

## **La evangelización como estrategia comunicativa en el hecho religioso estudiantil.**

**Álvaro Fernando De La Cruz Ceballos**

### **Resumen**

El presente documento nos muestra el resultado del análisis del proceso de evangelización en la Institución educativa José Félix Jiménez, ubicada en el sector de los Barrios Surorientales de San Juan de Pasto, en él podremos descubrir los elementos a favor del hecho religioso en cada uno de los individuos que permiten su incorporación a su sistema cultural, además encontraremos elementos importantes en la vida de los estudiantes como la parroquia y los agentes pastorales, la familia y de manera especial, nuestros mayores.

Encontraremos además, sombras en el proceso de evangelización, cómo el Gobierno y su sistema educativo, que no ha podido descubrir aún, la importancia de la formación en la fe y su aporte al desarrollo cognitivo y social de los educandos. Otro elemento que dificulta el proceso de inculturación de Cristo es la incipiente formación de los docentes en el área espiritual y religiosa, razón por la cual muchos adultos, excelentes en cada una de sus profesiones, dan muestras de un vacío espiritual, que incluso puede explicar en parte, el presentar muchas dificultades para interrelacionarse en familia, en pareja e incluso en la comunidad en que habitan.

En las siguientes palabras encontraremos una explicación sobre la importancia del hecho religioso y cómo es posible mejorar una realidad gracias a un Mensaje, siempre vigente, vivo y transformador, que nos invita a mejorar para cambiar el mundo, a ser felices, claro, luchando por la igualdad y felicidad de los demás.

**Palabras clave:** comunicación, proceso de evangelización, mensaje, revelación, hecho religioso, pedagogía, anuncio.

### **Introducción**

El hecho religioso es todo aquel accionar del ser humano orientado hacia la espiritualidad, hacia una conexión con un Ser Supremo. Esta actividad humana, presente desde el inicio mismo del ser humano, trae consigo ventajas transformadoras y competitivas que hacen del hombre un ser superior.

Es innegable el hecho de que las personas y en especial los jóvenes y los niños que han tenido formación espiritual, presentan una mayor fortaleza para enfrentar las dificultades del día a día y desenvolverse en una comunidad cada día más laica, pero cada día más necesitada de la fraternidad y de la caridad que únicamente puede proporcionarnos la relación directa con Dios.

Es importante la realización de la presente investigación porque permite interpretar pensamientos y nuevas posturas pedagógico-constructivistas, epistémicas, que permiten dar relevancia al proceso de comprensión, reflexión y renovación de los contenidos religiosos en los ambientes escolares, en los cuales los docentes logran visualizar, en sus estudiantes, nuevas realidades entorno a las creencias y actitudes que constituyen su vida familiar y escolar.

Además, muestra a los docentes como agentes de evangelización ecuménica a través de la práctica de algunas habilidades necesarias para comunicar correctamente sin violentar el mensaje, ni mucho menos las libertades de pensamiento ni la conciencia de los estudiantes. Esto ayuda a su comprensión, seguridad actitudinal y a su autoestima, porque les permite superar sus dificultades de convivencia y ejercita la tolerancia frente a las manifestaciones y prácticas religiosas. El poder expresarse de manera oral o escrita, entendiendo y creando por sí solos un texto que transmita claramente cualquier tipo de información, les ayuda a comprender con mayor facilidad y les motiva a querer avanzar, debido a que se sienten capaces de alcanzar nuevas metas.

Estas líneas nos permiten, además, entender por qué el docente, proactivo y humanista, refuerza sus estrategias pedagógicas y se comunica con sus estudiantes gracias a las herramientas didácticas, que le permiten aprovechar mejor el tiempo de clase y proponer alternativas de solución a nuevos retos, desde el campo pedagógico como primera opción, ya que es el docente quien conoce el proceso de sus estudiantes, su comportamiento, sus habilidades y sus debilidades. Entonces, se convierte él en generosa fuente de conocimiento, de cambio de paradigmas, de esperanza; ya que desde su humanidad, es capaz de identificarse con el otro y encontrar la mejor manera de compartir el mensaje salvífico.

Es importante mencionar que son muy pocos los estudios recientes que tratan de forma asertiva el tema de la evangelización en la escuela; la mayoría de recursos encontrados fueron realizados desde el área de la psicología. Esta es la razón de investigar este tema desde la docencia en Educación Religiosa Escolar, ERE, y proponer una alternativa a los problemas de comunicación en educación y transmisión del Evangelio, los cuales deben ser enfrentados y corregidos por los docentes de ERE, que en muchas ocasiones no tienen la oportunidad de hacer este tipo de trabajos en grupos de evangelización. Este trabajo investigativo puede ser de gran ayuda para mejorar la labor como futuros docentes y brindar luces para alcanzar a descubrir: **¿Cuál es importancia de la evangelización en el aula como estrategia comunicativa en el Hecho Religioso Estudiantil de los Estudiantes del Colegio José Félix Jiménez?**

### **Metodología.**

Se plantea como objetivo principal el identificar la importancia de la Evangelización como Estrategia comunicativa en el Hecho Religioso Estudiantil. Para ello se realizó la identificación de fortalezas y debilidades en el proceso del anuncio del Evangelio en la Institución educativa, según las directrices institucionales de las iglesias confesionales, parroquiales y diocesanas de los Barrios Sur Orientales de la ciudad de Pasto, Nariño, en la República de Colombia; luego se evaluaron los procesos pedagógicos de formación en talleres escolares que se realizan planificadamente. El proceso de investigación permitió identificar el impacto percibido por los estudiantes, docentes y directivos, evidenciando que el 75% de la población pertenece a tendencias cristianas y el 25% a otras confesiones religiosas en las que se incluyen movimientos musulmanes moderados, mormones, tendencias agnósticas y arreligiosas o no confesionales; generando una serie de descripciones que favorecían a la realización de categorías y subcategorías (Bernal, 2010, p112).

El enfoque Histórico Hermenéutico se establece como eje de investigación, puesto que busca reconocer la realidad cultural y diversidad a partir de la comprensión histórica de sucesos y acontecimientos, dados por la descripción de las costumbres y tradiciones sociales en los padres de

familia, estudiantes e institución Educativa; de este modo se facilita conocer la identidad de una comunidad.

Las técnicas e instrumentos de recolección de la información para el desarrollo de la presente investigación fueron la observación directa y la entrevista de investigación semi estructurada que proveyó de un derrotero de preguntas para los sujetos de estudio, con preguntas abiertas, que permitieron al entrevistado dar una respuesta más libre, profunda y completa, que ayudaron a describir los sucesos que ocurren en la interacción del grupo de estudio con los demás, reflejando así actitudes, pensamientos y analizando sus diferentes puntos de vista, a fin de encontrar soluciones a diferentes problemas. Así también, la entrevista, ayudó a entender las oralidades asumidas en los papeles diferenciales entre entrevistador y entrevistado, que supuso una relación asimétrica, dando como resultado diálogos directos y personales (Arfuch, 1995, p.121). El taller de participación comunitaria desarrollado, se identifica como indispensable debido a la generación de un espacio para el encuentro, el compartir experiencias y narrar acontecimientos entorno a la fe, es decir, es indispensable en el trabajo colectivo porque genera comunicación,

La investigación cualitativa desarrollada, sustenta su visión epistemológica y metodológica en las experiencias subjetivas e intersubjetivas de los sujetos, orientada hacia la sociedad humana, analizando las interacciones, las versiones y opiniones de los distintos actores sociales, permitiendo descubrir su realidad de manera cooperativa y dinámica.

