

**Propuesta de una Guía Ecoturística para Complementar un Eje Curricular en una  
Institución Educativa Técnica**

**Autor:**

**JUAN CARLOS RÍOS QUINTERO**

**Director:**

**JOSE HUMBERTO GUERRERO RODRIGUEZ**

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**MAESTRÍA EN GESTIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**2022**

## Tabla de contenido

|                                                            |           |
|------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Resumen .....</b>                                       | <b>7</b>  |
| Palabras clave .....                                       | 7         |
| <b>Abstract .....</b>                                      | <b>8</b>  |
| Keywords .....                                             | 8         |
| <b>Introducción .....</b>                                  | <b>9</b>  |
| <b>Capítulo 1. El Problema de Investigación .....</b>      | <b>12</b> |
| Descripción del Problema .....                             | 12        |
| Pregunta de Investigación .....                            | 13        |
| Justificación.....                                         | 14        |
| Objetivos .....                                            | 16        |
| Objetivo General.....                                      | 16        |
| Objetivos Específicos.....                                 | 16        |
| Estado del Arte .....                                      | 16        |
| <b>Capítulo 2. Marco Teórico y Conceptual .....</b>        | <b>22</b> |
| <b>Capítulo 3. Metodología.....</b>                        | <b>27</b> |
| Tipo y Enfoque de Investigación.....                       | 27        |
| Paradigma.....                                             | 27        |
| Enfoque de la Investigación .....                          | 27        |
| Población y Muestra .....                                  | 28        |
| Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información..... | 28        |

|                                                        |           |
|--------------------------------------------------------|-----------|
| Observación no Participante.....                       | 29        |
| Entrevista.....                                        | 29        |
| Análisis Documental.....                               | 29        |
| Pasos Metodológicos para Recolectar Información .....  | 30        |
| Resultados Esperados.....                              | 30        |
| <b>Capítulo 4. Resultados y Análisis.....</b>          | <b>31</b> |
| Informes del Sector Agropecuario.....                  | 31        |
| Sector Agrícola .....                                  | 31        |
| Sector Pecuario .....                                  | 38        |
| Sector Turístico Empresarial .....                     | 42        |
| Sector Turístico Educativo .....                       | 50        |
| Documentos Institucionales .....                       | 53        |
| Proyecto Educativo Institucional – PEI .....           | 53        |
| Planes de Área de Agrícola y Pecuaria .....            | 55        |
| Sistema Integrado de Matrículas – Simat.....           | 57        |
| Entrevistas .....                                      | 59        |
| Producto Final de la Investigación .....               | 61        |
| <b>Capítulo 5. Conclusiones y Recomendaciones.....</b> | <b>62</b> |
| Conclusiones .....                                     | 62        |
| Recomendaciones .....                                  | 65        |

|                          |           |
|--------------------------|-----------|
| <b>Referencias .....</b> | <b>67</b> |
| <b>Apéndice A .....</b>  | <b>72</b> |
| <b>Apéndice B.....</b>   | <b>76</b> |

### **Lista de Tablas**

|                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Tabla 1.</b> Comparativa de Cultivos Sembrados en el Cesar 2016-2017.....               | 32 |
| <b>Tabla 2.</b> Comparativa de Población Bovina Departamento vs País entre 2019 y 2021 ... | 38 |
| <b>Tabla 3.</b> Visitantes Extranjeros no Residentes 2011 – 2018.....                      | 49 |
| <b>Tabla 4.</b> Matriculas por Áreas de Conocimiento a 2018 en el Cesar .....              | 52 |

## Lista de Figuras

|                                                                                                      |                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Figura 1.</b> Porcentaje de participación de los principales cultivos sembrados .....             | 32                            |
| <b>Figura 2.</b> Comparativa de Cultivos de Palma de Aceite, Maíz Tradicional y Café.....            | 34                            |
| <b>Figura 3.</b> Comparativa Municipal de Siembra y Cosecha de Principales Cultivos del Cesar .....  | 35                            |
| <b>Figura 4.</b> Mapa de Utilización de Suelos por Sector Económico en 2017.....                     | 36                            |
| <b>Figura 5.</b> Participación Porcentual de Principales Cultivos en el Departamento del Cesar ..... | 37                            |
| <b>Figura 6.</b> Comparativo entre Sacrificio y Consumo de Carne Bovina entre 2000 y 2020.....       | 39                            |
| <b>Figura 7.</b> Importaciones de Carne y Animales Vivos entre 1998 y 2021 .....                     | 40                            |
| <b>Figura 8.</b> Uso de Suelos por Sector en el Departamento del Cesar entre 2012 y 2019 .....       | 41                            |
| <b>Figura 9.</b> Portada Plan Sectorial de Turismo del Departamento del Cesar con Visión 2030 .....  | 42                            |
| <b>Figura 10.</b> Sección del Mapa Turístico del Cesar 2018 .....                                    | 44                            |
| <b>Figura 11.</b> Características Turísticas de la Ciénaga de la Zapatosa.....                       | 45                            |
| <b>Figura 12.</b> Indicadores Turísticos del Cesar en 2018 y 2019 .....                              | 47                            |
| <b>Figura 13.</b> Promocional de los XIX Juegos Bolivarianos 2022 .....                              | 48                            |
| <b>Figura 14.</b> Clasificación por Áreas de Estudio de las Preferencias en Educación Superior ..... | 51                            |
| <b>Figura 15.</b> Portada del Proyecto Educativo Institucional 2020 - 2023 .....                     | 53                            |
| <b>Figura 16.</b> Agropecuario con Turismo Alternativo.....                                          | 56                            |
| <b>Figura 17.</b> Informe Simat de Estudiantes Retirados .....                                       | 58                            |
| <b>Figura 18.</b> Portada Guía Metodológica .....                                                    | ¡Error! Marcador no definido. |
| <b>Figura 19.</b> Primera sección tabla de contenido .....                                           | ¡Error! Marcador no definido. |
| <b>Figura 20.</b> Segunda Sección Tabla de Contenido .....                                           | ¡Error! Marcador no definido. |

## **Resumen**

Este trabajo de investigación propone el desarrollo de una guía metodológica en el campo de servicios de conservación medioambiental complementando el área técnica, como un eje curricular de las asignaturas de Agrícola y Pecuaria en el Proyecto Educativo Institucional de una Institución Educativa Técnica Oficial Rural, para dar una solución alternativa al problema de deserción escolar, que se está presentando principalmente por desplazamientos forzados de las familias; buscando desde la academia el análisis de su entorno y explorar temas de actualidad como lo son el ecoturismo y la lúdica, para lograr con su implementación la disminución de la deserción y desmotivación escolar, permitiendo cambiar paradigmas regionales de cómo aprovechar su entorno. Desde una revisión documental de los temas del sector agrícola y pecuario de la región y los temas de Ecoturismo y lúdica vistos desde una mirada local, nacional e internacional, con apoyo de herramientas como la observación no participante y las entrevistas.

## **Palabras clave**

Investigación pedagógica, estrategia educativa, Proyecto educativo institucional (PEI), ecoturismo.

### **Abstract**

This research work proposes the development of a methodological guide for the technical area, as a curricular axis of the subjects of Agriculture and Livestock in the Institutional Educational Project of a rural official technical educational institution, to provide an alternative solution to the problem of school dropout, which is occurring mainly due to forced displacement of families; seeking from the academy the analysis of their environment and exploring current issues such as ecotourism and leisure, to achieve with its implementation the decrease in school dropout and demotivation, allowing to change regional paradigms of how to take advantage of their environment. From a documentary review of the issues of the agricultural and livestock sector in the region and the issues of Ecotourism and leisure seen from a local, national and international perspective, with the support of tools such as non-participant observation and interviews.

### **Keywords**

Pedagogical research, educational strategy, Institutional Educational Project, Ecotourism.

## **Introducción**

Con la presente investigación se pretende realizar una reflexión acerca de la relación directa que existe entre el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de las instituciones educativas oficiales y en especial las de carácter rural y su entorno, ya que este es el que define las características y objetivos educativos de los mismos, desde una mirada real y ajustada a los contextos bajo los que se desarrolla la actividad educativa.

Para el gobierno Nacional y para el Ministerio de Educación (MEN), desde la entrada en vigencia de la 1860 de 1994, las Instituciones educativas están obligadas a elaborar e implementar un PEI en conjunto con la comunidad educativa, en el que se establecen a partir de diferentes elementos, las formas en las que se alcanzaran los fines educativos que por ley están definidos de acuerdo con los contextos de la comunidad a la que pertenece.

De igual forma, según las orientaciones del MEN en su documento Guía No 34 o Guía para el mejoramiento Institucional, como parte de la Ley general de la educación, las instituciones están llamadas a realizar las evaluaciones institucionales anualmente, en las cuales pretenden mejorar la calidad educativa desde una autoevaluación objetiva y contextualizada, mirando con ojos de análisis las condiciones y realidades de la comunidad educativa de la institución. Entendiendo la importancia de la sintonía entre Institución, educandos y comunidad en general. Luego de este análisis se plantea como también lo define la Ley General de Educación, un plan de mejoramiento Institucional, en el que se definen medidas, estrategias y acciones que busquen mejorar o ajustar aquellas problemáticas que no permiten procesos educativos de calidad y contextualizados.

En este sentido, en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Aníbal Martínez Zuleta de Zapatosa, las auto evaluaciones Institucionales en los últimos años, por diferentes circunstancias, han tenido un carácter de evaluación interna más que externa y sin que genere planes de mejoramiento, lo que ha ocasionado el motivo de la presente investigación, que busca proponer una solución a esta necesidad de contextualizar la educación con las realidades de la comunidad en la que se desarrolla, motivados principalmente por la problemática social que se generan las nuevas realidades del país y por ende de las regiones y en particular la de la comunidad educativa referenciada en esta investigación.

En el Capítulo 1, se hace una relación detallada de la problemática objeto de la presente investigación, de forma específica se detallan elementos causales y características de la situación problema, de lo que se pretende solucionar, de por qué es importante realizar una solución oportuna y de valor educativo para la institución, y en general de lo que se pretende solucionar y como se lograra la misma. Desde los recursos propios y de la región, relevantes para mejorar las condiciones educativas no solo de la institución, sino de los educandos y de sus familias, así como de la comunidad en general.

En el Capítulo 2, se abordan los referentes conceptuales que sustentan los elementos teóricos necesarios para entender la presente investigación, elementos como Proyecto Educativo Institucional (PEI), currículo, deserción escolar, Tics, Ludificación, eje curricular y ecoturismo, principalmente; de igual forma se establecen referentes de investigaciones similares o que abordan los temas conceptuales establecidos, no solo desde una mirada local, sino nacional e internacional y si es necesario desde diferentes áreas de investigación, como base para determinar los alcances y desarrollos obtenidos en otros contextos y bajo otros criterios de investigación que soporten o complementen en gran medida el presente trabajo.

En el Capítulo 3, se establecen los elementos que se utilizarán para realizar la resolución del problema, definiendo no solo las técnicas, los enfoques, las herramientas y métodos de investigación propios y acordes con la misma, sino los tipos de información necesarios y la población focalizada y de gran importancia para la investigación.

Con el desarrollo del Capítulo 4, se expone el trabajo de análisis de los diferentes sectores que aborda la institución, desde contextos locales y nacionales; permitiendo una mirada real de la situación general del sector agrario en nuestro entorno, abordando informes y documentos de los diferentes entes gubernamentales principalmente, así como el sector que se espera inicie a ser parte de la misma, que es el sector turístico. En el mismo sentido se realiza una revisión de los documentos Institucionales que permiten la implementación de la presente propuesta como lo son el proyecto Educativo Institucional – PEI, el Sistema de Matrículas SIMAT y el Sistema de Información Académica Institucional – SINAI, para información sobre la situación institucional y de deserción de los estudiantes. Por último, se documentan las entrevistas realizadas en la institución y se muestra la Guía Metodológica.

Al finalizar en el Capítulo 5, se exponen las conclusiones acerca de la investigación dando la respuesta a la pregunta de investigación y los logros alcanzados, así como las recomendaciones planteadas sobre mejoras y necesidades importantes para tener en cuenta en la continuidad de la presente o para futuras investigaciones.

Con este desarrollo se espera al finalizar, lograr la construcción de la propuesta que buscará mejorar en gran medida la implementación del PEI acorde a las actuales tendencias mundiales educativas y socio económicas, para mejorar las condiciones institucionales y de la comunidad educativa en general.

## **Capítulo 1. El Problema de Investigación**

En esta sección se establecen los elementos que definen y soportan la presente investigación, como lo son, la pregunta de investigación, una descripción de la problemática, la justificación, los objetivos del trabajo de grado y por último el estado del arte.

### **Descripción del Problema**

Los diferentes convenios, tratados y acuerdos que el gobierno nacional ha estado suscribiendo durante los más de 20 años, tales como los tratados de libre comercio, que entraron en vigencia la mayoría desde el año 2012, con diferentes países, apertura de mercado, entre otros; así como los conflictos internos de orden social y económicos, los problemas con países vecinos como Venezuela, las políticas macroeconómicas y la falta de apoyo al sector rural, han ocasionado que la economía, la agricultura y la ganadería del sector rural, entren en un detrimento considerable, al punto que actualmente la mayoría de los productos de la canasta familiar son importados, ocasionando que los medianos y pequeños agricultores y la zona rural, se inclinen por la producción de productos ilegales o de largo plazo, que puedan generarles mejores ingresos, con menores costos de producción y disminución en el uso de mano de obra, ocasionando aumento en el desempleo y en últimas conflictos familiares y sociales.

Igualmente, la educación no es ajena a todos estos conflictos, ya que las políticas y condiciones anteriores, motiva a que las familias de escasos recursos y pocas oportunidades de superación, y por ende los educandos, sufran desplazamientos constantes, hacia otras zonas del territorio nacional, buscando mejorar sus condiciones de vida, su desmotivación a causa del desempleo, los conflictos familiares y las problemáticas sociales y conflictos armados. Todo esto no permite una educación constante y adecuada para los y las estudiantes sometidos a estos cambios siendo factores de deserción, haciendo difícil el proceso de enseñanza aprendizaje en los

y las jóvenes, contando con alumnos con mayor edad a la esperada en los grados inferiores, otros con varios años sin estudiar y sus núcleos familiares presentan bajos niveles educativos.

Por ello las instituciones educativas rurales desde su PEI, están llamadas a revisar su actuar educativo, desde las evaluaciones institucionales internas y el análisis constante de las necesidades sociales, económicas y culturales actuales de las comunidades a las cuales pertenecen, y de las condiciones y normativas municipales, departamentales y nacionales, y claro está de los planteamientos internacionales actuales. Principalmente desde los factores económicos, de empleabilidad, de inversión, desde lo ambiental y planetario, y mejoras sociales y de las comunidades.

Desde estos criterios nace esta propuesta de trabajo de grado, en donde se busca plantear una guía didáctica que complemente el eje técnico de la Institución educativa rural en su plan de estudio, para que se ajuste a estas nuevas tendencias del nuevo siglo, sin dejar de lado la misión y visión original de la misma, solo ajustarla para estar en sintonía con estas tendencias y proporcional con las necesidades reales y actuales de la comunidad a la que pertenece, en beneficio de las familias educativas vulnerables y permitir así brindar una educación acorde con el entorno rural real y sus necesidades en busca de mejorar las condiciones de vida de ellas y sus integrantes permitiendo el no desplazamiento, la motivación y la continuidad de los educandos en el plantel educativo.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo puede una guía sobre ecoturismo mejorar el plan de estudios de las Instituciones Técnicas Agropecuarias oficiales rurales, en el área técnica, para reducir la desmotivación y deserción de sus estudiantes?

## **Justificación**

Uno de los principios básicos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de las instituciones educativas, es establecer estrategias educativas que enmarque a sus estudiantes en crear habilidades y conocimientos ajustados a necesidades del entorno educativo desde su estructura curricular. En este sentido las Instituciones Técnicas Agropecuarias rurales, y en particular la institución Aníbal Martínez Zuleta (I.T.A. Amazul) rural de Zapatosa, desde donde se origina la propuesta de investigación, y su PEI tienen el objetivo de formar a la comunidad educativa de Zapatosa y sus alrededores con énfasis Agrícola (cultivos) y Pecuaria (piscícola, bovinos, caprinos y avícolas) principalmente, influenciada por una de las reservas de agua dulce más importante de Sur América como lo es la Ciénaga de Zapatosa; pero que actualmente estas ya no son fuentes de sustento económico para las familias, la ciénaga por sus constantes y no controlados procesos de pesca, ya no generan los productos de otros tiempos, las fincas dedicadas a la ganadería ya no les es productivo continuar con ella, por las condiciones climáticas y costos de producción y comercialización, no son atractivas financieramente y los cultivos se han migrado a los de largo plazo como la Palma de aceite que ocasiona la no contratación de mano de obra que requieren otros tipos de cultivos, generando todo esto desempleo y migración de familias a otros territorios en busca de mejor bienestar para las mismas; ocasionando que las condiciones socio-económicas de la comunidad hayan cambiado considerablemente, incidiendo en la baja motivación estudiantil, deserción escolar, constantes desplazamientos y preocupantes proyectos de vida, influenciados por el desempleo y los bajos ingresos económicos familiares; todo esto ha permitido por varios años que exista esta migración hacia otras zonas del país, ocasionando por ejemplo el cierre de una de las sedes educativas y la fusión de cursos por el no cumplimiento de la cobertura mínima, y el no cumplimiento de la

relación maestro-estudiante, e incluso en el inicio del segundo trimestre de cada año el retorno de muchos estudiantes ocasiona hacinamiento, desorden y desmotivación educativa, dando como consecuencia bajo rendimiento, bajos resultados en pruebas y pérdida de año escolar, preocupación que la institución tiene identificada pero que a pesar de sus esfuerzos académicos y pedagógicos, no ha sido posible desde las aulas mejorar con los planteamientos plasmados en su PEI.

Por lo anterior, es necesario gestionar nuevas estrategias pedagógicas (eje curricular) que desde la academia mejoren estas condiciones y se ajusten a las nuevas necesidades, este proyecto busca proponer una que incluya, desde una reforma al Plan de estudios del área técnica, la implementación de conceptos, técnicas y herramientas como la Ludificación y uso de Tics necesarias en la consolidación del ecoturismo, permitiendo la implementación y emprendimiento turístico, para el mejoramiento económico, la calidad de vida y disminución de los desplazamientos forzados y la deserción escolar, a través del diseño de currículos que permitan aprovechar el entorno y las posibilidades que ofrece la Ciénaga y su diversidad en flora y fauna.

De igual manera, desde las políticas públicas en educación y sociales de carácter departamental, la Gobernación del Cesar ha propuesto en el “Plan de Desarrollo Departamental 2020 - 2023 Lo Hacemos Mejor” (Monsalvo, s.f.), cuatro ejes estratégicos: calidad de vida, desarrollo social y prosperidad, revolución productiva, sostenibilidad ambiental y adaptabilidad. De igual manera a nivel internacional, se justifica por los objetivos planteados en la agenda 2030 del “Desarrollo Sostenible” del PNUD, (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2020), específicamente en lo que tiene que ver con los objetivos 1, 2 y 3 erradicación de la pobreza y el hambre garantizando una vida sana, los objetivos 4 y 8 apoyar la generación de oportunidades a través de la educación inclusiva y trabajo digno, los objetivos 9, 11 y 12

fomentar la innovación e infraestructuras resilientes, los objetivos 13, 14 y 15 cuidar el medio ambiente y los objetivos 16 y 17 promover la colaboración entre los diferentes agentes sociales.

De igual forma la novedad en los planteamientos, en lo que tiene que ver con la tendencia mundial de ecoturismo sostenible, permitirá tener en la comunidad una mejor manera de ver su entorno y como aprovecharlo con su cuidado para mejorar sus condiciones sociales, económicas y culturales, sin perder su identidad cultural y social, por el contrario fortaleciéndola y permitiendo compartirla con los visitantes de una forma organizada y emprendedora.

## **Objetivos**

### ***Objetivo General***

Proponer la ampliación del eje curricular técnico con la concepción de Ecoturismo en una Institución Técnica Agropecuaria rural oficial, para disminuir la deserción escolar.

