



**Etnoveterinaria: Enseñanza de prácticas tradicionales a través del uso de plantas
medicinales para el cuidado de la fauna en el corregimiento de Morroa, Sucre**

Ethnoveterinary Medicine: Teaching Traditional Practices through the Use of Medicinal
Plants for Animal Care in the Village of Morroa, Sucre

María Fernanda Solar Padilla

Universidad Santo Tomás

División de Ciencias Sociales y de la Educación

Facultad de Educación

Licenciatura en Biología

CAU Sincelejo

2025



**Etnoveterinaria: Enseñanza de prácticas tradicionales a través del uso de plantas
medicinales para el cuidado de la fauna en el corregimiento de Morroa, Sucre**

Ethnoveterinary Medicine: Teaching Traditional Practices through the Use of Medicinal
Plants for Animal Care in the Village of Morroa, Sucre

María Fernanda Solar Padilla

Manuel Alejandro Martínez Prieto

Asesor

Propuesta de trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título
de Licenciado en Biología

Universidad Santo Tomás

División de Ciencias Sociales y de la Educación

Facultad de Educación

Sincelejo

2025



Nota de Aprobación

Firma del jurado 1

Firma del jurado 2

Firma del jurado 3



Agradecimientos

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que hicieron posible el desarrollo de esta investigación:

- A la comunidad del corregimiento de Morroa, por abrirme las puertas de su territorio y compartir -generosamente sus conocimientos sobre el uso tradicional de las plantas medicinales en el cuidado de la fauna.

-A mis docentes y asesores, por sus valiosos aportes, orientación y compromiso con la investigación social y comunitaria. -A mi familia, por su apoyo incondicional, sus palabras de aliento y por creer en el valor de rescatar nuestras raíces culturales.

-Y a Dios, por ser guía constante y fuente de esperanza



Dedicatoria

*A mi comunidad de Morroa, fuente viva de saberes ancestrales, cuyos
conocimientos han sido el corazón de esta investigación.*

*A mis abuelos y ancestros, por sembrar en mí el amor por la tierra, los animales y
las plantas medicinales.*

*A los campesinos y sabedores tradicionales, quienes, sin saberlo, son verdaderos
guardianes de la biodiversidad y la cultura.*

Dedico este trabajo con profunda gratitud, respeto y admiración.



Tabla de contenido.

1.0 Introducción.....	1
3.0 Justificación	3
4.0 Objetivo general	4
4.1 Objetivos Específicos	4
5.0 Marco Teórico.....	5
5.1 Etnoveterinaria.....	5
5.2 Conocimiento ecológico tradicional (CET).	5
5.3 Etnobotánica.	6
5.4 La educación ambiental y comunitaria.	6
5.5 El patrimonio biocultural.	8
5.6 Cuidado de la fauna.	8
5.7 Plantas o especies vegetales medicinales.....	9
6.0 Aspectos pedagógicos.....	10
6.1 La valorización del conocimiento tradicional:.....	11
6.2 La educación ambiental y conservación:	11
6.3 La enseñanza participativa y contextualizada:.....	11
6.4 La interdisciplinariedad y enfoque holístico:.....	11
6.5 Uso de recursos didácticos:.....	11
7.0 Modelo pedagógico.	12
7.1 Aprendizaje Basado en la Comunidad (ABC)	12
8.0 Materiales Y Métodos.....	14
8.1 Descripción del área de estudio	14
8.2 Enfoque y Tipo de investigación.	15
8.3 Población y Muestra.	15
8.4 Instrumentos de recolección de datos.	15
8.5 Cálculo frecuencia relativa, valor de uso y nivel de fidelidad de las plantas medicinales utilizadas por la comunidad.	16
8.6 Trabajo de campo.....	16



8.7	Análisis de datos	17
9.0	Resultados Y Discusión	17
9.1	Plantas medicinales de uso etnoveterinario citadas por la comunidad de Morroa.	19
9.2	Tratamiento del tipo enfermedades	22
9.3	Modo de preparación.	23
9.4	Parte vegetativa más usada	24
9.5	Análisis Estadístico	24
9.5.1	Nivel de conocimiento.	25
9.5.2	Conocimiento sobre plantas medicinales:	25
9.5.3	Escala para medir la efectividad.	26
9.6	Cálculo de la correlación de Pearson	26
	Conclusiones	32
	Evidencia desarrollo de los instrumentos	41
	Referencias Bibliográficas	45



Lista de Gráficos

Gráfica 1. Familias vegetales más representativas con uso medicinal.	22
Gráfica 2. Tipo de enfermedades tratadas con plantas medicinales para el cuidado de la fauna.	22
Gráfica 3. Modo de preparación de las plantas medicinales para el cuidado de la fauna. ..	23
Gráfica 4. Parte vegetativa de las plantas medicinales para el cuidado de la fauna.	24



Lista de tablas.

Tabla 1. Índices etnobotánicos.....	16
Tabla 2. Información sociodemográfica de la comunidad de Morroa.	18
Tabla 3. Características de la población de Morroa.	19
Tabla 4. Plantas medicinales de uso etnoveterinario citadas por la comunidad de Morroa.	21
Tabla 5. Escala para medir la efectividad del uso de plantas frente a los animales.....	26
Tabla 6. Valores por variable para el cálculo del índice de correlación.....	27



Resumen

Este estudio se centró en la enseñanza y conservación de prácticas tradicionales de cuidado de la fauna mediante el uso de plantas medicinales en el corregimiento de Morroa, Sucre, con el objetivo principal de identificar las especies con mayor valor en la etnoveterinaria en la comunidad rural. La metodología adoptó un enfoque mixto, combinando técnicas cualitativas y cuantitativas, con un carácter correlacional, para analizar la relación entre el conocimiento tradicional sobre plantas medicinales (variable independiente) y la percepción de su efectividad en el bienestar animal (variable dependiente). La recolección de datos se realizó mediante encuestas semiestructuradas y entrevistas, aplicadas a una muestra de 250 habitantes del área rural, seleccionados mediante la técnica no probabilística de bola de nieve. Los datos se analizaron calculando índices etnobotánicos como el valor de uso (VU) y el nivel de fidelidad (NF), además del cálculo del coeficiente de correlación de Pearson para determinar la relación existente entre las variables de interés. Los resultados indicaron que las especies vegetales más utilizadas en la comunidad poseen un alto valor cultural y medicinal, con un nivel general de conocimiento sobre plantas medicinales muy alto, con una calificación promedio de 98 puntos. La perceptiva sobre la efectividad de las plantas para tratar afecciones animales mostró que el 58% de los participantes observaron mejorías considerables, mientras que el 24% reportó recuperación completa, y solo un 3% manifestó una mejoría mínima. El análisis estadístico reveló una correlación positiva muy fuerte ($r=0.97$, $p<0.00000323$) entre el conocimiento tradicional y la percepción de la efectividad en el tratamiento de animales, demostrando que, a mayor conocimiento, mayor confianza en los resultados, concluyendo que tanto la comunidad de Morroa como su patrimonio cultural



mantienen un conocimiento profundo y valorado sobre el uso de plantas medicinales en la etnoveterinaria, señalando la importancia de su conservación y reconocimiento en el bienestar de la fauna local.

Palabras clave: Etnoveterinaria, plantas medicinales, biodiversidad, corregimiento Morroa, valor de uso, categorías de uso.

Abstract

This study focused on the teaching and conservation of traditional practices of wildlife care through the use of medicinal plants in the village of Morroa, Sucre, with the main objective of identifying the species with the greatest value in ethnoveterinary in the rural community. The methodology adopted a mixed approach, combining qualitative and quantitative techniques, with a correlational character, to analyze the relationship between traditional knowledge about medicinal plants (independent variable) and the perception of their effectiveness in animal welfare (dependent variable). Data collection was carried out through semi-structured surveys and interviews, applied to a sample of 250 inhabitants of the rural area, selected using the non-probabilistic snowball technique. The data were analyzed by calculating ethnobotanical indices such as the value of use (VU) and the level of fidelity (NF), in addition to the calculation of Pearson's correlation coefficient to determine the relationship between the variables of interest. The results indicated that the plant species most used in the community have a high cultural and medicinal value, with a very high general level of knowledge about medicinal plants, with an average score of 98 points. Perception of the effectiveness of plants in treating animal conditions showed that 58% of the participants observed considerable improvement, while 24% reported complete recovery, and only 3%



reported minimal improvement. The statistical analysis revealed a very strong positive correlation ($r=0.97$, $p<0.00000323$) between traditional knowledge and the perception of effectiveness in the treatment of animals, demonstrating that the greater the knowledge, the greater the confidence in the results, concluding that both the Morroa community and its cultural heritage maintain a deep and valued knowledge about the use of medicinal plants in ethnoveterinary medicine, indicating the importance of their conservation and recognition in the well-being of the local fauna.

Key Word: Ethnoveterinary, medicinal plants, biodiversity, Morroa, use value, use categories.



1.0 Introducción

En las comunidades rurales de Colombia, el conocimiento ancestral sobre el uso de plantas medicinales ha sido transmitido de generación en generación, contribuyendo al cuidado tanto de las personas como de los animales (Vaquiro, 2023). Este saber tradicional, conocido como etnoveterinaria, ha permitido a las poblaciones locales tratar enfermedades y mantener la salud de sus animales sin recurrir a productos farmacéuticos industriales, lo que ha fomentado la sostenibilidad y la autosuficiencia en estas zonas. En el corregimiento de Morroa, ubicado en el departamento de Sucre, la etnoveterinaria sigue siendo una práctica viva y valiosa que vincula a la comunidad con su entorno natural, aprovechando la diversidad botánica local.

