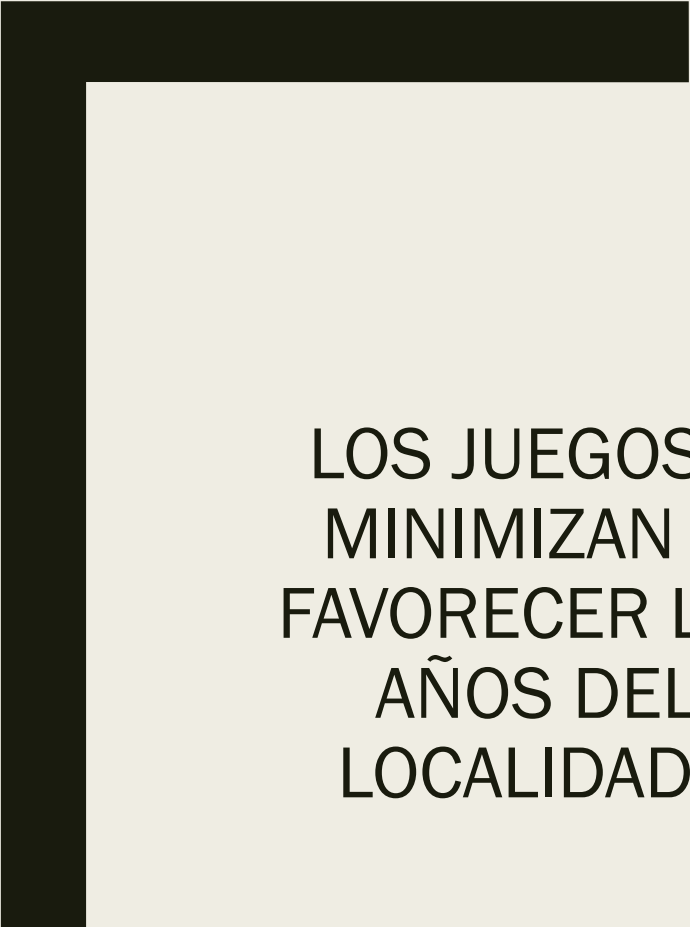
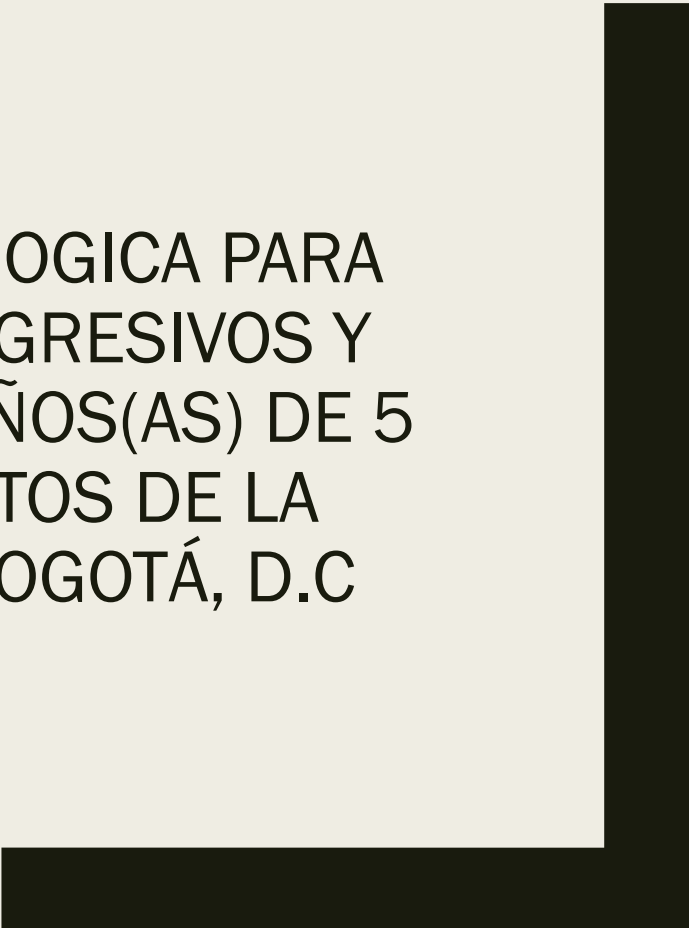




LOS JUEGOS COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA
MINIMIZAN LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS Y
FAVORECER LA CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS(AS) DE 5
AÑOS DEL JARDÍN INFANTIL PRINCIPITOS DE LA
LOCALIDAD DE ANTONIO NARIÑO EN BOGOTÁ, D.C



PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- Teniendo en cuenta que la conducta agresiva de un niño o una niña es un comportamiento aprendido y como tal se puede modificar, la intervención de los padres como la de los profesores es muy importante. El [castigo físico](#) no es aconsejable en ninguno de los casos porque sus efectos son generalmente negativos puesto que lleva a la imitación de esas acciones y aumenta la ansiedad y agresividad de los niños y las niñas
- Es indispensable precisar la preocupación que surge en torno a la presencia de conductas de agresión en los niños y las niñas en edades tan tempranas, ya que, esto refleja la no superación de la etapa de egocentrismo, la baja tolerancia a la frustración y la alta dificultad para compartir objetos y juegos entre pares, de esta manera, se les dificulta tener una sana convivencia en actividades que implican respetar el espacio y la integridad del otro. Todos estos aspectos, se ven reflejados en las agresiones cotidianas como rasguños, mordiscos, empujones, patadas y algunas palabras inadecuadas

- Este proyecto de investigación toma el juego como eje central de acción para mejorar la convivencia en el jardín infantil debido a las conductas de agresión por parte de los niños y las niñas, ya que constantemente se han generado conflictos y accidentes que conllevan al establecimiento educativo a un ambiente de relaciones conflictivas no convenientes ni apropiadas
- Por esto la importancia de encontrar estrategias en el aula de clase para minimiza estos comportamientos, lo cual lleva a generar el siguiente interrogante: **¿Cómo los juegos minimizan los comportamientos agresivos y favorecen la convivencia en los niños(as) de 5 años del Jardín Infantil Principitos de la Localidad de Antonio Nariño en Bogotá, D.C.?**

OBJETIVO GENERAL

- Minimizar los comportamientos agresivos a través del juego para favorecer la convivencia en los niños(as) de 5 años del Jardín Infantil Principitos de la Localidad de Antonio Nariño en Bogotá, D.C

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar los comportamientos agresivos que tienen los niños y las niñas de 5 años del Jardín Infantil Principitos de la Localidad de Antonio Nariño en Bogotá, D.C
- Determinar los juegos que permiten minimizar los comportamientos agresivos de los niños y las niñas de 5 a 7 años del Jardín Infantil Principitos de la Localidad de Antonio Nariño en Bogotá, D.C para favorecer la convivencia de éstos.
- Diseñar y desarrollar la propuesta pedagógica sobre los juegos que minimicen los comportamientos agresivos de los niños y las niñas de 5 años del Jardín Infantil Principitos de la Localidad de Antonio Nariño en Bogotá, D.C para favorecer la convivencia de éstos.

