



# UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES 1704



**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**  
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES 1704



# PROYECTO DE SUSTENTACIÓN OPCIÓN DE GRADO

**FREDY ALEXANDER SABOGAL FUENTES**

**Código: 2226212**

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA  
FACATATIVA**

**2020**

# LA REALIDAD AUMENTADA COMO OPORTUNIDAD PARA GENERAR ESPACIOS DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS QUE ROMPEN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA TRADICIONAL DEL MAESTRO DE FILOSOFÍA EN EL COLEGIO MAYOR ANDINO EN FUNZA CUNDINAMARCA.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Institución de Educación Superior sujeta a la inspección y vigilancia del Ministerio de Educación Nacional SNIES 1704.



Reg. MEN No. 01450 del 29 de enero de 2016  
Vigencia por seis años

# Objetivo General

**Implementar la Realidad Aumentada como estrategia innovadora que genera aprendizajes significativos, rompiendo la práctica pedagógica tradicional del maestro de filosofía en el aula del Colegio Mayor Andino.**

# Objetivos Específicos

**Analizar la percepción del maestro de filosofía frente al uso de la herramienta tecnológica realidad aumentada.**

**Comparar el rendimiento académico del estudiante andinista de grado décimo antes y después de la implementación de realidad aumentada en el área de filosofía.**

**Conocer las experiencias significativas de los estudiantes tras la implementación de la realidad aumentada en la materia que menos interés tenían.**



**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**  
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

*Institución de Educación Superior sujeta a la inspección y vigilancia del Ministerio de Educación Nacional SNIES 1704.*



Res. MEN No. 01456 del 23 de enero de 2016

Vigencia por seis años

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Es posible transformar  
la práctica pedagógica  
tradicional del maestro  
de filosofía del EE  
Mayor Andino con la  
aplicación de la RA,  
poco conocida en esta  
institución educativa ?

# Reflexión

¿Cuáles son los motivos que hicieron tomar la decisión de aplicar la RA en el EE Mayor Andino?

¿cómo podría ayudar la aplicación de esta Tic, para romper la práctica tradicionalista del maestro de filosofía?

# Justificación

## Crítica

¿Qué procesos formativos pedagógicos puede tener la aplicación de la RA, en el estudiante andinista.

## Cambio

¿Qué cambios positivos puede traer la aplicación de RA, en la práctica pedagógica tradicionalista del maestro andinista?

## Acción

Posibilidad de mejorar la práctica tradicionalista del maestro de filosofía, entorno a su labor en el aula.



Figura 1: imagen tomada de [Lyudmyla Kharlamova](#)

# MOTIVOS QUE HICIERON TOMAR LA DECISIÓN DE APLICAR LA RA EN EL EE MAYOR ANDINO

Hoy es una necesidad que en el aula exista una interacción distinta entre el maestro y el estudiante.

Con la inclusión de la RA rompe el esquema tradicionalista del maestro de filosofía

La implementación de las TIC, en los procesos de enseñanza y aprendizajes en los colegios ya está desplazando paulatinamente al método tradicional.

La R.A, no reemplaza el mundo real por un mundo virtual, conserva el mundo real que percibe, completándolo con información virtual.