Este estudio busca explorar cómo las prácticas etnoveterinarias, específicamente el uso de plantas medicinales, pueden ser enseñadas y preservadas como una herramienta didáctica en el contexto del cuidado de la fauna. A través de la investigación se pretende rescatar y sistematizar este conocimiento tradicional, evaluando su potencial para ser integrado en programas educativos que fomenten la conservación de la biodiversidad y la protección del patrimonio cultural de la región.

Con el auge de la medicina veterinaria moderna, muchas de estas prácticas tradicionales han sido relegadas al olvido o subvaloradas. No obstante, en el contexto actual de cambio climático y crisis ecológica, las comunidades rurales están redescubriendo el valor de estas alternativas más sostenibles. La presente investigación busca no solo revitalizar el conocimiento etnoveterinario en Morroa, sino también crear puentes entre el saber tradicional



y las prácticas científicas contemporáneas, fortaleciendo así la educación en la comunidad y promoviendo un manejo más holístico y responsable de los recursos naturales.

2.0 Planteamiento del problema.

En el contexto de la conservación de la biodiversidad y la preservación del conocimiento tradicional, es fundamental comprender el papel que desempeñan las prácticas etnoveterinarias en comunidades rurales, especialmente en regiones con alto valor cultural y ecológico como Morroa, Sucre. La utilización de plantas medicinales en el cuidado de la fauna refleja una relación profunda entre comunidad y entorno natural, que ha sido transmitida de generación en generación, constituyendo un patrimonio biocultural relevante para la sostenibilidad local (Ramos et al., 2020). Sin embargo, a pesar de la importancia del conocimiento ancestral en este ámbito, existen amenazas derivadas de la globalización, la pérdida de conocimientos tradicionales y la falta de reconocimiento oficial a estas prácticas, lo cual pone en riesgo la conservación de saberes y especies medicinales que sustentan estas actividades tradicionales (Ávila & Gómez, 2018).

Por otro lado, la relación entre el conocimiento tradicional sobre plantas medicinales y la percepción de su efectividad en el tratamiento de animales ha sido objeto de interés en estudios etnobotánicos, puesto que el nivel de conocimiento influye en el uso y mantenimiento de dichas prácticas (Estévez *et al.*, 2019). En Morroa, la escasa documentación y valoración del conocimiento local sobre plantas medicinales en el contexto de la etnoveterinaria limita las posibilidades de fortalecer e integrar estas prácticas en estrategias de conservación y educación ambiental. Además, la falta de recursos didácticos y de procesos pedagógicos participativos que fomenten la valoración del patrimonio cultural



biológico obstaculiza la transmisión de saberes tradicionales hacia las generaciones más jóvenes y el reconocimiento de su valor en la sanidad animal campesina (Martínez *et al.*, 2021).

Por tanto, se observa la necesidad de investigar y documentar las especies vegetales medicinales utilizadas en el cuidado de la fauna en Morroa, así como la percepción comunitaria sobre su efectividad y valor cultural. La comprensión de estas variables permitirá promover prácticas de conservación, fortalecer el patrimonio biocultural y establecer estrategias educativas que valoren y preserven el conocimiento tradicional.

3.0 Justificación

La etnoveterinaria, como disciplina que integra el conocimiento ancestral sobre el uso de plantas medicinales para el cuidado de la fauna, representa un recurso valioso que ha sido subestimado en el ámbito académico y práctico actualmente. En comunidades como el corregimiento de Morroa, Sucre, este saber ancestral no solo forma parte de la identidad cultural local, sino que también ha demostrado ser eficaz y sostenible, brindando soluciones accesibles para el manejo de la salud animal sin depender exclusivamente de productos farmacéuticos industriales. Sin embargo, dichos saberes se encuentran en un inminente riesgo de desaparecer a causa de la falta de transmisión intergeneracional y la creciente adopción de prácticas veterinarias modernas.

La presente investigación surge de la necesidad de documentar, preservar y revalorizar las prácticas etnoveterinarias de Morroa, tanto por su importancia cultural como por su potencial para ofrecer alternativas sostenibles en el manejo de la salud animal. Al sistematizar



este conocimiento, se abre la posibilidad de integrarlo en procesos educativos que no solo beneficien a la comunidad local, sino que también contribuyan al desarrollo de estrategias de conservación de la biodiversidad. Además, el rescate de estas prácticas tradicionales podría ofrecer soluciones adaptadas a las realidades socioeconómicas de las comunidades rurales, donde el acceso a recursos veterinarios convencionales puede ser limitado.

Este estudio, al enfocarse en la enseñanza y difusión de la etnoveterinaria, tiene como propósitos: promover la conservación del conocimiento tradicional y fomentar un enfoque más holístico en la educación para el cuidado de la fauna. En un contexto global donde la sostenibilidad y la protección de la biodiversidad son temas urgentes, el rescate de prácticas como las que se encuentran en Morroa podría servir de modelo para otras regiones que enfrentan desafíos similares. La investigación, por lo tanto, no solo tiene relevancia local, sino que puede tener implicaciones más amplias en la intersección entre educación, conservación y salud animal.

4.0 Objetivo general

Determinar qué especies vegetales medicinales cuentan con un valor enmarcado en la etnoveterinaria o cuidado de la salud animal en los habitantes de la zona rural del municipio de Morroa- Sucre

4.1 Objetivos Específicos

- Aplicar una encuesta que posibilite capturar información detallada sobre las especies vegetales medicinales de importancia etnoveterinaria.



- Realizar entrevistas en donde se resalte el valor etnoveterinario de la flora medicinal utilizada por la comunidad local de la zona rural del municipio de Morroa, Sucre.
- Elaborar un recurso de divulgación didáctico con todos los hallazgos obtenidos de la presente investigación.

5.0 Marco Teórico

5.1 Etnoveterinaria

De acuerdo con Acosta y Col. (2022), la etnoveterinaria es un campo interdisciplinario que combina los saberes tradicionales de las comunidades rurales con la práctica veterinaria, utilizando plantas medicinales como base para el cuidado y tratamiento de la fauna. Esta práctica se fundamenta en el conocimiento empírico acumulado por generaciones, que ha permitido a los campesinos y habitantes rurales tratar enfermedades en sus animales mediante el uso de recursos naturales disponibles en su entorno. Aunque muchas veces es vista como una alternativa a la medicina veterinaria convencional, la etnoveterinaria ha demostrado ser eficaz, económica y sostenible, particularmente en contextos donde el acceso a servicios veterinarios industriales es limitado (Paixão *et al.*, 2024).

5.2 Conocimiento ecológico tradicional (CET).

Conforme a lo planteado por Siqueira *et al.*, (2023) el CET hace referencia a la comprensión y utilización de los recursos naturales en función de las dinámicas locales. Este conocimiento se basa en la observación continua y la interacción con el ambiente, lo que permite a las comunidades identificar las propiedades curativas de ciertas plantas y su aplicabilidad en el tratamiento de diversas afecciones animales. Según Toledo & Barrera



(2019), el CET no solo incluye el uso de plantas, sino también las interacciones ecológicas, la conservación del entorno y la transmisión oral del saber, lo que lo convierte en un recurso integral para la sustentabilidad rural.

5.3 Etnobotánica.

Dentro de este marco, la etnobotánica juega un papel fundamental al estudiar las relaciones entre las especies vegetales y las comunidades en un contexto cultural. La etnobotánica, según Burgo (2021), permite no solo catalogar las plantas utilizadas en la medicina tradicional, sino también vislumbrar cómo se transmite dicho conocimiento, cómo se conserva y cómo puede adaptarse a los cambios ambientales y sociales. En el contexto de la etnoveterinaria en Morroa, la etnobotánica proporciona las bases para identificar y clasificar las plantas medicinales utilizadas, como también para evaluar su efectividad en el bienestar animal.

5.4 La educación ambiental y comunitaria.

La educación ambiental y comunitaria constituye un enfoque pedagógico que integra la conciencia ecológica con la participación activa de las comunidades en la gestión y preservación de su entorno. Desde una perspectiva epistemológica, se fundamenta en el paradigma socio-crítico y en la pedagogía para la sostenibilidad, donde el conocimiento se concibe como una herramienta para comprender las interacciones entre sociedad y naturaleza, a fin de promover transformaciones culturales y prácticas responsables frente a los retos ambientales (Castro & Bosque, 2019). Este modelo educativo reconoce que la comprensión de los problemas ecológicos no puede desvincularse de los contextos sociales, económicos y culturales en los que surgen.



Autores como Paulo Freire (2019), que resaltan la importancia de la concientización y la acción transformadora, la educación ambiental y comunitaria se apoya también en marcos como la Declaración de Tbilisi (UNESCO, 1977), donde se establecen principios para una educación que fomente la comprensión integral del ambiente y la participación ciudadana. Asimismo, retoma el enfoque de aprendizaje a lo largo de la vida promovido por la UNESCO (2015), enfatizando que la educación ambiental no se limita a un nivel académico específico, sino que involucra a todos los sectores de la sociedad, promoviendo un cambio de actitudes y hábitos de manera continua.

