

RAE (Resumen Analítico Estructurado)

Información general del documento

TIPO DE DOCUMENTO: Trabajo de maestría/tesis de maestría

TIPO DE IMPRESIÓN: Digital

NIVEL DE CIRCULACIÓN: Público

TÍTULO: Valoración social del docente del nivel preescolar

AUTORAS: Nelcy Teresa Burbano Pabón - María del Pilar Enríquez Brand

ASESORA: Alejandra Dalila Rico Molano

PUBLICACIÓN: Bogotá, 11 septiembre, 2018, 70 páginas.

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Santo Tomas Abierta y a Distancia, Facultad de Educación, Maestría en Educación, Línea de investigación: **Educación, sociedad y cultura.**

MODALIDAD: Metodología a distancia en modalidad de investigación

PALABRAS CLAVES: Educación preescolar – Formación profesional – Rol del docente – Valoración social.

Descripción del proyecto (Documento)

El docente del nivel preescolar está expuesto a múltiples miradas de docentes y directivos docentes al interior de la institución que cuestionan su práctica pedagógica y dinámica institucional, a la vez, señalan su rol frente al cumplimiento de los retos que la sociedad le exige, desde esa perspectiva, el desempeño laboral del docente del nivel preescolar, respecto al cumplimiento de sus funciones es determinante para la valoración social. En ese sentido, cabe preguntarse ¿Cuál es la valoración social del docente del nivel preescolar a partir de las auto percepciones y percepciones de docentes y directivos docentes de la Institución Educativa Municipal Ciudadela de la Paz del municipio de Pasto? puesto que aporta al campo epistemológico referido a la educación, sociedad y cultura beneficiando igualmente, el desempeño personal y profesional de las docentes del nivel preescolar y de la institución. El trabajo es de interés social, pertinente y novedoso ya que se encontraron a través del rastreo bibliográfico únicamente siete trabajos investigativos relacionados al tema. Razón por la cual, se inicia un proceso de indagación, análisis y establecimiento de posturas emergentes para llegar a

comprender la valoración social del docente del nivel preescolar. Es así que después de definir los ejes de análisis: valoración social del docente y nivel de educación preescolar soportados por los teóricos y sus conceptualizaciones epistemológicas, se procede a la elaboración de matrices para el análisis de datos en tres fases: primera, fase de codificación, las unidades temáticas con sus respectivos códigos se establecen en cada una de las categorías de análisis. Segunda fase, se filtra los datos recogidos para iniciar un proceso de descubrimiento de hallazgos. Tercera fase, en la cual se realiza la triangulación de voces de los participantes, autores e interpretación de las investigadoras.

De otra parte, se encuentra que existe una parcialidad en la valoración social del docente del nivel preescolar, producto de un constructo social que depende de la importancia de la educación y de las exigencias de la sociedad, estableciendo una relación entre condiciones de trabajo y satisfacción laboral. Así mismo, se determinan relaciones existentes entre vocación y formación de pregrado, cumplimiento de funciones y práctica pedagógica, desempeño profesional y valoración social siendo factores determinantes del rol del docente del nivel preescolar. Finalmente, se recalca la necesidad de definir políticas claras por parte del Estado para la formación continua del docente, especialmente en las áreas de inglés y tecnologías de la información y la comunicación.

Metodología

Para comprender la valoración social del docente del nivel preescolar se hizo desde una perspectiva cualitativa a partir de los sujetos inmersos en una realidad concreta e histórica cultural, desde un enfoque interpretativo que facilitó la lectura y la asignación de sentidos a la realidad. Como método se utilizó el estudio de casos único, el cual permitió comprender la valoración social en particular de un grupo de docentes de la I. E. M. Ciudadela de la Paz. La entrevista semiestructurada y estructurada fueron las técnicas utilizadas en la presente investigación para recoger las auto percepciones de dos docentes del nivel preescolar y las percepciones de seis docentes de básica y media y dos directivos de la institución en mención, a través de relatos y de entrevistas estructuradas, respectivamente.

