

Matriz de ordenamiento y reconstrucción de la experiencia

Número del taller	Fecha	Actividad	Participantes	Objetivo	Momentos	Características del juego	Participación de los niños y las niñas	Adaptaciones realizadas por la maestra	Resultados Relacionados con el objetivo	Voces literales de los actores participantes.
1	03 - 20 25	Juego con dado "Aventura en seis tiradas"	Yaira Luciana Galindo Emily Sofía Gutiérrez	: Desarrollar el pensamiento lógico-matemático y la por medio del juego con el dado de cartón.	<p>Actividad Básica (10 minutos): Introducción al dado y los números Se muestra a los niños y niñas el dado y se les pregunta qué números tiene.</p> <p>Se realiza una breve conversación sobre los números y porque son importantes en la vida</p>	<p>Uso de dados del 1 al 6: se emplea un dado hecho en cartón enumerando cada una de sus caras con los números del 1 al 6.</p> <p>Reglas simples: Esperar el turno. lanzar, mirar el número, decirlo en voz alta, contar los objetos , depositarlos en el vaso con el número correspondiente y hacer el número en el papel con el marcador</p> <p>Se juega en grupo: lo cual promueve la convivencia, el respeto de turnos y el trabajo en equipo.</p> <p>Dinámico y motivador:</p>	<p>La participación de los niños en el juego de dados fue activa, entusiasta y significativa. Desde el inicio, mostraron interés y motivación por la actividad. Cada niño esperó su turno con atención y lanzó el dado con entusiasmo. Al observar el número</p>	<p>Se utilizó un dado de tamaño grande, con puntos de colores llamativos, para facilitar su visualización y manipulación por parte de los niños.</p> <p>Se colocaron vasos con los números del 1 al 6 junto al dado, permitiendo que los niños asocien los</p>	<p>Desarrollar el pensamiento lógico-matemático mediante el juego con el dado (Aventura en seis tiradas)</p> <p>A través del juego con el dado de cartón, los niños demostraron avances significativos en el desarrollo del pensamiento lógico-</p>	<p>Los niños y niñas disfrutaron de la actividad y lo expresaron de varias formas:</p> <p>¡Profe yo quiero ver que me sale! Tiraban y cuando caía el dado decían es el 5, y contaban los animalitos que trae el dado al pie del número. ¡ me volvió a salir el mismo 5,yo quiero otro! ¡Yo se me más los números, que mi compañeros! El apoyo de la docente estuvo</p>

				<p>diaria. Se les anima a lanzar el dado y decir el número que sale, sino lo recuerda con los compañeros se le ayuda contando entre todos hasta llegar al número señalado.</p> <p>Actividad Práctica (20 minutos): se le mostrara el dado a los niños y cada uno podar mirarlo ir diciendo los número e ir contando los animalitos</p>	<p>Al ser un juego, mantiene el interés y la motivación del niño, convirtiendo el aprendizaje en algo divertido.</p> <p>Versátil: Puede adaptarse a diferentes actividades, como avanzar en un tablero, colocar fichas según el número, formar torres con bloques, entre otros.</p> <p>Desarrollo psicomotor: Lanza el dado, mover fichas, y contar elementos ayudan al desarrollo de la coordinación motora fina y gruesa.</p> <p>Retroalimentación inmediata: Los niños pueden ver resultados inmediatos de sus acciones (avanzan, ganan, etc.), lo que refuerza el aprendizaje.</p>	<p>obtenido, identificaron correctamente la cantidad y realizaron las acciones correspondientes (como contar las fichas, colocar fichas) en el vaso correspondiente a la cantidad, reforzando la asociación número-cantidad.</p> <p>Durante el juego, se observó un ambiente de respeto y colaboración. Los niños compartieron, dialogaron y se animaron entre ellos, lo que fortaleció</p>	<p>puntos con el número escrito, reforzando el reconocimiento o numérico.</p> <p>La maestra proporcionó fichas, para que los niños pudieran contar físicamente la cantidad indicada en el dado, ayudando a los que aún no dominan el conteo mental.</p>	<p>matemático. Se observaron los siguientes resultados: Reconocimiento numérico: La mayoría de los niños identificó correctamente los números del 1 al 6 representados en el dado.</p> <p>Conteo con correspondencia uno a uno: Los niños lograron contar de acuerdo con el número obtenido, evidenciando</p>	<p>presente en todo momento:</p> <p>“Muy bien, contaste hasta cuatro. Ahora.”</p> <p>“Busca el vaso con el número, cuanta las fichas y deposita las dentro del vaso”</p> <p>“Recuerda esperar tu turno, ya casi te toca.”</p> <p>“¿Cuántos puntos hay en el dado? ¿Quién me ayuda a decirlo?”</p> <p>“Vamos a contar despacito todos juntos.”</p> <p>“¡Excelente! ¿Quién quiere lanzar ahora?”</p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>que hay alrededor de cada numero</p> <p>En el primer momento se organizaran los niños en una ronda y a cada niño se le:</p> <p>1: Dar un salto</p> <p>2: Aplaudir dos veces</p> <p>3: Tocar tres veces el suelo</p> <p>4: abrazar a cuatro compañeros</p> <p>5: Hacer cinco pasos hacia adelante</p> <p>6: darle la mano a seis compañeros</p>		<p>sus habilidades sociales.</p> <p>Además, siguieron instrucciones de manera adecuada y mantuvieron la concentración durante toda la actividad.</p> <p>En general, el juego permitió que los niños aprendieran mientras se divertían, fortaleciendo competencias matemáticas básicas y habilidades socioemocionales de manera lúdica y efectiva.</p>		<p>comprensión de cantidad.</p> <p>Secuenciación y orden:</p> <p>Durante el juego, los niños aplicaron conceptos básicos de orden (primero, después, último) al respetar turnos y seguir la dinámica.</p>	
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>Se le pedirá a los compañeros que le ayuden a contar, repitiendo el número con el niño lanzador.</p> <p>En el segundo momento la profesora formara equipos y será quien lance el dado, el equipo que primero diga el número y realice la acción correspondiente al número gana.</p>					
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