La educación ambiental y comunitaria busca no solo transmitir conocimientos científicos sobre ecosistemas, biodiversidad o cambio climático, sino también fortalecer valores como la corresponsabilidad, el respeto por la naturaleza y la justicia ambiental. Este tipo de educación impulsa procesos formativos que vinculan la teoría con la acción, generando experiencias en las que los miembros de la comunidad se involucran directamente en actividades de conservación, restauración y uso sostenible de los recursos naturales. De esta manera, la comunidad no es receptora pasiva de información, sino protagonista de su propio desarrollo sostenible (Campos & Sarduy, 2021).

Sus características principales incluyen la vinculación directa con el territorio y sus problemáticas ambientales, la participación activa de actores comunitarios en la planificación y ejecución de proyectos, el abordaje interdisciplinario para comprender la complejidad de las cuestiones ambientales y el fomento de la investigación-acción como herramienta para generar soluciones adaptadas a la realidad local. Además, la educación ambiental y comunitaria promueve el diálogo de saberes, reconociendo tanto el conocimiento científico



como los saberes ancestrales y tradicionales, y busca construir consensos que favorezcan la toma de decisiones responsables y sostenibles (Visa, 2022).

Por lo tanto, la educación ambiental y comunitaria, se vincula estrechamente con la transmisión de estos conocimientos. La enseñanza de prácticas tradicionales, como el uso de plantas medicinales para el cuidado de la fauna, no solo permite la preservación cultural, sino que también fomenta una mayor conciencia sobre la conservación de los recursos naturales y la biodiversidad local (Campos & Sarduy, 2021). Por otro lado, autores como Sauv   (1996), expresan que la educación ambiental debe integrar las experiencias y saberes de las comunidades para lograr un aprendizaje significativo y una gestión sostenible del entorno, es por ello, que la enseñanza de la etnoveterinaria puede convertirse, entonces, en una herramienta pedagógica para reforzar el vínculo entre las nuevas generaciones y su patrimonio natural.

5.5 El patrimonio biocultural.

En el contexto de Morroa, Sucre, la etnoveterinaria no solo representa un recurso tangible para el bienestar animal, sino también un componente cultural que fortifica la identidad de la comunidad. El patrimonio biocultural, término acuñado por Maffi (2001), hace referencia a la interdependencia entre la diversidad biológica y cultural, una conexión que es evidente en las prácticas etnoveterinarias de la región. Este concepto resalta la importancia de preservar tanto las especies vegetales utilizadas como los conocimientos tradicionales que dependen de ellas.

5.6 Cuidado de la fauna.



El cuidado de la fauna, desde la perspectiva de la etnoveterinaria, se fundamenta en una relación sinérgica entre las comunidades rurales y su entorno natural, aprovechando el conocimiento ancestral sobre las propiedades curativas de las plantas medicinales. Este enfoque no solo implica el tratamiento de enfermedades animales con recursos accesibles y sostenibles, sino que también refuerza la importancia de preservar la biodiversidad local, ya que muchas de las especies vegetales utilizadas están estrechamente ligadas al equilibrio ecológico de la región. En el caso de Morroa, Sucre, el cuidado de la fauna mediante prácticas etnoveterinarias no solo protege la salud de los animales, sino que también preserva un patrimonio biocultural invaluable, donde la transmisión de saberes tradicionales contribuye a la educación comunitaria y fomenta un manejo más responsable de los recursos naturales.

5.7 Plantas o especies vegetales medicinales.

Las plantas medicinales son especies vegetales que contienen compuestos bioactivos capaces de prevenir, aliviar o tratar diversas enfermedades en humanos y animales. Desde tiempos ancestrales, las comunidades han utilizado hojas, flores, raíces, cortezas y semillas para elaborar infusiones, extractos, ungüentos o polvos con fines terapéuticos. Estas plantas pueden presentar características morfológicas muy variadas, pero se distinguen por su contenido en metabolitos secundarios, como los alcaloides, flavonoides, taninos y aceites esenciales, que les confieren propiedades farmacológicas específicas. Su conocimiento y uso forman parte del patrimonio cultural de muchos pueblos, transmitiéndose de generación en generación mediante la tradición oral y prácticas etnobotánicas.



La importancia de las plantas medicinales radica en su papel como fuente primaria de medicamentos naturales y como base para el desarrollo de fármacos sintéticos. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), aproximadamente el 80 % de la población mundial recurre a la medicina tradicional en alguna etapa de su vida, siendo las plantas medicinales un recurso fundamental. Además de su valor terapéutico, contribuyen a la seguridad alimentaria, la conservación de la biodiversidad y el fortalecimiento de la identidad cultural de las comunidades. Su uso responsable, acompañado de investigación científica y políticas de conservación, resulta esencial para garantizar su sostenibilidad y preservar el conocimiento tradicional asociado a ellas.

Bajo esa perspectiva, las plantas medicinales han sido un recurso valioso para el cuidado de la salud tanto humana como animal (García, 2024). En el contexto de la etnoveterinaria, estas plantas son valoradas por sus propiedades curativas y por su accesibilidad, permitiendo a los habitantes tratar diversas afecciones en la fauna local sin depender de productos farmacéuticos. Este uso de las plantas medicinales no solo contribuye a la salud animal, sino que también fomenta la conservación de la biodiversidad, al reconocer la importancia de preservar las especies vegetales que han sido parte del entorno natural durante generaciones.

6.0 Aspectos pedagógicos

Esta investigación propone varios aspectos pedagógicos relacionados con la enseñanza y transmisión del conocimiento etnoveterinario, que se ajustan a principios de educación intercultural, ambiental y comunitaria. Entre estos aspectos se destacan:



6.1 La valorización del conocimiento tradicional: Promueve el reconocimiento y respeto por el saber ancestral, fomentando su integración en la educación formal e informal. Autores como Burgo (2021) señalan la importancia de valorar las prácticas culturales en la enseñanza, fortaleciendo la identidad y patrimonio local.

6.2 La educación ambiental y conservación: Se destaca la necesidad de incorporar la conservación de recursos naturales y biodiversidad en la formación de la comunidad, alineándose con ideas de Sauv   (1996), quien plantea que la educación ambiental debe integrar las experiencias y saberes de las comunidades para lograr un aprendizaje significativo.

6.3 La enseñanza participativa y contextualizada: La metodología sugiere que el conocimiento se transmite mediante la participación activa de los habitantes, respetando su contexto cultural y social. Campos y Sarduy (2021) refuerzan que la educación debe promover la participación comunitaria para lograr un aprendizaje efectivo y responsable.

6.4 La interdisciplinariedad y enfoque holístico: La transmisión del conocimiento etnoveterinario se vincula con varias disciplinas, integrando aspectos culturales, biológicos y sociales, siguiendo la línea de Burgo (2021). Este enfoque favorece una compresión más completa y sostenible del cuidado de la fauna.

6.5 Uso de recursos didácticos: La elaboración de materiales didácticos como guías o recursos visuales ayuda a consolidar y divulgar el conocimiento, como propone la literatura pedagógica en torno a la educación intercultural y ambiental.



7.0 Modelo pedagógico.

7.1 Aprendizaje Basado en la Comunidad (ABC)

El Aprendizaje Basado en la Comunidad (ABC) es una metodología educativa que se sustenta en los fundamentos epistemológicos del paradigma socio-constructivista y la epistemología crítica. Desde esta perspectiva, el conocimiento no se concibe como una transmisión unidireccional del docente hacia el estudiante o comunidad, sino como un proceso activo de construcción que emerge de la interacción constante entre el individuo y su contexto social y cultural. El ABC asume que el aprendizaje adquiere mayor relevancia y profundidad cuando se desarrolla en entornos reales y significativos, donde la comunidad participa activamente en la identificación y solución de problemáticas concretas.

Su base teórica parte de autores como Vygotsky (1978), quien resalta la importancia del aprendizaje mediado socialmente; Paulo Freire (1970, 2019), cuyo enfoque crítico promueve la concientización y la transformación social; y Lave y Wenger (1991), con su propuesta del aprendizaje situado, que enfatiza que el conocimiento se construye en contextos auténticos de práctica social. Además, el ABC mantiene una estrecha relación con la investigación-acción planteada inicialmente por Kurt Lewin (1946) y desarrollada por Kemmis y McTaggart (2005), donde la comunidad participa activamente en la identificación de problemas y en la construcción conjunta de soluciones.

Entre las características que definen al ABC se encuentra su vinculación directa con la comunidad, la orientación hacia la resolución de problemas reales y el carácter interdisciplinario de sus intervenciones. Esta metodología promueve la participación activa tanto de la comunidad como de actores comunitarios en las fases de diseño, ejecución y



evaluación de las acciones, garantizando una retroalimentación bidireccional donde el conocimiento académico se enriquece con los saberes locales. Asimismo, el ABC posee un carácter transformador, ya que busca generar impactos positivos en la comunidad y en el propio estudiante, y se desarrolla bajo principios éticos que respetan la diversidad cultural, la autonomía de los grupos y la sostenibilidad ambiental y social.

