

Validación Cuestionario de Entrevista

Investigación: Desafiando Murallas: Una Travesía Neuropedagógica en el Mundo Autista Escolar.

Objetivo General: Sistematizar un conjunto de estrategias neuropedagógicas que fueron dirigidas a un estudiante diagnosticado con la neurodiversidad del TEA.

Muestra Sujeta de Estudio: Mamá de Daniel.

I T E M S	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones
	Claridad en la redacción		Coherencia		Inducción a la respuesta (sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que se pretende		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	X		X			X	X		X		Pregunta clara y bien estructurada.
2	X		X			X	X		X		Uso adecuado del lenguaje.
3	X		X			X	X		X		Puede especificarse más sobre el tipo de ayuda recibida.
4	X		X			X	X		X		Formulación precisa y sin sesgo.
5	X		X			X	X		X		Posible ampliar sobre el impacto de la docente.
6	X		X			X	X		X		Considerar ejemplos de estrategias específicas.
7	X		X			X	X		X		Pregunta bien estructurada.

8	X		X			X	X		X		Podría incluirse más ejemplos de experiencias.
9	X		X			X	X		X		Adecuada para explorar avances en motricidad.
10	X		X			X	X		X		Se sugiere preguntar también sobre dificultades.
11	X		X			X	X		X		Pregunta clara y relevante.
12	X		X			X	X		X		Posible ahondar en estrategias para regular emociones.
13	X		X			X	X		X		Se sugiere agregar ejemplos concretos.
14	X		X			X	X		X		Pregunta bien formulada.
15	X		X			X	X		X		Puede complementarse con ejemplos.
16	X		X			X	X		X		Indagar más sobre impacto del arte en su vida.
17	X		X			X	X		X		Pregunta relevante.
18	X		X			X	X		X		Posible ampliar sobre cambios en atención.
19	X		X			X	X		X		Puede incluir ejemplos de actividades.
20	X		X			X	X		X		Adecuada para evaluar impacto educativo.
21	X		X			X	X		X		Posible agregar recomendaciones más específicas.

ASPECTOS GENERALES							SI	NO	OBSERVACIÓN			
El instrumento contiene las opciones claras y precisas para responder el cuestionario.							X		Preguntas bien definidas y organizadas.			
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.							X		Cumple con la intención de sistematizar estrategias.			
Los ítems están distribuidos de forma lógica y secuencial.							X		Buena progresión en el orden de las preguntas.			
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta sugiera los ítems a añadir.							X		Cobertura adecuada de los aspectos investigados.			
VALIDEZ												
APLICABLE					X		NO APLICABLE					
OBSERVACIONES												
NOTA: La entrevista es adecuada para la investigación y cumple con los criterios de claridad, coherencia y pertinencia.												

Sugerencias y Comentarios Generales:

- Las preguntas están bien formuladas, pero algunas podrían ampliarse con ejemplos o subpreguntas.
- Se sugiere enfatizar en experiencias concretas que permitan identificar mejor los cambios y estrategias efectivas.

Declaración del Validador

Confirmando que he revisado y proporcionado retroalimentación sobre los instrumentos de recolección de datos presentados.

Firma:



Fecha: 27 de febrero del 2025

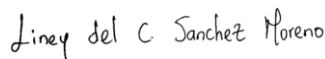
Investigadores:



Johnnier Moyano



Poly Carriazo



Liney Sánchez

Formato de Entrevista Semiestructurada: Progreso y Evolución de Daniel

Introducción

Buen día, de antemano le agradecemos por aceptar esta entrevista relacionada a un estudio que estamos realizando en torno al proceso de desarrollo, aprendizaje y evolución que ha tenido su hijo Daniel en el ámbito escolar. Para comenzar, quisiéramos aclararle que este estudio es un proyecto de investigación que busca recopilar las estrategias que han facilitado y favorecido el proceso de desarrollo de Daniel, teniendo en cuenta que él atiende a otras necesidades de aprendizaje debido a su diagnóstico del Trastorno del Espectro Autista (TEA). Para nosotros es de suma importancia conocer sus percepciones sobre el proceso que ha tenido su hijo en el colegio ya que usted ha logrado identificar a lo largo de las diferentes etapas de la vida de Daniel, sus avances, dificultades, oportunidades de mejora, etc.

- Para comenzar, por favor, díganos su nombre, su edad y a qué se dedica. Esto nos ayudará a conocer un poco sobre usted.

Identificación de la neurodiversidad

Ya conocemos un poco más sobre su contexto, ahora vamos a continuar con una serie de preguntas que giran en torno a la manera en que se dieron cuenta que Daniel poseía TEA y el proceder tanto de las instituciones que lo atendían como el de su familia.

1. ¿Cuándo y cómo se dieron cuenta de que Daniel tenía necesidades especiales en su aprendizaje?
2. ¿Cuáles fueron las acciones que usted tomó como madre cuando se enteró de ese diagnóstico?
3. ¿Recibió usted algún tipo de orientación, acompañamiento o capacitación sobre el TEA de alguna institución para abordar las necesidades de aprendizaje del niño?
4. ¿Cuáles eran los principales comportamientos o conductas que tenía Daniel que lo hacían un estudiante diferente al resto?