JUSTIFICACIÓN

Este proyecto de grado es importante para el jardín infantil principitos, en el cual se identificaron falencias de agresividad en las relaciones interpersonales de los niños y niñas del grado jardín. Lo que llevó a plantear una propuesta que fuera de gran utilidad metodológica para las docentes ya que está aportará herramientas para cambiar algunas conductas de comportamiento agresivo, proporcionando a cada clase, un espacio de armonía en los niños, niñas y docentes.

Los comportamientos de agresión que presentan los niños y las niñas en el jardín se han convertido en un fenómeno que llama la atención, especialmente, por considerar las consecuencias que a mediano y largo plazo acarrearán para la estructuración de la sociedad, esto, teniendo en cuenta que la primera infancia es la etapa de la vida más oportuna para corregir este tipo de comportamientos ya que si no se hace lo más seguro es que se afecte el proyecto de vida de cada uno de los niños y las niñas, porque si se continúa con la violencia como principal herramienta de interacción con el otro, se estarán siguiendo modelos de conducta que afectan el desarrollo armónico de una sociedad

Este proyecto de grado busca focalizar los comportamientos agresivos y a la vez fortalecer la convivencia, afianzar los lazos de amistad, fomentar la formación de valores y la auto reflexión y lo más importante que cada niño y niña del grado jardín encuentre mediante el juego la mejor manera de liberar estas actitudes negativas para que en otras circunstancias tenga la posibilidad de tener una mejor convivencia controlando impulsos agresivos y logrando un aprovechamiento del contexto ya que este es determinante en la formación y desarrollo del ser humano



ANTECEDENTES

- En el 2006 se realizó en Medellín una propuesta “El Juego Cooperativo: Estrategia para reducir la agresión en los estudiantes escolares.
- Un trabajo reciente alrededor del tema de interés de las investigadoras, fue realizado en el 2014. Este se titula “Juegos tradicionales en la escuela: medio de convivencia pacífica y reconocimiento cultural propuesta metodológica” de la Universidad del Valle (Valderrama, 2014)

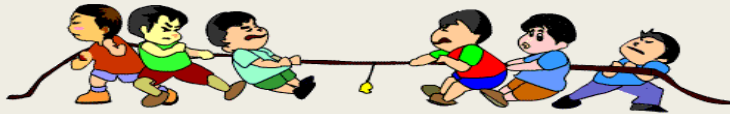
MARCO TEÒRICO

Para el desarrollo de la investigación es de vital importancia conocer que causa el origen de la agresividad en algunos estudiantes, para ello se tomó como referente a Alan Train (TRAIN, 2003) quien define varios factores sobre el origen de la agresividad, los cuales se analizan a continuación:

- La agresión no es una reacción a las cosas que ocurren en torno a una persona sino un impulso innato e incontrolable.
- La conducta es un factor tiene que ver con las experiencias que el ser humano vive durante su vida, es decir desde su gestación hasta su adultez.
- Las necesidades del niño; los seres humanos desde que nacen hasta que mueren tienen necesidades que le permiten lograr una estabilidad personal cuando estas son satisfechas.
- Lo importante que padres y madres pasen el mayor tiempo posible con sus hijos durante los primeros años de vida, brindando compañía y afectos de calidad, “la madre tiene un vínculo único con el pequeño que, si se rompe de modo prematuro, puede dañar a ambos” Esta relación sin duda les permitirá conocerse, entenderse y valorarse.

MARCO CONCEPTUAL

El juego



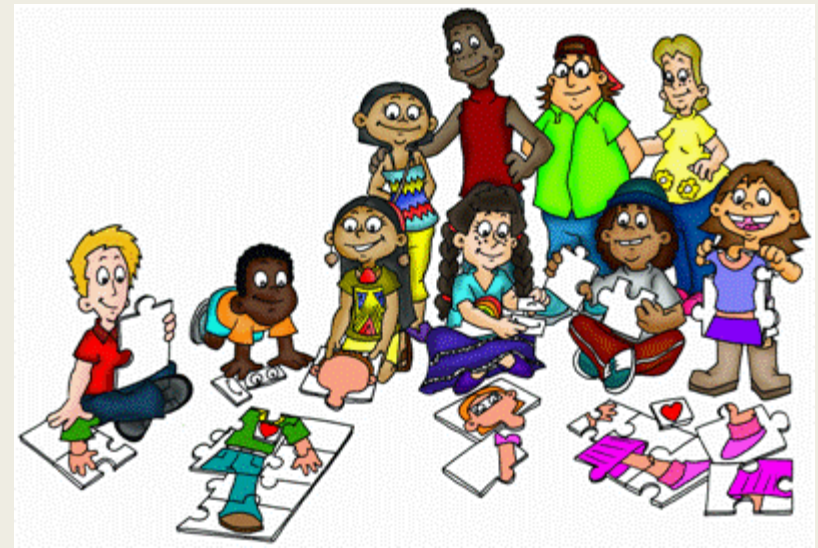
Vale la pena citar a Jiménez (2003) quien afirma claramente que “el juego y la lúdica no son cualidades ni dones; sino dimensiones del desarrollo humano inherentes al comportamiento cultural y biológico.

- La didáctica considera al juego como entretenimiento que propicia conocimiento, a la par que produce satisfacción y gracias a él, se puede disfrutar de un verdadero descanso después de una larga y dura jornada de trabajo. En este sentido el juego favorece y estimula las cualidades morales en los niños y en las niñas como son: el dominio de sí mismo, la honradez, la seguridad, la atención, se concentra en lo que hace, la reflexión, la búsqueda de alternativas para ganar, el respeto por las reglas del juego, la creatividad, la curiosidad, la imaginación, la iniciativa, el sentido común y la solidaridad con sus amigos, con su grupo, pero sobre todo el juego limpio, es decir, con todas las cartas sobre la mesa.

MARCO CONCEPTUAL

CONVIVENCIA

- Los seres humanos viven en sociedad, por tanto, cada persona se relaciona de una u otra manera con quienes le rodean. En efecto, aunque cada persona tiene sus espacios de intimidad, lo cierto es que también existen momentos para compartir con el otro y a estos momentos se les puede denominar “convivencia”.
- La convivencia enriquece a nivel personal porque todo ser humano necesita cariño y reconocimiento por parte de sus semejantes para fortalecer su autoestima y habilidades sociales
- “La convivencia es un hecho propiamente humano. Con-vivir implica “vivir con”. En una sociedad que realza el valor del individualismo, nos olvidamos que somos seres bio-psico-sociales, es decir, seres que sólo pueden vivir en relación” (Banz. 2008. p. 1)



MARCO CONCEPTUAL

AGRESION



- Cuando se habla de comportamientos agresivos, generalmente se hace referencia al hecho de hacer daño, físico o psíquico, a otra persona. En este sentido, se puede interpretar que constituye una serie de acciones intencionadas manifestadas a través de patadas, arañazos, gritos, empujones, palabrotas, mordidas, tirones del pelo, entre otras acciones. Este comportamiento es relativamente común y, a través de la experiencia profesional se considera que a menudo, aparece cuando el niño cumple un año.
- “La familia constituye el lugar por excelencia en donde los niños aprenden a comportarse consigo mismos y con los demás, es decir es un agente de socialización infantil. Es la agresividad, una de las formas de conducta que se aprenden en el hogar, y en donde las relaciones intrafamiliares ejercen una influencia en su generación y mantenimiento. Cuando los niños y las niñas exhiben conductas agresivas en su infancia y crecen con ellas formando parte de su repertorio conductual, se convierten en adolescentes y adultos con serios problemas de interrelación personal, que pueden generar conductas antisociales, alcoholismo, dificultades en la adaptación al trabajo y a la familia, y en el peor de los casos llegan a exhibir una conducta criminal y a sufrir afectación psiquiátrica grave”. (Hernández. S/f.).

