

**DISEÑO DE UNA PROPUESTA DE GESTIÓN DEPORTIVA CON ENFOQUE
PEDAGÓGICO QUE CONTRIBUYA A LA PRÁCTICA FÍSICA DE LOS
ESTUDIANTES DEL COLEGIO SAN BENITO ABAD.**



Cristian Alexander Rodríguez Muñoz

Estudiante

Andrés Felipe Vargas Mariño

Asesor

Universidad Santo Tomas

Ciencias sociales y educación

Facultad de educación

Maestría en gestión y evaluación educativa

Bogotá

2026

Tabla de contenido

Dedicatoria.....	8
Agradecimientos.....	9
Resumen.....	10
Palabras clave.....	10
Abstract.....	11
Introducción	12
CAPITULO I	13
Planteamiento del problema.....	13
Pregunta de investigación.....	17
Objetivos	18
Objetivo general	18
Objetivos específicos.....	18
Justificación.....	19
CAPITULO II	23
Antecedentes	23
Antecedentes nacionales.....	23
Antecedentes internacionales	25
Marco teórico	28

Marco conceptual	33
Gestión deportiva.....	33
Enfoque pedagógico	33
Practica física.....	34
Actividad física y deporte.....	34
Propuesta de gestión deportiva	34
Marco Legal	35
Categorías de análisis	37
CAPITULO III.....	39
Metodología	39
Diseño del método	39
Alcance del estudio.....	41
Participantes.....	41
Escenario	42
Instrumentos y técnicas de recolección de información	42
Validez de los instrumentos.....	44
Aplicación de los instrumentos.....	44
Consideraciones éticas.....	44
CAPITULO IV.....	46
Análisis de las categorías	46

Análisis de resultados.....	50
Entrevista	51
Diario de observación.....	53
Lista de chequeo	57
Discusión de resultados.....	60
PROPUESTA DE GESTIÓN DEPORTIVA COLEGIO SAN BENITO ABAD	63
Descripción y justificación de la propuesta	63
Objetivo	64
Dificultades y retos.....	64
Mapa de actores.....	65
Análisis FOAR	67
Estrategias pedagógicas.....	69
Gestión del deporte estratégica	70
CAPITULO V	72
Conclusiones	72
Recomendaciones.....	73
REFERENCIAS.....	74
ANEXOS	79
Entrevista.....	79
Diario de observación.....	83

Lista de chequeo.....	84
Instrumentos desarrollados.....	86
Consentimiento informado para menores de edad	89

Lista de tablas

Tabla 1 teorías y enfoques clásicos.....	29
Tabla 2 Categorías de análisis.....	37
Tabla 3 Resumen del diseño metodológico	40
Tabla 4 correlación objetivos e instrumentos, técnicas y recursos	43
Tabla 5 Reconocimiento de la problemática (Investigación – acción)	46
Tabla 6 Relación categorías / objetivos y hallazgos	47

Lista de ilustraciones

Ilustración 1 Matriz de análisis de la entrevista.....	50
Ilustración 2 Foto área de la institución San Benito Abad sede B.....	54
Ilustración 3 Fotografía aérea sede A	55
Ilustración 4 Resumen de cumplimiento de lista de chequeo	58
Ilustración 5 Mapa de actores	65
Ilustración 6 FOAR.....	67
Ilustración 7 pantallazo de entrevista realizada	86
Ilustración 8 Diario de campo.....	87
Ilustración 9 lista de chequeo resulta	88
Ilustración 10 ejemplo de consentimiento informado.....	89

Dedicatoria

A mi madre que siempre ha sido el apoyo
más importante en mi vida y la persona
que me ha motivado a seguir adelante, por los
valores y principios que ha infundido en mí
y por acompañarme en cada paso...

Agradecimientos

A los profesores de la Universidad
que han hecho su mejor esfuerzo
por brindarnos su conocimiento y
darnos su apoyo comprendiendo
todas las dificultades y obligaciones
que tienen día a día.

Resumen

La investigación titulada “diseño de propuesta de gestión deportiva pedagógica que contribuya a la práctica física de estudiantes del colegio San Benito Abad” se lleva a cabo en la institución San Benito Abad, un colegio adscrito a la secretaria de educación de Bogotá de orden público, ubicado en la localidad de Tunjuelito al sur de Bogotá. Es una institución relativamente pequeña, cuenta con alrededor de mil estudiantes desde el grado jardín hasta grado once de secundaria. El problema radica en la práctica física dentro de la institución, muchas veces no se abarca desde la gestión deportiva como área específica y no se brinda la responsabilidad institucional de promover el deporte, viéndose de forma negativa los resultados a corto, mediano y largo plazo. La Organización Panamericana de la Salud y la Organización Mundial de la Salud (2019) menciona la relación directa entre la gestión del deporte y su influencia en la motivación a realizar práctica física por parte de los adolescentes.

El propósito de la investigación es crear una propuesta de gestión deportiva, que favorezca a una mayor practica física (deporte y actividad física) teniendo de base la pregunta problema ¿Cómo puede la gestión deportiva desde un enfoque pedagógico fortalecer la práctica física de los estudiantes del colegio San Benito Abad acorde a su contexto institucional? La investigación toma como metodología de orden cualitativo descriptivo y tiene como resultado principal la creación de una propuesta de gestión deportiva que contenga las estrategias pedagógicas y la planificación de la gestión deportiva, basados en la recopilación de información dentro de la institución para el propósito de una mejor gestión deportiva y un impulso a la práctica física en los estudiantes.

Palabras clave: Gestión del deporte – practica física – propuesta

Abstract

The research study titled “Design of a Proposal for Educational Sports Management to Promote Physical Activity Among Students at San Benito Abad School” is being conducted at San Benito Abad School, a public school under the jurisdiction of the Bogotá Department of Education, located in the Tunjuelito neighborhood in southern Bogotá. It is a relatively small institution, with approximately 1,000 students from kindergarten through eleventh grade. The problem lies in physical activity within the institution; often, sports management is not addressed as a specific area, and the school does not take institutional responsibility for promoting sports, resulting in negative short-, medium-, and long-term outcomes. The Pan American Health Organization and the World Health Organization (2019) highlight the direct relationship between sports management and its influence on adolescents’ motivation to engage in physical activity.

The purpose of this research is to develop a sports management proposal that promotes increased physical activity (sports and physical exercise), based on the following research question: How can sports management, from a pedagogical perspective, strengthen physical activity among students at San Benito Abad School in accordance with its institutional context? The research employs a descriptive qualitative methodology, and its main outcome is the creation of a sports management proposal that includes pedagogical strategies and sports management planning, based on information gathered within the institution for the purpose of improving sports management and promoting physical activity among students.

Keywords: Sports management – physical activity – proposal

Introducción

La investigación titulada “diseño de una propuesta de gestión deportiva con enfoque pedagógico que contribuya a la práctica física de los estudiantes del colegio San Benito Abad” se lleva a cabo en la institución San Benito Abad, un colegio adscrito a la secretaria de educación de Bogotá de orden público, ubicado en la localidad de Tunjuelito en el sur de Bogotá. Es una institución relativamente pequeña, cuenta con alrededor de mil estudiantes desde el grado jardín hasta grado once de secundaria. Desde la experiencia como docente de educación física del plantel educativo se ha notado la baja integración de prácticas físicas, debido a la falta de recursos, infraestructura, materiales y planta docente, lo cual dificulta el desarrollo integral del deporte y crea una brecha desigual en la accesibilidad de niños y jóvenes que estudian en el lugar. Esta carencia de materiales disponibles para la práctica física es un problema marcado en el panorama, además que el colegio se encuentra en un sector de alta contaminación en el aire por la cercanía a las curtiembres. Este sería un ejemplo a rasgos globales de muchas otras instituciones públicas con condiciones similares, y un problema que muchas veces no se abarca desde la gestión deportiva como área específica y que si se le diera la responsabilidad dentro de las instituciones educativas de promover el deporte tal vez los resultados a corto, mediano y largo plazo serían mejores en relación a una mayor práctica física por parte de los estudiantes.

El propósito de la investigación es crear una propuesta de gestión deportiva, que favorezca a una mayor práctica física (deporte y actividad física) teniendo de base la pregunta problema ¿Cómo puede la gestión deportiva desde un enfoque pedagógico fortalecer la práctica física de los estudiantes del colegio San Benito Abad acorde a su contexto institucional? La investigación toma como metodología de orden cualitativo descriptivo...

CAPITULO I

Planteamiento del problema

El colegio San Benito Abad es un colegio público ubicado en la localidad de Tunjuelito al sur de Bogotá, cuenta con dos sedes (la sede A y la sede B). En ambas sedes el espacio es reducido y el colegio tiene aprobado la demolición y construcción de nuevas sedes en el futuro. El colegio tiene alrededor de mil estudiantes, imparte educación desde los grados jardines hasta el grado once; es decir desde lo más pequeños hasta los más grandes. En la sede A alberga los cursos de sexto a once en la jornada mañana y primaria en la jornada tarde; mientras en la sede B están los cursos de primera infancia (jardín y transición) y primaria hasta el grado tercero. Para tener esta cantidad de estudiantes en la institución la infraestructura deportiva es reducida y los materiales para la práctica física también son limitados, se cuenta en una sede con tan solo una cancha de micro futbol, la cual debe ser el epicentro de eventos artísticos, culturales, formaciones, eventos específicos del colegio. Además de ser el corredor, pasan muchos estudiantes y demás. De esta manera una cancha debe servir para todo, y si se hablara objetivamente esta debería ser principalmente para la práctica física.

Sumado a lo anterior, otro problema complejo es la ubicación de la institución, ya que en lugar existen agentes de alta contaminación como lo son las curtiembres de Tunjuelito donde manipulan el cuero y en la zona pasa el río Tunjuelito que es un caudal de agua muy contaminado y emana fuertes olores; además que el botadero de doña Juana también es cercano y por momentos puede alborotarse y con el aire generar malos olores. Como menciona Giraldo & Correa (2022) estas curtiembres tienen un impacto significativo en el ecosistema debido al uso indiscriminado de productos químicos que pueden tener elementos como el azufre y el cromo

que son causantes de contaminación. Estas circunstancias en el lugar son un problema latente ya que los malos olores se extienden por todo el barrio permeando la institución educativa, lo cual a la vez genera una limitación en la práctica física, ya que puede no ser tan cómodo practicar deporte en estas condiciones.

En cuanto a la elección del colegio San Benito abad como objeto de estudio se da principalmente como un reto que enfrentan las instituciones públicas distritales en base a la falta de recursos y espacios para la práctica física y que poco se hable de la gestión deportiva, y que sea un tema fundamental ya que el deporte está adscrito a las metas institucionales, ejemplo de ello el manual de convivencia del colegio San Benito Abad (2019) tiene como principio de derecho de la educación media “ser miembro activo de grupos de estudio, investigación, cultura, deporte, recreación y vida espiritual” (p.29). Es decir que un principio rector es la integración de grupos en torno al deporte y la recreación como parte del aprovechamiento del tiempo libre, y la necesidad de involucrar la práctica física en el desarrollo integral del estudiante.

El problema también tiene su raíz en el interior de la planeación estratégica institucional, si bien los aportes son significativos en lo escrito en la vida real la práctica debería ser igual de nutrida y muchas veces no hay un tejido conexo en lo propuesto versus lo realizado, entonces nos quedamos volando en la necesidad de que la gestión deportiva se vea, si bien no se cuenta con todos los recursos como lo pueden contar otros países desarrollados, y a nivel de infraestructura no es la mejor, si podemos tener estrategias que mejoren la calidad de la práctica y la impulsen conociendo de ante mano las limitaciones.

Ahora si se analiza el modelo que asume el colegio el cual es el modelo sociocrítico se puede visualizar que dentro de este enfoque se invita a pensar y reflexionar más allá de las

visiones superficiales, el entorno y el contexto son importantes para poder fundamentar discusiones que aporten a la construcción de debates significativos y en este orden de ideas el deporte también conlleva a una discusión seria de su fundamento y su mejora continua, las practicas físicas tiene una características en común, las cuales son su estructura organizada; es decir el deporte necesita de orden, de equipos de un juez y de elementos. Todo esto constituye la tarea de asumir el deporte con la seriedad pertinente, un torneo o una competición son actividades que entre más orden tengan mejor van a ser desarrolladas.

Dentro de la problemática disciplinar del área de la gestión deportiva, se puede reconocer que es un campo de conocimiento nutrido por otros enfoques de conocimiento que hacen que sea más fácil su comprensión, como menciona Vinueza, Millán & Sánchez (2024)

La gestión deportiva incluye la planeación, organización, dirección, ejecución y control de acciones directas e indirectas, relacionadas con el deporte como manifestación sociocultural y económica; requiere del análisis previo de las particularidades que conforman un área específica de gestión; y en función de ello, se diseñan estrategias desarrolladoras. (p.2).

Algo fundamental como indican los autores es que la planeación deportiva reconoce al deporte como una manifestación sociocultural lo cual indica que deben existir las estrategias pertinentes para que las practicas físicas surjan, aquí es importante mencionar que el problema es que la gestión deportiva muchas veces no se integra a la escuela, siendo la escuela un espacio y tejido social y cultural valido para que el deporte se desarrolle de la mejor manera, este sería un punto clave la apropiación de la gestión deportiva en las instituciones públicas y específicamente en el colegio San Benito Abad.

Otro de los problemas importantes por mencionar es la característica principal del deporte en cuanto a los objetivos, el deporte puede ser practicado por muchas razones u objetivos, pero acá hay dos fundamentales que las podemos reconocer inclusive como dimensiones. La primera la dimensión de la “competencia” y la segunda es la “formativa”. En cuanto al objetivo o dimensión del deporte competitivo podemos afirmar que hoy en día para nadie es un secreto que el deporte hace parte del espectáculo y es uno de los eventos que más público puede reunir en el mundo, ejemplo de esto el futbol, la cantidad de aficionados a nivel mundial es enorme, los juegos olímpicos, el gran Bowl, el mundial de futbol y otros tantos espectáculos tiene en el como epicentro el deporte, lo cual genera que el deporte sea concebido como competencia y su valor se centre únicamente en este aspecto, lo cual desvirtúa por momentos los grandes beneficios de la actividad física en el cuerpo humano.

