



Homeschooling: Explorando los desafíos de padres y niños en la incorporación de las TIC como herramienta de aprendizaje y enseñanza, una mirada desde el estudio de caso en Bogotá-Colombia, 2025

Título

Homeschooling: Explorando los desafíos de padres y niños en la incorporación de las TIC como herramienta de aprendizaje y enseñanza, una mirada desde el estudio de caso en Bogotá-Colombia

Autores

Natalia Andrea Garrido Olaya
Universidad Santo Tomás
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación Infantil
Opción de Grado
nataliagarrido@usantotomas.edu.co



Homeschooling: Explorando los desafíos de padres y niños en la incorporación de las TIC como herramienta de aprendizaje y enseñanza, una mirada desde el estudio de caso en Bogotá-Colombia, 2025

Resumen:

Este estudio analiza los desafíos que enfrentan las familias *homeschoolers* en Bogotá en la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Desde un enfoque cualitativo y mediante un estudio de caso, se recopilaron datos a través de entrevistas semiestructuradas, observación participante y análisis documental. Se ha advertido que, si bien las TIC ofrecen oportunidades de aprendizaje más flexible y motivador, su implementación presenta retos vinculados al acceso digital y al nivel de alfabetización tecnológica de los padres. Como resultado, se identificó que las familias integran las TIC en sus prácticas educativas de manera autónoma y reflexiva, mediante plataformas adaptadas a sus necesidades, acompañamiento parental y procesos de aprendizaje que se adaptan a sus experiencias cotidianas. Este estudio contribuye al debate sobre el *homeschooling* y las TIC, visualizando posibles pautas para mejorar la calidad educativa en contextos de educación no convencional.

Palabras clave: *Homeschooling*, Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Educación, Padres, niños y niñas.

Abstract

This study explores the challenges faced by homeschooling families in Bogotá as they work to integrate Information and Communication Technologies (ICT) into their teaching and learning processes. Taking a qualitative approach through a case study, data was collected using semi-structured interviews, participant observation, and document analysis. While ICT offers more flexible and engaging learning opportunities, its implementation brings specific challenges—mainly related to access to digital resources and the level of technological literacy among parents. The findings show that families are incorporating ICT into their educational practices in thoughtful and independent ways. They make use of platforms adapted to their needs, engage in consistent parental support, and shape learning processes that reflect their everyday experiences. This study adds to the ongoing conversation around homeschooling and ICT, offering insights that could help strengthen educational quality in non-traditional learning environments.

Key words: Homeschooling, Information and communication technology (ICT), education, challenges, parents, and children.



Homeschooling: Explorando los desafíos de padres y niños en la incorporación de las TIC como herramienta de aprendizaje y enseñanza, una mirada desde el estudio de caso en Bogotá-Colombia, 2025

Introducción

En los últimos años, el *homeschooling* ha emergido como una alternativa educativa cada vez más visible en Colombia, especialmente en contextos urbanos, como es el caso de Bogotá. Este modelo, cuya denominación proviene del inglés y se traduce como “educación en casa”, se basa en la decisión de algunas familias de asumir directamente la formación académica de sus hijos e hijas de forma personal y al margen del sistema escolar convencional. Aunque esta práctica ha existido históricamente en diversos países, en el contexto colombiano ha cobrado fuerza como una respuesta a la necesidad de personalizar la educación, garantizar enfoques pedagógicos más flexibles y en muchos casos enfrentar situaciones de inconformidad con la escuela tradicional.

Esta modalidad también representa una forma diferente de entender la enseñanza, adaptada a los ritmos y necesidades del niño o la niña, y profundamente influenciada por los valores, creencias y motivaciones de quienes la implementan.

En términos metodológicos, el *homeschooling* no se limita únicamente al estudio en el hogar: puede incluir otras estrategias como salidas pedagógicas, encuentros colaborativos con otras familias, uso de plataformas digitales, recursos educativos abiertos y una amplia variedad de experiencias de aprendizaje significativas. En ese sentido, las TIC se han convertido en una herramienta central dentro de esta modalidad, aunque no siempre de fácil acceso e implementación.

Una de las principales tensiones que enfrentan las familias que eligen esta modalidad es la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Aunque estas herramientas ofrecen múltiples oportunidades para enriquecer el aprendizaje desde recursos interactivos hasta comunidades virtuales, su implementación en el hogar requiere competencias digitales, criterios pedagógicos, conectividad estable y una mirada crítica sobre su uso.



Homeschooling: Explorando los desafíos de padres y niños en la incorporación de las TIC como herramienta de aprendizaje y enseñanza, una mirada desde el estudio de caso en Bogotá-Colombia, 2025

Para muchas familias *homeschoolers* este proceso representa un reto, sobre todo en contextos donde no existen políticas públicas claras en cuanto a acompañamiento profesional y un acceso equitativo a herramientas tecnológicas.

Este *working paper* surge de la necesidad de comprender a fondo este fenómeno educativo emergente a partir de las experiencias de cinco familias que practican *homeschooling* en Bogotá en los grados de básica primaria, las cuales por razones éticas y para garantizar la confidencialidad de la información, serán identificadas con los seudónimos de Familia 1, Familia 2, Familia 3, Familia 4 y Familia 5.

Buscaremos, desde sus voces y vivencias, identificar los principales desafíos que enfrentan en la incorporación de las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje, así como las estrategias que han desarrollado y adoptado para superar dichas dificultades.

Para abordar esta problemática es fundamental reconocer que el *homeschooling* no es una práctica homogénea, sino un campo diverso con distintas metodologías y motivaciones. En términos generales, el *homeschooling* se trata de una alternativa educativa donde los niños y niñas aprenden desde y en el hogar, sin asistir a instituciones públicas o privadas, las razones que motivan esta decisión varían ampliamente según Suárez y Runge (2022) “los padres eligen el *homeschooling* por motivos religiosos, por factores sociales y por el deseo de un alto aprovechamiento académico de sus hijos” (p. 16).