ENFOQUE INVESTIGATIVO

- En el proyecto se utilizara el enfoque cualitativo ya que tiene como objetivo proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven (Taylor y Bogdan, 1984). Las características básicas de los estudios cualitativos se pueden resumir en que son investigaciones centradas en los sujetos, que adoptan la perspectiva del interior del fenómeno a estudiar de manera integral o completa. El proceso de indagación es inductivo y el investigador interactúa con los participantes y con los datos, busca respuestas a preguntas que se centran en la experiencia social, cómo se crea y cómo da significado a la vida humana.

POBLACION

- Este proyecto se trabajara en el hogar infantil el principito con personería jurídica N° 3746 del 20 de abril de 1983 emanadas por el ministerio de salud pública nit. 860.520.247-3, ubicado en la calle 6 n° 15ª-20 sur
- Se trabajara con los grados más grandes del jardín. Aproximadamente 30 niños y niñas que equivalen al 25 % de la población del jardín infantil.
- El trabajo o las sesiones del proyecto se ejecutarán en el parque san Antonio dependiendo el clima o en el salón motriz de la institución.



TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

OBSERVACION

VENTAJAS:

- Permitir obtener datos cuantitativos y cualitativos.
- Se observan características y observaciones de los individuos.
- También conductas, actividades, características o factores ambientales.
- Puede ser utilizada en cualquier tipo de investigación y en cualquier área del saber.
- Es un método que no depende de terceros o de registros; con ellos se eliminan sesgos y ambigüedades.

DESVENTAJAS:

- Se requiere de mucha habilidad y agudeza para “ver” los fenómenos estudiados. Demanda gran cantidad de tiempo.
- Tiene sesgos; el humano ve lo que quiere ver.
- Al momento de la interpretación puede distorsionarse los hechos e ir más allá de lo que se vio en realidad.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

ENCUESTA

Consiste en obtener información de los sujetos en estudio, proporcionados por ellos mismos, sobre opiniones, conocimientos, actitudes o sugerencias Existen dos maneras de obtener información:

- 1- La Entrevista: Las respuestas son formuladas verbalmente y se necesita de la presencia del entrevistador.
- 2- El Cuestionario: Las respuestas son formuladas por escrito y no se requiere de la presencia del investigador

ANÁLISIS DE RESULTADOS

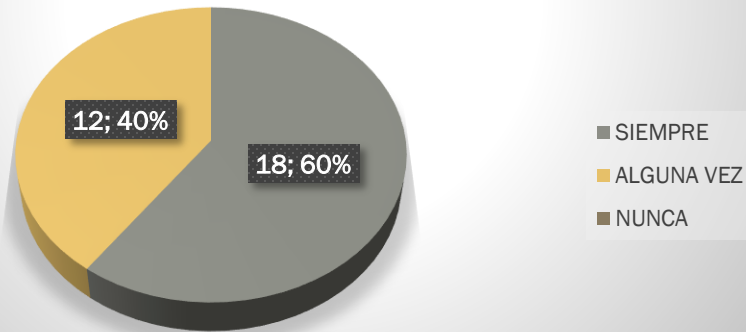
ANÁLISIS CUALITATIVO ENCUESTAS PADRES DE FAMILIA – CONVIVENCIA

Teniendo en cuenta los resultados de la encuesta realizada a los padres de familia se puede observar que la gran parte de los niños y las niñas responden positivamente a las actividades de grupo, que en los hogares se intenta llevar un dialogo asertivo con los niños y las niñas, que se le asignan tareas para que tengan responsabilidades, la mayoría de los padres de familia muestra interés por los talleres de padres que ayuden al mejoramiento de las conductas agresivas de sus hijos.

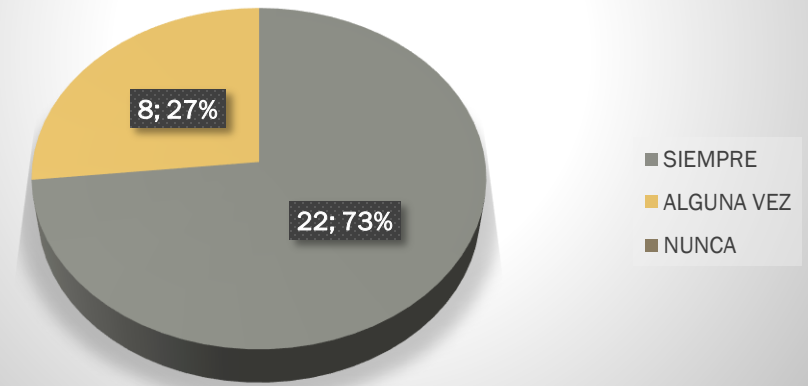
Por otro lado los padres de familia argumentan que las funciones que otorgan a la coordinadora del jardín infantil giran en torno a sensibilizar a las familias respecto de la corresponsabilidad que deben tener frente a los procesos de las niñas y los niños, el pacto de convivencia y la normatividad ciudadana.

ANÁLISIS CUANTITATIVO ENCUESTAS PADRES DE FAMILIA – CONVIVENCIA

1, Mi hijo (a) muestra agrado por los juegos en que participan otros niños y niñas, se integra con facilidad a ellos y procura seguir las reglas de los mismos.