Es importante reconocer que la escuela tiene como dificultad la falta de incluir procesos de gestión exitosos que generen resultados en su funcionamiento y la gestión deportiva se pueden entrelazar en la medida que la gestión precede como un campo amplio de conocimiento que busca potencializar el deporte y su práctica, Castañeda (2024) en su estudio determina que la gestión deportiva tiene un impacto en la práctica deportiva permitiendo una mejor organización en pro de reconocer los objetivos propuestos desde la dirección en este caso desde la ejecución directiva del colegio.

Finalmente, a modo de conclusión el planteamiento del problema hace una revisión sistemática de las problemáticas globales que tiene el colegio, como la falta de infraestructura, materiales, el sector donde se ubica, la falta de una gestión deportiva consciente, la necesidad de objetivos formativos puntuales, la dificultad en general de las instituciones públicas distritales por impulsar la práctica deportiva en sus estudiantes y la integración de estrategias planificadas

que puedan integrar el aspecto pedagógico y de gestión deportiva en pro de los estudiantes, de esta manera los problemas son evidentes y cuando se habla de establecer una propuesta desde la gestión deportiva con enfoque pedagógico, se reconoce que debe ir en base a estas problemáticas, teniendo de base estrategias inteligentes que sean realistas y aterrizadas al contexto social, económico y problemático de la institución.

Pregunta de investigación

¿Cómo puede la gestión deportiva desde un enfoque pedagógico fortalecer la práctica física de los estudiantes del colegio San Benito Abad acorde a su contexto institucional?

Objetivos

Objetivo general

Elaborar una propuesta de gestión deportiva que favorezca a la práctica física de los estudiantes del colegio San Benito Abad conforme a sus condiciones institucionales.

Objetivos específicos

- Diagnosticar las condiciones institucionales actuales en el contexto del colegio San Benito Abad relacionadas con la práctica física de los estudiantes.
- Analizar las diferentes propuestas de gestión deportiva que favorezcan la práctica física de los estudiantes del colegio San Benito Abad.
- Diseñar la propuesta de gestión deportiva que promueva la práctica del deporte en el colegio San Benito Abad.

Justificación

Este estudio cuenta con gran relevancia ya que busca integrar la gestión deportiva en la escuela desde un enfoque pedagógico, reconociendo que la educación y el deporte son parte del desarrollo integral de los niños y jóvenes. Y también hace parte de los derechos fundamentales según la Constitución Política (1991), por ende, es una directriz que tiene que ser gestionada desde el gobierno e incluirse en las dinámicas de los colegios públicos distritales y en las instituciones públicas educativas a nivel nacional. Así mismo, el colegio es consciente de su rol y papel y por ende la Agenda Escolar San Benito Abad (2020) invita a ser miembro activo de los grupos deportivos del colegio e involucra la formación en promoción de hábitos de vida saludable y por supuesto la práctica de deporte.

La práctica física en niños y jóvenes es importante debido a los beneficios de la misma, la Organización Mundial de la Salud (2024) recomienda su práctica, ya que la inactividad física aumenta la mortalidad en un 20% o 30% y según datos de la OMS el 80% de los adolescentes en el mundo en las edades comprendidas entre los 11 y 17 años no practican actividad física, es decir que son sedentarios. Por otra parte cabe resaltar que la práctica física aporta beneficios a nivel físico y mental, y que es un aporte para el sujeto que lo practica en este caso los estudiantes del Colegio San Benito Abad tienen dinámicas dentro de la clase de educación física que les permite comprender la práctica física y una realidad es que muchos adolescentes no cuentan con más espacios que el mismo colegio para desarrollar actividades de orden corporal; entonces se convierte el colegio en el epicentro de confluencia para la actividad física.

El valor del deporte y la actividad física en la sociedad es invaluable, diferentes campañas se llevan a cabo para aumentar dichas prácticas físicas en la población; por ejemplo, “Plan de acción mundial sobre actividad física 2018-2030” creado por la OPS (organización panamericana de salud, 2018) sostiene el lema de “más personas activas para un mundo sano” este plan tiene como objetivo crear una sociedad activa y crear entornos activos; y en generar fomentar una sociedad distinta, más entregada a la actividad física y menos sedentaria, para generar un avance mundial en términos de hábitos de vida saludable y calidad de vida.

Es evidente que el deporte y su práctica se ha extendido a todo el mundo, son muchos los espacios donde se practica de forma cotidiana hasta profesional. En un colegio como el San Benito Abad que cuenta con realidades complejas y población vulnerable, se vuelve más que fundamental, que se comprenda su importancia y se pueda extender a la población en general, teniendo en cuenta las limitantes como lo son: la carencia de recursos de índole deportivo, falta de infraestructura, problemas ambientales en la zona, entre otros, al respecto la OMS (2014) señala que sino se aumenta la práctica física, después aumentara los problemas de salud, y será un problema de salud pública la inactividad física.

Para que exista el deporte y la práctica física en una institución debe existir una organización como tal, y es la gestión deportiva y la consciencia de que no sobran los espacios de práctica deportiva en la ciudad; según Del Río, Sánchez & López (2022) señala que los espacios modernos de la ciudad están limitando la existencia de espacios para la práctica del deporte y si la escuela no es consciente de este hecho, el sedentarismo será una consecuencia en los niños y jóvenes. Es decir que la gestión deportiva dentro del colegio puede mejorar el aprovechamiento de los espacios deportivos del colegio.

Por otra parte, algunos estudios como el de Duran (2021) sobre la influencia de la gestión deportiva en las instituciones, asegura que la actividad física en los adolescentes permite mejorar la concentración y la comunicación efectiva dentro de grupos de muchachos, mientras que los programas de actividades físicas pueden lograr mejorar el ánimo de los que participan en estas, así mismo puede significar una actitud a la vida más positiva, recordando la actual crisis que existe en la prevalencia de casos de ansiedad y depresión. Entonces tenemos de escenario que la práctica consciente de ejercicio físico puede ser una herramienta de mejoramiento institucional y bienestar físico – emocional, una característica muy valiosa y generosa.

Es viable estudiar la gestión deportiva para poder integrar un marco de gestión educativa integral, por ejemplo, el autor López, Bocanegra & Manzano (2024) reconoce que una gestión exitosa en un contexto de orden deportivo puede llevar a la obtención de mejores resultados. Si lo vemos de esta forma diríamos que la gestión deportiva constituye una integración de factores que finalmente puede beneficiar a la escuela y a los estudiantes, de manera que su funcionalidad permea la integralidad institucional.

Esta investigación busca delimitar las disposiciones teóricas y conceptuales de la gestión deportiva y su funcionamiento en una institución pública escolar, y su repercusión en el sistema educativo que hasta el momento conocemos sea participe de la integración de esta dentro del funcionamiento interno del colegio, desde las bases y disposiciones de los directivos, así como la correlación de los docentes y en específico del rol del profesor de educación física. Para UNICEF el deporte es sinónimo de plenitud y desarrollo físico y mental en la niñez y adolescencia. Además de que el deporte tiene componentes de orden social y comunitario capaces de transformar realidades y entornos complejos.

Esta investigación busca enfocar la gestión deportiva entendiendo su importancia ya que hace parte de su Agenda escolar San Benito Abad (2020) dentro del funcionamiento de la institución. La razón principal es la falta de recursos pertinentes y una baja práctica física en los estudiantes que ha motivado a buscar una propuesta como inicio de entender un horizonte en la concepción del deporte, a través de una propuesta viable, pedagógica, administrativa y de gestión, esto en miras de potenciar la práctica física, desde un marco conceptual propio de la gestión deportiva. Así mismo entender las necesidades propias de la población y el contexto donde se desarrolla, proponer estrategias realistas, y generar un ambiente de inclusión en torno al deporte y la práctica física.

CAPITULO II

Antecedentes

Antecedentes nacionales

Dentro del panorama nacional la gestión deportiva es una disciplina reciente, pero que ha tomado fuerza en los últimos años, el autor Agudelo (2021) afirma que los intereses investigativos más relevantes de la gestión deportiva radican en temas de deporte social y comunitario. Y como a través de la misma gestión del deporte se han logrado incorporar en la sociedad colombiana, es claro que la gestión del deporte en el país no es tan sencilla, debido a los bajos recursos de algunos sectores y comunidades. Y que una administración exitosa muchas veces es consecuencia de una recursividad por parte del administrador deportivo.

En cuanto a la historia de su nacimiento o primeros acercamientos de la gestión deportiva y de su término y utilización como tal dentro del territorio es clave llegar a una reflexión determinante en este camino; la gestión deportiva puede verse reflejada en la creación de diferentes entidades de orden público que velan por promocionar la práctica deportiva, entre estas se encuentran; el comité olímpico colombiano que se crea en el año de 1936, seguido a este gran suceso; también se crea el instituto colombiano de la juventud y el deporte en la década de los sesenta. Después de estas primeras constituciones institucionales que con el tiempo se van transformando, cambiando de nombre; se deja un precedente de la necesidad implícita de tener un control sobre el deporte, una gestión deportiva. Patiño (2017).

Como se reconoce el concepto es reciente y más que un concepto en principio fue una práctica ya que el sistema deportivo es un intento de organización en pro a la gestión deportiva, en este sentido Sancho (2013) afirma que cuando una institución u organización busca incorporar

la organización en su funcionamiento han determinado la necesidad de adoptar fundamentos de la gestión deportiva. Entrelazando esta perspectiva del autor, en Colombia desde la creación de dichas instituciones como el comité olímpico colombiano, ya en su quehacer debía de proyectar una gestión deportiva.

Sabemos que la gestión deportiva, así mismo como su historia reciente en el país ha evolucionado tomando más amplitud, y que como afirma el autor Sancho (2013) se ha ampliado a otros sistemas como el sistema educativo, social, mercantil, comunitario, entre otros. Es decir que la gestión deportiva también se puede hablar desde términos del sistema escolar, como un suceso inherente al funcionamiento y la organización deportiva en los espacios educativos como lo son las escuelas, colegios y universidades.

En cuanto a investigaciones sobre gestión deportiva en Colombia se denota varios estudios que se desarrollan en instituciones tanto públicas como privadas, y que esto sea una oportunidad para el mejoramiento de la práctica física, también existen en el contexto educativo varias investigaciones de la índole de la gestión deportiva. Inclusive en términos de gobierno, se ha dado orientaciones claras sobre este tema. El “Plan estratégico sectorial de deporte, recreación y actividad física para la vigencia 2023 al 2026” establece que será el ministerio del deporte el cual aumente la gestión en los organismos deportivos del país y el sistema nacional del deporte la estrategia es la continua capacitación y articulación de los entes municipales y departamentales.

Resumiendo, la información anterior sobre la gestión deportiva y la incursión del concepto en el país, se puede decir que en primera medida es la creación de entes que organizan el deporte en el territorio nacional lo que fundamenta la gestión deportiva en el quehacer y las

dinámicas de dichas instituciones, después el concepto va tomando los fundamentos teóricos correspondientes. De la torre (2023) comenta que la gestión deportiva es un área que se mezcla con otros campos de estudio como el marketing, administración y entre otras, que finalmente forman su campo de acción y su base teórica. Aunque existan bastantes barreras, el campo de la gestión deportiva es amplio y sigue abriéndose a otros contextos y campos, en instituciones de orden público y privado en el país.

Antecedentes internacionales

Dentro de los antecedentes internacionales se encuentran diferentes estudios como por ejemplo el del autor Pérez & Núñez (2020) donde se analiza la gestión deportiva y su repercusión en el nivel de los docentes de educación física, la investigación se realizó en Lima. EL estudio finaliza enfatizando la relación existente entre las variables gestión deportiva y desempeño profesional de los docentes de educación física, y la importancia de aplicar la gestión deportiva en el rol pedagógico. Este estudio demuestra la importancia del manejo del deporte a nivel institucional y la pertinencia que lo haga un docente del área ya que directamente es el primer responsable y después lo serían las respectivas directivas de la institución.

Es importante también revisar los estudios que se han llevado a nivel epistemológico en Latinoamérica. Los autores Rondón, Ramírez, Silva, Castro & Liévano (2022) en su investigación titulada “La gestión deportiva en Latinoamérica: horizonte epistemológico y perspectivas actuales” presenta las tendencias de la gestión deportiva a nivel Latinoamérica, con una revisión sistemática de artículos publicadas dentro de los años 90 hasta el 2021, una de las conclusiones más importantes del estudio es la diferenciación de los términos:

La gestión deportiva contiene la administración deportiva, pero no se agota en ella, es más amplia. Ambas tienen la finalidad de planear, organizar, dirigir y controlar los recursos disponibles para cumplir los objetivos de las organizaciones deportivas, pero la gestión deportiva lo hace de forma más holística al incluir herramientas de la administración, pero también de otras áreas de conocimiento. (Rondón, Ramírez, Silva, Castro & Liévano, 2022, p.1015).

Es decir que la gestión deportiva es el termino más amplio para concebir el proceso de organizar, planear y dirigir el deporte, y es el concepto que tiene su énfasis en la mayoría de las investigaciones que recoge el análisis documental a nivel latinoamericano, siendo este concepto un acopio interdisciplinar de otras ciencias y disciplinas. El autor también sostiene que si bien la gestión deportiva en muchos contextos es pensada desde la productividad y el deporte como eje de competitividad. También se debe pensar al deporte como un impulso al mejoramiento comunitario y a fines no lucrativos, sino que apunten a la solidaridad y equidad ciudadana. Otro de los aspectos que mencionan los autores es que la gestión del deporte tiene cuatro aspectos claves para el gestor deportivo a formar : la primera la falta de profesionales formados con competencias en gestión deportiva, segundo debería existir el perfil profesional y su necesidad institucional es obvia, en tercer lugar, su valor curricular y su apropiación en el currículo de muchas universidades y como cuarto punto no solo el hecho objetivo de la gestión deportiva, sino también su rol social y comunitario.

