

INFORMACIÓN GENERAL

Elemento	Detalle
Título del proyecto	Transformación De La Educación Religiosa Escolar Mediante Prácticas Pedagógicas Integradoras Para La Articulación Entre Espiritualidad Y Ciudadanía
Autor(a)	Jhon Fredy Ortega Paredes
ID	12753772
Correo electrónico	jhon.ortegapa@usantotomas.edu.co
Programa académico	Maestría en Educación
Línea de énfasis o profundización	Pedagogía, evaluación y currículo.
Tipo de proyecto	Investigación
Nombre del asesor	Humberto Sánchez Rueda
Nombre del co-asesor	Margarita María Salavarrieta Castro
Fecha de presentación	30 de mayo de 2026

**Transformación De La Educación Religiosa Escolar Mediante Prácticas
Pedagógicas Integradoras Para La Articulación Entre Espiritualidad Y
Ciudadanía**

Jhon Fredy Ortega Paredes

Maestría en Educación

Humberto Sánchez Rueda

Universidad Santo Tomás

30 de mayo de 2026

RESUMEN Y PALABRAS CLAVE

La formación integral constituye uno de los principales desafíos de la educación contemporánea, particularmente en contextos educativos orientados por principios humanista-cristianos, donde la formación espiritual y la formación ciudadana representan dimensiones fundamentales del desarrollo humano. En este marco, la investigación se orientó a formular una propuesta pedagógica para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas de los docentes de Ética y Educación Religiosa Escolar en los niveles de básica y media del Colegio San Felipe Neri de Pasto, con el propósito de favorecer la articulación entre espiritualidad y ciudadanía. El estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo de carácter interpretativo, sustentado en la investigación-acción educativa como referente metodológico para la comprensión del fenómeno y la proyección de alternativas de intervención pedagógica. El proceso investigativo incluyó la caracterización de las prácticas pedagógicas docentes, el análisis de referentes teóricos relacionados con la formación espiritual, la formación ciudadana, el pensamiento complejo y las metodologías activas de aprendizaje, así como la construcción de una propuesta fundamentada en el Aprendizaje Basado en Problemas y el trabajo colaborativo. El análisis permitió reconocer que las prácticas pedagógicas constituyen un elemento central en la articulación de los propósitos formativos institucionales y las experiencias educativas de los estudiantes, así como la necesidad de promover estrategias que favorezcan la reflexión ética, el pensamiento crítico y el compromiso social. Como resultado, se formuló una propuesta metodológica orientada al

fortalecimiento de la Educación Religiosa Escolar desde una perspectiva integradora, contextualizada y coherente con los principios de la formación integral.

Palabras clave (Keywords): Educación Religiosa Escolar, prácticas pedagógicas, formación espiritual, formación ciudadana, formación integral, Aprendizaje Basado en Problemas.

ÍNDICE

1. Capítulo	12
Contextualización general del problema.	12
Estado de la cuestión dentro de un campo del conocimiento.	14
Planteamiento y pregunta de investigación.	16
Pregunta de investigación:.....	17
Justificación académica y social.	18
Objetivos: general y específicos.	21
Delimitación (temporal, espacial y conceptual).	22
2. Capítulo II.....	24
2.1. Marco Teórico o Referencial	24
1. Antecedentes Investigativos Internacionales	24
2. Antecedentes Investigativos Nacionales.....	25
3. Antecedentes Investigativos Locales	26
Enfoques pedagógicos, didácticos o metodológicos clave.	27
2.1.1. Marco conceptual	29
Marco Metodológico	32
Enfoque epistémico y tipo de investigación.	32
Enfoque, tipo y diseño metodológico	33

Participantes o muestra	34
Técnicas e instrumentos de recolección.	35
Procedimientos (fase de diseño, implementación, análisis).	39
Consideraciones éticas.....	41
Implementación y evaluación de la estrategia didáctica	43
3. Capítulo III	57
3.1. Proyecciones para la implementación	57
3.2. Reflexiones preliminares	63
Conclusiones y Recomendaciones	72
Referencias Bibliográficas.....	77
Anexo A.....	82
Anexo B.....	89
Anexo C.....	96
Anexo D.....	98
Anexo E	104

La escuela contemporánea enfrenta el desafío de formar personas capaces de desenvolverse en una sociedad cada vez más compleja, diversa y cambiante. En medio de transformaciones culturales, avances tecnológicos y nuevas formas de relacionarse con el conocimiento, la educación continúa siendo un escenario fundamental para la construcción de valores, el fortalecimiento de la convivencia y el desarrollo de ciudadanos comprometidos con su realidad. En este contexto, la formación integral sigue ocupando un lugar central dentro de las finalidades educativas, especialmente en aquellas instituciones que conciben el desarrollo humano como un proceso que involucra dimensiones cognitivas, éticas, sociales y espirituales.

Dentro de esta perspectiva, la Educación Religiosa Escolar representa un espacio que trasciende la enseñanza de contenidos asociados a una tradición religiosa específica. Su sentido formativo se relaciona con la posibilidad de acompañar a los estudiantes en la búsqueda de significado, en la construcción de criterios éticos y en la comprensión de su papel dentro de la sociedad. Sin embargo, esta tarea plantea importantes retos para los docentes, quienes deben encontrar formas de hacer que los contenidos trabajados en el aula dialoguen con las realidades, inquietudes y desafíos que viven los estudiantes en su cotidianidad.

En instituciones educativas inspiradas en principios humanista-cristianos, esta responsabilidad adquiere una relevancia particular. La formación espiritual no puede entenderse como un proceso aislado de la realidad social, así como la formación ciudadana

no puede limitarse al aprendizaje de normas, derechos o deberes. Ambas dimensiones se encuentran profundamente relacionadas, ya que comparten propósitos vinculados con el respeto por la dignidad humana, la construcción del bien común, la solidaridad y la responsabilidad frente a los demás. No obstante, llevar esta articulación al escenario concreto del aula continúa siendo un desafío pedagógico que merece ser analizado y reflexionado.

Esta realidad adquiere especial significado en el contexto del Colegio San Felipe Neri de Pasto, institución que orienta su proyecto educativo desde los principios del humanismo cristiano y la tradición filipense. Su propuesta formativa reconoce la importancia de educar personas comprometidas con los valores evangélicos y con la transformación positiva de su entorno. Sin embargo, como ocurre en muchas instituciones educativas, surge la necesidad de revisar permanentemente las prácticas pedagógicas para garantizar que los propósitos institucionales se traduzcan en experiencias significativas para los estudiantes.

A partir de esta inquietud surge el interés por reflexionar sobre las prácticas pedagógicas desarrolladas por los docentes de Ética y Educación Religiosa Escolar. Más que centrar la atención en los contenidos curriculares o en los documentos institucionales, esta investigación dirige su mirada hacia las acciones, estrategias y decisiones pedagógicas que se construyen cotidianamente en el aula. Son estas prácticas las que finalmente permiten que los estudiantes establezcan relaciones entre los conocimientos abordados, su experiencia personal y las situaciones que enfrentan dentro de su contexto social.

La problemática que orienta este estudio se relaciona con la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes de Ética y Educación Religiosa Escolar para favorecer una mayor articulación entre la formación espiritual y la formación ciudadana. Aunque ambas dimensiones forman parte de los propósitos educativos institucionales, resulta pertinente preguntarse de qué manera pueden integrarse de forma más significativa dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, especialmente en un contexto donde la educación está llamada a responder a desafíos asociados con la convivencia, la participación democrática, la construcción de paz y el reconocimiento de la diversidad.

En este marco se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes de Ética y Educación Religiosa Escolar en los niveles de básica y media del Colegio San Felipe Neri de Pasto mediante enfoques pedagógicos integradores que favorezcan la articulación entre formación espiritual y ciudadanía?

Para responder a este interrogante se estableció como propósito general formular una propuesta pedagógica orientada al fortalecimiento de las prácticas docentes en el área de Educación Religiosa Escolar, favoreciendo la articulación entre la formación espiritual y la formación ciudadana. De manera complementaria, se propuso caracterizar las prácticas pedagógicas desarrolladas por los docentes, analizar la relación existente entre dichas prácticas y los procesos de formación espiritual y ciudadana, así como diseñar una

propuesta metodológica fundamentada en enfoques pedagógicos que contribuyan al fortalecimiento de estos procesos formativos.

La importancia de esta investigación radica en varios aspectos. En primer lugar, aporta elementos para la reflexión pedagógica sobre el papel de la Educación Religiosa Escolar dentro de los procesos de formación integral. En segundo lugar, ofrece una propuesta metodológica construida a partir de las necesidades y características del contexto institucional, lo que le otorga pertinencia y posibilidades de aplicación futura. Finalmente, contribuye a las discusiones académicas relacionadas con la espiritualidad, la ciudadanía y las prácticas pedagógicas, temas que continúan adquiriendo relevancia dentro de la investigación educativa contemporánea.

