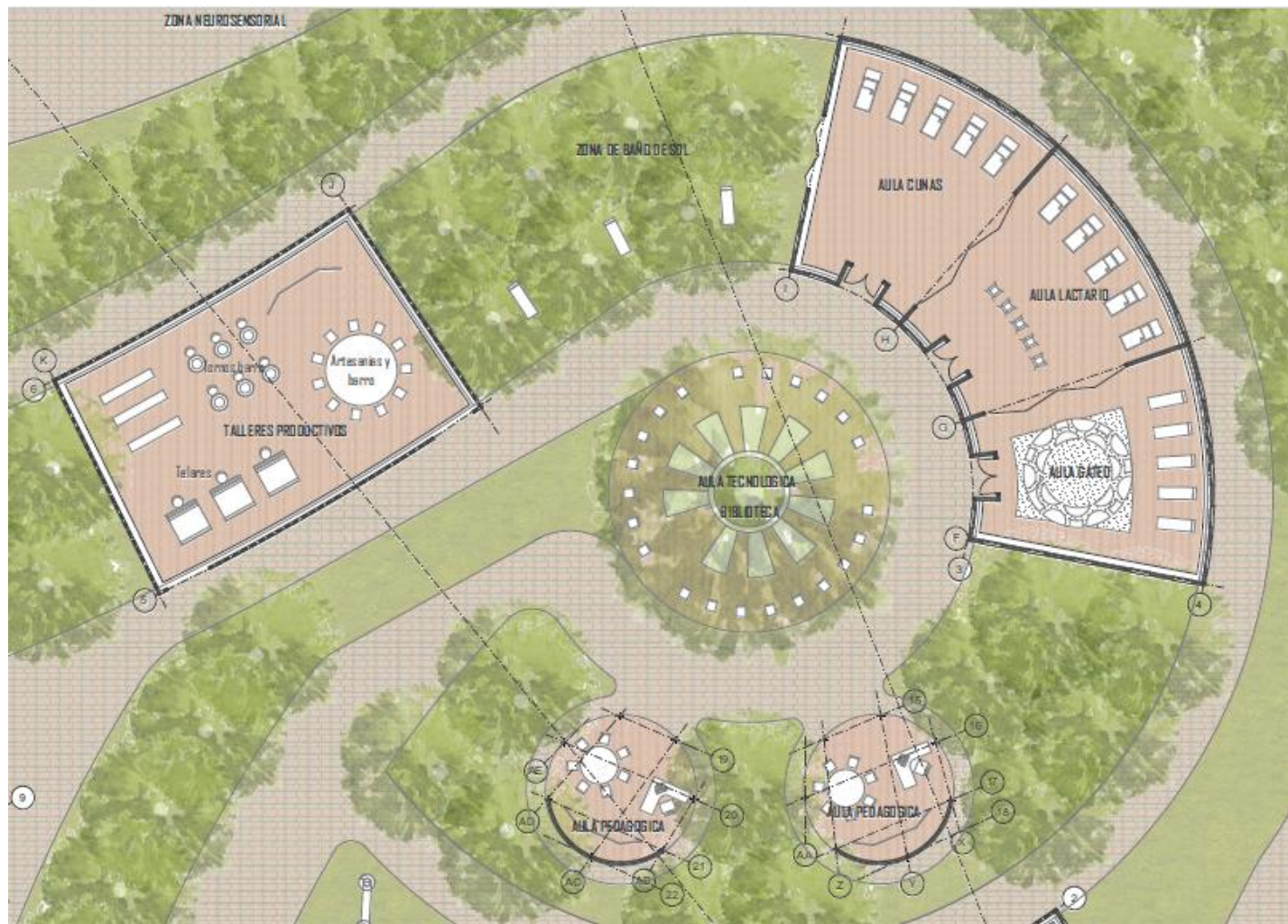
OBJETIVOS

INTERVENCION

CONCLUSION



ZONA EDUCATIVA



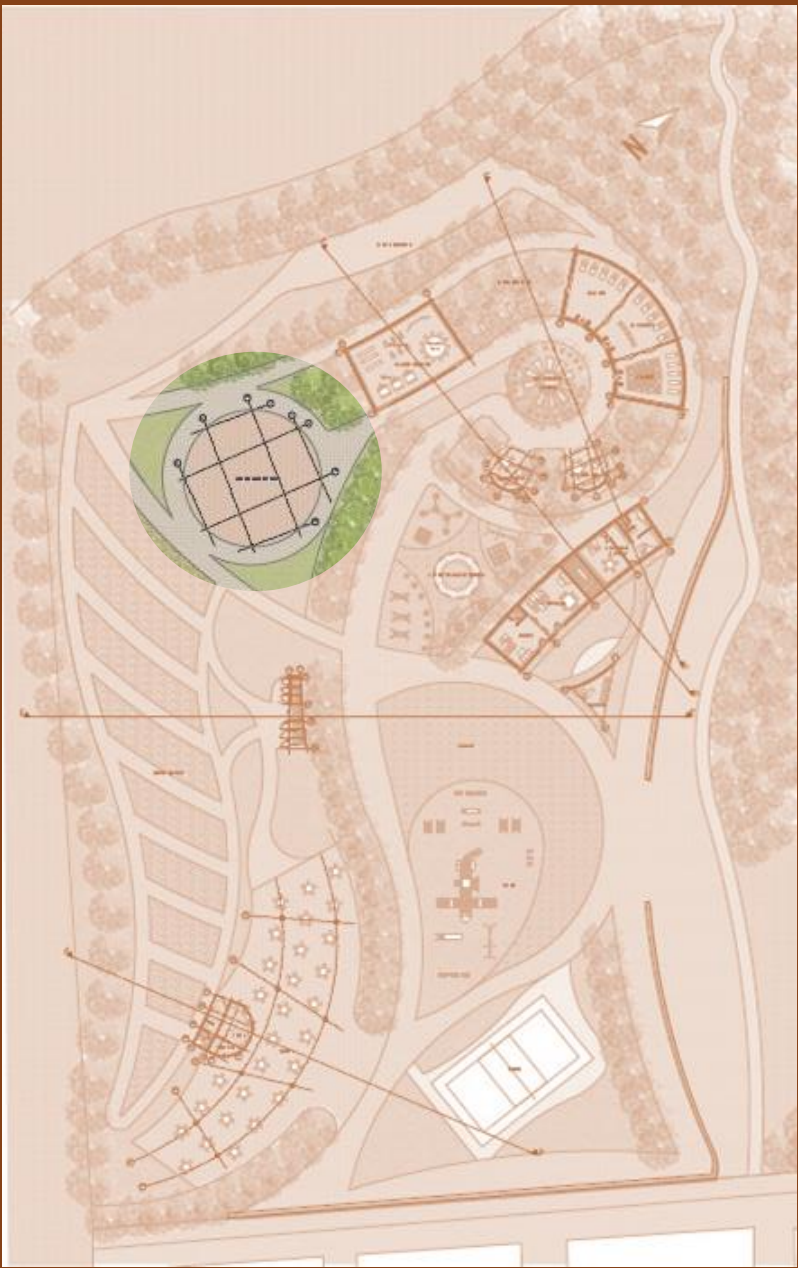
CESPED



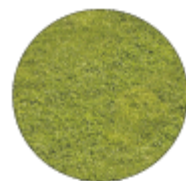
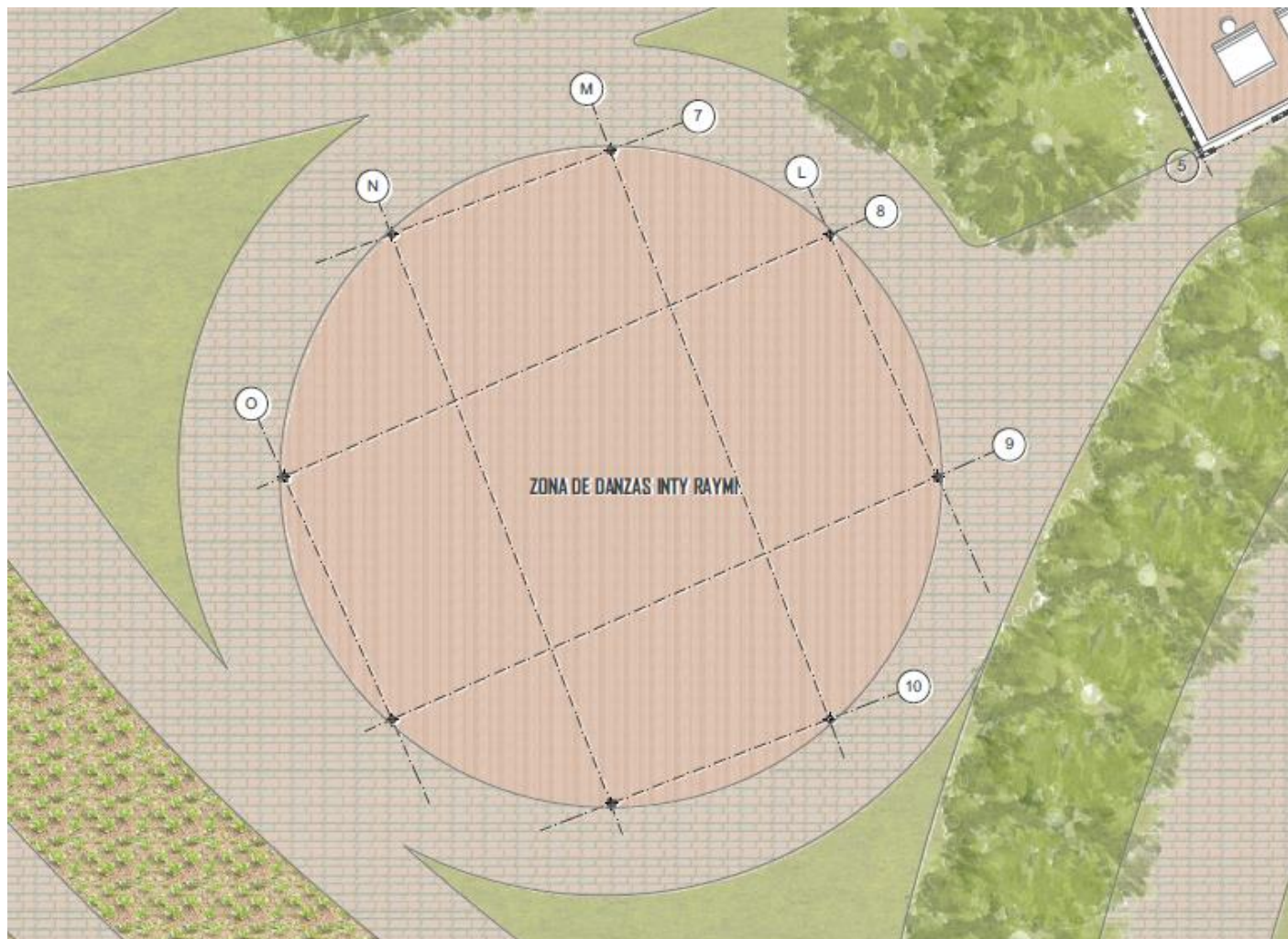
MADERA MARRON CLARO