### ***Objetivos Específicos***

1. Evaluar los contenidos del Plan de estudios del área técnica de la vigencia 2020 – 2023 de la Institución educativa.
2. Describir las condiciones actuales del sector agropecuario y ecoturísticos del Departamento utilizando fuentes documentales.
3. Priorizar las causas de deserción escolar en la Institución y las estrategias institucionales utilizadas para su mitigación.
4. Elaborar la guía complementaria del eje curricular técnico.

## **Estado del Arte**

Debe entenderse la estructura educativa que rige en el país, de allí que el comienzo de la educación en nuestro territorio al parecer según Martínez (2019), data desde la época de la colonia cuando se inició el proceso de evangelización tanto de los colonos como de los

indígenas, se abrieron espacios dedicados a la educación de la religión católica, desde ese momento hasta nuestros días la educación ha transitado por innumerables circunstancias y acontecimientos pasando por la creación de las primeras escuelas en el siglo XVI, la apropiación de la misma por parte del estado, después del proceso de Independencia, la división en niveles y grados, la gratuidad inicialmente en la primaria desde 1970, la creación del Ministerio de Educación (MEN (d), s.f.), quien se haría responsable desde 1886, la diferenciación entre sector Urbano y Rural, en el siglo XX; así como la diferenciación entre sector público y privado, y la secuenciación de la educación en etapas: Prescolar, primaria, secundaria y superior, los tipos de especialidad educativa. Y muchos otros que han llevado desde ese inicio hasta el día de hoy a enmarcar la educación y las escuelas e instituciones educativas en el País.

Uno de estos cambios que estructuro la educación y las instituciones educativas se dio con la aparición y entrada en vigencia de la ley general de la educación y específicamente el Proyecto Educativo Institucional (PEI) en 1994, que manifiesta que “Es la carta de navegación de las escuelas y colegios, en donde se especifican entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión.”. (MEN (e), s.f.); Este documento deja claro cómo deben estructurarse las instituciones educativas del sector oficial para ejercer sus propósitos educativos, planteando una serie de elementos necesarios y propuestos para determinar claramente las bases y organismos que la conformaran. En ellos las instituciones han reglamentados sus objetivos educativos y constantemente (anualmente) están sometidos a las evaluaciones institucionales y a los planes de mejoramiento que buscan determinar las condiciones educativas actuales de la mismas y el planteamiento de estrategias que permitan estar acordes y en sincronía con el entorno y los cambios suscitados y que puedan

influir directa o indirectamente en la educación; que permitirán con el gobierno escolar ajustes y cambios sustanciales que permitan desde el PEI ésta sincronía. De igual forma en que debe ser construido concertadamente con la comunidad educativa, así como orientar la educación a las necesidades de su entorno social, económico, productivo y cultural, entre otras normativas.

Desde entonces ha sido realizado este proceso por las instituciones juiciosamente en su vigencia normativa, pero no han sido apuntado a todos las connotaciones de base, solo se han tenido algunas en la mayoría de los casos. Desconociendo los contextos y los cambios globales actuales que la humanidad está enfrentando con las variaciones climáticas constantes y abruptas que enfrenta la humanidad, las políticas económicas y de los gobiernos industrializados entre otros. Desde este marco es donde la educación manifiesta algunas de sus falencias y es necesario empezar a asumirlas y realizar cambios programáticos que las lleven a mejorarla desde esa mirada externa general y los ajustes a sus bases y estructuras educativas.

En la misma manera, el sistema educativo ha sido influenciado de manera constante por otras áreas del conocimiento en muchos casos con interés de mejorar los procesos y en otras simplemente como ejercicio de explicar los mismos, de igual manera ha sido influenciado por cada uno de los cambios de gobierno, los cuales traen o proponen nuevas estrategias para mejorar la educación y/o los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes; es así, que se proponen estrategias o programas de gobierno que evidencias estas nuevas propuestas (Men (f), s.f.), algunas solo cambian de nombre y otras afectan considerablemente las instituciones educativas por sus normativas y condiciones que en la mayoría de los casos desconocen las realidades de las comunidades y apuntan más a intereses políticos o económicos que educativos.

En otro sentido, es necesario mencionar las incidencias que han tenido las tecnologías en la educación, que cabe decir, que en gran porcentaje son de gran beneficio para los procesos

educativos, ya que permiten fortalecerlos y brindan una serie de herramientas tecnológicas, didácticas y lúdicas de gran valor. Caso puntual lo tienen las Tics, y no solo desde el contexto educativo sino desde el social y económico de nuestras comunidades, lo evidencian estudios como los de Grajales & Osorno (2019), donde analizan desde lo social la relación entre la globalización y las Tics; en la misma línea encontramos a Hernández, Amaya, Lora, & Carrascal (2019), donde revisan como desde el aula con el uso de Tics se pueden generar procesos de innovación educativa, buscando entender y romper con los paradigmas educativos desde la inclusión de tecnologías.

Siguiendo esta línea, se expone lo planteado por Suarez (2019), donde hace una revisión sobre el impacto, no solo en lo educativo, social o cognitivo, sino desde el componente ambiental de la implementación de las Tics en los procesos de enseñanza aprendizaje, es claro resaltar que siempre que se habla de tics, en muy pocos casos se tiene en cuenta las implicaciones desde lo ambiental de su impacto y consecuencias. En este mismo interés, es necesario expresar la importancia de las tics, no únicamente desde el contexto educativo, sino desde el económico, social y empresarial como lo manifiesta Bermeo, Montoya, Valencia, & Mejía (2020), donde en su estudio expresan la importancia desde lo financiero, de incursionar en el uso de estas tecnologías no solo por su importancia, sino su relevancia tanto competitiva como económica, razón que sustenta ampliamente el que en el proceso educativo sean incluidas como herramientas. Podemos en este aspecto mencionar casos de estudio donde se muestra que el uso de estas herramientas es de valor agregado, no solo educativo, sino como lo plantea Prias, Rincón, & Vargas (2019), donde muestran como estrategias en el uso de estas tecnologías cobran gran relevancia en el aprendizaje de elementos particulares en la carrera de Contaduría Pública.

De otro lado, sin quitar importancia, es necesario abordar y explorar los elementos que en muchos casos y escenarios se han dejado de lado o no se les ha dado la importancia que tienen, se hace referencia a los que tienen que ver con el medio ambiente y las nuevas prácticas mundiales que en este sentido vienen incursionándose y que están dando buenos resultados, no solo educativos sino sociales y económicos, por sus características y por qué su materia prima está en nuestro entorno, solo que no la hemos sabido aprovechar, sino que al contrario la ignoramos o la estamos destruyendo. Podemos mencionar en este sentido, estudios como el de Parra (2008), donde analiza la formación ambiental y de la geografía que se imparte en las instituciones desde el criterio turístico, pero cabe resaltar que se realizó en zonas con procesos turísticos ya implementados, que buscaba no solo unificar criterios regionales sino plantear proyectos de aula generalizados que incluyeran lo turístico. Y realiza la propuesta “El ecoturismo como estrategia de formación ambiental en las instituciones educativas del oriente antioqueño” (p. 106). En otras regiones del territorio, se han hecho otras revisiones de como el turismo ecológico, recreacional, educativo, y científico podría ayudar a las comunidades, casos como el realizado en la zona norte de Sucre, donde Moreno (2019), realiza una investigación y permite mostrar como con el análisis de la biodiversidad de la regiones, se puede no lo solo realizar conservación de fauna y flora, sino que se puede ayudar a las comunidades, a través del aprendizaje de la región, desde las herramientas y oportunidades que puede traer la exploración de una visión no solo ambiental sino también turística y de valor a la sociedad.

Son muchos los aportes que se pueden tomar de propuestas y estudios referentes a los temas planteados, pero de igual forma es claro que en la relación de la educación y lo ambiental, y su aprovechamiento estamos ávidos de mayores y específicas investigaciones, formaciones en

cultura ambiental y aprovechamiento de recursos, así como emprendimiento ambiental y turístico en beneficios de las comunidades desde una visión económica, social y educativa.

## **Capítulo 2. Marco Teórico y Conceptual**

En este capítulo se presentan el marco teórico y conceptual que soporta la presente investigación, desde lo investigado y documentado por diferentes autores en cada una de las ramas de la presente investigación.

Las Instituciones educativas en el país cuentan con un documento que es la brújula que define el actuar de las mismas, este documento es el Proyecto Educativo Institucional - PEI. Según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN (a), s.f., párr. 1).

Es la carta de navegación de las escuelas y colegios, en donde se especifican entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión.

Compuesto con elementos como: Misión, Visión, horizonte institucional, manuales de convivencia, planes de estudio, entre otros. Donde debe existir una relación directa entre institución, docentes, directores y comunidad educativa en general, así como con su entorno, retos y necesidades educativas vigentes. Se encuentra reglamentado en el capítulo III, artículo 14 del Decreto 1860 de 1994, donde se define su sustento legal, función, conformación y estructura, e incidencia sobre la región y la comunidad a la que pertenece. Entre sus componentes se mencionan algunos de ellos como elementos importantes y referentes educativos de la presente investigación.

Uno de estos primeros elementos es el Currículo y las áreas curriculares, que para el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN (b), s.f., párr. 1).

Es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

El cual tiene una estrecha relación con los contextos, condiciones y necesidades educativas, sociales y medio-ambientales de las comunidades.

En este caso es necesario entender que las áreas están agrupadas entre áreas fundamentales y optativas; el área técnica que es objeto de la presente investigación pertenece al grupo de áreas optativas con sus asignaturas de Agrícola y Pecuaria con sus respectivos planes de estudio.

En este sentido y revisando desde un análisis de la institución se encontró como principal problemática la deserción escolar, que para el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN (c), s.f., párr. 1), el término tiene la siguiente definición:

Puede entenderse como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno. La tasa de deserción intra-anual solo tiene en cuenta a los alumnos que abandonan la escuela durante el año escolar, ésta se complementa con la tasa de deserción interanual que calcula aquellos que desertan al terminar el año escolar.

Este elemento es muy relevante para la presente investigación, en el sentido que una de las principales razones de su aparición, es por los desplazamientos de las familias por las pocas

oportunidades de empleo y de estabilidad social de la región, aunque pueden existir otras razones las más relevantes son las planteadas. Por lo anterior se propone la incorporación de un eje curricular, que para muchos autores son un conjunto de temáticas, competencias y lineamientos pedagógicos y curriculares, que constituyen orientaciones del desarrollo de los niños, niñas y jóvenes que orientan su desarrollo formativo y de aprendizaje desde el PEI. Que definen las intenciones educativas necesarias para cumplir con las necesidades educativas de la comunidad y sus familias. Según Carpeta Pedagógica (Pedagógica, s.f., párr. 1), es “conjunto de temáticas y competencias específicas que organizan un plan, funcional que guía y orienta el recorrido formativo de los estudiantes”.

Este es el objetivo principal a desarrollar en el presente proyecto, que será la propuesta de ajuste al PEI hacia los nuevos retos y perspectivas educativas futuras, ya que sugiere la mejor manera de incorporar en los contenidos actuales del área objeto de estudio, de la temática de turismo alternativo y sostenible como la mejor manera de proporcionar elementos y herramientas que permitan que las familias educativas de la región desistan de estar migrando a otras zonas por las condiciones de inestabilidad laboral y económica, y permitan disminuir la deserción y por ende la desmotivación escolar.

Lo anterior acompañado de algunas herramientas como lo son las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) que según el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (Mintic) de Colombia, “son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios; que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, video e imágenes (Art. 6 Ley 1341 de 2009)” (Mintic, s.f.). Que desde la informática, la microelectrónica, las telecomunicaciones, y de los avances tecnológicos buscan nuevas formas

de dar manejo a la información y las comunicaciones actuales y crecientes en importancia, elemento este de gran trascendencia en la implementación de esta novedosa tendencia económica en la región.

Por otro lado se tiene la Ludificación, como una herramienta necesaria para implementar en el aula los elementos y herramientas propias del ecoturismo, que según lo planteado por Wikipedia,

La Ludificación (también conocido por el anglicismo gamificación, del inglés gamification de uso no recomendado, dicho por la Real Academia Española) es el uso de técnicas, elementos y dinámicas propias de los juegos y el ocio en actividades necesariamente recreativas con el fin de potenciar la motivación, así como de reforzar la conducta para solucionar un problema, mejorar la productividad, obtener un objetivo, activar el aprendizaje y evaluar a individuos concretos. (Wikipedia (a). s.f. párr. 1)

Como una herramienta importante al momento de incursionar en el aula con el tema planteado en la guía o eje curricular.

Todo lo anterior con el fin último de permitir por parte de los docentes del área técnica reorientar su práctica pedagógica hacia la incorporación de temas de ecoturismo que para muchos como la Sociedad Internacional de Ecoturismo - TIES (Ezaki, s.f. párr. 1), se define como “un viaje responsable a áreas naturales que conservan el ambiente y mejoran el bienestar de la población local” (TIES, 2015). Según Wikipedia, El turismo ecológico, ecoturismo o turismo de naturaleza “es un estilo de turismo alternativo, o ecologista, diferente al turismo tradicional o de masas” (Wikipedia (b). s.f. párr. 1). Con el fin de permitir desde la academia romper el paradigma económico agropecuario que se tiene actualmente, y

potenciar un nuevo método de conservar, explorar y utilizar de forma responsable la naturaleza y el medio ambiente en beneficio de la comunidad, desde la organización , fortalecimiento y emprendimiento de la economía turística con el fin final de evitar la deserción escolar y desmotivación educativa, con la generación de nuevas fuentes de empleo y estabilidad social y económica para las familias.

### **Capítulo 3. Metodología**

En esta sección se plantean los elementos, técnicas y herramientas que podrán ser utilizadas en la recolección de información, el análisis, documentación y el planteamiento general de que se soporta la metodología en la que será abordada la investigación para esta problemática planteada.

#### **Tipo y Enfoque de Investigación**

Esta investigación por los elementos que lo conforman, por las intenciones de la investigación y por las pretensiones estructurales que la definen, se enmarca desde una ontología realista con un enfoque epistemológico hermenéutico (Gadamer H.-G. , s.f.); y se encuadra adicionalmente desde el tipo de investigación descriptiva y diseño documental para indagar.

#### **Paradigma**

Por las características de la investigación, podemos afirmar que se encaja claramente en el paradigma positivista y el científico-naturalista (De los Santos Gelvasio, 2016), ya que en su actividad inicial, contempla el análisis de datos de diferentes características, que busca deducir o sacar conclusiones a partir de la problemática general y hacer descripciones de la misma y de su posible solución.

#### **Enfoque de la Investigación**

Este proyecto estará determinado por un enfoque cualitativo de investigación, ya que por las características inductivas y holísticas (Mata Solís, 2019) de la problemática y el desarrollo directo de estudio sobre el entorno del problema, buscando describir las características del mismo, y plantear teorías desde la elaboración de una guía metodológica educativa que permita orientar los contenidos para el área técnica de la institución objeto y por el tipo de herramientas utilizadas en la investigación.

## **Población y Muestra**

Esta propuesta se desarrolló en la Institución Técnica Agropecuaria Aníbal Martínez Zuleta del Corregimiento de Zapatosa de carácter oficial, zona rural del Municipio de Tamalameque, Departamento del Cesar; la cual cuenta actualmente con seis sedes educativas, niveles de educación como preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, modalidades de educación técnica agropecuaria, Cafam y educación de adultos. Este proyecto será desarrollado en la sede principal, con la participación de seis docentes y dos directivos docentes de la misma como integrantes de la comunidad educativa, al no ser una propuesta que origine cambios sustanciales en las estructuras académicas y que solo busca orientar a los contenidos de un área específica, no necesita participación de los demás integrantes de la comunidad y se contempla dentro de la libertad de cátedra y se enmarca en los planteamientos vigentes del PEI.

## **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información**

Los instrumentos que se utilizaron, de acuerdo con las características, métodos y estructura de la investigación, quedaron determinados por el tipo de información requerida, las fuentes y repositorios. Se utilizaron elementos para la recolección de información inicial soportadas en fichas, documentos digitales, entrevistas y análisis documentales; temas principalmente relacionados con el PEI, deserción escolar, sector agropecuario, educación ambiental y rendimiento, planes de estudio del área objetivo académicos entre otra información pertinente.

Desde el método cualitativo planteado, las técnicas de recolección de datos aplicadas de acuerdo con las fuentes de información ya planteadas son:

### ***Observación no Participante***

Esta técnica, que por sus características y funcionalidad, se ajusta a las fuentes de información que contempla la presente investigación, permite recabar información de fuentes primarias ya que permitirá datos más objetivos; es una técnica que puede ser sistémica y estructurada desde un instrumento bien definido. Contempla el uso de instrumentos como: Lista de cotejos, guías de observación o escalas de estimación.

### ***Entrevista***

Al igual que la observación, esta técnica por sus características y funcionalidades, se ajusta a la presente investigación, permite de forma directa recabar información primaria directamente de los sujetos de estudio, contempla tres herramientas para obtener la información, una es la entrevista estructurada y otra la semiestructurada. Permite realizarse a cualquier persona con información más completa y preparada, estudiar tanto el lenguaje verbal como el no verbal al mismo tiempo, puede ser también no estructurada, sus evidencias son documentadas, análogas o digitales; la no estructurada permite obtener respuestas directas no preparadas sobre el problema de estudio, permite conversatorio abierto de los sujetos, las respuestas permiten generar las nuevas preguntas, requiere de grandes habilidades y conocimientos, sus resultados son documentales.

### ***Análisis Documental***

Esta técnica de recolección de información secundaria, es la que más se ajusta a esta investigación, por sus características y por las fuentes de información que se contemplan, permite el análisis y documentación de datos contenidos en elementos físicos, como registro, libros, estadísticas, revistas, reportes, documentos institucionales y gubernamentales pertinentes y acordes con la investigación, como informes académicos, informes económicos regionales,

entre otros; a partir de instrumentos como fichas documentales, matriz de análisis o computadores según sea el caso.

### **Pasos Metodológicos para Recolectar Información**

Todo este proceso de desarrollo de la presente investigación llevó consigo unos pasos lógicos que permitirán la resolución de la problemática planteada de la siguiente manera:

- Indagación y recolección de la información (PEI, plan de área, deserción, etc.).
- Registro, clasificación y tabulación de la información.
- Selección y análisis de la información pertinente a la investigación.
- Definir estrategias y herramientas de la propuesta y plan de ajuste.
- Opcional: implementación de la propuesta si las condiciones lo permiten.

### **Resultados Esperados**

1. Definir un nuevo eje curricular para el I.T.A. Amazul, en su área técnica, de Zapotosa ajustado a una de las nuevas tendencias económicas mundiales del siglo XXI.
2. Fomentar en la comunidad la generación de proyectos ecoturísticos, que mejoren sus condiciones socioeconómicas.
3. Minimizar la deserción escolar y mejorar la motivación en la comunidad educativa.

## **Capítulo 4. Resultados y Análisis**

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos de las revisiones documentales y de las entrevistas realizadas a los participantes de la investigación. Algunos fueron realizados de forma paralelo y serán presentados a continuación de acuerdo con el sector referenciado. No sin antes mencionar que estos informes contienen una gran cantidad de información, de la cual solo se sustrajo aquella que manifestaba relevancia para la investigación y sus intereses.

### **Informes del Sector Agropecuario**

#### ***Sector Agrícola***

Documentos e informaciones obtenidas de fuentes de organismos gubernamentales como el Ministerio de agricultura, Departamento Nacional de Planeación DNP y Agronet.

El siguiente informe es un documento obtenido de la página web del Ministerio de Agricultura donde se documenta como ha sido el desarrollo de los Principales Cultivos por área sembrada en el departamento del Cesar. A continuación se muestran algunos datos de este informe, que corresponde a la primera página del mismo y que son pertinentes para la presente investigación.