					<p>Actividad de Aplicación (20 minutos): Juego de conteo y asociación</p> <p>La docente colocara en una mesa vasos con los números del 1 al 6 y unas fichas de colores Cada estudiante debe lanza el dado y buscar el vaso con el número correspondiente, dirá el número y el color de las fichas que contará en mientras las</p>					
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

				<p>introduce en el vaso.</p> <p>Se refuerza la relación entre número y cantidad.</p> <p>Evaluación (10 minutos): Reflexión y preguntas</p> <p>Sentados en ronda la docente le preguntara a los niños:</p> <ol style="list-style-type: none">1. ¿Qué número te salió más veces?2. ¿Cómo se llama el número que más te gustó?					
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

					3. ¿Qué acción fue la más divertida? Se observa si los niños y niñas reconocen los números y pueden relacionarlos con la cantidad y la acción.					
Número del taller 2	Fecha Marzo	Título “Encuesta y Aprender”	Participantes Yaira Luciana Galindo Emily Sofía Gutiérrez	Objetivos Favorecer el reconocimiento, asociación y comprensión de los números del 1 al 10, las decenas y centenas mediante	Momentos Actividad Básica (10 minutos): la profesora le presenta el juego de la rana o sapo a los niños y niñas, de preescolares mostrara	Características del juego Nivel Preescolar Color de tapas: Naranja. Numeración: Del 1 al 9. Características:	Participación de los niños y niñas Preescolar – Números del 1 al 9: Los niños de preescolar participaron lanzando fichas hacia la	Adaptaciones realizadas por la maestra,: . Preescolar – Números del 1 al 9 Se utilizaron bocas del sapo con números grandes y coloridos del 1 al 9,	Resultados relacionados con el objetivo La implementación del juego del sapo con fines pedagógicos permitió observar avances significativos	Voces literales de los actores participantes. Voces literales de los niños y niñas durante el juego del sapo Preescolar (Números del 1 al 10)