Contenido

Introducción - Referentes teóricos - Análisis, resultados y discusión – Conclusiones – Proyecciones.

Conclusiones

Los o las docentes del nivel preescolar en la institución (se hace referencia a la segunda denominación, puesto que las encargadas de este nivel son mujeres) se constituyen en primera instancia como un grupo social, su característica común es la de ser profesionales de la educación, calificación no solo vinculada por la formación pedagógica y disciplinar, también por aquellas actitudes y motivaciones en el cumplimiento de sus funciones. Al interior de este grupo social se entreteje una serie de relaciones consigo mismo, entre docentes y a nivel de la institución educativa; así mismo, el carácter de profesionales las posiciona en el sistema educativo, en la carrera docente y en el mismo *status* que un docente de cualquier área del conocimiento y de cualquier nivel educativo.

Como se resalta en la investigación, las docentes del nivel preescolar tienen la función social de formar las nuevas generaciones y de transformar la realidad siendo competentes frente a los retos que exige la sociedad actual; el cumplimiento de estas demandas, legitiman socialmente su función en el sentido que les otorga el valor que poseen por la magnitud de su profesión y el compromiso con la sociedad.

La manera como se percibe a las docentes del nivel preescolar es el primer paso para comprender su valoración social, de allí que el trabajo de campo realizado a partir de la indagación de las auto percepciones y percepciones de los docentes y directivos docentes de la I. E. M. Ciudadela de la Paz fueron determinantes para darle sentido a la realidad encontrada. Las impresiones de los participantes deducen que las docentes de la institución son valoradas por la manera cómo llevan a cabo su práctica pedagógica en el aula y cómo vinculan estos procesos a la dinámica institucional. No obstante, los participantes enfatizan en que el docente del nivel preescolar en general no es valorado positivamente por desconocimiento de las bases conceptuales y curriculares que le dan especificidad al nivel.

Fuentes Del Documento

- Álvarez, M., Guevara, A., Gazel, A., González, M., Gutiérrez, K., y Vargas, A. (2011). Percepciones del personal docente en Educación Inicial sobre su profesión en el papel que desempeñan en la sociedad. *Revista actualidades investigaciones en educación*. Vol. 11 (3). Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/10216>
- Asociación Mundial de Educadores Infantiles. (2005). *Problemas actuales de la educación de la infancia*. Recuperado de http://www.waece.org/modelocentro/cap_09.pdf
- Cárdenas, O. (2015). La Participación de docentes de Preescolar Público en el Movimiento Pedagógico Colombiano. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 13 (2), pp. 657-669. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianzacindeumz/20160114103928/LaParticipacionDeDocentes.pdf>
- Esteve, J. (s.f.). *La imagen social de los profesores*. Obtenido de Universidad de Málaga: Recuperado de http://www.juntadeandalucia.es/educacion/vscripts/w_cea/pdfs/Jornadas/10%20a_05%20E.pdf
- Ibarra, O. (2004). *La función del docente: entre los compromisos éticos y la valoración social*. Colombia: Universidad pedagógica de Colombia. Recuperado de http://C:/Users/Usuario/Downloads/funcion_docente_compromisos_eticos_ibarra.pdf
- Maciel, C. (2005). La formación docente: mitos, problemas y realidades. *Revista PRELAC*. Recuperado de <https://en.calameo.com/books/002326419639532e299f4>
- Vág, O. (1982). La investigación en historia de la educación preescolar: algunos asuntos a debatir. *Revistas USAL*. Recuperado de <http://revistas.usal.es/index.php/0212-0267/article/view/6910/6891>
- Wolff, L., Schiefelbein, E., y Valenzuela, J. (1994). *Mejoramiento de la Calidad de la Educación Primaria en América Latina y el Caribe. Hacia el Siglo XXI: Documentos para discusión del Banco Mundial*. Washington, D.C.: Banco Mundial. Recuperado de <http://documentos.bancomundial.org/curated/es/606661468016241604/pdf/WDP2570SPANISH.pdf>