Sin embargo, también existen razones no eclesiales como preocupaciones por la calidad de la educación convencional, la necesidad de una enseñanza adaptada a la búsqueda de mayor autonomía y desarrollo personal; esta pluralidad de enfoques refleja cómo el *homeschooling* responde a distintos contextos, imaginarios sociales y posibilidades tecnológicas. En este marco se plantea la siguiente pregunta orientadora:

¿Cuáles son los desafíos específicos que enfrentan padres y niños en Bogotá en la integración de las TIC como herramienta educativa en el contexto del *homeschooling*?



Homeschooling: Explorando los desafíos de padres y niños en la incorporación de las TIC como herramienta de aprendizaje y enseñanza, una mirada desde el estudio de caso en Bogotá-Colombia, 2025

Esta reflexión se enmarca en un contexto donde la educación no convencional aún carece de reconocimiento y regulación, lo que deja las decisiones pedagógicas y tecnológicas en manos de las familias, según sus recursos, capacidades y criterios.

El presente estudio no busca generalizar ni afirmar que todas las familias que optan por esta modalidad comparten las mismas características de las cinco familias entrevistadas. Al tratarse de un fenómeno reciente, la originalidad de este trabajo radica en su enfoque local, situado y cualitativo, que da protagonismo a las voces de las familias *homeschoolers* desde sus propias vivencias.

Se espera mostrar que, a diferencia de las modalidades de estudios centrados en modelos escolares tradicionales, este documento presenta la experiencia cotidiana de educar en casa e incorpora una mirada crítica sobre el rol de la tecnología, aportando una visión poco explorada en la literatura pedagógica colombiana.

En lo que sigue, se estructuran los objetivos, los cuales tienen como propósito orientar el desarrollo del *working paper*. Seguidamente, se aborda el estado del arte en el cual se expone los fundamentos teóricos del *homeschooling* y su relación con las TIC, lo cual permite abordar diversas investigaciones enmarcadas en estos conceptos. A continuación, se desarrolla la ruta metodológica, basada en entrevistas semiestructuradas, observación participante y análisis documental, herramientas que permitirán obtener resultados y determinar algunas conclusiones. Estos hallazgos ofrecerán una visión sobre las prácticas educativas en el hogar de las cinco familias entrevistadas, así como un análisis reflexivo y pedagógico que hacen de la tecnología.

1. Objetivo

El propósito central de este *working paper* es reflexionar sobre los principales desafíos que enfrentan los padres y niños que adoptan esta modalidad, particularmente en lo relacionado con la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en sus prácticas educativas.



Homeschooling: Explorando los desafíos de padres y niños en la incorporación de las TIC como herramienta de aprendizaje y enseñanza, una mirada desde el estudio de caso en Bogotá-Colombia, 2025

A partir de estas experiencias, se busca identificar estrategias que permitan optimizar el uso de las TIC y fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en el contexto de la educación en casa, donde la falta de regulación y acompañamiento institucional han hecho que la incorporación de las tecnologías en el *homeschooling* dependa en gran medida de las competencias, recursos y criterios pedagógicos de cada familia. En este escenario, se generan dificultades importantes que afectan la calidad del aprendizaje y limitan las oportunidades de formación para los niños y niñas educados bajo esta modalidad.

Este *working paper*, pretende visibilizar prácticas, generar reflexión y aportar insumos que sirvan tanto a otras familias *homeschoolers* como a educadores, investigadores y responsables de políticas públicas interesados en la diversidad de formas para educar en la infancia.

2. Estado del Arte

El interés por comprender cómo se integran las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación en casa, o *homeschooling*, ha ido en aumento en los últimos años, especialmente en contextos donde la flexibilidad educativa representa una alternativa frente a la rigidez de los sistemas escolares tradicionales. Esta modalidad es considerada como “un proceso mediante el cual se persigue la educación de los niños exclusivamente en el contexto del hogar familiar fuera de las instituciones tanto públicas como privadas” (Rivera, citado en Suárez y Runge, 2022, p. 5). En este marco, las TIC entendidas como herramientas, recursos y métodos digitales para crear, almacenar, manipular y difundir información se constituyen en un componente clave para fortalecer modelos educativos personalizados.

Según Castro, Guzmán y Casado (2007), las TIC “comprenden una serie de aplicaciones de descubrimiento científico cuyo núcleo central consiste en una capacidad cada vez mayor de tratamiento de la información” (p. 214). Estas tecnologías abarcan hardware (computadoras, móviles, periféricos, entre otros), software (aplicaciones



Homeschooling: Explorando los desafíos de padres y niños en la incorporación de las TIC como herramienta de aprendizaje y enseñanza, una mirada desde el estudio de caso en Bogotá-Colombia, 2025

especializadas, sistemas de gestión, entre otros) y redes de comunicación como internet e intranets. Además, el contenido digital como documentos y recursos multimedia suelen ser interactivos los cuales nos permiten enriquecer los procesos de aprendizaje y comunicación en el caso de la educación en casa.

En el contexto del *homeschooling*, el uso de estas tecnologías permite a las familias acceder a contenidos curriculares, gestionar el tiempo y construir experiencias educativas adaptadas a las necesidades del niño o la niña. La educación “debe hacer frente a los retos que suponen las nuevas oportunidades que abren las tecnologías, que mejoran la manera de producir, organizar, difundir, controlar el saber y acceder al conocimiento” (Castro et al., 2007, p. 221), lo que en el contexto del *homeschooling* implica replantear los procesos educativos en casa, fortaleciendo el rol de madres, padres y tutores como mediadores activos del aprendizaje, y aprovechando el potencial de las TIC para construir experiencias formativas más flexibles, participativas y centradas en el niño o la niña.