			Emily Álzate Lauren Dilan Felipe Marín Ortiz Sharith Gimena Maya Sara Valentina Gutiérrez Velazco Y Alejandro Suarez Doncel Jeicol Romero	una juego de sapo	las fichas naranjas que llevan los números del 1 al 9 y les preguntara si reconocen esos números, a los niños y niñas de según les mostrar las fichas rojas que tiene las decenas del 10 al 90 y a los niños de quinto las fichas amarillas que llevan las centenas, además les realizará las siguientes preguntas: ¿Contemos	Tapas grandes y vistosas para fácil manipulación. Se puede jugar lanzando las tapas hacia el sapo o colocándolas en secuencia. Segundo Grado de Primaria Color de tapas: Roja. Numeración: Decenas (10, 20, 30, ... hasta 90). Características: Tapas medianas, resistentes para juego activo. Los niños pueden lanzar tapas al sapo que tenga un número objetivo (ejemplo: "lanza al sapo con el 40").	boca del sapo numeradas del 1 al 9. Mostraron gran motivación y alegría al intentar acertar, y al identificar el número de su ficha que cayó, realizaron acciones como contar objetos, decir el número en voz alta o relacionarlo con su identificación visual. Participación destacada: Reconocieron los números de forma visual.	acompañadas de imágenes (manos, objetos) que representaban la cantidad. Se emplearon materiales llamativos y de fácil manipulación, como fichas livianas Se incorporó el conteo grupal y canciones numéricas para reforzar la relación número-cantidad. La maestra dio apoyo verbal y gestual constante para guiar a los niños en la identificación	en los estudiantes de preescolar, segundo y quinto grado, conforme a los aprendizajes esperados en cada nivel. Los resultados fueron los siguientes: Preescolar (Números del 1 al 10) Reconocimiento visual del número: Los niños lograron identificar correctamente los números del 1 al 10 en las	"¡Me salió el ocho! Voy a contar ocho saltos." "Mira profe, es el número cinco como mi edad." "¡Uno, dos, tres... ya conté!" "Yo quiero que me salga el diez porque es el más grande." "¡Metí el número uno!" Segundo Grado (Decenas hasta el 90) "¡Me tocó el 60! Eso es seis veces diez." "Yo sé contar de diez en diez: 10, 20, 30..."
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			Velazco	<p>de 1 en 1 hasta el 9?</p> <p>¿Cuántos elementos tienen una decena?</p> <p>¿Cuántos elementos tienen una centena?</p> <p>Se muestra un vaso con tapas con los números de 1 al 9 para preescolar, del 10 en 10 para segundo y de 100 en 100 para los niños de quinto.</p> <p>Actividad Práctica (20 minutos) Los niños y niñas se</p>	<p>ordenar decenas, formar sumas o restas con resultados Quinto Grado de Primaria</p> <p>Color de tapas: Amarilla</p> <p>Numeración: Centenas (100, 200, 300, ... hasta 900).</p> <p>Características: Los niños y niñas tiran de una distancia más lejana al sapo que los niños de preescolar y segundo. Se puede plantear una meta (por ejemplo: llegar a 500 sumando las tapas que entran en el sapo).</p> <p>Sumas con centenas, descomposición de números en decenas.</p>	<p>Contaron en voz alta con apoyo.</p> <p>Desarrollaron coordinación ojo-mano y comprensión de la cantidad.</p> <p>Mostraron disposición para repetir turnos y colaborar con sus compañeros.</p> <p>Segundo Grado – Decenas hasta el 90:</p> <p>En este nivel, el juego del sapo se adaptó con las tapas enumeradas en decenas (10, 20, 30...</p>	<p>del número y el conteo.</p> <p>Se ofrecieron turnos cortos y dinámicos para mantener la atención e interés de los niños.</p> <p>Segundo Grado – Decenas hasta el 90</p> <p>Las tapas se marcaron con decenas (10 al 90) en un color rojo para facilitar la diferenciación.</p> <p>Se reforzó el conteo de 10 en 10 antes de iniciar el juego, como preparación previa.</p>	<p>fichas del sapo.</p> <p>Asociación número-cantidad: Mostraron habilidad para contar objetos, pasos o palmas según el número obtenido, relacionando el símbolo numérico con su valor.</p> <p>Comprensión del orden numérico: Algunos niños y niñas empezaron a identificar qué número es “más” o “menos” y a ordenar de</p>	<p>“Si sumo 30 más 10 me da 40, ¿verdad profe?”</p> <p>“Voy a tirar otra vez, quiero llegar al 90.”</p> <p>“¡Yo ya aprendí que 50 es cinco decenas!”</p> <p>Quinto Grado (Centenas hasta el 900)</p> <p>“¡900! Ese es el número más alto que me ha salido.”</p> <p>“Mira, 300 son tres centenas.”</p> <p>“Si tengo 400 y le sumo 200, me da 600.”</p> <p>“Lo voy a descomponer: 800 es 8 centenas, 0</p>
--	--	--	---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>organizaran forman equipos por grado preescolar, segundo y quinto. Todos harán una fila por orden de estatura. Se les recordara a los niños que las fichas de preescolar son las anaranjadas, las de segundo las rojas y las de quinto las amarillas y cada niño escribirá su nombre en un papel en la que que ira anotando los números que</p>		<p>hasta 90). Los niños y niñas, tras lanzar la ficha, debían identificar la decena y realizar conteos de 10 en 10, anotar el número y después resolver pequeñas sumas. Participación destacada:</p> <p>Mostraron seguridad al identificar decenas.</p> <p>Realizaron sumas simples con apoyo del número obtenido.</p> <p>Aplicaron estrategias para mejorar</p>	<p>Al lanzar la ficha, los estudiantes debían leer el número, contarlo en voz alta y representarlo con material concreto (palillos, tarjetas, bloques)</p> <p>Se propusieron actividades rápidas, como descomponer la decena o sumarla a otra.</p> <p>Se fomentó el trabajo en parejas, promoviendo el diálogo matemático y la cooperación.</p>	<p>forma ascendente o descendente .</p> <p>Motivación por aprender: La dinámica lúdica favoreció la atención, el disfrute y la participación activa.</p> <p>Segundo Grado (Decenas hasta el 90)</p> <p>Reconocimiento de las decenas: Los niños y niñas identificaron y nombraron correctamente las decenas escritas en</p>	<p>decenas, 0 unidades.”</p> <p>“Me gusta este juego, pero con multiplicaciones sería más difícil.”</p>
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>acierten en el sapo.</p> <p>Cada niño lanza una ficha hacia el juego de la rana intentando insertar la en alguno de los agujeros o en la boca de la rana, al lanzar si aciertan deben anotar el número que salga, los de Preescolar para ver y reconocer el número, los niños y niñas de segundo al igual que los niños de quinto, quienes los anotarán de manera</p>		<p>su puntería y resultados.</p> <p>Hubo trabajo en equipo, colaboración y respeto de turnos.</p> <p>Quinto Grado – Centenas hasta el 900:</p> <p>Los alumnos de quinto grado participaron en una versión del juego con tapas enumeradas de 100 a 900. Al obtener una puntuación, debían relacionarlo con operaciones matemáticas más complejas (suma, resta o</p>	<p>Quinto Grado – Centenas hasta el 900</p> <p>Las fichas del sapo fueron rotuladas con centenas (100 a 900), y cada número estuvo vinculado a retos matemáticos adecuados al nivel.</p> <p>Se utilizaron problemas escritos que requerían el uso del número obtenido para resolver operaciones (sumas, restas, multiplicaciones, descomposición).</p>	<p>las fichas del sapo.</p> <p>Conteo en intervalos de diez: Demostraron fluidez al contar de 10 en 10 y relacionar el número obtenido con series numéricas.</p> <p>Comprensión del valor posicional: Empezaron a descomponer decenas en unidades (ej. $30 = 3$ decenas = 30 unidades) con apoyo visual.</p> <p>Resolución de pequeños retos: Aplicaron los</p>	
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>organizada para que al finalizar el juego puedan realizar la adición correctamente y así saber cuántos puntos obtuvo en total.</p> <p>El número donde cae la ficha se deberá identificar y decir lo en voz alta.</p> <p>Actividad de Aplicación (20 minutos) Cada niño y niña tendrán una oportunidad de lanzar una</p>	<p>multiplicación)</p> <p>. Participación destacada:</p> <p>Utilizaron el número obtenido para resolver problemas mentales.</p> <p>Razonaron y compartieron con sus compañeros.</p> <p>Se mostraron comprometidos con el juego y reforzaron conceptos de valor posicional. Aportaron ideas para mejorar o variar la dinámica del juego.</p>	<p>La maestra permitió el uso de hojas de trabajo para registrar resultados y justificar procedimientos.</p> <p>Se promovió la auto explicación y la coevaluación, permitiendo que los estudiantes compartieran sus estrategias.</p> <p>El juego se transformó en una dinámica más reflexiva, manteniendo el componente lúdico, pero incorporando</p>	<p>números en sumas simples o comparaciones, favoreciendo el razonamiento lógico-matemático. Quinto Grado (Centenas hasta el 900)</p> <p>Reconocimiento de centenas: Los niños y niñas leyeron, identificaron y comprendieron los números en centenas obtenidos en el juego.</p> <p>Asociación con</p>	
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>vez en cada ronda, si encesta saca la ficha mira el número y lo anota en la hoja que tiene su nombre, el niño que la fiche entre en la boca del sapo sin importar el número que tenga la ficha pasara a la cantidad mayor de su grupo de números, por ejemplo; preescolar recibirá 10puntos, segundo 100 puntos y quinto 1,000, al final del total de las</p>			<p>el razonamiento matemático.</p>	<p>operaciones: Relacionaron el número con multiplicaciones, descomposición posicional (ej. 500 = 5C, 0D, 0U) y problemas matemáticos contextualizados.</p> <p>Comprensión ampliada del valor numérico: Aplicaron el número en distintas situaciones: suma, resta, equivalencias y comparación.</p> <p>Trabajo reflexivo:</p>	
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>rondas (la cantidad las determinan en equipo) los niños de preescolar identifican cada uno de los cuentan uno a uno de los números que escribieron, segundo y quinto suman los números que sacaron para mirar quien saco el mayor puntaje.</p> <p>Evaluación (10 minutos):</p> <p>La evaluación será permanente</p>				<p>Justificaron procedimientos, propusieron estrategias de resolución y participaron en el análisis grupal de respuestas.</p>	
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>y continua durante todos los momentos del desarrollo de la clase, con los siguientes indicadores de desempeño</p> <p>Preescolar (1 al 10) Indicadores de logro:</p> <p>Reconoce y nombra los números del 1 al 10. Asocia la cantidad con el número correspondiente. Participa activamente en la</p>					
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