ADOQUIN ECOLOGICO



ZONA DE IDENTIDAD



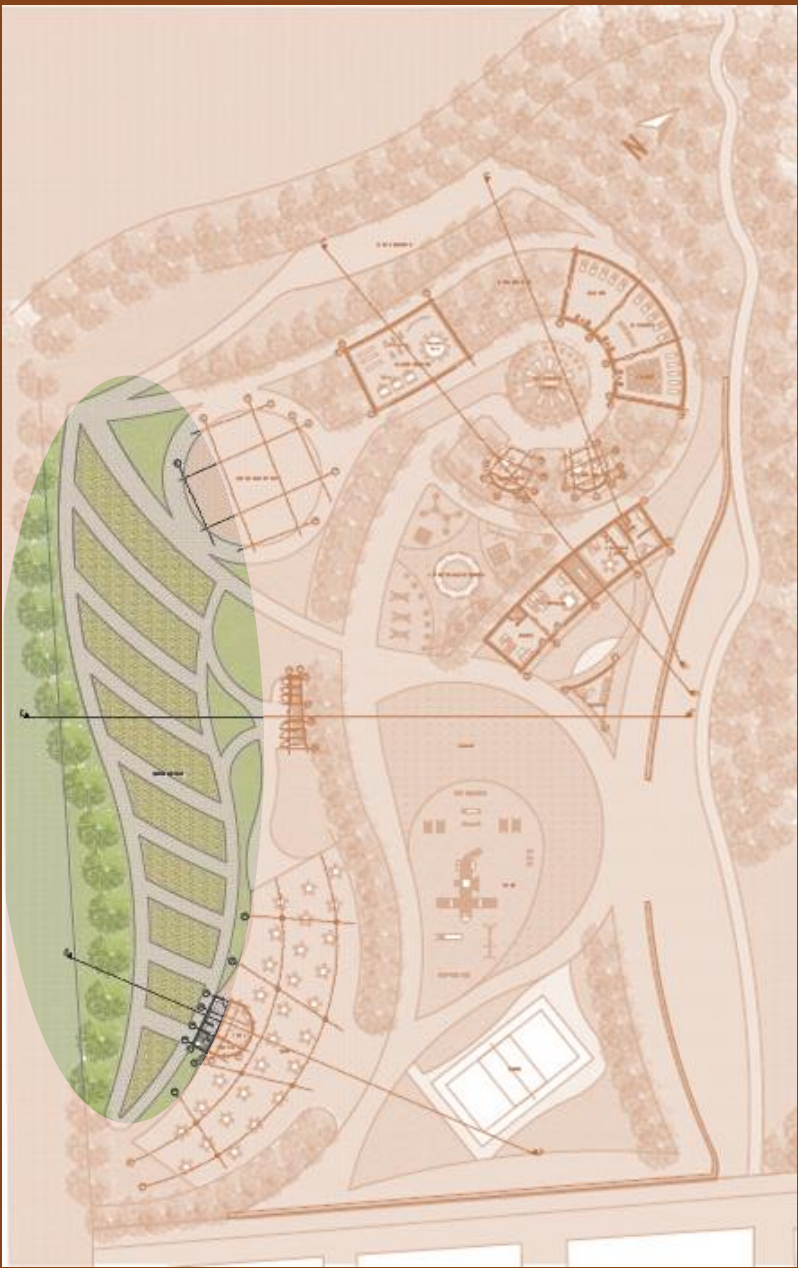
CESPED



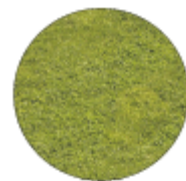
MADERA MARRON CLARO



ADOQUIN ECOLOGICO



ZONA DE IDENTIDAD



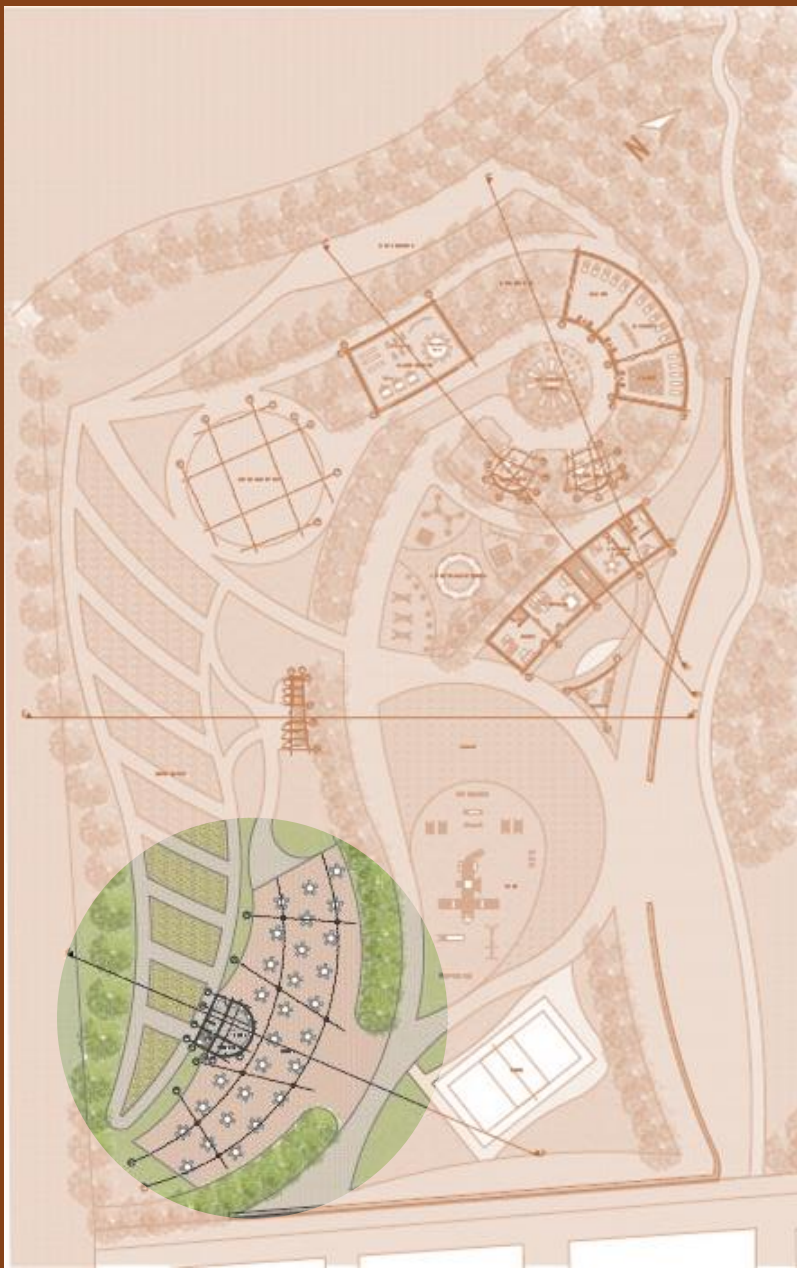
CESPED



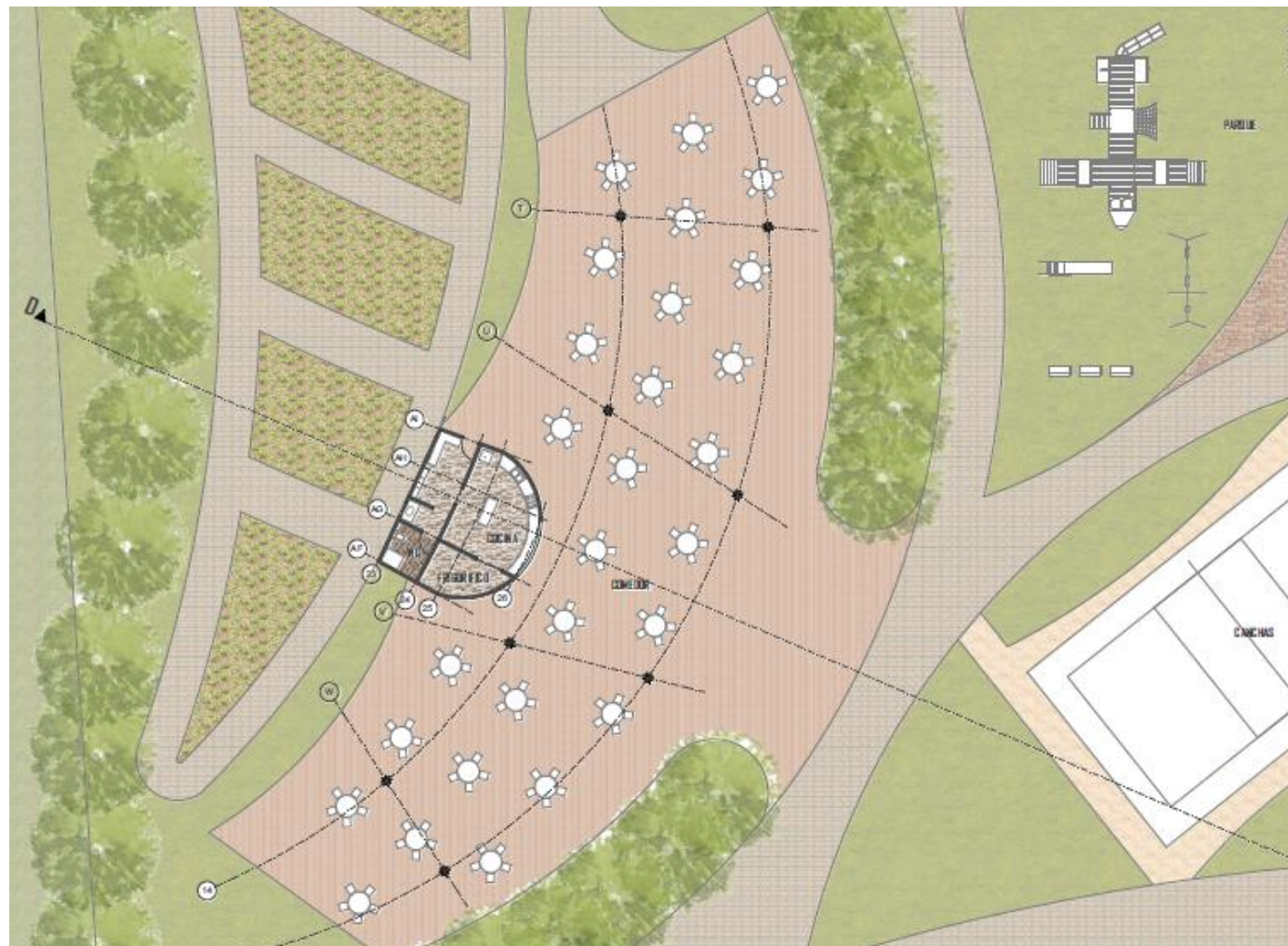
SIEMBRA



ADOQUIN ECOLOGICO



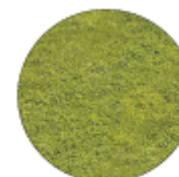