Por último, como parte de la contextualización de los antecedentes internacionales encontramos un estudio bastante general sobre la gestión deportiva ya que su alcance se hace a nivel mundial, Niebles, Sanabria & Silveira (2023) hace un estudio del contexto mundial de la gestión deportiva los retos y desafíos que esta asume en la actualidad. , Niebles, Sanabria &

Silveira (2023) afirman que, “la gestión deportiva es una tarea compleja que requiere de una combinación de habilidades técnicas, administrativas y de liderazgo”. (p.490). Es claro y como trata el autor en su artículo que la gestión deportiva tiene diferentes retos entre los que se encuentra la instalación de grandes eventos deportivos, la acogida mundial del deporte competitivo a grandes escalas.

A manera de conclusión en los antecedentes internacionales se denota que la gestión deportiva es un tema de interés tanto en el país, representado en estudios en instituciones de orden público y privado. En cuanto a nivel de Latinoamérica es una buena literatura que existe sin embargo uno de los desafíos encontrados y es la profesionalización de la gestión deportiva en la academia y la necesidad de la existencia de gestores del deporte, y la integración de este al rol social y comunitario. Por último, a nivel mundial la existencia de diferentes retos y desafíos en materia de la organización del deporte y la gestión en términos del deporte competitivo y el gran espectáculo que se genera a través de este.

Marco teórico

El marco teórico reconoce que el deporte es muy amplio y existe una clasificación que divide el deporte como formativo, escolar, comunitario, competitivo y otras tantas clasificaciones. Además de teorías y enfoques que toma la gestión deportiva para tener su base de conocimiento en la interdisciplinaridad y la búsqueda de elementos en otros campos de estudio. Entendiendo el contexto de la investigación es fundamental centrar la atención en el deporte escolar y el enfoque pedagógico. Según el Ministerio del Deporte Colombiano el deporte escolar se entiende como una herramienta en la formación integral de los niñas, niños y jóvenes en edad escolar, y que es una manera pedagógica e inclusiva de involucrar a la población en una práctica sana y muy favorable. El Ministerio del deporte sostiene las diferentes estrategias que ha involucrado en el territorio nacional, como las jornadas complementarias, escuelas de formación, proyectos de deporte, entre otras tantas.

El deporte escolar se caracteriza por su característica formativa, la cual tiene como objetivo comprender el deporte como una actividad beneficiosa para el cuerpo humano y que reconoce la importancia de su práctica en contextos educativos. Según la UNESCO el deporte puede conducir a una enseñanza práctica en base a valores y fomento de principios fundamentales, y su fuerte componente formativo y curricular. Es decir que el deporte como objetivo formativo no solo se reduce a sus grandes beneficios; sino que también es un instrumento para formar en valores y principios, convirtiéndose en una herramienta pedagógica bastante potente.

Reconociendo el papel del deporte en la educación, la gestión deportiva debería estar entrelazada en este proceso, no se puede llegar a tener practicas físicas y deportivas sino se tiene una gestión deportiva en la institución, para Castañeda (2024) el objetivo de la gestión deportiva

es que el deporte incrementa su visibilidad en un contexto determinado. Es decir, en instituciones de orden público o privado, entonces la gestión deportiva desde la institución educativa es un tipo de gestión que ayuda a reconocer el deporte su planificación y dirección estratégica a fines comunes. Que al final constituye el fin común el bienestar físico de la población o comunidad, ejemplo de esto en un colegio la gestión deportiva estaría ayudando a los estudiantes a practicar más deporte y a incrementar la práctica física como objetivo intrínseco.

Existen diferentes teorías y enfoques como se ha mencionado anteriormente, la gestión deportiva se nutre interdisciplinariamente de diferentes enfoques y teorías las cuales devienen de diferentes ciencias o campos de estudios, dentro de las más representativas se ha diseñado la siguiente tabla a modo de resumen que recopila las teorías y enfoques más sobresalientes los describe y finalmente sustenta el autor que los menciona:

Tabla 1 teorías y enfoques clásicos

<i>Nombre de la teoría / enfoque</i>	<i>Descripción</i>	<i>Autor</i>
Enfoque tradicional	Se centra exclusivamente en el logro deportivo y en la competitividad del deporte	Pierre de Coubertin (2000)
Enfoque pedagógico	Considera el deporte como una herramienta pedagógica.	José María Cagigal (1979)

Teoría de sistemas	Entiende el deporte como un sistema que tiene una lógica propia y se entrelaza con otros sistemas.	Henri Fayol (1916)
Teoría clásica de la administración	La teoría clásica rescata la administración como la acción de planear, organizar, controlar y dirigir una organización.	Michael Porter. (1990)
Teoría gestión estratégica	Decisiones y objetivos inteligentes de forma global que puede alcanzar la organización con el tiempo.	Edwards Deming. (1986)
Teoría del capital humano	Las personas como el centro de la organización y su funcionamiento.	Gary Becker (1964)
Enfoque promoción de la salud	El deporte como habito de vida saludable y de mejora de la calidad de vida de la persona.	OMS (2010)
Enfoque comunitario	El deporte como un puente de acción social y comunitaria.	Norbert Elías (1992).

Como se puede observar en la tabla estos serían algunas de las teorías y enfoques que puede tener el deporte y la gestión deportiva para nutrirse, para Rial (2014) la génesis de la gestión del deporte es la adaptación teórica y de los diferentes campos como un espacio interdisciplinar que se abre para planear, dirigir y controlar el deporte en diferentes organizaciones y contextos. En la tabla se puede ver teorías que van desde el hecho objetivo de la competitividad del deporte, hasta el capital humano. Como tal son teorías que hacen parte de otros campos, pero que de una u otra manera tiene relación con la gestión del deporte y el deporte en su integralidad.

Dentro del enfoque pedagógico que pueda tener el deporte en la escuela, su relevancia surge de la adopción de estrategias didácticas que potencialicen el deporte como eje transversal de principios y valores. Si se va a hacer deporte cualquiera que sea, el enfoque sigue siendo fundamental para reconocer que no solo recae en una actividad competitiva sino también formativa. Muchas veces el deporte no trata la dimensión formativa. Si se hace un campeonato sin duda saldrá un ganador, pero dentro de esta competencia el respeto, los valores, el juego limpio entre otras cuestiones formativas deben de estar implícitas en el contexto del juego para poder involucrar la formación y la pedagogía. En palabras del autor Torres (2017) la práctica física puede “mejorar y a enriquecer valores educativos, hábitos deportivos y relaciones interpersonales, favoreciendo de esta forma, la socialización del individuo por medio de la experiencia deportiva” (p.14.). Entonces queda reflejado que el deporte es necesario en la escuela, pues es una herramienta pedagógica de enseñanza.

La gestión deportiva también debe de ser estratégica y aliarse y generar esa sinergia en pro del bienestar de la comunidad, para Cerro & Blanco Luengo (2025) hay diferentes estrategias que se pueden poner en marcha para generar una gestión deportiva más amplia y exitosa, dentro

de estas se encuentra: una integración curricular, uso de tecnologías y digitalización y alianzas con otras entidades externas. Además de lo anterior el autor menciona que el capital social debe priorizarse en la gestión del deporte, no solo se gestiona el deporte de paso son los seres humanos los verdaderamente afectados en esta dinámica. Sumado a lo anterior, Cerro & Blanco Luengo (2025) estos autores también mencionan la necesidad del desarrollo de proyectos que sean comunitarios y participativos, el deporte como eje social. Los cambios de enfoques, el capital social como una herramienta de cambio en la sociedad actual.

Si se analizan diferentes enfoques se puede analizar que el deporte es muy amplio e integral y que se puede ver desde diferentes perspectivas y contextos, pero como menciona Rondón, Ramírez, Silva, Castro & Liévano (2022) debemos reflexionar en cuestiones trascendentales como las sociales y comunitarias, el deporte es una aproximación y herramienta social fuerte, es un eje transversal de trabajo en pro de la equidad y la justicia y puede llegar a los sitios más vulnerables y ser un agente de cambio. Siendo la gestión deportiva el motor en la planificación y organización de un deporte más humano, consciente y poderoso.

Finalmente, el deporte en sus diferentes manifestaciones y enfoques, deslumbra su increíble integralidad y la riqueza de su práctica. En términos educativos el deporte escolar y las practicas físicas requieren de la gestión deportiva de docentes y directivos. Los diferentes modelos deben apuntar al deporte como herramienta pedagógica, como menciona Torres (2017) los modelos educativos también pueden equiparar el tiempo libre de los estudiantes y su quehacer diario.

Marco conceptual

Dentro del marco conceptual es importante reconocer conceptos claves de la investigación para tener en cuenta su significado y funcionalidad.

Gestión deportiva

La gestión deportiva es un término reciente, su origen nace según el autor Rondón, Ramírez, Silva, Castro & Liévano (2022) en los Estados Unidos, y en principio se conoció como la administración deportiva, al no ser una ciencia propiamente se constituyó bajo principios de varios campos de conocimiento como lo son la administración, marketing, publicidad y otros tantos. Con esto principalmente la gestión deportiva se traduce en el proceso de dirigir, controlar y finalmente administrar el deporte en base a las practicas físicas. En cuanto a la gestión deportiva dentro de contextos escolares se encuentran algunos estudios que hacen este análisis y como esta gestión llega a impactar en estudiantes o profesores de colegios y universidades.

Enfoque pedagógico

Siguiendo la línea temática es importante mencionar dos conceptos fundamentales en la investigación como lo son: la pedagogía y la gestión deportiva, ambas plantean algunos retos complejos, y su unión todavía sigue siendo un tema nuevo por explorar. Algunos estudios revisados tienen propuestas que enfocan el trabajo en colegios y universidades con índole en la gestión deportiva sin dejar de lado el enfoque pedagógico. El autor De la Torre (2023) sustenta que es importante la necesidad de incorporar la pedagogía dentro del desarrollo del deporte en las instituciones públicas con prácticas deportivas centradas en el desarrollo de las habilidades físicas.

Practica física

En cuanto a otro concepto igualmente importante es la “practica física” la práctica física se entiende como cualquier actividad que requiera un esfuerzo físico como lo puede ser las actividades deportivas, de rumba, ejercicio físico u otras actividades de orden lúdico que lleven a utilizar el cuerpo y la parte física en ellas. El autor Garrido, García, Casero & Flores (2013) concuerda en que la práctica física hace relación a su vínculo con la actividad física, y el autoconcepto del que la lleva a cabo.

Actividad física y deporte

Para los autores Valdés & Arancibia (2024) el docente de educación física, aunque su relación con el deporte sigue siendo un debate interesante por la distinción de la actividad como actividad física organizada, sin duda es un elemento que hace parte de la formación integral del estudiante, ya que relaciona la corporalidad y la condición física en virtud de su mejora, entonces el docente se convierte en el eje central de cumplir los objetivos prescritos de la educación física como aquella comprensión significativa del cuerpo y sus capacidades. Pero se vuelve a la barrera que hemos venido analizando, para que una institución cuente con prácticas deportivas, deberá de existir una correcta gestión del deporte.

Propuesta de gestión deportiva

Una propuesta de gestión deportiva es una manera de dejar por escrito una estrategia para abordar una problemática o fenómeno de investigación. Es una manera de llevar la planificación estratégica a nivel institucional y fomento de practica física. Para Durán (2021) la gestión deportiva responde a la motivación por la práctica física. Entonces se podría afirmar que sin gestión no habrá organización.

Marco Legal

Las leyes en Colombia son claras al mencionar que la práctica física, la educación física y el deporte son un derecho de los ciudadanos, y en el caso de los estudiantes se debe priorizar desde la gestión en los colegios, ya que es una actividad fundamental para el desarrollo de los niños y jóvenes. La Constitución política de 1991, establece en el “artículo 52” que el deporte es parte activa de la educación y un gasto público social. Dentro de las consideraciones del deporte y su práctica en el país, el colegio como unidad de formación académica resulta un lugar para su promoción y práctica.

La práctica física y currículo no son tan lejanos como se piensa, al contrario, se traduce en que la institución educativa deba velar por las practicas físicas y deportivas. Primero por ser un derecho fundamental para los niños y jóvenes. Y segundo por estar inmerso dentro de los objetivos y metas planteadas en la planeación curricular, según el Ministerio de educación (2020) menciona que el currículo debe de estar diseñado de forma flexible y responder a las necesidades del contexto donde se desarrolla, el área que vela por esto es la de educación física, la cual orienta toda la parte corporal según el grado y nivel del estudiante.

En cuanto a la responsabilidad del Estado, este obedece una serie de políticas encaminadas a impulsar el deporte y la práctica física en el territorio, desde estrategias organizadas que a nivel macro impacten como a nivel micro se deberían de cumplir. Según la Ley 181 de 1995 o ley del deporte decreta la promoción de la actividad física y la práctica física en diferentes contextos desde los cuales reside por supuesto la escuela, sin embargo, la cobertura no es la suficiente y al quedar tan cortos, toda la población no tiene acceso de manera integral a la práctica física.

Si bien las leyes, los decretos y demás disposiciones legales existen en torno al deporte y su práctica en el país, en la realidad objetiva es un decir utópico que estas mismas se cumplan. Entonces podríamos decir que es válido el esfuerzo que pueda hacer una institución como célula social al gestionar las prácticas físicas y llevarlas a un plano más accesible para la población en general. Si revisamos el contexto de las instituciones públicas colombianas en cuanto a los recursos disponibles se puede evidenciar la baja inversión y accesibilidad en este caso a materiales deportivos y estructura deportiva; muchas veces es el maestro y su nivel de creatividad y adaptación que aflora para poder respaldar dicha escasez y poder desarrollar su trabajo.

Categorías de análisis

Las categorías de análisis seleccionadas son las siguientes:

Tabla 2 Categorías de análisis

<i>Categoría de análisis</i>	<i>Definición operativa</i>	<i>Indicadores posibles</i>	<i>Relación con el enfoque pedagógico</i>
<u>Gestión deportiva</u>	Todas las acciones que lleva a cabo la Institución educativa en relación a la gestión del deporte que puede incidir en la práctica física	* Planificación de actividades. * Los recursos físicos y humanos de la institución. * Organización y asignación de tareas al personal docente. * La organización en comités, áreas o demás para las actividades deportivas.	Logra que la práctica física y el deporte se incluyan dentro del PEI y el desarrollo curricular de la institución y no como una actividad aislada o ajena.
<u>Práctica física</u>	La práctica deportiva o de índole físico corporal de los estudiantes en la institución educativa.	- Motivación estudiantil a la práctica física y deportiva.	Reconoce el alcance de la propuesta para el aumento de la práctica física en la institución.