					<p>dinámica del juego. Identifica los números en forma de decenas (10, 20, 30...).</p> <p>Realiza sumas simples con múltiplos de 10.</p> <p>Interpreta el valor numérico obtenido en el juego.</p> <p>Quinto grado (centenas) Indicadores de logro: Descompone y compone números en centenas. Suma y resta números de tres cifras.</p>					
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

					<p>Estrategias utilizadas para calcular. Nivel de autonomía.</p> <p>Colaboración con los compañeros.</p>					
Número del taller: 3	Fecha	Actividad: Descubre el día girando	<p>participantes</p> <p>Yaira Luciana Galindo Emily Sofía Gutiérrez Emily Álzate</p>	<p>Objetivo:</p> <p>Identificar y ordenar los días de la semana mediante un juego con la ruleta.</p>	<p>Momentos Actividad Básica: (10 minutos): Exploración de los días de la semana La docente les muestra a los niños la ruleta de cartón con los días de la semana</p>	<p>Características del juego</p> <p>Visual y colorido</p> <p>La ruleta está dividida en 7 secciones, cada una con un día de la semana (lunes a domingo).</p> <p>Colores llamativos y dibujos alusivos a cada día (ej. una mochila para el lunes, una</p>	<p>Participación de los niños y niñas</p> <p>En Preescolar: Los niños y niñas participan activamente en el juego de la ruleta de los días de la semana a través de actividades lúdicas y</p>	<p>Adaptaciones realizadas por la maestra</p> <p>En Preescolar: Para atender las necesidades de los niños y niñas pequeños, la maestra adapta el juego de la ruleta</p>	<p>Resultados relacionados con el objetivo</p> <p>En Preescolar: Los niños y niñas identifican con mayor seguridad los días de la semana al observarlos y</p>	<p>Voces literales de los actores participantes.</p> <p>Preescolar</p> <p>Maestra:</p> <p>“¡Vamos a girar la ruleta y descubrir qué día es hoy!”</p> <p>“¿Quién quiere decirme qué día</p>

			<p>Lauren Zamorano García</p> <p>Tamara Cardenas Doncel</p>	<p>escritos en cada sección, cada una de está coloreada con un color diferente.</p> <p>Se pregunta a los niños si conocen los días y en qué orden van. Se pronuncia un poema sobre los días de la semana para reforzar su memorización. (Ejemplo: doña semana tiene 7 hijos, cinco en la escuela y dos en el hogar, Lunes, martes,</p>	<p>cama para el domingo).</p> <p>Didáctico y sensorial</p> <p>Se trabaja la memoria auditiva y visual al repetir los días y verlos representados.</p> <p>Se puede girar manualmente, lo que promueve el desarrollo motor fino.</p> <p>Adaptado por nivel</p> <p>Preescolar: uso de imágenes, canciones y repetición verbal.</p> <p>Segundo grado: se integran conceptos como "ayer", "hoy", "mañana", orden cronológico, y escritura de los días.</p> <p>Interactivo</p>	<p>visuales. Cada uno tiene la oportunidad de girar la ruleta, identificar el día que señala y repetirlo en voz alta. Se utilizan canciones, rimas y tarjetas ilustradas para facilitar el reconocimiento y memorización de los días. Además, se fomenta el lenguaje oral con preguntas sencillas como "¿Qué día es hoy?" o "¿Qué día viene después?". Estas dinámicas promueven la atención, la</p>	<p>utilizando colores vivos, imágenes representativas y materiales manipulables como cartón grueso. Cada sección de la ruleta incluye un dibujo relacionado con el día (por ejemplo, un sol para el domingo o una mochila para el lunes), facilitando la asociación visual. Además, incorpora rimas y movimientos corporales para reforzar el aprendizaje de los días de la semana. Se hacen preguntas</p>	<p>repetirlos tras girar la ruleta.</p> <p>Logran reconocer el día actual y el siguiente con apoyo visual y verbal.</p> <p>Participan activamente en el juego, desarrollando la memoria auditiva y visual.</p> <p>Demuestran interés y entusiasmo al relacionar los días con rutinas diarias (ej. lunes es día de música).</p> <p>Comienzan a ordenar los</p>	<p>viene después del martes?"</p> <p>"Muy bien, hoy es miércoles..."</p> <p>Niños y niñas:</p> <p>"¡Yo quiero girar!"</p> <p>"Salió viernes, ¡ese es mi favorito!"</p> <p>"El lunes vamos al patio."</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>miércoles, jueves y viernes para trabajar, sábado y domingo en familia disfrutar(20 minutos Gira la ruleta y responde Se sientan los niños en una ronda, la docentes pregunta quien quiere girar la ruleta.</p> <p>Un niño gira la ruleta y dice en voz alta el día y el color que le salió. Luego, debe decir qué actividad suele hacer</p>	<p>Se puede usar en grupo para hacer preguntas como: ¿Qué día viene después del martes? ¿Qué día fue ayer?</p> <p>Versátil</p> <p>Ideal para rutinas diarias, juegos grupales, asambleas matutinas, o centros de aprendizaje.</p> <p>Materiales variados</p> <p>Puede ser física (cartón, fieltro, plástico) o digital (en apps educativas o presentaciones interactivas).</p>	<p>expresión verbal, y el trabajo en grupo.</p> <p>En Segundo Grado: En este nivel, la participación se profundiza con actividades que estimulan el pensamiento secuencial y la escritura. Los niños giran la ruleta y responden preguntas como “¿Qué día fue ayer?” o “¿Qué día viene después del que salió?”. También escriben oraciones con el nombre del</p>	<p>simples y se da apoyo verbal y visual constante. Se respetan los tiempos de atención de cada niño, permitiendo la participación activa sin presión.</p> <p>En Segundo Grado: La maestra adapta el juego para hacerlo más desafiante y adecuado a la edad, incluyendo preguntas de razonamiento temporal como “¿Qué día fue antes de ayer?” o “¿Qué día viene después del</p>	<p>días de manera secuencial con apoyo de imágenes o canciones.</p>	
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	--