En ese sentido, la pedagogía cumple un papel esencial en investigaciones como la etnoveterinaria, donde se busca rescatar y enseñar prácticas tradicionales relacionadas con el cuidado de la fauna mediante el uso de plantas medicinales. Es por ello, que el Aprendizaje Basado en la Comunidad (ABC) emerge como un enfoque pedagógico pertinente, al vincular activamente a los estudiantes con los saberes locales a través de experiencias contextualizadas. Según Castillo (2019), la interacción directa con los sabedores tradicionales fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo una comprensión más profunda de los conocimientos ancestrales. De igual manera, Caicedo-Tenorio et al. (2019) resaltan cómo la integración de la etnobotánica en contextos educativos fomenta una educación crítica y situada, que reconoce el valor de los conocimientos empíricos en la resolución de problemas ambientales y sociales.

En el corregimiento de Morroa, Sucre, la implementación del ABC permite una relación horizontal entre comunidad y escuela, promoviendo un diálogo de saberes donde los estudiantes no solo aprenden, sino que también contribuyen a la conservación cultural y biológica del territorio. Uribe-Pérez (2019) enfatiza que este tipo de estrategias, al estar basadas en la realidad del entorno y la participación activa de todos los actores, fomentan el respeto por la diversidad epistémica y la descolonización del conocimiento. Además,



investigaciones como la de Melo (2019) evidencian que prácticas pedagógicas centradas en lo comunitario como los relatos tradicionales y las vivencias compartidas, fortalecen el sentido de pertenencia y la identidad cultural. Así, el ABC se configura como una herramienta poderosa para transformar el aula en un espacio de construcción colectiva del conocimiento, impulsando aprendizajes significativos con impacto social.

8.0 Materiales Y Métodos

8.1 Descripción del área de estudio

El Municipio de Morroa se encuentra ubicado en la subregión Montes es de María al noreste del Departamento de Sucre, Costa Atlántica, al norte con la República de Colombia. Limitado por las Coordenadas Geográficas, $90^{\circ}20'121''$ Latitud Norte y $75^{\circ}18'31''$ Latitud Occidental respecto al Meridiano de Greenwich y coordenadas planas $X= 1'524.000$, $Y= 865.000$ según restricciones Cartográficas del IGAC. Tiene una extensión aproximada de 172 kilómetros cuadrados, equivalentes al 1.53% del área total del departamento que lo ubica en el puesto N° 20 entre los municipios existentes, su altura sobre el nivel del mar es 160 msnm aproximadamente (Herrera, 2021).





Figura 1. Municipio de Morroa, Sucre.
Fuente: Google Maps.

8.2 Enfoque y Tipo de investigación.

Este estudio se encuentra basado en un enfoque mixto, empleando tanto métodos cualitativos como cuantitativos para alcanzar una comprensión holística del valor de las especies medicinales en el cuidado de la fauna del municipio de Morroa y de tipo correlacional debido a que se pretende establecer la relación entre las dos variables de estudio conocimiento tradicional sobre plantas medicinales (Variable independiente) y efectividad de las plantas medicinales en el cuidado de la fauna (Variable dependiente).

8.3 Población y Muestra.

El municipio de Morroa cuenta con una población total de 14.764; en la zona rural que es la de interés para la investigación cuenta con 7.946 habitantes. La muestra corresponde a 250 habitantes del perímetro rural, los cuales fueron categorizados demográficamente por sexo, edad y nivel educativo.

8.4 Instrumentos de recolección de datos.

Para la captura de datos se utilizó una encuesta con formulario semiestructurado teniendo en cuenta la propuesta de Rodríguez (2014), que constó de 10 preguntas abiertas y cerradas (**ver anexo 1**). Las preguntas fueron básicamente relacionadas con la tenencia de animales, nombre de la planta, su utilización en el tratamiento de animales, modo de preparación, parte de la planta utilizada y su administración. Por otro lado, se aplicó una



entrevista con seis preguntas abiertas a los habitantes bajo una técnica no probabilística, conocida como bola de nieve, (**ver anexo 2**), es decir, las personas entrevistadas no fueron seleccionadas al azar, sino que se usó la técnica de bola de nieve: primero se entrevistó a una persona y esa misma recomendó a otras que cumplieran con el perfil idóneo para cumplir los propósitos de la investigación, y así sucesivamente, hasta reunir la muestra.

Para determinar el nivel del conocimiento, se utilizó la escala de categorización por punto de Morocho (2022) adaptada a esta investigación.

8.5 Cálculo frecuencia relativa, valor de uso y nivel de fidelidad de las plantas medicinales utilizadas por la comunidad.

Con todos los datos recopilados se procedió a calcular los siguientes índices.

Índice	Formula	Criterio
Nivel de fidelidad (NF)	$NF = IP/IU \times 100\%$	IP: número de informantes que sugieren el uso de la especie para una determinada enfermedad. IU: número total de informantes que mencionaron la especie para un uso.
Valor de uso (VU)	$VU = \sum U_i/N$	U_i: número de uso reportado para una especie específica de planta. N: Número de informantes entrevistados. <i>El VU alto varía entre 0,02-0,54 y por debajo de esta cifra el VU es bajo.</i>

Tabla 1. Índices etnobotánicos.

8.6 Trabajo de campo

El trabajo de campo se realizó durante los meses de octubre y noviembre de 2024, se llevaron a cabo 4 visitas a la zona de estudio con una duración efectiva de 3 horas.



8.7 Análisis de datos

La información obtenida por los participantes de la comunidad del corregimiento de Morroa, se le aplicó una prueba de correlación de Pearson utilizando Python 3.12.7.

9.0 Resultados Y Discusión

Un total de 250 encuestas fueron aplicadas obteniendo los siguientes datos: 165 fueron adultos entre 30 a 59 años de edad, de los cuales 98 fueron de sexo masculino y 67 de sexo femenino; 85 adultos mayores con edades entre los 60 y 85 años, 54 de sexo masculino y 31 de sexo femenino.

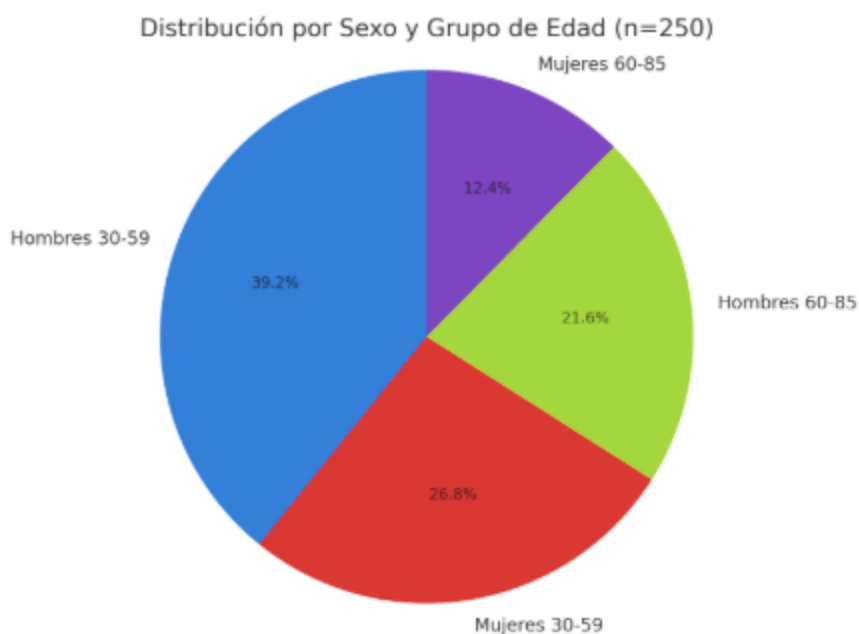


Grafico 1. Distribución por sexo y grupo de edad de la muestra.



Variable	Categoría demográfica (sexo)	Numero de informantes	Edad (años)		Porcentaje
			30 - 59	60 - 85	
(Adultos)	Masculino	98	☒		39%
	Femenino	67	☒		27%
(Adultos mayores)	Masculino	54		☒	22%
	Femenino	31		☒	12%

Tabla 2. Información sociodemográfica de la comunidad de Morroa.

Los resultados muestran que los adultos masculinos entre los 30 a 59 años y los adultos mayores entre 60 y 85 años tuvieron la mayor participación en los instrumentos aplicados, este fenómeno podría ser atribuible a que los hombres se encuentran más en contacto con la fauna local en escenarios como las fincas. Estas observaciones corroboran con las halladas por otros investigadores en donde los saberes de la medicina etnoveterinaria se circunscribe generalmente a los adultos y adultos mayores (ancianos) en las comunidades (Bartha et al., 2015).

Nivel Educativo	Frecuencia	Porcentaje
Primaria	80	32%
Secundaria	125	50%
Superior	35	14%
Ninguna	10	4%
Total	250	100%
Tipo de explotación	Frecuencia	Porcentaje
Bovina	101	41%
Mascotas	21	8%
Porcina	71	29%



Avícola	41	16%
Equinos	15	6%

Tabla 3. Características de la población de Morroa.

En cuanto al nivel educativo, la primaria ocupa el mayor porcentaje con 50,0%, mientras que apenas el 14.0% tienen un nivel educativo superior. De dicha comunidad estudiada el 41% se dedican a la producción bovina y el 29% a la porcina, siendo este tipo de fauna la más representativa de la región.