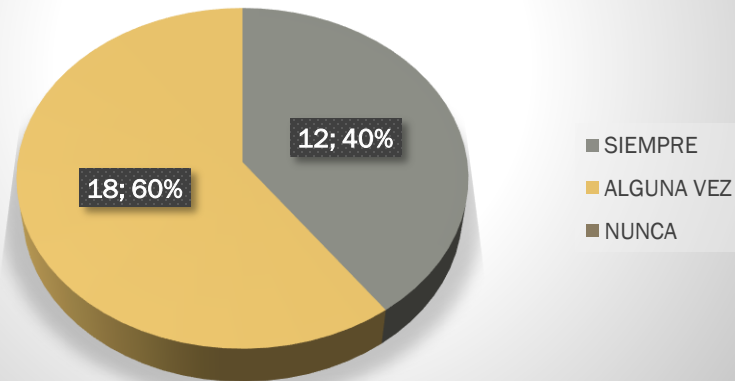


2. Mi hijo (a) evidencia cambios positivos en sus comportamientos cotidianos cuando dialogo con él o ella

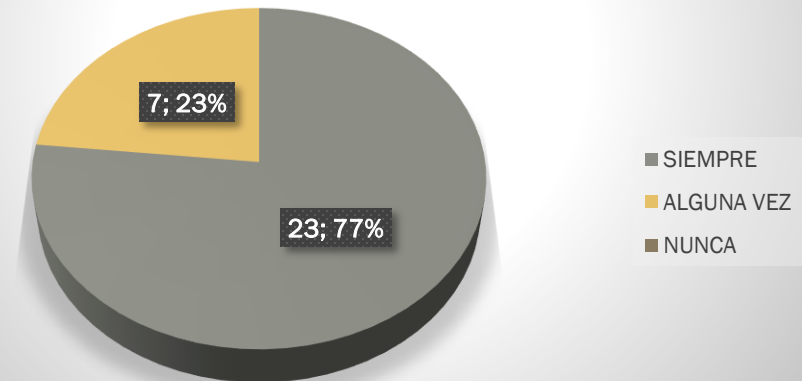


ANÁLISIS CUANTITATIVO ENCUESTAS PADRES DE FAMILIA – CONVIVENCIA

3. A mi hijo (a) se le facilita compartir objetos y juguetes con otros niños y niñas

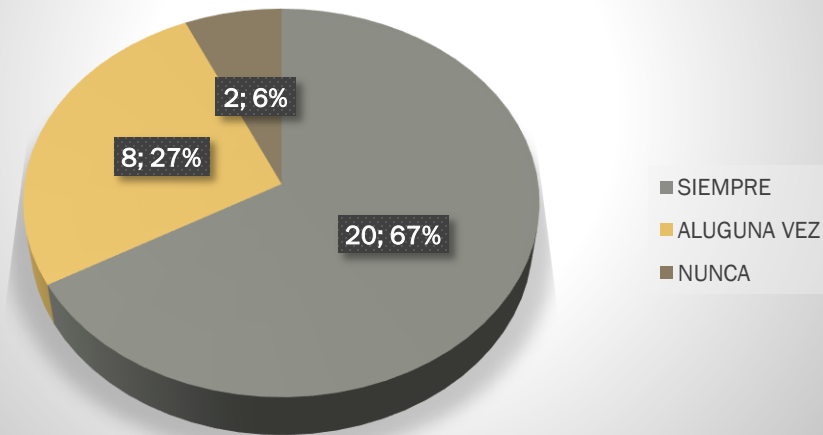


4. El jardín infantil me ofrece ayuda con el equipo interdisciplinar (psicóloga, educadora especial) cuando es necesario

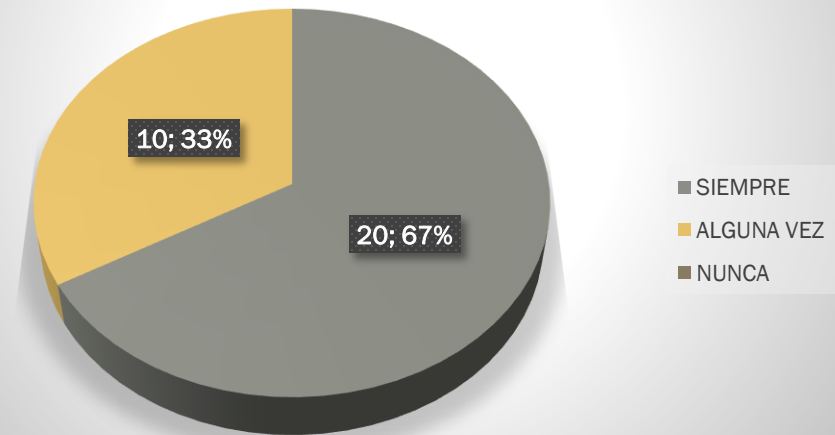


ANÁLISIS CUANTITATIVO ENCUESTAS PADRES DE FAMILIA – CONVIVENCIA

5. Asisto a las asambleas, talleres y a las diversas actividades programadas por el jardín infantil

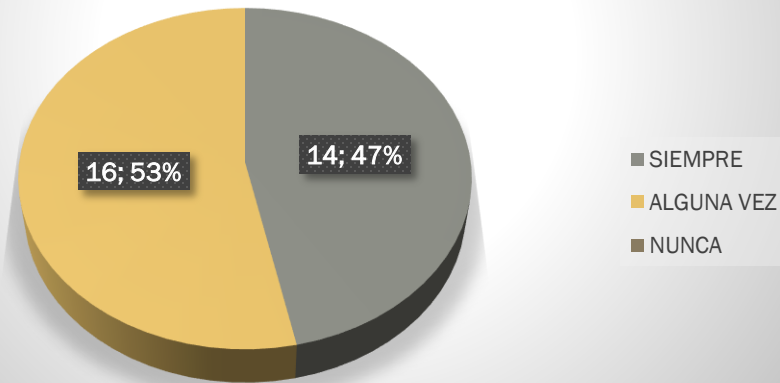


6. Permito que mi hijo (a) asuma pequeñas responsabilidades en el hogar

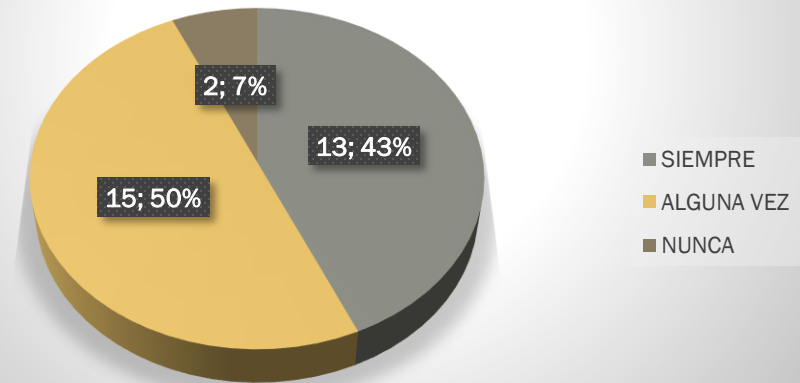


ANÁLISIS CUANTITATIVO ENCUESTAS PADRES DE FAMILIA – CONVIVENCIA

7. En la semana nos reunimos toda la familia, al menos una hora, para estar juntos, dialogar y hacer cosas en común

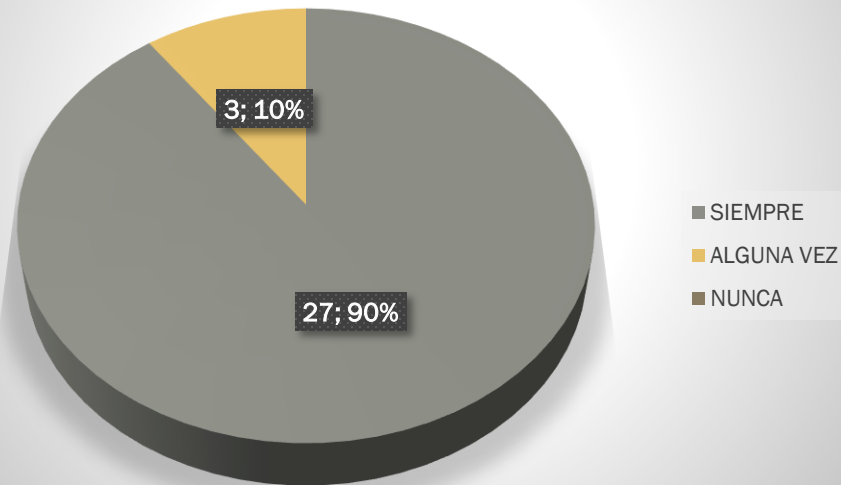


8. Existen normas claras sobre el funcionamiento de la convivencia en casa (horarios, reglas, comportamientos y acuerdos)