En esta pagina del informe se pueden ver claramente los factores numéricos y gráficos que refieren los cultivos desarrollados en los años de estudio y sus variaciones. Para entrar en detalle, en la Tabla 1, que corresponde a un sector de la misma, se destaca la creciente variación durante los años 2016 y 2017 en el departamento de los cultivos más representativos, sobre el aumento y disminución de cultivos como la palma de aceite en comparación con cultivos tradicionales como el maíz, arroz y otros. Razón que sustenta las afectaciones en la comunidad educativa, para la realizacion de la propuesta de investigación planteada, lo anterior sustentado en la comparativa de participación porcentual que en todos los casos esta por encima del doble

de las hectáreas sembradas, de la Palma de Aceite contra los demás cultivos y que viene en aumento con los años.

**Tabla 1**

*Comparativa de Cultivos Sembrados en el Cesar 2016-2017*

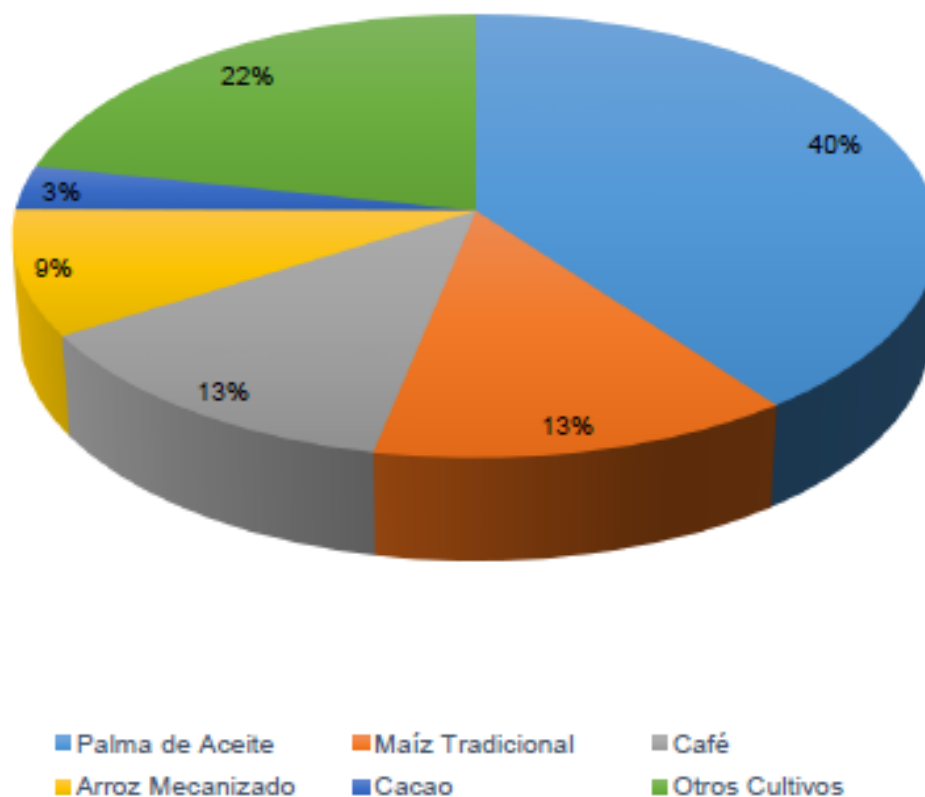
| Cultivo          | Área Sembrada (ha) |         | Variación (%) | Participación (%) |
|------------------|--------------------|---------|---------------|-------------------|
|                  | 2016               | 2017    |               |                   |
| Palma de aceite  | 87.590             | 87.590  | 0,0           | 39,9              |
| Maíz tradicional | 27.056             | 29.053  | 7,4           | 13,2              |
| Café             | 29.019             | 28.033  | 3,4           | 12,8              |
| Arroz mecanizado | 20.039             | 20.067  | 0,1           | 9,1               |
| Cacao            | 6.550              | 7.090   | 8,2           | 3,2               |
| Frijol           | 6.533              | 6.997   | 7,1           | 3,2               |
| Maíz tecnificado | 4.829              | 6.225   | 28,9          | 2,8               |
| Yuca             | 7.098              | 5.420   | 23,6          | 2,5               |
| Caña panelera    | 3.934              | 4.011   | 2,0           | 1,8               |
| Plátano          | 4.627              | 3.990   | 13,8          | 1,8               |
| Otros cultivos   | 17.736             | 20.883  | 17,7          | 9,5               |
| TOTAL            | 215.012            | 219.358 | 2,0           | 100,0             |

Fuente: Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural (2017)

Continuando con este informe en la Figura 1, que corresponde a otro sector de la primera pagina, se puede notar de forma grafica la relación que existe en cuanto a los diferentes cultivos allí planteados en las vigencias estudiadas, y es posible corroborar el gran porcentaje que tiene el cultivo de Palma de aceite en áreas sembradas en relación con los demás cultivos principales de la región.

**Figura 1.**

*Porcentaje de Participación de los Principales Cultivos Sembrados en el Cesar*



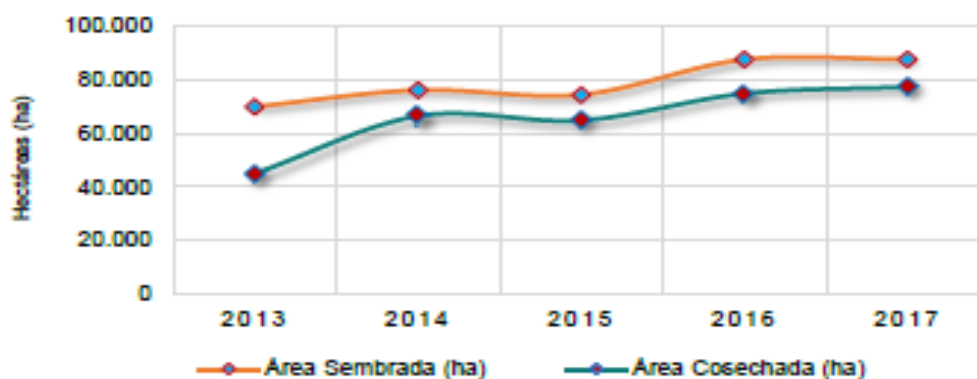
Fuente: Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural (2017)

En este mismo sentido y continuado con la primera página del informe, en otro sector de la misma, en la Figura 2, podemos evidenciar gráficamente como el cultivo de Palma de aceite muestra un constante aumento en áreas sembradas en los años estudiados y en relación con los otros cultivos de Maíz y Café se muestra como han venido decreciendo, que se evidencia en la línea naranja de cada uno de los tres gráficos de líneas. Que refleja la tendencia y preferencia en cultivos de los agricultores de la región; al comienzo en el año 2013 los otros cultivos estaban por encima en preferencia y después de cinco años pasaron a estar por debajo al contrario del de Palma de Aceite. Destacando los beneficios económicos para los pequeños y medianos productores, en cuanto a siembra, sostenimiento, recolección y dividendos para el agricultor y sus familias.

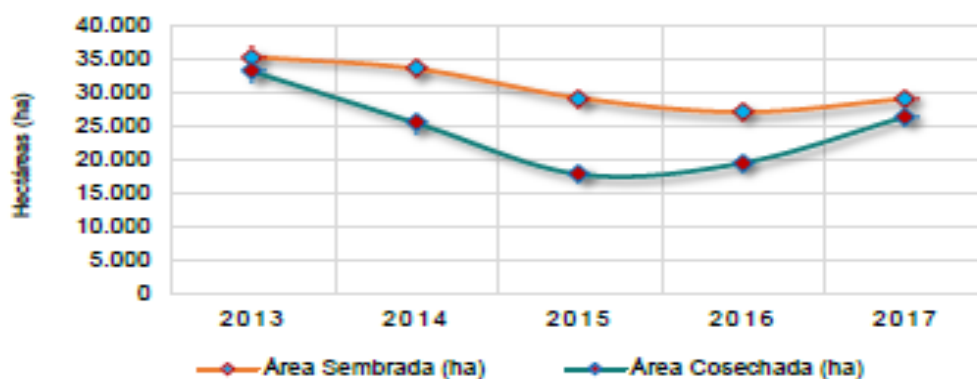
**Figura 2**

*Comparativa de Cultivos de Palma de Aceite, Maíz Tradicional y Café en el Cesar*

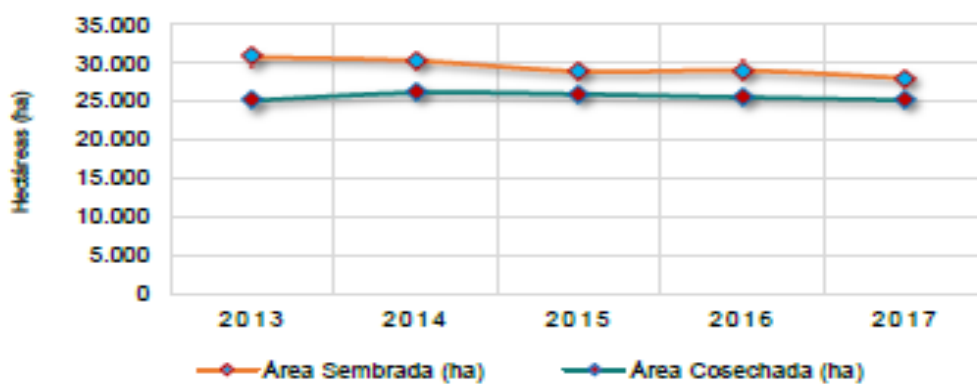
### Área Sembrada y Área Cosechada del Cultivo de Palma de Aceite 2013-2017



### Área Sembrada y Área Cosechada del Cultivo de Maíz Tradicional 2013-2017



### Área Sembrada y Área Cosechada del Cultivo de Café 2013-2017

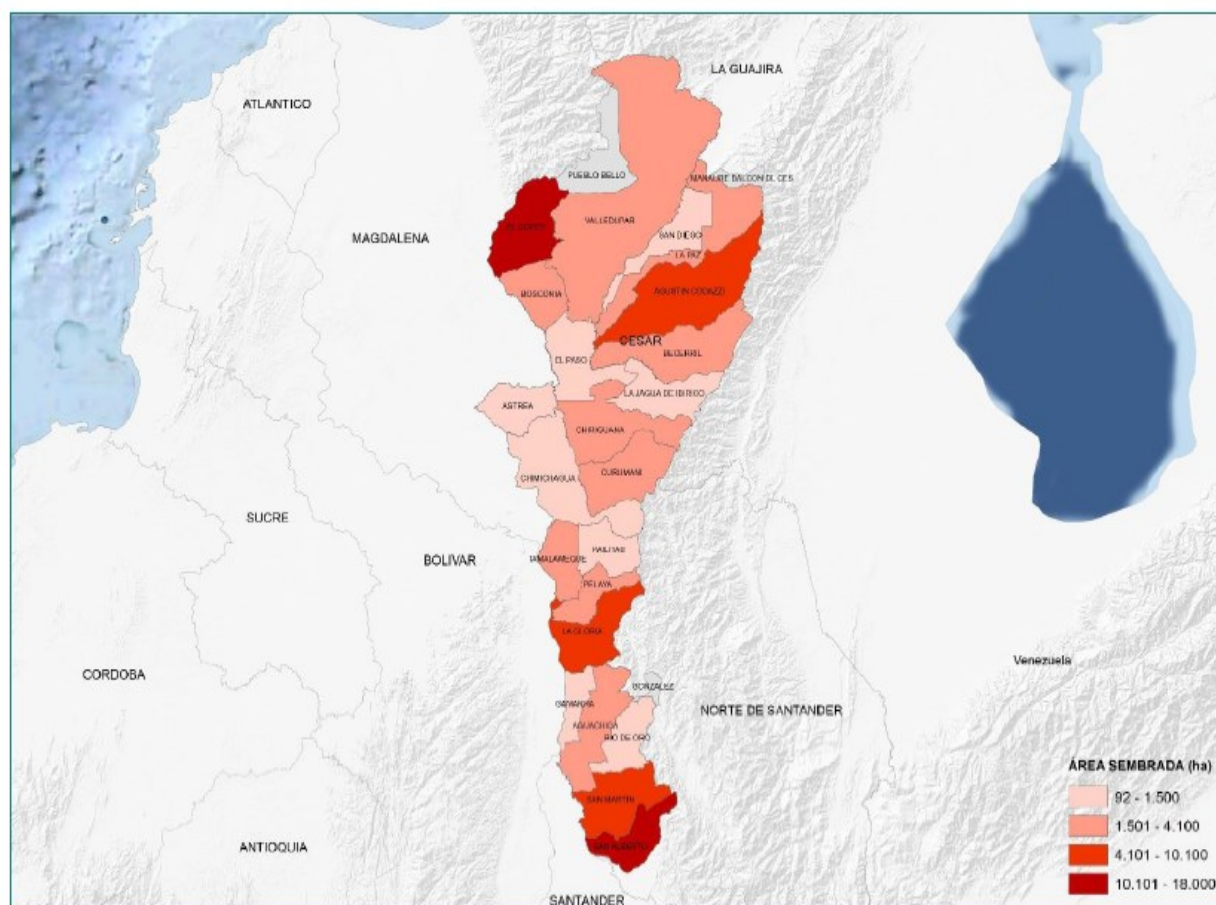


Fuente: Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural (2017)

Las restantes hojas del informe como lo muestra la Figura 3, se limitan a mostrar la relación municipal de siembra (ha) de los principales cultivos del departamento en el año 2017, que corresponde como ejemplo a los cultivos de Palma de aceite y que continúan con el resto de cultivos principales de la región, que por rangos se identifican con colores cada municipio.

**Figura 3**

*Comparativa Municipal de Siembra y Cosecha de Principales Cultivos del Cesar*



Fuente: Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural (2017)

Del anterior informe podemos destacar gráficamente, la relevante incidencia productiva en aumento que se tiene por el cultivo de palma de aceite y la estabilidad o disminución en algunos otros cultivos tradicionales, como el Maíz, la Yuca y el Plátano. Es el caso que el

aumento es evidente y termina en el 2017 con un área sembrada de 87.590 hectáreas que corresponden al 40% del total de áreas sembradas del departamento. Aunque existen algunas iniciativas gubernamentales por mejorar estos sectores como el informe de la Agencia de Desarrollo Rural – ADR y su Plan Integral de Desarrollo Agropecuario y Rural con enfoque Territorial – PIDARET del Cesar una “Visión departamental del desarrollo agropecuario y rural 2018 - 2038”<sup>1</sup> donde se plantean acciones estratégicas y programas para mejorar el sector a largo plazo (20 años). Sin embargo, en las regiones se sigue viviendo la influencia negativa y el olvido del sector rural agropecuario y las políticas nefasta en contra del mismo. Que directamente afectan las comunidades y sus integrantes entre ellos los estudiantes que están a merced de las decisiones que puedan tomar sus padres y acudientes para poder sobrevivir en estas condiciones para nada favorables.

Otros informes que se pueden destacar del sector agrícola son los presentados por el Ministerio de Agricultura en el Plan Departamental de Extensión Agropecuaria 2020 – 2023 del Departamento del Cesar<sup>2</sup> en el que se presentan las siguientes gráficas y tablas. En primer lugar tomamos la imagen de la página 43 que en la Figura 4 a continuación, se muestra la relación en el departamento de los suelos y su utilización para el sector agrícola y pecuario. Que corresponde a menos del 50% de los suelos del departamento.

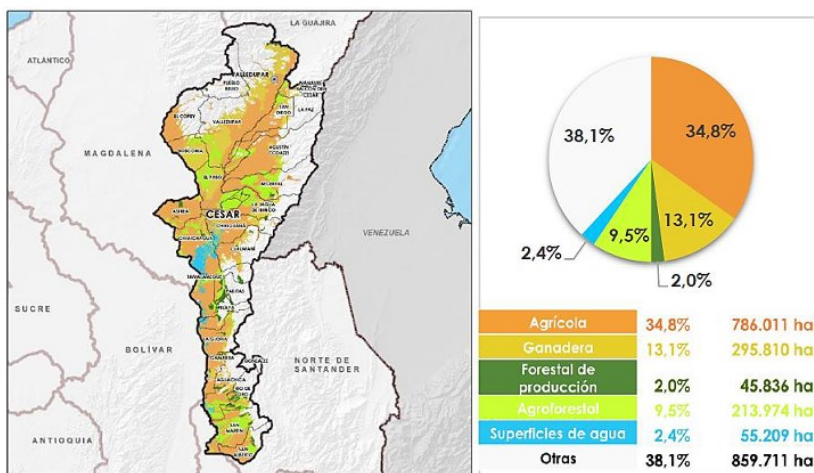
#### **Figura 4**

*Mapa de Utilización de Suelos por Sector Económico en 2017*

---

<sup>1</sup> <https://www.adr.gov.co/atencion-y-servicios-a-la-ciudadania/pidaret-y-pdea/>

<sup>2</sup> <https://www.minagricultura.gov.co/ministerio/direcciones/PublishingImages/Paginas/PDEA/PDEA%20CESAR%202020-%202023.pdf>



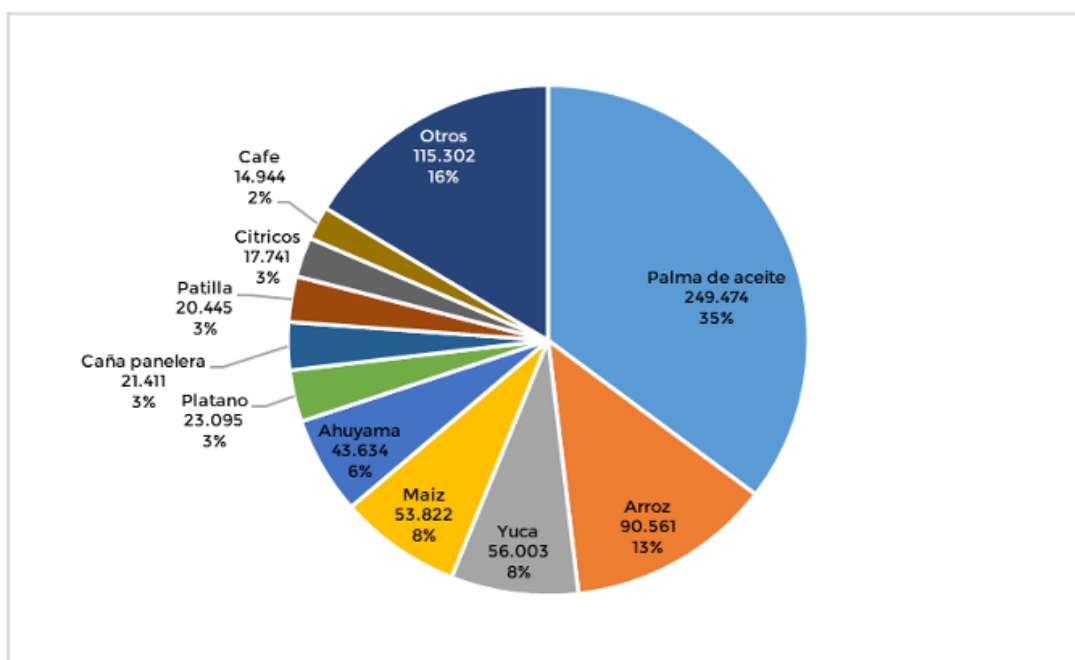
Suelos agropecuarios en el departamento del Cesar. UPRA, 2017.

Fuente: Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural (2017)

Y se complementa con la Figura 5, que corresponde a la gráfica de la página 46, donde se muestra la relación por cultivos del departamento en el año 2018.

### Figura 5

*Participación Porcentual de Principales Cultivos en el Departamento del Cesar*



Fuente: Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural (2018)

Donde nuevamente y en año diferente (2018) se detalla la considerable influencia en cuanto a la preferencia del cultivo de palma de aceite en el sector productivo del departamento. Constatando nuevamente que este cultivo de palma de aceite viene desplazando, año a año, los cultivos tradicionales como el maíz, arroz, yuca entre otros, disminuyendo las fuentes de empleos para sostenibilidad de las familias, dado que estos cultivos no requieren muchos cuidados.

### ***Sector Pecuario***

El sector pecuario al igual que el agrícola padece de los mismos y crecientes efectos de las políticas del sector, cambios climáticos y condiciones de conflictos y problemas económicos y sociales internos y externos que afectan la producción y la importancia de este en la economía no solo local sino nacional y que influyen negativamente en las comunidades.