En el marco de esta problemática se han desarrollado diversas investigaciones que permiten comprender las dinámicas del *homeschooling* y el papel que cumplen las TIC en esta metodología. Diversos estudios abordan las tensiones asociadas a la incorporación de TIC en esta modalidad. Guerra y Delgado (2020), desde un enfoque empírico, destacan que la participación de los padres y su competencia digital son factores determinantes en el rendimiento de los niños en entornos no convencionales. Cabrera y Ochoa (2021) amplían esta mirada al evidenciar que las limitaciones tecnológicas, particularmente en contextos rurales o de bajos recursos, dificultan el acompañamiento educativo efectivo, lo cual introduce un eje clave en el análisis, la equidad en el acceso a TIC.

González y Prieto (2023), en un estudio cualitativo en México, muestran que muchas familias mantienen una postura crítica hacia la dependencia digital, aunque reconocen su utilidad para flexibilizar los tiempos y espacios del aprendizaje. Esta tensión entre aceptación y resistencia resulta útil analizarla para comprender la realidad de las cinco familias *homeschoolers* entrevistadas en Bogotá para nuestro estudio de caso.



Homeschooling: Explorando los desafíos de padres y niños en la incorporación de las TIC como herramienta de aprendizaje y enseñanza, una mirada desde el estudio de caso en Bogotá-Colombia, 2025

Calle, Torres y Tusa (2022) enfocan su artículo "Las TICs, la enseñanza y la alfabetización digital de la familia" donde subrayan que el reto va más allá del acceso a la tecnología apuntando a la alfabetización tecnológica de los padres la cual ha sido fundamental, especialmente durante la pandemia; ya que a menudo, los adultos han aprendido de manera autodidacta a manejar plataformas educativas, lo que evidencia que el vínculo entre tecnología y aprendizaje tiene una relación profundamente pedagógica.

A nivel nacional, Cortines, et al (2020) llevaron a cabo la investigación "Influencia de las TICS en el entorno familiar", donde abordan cómo las TIC transforman no solo los estilos de enseñanza, sino las dinámicas familiares, afectando la autoridad y la comunicación entre padres e hijos. Este enfoque permite entender que las decisiones tecnológicas inciden tanto en lo educativo como en los vínculos afectivos.

A su vez en la investigación "Homeschooling desde la mirada del niño: estudio de caso en Colombia", Jaramillo (2021) enfatiza una deuda investigativa la escasa inclusión de la voz de los niños en los estudios sobre *homeschooling* en Colombia. Desde un enfoque hermenéutico-interpretativo y mediante entrevistas semiestructuradas y técnicas visuales como la foto-voz, explora las experiencias de cuatro niños *homeschoolers*. Los hallazgos revelan que su socialización depende en gran medida del entorno familiar y religioso, aunque expresan satisfacción con una educación más ajustada a sus intereses. Las TIC emergen como facilitadoras del aprendizaje autónomo y de la interacción social mediante plataformas digitales, lo cual mitiga algunos retos del aislamiento.

Desde una mirada sociológica, Pinzón (2019) llevó a cabo la investigación "Educación sin escuela, influencia de la trayectoria de vida de las familias de los estudiantes en las prácticas educativas" analiza cómo las trayectorias de vida de seis familias colombianas inciden en sus decisiones educativas. Utilizando estudios de caso con entrevistas y observación, destaca la heterogeneidad de las prácticas de *homeschooling*, que oscilan entre enfoques curriculares virtuales y metodologías más libres. Señala que el habitus familiar, el capital cultural y las condiciones estructurales configuran el tipo de



Homeschooling: Explorando los desafíos de padres y niños en la incorporación de las TIC como herramienta de aprendizaje y enseñanza, una mirada desde el estudio de caso en Bogotá-Colombia, 2025

educación que se puede ofrecer. Las TIC son más comunes en familias con mayores ingresos, lo que evidencia una brecha tecnológica que puede reproducir desigualdades sociales.

Payares (2023) llevó a cabo la investigación "Prácticas educativas que promueven el pensamiento computacional en entornos de aprendizaje homeschoolers en Colombia" la cual aporta una perspectiva actualizada al mostrar cómo algunas familias *homeschoolers*, de manera formal o intuitiva, promueven el pensamiento computacional en sus hijos. Esto revela que las TIC no se limitan a ser un canal de consumo de contenidos, sino que pueden potenciar habilidades cognitivas superiores, siempre que existan ambientes de aprendizaje adecuados.

En conjunto, estos estudios evidencian que el *homeschooling* en Colombia y Latinoamérica no es una práctica homogénea, sino una experiencia profundamente marcada por las condiciones sociales, económicas y tecnológicas de cada familia. Aunque muchas experiencias surgen del deseo de ofrecer una educación más cercana, libre y ajustada al ritmo de los niños y niñas, su implementación enfrenta desafíos estructurales importantes.

Por consiguiente, luego de plantear los elementos conceptuales de *homeschool* o educación en casa y las TIC; se hace necesario entender que el uso de la tecnología en esta modalidad va más allá del uso de un computador y de diferentes plataformas educativas, sino que se requiere de un uso consciente y una planeación para que estas tengan un alcance efectivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y las niñas que están en este modelo pedagógico, ya que se percibe como una práctica diversa.

3. Ruta Metodológica

Este *working paper* se aborda desde un paradigma cualitativo, con un enfoque descriptivo, cuyo objetivo es comprender en profundidad las experiencias de las cinco familias que practican *homeschooling* en la ciudad de Bogotá, con especial énfasis en los



Homeschooling: Explorando los desafíos de padres y niños en la incorporación de las TIC como herramienta de aprendizaje y enseñanza, una mirada desde el estudio de caso en Bogotá-Colombia, 2025

desafíos y estrategias asociados a la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en sus procesos educativos.

