



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
Centro de Investigación

Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia – VUAD

GUÍA PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS
CONVOCATORIA INTERNA 06 2011
ANEXO D

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Título del proyecto		
Las prácticas pedagógicas de los Docentes de la Maestría en Educación de la VUAD, que fomentan el aprendizaje autónomo, en los estudiantes de los Grupos Nacionales.		
Nombre del Grupo de Investigación		
Pedagogía y espiritualidad		
Información del Grupo de Investigación		
Tipo de investigador*	Información personal	
Principal	Nombre: Ana Elvira Castañeda Cantillo	
	Correo electrónico: anacastaneda@ustadistancia.edu.co	
	Teléfono: 6263113	
	Celular: 3156412881	
	Dirección correspondencia: Calle 131 A 53 B – 91	
Coinvestigador	Nombre: José Luis Jiménez Hurtado	
	Correo electrónico: josejimenez@ustadistancia.edu.co	
	Teléfono: 4728657	
	Celular: 3103379979	
	Dirección correspondencia: Cra. 65 N° 169 A – 50 Casa 39	
Asistente	Nombre: María del Pilar Rodríguez Buitrago	
	Correo electrónico: mapi_1015@hotmail.es	
	Teléfono: 2214596	
	Celular: 3105845811	
	Dirección correspondencia:	
Total de investigadores	Letras: Tres	Número: 3
Facultad y Programa Académico en el que presta servicios el investigador principal: Facultad de Educación – Maestría en Educación.		
Lugar de Ejecución del Proyecto:		
Ciudad: Bogotá		Departamento: Distrito Capital
Duración del Proyecto (en meses)	Letras: Seis	Número: 6
Financiación Solicitada		
Valor solicitado a la Universidad		Cofinanciación
Letras: Trece Millones de Pesos		Letras:
Número: \$ 13.000.000.00		Número: \$
Costo total del proyecto	Letras: Trece Millones	Número: \$ 13.000.000.00
Descriptor / Palabras claves:		
Pares: Relacione a continuación los nombres completos, direcciones electrónicas, teléfono/fax de hasta 4 investigadores que estén en capacidad de evaluar proyectos en esta		



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
Centro de Investigación

Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia – VUAD

temática. Si cita investigadores externos, favor indicar la entidad a la que pertenecen.	
1. Milton Molano Camargo.	Universidad De La Salle. 3488000 Ext. 1205 – mmolano@unisalle.edu.co
2. Álvaro Chaustre Avendaño.	Fundación Universitaria Los Libertadores. 2544778. achaustrea@ulibertadores.edu.co
3. Mauricio Cortez Sánchez.	Maestría en Educación VUAD. 3142990604. mauriciocortes@ustadistancia.edu.co
4. Teresita De Lourdes Bernal Romero.	Facultad de psicología. Universidad Santo Tomás. 3005678662. teresitabernal@usantotomas.edu.co

3. RESUMEN DEL PROYECTO

Este proyecto de investigación tiene como objetivo caracterizar las prácticas pedagógicas de los docentes de Maestría en Educación de la VUAD, que fomentan el aprendizaje autónomo de los estudiantes de los Grupos Nacionales. La idea de autodirección en el aprendizaje abarca tanto los procesos del método de enseñanza como las características de la personalidad del sujeto (Alanís, 1993); lo que conlleva a afirmar que las prácticas pedagógicas y el aprendizaje autónomo son elementos interdependientes en un sistema de créditos académicos que en la Legislación educativa Colombiana, rige a las instituciones de educación superior. La interpretación y aplicación de la norma en las Instituciones de Educación Superior fue asumida desde diversas posturas epistemológicas, entre ellas las prácticas pedagógicas y el aprendizaje autónomo.

Las prácticas pedagógicas se configuran como un sistema en el cual se intersectan los significados que tienen los docentes sobre su papel como constructor de cultura y agente de cambio en la vida del estudiante, las interacciones y lenguajes que establece en el aula con él, para que se permita manifestar sus inquietudes, contradicciones y cuestionamientos sobre lo que está aprendiendo más allá de lo cognoscitivo, es decir, incluye dimensiones de lo axiológico, lo ético, lo socio afectivo y que responden a un enfoque pedagógico asumido en sintonía con el modelo que se define en el programa en que desempeña su rol.

A partir de un enfoque cualitativo, que permite acceder al mundo de las subjetividades, lo personal de los participantes, que serán los docentes de los campos pedagógicos, humanista e investigativo y los estudiantes de I y II semestres del grupo nacional. Se realizará un estudio biográfico – narrativo, el cual permite recuperar a través de entrevistas biográficas y entrevistas grupales, los relatos de los participantes sobre hechos o situaciones de su vida en los roles que han desempeñado. En éste caso se definen como categorías explicativas los significados construidos por los docentes, sus prácticas pedagógicas y las características del aprendizaje autónomo de los estudiantes. Para



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
Centro de Investigación

Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia – VUAD

organizar y clasificar la información se empleará la técnica del árbol de códigos, en la cual se representaran las categorías y particularidades o atributos específicos de éstas, que surjan en los textos y que configuran las subcategorías. Finalmente se realizará una triangulación entre cada categoría con sus subcategorías, los objetivos específicos y los referentes conceptuales que le dan soporte al marco teórico del proyecto, para lo cual se empleará la técnica de análisis de contenido a nivel textual.

4. DESCRIPCIÓN DE LOS ELEMENTOS BÁSICOS DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.

4.1 Tema y planteamiento de la pregunta o problema de investigación.

El 90 % de los estudiantes que se matriculan en la Maestría de educación en la Vuad, combinan su formación pos gradual, con trabajos de tiempo completo, lo que les exige organizar sus tiempos de tal manera que puedan cumplir con las demandas académicas e investigativas del programa, las cuales requieren del desarrollo de posturas críticas argumentadas, capacidad para articular los conocimientos construidos en los campos de pedagogía, humanista e investigativo, con las necesidades que particularizan sus lugares de trabajo en las diferentes regiones del país.

Los docentes de la Maestría se enfrentan al reto permanente de seguir reflexionando sobre su quehacer, para sacar el mayor provecho a los encuentros presenciales de los seminarios y comunicaciones virtuales, para avanzar en las temáticas, promover el desarrollo de competencias específicas y generales, lo que sirve de guía para el avance en el trabajo independiente del estudiante. En éste sentido los significados que le da el docente a su labor y las comprensiones que tiene sobre las formas de aprender de los estudiantes del grupo nacional, orientará las formas de relacionarse con ellos, el uso de lenguajes para comunicar acertadamente las temáticas, la formulación de ejemplos y situaciones problémicas propias de los entornos laborales de donde provienen, los proyectos de aula acordes a los intereses y experiencias de vida, el uso de diversos medios para presentar las temáticas, las instrucciones para elaborar los trabajos asignados, la forma de aclarar y resolver inquietudes al estudiante, son elementos decisivos para promover niveles de motivación y la necesidad de aprender autónomamente cuando retorna a la regiones donde vive, para continuar su proceso formativo.



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
Centro de Investigación

Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia – VUAD

Responder con calidad a las necesidades multiculturales de los estudiantes de la Maestría, le exige al profesor reflexionar y re pensar sus prácticas pedagógicas constantemente, en aras de detectar aciertos, experiencias exitosas, debilidades, puntos críticos, entre otros, que le permitirán diseñar los correctivos pertinentes, ésta mirada, reitera la necesidad de investigar sobre la articulación de las prácticas pedagógicas con el aprendizaje autónomo, para poder dar cuenta de ello, surge entonces la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas de los Docentes de la Maestría en Educación de la VUAD, que fomentan el aprendizaje autónomo, en los estudiantes de los Grupos Nacionales?

4.2 Marco teórico - marco conceptual - estado del arte

El Estatuto Orgánico de la Educación Superior – próximo a reformarse – Ley 30 de 1992, pretendió dar respuesta a las exigencias planteadas por diferentes actores mundiales en la era de la globalización. A finales del Siglo XX, el Consenso de Washington, el Acuerdo de Bolonia, entre otros, impusieron el reto a todas las naciones de reformar y adaptar sus leyes y reglamentaciones educativas con miras dar respuesta a las necesidades sociales de la llamada “aldea global”. Conceptos como crédito académico, cooperación interinstitucional, evaluación de calidad, flexibilidad, transferencia estudiantil, se hicieron presentes en los documentos oficiales y comenzaron a implementarse en las Instituciones de Educación Superior. En el Caso Colombiano, el Decreto 808 del 25 de abril de 2002 y el Decreto 2566 del 10 de Septiembre de 2003 fueron, entre otros, los encargados de materializar este movimiento. El Decreto implicó “un cambio de mentalidad y un proceso de transformación del sistema de programas semestralizados y con cátedra magistral al sistema de créditos académicos con implementación del aprendizaje autónomo”. (Palacio-Gómez, 2006, p. 80).

