

**FORTALECER HABILIDADES EN DESARROLLO DE PENSAMIENTO
CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE GRADO DÉCIMO, DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ANA JOSEFA MORALES DUQUE, USANDO LA COMPRENSIÓN
LECTORA COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA.**

SANDRA PATRICIA VILLANI

ESTUDIANTE

JORGE ANDRÉS SOSA CHINOME

ASESOR

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS DE AQUINO

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA-DUAD

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA PARA LA EDUCACIÓN

SUPERIOR

2024

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Santo Tomás, a los maestros orientadores de mi proceso de formación y especialmente al acompañamiento, orientación, seguimiento y exigencia, que he recibido del profesor Jorge Andrés Sosa Chinome.

Agradezco a la Institución Educativa Ana Josefa Morales Duque, en adelante IEAJMD, por permitirme realizar la investigación en sus aulas, facilitando mi proceso formativo y con ello, favoreciendo las buenas prácticas pedagógicas que desarrollaré con sus estudiantes.

Agradezco al Ser Supremo, por facilitar mi acercamiento a la formación profesional especializada a un nivel de alta calidad, como lo es la ofrecida por la Universidad Santo Tomás.

Agradezco a mis hijas, Sandra Patricia y Carmen Mercedes por todo su apoyo, colaboración y motivación durante el proceso formativo.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a los estudiantes de la IEAJMD, por ser la inspiración de mi trabajo.

RESUMEN

Este trabajo de investigación, de tipo cualitativo, con diseño hermenéutico descriptivo, es el resultado del análisis de una realidad local, que vive un grupo de estudiantes de educación media técnica, caracterizada por presentar bajo nivel académico, relacionado con debilidades en su capacidad de análisis, de interpretación y de argumentación. Los estudiantes no autorregulan, ni evalúan sus procesos, situación que incide considerablemente, en su desempeño académico. En consecuencia, se propone desarrollar habilidades en lectura y escritura, para implementar el saber preguntar, el saber analizar, saber argumentar, saber interpretar y saber dialogar; de tal manera que se potencialice su desempeño. En conclusión, en este trabajo se explora los conceptos de pensamiento crítico, aprendizaje significativo, educación y conocimiento desde diversas perspectivas, para precisarlos, identificar sus características y limitaciones, dentro de un proceso educativo y así, poder identificar, las acciones que pueden intervenir la situación problema, para darle atención adecuada o resolverla.

Palabras claves: pensamiento crítico, educación, conocimiento, comprensión lectora, fracaso escolar, comunicación eficaz.

ABSTRACT

This research work, which has a qualitative perspective, comes from a problem-situation analysis; it was identified in a group of students of technical high school characterized by a low academic level, related to the weaknesses in its level of analysis, interpretation and argumentation.

Students neither self-regulate nor evaluate their own processes, these situations have a considerable impact on their academic performance, during the teaching-learning process. It proposes to develop reading and writing skills to implement critical thinking in students, significant learning, education and knowledge.

In conclusion, this written text exposes the concept of critical thinking from different perspectives; in order to clarify this concept, its characteristics and limitations, within an educational context to identify the actions that can intervene the problem situation to give it adequate attention or solving it.

Key words: critical thinking, education, knowledge, Reading comprehension, school failure, effective communication.

TABLA DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	3
DEDICATORIA	4
RESUMEN	5
ABSTRACT.....	6
INTRODUCCIÓN	9
CAPITULO 1	11
1.1 Planteamiento del problema	11
1.1.1 Contextualización	12
1.1.2 Definición del problema	16
1.1.3 Pregunta De Investigación.....	17
1.1.4 Justificación.....	18
1.1.5 Conveniencia de la Investigación	20
1.1.6 Relevancia social	21
1.1.7 Implicaciones teóricas	22
1.1.8 Utilidad metodológica	24
1.2 Objetivos.....	26
1.2.1 Objetivo General	26
1.2.2 Objetivos específicos:.....	27
ANTECEDENTES.....	28
CAPITULO II	59

MARCO TEÓRICO	59
2.1 Descripción conceptual	59
2.2 Categorías principales	62
2.2.1 Aprendizaje Significativo	62
2.2.2 Educación	63
2.2.3 Conocimiento	64
2.3 Categoría emergente	65
2.3.1 Comprensión Lectora	65
2.3.2 Fracaso escolar	67
2.3.3 Comunicación eficaz	68
 CAPITULO III.....	 69
 MÉTODO	 69
3.1 Metodología.....	69
3.2.1 Tipo de investigación aplicada	70
3.2.2 Enfoque cualitativo.....	71
3.2.3 Paradigma socio crítico	72
3.2.4 Población.....	73
3.2.5 Muestra.....	74
3.2.6 Instrumento.....	75
 CONCLUSIONES	 76
 RECOMENDACIONES	 79
 REFERENCIAS.....	 80

INTRODUCCIÓN

El hecho educativo, resultado de la acción humana, a través del tiempo, ha conducido a que el hombre reflexione sobre sí mismo y sobre la realidad que lo circunda, para generar procesos de cambio y transformación. Desde esta perspectiva, corresponde a la educación cumplir con el deber de ayudar al hombre a ser feliz, a ser cada vez mejor en su proceso evolutivo. Para lograrlo, requiere desarrollar de forma eficiente en el ser humano, su capacidad de pensar adecuadamente.

En este sentido, se genera una reflexión sobre las prácticas pedagógicas, las estrategias, y los contenidos curriculares, con el propósito de establecer, cuáles son las condiciones y los insumos que se requieren, para implementar una educación, que realmente sea transformadora de la realidad, en donde se encuentran los estudiantes. Una educación que garantice de manera satisfactoria, elementos prácticos y un desarrollo óptimo de competencias y habilidades de pensamiento crítico.

Partiendo del concepto sobre pensamiento crítico, que definió la Asociación Filosófica Americana (1990), que lo define como: el discernimiento autorregulado y con intención, el cual da como resultado el análisis, la interpretación e inferencias y la explicación de pruebas, en las cuales se fundamenta el juicio. Esto nos remite a, que el pensamiento que se debe aprender es, el que se basa en poder resolver problemas y conceptualizar contenido, tomar decisiones acertadas, a través de la capacidad de procesar información, que será valorada en forma crítica, para luego ser argumentada.

En relación con lo anterior y considerando, las evaluaciones externas realizadas por el estado a través del ICFES, se observa que los puntajes obtenidos en las asignaturas evaluadas, no son los mejores, la institución educativa se encuentra por debajo del promedio nacional. Claramente, se evidencia debilidades sobretodo en comprensión lectora. Esto es, el resultado de un proceso educativo con postura pasiva, repetidora, que privilegia la memoria en cuanto al conocimiento, por esta razón, los análisis y discusiones son desorganizados. Como consecuencia de todo lo anterior, se platea como un desafío, el hecho de que, los estudiantes de educación media, desarrollen las habilidades que les permitan aprender a resolver problemas y logren procesar información que beneficie su desarrollo integral. En términos generales, se debe implementar un programa, que lleve al estudiante a comprender y evaluar la información que llegue a sus manos, para que pueda tomar postura y así fundamentar sus decisiones. Desde la perspectiva de (Suárez et al., 2018, p.8.), “un estudiante que fundamenta sus ideas, que en sus acciones muestra congruencia y, además, valora en forma contextualizada las circunstancias que le toca afrontar, es un estudiante que piensa críticamente”. Por lo tanto, pensar adecuadamente, es el resultado de la puesta en marcha de una herramienta esencial para la adquisición de conocimientos, como lo es la comprensión desde la lectura, como proceso cognitivo. La lectura es un elemento de conocimiento múltiple y de disfrute personal, es la clave para acercarse al conocimiento. Por ello, es prioridad mejorar la comunicación y las habilidades básicas de interpretación, organización y argumentación.

CAPITULO 1

1.1 Planteamiento del problema

Comprender la complejidad del aprendizaje humano, nos lleva a utilizar alternativas experienciales, que faciliten mayor eficacia en el quehacer pedagógico, ya que, existe niveles muy bajos de comprensión, interpretación y análisis, que tienen como consecuencia, el fracaso escolar, que trae consigo desinterés para estudiar, desmotivación y frustración.

Se busca una alternativa que impacte positivamente, el problema del fracaso escolar, consecuencia directa, de las debilidades que se presentan los estudiantes. En este sentido, se reflexiona sobre las prácticas de aula, sobre las metodologías, el modelo y en general sobre el currículo, esto para encontrar el punto que genera, la situación de inconveniencia en los actores, focalizados para esta investigación y así reconducir los aspectos que se presentan como obstáculo, para desarrollar las habilidades críticas en los procesos de aprendizaje.

1.1.1 Contextualización

Contextualización del municipio de Santander de Quilichao-Cauca

Santander de Quilichao, es un municipio PDET, del suroccidente de Colombia, situado en el sector norte del departamento del Cauca, a una distancia de 97 km al norte de la ciudad capital del departamento del Cauca, la ciudad de Popayán y a una distancia de 45 km al sur de la ciudad de Cali. A una altura de 1.071 m.s.n.m. con una temperatura media de 26° grados centígrados. Posee una extensión de 518 km cuadrados, con una población de 99,354(2019). Población metropolitana 180.000. habitantes, en 43 barrios. Es un municipio pluriétnico y multicultural con 104 veredas y 4 resguardos indígenas; población mestiza: 47 %, población afrodescendiente: 33,3%, población indígena: 19,1%, población migrante 0,60 %, población masculina 51,3%, población femenina: 48,7%

Su economía proviene del primer sector de la economía, se cultiva café, cacao, caña de azúcar, piña, yuca como cultivos de gran importancia, también el comercio y la zona industrial. Es una región con fuerte presencia de actores armados, con deterioro sistémico de las condiciones ambientales, por la práctica de minería ilegal (extracción de oro), Quilichao en dialecto aborigen significa “Tierra de Oro”, impacto del narcotráfico (cultivo y comercio de marihuana Cripsi y Moño rojo; con presencia de bandas ilegales extranjeras) y la drogadicción, e incremento de delincuencia.

La IEAJMD, se alimenta de este tipo de población y a ella confluyen todas las realidades antes mencionadas, la Institución está ubicada en el barrio Morales Duque, uno de los sectores más violentos de la parte urbana de Santander de Quilichao, en la Carrera 25 N° 5-

200, código Dane 119698001205, es una institución con seis sedes de educación primaria, la sede principal con educación secundaria, media técnica industrial jornada de la mañana e Informática en la jornada de la tarde. Generalmente, cada año se matriculan entre 2600 y 2800 estudiantes. En su PEI plantea cumplir con los fines de la educación, enmarcados en el artículo 5 de la ley 115. Tiene como visión: el acompañamiento a los estudiantes en la consecución de nuevos conocimientos, que les conduzca a tener una posición crítica para sortear los cambios sociales, ambientales y culturales, propios de la realidad social, asumiendo lo nuevo a la estructura cultural propia. La misión corresponde a ofrecer a las distintas manifestaciones culturales y étnicas, presentes en la Institución, la gestión de un proceso pedagógico, ubicado desde la valoración de la sabiduría ancestral, reconociendo su diversidad cultural, valorando su proceso intercultural, garantizando proteger su cosmovisión, para avanzar hacia un nuevo ser, que oportunamente transite con los cambios del mundo contemporáneo.

La institución cuenta con un gobierno escolar, elegido democráticamente y bajo los términos de ley. Existe un manual de convivencia y un sistema de evaluación institucional. A nivel de concepciones sobre los procesos de aprendizaje se tienen varias perspectivas, se destacan: la conductista formulada por B.F. Skinner, la teoría del pensamiento de la información, aprendizaje por descubrimiento desarrollada por J. Bruner, aprendizaje significativo (D: Ausubel), constructivismo con J. Piaget. Socio-constructivismo basado en Vigotsky.

Para realizar la investigación, se eligió un grupo de estudiantes de grado décimo uno jornada tarde, organizado con 23 estudiantes; 17 de ellos son mujeres y 6 hombres. El 60% son

afrodescendientes y el 20% corresponde a población mestiza y el 20% a población indígena.

Pertenecen a estrato 1 y 2. Con edades entre los 15 y 17 años.

Dentro de este marco ha de considerarse, lo mencionado por Fancione (2007), adquirir el conocimiento de algo, implica saber hacerlo y para ello, el estudiante debe tener conciencia del propio proceso de aprendizaje, de cómo es que apropia las distintas dimensiones, ideas, conceptos y procedimientos. Por esa razón, la educación debe propender por asegurarle al estudiante, una intervención que lo ayude a ser, más efectivo en el uso de su capacidad racional. Por fortuna, actualmente se tiene mayor información sobre el pensamiento humano y su forma de operar.

Mirándolo así, el problema encontrado es, que el grupo de personas focalizado para este estudio en esta investigación: los estudiantes de la IEAJMD, muestran grandes debilidades relacionadas con las habilidades cognitivas. Por lo tanto, las capacidades de interpretación, de análisis, de evaluación de inferencias, de explicación y autorregulación del pensamiento, son bastante frágiles, en consecuencia, se hace necesario establecer un plan de intervención, que promueva y potencie las estrategias requeridas y convenientes para intervenir la situación y así, generar un impacto importante en la productividad y efectividad de los estudiantes de dicha institución educativa.