**El hecho religioso.** Este aspecto solo se entiende desde la enseñanza y el aprendizaje asumido por el docente como primer evangelizador, que lee los acontecimientos de las culturas creyentes y el segundo desde el estudiante que trae un bagaje cultural con todos los acontecimientos que padece directa o indirectamente; en cuanto al manejo y gestión comunicacional en unos ritos, signos, símbolos y acontecimientos transcendentales que dibujan el tipo de religión. Estos aspectos ayudan al fortalecimiento de la evangelización, a partir del análisis de las estrategias discursivas en las disertaciones religiosas dentro del aula de clases.

Esto hace entrever algunos aspectos como la zona de influencia por parte de la investigación, que se centra en los diferentes tipos de personalidades, edades y culturas, al igual que la aceptación por parte de las tendencias religiosas que reconocen la evangelización como estrategia educativa.

**Comunicación.** Al respecto de la teoría de la comunicación y los medios o herramientas para realizar una asertiva transmisión del mensaje, es pertinente identificar en el lenguaje juvenil una amplia gama de aspectos que generan pistas del hecho religioso que al ser comunicado muestran la asertividad de sus intenciones, deseos, propósitos; de allí que, sus funciones privilegian los entornos educacionales para entender al comunicador y al que recibe el mensaje como mediador y regulador del desarrollo del pensamiento, la elaboración de los significados asertivos, la construcción de nuevas ideas en el pensamiento individual y colectivo que se vuelven cultura escolar y familiar generando habilidades de comunicación y pensamiento crítico cultural (López Valoyes, 2015).

El fomento de las competencias de lenguaje, forman en el sujeto la expresión y comunicación, factores importantes para la convivencia en sociedad; la argumentación, interpretación y proposición; es una alternativa viable para el desarrollo cognitivo del ser humano. La formación a temprana edad de las competencias del lenguaje desarrollan en el intelecto del niño habilidades de

comunicación para relacionarse en sociedad, por tanto, una apropiada, certera y constructiva pedagogía que tenga como base la implementación de las herramientas TIC en la transmisión de conocimiento a la sociedad (Álvarez Rincón y Parra Rivera, 2015).

La construcción del texto tanto desde su forma y fondo, conlleva una acción de comunicación asertiva, la cual facilita el mensaje como anuncio que trasmite novedad, abriendo nuevas perspectivas socioculturales de conocimiento; así, es menester tener en cuenta que la composición lingüística para que el mensaje llegue con claridad y asertividad de lo que se quiere transmitir comunicando un mensaje matizado por las características que tiene el texto narrativo, el cual puede ser en prosa, poético, narrativo, entre otros. Las características que se encuentran en el texto literario, parten desde su estructura de su forma, el cuidado del detalle en las palabras, las expresiones en las cuales se relata el mensaje, denotan la calidad de comunicación que quiere transmitir (Echeverría, 2015).

**Pedagogía.** La educación es un proceso social, que se desarrolla como sistema para influir en la formación de todos los miembros de la sociedad, buscando formar los rasgos cognitivos, afectivos y volitivos de la personalidad de los mismos. En sentido estrecho, es el proceso profesional de carácter sistematizado y fundamentado en una concepción teórica pedagógica intencionada a preparar las nuevas generaciones para la vida social y en primer lugar para el trabajo. Es un arte, un aprendizaje significativo, un proceso que genera diversos estímulos y transforma el medio externo – interno en cuanto la personalidad y la inteligencia como producto de las experiencias significativas que se adquieren en diversas etapas de la vida en ambientes adecuados para su aprehensión con variadas estrategias y recursos que se adapte al contexto social que pertenece (De Zubiría Samper J., 2015).

Una pedagogía que se establezca en cómo abordar la diversidad de manera significativa y con sentido favorece el aprendizaje y se convierte en la herramienta de esta investigación, puesto que se pretende involucrar a los estudiantes en las nuevas tendencias para el aprendizaje como la neurociencia, neurodidáctica, super-aprendizaje, que se establecen hoy en día en la educación y buscan desarrollar diferentes competencias, entre ellas la comunicativa que está dirigida a expresar conocimientos, valoraciones e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad, a construir mundos posibles, a establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos que son necesarios desarrollarlos desde el nivel preescolar. A través de la comunicación se establece contacto con el medio, cuantas más formas de comunicación conozcan los niños, mejores serán sus posibilidades de expresión y significación con respecto a la transmisión de los saberes que genera hechos religiosos.

El componente lúdico puede aprovecharse como fuente de recursos estratégicos en cuanto que ofrece numerosas ventajas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puede servirnos de estrategia afectiva puesto que desinhibe, relaja, motiva; de estrategia comunicativa, ya que permite una comunicación real dentro del aula; de estrategia cognitiva porque en el juego habrá que deducir, inferir, formular hipótesis; y de estrategia de memorización cuando el juego consista en repetir una estructura o en sistemas técnicos para aprender vocabulario, por mencionar algunos ejemplos. Los juegos ofrecen al alumno la posibilidad de convertirse en un ser activo, de practicar la lengua en situaciones reales, de ser creativo con la lengua y de sentirse en un ambiente cómodo y enriquecedor que le proporciona confianza para expresarse (Sánchez Ramons V., 2019).

En la actualidad el componente lúdico como el componente estratégico han cobrado gran importancia, ya que estos contribuyen el aprendizaje eficaz de la lengua y fortalecen la comprensión de la literatura, facilitando el proceso de aprendizaje y mejorando las capacidades de los aprendices, de ahí que el estudiante es visto como activo y participativo, este, auto evaluará su propio proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses. Otro aspecto importante a mencionar es que a partir de juego el educando adquiere mayor autonomía en el aprendizaje y mayor competencia comunicativa se alcanzará. Y cuantas más estrategias de aprendizaje se utilicen, más autónomo se llegará a ser.

La implementación de la lúdica en los conceptos pedagógicos, es una herramienta útil para dar dinamismo a las clases, fomentando que los estudiantes interactúen de forma amena, tanto con los compañeros de clase como con el docente, comprendiendo de forma práctica los conceptos teóricos. La teoría de las diferentes áreas del conocimiento se ha estigmatizado como conceptos que solo se manejan bajo módulos o libros donde se encuentra información, donde se ve muy poco la interacción del juego dentro de los ejercicios que se realizan por cada unidad que se pretenda desarrollar. Para poder abordar el fundamento lúdico pedagógico, se debe tener en cuenta algunos soportes teóricos, en donde se habla de la importancia de implementar modelos de aprendizaje mediante el cambio de la concepción de inclusión y diversidad. De allí que, la mejor estrategia pedagógica para abordar consiste en una propuesta de aula, de tipo lúdico, que intenta integrar en el ámbito curricular los saberes de la ciudadanía informal que traen los educandos con los conocimientos formales de discurso de la ciencia (Quintero Figueroa, Mabel; Quintero Figueroa, Yudhy, 2015)

En el ámbito metodológico, se reconoce como altamente constructivo la propuesta de propiciar ambientes significativos de aprendizaje en los que los estudiantes se apropien de una forma entretenida y coherente de los conocimientos impartidos por la escuela. El taller cotidiano es un espacio lleno de magia, fantasía, risa, juego, saberes y conocimiento, la lúdica en este sentido actúa como mediador de los procesos cognitivos de los sujetos participantes en el taller.

La visión constructivista en la comprensión del hecho religioso es un aspecto fundamental para adquirir la apropiación de la información en el ser humano, es la construcción del conocimiento, los procesos mentales y la generación de estímulos culturales que forman parte del ambiente en que se desenvuelve el ser humano, por ende, la información adquirida permite la estructuración interna de los nuevos conocimientos. Este proceso se optimiza en cuanto el maestro brinde al ser humano la posibilidad de explorar el mundo a través de los sentidos, que actúan como receptores y que ayudan a obtener una gran cantidad de experiencias significativas.