El crédito académico, fue concebido por la Legislación Colombiana como el tiempo de actividad académica del estudiante, que comprende “Las horas con acompañamiento directo del docente y demás horas que el estudiante deba emplear, en actividades independientes de estudio, prácticas u otras que sean necesarias para alcanzar las metas de aprendizaje” (Decreto 808 Art. 5, Decreto 2566, Cap. II). Dentro de los múltiples elementos que mencionada definición precisa, llama la atención dos: “acompañamiento directo del docente”, “actividades independientes de estudio”. La interpretación y aplicación de la norma en las Instituciones de Educación Superior fue asumida desde diversas posturas epistemológicas, entre ellas las prácticas pedagógicas y el aprendizaje autónomo.

La idea de autodirección en el aprendizaje abarca tanto los procesos del método de enseñanza como las características de la personalidad del sujeto (Alanís, 1993); lo que conlleva a afirmar que las prácticas pedagógicas y el aprendizaje autónomo son elementos interdependientes en un sistema de créditos académicos ya que implican por parte de los actores que intervienen en el proceso, el hacer conciencia de: ¿Cómo se enseña? ¿Qué sabe



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
Centro de Investigación

Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia – VUAD

y que hace quien enseña? Al igual que ¿Cómo se aprende? ¿Qué sabe y qué hace quien aprende?. Implica asumir la responsabilidad y el control interno del proceso personal de aprendizaje (Brockett y Hiemstra, 1993).

Como lo señala Aguerrondo. (2002). “El eje pedagógico tiene como objeto las definiciones básicas sobre el sujeto de la enseñanza, así como las relativas a qué se entiende por aprendizaje, por enseñanza y por rol docente.” (p: 40). Articulándose el orden del hacer con el del ser humano que participa, quien trae al aula de clase una historia de vida personal y profesional situada en un lugar, tiempo y contexto particular. Al explorar sobre las prácticas pedagógicas es necesario recuperar las voces del docente y del estudiante para darle sentido al proceso de enseñanza aprendizaje. Para ello, se orientan preguntas relacionadas con:

El estudiante como sujeto situado en contextos : ¿Qué características lo particularizan, en relación con su cultura, la zona geográfica de donde proviene, el perfil profesional que tiene, la ocupación u oficio que desempeña, ciclo vital, etc.?

El estudiante como sujeto que construye y utiliza el conocimiento: ¿cómo se da su proceso de aprendizaje en relación con los objetivos propuestos en los planes de estudio? ¿Cómo articula sus saberes y experiencias previas con las nuevas temáticas? ¿Cuáles son sus expectativas y necesidades de formación al matricularse en un programa?

El docente como sujeto situado en un contexto profesional: ¿Qué significa en su proyecto de vida ser docente? ¿Cómo ha construido su experiencia al enseñar? ¿Cuáles son los retos a nivel personal y profesional, a que se enfrenta cuando ésta en el aula de clase? ¿Cómo traduce el conocimiento técnico al un lenguaje pedagógico para que aprenda el estudiante? ¿Cuales estrategias emplea para involucrar y motivar al estudiante?

Las prácticas pedagógicas se configuran como un sistema en el cual se intersectan los significados que tienen los docentes sobre su papel como constructor de cultura y agente de cambio en la vida del estudiante, las interacciones y lenguajes que establece en el aula con él, para que se permita manifestar sus inquietudes, contradicciones y cuestionamientos sobre lo que está aprendiendo más allá de lo cognoscitivo, es decir, incluye dimensiones de lo axiológico, lo ético, lo socio afectivo y que responden a un enfoque pedagógico asumido en sintonía con el modelo que se define en el programa en que desempeña su rol. Al respecto (Restrepo y Campo. 2002). Definen la practica pedagógica como “los modos de acción cotidiana, ya sean intelectuales o materiales que responden a una lógica táctica, mediante las cuales el docente configura su existencia como individuo y comunidad, aportando para desarrollar cultura en el contexto educativo”.(p. 89).

4.3 Justificación



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
Centro de Investigación

Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia – VUAD

Las investigaciones realizadas en los últimos años en torno a las prácticas pedagógicas que favorecen el aprendizaje autónomo, identifican la necesidad de construir propuestas para que los docentes, guíen a los estudiantes para que desarrollen intencionalmente, en su trabajo independiente una lógica basada en la disciplina, el estudio, la dirección, la evaluación, la regulación y el mejoramiento, aspectos nodales del aprendizaje autónomo.

En el caso que nos compete, Los estudiantes de la Maestría en educación de los grupos nacionales, desempeñan múltiples roles en las ciudades de su vivienda; por lo cual el manejo y distribución de sus tiempos para cumplir sus metas a nivel personal y profesional requieren un manejo importante. En éste sentido los docentes estamos ante el compromiso de fortalecer en ellos la capacidad para aprender de manera autónoma, de tal suerte que estén aprovechando y regulando además de sus tiempos la calidad de los conocimientos contruidos.

Para ello es conveniente investigar sobre el quehacer del docente para develar experiencias exitosas, hacer propuestas de mejoramiento personal (auto regulación y capacitación del docente), a nivel institucional en el direccionamiento de planes para el perfeccionamiento docente) y en el ámbito social la universidad se convierte en una organización educativa que investiga sobre la docencia que está presente en sus aulas para dar aportes en el conocimiento y la acción que pueda apoyar a otras comunidades universitarias, además de asumir corresponsable los retos de formación a los estudiantes que egresan, en éste caso en relación con el aprendizaje autónomo.

La cultura como encarnación de lo humano, materializa las historias de vida, dinamiza diversas formas de interacción que le dan sentido a las acciones e intenciones de las personas, lo cual como lo señala Bruner “*se construye en un telón de fondo para poder interpretar y narrar el significado de lo inusual y de lo usual*” (1995, p: 74), frente al caso que nos compete en ésta investigación, se puede afirmar que las versiones contruidas por los docentes sobre lo que es acertado, pertinente, exitoso en la cotidianidad del aula, posee diversas significaciones.

En el marco de una cultura institucional en la que es conveniente hacer lo que los demás hacen o el sistema exige, puede surgir una dicotomía que ubica al docente en la parte central de la misma, procurando responder con sus prácticas pedagógicas a sus convicciones personales, creencias, pero enfrentado a intereses que van más allá de lo personal. Se implementan las prácticas pedagógicas conforme se ha significado el aprendizaje, la enseñanza, quien es el estudiante, quien es el docente y bajo que marco institucional normativo y educativo se está inmerso etc.



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
Centro de Investigación

Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia – VUAD

En éste orden de ideas es relevante desarrollar una investigación de corte cualitativo que permita caracterizar las prácticas pedagógicas de los docentes de Maestría en Educación de la VUAD, que fomentan el aprendizaje autónomo de los estudiantes de los Grupos Nacionales.

4.4 Objetivo General

Caracterizar las prácticas pedagógicas de los Docentes de Maestría en Educación de la VUAD, que fomentan el aprendizaje autónomo de los estudiantes de los Grupos Nacionales.

4.5 Objetivos Específicos

Objetivo 1. Identificar los significados contruidos por los Docentes de la Maestría en Educación de la VUAD, sobre sus prácticas pedagógicas con los Grupos Nacionales.

Objetivo 2. Describir las prácticas pedagógicas de los Docentes de Maestría en Educación de la VUAD, en los Grupos Nacionales.

Objetivo 3. Reconocer las características de aprendizaje autónomo que los estudiantes, de la Maestría en Educación de la Vuad, construyen en su proceso de formación.

Objetivo 4. Contrastar las prácticas pedagógicas utilizadas por los Docentes de la Maestría en Educación de la VUAD, con las características de aprendizaje autónomo que los estudiantes construyen en su proceso de formación.

4.6 Metodología

Enfoque metodológico.

Se abordará la investigación a partir de un enfoque cualitativo que permite acceder al mundo de las subjetividades, lo personal de los participantes de la investigación, a aquellas situaciones de sus experiencias individuales, que constituyen la vida, *“a los detalles complejos de algunas situaciones, tales como sentimientos, procesos de pensamiento y emociones, difíciles de extraer o aprehender por métodos más convencionales”* (Strauss y Corbin, 2004, p: 13).

Se puede afirmar que cada persona actúa de acuerdo con la forma en que representa su mundo, conforme lo ha entendido y configurado, por ello no se pretenden hacer generalizaciones de los hallazgos, pues estos responden a un grupo de docentes que han construido una relación pedagógica con unos estudiantes, en éste caso del grupo nacional.