<u>Enfoque pedagógico deportivo</u>	Uso del deporte como herramienta pedagógica, y la apropiación de valores y principios.	- Relación deporte y pedagogía. - Práctica del deporte bajo el juego limpio y el respeto por el rival.	Reconoce que las actividades deportivas no solo tengan un componente competitivo, sino que su verdadero fundamento sea pedagógico.

<u>Condiciones institucionales</u>	Condiciones actuales y reales de la institución en los espacios para la práctica física o el deporte.	- Infraestructura deportiva - Recursos físicos - Materiales deportivos - Canchas	Refleja las condiciones actuales del colegio y da un panorama para construir una propuesta real y adaptada al lugar.

Nota. Elaboración propia

La anterior tabla, describe las cuatro categorías de la investigación que son: gestión deportiva, práctica física, enfoque pedagógico deportivo y las condiciones institucionales. Estas categorías responden a crear una propuesta real y objetiva conociendo el contexto y la población de la institución San Benito Abad.

CAPITULO III

Metodología

Diseño del método

La presente investigación adopta un tipo de investigación cualitativo, que se basa en dos características principales describir y proponer siendo de esta manera una investigación descriptivo-propositivo. Según el enfoque de Kurt Lewin combina la descripción detallada de un fenómeno a través de la interpretación de datos no numéricos (como entrevistas y observaciones) con la formulación de propuestas para resolver o mejorar una situación problemática identificada a través de la descripción. Específicamente hace parte de los diseños de investigación acción según Hernández, Fernández & Baptista (2019) “La finalidad de la investigación-acción es comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad vinculadas a un ambiente (grupo, programa, organización o comunidad)” (p.496). Y también tiene como objetivo que guie la toma de decisiones referente a proyectos o procesos específicos en diferentes contextos.

Este método se enfoca en conocer las condiciones actuales de la institución como fenómeno problemático desde una propuesta de gestión deportiva pedagógica, que fortalezca la práctica física en los estudiantes del colegio San Benito Abad, para dicho propósito se han establecido tres fases metodológicas, las cuales son:

1. Fase diagnóstica: En esta fase se busca recolectar la información necesaria a través de los instrumentos de recolección de información pertinentes para el caso, además de la observación de las prácticas actuales en relación al deporte y la práctica física que tiene la institución.

2. Fase analítica: Después de aplicados los instrumentos de recolección de información y de haber tenido un diagnostico en relación a la práctica física en la institución, en esta fase se busca analizar de forma crítica y objetiva las necesidades, fortalezas, limitaciones y oportunidades dentro del contexto actual.
3. Fase propositiva: Para finalizar las fases metodológicas de la investigación, se tiene esta última fase, después de recogida la información y analizada en esta fase se busca crear una propuesta de gestión deportiva que según los hallazgos cumpla con el objetivo general de esta investigación.

Tabla 3 Resumen del diseño metodológico

<i>Ficha resumen del diseño metodológico</i>	
Fase diagnostica	Se busca recolectar la mayor información posible, y con esto lograr tener un diagnostico real de la población y el contexto donde se va a intervenir. Así mismo, los datos pertinentes para cumplir con el objetivo de la investigación.
Fase analítica	En esta fase se busca analizar la información recolectada.
Fase propositiva	Finalmente elaborar la propuesta de gestión deportiva que según los hallazgos cumpla con el objetivo general de esta investigación.

Nota. Elaboración propia

Alcance del estudio

Este estudio tiene un alcance descriptivo, lo cual refiere a un entendimiento del fenómeno, en este caso la comprensión de la gestión deportiva a través de una propuesta elaborada posterior de un conocimiento del contexto y las limitaciones de la población objetivo. Para Hernández et al (2019):

los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (.92).

Entonces es clave como menciona el autor comprender que los estudios y el alcance descriptivo es una manera de entender el fenómeno con sus variables, sin necesidad que dichas variables se entrelacen entre sí. Y para esto es fundamental comprender el contexto, y todo lo relacionado a los factores socioculturales, y en general a la comprensión concreta de la población objetivo.

Participantes

En cuanto a los participantes del estudio están conformados por la comunidad educativa del colegio, y con los cargos que de una u otra manera tiene referencia con la gestión deportiva del colegio San Benito Abad, para los entrevistados se contara con los siguientes:

- Docente de educación física del colegio.
- Coordinador académico.

- Rector del colegio.
- Estudiantes de secundaria aleatoriamente.
- Docentes responsables de lineamientos institucionales del área de tiempo libre.
- Personal encargado de espacios deportivos o actividades extracurriculares como el almacenista.

La participación en todo momento será voluntaria, para menores de edad se contará con un consentimiento informado firmado por los acudientes responsables de los estudiantes.

Escenario

El escenario de investigación será el colegio San Benito Abad, se contará con la comunidad educativa. Se busca que con los instrumentos primero se analice las condiciones actuales relacionadas a infraestructura, recursos y dinámicas en general. Y después la entrevista que se busca integrar la comunidad educativa, teniendo la participación de los estudiantes, docentes, directivos y administrativos. De esta manera se tiene un panorama más claro del fenómeno a estudiar y se contextualiza de una manera más precisa.

Instrumentos y técnicas de recolección de información

Los instrumentos y técnicas de recolección de información que se seleccionaron fueron los siguientes, en correlación con los objetivos específicos de la investigación.

- *Diario de campo de observación directa de las dinámicas deportivas.*
- *Entrevistas semiestructuradas a participantes.*
- *Lista de chequeo de espacios y recursos. (registro fotográfico)*

Tabla 4 correlación objetivos e instrumentos, técnicas y recursos

<i>Objetivos específicos</i>	<i>Instrumento / técnica de recolección/recurso</i>
Diagnosticar las condiciones institucionales actuales en el contexto del colegio San Benito Abad relacionadas con la práctica física de los estudiantes.	❖ Entrevistas semiestructuradas a participantes ❖ Diario de campo de observación directa de las dinámicas deportivas ❖ Lista de chequeo de espacios y recursos. (registro fotográfico).
Seleccionar la propuesta de gestión deportiva más viable y que mejore la práctica física de los estudiantes del colegio San Benito Abad.	❖ Mapa de actores ❖ FOAR
Diseñar una estrategia de implementación de la propuesta de gestión deportiva que promueva la práctica del deporte en el colegio San Benito Abad.	❖ Propuesta de gestión de evaluación

Nota. Elaboración propia

Validez de los instrumentos

La validación de los instrumentos se hizo de la siguiente manera: se hizo una prueba piloto con los estudiantes donde se pudo evidenciar que las entrevistas debían ser contestada por lo menos con niños de secundaria por que ya tenían un nivel de lectura más alto y con docentes y directivos. La entrevista se hizo lo más sencilla posible y por escrito para que los estudiantes tuvieran más tiempo para responder. Se les dio consentimiento informado de igual forma a los estudiantes por ser menores de edad.

Aplicación de los instrumentos

Los instrumentos se aplicarán en los tiempos correspondientes, para los instrumentos de la entrevista que tiene la participación de estudiantes se tendrá consentimiento informado para su posterior participación. También se cuenta con la facilidad que el investigador hace parte del grupo de docentes del colegio San Benito Abad y está presente en el lugar. Las entrevistas fueron facilitadas en formato escrito para su correspondiente contestación.

Consideraciones éticas

Dentro de las consideraciones éticas es importante mencionar que las entrevistas como participantes cuenta con población estudiantil, la cual por ser menor de edad se llenara un consentimiento informado, firmado por el acudiente del estudiante y se aclara que propósito de la entrevista es el de recopilar información valiosa proveniente de los diferentes miembros de la comunidad educativa con el fin de conocer las condiciones actuales, percepciones, necesidades y oportunidades relacionadas con la práctica física en la institución educativa.

Y que toda la información proporcionada aportará elementos esenciales para la construcción de una propuesta de gestión deportiva pertinente, coherente y ajustada al contexto

institucional. A todos los participantes de la investigación se les aclarara que su participación es voluntaria y confidencial; los datos recolectados serán utilizados exclusivamente con fines académicos y de investigación, garantizando el respeto, anonimato y protección de la identidad de cada participante.

CAPITULO IV

Análisis de las categorías

Entendiendo la investigación acción como un proceso de participación que comprende el entorno, sus necesidades y a los sujetos que participan en el problema como base principal del desarrollo teórico, una propuesta de gestión del deporte es una manera de proponer teóricamente como mejorar en este aspecto teórico.

El análisis de las categorías busca ser coherente con los objetivos, planteamientos teóricos y los instrumentos propuestos en el desarrollo de la presente investigación, creando una narración lógica que permita comprender y resolver el problema. La siguiente tabla hace énfasis a la problemática general y la específica en el colegio San Benito Abad.

Tabla 5 Reconocimiento de la problemática (Investigación – acción)

Problemática general	Problemática específica
Carencia institucional	Falta de recursos e infraestructura para la práctica física.
Problema	Falta de gestión deportiva dentro de la organización curricular del colegio San Benito Abad.
Necesidad de cambio	Intervención de la gestión deportiva en el contexto institucional.
Urgencia de la organización	Mayor orientación estudiantil al deporte y las practicas físicas.

Nota. Elaboración propia

La anterior tabla especifica la relación entre la problemática y la investigación pertinente en la institución educativa que tiene relación en el proceso de la investigación – acción, y el problema que es relevante a nivel social ya que tiene los componentes de carencia institucional, problema, necesidad de cambio y urgencia de la organización, siendo componentes que asumen un problema real y su significancia con el contexto a intervenir.

Tabla 6 Relación categorías / objetivos y hallazgos

Objetivo general	Pregunta problema	Categorías de análisis	Hallazgo esperado
Elaborar una propuesta de gestión deportiva que favorezca a la práctica física de los estudiantes del colegio San Benito Abad	¿Cómo puede la gestión deportiva desde un enfoque pedagógico fortalecer la práctica física de los estudiantes	Gestión deportiva	Conocer como es la gestión deportiva en el colegio y cuál es la importancia que se le da a la organización de actividades físicas y deportivas dentro del funcionamiento de la institución.
		Practica física	Conocer si la práctica física en el colegio es una prioridad y si es frecuente y la importancia que tiene en la comunidad educativa.
			Reconocer como el deporte puede ser una herramienta pedagógica que

conforme a sus	del colegio San	Enfoque	permita más allá de ser una actividad
condiciones	Benito Abad	pedagógico	competitiva, también permita la
institucionales.	acorde a su	deportivo	enseñanza de valores, y que piensa la
	contexto		comunidad educativa al respecto
	institucional?		sobre este tema.

	Conocer las condiciones actuales que
Condiciones	ofrece el colegio en cuanto a recursos
institucionales	físicos, humanos e infraestructura
	para la práctica física y deportiva.

Nota. Elaboración propia

La anterior tabla muestra la coherencia entre el objetivo general, la pregunta problema y las categorías de análisis demostrando el hilo conductor. Ya que el objetivo general apunta a crear la propuesta de gestión deportiva en el colegio san Benito Abad, así mismo la pregunta problema pone de manifiesto que todo sea descrito dese un enfoque pedagógico. Las categorías de análisis muestran los elementos esenciales de análisis dentro de la investigación y los hallazgos esperados que básicamente son la clave de los resultados finales y que su interpretación permitirá conocer la percepción de la comunidad y la realidad puntual del contexto para poder proponer una propuesta coherente.

Como menciona el autor Rey, Ramos & Rey (2017) los elementos analíticos en un contexto educativo permiten comprender la relación entre pedagogía, deporte y entornos

educativos. Entonces la pregunta problema ¿Cómo puede la gestión deportiva desde un enfoque pedagógico fortalecer la práctica física de los estudiantes del colegio San Benito Abad acorde a su contexto institucional? Es clara en evidenciar la necesidad de comprender el contexto de manera coherente y honesta porque no puede estar lejana de la realidad. Y las categorías de análisis son objetivas, y buscan reconocer la gestión deportiva, la práctica física y las condiciones institucionales propias del colegio.

Análisis de resultados

Los resultados se analizarán desde una transcripción analítica de las entrevistas y de los demás instrumentos es decir transcribir de forma inteligente y sacando las ideas claves en unidades de análisis. La transcripción analítica de la entrevista, se hace sacando las ideas principales por pregunta para posterior convertirla en una unidad de análisis, por cada pregunta una síntesis para poder recopilar la información de las unidades de análisis en información puntual y una conclusión por categoría de análisis.