La elección del paradigma cualitativo responde a la necesidad de comprender los significados, prácticas, percepciones y experiencias subjetivas de las familias, quienes construyen cotidianamente su proyecto educativo en casa. Este tipo de aproximación permite captar no solo hechos o datos cuantificables, sino sobre todo dimensiones profundas y complejas de la vida familiar y educativa que no serían fácilmente accesibles mediante técnicas de investigación cuantitativa.

En paralelo al paradigma cualitativo, el estudio adopta un enfoque descriptivo, cuyo propósito es detallar de manera sistemática y precisa los elementos constitutivos del fenómeno investigado. Como lo explican Guevara et al. (2020), “la investigación descriptiva se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad” (p. 165). Esta descripción detallada abarca las características socioculturales de las familias, sus prácticas pedagógicas, los recursos de los que disponen, los criterios para la elección de contenidos y metodologías, así como las tensiones, dificultades y logros relacionados con el uso de las TIC en el entorno del hogar.

Este enfoque se justifica aún más si se considera que, permite retratar con fidelidad cómo se desarrolla la educación en el hogar en un contexto urbano como Bogotá, sin pretensión de generalizar resultados, pero sí con el interés de visibilizar patrones, tendencias y variaciones. Como lo amplían los mismos autores, “el objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas” (Guevara et al., 2020, p. 171).

Con base en lo anterior, se define como estrategia metodológica específica el estudio de caso para este *working paper*, ya que posibilita una comprensión profunda y contextualizada de las dinámicas educativas que ocurren en el hogar. Esta herramienta resulta adecuada para analizar fenómenos complejos desde una perspectiva situada,



***Homeschooling*: Explorando los desafíos de padres y niños en la incorporación de las TIC como herramienta de aprendizaje y enseñanza, una mirada desde el estudio de caso en Bogotá-Colombia, 2025**

permitiendo articular lo individual con lo colectivo. Según Stake (2020) “El estudio de casos es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes” (p.11)

Los criterios de inclusión para la selección de la muestra contemplaron familias residentes en Bogotá que practicaran el *homeschooling* como modalidad educativa para sus hijos e hijas en educación básica primaria, los cuales incorporarán las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en sus procesos educativos; esta muestra fue seleccionada mediante muestreo intencional, buscando diversidad en cuanto a motivaciones, niveles de apropiación tecnológica, plataformas educativas utilizadas y contextos familiares.

A partir de esta estrategia, se aplicaron diversas técnicas de recolección de información, entre ellas las entrevistas semiestructuradas a cinco familias para conocer las razones que los motivaron a optar por el *homeschooling*, los planes de trabajo, la organización para desarrollar sus actividades diarias y la comprensión del significado que tienen acerca de las TIC en su proceso de aprendizaje y enseñanza. Estas entrevistas permitirán una comprensión en primera persona de las vivencias, decisiones y reflexiones que acompañan el ejercicio del *homeschooling*.

De igual forma se realizará, la observación participante la cual proporcionará una mirada directa sobre el contexto familiar, capturando elementos clave de la cotidianidad, tales como la interacción entre los padres o tutores con los niños y niñas, la disposición de los espacios, el uso concreto de las herramientas digitales, así como la manera en que la tecnología se integra o se tensiona con los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estas observaciones serán registradas en diarios de campo que alimentarán el análisis interpretativo posterior.

Así mismo, se realizará un análisis documental el cual complementará la información recolectada. Para ello se revisarán recursos educativos, planes de estudios



Homeschooling: Explorando los desafíos de padres y niños en la incorporación de las TIC como herramienta de aprendizaje y enseñanza, una mirada desde el estudio de caso en Bogotá-Colombia, 2025

familiares, guías de trabajo, materiales digitales y/o físicos utilizados, así como las plataformas virtuales que puedan estar empleando.

Estos instrumentos fueron contruidos con base en los objetivos de la investigación. En cuanto a la técnica de análisis, la información recolectada fue sistematizada mediante codificación manual, lo que permitió construir matrices en Word que facilitaron la identificación de categorías emergentes y subcategorías relevantes. Este proceso de análisis y categorización permitió interpretar los hallazgos a partir de los discursos de las familias participantes, estableciendo vínculos con los objetivos del estudio y el marco teórico que lo sustenta.

La triangulación de fuentes se realizó teniendo en cuenta las entrevistas semiestructuradas, la observación participante realizada en dos hogares y el análisis documental de materiales pedagógicos, plataformas educativas y recursos utilizados por las familias. Esta estrategia metodológica permitió contrastar y complementar la información recolectada desde diferentes técnicas, fortaleció así la validez del estudio y ampliando la comprensión del fenómeno investigado. A su vez la triangulación posibilitó identificar los puntos de convergencias y divergencias entre los relatos, las prácticas observadas y los materiales utilizados, ofreciendo una mirada integral y rigurosa del objeto de estudio.

Como resultado de dar voz a las familias y sistematizar sus experiencias este *working paper* aporta al conocimiento educativo desde una mirada situada, reconociendo la riqueza de las prácticas cotidianas y ofreciendo elementos útiles tanto para familias y educadores interesados en implementar esta modalidad educativa en un entorno digital.