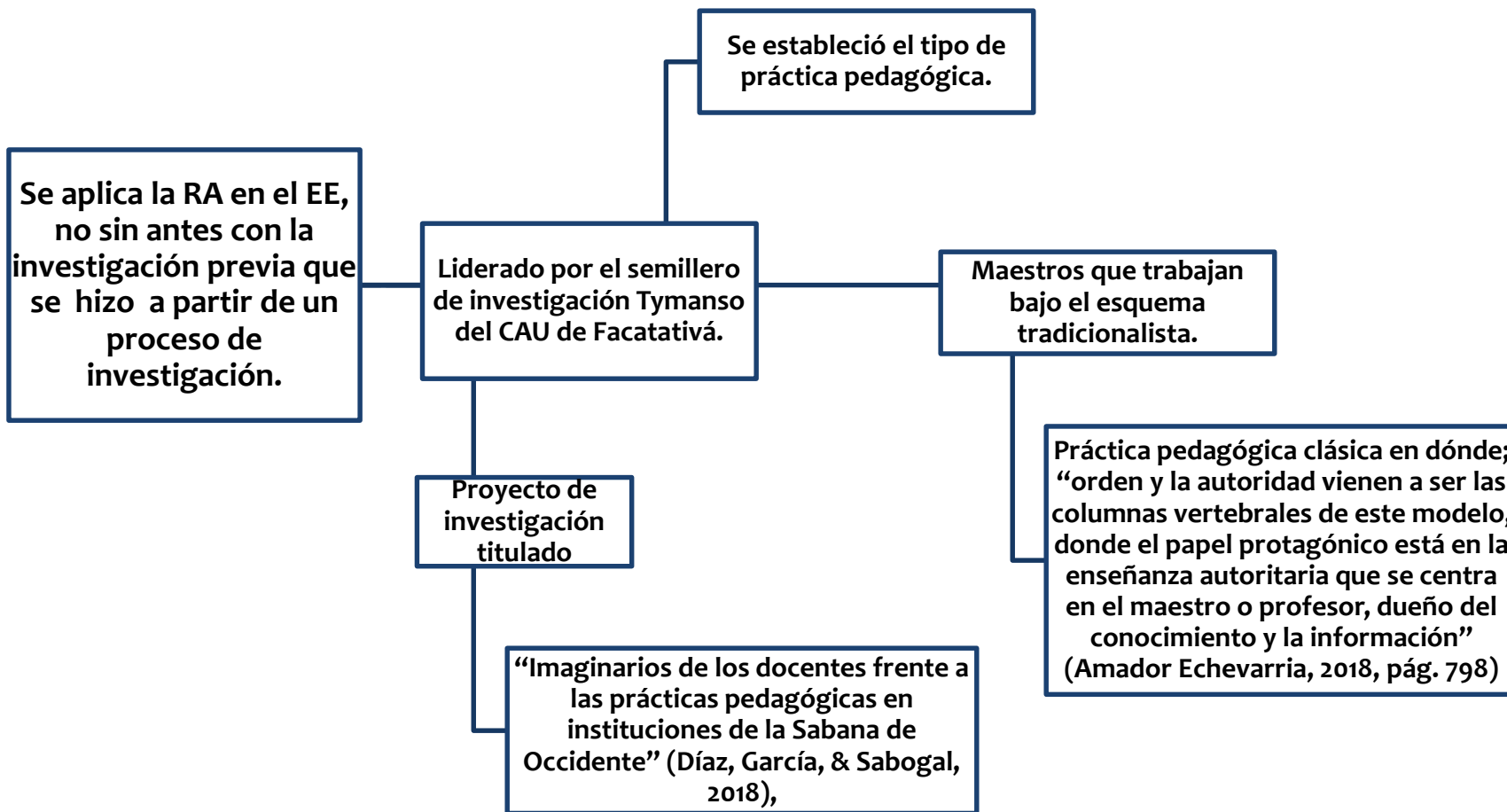
**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**  
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Institución de Educación Superior sujeta a la inspección y vigilancia del Ministerio de Educación Nacional SNIES 1704.



Res. MEN No. 01458 del 23 de enero de 2016

Vigencia por seis años



La falta de planeación y en su lugar llega la improvisación en el plantel educativo.

Los estudiantes han perdido interés en el espacio de filosofía viéndola como una materia monótona, aburrida y de poco interés

La investigación del semillero Tymanso hecha en el EE Colegio Mayor Andino evidenció.

Se ignoran desempeños, parámetros y necesidades de los estudiantes, por tanto, se cae en la monotonía y en el tradicionalismo educativo

Memorización y el castigo por medio de las calificaciones son el protagonista del sistema evaluativo.



**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**  
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Institución de Educación Superior sujeta a la inspección y vigilancia del Ministerio de Educación Nacional SNIES 1704.