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
Centro de Investigación

Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia – VUAD

Diseño

Para dar cumplimiento a la pregunta de investigación, se realizará un estudio biográfico – narrativo, el cual permite recuperar los relatos de los participantes sobre hechos o situaciones de su vida desde los roles que han desempeñado. En éste caso sobre los significados y prácticas pedagógicas de los docentes y sobre las características del aprendizaje autónomo en el caso de los estudiantes.

La investigación biográfico – narrativa trae bondades que le permite a los investigadores acceder a las versiones construidas por los docentes sobre las prácticas pedagógicas, la forma en que las significan y que favorecen el aprendizaje autónomo; para el caso de los estudiantes permitirá visibilizar las características que le dan forma a éste tipo de aprendizaje; el narrar las experiencias permite volverlas a visualizar y darles un carácter interpretativo diferente, además desde la propia experiencia del narrador, hace reflexiones sobre éstas que dan cuenta de los sistemas de referencia personales. (Bolívar, Domingo & Fernández, 2001).

Técnicas:

En coherencia con el enfoque propuesto emplearemos las entrevistas biográficas con los docentes y las entrevistas grupales con los estudiantes que como técnicas interpretativas, permiten develar *“los mitos, las tipologías de los dramas humanos, sus tradiciones para localizar y resolver narraciones divergentes”*. (Bruner, 1995, p: 76). A continuación se explicará en que consiste cada una de éstas.

- Entrevista biográfica: es una técnica que busca recuperar la experiencia personal del entrevistado sobre su historia de vida, en relación con uno o varios temas centrales; que al ser narrada en primera persona se denomina autobiografía, para lo cual el entrevistador realizará preguntas abiertas sobre tópicos relacionados.

A través de la entrevistas biográficas se aprecia que las historias de vida al ser re narradas se reconstruyen, el lenguaje además de develar lo trascendido, lo recrea, emergiendo nuevos sentidos, gracias a los contextos conversacionales reflexivos que se diseña en la investigación; en los que el respeto por la experiencia del otro, promoverán interacciones basadas en la confianza y tranquilidad de los participantes.

- Entrevistas grupales: son de carácter semi estructurado, es decir no se basan en preguntas definidas, sino que se organiza en torno a temáticas centrales. Permiten entablar un diálogo abierto, con los participantes, a través de una relación basada en el



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
Centro de Investigación

Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia – VUAD

respeto y la confianza, a partir de la presentación del tema de interés establecido. Se invita a los participantes a consensuar y definir junto con el investigador, los tópicos de interés que permitirán desarrollar el tema de la entrevista.

Con lo anterior se busca que los entrevistados recuerden y expresen de acuerdo con sus experiencias situaciones vividas, los problemas que han enfrentado, las contradicciones, soluciones encontradas, los aprendizajes que surgieron, el reconocimiento de sus logros y que puedan orientar sus perspectivas.

Las entrevistas serán videograbadas, con el consentimiento de los participantes, para su posterior análisis.

Participantes:

Contaremos con los docentes que actualmente colaboran en la Maestría en los campos pedagógicos (2), humanista (2) e investigativo (2); aproximadamente 6 y que lleven una experiencia mayor a 2 años en el programa de Maestría. También participaran los estudiantes que actualmente están matriculados en I y II semestre de los grupos Nacionales.

Momentos y Procedimientos:

A continuación se describirán los diferentes momentos que hacen parte del diseño metodológico, organizados por participantes.

Participantes docentes.

Momento 1. Contextualización de la investigación.

Previamente se hace contacto individual con los profesores, para invitarlos a la reunión de contextualización, la cual está orientada a explicar detalladamente a los participantes sobre el objetivo de la investigación, se la técnica que utilizaremos con ellos, es decir, la entrevista biográfica, se pide permiso para realizar las videograbaciones, explicando la importancia de recuperar sus relatos, para los análisis respectivos.

Seguidamente se acordaran las fechas y lugares de encuentro para desarrollar las entrevistas; especificando que se necesitan mínimo 3 sesiones, con una duración de dos horas en cada una, en las cuales estarán el entrevistador, el profesor entrevistado y el asistente de investigación quien apoyará las video filmaciones y aspectos procedimentales requeridos.

*Cra.10 No. 72 – 50 piso, 7 – Teléfono: (+57) (1) 5 95 00 00 Ext: 2583/2482
centrodeinvestigacionvuad@ustadistancia.edu.co
Bogotá D.C., – Colombia – Sur América*



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
Centro de Investigación

Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia – VUAD

Se explicará que la entrevista biográfica la hemos dividido en tres partes y lo que se trabajará en cada una de ellas. (Están descritas en el apartado de técnicas).

Momento 2. Entrevistas biográficas

Parte 1.

Objetivo de la entrevista: Recuperar la biografía del docente en el contexto de la Maestría en Educación de Vuad con los grupos nacionales.

Procedimiento:

Para desarrollar la entrevista biográfica, los investigadores establecimos dos temas centrales: el primero se relaciona con las prácticas pedagógicas que utiliza el docente con los grupos nacionales y el segundo, la forma en que considera que sus prácticas han permitido a los estudiantes desarrollar el aprendizaje autónomo.

Se explica al docente el objetivo de la primera parte de la entrevista y se establecen acuerdos sobre la relación de respeto y confianza que definirá la entrevista.

Seguidamente se presentan los dos temas centrales establecidos para construir la biografía.

A continuación se le invita a que inicie relatándonos como ingreso a la Maestría y que recuerde su primera sesión de clase, tratando de reconstruir detalladamente la sesión. A medida que el docente realice su narración el investigador explorará sobre aquellos aspectos que considere importantes y no emergieron en el relato sobre los temas centrales definidos, invitándolo a que trate de reconstruir su historia hasta el presente.

Para cerrar el encuentro, se revisaran apartados del video con el entrevistado para verificar si quiere agregar anotaciones o comentarios adicionales. Agradecemos la participación y se recuerda la fecha y hora de la próxima sesión de la entrevista.

Parte 2:

Objetivo de la entrevista: Describir detalladamente incidentes o eventos críticos, en relación con los temas centrales, es decir, las prácticas pedagógicas que utiliza el docente con los grupos nacionales y el segundo, la forma en que considera que sus prácticas han permitido a los estudiantes desarrollar el aprendizaje autónomo.

Procedimiento:



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
Centro de Investigación

Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia – VUAD

El entrevistador le explica al profesor, lo que se definió en la investigación como eventos críticos y que a partir del relato que surgió en la primera parte de la entrevista, describa detalladamente incidentes o eventos denominados críticos, en relación con sus prácticas pedagógicas.

A medida que el profesor narre su experiencia, el entrevistador explorará la forma en que se cuestionó o confrontó su práctica a nivel de lo que sintió, como significó y manejo la situación. Se procede de la misma forma para abordar los incidentes críticos relacionados con el segundo tema central. (Estas preguntas orientadoras se consignaran en un guión que manejara el entrevistador durante las partes de la entrevista).

Para cerrar el encuentro, se revisaran apartados del video con el entrevistado para verificar si quiere agregar anotaciones o comentarios adicionales. Agradecemos la participación y se recuerda la fecha y hora de la próxima sesión de la entrevista.

Parte 3:

Objetivo de la entrevista: Describir la transformación de significados sobre sus prácticas pedagógicas y la forma en que éstas favorecen el aprendizaje autónomo en sus estudiantes a partir de las experiencias vividas con los incidentes o eventos críticos.

Procedimiento:

Se presenta al entrevistado, apartados de los videos obtenidos en las dos sesiones anteriores, en los que el docente relató sus experiencias relacionadas con los incidentes críticos.

Se le pide al entrevistado, que escriba en un papel (que previamente se le entrego) sus reflexiones sobre la forma en que éstas:

- ✓ Configuraron momentos decisivos para el curso que tomo su historia como docente.
- ✓ Cómo en el presente han transformado el significado sobre las prácticas pedagógicas que favorecen el aprendizaje autónomo en los estudiantes del grupo nacional.

Se cierra la entrevista agradeciendo la participación en la investigación y se acuerda entregarle las transcripciones y videos de las entrevistas finalizada la investigación.

Los momentos descritos anteriormente con los docentes, ofrecerán la información para responder a los objetivos específicos No 1 y 2.

Participantes Estudiantes.



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
Centro de Investigación

Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia – VUAD

Momento 1. Contextualización y entrevista grupal.

Objetivo: Identificar las experiencias de los participantes, sobre el desarrollo del aprendizaje autónomo como estudiantes de la Maestría del grupo nacional, a través de la técnica de entrevista grupal.