4. Resultados y discusiones

Este trabajo se desarrolló a partir del estudio de cinco familias colombianas que practican la educación en casa o *homeschooling* en grados de básica primaria, las entrevistas fueron realizadas por la autora del presente trabajo en el mes de junio del año 2025, a través de encuentros virtuales a cinco familias que por razones éticas y para garantizar la



***Homeschooling*: Explorando los desafíos de padres y niños en la incorporación de las TIC como herramienta de aprendizaje y enseñanza, una mirada desde el estudio de caso en Bogotá-Colombia, 2025**

confidencialidad de la información serán identificadas con los seudónimos de Familia 1, Familia 2, Familia 3, Familia 4 y Familia 5; las cuales se complementaron con la observación directa en los hogares de Familia 4 y Familia 5.

El objetivo era comprender sus motivaciones, formas de organización, uso de recursos educativos, criterios de evaluación, estrategias de certificación y, especialmente el rol que tienen las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como mediadoras del proceso educativo. Además, se incorporó un análisis documental de plataformas educativas seleccionadas por algunas de las familias, lo cual permitió triangular datos y enriquecer la discusión.

Las motivaciones que llevaron a estas familias a optar por el *homeschooling* se relacionan con una visión crítica del sistema escolar convencional. En los cinco casos, se expresó inconformidad con los contenidos curriculares establecidos, el ambiente socioescolar, la escasa personalización del acompañamiento y la disonancia entre los valores familiares y los institucionales.

Familia 1 menciona que “nosotros somos una familia cristiana; lo cual hace que puestas estas ideas vayan en contra de lo que nosotros creemos [sic], de nuestras creencias, entonces esa fue la mayor motivación, poder cuidar el corazón de nuestros niños, de lo que está enseñando hoy en día el mundo” (Familia 1, comunicación personal, 2025). En una línea similar, Familia 2 destacaron su deseo de garantizar coherencia entre la formación académica y los valores que consideran fundamentales en su vida diaria “tomamos la decisión de educarla en casa de una forma más personalizada y en cuanto a también [sic] a nuestra fe en Cristo” (Familia 2, comunicación personal, 2025).

Por su parte, Familia 3 cree que el *homeschooling* facilita el manejo del tiempo, a su vez que permite una educación menos rígida y más flexible “el *homeschool*, nos ha gustado mucho, ya que pues podemos manejar el tiempo y él puede realizar otras actividades” (Familia 3, comunicación personal, 2025). En el caso de Familia 4 explicó que su decisión respondió a la falta de atención adecuada a la neurodivergencia de su hijo afirmando que “En



Homeschooling: Explorando los desafíos de padres y niños en la incorporación de las TIC como herramienta de aprendizaje y enseñanza, una mirada desde el estudio de caso en Bogotá-Colombia, 2025

nuestro caso, todo comenzó porque teníamos una necesidad, y era que nuestro hijo tiene autismo” (Familia 4, comunicación personal, 2025). Finalmente, Familia 5 señala que su camino en la educación en casa ha sido parte natural de su experiencia familiar “siempre hemos estado estudiando en casa e iniciamos de una forma muy orgánica” (Familia 5, comunicación personal, 2025).

La organización de la jornada educativa responde a criterios de rutina, equilibrio emocional y funcionalidad familiar. Todas las familias afirmaron preferir actividades en la mañana, lo cual permite integrar tareas escolares con otras dimensiones de la formación como la lectura, el arte, el deporte o las actividades en la iglesia. En los hogares observados, los niños participan en labores del hogar, desarrollan guías educativas o se conectan a clases virtuales, según el modelo que cada familia ha diseñado. En el caso de Familia 4, los niños inician su jornada a las 7:30 u 8:00 a.m., combinando clases virtuales, actividades impresas y proyectos manuales; uno de los hijos cumple un rol de tutor informal, colaborando activamente con su hermana menor; mientras que en el caso de Familia 5, los niños inician su jornada a las 8:00 am y finalizan a las 12:00 pm, complementando la jornada académica con alguna actividad por fuera de la casa que tengan planeada para ese día.

El tipo de currículo y los materiales utilizados varían según las plataformas virtuales que hayan elegido las familias para la educación de sus hijos, ente las sincrónicas tenemos Abeka y Monterrosales *Homeschool* y asincrónicas YouTube, Gmail, zoom, entre otras. Algunas familias utilizan programas internacionales o nacionales que permiten validar los estudios dentro del sistema educativo formal. Los recursos incluyen guías impresas, materiales digitales, clases grabadas y en vivo, libros de texto, proyectos creativos y evaluaciones en línea. El ritmo de trabajo suele adaptarse a las capacidades de cada estudiante Familia 5, por ejemplo, combina guías estructuradas con actividades de lectura, conversación y reflexión, priorizando la comprensión sobre la simple ejecución de tareas.

Una de las familias participantes emplea la plataforma Abeka, una propuesta educativa la cual tiene sede en los Estados Unidos y está basada en principios cristianos,



Homeschooling: Explorando los desafíos de padres y niños en la incorporación de las TIC como herramienta de aprendizaje y enseñanza, una mirada desde el estudio de caso en Bogotá-Colombia, 2025

donde su pedagogía es tradicional centrada en la transmisión directa del conocimiento. Esta plataforma ofrece currículos organizados por grados, con libros, guías, videos, evaluaciones y planificaciones detalladas. Las modalidades incluyen clases por *streaming*, DVDs o enseñanza directa por los padres, Familia 5 valoró que esta plataforma brindara clases organizadas con docentes reales:

“Las clases son casi que como si los niños estuvieran en la misma clase, porque dentro de la clase que la profesora da, hay niños y ella está dictando la clase con los niños ahí entonces como que también le habla a los niños que están vía internet o en la plataforma” (Familia 5, comunicación personal, 2025).

Sin embargo, aunque la estructura es clara y acompaña el rol del adulto como facilitador, su enfoque poco flexible puede limitar la adaptación a estudiantes con estilos de aprendizaje diversos. El uso de TIC en Abeka está enfocado en el soporte instruccional, sin fomentar la interactividad o el trabajo colaborativo.