Res. MEN No. 01456 del 23 de enero de 2016

Vigencia por seis años

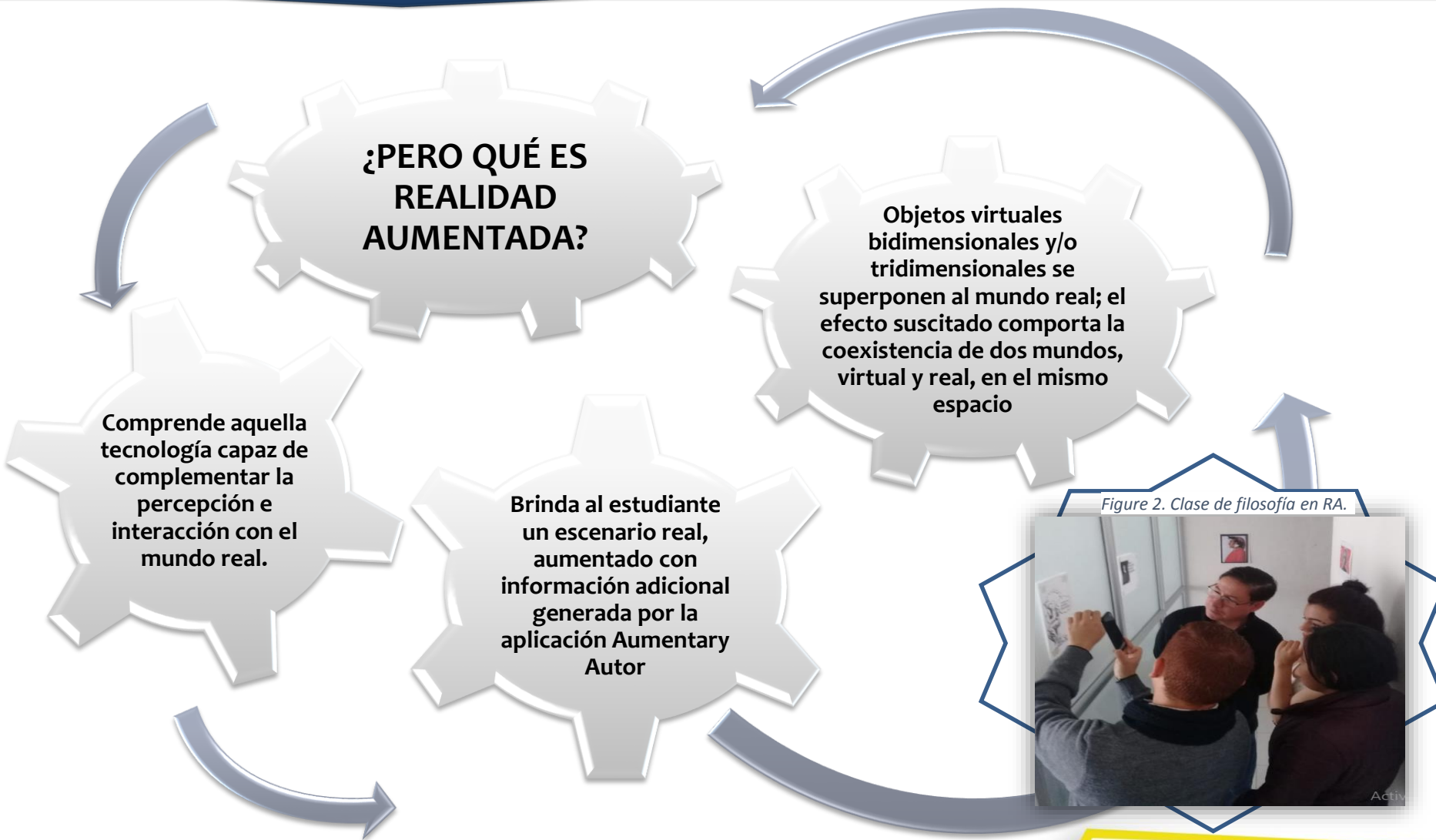


Figure 2. Clase de filosofía en RA.