				<p>en ese día (Ejemplo: El lunes madrugo después de descansar dos días y voy al colegio, el martes me gusta jugar en el descanso a la cocinita, el miércoles veo inglés, el jueves voy a...(digo que hacemos en casa, el viernes tengo educación física el sábado y el domingo descanso").</p> <p>Se anima a los demás niño y a</p>		<p>día o lo relacionan con su rutina diaria. Se promueve la lectura, la comprensión del calendario y el uso correcto de los términos "ayer", "hoy" y "mañana". Los estudiantes trabajan en equipo, desarrollan la expresión escrita y fortalecen sus habilidades sociales.</p>	<p>miércoles?". También incluye actividades de escritura como completar frases con el día correspondiente o crear oraciones propias.</p>		
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					<p>participar mencionando qué hace cada uno en ese día en la casa fuera de lo que se hace en la escuela</p> <p>Actividad de Aplicación (20 minutos)</p> <p>Ordenando los días de la semana</p> <p>Se reparten tarjetas con los nombres de los días desordenados</p> <p>En grupos, los niños deben colocar las tarjetas en el orden correcto.</p>					
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

				<p>Luego, cada grupo gira la ruleta y debe identificar si el día que salió está en el orden correcto si salió antes o después</p> <p>Con esta actividad se refuerza la secuencia correcta de los días.</p> <p>Evaluación (10 minutos): Juego de preguntas Para reforzar el aprendizaje la profesora pegara en el tablero unas estrellas en las cuales están</p>					
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

					<p>escritas las siguientes preguntas,.</p> <p>¿Qué día viene después del martes?</p> <p>¿Cuál es el primer día de la semana?</p> <p>¿Qué día de la semana te gusta más y por qué?</p> <p>¿Qué día o días no hay colegio?</p> <p>La docente observa y analiza si los niños reconocen los días y su secuencia., además de la participación</p>					
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

					activa del niño y la niña durante el desarrollo de las actividades .					
Número del taller: 4	Fecha Abril	Actividad El rally de las letras	participantes Yaira Luciana Galindo Emily Sofía Gutiérrez Emily Álzate Lauren Zamorano García Tamaría	Objetivo Desarrollar el reconocimiento, la pronunciación y la escritura de Las letras del abecedario	Momentos Actividad Básica (10 minutos): la docente le muestra el carro a los niños y niñas y les pregunta ¿que ven de especial en este carro? Los estudiantes deben identificar que en sus	Características del juego Formato: Un carro con dos llantas con un contenido giratorio. Contenido de las llantas: Una llanta tiene letras en mayúsculas, la otra en minúsculas. Ambos contenidos dentro de las llantas pueden girarse para combinar letras y observar su correspondencia entre mayúscula y	Participación de los niños y niñas Preescolar: Los niños participan con entusiasmo, mostrando curiosidad al identificar las letras. Se fomenta la motricidad fina al manipular las letras del carro, y se refuerzan habilidades	Adaptaciones realizadas por la maestra Adaptaciones por nivel Preescolar Se colocan solo las vocales en el abecedario giratorio. Los niños giran el abecedario y detienen el carro en una vocal.	Resultados relacionados con el objetivo Preescolar: Los niños y niñas lograron identificar visualmente las vocales y las iniciales de sus nombres. Se observó mejor la pronunciación	Voces literales de los actores participantes. Preescolar – Las Vocales (Descubrimiento y juego) Voz de los niños/as: “¡Esa es la A!” “¡Yo tengo la E como en elefante!” “Mira, encontré la i, como en iguana.”