El estudio se desarrolla en el contexto del Colegio San Felipe Neri de Pasto y se centra específicamente en los docentes que orientan las asignaturas de Ética y Educación Religiosa Escolar en los niveles de básica y media. Conceptualmente, la investigación se articula alrededor de tres categorías fundamentales: prácticas pedagógicas, formación espiritual y formación ciudadana. Estas categorías permiten comprender el fenómeno estudiado desde una perspectiva integradora que reconoce la complejidad de los procesos educativos y la necesidad de establecer relaciones entre distintas dimensiones de la formación humana.

Desde el punto de vista metodológico, la investigación se enmarca en un enfoque cualitativo de carácter interpretativo. Su interés principal no se orienta a medir variables ni a establecer relaciones causales, sino a comprender un fenómeno educativo dentro de un contexto específico y, a partir de dicha comprensión, formular una propuesta pedagógica que responda a las necesidades identificadas. Por esta razón, el alcance del estudio se concreta en el diseño y fundamentación de una propuesta metodológica, concebida como una posibilidad de fortalecimiento de las prácticas docentes y como un aporte al campo de la Educación Religiosa Escolar.

Las páginas que siguen desarrollan este recorrido investigativo. En ellas se presentan el problema de investigación, los referentes teóricos y conceptuales que sustentan el estudio, la ruta metodológica seguida y la propuesta pedagógica formulada. Todo ello con el propósito de aportar elementos que permitan seguir reflexionando sobre la formación integral y sobre las posibilidades que ofrece la Educación Religiosa Escolar para contribuir al desarrollo de personas capaces de integrar espiritualidad, ética y compromiso ciudadano en su proyecto de vida.

1. Capítulo

- Contextualización general del problema.

La Educación Religiosa Escolar en el Colegio San Felipe Neri de Pasto presenta una brecha entre su intención formativa orientada al desarrollo de valores humano-cristianos y competencias ciudadanas y las prácticas pedagógicas implementadas en el aula, las cuales continúan centradas predominantemente en la transmisión doctrinal y la ritualidad litúrgica. Esta situación limita su potencial como espacio para la formación integral, especialmente en la articulación entre espiritualidad, ética y ciudadanía.

En el contexto educativo contemporáneo, formar ciudadanos integrales implica trascender la enseñanza de contenidos para promover el compromiso ético, la convivencia y la cohesión social. En Colombia, este desafío adquiere especial relevancia ante problemáticas como la fragmentación cultural, la violencia escolar y el debilitamiento del sentido comunitario. En esta línea, la UNESCO (2015) plantea que la educación para la ciudadanía global debe fomentar la solidaridad y la responsabilidad social; no obstante, estudios en América Latina (Marín-Díaz y García-González, 2021) evidencian que la Educación Religiosa Escolar suele reducirse a enfoques tradicionales, perdiendo su capacidad transformadora.

El rol del docente resulta determinante en esta problemática, ya que actúa como mediador entre el currículo y su concreción pedagógica. La forma en que se orientan las

asignaturas de Ética y Educación Religiosa Escolar incide directamente en la posibilidad de integrar la formación espiritual con el desarrollo de competencias ciudadanas críticas y reflexivas.

A nivel institucional, esta situación se evidencia en una tensión entre el discurso y la práctica. Aunque el Proyecto Educativo Institucional (2025) prioriza la vivencia de valores, los informes de convivencia escolar (2023) muestran dificultades persistentes en la resolución pacífica de conflictos y el respeto por la diferencia. Esta realidad se ve parcialmente reflejada en los resultados del ICFES (2023), donde los estudiantes de Pasto se sitúan por debajo del promedio nacional en el módulo de competencias ciudadanas, particularmente en desempeños relacionados con la interpretación, el análisis de situaciones sociales y la argumentación.

Asimismo, organismos como la Secretaría de Educación Municipal de Pasto (2023) y la Diócesis de Pasto (2022) han señalado la necesidad de transformar la formación en valores hacia enfoques pedagógicos más experienciales y contextualizados. Sin embargo, observaciones de aula (2022–2023) evidencian que persiste una enseñanza centrada en la doctrina, sin estrategias que vinculen la espiritualidad con la ciudadanía activa.

Desde la perspectiva del pensamiento complejo de Morin (1999), esta desconexión refleja una fragmentación del saber que impide una formación integral, al separar la

dimensión espiritual de la acción ética y social. En consecuencia, se hace necesario resignificar las prácticas pedagógicas en la Educación Religiosa Escolar, orientándolas hacia una integración efectiva entre fe, ética y vida democrática mediante procesos reflexivos, críticos y colaborativos.

- Estado de la cuestión dentro de un campo del conocimiento.

El estudio de la Educación Religiosa Escolar (ERE) y su relación con la formación ciudadana se ha desarrollado en un campo de conocimiento que evidencia una transición desde enfoques predominantemente doctrinales hacia perspectivas pedagógicas más integradoras, críticas y contextualizadas. A nivel internacional, organismos como la UNESCO (2015), a través del enfoque de Educación para la Ciudadanía Mundial, plantean la necesidad de que la educación incorpore dimensiones éticas, sociales y culturales orientadas a la construcción de paz y la responsabilidad global.

En esta misma línea, autores como Michael Grimmitt (2000) proponen una educación religiosa centrada en la interpretación de la experiencia humana, en contraste con enfoques tradicionales centrados en la transmisión doctrinal. De manera complementaria, en el ámbito latinoamericano, Rafael Yus Ramos (2010) y José María Barrio (2007) coinciden en señalar la importancia de metodologías activas para la formación en valores, evidenciando una tendencia a superar modelos pedagógicos centrados exclusivamente en contenidos.

Por su parte, Edgar Morin (2001) aporta una perspectiva crítica al señalar que la fragmentación del conocimiento dificulta la comprensión integral de los fenómenos sociales, lo cual ha sido retomado en estudios educativos que analizan la dificultad de articular dimensiones como la espiritualidad, la ética y la ciudadanía.

En el contexto colombiano, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2018) establece lineamientos orientados al desarrollo de competencias ciudadanas, promoviendo habilidades relacionadas con la convivencia, la participación y el pensamiento social. Sin embargo, investigaciones en instituciones de orientación humanista-cristiana muestran una persistencia de prácticas pedagógicas centradas en lo doctrinal y lo litúrgico, lo que contrasta con los enfoques propuestos a nivel normativo e internacional.

En relación con las estrategias pedagógicas, se identifican estudios que destacan el uso de enfoques activos como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Autores como Howard Barrows (1986) y Cindy Hmelo-Silver (2004) han documentado su aplicación en diversos contextos educativos, evidenciando su relación con el desarrollo del pensamiento crítico y la toma de decisiones. No obstante, su implementación en el campo específico de la Educación Religiosa Escolar y su articulación con la formación ciudadana aparece menos documentada en la literatura revisada.

En conjunto, los estudios analizados permiten identificar, por un lado, una tendencia hacia enfoques pedagógicos más integradores y, por otro, la persistencia de prácticas tradicionales en contextos específicos, lo que evidencia la existencia de tensiones entre los planteamientos teóricos, normativos y las prácticas educativas reales.

- Planteamiento y pregunta de investigación.

La problemática de esta investigación se centra en la brecha entre el enfoque formativo declarado en el Proyecto Educativo Institucional del Colegio San Felipe Neri de Pasto orientado al humanismo cristiano y la formación integral y las prácticas pedagógicas desarrolladas en las asignaturas de Ética y Educación Religiosa Escolar, las cuales evidencian una débil articulación entre la formación espiritual y la formación ciudadana.

En la práctica, se identifican enfoques pedagógicos predominantemente doctrinales y litúrgicos, con limitada incorporación de estrategias que promuevan la reflexión crítica, la toma de decisiones éticas y la vinculación con problemáticas sociales del contexto. Esta situación restringe el potencial de la Educación Religiosa Escolar como espacio para la construcción de ciudadanía desde una perspectiva ética y espiritual.

Desde el pensamiento complejo, esta desconexión puede entenderse como una fragmentación entre la espiritualidad, la ética y la acción social, lo que se traduce en prácticas pedagógicas poco integradoras. En este escenario, el docente adquiere un

papel central, en tanto la mediación pedagógica se constituye en el principal factor que posibilita o limita la articulación entre dichas dimensiones.