ZONA DE SERVICIOS



MADERA MARRON CLARO



MOSAICO MULTICOLOR CAFE



CESPED



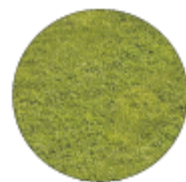
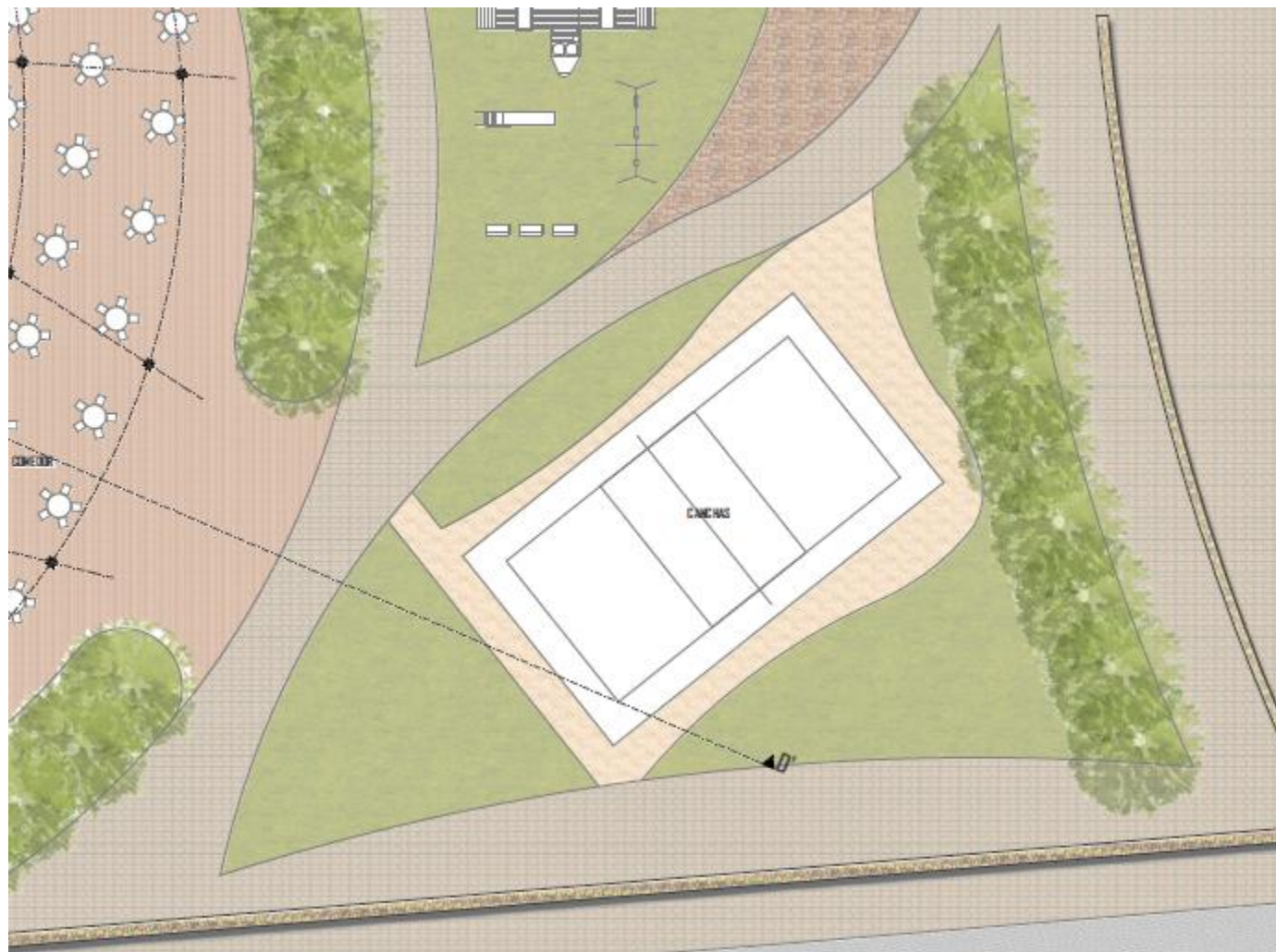
PIEDRA ADOQUIN



ADOQUIN ECOLOGICO



ZONA DEPORTIVA



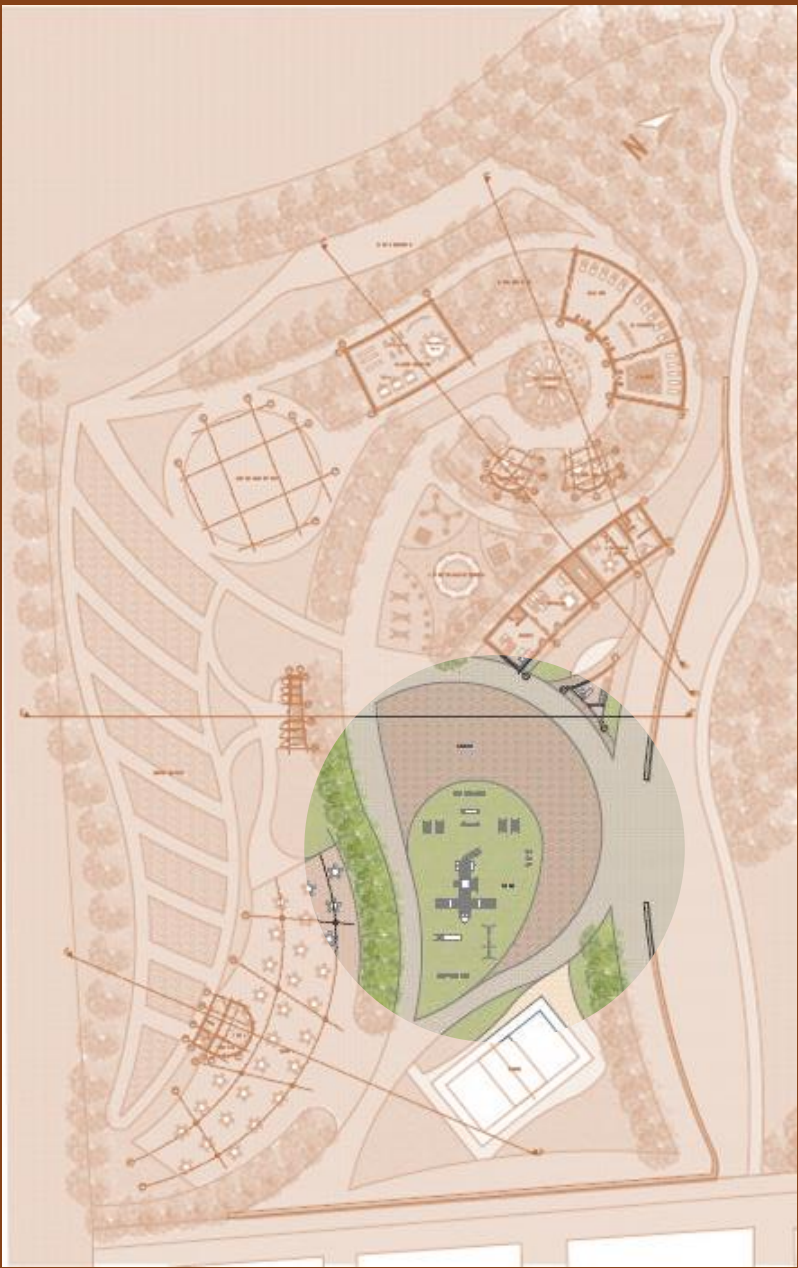
CESPED



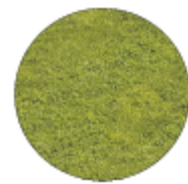
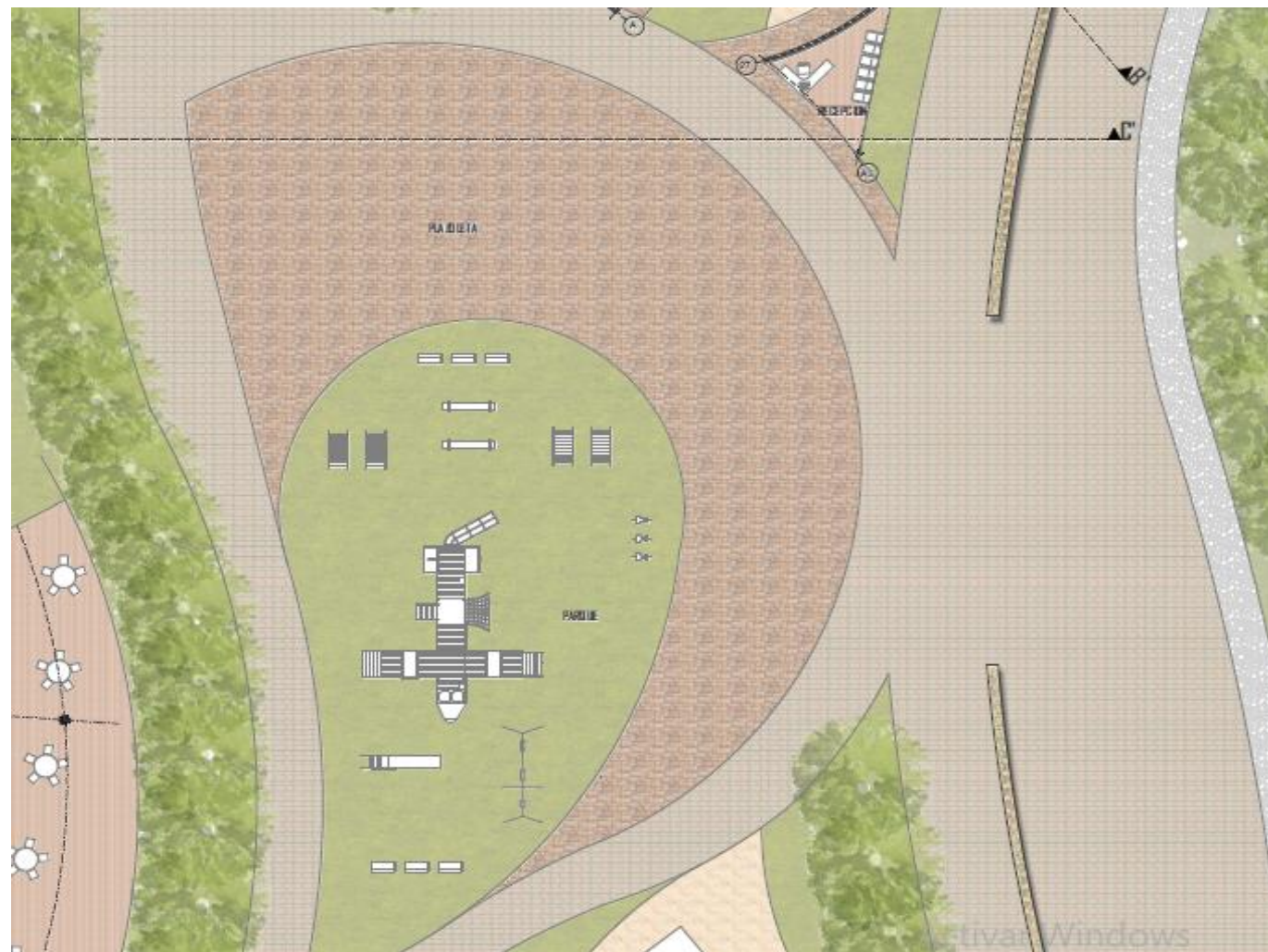
ARENA