Intervención educativa

En este momento, vamos a cambiar la dirección de la entrevista y nos vamos a centrar un poco más en cómo fue el proceso de Daniel con la docente Poly, desde los ajustes y estrategias que ella propuso a partir del diagnóstico.

5. ¿Cómo percibió usted el acompañamiento que le dio la docente Poly a las necesidades de aprendizaje del niño? ¿Cómo definiría usted el impacto que tuvo la docente en el proceso de desarrollo de Daniel?
6. ¿Recuerda qué estrategias utilizó la docente Poly para hacer frente a las necesidades de aprendizaje de su hijo? Por ejemplo, la docente Poly solía apoyarse mucho de recursos visuales para que Daniel entendiera las actividades o lo que se le estaba enseñando, ¿qué otras estrategias recuerda?
7. Durante las conversaciones con la maestra Poly, ¿qué actividades o apoyos que usaron para ayudar a Daniel le parecieron útiles?
8. ¿Podría describir una o varias experiencias que recuerde que hayan sido de mucha relevancia para usted con respecto a la gestión realizada por la docente Poly en miras al desarrollo de su hijo? Por ejemplo, para la docente Poly una experiencia que marcó su trabajo fue cuando Daniel comenzó a reducir el aleteo de manos gracias al rincón de la relajación, una estrategia que desarrolló para abordar sentimientos como el estrés en Daniel.

Avances de Daniel

Prosiguiendo con la entrevista, vamos a indagar un poco más en la evolución de Daniel desde lo físico, emocional, su relación con los otros, su lenguaje verbal y no verbal y su interés en el arte.

Dominio físico

9. ¿Podría compartir con nosotros cómo Daniel ha avanzado en términos físicos como el aleteo de manos, habilidades motrices, actividades físicas, etc.? De la misma manera, ¿podría compartirnos cuáles han sido las dificultades que se han interpuesto en su proceso?
10. ¿En qué acciones de la vida cotidiana usted ha remarcado dichos avances y evolución en Daniel? ¿Podría citar ejemplos o anécdotas de experiencias vividas?

Dominio Socioemocional

11. ¿Cómo ha cambiado la interacción social de Daniel con sus familiares, amigos y/o compañeros?
12. ¿Hasta qué punto Daniel es capaz de expresar cómo se siente o manejar situaciones de ansiedad y frustración? ¿Cómo es su actuar frente a ello?

13. ¿En qué circunstancias sociales ha notado una diferencia significativa en su manera de relacionarse con los otros? Por ejemplo, cuando asiste a un evento familiar, ¿cómo se relaciona con sus familiares u otras personas?

Dominio Comunicativo

14. ¿Qué avances ha observado en el lenguaje de Daniel en materia de comprender y expresarse oralmente?
15. ¿De qué manera ha cambiado su forma de comunicarse en el día a día con los familiares, amigos y compañeros? Por ejemplo, ¿se le facilita o dificulta expresar sus pensamientos e ideas con sus familiares de la misma edad o con otro tipo de personas? Podría profundizar en ello.

Dominio Estético

16. ¿Daniel muestra o ha mostrado interés por el arte como la danza, la música, el teatro, el dibujo, la literatura, etc.? ¿Cuál ha sido el impacto del arte en su vida?
17. ¿Cómo las actividades de carácter artístico contribuyen a su bienestar y desarrollo?

Dominio Cognitivo

18. ¿Qué cambios ha notado con relación a la atención o interés que el niño presta en las diferentes actividades que realiza bien sea en el ámbito escolar o en el hogar?
19. ¿Qué evolución ha tenido el niño con respecto a la memoria en las diferentes actividades educativas y no educativas? Por ejemplo, cuando retiene la información al leer un cuento, ¿podría ilustrarnos estos avances con ejemplos?

Reflexiones finales

Antes de dar por terminada esta entrevista, quisiéramos cerrar con un espacio reflexivo sobre la importancia de que los docentes implementen estrategias que atiendan las necesidades especiales y particulares de los estudiantes.

20. ¿Cómo ha influido el progreso educativo de Daniel gracias a las estrategias aplicadas por la docente en las diferentes situaciones de la vida, es decir, la familia y la sociedad?
21. ¿Qué recomendaciones y sugerencias daría a otros padres de familia y docentes para abordar este tipo de necesidades especiales como el TEA? Es decir, ¿qué facilitaría el desarrollo y evolución de un niño con TEA en el ambiente educativo?

Nuevamente le reiteramos nuestro agradecimiento por todos los elementos que nos describió, los cuales son de suma importancia para la investigación que estamos desarrollando y para la comprensión de las diferentes maneras en las que una persona aprende desde la posición de los docentes, padres de familia y sociedad. En este orden, ¿hay algo que desee añadir?

¡Muchas gracias!