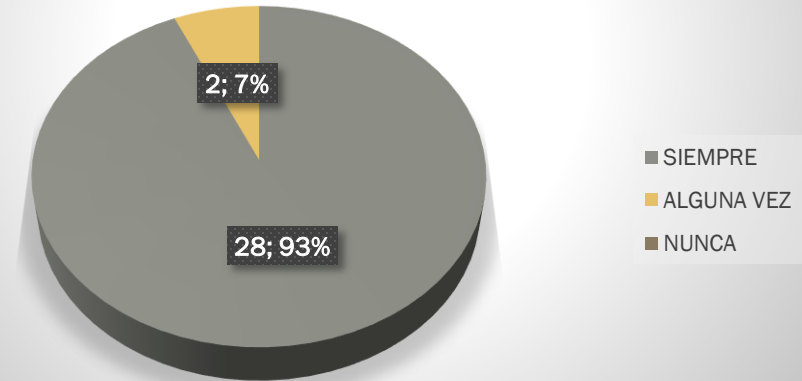


ANÁLISIS CUANTITATIVO ENCUESTAS PADRES DE FAMILIA – CONVIVENCIA

9. Elogio los comportamientos adecuados que hace mi hijo (a)

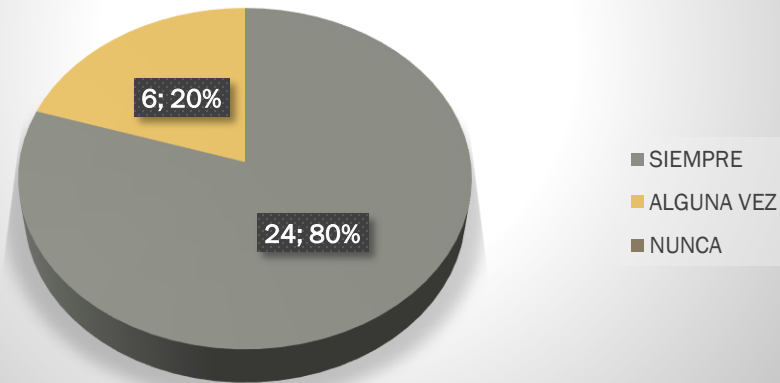


10. Cuando mi hijo (a) presenta comportamientos o conductas no apropiadas le llamo la atención y lo motivo a mejorarlas

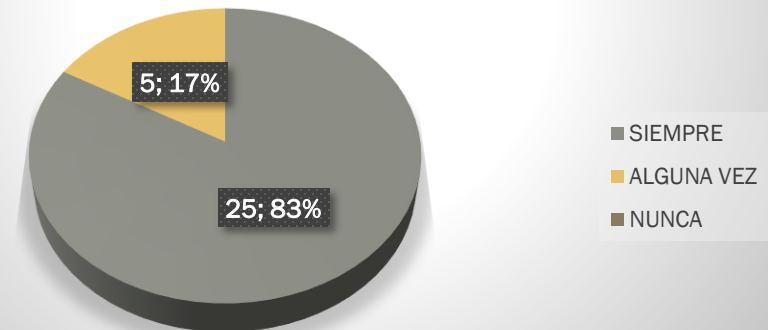


ANÁLISIS CUANTITATIVO ENCUESTAS PADRES DE FAMILIA – CONVIVENCIA

11. Considero que mis opiniones se tienen en cuenta y que el jardín infantil toma medidas cuando es necesario

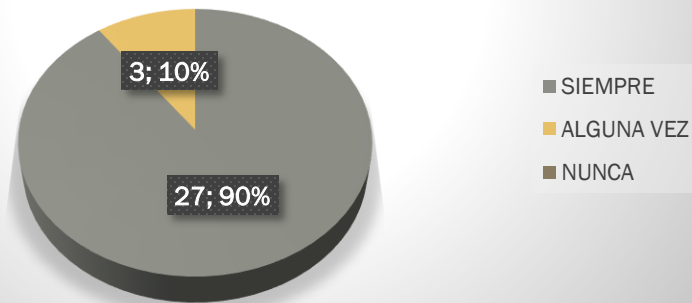


12. Generalmente sigo las sugerencias que me brinda la docente respecto a los comportamientos de mi hijo (a) dentro del jardín

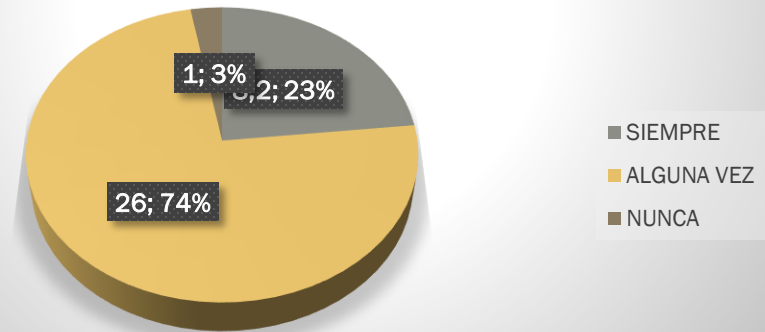


ANÁLISIS CUANTITATIVO ENCUESTAS PADRES DE FAMILIA – CONVIVENCIA

13. Considero que mi hijo (a) ha adquirido y desarrollado habilidades sociales desde que ingreso al jardín infantil

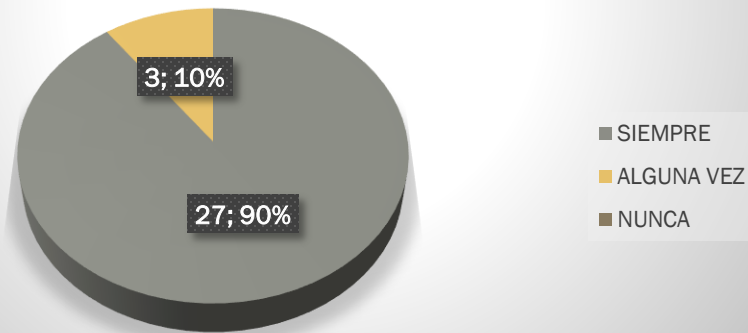


14. Cuando mi hijo (a) no obtiene lo que desea, suele irritarse, presentando conductas como llorar excesivamente, tirarse al piso, lastimarse a sí mismo e incluso a otros niños y niñas



ANÁLISIS CUANTITATIVO ENCUESTAS PADRES DE FAMILIA – CONVIVENCIA

15. A mi hijo (a) le agrada ser elogiado por sus buenos actos y comportamientos, sonríe y se esmera por recibir reconocimiento por parte de los adultos que le rodean



ANÁLISIS CUALITATIVO ENCUESTA LISTA DE CHEQUEO DOCENTES

Teniendo en cuenta las respuestas de las docentes, se puede deducir que las conductas de agresión son aprendidas, más específicamente desde el hogar o de las personas adultas, además, estas conductas son materializadas en acciones que afectan a nivel físico y psicológico. También mencionan que son actitudes inadecuadas que se originan por dificultades en procesos de maduración, baja tolerancia y canalización no apropiada de las emociones.