De acuerdo con el Instituto Colombiano Agropecuario (ICA), como la máxima autoridad gubernamental del sector en el país, en sus informes de censos anuales<sup>3</sup> se tomaron los datos que se muestran en la Tabla 2.

**Tabla 2.**

*Comparativa de Población Bovina Departamento vs País entre 2019 y 2021*

| Zona       | Población Bovina |            |            |
|------------|------------------|------------|------------|
|            | 2019             | 2020       | 2021       |
| Cesar      | 1.484.254        | 1.440.508  | 1.538.536  |
| Nacional   | 27.234.027       | 28.245.262 | 27.973.390 |
| Porcentaje | 5,45%            | 5,10%      | 5,50%      |

Fuente: Instituto Colombiano Agropecuario (ICA, 2021)

<sup>3</sup> <https://www.ica.gov.co/areas/pecuaria/servicios/epidemiologia-veterinaria/censos-2016/censo-2018.aspx>

En los que se manifiestan las variantes cifras que rodean la producción bovina tanto en el departamento como con el resto del territorio nacional en cuanto a cabezas de ganado producidas anualmente en un rango de tres años, sin tener datos de otros sectores de producción como el piscícola, de importancia para la región. En este censo anual del ICA podemos denotar que no existe referencia sobre la producción y comercialización de los productos piscícolas en el departamento, sin embargo al consultar la información que se maneja de forma informal en la comunidad expresan constantemente la disminución en la producción piscícola y la constante pesca de productos de bajo tamaño y a costos exagerados, que han sido causadas por la ausencia de controles en la pesca, la falta de conciencia de los pescadores de la zona, además de la ausencia de las entidades que regulan y controlan este tipo de actividad económica.

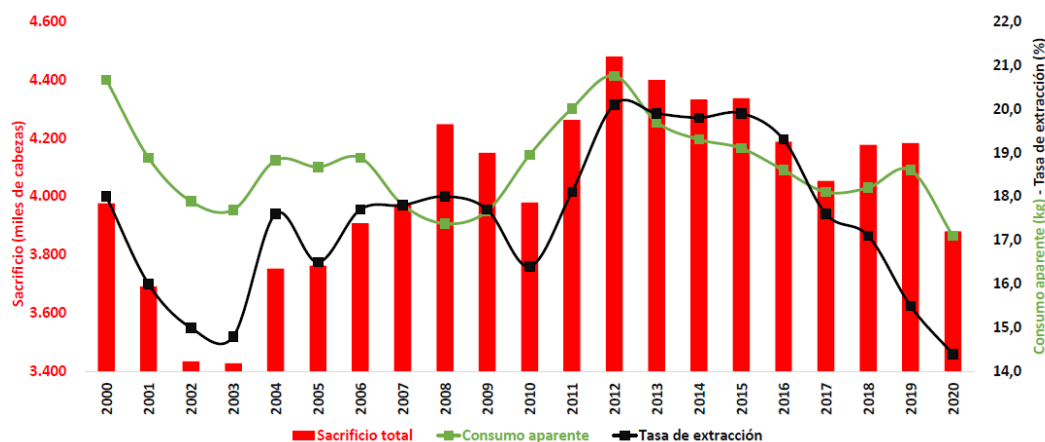
No obstante lo anterior, el sacrificio bovino entre los años 2000 al 2020 según los datos de la Federación Colombiana de Ganaderos – FEDEGAN en su informe Cifras de referencia 2021<sup>4</sup>, en su página 25, se evidencia la disminución en los sacrificio y consumo de bovinos dado el poco interés de los ganaderos en consecuencia a los costos y a las políticas de gobierno en favor de las importaciones y a la poca inversión en el sector.

## **Figura 6**

*Comparativo entre Sacrificio y Consumo de Carne Bovina entre 2000 y 2020*

---

<sup>4</sup> <https://www.fedegan.org.co/estadisticas/documentos-de-estadistica>



Fuente: Oficina de Planeación – FEDEGAN (2020)

De igual manera el informe en su página 54, reflejado en la Figura 7, muestra el aumento en las importaciones de carne al país, acompañadas por políticas de favorecimiento comercial, que preocupan por su constante y sostenido aumento. Es posible ver como hasta el año 2019 y desde el año 2012 el aumento en la importación de carnes es constante y sostenido y con la declaratoria de pandemia por Covid, en los años 2020 y 2021 se presentó una disminución, por las condiciones económicas desfavorables que sufrió la canasta familiar y la crisis económica que se suscitó, aunque es posible afirmar que a pesar de la reactivación económica luego de terminación de la declaratoria de pandemia, se mantendrá esta tendencia en el sector pecuario local y nacional, afectando preocupantemente al pequeño y mediano productor, el cual necesita de intervención y protección por parte del gobierno nacional y de las entidades encargadas de regular estas problemáticas, principalmente del Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural y sus organismos.

### Figura 7.

*Importaciones de Carne y Animales Vivos entre 1998 y 2021*

### Importaciones de carne de Bovino y Despojos 2020 (año completo)

| Origen       | Toneladas    | Valor CIF Miles US\$ |
|--------------|--------------|----------------------|
| EEUU         | 3.823        | 18.354               |
| Argentina    | 1.322        | 5.842                |
| Chile        | 270          | 1.026                |
| Paraguay     | 845          | 1.196                |
| Uruguay      | 282          | 480                  |
| Canadá       | 75           | 65                   |
| Otros países | 64           | 156                  |
| <b>TOTAL</b> | <b>6.682</b> | <b>27.119</b>        |

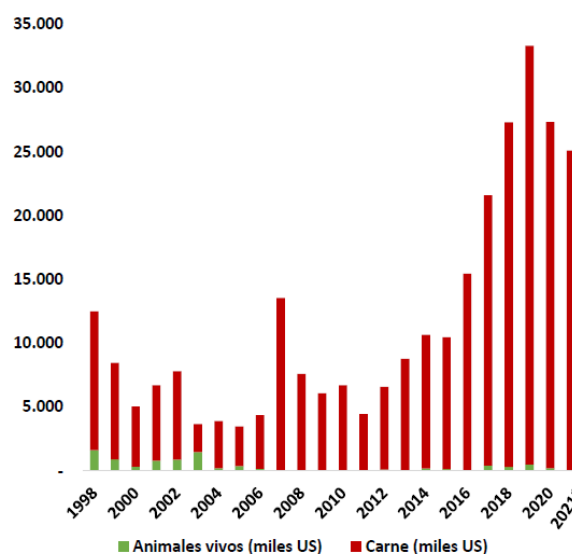
### Importaciones de carne de Bovino y Despojos

A Agosto 2021

| Origen         | Toneladas    | Valor CIF Miles US\$ |
|----------------|--------------|----------------------|
| Estados Unidos | 4.022        | 18.977               |
| Argentina      | 492          | 2.357                |
| Paraguay       | 764          | 1.742                |
| Uruguay        | 212          | 945                  |
| Chile          | 199          | 815                  |
| Canada         | 203          | 245                  |
| <b>TOTAL</b>   | <b>5.892</b> | <b>25.081</b>        |

Fuente: DANE.

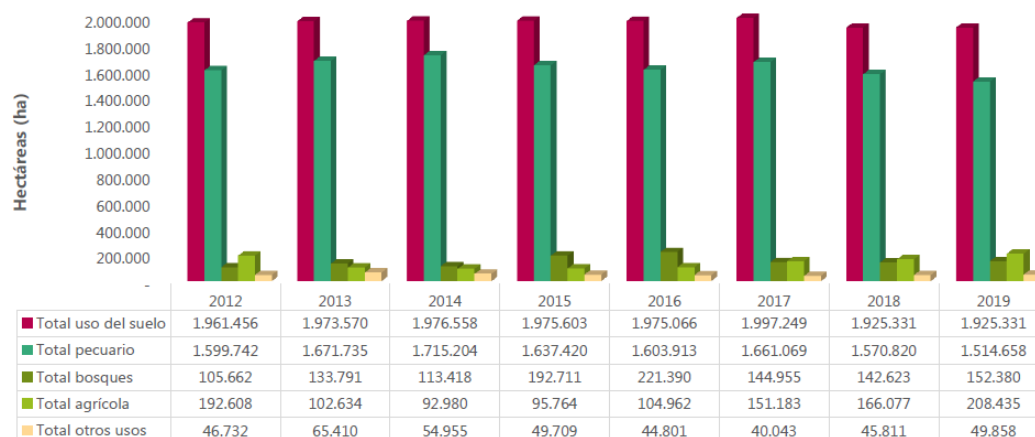
### Importaciones de carne y animales vivos



En general tomamos, en la Figura 8, de la Encuesta Nacional Agropecuaria 2012-2019 – ENA Departamento del Cesar, pagina 22; en donde se identifica la disminución en el sector pecuario y el aumento del sector agrícola en los años evaluados; adicionalmente se concluye que no se entiende como a pesar del gran porcentaje de utilización de suelos por parte del sector agropecuario en el país tengamos la necesidad de importar productos para el consumo.

### Figura 8.

*Uso de Suelos por Sector en el Departamento del Cesar entre 2012 y 2019*



Fuente: DANE, Encuesta Nacional Agropecuaria (ENA).

Nota: para el año 2012, en el total uso del suelo, se registran estimaciones de áreas perdidas que en el momento de la entrevista se encontraban bajo inundaciones o deslizamientos.

En conclusión para el sector pecuario, podemos inferir que las condiciones revisadas manifiestan que de no tomar medidas trascendentales, la consecuencia es que las importaciones sigan aumentando y la producción interna tienda a ser mínima y preocupante para las regiones, en cuanto a la pesca como no existen estadísticas y documentación sobre el sector, se toman los datos informales de la región que al igual que la del sector bovino muestran las mismas tendencias causando preocupación en las comunidades al no poder mantener las condiciones socio económicas actuales.

### ***Sector Turístico Empresarial***

Para el análisis de este sector y con el fin de establecer su importancia para este proyecto, se analizaron dos informes, uno producido por la Gobernación del Cesar y el otro denominado Actualización del Plan Sectorial de Turismo del departamento Cesar con Visión 2030<sup>5</sup>, en el que se evidencia una puesta en marcha del sector en el departamento, pero que de igual manera es aún una propuesta muy incipiente ya que se queda solo en plantear las condiciones actuales y deficientes del sector y no en proponer medidas y estrategias claras que mejoren la región, de igual manera se evidencia que en este documento se resalta la importancia desde lo turístico de la Ciénaga de la Zapatosa y su potencial, y manifiesta en algunos apartes lo deficiente de la infraestructura logística y educativa turística, información que puede ser tomada como oportunidad a futuro para emprendimiento y fortalecimiento del sector turístico y sus posibilidades económicas y sociales para la comunidad, como iniciativa propia y no esperar a que personas externas y foráneas inicien este proceso, y que desde el sector educativo se formen personas con actitudes y aptitudes emprendedoras turísticas.

### **Figura 9**

---

<sup>5</sup> [https://cesar.gov.co/d/filesmain/ofiturismo/plan\\_sectorial\\_turistico.pdf](https://cesar.gov.co/d/filesmain/ofiturismo/plan_sectorial_turistico.pdf)

*Portada Plan Sectorial de Turismo del Departamento del Cesar con Visión 2030*



Fuente: Gobernación del Cesar (2020)

Es conveniente para el desarrollo de la propuesta la vinculación con entidades como: el Fondo Nacional de Turismo – FONTUR, quien como filial del Ministerio de Comercio, Industria y Turismo – MINCIT y sus demás oficinas, definen y apoyan al sector turístico del país. En el mismo sentido organismos como Procolombia que es la entidad encargada de promover el turismo entre otros sectores en el país y organismos internacionales como la Organización Mundial del Turismo – OMT, entre otros relevantes al sector. Y como lo manifiesta el Secretario

General de las Naciones Unidas, Antonio Guterrez, “el sector turístico puede proporcionar puestos de trabajo decentes y ayudar a construir economías y sociedades resilientes, sostenibles, con igualdad de género e inclusivas que beneficien a todos”<sup>6</sup>. Apostando por el sector y sus futuros beneficios a la sociedad.

En segundo lugar, Figura 10, en una de las caras del plegable Mapa Turístico del Cesar 2018, se expresan las zonas y espacios turísticos con los que cuenta el Departamento, algunos ya son reconocidos a nivel local, nacional e incluso internacional y otros como la Ciénaga de la Zapatosa son potenciales a aprovechar, cabe resaltar que ya hay iniciativas para su aprovechamiento turístico, que existen intenciones claras de aprovechar las fortalezas turísticas de la región, pero que aún se encuentran en papel y no arrancan y ya se empiezan a realizar algunas actividades locales mínimas para el turismo, que permitirán mostrar a propios y ajenos las potencialidades, actividades recreativas y de esparcimiento alrededor de la Ciénaga, lo que muestra la gran acogida por propios y visitantes, quienes en ciertas fechas visitan la región para participar de festivales y de actividades de integración, o simplemente por la gastronomía que provee la ciénaga en ciertas épocas del año.

### **Figura 10.**

*Sección del Mapa Turístico del Cesar 2018*

---

<sup>6</sup> Tomado de [https://webunwto.s3.eu-west-1.amazonaws.com/s3fs-public/2021-09/WTD2021\\_UNSG\\_MSG\\_ES.pdf](https://webunwto.s3.eu-west-1.amazonaws.com/s3fs-public/2021-09/WTD2021_UNSG_MSG_ES.pdf), párrafo 4.



Fuente: Gobernación del Cesar (2018)

Lo ratifica, el texto que acompaña la postulación de la ciénaga en la zona media inferior de la anterior figura, como lo muestra la Figura 11 específicamente la sección donde se reconocen las potencialidades turísticas y ecoturísticas de la misma, pero donde una mirada departamental y en lo municipal no existen iniciativas ni propuestas futuras de reconocimiento de la misma, se asume que es por la poca visión futurista que tiene para el municipio esta práctica, en miras de generar recurso para el mismo, desde la gestión nacional del sector y de los ingresos por la actividad misma.

Figura 11.

### *Características Turísticas de la Ciénaga de la Zapatosa*



Fuente: Gobernación del Cesar (2018)

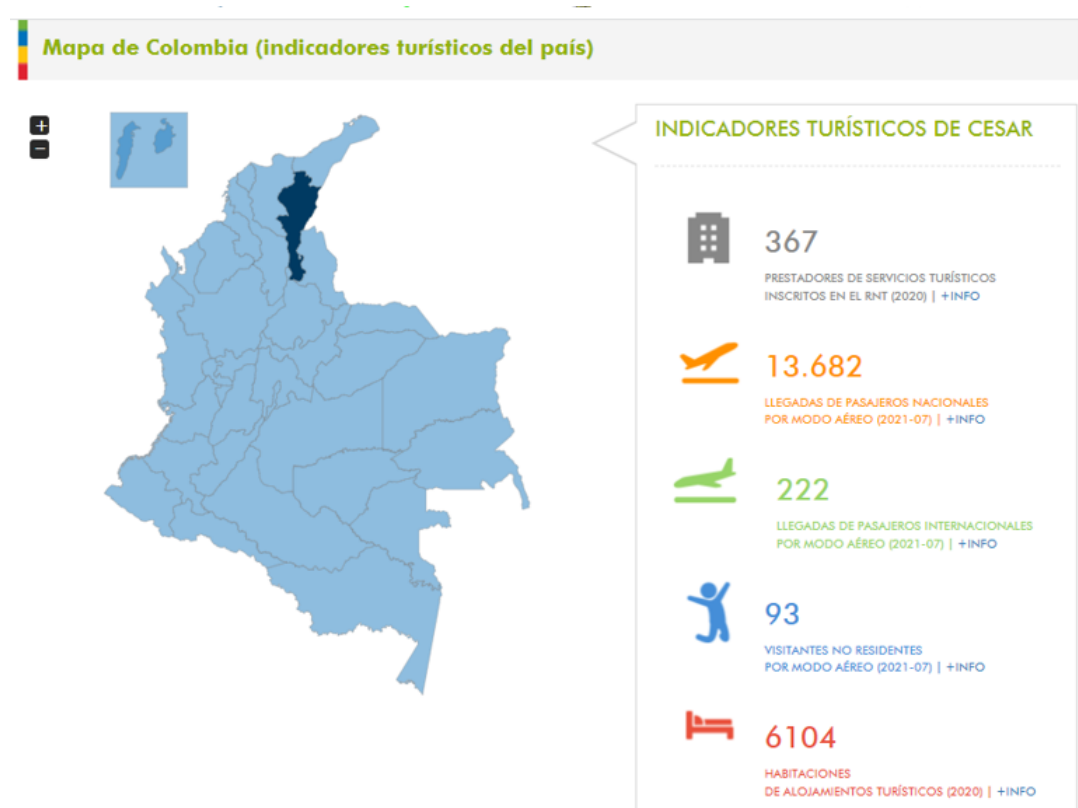
En otros apartes, cabe destacar el informe suministrado por el Centro de Información Turística de Colombia – CITUR<sup>7</sup> del Ministerio de Comercio, Industria y Turismo - MINCIT, en el que se muestran los movimientos turísticos del departamento y la infraestructura registrada para el sector, los cuales se reflejan en Figura 12, específicamente en cuanto a la afluencia de turistas en nuestra región, pero que es necesario insinuar que es información que no refleja las realidades de la región ya que no existen registros o seguimientos locales que lo sustenten, ejemplo es que en el departamento solo existe aeropuerto en la capital del mismo; la mayoría de estos posibles turistas realizan sus desplazamientos son por vía terrestres y muchos de forma

<sup>7</sup> <https://www.citur.gov.co>

particular y los demás en transporte público, que en la mayoría no son registrados o consultados en sus intenciones de viaje, esto gracias a algunas inversiones en vías que se vienen desarrollando en la zona, propiciando este tipo de transporte.

## Figura 12.

### *Indicadores Turísticos del Cesar en 2018 y 2019*



Fuente: Centro de Información Turística de Colombia – CITUR (2018)

Es importante en este ítem mencionar también, la apuesta que ha hecho el departamento del Cesar al ser una de las sedes en el 2022 de los XIX Juegos Bolivarianos<sup>8</sup>, cuyas subsedes serán Valledupar y Chimichagua, donde el segundo aprovechará su cercanía con la ciénaga y por primera vez se mira a esta como un atractivo turismo deportivo, ya que en ella se desarrollaran

<sup>8</sup> <https://www.bolivarianosvalledupar.com/>

los deportes de canotaje, remo y otros, permitiendo mostrar las bondades de la ciénaga y la región y potencializar el turismo responsable, en la Figura 13, se muestra una de las publicaciones promocionales utilizadas para divulgar el evento como en la página web del evento se puede ver más información referente a las actividades a realizarse.

**Figura 13.**

*Promocional de los XIX Juegos Bolivarianos 2022*



Fuente: Gobernación del Cesar (2021)

En otro tipo de información, se menciona el informe que proporciona el (MINCIT, s.f.), llamado Ajuste cifra de visitantes extranjeros 2011-2018, en su página 2; en donde se manifiesta el movimiento de ingreso de extranjeros visitantes al país en estos periodos, y refleja el aumento de los mismos, se puede afirmar por sus características, que aunque no todos los extranjeros pueden ser considerados como turistas, ya que algunos vienen en cuestiones laborales y otras actividades, sin son la gran mayoría; de igual forma podemos deducir por las variaciones y el aumento que se detalla, que el país está siendo visto a nivel internacional como un atractivo turístico y que será una gran oportunidad para las comunidades apuntar hacia este sector

económico, más la comunidad de Zapatosa por su potencial geográfico y por el tipo de atractivo turístico que puede brindar a estos extranjeros desde sus intereses y necesidades turísticas, por salud o esparcimiento personal y/o familiar, desde los diferentes escenarios propios de la geografía local.