A pesar de los avances teóricos y normativos que promueven enfoques integradores, se identifica una brecha investigativa en estudios que aborden, de manera situada, la transformación de las prácticas pedagógicas en Educación Religiosa Escolar mediante estrategias como el trabajo colaborativo y el Aprendizaje Basado en Problemas, orientadas a articular la formación espiritual y ciudadana.

En este sentido, la investigación se orienta a comprender y fortalecer las prácticas pedagógicas docentes como eje de articulación entre espiritualidad, ética y ciudadanía en contextos escolares concretos.

Pregunta de investigación:

¿Cómo fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes de Ética y Educación Religiosa Escolar en los niveles de básica y media del Colegio San Felipe Neri de Pasto, mediante enfoques pedagógicos integradores, para articular la formación espiritual y ciudadana?

- Justificación académica y social.

Justificación Académica

La relevancia académica de esta investigación se inscribe en la necesidad de generar una ruptura epistemológica frente a los modelos tradicionales de la Educación Religiosa Escolar (ERE), los cuales han operado bajo una lógica de simplificación y fragmentación del saber, limitando su alcance a una instrucción doctrinal desvinculada de la realidad social y de las prácticas pedagógicas concretas. En el marco de la investigación educativa contemporánea, este estudio se fundamenta en la urgencia de transitar hacia una pedagogía de la complejidad que permita comprender la formación espiritual y ciudadana como dimensiones interrelacionadas, cuya articulación depende, en gran medida, de la mediación pedagógica del docente.

En coherencia con esta perspectiva, la investigación asume un enfoque metodológico centrado en la transformación de la práctica, lo que justifica la adopción de la investigación-acción como estrategia principal. Este enfoque permite no solo analizar las prácticas pedagógicas, sino intervenirlas de manera reflexiva y sistemática, respondiendo a la necesidad identificada de superar la fragmentación entre el discurso institucional y la acción docente en el aula.

En este sentido, el estudio propone un aporte teórico significativo al establecer un puente entre la Doctrina Social de la Iglesia especialmente en su enfoque de ecología integral y desarrollo humano y los marcos de competencias ciudadanas del siglo XXI promovidos por organismos internacionales como la UNESCO (2015) y la OCDE. Este diálogo no solo sustenta conceptualmente la investigación, sino que orienta la selección de estrategias metodológicas activas, como el Aprendizaje Basado en Problemas y el trabajo colaborativo, en tanto estas favorecen la integración entre reflexión, acción y contexto.

Al abordar el vacío identificado en instituciones de orientación humanista-cristiana, donde las prácticas pedagógicas suelen privilegiar enfoques litúrgicos o transmisivos, este estudio adopta metodologías activas como dispositivos de intervención pedagógica. En este marco, el Aprendizaje Basado en Problemas se incorpora no solo como referente teórico, sino como estrategia metodológica coherente con el propósito de fortalecer el pensamiento crítico, la toma de decisiones y la articulación entre espiritualidad y ciudadanía en contextos reales.

Asimismo, el estudio fortalece el campo de la investigación educativa al evidenciar que la Educación Religiosa Escolar puede constituirse en un eje transdisciplinar que articule dimensiones éticas, sociales y espirituales. En consecuencia, la elección de la investigación-acción permite que el conocimiento generado no sea únicamente

descriptivo, sino transformador, ofreciendo un referente metodológico replicable en contextos educativos similares.

Justificación Social

Desde la dimensión social, esta investigación se justifica como una respuesta pertinente a la crisis de convivencia y al debilitamiento del sentido comunitario que enfrentan las sociedades contemporáneas, y de manera específica, la ciudad de Pasto. La pertinencia del estudio radica en su potencial para contribuir a la transformación de la escuela en un espacio de construcción de paz y tejido social, en coherencia con los enfoques actuales de la pedagogía del cuidado y la alteridad.

En este contexto, la adopción de un enfoque metodológico basado en la investigación-acción resulta fundamental, en tanto permite intervenir directamente en las prácticas pedagógicas que inciden en la formación de los estudiantes. De esta manera, la investigación no se limita a diagnosticar problemáticas como las dificultades en convivencia o pensamiento social, sino que propone escenarios de transformación desde la práctica docente situada.

El estudio se orienta, por tanto, a fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes de Ética y Educación Religiosa Escolar mediante estrategias como el trabajo colaborativo y el Aprendizaje Basado en Problemas, entendidas como

mediaciones metodológicas que posibilitan la construcción de experiencias formativas más reflexivas, críticas y contextualizadas. Esta elección metodológica se sustenta en la necesidad de generar cambios reales en el aula, reconociendo que la formación ciudadana se construye en la interacción pedagógica cotidiana.

- Objetivos: general y específicos.

Objetivo general

Implementar y evaluar una intervención pedagógica orientada al fortalecimiento de las prácticas docentes en el área de Educación Religiosa Escolar, que permita articular la formación espiritual y ciudadana en los niveles de básica y media del Colegio San Felipe Neri de Pasto, fundamentada en la Doctrina Social de la Iglesia y en enfoques pedagógicos integradores.

Objetivos específicos

- Caracterizar las prácticas pedagógicas de los docentes que orientan las asignaturas de Ética y Educación Religiosa Escolar en los niveles de básica y media del Colegio San Felipe Neri de Pasto, en relación con la formación espiritual y ciudadana.

- Analizar la relación entre las prácticas pedagógicas docentes y la articulación de la formación espiritual y ciudadana en el contexto institucional.
- Implementar una intervención pedagógica basada en estrategias de trabajo colaborativo y enfoques integradores, orientada al fortalecimiento de las prácticas docentes en la articulación entre la formación espiritual y ciudadana.
- Evaluar las transformaciones en las prácticas pedagógicas de los docentes de Ética y Educación Religiosa Escolar a partir de la implementación de la intervención pedagógica.
- Delimitación (temporal, espacial y conceptual).

Delimitación Espacial e Institucional

La presente investigación se circunscribe a la ciudad de San Juan de Pasto, departamento de Nariño, Colombia, y se desarrolla en el Colegio San Felipe Neri, institución educativa privada orientada por el humanismo cristiano y la espiritualidad filipense. El estudio se focaliza en los niveles de educación básica y media, en los cuales la formación ciudadana y el pensamiento crítico adquieren especial relevancia en articulación con la Educación Religiosa Escolar y la formación ética.

La población objeto de estudio está conformada por los docentes que orientan las asignaturas de Ética y Educación Religiosa Escolar en dichos niveles, en tanto actores clave en la configuración de las prácticas pedagógicas que median la formación espiritual y ciudadana.

Delimitación Temporal

El proceso investigativo se desarrollará entre julio y septiembre, abarcando las fases de diagnóstico, intervención pedagógica y evaluación. Este periodo permite analizar la transformación de las prácticas docentes en el marco de estrategias de trabajo colaborativo.

Delimitación Conceptual

La investigación se delimita a partir de tres ejes conceptuales: el Pensamiento Complejo, como marco integrador del conocimiento; la Educación Religiosa Escolar, comprendida desde la Doctrina Social de la Iglesia; y las Competencias Ciudadanas, en correspondencia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y la UNESCO. Estos ejes orientan el análisis de la articulación entre espiritualidad, ética y ciudadanía en las prácticas pedagógicas, sin extenderse hacia desarrollos propios de la teología dogmática o de enfoques exclusivamente técnicos de la educación cívica.

2. Capítulo II

2.1. Marco Teórico o Referencial

Estado del arte o antecedentes investigativos (mínimo 5 fuentes locales 5 nacionales y 5 internacionales).

1. Antecedentes Investigativos Internacionales

En el escenario internacional, la Educación Religiosa Escolar (ERE) evidencia una transición desde enfoques confesionales centrados en la transmisión doctrinal hacia perspectivas orientadas a la formación de ciudadanía global, en las que la espiritualidad se configura como fundamento ético para la convivencia. En esta línea, la UNESCO (2015) plantea la necesidad de integrar dimensiones como el “aprender a ser” y el “aprender a vivir juntos”, destacando el papel de la educación en la construcción de sociedades más justas y pacíficas.

De manera complementaria, Robert Jackson (2014, 2018) propone el enfoque interpretativo, el cual desplaza el énfasis doctrinal hacia el desarrollo de habilidades hermenéuticas, el diálogo intercultural y la reflexión crítica. Asimismo, estudios europeos (Lundström & Nordström, 2020) y en contextos multiculturales (Tahir & Jamil, 2019) coinciden en señalar que el impacto formativo de la ERE depende principalmente de las prácticas pedagógicas, especialmente aquellas basadas en el análisis de dilemas, la argumentación y la toma de decisiones en contextos reales.