9.1 Plantas medicinales de uso etnoveterinario citadas por la comunidad de Morroa.

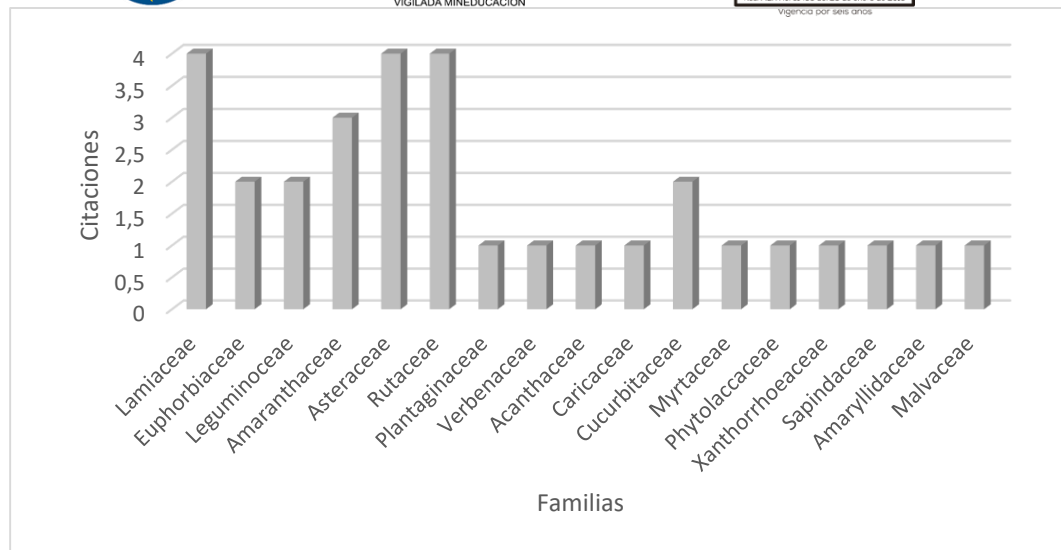


Familias	Nombre Vernáculo	Nombre Científico	Usos	Parte utilizada	Modo preparación	Forma Administración	Vu	N.F (%)
Lamiaceae	Albahaca	<i>Ocimum basilicum L.</i>	Dolores	Hoja Semilla	Cocción	Baños	0.42	44%
	Orégano	<i>Origanum vulgare L.</i>	Dolor de oído	Hoja	Infusión	Ótico	0.51	55%
	Salvia	<i>Salvia officinalis L.</i>	Enfermedades urinarias	Hoja	Infusión	Oral	0.78	78%
	Yerba buena	<i>Mentha viridis L.</i>	Desparasitante	Hoja	Infusión	Oral	0.95	95%
Euphorbiaceae	Malambo	<i>Croton malambo H. Karst.</i>	Enfermedades Digestivas	Hoja	Infusión	Oral	0.21	21%
	Pringamoza	<i>Cnidoscolus urens L.</i>	Golpes Heridas	Toda la planta	Maceración	Tópico	0.10	10%
	Ultimorrial	<i>Euphorbia tithymaloides L.</i>	Heridas	Hoja	Maceración	Tópico	0.21	21%
Leguminoceae	Matarratón	<i>Gliricidia sepedium</i>	Enfermedades cutáneas	Hoja	Maceración	Tópico	0.35	35%
Amaranthaceae	Ampicilina	<i>Alternanthera brasiliana (L.) Kuntze</i>	Dolores	Hoja	Infusión	Oral	0.41	41%
	Penicilina	<i>Alternanthera brasiliana</i>	Dolores	Hoja	Infusión	Oral	0.14	14%
	Yerbasanta	<i>Chenopodium ambrosioides</i>	Heridas	Hoja	Cocción	Baños	0.21	21%
Asteraceae	Ajenjo	<i>Artemisia absinthium L.</i>	Desparasitante	Hoja	Infusión	Oral	0.92	92%
	Árnica	<i>Tithonia diversifolia (Hemsl.) A. Gray</i>	Golpes	Hoja	Maceración	Baños Tópicos	0.37	37%
	Diente de león	<i>Taraxacum Officinale</i>	Enfermedades Digestivas	Hoja	Cocción	Oral	0.19	19%
	Altamisa	<i>Ambrosia peruviana</i>	Enfermedades Digestivas	Hoja	Infusión	Oral		
Rutaceae	Limón	<i>Citrus lemon (Chistm)</i>	Desparasitante	Hoja	Cocción	Oral	0.57	57%
	Limoncillo	<i>Swinglea glutinosa</i>	Desparasitante	Hoja	Infusión	Oral	0.94	94%
	Totumo	<i>Crescentia cujete L.</i>	Golpes	Hoja	Maceración	Tópica	0.62	62%
	Ruda	<i>Ruta graveolens</i>	Retención de placenta	Hoja Flores	Cocción	Oral		
Plantaginaceae	Cola de caballo	<i>Russelia equisetiformis S</i>	Enfermedades Digestivas	Toda la planta	Cocción	Oral	0.71	71%
Verbenaceae	Verbena	<i>Verbena officinalis L.</i>	Desparasitante	Hoja	Cocción	Oral	0.53	53%



Acanthaceae	Singamochila	<i>Justicia secunda Vahl</i>	Enfermedades Urinarias	Hoja	Infusión	Oral	0.22	22%
Caricaceae	Papaya	<i>Carica papaya L.</i>	Desparasitante	Semilla	Infusión	Oral	0,15	15%
Cucurbitaceae	Balsamina	<i>Momordica charantia L.</i>	Paludismo	Hoja	Infusión	Baño	0.48	48%
	Ahuyama	<i>Cucurbita máxima</i>	Desparasitante	Semilla	Cocción	Oral	0.57	57%
Myrtaceae	Eucalipto	<i>Eucalyptus globulus Labill.</i>	Golpes Heridas	Hoja	Cocción	Baños	0.17	17%
Phytolaccaceae	Anamú	<i>Petiveria alliacea L</i>	Enfermedades cutáneas	Hoja	Maceración	Tópico	0.09	9%
Xanthorrhoeaceae	Sábila	<i>Aloe vero L.</i>	Desparasitante	Hoja	Infusión	Oral	0.97	97%
Sapindaceae	Jaboncillo	<i>Sapindus saponaria</i>	Desparasitante	Hoja	Cocción	Baños	0.29	29%
Amaryllidaceae	Ajo	<i>Allium sativum</i>	Enfermedades Respiratorias	Bulbo	Maceración	Oral	0.47	47%
Malvaceae	Malva	<i>Malva Sylvestris</i>	Mastitis Bovina	Hojas Flores	Maceración	Tópica	0.61	61%

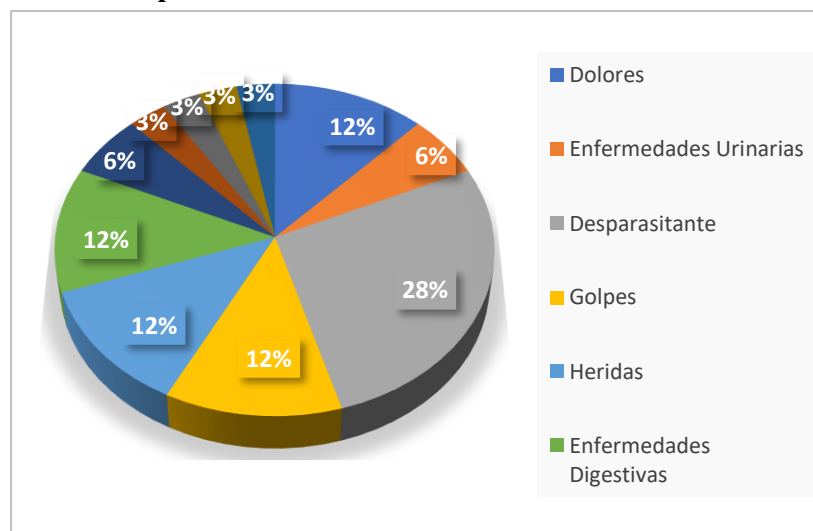
Tabla 4. Plantas medicinales de uso etnoveterinario citadas por la comunidad de Morroa.



Gráfica 1. Familias vegetales más representativas con uso medicinal.

Las familias más representativas fueron las familias Lamiaceae, Asteraceae y Rutaceae con un total de 4 especies vegetales representando el 13%, seguido de la familia Amaranthaceae, con 3 especies reflejando el 10%. Estos hallazgos son consistentes con los reportados por Toscano (2015), donde la familia Lamiaceae registro un valor esencial en el uso de especies medicinales en San José. Boyacá.

9.2 Tratamiento del tipo enfermedades.

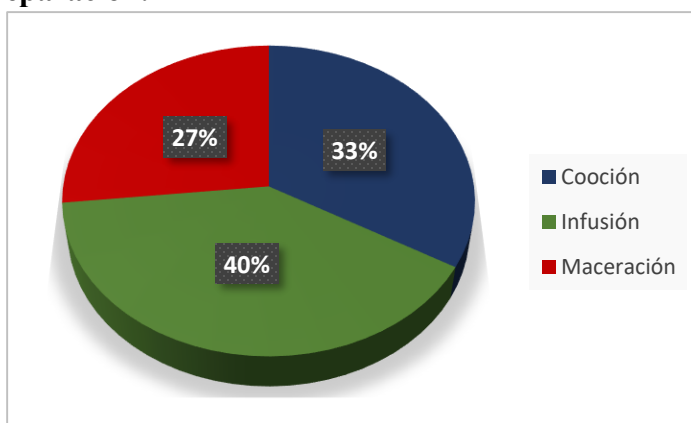


Gráfica 2. Tipo de enfermedades tratadas con plantas medicinales para el cuidado de la fauna.