			Cardenas Doncel Jeicol Romer o Velazco		llantas hay letras en mayúscula y minúscula. Se realiza un juego rápido de "Encuentra la letra" (la docente nombra una letra y los niños la deben buscar en las llantas(a preescolar las vocales y a segundo y quinto las consonantes) . Actividad Práctica (20 minutos): Un estudiante gira las letras	minúscula. al mismo tiempo se puede remarcar la letra y borrarla. Materiales : Cartón,, impreso en digital papel bon, cinta Scott Uso: Individual o grupal, ideal para estaciones de aprendizaje o rincones de lengua. Aplicaciones por nivel educativo: Preescolar: Girar ambas llantas y buscar las vocales. Hacer coincidir la misma vocal en mayúscula y minúscula. Nombrar objetos que empiecen con esa vocal.	básicas como la pronunciación, el reconocimiento visual y la asociación palabra-imagen. Los estudiantes disfrutaban cantar canciones del abecedario y jugar en grupos pequeños. Segundo grado: La participación se orienta hacia el fortalecimiento de la lectura y escritura inicial. Los estudiantes forman palabras con las letras	Se les pide identificar la vocal minúscula y la mayúscula, decir su sonido y señalar una imagen o palabra que comience con esa vocal. Se incluyen apoyos visuales (tarjetas con imágenes) y canciones con sonidos vocálicos. Segundo: Se incorporan consonantes seleccionadas junto con las vocales. Los niños giran el abecedario y forman sílabas y	n de las vocales mediante canciones y juegos. Comenzaron a trazar letras con apoyo visual y guía del docente, utilizando materiales lúdicos como plastilina, tarjetas y pizarras. Participaron activamente, mostrando entusiasmo por relacionar letras con imágenes u objetos. Segundo grado:	Acción: Giran las llantas del carro y nombran las vocales en voz alta, con entusiasmo. Segundo grado – Formación de palabras (Búsqueda activa) Voz de los niños/as: “¡Tengo la L y la U! ¡Puedo hacer LUNA!” “Salió la M, vamos a formar MESA.” “Con la P y la A hacemos PATO.” Acción: Usan las letras que aparecen en el carro para formar palabras simples y claras.
--	--	--	-------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>de las minúsculas y otro el de las mayúsculas, los miembros década equipo deben identificar si ambas letras coinciden (Ejemplo: "a" y "A").según el grado deberán:</p> <p>Transición: Deben decir una palabra que inicie con esa letra.</p> <p>Segundo: Deben escribir una palabra con esa letra (en minúscula y mayúscula).</p>	<p>Asociar con imágenes o tarjetas visuales (Ej.: A – avión). Girar las llantas para seleccionar una letra.</p> <p>Escribir 2 a 3 palabras que contengan esa letra.</p> <p>Clasificar si la letra está al inicio, medio o final de la palabra.</p> <p>Quinto</p> <p>Girar y obtener una letra.</p> <p>Pensar o buscar al menos dos palabras con esa letra.</p> <p>Escribir una oración coherente utilizando esas palabras.</p>	<p>seleccionadas, comparten ejemplos con sus compañeros y trabajan en pequeños equipos para construir frases. La actividad estimula el trabajo colaborativo y la ampliación del vocabulario.</p> <p>Quinto grado: A este nivel, los estudiantes tienen un rol más reflexivo y creativo. Se les desafía a formar oraciones complejas, identificar sustantivos, verbos o adjetivos, o</p>	<p>palabras simples</p> <p>Se utilizan tarjetas con dibujos para emparejar la palabra formada con su imagen.</p> <p>Apoyo con letras móviles o imanes para reforzar la formación de palabras.</p> <p>Quinto : giran el abecedario dos o tres veces ,con las letras que salgan forman palabras y con esas palabras oraciones más complejas</p>	<p>Reconocieron y pronunciaron correctamente todas las letras del abecedario.</p> <p>Formaron palabras simples con las letras seleccionadas, mejorando su ortografía y escritura básica.</p> <p>Demostraron mayor fluidez en la lectura de palabras y frases cortas construidas con las letras trabajadas.</p> <p>Se evidenció una participación</p>	<p>Quinto grado – Construcción de oraciones (Pensamiento creativo) Voz de los niños/as:</p> <p>“La palabra es ‘luna’, mi oración será: La luna brilla en el cielo.”</p> <p>“Con pato, escribo: El pato nada en el lago.”</p> <p>“Voy a usar ‘mesa’: La mesa está llena de libros.”</p> <p>Acción: Toman las palabras de segundo y construyen oraciones completas, que luego leen en voz alta.</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>Quinto: Deben formar una oración usando la palabra de manera correcta según las reglas ortográficas</p> <p>Actividad de Aplicación (20 minutos) El grupo se divide en dos equipos, cada equipo lanza un dado, se giran las letras de las llantas el número de veces que indique el dado, el miembro década</p>		<p>incluso crear pequeñas historias con varias letras seleccionadas. Participan activamente, desarrollando habilidades lingüísticas más avanzadas y apoyando a compañeros de grados menores como tutores en actividades compartidas.</p>		<p>activa en dinámicas grupales, fomentando la colaboración y el aprendizaje entre pares.</p> <p>Quinto grado:</p> <p>Aplicaron el conocimiento del abecedario para identificar la función de las letras en palabras más complejas.</p> <p>Redactaron oraciones y pequeños textos utilizando palabras seleccionada</p>	
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>equipo debe pronunciar en voz alta una palabra que inicie con esa letra, escribirla y en el caso de un participante de quinto deberá escribir una oración con esa palabra, identificando el sujeto, el predicado y el verbo de la misma. Para los niños de preescolar solo se tendrán en cuenta los números del 1 al 5 del dado, para así ubicarlos</p>			<p>s del carro, demostrando dominio en escritura y coherencia.</p> <p>Mejoraron la pronunciación al leer en voz alta, con entonación y fluidez adecuadas. Mostraron iniciativa al apoyar a estudiantes de grados menores, reforzando su propio aprendizaje a través del acompañamiento.</p>	
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>en la vocal correspondiente y deberán trazarla en minúscula y mayúscula, al igual nombrar un objeto que comience por dicha vocal.</p> <p>Gana el equipo que todos sus participantes realicen la actividad correctamente en el menor tiempo posible.</p> <p>Evaluación (10 minutos): Juego de</p>					
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

					<p>preguntas como:</p> <p>. ¿Por qué es importante usar mayúsculas y minúsculas correctamente?</p> <p>¿Cuándo usamos mayúsculas en una oración?</p> <p>¿Qué letra fue la más difícil de encontrar?</p> <p>Se observa si los niños identifican, relacionan y aplican las letras en diferentes contextos.</p>					
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