En síntesis, la tendencia internacional muestra una convergencia hacia enfoques pedagógicos activos e interpretativos; sin embargo, se identifica una limitada presencia de estudios aplicados que aborden la transformación concreta de las prácticas docentes en contextos institucionales específicos.

2. Antecedentes Investigativos Nacionales

En Colombia, la Educación Religiosa Escolar se encuentra enmarcada en los principios de libertad de cultos y formación para la ciudadanía, lo que ha impulsado una transición desde enfoques confesionales hacia perspectivas formativas e integrales. En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2017, 2018) ha orientado el desarrollo de competencias ciudadanas, destacando la importancia de habilidades relacionadas con la convivencia, la participación y la resolución pacífica de conflictos.

No obstante, investigaciones en el contexto colombiano (Chaux et al., 2012; Parra, 2019; Mejía, 2020) evidencian una tensión entre estos lineamientos y las prácticas pedagógicas reales, las cuales continúan privilegiando enfoques transmisivos. Estos estudios coinciden en señalar que la formación ciudadana depende, en gran medida, de la mediación pedagógica del docente y de la incorporación de estrategias activas que promuevan la reflexión y el diálogo.

En comparación con el contexto internacional, mientras que en Colombia existe una base normativa sólida orientada a la formación integral, persiste una brecha en su

implementación pedagógica. Asimismo, se identifica una limitada producción de estudios que aborden, desde una perspectiva aplicada, la transformación de las prácticas docentes mediante estrategias como el trabajo colaborativo o el Aprendizaje Basado en Problemas.

3. Antecedentes Investigativos Locales

En el contexto regional de San Juan de Pasto, la Educación Religiosa Escolar se vincula estrechamente con la tradición cultural y espiritual de la región, siendo reconocida como un espacio potencial para la construcción de paz y cohesión social. En esta línea, la Diócesis de Pasto (2022) y la Secretaría de Educación Municipal (2023) han señalado la necesidad de fortalecer la formación en valores desde enfoques pedagógicos más contextualizados y participativos.

A nivel institucional, los procesos de autoevaluación del Colegio San Felipe Neri (2022–2024) evidencian una brecha entre los principios del Proyecto Educativo Institucional y su concreción en el aula, particularmente en la limitada articulación entre la formación espiritual y ciudadana. Esta situación se manifiesta en prácticas pedagógicas centradas en el cumplimiento de contenidos, con escasas oportunidades para la reflexión crítica y la participación activa de los estudiantes.

En contraste con las tendencias internacionales y nacionales, el contexto local evidencia una menor sistematización de experiencias investigativas orientadas a la transformación

pedagógica, lo que configura un vacío en estudios aplicados que aborden, de manera situada, la resignificación de las prácticas docentes en Educación Religiosa Escolar .

- Enfoques pedagógicos, didácticos o metodológicos clave.

La propuesta pedagógica de esta investigación se articula, en primera instancia, desde el enfoque del Pensamiento Complejo, el cual plantea la necesidad de superar la fragmentación del conocimiento y comprender la educación como un sistema interrelacionado de dimensiones éticas, cognitivas y sociales (Morin, 2001). En el contexto del Colegio San Felipe Neri, este enfoque permite reconocer que la formación espiritual y la formación ciudadana no constituyen ámbitos aislados, sino dimensiones que deben integrarse a través de las prácticas pedagógicas de los docentes. Desde esta perspectiva, el docente se configura como un mediador que posibilita la articulación entre los principios del humanismo cristiano y los desafíos éticos del contexto contemporáneo.

Desde el plano didáctico, la investigación se orienta hacia la implementación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como estrategia central, en articulación con el trabajo colaborativo docente. El ABP, según Howard Barrows (1986) y Cindy Hmelo-Silver (2004), promueve procesos de análisis, reflexión y toma de decisiones frente a situaciones contextualizadas, lo que favorece el desarrollo de habilidades críticas y éticas. En este estudio, estas estrategias no se orientan directamente a los estudiantes, sino a la resignificación de las prácticas pedagógicas de los docentes, quienes, a través del análisis

de casos y el diseño conjunto de experiencias de aprendizaje, fortalecen su capacidad para articular la espiritualidad con la formación ciudadana.

Asimismo, se retoma el enfoque socio-praxiológico inspirado en la Doctrina Social de la Iglesia, particularmente a través del método “ver, juzgar y actuar”, el cual permite estructurar procesos de reflexión pedagógica situados. Este enfoque facilita que los docentes analicen críticamente sus propias prácticas, las confronten con referentes éticos y diseñen acciones pedagógicas coherentes con los principios de la dignidad humana, el bien común y la justicia social.

En cuanto a la ruta metodológica, la investigación se fundamenta en la Investigación-Acción Educativa, entendida como un proceso sistemático de reflexión y transformación de la práctica docente (Kemmis & McTaggart, 1988; Herr & Anderson, 2019). Este enfoque permite que los docentes participen activamente en la identificación de problemáticas, el diseño de estrategias pedagógicas y la evaluación de sus propias prácticas, a través de ciclos continuos de planificación, acción y reflexión. De esta manera, la investigación no se limita a describir una realidad, sino que interviene directamente en la mejora de los procesos pedagógicos en el área de Ética y Educación Religiosa Escolar.

Finalmente, este marco se complementa con los aportes de la pedagogía de la alteridad y la ética del cuidado, los cuales enfatizan la importancia del reconocimiento del otro como fundamento de la convivencia (Noddings, 2013). En articulación con la espiritualidad de

San Felipe Neri, estos enfoques ofrecen un horizonte formativo que orienta las prácticas docentes hacia la construcción de ambientes educativos basados en la empatía, el respeto y la responsabilidad social. Así, la propuesta pedagógica no busca únicamente la transmisión de contenidos, sino la transformación de las prácticas docentes como condición para una educación que articule de manera efectiva la espiritualidad y la ciudadanía en el contexto escolar.

2.1.1. Marco conceptual

El análisis de la articulación entre la formación espiritual y la formación ciudadana en la Educación Religiosa Escolar exige situar como eje central a las prácticas pedagógicas docentes, en tanto estas constituyen el espacio donde convergen, se tensionan y se concretan las intencionalidades formativas del currículo. En este sentido, la presente investigación se estructura conceptualmente a partir de un sistema categorial que permite comprender dichas prácticas no solo como acciones didácticas, sino como procesos de mediación que configuran la experiencia educativa.

Desde esta perspectiva, la categoría central corresponde a las prácticas pedagógicas docentes en Educación Religiosa Escolar, entendidas como un entramado complejo de acciones, decisiones, saberes y reflexiones que configuran el acto educativo en contextos específicos (Zabalza, 2007; Schön, 1992). Estas prácticas trascienden la ejecución de contenidos, en tanto implican procesos de interpretación, resignificación y contextualización del currículo. En el caso de la Educación Religiosa Escolar, esta

mediación adquiere una particular relevancia, dado que involucra la integración de dimensiones éticas, simbólicas y espirituales en la experiencia formativa.

En relación con esta categoría central, se configuran en primer lugar las categorías asociadas a la mediación pedagógica en la Educación Religiosa Escolar, las cuales permiten comprender los fundamentos que orientan la acción docente. En este marco, la Educación Religiosa Escolar se concibe como un campo pedagógico orientado a la formación integral, que trasciende los enfoques confesionales tradicionales para promover la comprensión crítica del fenómeno religioso en diálogo con el contexto sociocultural (Jackson, 2018; Wright, 2019). Esta perspectiva se articula con el saber pedagógico docente, entendido como un conocimiento construido en la interacción entre la formación académica, la experiencia y la reflexión sobre la práctica (Tardif, 2004), lo que posibilita la toma de decisiones pedagógicas situadas.

En segundo lugar, se abordan las categorías relacionadas con la dimensión espiritual, comprendida como un eje constitutivo del desarrollo humano. La espiritualidad se entiende como una dimensión antropológica vinculada a la búsqueda de sentido, la trascendencia y la relación con los otros (Tirri, 2017; King & Boyatzis, 2019), mientras que la formación espiritual se concibe como un proceso educativo intencional que promueve la reflexión sobre la existencia, la construcción de identidad ética y la interiorización de valores (de Souza, 2021; Hyde, 2018). En el ámbito escolar, estas dimensiones se concretan a través de prácticas pedagógicas que favorecen la interiorización, el diálogo y la reflexión crítica.

De manera complementaria, la investigación incorpora la dimensión ciudadana, en la cual se integran las competencias ciudadanas y la formación ciudadana como procesos educativos orientados al desarrollo de sujetos críticos, participativos y comprometidos con la transformación social (MEN, 2018; Chaux, 2021; Cortina, 2017; Nussbaum, 2011). Estas competencias no se desarrollan únicamente a partir de contenidos, sino mediante experiencias pedagógicas que promueven la interacción, la deliberación y la toma de decisiones éticas en contextos reales.