En definitiva, todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental, que conlleva la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo, la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia, que permitirá generalizar; es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva.

Trilla · 2001, citando al pedagogo Alexander Neill, quien afirma: “retoma el principio de convivir ya que uno de los principios de vivir en comunidad activa se refiere en que el ser humano haga su voluntad, mientras esta no altere su tranquilidad y la de los demás” (p. 90), en relación a la problemática encontrada se tiene claramente que sus aportes constituyen una base para procurar

la práctica de normas sociales autónomas que fortalezcan la convivencia e interacción social en los educandos y la comunidad, es decir, establece la importancia de la autodeterminación, de la libertad de expresión, siempre y cuando no se menoscaben los derechos de los demás.

Un factor de vital importancia en la población de estudio es la convivencia, puesto que promueve el rescate de los valores, eje principal para construir la convivencia dentro del diseño y funcionamiento de un sistema o sociedad, por tanto, podemos afirmar que la escuela requiere de un trabajo compartido para promover un programa de actividades orientadas al mejoramiento de la convivencia, teniendo en cuenta los objetivos y metas a lograr, apuntando a la búsqueda de acciones que mejoren la comunicación e interacción de los docentes y la comunidad escolar.

Acosta (2004) recogiendo las ideas de Rogers, propone una educación que estimule la autovaloración y la autoestima en el ser humano. Sin embargo, Rogers da gran importancia al aprendizaje significativo, a los conocimientos que ayuden a la construcción del carácter del ser humano tanto físico y pedagógico, encaminado a los aprendizajes, determinando la resolución de problemas concretos e inmediatos para aumentar la eficacia y el conocimiento; el aprendizaje significativo tiene como características la praxis y la participación. Siguiendo con esta línea de ideas y aportes, se insiste repetidamente en la importancia de las relaciones con otras personas, con cada una de sus individualidades; esto brinda confianza y respeto, potencia el desarrollo humano tanto individual como grupal. Con respecto a este aporte, es de gran importancia rescatar estas ideas para el desarrollo y construcción de un ambiente favorable para una sana convivencia, porque esto hace parte de los derechos del estudiante y la adquisición de valores importantes en el desarrollo integral del ser humano.

**La evangelización como estrategia escolar.** La evangelización como proceso y estrategia, va ligada con la comunicación y la pedagogía que se realiza al momento de transmitir la palabra de Dios; es en esta fase, donde se construye la comunicación que no es otra cosa que el compartir un mensaje de fe, perdón, amor y respeto hacia el prójimo; materializando así las enseñanzas de Jesús en la tierra. Al respecto, Brighthi (2011) en la revista Latinoamericana de Teología, argumenta que: al momento de comunicar se debe tener en cuenta el anhelo de felicidad, verdad, fraternidad y paz,

De forma general, la transmisión de la palabra de Dios, habla de cómo se puede unir la teoría con la práctica al momento de evangelizar; por lo tanto, el evangelizador debe utilizar como herramienta didáctica, actividades relacionadas con la práctica, como la ejecución de movimientos y el manejo correcto del espacio además del uso adecuado del lenguaje para lograr que la comunidad pueda exponer sus ideas, expresar sus sentimientos, dar su opinión, transmitir información y escribir historias de forma adecuada.

Teniendo en cuenta el mensaje pastoral, es clave que la misión de aquel que evangeliza, forje unas palabras que enriquezcan la espiritualidad de quien lo escucha. Al respecto Brighthi, (2013) en su artículo titulado: “Nueva evangelización y conversión pastoral: un abordaje desde la Iglesia en América Latina y el Caribe” afirma:

La necesidad de una “nueva” evangelización es un imperativo frente al desafío de mantener siempre viva y actual la novedad del Evangelio. El mensaje cristiano es, por excelencia, Buena Nueva de plenitud de vida, algo que tiene que hacer diferencia en la vida de las personas, en las culturas y religiones, en las estructuras y en la sociedad como

un todo: “He aquí que hago nuevas todas las cosas” (Ap 21,5). La riqueza del mensaje no envejece, pero de barro es el ropaje, la manera de hacerse presente en la precariedad de la historia. Los Santos Padres, ya en la primera hora del cristianismo, llamaban la atención para la necesidad de una “Iglesia en continua reforma”, exigencia que los protestantes reformados acuñaron en la expresión *Ecclesia emper reformanda* (p.6)

Para forjar un mensaje asertivo, es necesario plantear una estrategia que ofrezca paz, confraternidad de reconciliación y lo más importante, un mensaje en el que la palabra de Dios sea la luz de la comprensión y educación en el amor. Al respecto Koontz., H. (2012). Afirma que las estrategias son programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica. Son patrones de objetivos, los cuales se han concebido e iniciado de tal manera, con el propósito de darle a la organización una dirección unificada.” (p.33)

En la actualidad existen diferentes tipos de estrategias: Para nuestro objeto de estudio, nos centraremos en las Estrategias de Aprendizaje, que establece que los seres humanos no aprenden de la misma manera, lo hacen de diversas formas y por distintos motivos: por la inteligencia, los conocimientos adquiridos anteriormente, el estímulo, etc. Es por ello que se utilizan distintas técnicas, medios y estrategias que pueden clasificarse de la siguiente manera:

1. **Organización:** estas estrategias reúnen la información para que resulte más sencillo recordar los datos.
2. **Elaboración:** en este caso se busca relacionar los conocimientos que se pretende enseñar con otros ya adquiridos previamente.
3. **Ensayo:** estas estrategias consisten en repetir de manera activa los conocimientos que se intentan enseñar.
4. **Evaluación:** estas se encargan de comprobar los conocimientos adquiridos. Generalmente son llevados a cabo una vez finalizado el proceso, aunque muchas veces también son realizados durante el mismo al individuo.” E. *Clasificaciones* (2017).

### **Discusión.**

El carisma de la religión, visto desde el ambiente escolar, se vuelve vida en la comunidad escolar y su apostolado en el estudio de las sagradas escrituras como libro de anuncio de la buena nueva se convierte en puente de mediación. En el grupo escolar docente hay un 60% mujeres y el 40% hombres en un rango de edad de entre los 25 años a 54 años; son docentes de diferentes religiones y orientaciones religiosas que viven en barrios cercanos a los estudiantes, donde predomina el estrato 1, 2, y 3. El número de pobladores supera los 20.000 habitantes los cuales se dedican a la prestación de servicios y al comercio de pequeños negocios tales como Tiendas, autoservicios, tercenas, comercio de frutas y verduras, droguerías, reparación de calzado, pequeños restaurantes y asaderos, algunos billares, bares y salas de video juegos, peluquerías y salones de belleza; actividades que aportan ingresos de subsistencia a un vasto grupo de población diversa en pensamiento y cosmovisión cultural por cuanto son actividades independientes.

En este ambiente escolar dentro de las Institución y en especial en el aula de clases, es donde el docente y además evangelizador, en diálogo ecuménico, desde su campo de acción y en el contacto cotidiano, anuncia el Evangelio; determinando que el mensaje de Cristo se da por medio de su palabra al mundo entero como la palabra viva. Este no ha podido penetrar completamente el seno

de la sociedad actual, como consecuencia de la falta de preparación a la interacción social con diferentes tipos de personas, que profesan cultos con mentalidad y costumbre diferentes a las de la iglesia romana. Se observa que las personas expresan libremente sus prácticas religiosas las cuales son distintas a las de la iglesia católica, o que no tienen ninguna. Es así, al tratar de relacionarse con aquellas personas sienten miedo y temor por parte de aquellos que, con una mentalidad diferente, al no saber cómo tratar y conllevar los diferentes tipos de situaciones que puedan suceder.