Ilustración 1 Matriz de análisis de la entrevista

MATRIZ DE ANALISIS - ENTREVISTA				
Transcripción analítica de la entrevista, sacando las ideas principales por pregunta para posterior convertirla en una unidad de análisis, por cada pregunta una síntesis para poder recopilar la información de las unidades de análisis en información puntual y una conclusión por categoría de análisis.				
Categoría	Preguntas	Unidades de analisis	Síntesis de unidades de analisis	Conclusión
Gestión deportiva	¿Qué factores consideras que facilitan la participación de los estudiantes en actividades deportivas?	• Organización adecuada para utilizar los espacios para la práctica física • Mejorar los espacios para la práctica deportiva • Deportes alternativos • Participación activa de los estudiantes en actividades deportivas escolares. • Motivación e interés por la práctica regular de actividad física. • Compromiso de los estudiantes con los programas deportivos institucionales. • Apoyo de los docentes al desarrollo de actividades deportivas. • Respaldo institucional para la promoción de la práctica física. • Liderazgo directivo en la gestión y organización deportiva. • Integración de la comunidad educativa en eventos deportivos. • Disponibilidad de espacios adecuados para la práctica física. • Condiciones de infraestructura para el desarrollo de actividades deportivas. • Necesidad de mantenimiento y adecuación de escenarios deportivos. • Acceso oportuno a los espacios destinados para el deporte. • Suficiencia de áreas recreativas para la población estudiantil. • Disponibilidad de implementos para las diferentes disciplinas deportivas. • Calidad y estado de los materiales utilizados en educación física. • Gestión eficiente de recursos para el fortalecimiento deportivo. • Inversión institucional destinada al mejoramiento de la actividad física. • Planeación estratégica de programas y actividades	A partir de las respuestas proporcionadas por los 13 entrevistados, se evidencia un consenso sobre la importancia de la actividad física y el deporte como herramientas fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes. Los participantes reconocen que la práctica deportiva contribuye significativamente al fortalecimiento de la salud física, el bienestar emocional, la convivencia escolar y la formación de valores como el respeto, la disciplina, la responsabilidad y el trabajo en equipo. Asimismo, se destaca que el deporte representa una estrategia pedagógica que favorece el aprendizaje, la inclusión y la construcción de hábitos de vida saludables. En relación con la gestión deportiva institucional, los entrevistados consideran que existen esfuerzos por promover la práctica física; sin embargo, identifican diversas limitaciones que dificultan su desarrollo pleno. Entre las principales problemáticas sobresalen la insuficiencia de espacios deportivos adecuados, el deterioro o limitación de algunos escenarios, la escasez de implementos deportivos y la necesidad de una mayor inversión en recursos destinados a las actividades físicas y recreativas. De igual manera, las respuestas reflejan la necesidad de fortalecer los procesos de planificación, organización y seguimiento de las actividades deportivas, así como de consolidar una gestión deportiva con mayor enfoque pedagógico. Los entrevistados consideran importante que las actividades físicas no se limiten únicamente al desarrollo de competencias deportivas, sino que se articulen con los objetivos formativos de la institución y contribuyan al desarrollo humano de los estudiantes. Otro aspecto recurrente en las entrevistas es la importancia de diversificar las actividades deportivas para responder a los diferentes intereses y necesidades de los estudiantes. Los participantes sugieren ampliar la oferta de disciplinas, promover espacios recreativos permanentes y generar estrategias que incrementen la participación y motivación	Los resultados de las entrevistas permiten concluir que la comunidad educativa reconoce la actividad física y el deporte como elementos esenciales para la formación integral de los estudiantes. Sin embargo, también se identifican necesidades relacionadas con el mejoramiento de la infraestructura deportiva, la adquisición de implementos, el fortalecimiento de la gestión deportiva
	¿Con qué frecuencia se utilizan los espacios deportivos en la institución según lo que ha podido observar?			
	¿Qué acciones piensas que podrían mejorar la gestión deportiva en la institución?			

Nota. Elaboración propia

Como se nota en la anterior imagen se creó esta matriz de análisis para comprender a profundidad las categorías, preguntas y las unidades de análisis que finalmente terminan con la conclusión y un hallazgo que es fundamental analizar en la investigación.

Finalmente, para los instrumentos del diario de campo y lista de chequeo y recursos se asumirá una postura analítica global, lo cual significa que se tomará por cada instrumento la conclusión o hallazgo final. Sin tener una matriz ya que son instrumentos más sencillos en comparación con el análisis de la entrevista.

El siguiente análisis de resultados se hará de acuerdo a cada instrumento aplicado en la investigación de esta forma se dará un análisis completo de la información recolectada que finalmente se convierte en insumo y apropiación de los resultados.

Entrevista

Describir los resultados que corresponde a las síntesis por categoría y a la conclusión general de cada categoría que nos da las conclusiones y hallazgos finales, de esta forma se lleva a la coherencia. Pues, en primer lugar, las preguntas van enlazadas con una categoría y al tener las respuestas de los 13 entrevistados, permiten evaluar y analizar lo que contestan todos y cada uno de ellos en cada pregunta. Teniendo finalmente la síntesis de las unidades de análisis por pregunta, categoría y por último la conclusión general de todo el ejercicio.

La entrevista responde a 4 criterios fáciles de entender. En el primer criterio las categorías, la investigación tiene cuatro categorías y por cada categoría se hicieron tres preguntas correspondientes. Un segundo criterio son las unidades de análisis donde se tomó los aspectos más relevantes de cada respuesta, con estas unidades de análisis se puede comprender de una manera más precisa los puntos clave en las respuestas de los entrevistados.

En las unidades de análisis se puede evidenciar muchas respuestas similares, entonces al analizar la información, nos permite interpretar mucho mejor de forma resumida claro está.

Dentro de las respuestas hay muchos puntos de referencia o ideas similares que se repiten a lo largo de los entrevistados; por ejemplo, algunos puntos de vista similares y más importantes que se encontraron fueron:

- *“Falta de infraestructura”*
- *“Baja disponibilidad de espacios para la práctica física”*
- *“motivación estudiantil, pero falta de planeación”*
- *“Falta de materiales disponibles”*
- *“articulación de procesos pedagógicos y curriculares”*
- *“Materiales en mal estado”*
- *“Existe consciencia sobre la importancia del deporte en la institución”*

Como las anteriores unidades de análisis se llegaron a sacar alrededor de 40 unidades de análisis, todas teniendo en cuenta las respuestas, similitudes; todo para apropiar la información y resumirla de forma inteligente. Ya que estas unidades representan unas ideas en común y deslumbra las problemáticas centrales que impiden una mayor practica física, además que al inferir los aspectos de mayor relevancia permiten tener un panorama claro de afrontar una gestión deportiva real y contextualizada al colegio.

Siguiendo con el tema de las unidades de análisis descritas, se hace el análisis de todas estas en conjunto, es decir que cada pregunta aporta unidades de análisis que se recopilan para finalmente dar un análisis completo del tema. Dentro de ese análisis de forma general se pudo interpretar que la comunidad educativa reconoce la importancia del deporte y su práctica dentro

de la institución, pero también menciona la falta de espacio para la práctica física, una infraestructura que se queda corta para el número de estudiantes, y otras muchas problemáticas que al final son un obstáculo en la gestión deportiva de la institución para tener una mayor participación deportiva. Entre las dificultades más repetidas y que fundamentan los retos de crear una propuesta de gestión deportiva para la institución se encontró: falta de recursos disponibles, espacio, falta de infraestructura, poca relación de pedagogía y currículo con las actividades deportivas y bastante motivación estudiantil como un factor agregado al gusto por el deporte.

Para concluir el análisis de la entrevista después de recopilar las unidades de análisis y su posterior interpretación se puede decir que las entrevistas denotan en la comunidad educativa cuenta con elementos de interés y motivación estudiantil, pero el gran obstáculo es llegar a tener los espacios, la infraestructura y los materiales para la práctica física. Además de la integración de la gestión deportiva dentro del impulso vital para que estas actividades en vez de ser practicadas esporádicamente se conviertan en un hábito dentro del colegio.

Por último, es claro que la propuesta de gestión deportiva debe partir desde el conocimiento de todas las problemáticas, dificultades y retos que menciona la comunidad educativa para que sea consecuente y tenga una ruta innovadora, realista y que finalmente aporte a la comunidad y principalmente a los estudiantes como actores principales de este proceso pedagógico deportivo.

Diario de observación

El diario de observación permite comprender la situación real de la institución, este se desarrolló en el mes de abril del presente año donde se evaluaron los siguientes aspectos, un relato descriptivo donde se relata objetivamente la institución con que infraestructura y recursos

cuenta, unas observaciones analíticas donde se busca dar de forma interpretación del espacio; una valoración personal reflexiva donde se busca encontrar aquéllos aspectos relevantes a la investigación que deja el proceso de observación. Y, por último, una relación con las categorías de investigación y las conclusiones finales.

En el relato descriptivo se reconoce que en la instrucción hay dos sedes la sede A, que a continuación se muestra:

Ilustración 2 Foto área de la institución San Benito Abad sede B



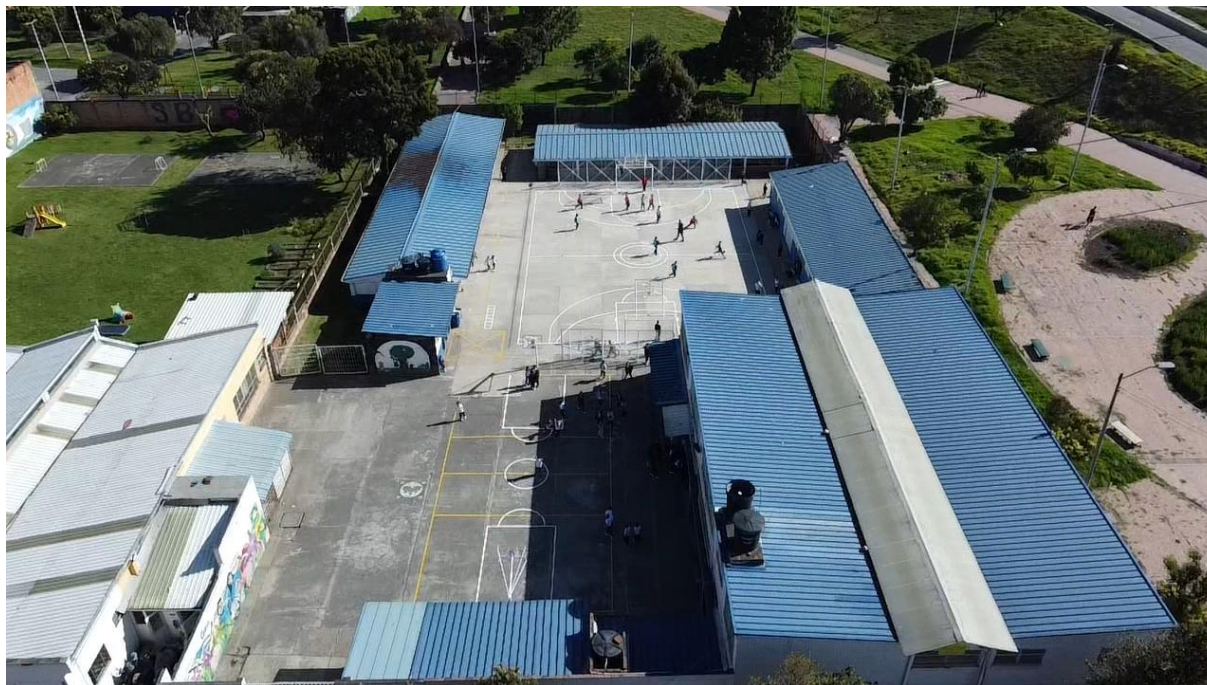
Nota. Fotografía propia, tomada con drone

Como se puede ver en la imagen esta sede es pequeña, acá alberga primera infancia y primaria hasta el grado tercero, cuenta con dos canchas; una principal y una secundaria más pequeña. Además de un parque de diversiones para los niños.

En cuanto a los recursos disponibles siguen siendo escasos, cuenta con tan solo un cuarto para albergar el material; pero este no se encuentra en las mejores condiciones y sigue siendo una dificultad para la institución contar con recursos adecuados para la práctica física, la institución por otra parte ya tiene varios años y su infraestructura lo demuestra siendo antigua y con algunas fallencias como grietas, pintura en mal estado, goteras y desniveles en el suelo.

A continuación, se muestra la sede A, y sede principal del colegio;

Ilustración 3 Fotografía aérea sede A



Nota. Fotografía propia, tomada con drone

Esta sede que es la principal como se nota en la imagen cuenta con dos canchas, una principal y una secundaria; su problema es que cuenta con bastantes estudiantes ya que acá hay primaria y secundaria en ambas jornadas (mañana y tarde) además de que estas canchas también sirven de corredor vial para el desplazamiento de un salón a otro. Igualmente, como la sede B

cuenta con poco material y algunos implementos deportivos están en mal estado. Al igual que su infraestructura es antigua y presenta diferentes fallas. Así mismo la institución desde el año 2025 viene hablando sobre una posible demolición de ambas sedes y construcción de un colegio moderno, pero a fecha de hoy todavía sigue siendo una propuesta sobre planos.

Pasando a la observación analítica se pudo observar que la infraestructura disponible sigue siendo muy menor comparado al flujo de estudiantes y estas canchas son utilizadas para hacer de todo un poco y no solo para la práctica física, al contrario, como se mencionaba antes sirven como corredor vial, para hacer descansos, izadas de bandera y otros tantos eventos y cuestiones lo cual hace que estén ocupadas la mayor parte del tiempo.

En cuanto a la parte reflexiva es importante mencionar que la institución solo cuenta con dos profesores de educación física, uno para la sede A y otro para la sede B, es decir que el talento humano en relación a la educación física sigue siendo bajo; por otra parte se hace necesario comprender la falta de integración dentro del currículo del deporte y la necesidad de más eventos que involucren a la comunidad con el deporte como lo pueden ser: jornadas deportivas, campeonatos, competencias entre otros.

Como conclusión final es importante mencionar que esta institución tiene un reto con su infraestructura y el manejo de los espacios correspondientes a las canchas y que los espacios deportivos cumplan su función principal que es la práctica física. También la falta de recurso que no es un caso aislado, sino que también está presente en muchas otras instituciones de orden distrital y que en este sentido es fundamental la recursividad de los docentes y la tarea inalcanzable de buscar estrategias que beneficien a la población estudiantil y que utilicen lo que hay disponible.