**Tabla 3**

*Visitantes Extranjeros no Residentes a nivel Nacional 2011 – 2018*

| Año       | Visitantes extranjeros no residentes (VENR) | Estimación de viajeros extranjeros por fronteras (EVEF) | Visitantes extranjeros por cruceros internacionales (VEC) | Colombianos residentes en el exterior (VCRE) | Total receptivo de viajeros |
|-----------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------|
| 2011      | 1.496.401                                   | 998.880                                                 | 313.153                                                   | 546.024                                      | 3.354.458                   |
| 2012      | 1.591.120                                   | 1.062.681                                               | 254.403                                                   | 583.609                                      | 3.491.813                   |
| 2013      | 1.726.300                                   | 1.153.247                                               | 306.694                                                   | 561.791                                      | 3.748.032                   |
| 2014      | 1.967.814                                   | 1.313.199                                               | 314.207                                                   | 583.967                                      | 4.179.187                   |
| 2015      | 2.288.342                                   | 1.528.331                                               | 272.206                                                   | 689.280                                      | 4.778.159                   |
| 2016      | 2.593.057                                   | 1.734.239                                               | 305.820                                                   | 724.302                                      | 5.357.418                   |
| 2017      | 3.233.162                                   | 2.159.894                                               | 344.624                                                   | 793.775                                      | 6.531.455                   |
| 2018 (pr) | 4.030.019                                   | 2.275.783                                               | 378.081                                                   | 793.459                                      | 7.477.342                   |

Fuente: Migración Colombia; Sociedades Portuarias de San Andrés, Santa Marta y Cartagena.

Cálculos OEE – MINCIT (2018).

En este mismo sentido, el documento del MINCIT, llamado “Estrategia 2021-2024 Turismo Responsable”, en el que se definen elementos legales y de estructura para lograr cumplir con los planteamientos de la Organización Mundial del Turismo – OMT en cuanto al turismo responsable y se detallan algunos delitos propios de la actividad turística, así como los marcos legales, tanto nacionales como internacionales que soportan esta estrategia; elementos claves para estar acorde con los planteamiento y normatividad propia local e internacional del sector, en beneficio del turista y las comunidades que ofrecen este tipo de servicios.

También es necesario implicar que no existen seguimientos o estadísticas que documenten los tipos de servicios turísticos que buscan o que más utilizan los visitantes extranjeros en el país y poder así fortalecer el sector; lo que se conoce al respecto simplemente son conjeturas u opiniones subjetivas generadas desde la observación o los comentarios escuchados al respecto.

### ***Sector Turístico Educativo***

En lo que tiene que ver con la oferta educativa de carácter superior, en el departamento, en cuanto a las áreas del conocimiento correspondientes a la profesionalización de temas de turismo y sus afines, se puede destacar que los principales intereses están dirigidos a formaciones principalmente en Contaduría pública, Administración de empresas, Derecho, Psicología, enfermería y otras; y en cuanto a formaciones en turismo y afines es casi inexistente o de poca preferencia; en cuanto a la Universidad Popular del Cesar – UPC única institución de carácter publica propia de la región, las carreras que oferta no tienen el carácter turístico actualmente, pero pueden ser adaptadas en la medida de la demanda, igual sucede con las demás instituciones que hacen presencia en el departamento, como es el caso de la Universitaria de Santander – UDES, la Universidad Santo Tomas, la Universidad Nacional entre otras, quienes podrían ofertar programas propias para el sector turístico, rescatando la necesidad de aprovechar los convenios actuales con el Sena y orientarlos hacia el sector turístico.

De igual forma se debe destacar el informe a 2020 del Ministerio de Educación y el sistema nacional de información de la educación superior – SNIES<sup>9</sup>, donde se muestra la preferencia educativa de nivel superior de estudiantes matriculados en el departamento y ratifica de forma gráfica la poca oferta educativa para el sector turístico como lo muestra la Figura 14,

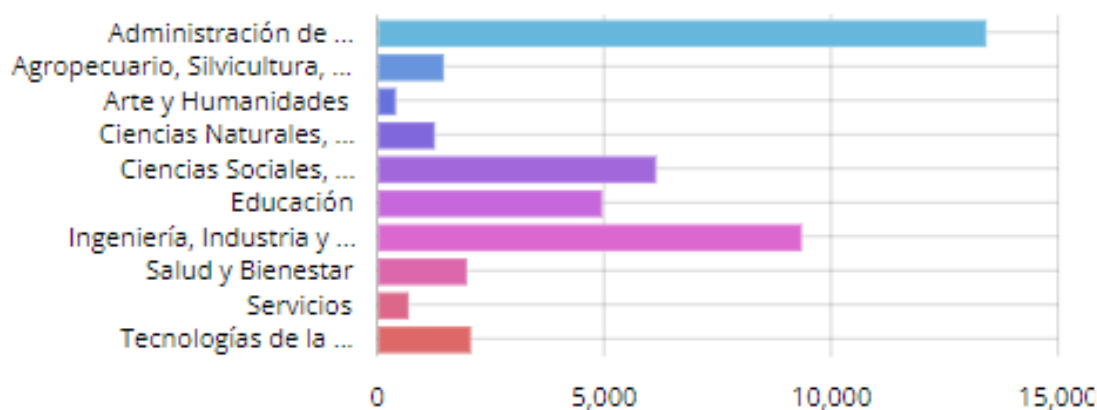
---

<sup>9</sup> <https://hecaa.mineducacion.gov.co/consultaspublicas/content/poblacional/index.jsf>

que lo sustentan en la poca o inexistente demanda para los mismos por parte de la comunidad educativa de carácter superior, quienes no lo ven, ni sus familias, como benéfico a sus intereses educativos y laborales a futuro. Y se evidencia que áreas como las artes y humanidades y más hacia el sector educativo privado, con mayor presencia de mujeres que hombres, y en mayor proporción los pregrados y en áreas de administración y derecho.

**Figura 14**

*Clasificación por Áreas de Estudio de las Preferencias en Educación Superior*



Fuente: Ministerio Educación nacional – MEN y el SNIES (2020)

En este sentido la región requiere de una puesta en marcha no solo desde lo que tiene que ver con infraestructuras sino de la provisión de mano de obra calificada para el sector, por parte de las Instituciones de Educación Superior IES, en programas de formación en turismo en temas como idiomas, atención, guías turísticos, gastronomía, y otros temas afines, necesarios para fortalecer el sector y proveer de mano de obra cualificada para desempeñarse en las nuevas propuestas turísticas de la región.

En otro informe del MEN en su página web, destacamos las Estadísticas Generales de Educación Superior – 2018 por departamento, archivo de hoja de cálculo desde la fila 64 a la 74, en la Tabla 4, que muestra cuales son las preferencias educativas del nivel superior de los

estudiantes de acuerdo con las áreas generales de estudio, donde los grupo de ingenierías, económicas y administrativas y la de sociales y humanidades lideran las mayores preferencias educativas de los jóvenes, para su formación profesional, ratificando la necesidad de orientar en preferencias y posibilidades de emprendimiento a futuro desde las instituciones educativas básicas y medias, y desde la oferta de carreras afines a lo turístico para la región y las comunidades, potencializando la demanda de estos nuevos intereses educativos.

**Tabla 4.**

*Matriculas por Áreas de Conocimiento a 2018 en el Cesar*

| Área de conocimiento              | 2010          | 2011          | 2012          | 2013          | 2014          | 2015          | 2016          | 2017          | 2018          |
|-----------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Agronomía, veterinaria y afines   | 688           | 970           | 950           | 1.011         | 894           | 842           | 778           | 785           | 946           |
| Bellas artes                      | 26            | 77            | 220           | 212           | 341           | 302           | 288           | 295           | 283           |
| Ciencias de la educación          | 1.798         | 2.270         | 2.141         | 2.339         | 2.511         | 2.289         | 2.510         | 4.168         | 4.898         |
| Ciencias de la salud              | 2.300         | 2.195         | 2.380         | 2.709         | 2.584         | 2.416         | 2.149         | 2.252         | 1.942         |
| Ciencias sociales y humanas       | 3.880         | 4.252         | 4.826         | 5.259         | 5.681         | 6.231         | 7.199         | 7.778         | 8.057         |
| Economía administración contad.   | 5.344         | 6.936         | 7.196         | 7.474         | 7.760         | 7.998         | 8.558         | 9.559         | 10.213        |
| Ingeniería arquitectura urbanismo | 6.771         | 7.962         | 8.634         | 9.925         | 10.768        | 11.541        | 11.332        | 12.062        | 12.516        |
| Matemáticas y ciencias naturales  | 683           | 726           | 714           | 645           | 560           | 463           | 455           | 406           | 446           |
| <b>Total General</b>              | <b>21.490</b> | <b>25.388</b> | <b>27.061</b> | <b>29.574</b> | <b>31.099</b> | <b>32.082</b> | <b>33.269</b> | <b>37.305</b> | <b>39.301</b> |

*Nota.* Fuente: MEN (SNIES) (2018)

Es necesario indicar desde la revisión de programas e instituciones de educación superior, desde una mirada de ofertas educativas para el sector turístico, que aun estas se encuentran lejos de satisfacer la demanda de mano de obra calificada para el sector, que podrán ayudar a mejorar las condiciones económicas y sociales de las comunidades y la región, es necesario integrarlas con dichas necesidades.

No menos importante, es necesario desde lo educativo iniciar convenios con instituciones educativas de orden superior, técnica o profesional, para fortalecer la formación y la orientación

hacia el sector turístico y aprovechar de mejor manera las posibilidades del sector en la comunidad educativa, permitiendo a las familias visionar nuevas posibilidades económicas y sociales y así evitar sus desplazamientos constantes, permitiendo estabilidad y por ende disminuir la deserción escolar.

## **Documentos Institucionales**

### ***Proyecto Educativo Institucional – PEI***

Documento suministrado por las directivas docentes, corresponde al Plan Educativo Institucional – PEI para la vigencia 2020 – 2023 y principal documento de gestión y dirección institucional, y como se muestra en la Figura 15 que corresponde a la portada del mismo.

## **Figura 15**

*Portada del Proyecto Educativo Institucional 2020 - 2023*



Fuente: Institución Técnica Agropecuaria Aníbal Martínez Zuleta (2020)

Corresponde al documento institucional más importante desde una mirada educativa, ya que en él están consignadas las directrices generales que orientan a la institución en su labor educativa, se encuentran algunos apartes como la Misión, la Visión, y el horizonte institucional que marcan la ruta a seguir en la enseñanza y orientación educativa a mediano y largo plazo. Se puede destacar del análisis del mismo que cuenta con una estructura sólida y acorde con los planteamientos legales del mismo, y se puede inferir que cuenta con todos los elementos propios del documento, como lo son el plan de estudio, manual de convivencia, infraestructura, misión, visión y otros.

Aunque físicamente cumple con lo definido como un PEI, es necesario exponer que este documento entró en vigencia en el año 2017, sin contar con la aprobación de la comunidad educativa, según lo manifestado por los directivos, luego es claro que en muchos de sus apartes es necesario realizarle una contextualización urgente, sin embargo, no existe un trabajo de gestión serio que permita por parte de los directivos docentes, mejorar, modificar y ajustar este documento a las necesidades y realidades de la región, de igual forma existe un desorden y no realización, conformación y validación de los organismos del gobierno escolar, que son quienes coadyuvan a la revisión y actualización de estos elementos.

Luego a pesar de los años que lleva en la institución este documento no cuenta con un proceso claro, serio y constante de revisión y actualización, labor claramente definida en las funciones de los directivos docentes, razón está que permitió proponer esta investigación como una posible forma de resolver los problemas educativos y un aporte a la contextualización que debe proponer el PEI de la institución y al mejoramiento en los resultados, rendimiento y calidad educativa como le corresponde.

### ***Planes de Área de Agrícola y Pecuaria***

Por tener la institución un énfasis en lo Agrícola y Pecuario, las asignaturas del área Técnica referenciada se destaca que ambos planes cuentan con estructuras definidas y establecidas para el trabajo específico por grados en donde se plantean proyectos y actividades productivas con cultivos de la zona y cría de especies menores; es así, por ejemplo, que en la asignatura de Agrícola en su plan de área de vigencia 2019 se contempla desde el grado 6 hasta el 11, los temas: Suelos y producción de abonos orgánicos, cereales, viveros, administración agropecuaria, frutas tropicales y en el último grado hortalizas; en el caso de Pecuaria en su plan de área de vigencia 2017 se detallan por ejemplo desde el grado 6 hasta el 11, los temas: cunicultura, aves de corral, porcicultura, ovino-caprinos, producción bovina y generalidades especie bovina.

En el análisis de estos planes de estudio, se puede referir la forma en que en cada grado en ambas asignaturas están planteados abordajes de cultivos y manejo de especies menores, iniciando con la conceptualización de estos cultivos, su producción, manejo y sostenimiento conforme a las mejores condiciones sanitarias y de productividad. En muchos de estos casos en los últimos años no se están realizando los correspondientes proyectos dentro de la institución educativa, ya que según lo manifestado por los docentes las condiciones de infraestructura, seguridad, gestión y acompañamiento institucional no lo están permitiendo, ya que se presentan robos por la cercanía de la institución con el poblado, y como no hay contratación temprana y completa por los organismos departamentales de la seguridad, se presta para estos hechos, y han tenido que plantear visitas y practicas externas a la institución, con los riesgos que ellas implican, algunas son desarrolladas en las viviendas de los estudiantes y en otras se realizan visitas a entidades y escenarios externos.

Estas razones proponen dar una orientación diferente al plan de estudio del área técnica para, sin salirse del contexto agropecuario, que se promueva una forma de ver el aprovechamiento de la fauna y flora de la región en beneficio de la comunidad educativa inicialmente y a la par de la comunidad en general al permitirle ver una forma de emprendimiento diferente desde lo turístico y mejoras económicas y socioemocionales para su núcleo familiar, y en ultimas para evitar la migración de familias que perjudican al estudiantado y su rendimiento escolar.

De igual forma es primordial mencionar que en la actualidad la institución cuenta con un convenio con el Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA desde hace ya un tiempo, que ha sido cambiado con los años por las circunstancias del mismo y que actualmente contempla la certificación en industrialización de la leche y profundización en área técnica, que está dirigida a estudiantes de la media técnica (grados 10 y 11) quienes obtienen al final una doble titulación al certificarlos laboralmente. Con la implementación de la presente propuesta sería necesaria una reformulación del convenio para capacitarlos a futuro en emprendimiento y mano de obra en turismo y afines. En años anteriores se tenían convenios con Instituciones educativas universitarias que se perdieron pero que sería necesaria reactivarlas en beneficio de la comunidad educativa y del presente proyecto, y de ser necesario activar nuevos convenios con nuevas instituciones educativas no solo de nivel técnico sino profesional.

**Figura 16.**

### *Agropecuario con Turismo Alternativo*



*Nota.* Diseño propio, imágenes tomadas de internet.

La Figura 16, muestra una de las intenciones de este proyecto como es integrar al área técnica (Agropecuaria) a los elementos propios del turismo alternativo, desde una guía metodológica, para mejorar las condiciones de comunidad educativa y disminuir la deserción escolar en la institución por efecto de la movilidad constante de los padres de familia por las malas condiciones laborales y económicas de la región.

### ***Sistema Integrado de Matrículas – Simat***

Según el Ministerio de Educación Nacional, es un sistema de información que permite como herramienta la organización y el control de las matrículas de los estudiantes en el territorio nacional. En este sistema luego de un análisis a la información allí soportada por parte de la institución educativa, se pudo inferir lo siguiente.

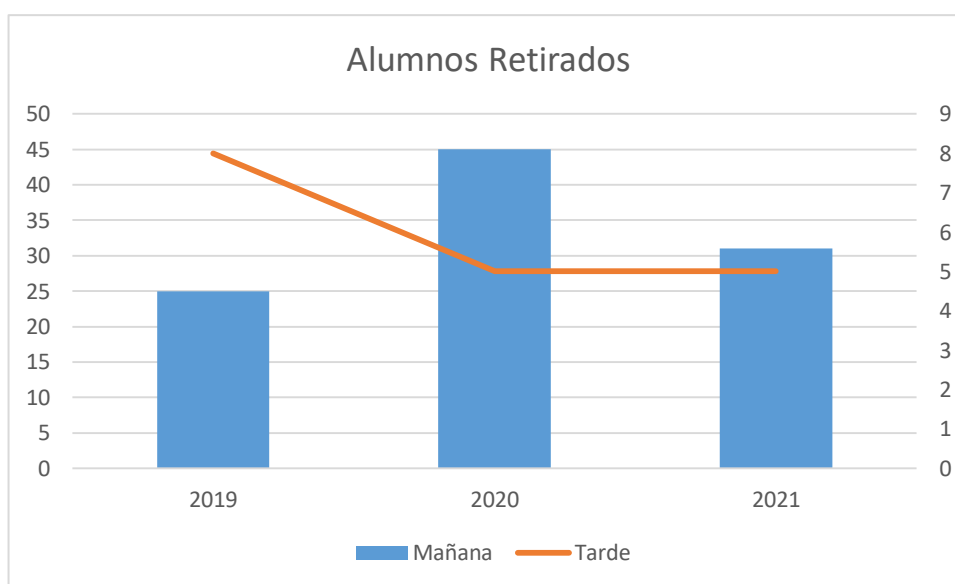
En términos generales el sistema de información de matrículas de la institución se encuentra con los datos de estudiantes nuevos actualizado, pero por informaciones de manejo de listas y comentarios de docentes y de la comunidad educativa, no se realizan actualizaciones contantes con los estudiantes que retiran sus papeles por desplazamiento a otras instituciones y retiro de estudiantes por inasistencias, retiros injustificados o decesos, lo que ocasiona que la

información que se encuentran en esta aplicación no refleja las realidades de los estudiantes y sobre todo de los que desertan y mucho menos las razones de su retiro. Problema que limita el análisis para la presente investigación ya que no es posible con esta información obtener estadísticas y registros de los estudiantes que se retiran de la institución.

A continuación, en la figura 17 se muestra una relación de los años 2019, 2020 y 2021 del reporte generado por el sistema integrado de matrículas Simat, sobre el registro de estudiantes retirados en estas vigencias, cabe resaltar que no es una información confiable no existe buena práctica de actualización de datos.

**Figura 17.**

*Informe Simat de Estudiantes Retirados*



Fuente: Sistema Integrado de Matriculas SIMAT. Diseño propio (2022)

En relación con la figura 17 que corresponde a los informes obtenidos del sistema de matrículas Simat de la institución, se puede verificar la cantidad de retiros que se registraron para los años relacionados, aunque se puede indicar primero que no se conocen las razones específicas y que no reflejan las realidades de los retiros ya que muchos no son registrados y no

aparecen las subsedes con estos registros, ya que no se hace una actualización permanente de los datos.

## **Entrevistas**

En el análisis realizado a las entrevistas realizadas a algunos integrantes de la comunidad educativa de la institución, entre docentes y directivos docentes, se determinaron los siguientes datos, propios y necesarios para soportar los planteamientos de la presente investigación, ya que internamente no se cuenta con documentos actualizados y acordes con la información requerida para el desarrollo de la propuesta, no se llevan registros; es claro indicar que se realizó una muestra de aproximadamente el 20% de los docentes y el 100% de los directivos de la institución, con los que se buscó conocer sus opiniones y posturas referentes a los temas que conllevan la presente investigación. Luego de revisar los aportes expresados por los participantes es necesario recalcar en los siguientes ítems suscitados por el análisis realizado.

En primer lugar, se pudo inferir que el 75% de los entrevistados son personas con niveles educativos aceptables para su labor y con un amplio tiempo de experiencia, en promedio 10 años. La muestra de docentes tuvo representantes de los diferentes niveles y sedes de la institución tanto en las subsedes educativas de las veredas y del corregimiento, de la básica primaria; de la misma forma docentes de la básica secundaria y media de la sede principal, con el fin de conocer aportes y vivencias de todos los entes de la institución.

Se encontró que en las sedes de las veredas no existen proyectos de transversalidad, a diferencia de las sedes que se encuentran en el corregimiento que apoyan y participan de proyectos como aprovechamiento del tiempo libre, proyectos de sexualidad, de gobierno escolar, productivos, entre otros. En el mismo sentido para todos ellos el sector agropecuario en la región además de su importancia es la principal fuente de empleo y eje de la economía de la región,

pero de igual forma manifiestan, que se encuentra en un periodo de detrimento por la falta de apoyo gubernamental y por las nuevas alternativas productivas actuales, como el caso del cultivo de la palma.