Número del taller: 5	fecha: abril	Actividad: Piezas de sabores	participantes: Yaira Luciana Galindo Emily Sofía Gutiérrez Emily Álzate Lauren Dilan Felipe Marín Ortiz Sharith Gimena Maya Sara Valentina	Objetivo: Identificar y clasificar los alimentos saludables a través del juego de rompecabezas, promoviendo la importancia de una alimentación balanceada.	Momentos: Actividad Básica (10 minutos): Exploremos alimentos saludables Se iniciara la clase preguntando a los niños: ¿Qué alimentos les gustan? ¿Cuáles creen que son saludables? ¿Por qué es importante comer bien? ¿Qué pasa si comemos muchos	Características del juego: Juego lúdico y práctico: Los niños y niñas arman rompecabezas relacionados con frutas y alimentos saludables. Se fomenta el trabajo colaborativo y la comunicación. Sensorial y visual: Uso de piezas coloridas y grandes con imágenes reales o ilustradas de frutas y comidas saludables. Favorece el reconocimiento visual, la memoria y la atención. Secuencial: El juego progresa desde el reconocimiento de los	Participación de los niños y niñas: Exploración e interacción: Los niños y niñas observan y manipulan los rompecabezas con entusiasmo, reconociendo imágenes de frutas y comidas saludables. Se fomenta el diálogo espontáneo sobre lo que comen, sus frutas favoritas y hábitos de alimentación.	Adaptaciones realizadas por la maestra: Uso de lenguaje claro y sencillo para facilitar la comprensión en los niños de diferentes niveles de desarrollo. Apoyo visual constante: imágenes reales de frutas y alimentos saludables, y láminas para reforzar el contenido del juego. Secuencia gradual de actividades: se inicia con el	Resultados relacionados con el objetivo: Los niños y niñas identificaron correctamente frutas y alimentos saludables representados en los rompecabezas, como la manzana, el banano, la zanahoria y el brócoli. Mostraron capacidad para clasificar entre alimentos saludables y no saludables	Voces literales de los actores participantes: Se expresan libremente, diciendo frases como: “¡Aquí va la manzana!” “Esta es la ensalada que comí en casa.” “El brócoli es saludable aunque no me guste mucho.” “La lechuga es buena porque tiene agua.” “Las papas fritas no son saludables si las

			<p>Gutiérrez</p> <p>Velazco</p> <p>Y Alejandro Suarez Doncel</p> <p>Jeicol Romero Velazco</p>	<p>dulces y comida como hamburguesas o perros calientes?</p> <p>Se presentan imágenes de frutas, verduras y otros alimentos sanos.</p> <p>Se le mostraran los rompecabezas de frutas y alimentos saludables, a preescolar se le se explicara que ellos armaran el rompecabezas de las frutas y a los niños de segundo y</p>	<p>alimentos (preescolar) hasta la clasificación y uso de los mismos en menús saludables (primaria).</p> <p>Culmina en una actividad real: preparación de una ensalada de frutas.</p> <p>Constructivo y práctico:</p> <p>Tras completar el rompecabezas, los estudiantes comparten lo aprendido verbalmente.</p> <p>Conectan el contenido del juego con una experiencia concreta y rica en aprendizajes: manipular, clasificar, mezclar y probar alimentos reales.</p> <p>Complemento del juego: Preparación de una ensalada de frutas</p>	<p>Participan en pequeños grupos para armar los rompecabezas, colaborando y turnándose.</p> <p>Desarrollan habilidades sociales como el respeto por la opinión del otro, la escucha y la ayuda mutua.</p> <p>Identifican alimentos saludables y no saludables a través del juego.</p> <p>Cada niño aporta una fruta, fomentando el sentido de responsabilidad.</p>	<p>reconocimiento de frutas, luego la clasificación, y finalmente la elaboración de la ensalada. Adaptaciones metodológicas:</p> <p>Trabajo por estaciones: se organizan espacios para que los niños roten y participen activamente sin aglomeraciones, permitiendo atención más personalizada.</p> <p>Grupos heterogéneos: se agrupan por niveles de habilidad para que se apoyen entre</p>	<p>A través del juego y la conversación, los niños y niñas entendieron que una buena alimentación incluye variedad y equilibrio.</p> <p>Reconocieron la importancia de comer frutas todos los días y beber agua.</p> <p>Algunos niños y niñas empezaron a relacionar el tipo de alimento con su función (energía, crecimiento, protección).T</p>	<p>comemos todos los días.”</p> <p>“¡Yo no sabía que la papaya era tan rica!”</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

					<p>cuarto se les mostraran el rompecabezas de los alimentos y se les explicaran las bases del juego.</p> <p>Actividad Práctica (20 minutos)</p> <p>Se organizan los niños en pequeños subgrupos, teniendo en cuenta que queden integrantes de cada grado, Cada grupo recibirá dos rompecabezas, uno de frutas y. grupo recibirá dos</p>		<p>Participan en la elaboración guiada: observan, mezclan y prueban.</p> <p>Aprenden sobre higiene alimentaria, manipulación segura y buenos modales al comer.</p> <p>Disfrutan de la ensalada como un producto final de su aprendizaje y participación activa.</p> <p>Se fortalece el aprendizaje vivencial y significativo.</p>	<p>compañeros (mayores ayudan a menores).</p> <p>Apoyo directo a niños con necesidades educativas especiales, brindando instrucciones paso a paso y con acompañamiento cercano.</p> <p>Rompecabezas con piezas más grandes y con texturas para quienes requieren apoyo sensorial o motricidad fina.</p> <p>Uso de frutas conocidas por los niños, para asegurar</p>	<p>odos los niños y niñas participaron con entusiasmo y responsabilidad en la preparación, siguiendo indicaciones de higiene y orden.</p> <p>Mostraron disposición para probar frutas nuevas y compartir con sus compañeros.</p> <p>Valoraron la experiencia como parte de su aprendizaje Se fortalecieron habilidades como:</p>	
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>rompecabezas, uno de frutas y. Otro relacionado con la buena alimentación y los buenos hábitos de salud para tener una vida sana y crecer sanos y fuertes</p> <p>Preescolar armara los rompecabezas de frutas y legumbres, de los cuales le dirá a la profesora si los ha probado o no, si le gusta y la profesora les explicara para que sirve.</p>	<p>Se refuerzan valores como la solidaridad, la cooperación y la gratitud.</p> <p>Se vinculan conocimientos previos con experiencias concretas, favoreciendo el desarrollo integral.</p>	<p>mayor conexión con su contexto familiar y cultural.</p>	<p>Trabajo en equipo</p> <p>Comunicación oral</p> <p>Motricidad fina (al manipular piezas y frutas)</p> <p>Autonomía e higiene personal</p>	
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>Segundo grado: Arman el rompecabezas y clasificaran los alimentos entre saludables y no saludables. Explicaran que tan frecuentemente consumen esos alimentos</p> <p>Quinto grado: Arman el rompecabezas y explican cómo contribuyen los alimentos y el ejercicio a la salud y a nuestro bienestar.</p>					
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