Por otro lado, unas familias mencionaron el uso de la plataforma Monterrosales Homeschool, que ofrece acompañamiento pedagógico, materiales digitales y asesoría personalizada, adaptándose al ritmo de cada estudiante y garantizando la validez académica ante el Ministerio de Educación Nacional. Esta alternativa resulta atractiva para quienes buscan una opción contextualizada al entorno colombiano con cierto grado de flexibilidad y orientación personalizada. Familia 3 menciona que “Hay otras clases que sí son por Zoom, que son en línea, y esta, pues sí tienen un horario específico donde se conecta con su docente y con los compañeros que le corresponden” (Familia 3, comunicación personal, 2025).

Cabe destacar que, aunque las plataformas educativas empleadas son diversas, algunas familias recurren o pueden llegar a recurrir al Colegio Cristiano de Colombia exclusivamente para efectos de certificación académica ante el sistema educativo colombiano. Esta institución nacional ofrece una modalidad formal de validación de estudios para educación en casa; donde realizan exámenes de validación para poder acreditar los



Homeschooling: Explorando los desafíos de padres y niños en la incorporación de las TIC como herramienta de aprendizaje y enseñanza, una mirada desde el estudio de caso en Bogotá-Colombia, 2025

saberes adquiridos en dicho grado, lo cual facilita el reconocimiento legal del proceso formativo sin depender únicamente de plataformas internacionales.

Respecto a la evaluación, se identificaron estrategias mixtas. Las plataformas proporcionan instrumentos como exámenes bimestrales, tareas asignadas o módulos que deben ser desarrollados dentro de plazos definidos, pero las familias también realizan observación continua, conversación diaria, seguimiento de avances y entrega de evidencias, evidencias que requieren del uso de la tecnología como medio de verificación del mismo, ya sea de forma escrita, gráfica, audiovisual o conversacional son parte activa de este proceso. En el caso de Familia 4, sus hijos cuentan con correos institucionales desde los que reciben, desarrollan y envían actividades, con posibilidad de repetir trabajos si no alcanzan los estándares “revisan qué tanto quedó, digamos, está al 100% o quedó al 80% el puntaje” (Familia 4, comunicación personal, 2025), por otro lado, Familia 5 enfatiza la evaluación cualitativa mediante el diálogo y la aplicación de conocimientos en contextos reales.

Y es aquí donde el uso de las TIC se presenta como un elemento transversal, pero con distintos niveles de apropiación. Todas las familias utilizan diferentes recursos digitales o tecnológicos como: videollamadas, plataformas, buscadores, videos, Canva, Google Drive, Word o Excel. etc. No obstante, su implementación no implica dependencia, sino una integración crítica y funcional.

En el hogar de Familia 4, las TIC han sido fundamentales para estructurar el currículo y enviar evidencias. Por el contrario, en el hogar de la Familia 5 se limita el uso de pantallas únicamente a las clases señalando “lo único que mis hijos ven son las clases, no tenemos televisión en casa, no están viendo otras cosas en el computador” (Familia 5, comunicación personal, 2025) ya que buscan promover el pensamiento crítico, el análisis de la información y el aprendizaje vivencial. Además, se resalta la importancia de realizar un buen manejo de la Inteligencia Artificial (IA) como una herramienta complementaria, la cual actualmente se emplea para apoyar a los padres, quienes actúan como tutores de los niños y las niñas.



***Homeschooling*: Explorando los desafíos de padres y niños en la incorporación de las TIC como herramienta de aprendizaje y enseñanza, una mirada desde el estudio de caso en Bogotá-Colombia, 2025**

Finalmente, se destaca el rol protagónico de las madres, quienes asumen la gestión educativa, organizan rutinas, acompañan el aprendizaje y administran las herramientas digitales. Algunas iniciaron con resistencia hacia la tecnología, pero en el proceso fortalecieron sus competencias y asumieron la enseñanza con compromiso y creatividad. Esta experiencia permite reconsiderar el papel de la familia como agente pedagógico activo dentro del proceso educativo.

En ese sentido, los hallazgos muestran que el *homeschooling*, mediado por TIC y sostenido en diversas plataformas educativas, ha permitido a estas cinco familias construir entornos flexibles, seguros y coherentes con sus valores. Plataformas como Abeka y Monterrosales *Homeschool* reflejan distintos enfoques pedagógicos y niveles de estructura, mientras que instituciones como el Colegio Cristiano de Colombia ofrecen respaldo formal para la certificación en Colombia; donde la evaluación en los hogares también emplea portafolios, exámenes bimestrales y tareas en plataformas, hasta conversaciones, análisis de comprensión y evidencias visuales como fotos o videos.

No obstante, a pesar de los logros alcanzados, aún persisten desafíos estructurales que limitan el desarrollo del *homeschooling* mediado por TIC. Entre ellos se encuentran la falta de reconocimiento legal de esta modalidad, las brechas en el acceso equitativo a dispositivos y conectividad, y la ausencia de políticas públicas que promuevan el uso pedagógico de las tecnologías en el hogar. Por tanto, se propone fortalecer el marco normativo que respalde esta forma de educación, fomentar redes de apoyo entre familias que usen herramientas digitales para educar en casa, y ofrecer formación específica padres y/o tutores en el uso pedagógico de las TIC, con el fin de consolidar experiencias educativas más integrales, inclusivas y sostenibles.