# Diseño metodológico

## Investigación Cualitativa.

POBLACIÓN:

16 estudiantes  
de grado  
décimo

OBJETIVO	TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
Valorar el nivel de conocimiento que tenían sobre la RA y a su vez constatar que realmente todos los estudiantes tuvieran acceso a teléfono, móviles o tablet inteligentes.	ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA
Permitir las discusiones con relación a la aplicación de RA en el aula y su posible impacto en la clase de filosofía.	GRUPO FOCAL
Conocer el impacto de RA en los estudiantes como aquella estrategia utilizada para romper la práctica pedagógica del maestro de filosofía.	RÚBRICA DE EVALUACIÓN



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Institución de Educación Superior sujeta a la inspección y vigilancia del Ministerio de Educación Nacional SNIES 1704.



Res. MEN No. 01456 del 23 de enero de 2016  
Vigencia por seis años

# REALIDAD AUMENTADA, UNA HERRAMIENTA PEDAGÓGICA, TECNOLÓGICA E INNOVADORA PARA LA CLASE DE FILOSOFÍA



Figure 1. Exposición de RA a estudiantes del Colegio Mayor Andino



Figure 2. Aplicativo Scope para iniciar el escáner de imagen



Figure 3 Ingreso al aplicativo Scope para iniciar el escáner de imagen

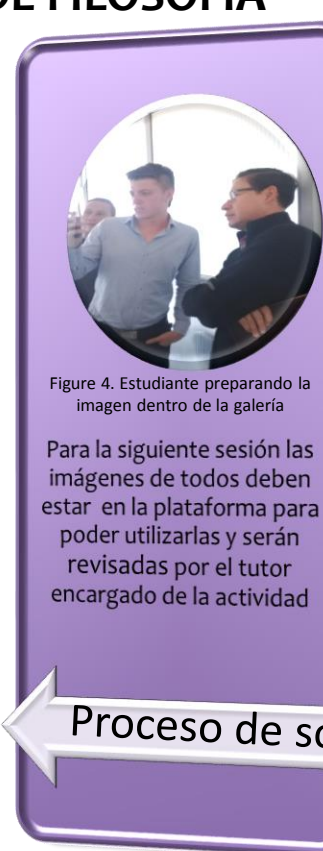


Figure 4. Estudiante preparando la imagen dentro de la galería

Para la siguiente sesión las imágenes de todos deben estar en la plataforma para poder utilizarlas y serán revisadas por el tutor encargado de la actividad

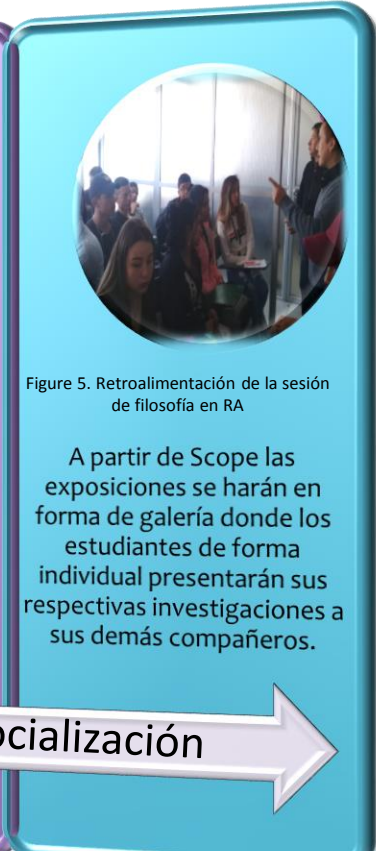


Figure 5. Retroalimentación de la sesión de filosofía en RA

A partir de Scope las exposiciones se harán en forma de galería donde los estudiantes de forma individual presentarán sus respectivas investigaciones a sus demás compañeros.

Elegir una imagen que será impresa a laser la cual represente la esencia de la investigación hecha del filosofo que se escogió

Crear un video o ayuda visual donde se plasmen los parámetros requeridos de la investigación de forma didáctica y clara

Ingresar a la plataforma Aumentary Autor y siguiendo los pasos poder ingresar los datos necesarios para generar la exposición del trabajo realizado

Proceso de creación

Proceso de socialización

Utilizando la RA como herramienta por medio de la app Scope, se busca generar experiencias de aprendizaje filosófico en beneficio del estudiante, puesto que cualquier herramienta tecnológica correctamente podrá ser utilizada por ellos en proyección a su vida académica superior y vida laboral

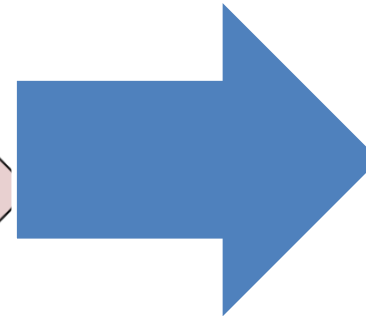
# Resultados

Se mejoró el rendimiento práctico pedagógico como maestro de filosofía.