ADDOQUIN ECOLOGICO



ZONA DEPORTIVA



CESPED



PIEDRA ADOQUIN



ADOQUIN ECOLOGICO

FACHADAS

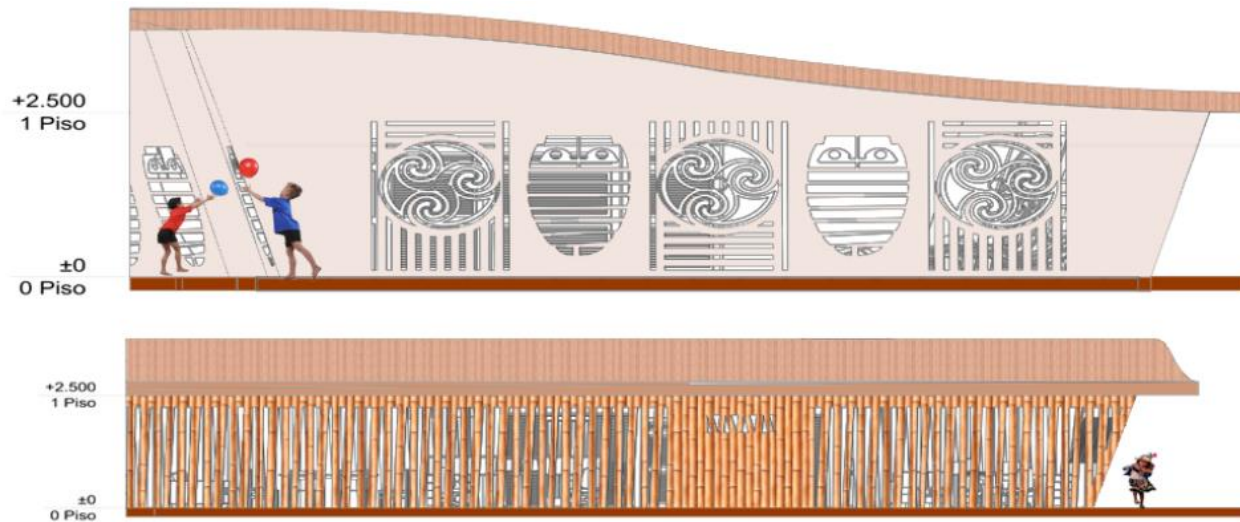


FACHADA FRONTAL



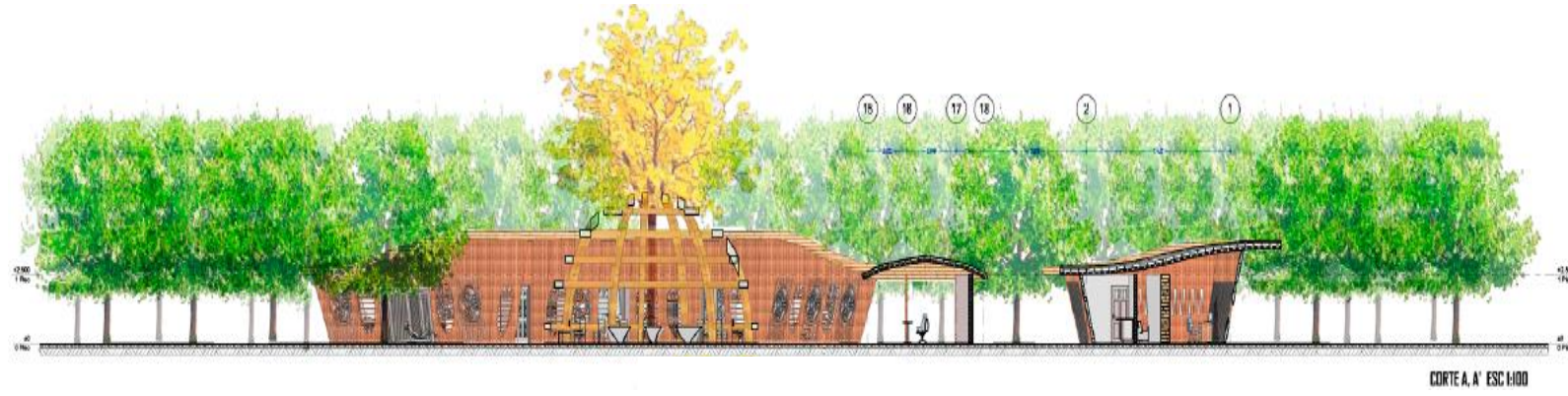
FACHADA LATERAL IZQUIERDA

DISEÑO DE FACHADAS

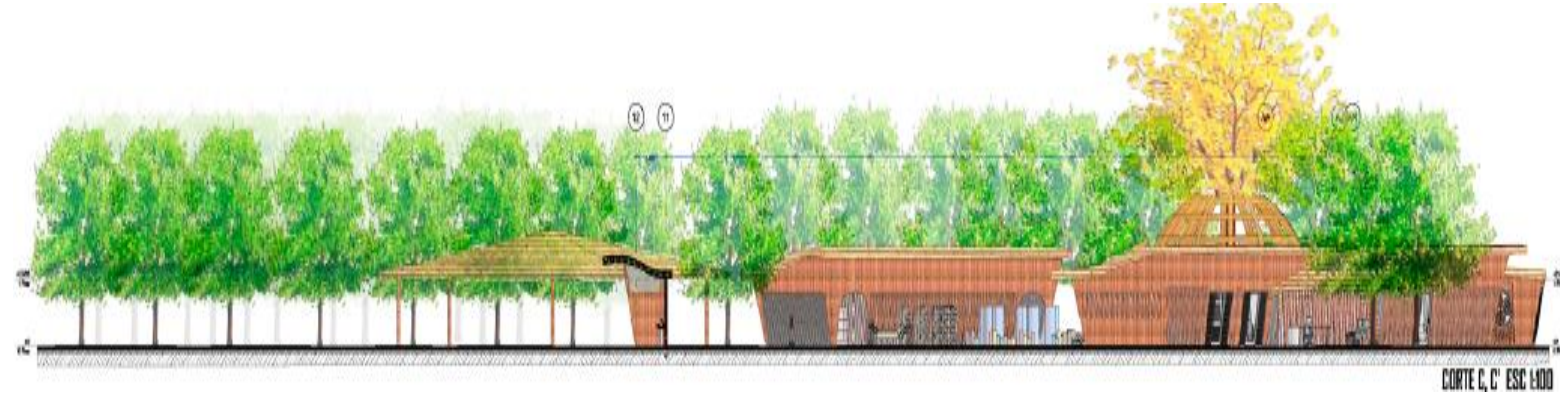


**Ancestros y el estado de largo viaje
que siempre los acompaña**

**Donde nace la luz, caminos celestes
en forma de caracol**



CORTE A , A'



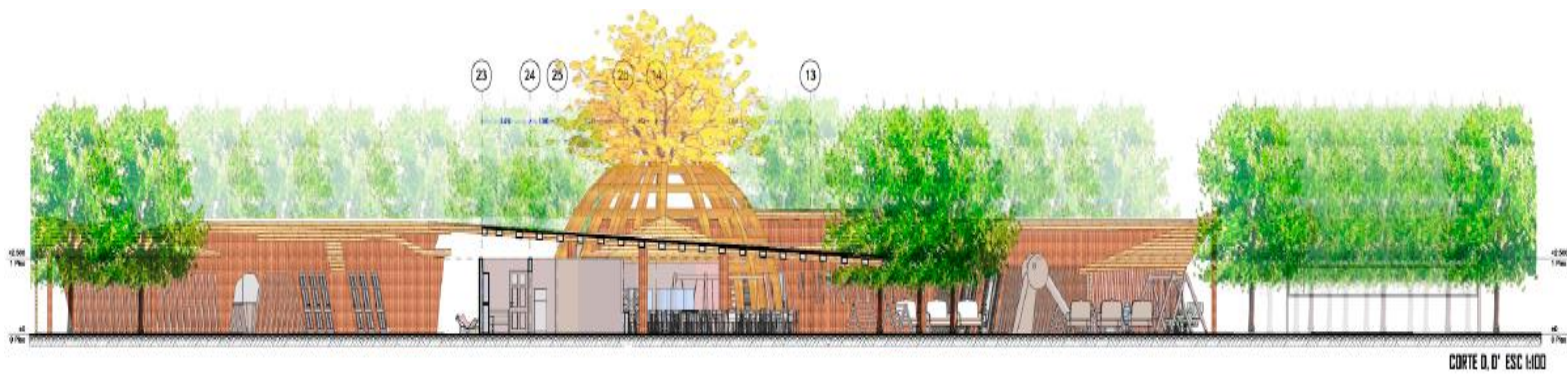
CORTE C, C'

ANALISIS

OBJETIVOS

INTERVENCION

CONCLUSION



CORTE D, D'