Conclusiones

El propósito central del presente estudio partió de la necesidad de analizar y comprender los desafíos que enfrentan los padres y sus hijos al optar por la modalidad de *homeschooling*, en el contexto urbano de Bogotá, mediada por el uso de las Tecnologías de



Homeschooling: Explorando los desafíos de padres y niños en la incorporación de las TIC como herramienta de aprendizaje y enseñanza, una mirada desde el estudio de caso en Bogotá-Colombia, 2025

la Información y la Comunicación (TIC). Esta elección, lejos de ser una alternativa improvisada, es el resultado de un proceso consciente en el que convergen convicciones éticas, valores, y diversas perspectivas pedagógicas y contextuales, todas orientadas a ofrecer una educación coherente con los principios de los hogares aquí entrevistados y adaptada a las necesidades individuales de las niñas y los niños.

A partir del análisis cualitativo de cinco experiencias familiares, se identificó que la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el *homeschooling* no se da de manera uniforme, sino que responde a condiciones particulares como el nivel de alfabetización digital de los adultos, la disponibilidad de recursos tecnológicos, las estrategias de acompañamiento pedagógico y el tipo de plataforma o enfoque curricular elegido. En este sentido, el uso de las TIC no se concibe como un acceso libre y sin supervisión por parte de los padres y/o tutores, ni se limita a un uso técnico o instrumental por parte de los niños y niñas. Por el contrario, supone una apropiación crítica e intencionada mediada por las características, propósitos educativos y capacidades de cada familia.

Uno de los hallazgos más relevantes del estudio es el papel protagónico de las madres en la gestión de los procesos educativos en casa. Son ellas quienes, en la mayoría de los casos organizan las rutinas, planifican las actividades, acompañan el aprendizaje, gestionan el uso de plataformas digitales y evalúan los avances. Este rol, asumido muchas veces sin formación pedagógica ha derivado en una transformación significativa de la dinámica familiar y ha potenciado la construcción de competencias tecnológicas, pedagógicas y organizativas desde el ejercicio cotidiano. En ese sentido, sería pertinente promover espacios de formación pedagógica formal o certificada para madres *homeschoolers*, con el fin de brindar herramientas didácticas, tecnológicas y metodológicas que potencien su labor educativa desde el hogar.

Los hallazgos obtenidos a lo largo de este proceso estuvieron directamente ligados a las vivencias relatadas, las prácticas observadas, y las plataformas utilizadas como Abeka,



***Homeschooling*: Explorando los desafíos de padres y niños en la incorporación de las TIC como herramienta de aprendizaje y enseñanza, una mirada desde el estudio de caso en Bogotá-Colombia, 2025**

Monterrosales *Homeschool* o el Colegio Cristiano de Colombia, las cuales ofrecen marcos curriculares, clases virtuales, materiales de estudio y mecanismos de evaluación que brindan soporte técnico y pedagógico. Sin embargo, las familias combinan estos recursos con estrategias propias, como el diálogo, la lectura compartida, el trabajo manual o el juego, construyendo así experiencias de aprendizaje personalizadas, significativas y conectadas con sus entornos. Esta modalidad ha sido clave para atender particularidades como la neurodivergencia de uno de los niños de las familias entrevistadas, los distintos ritmos de aprendizaje y la necesidad de fortalecer los vínculos afectivos en el proceso educativo. Asimismo, se evidenció que la experiencia educativa en el hogar articula tanto elementos estructurados como espacios de flexibilidad.

Aunque todas las familias valoran el potencial de las TIC para enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje y emplean diferentes plataformas sincrónicas como Abeka y Monterrosales *Homeschool*, y asincrónicas como lo son el Zoom, Arukay (programación), Alegra (lectura), YouTube, WhatsApp, Canva, *National Geographic*, entre otras para facilitar y fortalecer los procesos que llevan en los hogares; también manifiestan preocupaciones sobre el uso excesivo de pantallas, la exposición a contenidos no regulados o la dependencia tecnológica. Por ello, algunas familias han optado por regular los tiempos de uso, limitar el acceso a ciertas plataformas o complementar los recursos digitales con experiencias analógicas.

Esta mirada crítica evidencia que el uso de TIC en el *homeschooling* no se concibe como una sustitución de la relación educativa, sino como una herramienta que bien empleada puede fortalecer los procesos de formación, estimular la autonomía y ampliar los horizontes del conocimiento, como su utilización para enviar evidencias sobre los procesos formativos de los niños y las niñas.

Los resultados también permiten señalar que, pese a los esfuerzos individuales, persisten limitaciones estructurales que afectan el reconocimiento legal del *homeschooling* como modalidad educativa en Colombia, ya que la Ley 115 de 1994 menciona que los



Homeschooling: Explorando los desafíos de padres y niños en la incorporación de las TIC como herramienta de aprendizaje y enseñanza, una mirada desde el estudio de caso en Bogotá-Colombia, 2025

establecimientos educativos deben contar con una licencia de funcionamiento que los acredite como oficiales. Entre estas barreras se encuentran la falta de una política pública clara, la escasa disponibilidad de formación para padres, la ausencia de rutas formales de acompañamiento y validación, así como las brechas de acceso a conectividad y a dispositivos tecnológicos. Estas condiciones generan desigualdades en la posibilidad de implementar experiencias de calidad a todo nivel en el ámbito del *homeschooling* mediado por las TIC.

Sin embargo, aunque no existe una ley específica para el *homeschooling*, la Constitución Política de Colombia, en su artículo 67, reconoce a los padres como responsables de la educación de sus hijos; y actualmente, las familias para certificar los grados cursados por sus hijos deben acudir al Decreto 2832 de 2005, el cual establece la validación de estudios como el mecanismo para que los estudiantes que no han cursado la educación formal en instituciones educativas puedan obtener el título de bachiller, así como el desarrollo de las pruebas Saber 11.