En el contexto de la evangelización adquieren una singular importancia los docentes de educación religiosa, quienes deben fomentar de manera activa la predicación del Evangelio fuera del ámbito eclesial, donde el prejuicio, dudar y el exagerar los posibles efectos de un acercamiento cara a cara cobran cada vez mayor fuerza y dificultan la comunicación entre personas y hacen más difícil la expresión de la fe y el seguimiento a Cristo. Parece ser que los individuos que viven e impulsan la expansión de la fe, lo hacen con el conocimiento del encargo que tienen como profetas, por lo tanto, los integrantes de los equipos de pastoral, deben conocer el enorme potencial que pueden tener sus palabras.

Las dificultades que aparecen en el camino de la evangelización, requieren de la aplicación de las estrategias reconocidas en este trabajo investigativo, en procura de fortalecer los valores de la caridad, el respeto y la misericordia; orientándose también hacia los líderes eclesiales escolares, para que puedan aplicarlas ante las diferentes situaciones que se puedan dar, y de esta forma orientar integralmente a la comunidad de la parroquia, de tal manera que el anuncio llegue a todos y su aceptación sea gratificante y tienda a la consecución de su finalidad, tal como lo indica Jesucristo en su mensaje, mensaje que eleva la autoestima, desarrolla la confianza y respeto hacia los demás, mostrando la facilidad con que la palabra de Dios puede ser aprendida y enseñada a todos, generando un sentimiento de integración y pertenencia.

Todo facilitado por una comunicación, que es la interacción humana por medio físico o virtual según *B.F. Lomonosov y otros* (2018) la comunicación es todo proceso de interacción social por medio de símbolos y sistemas de mensajes. Incluye todo proceso en el cual la conducta de un ser humano actúa como estímulo de la conducta de otro ser humano. Puede ser verbal, o no verbal, interindividual o intergrupal (p.89).

El papa Francisco (2013) publicaba la exhortación apostólica “*Evangelii Gaudium*”, dirigida a los obispos, presbíteros y diáconos, a las personas consagradas y a los fieles laicos sobre el anuncio del Evangelio en el mundo actual. Invita a generar y a llenar el corazón y la vida entera de los que se encuentran con la propuesta de Jesús de Nazaret, puesto que quienes se dejan salvar por Él, son liberados del pecado, de la tristeza, del vacío interior, del aislamiento. Con Jesucristo siempre nace y renace la alegría. En esta Exhortación se dirige a los fieles cristianos para invitarlos a una nueva etapa evangelizadora marcada por esa alegría, e indicar caminos para la marcha de la Iglesia en los próximos años.

El testimonio que el Señor da de Sí mismo y que San Lucas ha recogido en su Evangelio “Es preciso que anuncie también el reino de Dios en otras ciudades”, tiene sin duda un gran alcance, ya que define en una sola frase toda la misión de Jesús: “porque para esto he sido enviado”. Estas palabras alcanzan todo su significado cuando se las considera a la luz de los versículos anteriores en los que Cristo se aplica a Sí mismo las palabras del profeta Isaías: “El Espíritu del Señor está sobre mí, porque me ungió para evangelizar a los pobres”.

Proclamar de ciudad en ciudad, sobre todo a los más pobres, con frecuencia los más dispuestos, el gozoso anuncio del cumplimiento de las promesas y de la Alianza propuestas por Dios, tal es la misión para la que Jesús se declara enviado por el Padre; todos los aspectos de su Misterio —la misma Encarnación, los milagros, las enseñanzas, la convocación de sus discípulos, el envío de los Doce, la cruz y la resurrección, la continuidad de su presencia en medio de los suyos— forman parte de su actividad evangelizadora.

El Concilio Vaticano II invita a todos los laicos a enfrentar los problemas de la actualidad y defender los valores cristianos y en uno de sus decretos *Apostolicam actuositatem* (sobre el apostolado de los laicos), nos habla del orden temporal refiriéndose a la familia, la cultura la economía, la política para lograr restaurarlos. “La misión de la Iglesia no es sólo anunciar el mensaje de Cristo y su gracia a los hombres, sino también el impregnar y perfeccionar todo el orden temporal con el espíritu evangélico”. (*apostolicam actuositatem* No. 77.)

El presente análisis permite reconocer la urgencia de un diálogo fraterno con la población, la formación de ciudadanos comprometidos en valores y moral humana, anunciando el Evangelio a todos los niveles de la sociedad, creciendo como familia e hijos de Dios. En lo cual está la comunicación asertiva como proceso de interacción social por medio de símbolos y sistemas de mensajes en la interindividual o intergrupal de manera clara, precisa, concisa y en el momento preciso (Cobas Ochoa y Gárciga Domínguez, 2013).

La cultura es otra forma de expresión de los hechos religiosos surgidos de los nuevos retos, nuevas circunstancias y cambios ocurridos; que invitan a mirar más allá de los entornos acercarnos, hacia las otras culturas permeadas por las religiones, sus valores y modos de entender la realidad, que generan opciones de apoderarse y entender nuevas formas de convivencia que favorezcan la coexistencia pacífica en e la diversidad (Camarena Adame y Tunal S., 2009).

Propone, según Liliana (2020) recuperar la clase como posible espacio de trabajo teórico y conceptual, a través del cual el docente realiza una tarea didáctica para que el contenido sea comprensible y riguroso a la vez. Se entiende la clase, a través de la metáfora del juego, como el lugar en el cual el docente conociendo las reglas del juego y planificando las jugadas en función del contexto - puede tomar decisiones, adecuándolas al clima del aula. Para ello es necesario que pueda articular creativa y fundamentadamente las formas básicas de enseñar: la narración, la explicación, el diálogo, el interrogatorio, los ejemplos, las analogías, las metáforas, las demostraciones, entre otras, y pueda proponer actividades variadas que contribuyan a la comprensión del contenido a enseñar.

Esta publicación incluye consideraciones teóricas acerca del aula de clase y de algunas formas básicas de enseñar, comunes a todos los niveles y disciplinas; ejemplos del uso de cada una de esas formas, extraídas de manuales o contruidos por docentes. En este sentido la Evangelización se vuelve un aliado del docente dado que él sale al encuentro del otro (Hechos 13:47); anunciando una nueva forma de entender la vida (Marcos 16:15), dando testimonio, siendo modelo de vida (Hechos 20:24) y de este modo genera esperanza (1 Pedro 3:15); identidad; favorece la confianza e invita a la construcción de convicciones prácticas desde el sentir de Dios y la Iglesia e invitando a no perder el entusiasmo misionero (Francisco 1, 2011).

La Constitución Política de Colombia del 1991, establece la legalidad y legitimidad de los actos realizados en nuestro País, siendo norma de normas, obliga a nacionales y extranjeros en Colombia, a obedecerla al igual que a las diversas leyes y a las autoridades. Desde nuestro objeto de estudio, los artículos más relevantes, que norman y respaldan la actividad religiosa son:

Artículo 7. El Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la Nación colombiana.

*Ley 115 de 1994: Ley General de Educación:* El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos. Específicamente, en el

Ley 133 de 1994: “Por la cual se desarrolla el Decreto de Libertad Religiosa y de Cultos, reconocido en el artículo 19 de la Constitución Política”. Al respecto en el *Artículo 2º se afirma:* “Ninguna Iglesia o Confesión religiosa es ni será oficial o estatal. Sin embargo, el Estado no es ateo, agnóstico, o indiferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos” (p.1).