Así las cosas, la realidad es que la Institución debe tomar conciencia de que no está cumpliendo con lo que declara en sus definiciones curriculares, lo cual, se evidencia en que sus estudiantes han perdido o no logran desarrollar conciencia crítica. De ahí, la necesidad

de realizar una transformación, en todo su proceso formativo para con los estudiantes de la región.

De ello resulta que, en aras de participar activamente en el proceso de mejoramiento institucional, se plantea, esta propuesta de investigación, dirigida a los estudiantes de grado décimo, actualmente está conformado por dos grupos, décimo uno y décimo dos, con cincuenta y siete estudiantes, jornada tarde, se focaliza el grado décimo uno de la IEAJMD, del municipio de Santander de Quilichao.

1.1.2 Definición del problema

Esta investigación muestra que la población educativa objeto de estudio para este caso: la IEAJMD, tiene una gran dificultad relacionada con el bajo rendimiento académico y la manera como aprenden los estudiantes, ya que, es escaso encontrar un alto nivel en habilidades como el análisis, la interpretación, la argumentación y autorregulación del pensamiento en los estudiantes. Por ello, su desempeño está por debajo de ser efectivo y productivo, como queda evidenciado, en el desinterés por la educación, bajo rendimiento académico, desmotivación por estudiar y los resultados de los informes sobre la clasificación en la prueba externa a nivel nacional, quedando en posición por debajo de la media nacional.

La IEAJMD, está ubicada en la zona urbana, pertenece al sector oficial, género mixto, con carácter técnico, calendario A, con dos jornadas; una matutina, que atiende a 750 estudiantes y otra, en la jornada tarde, que atiende a 500 estudiantes, tiene seis sedes de educación primaria. El 60% de la población estudiantil que atiende es afrodescendiente, un 20% población mestiza, un 19% población indígena y un 1% población extranjera, la gran dificultad está en que, la educación desarrollada, no responde como debiera ser a las necesidades del contexto, se observa escaso auto reconocimiento, y bajo nivel de comprensión analítica y crítica.

1.1.3 Pregunta De Investigación

¿Cómo las estrategias metodológicas permiten desarrollar habilidades cognitivas superiores, en estudiantes de grado décimo de la IEAJMD, del municipio de Santander de Quilichao, departamento del Cauca, para que ellos reconozcan su proceso de aprendizaje, y sean conscientes acerca de su rendimiento, control y eficacia?

1.1.4 Justificación

El problema encontrado en los estudiantes de la IEAJMD, es muy importante abordarlo, puesto que, la educación es una vía que posibilita el desarrollo de los pueblos, en este caso, la población objeto de investigación, los estudiantes de un grado décimo, el grado décimo uno, requiere que se investigue la situación, para que pueda encontrarse alternativas de solución al problema. Una perspectiva frente al problema, es considerar, que en educación hoy, es clave desarrollar en las aulas pensamiento crítico, el cuál debe ser elemento clave para conformar la base de la educación, nuestra época exige transformación permanente, así pues, se pone de manifiesto, su necesidad y oportunidad. Por todo esto, desarrollar pensamiento crítico implica, no solamente que hay que pensar, sino que, hay que pensar sobre lo que queremos comprender y, hay que hacer esa comprensión de la mejor manera posible, de esta forma, se puede tomar mejores decisiones. El niño y el joven, deben aprender cómo argumentar, aprender a interpelar y cuestionar la realidad que los circunda en todos los ámbitos de la vida humana. De este modo, se pueden formar como personas autónomas, que se conviertan posteriormente, en ciudadanos responsables.

Por esta razón, primero se establece una definición sobre el concepto de “pensamiento crítico”, que nos ubica, en los elementos que lo constituyen o cuáles son sus principales componentes, cuáles lo condicionan y, cuál es su demanda en el ámbito educativo, y qué retos plantea para su desarrollo. El propósito es avanzar en la promoción y potencialización del estudiante, para que sea más competente en su desempeño y logre ser un ciudadano útil a la sociedad.

Pasemos ahora a, mirar cómo lo define la RAE “pensamiento es un conjunto de ideas propias de una persona o colectividad”. En este sentido, pensar críticamente, es una acción cognitiva que permite cuestionar, refutar y evaluar un juicio para saber tomar posición respecto a las situaciones, hechos, ideas o circunstancias, que la realidad presenta. Por consiguiente, desarrollar pensamiento crítico implica, aprender a argumentar, esto remite a revisar los procesos de comunicación en la acción educativa. Lo planteó Jürgen Habermas, en su” teoría de la acción comunicativa” (Habermas, 2001). Mediante la reflexión y el diálogo de las categorías discursivas de los sujetos, se puede lograr acuerdos, en condiciones democráticas, que facilitan plantear puntos de vista propios, transformando así, la realidad local o de contexto. Con esto se cumple que, los estudiantes por medio de la reflexión, el diálogo y la crítica, toman conciencia sobre las condiciones individuales y colectivas para emanciparse o liberarse de todo aquello que esté alienando a la persona, en este caso a los estudiantes. Como lo diría Habermas:” liberarse de lo que esté fuera del individuo, generando sujeción, manipulación o dependencia” (1982, p.253).

1.1.5 Conveniencia de la Investigación

La realidad local de Santander de Quilichao, cuya característica social es la influencia de factores como, la violencia, la ilusión de vida fácil, influencia marcada por el narcotráfico, que se ha convertido en factor de producción, típico de la región y que no “requiere” para su desempeño, formación académica de calidad. Y de otro lado, está la frustración de los jóvenes, que al no tener herramientas claras y precisas para comprender y ser agente activo de su proceso formativo, se desinteresan y pierden el deseo por adquirir el conocimiento, mostrando desinterés por avanzar en el proceso educativo, ya que lo que hacen es importar modelos de felicidad que los convierten en consumidores de felicidad superficial (falso desarrollo), cuyo resultado final es deserción y pérdida de año escolar. Es una realidad que insta a quien la conoce y hace parte de procesos formativos, para que se haga algo al respecto, de tal manera que se puede hacer una intervención efectiva o de impacto en dicho contexto.

En consecuencia, corresponde replantear los procesos y acciones en las aulas, hacer reflexiones profundas a partir de la observación de la realidad presente, analizarla, para poder intervenirla, ayudando a fortalecer habilidades cognitivas en los estudiantes, por ello, se debe establecer acciones que permita implicarse de manera positiva en la situación, en aras de modificar y transformar la realidad local.

1.1.6 Relevancia social

Debido a las dinámicas sociales presentes en el contexto local, fuertemente caracterizado por la violencia, la intolerancia, la ilusión de vida fácil, entre otros. Y sumado a prácticas pedagógicas descontextualizadas y hetero- estructurantes. El estudiante no tiene capacidad de decisión propia. Por consiguiente, abordar la situación focalizando el trabajo cognitivo con los estudiantes seleccionados para esta investigación, conducirá a transformar la manera como entendemos la acción de pensar, cambiando el triángulo: repite, memoriza y reproduce. Por el triángulo: piensa, adapta y cambia. El ser humano aprende mejor cuando se detiene a reflexionar, cuando toma consciencia de su problemática y descubre la necesidad de transformar o cambiar. Como lo decía (Kant, 1790), “asumir la vida críticamente, exige reflexionar, no sólo como sujeto individual, sino como aquel que se encuentra con otros.”

1.1.7 Implicaciones teóricas

Como aportes teóricos al conocimiento del tema sobre pensamiento crítico y proceso de investigación, se consideró los siguientes documentos.

- Asociación Filosófica Americana, Pensamiento Crítico: una declaración de consenso de expertos con fines de Evaluación e Instrucción Educativa. (ERIC Doc. N° ED 315 423). 1990.
- Cabo Martín, C. D. (2014). Pensamiento crítico, constitucionalismo crítico: (ed.). Editorial Trotta, S.A. <https://elibro.net/es/ereader/usta/61357?page=1>
- Faria Junior, J. B. D. (2015). Desarrollo de habilidades para contribuir al pensamiento crítico de los estudiantes en la Educación de Jóvenes y Adultos (EJA), a través del proceso de enseñanza aprendizaje de la historia de Brasil: (ed.). Editorial Universitaria. <https://elibro.net/es/ereader/usta/86639?page=1>
- Herrero, J. C. (2018). Elementos del pensamiento crítico: (2 ed.). Marcial Pons Ediciones Jurídicas y Sociales. <https://elibro.net/es/ereader/usta/58769?page=1>
- Kant, I. (1790). Crítica del juicio. A. García (trad. 1876). Madrid: Nueva Biblioteca Filosófica.
- McShane, P. (2013). Introducción al pensamiento crítico: (ed.). Plaza y Valdés (España). <https://elibro.net/es/ereader/usta/43383?page=1>
- Sampieri, R. H. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill México.

- Suárez González, J. R. Pabón Llinás, D. & Villaveces Franco, L. (2019). Pensamiento crítico y filosofía: un diálogo con nuevas tonadas: (ed.). Universidad del Norte.
<https://elibro.net/es/ereader/usta/106318?page=1>

1.1.8 Utilidad metodológica

Desarrollar esta investigación, utilizando la recopilación de información, usando diversas técnicas, proporcionará la base de un ejercicio de interpretación de los mismos, la cual conducirá a obtener conclusiones que, seguramente van a ayudar a abordar de manera significativa el problema que se presenta en la comunidad de estudiantes, focalizada para esta investigación.

Por esta razón, se busca con la investigación planteada, dar contestación a la pregunta ¿Cómo las estrategias metodológicas permiten desarrollar habilidades cognitivas superiores, en estudiantes del grado décimo de la IEAJMD, del municipio de Santander de Quilichao, para que ellos reconozcan su proceso de aprendizaje, siendo conscientes acerca de su rendimiento, control y eficacia?

De lo anterior, se puede plantear como misión social y prioritaria, el fomento de pensamiento crítico, para que los estudiantes agudicen sus habilidades y se pueda crear cultura de sentido crítico. Entendiendo, el pensamiento crítico, como la estructura mental, que permite al ser humano de forma eficaz, abordar los problemas, las situaciones y las preguntas, para llegar a la verdad de las cosas, para enfocar y vivir la vida de una mejor manera. Es una habilidad, que se muestra como la capacidad, que se adquiere de probar un punto de vista, de interpretar lo que se tiene al frente, para poder transformarlo. Pasemos a mirar, otro aporte importante como lo es, lo que dijo Freire (2002), “la educación popular, está en el lugar de enunciación, desde donde se ejerce la comprensión hermenéutica a nivel cultural, ideológico y político de

los educadores”, esto implica, una comprensión crítica del mundo, para tomar conciencia de la situación y transformarla en beneficio de toda la comunidad.

Por lo tanto, para el caso de este análisis, la comunidad requiere un trabajo de impacto, para su transformación, puesto que, tiene características singulares, tan singulares como lo es la región del norte del Cauca, que ha sido escenario de diferentes situaciones relacionadas con el conflicto social, que lo caracterizan y diferencian de otras regiones del país. Se destaca la violencia e intolerancia, el narcotráfico, la inequidad, el desempleo, la migración, y la corrupción entre otras.

Con todo esto, las dinámicas sociales antes mencionadas, presentes en el contexto local y en la cotidianidad de la IEAJMD, vemos que el estudiante, carece de elementos claros para comprender procesos. Cuando el estudiante no aprende a aprender, se vuelve inseguro, propenso a la frustración continuada y a la desmoralización en su proceso educativo, muchos desertan o pierden el año. Razón por la cual, se requiere de un sistema eficaz que gratifique y racionalice el esfuerzo intelectual.

De ahí que, esta propuesta busca encontrar estrategias para poder generar estructuras de pensamiento que permitan, desarrollar en los estudiantes competencias lectoras, pensamiento crítico y valores.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

- Encontrar estrategias metodológicas, que permitan desarrollar la capacidad de adquirir habilidades cognitivas básicas y superiores en los estudiantes de grado décimo de la IEAJMD, para que comprendan autónomamente el propósito lingüístico, las intenciones y las diferentes perspectivas que pueden estar subyacentes en una realidad.

1.2.2 Objetivos específicos:

- Crear espacios de encuentro y participación, estableciendo rutinas de pensamiento crítico, con estrategias concretas que ayuden a que se forme el hábito, potenciando el desarrollo cognitivo de los estudiantes de grado décimo de la IEAJMD en el municipio de Santander de Quilichao.
- Reconocer la importancia de la acción de lectura superior, como medio para impulsar y verificar, la reflexión y concientización de los estudiantes de grado décimo para potenciar su desarrollo individual y colectivo.
- Suministrar a los estudiantes objeto de estudio de esta investigación, elementos metodológicos y técnicos, útiles para desarrollar las actividades académicas, que les permita ubicarse en las auténticas vías del aprendizaje.

ANTECEDENTES

A continuación, se presenta la condensación de información contenida en otros documentos de investigaciones, vinculados con el ámbito educativo y, que permiten el análisis de contenido relacionado con la presente investigación.

1. RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO. RAE- ARTÍCULO DE REVISTA

Título del documento	Formación y pensamiento crítico.
Autor	(American Psychological Assoc.) Reeder, H. P., & Guillen, G. V. (2009). Formación y Pensamiento Crítico. <i>Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RRIEP</i> , 2(1). https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2009.0001.02 .
Fuente	CRAI- USTA
Fecha de publicación	2009
Palabras claves	Formación, pensamiento crítico, argumentación, subjetividad, intersubjetividad, competencia, cooperación.
Descripción	Corresponde al tipo de trabajo de artículo.
Resumen	<p>Es una ponencia que precisa conceptos como pensamiento crítico, desde la perspectiva de la filosofía kantiana, bastante vinculado con el concepto de formación. Los procesos de argumentación fundamentan la formación del pensamiento crítico. Se hace una reflexión de carácter fenomenológico, identificando al ser humano como sujeto del mundo, en busca de alcanzar la autonomía, para obtener la autodeterminación a través de la auto-reflexión. Por consiguiente, la formación que debe recibir, lo debe preparar para hacer mejor su proceso de autodeterminación, de ahí que, es fundamental considerar la función comunicativa del lenguaje, es a través, del lenguaje, mediante el diálogo, que se esclarecen los motivos de la acción.</p> <p>De lo anterior, la concepción de sujeto y el ideal moderno, plantean que se requiere asumir, medidas que garanticen el proceso y es aquí donde la pedagogía forma, estableciendo los alcances de los derechos en el contexto de la dinámica política, ya que, en el fomento de la democracia en la escuela, se genera espacios de comunicación con</p>

experiencias de cooperación, encontradas en escenarios donde no hay ganadores ni perdedores, sino el encuentro de diferentes perspectivas, que en vez de competir, se encuentran para la cooperación.

En el texto, se plantea cuatro aspectos a considerar en la formación de la persona en pensamiento crítico como programa sistémico: 1. Incluir reglas retóricas y reglas lógicas, fundamentales en la argumentación. 2. Ejercitar las reglas, con el aprender haciendo. 3. Hacer reconocimiento contextual. 4. A través del ensayo argumentativo, trabajar la composición escrita, también indica los beneficios del trabajo colaborativo. Todos estos elementos para desarrollar y compartir democráticamente los puntos de vista y las ideas. Entonces, en la vivencia pública de comportarse con los otros, se da la praxis, practicando el debate con la norma lógica y la retórica, considerando las estructuras éticas y políticas. Es en las decisiones públicas, donde se dan las acciones, que determinan las maneras de convivir y cómo compartir el espacio. En consecuencia y siguiendo el planteamiento de J. Habermas, sobre las normas para desarrollar pensamiento crítico, hay que considerar: la racionalidad, la honestidad, la igualdad o imparcialidad, la crítica recíproca, el respeto mutuo y la tolerancia.

Problema de investigación	Es un análisis de perspectiva, entre cómo se construye y cómo se desarrolla pensamiento crítico dentro del proceso educativo.
Metodología	Los autores de esta ponencia utilizaron como metodología la investigación educativa y pedagógica de forma cualitativa, estableciendo claridad y precisión en conceptos relacionados con el tema de investigación, desde las perspectivas históricas que ha atravesado la puesta en práctica de la competencia en pensamiento crítico.
Principales resultados	<p>Aclara y precisa el concepto de formación. Identifica razones que sustentan, el por qué se debe aprender, perfeccionar y desarrollar habilidades cognitivas de manera adecuada.</p> <p>Plantea aspectos precisos para abordar en el desarrollo del proceso de formación en pensamiento crítico. Establece diferencias entre formar en competencias y formar para la cooperación.</p>
Conclusiones	Se entiende la pedagogía como formación y no como instrucción que pide resultados de aprendizaje de memoria. La pedagogía se orienta

	<p>al reconocimiento de la persona, a crear condiciones para su realización. La persona es, en sí mismo un fin y jamás es un medio.</p> <p>Se comprende la formación como efecto y a la persona y personalidad, como efecto de la formación. Es una auténtica responsabilidad por el sentido de sí mismo y por el sentido del otro.</p>
Comentarios	<p>Es un trabajo interesante, dado que, al leerlo permite comprender, aclarando y precisando conceptos que se relacionan con lo que es pensamiento crítico, con lo que se desarrolla, los elementos a considerar y los limitantes que se han encontrado durante el desarrollo histórico del concepto.</p>
	<p>Fuente: elaboración propia, 2024.</p>

2. RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO. RAE. ARTÍCULO.

Título del documento	Aporte de la enseñanza de la filosofía al desarrollo del pensamiento crítico en educación media.
Autor	Díaz Salazar, E. J. (2020). <i>Aporte de la enseñanza de la filosofía al desarrollo del pensamiento crítico en educación media.</i>
Fuente	CRAI- USTA
Fecha de publicación	2020
Palabras claves	Enseñanza de la filosofía, proceso de aprendizaje, pensamiento crítico, educación media, estrategias educativas.
Descripción	Corresponde a un trabajo de artículo.
Resumen	<p>El autor hace una revisión conceptual, desde distintos momentos y disciplinas, dar claridad sobre, lo que se entiende por pensamiento crítico. Básicamente, plantea que hay que saber, qué es lo que se busca enseñar y para ello inicia con la concepción cognitiva de pensamiento crítico, toma como referente al teórico Richard Paul, este plantea tres olas por las que ha pasado el concepto, a saber, la primera ola ocurre entre 1970- 1982, basado en la argumentación, la lógica y el razonamiento. Una segunda ola se da entre 1980-1993, desde diferentes disciplinas se da una amalgama de investigaciones, donde no se tuvo en cuenta la transversalidad y la aplicación</p>

real a la solución de problemas en contextos determinados. Y una tercera ola dada desde 1994 hasta hoy, aquí, se integran los principios racionales y lógicos empleados en el pensamiento con el papel de la subjetividad del sujeto. Así mismo, es propio del movimiento anglosajón ubicar el pensamiento crítico en una visión cognitiva, menciona a Ennis (1985), a Lipman (1988) entre otros, para precisar lo que se está comprendiendo por pensamiento crítico. En todo este recorrido, se comprende que la enseñanza de la filosofía es de gran ayuda para generar desarrollo de competencias en análisis, interpretación y argumentación en los estudiantes.

En consecuencia, el aporte de posiciones hermenéuticas permite entender la experiencia y el pensamiento, se identifica el sentido de la acción, según la intención del actor y se reconocer el contexto para obtener sentido. (Mella, 1998, p.29). como las prácticas sociales se evalúan desde un contexto o situación particular, el pensamiento crítico permite develar los intereses implícitos en eventos sociales extensos. Es por eso que, el pensamiento crítico está asociado a las luchas políticas y a la movilización popular, para la emancipación de los pueblos.

Problema de investigación	Como la enseñanza de la filosofía, permite desarrollar habilidades de pensamiento, que llevan al estudiante a ser cada vez más autónomo, con habilidades críticas de lectura, escritura y pensamiento.
Metodología	La investigación cualitativa con enfoque interpretativo desde una perspectiva epistemológica. En el proceso se analiza una realidad escolar determinada, para revisar y realizar ajustes a estrategias pedagógicas utilizadas para desarrollar pensamiento crítico.
Principales resultados	En la etapa de aplicación y análisis busco responder al objetivo general del proceso investigativo y se evalúo el ajuste del plan de área de filosofía. De manera que, un docente del área de filosofía no debe limitarse a reproducir el pensamiento ajeno, sino que debe enfocarse en la construcción de cultura crítica y para ello, está llamado a utilizar las mejores herramientas pedagógicas y didácticas en su labor como maestro.

Conclusiones	Teniendo como evidencia la causa que genera las falencias encontradas en los estudiantes. Es así que, la investigación se enfocó en dicha problemática para investigarla y así, poder determinar que, enseñar filosofía implica revisar el plan de área, observar el estilo de enseñanza del docente y la disposición que los estudiantes tengan frente al área, o frente a sus enseñanzas.
Comentarios	Es un trabajo que permite identificar elementos precisos, dentro de la manera como se aborda el enseñar filosofía y desarrollar pensamiento crítico.

Fuente: elaboración propia, 2024.

3. RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO. RAE. TESIS DE MAESTRÍA.

Título del documento	Didácticas activas para el desarrollo del pensamiento crítico.
Autor	Vega, A. M., & Espitia Montañez, J. R. (2022). <i>Implementación de Estrategias Didácticas Activas en la Práctica Docente para el Desarrollo del Pensamiento Crítico</i> [Universidad Santo Tomás].
Fuente	CRAI- USTA
Fecha de publicación	2022
Palabras claves	Estrategias didácticas activas, práctica docente, pensamiento crítico.
Descripción	Corresponde a una tesis de maestría.
Resumen	El trabajo estaba orientado a entender cómo es la enseñanza en un nivel técnico, de cómo utilizar las estrategias didácticas activas, lo cual, conduce a posibilitar el desarrollo del pensamiento. También se presenta el problema de emplear un modelo conductista, la percepción que tiene instructor desde su práctica como docente. Por lo tanto, busca que el estudiante piense con coherencia y profundidad, como lo plantea Paul y Elder (2005): la habilidad para solucionar problemas está ligada a saber tomar decisiones, a tener capacidad para saber discernir, por ello, para el análisis de este trabajo, se revisa la manera como el SENA, imparte formación en programas técnicos y tecnológicos, de esto se observa que hay algunas

	<p>debilidades para ejecutar el proceso formativo de manera óptima. Para tratar de resolver las debilidades encontradas, proponen la didáctica activa como medio para que se desarrolle conocimiento.</p> <p>Por lo tanto, la didáctica es definida como aquella que tiene por objeto de estudio las prácticas de enseñanza, y entiende la didáctica como el momento de construcción de conocimiento. Además, que se ubica a la didáctica activa como elemento central dentro del proceso formativo.</p>
Problema de investigación	Las perspectivas del docente manifiestas en la práctica, sobre didácticas activas, miradas desde la educación técnica.
Metodología	En este trabajo utilizo el enfoque cualitativo educacional, con carácter dialéctico, y en la práctica como criterio voluntario del conocimiento.
Principales resultados	Actualmente, los programas de formación técnica, se basan en hechos reales, de ahí que, las competencias activas son muy importantes. Reconocieron los diferentes tipos de didácticas, privilegiando las activas, que se deben utilizar como instrumentos para la formación técnica.
Conclusiones	La formación que se da, en el SENA, es muy mecánica, es susceptible de mejorar, si se utiliza las didácticas activas, la investigación científica, la tecnología de punta, al igual que las situaciones problema en el área.
Comentarios	Es interesante la forma como desarrolla la metodología de la investigación.

Fuente: elaboración propia, 2024.

4. RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO. RAE. TESIS DE MAESTRÍA.

Título del documento	Intertextualidad: un camino hacia el pensamiento crítico.
Autor	Pascuas Romero, C., & Bejarano Asprilla, J. J. (2022). <i>Intertextualidad: Un camino hacia el pensamiento crítico</i> [Universidad Santo Tomás].
Fuente	CRAI- USTA
Fecha de publicación	2022
Palabras claves	Pensamiento crítico, intertextualidad, didáctica, estrategias didácticas, habilidades.
Descripción	Tesis de maestría.
Resumen	<p>Es un trabajo de investigación busca identificar la praxis docente, con el propósito de fortalecer habilidades cognitivas, usando la didáctica transformadora. En el trabajo presenta referentes epistemológicos y metodológicos.</p> <p>La propuesta plantea un diseño didáctico, enfocado desde, la intertextualidad como ruta hacia el desarrollo del pensamiento crítico, para ello organizan tres unidades didácticas, cada una con la siguiente estructura: exploración, guiada y síntesis.</p> <p>Por consiguiente, definen la didáctica como un sistema de estudio que fundamenta la actividad de enseñanza, para propiciar la formación de los estudiantes en diversos contextos. (Medina & Salvador, 2009, p.7), entendiendo la finalidad de la educación como el perfeccionamiento de los seres humanos, por medio de la comprensión y transformación permanente de los procesos socio-comunicativos.</p> <p>En cuanto a la didáctica del lenguaje, toman como referente a Anna Camps, (2000), debido a que su planteamiento coincide con el propósito de su trabajo de investigación. Teniendo en cuenta que el área de lenguaje, es el vehículo que permite la relación de la actividad propia del área con la forma en que se aprende, con la forma en que se enseña, así, se llega a la comprensión de la práctica.</p> <p>Una comprensión que implica la revisión, la comprensión y transformación del trabajo que ejecuta el docente, para poder potenciar el desarrollo de los estudiantes, Se pretende que las</p>

	personas puedan transformar, su pensamiento, esto, para mejorar su calidad en pensamiento, el docente está llamado a generar las estrategias para que los estudiantes puedan transformar su pensar voluntario en un pensar más estructurado, al mejorar calidad de pensamiento, mejora su desempeño a nivel social y personal.
Problema de investigación	El problema de la implementación de estrategias didácticas en lengua castellana, para que los estudiantes sean reflexivos, autónomos, críticos frente a las necesidades de su contexto.
Metodología	Para la metodología usa los principios de la investigación acción y propone ciclos en espiral para una postura crítica.
Principales resultados	La intertextualidad posibilita desarrollar habilidades cognitivas. Para que las estrategias funcionen hay que tener claridad en la intencionalidad cuando se planea y se ejecuta.
Conclusiones	Se produce un acercamiento, a través del dialogo con estudiantes, esto posibilita la implementación de la intertextualidad.
Comentarios	Luego de leer esta propuesta de investigación, es importante tener en cuenta que, se puede usar la relación que un texto establece con otro, como táctica para potenciar habilidades cognitivas. Así pues, es conveniente crear ambientes donde se propicie el desarrollo del espíritu crítico en los estudiantes.