El maestro logró incrementar la motivación y los niveles de atención, contribuyendo a una mayor efectividad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

El maestro logró aumentar la responsabilidad y la sensación de autonomía del estudiante.

El maestro se siente más entusiasta con su quehacer pedagógico.



**EL MAESTRO DE FILOSOFÍA ROMPE SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA CON LA UTILIZACIÓN DE LA RA.**



**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**  
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Institución de Educación Superior sujeta a la inspección y vigilancia del Ministerio de Educación Nacional SNIES 1704.



Res. MEN No. 01458 del 23 de enero de 2016

Vigencia por seis años

# Resultados

**Gran agrado e interés entre los estudiantes, al conocer el cambio del aprendizaje tradicionalista.**

**Notable rendimiento, rompiendo con el esquema tradicional, con el solo hecho de poner en práctica la herramienta RA, que ayudó a una mejor enseñanza del aprendizaje filosófico.**

**La herramienta tecnológica RA es fácil de manejar, permitiendo captar la atención del alumno en el área de filosofía mejorando el rendimiento académico del estudiante andinista**



**Despertar en los estudiantes el interés por el espacio académico de filosofía.**

**Desarrollar la memoria y la creatividad.**

**Iniciarse en la utilización de los dispositivos móviles y tabletas con sistema inteligente con fines educativos especialmente en el uso de RA.**

**Mejorar notablemente el rendimiento académico de los estudiantes de grado décimo (10°), en el área de filosofía, materia que se prestó para la aplicación de RA**

**Esta práctica pedagógica, permitió al maestro captar la atención del estudiante y de esta manera lograr estudiantes más motivados que lograron experiencias significativas y buenas calificaciones.**



**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**  
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

*Institución de Educación Superior sujeta a la inspección y vigilancia del Ministerio de Educación Nacional SNIES 1704.*