CUBIERTAS



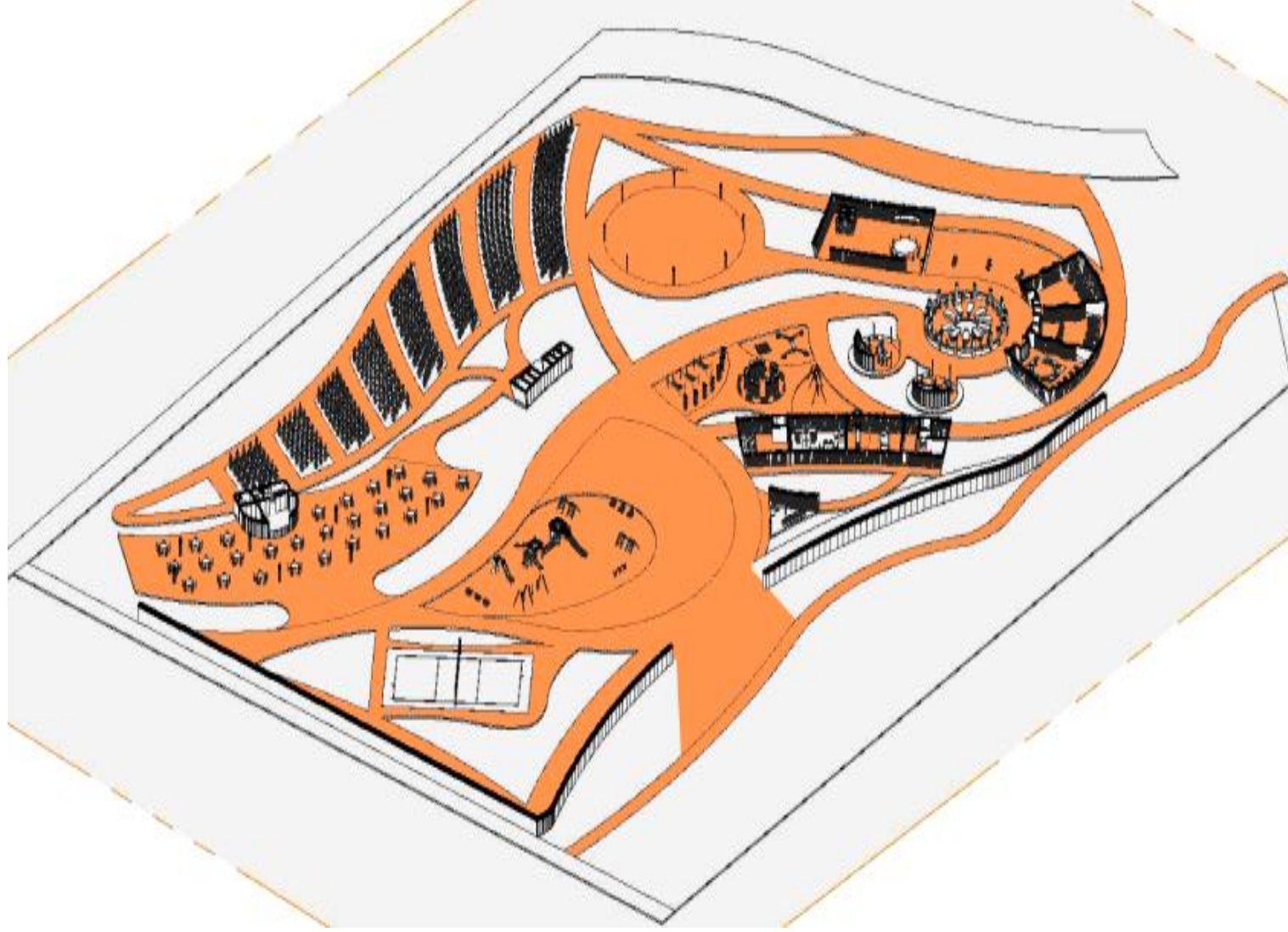
CONCLUSION

INTERVENCION

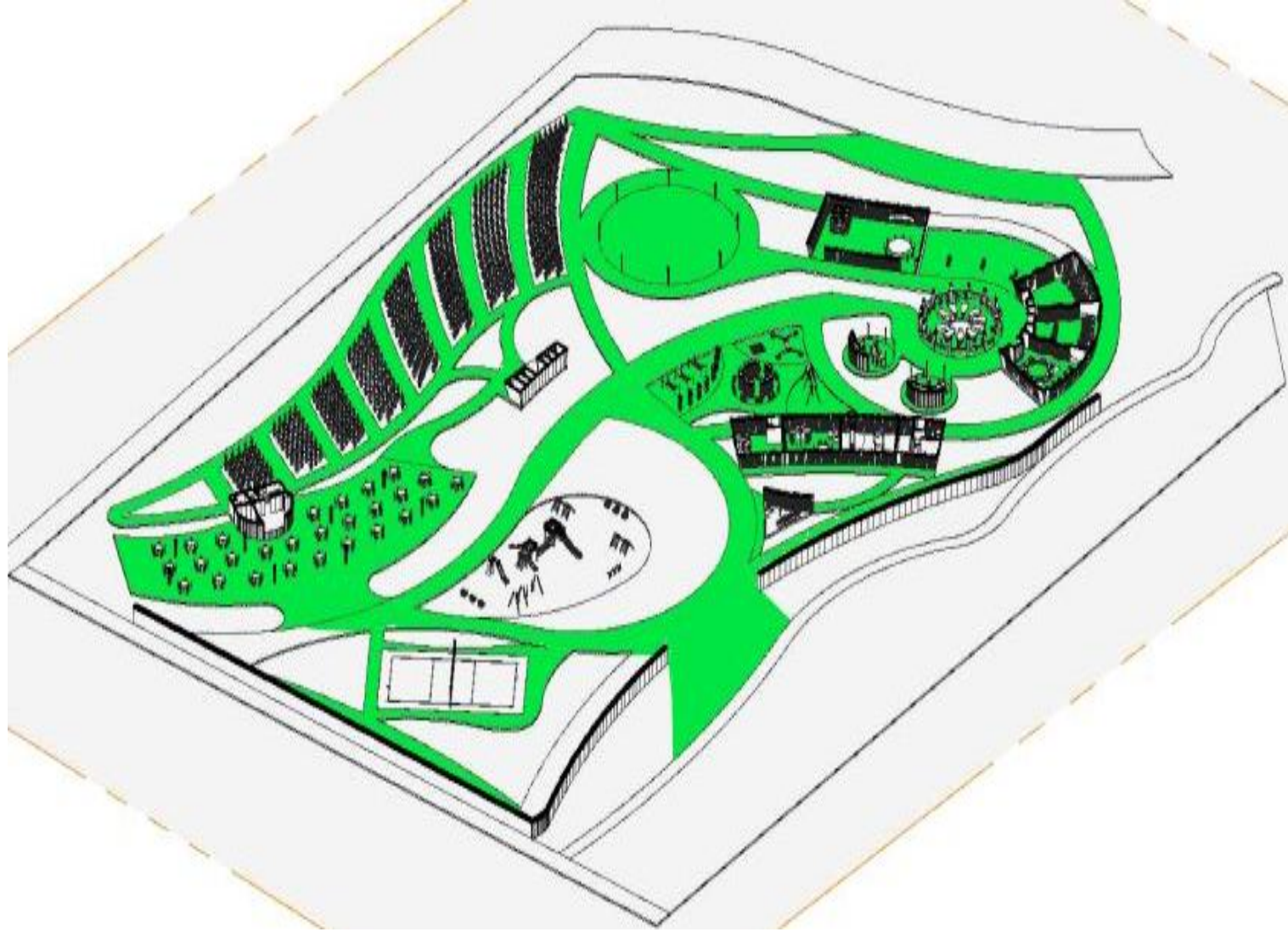
OBJETIVOS

ANALISIS

CIRCULACION ESTUDIANTES



CIRCULACION MAESTROS



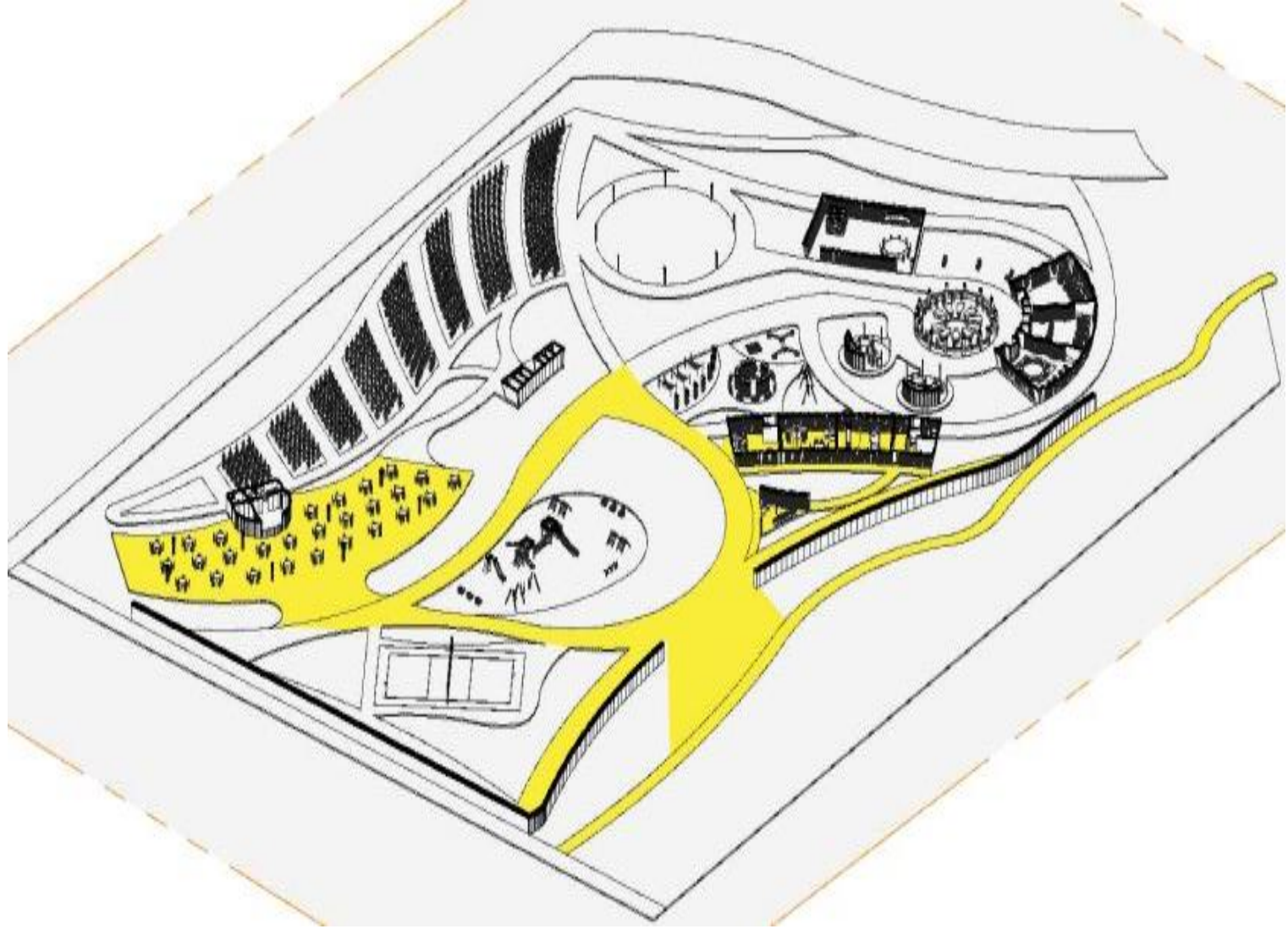
ANALISIS

OBJETIVOS

INTERVENCION

CONCLUSION

CIRCULACION PERSONAL ADMINISTRATIVO



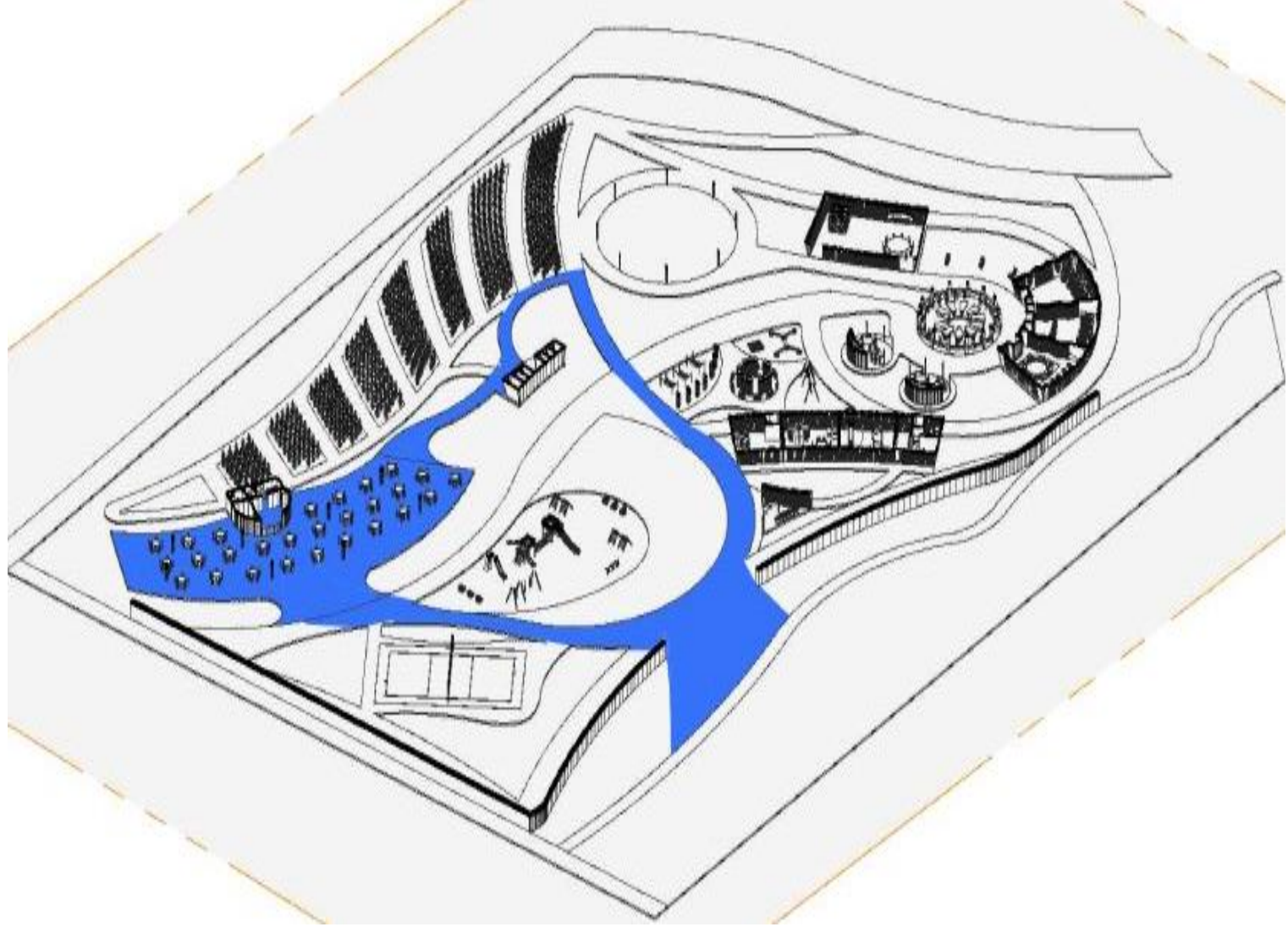
ANALISIS

OBJETIVOS

INTERVENCION

CONCLUSION

CIRCULACION PERSONAL COMEDOR



CONCLUSION

INTERVENCION

OBJETIVOS

ANALISIS

MOBILIARIO

ANÁLISIS

OBJETIVOS

INTERVENCIÓN

CONCLUSIÓN

Sala tecnológica y
biblioteca

Gimnasio de estimulación
sensorial

Guadua

Bahareque



ANALISIS

OBJETIVOS

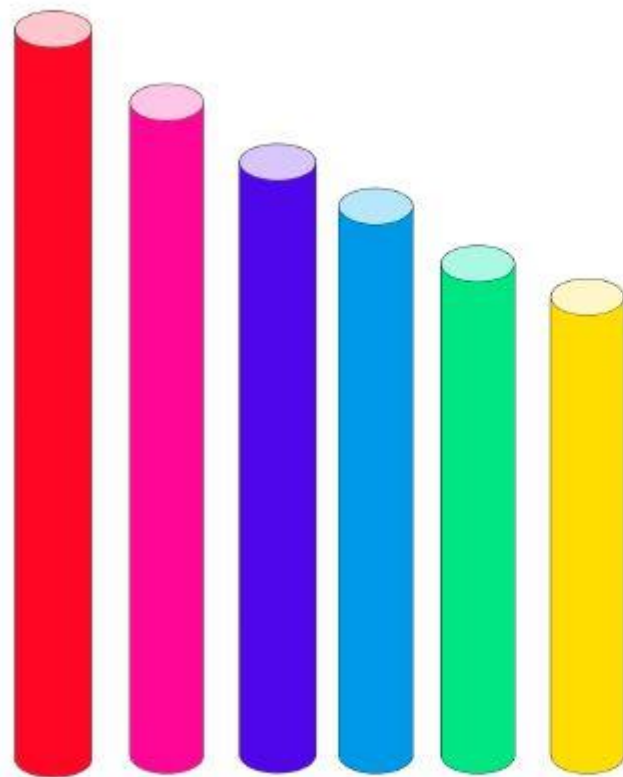
INTERVENCION

CONCLUSION

Sala tecnológica y biblioteca

Gimnasio de estimulación sensorial

Guadua Bahareque



TUBOS SONOROS

ALTURA DE LOS TUBOS PARA PRODUCCION DE SONIDOS

DO 54 CM

RE 50 CM

MI 46 CM

FA 44 CM

SOL 40 CM

LA 36 CM

SI 32 CM

DO ALTO 30 CM

TUBOS SONOROS

DISCRIMINACION AUDITIVA

ATENCION Y CONCENTRACION

SECUENCIAS SONORAS

MEMORIA DE SECUENCIAS, TONOS E

INTENSIDAD

LOCALIZACION DE LA FUENTE SONORA