A partir de estas dimensiones, se configura una categoría clave: la articulación entre espiritualidad y ciudadanía, entendida como el proceso mediante el cual la dimensión interior del sujeto se vincula con su acción social, dando lugar a una ética de la responsabilidad y el compromiso con el otro (Boff, 2015; Francis, 2020). Esta articulación requiere de una mediación pedagógica intencional que permita integrar la reflexión espiritual con el análisis de problemáticas sociales concretas.

El sistema categorial se complementa con las estrategias pedagógicas de intervención, las cuales orientan la transformación de las prácticas docentes en el marco de la investigación. En este sentido, el trabajo colaborativo se comprende como una estrategia que favorece la construcción conjunta del conocimiento, el diálogo y la corresponsabilidad (Johnson & Johnson, 2009; Dillenbourg, 1999), mientras que el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se configura como una metodología activa que promueve el análisis de situaciones

contextualizadas, el pensamiento crítico y la toma de decisiones (Hmelo-Silver, 2004; Savery, 2015).

Estas estrategias se articulan con el enfoque de la investigación-acción educativa (Kemmis & McTaggart, 1988; Herr & Anderson, 2019), el cual permite comprender y transformar las prácticas pedagógicas a través de procesos sistemáticos de reflexión, implementación y evaluación. En coherencia con ello, la investigación no se orienta al diseño de una propuesta pedagógica, sino a la implementación y evaluación de una intervención en las prácticas docentes, con el propósito de fortalecer la articulación entre la formación espiritual y la formación ciudadana en el contexto escolar.

2.3. Marco Metodológico

- Enfoque epistémico y tipo de investigación.

Postura epistemológica

La investigación se inscribe en un enfoque cualitativo de carácter interpretativo con orientación hermenéutica, desde el cual la realidad educativa se comprende como una construcción social mediada por los significados y prácticas de los sujetos. En esta perspectiva, el conocimiento es situado y se construye a partir de la interpretación de las experiencias de los docentes en su contexto (Creswell & Poth, 2018; Flick, 2023).

Este posicionamiento resulta pertinente para el estudio de la Educación Religiosa Escolar, en tanto involucra dimensiones simbólicas, éticas y espirituales que requieren ser comprendidas desde los sentidos que los docentes atribuyen a su práctica pedagógica. En este marco, la hermenéutica permite interpretar dichas experiencias como procesos dinámicos y contextualizados (Gadamer, 2002; Van Manen, 2016).

Asimismo, la investigación se articula con el paradigma del pensamiento complejo, que orienta la comprensión de la Educación Religiosa Escolar como un espacio de integración entre la formación espiritual y ciudadana, superando visiones fragmentadas del proceso educativo (Morin, 2001).

Enfoque, tipo y diseño metodológico

El estudio se desarrolla desde un enfoque cualitativo, orientado a comprender las prácticas pedagógicas de los docentes en su contexto natural. Su alcance es descriptivo—interpretativo, en tanto busca caracterizar dichas prácticas y analizar su relación con la articulación entre la formación espiritual y ciudadana.

El método adoptado es la investigación-acción educativa, dado que no solo permite comprender las prácticas pedagógicas, sino también intervenirlas y transformarlas mediante procesos sistemáticos de reflexión, implementación y evaluación. Este enfoque reconoce a

los docentes como sujetos activos del proceso investigativo, favoreciendo la resignificación de sus prácticas a través del trabajo colaborativo (Herr & Anderson, 2019; McAteer, 2020).

En coherencia con lo anterior, el diseño metodológico corresponde a un estudio de caso de tipo instrumental, centrado en los docentes que orientan las asignaturas de Ética y Educación Religiosa Escolar en los niveles de básica y media del Colegio San Felipe Neri de Pasto. Este diseño permite un análisis profundo y contextualizado del fenómeno, al tiempo que posibilita la implementación y evaluación de la intervención pedagógica en un contexto específico.

- Participantes o muestra.

Se emplea un muestreo intencional, propio del enfoque cualitativo, mediante el cual los participantes son seleccionados en función de su pertinencia y relación directa con el fenómeno de estudio (Hernández-Sampieri et al., 2022). En este caso, la muestra está conformada por tres docentes que orientan las asignaturas de Ética y Educación Religiosa Escolar en los niveles de básica y media del Colegio San Felipe Neri de Pasto.

La selección de los participantes responde a criterios específicos que garantizan su relevancia para el desarrollo del estudio: (1) ser docentes activos en las áreas de Ética y Educación Religiosa Escolar, (2) contar con experiencia directa en la implementación de prácticas pedagógicas relacionadas con la formación espiritual y ciudadana, (3) participar en los procesos institucionales vinculados al Proyecto Educativo Institucional, y (4)

manifestar disposición para vincularse a dinámicas de reflexión pedagógica y trabajo colaborativo propias de la investigación-acción.

Estos docentes constituyen una población clave, en tanto son responsables de mediar la relación entre los principios formativos institucionales y su concreción en el aula, lo que permite analizar la articulación entre espiritualidad, ética y ciudadanía desde la práctica pedagógica situada.

Asimismo, su participación resulta fundamental para el desarrollo de procesos de reflexión pedagógica, implementación de estrategias y evaluación de las transformaciones en sus prácticas, en coherencia con el enfoque de investigación-acción, que reconoce al docente como agente activo de cambio en su contexto educativo.

Dada la naturaleza cualitativa del estudio, el tamaño reducido de la muestra no busca representatividad estadística, sino profundidad analítica, favoreciendo una comprensión detallada de las prácticas pedagógicas y de sus posibilidades de transformación en contextos específicos.

Técnicas e instrumentos de recolección.

Fase 1: Diagnóstico

En la fase diagnóstica, se emplea la encuesta con escala tipo Likert, con el propósito de caracterizar las prácticas pedagógicas de los docentes que orientan las asignaturas de Ética y Educación Religiosa Escolar, así como su nivel de articulación entre la formación espiritual y ciudadana.

Este instrumento permite identificar percepciones, creencias y frecuencias de uso de estrategias pedagógicas relacionadas con la espiritualidad, la ética y la ciudadanía. La encuesta se estructura a partir de categorías como: prácticas pedagógicas, formación espiritual, competencias ciudadanas y nivel de integración entre ambas dimensiones.

Ítems tipo Likert (1–5: nunca → siempre):

Integro situaciones de la vida real para abordar temas de espiritualidad y ciudadanía.

Promuevo espacios de reflexión crítica sobre problemáticas sociales desde la clase de Religión o Ética.

Relaciono los contenidos de la Doctrina Social de la Iglesia con contextos actuales.

Fomento el trabajo colaborativo como estrategia para la formación en valores.

Mis clases favorecen la toma de decisiones éticas por parte de los estudiantes.

El instrumento será construido en coherencia con las categorías de análisis definidas en el marco conceptual, lo que garantiza su pertinencia teórica. Posteriormente, se realizó una aplicación piloto con docentes en un contexto similar, lo que permitió ajustar la claridad de

los ítems, su redacción y su correspondencia con las prácticas pedagógicas reales, asegurando su comprensibilidad y aplicabilidad en el contexto de estudio.

Fase 2: Implementación

En la fase de implementación, se desarrollan talleres pedagógicos basados en una secuencia didáctica estructurada bajo el enfoque de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), integrando estrategias de trabajo colaborativo orientadas a la reflexión y transformación de las prácticas docentes.

Estas actividades incluyen el análisis de casos contextualizados, la construcción colectiva de soluciones pedagógicas y la implementación de estrategias de aula orientadas a la articulación entre la formación espiritual y ciudadana.

La implementación se desarrolla a través de ciclos de investigación-acción (planificación, acción, reflexión), lo que permite ajustar progresivamente las estrategias pedagógicas en función de los hallazgos emergentes y garantizar la coherencia entre la intervención y las prácticas docentes.

Fase 3: Evaluación

En la fase de evaluación, se emplea la entrevista semiestructurada, con el fin de analizar las transformaciones en las prácticas pedagógicas de los docentes tras la implementación de la intervención.

Este instrumento permite profundizar en las percepciones, aprendizajes y cambios experimentados por los docentes en relación con la articulación entre formación espiritual y ciudadana, así como valorar el impacto del trabajo colaborativo y del enfoque ABP.

Preguntas de entrevista:

¿Cómo describiría su práctica pedagógica en la enseñanza de la Ética o la Educación Religiosa Escolar antes de la implementación?

¿De qué manera solía abordar temas relacionados con valores, ética o convivencia en el aula?