Procedimiento:

Inicialmente se explica detalladamente a los participantes el objetivo de la investigación, la técnica que utilizaremos con ellos, es decir, la entrevista grupal, se pide permiso para realizar las videograbaciones, explicando la importancia de recuperar sus relatos, para los análisis respectivos.

Se especifica que además de los estudiantes estarán el entrevistador y el asistente de investigación quien apoyará las video filmaciones y aspectos procedimentales requeridos.

Se establecen unas reglas de relación para el desarrollo de la sesión, de tal manera que se propicie un ambiente de tranquilidad, respeto y confianza para poder expresarse.

A continuación se explica que se quiere explorar sus experiencias sobre el desarrollo del aprendizaje autónomo, como estudiantes de la Maestría, para lo cual se invita a los participantes a consensuar y definir junto con el investigador, los tópicos de interés que permitirán desarrollar el tema de la entrevista. Se definen los tópicos de común acuerdo y se pide que por grupos de 5 estudiantes por escrito, describan lo solicitado. El tiempo asignado es de 30 minutos.

Posteriormente se hace una socialización en la que un representante de cada grupo relata lo trabajado.

En la socialización, el entrevistador chequeara que la información obtenida de cuenta los problemas que han enfrentado, las soluciones encontradas, los logros obtenidos y los aprendizajes que surgieron. Dado el caso que no éste, realizará preguntas abiertas.

Para finalizar la sesión se invita a los participantes a agregar comentarios o reflexiones sobre el tema trabajado, se agradece la participación y se acuerda hacer entrega de la transcripción del video de la jornada.

El momento descrito anteriormente con los estudiantes, ofrecerán la información para responder al objetivo específico No 3.



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
Centro de Investigación

Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia – VUAD

Para responder al objetivo específico No 4, se tomará la información obtenida con base en el análisis de los objetivos específicos No 2 y 3.

Análisis e interpretación de los resultados:

Se organizarán los videos con sus respectivas transcripciones, tanto de los docentes como de los estudiantes, la información adicional oral y escrita suministrada por ellos en los momentos de la investigación.

Definición de categorías para organizar la información:

A continuación se establecen las categorías generales que corresponden a los conceptos claramente identificables en la información acopiada. La investigación asume un enfoque cualitativo, por lo cual maneja una gran cantidad de datos subjetivos cuya interpretación exige su ubicación en unidades conceptuales más simples, básicas, por medio de la categorización, que constituyen las diferentes clases de objetos de los que se puede decir una cualidad específica (Thiebaut, 1998). Estas categorías son resultado de un proceso de clasificación de datos en torno a ideas, temas y conceptos en relación con los objetivos específicos y se han nominado de la siguiente manera:

Categoría 1. Significados de los docentes sobre su práctica pedagógica

Categoría 2. Prácticas pedagógicas de los docentes.

Categoría 3. Características del aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Así, los datos recolectados encuentran una lógica al ser traducidos y ubicados en categorías para realizar su cotejo y contraste, permitiendo elaborar un juicio unificador. En las investigaciones cualitativas, se está abierto a encontrar datos e información imprevista, que al formular el problema, los investigadores no habían contemplado y que se empiezan a visualizar ya sea al acopiar la información, organizarla o analizarla, lo que se denomina como *categoría emergente*, las cuales permiten darle sentido a lo imprevisto y que como su nombre lo indica evidenciar que van emergiendo a medida que el proceso investigativo avanza.

Técnica de Análisis de contenido:

Diversas investigaciones han hecho evidente la dificultad para analizar datos verbales apoyados únicamente en la observación, por ello el análisis textual constituye una mejora en las posibilidades del análisis de contenido (Delgado y Gutiérrez, 1998) de datos cualitativos, Con el análisis textual se busca identificar las tendencias respecto a las tres



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
Centro de Investigación

Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia – VUAD

categorías de análisis definidas inicialmente, es decir, Significados, prácticas pedagógicas de los docentes de los docentes y características del aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Se define como unidad de análisis de los textos productos de las transcripciones de los videos, los párrafos en las cuales los entrevistados evidencian información en relación con las categorías y se tomarán literalmente para reubicarlas. Los investigadores diseñarán fichas técnicas clasificadas por cada categoría, en las cuales se registrarán los párrafos seleccionados como se explico anteriormente.

Creación de árbol de códigos:

A medida que se clasifica la información por categorías, se procederá a observar e identificar aquellas tendencias que más se presentan, que en palabras de (Martínez, 2000. P.74.) “nos permitirá captar aspectos o realidades nuevos, detalles o matices no vistos con anterioridad” y que enriquecerán a nivel de la precisión de las categorías, permiten definir las, a las que se denomina subcategorías, que están en relación de subordinación a una categoría de acuerdo con su pertenencia. En éste caso aportarán los atributos que constituyen los significados y prácticas pedagógicas de los docentes y características del aprendizaje autónomo en los estudiantes.

Se representarán gráficamente a través de un árbol de códigos, con tres ramas, cada una corresponde a una categoría, se les asigna un código alfanumérico, a continuación se ubican las respectivas subcategorías en cada rama, formando sub ramas, a las que también se les asigna un código alfanumérico; de tal manera que al leer las transcripciones ubicadas en las fichas técnicas, se asignen los códigos de las subcategorías para continuar con el análisis de los textos.

Con respecto a las categorías emergentes siguen la misma lógica de subcategorización descrito anteriormente. Se irán construyendo con base en aquella información que no pertenezca a ninguna categoría previamente definida, es decir que cumpla con la condición de exclusión, de tal suerte que de origen a un concepto que no se había considerado como parte del problema.

Finalmente se realizará una triangulación entre cada categoría con sus subcategorías, los objetivos específicos y lo consignado en el marco conceptual del proyecto.

4.7 Bibliografía

*Cra.10 No. 72 – 50 piso, 7 – Teléfono: (+57) (1) 5 95 00 00 Ext: 2583/2482
centrodeinvestigacionvuad@ustadistancia.edu.co
Bogotá D.C., – Colombia – Sur América*



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
Centro de Investigación

Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia – VUAD

Aguerrondo, I. (2002). *Escuelas del futuro en sistemas educativos del futuro. ¿Qué es innovar en educación?* Buenos Aires: Papers.

Alanís, A. (1993). *Formación de formadores. Fundamentos para el desarrollo de la investigación y la docencia.* México: Trillas.

Bolívar, A. (2001) *La investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque y metodología.* Madrid: Ed. La Muralla.

Brockett, R., Hiemstra, R. (1993). *El aprendizaje autodirigido en la educación de adultos. Perspectivas teóricas y prácticas de investigación.* Barcelona: Paidós.

Bruner, J. (1991). *Actos de significado: más allá de la revolución cognitiva.* España: Alianza Editorial.

Delgado, J y Gutiérrez, J. (1998). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales.* España: Editores.

Escribano-González, A. (1995). Aprendizaje cooperativo y autónomo en la enseñanza Universitaria. *Enseñanza: 13*, pp. 89 – 102.

Palacio-Gómez, R. et al. Estado del Arte de la implementación del método de créditos académicos – aprendizaje autónomo en las Instituciones de Educación Superior en Colombia. *Investigación y Reflexión: XIV, 2*, pp. 77-92.

Restrepo, M. & Campo, R (2002). *La docencia como práctica “el concepto un estilo un modelo”.* Bogotá: Universidad Javeriana.

Ruiz Olabuénaga, J.I. (2003). *Metodología de la investigación cualitativa.* España: Artes gráficas Rontegui.

Thiebaut, C. (1998). *Conceptos fundamentales de la Filosofía.* Madrid: Alianza Editorial.