Las conductas de agresión que evidencian las maestras y las psicólogas son: rasguños, empujones, gritos, escupir, mordiscos, lanzar miembros inferiores en forma desordenada.

Las maestras sustentan que las estrategias pedagógicas que implementan propician beneficios para una sana convivencia en la siguiente medida:

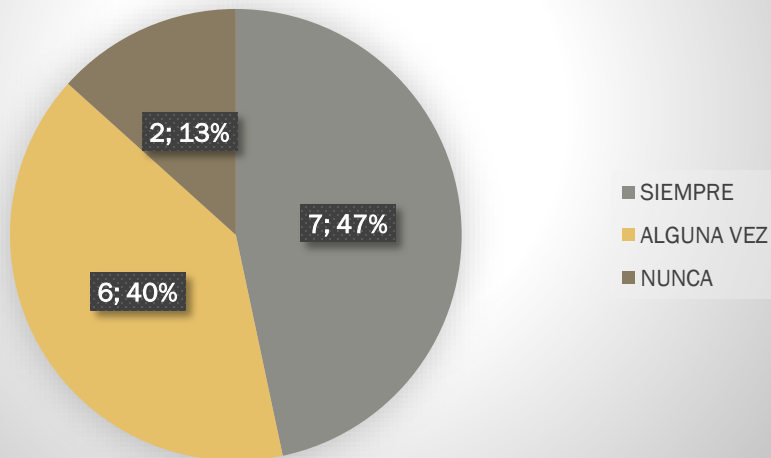
- Crean escenarios propicios de reencuentro y reconocimiento de las individualidades de los niños.
- Promueven el cumplimiento de normas y pactos de convivencia
- El diálogo con las familias materializa la corresponsabilidad respecto a los procesos de educación y formación de los niños.

ANÁLISIS CUALITATIVO ENCUESTA LISTA DE CHEQUEO DOCENTES

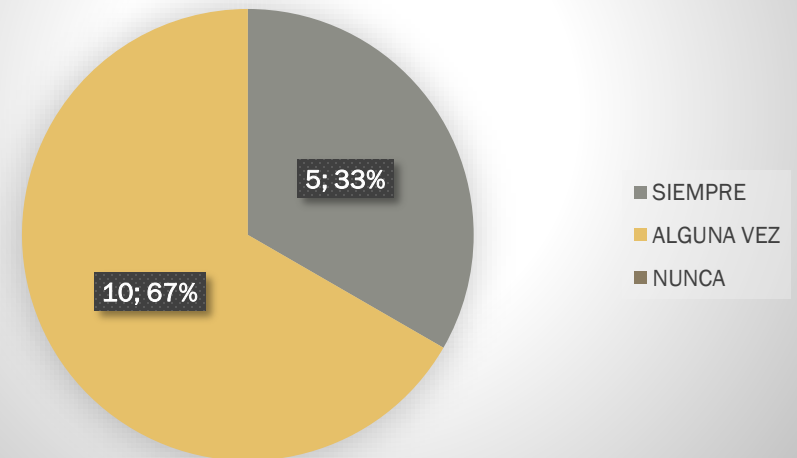
- Teniendo en cuenta las respuestas de las profesionales encuestadas, se puede deducir que el rol de las docentes titulares en primera infancia es promover espacios que favorezcan el diálogo con las familias para fortalecer la convivencia, logrando incidir en los diferentes escenarios sociales en los que se desenvuelven los niños y las niñas. También afirman que deben generar espacios de encuentro a través de talleres con familias, teniendo en cuenta además las particularidades y necesidades de la comunidad. Finalmente, vale la pena resaltar que se menciona la importancia de fomentar el respeto hacia el otro y el trabajo articulado con profesionales como psicólogos y educadores especiales.

ANÁLISIS CUANTITATIVO ENCUESTA LISTA DE CHEQUEO DOCENTES

1. El niño o la niña muestra seguridad al separarse de su figura de apego para ingresar a su jardín infantil.

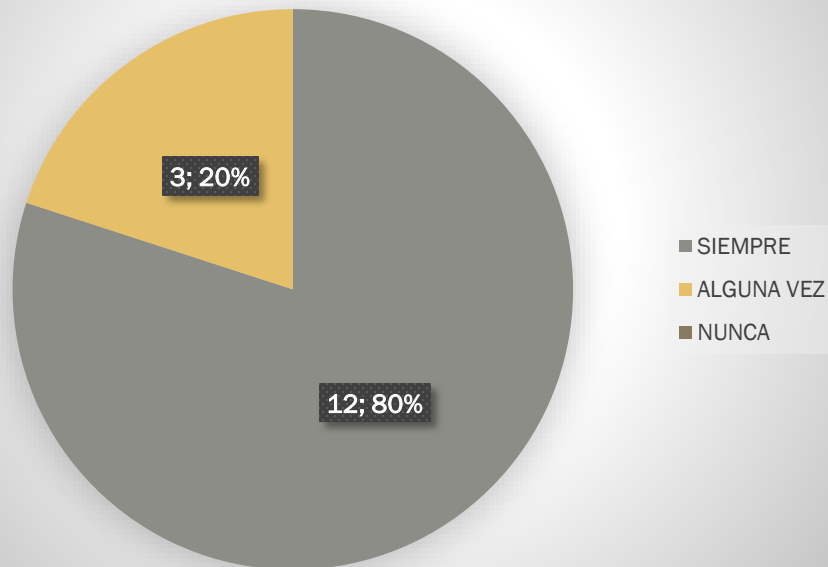


2. El niño o niña muestra interés y agrado por compartir objetos y/o juguetes con sus compañeros en las actividades programadas

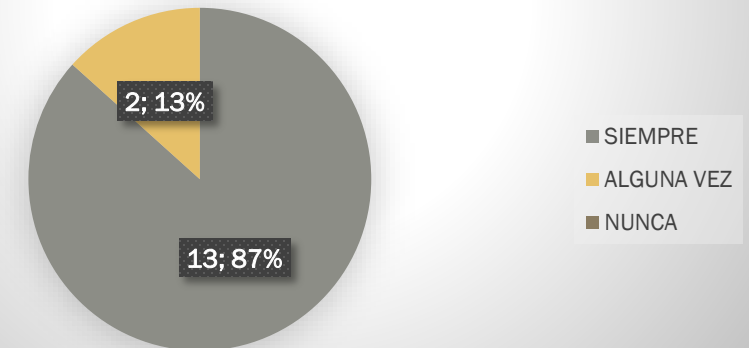


ANÁLISIS CUANTITATIVO ENCUESTA LISTA DE CHEQUEO DOCENTES

3. El niño o niña sigue órdenes e indicaciones de su maestra

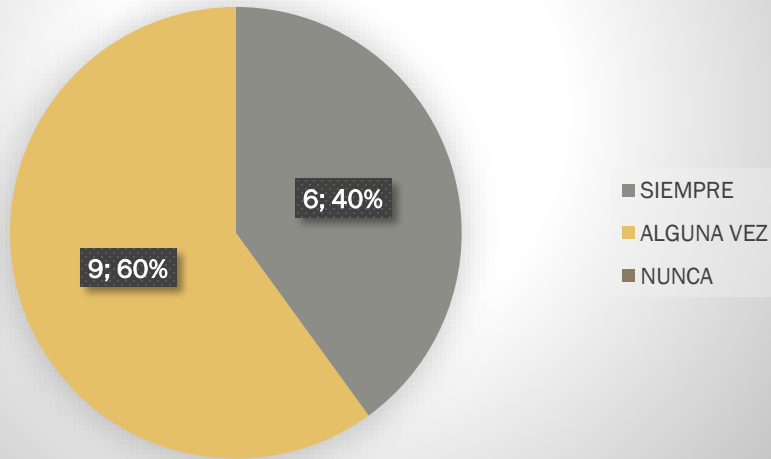


4. El niño o niña asume responsabilidades sencillas como organizar los juguetes que ha utilizado y dejar sus objetos personales en el lugar destinado para ello