¿Cómo considera que sus prácticas pedagógicas influían en la formación espiritual y ciudadana de los estudiantes?

¿Qué relación encontraba entre los contenidos que enseñaba y las problemáticas sociales actuales?

¿De qué manera el trabajo colaborativo influyó en su forma de comprender la enseñanza de la Ética y la Educación Religiosa?

La guía de entrevista fue construida en correspondencia con las categorías de análisis y los objetivos de la investigación. Su aplicación piloto permitió reorganizar el orden de las

preguntas, mejorar su claridad y favorecer la profundidad de las respuestas, garantizando su pertinencia para el análisis interpretativo.

Procedimientos (fase de diseño, implementación, análisis).

El procedimiento se organiza en tres fases: diagnóstico, implementación y análisis, en coherencia con el enfoque cualitativo, el método de investigación-acción y los objetivos específicos del estudio (Herr & Anderson, 2019; McAteer, 2020).

Fase 1: Diagnóstico (Objetivos específicos 1 y 2)

En la fase de diagnóstico se busca caracterizar y analizar las prácticas pedagógicas de los docentes en relación con la articulación entre la formación espiritual y ciudadana, en correspondencia con los dos primeros objetivos específicos de la investigación.

Para ello, se aplicará una encuesta con escala tipo Likert a los docentes que orientan las asignaturas de Ética y Educación Religiosa Escolar, con el fin de identificar sus prácticas pedagógicas, creencias y niveles de integración entre dichas dimensiones formativas.

Los resultados obtenidos serán analizados desde una perspectiva interpretativa, permitiendo reconocer patrones, tensiones y oportunidades de mejora en las prácticas docentes. Este análisis constituye la base para la comprensión del fenómeno en su contexto real y orienta la toma de decisiones en las fases posteriores.

Fase 2: Implementación (Objetivo específico 3)

La fase de implementación se orienta al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas docentes, en coherencia con el tercer objetivo específico de la investigación.

En esta fase, se desarrollarán talleres pedagógicos dirigidos a los docentes, estructurados bajo el enfoque de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) e integrando estrategias de trabajo colaborativo. A través de estas actividades, los docentes participarán en el análisis de casos pedagógicos contextualizados, la construcción conjunta de alternativas didácticas y procesos de reflexión sobre su propia práctica.

Este proceso se enmarca en la lógica de la investigación-acción, promoviendo ciclos de reflexión, acción y ajuste, orientados a la resignificación de las prácticas pedagógicas en relación con la articulación entre espiritualidad y ciudadanía. Para el seguimiento, se emplearán registros de participación que permitan evidenciar niveles de implicación, interacción y construcción colectiva del conocimiento (Savery, 2015).

Fase 3: Análisis y evaluación (Objetivo específico 4)

La fase de análisis se orienta a evaluar las transformaciones en las prácticas pedagógicas docentes, en correspondencia con el cuarto objetivo específico de la investigación.

Para ello, se aplicará una entrevista semiestructurada a los docentes participantes, con el propósito de identificar los cambios en sus prácticas pedagógicas tras la implementación de la intervención. Este proceso permitirá analizar, desde una perspectiva interpretativa, las transformaciones en la articulación entre la formación espiritual y ciudadana, así como valorar la pertinencia del trabajo colaborativo y del enfoque ABP como mediaciones pedagógicas.

Los resultados serán sistematizados mediante un análisis cualitativo, lo que permitirá comprender el alcance de la intervención y sus implicaciones en el contexto institucional (Darling-Hammond & Adamson, 2019).

Consideraciones éticas.

En el desarrollo de la presente investigación, las consideraciones éticas se asumen como un componente fundamental, orientado a garantizar el respeto, la protección y el bienestar de los participantes en el contexto institucional del Colegio San Felipe Neri de Pasto. En coherencia con los principios de la investigación cualitativa, se priorizan la autonomía, el consentimiento informado, la confidencialidad y el respeto por la dignidad de los docentes participantes (Orb, Eisenhauer & Wynaden, 2001).

En este sentido, se implementará un proceso de consentimiento informado mediante el cual los docentes serán informados de manera clara sobre los objetivos del estudio, los procedimientos a desarrollar, el uso de la información recolectada y su derecho a retirarse

voluntariamente en cualquier momento, sin que esto implique ningún tipo de repercusión en su ámbito laboral o institucional.

Dado que la investigación se desarrolla en un contexto educativo específico, se garantizará la confidencialidad de la información mediante la anonimización de los datos, evitando la identificación directa de los participantes en los registros, análisis y resultados. Asimismo, se procurará que los hallazgos sean utilizados exclusivamente con fines académicos y formativos, en coherencia con los principios del Proyecto Educativo Institucional y el enfoque humanista-cristiano de la institución.

En el marco de la investigación-acción, se reconoce a los docentes como sujetos activos del proceso investigativo y no como objetos de estudio, promoviendo su participación voluntaria, reflexiva y colaborativa. En este sentido, la investigación busca generar un ambiente de confianza y diálogo, evitando cualquier forma de juicio o evaluación que pueda afectar la autonomía profesional de los participantes.

Adicionalmente, se tendrá en cuenta la relación ética derivada del rol del investigador en el contexto institucional, garantizando que el proceso investigativo no interfiera negativamente en las dinámicas pedagógicas ni en las relaciones profesionales. Por el contrario, se orienta a fortalecer procesos de reflexión pedagógica en un marco de respeto mutuo.

2.3. Implementación y evaluación de la estrategia didáctica

- Objetivo de la intervención.

Fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes que orientan las asignaturas de Ética y Educación Religiosa Escolar en los niveles de básica y media del Colegio San Felipe Neri de Pasto, mediante la implementación y evaluación de una estrategia didáctica basada en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y en el trabajo colaborativo, que permita articular la formación espiritual y ciudadana desde la reflexión ética, la toma de decisiones y la vivencia de los principios de la Doctrina Social de la Iglesia (Savery, 2015; UNESCO, 2022).

- Estructura de la estrategia didáctica: contenidos, recursos, secuencia, evaluación.

La estrategia didáctica se orienta al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas docentes, en coherencia con el enfoque de investigación-acción, mediante la implementación de metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el trabajo colaborativo. En este sentido, no se plantea el diseño de una propuesta pedagógica original, sino la aplicación contextualizada de estrategias pedagógicas que permiten resignificar la mediación docente en la Educación Religiosa Escolar.

En cuanto a los contenidos, se abordan ejes relacionados con la ética, la dignidad humana, el bien común, la justicia social y la responsabilidad, fundamentados en la Doctrina Social de la Iglesia y en los lineamientos de competencias ciudadanas. Estos contenidos funcionan como referentes para la reflexión pedagógica y la contextualización de la práctica docente.

Los recursos incluyen casos pedagógicos contextualizados, guías de análisis, preguntas orientadoras, textos breves (bíblicos y sociales) y materiales audiovisuales, que permiten situar a los docentes en problemáticas reales de aula, favoreciendo la reflexión crítica y la construcción colectiva de alternativas pedagógicas.

La secuencia didáctica se organiza en tres momentos: (1) problematización de la práctica docente a partir de casos contextualizados, (2) análisis y construcción colaborativa de estrategias pedagógicas, y (3) socialización y reflexión sobre su implementación en el aula, orientadas a la articulación entre espiritualidad y ciudadanía.

La evaluación se desarrolla desde un enfoque cualitativo e interpretativo, centrado en el análisis de las transformaciones en las prácticas pedagógicas de los docentes. Para ello, se emplean registros de participación, producciones colectivas y reflexiones pedagógicas, así como entrevistas semiestructuradas que permiten valorar los cambios en la comprensión y aplicación de estrategias didácticas orientadas a la formación espiritual y ciudadana (Darling-Hammond & Adamson, 2019).

- Contexto de implementación (institución, grado, población).

La estrategia didáctica se implementa en el Colegio San Felipe Neri, institución de carácter privado ubicada en la ciudad de San Juan de Pasto, Nariño, que orienta su formación desde el enfoque del humanismo cristiano y la espiritualidad filipense.

La intervención se desarrolla con los docentes que orientan las asignaturas de Ética y Educación Religiosa Escolar en los niveles de básica y media, quienes constituyen el grupo participante del estudio. Estos docentes desempeñan un papel central en la mediación pedagógica de la formación espiritual y ciudadana, en tanto son responsables de articular los principios del Proyecto Educativo Institucional con su concreción en el aula.

Este contexto resulta pertinente para la implementación de la estrategia, dado que la Educación Religiosa Escolar y la formación ética requieren una integración efectiva entre la espiritualidad, la reflexión moral y la construcción de ciudadanía, aspectos que dependen directamente de las prácticas pedagógicas docentes.