Balancin



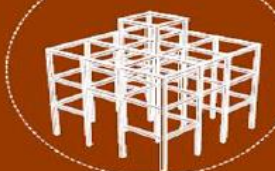
Multijuegos



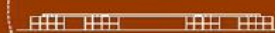
Trepador



Castillo



Equilibrio



Piramide



ANALISIS

OBJETIVOS

INTERVENCION

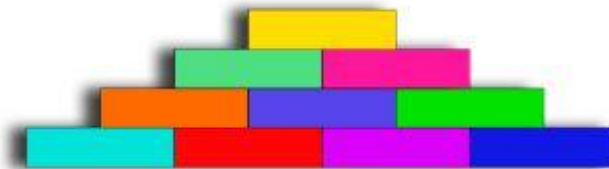
CONCLUSION

Sala tecnológica y biblioteca

Gimnasio de estimulación sensorial

Guadua

Bahareque



PIRAMIDE

COORDINACION

EQUILIBRIO A NIVEL CORPORAL

ESTIMULACION VESTIBULAR



BALANCIN

ESTIMULACION VESTIBULAR

MANEJO ESPACIAL

ESTIMULACION SENSORIAL

EQUILIBRIO CORPORAL

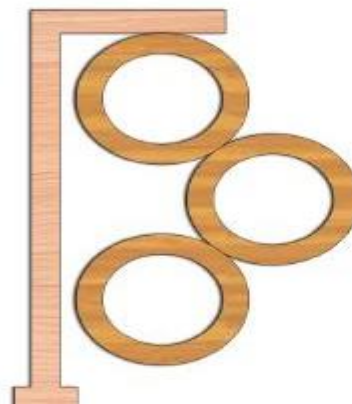


TUBOS DE BURBUJAS

ATENCION Y CONCENTRACION

SEGUIMIENTO VISUAL

ESTIMULACION SENSORIAL



TREPADOR

EQUILIBRIO MOTRIZ

ESTIMULACION VESTIBULAR

COORDINACION, VISO ESPACIAL

LATERALIDAD

Balancin



Multijuegos



Trepador



Castillo



Equilibrio



Piramide



ANÁLISIS

OBJETIVOS

INTERVENCIÓN

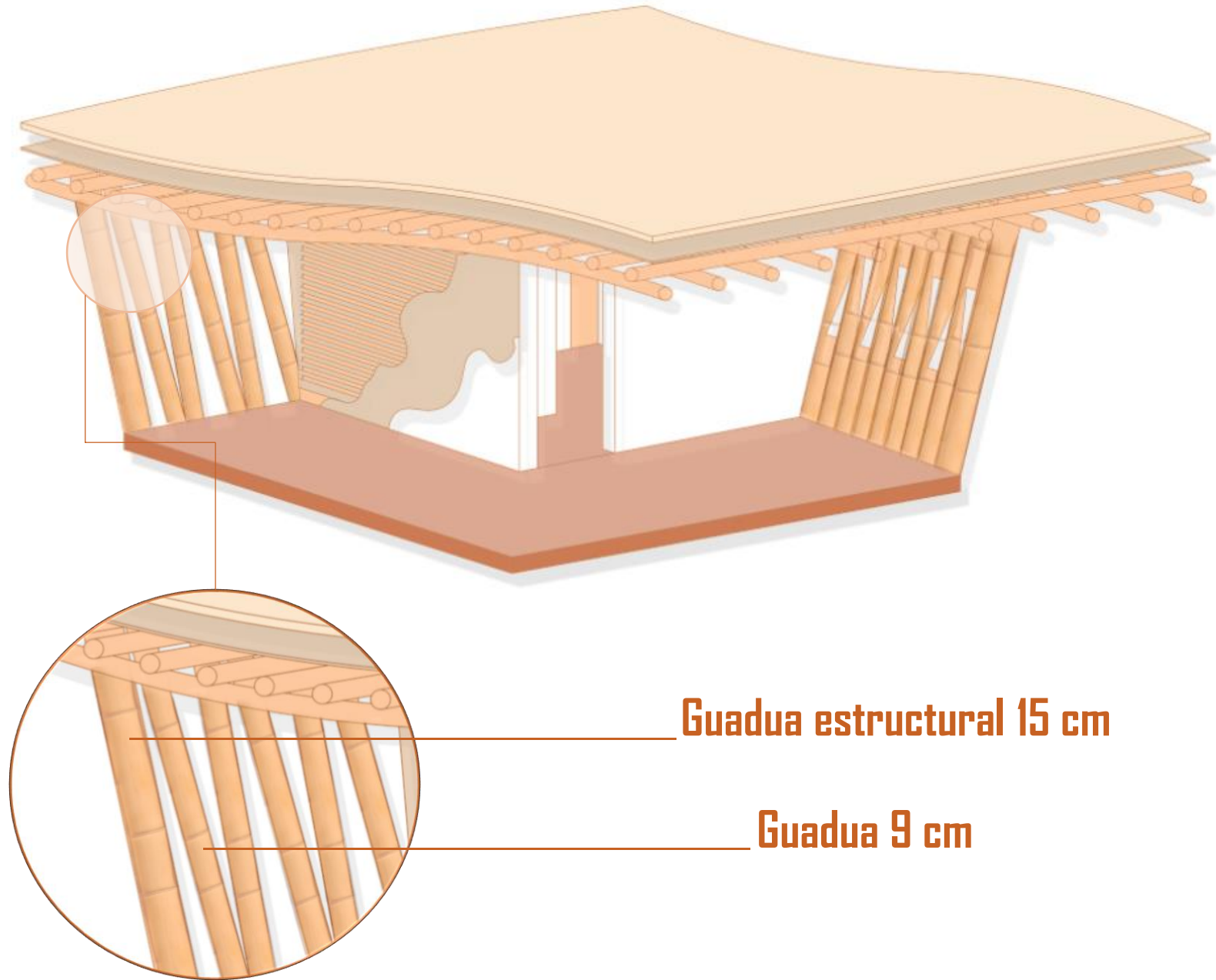
CONCLUSIÓN

Sala tecnológica y
biblioteca

Gimnasio de estimulación
sensorial

Guadua

Bahareque



ANÁLISIS

OBJETIVOS

INTERVENCIÓN

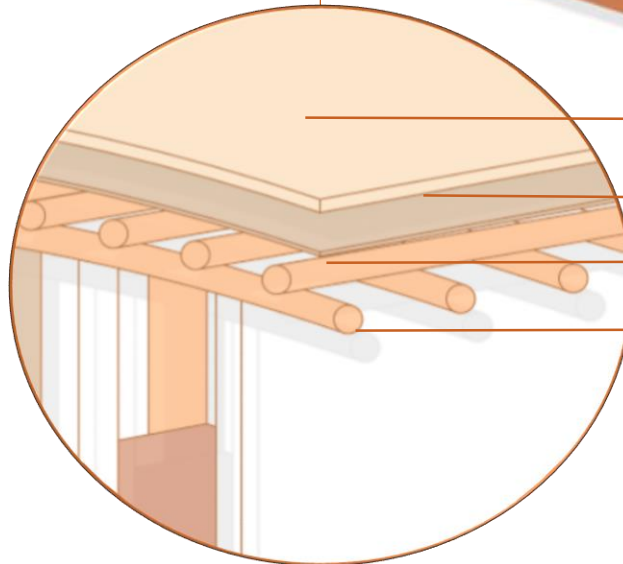
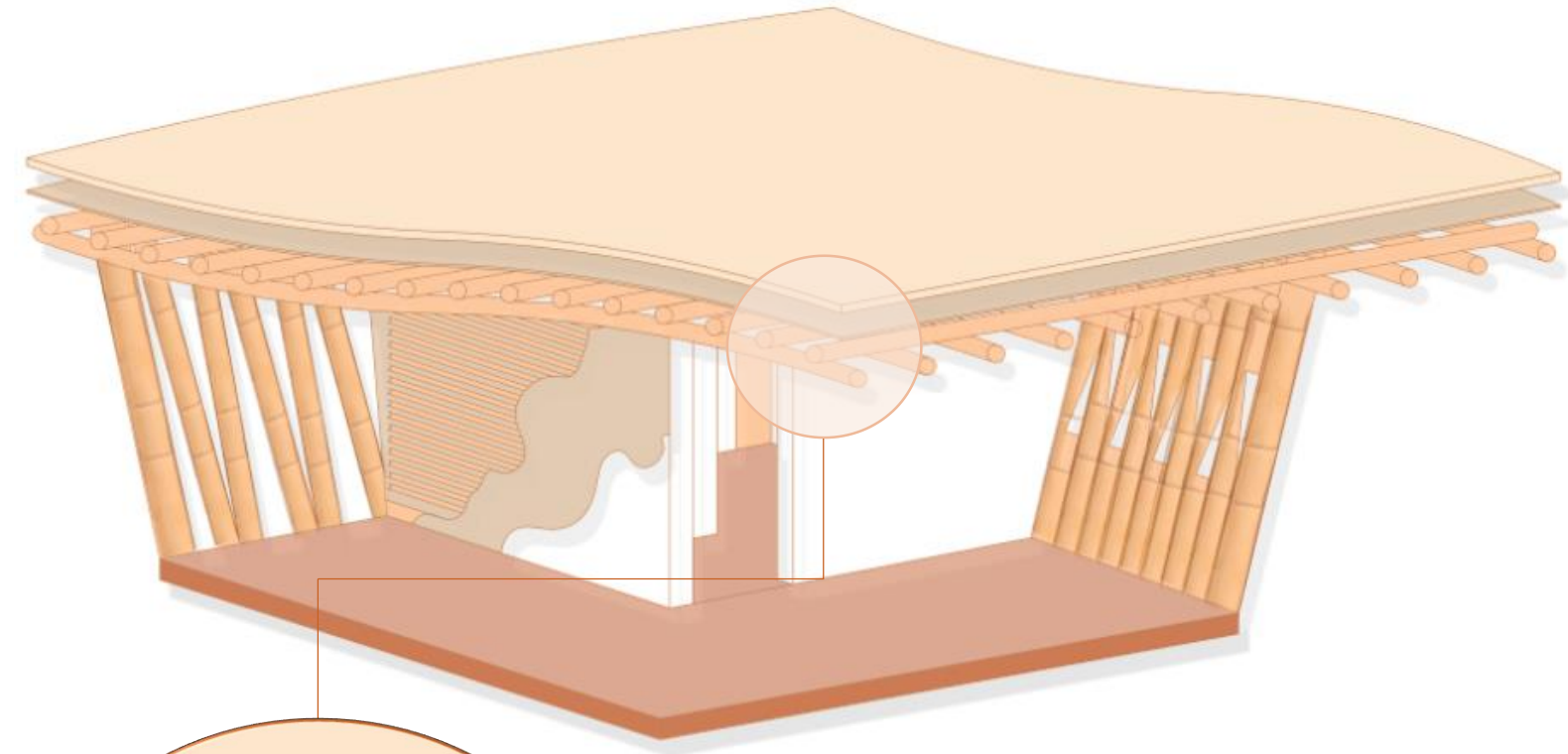
CONCLUSIÓN