Frente a este panorama, se plantea la necesidad de avanzar hacia el reconocimiento legal del *homeschooling* como una opción educativa válida, promover políticas públicas que favorezcan el acceso equitativo a tecnologías educativas, y fomentar espacios de formación, asesoría y acompañamiento para las familias. Igualmente, se propone visibilizar las buenas prácticas identificadas en este estudio, como la planificación autónoma, el uso combinado de recursos digitales y vivenciales, y la evaluación formativa, para inspirar tanto a otras familias *homeschoolers* como a educadores en diversos contextos.

No obstante, este estudio no está exento de limitaciones. Al centrarse en cinco familias ubicadas en Bogotá, los hallazgos no pretenden ser generales para toda la población *homeschooler* del país. Las condiciones socioculturales, económicas, los sistemas de valores de cada familia y la disponibilidad de recursos tecnológicos inciden de manera directa en la implementación de prácticas educativas mediadas por las TIC. Además, si bien se realizaron observaciones participantes en dos hogares, el tiempo



***Homeschooling*: Explorando los desafíos de padres y niños en la incorporación de las TIC como herramienta de aprendizaje y enseñanza, una mirada desde el estudio de caso en Bogotá-Colombia, 2025**

disponible para dicha inmersión fue limitado, lo que restringe la profundidad etnográfica del análisis

A partir de estas limitaciones, se recomienda que futuras investigaciones amplíen la muestra a zonas rurales y otras regiones del país, e incorporen la voz de los niños y niñas, protagonistas fundamentales de esta modalidad, cuyas percepciones, emociones y aprendizajes deben ser explorados de manera directa.

Para finalizar, el presente estudio confirma que el *homeschooling* mediado por las TIC, cuando se desarrolla desde la intencionalidad pedagógica, el compromiso familiar y el uso crítico de la tecnología, constituye una experiencia educativa legítima, transformadora y pertinente; ya que reconocer y acompañar estas experiencias contribuye a su fortalecimiento y a enriquecer el panorama educativo nacional con modelos pedagógicos alternativos, inclusivos y centrados en las necesidades de los niños, las niñas y sus familias.



Homeschooling: Explorando los desafíos de padres y niños en la incorporación de las TIC como herramienta de aprendizaje y enseñanza, una mirada desde el estudio de caso en Bogotá-Colombia, 2025

Referencias

- Cabrera Campoverde, V. I., y Ochoa Encalada, S. C. (2021). Familia y tecnología en la nueva educación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(3), 552–571. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i3.1331>
- Calle González, S., Torres Belduma, K., y Tusa Jumbo, F. (2022). Las TICs, la enseñanza y la alfabetización digital de la familia. *Transformación*, 18(1), 94–113. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552022000100094&lng=es&tlng=es.
- Castro, S., Guzmán, B., y Casado, D. (2007). Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Laurus*, 13(23), 213–234. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>
- Constitución Política de Colombia [Const.]. Art. 67. 7 Julio de 1991 (Colombia).
- Cortines, D. A. M., González, T. C., Ortiz, C. G. A., y Pérez, G. J. B. (2020). *Influencia de las TICS en el en el entorno familiar*. [Tesis de Pregrado, Tecnológico de Antioquia, Institución Universitaria]. Repositorio Institucional TDEA. <https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/824>
- Decreto 2832 de 2005 [Ministerio de Educación Nacional]. Por el cual se reglamenta parcialmente el artículo 89 de la Ley 115 de 1994, en lo referente a validaciones de estudios de la educación básica y media académica, se modifica el artículo 8 del Decreto 3012 de 1997, Y se dictan otras disposiciones. 16 de agosto de 2005. D. O No. 46003. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=17322>
- González Pérez, B.L.y Prieto Quezada, M.T.(2023). Experiencias tecnológicas de la escuela en el hogar en el contexto mexicano. *Investigación en la Escuela*, 106, 96-106. <https://doi.org/10.12795/IE.2023.i106.08>
- Guerra Pérez, M. J., y Delgado Bardales, J. M. (2020). TIC en padres para mejorar el rendimiento académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 1623–1634. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.180
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., y Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163–173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)



Homeschooling: Explorando los desafíos de padres y niños en la incorporación de las TIC como herramienta de aprendizaje y enseñanza, una mirada desde el estudio de caso en Bogotá-Colombia, 2025

- Jaramillo, M. (2021). *Homeschooling desde la mirada del niño: Estudio de caso en Colombia* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana] Repositorio Institucional PUJ. <http://hdl.handle.net/10554/54456>
- Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. 8 de febrero de 1994. D. O No. 41214. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Payares, M. M. (2023). *Prácticas educativas que fomentan el pensamiento computacional en entornos de aprendizaje homeschoolers en Colombia* [Tesis de maestría, Universidad de Cundinamarca] Repositorio Institucional UC. <http://hdl.handle.net/11371/6183>
- Pinzón Reyes, I. (2019). *Educación sin escuela: Influencia de la trayectoria de vida de las familias de los estudiantes en las prácticas educativas* [Tesis de maestría, Universidad del Rosario] Repositorio Institucional UR. <http://repository.urosario.edu.co/handle/10336/19263>
- Piñero, M., & Rivera, M. (2013). *Investigación cualitativa: Orientaciones procedimentales*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Ruiz Olabuénaga, J. I. (2013). *Metodología de la investigación cualitativa* (5.^a ed.). Universidad de Deusto. <https://elibro.net/es/ereader/usta/34009?page=24>.
- Stake, R. E. (2020). *Investigación con estudio de casos* (2.^a ed.). Ediciones Morata. <https://digital.casalini.it/9788471127709>
- Suárez Salazar, A., y Runge Peña, A. K. (2023). Educación en casa o homeschooling. Un recorrido por su terminología. *Praxis, Educación Y Pedagogía*, 09, 1-26. https://doi.org/10.25100/praxis_educacion.v0i09.12487