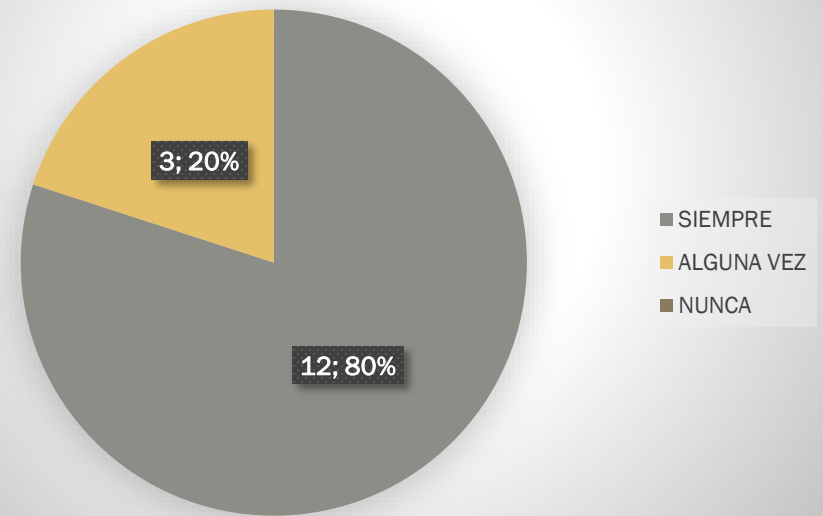


ANÁLISIS CUANTITATIVO ENCUESTA LISTA DE CHEQUEO DOCENTES

5, El niño o niña establece vínculos afectivos con sus maestras a través de diversas situaciones pedagógicas

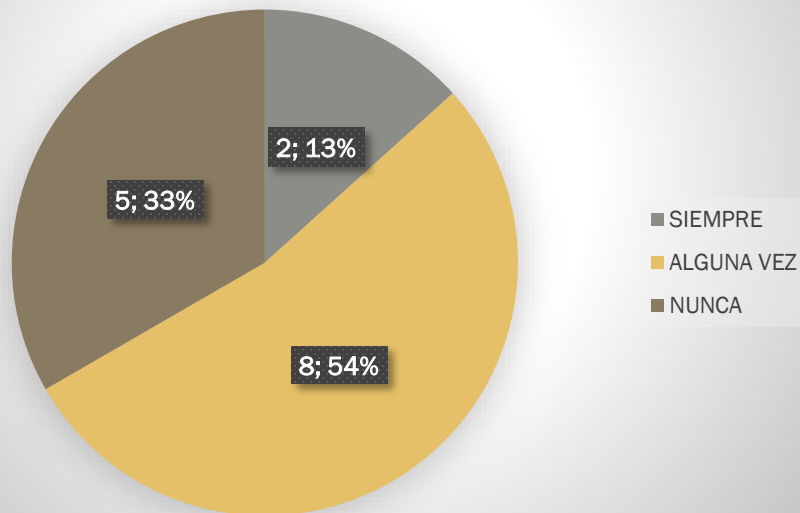


6. El niño o niña reconoce que sus comportamientos y actitudes tienen una consecuencia

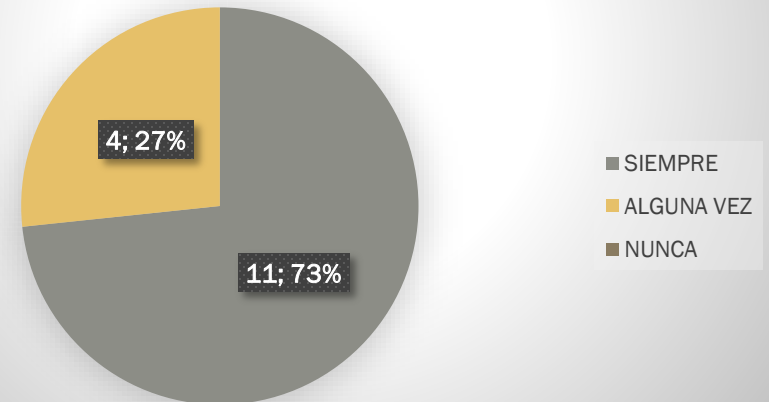


ANÁLISIS CUANTITATIVO ENCUESTA LISTA DE CHEQUEO DOCENTES

7. El niño o niña, identifica a sus docentes y compañeros por su nombre

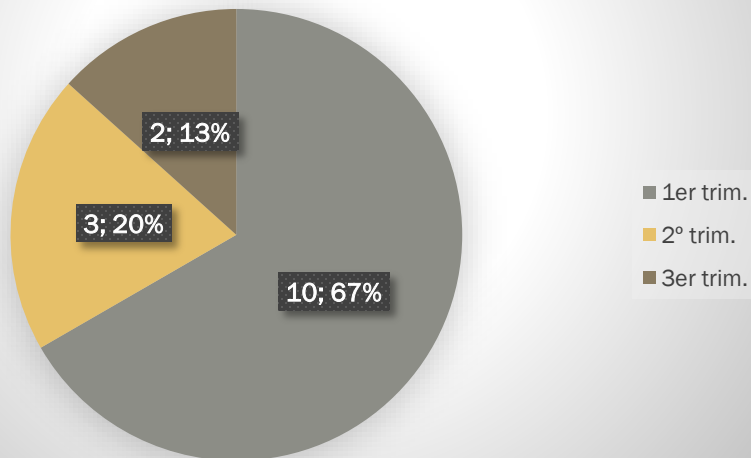


8. El niño o niña se identifica como una persona independiente a través del reconocimiento de su nombre, imagen, objetos y juguetes que le pertenecen