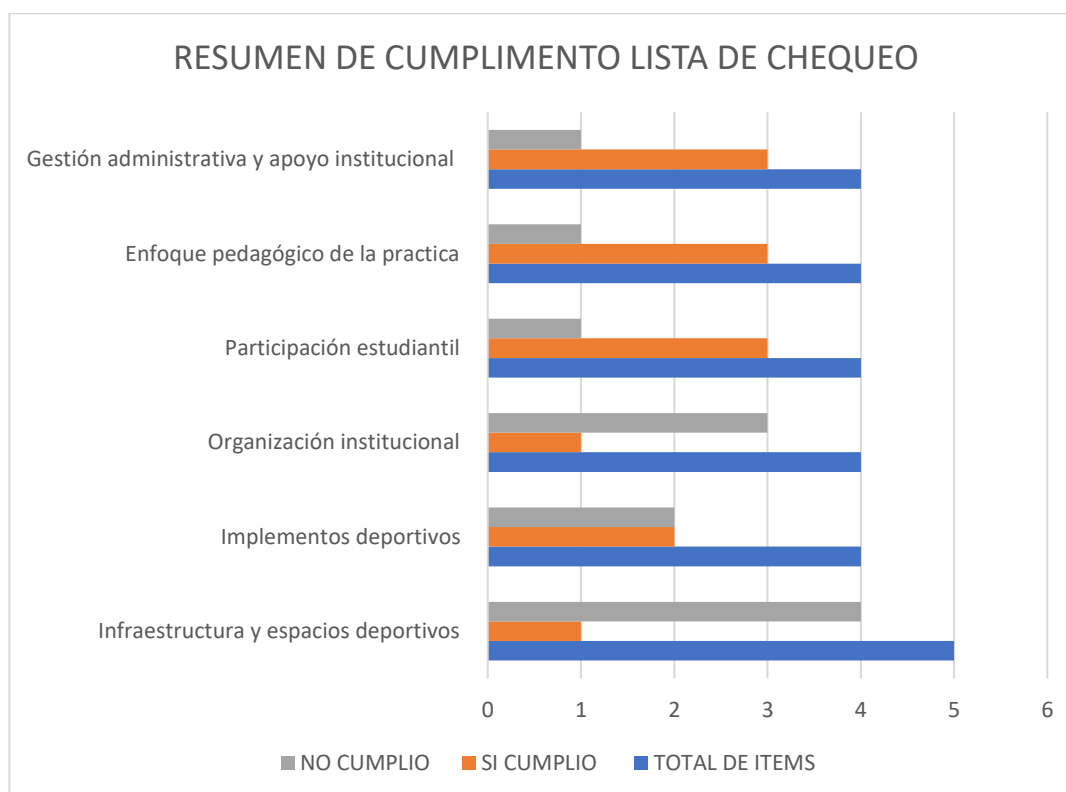
Lista de chequeo

La lista de chequeo y recursos básicamente fue un instrumento para comprender si la institución contaba con ciertos materiales o no contaba con estos, y aspectos fundamentales para la práctica física, en cada aspecto habían 4 o 5 ítems; con un sí o no. Si (cuando se cumplía este ítem y no cuando no se cumplía). De esta forma se buscaba que la respuesta fuera objetiva y si algún ítem no se cumplía en la instrucción pues su respuesta iba a ser negativa; y si estaba presente en la institución pues sería positiva. Para esto se definieron seis aspectos:

1. Infraestructura y espacios deportivos
2. Implementos deportivos
3. Organización institucional
4. Participación estudiantil
5. Enfoque pedagógico de la practica
6. Gestión administrativa y apoyo institucional

De estos seis aspectos se diseñó la siguiente grafica que muestra el nivel de cumplimiento en general, ya que cada aspecto contaba con un total de 4 a 5 ítems de si o no cumplimiento.

Ilustración 4 Resumen de cumplimiento de lista de chequeo



Nota. Elaboración propia

El anterior grafico de barras muestra tres aspectos el total de ítems de cada aspecto y si se cumplió o no se cumplió. Por ejemplo, dentro de la gestión administrativa y apoyo institucional había un total de 5 ítems, estos ítems correspondían si la institución si tenía actividades de orden institucional, si se denotaba apoyo institucional y demás de los cuales 3 ítems se cumplen y solo 1 no, lo cual denota que este aspecto habría que mejorarlo, pero no es tan mal.

La anterior tabla ya de forma resumida muestra los aspectos y su porcentaje de cumplimiento, lo cual se puede interpretar que los aspectos de participación estudiantil, enfoque pedagógico de la práctica y gestión administrativa y apoyo institucional se cumplieron en un 75% es decir que, aunque no llegan al 100% ya están cerca y será mejorar puntualmente en

cuestiones específicas. Al contrario, los aspectos de infraestructura y espacios deportivos, organización estudiantil solo cumplen en un 25% es decir que son aspectos que necesitan de más atención y trabajo. Y, por último, los aspectos de implementos deportivos que está en un 50%, es decir que existen implementos deportivos, pero no la cantidad adecuada y que otros muchos están en mal estado.

Como conclusión la lista de chequeo permite comprender seis aspectos fundamentales para coordinar una gestión del deporte y para conocer la situación actual de la institución, aunque no es una cuestión cuantitativamente simplemente un dato numérico que nos acerca a la realidad, y que permite conocer a fondo que aspectos son más débiles y que otros son más fuertes.

Discusión de resultados

Esta investigación muestra las condiciones actuales y la relación de los estudiantes con la práctica física y su relevancia en el contexto institucional. Respondiendo al objetivo general de la investigación que es “Elaborar una propuesta de gestión deportiva que favorezca a la práctica física de los estudiantes del colegio San Benito Abad conforme a sus condiciones institucionales” se debe tener claro que ya relacionados los resultados y condensada la información de los diferentes instrumentos de recolección de información se puede abordar esta propuesta de forma pedagógica como menciona López, Lara & Manzano (2024) que a través de la pedagogía y la gestión del deporte una propuesta puede llegar a impactar y contrarrestar los desafíos del siglo XXI.

Dentro de los hallazgos más importantes se encuentra la percepción de la comunidad educativa, en conclusión, las respuestas de los diferentes actores educativos respaldan la idea de una propuesta de gestión deportiva dentro de la institución y la importancia que tiene la práctica física dentro del colegio. Y la necesidad de ampliar la demanda, generar oportunidades de participación en los estudiantes, y se puede entender que la propuesta sigue siendo una alternativa viable que genere una reflexión de organización y trabajo conjunto en pro de la actividad física, el deporte y la práctica física.

Como se venía mencionando, dentro de las percepciones de los actores educativos y la realidad objetiva institucional, se muestra que, aunque existe una valoración positiva hacia la práctica física y el deporte, las condiciones del colegio San Benito Abad limitan su desarrollo efectivo, y sigue siendo la práctica física un beneficio dentro del plantel educativo. Entre los principales hallazgos la indagación a los actores educativos muestra, “la alta motivación, interés y participación de los estudiantes, lo cual constituye una fortaleza significativa para el área y la

presencia de múltiples limitaciones relacionadas con la infraestructura insuficiente, la escasez de implementos deportivos, la ocupación excesiva de los espacios, la falta de planificación y la débil articulación entre directivos y docentes. Lo cual se trasgrede a una baja gestión deportiva institucional” (Entrevista realizada a los actores educativos, 2026). Asimismo, se identifica según la observación investigativa la “baja disponibilidad de espacios deportivos, materiales y recursos limitados” (Diario de campo y lista de chequeo de recursos y materiales de la institución, 2026).

En cuanto a las observaciones que se hicieron en la institución San Benito Abad, se encuentra la falta de infraestructura ya que se encuentra en mala condiciones y las instalaciones son antiguas, la escases de materiales e implementos de orden deportivo para la práctica física, si bien estas necesidades pueden que no sean ajenas en otros colegios de orden distrital, siguen siendo un gran desafío y en la práctica y en el terreno deportivo una de las soluciones más viables como menciona López, Lara & Manzano (2024) es la recursividad y la generación de nuevas propuestas e ideas que mejores ampliamente la práctica del deporte.

Es evidente que la propuesta de gestión deportiva debe partir de las categorías de análisis que se revisaron en la investigación estas son: gestión deportiva, practica física, enfoque pedagógico deportivo y condiciones institucionales. Estas cuatro categorías denotan los focos de atención de la propuesta, y que deberán ser abordados desde estrategias pedagógicas, inclusivas e innovadoras. También cada aspecto debe ser revisado desde la disponibilidad de los escenarios y la recursividad para contrarrestar la escasez de materiales y adaptarse de la mejor manera a las condiciones actuales de la institución.

Desde una interpretación crítica y analítica, se puede decir que estos resultados evidencian una brecha entre el reconocimiento institucional del deporte y las condiciones reales

en las que se desarrolla, lo que sugiere que la práctica física no está siendo gestionada como un proceso pedagógico estructurado, sino como una práctica parcialmente espontánea que depende en gran medida de la motivación estudiantil y de iniciativas aisladas, limitando así su impacto formativo y no existiendo una adecuada gestión del deporte en la institución educativa, y finalmente uno de los objetivos centrales de la actividad física como menciona la ONU es la universalidad del deporte y la extensión de su práctica y ahí es donde se está fallando y donde se debería trabajar conjuntamente, desde los estudiantes, docentes, directivos y padres de familia; los cuales finalmente son los que integran la comunidad educativa.

Finalmente se puede afirmar que la institución sigue enfrentando grandes desafíos y su papel debe ser el de contrarrestarlos desde una planeación estratégica integrando el concepto de la gestión deportiva dentro de su funcionamiento curricular y pedagógico. Si bien, no sé está en el mejor de los escenarios posibles, no puede ser una excusa común para no desarrollar la práctica física. Uno de los aspectos a favor es que existe motivación estudiantil y que la comunidad educativa en general es consciente de su papel y de la importancia que tiene la práctica física, la importancia de la disciplina y los valores que a través de esta se pueden trabajar es decir su papel pedagógico.

PROPUESTA DE GESTIÓN DEPORTIVA COLEGIO SAN BENITO ABAD

Descripción y justificación de la propuesta

Esta propuesta de gestión deportiva se lleva a cabo en la institución San Benito Abad, un colegio adscrito a la secretaria de educación de Bogotá de orden público, ubicado en la localidad de Tunjuelito en el sur de Bogotá. Es una institución relativamente pequeña, cuenta con alrededor de mil estudiantes desde el grado jardín hasta grado once de secundaria.

Desde la experiencia como docente de educación física del plantel educativo se ha notado la baja integración de prácticas físicas, debido a la falta de elementos vitales para la práctica física como lo son: recursos, infraestructura, materiales y planta docente, lo cual dificulta el desarrollo integral del deporte y crea una brecha desigual en la accesibilidad de niños y jóvenes que estudian en el lugar. Esta carencia de materiales disponibles para la práctica física es un problema marcado en el panorama, además que el colegio se encuentra en un sector de alta contaminación en el aire por la cercanía a las curtiembres en la localidad de Tunjuelito Bogotá.

Este problema de la práctica física en instituciones públicas muchas veces no se abarca desde la gestión deportiva como área específica y que si se le diera la responsabilidad dentro de las instituciones educativas de promover el deporte tal vez los resultados a corto, mediano y largo plazo serian mejores en relación a una mayor práctica física por parte de los estudiantes, la Organización Panamericana de la Salud y Organización Mundial de la Salud. (2019) menciona la relación directa entre la gestión del deporte y su influencia en la motivación a la práctica física por parte de los adolescentes.

El propósito de la investigación es crear una propuesta de gestión deportiva, que favorezca a una mayor practica física (deporte y actividad física) teniendo de base la pregunta

problema ¿Cómo puede la gestión deportiva desde un enfoque pedagógico fortalecer la práctica física de los estudiantes del colegio San Benito Abad acorde a su contexto institucional?

La investigación toma como metodología de orden cualitativo descriptivo y tiene como resultado principal la creación de una propuesta de gestión deportiva que contenga las estrategias y recomendaciones principales basados en la recopilación de información dentro de la institución para el propósito de una mejor gestión deportiva y un impulso a la práctica física

Objetivo

Crear una propuesta de gestión deportiva que favorezca a la práctica física de los estudiantes del colegio San Benito Abad conforme a sus condiciones institucionales, reconociendo la realidad de la institución desde sus necesidades, retos y dificultades.

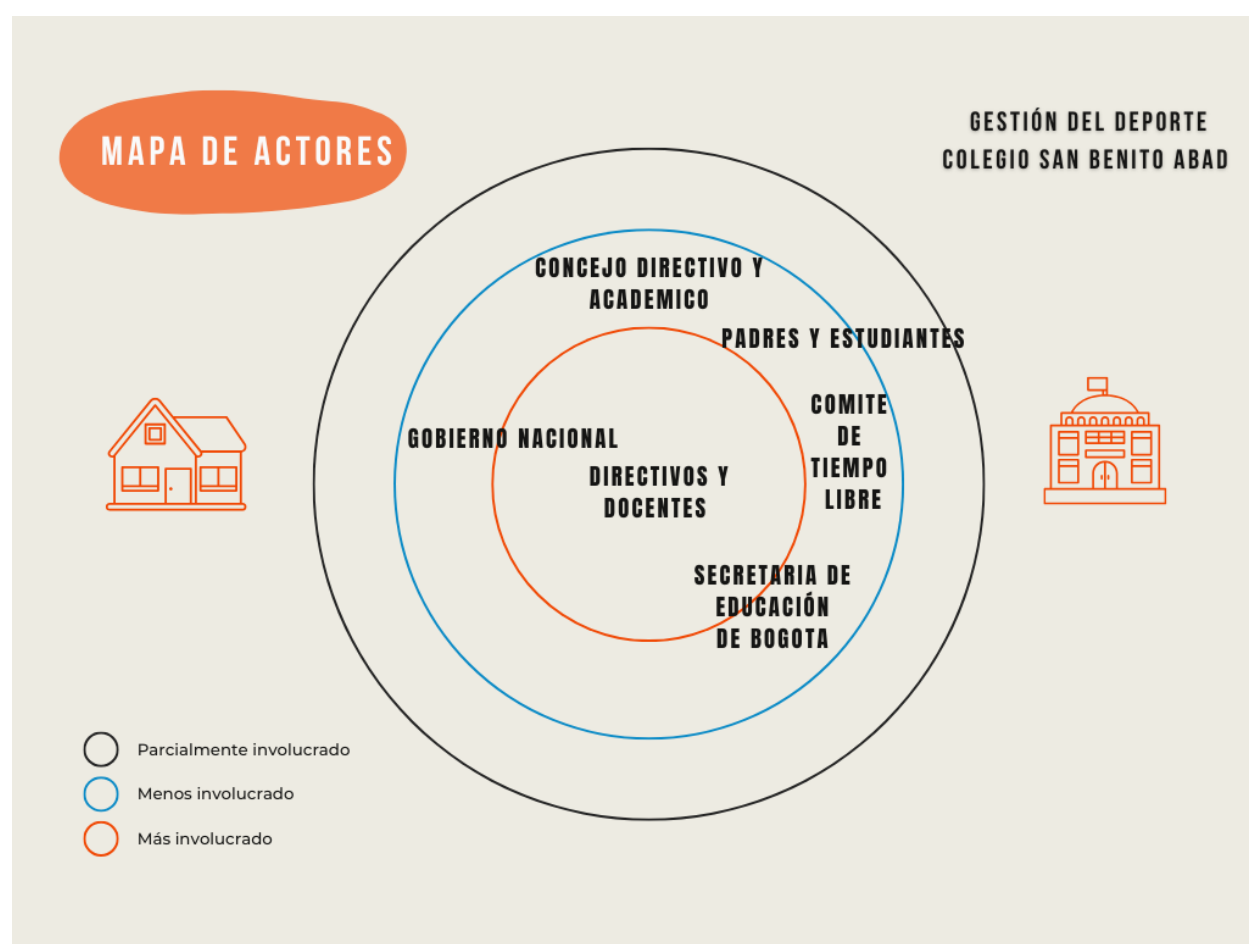
Dificultades y retos.