Fuente: elaboración propia, 2024.

5. RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO. RAE. TRABAJO DE GRADO.

Título del documento	Estrategias de lectura para favorecer el pensamiento crítico en la escuela.
Autor	Ochoa, A. (2022). <i>Estrategias de lectura para favorecer el Pensamiento Crítico en la Escuela</i> [Universidad Santo Tomás].
Fuente	CRAI- USTA
Fecha de publicación	2023

Palabras claves	Pensamiento crítico, lectura multimodal, habilidades de pensamiento crítico.
Descripción	Trabajo de grado.
Resumen	<p>El trabajo de investigación realizado muestra, como los estudiantes, presentan grandes falencias, para ejercer su autonomía a nivel conceptual. Así pues, los métodos que se utilicen para trabajar en el aula, son determinantes para que se produzca pensamiento crítico. En la propuesta se plantea una técnica para generar habilidades que conlleven a producir pensamiento crítico, en consecuencia, el docente debe tener claro cuáles son las herramientas y estrategias que le ayudan o facilitan desarrollar procesos significativos al interior de la escuela.</p> <p>En este trabajo se promueve una educación con fines liberadores. Después de realizada la investigación se asume como estrategia fundamental privilegiar la lectura, reconociendo que es un elemento de conocimiento múltiple. Identificando al docente como el sujeto que tiene una gran responsabilidad y un rol más fuerte en todo el proceso que realiza en el aula.</p>
Problema de investigación	Investiga qué estrategias de lectura son convenientes para mejorar los aprendizajes.
Metodología	Es una investigación de tipo cualitativo.
Principales resultados	Se enfoca sobre la actuación de los protagonistas del proceso enseñanza-aprendizaje, es decir. el rol del docente y el rol del estudiante.
Conclusiones	<p>Corresponde transformar la praxis pedagógica al interior de las aulas, esto para lograr las transformaciones deseadas y así poder cumplir los objetivos que tiene el hecho educativo.</p> <p>Los estudiantes al desarrollar sus capacidades lógicas o de pensamiento crítico, luego pueden poner en práctica sus habilidades, evidenciando su desarrollo en el momento que mejoren su capacidad de comunicación, cuando sean capaces de expresar sus opiniones con propiedad, justificando con argumentos sólidos, a partir de lo aprendido</p>

Comentarios	Es un trabajo que contiene importante información, que conduce a reflexionar sobre los espacios y actuaciones en el aula por parte de los actores del proceso formativo.
--------------------	--

Fuente: elaboración propia, 2024.

6. RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO. RAE. TESIS DE MAESTRÍA.

Título del documento	Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la escritura en estudiantes de primaria.
Autor	Castro Zapata, E. I. (2022). Estrategias Pedagógicas Para El Desarrollo De La Escritura en Estudiantes De Primaria. <i>Íkala: Revista de Lenguaje y Cultura</i> , 27(2), 547–564. https://doi-org.crai-ustadigital.usantotomas.edu.co/10.17533/udea.ikala.v27n2a15
Fuente	CRAI- USTA
Fecha de publicación	2016
Palabras claves	Desarrollo motriz, educación primaria, enseñanza-aprendizaje, estrategias pedagógicas
Descripción	Tesis de maestría.
Resumen	<p>Este trabajo de investigación, analizó los problemas que presentan estudiantes de primaria, en una institución educativa pública. Observaron y analizaron algunas variables en este sentido y muestran cómo el desarrollo motriz de los estudiantes, requiere el desarrollo de mejores estrategias pedagógicas.</p> <p>En el campo formativo, la escritura afecta diferentes áreas del ser, la escritura sirve para potenciar la interiorización y acerca al estudiante al conocimiento, además es un medio de comunicación que permite construcción de identidad, aplicable a diferentes contextos académicos, culturales y sociales.</p> <p>De las observaciones realizadas, se evidencia, que se requiere enseñar de forma más, que privilegien la escritura. competentes desde el aspecto escritural, de ahí la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas que privilegien la escritura.</p>

	Se investiga el impacto pedagógico que tiene la implementación de estrategias pedagógicas, por parte de los docentes, para el desarrollo de la escritura en los estudiantes.
Problema de investigación	Se investiga el uso de las estrategia pedagógicas que utilizan los docentes de primaria para lograr desarrollar hábitos de lectura en sus estudiantes.
Metodología	Es una investigación con enfoque mixto
Principales resultados	Los docentes en su práctica cotidiana, usan muy pocas estrategias para desarrollar habilidades en lectura, en sus estudiantes. Por lo anterior se presentan errores de escritura como la disgrafia. De ahí que, se requiere, el uso de estrategias pedagógicas que fomenten el aspecto motriz de manera constante y variada.
Conclusiones	Después de revisar los resultados de la investigación, plantea que se requiere cumplir la normatividad vigente en la educación colombiana, esto implica revisar las teorías y las prácticas con miras a innovar y cambiar unas estrategias por otras más viables y acordes a la época.
Comentarios	Es un trabajo interesante, en cuanto, concluye que al desarrollar estrategias que optimicen el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escritura, se produce un avance en el desarrollo de los estudiantes, también plantean que el fundamento teórico que aporta la pedagogía en este ámbito, direcciona mejor los procesos.
	Fuente: elaboración propia, 2024.

7. RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO. RAE. ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN.

Título del documento	La perspectiva epistemológica socio – crítica en la ciencia crítica de la educación: La educación como transformación y la formación como emancipación.
Autor	Muñoz Gaviria, D. A., & Runge Peña, A. K. (2021). La perspectiva epistemológica socio – crítica en la ciencia crítica de la educación: La educación como transformación y la

	formación como emancipación. <i>Revista Kavilando</i> , 13(2), 253–264.
Fuente	CRAI- USTA
Fecha de publicación	2021
Palabras claves	Ciencia crítica de la educación, Emancipación, Formación, Pedagogía, Educación, Transformación
Descripción	Artículos de reflexión derivados de investigación.
Resumen	En este artículo se hace un análisis de perspectiva entre la relación que se da entre la educación, la formación y la pedagogía. En relación con lo anterior, miremos lo planteado por Runge y Garcés (2006), “para que el hombre se vincule críticamente con su realidad, observando su pasado como un antecedente que le orienta qué hacer en su futuro, desde una mirada crítica, la pedagogía aporta información y reflexión acerca de las diversas estrategias que se pueden utilizar en beneficio del desarrollo de una visión crítica en el hombre”. Se comprende así que, la pedagogía le ayuda al docente para que pueda articular sus prácticas considerando los conceptos de formación y educación desde una perspectiva más clara y precisa.
Problema de investigación	Investiga desde una mirada epistemológica la ciencia crítica de la educación.
Metodología	Es una investigación cualitativa reflexiva, precisa conceptos claves desde la perspectiva epistemológica, para dar claridad a la relación existente entre términos que han atravesado la historia del hombre y lo han impactado en su evolución.
Principales resultados	El tema central de discusión es apreciar la relación existente entre los conceptos de pedagogía, educación y formación para luego poder darles aplicación oportuna en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
Conclusiones	Tiene como propósito formativo el desarrollo de habilidades como la curiosidad, agudeza mental, deseos de buscar información confiable, entre otros que caracterizan a un ser crítico.

	La educación ha de buscar que el hombre sea libre, que sea menos obediente y sumiso, para que no siga haciéndole el juego a la dominación.
Comentarios	Es un trabajo interesante y bastante profundo, ya que aborda los elementos claves del ser humano en cuanto a su desarrollo y evolución. (educación, pedagogía, formación).
Fuente: elaboración propia, 2024.	

8. RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO. RAE. ARTÍCULO.

Título del documento	Factores asociados a la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado de barranquilla.
Autor	Franco Montenegro, M. P., Cárdenas Rodríguez, R., & Santrich Sánchez, E. R. (2016). Factores asociados a la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado de Barranquilla. <i>Psicogente</i> , 19(36), 296–310. https://doi-org.crai-ustadigital.usantotomas.edu.co/10.17081/psico.19.36.1299
Fuente	CRAI- USTA
Fecha de publicación	2016
Palabras claves	Comprensión lectora, estrategias pedagógicas, aprendizaje significativo, educación media, factores socioculturales del aprendizaje.
Descripción	Artículo
Resumen	En este documento se analiza los factores que inciden en el desarrollo de la comprensión lectora, tomando como población para su investigación un grado noveno de una institución educativa de la ciudad de Barranquilla. Su investigación se genera porque los docentes de aula, han observado que hay dificultades asociadas a múltiples factores presentes en el contexto socio-cultural donde se desarrolla la educación. En consecuencia, de lo anterior, se plantea que, la institución educativa debe gestionar la consecución de estrategias

pedagógicas que le faciliten fomentar procesos lectores que garanticen la apropiación del conocimiento.

En el proceso de comprensión lectora, convergen diversas habilidades o destrezas básicas, que son desarrolladas en el ámbito escolar, donde los actores del proceso son corresponsables, y hay que considerar factores socioculturales que inciden en el desarrollo adecuado del proceso. A esto, se añade los pocos hábitos que tienen los estudiantes con relación a la lectura, el bajo interés y la poca motivación para realizar proceso lector. Situación que conlleva a plantear la necesidad de cambiar dichos hábitos negativos, transformándolos en buenos hábitos que favorezcan la lectura.

Problema de investigación	Se investiga las circunstancias o causas que inciden en las dificultades que tienen un grupo de estudiantes para desarrollar comprensión lectora.
Metodología	Utiliza metodología mixta en su proceso de investigación.
Principales resultados	Los resultados muestran que la mitad de la población objeto de estudio, comprenden lo leído, pero los ambientes que motivan a mejorar el proceso lector son bastante débiles y escasos.
Conclusiones	La lectura proceso importante en el desarrollo escolar de la persona, de ahí que, las instituciones educativas deben priorizar el promover ambientes que generen espacios agradables para desarrollar procesos lectores en los estudiantes que se encuentran vinculados al proceso formativo.
Comentarios	Es interesante como a través de su investigación se encuentra que hay que replantear los estilos, los métodos y las estrategias utilizadas para que favorezcan el aprendizaje.

Fuente: elaboración propia, 2024.

9. RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO. RAE. ARTÍCULO.

Título del documento	Disposición hacia el pensamiento crítico, nivel académico, género y resolución de problemas en educación secundaria.
Autor	Piquer Ramada, J., Solaz-Portolés, J. J., & Sanjosé López, V. (2021). Disposición hacia el pensamiento crítico, nivel académico, género y resolución de problemas en educación secundaria. <i>Revista Sophia</i> , 17(1), 1–11. https://doi-org.crai-ustadigital.usantotomas.edu.co/10.18634/sophiaj.17v.1i.1040
Fuente	CRAI- USTA
Fecha de publicación	2021
Palabras claves	Estudiantes de secundaria, nivel de enseñanza, pensamiento crítico, resolución de problemas.
Descripción	Artículo
Resumen	<p>Este trabajo inicia con una compilación de conceptos sobre lo que diferentes autores definen como pensamiento crítico. Para identificar esto, observemos lo que plantea, Fisher (2011) quien define “tener la habilidad de saber tomar decisiones bien fundamentadas o poder resolver conflictos, teniendo conocimientos en procesos que habilitan la criticidad, significa tener pensamiento crítico. En este sentido, observemos que, Kuhn (1999), plantea que, para desarrollar pensamiento crítico, hay que tener presente tres condiciones indispensables que son: la epistemología, la meta-cognitiva y la meta estratégica.</p> <p>La vida actual exige del ciudadano una posición crítica frente a su realidad y es un imperativo para la educación, crear estrategias metodológicas que faciliten el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes que se encuentran vinculados al proceso formativo.</p>
Problema de investigación	Busca identificar la influencia que tiene la disposición para el desarrollo de habilidades cognitivas, el nivel académico y la capacidad para resolver problemas, teniendo como población objeto de estudio a un grupo de estudiantes de secundaria.
Metodología	La metodología empleada es de tipo cuantitativa –cualitativa. Se ha tomado muestras para conseguir información de la población objeto de investigación.

Principales resultados	El análisis de las diferentes concepciones que hay sobre lo que se entiende por pensamiento crítico y la influencia de algunos factores contextuales en el proceso de formación de los estudiantes.
Conclusiones	<p>La disposición hacia el pensamiento crítico y el género parecen tener un insignificante peso en el desempeño en la resolución de problemas.</p> <p>El nivel académico muestra una contribución muy destacada en el rendimiento, en la resolución de problemas.</p> <p>Es una condición indispensable para desarrollar pensamiento crítico el tener disposición para adquirir habilidades que lleven a la persona a tener cultura crítica el interés y la motivación para elevar el nivel académico,</p>
Comentarios	Es un trabajo que recopila diferentes maneras de entender lo que corresponde a pensamiento crítico.
Fuente: elaboración propia, 2024.	

10. RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO. RAE. ARTÍCULO DE REVISTA.

Título del documento	Desarrollo de habilidades del pensamiento crítico en educación universitaria: una revisión sistemática.
Autor	Pedraja-Rejas, L., & Rodríguez Cisterna, C. (2023). Desarrollo de habilidades del pensamiento crítico en educación universitaria: Una revisión sistemática. (Spanish). Revista de Ciencias Sociales (13159518), 29(3), 494–516.
Fuente	CRAI- USTA
Fecha de publicación	2023
Palabras claves	Bibliometría, análisis de contenido, educación universitaria, habilidades del pensamiento crítico, revisión sistémica.
Descripción	Corresponde al tipo trabajo de artículo.