5. DESCRIPCIÓN DE LOS ELEMENTOS BÁSICOS DE LA ORGANIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. Cronograma general

	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero
Formulación del Proyecto						
Momento 1 (Docentes) Entrevistas Biográficas. Observación de escenarios						
Momento 2 (Estudiantes)						



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
Centro de Investigación

Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia – VUAD

Entrevistas Biográficas.						
Momento 3						
Interpretación Resultados.						
Informe Final						

5.2. Ficha resumen Hoja de Vida, según Formato CVLAC

Nombre	Ana Elvira CASTAÑEDA CANTILLO
Nombre en citaciones	CASTAÑEDA CANTILLO, ANA ELVIRA
Nacionalidad	Colombiana

Formación Académica

- **Maestría/Magister** Universidad Santo Tomás De Aquino - Sede Bogotá - Usta
Maestría En Psicología Clínica Y de Familia
Febrero de 1998 - Diciembre de 2000
CONSTRUCCION DE UNA RED CONVERSACIONAL PARA LA COORDINACION DE ACCIONES Y SIGNIFICADOS, ENTRE FAMILIA Y ESCUELA ACERCA DEL PROCESO DE CONVIVENCIA E INTERACCIÓN.
- **Especialización** Universidad Santo Tomás De Aquino - Sede Bogotá - Usta
Especialización En Docencia Universitaria
Enero de 1994 - Julio de 1996
Evaluación del modelo pedagógico del CED (centro de educación a distancia USTA) en la literatura en primaria y promoción de la comunidad, con miras a una reestructuración curricular de cara a la acreditación.
- **Pregrado/Universitario** Universidad Santo Tomás De Aquino - Sede Bogotá - Usta
Psicología
Febrero de 1988 - Junio de 1992
La conducta de forrajeo como resultado de seguimiento de reglas en el contexto
- **Técnico - nivel superior** Tecnológico INI
Tecnología En Terapia Del Lenguaje
Enero de 1983 - Julio de 1986
Evaluación de los factores desencadenantes de la pérdida de asignaturas en los estudiantes de terapia del lenguaje en el instituto de pedagogía infantil INPI.

Experiencia profesional

- **Fundación Universitaria SANITAS**
Dedicación: 10 horas semanales Febrero de 2006 Diciembre de 2010

Actividades de administración
- Dirección y Administración - *Cargo:* Directora Bienestar Universitario Febrero de 2006 de
Actividades de investigación
- Investigación y Desarrollo - *Título:* Innovación tecnológica: Sistema para la consejería virtual del aprendizaje universitario. SCABU. Certificado de registro de soporte lógico. Software. Libro 13-27. Tomo 11. Ministerio del interior y de justicia. Dirección nacional de derechos de autor. Julio 2008 Noviembre 2010
- **Universidad De La Salle - Unisalle**
Dedicación: 44 horas semanales Febrero de 2004 Octubre de 2008

Actividades de docencia
- Docencia/Enseñanza de Graduación - *Nombre del curso:* la red social y el desarrollo de potencialidades Consultoría familiar en diversidad de contextos, 28 Febrero 2007 Julio 2008
- Pregrado - *Nombre del curso:* Psicología de la personalidad, 20 Febrero 2005 Julio 2005
- Pregrado - *Nombre del curso:* Optometría, 20 Enero 2005 Noviembre 2007
- Pregrado - *Nombre del curso:* Psicología del desarrollo y la personalidad, 20 Febrero 2004 Julio 2004
- Pregrado - *Nombre del curso:* Psicología del aprendizaje y la cognición, 20 Febrero 2004 Julio 2004
- **Fundación Universitaria Los Libertadores**
Dedicación: 7 horas semanales Febrero de 2001 Febrero de 2003

Actividades de administración
- Miembro de consejo de centro - *Cargo:* Profesor titular Febrero de 2001 Febrero de 2003
Actividades de docencia
- Pregrado - *Nombre del curso:* fundamentos de psicología clínica, 20 Febrero 2001 Febrero 2003
- Pregrado - *Nombre del curso:* consultoría sistémica familiar, Febrero 2001 Febrero 2003
- **Universidad Santo Tomás**

Cra.10 No. 72 – 50 piso, 7 – Teléfono: (+57) (1) 5 95 00 00 Ext: 2583/2482
centrodeinvestigacionvuad@ustadistancia.edu.co
Bogotá D.C., – Colombia – Sur América



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
Centro de Investigación

Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia – VUAD

Dedicación: 12 horas semanales Agosto de 1993 de Actual

Actividades de administración

- Dirección y Administración - *Cargo:* GESTION DE PROCESOS ACADEMICO ADMINISTRATIVOS EN LAS FACULTADES DE INGENIERIA ELECTRONICA Y DE TELECOMUNICACIONES Marzo de 2002 Febrero de 2004
- Dirección y Administración - *Cargo:* GESTION DE PROCESOS ACADEMICO ADMINISTRATIVOS DE LAS FACULTADES DE PSICOLOGIA Y SOCIOLOGIA Octubre de 1996 Febrero de 1998
- Miembro de consejo de centro - *Cargo:* Profesor titular Agosto de 1993 de

Actividades de docencia

- Postgrado - *Nombre del curso:* Docentes cátedra evaluación educativa II: modelos de evaluación. Grupos nacionales., 21 Febrero 2008
- Docencia/Enseñanza de Graduación - *Nombre del curso:* evaluación educativa I: naturaleza de la evaluación. Grupos Bogotá, 21 Febrero 2008
- Docencia/Enseñanza de Graduación - *Nombre del curso:* Seminario de Evaluación del aprendizaje I Modelos de evaluación II. Grupos nacionales y grupos de Bogotá., 0 Febrero 2008
- Pregrado - *Nombre del curso:* SUPERVISION PRACTICAS PROFESIONALES, Febrero 2004
- Pregrado - *Nombre del curso:* INTERVENCIÓN EN PAREJA Y FAMILIA, Febrero 2004
- Pregrado - *Nombre del curso:* DELEGADO CAMPO EN PSICOLOGIA, FAMILIA, RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y CICLO VITAL, Febrero 2004
- Pregrado - *Nombre del curso:* DIRECTORA TRABAJOS DE GRADO, Febrero 2004
- Pregrado - *Nombre del curso:* PSICOLOGIA DE LA FAMILIA, Febrero 2004
- Pregrado - *Nombre del curso:* COORDINADORA AREA EDUCATIVA, Febrero 1998 Marzo 2001
- Pregrado - *Nombre del curso:* INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGIA, Febrero 1998 Marzo 2001
- Pregrado - *Nombre del curso:* PSICOLOGIA EVOLUTIVA: ADOLESCENCIA, Febrero 1998 Marzo 2001
- Pregrado - *Nombre del curso:* COMITE DE TRABAJOS DE GRADO, Febrero 1998 Marzo 2001
- Pregrado - *Nombre del curso:* PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE, Febrero 1998 Marzo 2001
- Pregrado - *Nombre del curso:* INVESTIGACIÓN Y POSGRADOS, Febrero 1998 Marzo 2001
- Pregrado - *Nombre del curso:* PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, Febrero 1998 Marzo 2001
- Pregrado - *Nombre del curso:* PROYECTO DE MONITORIAS, Febrero 1998 Marzo 2001
- Pregrado - *Nombre del curso:* PENSAMIENTO Y LENGUAJE, Febrero 1998 Marzo 2001
- Pregrado - *Nombre del curso:* PSICOLOGIA EDUCATIVA, Febrero 1998 Marzo 2001
- Pregrado - *Nombre del curso:* ASESORIA DE NIVEL, Febrero 1998 Marzo 2001
- Pregrado - *Nombre del curso:* COMITE CURRICULAR, Febrero 1998 Marzo 2001
- Pregrado - *Nombre del curso:* SUPERVISION PRACTICAS PROFESIONALES DEL AREA EDUCATIVA, Febrero 1998 Marzo 2001
- Pregrado - *Nombre del curso:* PROYECCIÓN SOCIAL Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA, Febrero 1998 Marzo 2001
- Pregrado - *Nombre del curso:* DIRECTORA CONSULTORIOS DE PSICOLOGIA USTA., Febrero 1998 Marzo 2001
- Pregrado - *Nombre del curso:* CATEDRA INTEVENCIÓN EN PAREJA Y FAMILIA, Febrero 1998 Marzo 2001
- Pregrado - *Nombre del curso:* LINEA DE INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO, Febrero 1998 Marzo 2001
- Pregrado - *Nombre del curso:* PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, Agosto 1993 Octubre 1996
- Pregrado - *Nombre del curso:* MODULO PSICOLOGIA EDUCATIVA, Agosto 1993 Octubre 1996
- Pregrado - *Nombre del curso:* ORIENTACION PROFESIONAL, Agosto 1993 Octubre 1996
- Pregrado - *Nombre del curso:* LINEA DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA EDUCATIVA, Agosto 1993 Octubre 1996
- Pregrado - *Nombre del curso:* SUPERVISION PRACTICAS PROFESIONALES, Agosto 1993 Octubre 1996
- Pregrado - *Nombre del curso:* CATEDRAS PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE, Agosto 1993 Octubre 1996

Actividades de investigación

- Investigación y Desarrollo - *Título:* Macro proyecto de investigación : Evaluación educativa y estilos de aprendizaje. Febrero 2007
- Investigación y Desarrollo - *Título:* Septiembre 2004
- Investigación y Desarrollo - *Título:* Movilización de recursos familiares frente a situaciones de conflicto y crisis Febrero 2002 2006