El Poder Público protegerá a las personas en sus creencias, así como a las Iglesias y confesiones religiosas y facilitará la participación de éstas y aquellas en la consecución del bien común. De igual manera, mantendrá relaciones armónicas y de común entendimiento con las Iglesias y confesiones religiosas existentes en la sociedad colombiana (p.1).

## **Conclusiones.**

A pesar de que cada ser humano es único, la sociedad pluralista lo rige a unas reglas las cuales garantizan el convivir de forma equitativa en relación con los demás; todo valor sea personal, ético, social, lógico o estético contribuye a la felicidad y realización del hombre en el grupo social al que pertenece.

Cada sujeto tiene diferentes temores a la hora de mantener un diálogo con diferentes tipos de persona, pero en todos radica un sentimiento de temor hacia lo desconocido y la reacción de los demás. De lo anterior, el respeto es sin duda alguna la manifestación más importante que el ser humano tiene frente a las demás personas en relación al trato y entendimiento de actitudes, emociones y demás situaciones que se presentan en el transcurso de la vida, por tal razón, el respeto es la base de toda convivencia porque no solo radica en la observación de leyes o la actuación de las personas, es la actuación de las mismas en sociedad.

La mayoría de los jóvenes está dispuesto a hacer frente a sus dificultades, con el fin no solo de aprender nuevas cosas, sino también como un espacio de desarrollo personal y religioso, buscando conectar con las personas con la que se interactúa. Por tanto, el respeto abarca todas las ofertas de la vida iniciando por el que se debe tener a uno mismo y a los demás; igualmente al medio ambiente a los seres vivos; el hablar de respeto en la comunicación del Evangelio, es hablar de los demás, se trata entonces de establecer hasta donde llegan las posibilidades de hacer actos que benefician el

buen funcionamiento de la integridad, así el respeto recorre el comportamiento del sujeto en múltiples áreas de su pensamiento; hacer y construir en todos los aspectos de la vida.

Es necesaria la dedicación de un tiempo significativo a la lectura de la biblia, esto profundiza el conocimiento del Mensaje Divino, y otorga argumentos para profundizar el análisis y discusión en los grupos de estudio, además de proveer seguridad y asertividad al momento reconocerse objetos de la misión salvífica y de dar a conocer la palabra de Dios.

Se requiere de la implementación de estrategias que estimulen a la comunidad, generando actitudes inmediatas, por ejemplo: hablar del Evangelio según San Marcos, según San Lucas o según San Mateo y en cada uno de ellos mostrar la diferencia que tiene cada palabra desde la perspectiva de los apóstoles, pero que existe una singularidad en común, que es la vida de Jesús y cómo enseñó cada vivencia con las parábolas que se predicaban con amor y fe. Está claro que la comunicación asertiva en el Evangelio es muy necesaria, se pueden utilizar estímulos corporales como un abrazo, un aplauso, los gestos, la mirada; puesto que los seres humanos son seres receptivos, observadores y tienen en cuenta hasta los pequeños detalles; por tanto, el evangelizador debe siempre mostrar una actitud acogedora, dinámica, innovadora, creativa, de sentido común y a la vez, con diferentes miradas frente a la comunidad.

La mayoría de los jóvenes está dispuestos a conocer El Mensaje, con el fin no solo de aprender algo más, sino también como un espacio de desarrollo personal y religioso, buscando conectarse con las personas con las que se interactúa. Es clave que tanto niños, adolescentes y jóvenes, estén participando en actividades evangelizadoras.

La población joven entre 15 y 30 años es una población un tanto renuente al proceso evangelizador, elude las visitas y la comunicación con grupos evangelizadores; es por tanto preciso poder llegar a los jóvenes con un discurso asertivo que no sea obsoleto y que por el contrario, sea novedoso para que esta población sienta que es incluida en la evangelización y que dicho discurso y la palabra de Dios no es algo antiguo ni acartonado; es un mensaje redentor, un llamado a la responsabilidad, al respeto y la solidaridad.

Cuando se aborda a las personas es crucial que el evangelizador genere confianza fraternidad y seguridad al momento de transmitir el mensaje, por lo general, son palabras de cordialidad de amabilidad, es deseable el realizar una oración e invitar a las personas a que participen; es más común de lo que se espera apreciar que los docentes evangelizadores carecen de seguridad al momento de entablar esa conexión, haciendo que el mensaje no sea contundente para quien lo recibe. Es claro que las herramientas pedagógicas facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual establece la importancia de conocer estrategias didácticas, pero en especial, la empatía y la inteligencia emocional.

Se puede apreciar que las instituciones educativas, carecen de una guía curricular o pedagógica para ser implementada en la educación religiosa, aparentemente, los entes que administran la educación en el País, aún no han descubierto la importancia de la formación de la Fe, una formación que establece lazos de respeto y responsabilidad, que fomenta la solidaridad, esto mientras transmite la enseñanza de la Palabra de Dios, una Palabra que transmite principios y valores, que lleva esperanza y con ella la fortaleza para sobrellevar el día a día en el trabajo, en la familia, con sus hijos, con sus padres, con la gente, es decir, con la sociedad, desafiante y necesitada de valores.

El desarrollo de un diálogo constructivo no solo está limitado por lo que se dice, sino también por lo que se entiende al recibir la retroalimentación, es por ello que se debe aprender a escuchar y entender el alcance de lo que se dice. No solamente se debe ser un interlocutor que se deja llevar por la charla y hacia donde ésta fluya, se debe hacer fluir el diálogo hacia un punto determinado, pero siempre entendiendo con empatía, lo que el receptor está comprendiendo del mensaje, sin que se sienta forzado o amenazado por la forma en que se están comunicando.

La comunicación asertiva facilita la interacción entre personas, tomando como base el respeto, tolerancia y libertad de culto, a fin de generar las experiencias más constructivas y enriquecedoras posibles. Según Escallon (2007) afirma: “La escucha activa es una de las competencias comunicativas decisivas para lograr aprendizajes significativos, formación democrática y construcción de ciudadanía. Desarrollar estrategias para lograrlo exige ser conscientes de su importancia y de los mecanismos necesarios para hacerlo.” (p.25)

Es muy notorio que el Evangelio en la familia desde niño ha sido un símbolo en la formación en la fe, donde la figura femenina, sea la madre, la abuela, la tía; es muy influyente en la vida del infante; esto indica que en el núcleo familiar la presencia femenina es necesaria, en contraste con la figura masculina que, en la mayoría de los casos, no está presente, dejando entrever que los niños y niñas en muchos casos no tienen una figura paterna que pueda reafirmar su seguridad y confianza, esto lleva en algunos casos, a que los las personas sean afectadas por la falta de la figura paterna, dificultando su forma de relacionarse con los demás compañeros, con los docentes, en general con las personas que están en su entorno.

Los hechos pasados para el ser humano, son las memorias que están presentes; si los recuerdos pasados son agradables, lo demuestran con sonrisas y gestos de alegría; cuando los recuerdos son desagradables, denotan tristeza en sus rostros y demuestran desagrado al rememorar estos hechos. El mensaje evangélico, a pesar de referirse a hechos sucedidos en tiempos remotos; al ser traídos al presente, generan en el espectador un innegable emoción, un sentimiento de alegría; de igual forma, el alejamiento de forzado de este mensaje de luz, les causa frustración y tristeza, es claro entonces que los Dios padre es importante en la formación de la personalidad, el carácter y temperamento, con un singular aporte en la autoestima, la confianza y la esperanza.