Las dificultades y retos son visibles. En primer lugar, la infraestructura y los pocos espacios que se tiene, ya que cada sede de la institución cuenta con alrededor de dos canchas las cuales debes de sustentar demasiadas actividades, una segunda dificultad es que existe escases de materiales e indumentaria para hacer diferentes deportes, otra de la dificultad es la falta de integración de la gestión deportiva dentro del currículo. Estas dificultades y retos principalmente se podrían trabajar desde la organización colectiva a favor de la práctica deportiva, si bien este problema puede ser el reflejo de muchos otros colegios distritales que no cuentan con los espacios y materiales adecuados.

Mapa de actores

El siguiente es un mapa de actores que se desarrolla después del análisis de los diferentes instrumentos y la discusión de los resultados y permite ser un resumen de los actores más relevantes de la comunidad educativa, ya que posterior al desglosé de la investigación se puede tener claridad del panorama de la institución y tener en cuenta la comprensión del fenómeno estudiado. Y es de ayuda para entablar una propuesta de gestión deportiva más coherente y funcional en base a las relaciones de los actores educativos de la institución educativa.

Ilustración 5 Mapa de actores



Nota. Elaboración propia

El anterior mapa de actores demuestra los diferentes actores existentes en el colegio después de la aplicación de los instrumentos de la recopilación de información y la inmersión en el tema de la gestión deportiva en la institución fácilmente se puede identificar los principales actores y el papel que desarrollan; según Deroncele, Gross & Medina (2021) la individualidad y la potencia de asumir los roles responsablemente puede ser un plus en la educación y dinámicas pedagógicas de los estudiantes y docentes.

En primer lugar, se encuentran los docentes y directivos, sin los cuales no existiría una gestión del deporte son la base del trabajo, la organización, planeación y como tal el principal motor de la gestión del deporte. En un segundo lugar el gobierno nacional y la secretaria de educación de Bogotá, los cuales son los que propician los recursos económicos para el funcionamiento del colegio, sin embargo, la gestión es un proceso interno y al final depende del colegio.

Por otra parte, están también involucrados de manera no tan directa, pero sin embargo significativa dos unidades de la comunidad educativa fundamentales como lo son el concejo directivo y el concejo académico los cuales están compuestos por diferentes miembros de la comunidad educativa (padres, estudiantes, docentes, directivos...) los cuales toman decisiones importantes y también son garantes de los derechos de los estudiantes.

Y por último y no menos importante los padres y por supuesto los estudiantes que, aunque no hacen parte de la gestión del deporte entendida como esa planeación y demás. Son los beneficiarios finales de las decisiones internas administrativas al respecto. Y la motivación estudiantil hacia el deporte genera la necesidad de que los actores ya antes mencionados y en su cualidad de funciones permitan que la práctica física aumente en la institución educativa.

Análisis FOAR

El FOAR también nos sirve para sintetizar la información y después de los resultados de la investigación sacar las fortalezas, oportunidades, aspiraciones y resultados. Finalmente, esta es una herramienta de planificación estratégica que sirve para el crecimiento positivo y es la base de la propuesta de gestión deportiva para reconocer los aspectos positivos y rescatables; se sabe que son varias las dificultades, pero sin embargo es fundamental contar con lo que se tiene a mano y no estar buscando más allá de la realidad misma.

Ilustración 6 FOAR



Nota. Elaboración propia

El anterior esquema que representa el FOAR muestra 4 categorías en la primera de ellas las fortalezas, la segunda las oportunidades, la tercera las aspiraciones y la cuarta los resultados,

todo este esquema busca concentrar los factores positivos para una estrategia positiva en pro de la comunidad educativa si bien se han establecido algunos restos y dificultades este FOAR se convierte en un principio de objetividad en mirar la situación y la investigación desde un enfoque constructivista, que finalmente suma y no al contrario resta.

Se debe recordar que la importancia de la planeación estratégica reside en su capacidad de mejorar los resultados predecibles a lo largo del tiempo. Según Ortiz & Díaz (2019) el FOAR es una excelente herramienta para comprender un rumbo positivo de una organización o empresa. En este caso, aunque el colegio no tenga un fin lucrativo o sea una empresa si es una organización y por lo tanto su visualización positiva se proyecta a la mejora continua y una gestión del deporte consolidada.

Estrategias pedagógicas

Dentro de las estrategias pedagógicas más viables que se reconoce por encima de los retos y dificultades actuales de la institución educativa encontramos:

- ❖ Organizar el uso de los espacios para la práctica física, para que no se mezclen actividades. Priorizar la práctica de deporte dentro de los descansos.
- ❖ Incluir proyectos de orden deportivo que permitan a la población integrarse y disfrutar de la práctica física.
- ❖ Incluir estrategias innovadoras como la gamificación o diferentes ideas que permitan reconocer la importancia de la actividad física y reduzcan el sedentarismo en la población estudiantil.
- ❖ Si bien los materiales son escasos y algunos están en mal estado, promover el uso inteligente de los materiales en la comunidad educativa y su respeto y cuidado.
- ❖ Integración del deporte en el currículo y los objetivos de las mallas curriculares, como un eje transversal fundamental en el desarrollo de los estudiantes en su vida estudiantil.
- ❖ Pausas activas que integren los profesores en sus clases, donde se les dé pausas a los estudiantes de forma saludable.
- ❖ Utilizar el deporte más con el fin pedagógico de adquisición de disciplina, valores y compromiso que con la índole de ser competitivo, es decir priorizar la práctica física en relación a objetivos formativos y pedagógicos.
- ❖ Aprovechar la motivación estudiantil y la consciencia y gusto por la práctica deportiva para impulsar y aumentar su práctica, generando en los estudiantes más que una práctica casual un hábito de vida.

Estas serían las ideas fundamentales de orden pedagógico para apropiar el deporte y la práctica física al escenario educativo de la institución San Benito Abad.

Gestión del deporte estratégica

En cuanto a la gestión del deporte de manera estratégica se reconocen las siguientes propuestas que parten más desde la parte directiva, desde las diferentes áreas, como el área de tiempo libre, y la organización del rector, coordinador y docentes. Especialmente los docentes de educación física que serían los primeros respondientes o las personas encargadas de llevar a cabo tareas específicas de organización de campeonatos y demás.

Las siguientes serían las propuestas:

- ❖ Propiciar espacios de tiempo libre donde los estudiantes practiquen deporte o actividad física, limitar el uso de celulares en lo posible, alejando a los jóvenes de la tecnología y permitiéndoles abrir su campo de juego al deporte y la actividad física.
- ❖ Permitir encuentros con otras instituciones educativas, y inscribir a los estudiantes en juegos Intercolegiados o diferentes competencias que existan de deporte escolar.
- ❖ Hacer alianzas con entidades externas que brinden servicio de enseñanza de deportes a los estudiantes.
- ❖ Crear campeonatos de manera periódica a lo largo del año para que los estudiantes se animen a participar y competir.
- ❖ Impulsar el deporte y la práctica física a través de eventos como jornadas deportivas, desfiles deportivos o actividades de orden deportiva.

- ❖ Incluir a la comunidad educativa alrededor del deporte y su práctica, invitando a padres de familia a integrarse a estas actividades.
- ❖ Generar un espacio abierto a la práctica física donde no sea tan complejo para un estudiante pedir un balón prestado o acceder a material deportivo para su práctica.
- ❖ Crear una cultura abierta al deporte y a la actividad física que finalmente sea un distintivo que en el colegio San Benito Abad es un lugar de movimiento.

CAPITULO V

Conclusiones

Como conclusión se denota la necesidad que la propuesta abarque las implicaciones educativas y sociales, y que reconozca el contexto y la realidad actual de la institución educativa; siendo garante de propiciar los espacios para la práctica física y el beneficio en común que esto trae. Es evidente que la gestión deportiva con enfoque pedagógico es una propuesta que permite optimizar el uso de los espacios, fortalecer la dotación y organización de los recursos, garantizar el acompañamiento docente en todos los niveles, promover la inclusión y mejorar la articulación institucional, contribuyendo de esta manera al bienestar, la salud y el desarrollo integral de los estudiantes. Y que más adelante el deporte y la práctica física no sean solo una actividad aislada; sino al contrario sea una actividad común y finalmente un hábito.

También es válido hacer énfasis que, aunque existen retos y dificultades se debe centrar la atención en los aspectos positivos como lo son: la motivación estudiantil, la consciencia sobre la importancia de la práctica física en la salud y la predisposición de los estudiantes y la comunidad educativa. Y buscar integrar el deporte no solo como una competición sino como una herramienta fundamental en la formación de los niños y jóvenes de la institución San Benito Abad.

Finalmente, se crea la propuesta de gestión deportiva con enfoque pedagógico, teniendo en cuenta la información recolectada; se generan las estrategias de orden pedagógico que apuntan a utilizar una metodología formativa y no competitiva en los estudiantes y se generan recomendaciones desde la gestión del deporte que, dado a la intervención con los actores y en los demás instrumentos, brindan la comprensión teórica para generar ideas con una postura crítica y realista con el contexto de la institución educativa, como último elemento y no menos importante

los padres de familia y los estudiantes son los beneficiados finales, cuando en verdad se hace una gestión del deporte desde estrategias inteligentes, ideas innovadoras y un ambiente propicio de motivación y comprensión de la realidad actual de la institución.

Recomendaciones

Se recomienda asumir la gestión deportiva de la institución desde una postura pedagógica y constructivista, y consolidar actividades en pro de la práctica física que vayan articuladas con el PEI del colegio, para que se favorezca el desarrollo integral de los estudiantes y haya una participación activa de los mismos. Es una manera de llevar la planificación estratégica a nivel institucional y fomentar la práctica física, desde una gestión deportiva que responda a la motivación por la práctica física y a la organización de la misma.

Como recomendaciones finales; que el colegio tenga en cuenta esta propuesta como una iniciativa de darle al deporte el papel que verdaderamente se merece, de reconocer la realidad actual, las limitaciones que tiene los estudiantes a la hora de realizar algún tipo de practica física entiéndase deporte o actividad física, y que mediante una correcta planeación y ejecución de la gestión deportiva se puede alcanzar este anhelado objetivo de impulsar el deporte en la población estudiantil, esta tarea que implica a todos los actores de la comunidad educativa y finalmente a la reflexión y puesta de marcha de estrategias que nos acerquen más a tener un colegio en movimiento.

REFERENCIAS

- Agudelo, N. (2021). La Investigación en Administración Deportiva: Una Historia que Contar. *Tecnogestión: Una mirada al ambiente*, 18(1).
- Castañeda Almeyda, J. G. J. (2024). La gestión deportiva y su influencia en el desempeño eficiente de los deportistas de la Escuela Formativa de Fútbol Héctor Chumpitaz, Comas, Lima, 2018
- Castaño, J. P. M. (2019). Política pública del deporte: Ruta nacional, regional y local. *EmásF: revista digital de educación física*, (57), 9-13
- Cerro-Herrero, D., & Blanco Luengo, D. (2025). Aplicaciones de la Dirección Deportiva en Educación Física. Construyendo sinergias.
- Cisneros-Cohernour, E. J. (2006). Reseña de Organización y Gestión de Centros Escolares: Dimensiones y Procesos, por María Teresa González. *Education Review*, 13.
- Colegio San Benito Abad I.E.D. (2019). *Manual de convivencia* (Acuerdo del Consejo Directivo 2019). Publicaciones Ábako.
- Colombia, C. D. (1991). Constitución política de 1991. *Bogotá DC, Colombia*.
- Colombia, C. D. (1995). Ley 181 de enero 18 de 1995. *Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf*.
- De La Torre Camacuari, E. J. (2023) Gestión deportiva y capacidades físicas de los estudiantes en una institución educativa de secundaria en Lima.

Del Río, M. M., Sánchez, G. R., & López, Y. P. (2022). La gestión educativa y su influencia en la formación deportiva mediante ejercicios aeróbicos con niños de 12-17 años. 593. *Digital Publisher CEIT*, 7(1), 153-164.

Durán, L. (2021). Motivación educativa en la gestión deportiva: Motivación educativa en la gestión deportiva. *Papiros Digitales*, 1(I), 159-169.

Garrido, R. E. R., García, A. V., Casero, M. V. M., & Flores, J. L. P. (2013). Autoconcepto físico multidimensional y barreras para la práctica física en la adolescencia. *Apunts Educación física y deportes*, (111), 23-28.

Giraldo Mora, R. D., Medioambiental, I., & Correa, C. (2022). *San Benito y su lucha contra la curtiembre ilegal* (Doctoral dissertation, Tesis de posgrado). Bogotá DC, Colombia: Universidad Santo Tomás).

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2019). *Metodología de la investigación* (7.^a ed.). McGraw-Hill.

Lewin, K. (1946). *Action research and minority problems*. Journal of Social Issues, 2(4), 34–46.

López-carril, lara-bocanegra & manzano-carrasco. (2024) Innovando en la educación en gestión del deporte: una propuesta pedagógica para abordar los grandes desafíos del siglo XXI. *Juan C. Figuereo Benítez*.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2020). “*ORIENTACIONES CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE*” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2019) (Doctoral dissertation, Universidad Tecnológica de Pereira BOGOTÁ).

Ministerio del Deporte de Colombia. (s.f.). *Deporte escolar*. Ministerio del Deporte.
<https://www.mindeporte.gov.co/mindeporte/quienes-somos/dependencias/direccion-fomento-y-desarrollo/deporte-escolar>

Niebles Nuñez, W., Sanabria Navarro, J. R., & Silveira Pérez, Y. (2023). Análisis sistémico del contexto mundial de gestión deportiva: aportes significativos de la revista Retos. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 48.