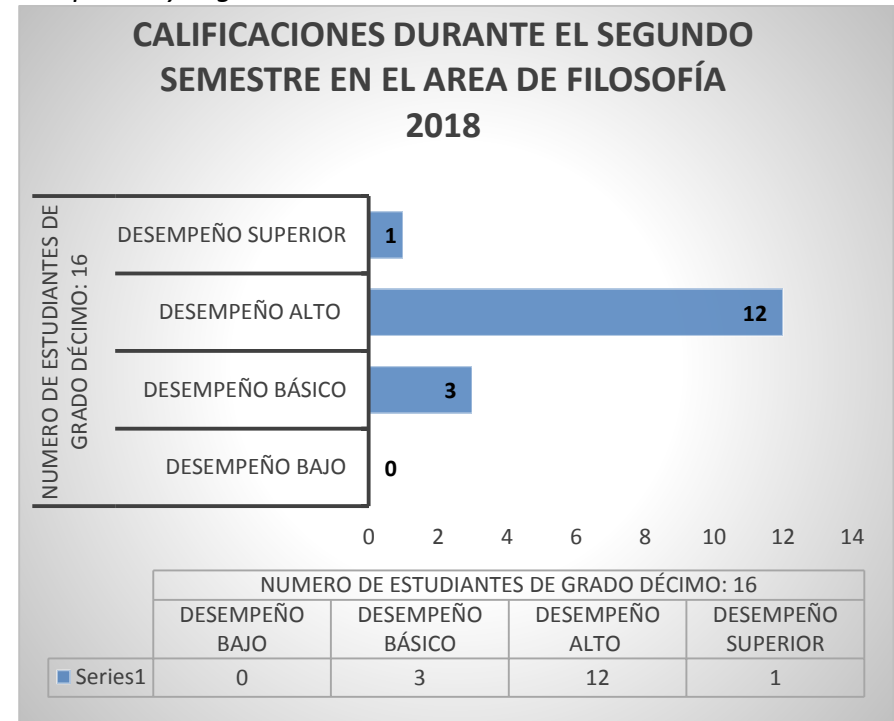
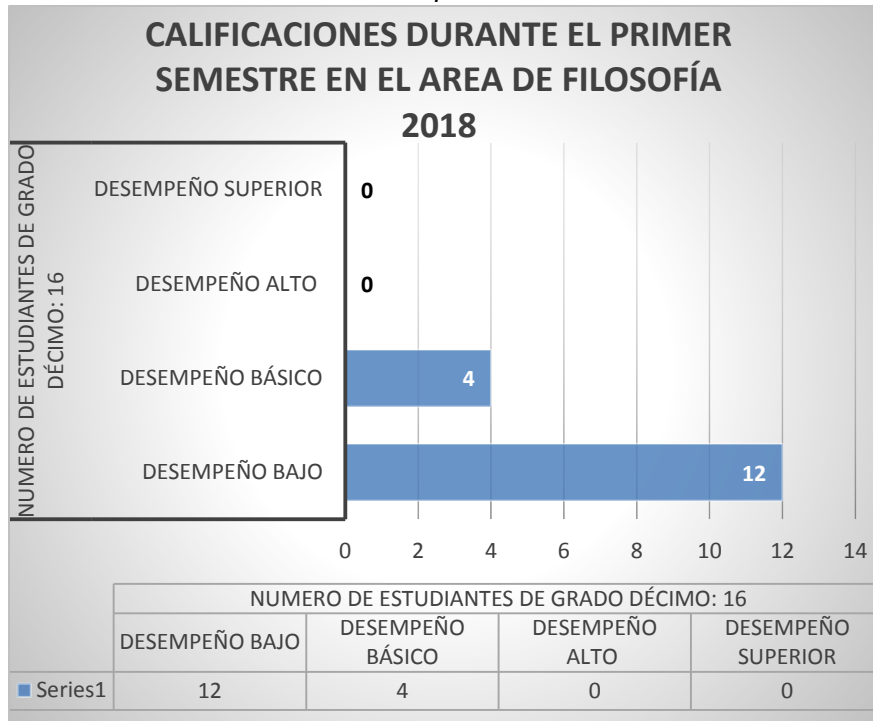
Res. MEN No. 01458 del 23 de enero de 2016

Vigencia por seis años

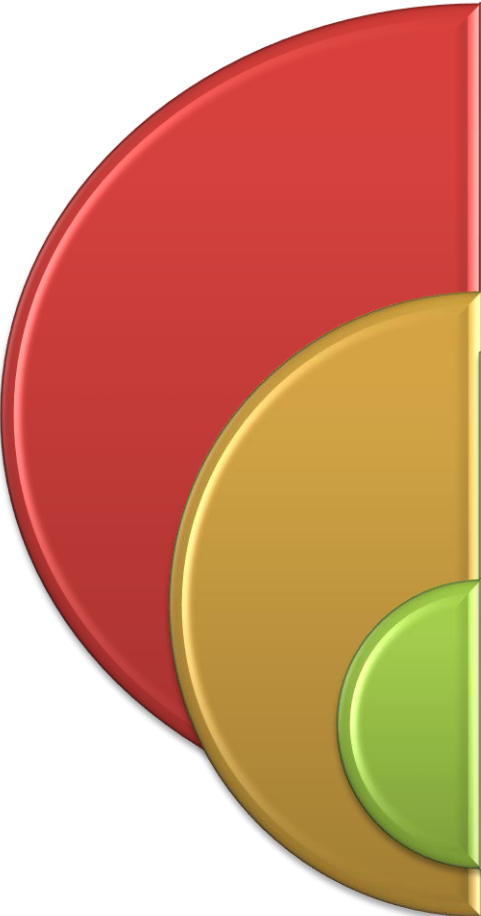
**ANTES DE LA APLICACIÓN DE RA  
EN COLEGIO MAYOR ANDINO**