En cuanto al tipo de enfermedades, éstas fueron categorizadas en once tipos como se muestra en la gráfica. Dentro de las enfermedades mencionadas con anterioridad, las afecciones de tipo desparasitantes son las que mayormente se tratan con las plantas medicinales (28,0%), seguido golpes, heridas, dolores y enfermedades digestivas (diarrea) con un (12%), las patologías urinarias y cutáneas (rasquiñas) mostraron un valor menor del 6% respectivamente. En ese sentido, las especies vegetales más utilizadas para aliviar dolencias a nivel respiratorio fueron sábila, ajenojo, yerba-buena y limoncillo.

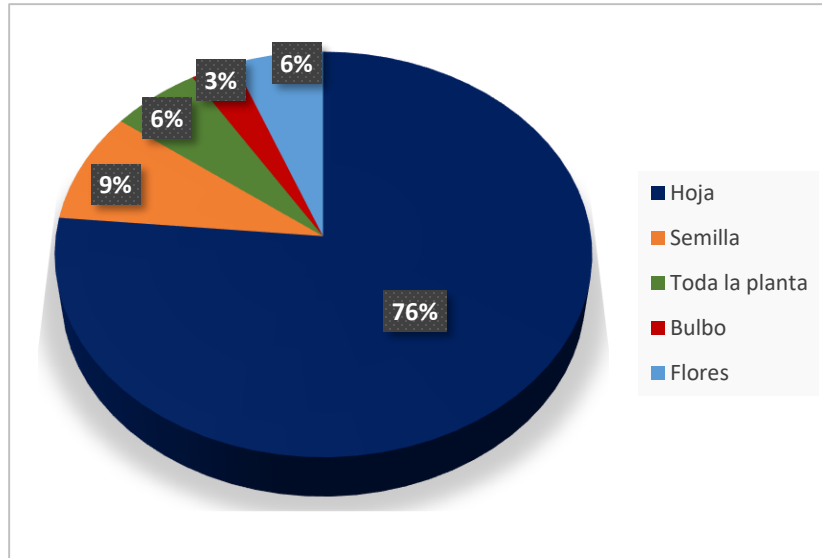
9.3 Modo de preparación.



Gráfica 3. Modo de preparación de las plantas medicinales para el cuidado de la fauna.

El modo de preparación con mayor relevancia, fue la infusión con un valor del (40%), la cocción con un (33%); el modo de preparación en maceración (27%). Estos hallazgos concuerdan con los descubiertos por Zambrano et al. (2015), donde manifiesta que el modo de preparación para obtener las bondades de las especies medicinales es muy diverso, pero la infusión sigue siendo ese modo más empleado, resaltando que, una misma especie puede ser empleada de distintas formas.

9.4 Parte vegetativa más usada.



Gráfica 4. Parte vegetativa de las plantas medicinales para el cuidado de la fauna.

Otro aspecto esencial en este estudio es lo concerniente a la parte vegetativa más utilizada por la comunidad, los resultados muestran que la hoja con un 76% es la parte más usada para atender patologías en los animales, seguido de la semilla con un 9%, las flores y toda la planta con un 6%, finalmente el bulbo del ajo (*Allium sativum*) con un 3%. Estos resultados coinciden con los reportados por Villadiego (2024) en donde sigue siendo la hoja la parte vegetativas más usada para el tratamiento de cualquier enfermedad, debido a que en la hoja se acumulan gran parte de los compuestos químicos o metabolitos secundarios que desempeñan esta función fitoterapéutica.

9.5 Análisis Estadístico.

Debido a que el estudio se enmarca en un tipo de investigación correlacional se estableció la relación entre dos variables de estudio:

Conocimiento tradicional sobre plantas medicinales (**Variable independiente**)



Efectividad de las plantas medicinales en el cuidado de la fauna (**Variable dependiente**)

En ese sentido, se utilizó la escala de Camacho (2013) con algunas adaptaciones para este estudio.

9.5.1 Nivel de conocimiento.

Para determinar el nivel de conocimiento se aplicaron una serie de preguntas relacionadas acerca del uso de plantas medicinales para el cuidado de los animales. Usando una escala de 1 a 100, donde 1 significa "Ningún conocimiento" y 100 significa "Conocimiento completo".

Se sumaron las respuestas de cada participante para obtener el puntaje total, permitiendo clasificar su nivel de conocimiento sobre las plantas medicinales en uso veterinario.

Para ello se categorizó agrupando los resultados en los siguientes rangos:

1 a 20 puntos: *Nivel bajo de conocimiento.*

21 a 60 puntos: *Nivel intermedio de conocimiento.*

61 a 100 puntos: *Nivel alto de conocimiento.*

Después de aplicar la encuesta a los 250 habitantes, se obtuvieron los siguientes resultados:

9.5.2 Conocimiento sobre plantas medicinales:

El 98.6% de los encuestados conocen y usan al menos una planta medicinal utilizada para el tratamiento de alguna patología en los animales, resaltando el uso principalmente de la Sábila *Aloe vera L.* (97%), Yerba buena *Mentha viridis L.* (95%), Limoncillo *Swinglea glutinosa* (94%) y el Ajenjo *Artemisia absinthium L.* (92%).



En cuanto a la calificación promedio del nivel de conocimiento en todos los habitantes indagados fue de 98 puntos, reflejando un nivel alto de conocimiento.

Para evaluar la efectividad de las plantas medicinales en el bienestar animal, se diseñó la siguiente escala que permitió medir distintos aspectos relacionados tales como la recuperación o mejora de los animales tratados.

9.5.3 Escala para medir la efectividad.

Puntaje	Descripción del nivel de efectividad.
1	Sin mejoría observada, los síntomas continúan o empeoran.
2	Muy poca mejoría, algunos síntomas persisten y el tiempo de recuperación es muy lento.
3	Mejoría moderada, se observa una reducción parcial de los síntomas, pero la recuperación no es completa.
4	Buena mejoría, la mayoría de los síntomas han desaparecido y el animal se encuentra casi recuperado.
5	Recuperación completa, todos los síntomas han desaparecido y el animal se encuentra en estado normal.

Tabla 5. Escala para medir la efectividad del uso de plantas frente a los animales.

Frente a la efectividad de las plantas medicinales, el 58% reportó buena mejoría en los animales, el 24% reportaron una mejoría completa, 15% una mejoría moderada, finalmente un 3% manifestó que los animales mostraron muy poca mejoría.

9.6 Cálculo de la correlación de Pearson.

El coeficiente de correlación de Pearson (r) mide la fuerza y la dirección de la relación entre las dos variables.

El valor de r puede estar entre -1 y 1.

$r = 1$ indica una correlación positiva perfecta.



$r = -1$ indica una correlación negativa perfecta.

$r = 0$ indica que no hay correlación entre las variables.

Para calcular este índice de correlación de Pearson se organizaron las variables en la siguiente tabla:

Participante	Nivel de conocimiento (1 -100)	Efectividad Percibida (1-5)
1	97	4
2	99	5
3	95	3
4	93	4
5	95	3
.	.	.
.	.	.
.	.	.
250	98	4

Tabla 6. Valores por variable para el cálculo del índice de correlación.

Para calcular este índice se utilizó la sgte formula:

$$r = \frac{\sum (x - \bar{x})(y - \bar{y})}{\sqrt{\sum (x - \bar{x})^2 \sum (y - \bar{y})^2}}$$

r = coeficiente de correlación

X_i = valores de la variable x en una muestra

$\bar{x}$ = media de los valores de la variable x

Y_i = valores de la variable y en una muestra

$\bar{y}$ = media de los valores de la variable y



El coeficiente de correlación de Pearson calculado fue de **0.97**, este valor indica que existe una correlación positiva muy fuerte entre el nivel de conocimiento sobre plantas medicinales y la efectividad percibida en el tratamiento de la fauna. Es decir que, a mayor conocimiento sobre plantas medicinales, las personas tienden a percibir una mayor efectividad en su uso para el cuidado de los animales. Además, el valor p es **3.23e-06** o (0.00000323), mostrando un valor extremadamente bajo (menor que 0.05), lo que denota que esta correlación es estadísticamente significativa.

```
python

import numpy as np
from scipy.stats import pearsonr

# Nuevos datos: Nivel de conocimiento entre 96 y 100 y Efectividad percibida (1-5)
nivel_conocimiento_modificado = np.array([96, 97, 98, 99, 96, 97, 100, 96, 98, 97])
efectividad_percibida = np.array([4, 3, 5, 2, 4, 3, 5, 2, 4, 3])

# Calcular la nueva correlación de Pearson con el nivel de conocimiento modificado
correlacion_modificada, p_valor_modificado = pearsonr(nivel_conocimiento_modificado, efectividad_percibida)

correlacion_modificada, p_valor_modificado

Resultado
(0.9704311900788591, 3.227152453976307e-06)
```

Gráfico 5. Resultados estadísticos analizados en el Software Python 3.12.7.