Áreas de actuación

- Ciencias Humanas -- Psicología -- Tratamiento y Prevención Psicológica -- Intervención Terapéutica
- Ciencias Humanas -- Psicología -- Tratamiento y Prevención Psicológica
- Ciencias Humanas -- Educación -- Enseñanza-Aprendizaje -- Evaluación de Aprendizaje

Idiomas

	Habla	Escribe	Lee	Entiende
• Inglés	Aceptable	Aceptable	Aceptable	Aceptable

Líneas de investigación

- Familia y violencia una versión desde el paradigma sistémico constructivista, *Activa:* No
- macro proyecto de investigación en evaluación del aprendizaje, *Activa:* Si
- Jóvenes y universidad, *Activa:* No

Artículos

Cra.10 No. 72 – 50 piso, 7 – Teléfono: (+57) (1) 5 95 00 00 Ext: 2583/2482
centrodeinvestigacionvuad@ustadistancia.edu.co
Bogotá D.C., – Colombia – Sur América



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
Centro de Investigación

Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia – VUAD

• **Producción bibliográfica _ Artículos publicados en revistas científicas _ Completo**

ANA ELVIRA CASTANEDA CANTILLO, "Encuentro entre dos mundos: algunas pistas para la intervención con jóvenes universitarios.". En: Colombia Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo ISSN: 0124-2059 ed.: Editorial Pontificia Universidad Javeriana v.10 fasc.1 p.39 - 62 ,2008

Palabras:

Educación., Jóvenes, Red conversacional, UNIVERSIDAD,

Sectores:

Educación - Educación superior,

• **Producción bibliográfica _ Artículos publicados en revistas científicas _ Completo**

ANA ELVIRA CASTANEDA CANTILLO, "Docentes vamos dejando Huella: Una apuesta para la formación integral en los estudiantes.". En: Colombia Revista facultad de enfermería Fundación Universitaria Sanitas ISSN: 1571-7548 ed.: Fundación universitaria sanitas v.1 fasc.1 ,2008

Palabras:

Educación., Formación Integral, UNIVERSIDAD,

• **Producción bibliográfica _ Artículos publicados en revistas científicas _ Completo**

ANA ELVIRA CASTANEDA CANTILLO, "Encuentro entre dos mundos: Algunas pistas para la intervención psicológica con jóvenes.". En: Colombia Investigación En Enfermería: Imagen Y Desarrollo ISSN: 0124-2059 ed.: Javegraf v.10 fasc.1 p.58 - 69 ,2008

• **Producción bibliográfica _ Artículos publicados en revistas científicas _ Completo**

ANA ELVIRA CASTANEDA CANTILLO, "Modelo de esquema para estudiar por preguntas en el contexto universitario". En: Colombia Diversitas : Perspectivas En Psicología ISSN: 1794-9998 ed.: Editora De La Universidad Javeriana v.4 fasc.1 p.176 - 186 ,2008

• **Producción bibliográfica _ Artículos publicados en revistas científicas _ Completo**

ANA ELVIRA CASTANEDA CANTILLO, FELIPE PARRA BENAVIDEZ, MERCEDES ABREO, "Disciplina y quehacer profesional: los procesos psicológicos desde el paradigma sistémico constructivista.". En: Colombia Serie avances curriculares ISSN: 1794-8266 ed.: Departamento De Publicaciones Universidad Santo Tomas v.1 fasc.4 p.29 - 49 ,2005

• **Producción bibliográfica _ Artículos publicados en revistas científicas _ Completo**

ANA ELVIRA CASTANEDA CANTILLO, ANA MERCEDES ABREO ORTIZ, FLEPE PARRA BENAVIDEZ, "Campo de Formación Integral Psicología de la Familia, Ciclo Vital y Resolución de Conflictos". En: Colombia Avances Curriculares ISSN: 1900-1967 ed.: v.3 fasc./a p.9 - 37 ,2005

Palabras:

Psicología, FAMILIA, Formación Integral, Ciclo Vital,

Sectores:

Educación,

• **Producción bibliográfica _ Artículos publicados en revistas científicas _ Completo**

ANA ELVIRA CASTANEDA CANTILLO, "La Familia: Una Organización en Permanente Co- construcción". En: Colombia Educación Hoy Bogotá ISSN: 0 ed.: v.150 fasc. p.53 - 72 ,2002

Palabras:

FAMILIA, Co-construcción, Organización,

Sectores:

Educación,

• **Producción bibliográfica _ Artículos publicados en revistas científicas _ Completo**

ANA ELVIRA CASTANEDA CANTILLO, "Modelo de Esquema para Estudiar por Preguntas en el Contexto Universitario". En: Colombia Diversitas: Perspectivas En Psicología ISSN: 1794-9998 ed.: Editora De La Universidad Javeriana v.4 fasc. p.177 - 186 ,2008

Sectores:

Educación,

• **Producción bibliográfica _ Artículos publicados en revistas científicas _ Completo**

ANA ELVIRA CASTANEDA CANTILLO, "Procesos y Procedimientos de Orientación Vocacional, Profesional y Laboral". En: Colombia Hallazgos ISSN: 1794-3841 ed.: Departamento Publicaciones Universidad Santo Tomas v.4 fasc. p.144 - 168 ,2005

Palabras:

orientación vocacional, Orientación profesional,

Cra.10 No. 72 – 50 piso, 7 – Teléfono: (+57) (1) 5 95 00 00 Ext: 2583/2482
centrodeinvestigacionvuad@ustadistancia.edu.co
Bogotá D.C., – Colombia – Sur América



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
Centro de Investigación

Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia – VUAD

Sectores:
Educación,

• **Producción bibliográfica _ Artículos publicados en revistas científicas _ Completo**

ANA ELVIRA CASTANEDA CANTILLO, "Escenarios Pedagógicos Conversacionales para la Paz". En: Colombia Educación Hoy: Perspectivas Latinoamericanas ISSN: 0120-8446 ed.: CIEC v.161 fasc. p. - ,2005

Palabras:

ESCENARIOS CONVERSACIONALES,

Sectores:

Educación,

• **Producción bibliográfica _ Artículos publicados en revistas científicas _ Completo**

ANA ELVIRA CASTANEDA CANTILLO, ANA MERCEDES ABREO ORTIZ, FELIPE PARRA BENAVIDEZ, "Aproximaciones a la construcción de un modelo por competencias como interventores de sistemas humanos para estudiantes de psicología de último año". En: Colombia Diversitas : Perspectivas En Psicología ISSN: 1794-9998 ed.: Editora De La Universidad Javeriana v.2 fasc.1 p.20 - 41 ,2006

Palabras:

PARADIGMA SISTEMICO, UNIVERSIDAD, Jóvenes, Contextos,

Sectores:

Educación,

• **Producción bibliográfica _ Artículos publicados en revistas científicas _ Completo**

ANA ELVIRA CASTANEDA CANTILLO, JULIO ABEL NINO ROJAS, "Procesos y procedimientos de orientación vocacional / profesional / laboral desde una perspectiva sistémica". En: Colombia Hallazgos ISSN: 1794-3841 ed.: Departamento Publicaciones Universidad Santo Tomas v.4 fasc./a p.144 - 168 ,2005

Palabras:

pautas interacción, Educación., Contextos,

Sectores:

Educación,

• **Producción bibliográfica _ Artículos publicados en revistas científicas _ Completo**

ANA ELVIRA CASTANEDA CANTILLO, "La familia: una organización en permanente co-construcción". En: Colombia Educación Hoy: Perspectivas Latinoamericanas ISSN: 0120-8446 ed.: CIEC v.150 fasc./a p.53 - 72 ,2002

Palabras:

FAMILIA, ESCUELA, ESCENARIOS CONVERSACIONALES, CONFLICTO, CRISIS,

Sectores:

Educación,

Libros

• **Producción bibliográfica _ Libros y capítulos de libros publicados _ Libro resultado de investigación**

JULIO ABEL NINO ROJAS, ANA ELVIRA CASTANEDA CANTILLO, "Familias, escuelas y redes: intervenciones sistémicas apreciativas" En: Colombia 2010. ed:COOPERATIVA EDITORIAL MAGISTERIO ISBN: 978-958-20-1011-9 v. 1 págs. 211

• **Producción bibliográfica _ Libros y capítulos de libros publicados _ Libro resultado de investigación**

ANA ELVIRA CASTANEDA CANTILLO, JULIO ABEL NINO ROJAS, "Cartilla para la Orientación Profesional" En: Colombia 2005. ed:Universidad Santo Tomas ISBN: 958-631-373-5 v. 1 págs. 75

Palabras:

Educación., ESCUELA, FAMILIA, familia, recursos, ciclo vital, conflictos, Intervención, Orientación profesional,

Sectores:

Educación,

• **Producción bibliográfica _ Libros y capítulos de libros publicados _ Libro resultado de investigación**

ANA ELVIRA CASTANEDA CANTILLO, JULIO ABEL NINO ROJAS, "Orientación Profesional Desde Una Perspectiva Sistémica" En: Colombia 2005. ed:Universidad Santo Tomas ISBN: 9586313743 v. 1 págs. 116

Palabras:

FAMILIA, Jóvenes, Toma de decisiones, Orientación profesional, orientacion vocacional,

Áreas:

Ciencias Humanas -- Psicología,

Cra.10 No. 72 – 50 piso, 7 – Teléfono: (+57) (1) 5 95 00 00 Ext: 2583/2482
centrodeinvestigacionvuad@ustadistancia.edu.co
Bogotá D.C., – Colombia – Sur América



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
Centro de Investigación

Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia – VUAD

Sectores:
Educación,

Trabajos en eventos (capítulos de memoria)

• **Producción bibliográfica _ Trabajos en eventos (Capítulos de memoria) _ Completo**

ANA ELVIRA CASTANEDA CANTILLO, ANA MERCEDES ABREO ORTIZ, FELIPE PARRA BENAVIDEZ, LIGIA SUSANA GOMES VILLEGAS, "El niño explosivo: Una mirada sobre el tejido de pautas de interacción que se construye entre los sistemas que participan en la protección y en la orientación de un menor" En: Colombia. 2005. *Evento*: 30 congreso interamericano de psicología *Ponencia*: Libro: p. - , v. <, fasc.

Palabras:
pautas, isomorfismos, FAMILIA, Violencia, Contextos,

Áreas:

Ciencias Humanas -- Psicología -- Tratamiento y Prevención Psicológica -- Intervención Terapéutica,

Sectores:

Educación,

• **Producción bibliográfica _ Trabajos en eventos (Capítulos de memoria) _ Completo**

ANA ELVIRA CASTANEDA CANTILLO, "Procesos y procedimientos para la orientación profesional desde una perspectiva eco sistémica" En: Colombia. 2005. *Evento*: I congreso de psicología y responsabilidad social: una mirada pluralista *Ponencia*: Libro: p. - , v. <, fasc.

Palabras:

familia, Orientación profesional, orientacion vocacional, FAMILIA, familia, recursos, ciclo vital, conflictos,

Áreas:

Ciencias Humanas -- Psicología -- Tratamiento y Prevención Psicológica -- Intervención Terapéutica,

Sectores:

Educación,

• **Producción bibliográfica _ Trabajos en eventos (Capítulos de memoria) _ Completo**

ANA ELVIRA CASTANEDA CANTILLO, "Construcción de red de orientadores profesionales" En: Colombia. 2004. *Evento*: II encuentro regional de psicorrientadores *Ponencia*: Construcción de red de orientadores profesionales Libro:, , p. - , v. <, fasc.

Palabras:

Red conversacional, Toma de decisiones, Jóvenes,

Áreas:

Ciencias Humanas -- Psicología -- Tratamiento y Prevención Psicológica -- Intervención Terapéutica,

Sectores:

Educación,

• **Producción bibliográfica _ Trabajos en eventos (Capítulos de memoria) _ Completo**

ANA ELVIRA CASTANEDA CANTILLO, "Tomemos decisiones, sobre como orientar para la toma de decisiones" En: Colombia. 2004. *Evento*: II encuentro de psicorrientadores *Ponencia*: Libro:Memorias del II encuentro de psicorrientadores, , p. - , v.1 <, fasc.

Palabras:

Red social, Orientación profesional, PARADIGMA SISTEMICO,

Áreas:

Ciencias Humanas -- Psicología -- Tratamiento y Prevención Psicológica -- Intervención Terapéutica,

Sectores:

Educación,

• **Producción bibliográfica _ Trabajos en eventos (Capítulos de memoria) _ Completo**

ANA ELVIRA CASTANEDA CANTILLO, "La psicología en contextos escolares" En: Colombia. 2001. *Evento*: Primer curso congreso psicología contemporánea *Ponencia*: La psicología en contextos escolares Libro:, , p. - , v. <, fasc.

Palabras:

Educación., Contextos, Intervención, Psicología,

Áreas:

Ciencias Humanas -- Psicología -- Tratamiento y Prevención Psicológica -- Intervención Terapéutica,

Sectores:

Educación,

Textos en publicaciones no científicas

• **Producción bibliográfica _ Textos en publicaciones no científicas _ Revista (magazín)**

ANA ELVIRA CASTANEDA CANTILLO, ANA MERCEDES ABREO ORTIZ, FELIPE PARRA BENAVIDEZ, "Aproximaciones a la construcción de un modelo por competencias como



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
Centro de Investigación

Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia – VUAD

interventores de sistemas humanos para estudiantes de psicología de último año" En: Colombia. 2006. Diversitas : Perspectivas En Psicología. ISSN: 1794-9998 p.20 - 41 v.n/a

Palabras:

Contextos, Educación., Intervención, Jóvenes, PARADIGMA SISTEMICO,

Áreas:

Ciencias Humanas -- Psicología -- Psicología de la Enseñanza y del Aprendizaje -- Entrenamiento de Personal,

Sectores:

Educación,

• **Producción bibliográfica _ Textos en publicaciones no científicas _ Revista (magazín)**

ANA ELVIRA CASTANEDA CANTILLO, JULIO ABEL NINO ROJAS, "Procesos y procedimientos de orientación vocacional / profesional / laboral desde una perspectiva sistémica" En: Colombia. 2005. Hallazgos. ISSN: 1794-3841 p.144 - 168 v.n/a

Palabras:

Jóvenes, Red conversacional, relatos, Orientación profesional, orientacion vocacional, PARADIGMA SISTEMICO,

Áreas:

Ciencias Humanas -- Psicología -- Tratamiento y Prevención Psicológica -- Intervención Terapéutica,

Sectores:

Educación,

• **Producción bibliográfica _ Textos en publicaciones no científicas _ Revista (magazín)**

ANA ELVIRA CASTANEDA CANTILLO, JULIO ABEL NINO ROJAS, "Escenarios pedagógicos conversacionales para la paz" En: Colombia. 2005. Educación Hoy: Perspectivas Latinoamericanas. ISSN: 0120-8446 p.15 - 28 v.n/a

Palabras:

Jóvenes, ESCENARIOS CONVERSACIONALES, relatos, narrativas, FAMILIA,

Áreas:

Ciencias Humanas -- Psicología -- Psicología del Desarrollo Humano,

Sectores:

Educación,

• **Producción bibliográfica _ Textos en publicaciones no científicas _ Revista (magazín)**

ANA ELVIRA CASTANEDA CANTILLO, "La Familia: una organización en permanente co-construcción". En: Colombia. 2002. Educación Hoy: Perspectivas Latinoamericanas. ISSN: 0120-8446 p.57 - 72 v.n/a

Palabras:

FAMILIA, Jóvenes, pautas interacción, Educación., CRISIS, PARADIGMA SISTEMICO,

Áreas:

Ciencias Humanas -- Psicología -- Tratamiento y Prevención Psicológica,

Sectores:

Fabricación de material electrónico y de aparatos y equipos de comunicación - Otro,

Software

• **Producción técnica _ Software _ Otra**

ANA ELVIRA CASTANEDA CANTILLO, SCABU - Sistema de consejería para el aprendizaje y el bienestar del estudiante universitario., *Nombre comercial:* SCABU, *contrato/registro:* , . En: Colombia, ,2009, .*plataforma:* Windows xp, vista, 7, .*ambiente:* HP-UX,

Desarrollo de material didáctico o de instrucción

• **Producción técnica _ Desarrollo de material didáctico o de instrucción**

ANA ELVIRA CASTANEDA CANTILLO, Una nueva cultura docente para operar los planes de mejoramiento, *Nombre comercial:* ,*contrato/registro:* , . En: Colombia, ,2004,

• **Producción técnica _ Desarrollo de material didáctico o de instrucción**

JULIO ABEL NINO ROJAS, ANA ELVIRA CASTANEDA CANTILLO, Una nueva cultura docente para operar los planes de mejoramiento,*Nombre comercial:* , *contrato/registro:* , . En: Colombia, ,2004,

• **Producción técnica _ Desarrollo de material didáctico o de instrucción**

ANA ELVIRA CASTANEDA CANTILLO, Módulos virtuales tutoriales cátedra: "Comunicación y resolución de conflictos, *Nombre comercial:* Módulos virtuales tutoriales cátedra: "Comunicación y resolución de conflictos, *contrato/registro:* , . En: Colombia, ,2008,