Aunque la intervención se centra en los docentes, su impacto se proyecta en los estudiantes como beneficiarios indirectos, en la medida en que la transformación de las prácticas pedagógicas favorece procesos formativos más críticos, reflexivos y contextualizados.

- Cronograma y fases.

Fase	Actividad	Tiempo	Mes/Año
Diagnóstico	Aplicación de encuesta tipo Likert a docentes	1 semana	Finales de junio 2026
Diagnóstico	Análisis de resultados y caracterización de prácticas pedagógicas	1 semana	Finales de junio 2026
Diseño	Diseño y ajuste de la propuesta pedagógica (ABP y trabajo colaborativo)	1 semana	Inicio de julio 2026
Implementación	Taller pedagógico 1: análisis de caso y problematización	1 semana	Julio 2026
Implementación	Taller pedagógico 2: análisis colaborativo y construcción de propuestas	1 semana	Julio 2026
Implementación	Taller pedagógico 3: diseño de estrategias didácticas	1 semana	Julio 2026
Implementación	Taller pedagógico 4: aplicación y reflexión pedagógica	1 semana	Agosto 2026
Implementación	Taller pedagógico 5: fortalecimiento y retroalimentación	1 semana	Agosto 2026

Evaluación	Aplicación de entrevista semiestructurada a docentes	1 semana	Finales de agosto 2026
Análisis	Sistematización y análisis cualitativo de la información	1 semana	Septiembre 2026

La implementación de la estrategia didáctica se concibe como una propuesta metodológica organizada en fases progresivas de diagnóstico, diseño, intervención, evaluación y análisis, las cuales responden a la lógica cíclica de la investigación-acción educativa planteada por Stephen Kemmis y Robin McTaggart (1988), quienes sostienen que la reflexión sistemática sobre la práctica permite generar procesos continuos de transformación pedagógica. En este sentido, la propuesta metodológica no se limita a la organización de actividades, sino que constituye una ruta de intervención orientada a comprender, resignificar y fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes de Ética y Educación Religiosa Escolar en relación con la articulación entre espiritualidad y ciudadanía.

La primera fase corresponde al diagnóstico y tiene como finalidad identificar las características iniciales de las prácticas pedagógicas docentes. En esta etapa se propone la aplicación de una encuesta con escala tipo Likert a los docentes participantes, orientada a reconocer percepciones, creencias y frecuencias de uso de estrategias relacionadas con la formación espiritual, la reflexión ética, las competencias ciudadanas y el trabajo colaborativo. Desde el enfoque cualitativo interpretativo, esta fase resulta fundamental porque permite comprender las prácticas pedagógicas desde los significados atribuidos por

los propios docentes a su experiencia educativa. Creswell y Poth (2018) señalan que la investigación cualitativa busca interpretar los significados que los individuos construyen sobre sus experiencias y contextos, lo cual resulta pertinente para comprender cómo los docentes articulan la dimensión espiritual y ciudadana en el aula.

Posteriormente, se plantea el análisis de resultados y la caracterización de las prácticas pedagógicas. Este proceso implica la interpretación de la información obtenida mediante categorías previamente definidas en el marco conceptual, particularmente aquellas relacionadas con prácticas pedagógicas, mediación docente, espiritualidad y competencias ciudadanas. Desde la perspectiva hermenéutica, Hans-Georg Gadamer (2002) plantea que la comprensión surge a partir de la interpretación de las experiencias y los contextos históricos de los sujetos; por ello, el análisis no se limita a describir respuestas, sino que busca comprender cómo los docentes integran —o fragmentan— las dimensiones espiritual y ciudadana dentro de sus procesos de enseñanza. Esta fase diagnóstica se constituye además en el fundamento para el diseño posterior de la intervención pedagógica, dado que permite construir estrategias contextualizadas y coherentes con las necesidades reales identificadas en el contexto escolar.

La fase de diseño metodológico se orienta al ajuste de la intervención pedagógica basada en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el trabajo colaborativo. Esta etapa responde a la necesidad de construir una propuesta contextualizada que dialogue con los hallazgos diagnósticos y con los principios del humanismo cristiano presentes en el Proyecto

Educativo Institucional. En términos pedagógicos, el diseño de la intervención implica la selección de casos problematizadores, recursos didácticos, preguntas orientadoras y secuencias de reflexión que permitan a los docentes analizar críticamente sus propias prácticas. Howard Barrows (1986), considerado uno de los principales referentes del Aprendizaje Basado en Problemas, sostiene que esta metodología favorece el aprendizaje activo mediante el análisis de situaciones reales, promoviendo procesos de razonamiento, reflexión y resolución de problemas. De manera complementaria, Hmelo-Silver (2004) explica que el ABP favorece la construcción significativa del conocimiento porque sitúa a los participantes frente a problemas contextualizados que requieren investigación, discusión y toma de decisiones.

La metodología del Aprendizaje Basado en Problemas se estructura a partir de la presentación de situaciones problemáticas contextualizadas que funcionan como detonantes del aprendizaje y la reflexión pedagógica. En este enfoque, los participantes no reciben inicialmente respuestas predeterminadas, sino que construyen conocimiento mediante procesos de análisis, discusión, interpretación y búsqueda colectiva de soluciones. Savery (2015) plantea que el ABP constituye una metodología centrada en el estudiante que promueve aprendizajes significativos y pensamiento crítico a partir de situaciones auténticas y complejas. En el marco de esta investigación, esta metodología se adapta al trabajo con docentes, permitiendo que las prácticas pedagógicas sean analizadas desde situaciones concretas relacionadas con convivencia, ciudadanía, espiritualidad y mediación ética en el aula.

De manera complementaria, el trabajo colaborativo constituye una estrategia transversal en todo el proceso de implementación. Johnson y Johnson (2009) sostienen que el aprendizaje colaborativo fortalece la interacción social, la corresponsabilidad y la construcción conjunta del conocimiento, favoreciendo procesos de aprendizaje más significativos y reflexivos. En esta investigación, el trabajo colaborativo busca consolidar espacios donde los docentes compartan experiencias, confronten perspectivas pedagógicas y construyan alternativas de intervención contextualizadas. Esto permite que la transformación pedagógica no se conciba como un ejercicio individual, sino como un proceso colectivo de resignificación profesional.

La fase de implementación constituye el núcleo central de la propuesta metodológica y se desarrolla mediante cinco talleres pedagógicos secuenciales. Cada taller responde a la lógica de los ciclos de investigación-acción planificación, acción, observación y reflexión planteados por Kemmis y McTaggart (1988), y busca fortalecer progresivamente las prácticas pedagógicas docentes mediante experiencias colaborativas y reflexivas.

El Taller Pedagógico 1, centrado en el análisis de casos y la problematización, tiene como propósito generar procesos iniciales de reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas existentes. A través de casos contextualizados relacionados con situaciones de convivencia, dilemas éticos y problemáticas escolares reales, los docentes identifican tensiones entre la formación espiritual y la formación ciudadana. Esta actividad se fundamenta en la pedagogía crítica y en el enfoque socio-praxiológico de la Doctrina Social de la Iglesia,

particularmente en el método “ver, juzgar y actuar”, ampliamente desarrollado en la tradición de la acción pastoral latinoamericana. Leonardo Boff (2015) sostiene que este enfoque favorece procesos de discernimiento ético y análisis contextual de las problemáticas sociales, permitiendo vincular la reflexión espiritual con el compromiso social. En esta fase, el problema se convierte en mediador pedagógico para cuestionar prácticas tradicionales centradas exclusivamente en la transmisión doctrinal.

En términos metodológicos, este taller inicia con la presentación de un caso problematizador relacionado con conflictos éticos, discriminación, violencia escolar o ausencia de reflexión ciudadana en contextos educativos. Posteriormente, los docentes analizan la situación en pequeños grupos de discusión, identificando causas, consecuencias y posibles formas de intervención pedagógica. Finalmente, se realiza una socialización colectiva donde se reflexiona sobre cómo las prácticas pedagógicas actuales pueden favorecer o limitar la articulación entre espiritualidad y ciudadanía. Este ejercicio permite iniciar procesos de autorreflexión docente y reconocer la necesidad de resignificar las dinámicas de enseñanza de la Educación Religiosa Escolar.

El Taller Pedagógico 2 se enfoca en el análisis colaborativo y la construcción conjunta de propuestas pedagógicas. Aquí, los docentes trabajan en pequeños grupos para interpretar problemáticas educativas y diseñar alternativas didácticas orientadas a integrar espiritualidad, ciudadanía y pensamiento crítico. Desde la perspectiva del trabajo colaborativo, este espacio busca fortalecer procesos de diálogo, corresponsabilidad y

construcción colectiva del conocimiento. Johnson y Johnson (2009) afirman que la cooperación favorece el aprendizaje profundo porque los participantes construyen significados compartidos mediante la interacción social. Asimismo, este taller pretende que los docentes reconozcan la importancia de la interacción pedagógica como escenario de aprendizaje profesional y resignificación de la práctica docente.