Sala tecnológica y
biblioteca

Gimnasio de estimulación
sensorial

Guadua

Bahareque



Teja modelo campestre

Esterilla de guadua

Apoyos de guadua

Guadua moldeada

ANÁLISIS

OBJETIVOS

INTERVENCIÓN

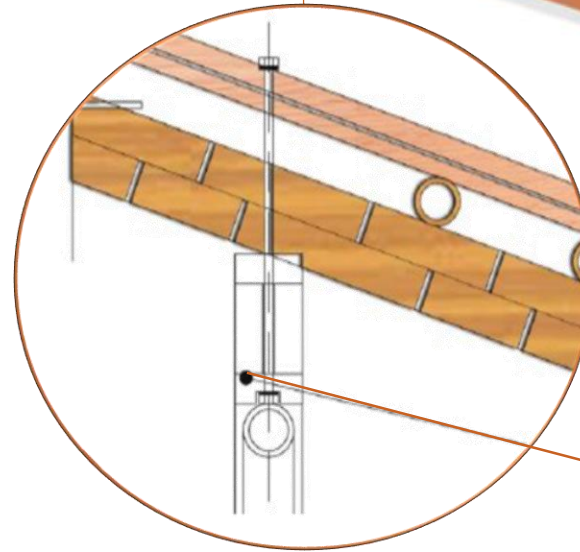
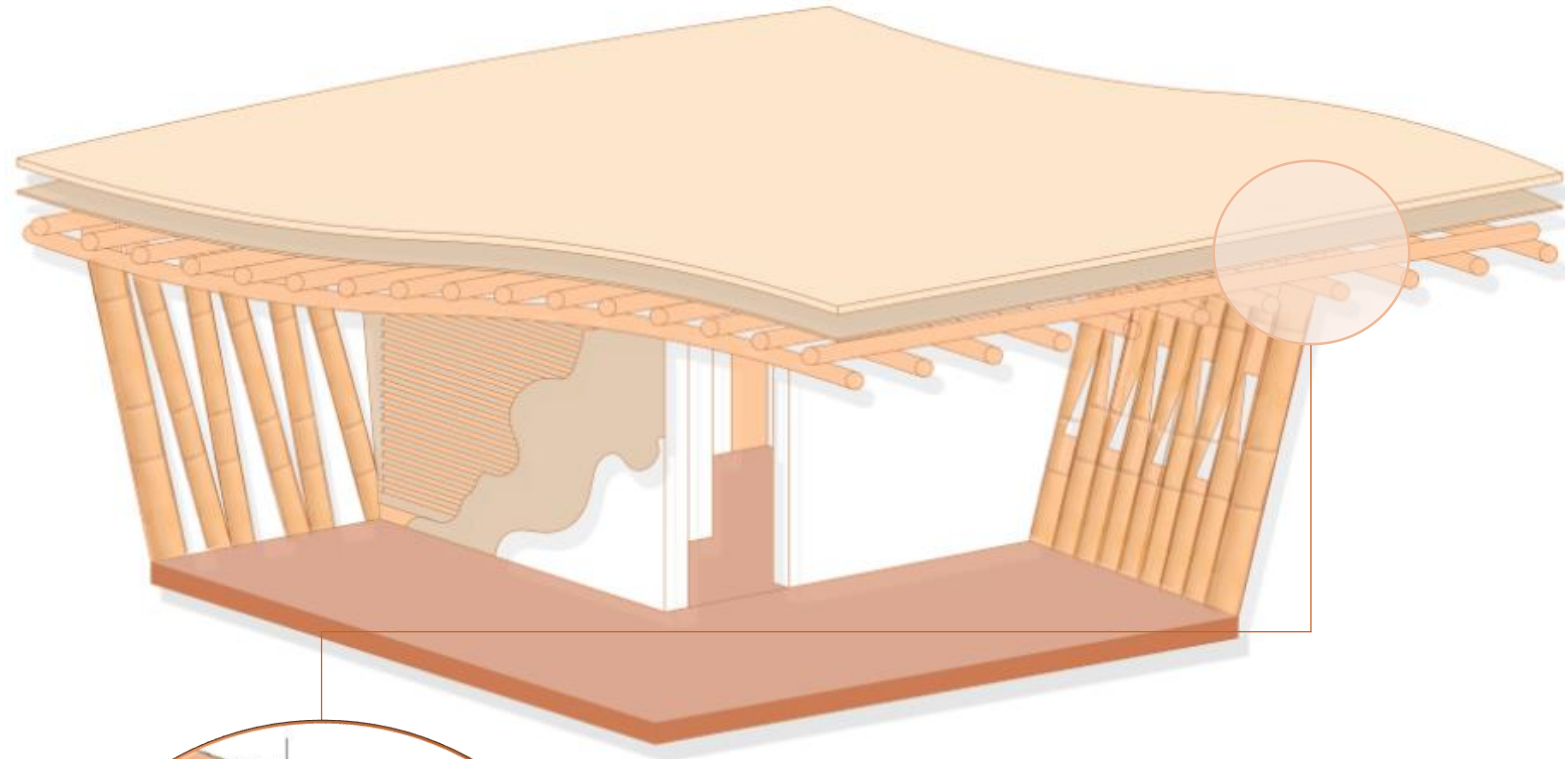
CONCLUSIÓN