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
Centro de Investigación

Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia – VUAD

• **Producción técnica _ Desarrollo de material didáctico o de instrucción**

ANA ELVIRA CASTANEDA CANTILLO, Módulos virtuales tutoriales cátedra: "Aprender a aprender: Desarrollo de estrategias para aprovechamiento académico en Unisanitas", *Nombre comercial:* Desarrollo de estrategias para aprovechamiento académico en Unisanitas", *contrato/registro:* , . En: Colombia, ,2008,

Trabajos dirigidos/tutorías concluidas

• **Trabajos dirigidos/Tutorías concluidas _ Trabajo de conclusión de curso de pregrado**

ANA ELVIRA CASTANEDA CANTILLO, ANGELICA MARIA HERMIDA, Construcción de narrativas familiares en torno al cambio, al interior de un contexto de intervención Universidad Santo Tomás De Aquino - Sede Bogotá - Usta Psicología ,2005, . *Persona orientada:* Angelica Maria Hermida , *Dirigió como:* Tutor principal, 0 meses

Áreas:

Ciencias Humanas -- Psicología -- Tratamiento y Prevención Psicológica -- Intervención Terapéutica,

Sectores:

Educación,

• **Trabajos dirigidos/Tutorías concluidas _ Trabajo de conclusión de curso de pregrado**

ANA ELVIRA CASTANEDA CANTILLO, ANGIE CORREDOR, Pautas interaccionales en familias para afrontar situaciones de crisis económica Universidad Santo Tomás De Aquino - Sede Bogotá - Usta Psicología ,2005, . *Persona orientada:* Angie Corredor , *Dirigió como:* Tutor principal, 0 meses

Áreas:

Ciencias Humanas -- Psicología -- Tratamiento y Prevención Psicológica -- Intervención Terapéutica,

Sectores:

Educación,

Participación en comités de evaluación

• **Datos complementarios _ Participación en comités de evaluación _ Otra**

ANA ELVIRA CASTANEDA CANTILLO, procesos de acreditación
en: Clínica Colsánitas - Fundación Universitaria Sanitas

• **Datos complementarios _ Participación en comités de evaluación _ Otra**

ANA ELVIRA CASTANEDA CANTILLO, procesos de acreditación
en: Universidad Santo Tomás De Aquino - Sede Bogotá - Usta

Proyectos

• **Investigación**

Movilización de recursos familiares frente a situaciones de conflicto y crisis

Inicio: 2002 *Duración* 0

Resumen Pregunta: ¿De qué manera se movilizan los recursos familiares para afrontar la crisis en situaciones de violencia familiar? Justificación: Crisis como oportunidad para el cambio desde las capacidades del sistema, procesos autopoieticos familiares, enfoque psicologico centrado en la posibilidad y no en el deficit, Pertinencia de estrategias de intervención contextualizadas a nuestras problemáticas locales y regionales, en relación con lo global y universal. Objetivo general: explicar y comprender la forma en que los sistemas familiares movilizan recursos para afrontar crisis, en situaciones de violencia familiar. Objetivos específicos: -Identificar las pautas iinteraccionales de los miembros del sistema familiar en las que circulan sus recursos como estrategias de afrontamiento de las crisis, en situaciones de violencia familiar. -Comprender la construcción de guiones familiares que promueven circuitos violentos como pautas interaccionales para afrontar las crisis. -Identificar estrategias de intervención que posibiliten desde los relatos una movilización que permita pasar de narrativas dominantes a alternas, las cuales viabilicen la construcción de relaciones diferentes para enfrentar las crisis. -Identificar las posturas emocionales que asumen los miembros del sistema familiar y que movilizan sus recursos para afrontar la crisis en situaciones de violencia familiar.

Observaciones

• **Desarrollo**

Macro proyecto de investigación : Evaluación educativa y estilos de aprendizaje.

Inicio: Febrero 2008 *Fin proyectado:* Noviembre 2011 *Duración* 48

Resumen El macro proyecto está inscrito en la línea de investigación institucional en la Maestría de Educación VUAD. Universidad Santo Tomás. Están desarrollando actualmente la tesis de grado para optar el título de Magister, los siguientes estudiantes:

Observaciones



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
Centro de Investigación

Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia – VUAD

• **Innovación**

Sistema de evaluación de las estrategias cognitivas y estilos de aprendizaje de adolescentes

Inicio: Julio 2006 Fin proyectado: Julio 2009 Fin: Diciembre 2010 Duración 36

Resumen Construcción de un sistema de evaluación virtual, para que los estudiantes identifiquen sus estilos y estrategias cognitivas, lo que favorece su aprovechamiento académico

Observaciones

5.3. Resultados y productos esperados con sus potenciales beneficiarios

Tabla. Generación de nuevo conocimiento

Resultado esperado	Beneficiarios
Artículo de Revisión: Prácticas Pedagógicas en la Modalidad a Distancia de la Educación Superior.	Comunidad Académica Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia
Artículo de Revisión: El Aprendizaje Autónomo en la Educación Superior	Comunidad Académica Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia
Informe Final de Investigación	Centro de Investigación – Vuad

Tabla. Impactos esperados

Impacto esperado	Categoría	Supuestos
Aplicación de Conocimiento	Curriculares	Los docentes de la Modalidad a Distancia (De la Maestría en Educación de la Vuad) tendrán la posibilidad de evaluar y transformar sus prácticas pedagógicas, fomentando en éstas el aprendizaje autónomo.
Aplicación de Conocimiento	Sociales	Los estudiantes de la Modalidad a Distancia (De la Maestría en Educación de la Vuad) cuyo proceso de formación sea orientado a partir de prácticas pedagógicas que fomente el aprendizaje autónomo, podrán asumir la responsabilidad y el control interno de su proceso personal de aprendizaje.



6. PRESUPUESTO

Tabla 1. Presupuesto global de la propuesta por fuentes financiación (en miles de \$).

RUBROS FINANCIABLES	FUENTES		TOTAL
	USTA	Cofinanciación	
PERSONAL	9.000.000.00		9.000.000.00
EQUIPOS			
SOFTWARE			
VIAJES			
SALIDAS DE CAMPO			
MATERIALES	900.000.00		900.000.00
MATERIAL BIBLIOGRÁFICO	2.500.000.00		2.500.000.00
SERVICIOS TÉCNICOS			
IMPRESOS	600.000.00		600.000.00
TOTAL			13.000.000.00

Tabla 2. Tabla descripción de los gastos de personal (en miles de \$)

Equipo de Investigación	Función dentro del proyecto	Horas dedicación / Semana	Fuentes		Total
			USTA	Cofinanciación	
Ana Elvira Castañeda Cantillo	Investigador Principal		3.500.00.00		
José Luis Jiménez Hurtado	Co - Investigador		3.500.000.00		
Maria del Pilar Rodríguez Buitrago	Asistente de Investigación		2.000.000.00		
Total					9.000.000.00

Tabla 3. Tabla de descripción de los equipos que se planea adquirir (en miles de \$)

Equipo	Fuentes		Total
	USTA	Cofinanciación	
Total			

Tabla 4. Descripción de software que se planea adquirir (en miles de \$)

Software	Fuentes		Total
	USTA	Cofinanciación	
Total			



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
Centro de Investigación

Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia – VUAD

Tabla 5. Tabla de valoración de viajes (en miles de \$)

Lugar /No. De viajes	Pasajes	Estadía	Total días	Fuentes		TOTAL
				USTA	Cofinanciación	
Total						

Tabla 6. Tabla de valoración salida de campo (en miles de \$).

Descripción de la salida	Costo unitario	No.	Fuentes		Total
			USTA	Cofinanciación	
TOTAL					

Tabla 7. Tabla de materiales y suministros (en miles de \$)

Materiales	Fuentes		Total
	USTA	Cofinanciación	
Fotocopias	300.000.00		300.000.00
Casetes para Video Filmación	500.000.00		500.000.00
Papelería	100.000.00		100.000.00
Total			900.000.00

Tabla 8. Tabla de material bibliográfico y gastos de envíos (en miles de \$)

Título del material	Fuentes		Total
	USTA	Cofinanciación	
Libros	2.000.000.00		2.000.000.00
Suscripción a Revistas	500.000.00		500.000.00
Total			2.500.000.00

Tabla 9. Tabla de servicios técnicos. (en miles de \$)

Tipo de servicio	Fuentes		Total
	USTA	Cofinanciación	
Total			

Tabla 10. Impresos (en miles de \$)

Tipo de servicio	Fuentes		Total
	USTA	Cofinanciación	
Impresión Documentos	600.000.00		600.000.00



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
Centro de Investigación

Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia – VUAD

Total			600.000.00
--------------	--	--	------------