Todo proceso de aprendizaje significativo y diverso, se adquiere desde el inicio de la vida, se va desarrollando en forma gradual y necesita de diversos estímulos provenientes del medio externo, a través del aprendizaje que se va construyendo, la personalidad y la inteligencia del ser humano producto de las experiencias significativas las cuales se adquieren en diversas etapas de la vida, de ahí la importancia de brindar un ambiente adecuado de aprendizajes con variadas estrategias y recursos; los cuales le permiten desarrollar habilidades y destrezas para que se adapte al contexto social que pertenece.

Es por tanto, fundamental establecer un proceso lúdico-pedagógico, que favorezca el aprendizaje significativo, que comprometa a los docentes sin importar su estado confesional religioso, aplicando su conocimiento como son la pedagogía diversa, aprendizaje significativo con juegos, que se establecen hoy en día en la educación, buscando desarrollar diferentes competencias, entre ellas la comunicativa que está dirigida a expresar conocimientos, valoraciones e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad, a construir mundos posibles, a establecer

relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos que son necesarios desarrollarlos. A través de la comunicación y el desarrollo lúdico se establece contacto con el medio, cuantas más formas de comunicación conozcan el grupo de evangelización, mejores serán sus posibilidades de expresión y comprensión con respecto a los aprendizajes propuestos en la parroquia, que es lo que se pretende mejorar.

Es importante considerar que fue necesario crear un espacio de aprendizaje llamado “Taller de Libertad en el Evangelio” durante la implementación del taller se observó la integración del grupo y la diversidad de opiniones al momento de dar a conocer la palabra de Dios, apoyado en elementos visuales, auditivos, táctiles, que invitan a la comunidad a realizar actividades senso-perceptuales para lograr un aprendizaje significativo en el Evangelio, lo cual introducirá a un mundo construido para él a través de diferentes experiencias lúdicas; entendiendo que las diversas acciones realizadas por el docente evangelizador serán de su agrado e interés, llevándolos a interiorizar sus propios conocimientos del saber para qué, cómo y cuándo los va a aplicar de forma espontánea y creativa que le ayudará a fortalecer el desarrollo del conocimiento de la palabra de Dios.

Es importante considerar que la labor escolar ya es evangelización, con la particularización de permear la palabra de Dios. Como propósito general, se enseñan conceptos, costumbres y culturas, con la finalidad de que ello contribuya a formar sujetos capaces de re-crearlos, re-pensarlos y transformarlos en una nueva historia llena de oportunidades y progreso. Sin embargo, en la actualidad se observa que el propósito se desliga de la finalidad, pues la labor evangelizadora se ha reducido a “la transmisión de conocimiento,” como se manifiesta en varias de las entrevistas, en donde, incluso los mismos maestros manifiestan que “están en la Institución para llevar la palabra de Dios, lo que ellos aprendieron”, también mencionan que no estudiaron para ser profesionales en educación, que desconocen mucho sobre pedagogía y que se han ido involucrando en el medio gracias a su ejercicio evangelizador y uno que otro curso que han hecho, muchos manifiestan que le han tomado amor a la labor que desempeñan pero que fue por la falta de oportunidades laborales,

El docente posee una gran importancia dentro de la culturización y la formación de los educandos, sin embargo, no es desconocido el hecho del profundo desconocimiento de la educación religiosa; al ser la convocatoria del Ministerio de forma abierta, profesionales de diversas ramas del conocimiento se presentan a rendir un examen que los acredite para ser docentes; muchos de los postulantes, por el deseo de poder vincularse laboralmente, se vinculan ciegos a los retos que ésta implica, de ahí que aprenden el ejercicio en el transcurso, algunos le prestan interés, pero otros prefieren seguir lineamientos tradicionales de transmisión de conocimiento, probablemente porque esa es la escuela que conocen, con la que fueron educados.

No se puede desconocer la importancia que tuvo en su época la educación y el proceso religioso tradicional que buscaba el afianzamiento, de la iglesia; para lograr entregar a los feligreses conceptos necesarios para desenvolverse en la vida como futuros evangelizadores, llevando la Palabra de Dios como símbolo de la fe y esperanza; muy a pesar de la distancia entre épocas y de los diferentes cambios pedagógicos en el transcurso de las mismas, en la actualidad aún contamos con características propias de ésta educación: aulas cerradas, la norma y el castigo que generalmente se representa en las notas, los muebles ordenados frente a quien tiene el conocimiento, es decir el docente.

Teniendo en cuenta la organización propuesta del Gobierno bajo la ley de cobertura, es necesario trabajar grupalmente y enfocados en temas específicos, por tanto se requiere actuar bajo algunos parámetros de la metodología tradicional que pueden ser efectivos en la actualidad, pero teniendo en cuenta que la época es diferente, que su contexto influyente ya no cuenta con las características con la que se contaba en esa época, el ejercicio educativo debe ser diferente y adecuado a los intereses, necesidades y modernidad que afrontan los estudiantes.

Sin embargo, el sistema educativo nacional requiere de requisitos que deben presentarse, como: planes de estudio y el registro de notas, lo cual permite evidenciar que efectivamente se lleva a cabo un seguimiento del proceso de aprendizaje con los estudiantes, estos determinan si él estudiante es apto para ganar o perder una materia; el Ministerio lo justifica afirmando que el estudiantado debe adquirir ciertas bases para su desempeño social y que regularmente éstas se generan a través de procesos llevados a cabo por ciclos y que deben ser evaluados, sin embargo, debemos añadir que los seres humanos presentan grandes diferencias en los mecanismos de aprendizaje y en las habilidades de comunicación, el pretender encasillar a los estudiantes y evaluarlos de una manera rígida, ciertamente facilita el proceso de calificación, pero seguramente deja a muchos estudiantes a un lado del proceso, pues no entienden la particularidad de cada uno en el proceso formativo.

Es necesario entonces rescatar y resaltar la real importancia del docente y evangelizador, quien se convierte en un artífice para los estudiantes y grupo evangelizadores; es quien a través de su labor pretende resaltar las potencialidades de los mismos, reconociendo su diversidad, buscando hacer florecer lo mejor de ellos, mostrando la senda que podrían seguir, acompañando su proceso formativo y dándoles las alas para volar hacia un mundo mejor, hacia un lugar para el cual hemos sido llamados desde el origen de los tiempos.

### **Referencia Bibliográfica.**

Acosta Padrón, Rodolfo; Hernández, José Alfonso (2004). La autoestima en la educación. Límite, vol. 1, núm. 11, Universidad de Tarapacá. Arica, Chile, pp. 82 – 95 Disponible en:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83601104>

Álvarez Rincón y Parra Rivera (2015). *Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Lingüística*. Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia, UPTC.  
<https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1513/1/TGT-149.pdf>

Ardón, D. (2012). *Evangelización y los pobres*. Tesis doctoral. Carne: 25063-07, Campus Central. Guatemala: Universidad Rafael Landívar, Facultad de teología.

Agenor Brigthi (2011). *Felicidad, fraternidad y paz*. Revista Latinoamericana de Teología

Brigthi, (2013) en su artículo titulado: “Nueva evangelización y conversión pastoral: un abordaje desde la Iglesia en América Latina y el Caribe.

Biblia católica (2014). *Antiguo y Nuevo Testamento*. Versión Latinoamericana Nueva Edición. Sigma Editores Ltda. Conferencia Episcopal Colombiana (Versión impresa y ePub).

Bericat Alastuey E., Luckmann T. (2008). *El fenómeno religioso: presencia de la religión y de la religiosidad en las sociedades avanzadas*. Centro de estudios Andaluces. Consejería de la Presidencia. P. Andalucía. 183.