Resumen	<p>En este artículo se analiza las estrategias de aprendizaje utilizadas en la formación universitaria como también el desarrollo de habilidades en pensamiento crítico, encontraron que las mejores estrategias son aquellas que tienen como protagonista a los estudiantes dentro del proceso formativo, indican que se utiliza con bastante frecuencia el aprendizaje basado en la resolución de problemas y de casos, aprendizaje basado en proyectos de investigación, combinando lo que se llama aula invertida con proyectos para el aprendizaje en línea.</p> <p>También describen algunas definiciones de lo que se entiende por pensamiento crítico.</p>
Problema de investigación	Caracterizar la investigación enfocándola en investigar cómo se desarrolla pensamiento crítico en la educación superior.
Metodología	Es una investigación de tipo cuantitativo.
Principales resultados	Como resultado de la investigación, se observa que los procesos educativos focalizados en los estudiantes, permiten un desarrollo más amplio en las competencias de pensamiento crítico, garantizando un mejor desempeño en la vida cotidiana y académica de los estudiantes.
Conclusiones	Las universidades deben poseer marcos que regulen la instrucción, donde se promueva el protagonismo de los estudiantes, y así, poder lograr habilidades de pensamiento crítico. Por consiguiente, se espera que los líderes en gestión educativa, asuman procesos de gestión curricular y programas educativos, que impulsen mejorar, permitiendo promover el pensamiento crítico
Comentarios	Me parece muy interesante el artículo, es bastante preciso y claro.

Fuente: elaboración propia, 2024.

11. RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO. RAE. ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN.

Título del documento	El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje.
Autor	Reyes, G. R. B. (2021). <i>El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje</i> . Dialnet. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035
Fuente	UNIRIOJA
Fecha de publicación	19 DE ABRIL DE 2021
Palabras claves	Aprendizaje significativo; estrategias didácticas; conocimiento.
Descripción	Artículo de investigación.
Resumen	<p>Este artículo justifica lo que se puede entender como aprendizaje significativo, utilizado como estrategia para garantizar la enseñanza. Plantea diferentes tipos de aprendizaje y muestra las estrategias que se requieren para lograr un aprendizaje eficaz. De ahí que, entiende la acción educativa desde tres elementos fundamentales, como lo plantea Ausubel (1983). En el proceso educativo se aprecia la estructura del currículo, el docente y su estilo para enseñar y el modo en el que el conocimiento se produce, todo dentro de un contexto social determinado (p.18).</p> <p>Por consiguiente, el aprendizaje significativo tiene que ver con los tres elementos antes mencionados, donde cada uno de ellos cumple un rol fundamental en la adquisición de los nuevos conocimientos. Como lo indica Moreira (2017) “al adquirir nuevos conocimientos con significado y criticidad se revitaliza el proceso de aprendizaje, debido a que el conocimiento puede ser usado para solucionar problemas, encontrando la utilidad que el conocimiento significativo garantiza.</p>
Problema de investigación	Importancia del aprendizaje significativo como estrategia didáctica en los procesos de aprendizaje.
Metodología	Es una investigación de tipo descriptivo que a través de referentes teóricos muestra la importancia y la utilidad que

	tiene el usar el aprendizaje significativo como estrategia para la enseñanza y así poder desarrollar conocimiento.
Principales resultados	<p>Destaca la utilidad e importancia que tiene el aprendizaje significativo en los procesos de enseñanza de los estudiantes. De esta manera, se puede ofrecer un conocimiento eficiente para que el estudiante lo use permanentemente y lo enriquezca cada vez que entra en contacto con el hecho educativo.</p> <p>Es una estrategia didáctica útil dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.</p>
Conclusiones	En este artículo, se logra apreciar que la estrategia didáctica del aprendizaje significativo, sirve para afrontar los retos de innovación en la docencia, en consecuencia ayuda a solucionar problemas, por ello, se promueve un aprendizaje eficiente, haciendo que el estudiante sea sujeto activo de sus propio conocimiento, garantizando así que perdure a largo plazo.
Comentarios	La descripción que hace sobre lo que significa utilizar el aprendizaje significativo, permite reconocer que es una estrategia didáctica que garantiza un conocimiento a largo plazo.
Fuente: elaboración propia, 2024.	

12. RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO. RAE. ARTÍCULO DE REVISTA.

Título del documento	COMPRENSIÓN LECTORA
Autor	Alberto, M. R. J., & Estela, G. L. B. (s. f.). <i>Comprensión lectora</i> . http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=s1665-75272009000100008&script=sci_arttext
Fuente	Universidad Nacional Autónoma de México.
Fecha de publicación	2009
Palabras claves	Comprensión lectora; metacognición; prueba PISA.

Descripción	Artículo de revista.
Resumen	<p>El artículo expone diferentes teorías y enfoques que plantean la definición de lo que se entiende por comprensión lectora. Parte de la afirmación de que, la comprensión es una habilidad básica que facilita entender textos leídos, mejora la reflexión, desarrolla el análisis, relacionado con lo que se lee y los conocimientos previos que se tienen.</p> <p>En este sentido presenta un análisis sobre las políticas educativas internacionales, organizaciones como OCDE, organización para la cooperación y el desarrollo económico, la oficina regional de educación para América Latina y el Caribe (ORELAC-UNESCO) y la International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) promueven programas educativos a nivel internacional donde se hacen evaluaciones comparativas de aspectos educativos con enfoque económico y sociológico. Por esta razón, los países direccionan sus sistemas educativos enfocados en las competencias de desempeño, que sean útiles en el mundo mercantil.</p> <p>Como lo plantea Sequeira (2001) que define la lectura como “un proceso auto dirigido para extraer de un texto un significado, que previamente ha sido codificado por un escritor, hecho que implica una serie de factores y elementos que el lector debe solucionar al momento de enfrentarse a la lectura” (pág. 85).</p> <p>La IEA, plantea que “la capacidad lectora” permite comprender y emplear las diferentes formas del lenguaje escrito necesarias para la vida en sociedad, las cuales son valoradas por el propio individuo cuando descubre que las puede utilizar para mejorar su desempeño como individuo. Así mismo, la OCDE dentro del estudio PISA (program for international student assessment) plantea que comprender y reflexionar a partir de un texto escrito, con la intención de alcanzar metas individuales permite desarrollar conocimiento y en consecuencia el potencial personal para participar en la sociedad de manera exitosa (OCDE, 2000).</p>
Problema de investigación	Diferentes enfoques sobre comprensión lectora.

Metodología	Es un artículo expositivo sobre concepciones y diferentes perspectivas acerca de la comprensión lectora.
Principales resultados	La lectura está íntimamente relacionada con la comprensión, es así que se aprende fácil lo que comprendemos. Por lo tanto, es necesario desarrollar estrategias y métodos que posibiliten una educación con niveles altos de comprensión inferencial, generando ambientes favorables para el pensamiento crítico y creativo.
Conclusiones	<p>Las condiciones actuales del mundo exigen mejorar las estrategias didácticas que se emplean para producir conocimiento. Es necesario promover el entrenamiento y la capacitación de los estudiantes en comprensión lectora, esto supone desarrollar habilidades y estrategias cognitivas y meta cognitivas para concretar los aprendizajes.</p> <p>La prueba PISA hace una medición de la comprensión lectora con base en tres escalas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Revisa la capacidad de los estudiantes para localizar información de un texto. 2. Revisa la capacidad de interpretación a partir de información escrita, esto para ver la capacidad de construir significados y hacer inferencias. 3. Evalúa la capacidad que tienen los estudiantes para relacionar un texto con sus conocimientos previos.
Comentarios	Es interesante el análisis que se hace sobre las políticas educativas a nivel global, las cuales tienen una gran incidencia en las políticas educativas nacionales, que en algunos casos son contradictorias, ya que, pueden generar descontextualización

Fuente: elaboración propia, 2024.

13. RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO. RAE. ARTÍCULO DE REVISTA.

Título del documento	DIVERSOS CONDICIONAMIENTOS DEL FRACASO ESCOLAR EN LA EDUCACION SECUNDARIA
Autor	Valentín, M. P. (2009). <i>Diversos condicionamientos del fracaso escolar en la educación secundaria</i> . Redined. https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/23974 .
Fuente	Universidad Complutense de Madrid
Fecha de publicación	2009
Palabras claves	Condicionantes; rendimiento; fracaso escolar; educación secundaria.
Descripción	Artículo de revista.
Resumen	<p>Este artículo en su contenido define lo que es fracaso escolar desde una perspectiva pedagógica, reconoce que el rendimiento escolar es el resultado de una red de factores que condicionan el rendimiento académico y generan desigualdad. Ofrece algunas propuestas para mejorar el proceso educativo en secundaria. Es interesante como equipara el fracaso social con el fracaso escolar, cuando la escuela falla, la sociedad pierde.</p> <p>De manera que, el fracaso escolar corresponde a toda insuficiencia detectada en los resultados alcanzados por los estudiantes en las instituciones educativas, con respecto a los objetivos propuestos para su nivel, edad y desarrollo. Los resultados generalmente se expresan en calificaciones escolares negativas, situación que advierte que hay causas que están generando un desajuste académico entre lo deseado y lo alcanzado. Las notas se convierten en el referente oficial del rendimiento académico. Importante que en el artículo se señala que la educación no es solo rendimiento académico, es un hecho que va más allá y tiene que ver con el desarrollo personal intelectual afectivo ético y social del individuo, el ser humano no es una cifra medible.</p>
Problema de investigación	Condiciones del rendimiento escolar en educación secundaria.
Metodología	La metodología es expositiva, conceptual y de perspectiva.
Principales resultados	Ofrece una panorámica de los condicionantes del rendimiento escolar en la educación secundaria.

	Plantea algunas estrategias para mejorar el proceso educativo.
Conclusiones	<p>Define el rendimiento académico como el resultado de un conjunto de condiciones.</p> <p>las calificaciones escolares negativas permiten identificar las insuficiencias respecto a los logros establecidos y respecto a los desajustes institucionales.</p> <p>Se logra identificar una dimensión subjetiva en cuanto que se relaciona con procesos de bienestar, expectativas y motivación junto con la dimensión externa objetiva establecida para la administración del proceso.</p>
Comentarios	Es un artículo interesante donde define tres grupos de condicionantes que impactan el rendimiento académico, uno es el ámbito personal donde se considera la inteligencia, la personalidad, la afectividad, los hábitos y técnicas de estudio; otro es el clima familiar y el clima social escolar.
Fuente: elaboración propia, 2024.	

14. RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO. RAE. TEXTO MONOGRAFIA.

Título del documento	ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA
Autor	Cairney, T. H. (2018). Enseñanza de la comprensión lectora. Ediciones Morata.
Fuente	Texto.
Fecha de publicación	2018
Palabras claves	Aprendizaje; comprensión lectora; estrategia; enfoque.
Descripción	Texto
Resumen	Describe estrategias para desarrollar procesos de lectura comprensiva, en el hecho de entrar en contacto con un texto es importante evaluar el rol del docente y el rol del estudiante, ya que la interrelación de estos dos actores debe generar un ambiente que facilite el conocimiento, comprendiéndolo de manera consiente donde el uso del

	<p>lenguaje es una clave fundamental para que haya comprensión lectora.</p> <p>Plantea algunas condiciones necesarias para que se de la comprensión entre ellas está el objetivo de la lectura, el contexto inmediato la inmersión en el texto y la capacidad que se tenga para descifrar lo impreso, poniendo en juego las experiencias intertextuales relacionadas con la comprensión para construir significado cuando se lee.</p>
Problema de investigación	La creación de contextos de enseñanza que estimulen la comprensión de textos.
Metodología	La metodología que utiliza es expositiva, descriptiva.
Principales resultados	<p>Cuando se generan ambientes favorables para comprensión de textos, se consiguen respuestas estructuradas y de significado.</p> <p>También se da oportunidad para relacionarse y poner en común puntos de vista o análisis de perspectivas, favoreciendo así un conocimiento sistémico.</p>
Conclusiones	<p>Crear ambientes favorables al desarrollo de la comprensión lectora revisar y mejorar el rol del docente durante el proceso de contacto con el texto, de igual manera el rol del estudiante.</p> <p>Resalta el uso del lenguaje para comprender el mundo.</p>
Comentarios	Importante reconocer que para enseñar la comprensión lectora es condición indispensable crear ambientes que faciliten sus desarrollo.

Fuente: elaboración propia, 2024.

15. RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO. RAE. ARTÍCULO DE REVISTA.

Título del documento	La gestión del conocimiento
Autor	Canals, A. (2003). La gestión del conocimiento. http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/3300
Fuente	Biblioteca virtual.
Fecha de publicación	2003
Palabras claves	Gestión del conocimiento, conocimiento, procesos, instrumentos, organizaciones.
Descripción	Es un análisis sobre la gestión del conocimiento en la nueva economía de carácter global.
Resumen	<p>Se identifica el conocimiento como un medio que facilita entender el mundo, para poder actuar sobre él, transformándolo. En consecuencia, corresponde al individuo, hacer el mejor uso o administración de lo que sabe, aquí el conocimiento tiene carácter de recurso, el cual debe ser optimizado en su utilización para que fluya de manera productiva.</p> <p>El autor del texto plantea, que es necesario, tramitar las condiciones y favorecer el entorno donde se desarrolle el conocimiento, desde una mirada capitalista, el autor, identifica el conocimiento como un recurso, que garantiza un producto, sobretodo, en lo referente a las empresas productivas, la economía del conocimiento, ha llevado a plantear la necesidad de optimizar al máximo el capital en forma de conocimiento.</p> <p>De igual forma, el proceso de internacionalización, ha llevado a que las grandes empresas usen el conocimiento que poseen en una parte del mundo para aplicarlo como experiencia en otros lugares del mundo donde tienen sucursales o venden sus servicios. Por otro lado, el uso de las herramientas tecnológicas y sus metodologías, tan de moda actualmente, facilitan automatizar o estructurar procesos en relación con la aplicación del conocimiento. Es decir, gestionarlo mejor.</p>
Problema de investigación	Se analiza si es posible gestionar el conocimiento en la nueva economía de carácter global.
Metodología	Se realiza un análisis de perspectiva.

Principales resultados	<p>Establece una definición sobre el conocimiento.</p> <p>Define que lo que se gestiona son las condiciones y todo aquello que hace posible el proceso del conocimiento.</p> <p>Analiza donde se encuentra el conocimiento, identificando el rol de las organizaciones en el campo de la economía del conocimiento.</p>
Comentarios	<p>Es una interesante forma de abordar el conocimiento donde se da un valor comercial al conocer.</p> <p>Fuente: elaboración propia, 2024.</p>

16. RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO. RAE. ENSAYO.

Título del documento	Los Conceptos de Conocimiento, Epistemología y Paradigma, como Base Diferencial en la Orientación Metodológica del Trabajo de Grado Cinta de Moebio
Autor	Marín, A. M., & Rosas, F. R. (2006). Los conceptos de conocimiento, epistemología y paradigma, como base diferencial en la orientación metodológica del trabajo de grado. Cinta de moebio, (25), 0.
Fuente	Revista. Cinta de Moebio. Universidad de Chile.
Fecha de publicación	2006
Palabras claves	Epistemología, tesis, paradigma, conocimiento, estilos de pensamiento.
Descripción	Ensayo.
Resumen	Identifica el conocer como una creación, al compararlo con engendrar, identifica los elementos del acto de conocer: el individuo que conocer, el elemento que se conoce, la acción de conocer, y el resultado. De la manera como se relacionen estos cuatro elementos, depende el nivel de conocimiento que se produce.

Establece tres niveles de conocimiento: 1. Un nivel sensible: cuando los sentidos captan algo, almacenan información en la mente de ese algo, formando recuerdos, es decir, guarda evidencias encontradas en el mundo sensible. 2. Un nivel conceptual: se fundamenta en conceptos universales, inmateriales, que ayudan a categorizar la realidad. 3. Nivel integral: requiere desplegar el carácter holístico de las cosas, presente en cada momento.

La epistemología encargada de las dificultades presentes en lo concerniente a la Teoría del conocimiento científico o conocimiento verdadero, es un hecho intelectual que estudia y evalúa la ciencia y sus problemas cognoscitivos.

Desde el racionalismo, el conocimiento se origina en la razón y sólo es real si tiene carácter lógico y validez general. La razón es la única en captar principios evidentes, a partir de los cuales, se deducen otras verdades. En esta concepción se reconoce que el hombre nace con ciertas estructuras que son comunes en todos los seres humanos. En contraposición, el empirismo, plantea que la causa del conocimiento es la experiencia, niega la existencia de un conocimiento innato, por ejemplo, e positivismo lógico, indica que hacer ciencia, es conocer los hechos que se puedan observar y se puedan medir.

Otro ejemplo es el Circulo de Viena, ellos afirman que la construcción de ciencia, implica unificar la observación y el lenguaje de lógica, es decir un lenguaje observacional (Carnap, 1992).

Problema de investigación	Establecer las diferencias entre los conceptos de conocimiento, epistemología y paradigma para identificar su influencia en las orientaciones metodológicas de un trabajo a nivel superior.
Metodología	Análisis comparativo.
Principales resultados	Logra establecer la diferenciación de conceptos. Del mismo modo, identifica las relaciones entre ellos y determina su alcance en un proceso de investigación científica.
Conclusiones	Resalta el valor de la conciencia del ser humano al entrar en contacto con su realidad, ya que, es la forma como la identifica, la reconoce y la transforma para obtener un gran beneficio, tanto individual como colectivo.

Comentarios

Es de resaltar la importancia que se le da al proceso de toma de conciencia del ser humano, para poder desarrollar conocimiento, para lograr proceso de investigación se requiere identificar las circunstancias, comprenderlas para luego transformarlas.

Fuente: elaboración propia, 2024.

17. RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO. RAE. ARTÍCULO.

Título del documento	Hacia una comunicación eficaz
Autor	Hernández Rosado, M., Lluesma Rojas, M. D. L. C., & De Veras Olivera, B. (2019). Hacia una comunicación eficaz. Revista Cubana de Educación Superior, 38(2).
Fuente	Revista Cubana de Educación superior
Fecha de publicación	2019
Palabras claves	Comunicación, enfoque comunicativo, habilidades, funciones.
Descripción	Artículo
Resumen	Desde diferentes autores, indica el concepto de comunicación, identificando elementos esenciales en el hecho de comunicar y establece los nexos entre conocimiento, alocución y humanidad. El autor se basa en la definición que ha planteado Roméu (2007), la comunicación es una elaboración teórica, que es el resultado del desenvolvimiento de nuevos conceptos lingüísticos, los cuales, se enfocan en la alocución, los procedimientos en la comprensión y los resultados de significación obtenidos en diferentes contextos. Para considerar la comunicación como una ciencia se fundamenta en tres fuentes: 1. Teorías sistémico-matemáticas: en este campo la comunicación se identifica con información y su mediación técnica, ya que, su objeto de estudio es transmitir información, mirar la

	<p>capacidad del canal, cómo se transforma el mensaje, codificación y decodificación y la interferencia.</p> <p>2. teorías antropológicas y lingüísticas: se ocupan de los cambios de significado a partir del lenguaje relacionado con la cultura. 3. Teorías sociológica y psicológica: se enfoca en la psicología marxista, identifica la comunicación con las relaciones de producción y el desarrollo social.</p> <p>Define la comunicación como un procedimiento material complejo, entre los individuos, que permite el intercambio de información, mediado por una mutua influencia, que pone en juego la capacidad simbólica del ser, estableciendo roles, que conllevan a realizar representaciones del mundo en el que se vive.</p>
Problema de investigación	Comprender el significado de la comunicación efectiva y su influencia en el campo del conocimiento.
Metodología	Es un análisis descriptivo.
Principales resultados	La comunicación efectiva es fundamentalmente utilizar de manera correcta la lengua materna para intercambiar con éxito información entre dos o más personas. Esto implica tener claro varios aspectos como su conceptualización, las funciones, y el enfoque comunicativo.
Conclusiones	La acción comunicativa es fundamental saber hacerla y corresponde prepararse para adquirir las destrezas y habilidades específicas que requiere manejar el arte de la comunicación efectiva dentro de un contexto determinado. Ya que si te puedes comunicar, esto potencia tus capacidades que se reflejan en poseer un mejor desempeño al momento de interactuar con otros.
Comentarios	Es interesante observar las diferentes teorías que inciden en la comprensión de lo que es la comunicación en toda la amplitud del concepto.

Fuente: elaboración propia, 2024.

18. RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO. RAE. ARTÍCULO DE REVISTA.

Título del documento1	HÁBITOS O COMPORTAMIENTOS INADECUADOS Y MALOS RESULTADOS ACADÉMICOS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA.
Autor	Juan, A. V., Caridad, C. A., Alba, C. A., Collado, A. M., G, G. R. R., & Dania, P. S. (s. f.). <i>Hábitos o comportamientos inadecuados y malos resultados académicos en estudiantes de secundaria</i> . http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-30032010000300007&script=sci_arttext&lng=en
Fuente	Revista cubana de higiene y epidemiología.
Fecha de publicación	2010
Palabras claves	Resultados académicos; hábitos; comportamientos; educandos
Descripción	Artículo
Resumen	<p>En este artículo se establece una relación entre los malos resultados académicos de los estudiantes y los hábitos o comportamientos inadecuados, identifica los hábitos inadecuados clasificándolos de la siguiente manera: Jugar videojuegos, no leer en tiempo libre, mala alimentación, deficiencias en las relaciones interpersonales con pares, con profesores, con padres y madres de familia. Incursionar de manera temprana en vicios como el alcohol y las sustancias psicoactivas, como también iniciar vida sexual activa a muy temprana edad.</p> <p>Se logra identificar que, el ambiente social donde se desenvuelve la familia, incide mucho en el desarrollo psicosocial del individuo, puesto que el desarrollo de su sistema nervioso central, el cual se da en las primeras etapas de vida de los niños, afecta la salud de los estudiantes y en consecuencia su desempeño académico.</p> <p>Otro factor determinante en el desempeño de los estudiantes son las alteraciones genéticas o problemas que se hayan presentado durante el proceso de gestación, periodo natal y posterior al nacimiento.</p>

	También es de considerar el clima de la institución educativa, debido a que el ambiente de la institución influye considerablemente en los procesos de aprendizaje efectivo
Problema de investigación	Relación entre los hábitos inadecuados de los estudiantes y el bajo rendimiento académico en una escuela de secundaria de la ciudad de la Habana.
Metodología	Estudio de tipo transversal en una población de 1129 alumnos
Principales resultados	<p>Los estudiantes con bajo rendimiento académico presentan los siguientes hábitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones interpersonales inadecuadas. - Sueño insuficiente. - No dedican tiempo a estudiar, se dedican a los video juegos, no juegan al aire libre. - Vida sexual activa a temprana edad.
Conclusiones	<p>Los malos hábitos se relacionan con los malos resultados académicos.</p> <p>El ambiente social del hogar influye considerablemente en el desarrollo del sistema nervioso central repercutiendo en la salud del estudiante.</p> <p>La nutrición inadecuada es un factor de desmotivación en el rendimiento de los estudiantes.</p>

Fuente: elaboración propia, 2024.

Después de revisar la información contenida en este resumen analítico especializado y luego de seleccionar la información pertinente al tema de investigación, se procede a establecer el marco teórico de la presente investigación.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Descripción conceptual

Después de hacer un recorrido por los diferentes conceptos para precisar la perspectiva de la investigación, se asume un enfoque cualitativo, social y cultural, donde el Pensamiento Crítico es el elemento principal y temas como: el aprendizaje significativo, educación, el conocimiento, la comunicación efectiva, la comprensión lectora, fracaso escolar. servirán para orientar el trabajo que se pretende realizar. En investigaciones relacionadas con el tema encontré una reflexión sobre cómo se relaciona el “Pensamiento Crítico” con la Teoría educativa crítica y lo que plantea la pedagogía crítica. Considerando el pensamiento filosófico de Kant expuesto en sus obras sobre crítica de la razón; Kant nos hace pensar que cuando se construye conocimiento, es necesario revisar las condiciones de veracidad del conocimiento, por lo tanto, Kant plantea, la autonomía del sujeto cognoscente respecto de la realidad del objeto, el conocimiento viene a ser, la síntesis entre la propuesta racional y la propuesta empirista, donde la razón es la que ordena todo conocimiento, despojándose de todo prejuicio y buscando la objetividad en todo aquello que pretenda el grado de conocimiento verdadero. En este sentido, Kant plantea que el conocimiento científico es necesario, universal y fenoménico. De esta forma trata sobre la estructura y los límites de la razón. Según Kant “la crítica de la razón, es el tribunal ante el cual se debe someter todo”, La Crítica de la razón. (2002, p 82). La crítica epistemológica da origen al pensamiento crítico. Por consiguiente, se puede establecer que cuando el ser humano, ejerce

el acto de cuestionar y valorar ideas, hechos o fenómenos, para enjuiciar o asumir posición con relación a los mismos, está generando pensamiento crítico.

De modo similar, se puede observar el trabajo realizado por Karl Marx, quien con sus obras hizo una evaluación y valoración, tomando posición frente al desarrollo de la economía política burguesa dominante en su época. Marx explicó desde el materialismo y las distintas maneras de producir, el constante movimiento, cambio y transformación de la sociedad, también planteó la tensión de clases y el ideal de cambio social. (materialismo dialéctico). Sabemos que la dialéctica es una técnica que nos permite acercarnos a la verdad a través de la confrontación de argumentos contrarios entre sí. El ejercicio desarrollado por Karl Marx, es una manera de hacer pensamiento crítico, por lo que, evalúa las formas de conocimiento, los procedimientos de la razón incluyendo una visión crítica sobre las condiciones sociales de explotación y dominación. De ahí que, el marxismo es un ejemplo de pensamiento crítico, porque evalúa las condiciones de validez económica y denuncia cuestionando la realidad presente en la desigualdad social, donde se ve la explotación de una clase sobre otra, el dominio ideológico y la enajenación.

