

ANEXO 2

Ficha Registro de Observaciones

Ficha Registro de Observaciones			No	1
Fecha: 26/03/2025	Hora: 9:00 a. m.	Lugar: Salón de clases	Curso: 3°	
Momento a observar Clase sobre adición y sustracción		Categorías a observar: Comprensión, motivación, participación, estrategias didácticas, uso de recursos, trabajo colaborativo.		
Descripción de las observaciones: El docente inició la clase saludando y explicando conceptos básicos de suma y resta. Se formaron grupos para resolver una guía, pero hubo poca participación. Algunos estudiantes no colaboraron activamente. El material carecía de ilustraciones, lo que pudo afectar la motivación. Durante la socialización de resultados, el docente aclaró errores con ejemplos prácticos.				
Interpretación		Los estudiantes mostraron limitaciones en la comprensión de las operaciones básicas, particularmente por la baja motivación y la falta de recursos didácticos atractivos. La estrategia de trabajo en grupo no se consolidó, ya que no todos participaron. Aunque el docente empleó ejemplos cotidianos, fue evidente que no hubo activación de conocimientos previos ni motivación suficiente. No se		

	utilizaron recursos visuales o dinámicos que facilitaran el aprendizaje activo.
--	---

Ficha Registro de Observaciones			No	2
Fecha: 27/03/2025	Hora: 9:00 a. m.	Lugar: Salón de clases	Curso: 3°	
Momento a observar Clase sobre propiedades de la adición y sustracción		Categorías a observar: Uso de ejemplos, motivación, recursos didácticos, estrategias de refuerzo, participación estudiantil.		
Descripción de las observaciones: Se retomaron ejercicios previos antes de introducir las propiedades de la adición. El docente explicó las propiedades con ejemplos en el tablero y promovió el trabajo entre pares, que no generó suficiente interés. La proyección de un video motivó y activó la participación de los estudiantes. Se dejó una actividad para casa basada en las propiedades estudiadas.				
Interpretación		Se observó una mejora en la participación cuando se incorporó el recurso audiovisual. La falta de interés en el trabajo entre pares muestra que no todos los estudiantes responden igual a las mismas metodologías. El docente aplicó una secuencia adecuada en la clase y reforzó contenidos, pero fue evidente que el cambio metodológico (uso del video) fue		

	clave para incentivar el aprendizaje activo. Hubo avances en la comprensión de las propiedades de la suma.
--	--

Ficha Registro de Observaciones			No	3
Fecha: 28/03/2025	Hora: 9:00 a. m.	Lugar: Salón de clases	Curso: 3°	
Momento a observar Clase sobre propiedades de la sustracción		Categorías a observar: Interacción, motivación, estrategias didácticas activas, resolución de problemas, trabajo colaborativo.		
Descripción de las observaciones: Se revisaron tareas y se abordó el tema de la sustracción, destacando que sus propiedades no aplican como en la adición. Se usaron fichas de dominó para actividades en grupo, lo que generó mayor participación, colaboración y motivación. El trabajo fue acompañado por el docente y finalizó con una retroalimentación oral y ejercicios para la casa				
Interpretación		Esta sesión se caracterizó por una estrategia activa y lúdica que favoreció el aprendizaje colaborativo y la comprensión del contenido. El uso del dominó como recurso didáctico fue acertado y estimuló el compromiso de los estudiantes. La interacción y motivación fueron evidentes. Se		

	<p>logró un ambiente favorable para el aprendizaje de la sustracción mediante experiencias significativas.</p>
--	--