Brigthi, A. (julio-diciembre 2013). *Nueva evangelización y conversión pastoral: un abordaje desde la Iglesia en América Latina y el Caribe*. ISSN 0120-3649 – vol. 63 No. 176 (331-366). Bogotá, Theologica Xaveriana.

Camarena Adame y Tunal Santiago (2009). *La religión como una dimensión de la cultura*. Nómadas, vol. 22, núm. 2, 2009, pp. 1-15. Universidad Complutense de Madrid, España. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18111430003>

Cobas Ochoa y Gárciga Domínguez (2013). *El logopeda en la institución*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Coll, Martin, E. Maury, T. Miras (2007). *El constructivismo en el aula*. Editorial Graó Nueva edición. 160 páginas.

Collado, M., Bressan, A., & Gallego, Ma. F. (2003). El colectivo y las operaciones de suma y resta [City buses and addition and subtraction]. *Novedades Educativas*, 15(149/150), 14–19 and 10–15. Consejo Federal de Cultura y Educación. P. 164

Colombia (1991), Constitución Política de Colombia, PDF, Bogotá D.C.: Presidencia de la República. <http://web.presidencia.gov.co/constitucion/index>.

Congreso de la República (1994), Ley 115: Ley General de Educación, PDF, Bogotá, D.C.: Congreso de la República de Colombia. [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf).

Echeverría, (2015). *Ontología Del lenguaje*. Nueva edición. Buenos Aires: Ediciones Granica.

Escallon Largacha (2007). *Escuchar, comprender y mejorar las relaciones*. Página principal Al Tablero, no. 40, marzo-mayo. <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-122245.html>

Flores, Ochoa R. (2011) *Pedagogía del conocimiento*. McGraw-Hill Interamericana, Edición renovada ISBN 958410456X, 9789584104564, 360 páginas.

Francisco I (2013). *Evangelii Gaudium, sobre el anuncio del Evangelio en el mundo*. Exhortación apostólica. Conferencia Episcopal de Chile. Pontificia Universidad Católica.

Julián De Zubiría Samper (2015). *Los modelos pedagógicos: Hacia una pedagogía dialogante*. Modelos de enseñanza I. Título II. Serie Cuarta Edición. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Koontz., H. (2012). Estrategia, planificación y control.  
[https://www.infosol.com.mx/espacio/Articulos/Desde\\_la\\_Investigacion/El-](https://www.infosol.com.mx/espacio/Articulos/Desde_la_Investigacion/El-).

Lomonosov y otros (2018). *El problema de la comunicación en Psicología*. Nueva publicación en PDF. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, UBA.Editorial de Ciencias Sociales, p.89.

López, Valoyes (2015). *77 Claves de Comunicación Asertiva: Formulas maestras de comunicación asertiva*. Primera Edición. Orlando Florida- Medellín. Casa Editorial Eliprovox Educational. [www.fundacionintegrarong.org](http://www.fundacionintegrarong.org)

Quintero Figueroa, Mabel; Quintero Figueroa, Yudhy (2015). *Aportes para el trabajo lúdico pedagógico en contexto rural, desde las percepciones diversas de los niños de 4 de primaria de la I.E.M El Tigre*. Tesis y Disertaciones, Maestría en Educación desde la Diversidad.  
<https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/2286>

Sánchez, R. V. (2019). *Expresión y comunicación – Servicios socioculturales y a la comunidad*. Editex. Página 226.

Sanjurjo, L. (2020). *Volver a pensar la clase: Las formas básicas de enseñar*.  
<http://infohumanidades.com> › default › files › apuntes.

### **Bibliografía complementaria**

Cantillo, D. y Quintero, F. (2020). Aportes de la Educación Religiosa Escolar a la promoción del pluralismo religioso. *Hojas y hablas*, (20), 84-96 <https://doi.org/10.29151/hojasyhablas.n20a6>

Nieto, J. Santamaría-Rodríguez, J y Moncada, C. (2020). Investigar desde el margen: problematización epistémica y metodológica de la sistematización de experiencias y la Investigación acción participativa. En J. Pérez y J. Nieto Reflexiones metodológicas de investigación educativa: perspectiva social. Bogotá: USTA.  
<https://doi.org/10.15332/li.lib.2020.00218> Recuperado de:  
<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/31292?show=full>

Rojas, J, Leal, L. y Nieto, J. (2020). Desafíos metodológicos para construir una cultura de la investigación: la gamificación como estrategia. En J. Rojas y J. Ortiz Reflexiones metodológicas de investigación educativa: perspectiva social (63-97). Bogotá: USTA.  
<https://doi.org/10.15332/li.lib.2020.00218>

Nieto, J. A. (2017). Hacia una didáctica del sentido. Didácticas emergentes de las prácticas pedagógicas de filosofía en tres escuelas católicas. En Revista Interamericana de Educación,

Pedagogía y Estudios Culturales. 10(1), 173-195. DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2017.0001.07>

Recuperado de: <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/4747>

Nieto Bravo, JA (2020). Educación popular: la identidad comunitaria como posibilidad de desarrollo humano. Narrativas de madres cabeza de familia, en Soacha, Colombia. Córdoba: Universidad Católica de Córdoba. [http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2765/1/PI\\_NietoBravo.pdf](http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2765/1/PI_NietoBravo.pdf)  
[http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2765/1/PI\\_NietoBravo.pdf](http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2765/1/PI_NietoBravo.pdf)

Nieto, J.A. Angarita, M. Muñoz, J. Mancilla G.A.L (2019). La investigación narrativa como construcción social del conocimiento, una aproximación epistemológica y metodológica desde el enfoque cualitativo. En Revista Hojas y Hablas, (17), 58-73. DOI: <https://doi.org/10.29151/hojasyhablas.n17a4>

Recuperado: <http://revistas.unimonserrate.edu.co:8080/hojasyhablas/article/view/202>

Nieto, J. y Pardo, J. (2015). Líneas educativas para el ejercicio autónomo de la ciudadanía y la superación de vulnerabilidades, en personas en proceso de Desarme, Desmovilización y Reintegración Social. Documento de trabajo  
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/13610/NietoJohan2015.pdf?sequence=1>

Nieto, J. A. y Rodríguez J.P. (2017). Del contractualismo igualitario al desarrollo humano diferencial: una perspectiva de justicia desde el enfoque de capacidades humanas en el proceso de retorno a la vida civil de desmovilizados en Colombia. En Revista Hallazgos, 14(28), 83-104. DOI: <https://doi.org/10.15332/2422409X>

Recuperado: <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/hallazgos/article/view/4339>

Nieto J.A., y Pardo Rodríguez J.P.(2018). Desarme, desmovilización y reincorporación social en Colombia. Revista de la Universidad de La Salle (75), 157-177.  
<https://doi.org/10.19052/ruls.vol1.iss75.10>

Recuperado: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls/vol2018/iss75/10/>

Nieto, J. y Pérez, J. (2020). La escuela católica en Latinoamérica, tránsitos epistemológicos entre una educación reproductiva y una pedagogía crítica para la emancipación. En Pérez, C. Pinto, C. Moncada, J. Nieto y J. Santamaría-Rodríguez (eds.) Reflexiones alrededor de la Iglesia y la educación en el contexto latinoamericano (82-111). Córdoba: Editorial Comunicarte – Editorial Universidad Católica de Córdoba. Recuperado de <http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2181/>

Nieto, J. A. y Pinto, C.A. (2017). “fundehi, una opción por la persona desde la pedagogía comunitaria” educación social retos para la transformación socioeducativa y para la paz”. En F. Del Pozo, M. Del Mar, A. Zolá, C. Astorga (Comp). Educación social. Retos para la transformación socioeducativa y para la paz. (227 – 231) Barranquilla: Universidad del Norte.