10. Recursos de divulgación didáctico.

<https://mafesolarpadilla26.wixsite.com/blog-sobre-plantas-m>

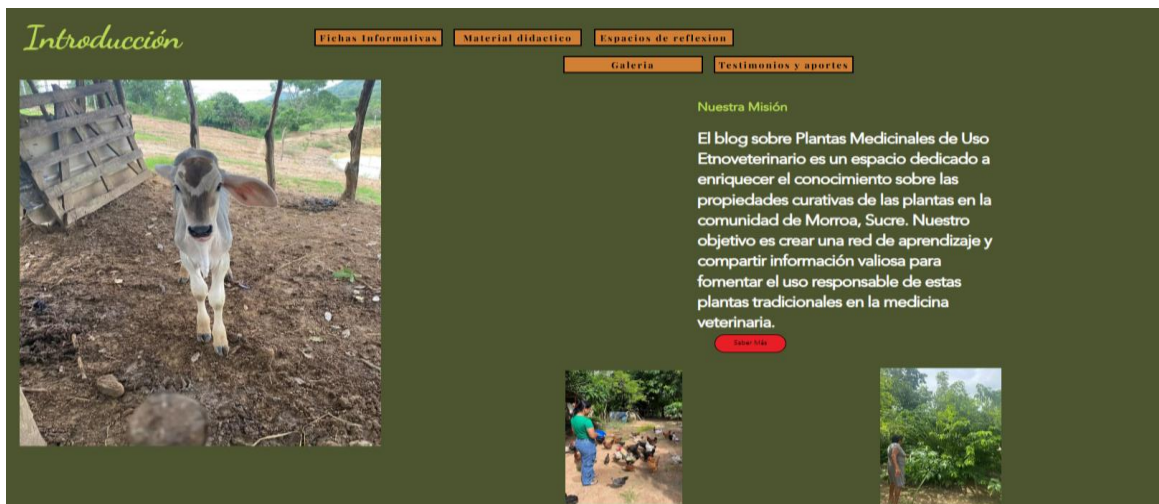
A continuación, se muestra el resultado del diseño de un blog por medio del programa dinámico de WIX, este recurso ha generado un impacto significativo en la comunidad de Morroa, al convertirse en una herramienta educativa y cultural que rescata, valora y difunde los saberes ancestrales sobre el uso de plantas medicinales en el cuidado de la fauna. Este recurso de divulgación didáctico ha permitido que la comunidad y sabedores tradicionales



se apropien del contenido, interactúen con las publicaciones y reconozcan la importancia del conocimiento local. La comunidad ha demostrado un alto nivel de participación, compartiendo experiencias, comentando entradas y utilizando el blog como fuente de consulta y reflexión en espacios escolares y comunitarios, fortaleciendo así el sentido de identidad y pertenencia hacia sus prácticas tradicionales.

Ilustración 1

Introducción a la comunidad



Fuente: Autor, 2025

Ilustración 2

Taxonomía de las plantas medicinales para uso etnoveterinario



Fuente: Autor, 2025

Ilustración 3

Tabla sobre el uso tradicional de las plantas

Tabla de Plantas Medicinales Tradicionales y sus Usos Comunes

La imagen presenta una tabla detallada que recoge conocimientos tradicionales sobre 35 plantas medicinales, ampliamente utilizadas en comunidades rurales y ancestrales para el tratamiento de diversas dolencias. Esta información ha sido organizada de forma clara y útil para fines educativos, comunitarios o de salud alternativa. Cada fila de la tabla incluye:

- Nombre común de la planta
- Nombre científico reconocido botánicamente
- Uso tradicional o dolencia que trata (por ejemplo: dolores, desparasitante, enfermedades digestivas, heridas, entre otros)
- Parte de la planta utilizada (hojas, semillas, flores, bulbo, o toda la planta)
- Modo de preparación (infusión, cocción o maceración)
- Forma de administración (oral, tópica, baños o uso tópico)

Este registro hace parte de un esfuerzo por conservar los saberes etnobotánicos y valorar el uso de plantas como herramienta de sanación natural. La tabla puede servir como base para proyectos educativos, comunitarios, agrícolas o investigaciones en etnoveterinaria y salud tradicional.

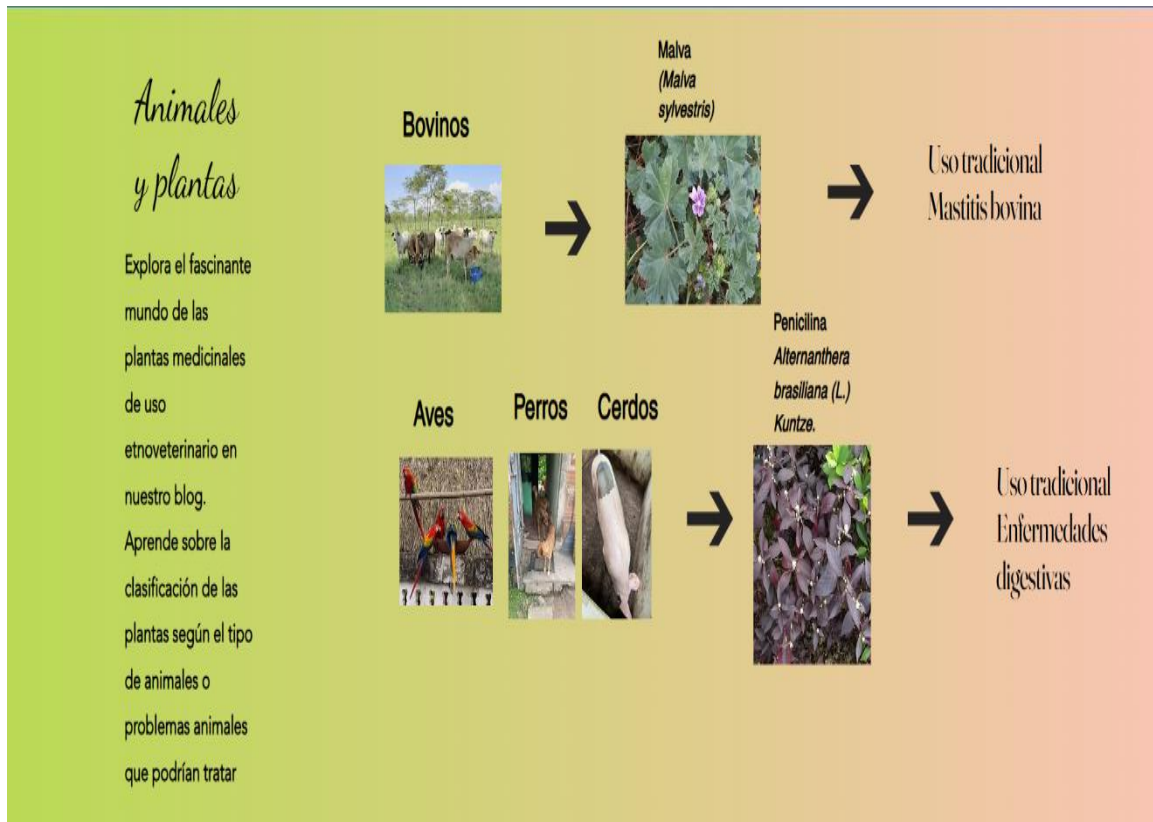
Nombre	Nombre científico	Nombre científico	Nombre científico	Nombre científico	Nombre científico
Albahaca	Ocimum basilicum	Albahaca	Ocimum basilicum	Albahaca	Ocimum basilicum
Orégano	Origanum vulgare	Orégano	Origanum vulgare	Orégano	Origanum vulgare
Salvia	Salvia officinalis	Salvia	Salvia officinalis	Salvia	Salvia officinalis
Yerba Buena	Mentha spicata	Yerba Buena	Mentha spicata	Yerba Buena	Mentha spicata
Malambo	Croton malambo	Malambo	Croton malambo	Malambo	Croton malambo
Pringamoga	Urtica urens	Pringamoga	Urtica urens	Pringamoga	Urtica urens
...	...	...	...	...	...

Fuente: Autor, 2025



Ilustración 5

clasificación de las plantas según problemas animales que podrían tratar



Fuente: Autor, 2025



Conclusiones.

Con la aplicación sistemática de las encuestas, se logró recopilar una gran cantidad de información enriquecedora acerca de las distintas especies vegetales que son utilizadas en la etnoveterinaria por los habitantes de Morroa. Este proceso permitió identificar cuáles son las plantas más valoradas y recurrentes en la comunidad, además de comprender las formas tradicionales en que estas se preparan y administran para el cuidado de los animales. El conocimiento obtenido fortalece el inventario de recursos medicinales tradicionales y constituye un paso fundamental para reconocer la biodiversidad local en un contexto cultural.

Las entrevistas realizadas lograron captar el profundo significado que la comunidad de Morroa asigna a la flora medicinal en el cuidado de su fauna. Los habitantes expresaron conocimiento frente a las prácticas tradicionales que se han transmitido de generación en generación, resaltando la eficacia y la sostenibilidad de estos remedios naturales. Además, se evidenció un vínculo fuerte entre la comunidad y sus recursos naturales, que no solo representan un patrimonio cultural, sino también una alternativa accesible y confiable ante las limitaciones de recursos veterinarios modernos.

Se logró desarrollar un recurso de divulgación didáctico que recopila de forma sencilla y pedagógica todos los hallazgos más relevantes del estudio. Este material tiene como objetivo principal difundir el conocimiento etnoveterinario en la comunidad, promoviendo una mayor valoración, respeto y fortalecimiento de las prácticas tradicionales. Además, facilitará la comunicación de estos saberes a nuevas generaciones, garantizando su transmisión y conservación, y sirviendo como una herramienta educativa que pueda ser utilizada en espacios escolares, comunitarios o institucionales.