					<p>Actividad de Aplicación: con las frutas que cada niño trajo se elaborará una ensalada de frutas, pero antes de iniciar a prepararla ensalada cada uno dirá que vitaminas tiene su fruta y para qué sirve Los niños y niñas pelarán y picarán cada fruta que trajeron teniendo en cuenta la higiene que deben tener para manipular los alimentos</p>					
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

					<p>Evaluación (10 minutos):</p> <p>La profesora dispondrá el grupo en círculo y pondrá diferentes tarjetas de alimentos y deportes volteadas y cada uno deberá tomar una, hará que los compañeros hagan la mímica de lo que es y porque le gusta. Responderán a la pregunta ¿Qué alimenta más, una ensalada de frutas o una hamburgues a y porque?</p>					
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

					Recuerdas porque es importante la higiene al coger o antes de comer los alimentos?					
Número del taller: 6	Fecha	actividad Vocales Perdidas	Participantes Yaira Luciana Galindo Emily Sofía Gutiérrez Emily Álzate Lauren Dilan Felipe Marín Ortiz Sharith	Objetivo Fomentar el reconocimiento, uso y aplicación de las vocales a través del juego del laberinto, desarrollando habilidad lingüística y cognitivas de forma lúdica y significativa.	Momentos Actividad Básica (10 minutos): se invitara a los niños a observar a experimentar con el laberinto y la profe les preguntara: si saben de qué se trata todo lo que ven Si ellos saben que es un laberinto Actividad Práctica (20	Características del juego seguir el camino de la vocal): El niño debe identificar la vocal presentada y seguir el camino dentro del laberinto hasta llegar a una imagen de un objeto que comience con esa vocal. Formación de palabras con cada vocal: Una vez identificado el objeto, el niño debe formar o decir otras palabras que comiencen con la misma vocal.	Participación de los niños Durante la actividad del laberinto de las vocales perdidas, los niños y niñas participaron de manera activa y entusiasta. La participación fue colaborativa, dinámica y con un alto nivel de compromiso por parte de	Adaptaciones realizadas por la maestra Adaptación visual y motriz del laberinto El laberinto fue diseñado en un formato ampliado y colorido, con caminos marcados líneas gruesas que guiaban a los niños de forma más clara Apoyo auditivo y verbal: La maestra	Resultados relacionados con el objetivo Los resultados alcanzados con el juego del laberinto de las vocales se logró en su totalidad, pues los niños aplicaron los conocimientos que traían a las actividades propuestas en el juego	Voces literales de los actores participantes. “ me perdi, espere comienzo otra vez” “ lo logreee” “pude decirlo todo más rápido que todos”

			<p>Sara Valentina Gutiérrez</p> <p>Velazco</p> <p>Y Alejandro Suarez Doncel</p> <p>Jeicol Romero Velazco</p> <p>Gimena Maya</p>	<p>minutos) en el aula se dispondrán unas tarjetas de las vocales en la pared y en la pared de enfrente se ubicaran imágenes de elementos que sus nombres comiencen por cada una de las vocales, ellas estarán unidas con unas cintas de colores en forma de laberinto que los niños y niñas deberán recorrer para ubicar cada una de ellas</p>	<p>En un nivel más avanzado (como segundo), se solicita a los niños que mencionen más palabras que comiencen con esa vocal, y luego se usan esas palabras para construir oraciones simple</p> <p>Quinto; formar varias oraciones con las palabras nombradas por los compañeros</p>	<p>los niños y niñas, quienes disfrutaron de un juego lúdico y significativo.</p>	<p>reforzó el sonido de cada vocal antes de comenzar el juego, utilizando canciones o rimas.</p> <p>Formación de palabras con apoyo visual</p> <p>Para el juego, se ofrecieron imágenes de objetos que comenzaban con cada vocal, facilitando la identificación y formación de palabra</p>		
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					<p>con su correspondencia</p> <p>Actividad de Aplicación (20 minutos)</p> <p>se organizaran en equipo equitativos por grados y cantidad de niños, para que en todos haya niños y niñas de todos los grados, aunque cada grado realizara una actividad específica que le dará puntos al equipo</p> <p>Los niños y niñas de</p>					
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

					<p>preescolar deberán partir de una vocal o un objeto si así lo desea, y seguir el camino hasta llegar al objeto o la vocal corresponde nte. Al llegar debe gritar la vocal y el nombre del objeto que tiene enfrente, cada uno debe respetar el turno y tratar de hacerlo en el menor tiempo posible Los niños y niñas de segundo</p>					
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

					<p>seguirán el laberinto de igual forma que preescolar, pero con la variable que deberán decir la mayor cantidad de palabras que comiencen con esa vocal en el menor tiempo posible mientras cada niño y niña de quinto las registra en un papel. Los niños que quinto realizaron el recorrido, pero ellos deberán</p>					
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

					<p>decir la mayor cantidad de oraciones con las palabras que escribió de los niños de segundo</p> <p>Evaluación</p> <p>Al finalizar el juego los niños y niñas se sentaran en círculo y cada niño expresara como se sintió, que fue lo que más le gusto de la actividad, que haría diferente. La profesora evaluará la participación de los niños en el juego,</p>					
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

					<p>la disposición a compartir y a trabajar en equipo. La fluidez para pronunciar las vocales, las palabras, las oraciones de cada niño y niña de acuerdo al grado</p>					
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--