Así mismo, Pierre Bourdieu (2000) plantea que para que un pensamiento sea crítico, debe desarrollarse en el marco de la problematización teórica y la confrontación empírica. Para P: Bourdieu, es indispensable comprender cómo es la realidad, cuestionar la forma en la que la comprendemos, cuestionar nuestra ideología y la manera como analizamos la realidad para poder intervenirla de la mejor manera. Bourdieu, nos dice que es importante el conflicto en la sociedad, ya que su origen radica en la oposición entre dominantes y dominados.

Consecuentemente, encontramos la Teoría crítica de Frankfurt en el siglo xx, que tiene como objetivo hacer un análisis crítico a los profundos problemas de la sociedad, apoyada en teorías como lo es, la de Karl Marx para transformar la realidad.

Al continuar el recorrido, por las concepciones sobre lo que se identifica como pensamiento crítico, se encuentra que Paulo Freire (1997), plantea la relación que se da entre educación y política, enfatizando, en la concientización, para reconocer los factores de opresión que se dan en la sociedad y en la escuela con la implementación de la educación bancaria. específicamente a nivel latinoamericano. Propone un pensamiento reflexivo, que se vincula al pensamiento crítico, donde el pensamiento reflexivo tiene una función transformadora, en esto coincide con Dewey, al considerar que el pensamiento reflexivo tiene como función transformar una situación de oscuridad, conflicto en una situación coherente y clara. Dewey (1989, p.98). Desde la perspectiva fenomenológica, el ser humano se enfoca en alcanzar la autonomía, que se logra desde la auto-reflexión y la autodeterminación personal y social. Desde este enfoque, surge la necesidad de formar al alumno en persona con habilidades en pensamiento crítico, en este sentido, se precisa cuatro aspectos que conforman un proceso sistémico para desarrollar pensamiento crítico: 1. Apropiarse de reglas fundamentales de la argumentación. 2. Ejercitar el aprender haciendo. 3. Realizar composición escrita, tipo texto argumentativo, a partir de la lectura de textos. 4. Reconocimiento contextual, aplicando los niveles de lectura superior.

Con todo lo anterior, se tienen diferentes elementos conceptuales que permiten ubicar en forma clara y precisa, el quehacer de los docentes al establecer relaciones de enseñanza-

aprendizaje, en diferentes contextos, esto para que, a través de un proceso consciente, se logre mejorar los aprendizajes de los estudiantes, se garantice eficacia académica, la adquisición real del conocimiento y se evite el razonamiento sesgado.

2.2 Categorías principales

2.2.1 Aprendizaje Significativo

Cuando ocurre la acción educativa, entran en juego tres elementos importantes a considerar en el proceso, como lo plantea Ausubel (1983). En el proceso educativo están las estructuras del currículo; la forma en que se desarrolla el conocimiento durante el proceso educativo, el contexto social determinado y los docentes con su estilo para enseñar (p.18). Por consiguiente, el acto de aprendizaje es condicionado por el contexto cultural, es decir, por las características culturales y sociales, por el espacio y el tiempo: y con los sujetos principales del hecho educativo, que es el maestro y el estudiante, es aquí donde el aprendizaje debe cobrar sentido y significado, como lo plantea Moreira (2017) “adquirir conocimiento con significado y criticidad, trae como consecuencia, poder usar ese conocimiento en argumentos o solución de problemas, dando así gran relevancia y utilidad a lo aprendido; estaremos entonces, ante un aprendizaje significativo”. Utilizar el aprendizaje significativo como estrategia de aprendizaje permite desarrollar conocimiento eficiente, así el estudiante lo usa permanentemente y de esta forma enriquece su formación intelectual, ya que le sirve para afrontar retos al estudiante y al docente le ayuda a innovar en su quehacer de maestro, al promover un aprendizaje eficiente.

2.2.2 Educación

Por lo tanto, al considerar lo planteado por Freire (1970). En la pedagogía del oprimido, que plantea la transformación y el cambio hacia una conciencia crítica, se puede asumir que, educar es comprometerse con la transformación de la realidad, que la tarea constituye en formar sujetos de cambio, educando con el diálogo, para conocer críticamente la realidad y así poder intervenirla de manera positiva. Hoy entonces el paradigma educativo es, desarrollar la capacidad de autonomía en el estudiante, por medio del ejercicio del juicio moral y la crítica social. El enfoque educativo supone priorizar la integración social, la presencia de la justicia entre iguales, fortalecer los valores cívicos y resolver los conflictos sociales.

En el mismo sentido, Real Academia de la Lengua Española, RAE, dice que, la educación es la posibilidad de desplegar para perfeccionar las potencialidades intelectuales y morales de la persona, a través de la construcción de conocimiento o de experiencias que permitan su evolución, facilitando su inserción en el mundo, de tal forma que logre alcanzar su felicidad. Condición que lleva al ser humano a ayudar a reducir las desigualdades sociales y contribuir a una vida digna y en paz a nivel individual y social.

2.2.3 Conocimiento

El acto de conocer está presente en la vida del hombre, es decir, el hombre al interactuar con el mundo que lo circunda, tiene la necesidad de tomar conciencia de su realidad, es un proceso natural que permite al individuo identificar y hacer un reconocimiento de sus circunstancias; en el transcurso de este proceso, pone en ejercicio todas sus facultades intelectuales, para hacer representaciones mentales de lo que ve y de lo que asimila. En este sentido, se puede apreciar la definición de Conocer, que hace La Real Academia de la Lengua Española: “serie de pasos y operaciones para entender o afrontar la realidad”. También, es importante considerar que, para que ocurra el conocimiento, deben estar presente cuatro elementos fundamentales de este proceso: 1. El individuo que conoce, 2. La cosa que se conoce, 3. La acción misma de conocer y 4. El resultado del procedimiento. Puesto que, dependiendo de la interacción que ocurra entre los actores que hacen parte del proceso de conocer, sucederá diferente nivel de conocimiento. En consecuencia, el conocimiento es un medio que facilita interpretar la realidad, dando la posibilidad de actuar sobre ella. Por ejemplo, las empresas se enfocan en la gestión del conocimiento que hace el individuo, debido a que el conocimiento que posee, le sirve para interpretar el entorno y accionar sobre él de manera eficaz.

2.3 Categoría emergente

2.3.1 Comprensión Lectora

Continuando con el uso de las estrategias para desarrollar aprendizaje eficiente, se encuentra que, es necesario enseñar comprensión lectora, que hay que crear ambientes que faciliten el conocimiento y uso correcto del lenguaje y por ende del mundo para ser comprendido de manera consciente. Hoy vemos como a nivel internacional hay organizaciones como, la organización para la cooperación y el desarrollo económico (OCDE), promueve sistemas evaluadores comparativos, de aspectos educativos con enfoque económico y sociológico. Las pruebas PISA, por ejemplo, miden la comprensión lectora, con base en tres escalas: 1. Que el estudiante sea capaz de localizar información de un texto. 2. Partiendo de la información escrita, el estudiante muestra la capacidad de construir significados e inferencias y 3. Evalúa cómo el estudiante relacionar el texto leído con sus conocimientos previos. En consecuencia, de lo anterior se crea la necesidad de implementar la comprensión lectora, la lectura está asociado con la comprensión, por lo tanto, hay que desarrollar estrategias y métodos que promuevan o faciliten la comprensión inferencial, entrenar y capacitar a los estudiantes en comprensión lectora. Por ello, precisemos el concepto de lectura con Sequeira (2001), “es un proceso auto-dirigido que realiza el lector, para extraer del texto un significado, que previamente un escritor codificó”. Es un hecho en el que intervienen varios factores y elementos fundamentales, que no deben olvidarse para que el estudiante logre solucionar los problemas que surgen cuando se lee. Así pues, al no desarrollar habilidades requeridas para comprender adecuadamente, surge el fracaso escolar, y la falta de comprensión será aquello que, condiciona el fracaso escolar. Al estar inmersos

en un sistema capitalista, la perspectiva que adopta el estado, corresponde al interés por la producción empresarial, donde los resultados que obtienen los estudiantes se asocian a la potencialidad laboral, de ahí que, el proceso educativo es centrado en los resultados de los estudiantes, promoviendo el mercantilismo escolar, el cual trae como consecuencia la exclusión y la estratificación, reduciendo el sentido de la verdadera educación. Cuando el estudiante se da cuenta que “no puede” o fue calificado apto para, se frustra, se desmotiva y deserta del proceso enseñanza-aprendizaje. Para no caer en este tipo de situaciones, es conveniente y pertinente tener en cuenta, conocer las potencialidades intelectuales de cada estudiante, los factores extra-cognitivos, para orientar mejor los procesos y evitar la discriminación.

2.3.2 Fracaso escolar

En el acto educativo generalmente se propone la consecución de unos objetivos previos, para un nivel de edad y desarrollo, que al poner en marcha el proceso educativo, la consecución de estos será el indicador de evolución o transformación positiva. Cuando el estudiante no es capaz de conseguir el nivel indicado, en los objetivos previos que se espera obtener, después de ejecutado un proceso de aprendizaje, es cuando estamos frente a la insuficiencia de los resultados escolares, identificados con calificaciones negativas. Afectando así, otros ámbitos de su vida cotidiana. (Pérez,2007). Esta situación se asemeja al fracaso social.

Por otro lado, desde una mirada pedagógica, el rendimiento escolar, está influenciado por la interacción de varios elementos que lo condicionan y determinan, por lo tanto, es necesario abordar el desajuste académico entre lo deseado y lo alcanzado, desde una perspectiva más amplia que permita encontrar diferentes alternativas o estrategias para abordar la situación gestionando, de la mejor manera posible, y así, optimizar mejor el conocimiento.

2.3.3 Comunicación eficaz

Según la Psicología Marxista, la comunicación es un acto necesario para que ocurra evolución en la sociedad, es una acción material productiva, consecuencia de las interrelaciones que se da entre los hombres. En cuanto al concepto, se identifica que Comunicar proviene del latín “communicare”, que significa exponer pensamientos, conocimientos sobre algo, en común con otro, compartir algunas ideas o información. En este proceso, es necesario reconocer las funciones del lenguaje, usar correctamente el lenguaje, es condición necesaria para una buena comunicación, y poder identificar las expresiones que transmiten la emocionalidad del individuo emisor, garantiza una comunicación eficaz. Por lo tanto, Cuando el intercambio de ideas, pensamientos, emociones, actitudes e información ocurre dándose un mutuo entendimiento, resulta con éxito entre dos o más personas, tendremos una comunicación efectiva. Según Habermas, (2023). La acción comunicativa, favorece notablemente a la teoría de la educación, en tanto que, es una acción simbólica que deja ver el mundo objetivo, a nivel social.

Además, la comunicación va de la mano con la educación, puesto que, al usar las habilidades comunicativas y sus funciones desde una perspectiva cognitiva, desde un contexto determinado, hace un gran aporte al desarrollo del individuo y en consecuencia a la sociedad. Es decir, reconocer que el hombre es quien realiza la comunicación y en él, está presente el hecho educativo, surge la necesidad de tener conocimiento sobre cómo se ejecuta, esto, permite obtener mejores relaciones entre las personas y también permite ejercer una excelente influencia sobre la sociedad o contexto donde se desenvuelve el individuo.

CAPITULO III

MÉTODO

3.1 Metodología

La metodología que se utiliza para realizar la investigación es la metodología aplicada, considerando que ésta nos indica el camino o la ruta que se sigue para obtener la respuesta a la pregunta del proyecto. Una aproximación cualitativa al bajo rendimiento y a la manera como aprenden los estudiantes de la IEAJMD de Santander de Quilichao-Cauca, Colombia. Requiere de un enfoque metodológico cualitativo, esto debido a que los hábitos de los estudiantes en relación con la educación y aprendizaje, de la población objeto de estudio de esta investigación, son el punto de partida para examinar la situación problema, en este proceso se explora y escribe, luego se generan perspectivas desde la teoría para ir de lo particular a lo general. Según Sampieri (2014). “el enfoque cualitativo, está basado en un proceso inductivo, donde hay exploraciones y descripciones que luego conducen a la producción de perspectivas teóricas.” De lo anterior, se puede indicar que la metodología cualitativa es un recurso muy importante, que facilita obtener la información para poder identificar y luego describir las características de la población objeto de estudio. Primero se plantea un problema que surge de la observación de una realidad contextual, se hace una inmersión en el campo, luego se llega a identificar y plantear el diseño del estudio, para posteriormente definir la muestra y el acceso a ella, luego se establece la manera como se recoge la información, se analiza la información obtenida, interpretando los resultados para poder elaborar el reporte de los resultados encontrados. Aquí, se prioriza la subjetividad sobre

la cantidad. Empelando como herramienta principal la entrevistas y la encuesta, se analiza el discurso.

3.2.1 Tipo de investigación aplicada

Teniendo en cuenta los objetivos de la presente investigación, se puede afirmar que es una investigación aplicada, su diseño de investigación es hermenéutico descriptiva, esto debido a que, se realiza un estudio con el propósito de desarrollar una o más estrategias, para lograr alcanzar el objetivo deseado o planteado. Por consiguiente, se busca encontrar la solución a un problema encontrado. La investigación aplicada indica la trayectoria a seguir, para conseguir la respuesta a la pregunta del proyecto. En este sentido, el planteamiento de Sampieri (2014), identifica la metodología aplicada, como una oportunidad para que la sociedad progrese, en tanto que, transforma los conocimientos teóricos que provienen de la investigación en productos que sirven para encontrar soluciones a los problemas estudiados.