Impacto



El desarrollo de esta investigación ha tenido un impacto significativo en la comunidad de Morroa, al valorar y documentar prácticas ancestrales de etnoveterinaria que están en riesgo de desaparecer. Al identificar las especies vegetales medicinales más utilizadas y demostrar la percepción favorable sobre su efectividad en el cuidado de la fauna, el estudio refuerza la importancia de conservar y fortalecer el conocimiento tradicional como un recurso cultural y sostenible. Además, los resultados evidencian una fuerte relación entre el nivel de conocimiento y la confianza en la eficacia de estas plantas, lo que puede estimular la apropiación y transmisión intergeneracional de estas prácticas. Este trabajo contribuye a la valorización del patrimonio cultural local, promoviendo estrategias educativas y de conservación que fortalecen la identidad comunitaria, fomentan prácticas responsables en el manejo de recursos naturales y ofrecen alternativas accesibles y sostenibles para el cuidado de la fauna en Morroa.



Anexos

Instrumento 1

Encuesta: Conocimiento y Uso de Plantas Medicinales en el Cuidado de la Fauna en Morroa



Objetivo: Recoger información cuantitativa y cualitativa sobre el conocimiento y la aplicación de plantas medicinales en el cuidado de animales en el corregimiento de Morroa, Sucre.

1. Indique cuál es su sexo

☐ Masculino ☐ Femenino

2. ¿Qué edad tiene?

3. ¿Cuál es su nivel educativo?

☐ Primaria ☐ Secundaria ☐ Superior ☐ Ninguna

4. Indique ¿qué tipo de explotación le da usted a la fauna de morroa?

☐ Bovina ☐ Porcina ☐ Avícola ☐ Equinos ☐ Mascotas

5. ¿Qué plantas medicinales utiliza y cómo se preparan en su comunidad para el tratamiento de animales enfermos?

6. ¿Qué parte de la planta usan y como la administran para el tratamiento de enfermedades en los animales?

7. ¿Cuáles son las condiciones o enfermedades más comunes que trata en los animales utilizando estas plantas?

8. ¿De qué manera aprendió a utilizar estas plantas para el cuidado de los animales?

9. ¿Considera que el uso de plantas medicinales es más efectivo que el uso de medicamentos convencionales? ¿Por qué?

10. ¿Qué beneficios o dificultades ha encontrado al usar plantas medicinales para el cuidado de los animales?

Instrumento 2.

Entrevista para determinar el nivel del conocimiento en los habitantes de la zona rural de Morroa- Sucre



1. **¿Qué tan familiarizado está con el uso de plantas medicinales en el tratamiento de enfermedades en animales?**

- ☐ 10
- ☐ 20 no tengo ningún conocimiento.
- ☐ 30
- ☐ 40
- ☐ 50
- ☐ 60 conozco algunas plantas medicinales básicas.
- ☐ 70
- ☐ 80
- ☐ 90
- ☐ 100 tengo un conocimiento completo sobre el uso de plantas medicinales para diferentes afecciones.

2. **¿Con qué frecuencia ha utilizado plantas medicinales para tratar animales en lugar de acudir a medicamentos veterinarios comerciales?**

- ☐ 10
- ☐ 20 nunca las he utilizado.
- ☐ 30
- ☐ 40
- ☐ 50 algunas veces en casos leves.
- ☐ 60
- ☐ 70
- ☐ 80
- ☐ 90
- ☐ 100 siempre uso plantas medicinales para tratar enfermedades animales.





5. **¿Qué tan seguro está de que los tratamientos a base de plantas medicinales son efectivos para mejorar la salud de los animales?**
- a. 10
 - b. 20 no creo que sean efectivos.
 - c. 30
 - d. 40
 - e. 50
 - f. 60 creo que son algo efectivos en algunos casos.
 - g. 70
 - h. 80
 - i. 90
 - j. 100 estoy completamente seguro de su efectividad.
6. **¿Con qué frecuencia comparte o enseña su conocimiento sobre plantas medicinales con otras personas en su comunidad?**
- a. 10
 - b. 20 Nunca comparto mi conocimiento.
 - c. 30
 - d. 40
 - e. 50
 - f. 60 A veces comparto mi conocimiento con miembros de mi familia o amigos.
 - g. 70
 - h. 80
 - i. 90
 - j. 100 con frecuencia enseño a otros miembros de la comunidad.



Instrumento 3.

Cuestionario: Evaluación de la Efectividad del Tratamiento con Plantas Medicinales

1. Tiempo de recuperación

- ☐ 1 El animal no ha mostrado signos de mejoría.
- ☐ 2 El tiempo de recuperación ha sido muy lento.
- ☐ 3 El tiempo de recuperación ha sido moderado.
- ☐ 4 El animal ha mostrado una recuperación rápida, pero no completa.
- ☐ 5 El animal se ha recuperado completamente en poco tiempo.

2. Reducción de síntomas (por ejemplo, Golpes, letargo, pérdida de apetito)

- ☐ 1 No ha habido reducción de los síntomas.
- ☐ 2 Ha habido una leve reducción, pero los síntomas persisten.
- ☐ 3 Se ha reducido parte de los síntomas, pero no todos.
- ☐ 4 Los síntomas han desaparecido casi por completo.
- ☐ 5 Todos los síntomas han desaparecido por completo.

3. Recurrencia de la enfermedad o recaídas

- ☐ 1 Los síntomas han vuelto o empeorado después del tratamiento.
- ☐ 2 El animal ha mostrado recaídas leves.
- ☐ 3 El animal ha tenido una pequeña recaída, pero en general ha mejorado.
- ☐ 4 No ha habido recaídas significativas.
- ☐ 5 No ha habido recaídas; el animal se mantiene saludable.

4. Estado general del animal (energía, apetito, movilidad)

- ☐ 1 El animal sigue sin mostrar mejoría en su estado general.
- ☐ 2 Hay una ligera mejora en algunos aspectos, pero sigue afectado.
- ☐ 3 Hay una mejora moderada en su estado general.
- ☐ 4 El animal ha mejorado en la mayoría de los aspectos.
- ☐ 5 El animal muestra un estado completamente saludable.



Evidencia desarrollo de los instrumentos

Trabajo de campo:
visitas a la zona de
estudio





Entrevistas:
Conocimiento sobre
plantas medicinales





Cuestionario:

Tratamiento con plantas
medicinales para la
fauna







Referencias Bibliográficas.

Acosta, M. E., Flores, E. N., Gimenez, L. A. S., Pochettino, M. L., Tortoni, G. L., Vignale, N. D., & Lambaré, D. A. (2022). La etnobotánica en el Noroeste argentino: un recorrido histórico, mirando hacia el futuro.

Paixão, A., Nganga, T. S., Maria, D., Sánchez, L. M., Sanabria Cruz, J. L., & Moras Cordeiro, J. M. (2024). Estudio etnobotánico y etnoveterinario de plantas medicinales en el municipio Uaco Cungu, Angola. *Revista de Medicina Veterinaria*, 1(49), 4.

Toledo, V., Barrera, N. y Boege, E. (2019). ¿Qué es la diversidad biocultural? México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Siqueira, G. C., Guimarães, H. M., Pastre, B. H. T., & Horák, M. (2023). CONOCIMIENTO ECOLÓGICO TRADICIONAL EN AMÉRICA LATINA: UNA REVISIÓN CRÍTICA DE LA LITERATURA. *Universidad-Verdad*, 1(82), 13-29.

Burgo Bencomo, O. B. (2021). El conocimiento tradicional y la etnobotánica en la gestión de la agricultura familiar. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 431-438.

Campos, M. R. M., & Sarduy, M. I. R. (2021). Participación comunitaria y educación ambiental: reflexiones sobre las relaciones sociedad-naturaleza. *Revista de Gestión del Conocimiento y el Desarrollo Local*, 8(1), 90-105.

Maffi, L. (2001). *On Biocultural Diversity. Linking Language, Knowledge, and the Environment*. Smithsonian Institution Press, Washington, d.c.

García, T. (2024). Construyendo valores sobre la diversidad biocultural en la Educación Primaria de Córdoba. *Revista de Educación en Biología*, 27(1).



Herrera, I. (2021). Evaluación de los pasivos ambientales generados por explotación de material de arrastre en el municipio de Morroa departamento de Sucre.

Rodrigues A, Andrade L. (2014). Levantamento etnobotânico das plantas Medicinaiis utilizadas pela comunidade de Inhamã, Pernambuco, Nordeste do Brasil. Rev. Bras. Plantas Med. 16(3):721-30.

Vaquirol Mendez, M. N. (2023). Plantas medicinales en contextos educativo: Reconocimiento y valorización de la medicina ancestral desde la perspectiva de la Economía azul.

Campos, M. R. M., & Sarduy, M. I. R. (2021). Participación comunitaria y educación ambiental: reflexiones sobre las relaciones sociedad-naturaleza. Revista de Gestión del Conocimiento y el Desarrollo Local, 8(1), 90-105.

Visa, G. J. C. (2022). Educación ambiental en instituciones educativas de educación básica en Latinoamérica: Revisión sistemática. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(3), 723-739.

Castro Serrano, L., & Bosque Suárez, R. (2019). Algunas reflexiones sobre la educación de la prevención del riesgo, la educación ambiental comunitaria y la participación ciudadana en la gestión de reducción del riesgo de desastres. Alcance, 8(21), 30-52.