Nieto, J. A. y Pinto, C.A. (2018). FUNDEHI, una opción por la persona desde la pedagogía comunitaria. En F. Del Pozo, M. Del Mar, A. Zolá, C. Astorga (Comp)., Educación social. Retos para la transformación socioeducativa y para la paz. (227 – 231) Barranquilla: Universidad del Norte. Recuperado:

<http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8231/9789587890280%20eMemorias%20II%20Simposio%20EduSocial.pdf?sequence=1#page=228>

Nieto, J. y Santamaría-Rodríguez, J. (2019). Metodologías emergentes para la investigación. Formación crítica del pedagogo investigador. Ponencia RISEI.

[https://www.researchgate.net/publication/342820027\\_METODOLOGIAS\\_EMERGENTES\\_PARA\\_LA\\_INVESTIGACION\\_FORMACION\\_CRITICA\\_DEL\\_PEDAGOGO\\_INVESTIGADOR](https://www.researchgate.net/publication/342820027_METODOLOGIAS_EMERGENTES_PARA_LA_INVESTIGACION_FORMACION_CRITICA_DEL_PEDAGOGO_INVESTIGADOR)

Nieto, J. y Santamaría-Rodríguez, J.E. (2020). Metodologías emergentes para la investigación. Formación crítica del pedagogo investigador. En T. Fontaines-Ruiz., J. Pirela, Y. Almarza, J. Maza-Cordova (Ed) Convergencias y divergencias en investigación. RISEI-OEI.

<https://risei.org/wp-content/uploads/2020/08/Libro-convergencias-divergencias-tendin.pdf>

Pérez Vargas, J. y Nieto-Bravo, J. (2020). Reflexiones metodológicas de investigación educativa. Perspectivas sociales. USTA. <https://doi.org/10.15332/li.lib.2020.00218>

<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/31292>

Pérez, J., Nieto, J., y Olásolo, H. (2021). La perspectiva del horizonte ético, práxico y simbólico. En H. Olasolo, M. Ureña, A. Sánchez-Sarmiento (Coords) *La Función de la Corte Penal Internacional: Visiones Plurales desde una Perspectiva Interdisciplinar*. Tirant lo Branch. Recuperado de:

<https://www.iberoamericaninstituteofthehague.org/formacion-e-investigacion/coleccion-perspectiva-iberoamericana-sobre-la-justicia/volumen-15-la-funcion-de-la-corte-penal-internacional>

Pérez, J., Nieto-Bravo, J., & Santamaría-Rodríguez, J. (2019). La hermenéutica y la fenomenología en la investigación en ciencias humanas y sociales. *Civilizar: Ciencias Sociales Y Humanas*, 19(37), 21-30. <https://doi.org/10.22518/usergioa/jour/ccsh/2019.2/a09>

Pérez-Vargas, J., Nieto-Bravo, J., & Santamaría-Rodríguez, J. (2020). Hermeneutics and Phenomenology in Human and Social Sciences Research. *Civilizar: Ciencias Sociales Y Humanas*, 20(38). <https://doi.org/10.22518/jour.ccsh/2020.1a10>

<https://revistas.usergioarboleda.edu.co/index.php/ccsh/article/view/v20n38a10>

<https://revistas.usergioarboleda.edu.co/index.php/ccsh/article/view/v20n38a10/1311>

Pérez, J., Pinto, C., Moncada, C., Nieto, J. y Santamaría-Rodríguez, J. (2020). Reflexiones alrededor de la Iglesia y la educación en el contexto latinoamericano. Córdoba: Universidad Católica de Córdoba-Comunicarte. Recuperado de <http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2181/>

Pinto, C. y Nieto, J. (2020). Identidad de la educación católica en América Latina a la luz de las Conferencias Generales del CELAM. En J. Pérez, C. Pinto, C. Moncada, J. Nieto y J. Santamaría-Rodríguez (eds.). *Reflexiones alrededor de la Iglesia y la educación en el contexto latinoamericano* (40-59). Córdoba: Editorial Comunicarte – Editorial Universidad Católica de Córdoba. Recuperado de <http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2181/>

Quintero, F. y Ortiz, J. (2020) Representaciones sociales: Una perspectiva metodológica para la investigación educativa. En. J. Pérez y J. Nieto: *Reflexiones Metodológicas de investigación*

educativa: *Perspectivas sociales*, (pp. 57-104). Ediciones USTA.  
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/31292/Obracompleta.Coleccion440.2020PerezJohn.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Santamaría-Rodríguez JE, Nieto Bravo J.A., Quitián Álvarez E.A. (2019) Formación en investigación pedagógica desde metodologías emergentes. Inferencias epistémicas en perspectiva pedagógico-crítica. En Revista REEA, 1(4). 218-239.  
<https://www.eumed.net/rev/reea/agosto-19/investigacion-pedagogica.html>

Santamaría-Rodríguez, J. Nieto-Bravo, J. García-Díaz, J. Martínez-Gómez, N.(2019). Formación en investigación pedagógica: experiencias de docentes en formación en pedagogía infantil. En Revista Educação e Pesquisa, 45(1).  
[https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1517-97022019000100593&tlng=es](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022019000100593&tlng=es)

Santamaría-Rodríguez, J. Nieto Bravo, J. y Pérez-Vargas, J. (2020). Aproximaciones práctico-teóricas en educación popular. Trayectorias y metodologías desde la sistematización de experiencias. En H. Ferrera y L. Zañudo (Coord.) *Miradas y Voces de la investigación educativa III. Innovación educativa con miras a la justicia social* (10-44). Córdoba: Universidad Católica de Córdoba.  
Recuperado de:  
[http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2496/1/L\\_Ferreyra\\_Sa%C3%B1udo\\_Santamaria.pdf](http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2496/1/L_Ferreyra_Sa%C3%B1udo_Santamaria.pdf)

Santamaría-Rodríguez, Juan Esteban, Nieto-Bravo, Johan Andrés, García-Díaz, John Jairo, & Martínez-Gómez, Nicolás. (2019). Formación en investigación pedagógica: experiencias de docentes en formación en pedagogía infantil. Educação e Pesquisa, 45, 1-21, e214520.  
<https://doi.org/10.1590/s1678-4634201945214520>

Santamaría-Rodríguez, J.-E., Nieto-Bravo, J.-A., & Pérez-Vargas, J.-J. (2021). Aportes teóricos de Ignacio Ellacuría para actualizar la praxis pedagógica y eclesial. Revista Guillermo De Ockham, 19(2), 321–337. <https://doi.org/10.21500/22563202.5304>  
Pérez Vargas, J. y Nieto-Bravo, J. (2020). Reflexiones metodológicas de investigación educativa: perspectiva social. Bogotá: USTA. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/31292?show=full>

José Gabriel Mesa Angulo, Eduardo González Gil, Javier Antonio Castellanos, Pedro Antonio Vela González, Ciro Javier Moncada Guzmán, Jairo Anibal Moreno Castro, Jeison Alexander González González, Johan Andrés Nieto Bravo, John Jairo Pérez Vargas, Martha Isabel Bonilla Mora, Nelly Yolanda Céspedes Guervara, Ricardo Suárez Alba (2020). [Lineamientos y protocolo de investigación formativa-PREGRADO.](#) Bogotá: USTA. Recuperado: [https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/31137/Protocolo%20Opciones%20de%20grado\\_Pregrado.pdf?sequence=1](https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/31137/Protocolo%20Opciones%20de%20grado_Pregrado.pdf?sequence=1)