En cuanto a la investigación, la deserción escolar vista como un problema importante y que viene en aumento por el desempleo o empleos temporales y la desmotivación familiar ocasionada principalmente por los bajos niveles de ingreso económico y opciones de proyectos de vida desfavorables; de igual forma para la totalidad de los docentes la institución si ha influido en esta problemática por la apatía o no se le ha dado la importancia requerida, para entrar a validar sus fuentes, su incidencia y resolución para beneficio educativo.

Por lo anterior para los entrevistados es necesario emprender acciones como dar mayor participación a la comunidad, integrarla al proceso educativo, promover y mejorar las acciones de la escuela de padres, realizar inversiones en infraestructuras y herramientas pedagógicas apropiadas, acompañamiento gubernamental y capacitaciones que ayuden a disminuir la problemática. En cuanto al dominio y conocimiento de los conceptos de Turismo y Ludificación los entrevistados en un 100% manifiestan conocerlos, de igual forma expresan la importancia de la ciénaga en este sentido y su aprovechamiento desde las áreas de cultura, recreación, comunidad, economía y empleabilidad para beneficio de la misma. Algunos por el contrario no aportan opinión desde la Ludificación, no es claro si es por desconocimiento o por no dominio del concepto.

En el mismo sentido para la totalidad de ellos es posible implementar en la institución educativa este tema como proyecto o desde la transversalidad educativa, y que apoyan la posibilidad en un 100% de ser una opción para mejorar la problemática de deserción escolar, al generar nuevas opciones de emprendimiento y empleabilidad para la comunidad y evitaría los

desplazamientos constantes de las familias al generar nuevos proyectos de vida. Pero para lograrlo manifiestan es necesario mucha inversión, gestión institucional, apoyo gubernamental, motivación, convenios institucionales, proyectos y estrategias locales y nacionales en este sentido, principalmente. Y que debe ser claro que es una iniciativa a mediano o largo plazo que requiere iniciarse con prontitud y con tareas específicas y organizadas.

Por último en cuanto a los aportes como docente que daría a la realización o implementación de esta práctica, ellos manifiestan su disposición, partiendo de que reconocen los beneficios del proyecto, desde reformas a sus contenidos, plan de estudios, gestión y capacitaciones apropiadas al respecto y mayor integración con la comunidad para su socialización y despertar las bondades del turismo en la región.

En términos generales de la entrevista se destaca inicialmente la disposición de participación de docentes y directivos, así como la aceptación del proyecto como un gran aporte y solución a la problemática que se presenta de deserción escolar, así como la voluntad de participar y de contribuir con la comunidad y sus estudiantes.

### **Producto Final de la Investigación**

El diseño de la Guía Metodológica contemplada en el Apéndice B.

## **Capítulo 5. Conclusiones y Recomendaciones**

En este capítulo se describen las conclusiones y recomendaciones a las que se llegaron con la realización de la presente investigación y el cumplimiento de los objetivos planteados y análisis de la problemática.

### **Conclusiones**

Con el análisis a los objetivos planteados en la presente investigación, se procede a concluir sobre el mismo las siguientes apreciaciones. En cuanto al primer objetivo planteado, puede afirmarse que del análisis al documento institucional PEI vigente, aunque existe y está bien estructurado con los elementos básicos; no obstante por la información de su compra en 2017, es claro que se encuentra en un estado de desactualización por la falta de un trabajo administrativo serio y urgente, con falencias al no estar contextualizado y actualizado con las normas vigentes, como las que tienen que ver con la pandemia declarada por el gobierno Nacional en 2020 y su normatividad, así como los planteamientos de las organizaciones internacionales como la Agenda 2030 y los Objetivos del desarrollo sostenible de la ONU, y que con los resultados de las entrevistas es necesario dar prioridad a la problemática de deserción con estrategias como la que plantea el presente trabajo y que ha vista de los entrevistados es una buena herramienta para beneficio de la comunidad educativa.

En cuanto a los planes de estudio y contenidos de las asignaturas del área técnica, es claro que se encuentran en los parámetros propios del área, es decir que abordan los temas propios de la agricultura y la ganadería de la región; pero es necesario indicar y dejar claro que se encuentran fuera del contexto y de las realidades actuales, es decir que se están abordando temáticas que para la región y su comunidad ya no son favorables por las condiciones locales y económicas en las que se encuentran en la actualidad, y que requieren de unos planteamientos

como los propuestos por la guía al sugerir un nuevo eje curricular para el área técnica y que es bien visto por los entrevistados, al afirmar que el turismo es una buena opción para disminuir la deserción escolar al ofrecer nuevas alternativas socio económicas a las familias, y una oportunidad para la institución educativa al formar estudiantes con capacidad de aportar a su comunidad en la resolución de esta problemática.

En referencia al segundo objetivo planteado, con la revisión y análisis de documentos oficiales con respecto al sector agropecuario en la región, se infiere que se dan con gran preocupación, ya que por un lado no existen registros locales de los movimientos del sector, no existe favorecimiento gubernamental para la ruralidad y el sector lo que abona a la problemática que aborda la presente investigación. De igual forma en análisis y revisión de documentos oficiales del sector turístico de la región, desde el contexto local no existen datos documentados, es necesario indicar que no existen propuestas claras y en curso que beneficien, incentiven o privilegien el aprovechamiento de las zonas prominentes para el turismo en el departamento, y no se visiona el beneficio para incentivar la economía del departamento con la generación de emprendimiento y espacios turísticos, desconociendo las zonas geográficas propicias para la práctica de esta actividad económica de gran beneficio para las comunidades cercanas.

En la revisión de la documentación y el análisis de los temas y elementos propios del Ecoturismo y la Ludificación, se exploraron una gran cantidad de elementos teóricos, herramientas y estrategias, encontrando que desde la diversidad de posibilidades de este tema, como lo son ecoturismo, turismo recreativo, turismo de reunión, turismo de salud, entre otros, y que por las características geográficas tienen una alta posibilidad de aprovecharse. Lo que permitió seleccionar aquellas que para efectos de la elaboración de la guía y la viabilidad con el entorno de la región, serían tenidos en cuenta en la propuesta, cabe destacar que la variedad y

diversidad de temas, actividades y servicios permite un abanico grande de opciones para aprovechar en la guía. Muchas de ellas abordadas desde la lúdica y el uso de Tics, se resaltan juegos, caminatas, excursiones, campamentos, paseos acuáticos, entre otros, factibles de realizar en la geografía circundante.

En revisión del tercer objetivo, del análisis de los documentos se puede inferir que son muchas las causas que están ocasionando la deserción escolar, como lo son conflicto armado, situación económica de las familias, fuentes de empleo, desmotivación, entre otras y que en la mayoría de ellas en la institución no están identificadas, consideradas y por lo tanto no están priorizadas; la que considera la presente investigación son las migraciones de las familias en busca de mejores oportunidades de vida, que motivaron la propuesta de la guía para ofrecer desde el ecoturismo sostenible nuevas oportunidades a las familias y estudiantes, como una estrategia novedosa y alternativa a la solución de esta problemática con una nueva forma de ver el entorno y sus beneficios en la conservación y el servicio al turista.

Para el cuarto objetivo que se refiere específicamente a los contenidos pertinentes de la guía metodológica, se tomaron aquellas que por su factibilidad y por las características de la región, son viables y factibles de aprovechar para fortalecer los planteamientos de la elaboración de la guía. De esta diversidad y abanico de opciones se revisaron aquellas que por su característica tenían favorabilidad de aprovechar e implementar en la región, aunque que son propuestas que requieren aceptación por los miembros de la comunidad educativa. Entre algunos de estos elementos aprovechables en la región por sus características tenemos los culturales, gastronómicos, de infraestructuras, flora y fauna, diversidad geográfica, entre otras, para presentarlos en la guía como opciones para ser ajustados en los planes de estudio de las asignaturas focalizadas.

Con la presentación e implementación de la guía es necesario indicar que requiere de aceptaciones de los temas planteados así como acuerdos de los más apropiados de ser adoptados en el nuevo currículo. Aunque se manifestó en las entrevistas un nivel de aceptación alto es necesario en la apropiación de acuerdos y compromisos. Logrando una gestión de valor agregado pedagógico y social, rompiendo los paradigmas educativos actuales, acercando a la educación y la comunidad, desde la resolución desde la academia de los problemas sociales que la afectan, fomentando cambios en estructuras, conceptos tecnologías educativas, económicas y sociales de actualidad y acordes con iniciativas nacionales e internacionales.

### **Recomendaciones**

Con la finalización de la presente investigación, se entienden las grandes necesidades con las que cuentan las instituciones educativas de carácter rural técnicas y muchas de otra índole, en cuanto a sus actuales procesos académicos y educativos que cada vez más pierden su horizonte y misión educativa y se alejan de las comunidades a las que pertenecen. Luego se considera pertinente investigar sobre los siguientes aspectos:

- Extender, a otras áreas del plan de estudio Institucional, la elaboración de guías metodológicas para la solución de problemas de la comunidad educativa desde la academia, que busquen implementar el tema ecoturismo en sus contenidos o cualquier otro tema con las mismas intencionalidades.
- Realizar acercamientos entre los procesos científicos de las Instituciones Educativas Superiores IES y las instituciones educativas de básica y media.
- Establecer convenios educativos interinstitucionales entre las instituciones educativas de nivel superior IES y las instituciones educativas oficiales de nivel medio, principalmente

que se encuentren alejadas de la zona de influencia de las primeras, para permitirles ser resilientes.

- Otra recomendación, es la continuidad de estos espacios de formación en investigación de docentes oficiales de nivel básico y medio.

## Referencias

- Alcaraz, M., Medina, M., Santiago, V. (2018). Relación de las tecnologías de la información y comunicación con el turismo rural, caso sierra de sonora. Repositorio Universitario Universidad Nacional Autónoma de México. <http://ru.iiec.unam.mx/3807/>
- Alsina, A. (2019). La educación matemática infantil en España: ¿qué falta por hacer? Revista Numero, 100, p. 187-192.  
[https://www.researchgate.net/profile/Alsina\\_Angel/publication/332870607\\_La\\_educacion\\_matematica\\_infantil\\_en\\_Espana\\_que\\_falta\\_por\\_hacer/links/5ccf522a299bf14d957ae017/La-educacion-matematica-infantil-en-Espana-que-falta-por-hacer.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Alsina_Angel/publication/332870607_La_educacion_matematica_infantil_en_Espana_que_falta_por_hacer/links/5ccf522a299bf14d957ae017/La-educacion-matematica-infantil-en-Espana-que-falta-por-hacer.pdf)
- Amaya, S., Chacón, J., Arroyave, J., Ramírez, López, C. (2018). Las TIC como herramienta de gestión sostenible para conservar los recursos naturales desde las comunidades rurales. Revista Sennova: Revista del Sistema de Ciencia, Tecnología e Innovación, edición especial, p. 24-34.  
<http://revistas.sena.edu.co/index.php/sennova/article/view/1629>
- Arias, Fidias G. (1999). El proyecto de investigación, guía para su elaboración. (3ra edición).  
<http://www.smo.edu.mx/colegiados/apoyos/proyecto-investigacion.pdf>
- Barrero, J. (2019). El Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) como herramienta pedagógica para fortalecer la Educación Ambiental en dos Instituciones Educativas públicas en el municipio de El Espinal - Tolima. Investigación en curso. Boletín divulgativo de la red de estudios rurales, 8 (1). <http://revistas.ut.edu.co/index.php/BDRER/article/view/2068>.
- Bermeo, M., Montoya, L., Valencia, A., Mejía, M. (2020). Incursión de las TIC en la gestión de la información financiera en las empresas pyme comerciales: estudio de caso. Novum, 1 (10), 25-41. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/novum/article/view/84003>.
- Bocciolesi, E., Melacarne, C., López, E. (2020). Formación permanente desde la perspectiva reflexiva: un estudio desde Italia y España. Educación y Universidad ante el Horizonte 2020 inclusión y cultura colaborativa entre empresa y sociedad, 2. p. 173-182.  
[https://www.researchgate.net/profile/Qartuppi\\_S\\_De\\_Rl\\_De\\_Cv/publication/331485719\\_Educacion\\_y\\_Universidad\\_ante\\_el\\_Horizonte\\_2020\\_Inclusion\\_y\\_cultura\\_colaborativa\\_entre\\_empresa\\_y\\_sociedad\\_Volumen\\_2/links/5c7c9722a6fdcc4715aca844/Educacion-y-Universidad-ante-el-Horizonte-2020-Inclusion-y-cultura-colaborativa-entre-empresa-y-sociedad-Volumen-2.pdf#page=173](https://www.researchgate.net/profile/Qartuppi_S_De_Rl_De_Cv/publication/331485719_Educacion_y_Universidad_ante_el_Horizonte_2020_Inclusion_y_cultura_colaborativa_entre_empresa_y_sociedad_Volumen_2/links/5c7c9722a6fdcc4715aca844/Educacion-y-Universidad-ante-el-Horizonte-2020-Inclusion-y-cultura-colaborativa-entre-empresa-y-sociedad-Volumen-2.pdf#page=173).

- Burgos, D., Jáspez, J., Marcelo, C., Murillo, P. (2019). Aprender con tecnologías para enseñar con tecnologías en República Dominicana: el programa República Digital Educación. Depósito de Investigación Universidad de Sevilla. <https://hdl.handle.net/11441/84168>.
- Carpeta Pedagógica (s.f.). <https://carpetapedagogica.com>
- Caviedes, D. (2019). Impacto ambiental del ecoturismo y las normas de sostenibilidad ambiental en las Áreas protegidas de Colombia. *Revista Ecovida*, 9 (1).  
<http://revistaecovida.upr.edu.cu/index.php/ecovida/article/view/159/356>.
- Cipamocha, L. (2019). Análisis de los planes de estudio con referencia a las TIC en los programas de formación complementaria de las Escuelas Normales de Tunja (Tesis de Maestría). Repositorio de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.  
<http://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/3149>.
- Coello, L., Gavilanes, B. (2019). La gamificación del proceso de enseñanza aprendizaje significativo. Repositorio institucional de la Universidad de Guayaquil.  
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/40728>.
- Dávila, L. (2019). Estrategias de gamificación aplicadas al desarrollo de competencias digitales docentes. Repositorio digital Universidad Casa Grande.  
<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/1922>.
- De Los Santos Gelvasio, A. (2016). Investigación Educativa: Paradigmas.  
<https://www.eoi.es/blogs/gestioneducativa/2016/01/17/investigacion-educativa-paradigmas/#:~:text=El%20paradigma%20positivista%20es%20considerado,Emile%20Durkhein%20y%20August%20Comte>.
- Ezaki, A. (s.f.). Ecoturismo. párr. 8. <https://viajealasostenibilidad.org/entrevista-con-ayako-ezaki-de-the-international-ecotourism-society-ties/>
- Gadamer, H. (1975). *Verdad y Método, Fundamentos de una Hermenéutica Filosófica*. Traducido por Ana Agud Aparicio y Rafael de Agapito. Salamanca: Sígueme, (1977).  
<https://personal.unizar.es/garciala/publicaciones/verdadymetodo.html>
- Gaete, D. (2019). Experiencias y significaciones de electividad en el currículo: el caso del plan de estudios diferenciado en el Liceo Experimental Manuel de Salas. Repositorio UC Pontificia Universidad Católica de Chile. <https://repositorio.uc.cl/handle/11534/27423>.

- Grajales, J., Osorno, Y. (2019). La globalización y la importancia de las TIC en el desarrollo social. *Revista Reflexiones y Saberes*, 11.  
<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaRyS/article/view/1133>
- Guarnizo, C., Velásquez, J., Jiménez, C., Alzate, B., (2019). Educación para el emprendimiento: análisis y aportes a la política pública de educación en Colombia desde la sistematización de experiencias en instituciones de educación básica y media. *Revista Complutense de Educación*, 30 (1), p. 225-243. <http://dx.doi.org/10.5209/RCED.57165>.
- Guzmán, L. (2019). Competencias matemáticas: Creencias y sus implicaciones en el diseño curricular. *Revista Neuronum*, 5 (1), p. 7.  
<http://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/view/164>
- Hernández, U., Amaya, S., Lora, E., Carrascal, M. (2019). Las Innovaciones Educativas con TIC como generadoras de cambio en las prácticas pedagógicas de aula. *Revista ingeniería e innovación*, 7 (1). <https://doi.org/10.21897/23460466.1709>
- International Ecotourism Society – TIES (2015). What is ecotourism?  
<http://www.ecotourism.org/what-is-ecotourism>
- López, L., Bohórquez, C., Rodríguez, Y. (2019). La gamificación como una estrategia de enseñanza una mirada desde los aprendices SENA jornada tarde-noche GTH. *REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN*, 3. <https://doi.org/10.23850/25907662.2616>.
- Málaga, S. (2019). Hacia una complejización del discurso intercultural en planes de estudio de educación básica (Ensayo). *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 19 (1).  
<http://dx.doi.org/10.15517/aie.v19i1.35255>.
- Martínez, Catherine. (2019). Historia de la educación en Colombia: características, desarrollo. Lifeder. <https://www.lifeder.com/historia-educacion-colombia/>.
- Mata Solís, L. (2019). El Enfoque Cualitativo de Investigación.  
<https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/>
- MEN (a). Ministerio de Educación Nacional (s.f.). párr. 1.  
<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79361.html>
- MEN (b). Ministerio de Educación Nacional (s.f.). párr. 1.  
<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79413.html>

- MEN (c). Ministerio de Educación Nacional (s.f.). párr. 1.  
<https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-82745.html>
- MEN (d). Ministerio de Educación Nacional (s.f.). [https://www.mineduacion.gov.co/1780/w3-article-85243.html?\\_noredirect=1](https://www.mineduacion.gov.co/1780/w3-article-85243.html?_noredirect=1)
- MEN (e). Ministerio de Educación Nacional (s.f.).  
<https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-79361.html>
- MEN (f). Ministerio de Educación Nacional (s.f.). Modelos Educativos Flexibles.  
<https://www.mineduacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Modelos-Educativos-Flexibles/>
- MINCIT. Ministerio de Comercio, Industria y Turismo (s.f.). <https://www.mincit.gov.co/>
- Montes, A. (2019). Desarrollo del currículo en educación básica en Colombia (1994- 2017). *Revista Internacional de Ciencia Universitam*, 1 (1).  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.2538442>.
- Moreno, U. (2019). Ecoturismo y turismo científico. Conservación de la biodiversidad y resolución de problemas locales en Chalán, Montes de María. Repositorio Institucional (02) Universitat Oberta de Catalunya. <http://hdl.handle.net/10609/102786>.
- Moscoso, C. (2019). Programa educando en familia en el PEI. Repositorio Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/41672>.
- Núñez, C., Gaviria, J., Tobón, S., Guzmán, C., Herrera, S. (2019). La práctica docente mediada por TIC: una construcción de significados. *Revista Espacios*, 40 (5), p. 4.  
[https://www.researchgate.net/profile/Cesar\\_Nunez8/publication/331208221\\_La\\_practica\\_docente\\_mediada\\_por\\_TIC\\_una\\_construccion\\_de\\_significados\\_Teaching\\_practice\\_mediated\\_by\\_ICT\\_a\\_significance\\_construction\\_Contentido/links/5c6c2f83a6fdcc404ebda59/La-practica-docente-mediada-por-TIC-una-construccion-de-significados-Teaching-practice-mediated-by-ICT-a-significance-construction-Contentido.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Cesar_Nunez8/publication/331208221_La_practica_docente_mediada_por_TIC_una_construccion_de_significados_Teaching_practice_mediated_by_ICT_a_significance_construction_Contentido/links/5c6c2f83a6fdcc404ebda59/La-practica-docente-mediada-por-TIC-una-construccion-de-significados-Teaching-practice-mediated-by-ICT-a-significance-construction-Contentido.pdf)
- Parra, J. (2008). La enseñanza de la geografía y la formación ambiental, desde el enfoque del ecoturismo, en Instituciones Educativas ubicadas en áreas de vocación turística del oriente antioqueño. Repositorio digital Universidad de Antioquia.  
<http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/handle/123456789/190>
- Parra, J. (2008). La enseñanza de la geografía y la formación ambiental, desde el enfoque del ecoturismo, en Instituciones Educativas ubicadas en áreas de vocación turística del

- oriente antioqueño. Repositorio Digital Universidad de Antioquia.  
<http://hdl.handle.net/123456789/190>.
- Pedagógica. (2017). Ejes Curriculares. párr. 1. <https://carpetapedagogica.com/ejescurriculares>
- Prias, M., Rincón, D., Vargas, L. (2019). La Gamificación y las TIC como estrategia de aprendizaje de las NIIF en los estudiantes Contaduría Pública. Caso de estudio Universidad Cooperativa de Colombia. Repositorio Institucional Universidad Cooperativa de Colombia. <http://hdl.handle.net/20.500.12494/13209>.
- Reyes, F., Hafid, R. (2019). Diseño de una herramienta interactiva como extensión virtual para un espacio físico que aborda temas educativos de conservación ambiental: AKÁ. Repositorio Institucional de la Universidad de Costa Rica.  
<http://hdl.handle.net/10669/79268>.
- Romeu, T., Guitert, M., Raffaghelli, J., Sangrá, A. (2020). Ecologías de aprendizaje para usar las TIC inspirándose en docentes referentes. Dialnet.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7180597>.
- Suarez, G. (2019). Análisis de implementación e impacto de las tics en la educación y dinámica ambiental: una mirada crítica general. Revista experiencia docente, 6 (2).  
<http://experienciadocente.ecci.edu.co/index.php/experienciadoc/article/view/116>
- Toribio, M. (2019). IMPORTANCIA DEL USO DE LAS TIC EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Revista Atlante. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/uso-tic-primaria.html>.
- Trejo, H. (2019). Recursos tecnológicos para la integración de la gamificación en el aula. Revista Tecnología, ciencia y educación, 13.  
<https://revistasocitec.org/index.php/TCE/article/view/285>.
- Wikipedia (a). (s.f.). Ludificación. párr. 1. <https://es.wikipedia.org/wiki/Ludificación>
- Wikipedia (b). (s.f.). Turismo Ecológico. parr.1.  
[https://es.wikipedia.org/wiki/Turismo\\_ecológico](https://es.wikipedia.org/wiki/Turismo_ecológico)
- Yubero, C., García, M. (2019). El turismo en el medio rural en España desde el enfoque de la transferencia de políticas públicas. Dialnet.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6985810>.