Organización Mundial de la Salud. (26 de junio de 2024). *Actividad física*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>

Organización Panamericana de la Salud y Organización Mundial de la Salud. (2019). *Plan de acción mundial sobre actividad física 2018-2030: Más personas activas para un mundo sano*.
<https://iris.paho.org/handle/10665.2/50904>

Patiño, J. H. R. (2017). Juventud y deporte en Colombia en la primera mitad del siglo XX. *Boletín cultural y bibliográfico*, 51(93).

Pérez, C. C., & Núñez, E. D. (2020). Gestión deportiva y nivel de desempeño docente en profesores de Educación Física. *PsiqueMag*, 9(2), 8-16.

Rey Martínez, J., Ramos Bañobre, J., & Rey Benguria, C. (2017). El entrenamiento deportivo como proceso pedagógico. [EFDeportes.com](https://www.efdeportes.com). Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd169/el-entrenamiento-deportivo-como-proceso-pedagogico.htm>

Rial, B. M. (2014). Evolución de la gestión del deporte en el territorio español: síntesis (Evolution of sport management in the Spanish context: synthesis). *Retos*, 26, 134-137.

Rondón, K. D. R., Ramírez, K. A. P., Silva, O. D. B., Castro, J. A., & Liévano, J. A. (2022). La gestión deportiva en Latinoamérica: horizonte epistemológico y perspectivas actuales. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (46), 1015-1021.

Sancho, J. A. M. (2013). Componentes de la gestión deportiva. Una aproximación. *VIREF Revista de Educación Física*, 2(2), 1-19.

Torres Naranjo, G. A. (2017). Modelo de gestión educativa para el aprovechamiento del tiempo libre de los estudiantes del Colegio Orlando Fals Borda mediante la creación de una escuela de formación deportiva.

UNESCO. Educación de valores a través del deporte. Página oficial. Tomado de: <https://www.unesco.org/es/sport-and-anti-doping/sports-values-education>

UNICEF - Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *La importancia del deporte en el desarrollo infantil*. Recuperado de <https://www.unicef.org/es>

Valdéz, M. I., & Arancibia, S. (2024). La importancia del rol del profesor de Educación Física para el sostenimiento de la práctica en distintos espacios y tiempo.

Vinueza Tapia, E. O., Millán-Caballero, R., & Sánchez Córdova, B. (2024). Fundamentos teóricos y metodológicos, para la gestión deportiva en Ecuador. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 19(2).

Ortíz, C. Z., & Díaz, C. K. (2019). Storytelling para la marca Ecolápiz por medio de Indagación Apreciativa para un Análisis FOAR. *Coloquio Interdisciplinario de Posgrado UPAEP*, (6).

Deroncele Acosta, A., Gross Tur, R., & Medina Zuta, P. (2021). La autonomía pedagógica como potencialidad formativa en los actores educativos del aula. *Conrado*, 17(79), 225-233.

ANEXOS

Entrevista

La presente entrevista hace parte del trabajo de investigación titulado “Diseño de una propuesta de gestión deportiva con enfoque pedagógico que contribuya a la práctica física de los estudiantes del Colegio San Benito Abad” que se desarrolla como trabajo de grado del estudiante Cristian Alexander Rodríguez Muñoz en la maestría de gestión y evaluación educativa de la Universidad Santo Tomas. El propósito de la entrevista es el de recopilar información valiosa proveniente de los diferentes miembros de la comunidad educativa con el fin de conocer las condiciones actuales, percepciones, necesidades y oportunidades relacionadas con la práctica física en la institución educativa.

La información proporcionada por usted permitirá comprender de manera más profunda la realidad del colegio y aportará elementos esenciales para la construcción de una propuesta de gestión deportiva pertinente, coherente y ajustada al contexto institucional. Su participación es completamente voluntaria y confidencial; los datos recolectados serán utilizados exclusivamente con fines académicos y de investigación, garantizando el respeto, anonimato y protección de la identidad de cada participante.

Agradecemos de antemano su disposición y colaboración. A continuación, encontrará una serie de preguntas abiertas que buscan recoger sus opiniones, experiencias y percepciones de manera libre y sincera.

Nombre _____

Rol: _____

A continuación, encontrará las preguntas correspondientes, recuerde ser concreto y responder con sinceridad.

PREGUNTAS

Gestión deportiva

¿Qué factores consideras que facilitan la participación de los estudiantes en actividades deportivas?

¿Con qué frecuencia se utilizan los espacios deportivos en la institución según lo que ha podido observar?

¿Qué acciones piensas que podrían mejorar la gestión deportiva en la institución?

Practica física

¿Cuáles son las principales dificultades o limitaciones para realizar actividad física dentro del colegio?

¿De qué manera crees que la práctica física contribuye al bienestar y desarrollo integral de los estudiantes?

¿Qué tipo de actividades deportivas te gustaría que se ofrecieran o fortalecieran en el colegio?

Enfoque pedagógico deportivo

¿Qué tan articulada percibes la práctica deportiva con los procesos pedagógicos del colegio?

¿Consideras que a través del deporte se pueden promover la formación en valores ¿Cómo?

¿La pedagogía y el deporte pueden estar inmersos en un contexto educativo? ¿Y cuál creerías que sería su principal beneficio?

Condiciones institucionales

¿Cómo describe la calidad de los espacios deportivos del colegio San Benito Abad?

¿Qué tan adecuados consideras los espacios e implementos deportivos disponibles en la institución para el desarrollo de actividades deportivas?

¿Qué elementos debería incluir una propuesta de gestión deportiva que responda al contexto del colegio?

Diario de observación

DIARIO DE CAMPO – Observación 1

Investigación: Gestión deportiva con enfoque pedagógico en el Colegio San Benito Abad

Fecha:

Hora de inicio: 8:45 a.m.

Hora de finalización: 10:00 a.m.

Lugar: Cancha múltiple y salón anexo

Observador: _____

Actividad: Revisión a profundidad de la sede A

1. RELATO DESCRIPTIVO (Descripción objetiva)

2. OBSERVACIONES ANALÍTICAS (Interpretación)

3. DIARIO REFLEXIVO (Valoración personal del observador)

4. CATEGORÍAS PRELIMINARES IDENTIFICADAS

5. EVIDENCIAS ADJUNTAS (opcional)

6. CONCLUSIONES PARCIALES DE LA JORNADA

Lista de chequeo

Infraestructura y espacios deportivos

Ítem	Sí	No	Observaciones
Los espacios deportivos están en buen estado.			
La señalización y delimitación de áreas deportivas es adecuada.			
Existe disponibilidad suficiente de canchas o áreas de práctica física.			
Las superficies son seguras y libres de riesgos.			
Los espacios cuentan con mantenimiento frecuente.			

Implementos deportivos

Ítem	Sí	No	Observaciones
Los implementos deportivos son suficientes para la cantidad de estudiantes.			
Los materiales están en buen estado y son funcionales.			
Existe un inventario actualizado de implementos.			
Los materiales están organizados y son de fácil acceso.			

Organización institucional

Ítem	Sí	No	Observaciones
Existe una planificación definida para las actividades deportivas.			
Los horarios permiten el uso adecuado de los espacios.			
La institución cuenta con lineamientos claros para la gestión deportiva.			
Se articulan las actividades deportivas con los procesos pedagógicos.			

Participación estudiantil

Ítem	Sí	No	Observaciones
Los estudiantes participan activamente en la práctica física.			
Existen actividades deportivas inclusivas para todos los grados.			
La motivación estudiantil hacia la actividad física es evidente.			
Hay programas extracurriculares o de tiempo libre relacionados con el deporte.			

Enfoque pedagógico en la práctica física

Ítem	Sí	No	Observaciones
Se observan estrategias pedagógicas durante las actividades físicas.	x	☐	
Las actividades deportivas promueven valores y competencias ciudadanas.	x	☐	
Se fomenta el aprendizaje significativo mediante la práctica física.	x	☐	
Existe acompañamiento docente que refuerza procesos formativos.	☐	X	

Gestión administrativa y apoyo institucional

Ítem	Sí	No	Observaciones
Se asignan recursos suficientes para actividades deportivas.			
Existe articulación entre directivos y docentes para gestionar el deporte.			
Se promueven eventos institucionales relacionados con la actividad física.			
La comunidad educativa reconoce la importancia del deporte.			

Instrumentos desarrollados

1. Entrevista

Ilustración 7 pantallazo de entrevista realizada

Nombre Fabio Rozo

Rol: Rector

A continuación, encontrará las preguntas correspondientes, recuerde ser concreto y responder con sinceridad.

PREGUNTAS

¿Qué factores consideras que facilitan la participación de los estudiantes en actividades deportivas?

El gusto, la condición física, el acompañamiento familiar,

¿Con qué frecuencia se utilizan los espacios deportivos en la institución según lo que ha podido observar?

Constantemente.

¿Qué acciones piensas que podrían mejorar la gestión deportiva en la institución?

Que se planee; que se organice y de sentido a las actividades para mejorar el desempeño; que se evalúen.

¿Cuáles son las principales dificultades o limitaciones para realizar actividad física dentro del colegio?

La falta de espacio sede A.

Nota. Pantallazo de entrevista

2. Diario de observación

Ilustración 8 Diario de campo

DIARIO DE CAMPO

Investigación: *Gestión deportiva con enfoque pedagógico en el Colegio San Benito Abad*

Fecha: 10/04/2026

Hora de inicio: 8:45 a.m.

Hora de finalización: 10:00 a.m.

Lugar: Sede A y sede B

Observador: Cristian Alexander Rodríguez Muñoz

Actividad: Revisión a profundidad de la sede A

1. RELATO DESCRIPTIVO (Descripción objetiva)

La sede B cuenta con dos canchas para la práctica física, acá alberga primaria y primera infancia son canchas pequeñas pero que por su infraestructura son perfectas para las edades que comprenden de los 4 a 10 años. Cuenta con un almacén de materiales que esta bien no de la mejor forma organizado, faltan algunos materiales, tiene un parque para niños en buenas condiciones sin embargo si falta mantenimiento.

En la sede A esta primaria y secundaria, es una sede bastante pequeña para el flujo de estudiantes y no esta en las mejores condiciones la cancha se utiliza de pasillo ya que los salones están alrededor entonces es complejo, la organización de las clases, de los descansos y más actividades realmente se queda corta para la demanda de estudiantes y se ven colapsadas. Tiene dos canchas al igual que la sede B, pero mayor cantidad de estudiantes, cuenta con una oficina pequeña de materiales que no tiene muchos recursos físicos que digamos.

El colegio solo cuenta con dos docentes de educación física, uno para secundaria y uno para primera infancia, primaria no tiene profesor de educación física, hay varias actividades deportivas en la sede A principalmente como torneos y esparcimiento libre los estudiantes les gusta mucho hacer deporte ya que las canchas la mayoría de tiempo están ocupadas.

Nota. Diario de campo desarrollado en la investigación

3. Lista de chequeo y recursos

Ilustración 9 lista de chequeo resulta

Lista de chequeo y recursos		
Infraestructura y espacios deportivos		
Ítem	Sí	No Observaciones
Los espacios deportivos están en buen estado.	☒	☐ Se puede practicar
La señalización y delimitación de áreas deportivas es adecuada.	☐	☒ No es la mejor
Existe disponibilidad suficiente de canchas o áreas de práctica física.	☐	☒ Se ven colapsadas
Las superficies son seguras y libres de riesgos.	☐	☒ Elementos peligrosos
Los espacios cuentan con mantenimiento frecuente.	☐	☒ Esporádicamente
Implementos deportivos		
Ítem	Sí	No Observaciones
Los implementos deportivos son suficientes para la cantidad de estudiantes.	☐	☒ Son limitados
Los materiales están en buen estado y son funcionales.	☒	☐ Hay muchos dañados
Existe un inventario actualizado de implementos.	☐	☒ No existe
Los materiales están organizados y son de fácil acceso.	☒	☐ Si
Organización institucional		
Ítem	Sí	No Observaciones
Existe una planificación definida para las actividades deportivas.	☐	☒
Los horarios permiten el uso adecuado de los espacios.	☐	☒ No en todas las ocasiones
La institución cuenta con lineamientos claros para la gestión deportiva.	☐	☒ No cuenta
Se articulan las actividades deportivas con los procesos pedagógicos.	☒	☐ Dentro de la clase
Participación estudiantil		
Ítem	Sí	No Observaciones
Los estudiantes participan activamente en la práctica física.	☒	☐ Descansos y eventos deportivos

Nota. Diario de campo desarrollado en la investigación

Link de acceso de lista de chequeo completa:

Consentimiento informado para menores de edad

Ilustración 10 ejemplo de consentimiento informado

Consentimiento informado

El presente consentimiento se hace con el propósito de que su hijo como estudiante del colegio San Benito abad participe en la entrevista que hace parte del trabajo de investigación titulado "Diseño de una propuesta de gestión deportiva con enfoque pedagógico que contribuya a la práctica física de los estudiantes del Colegio San Benito Abad" que se desarrolla como trabajo de grado del estudiante Cristian Alexander Rodríguez Muñoz de la maestría de gestión y evaluación educativa de la Universidad Santo Tomas. El propósito de la entrevista es el de recopilar información valiosa proveniente de los diferentes miembros de la comunidad educativa con el fin de conocer las condiciones actuales, percepciones, necesidades y oportunidades relacionadas con la práctica física en la institución educativa.

La información proporcionada por el estudiante permitirá comprender de manera más profunda la realidad del colegio y aportará elementos esenciales para la construcción de una propuesta de gestión deportiva pertinente, coherente y ajustada al contexto institucional, los datos recolectados serán utilizados exclusivamente con fines académicos y de investigación, garantizando el respeto, anonimato y protección de la identidad de cada participante.

Yo Angeles Milena Delgado Martinez identificado con cedula de ciudadanía 52491620 en calidad de acudiente del estudiante Angel Steven Espinoza Delgado doy permiso para que el estudiante participe en la entrevista conociendo su propósito, relevancia y el manejo ético y profesional de la información proporcionada.

De antemano se agradece la participación del estudiante y su aporte valioso a la investigación.

Atentamente,

Cristian Rodríguez

Docente de educación física, colegio San Benito Abad.

Nota. Tomado de la entrevista hecha en la investigación