**DESPÚES DE LA APLICACIÓN DE  
RA EN COLEGIO MAYOR ANDINO**

*Table 1 Desempeños académicos de estudiantes durante el primer y segundo semestre. 2018*



Fuente: Elaboración propia



**El maestro de filosofía luego de implementar la aplicación de realidad aumentada en su práctica pedagógica, mejora notablemente su desempeño ayudando a cambiar su práctica tradicionalista, logrando ser más creativo, innovador y que, por medio de su quehacer pedagógico, permita que muchos estudiantes amen sus sesiones de filosofía.**

**Frente al trabajo desempeñado por estudiantes de grado décimo (10°) luego de la aplicación de la herramienta tecnológica RA en las 24 sesiones de filosofía que se tuvieron en el segundo semestre en el EE Mayor Andino, el rendimiento académico mejora notablemente, ya que en su mayoría los estudiantes se ubicaron en desempeños altos**

**Luego de la aplicación de RA en el aula, el estudiante siente satisfacción y alegría por descubrir nuevas formas de aprender que resultan atractivas, innovadoras y que sin pensar terminan seducidos por las clases del maestro de filosofía teniendo una mejor actitud ante el aprendizaje, así como su motivación e interés en los diferentes temas abordados de filosofía.**

# CONCLUSIONES



Figura 3: Foto tomada terminada la clase de filosofía en R.A. (Andino, 2018)

GRACIAS



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Institución de Educación Superior sujeta a la inspección y vigilancia del Ministerio de Educación Nacional SNIES 1704.



Res. MEN No. 01456 del 23 de enero de 2016

Vigencia por seis años

# Referencias

- Amador Echevarria, Y. (2018). El modelo pedagógico tradicional. ¿Arquetipo de la educación en el siglo XXI? Su influencia en la enseñanza del derecho. Algunas reflexiones sobre el tema. III Congreso internacional virtual sobre La Educación en el Siglo XXI.
- Andino, C. M. (2018). Informe Académico. Funza, Cundinamarca.
- Carracedo, J., & Martínez, M. C. (Mayo de 2012). Realidad Aumentada: Una Alternativa Metodológica en la Educación Primaria Nicaragüense. Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje: IEEE-RITA, VII(2), 102-108. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7140294>
- Díaz, Y., García, M., & Sabogal, F. (2018). Imaginarios de los docentes frente a las prácticas pedagógicas en instituciones de la Sabana de Occidente. En S. M. Edgar, Revolución en la Formación y la Capacitación para el Siglo XXI (Primera ed., págs. 384-388). Medellín, Antioquia.: Editorial Instituto Antioqueño de Investigación. Obtenido de <https://universoabierto.org/2018/12/05/revolucion-en-la-formacion-y-la-capacitacion-para-el-siglo-xxi/>
- Marín Díaz, V. (2017). La emergencia de la realidad aumentada en la educación. Revista de Educación Mediática y TIC, 1-3. Obtenido de file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-LaEmergenciaDeLaRealidadAumentadaEnLaEducacion-5911338%20(4).pdf
- Morales, T., & Sánchez, G. J. (2017). Realidad Aumentada en Educación Primaria: efectos sobre el aprendizaje. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 16(1), 79-92. Obtenido de file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-RealidadAumentadaEnEducacionPrimaria-6046929%20(1).pdf
- Mosquera, M. F., Verdesoto, A. A., Montecé, M. C., & Caicedo, C. C. (2017). Impacto De La Realidad Aumentada En La Educación Del Siglo XXI . European Scientific Journal.
- Rueda Ortiz, R., & Franco Avellaneda, M. (2018). Políticas educativas de TIC en Colombia: entre la inclusión digital y formas de resistencia-transformación social. Pedagogía y Saberes, 48, 9-25. Obtenido de <https://doi.org/10.17227/pys.num48-7370>
- Serna M., E. (2018). Revolución en la Formación y la Capacitación para el Siglo XXI. Medellín: Editorial Instituto Antioqueño de Investigación. Obtenido de <https://universoabierto.org/2018/12/05/revolucion-en-la-formacion-y-la-capacitacion-para-el-siglo-xxi/>



# UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES 1704