## Apéndice A

### Procedimientos realizados - soportes

#### Consentimiento informado



#### Consentimiento Informado Para la Participación en Investigación

Fecha: dd / mm / AA

|                                    |                                                                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Título de la Investigación:</b> | Proyecto Educativo de una Institución Técnica para el siglo XXI, reforma necesaria. |
| <b>Institución de Estudio:</b>     | Institución participante                                                            |
| <b>Investigador:</b>               | Juan Carlos Ríos Quintero                                                           |
| <b>Director:</b>                   | Asesor                                                                              |
| <b>Duración Estimada:</b>          | La entrevista se desarrollará en un tiempo estimado de treinta (10) minutos.        |
| <b>Participantes:</b>              | Directivos docentes y docentes.                                                     |

El presente documento tiene como finalidad invitar, a los participantes referidos, a que hagan parte de la investigación mencionada; al igual que dar a conocer a los mismos las consideraciones y resolver las dudas de su participación en la presente investigación. Habiendo conocido y comprendido los detalles de la investigación se procederá voluntariamente a firmar este consentimiento para continuar con el proceso de la entrevista y la investigación.

#### Objetivo de la Investigación:

Elaborar una propuesta para la incorporación de un eje curricular con concepción de Ecoturismo en el área técnica del Proyecto Educativo Institucional de una Institución Técnica Agropecuaria rural oficial, para disminuir la deserción escolar.

**Condiciones de participación:**

El procedimiento y normas que establecen la participación, contemplan elementos como el que la decisión de participar es voluntaria y libre, si en determinado momento el participante decide no continuar deberá expresar de forma escrita las razones que motivan la decisión; de igual forma se podrá solicitar información de la investigación, la cual será proporcionada oportunamente y con carácter confidencial, exceptuando información de tipo técnica (valoraciones, estadísticas, evaluaciones, conceptos, etc.), manteniendo las normas y responsabilidades de una investigación y de las instituciones implicadas.

Así mismo, las sesiones y/o encuentros presenciales o virtuales serán grabados (video o audio) en su totalidad; estas sesiones serán registradas (archivos y documentos digitales, formatos y registros de información). Las grabaciones e instrumentos de registro serán utilizados únicamente con fines académicos e investigativos, y harán parte de las evidencias de la misma. En caso de requerir publicar dichas informaciones se crearán con la responsabilidad de resguardar la identidad de los participantes y se hará con el uso de seudónimos.

Por otro lado, la información obtenida en este estudio, mantendrá estricta confidencialidad acerca de información personal de los participantes e instituciones involucradas. Esta será compartida con los Directores, Asesores y equipos de investigación en los espacios académicos y tutorías desarrolladas durante la realización de la investigación. En el mismo sentido los resultados de esta investigación tendrán usos académicos e investigativos, y podrán ser publicados y compartidos con la comunidad científica a través de medios de divulgación apropiados, guardando la confidencialidad de sus participantes. Por la participación en esta investigación usted no recibirá remuneración de ningún tipo.

Una vez considere que sus dudas han sido aclaradas y que no tiene ninguna pregunta sobre su participación en la investigación, usted puede, si así lo decide, firmar la siguiente carta de Consentimiento Informado.

**CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO  
PARTICIPACION PROYECTO DE INVESTIGACION**

Yo, \_\_\_\_\_ he leído y comprendido la información anteriormente presentada sobre el proyecto de investigación, y mis preguntas han sido resueltas de manera comprensible. De igual forma he sido informado sobre los procedimientos de la misma y entiendo que la información suministrada y recolectada, podrá ser publicada o difundida con fines científicos y académicos, respetando mi anonimato.

Por lo anterior, convengo participar en la presente investigación, y solicitare en caso de ser necesario una copia del presente consentimiento.

\_\_\_\_\_  
Firma participante

\_\_\_\_\_  
Documento de Identidad

.....  
[Espacio para ser diligenciado por el Investigador]

Se ha explicado a él (la) señor(a). \_\_\_\_\_ la naturaleza y propósitos de la presente investigación, los riesgos y beneficios, así como se le han resuelto las dudas e inquietudes en la medida de lo posible. Aceptamos las normas y reglamentos de toda investigación, de los documentos de recolección de información y del manejo de la misma.

Para mayor constancia del procedimiento del consentimiento, se procede a la firma del presente documento.

Firma del investigador: \_\_\_\_\_

Nombre del investigador: \_\_\_\_\_

Documento de identidad (CC.): \_\_\_\_\_

Profesión: \_\_\_\_\_

Dado a los \_\_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

## Estructura de la entrevista

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**  
**“PROYECTO EDUCATIVO PARA EL SIGLO XXI DE UNA INSTITUCION**  
**EDUCATIVA TECNICA, REFORMA NECESARIA”**  
**ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**

La presente herramienta busca indagar y obtener información referente a los procesos, actores y hechos, que se desarrollan en la institución técnica agropecuaria con respecto a su relación con su entorno y al aprovechamiento del mismo, así como las afectaciones en la deserción y desarrollo escolar.

1. Titulación y tiempo de servicio.
2. Grados y desarrollo curricular. – Cómo es su desarrollo laboral – interdisciplinariedad.
3. Principales problemáticas presentadas (internas y externas).
4. Que concepto le merece la agricultura y la ganadería en la región.
5. Como ve la deserción escolar en la institución.
6. Cuales serían en su concepto las causas de la deserción.
7. Cree usted que la institución influencia esa deserción.
8. Como la institución mejoraría esa problemática.
9. Conoce usted los temas de turismo y Ludificación.
10. Es posible implementarlo en la institución.
11. Contribuiría la implementación de estas herramientas con la disminución de la deserción.
12. Que se necesita para implementarlo en la institución.
13. Participaría de este proceso y cuál cree usted sería su papel.

Gracias por su participación.

**Elaborada y realizada: Juan Carlos Ríos Quintero**

## Apéndice B

## GUIA METODOLÓGICA

Conozcamos Nuestro Entorno  
¡Hagamos Turismo!

Flora  
Fauna  
Senderos  
Cultura  
Costumbres ...



JUAN CARLOS RÍOS QUINTERO

## Tabla de Contenido

|                                                   |           |
|---------------------------------------------------|-----------|
| <b>Datos Personales Autor y del Proyecto.....</b> | <b>80</b> |
| <b>Introducción .....</b>                         | <b>81</b> |
| <b>Antecedentes Regionales .....</b>              | <b>83</b> |
| Geografía Regional .....                          | 83        |
| Institución Educativa .....                       | 84        |
| <b>Objetivos.....</b>                             | <b>85</b> |
| General .....                                     | 85        |
| Específicos .....                                 | 85        |
| <b>Como usar la guía .....</b>                    | <b>85</b> |
| <b>Hagamos Turismo .....</b>                      | <b>86</b> |
| Conceptualización.....                            | 86        |
| Tipos de turismo .....                            | 87        |
| Turismo de sol y playa .....                      | 87        |
| Turismo de naturaleza .....                       | 88        |
| Turismo cultural.....                             | 88        |
| Turismo de salud.....                             | 88        |
| Turismo de eventos y acontecimientos .....        | 88        |
| Turismo no convencional .....                     | 88        |
| Identidad regional .....                          | 89        |
| Infraestructuras turísticas .....                 | 89        |

|                                                |           |
|------------------------------------------------|-----------|
| Zonas geográficas .....                        | 90        |
| Gastronomía.....                               | 90        |
| Cultural y artes.....                          | 91        |
| Actividades comunitarias y/o escolares .....   | 91        |
| Grupos folclóricos.....                        | 92        |
| Asociaciones artísticas y de otra índole ..... | 92        |
| Deporte y recreación .....                     | 92        |
| Fauna y Flora .....                            | 93        |
| <b>Gestión del currículo .....</b>             | <b>94</b> |
| Hidrografía .....                              | 95        |
| Fauna.....                                     | 95        |
| Flora .....                                    | 97        |
| Actividades recreativas .....                  | 97        |
| Gastronomía .....                              | 98        |
| Proyectos Transversales .....                  | 98        |
| Mapa Turístico.....                            | 99        |
| <b>Herramientas de Apoyo .....</b>             | <b>99</b> |
| Conectividad.....                              | 99        |
| Tics.....                                      | 100       |
| Convenios interinstitucionales .....           | 100       |

|                           |            |
|---------------------------|------------|
| Formación calificada..... | 100        |
| <b>Bibliografía.....</b>  | <b>102</b> |

### **Datos Personales Autor y del Proyecto**



Juan Carlos Ríos Quintero

Ingeniero de Sistemas

Especialista en Telecomunicaciones

Docente Básica Secundaria, Media y Superior

Institución Focalizada: Institución Técnica Agropecuaria Aníbal Martínez Zuleta

Beneficiarios: Directivos Docentes, Docentes, Estudiantes y Comunidad Educativa

Área de Aplicación: Área Técnica (Pecuaria y Agrícola)

Jornada Escolar: Mañana y Tarde

## **Introducción**

La presente guía nació desde la Maestría en Gestión y Evaluación Educativa de la Universidad Santo Tomas, como una alternativa no solo de grado de la misma, sino como una oportunidad desde el sistema educativo de solucionar o por lo menos plantear soluciones a las problemáticas que enfrentan las comunidades en las que se desenvuelven las instituciones educativas y su comunidad.

Por lo tanto el desarrollo y aplicación de la guía busca, no cambiar los planteamientos educativos plasmados en el Proyecto Educativo Institucional - PEI, sino de orientar a los docentes del Área Técnica para que visionen una forma diferente de ver su área y propendan desde ella orientar condiciones diferentes o alternas que coadyuven a solucionar las problemáticas actuales que enfrentan las comunidades.

Luego el propósito de esta guía es plantear a esta área como, sin salirse de la finalidad de la institución que es ser técnica agropecuaria, se puede orientar el aprovechamiento de la flora y la fauna de la región para beneficio de la comunidad en general y dar solución a problemáticas educativas locales como la deserción y las desmotivación educativa; todo lo anterior desde aplicar una tendencia mundial que viene teniendo buenos comentarios y beneficios como lo es el turismo alternativo, todo esto dado por las condiciones geográficas y elementos naturales con los que cuenta la zona para el disfrute de esta actividad, que tanto beneficio traerá no solo a los turistas que visiten sino a la comunidad circundante.

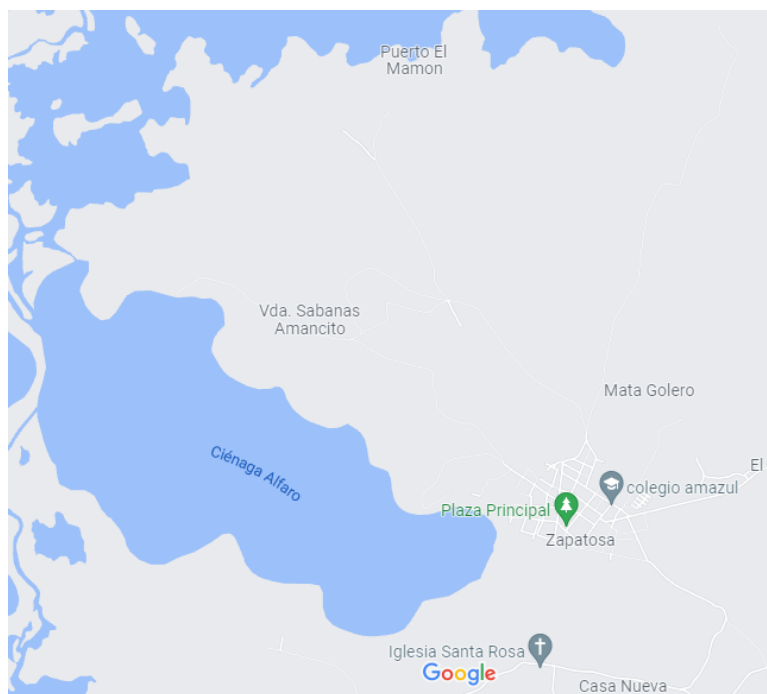
Y en ese sentido los temas planteados en esta guía muestran los conceptos, componentes, beneficios generales y oportunidades de emprendimiento para la comunidad y sus habitantes; así como las diferentes alternativas que propone esta nueva forma de ver la naturaleza y los beneficios

que ofrece a la humanidad, sin dejar de lado las normas y reglamentaciones nacionales e internacionales que conlleva la práctica de esta actividad.

Luego se da la bienvenida a este conjunto de conocimientos y aportes al tema de turismo en la zona desde “Conozcamos Nuestro Entorno. Hagamos Turismo”, una guía educativa turística desde la academia.

## Antecedentes Regionales

### Geografía Regional



Nota. Imagen tomada de Google Earth

El territorio de impacto de la presente guía y propuesta, como lo muestra la imagen anterior, es de tipo rural impulsada principalmente por la economía agrícola y pecuaria la que es el principal sustento de la comunidad y sus habitantes, ya que derivan sus ingresos de estos sectores, pero que en la actualidad se encuentran afectados por las políticas nacionales e internacionales, los acuerdos gubernamentales como el Tratado de Libre Comercio, el olvido gubernamental hacia el agro y los campesinos y muchos otros factores locales; los que han permitido que este sector no se ha beneficiado para la comunidad, permitiendo generar problemas de otras índoles, que han afectado directamente al sector educativo.

Razón anterior que por la imagen se puede ver las posibilidades para el fomento del sector turístico en la localidad ya que se cuenta con elementos aprovechables para este efecto, como la cercanía con uno de los reservorios de agua más grandes del Latinoamérica y su potencial de aprovechamiento es un factor que motivo la presente guía para que desde la institución educativa, se permitiera ver estas ventajas a mediano y largo plazo.

### **Institución Educativa**



La Institución Técnica Agropecuaria Educativa Aníbal Muleta, ubicada en la cabecera del corregimiento de Zapatosa y cuya sede principal ofrece educación técnica en básica secundaria y media, y cuenta con cinco sedes adjuntas con educación en básica primaria con metodologías agropecuarias y de escuela nueva; actualmente dentro de su proyecto Educativo Institucional PEI, cuenta con orientaciones hacia sus estudiantes de formación en proyectos productivos del sector agrícola y pecuario. Con la implementación de la presente guía sin intentar darle menos prioridad a estos proyectos, se busca complementar esta labor agregando elementos propios de la práctica y actividad económica del turismo, permitiendo romper con los paradigmas económicos y educativos que actualmente rigen la educación en la institución.

## **Objetivos**

### **General**

Proporcionar una herramienta de apoyo al área técnica de la institución educativa rural, al incluir elementos del turismo responsable en sus currículos para aprovechar la geografía local en beneficio económico y educativo de la comunidad.

### **Específicos**

- Explorar las condiciones y espacios geográficos importantes de la zona
- Priorizar los espacios aprovechables para el turismo
- Conceptualizar e identificar los tipos de turismo
- Proponer rutas de trabajo
- Proponer temas de apropiación para el currículo de las asignaturas del área técnica.

## **Como usar la guía**

Esta guía es una herramienta de consulta y apropiación para los docentes y directivos docentes de las instituciones técnicas agropecuarias, que les servirá como base para implementar en los currículos y plan de estudio el tema de Ecoturismo y Ludificación, desde la autonomía escolar, propendiendo desde la academia por ejercer proyectos educativos que resuelvan problemáticas de la comunidad a la cual pertenece la institución y una manera de acercarse integrarse con la misma.

No es en ningún caso una herramienta que busca remplazar los currículos actuales, por el contrario es complementario y queda a decisión de las directivas y docentes hasta donde pueden llegar en la implementación de este tema de actualidad económica y cultural. En caso de la

favorabilidad de la implementación es claro afirmar que se requieren unos ajustes en el PEI institucional, en los casos del plan de estudio y presupuestos de las asignaturas por lo referentes a los nuevos proyectos que nacerán de la misma. Luego se espera que de la consulta y apropiación de los temas de la presente, se logre mitigar problemas económicos, de migración de familias, de deserción escolar, de desmotivación familiar, entre otros a mediano o largo plazo.

## **Hagamos Turismo**

### **Conceptualización**

El ecoturismo para la Sociedad Internacional de Ecoturismo (TIES), se define como “un viaje responsable a áreas naturales que conservan el ambiente y mejoran el bienestar de la población local” (TIES, 2015). Según Wikipedia (s.f.), El turismo ecológico, ecoturismo o turismo de naturaleza “es un estilo de turismo alternativo, o ecologista, diferente al turismo tradicional o de masas”. De la misma manera es necesario entender el concepto de Ludificación (también conocido por el anglicismo gamificación, del inglés gamification de uso no recomendado, dicho por la Real Academia Española) es el uso de técnicas, elementos y dinámicas propias de los juegos y el ocio en actividades necesariamente recreativas con el fin de potenciar la motivación, así como de reforzar la conducta para solucionar un problema, mejorar la productividad, obtener un objetivo, activar el aprendizaje y evaluar a individuos concretos.

Luego los dos anteriores conceptos sustentan el soporte de la presente guía, la cual pretende desde la Ludificación y el ecoturismo mejorar los contenidos de las asignaturas del área técnica y potenciar una fuente económica de muy buenos resultados en muchos territorios; buscando desde

la planificación curricular y como parte de la gestión educativa de toda institución, tener currículos actuales, con temas de reconocimiento internacional y que benefician a sus comunidades, ya que permiten directamente solucionar problemáticas económicas y sociales.

De igual forma es necesario indicar la importancia del ecoturismo en relación con los objetivos del desarrollo sostenible planteados por la ONU como metas para el 2030

### **Tipos de turismo**



Imagen tomada de entornoturistico.com

En la actualidad la industria del turismo se ha diversificado enormemente, se pasó de paseos sencillos y acogedores, a eventos o viajes no convencionales, donde los turistas buscan actividades diferentes a las que normalmente realizan, y fuera de su lugar de residencia o de su entorno para disfrutar de placeres no satisfechos, se dice que son más de 50 diferentes tipos de turismo pasando diferentes actividades o gustos extravagantes; mencionaremos algunos de ellos para identificarlos.