3.2.2 Enfoque cualitativo

El enfoque de esta investigación es cualitativo, esta investigación se basa en utilizar métodos de recolección de datos que no están estandarizados, es decir, se obtienen perspectivas y puntos de vista de los participantes del proceso. En consecuencia, es una indagación flexible, que se mueve entre el desarrollo de la teoría y las respuestas que se van encontrando. Entendiendo que trata de reconstruir la realidad tal como es observada por los actores sociales, es un estudio que considera el todo sin reducirlo al estudio de las partes. Con Sampieri, R. et al (2014), “el enfoque cualitativo modela el proceso inductivo, contextualizándolo en un ambiente natural, facilitando la comprensión de un fenómeno social complejo, para entenderlo, mucho más allá de las mediciones de variables involucradas.”

3.2.3 Paradigma socio crítico

Partiendo de la realidad que viven los jóvenes en el municipio de Santander de Quilichao, especialmente los que viven en la zona urbana y que asisten a las instituciones educativas, como lo es los estudiantes de la IEAJMD, grado décimo uno, qué a su paso por la educación formal, enfrentan algunas barreras, en las que se encuentran inmersos, las cuales son condicionadas por factores más complejos, que al final los conduce al fracaso escolar, se plantea un paradigma socio-crítico. Por lo que, según Sampieri (2014)” el paradigma socio-crítico, se fundamenta en la crítica social, siendo auto-reflexivo, donde se construyen los intereses que parten de las necesidades que tienen los grupos, hay en su desarrollo autonomía racional, que conduce a una liberación del ser humano.” Al utilizar el conocimiento interno y personalizado, cada persona toma conciencia del rol que debe asumir dentro del grupo al que pertenece. Es aquí donde aparece la crítica ideológica, para descubrir intereses a través de la crítica. Al tener como propósito interpretar y actualizar, como lo plantea la teoría marxista, se asume el conocimiento como algo auténtico que permite formar al ser humano, evitando la simplicidad de una simple reproducción conceptual de los datos objeto de la investigación.

3.2.4 Población

La población la podemos definir partiendo de lo considerado por Sampieri (2014), “corresponde a un conjunto o grupo constituido por personas u objetos, que concuerdan con series de especificaciones, de los que se busca conocer algo en una investigación”. Pineda et al, (1994:108), considera que la población es un grupo constituido por personas, cosas, animales, registros, muestras, entre otros, protagonistas en una investigación. En este caso, el escenario de esta investigación corresponde a estudiantes de bachillerato la IEAJMD del municipio de Santander de Quilichao- Cauca.

3.2.5 Muestra

Se entiende la muestra, desde lo indicado por Arias (2006, p.83) dice que “la muestra corresponde a una parte del conjunto representativo, que se eligió para realizar la investigación”, de esta forma de definición se infiere, como una parte de la totalidad del conjunto de población seleccionada para llevar a cabo la investigación. Es como una representación de la población. Es decir, es el subconjunto de una totalidad del fenómeno a estudiar, los cuales poseen unas características comunes que son estudiadas y generan así una investigación. Para este caso la muestra corresponde a un grupo de estudiantes de grado décimo uno, conformado por 23 estudiantes, 17 de son mujeres y 6 son hombres, cuyas edades oscilan entre 15 y 17 años, de estrato 1 y 2. de la IEAJMD del municipio de Santander de Quilichao-Cauca.

3.2.6 Instrumento

Para recolectar información, se requiere utilizar instrumentos que permitan acceder a los datos que se requiere obtener, para luego analizarlas y así ir hacia el camino de respuestas que ayuden a encontrar la solución al problema planteado. Según Arias (2012)” los instrumentos son elementos materiales que se utilizan para la recolección, el registro y almacenamiento de información”. En esta investigación, se utilizará como instrumento la entrevista y la encuesta. Para ello, se hace un plan de procedimientos donde se diseña el instrumento, que va a conducir a la consecución de los datos con un propósito definido previamente. La elaboración del instrumento se realiza en dos momentos: en un primer momento, momento cualitativo, se elabora el contenido, se presentan las preguntas o ítems. Y un segundo momento corresponde a, momento cuantitativo, corresponde a la evaluación de las propiedades métricas del contenido establecido. Como lo explica Arias (2012 p.74).

CONCLUSIONES

- Frente al objetivo general, que era encontrar estrategias metodológicas, que permitan el desarrollo de habilidades cognitivas básicas y superiores en los estudiantes seleccionados para este trabajo de investigación, se desarrolló las siguientes acciones:
 - Realización de un diagnóstico educativo, partiendo de la observación directa y del análisis de los resultados de las pruebas externas (pruebas saber), permitió aproximarse al descubrimiento de aspectos cognoscitivos, de aptitudes y de actitudes de la población objeto de este estudio.
 - Se organizó unos espacios de encuentro y participación con una planeación previa de rutinas de pensamiento crítico, donde se refleja la realidad, a través del análisis situacional de contexto.
 - Se identifica como herramienta metodológica, para abordar el problema planteado, el hacer uso de técnicas e instrumentos, que faciliten poner en marcha, prácticas permanentes sobre lectura superior. Para ello, se definen elementos metodológicos y técnicos enfocados en el desarrollo de competencias interpretativa, argumentativa y propositiva.
- Después de realizado este trabajo se concluye que el acto educativo, busca conocer la realidad para transformarla, es un proceso, donde se encuentran los diferentes actores que buscan desarrollar conocimiento, marcado por una finalidad previamente establecida, enfocada hacia una formación integral de quienes asumen el rol de estudiante,

garantizando el desarrollo de todas sus facultades físicas, morales e intelectuales, donde se potencian las capacidades y habilidades individuales, se convierte en un factor determinante de progreso y desarrollo del individuo como persona y de la sociedad donde se desenvuelve. También, es un acto pedagógico que expresa el sentido de una acción política, ya que reproduce o cuestiona el estatus que orienta hechos a favor o en contra de lo establecido, justifica situaciones y comportamientos, organiza y motiva formas de pensar, de actuar y de vivir, por estar condicionado por factores históricos y por circunstancias de tiempo y lugar, facilitando el acceso al conocimiento, el desarrollo de la cultura y todo lo que tiene que ver con la evolución humana. De ahí su vital importancia y prevalencia que debe tener en la vida de los seres humanos.

- Concluido el proceso de revisar y analizar la información, se logra establecer los beneficios que tiene para el proceso educativo, la pedagogía de la argumentación y la didáctica del pensamiento crítico. El desarrollar en los estudiantes la habilidad y la competencia de pensar críticamente, facilita que la persona descubra una amplia gama de posibilidades cognitivas, siendo así, una parte vital del desarrollo intersubjetivo del ser humano, debido a que incluye estructuras de comunicación, de argumentación donde las ideas se manifiestan y se modifican durante el proceso de compartir y debatir sobre la vida, y sobre el mundo; de esta forma, la persona se construye a sí misma y puede responder a los desafíos que la vida le trae, esto exige ciertas maneras de ser que, fundamentan el conocimiento ético y moral para relacionarse y diferenciarse. Desde esta perspectiva, ser persona implica que toma posición para escuchar al otro y para ser

escuchado también, para decidir la dirección de la acción humana en las relaciones interpersonales y políticas.

- El desarrollo de este proceso de investigación, ha permitido estimular la imaginación y el pensamiento crítico, se ha generado conocimiento transformador, que conlleva a mejorar procesos existentes, para aumentar la eficacia del conocimiento, a través de la búsqueda científica, con el uso de métodos y técnicas que proporcionan su aporte a la solución de un problema determinado, en una comunidad específica.
- Dentro del proceso de investigación es relevante, el hecho de poder apreciar las diferentes perspectivas desde dónde se aborda un tema de investigación, pues desde la variedad se ubican elementos comunes que ayudan a tomar decisiones acertadas sobre, cómo afrontar los retos, cómo mejorar los procesos existentes para ser más eficaces en la praxis social.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que la institución educativa, para mejorar el proceso educativo, considere las siguientes sugerencias:
 1. La comunidad educativa del sector focalizado en este trabajo, debe revisar y actualizar el currículo, los enfoques, los métodos, las metodologías y estrategias que están usando para el desarrollo del proceso educativo, en aras de generar un cambio que evidencie la implementación de una educación más contextualizada, acorde con los requerimientos del siglo XXI y orientada a desarrollar mejor calidad.
 2. Facilitar espacios de formación y capacitación a los docentes en cuanto a la actualización en el ámbito pedagógico.
 3. Reconocer desde la institución educativa, que implementar estrategias de enseñanza sistemática de habilidades cognitivas y metacognitivas variadas, usando material didáctico y multi-sensorial llamativos, acorde con los intereses de los estudiantes, para experimentar con éxito los aprendizajes, es un gran desafío, al que hay que afrontar. Pensar críticamente, facilita afrontar retos de la vida diaria y de la vida académica, por tal razón se debe propiciar, un ambiente favorable para la reflexión y expresión de argumentos, tomando conciencia de las limitaciones que se puedan tener en la forma de pensar y enfrentar los problemas.

REFERENCIAS

- Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ta. Fideas G. Arias Odón.
- Alberto, M. R. J., & Estela, G. L. B. (s.f.). *Comprensión lectora*.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=s166575272009000100008&script=sci_arttext.
- (American Psychological Assoc.) Reeder, H. P., & Guillen, G. V. (2009). Formación y Pensamiento Crítico. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 2(1). <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2009.0001.02>.
- Cairney, T. H. (2018). Enseñanza de la comprensión lectora. Ediciones Morata. Canals, A. (2003). La gestión del conocimiento.
<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/3300>
- Castro Zapata, E. I. (2022). Estrategias Pedagógicas Para El Desarrollo De La Escritura en Estudiantes De Primaria. *Íkala: Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 547–564.
<https://doi-org.crai.ustadigital.usantotomas.edu.co/10.17533/udea.ikala.v27n2a15>.
- Díaz Salazar, E. J. (2020). *Aporte de la enseñanza de la filosofía al desarrollo del pensamiento crítico en educación media*.
- Franco Montenegro, M. P., Cárdenas Rodríguez, R., & Santrich Sánchez, E. R. (2016). Factores asociados a la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado

de Barranquilla. *Psicogente*, 19(36), 296–310. <https://doi-org.crai-ustadigital.usantotomas.edu.co/10.17081/psico.19.36.1299>

- Freire, P. (1970). Educación liberadora del oprimido. Unpublished) Disponible en: <http://www.nodo50.org/sindpitagoras/Freire.htm> [29 de enero 2008].
- Hernández Rosado, M., Lluesma Rojas, M. D. L. C., & De Veras Olivera, B. (2019). Hacia una comunicación eficaz. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(2).
- Juan, A. V., Caridad, C. A., Alba, C. A., Collado, A. M., G, G. R. R., & Dania, P. S. (s. f.). *Hábitos o comportamientos inadecuados y malos resultados académicos en estudiantes de secundaria*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S156130032010000300007&script=sci_arttext&lng=en
- Habermas, J. (2023). Teoría de la acción comunicativa: I. Racionalidad de la acción y racionalización social. II. Crítica de la razón funcionalista. Trotta.
- Kant, I. (1781) Crítica de la Razón Pura. V. Suárez (trad.1929). Madrid: Laurná.
- Marín, A. M., & Rosas, F. R. (2006). Los conceptos de conocimiento, epistemología y paradigma, como base diferencial en la orientación metodológica del trabajo de grado. *Cinta de moebio*, (25), 0.
- Moreira, M. A. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11(12).
- Muñoz Gaviria, D. A., & Runge Peña, A. K. (2021). La perspectiva epistemológica socio – crítica en la ciencia crítica de la educación: La educación como

transformación y la formación como emancipación. *Revista Kavilando*, 13(2), 253–264.

- Ochoa, A. (2022). *Estrategias de lectura para favorecer el Pensamiento Crítico en la Escuela* [Universidad Santo Tomás].
- Pascuas Romero, C., & Bejarano Asprilla, J. J. (2022). *Intertextualidad: Un camino hacia el pensamiento crítico* [Universidad Santo Tomás].
- Pedraja-Rejas, L., & Rodríguez Cisterna, C. (2023). Desarrollo de habilidades del pensamiento crítico en educación universitaria: Una revisión sistemática. (Spanish). *Revista de Ciencias Sociales* (13159518), 29(3), 494–516.
- Piquer Ramada, J., Solaz-Portolés, J. J., & Sanjosé López, V. (2021). Disposición hacia el pensamiento crítico, nivel académico, género y resolución de problemas en educación secundaria. *Revista Sophia*, 17(1), 1–11. <https://doi-org.crai-ustadigital.usantotomas.edu.co/10.18634/sophiaj.17v.1i.1040>
- Reyes, G. R. B. (2021). *El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza — aprendizaje*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035>
- Sánchez, J., Milena, A., & Rodríguez, L. (2018). Gestión del conocimiento. *TIA, Tecnología, Investigación y Academia*, 6(2), 46-51.
- Sampieri, R. H. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill México.

- Valentín, M. P. (2009). *Diversos condicionamientos del fracaso escolar en la educación secundaria*. Redined.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/23974>.
- Vega, A. M., & Espitia Montañez, J. R. (2022). *Implementación de Estrategias Didácticas Activas en la Práctica Docente para el Desarrollo del Pensamiento Crítico* [Universidad Santo Tomás].