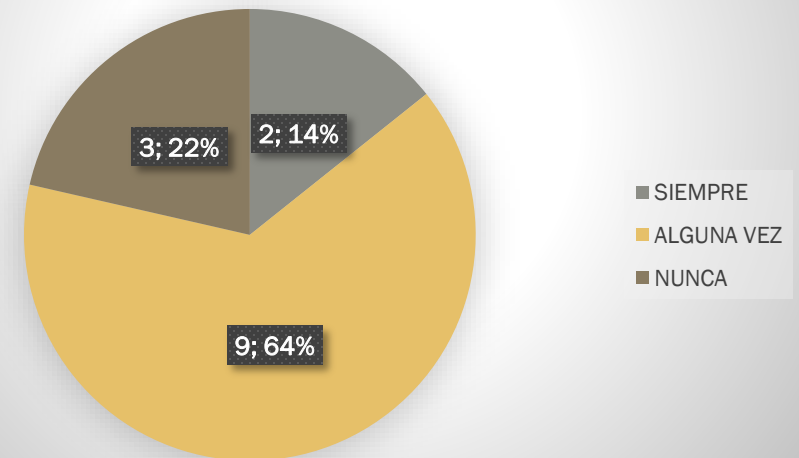


ANÁLISIS CUANTITATIVO ENCUESTA LISTA DE CHEQUEO DOCENTES

9. El niño o niña establece fácilmente relaciones con sus compañeros y compañeras a través del juego



10. El niño o niña presenta conductas inadecuadas al consumir los alimentos (escupir, arrojar la comida al suelo, entre otras)



PROPUESTA PEDAGÓGICA

Para desarrollar esta propuesta fue primordial descifrar significados e identificar problemas a partir de la comprensión, vivencia y reflexión de la experiencia cotidiana. El aula se estableció como uno de los escenarios más apropiados para reconocer la forma en que los niños y las niñas interactúan en la cotidianidad, puesto que tanto los niños y las niñas, como las docentes comparten diversos tipos de interacciones. De acuerdo con lo anterior, se presentan los escenarios y las estrategias que se consideraron pertinentes para cumplir con los objetivos propuestos.

La evaluación de la propuesta debe ser permanente, esto, a través de los registros en diarios de campo y el análisis cualitativo en la fase final de la misma, el cual evidenciará los logros y cada uno de los procesos alcanzados, así mismo, los que se deben fortalecer.

Aplicar instrumentos como encuestas y entrevistas a la comunidad educativa, los cuales evidencien los cambios y avances en el proceso desarrollado. De igual manera, se realizará análisis cualitativo de instrumentos pedagógicos como los cuadernos de novedades, observador e informes pedagógicos de los niños y niñas, los cuales evidencian de manera explícita el comportamiento y avance de la dimensión personal-social entre otras características del desarrollo infantil

ACCIONES PEDAGÓGICAS

A continuación se presentaran la propuesta de intervenciones pedagógicas que ayuden a minimizar los comportamientos agresivos y favorecer la convivencia de los niños y las niñas de 5 años del Jardín Infantil Principitos de la Localidad de Antonio Nariño en Bogotá, D.C., con las cuales se quiere conseguir los siguientes logros pedagógicos:

- Participa y se integra en juegos y actividades grupales.
- Promueven el cumplimiento de normas y pactos de convivencia
- Brinda un liderazgo positivo.
- Reconoce manifestaciones de amistad y trabajo en equipo.
- Cuando los niños se ocupan en actividades pedagógicas olvidan las conductas de agresión
- Se orienta en el espacio y ubica diferentes objetos relacionándolos entre si y consigo mismo y aplica esa orientación a una situación de la vida diaria
- Disfruta de la actividades recreativas
- Juega sin pelar
- No utiliza el golpe ni las malas palabras cuando algún integrante de su equipo pierde
- Expresa sus ideas sin llorar ni pelear

ALCANCES Y LIMITACION

Una vez aplicada la propuesta pedagógica fundamentada en los juegos como herramienta, se espera notar un cambio de actitudes y la disminución de comportamientos agresivos por parte de los niños y niña al igual que las burlas hacia los compañeros, también fortalecer la ayuda y cooperación de grupo, lo cual genera confianza, y en general que la agresividad baje en los estudiantes.

En los instrumentos aplicados a padres y madres de familia, se puede evidenciar que la mayoría de ellos manifiesta tener pautas y normas claras en el hogar, esto, respecto al proceso de crianza de sus hijos e hijas, principalmente, lo cual no se hace evidente en las acciones cotidianas de los niños y sus familias. Por otro lado, en el tema de corresponsabilidad con los procesos del Jardín Infantil, algunos no tienen claridad sobre éstos, a pesar de las múltiples invitaciones que se les realiza para la divulgación de los mismos a través de asambleas y talleres. De igual modo, todos al firmar la matrícula de sus hijos e hijas, leen los compromisos que adquieren con la institución.

ALCANCES Y LIMITACION

La presente experiencia investigativa aporta al quehacer pedagógico herramientas de trabajo que permiten fortalecer múltiples procesos en el ciclo de vida de los niños y niñas, algunos de ellos son el fortalecimiento de sus procesos de socialización con adultos y pares, desarrollo del lenguaje a través de la interiorización de instrucciones y reglas que conllevan los diversos juegos, motricidad gruesa, a través de la coordinación de movimientos, la expresión artística en la medida en que pueden expresarse de manera espontánea según las actividades y juegos que se les sugiere y desde luego, la adquisición de nuevos conocimientos por medio de experiencias lúdicas.

En este mismo sentido, puede afirmarse que el juego además de contribuir al fortalecimiento de la convivencia entre pares favorece de manera significativa las habilidades comunicativas. Esto en la medida en que, a través de experiencias de juego como las rondas infantiles y las competencias, los niños y las niñas tienen la posibilidad de expresar sus intereses, inquietudes y necesidades. De igual manera, los juegos que requieren de canciones o seguimiento de instrucciones facilitan la adquisición de nuevo vocabulario y fluidez verbal.

CONCLUSIONES

- Para lograr que el juego impacte como estrategia pedagógica en el desarrollo de la sana convivencia de niños y niñas en primera infancia, se recomienda implementar estrategias lúdicas como las mencionadas con anterioridad, con una frecuencia mínima mensual, integrando a los diversos niveles, para apropiar a los niños y niñas de mayor edad hacia el cuidado por los más pequeños, forjando procesos de interacción armónica. Los juegos que se propongan deben tener en cuenta las particularidades de cada niño, sus intereses y necesidades, es decir, ser trabajados a través del enfoque diferencial y la riqueza cultural que se presenta en la comunidad.
- Es fundamental motivar a las familias para que participen en el desarrollo de este tipo de propuestas, puesto que están encaminadas a favorecer el proceso de desarrollo de sus hijos e hijas. También es importante formarlas en talleres de juego, construcción de juguetes, normatividad, entre otros. Con el objetivo de que implementen las estrategias aprendidas en el entorno familiar a través de las pautas de crianza

CONCLUSIONES

- Se considera importante que los docentes de educación inicial se actualicen constantemente alrededor de las categorías mencionadas en el presente trabajo. En especial, se documenten sobre el juego puesto que las estrategias pedagógicas deben innovarse de manera constante para responder a los intereses, necesidades y particularidades de los niños y las niñas. Esto se logra a través de la implementación de juegos tradicionales y de propuestas lúdicas actuales.
- Se recomienda continuar investigando el juego como eje central en desarrollo infantil pero, centrando los objetivos en la observación de otros aspectos como el desarrollo del pensamiento, la creatividad, las habilidades comunicativas y artísticas, ratificando que el juego es una herramienta que se puede aplicar en cualquier área del desarrollo infantil para usar el juego como herramienta que ayude a la convivencia y a bajar los niveles de agresividad de los niños y las niñas