#### ***Turismo de sol y playa***

Las personas que disfrutan de este tipo de turismo, su principal motivación es disfrutar de sitios costeros, para el disfrute de actividades al aire libre, acompañado de sol arena y brisa.

### ***Turismo de naturaleza***

En este tipo de turismo las personas buscan tipos referidos para el disfrute de la naturaleza y su diversidad de entornos, y su flora y fauna, así como de actividades propias del ecosistema.

### ***Turismo cultural***

Zonas donde el visitante puede disfrutar de infraestructuras o actividades culturales y artísticas propias de la región, materiales e inmateriales.

### ***Turismo de salud***

Actividad donde el turista es motivado a su disfrute por el ofrecimiento de programas o aplicaciones médicas y de bienestar, que buscan prevalecer la salud física, mental y/o espiritual de las personas.

### ***Turismo de eventos y acontecimientos***

Se motiva el desplazamiento de las personas para el disfrute de eventos organizados en épocas específicas y sitios particulares con el fin del disfrute de actividades deportivas, conciertos, exposiciones, etc.

### ***Turismo no convencional***

Conforman este grupo todas aquellas actividades ofrecidas en algunas regiones que están dirigidas a un grupo de personas con interés fuera de lo común o generalizado, ejemplo los turismos sexuales, mórbidos, negro, rojo, entre otros.

Podríamos continuar en varias hojas más, mostrando la gran variedad de actividades y eventos desde lo turístico que se están promoviendo a nivel nacional o internacional para el disfrute de las personas que buscan actividades alternativas y de su interés para contextualizar las múltiples opciones de gustos de las personas que desean viajar y disfrutar de estas actividades, algunos de estos están dirigidas a grupos grandes de interesados y algunos otras más costosas dirigidos a

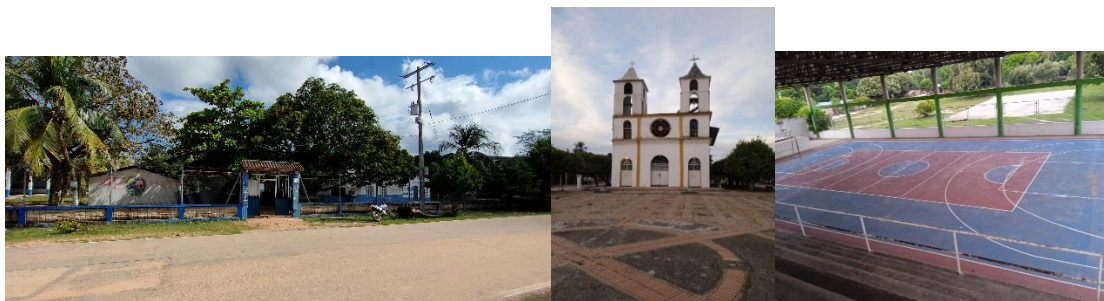
actividades no socialmente aceptables o mórbidos. Los mencionados antes son algunos de los más conocidos y más aceptados por la comunidad turística.

## **Identidad regional**

Una de las primeras tareas necesaria para la implementación de la presente guía es determinar e identificar las fortalezas regionales que se pueden ofertar para el disfrute de los turistas. Y que requieran desarrollo e inversión para que puedan ser atractivas para el turismo. Es necesario indicar que se requiere un trabajo educativo y gubernamental para identificar, mejorar las existentes y crear nuevos espacios recreativos y de interés para el turista, estos espacios pueden ser culturales, recreativos, artísticas o simplemente estructurales. Algunas estas identidades se enmarcan en los siguientes ítems.

### ***Infraestructuras turísticas***

En este ítem es necesario identificar las estructuras aprovechables turísticamente que existen en la comunidad, como iglesias, parques, monumentos, escenarios deportivos, escenarios artísticos, instituciones educativas. De la misma manera es necesario identificar aquellas estructuras que requieren no solo de mantenimiento sino de reformas pertinentes para el disfrute del turismo; igualmente promover inversión con los gobiernos locales y departamentales, o en su defecto nacionales, para la realización de proyectos de construcción y promoción de nuevos escenarios en la comunidad. De la misma forma identificar aquellas estructuras o construcciones particulares y propias del turismo como los son hoteles, piscinas, restaurantes, parques recreativos y temáticos, puentes y otros necesarios para la activación turística en la región.



### ***Zonas geográficas***

Este ítem es un poco más de trabajo de campo, ya que requiere desde los proyectos educativos, el reconocimiento de los espacios geográficos y la identificación y clasificación de elementos o sitios que son aprovechables o ajustables para beneficio del turista; casos particulares como senderos, nacimientos o cascadas de agua, playas de la ciénaga, zonas de desove de animales, sitios de baño, recorridos de la ciénaga, zonas de visite como islas, fincas productivas, entre otros sitios de interés a los visitantes



### ***Gastronomía***

La región cuenta con un conjunto de platos y sazones típicas que podrían ser ajustadas para la oferta como atractivo turístico, algunos producidos principalmente en la ciénaga, otros en la zona circundante, como lo son el bocachico, cachama, galapaga, chivo, mondongo, entre otros. Que formalizados serán parte de la empresa turística.



### *Cultural y artes*

Actualmente no existen muestras de este tipo en la comunidad para el disfrute del turista, pero es posible organizar algunas que existen, como lo son fabricación de objetos con palma, con taruya, tejidos, talla de madera y otros que no son ajenos a la comunidad pero que deben ser organizados y formalizados como empresa turística; y los grupos de danza y tambora, fortalecerlos con inversión y tecnificación.



### *Actividades comunitarias y/o escolares*

Actualmente existen actividades en la comunidad que son considerados turísticas porque atraen a propios y ajenos a su disfrute, caso particular, las actividades de carnaval, semana santa, fiestas de la Virgen del Carmen y fiestas de fin de año principalmente; así como la celebración de la semana cultural de la institución educativa Amazul.



### ***Grupos folclóricos***

Existen en la comunidad algunos grupos que tiene su incidencia en los eventos comunitarios de la zona pero por la falta de apoyo económico no se mantienen constantes. Que con apoyo y participación de eventos y aportes para sus fines pueden ser atractivos de gran relevancia para los fines turísticos.

### ***Asociaciones artísticas y de otra índole***

En la comunidad en la actualidad solo existen dos asociaciones formalizadas y activas, una es la asociación de pescadores y otra la asociación profiestas, que aunque se encuentran activas sus actividades se limitan a una que otra presentación por no contar con los espacios y apoyos necesarios para su funcionamiento.

### ***Deporte y recreación***

En cuanto a actividades recreativas y deportivas, existen en la comunidad algunas manifestaciones como lo son los campeonatos de futbol de veteranos con la integración de otras comunidades, competencias de pesca y sus actividades, y algunas otras que necesitan de apoyo y formalización empresarial para beneficie y disfrute de los turistas.



### ***Fauna y Flora***

Por influencia de la ciénaga y sus alrededores, y por pertenecer a la depresión Momposina, la región cuenta con un sinnúmero de atractivos de geográficos y naturales que tienen potencial para ser aprovechados, como la diversidad de flora y fauna, que necesitan documentarse y presentarse para beneficio de la actividad turística, y porque no como emprendimiento.



En conclusión de lo anterior la infraestructura turística, las organizaciones, los eventos, los espacios y la comunidad en general requieren para ingresar a este sector de la economía de un gran

acompañamiento, formación y apoyo para que se pueda aprovechar el potencial turístico de la zona en beneficio de los mismos. Por ello es necesario desde la academia iniciar este proceso con gran interés comunitario y académico. De allí la necesidad urgente de iniciar con la implementación de esta guía metodológica para incursionar en el turismo para la comunidad educativa y zapatosera.

### **Gestión del currículo**

Conociendo en forma general lo que lleva consigo la actividad turística, la potencialidad de la región y con lo que actualmente se cuenta en beneficio de esta actividad. En este apartado se proponen una serie de actividades sugeridas para que los docentes tengan a su mano una guía procedimental y de consulta para tomar los temas o actividades que se sugieren como incentivo y consumibles para los nuevos contenidos de las asignaturas del área técnica.

Como consideración se manifiesta que la siguiente lista de actividades no generan un compromiso de implementar sus indicaciones en el orden planteado ni en las condiciones expuestas y que no se sugiere el o los grados en los que pueden ser abordados, esta decisión es completamente del docente, por lo que solo son sugerencias que serán escogidos en acuerdos con las directivas y órganos del gobierno escolar de la institución; pero que se garantizan que son temas que apoyan la intención final de ofertar aprendizajes y condiciones acordes con la intención de convertir a la comunidad en zona turística con iniciativa desde la academia y proceso educativo.

Luego los siguientes son un conjunto de temas y actividades propias y necesarias de abordar desde la intensidad educativa turística:

## Hidrografía

Este tema de gran importancia para la región, por su incidencia como fuente de sostenimiento de la ciénaga y su hábitat,

- Fuentes hidrográficas: este proceso requiere de trabajo de campo con los estudiantes, donde con salidas de campo se puedan identificar los diferentes caños, quebradas, naturales o artificiales.
- Nacimientos de agua: contrabajos de campo se reconocerán y documentaran los diferentes sitios donde se conozcan los nacederos de fuentes hídricas naturales, a la vista o subterráneas.
- Geografía hidrográfica: reconocer y documentar elementos o escenarios hídricos aprovechables para el turismo, como los son fuentes, cascadas, islas, balnearios y playas, entre otros.
- Mapa hidrográfico. Con la información anterior se elaborara un documento que muestre gráficamente y referenciado los diferentes sitios y escenarios que el turista puede aprovechar para su deleite.

## Fauna

Este tema pretende reconocer las diferentes manifestaciones naturales de especies de la zona, partiendo del reconocimiento de las existencias naturales de la misma y su documentación, así como la implementación de mejoras o adecuaciones en beneficio turístico, puede contemplar actividades como:

- Insectario: museo documental de las diferentes especies de insectos presentes en la naturaleza circundante
- Guía de aves, peces y de otras especies: documento infográfico de las diferentes especies de aves, peces y otro tipo, pertenecientes al clima y la geografía de la región.
- Fincas turísticas: reconocimiento de las fincas o haciendas que pueden por sus características productivas, técnicas, investigación o simplemente por sus características geográficas son aprovechables para el disfrute de los turistas. Requiere de inicialmente reconocimiento, documentación y prospectos de mejoras aprovechables.
- Avistamiento de animales: reconocimiento, preservación y cuidado de animales no muy comunes y que puedan estar en vía de extinción, que por las características de la zona aún son habitantes de la región.
- Ciclo de vida de animales: es un proyecto de reconocer, investigar, documentar los procesos y acciones que tienen los diferentes ciclos de vida de los animales, con el fin de

aprovecharlos turísticamente. Por ejemplo, nacimiento, recorrido, tiempos y fechas, apareamientos, migraciones.

- Sitios de desove: reconocer las zonas utilizadas por los animales de la zona para realizar sus desoves o reproducción, como es el caso de peces y galapagos, entre otros.
- Migración de animales: reconocimiento e identificación de animales temporales que puedan utilizar la zona como sitio intermedio o final de sus viajes.
- Conservación y preservación: promover estrategias y acciones que velen y busque la protección de los animales que sus características y cantidad de existencias requieran de acciones de conservación o preservación.
- Repoblación: procesos investigativos y productivos que buscan la crianza y producción de animales a gran escala para mejorar las condiciones de existencias y conservación de las especies.
- Animales en vía de extinción y protegidos: inducir a los estudiantes en hábitos y destrezas para la conservación y preservación de animales que por sus características, cantidad de existencias y por intereses del hombre son muy apetecidos y pueden desaparecer.
- Controles a la caza y pesca: promover políticas, hábitos y estrategias para mejorar los procesos de caza y pesca desaforadas o malintencionadas que propenden por acabar con la fauna existente a mediano o largo plazo.
- Reservas naturales: propender por reconocer las características de las zonas declaradas como reservas naturales y buscar su reconocimiento y sus beneficios.
- Salvajes y domesticados: identificar las características y condiciones de los animales salvajes en comparación con los domésticos, así como las implicaciones de cambiar a estos de hábitat y condiciones.
- Cría y procreación: proyectos comunitarios que enseñen los procesos y acciones para la procreación y crianza de animales no solo para el consumo, sino para la apropiación de espacios turísticos comunitarios.
- Trabajo de campo: actividad constante de reconocimiento y acercamiento de la comunidad a los diferentes espacios y animales existentes en la comunidad y sus alrededores, con el fin último de documentarlos.

Estos son solo algunos de los procesos o actividades básicas que pueden ser consideradas para un currículo pertinente en turismo, aunque se debe indicar que no son los únicos, que existen otros que por su complejidad y compromiso no son mencionados, zoológicos o casa hogares de animales, cuidados zootécnicos, medicina animal, entre otros que requieren de mayor inversión y experticia, que a futuro podrán ser considerados e incluidos.

## Flora

Este apartado tiene como fin reconocer los diferentes espacios naturales y plantas, y su geología, naturales o artificiales, existentes y sus beneficios a la comunidad y los visitantes

- Herbario: documentar las diferentes especies de plantas o partes de ellas existentes en la región con el fin de identificarlas, sus beneficios y organización, entre otros datos de interés puntual para el turista, como por ejemplo plantas medicinales y sus beneficios.
- Senderos: identificación desde el trabajo de campo y la documentación de los diferentes espacios geográficos que podrán ser utilizados para el disfrute del turista con actividades como caminatas, ciclo rutas, zonas para cabalgatas, canotaje, o actividades acuáticas y terrestres diferentes.
- Exploración: aventuras en zonas con variedad de muestras de plantas y arbustos terrestres y acuáticos.
- Acampar: promover las actividades de disfrute con la naturaleza de forma correcta y beneficiosa, desde reconocer los escenarios de mejor disfrute de esta actividad.
- Tours temáticos: exploración de actividades con objetivos específicos y de interés al público y con una única intencionalidad, reconocer estos espacios de la geografía aprovechables.
- Cultivo y reforestación: identificar y poblar con plantas y árboles propios de la zona, viveros.

## Actividades recreativas

Identificación de escenarios y actividades propias de la recreación para el disfrute del turismo y su documentación.

- Transportes: promover e identificar propuestas recreativas como ciclo rutas, canotajes, veleros, cuatrimotos, cabalgatas, entre otras.
- Reconocimiento de senderos: actividades principalmente con la identificación de escenarios para el disfrute de caminatas ecológicas, de salud o simplemente de exploración y esparcimiento.
- Guía de senderos: elaboración de documentos gráficos que enmarque las zonas de disfrute del senderismo.
- Actividades deportivas: identificar propuestas de actividades deportivas alternas aprovechables en la zona como fútbol, corrida de toros, caza, pesca entre otros pero con carácter organizado y controlado.

## **Gastronomía**

Este proceso busca documentar y mejorar los métodos técnicas y procedimientos utilizados en la elaboración de alimento para el consumo humano e insumos, así como la mejora de los mismo y su consecución.

- Comidas típicas: reconocimiento y documentación de las diferentes manifestaciones culinarias de la región, así como materia prima, cultivo, conservación de productos, temporadas.
- Productos gastronómicos: identificación, industrialización y comercialización de productos propios de la región, que puedan tener demandas o motivar preferencias por los consumidores.
- Menús turísticos: documentar y potencializar la oferta de productos gastronómicos propios de la región que tengan aceptación y que por sus características culinarias o de salud puedan ser motivo de la llegada de turistas.
- Variaciones gastronómicas: documentar y explorar variaciones y mejoras en los menús gastronómicos a partir de la utilización de productos diferentes de la región.

## **Proyectos Transversales**

Como uno de los objetivos de la educación es la transversalidad o la interdisciplinariedad, se proponen una serie de proyectos apropiados con la intencionalidad de la propuesta y que fortalece la intención turística de la misma.

- Inglés Turístico: por las características de los posibles visitantes extranjeros que podrían utilizar las ofertas turísticas es necesario de fortalecer en los estudiantes un conjunto de vocabularios y frases propias para interactuar con los turistas.
- Finanzas Turísticas: proyecto con las asignaturas de matemáticas que busca fortalecer habilidades comerciales, contables y económicas del sector.
- Turismo y Tics: formación de habilidades tecnológicas de comunicación y manejo de la información a partir de los dispositivos tecnológicos y su infraestructura.
- Guías turísticos: formación de habilidades comunicativas y lingüísticas para el manejo y atención de turistas.
- Sociedad y turismo: formación de habilidades sociales y culturales que beneficien al proceso de conversión turística.

## **Mapa Turístico**

El fin último de todo este proceso educativo y formalizar la creación de un mapa, en donde se muestre a propios y extraños, los espacios, los escenarios, las actividades, los sitios y los beneficios geográficos y turísticos que ofrece la zona de los alrededores de la Ciénaga de la Zapatosa; este documento debe ser claro que no es estático y que requerirá de constante investigación, adecuación y actualización para el beneficio del sector turístico que se dese a emprender.

## **Herramientas de Apoyo**

Este proyecto tiene un nivel de complejidad evidente y que requiere en la mayoría de los casos de decisiones y acciones de terceros, pero que en la medida en que se demuestre que la viabilidad de la propuesta es de gran impacto y beneficio comercial, las mismas empresas podrán ver con ojos de inversión a la comunidad y sus alrededores, no solo desde el carácter privado, sino desde el mismo público.

## **Conectividad**

La infraestructura actual que existe en la comunidad desde el punto de vista tecnológico no soporta los procesos propios de la actividad turística, por ello se requiere de inversión en infraestructura que podrá ser atractiva en la medida en que el nivel de vida de la comunidad mejore y su demanda de productos tecnológicos aumente. Hacemos referencias a puntos de conexión móvil y de internet con velocidades y características aceptables, lo que permitirá la aparición de empresas inversoras en actividades bancarias y financieras, comerciales, empresas tecnológicas entre otras.

## **Tics**

En este apartado es necesario indicar que las tecnologías con las que cuenta la comunidad no son de gran impacto, ya que no son atractivas para las empresas implementarlas en la región, casos como empresas de comunicaciones, de seguridad de información, proveedores y comercio. De gran importancia para los procesos turísticos y del sector.

## **Convenios interinstitucionales**

Para el logro de este proyecto se debe tener claro la necesidad urgente y de trascendencia de efectuar convenios con instituciones comerciales necesarias para el sector turístico, mientras no se encuentren en la región, casos como servicios bancarios, transporte terrestre, fluvial y de mercancías, servicios de salud, seguros, seguridad de la información, organismos de seguridad como la policía y otros, educativos y de formación, de inversión y de apoyo a proyectos, y presencia de organismos gubernamentales, como Fontur, Procolombia y Mincit.

## **2.1 Formación calificada**

En este proceso no es posible desconocer la importancia de la participación de las instituciones de educación del país, ya que son estas las formadoras de personal calificado para abordar la diferente demanda de mano de obra que abrirá la implementación del turismo en la comunidad, y que ésta a partir de su oferta de programas académicos para el sector abrirá nuevas expectativas de vida y de carrera para los estudiantes y la comunidad en general, que requerirá de un mayor acercamiento de estas a la comunidad con la apertura de programas, sino también de presencia física en la zona, así como procesos investigativos y científicos que fortalecerán aún más la implementación de este sector en beneficio de todos.



### 3 Bibliografía

- Ministerio de Educación Nacional –MEN. (s.f.). [www.mieducacion.gov.co](http://www.mieducacion.gov.co)
- Organización Mundial de Turismo. (s.f.). <https://www.unwto.org/es>
- Parra, J. (2008). La enseñanza de la geografía y la formación ambiental, desde el enfoque del ecoturismo, en Instituciones Educativas ubicadas en áreas de vocación turística del oriente antioqueño. Repositorio digital Universidad de Antioquia.  
<http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/handle/123456789/190>
- Trejo, H. (2019). Recursos tecnológicos para la integración de la gamificación en el aula. Revista Tecnología, ciencia y educación, 13.  
<https://revistasocitec.org/index.php/TCE/article/view/285>.
- Wikipedia. (s.f.). [www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com)