Sala tecnológica y
biblioteca

Gimnasio de estimulación
sensorial

Guadua

Bahareque



Anclaje a Guadua vertical

Sala tecnológica y biblioteca

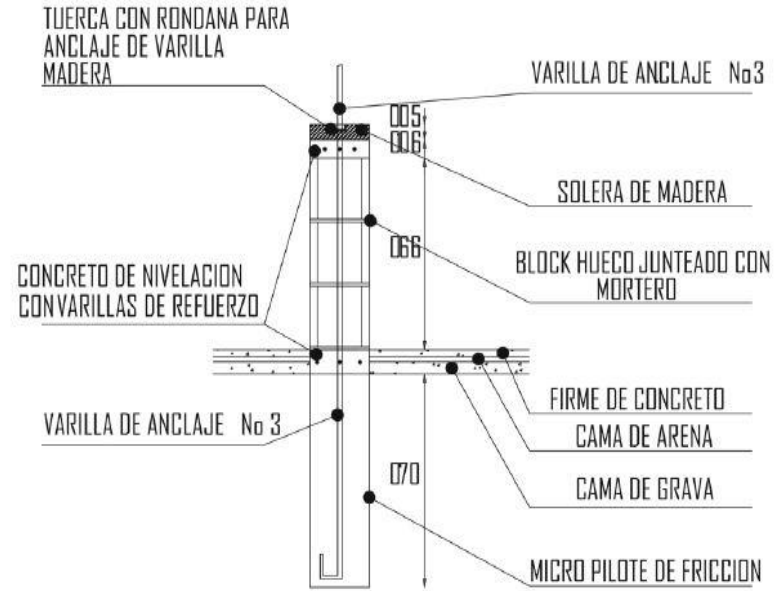
Gimnasio de estimulación sensorial

Guadua

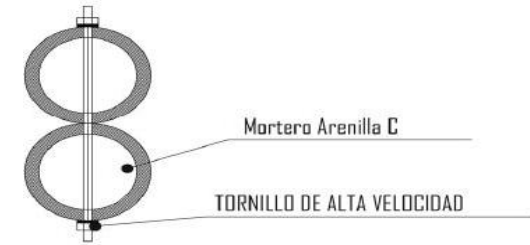
Bahareque

DETALLE GUADUA

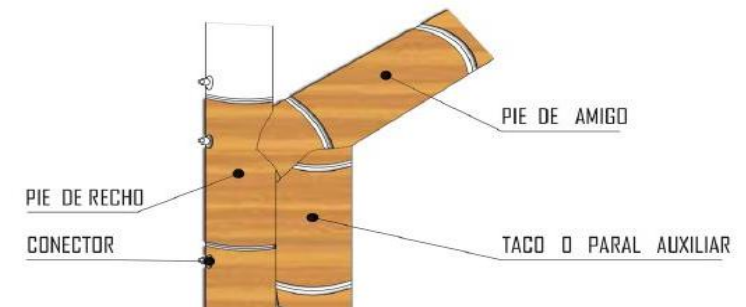
DETALLE DE CIMENTACION



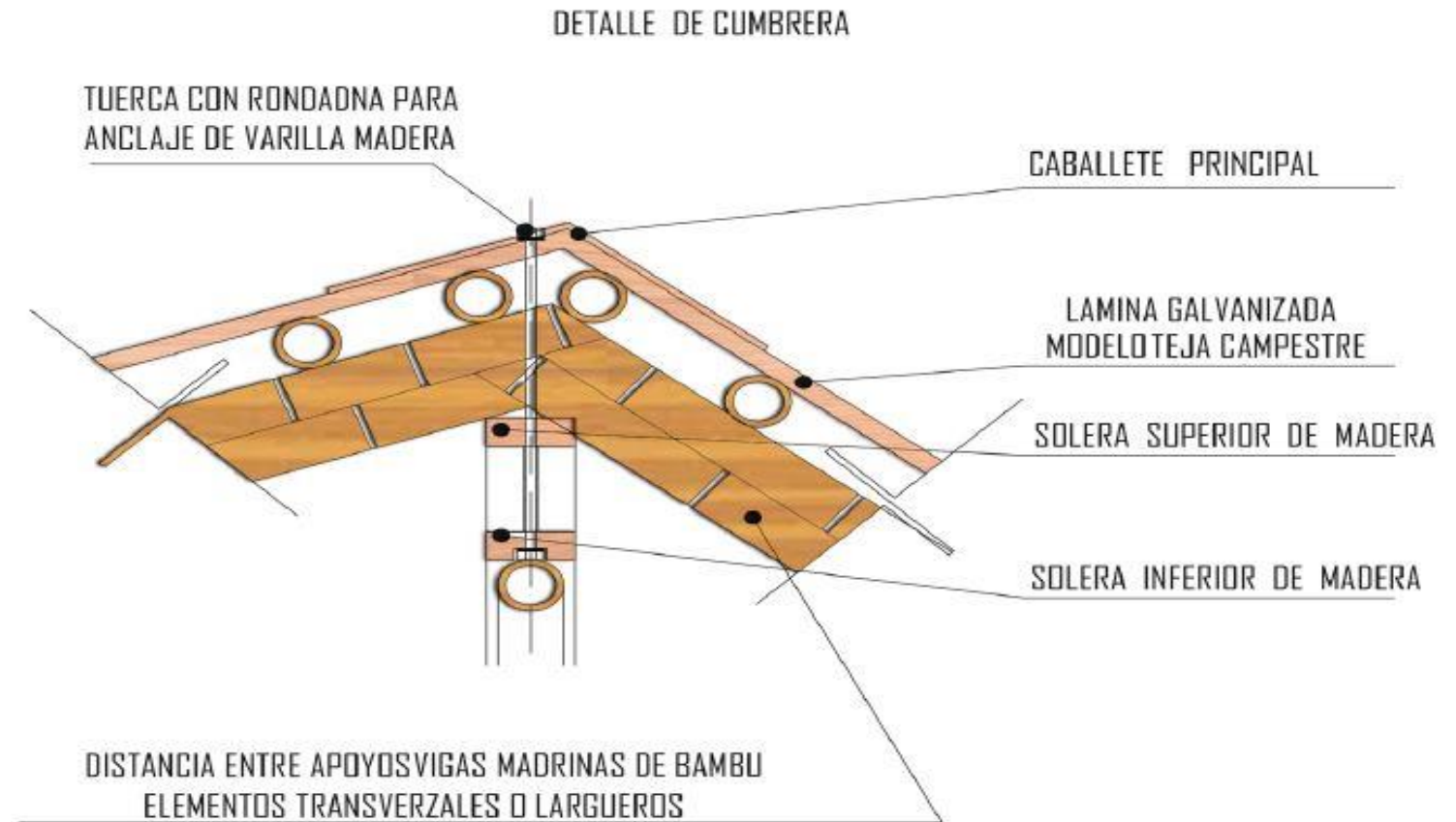
DETALLE DE TRABE DE BAMBU



DETALLE DE UNION DE PIE DERECHO



Sala tecnológica y
biblioteca
Gimnasio de estimulación
sensorial
Guadua
Bahareque



ANALISIS

OBJETIVOS

INTERVENCION

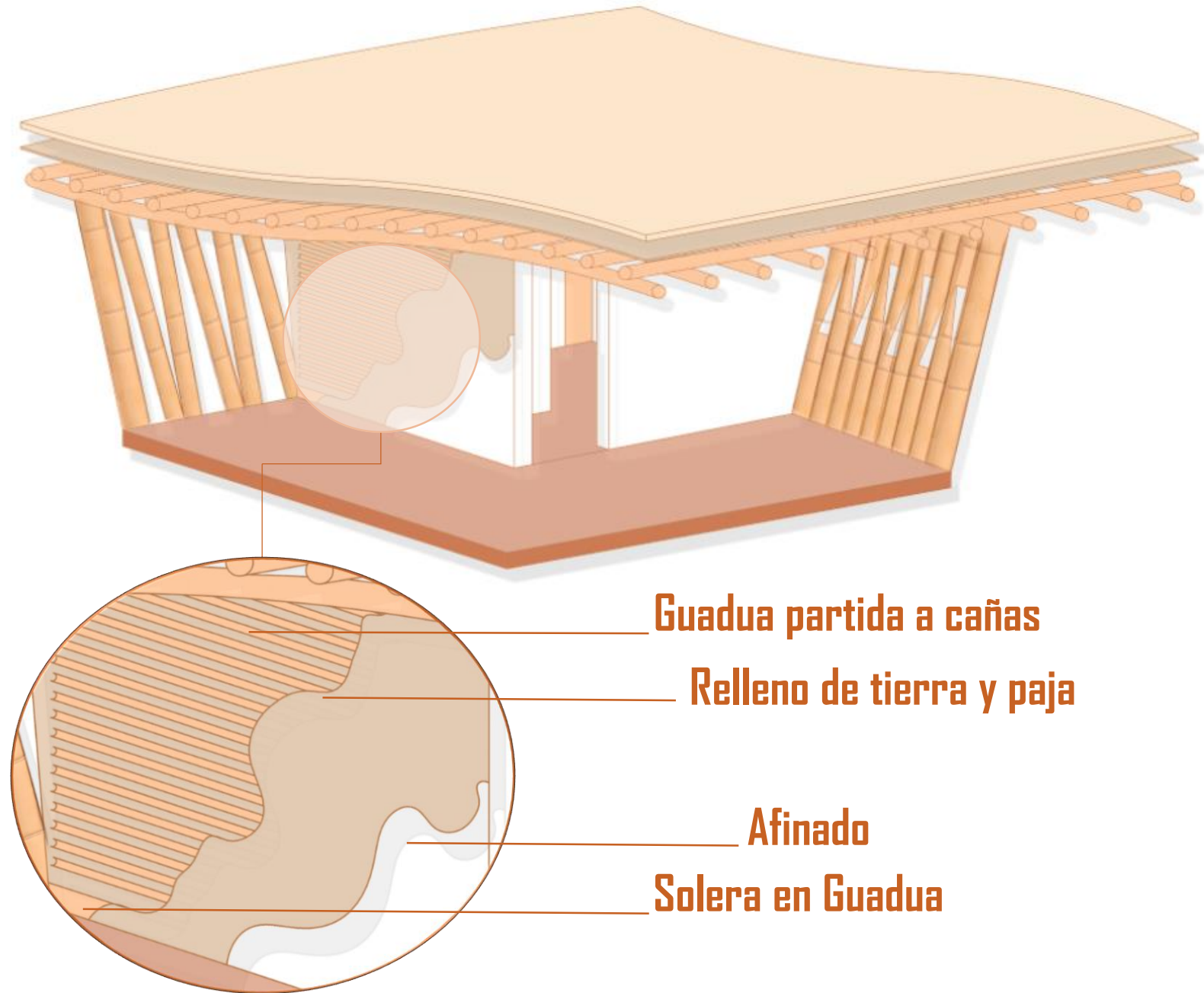
CONCLUSION

Sala tecnológica y
biblioteca

Gimnasio de estimulación
sensorial

Guadua

Bahareque

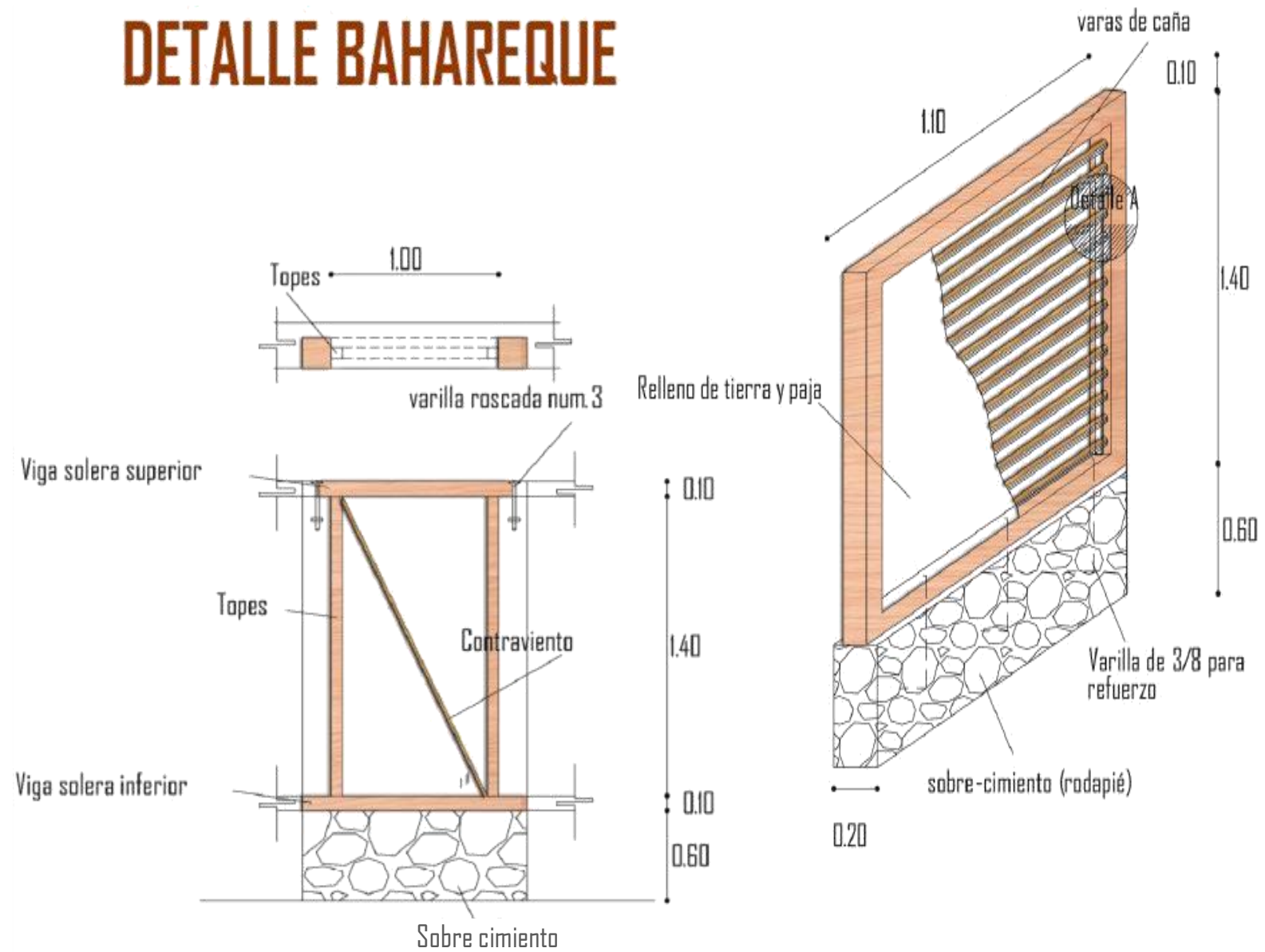


Sala tecnológica y biblioteca

Gimnasio de estimulación sensorial

Guadua Bahareque

DETALLE BAHAREQUE



CONCLUSION

INTERVENCION

OBJETIVOS

ANALISIS

CONCLUSIONES



75% Analfabetismo

0% Analfabetismo



91% Deserción
escolar

0% Deserción
escolar



50% Reconocimiento
de la etnia

100% Reconocimiento
de la etnia



0% Equidad en el
sistema educativo

100% Equidad en el
sistema educativo



50% Recuperación de
sus tradiciones

100% recuperación
de sus tradiciones

GRACIAS