Este taller se desarrolla mediante mesas de trabajo colaborativo donde cada grupo analiza experiencias reales de aula y construye propuestas orientadas a fortalecer la reflexión ética y la participación ciudadana. Los docentes elaboran mapas conceptuales, matrices de análisis y posibles rutas de intervención pedagógica fundamentadas en principios de la Doctrina Social de la Iglesia y en los lineamientos de competencias ciudadanas establecidos por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2018). La intención es que las soluciones pedagógicas emerjan desde la experiencia docente compartida y no únicamente desde referentes teóricos externos.

El Taller Pedagógico 3 está orientado específicamente al diseño de estrategias didácticas contextualizadas. Durante esta etapa, los docentes elaboran propuestas pedagógicas aplicables a sus contextos de aula, incorporando metodologías activas, análisis de dilemas éticos y situaciones problematizadoras relacionadas con la realidad social de los estudiantes. Este proceso responde a la necesidad de trascender prácticas centradas en contenidos para promover experiencias pedagógicas reflexivas y transformadoras. Edgar Morin (2001) sostiene que la educación debe superar la fragmentación del conocimiento y

favorecer la integración de las dimensiones éticas, sociales y humanas en los procesos formativos. En coherencia con esta perspectiva, el taller busca articular espiritualidad, ética y ciudadanía en una misma experiencia educativa.

En este espacio, los docentes construyen secuencias didácticas basadas en ABP, integrando actividades como análisis de noticias, debates éticos, estudios de caso, resolución de conflictos y reflexión sobre problemáticas sociales actuales. Asimismo, se promueve el diseño de experiencias de aprendizaje donde los estudiantes participen activamente en procesos de deliberación, toma de decisiones y construcción colectiva de soluciones. De esta manera, la Educación Religiosa Escolar se resignifica como un espacio de formación crítica y humanizante, articulado con las realidades sociales contemporáneas.

El Taller Pedagógico 4 se centra en la aplicación y reflexión pedagógica. En esta fase, los docentes implementan algunas de las estrategias diseñadas previamente y posteriormente comparten sus experiencias de aula en espacios colectivos de reflexión. Donald Schön (1992) plantea que el profesional reflexivo construye conocimiento a partir de la reflexión sobre la acción, analizando críticamente sus propias prácticas y experiencias. En este sentido, el taller busca favorecer procesos metacognitivos y de autoevaluación profesional, permitiendo que los docentes analicen críticamente el impacto de las estrategias implementadas.

La dinámica del taller incluye socialización de experiencias, análisis reflexivo de resultados y discusión grupal sobre dificultades y aprendizajes emergentes. Los docentes comparten evidencias de implementación, percepciones sobre la participación estudiantil y reflexiones acerca de cómo las metodologías activas favorecen procesos de pensamiento crítico, convivencia y formación ética. Este momento resulta fundamental porque permite evaluar la viabilidad real de las estrategias diseñadas y fortalecer procesos de mejora continua en la práctica docente.

El Taller Pedagógico 5 se orienta al fortalecimiento y la retroalimentación de las prácticas docentes. Este espacio permite consolidar aprendizajes, identificar transformaciones y construir de manera colectiva recomendaciones pedagógicas para fortalecer la articulación entre espiritualidad y ciudadanía en la Educación Religiosa Escolar. Nel Noddings (2013), desde la pedagogía del cuidado, sostiene que los procesos educativos deben fundamentarse en la escucha, el reconocimiento del otro y la construcción de relaciones éticas basadas en la empatía y la responsabilidad. Desde esta perspectiva, el taller prioriza la reflexión compartida y el reconocimiento de la dimensión humana de la práctica pedagógica.

Durante este taller final, los docentes participan en espacios de retroalimentación colectiva donde analizan las transformaciones alcanzadas en sus prácticas pedagógicas y las posibilidades de sostenibilidad de las estrategias implementadas. También se elaboran conclusiones compartidas y orientaciones pedagógicas institucionales orientadas al fortalecimiento de la Educación Religiosa Escolar desde perspectivas integradoras. Más

allá de evaluar resultados técnicos, este espacio busca consolidar procesos de reflexión ética y compromiso pedagógico frente a la formación espiritual y ciudadana de los estudiantes.

Posteriormente, se desarrolla la fase de evaluación mediante la aplicación de entrevistas semiestructuradas a los docentes participantes. Este instrumento permite profundizar en las percepciones, aprendizajes y transformaciones derivadas de la intervención pedagógica. Max Van Manen (2016) sostiene que la entrevista hermenéutica constituye un espacio de reconstrucción de la experiencia vivida, donde los sujetos interpretan y resignifican sus prácticas desde la reflexión narrativa. En coherencia con esta perspectiva, la entrevista permite que los docentes reconstruyan el sentido de sus prácticas pedagógicas y reflexionen sobre los cambios generados en relación con la articulación entre formación espiritual y ciudadana.

Finalmente, se plantea la fase de sistematización y análisis cualitativo de la información. Este proceso implica la organización, categorización e interpretación de los datos obtenidos en las diferentes fases del estudio, articulando los hallazgos diagnósticos, las experiencias de implementación y las percepciones de los docentes participantes. Uwe Flick (2023) explica que la sistematización cualitativa permite comprender los fenómenos sociales desde su complejidad y contextualización, favoreciendo la construcción interpretativa del conocimiento. En esta etapa se identifican categorías emergentes, tensiones, avances y desafíos relacionados con la articulación entre espiritualidad y ciudadanía, permitiendo

establecer conclusiones sobre el alcance de la intervención pedagógica y sus implicaciones para la Educación Religiosa Escolar en contextos humanista-cristianos.

3. Capítulo III

3.1. Proyecciones para la implementación

La presente investigación se proyecta como una propuesta metodológica orientada al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas de los docentes de Ética y Educación Religiosa Escolar en los niveles de básica y media del Colegio San Felipe Neri, a partir de la articulación entre formación espiritual y ciudadanía mediante metodologías activas fundamentadas en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el trabajo colaborativo. En este sentido, el presente capítulo expone las proyecciones de implementación de la propuesta pedagógica, entendidas como una ruta metodológica viable y contextualizada que busca responder a las necesidades institucionales identificadas en el proceso investigativo.

Desde esta perspectiva, la propuesta se fundamenta en la necesidad de resignificar la Educación Religiosa Escolar como un espacio de formación integral que trascienda enfoques exclusivamente doctrinales y favorezca procesos de reflexión ética, pensamiento crítico, participación y compromiso social. Edgar Morin (2001) plantea que la educación contemporánea debe superar la fragmentación del conocimiento y promover una comprensión compleja de la realidad, articulando dimensiones éticas, sociales y humanas dentro de los procesos formativos. En coherencia con ello, la propuesta metodológica busca fortalecer prácticas pedagógicas capaces de integrar la espiritualidad con la formación ciudadana desde experiencias contextualizadas y reflexivas.

Las proyecciones de implementación se estructuran desde el enfoque de la investigación-acción educativa, comprendida como una metodología que permite analizar críticamente la práctica docente y promover procesos continuos de transformación pedagógica. Stephen Kemmis y Robin McTaggart (1988) sostienen que la investigación-acción favorece procesos cíclicos de planificación, acción, observación y reflexión, donde los docentes se constituyen en sujetos activos de transformación de su propia práctica. En consecuencia, la propuesta no se orienta únicamente al diseño de actividades pedagógicas, sino a la construcción de espacios sistemáticos de reflexión profesional y resignificación de la mediación docente en el área de Ética y Educación Religiosa Escolar

En el contexto institucional del Colegio San Felipe Neri de Pasto, la propuesta adquiere pertinencia debido a la necesidad de fortalecer la articulación entre los principios del humanismo cristiano presentes en el Proyecto Educativo Institucional y las prácticas pedagógicas desarrolladas en el aula. Desde esta perspectiva, la Educación Religiosa Escolar se comprende como un escenario formativo que puede contribuir significativamente a la construcción de ciudadanía, convivencia y sentido ético, siempre que las metodologías implementadas favorezcan la reflexión crítica y la relación entre espiritualidad y realidad social.

La propuesta metodológica se proyecta a partir de cinco talleres pedagógicos secuenciales orientados al fortalecimiento de las prácticas docentes. Dichos talleres se fundamentan en el

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), metodología desarrollada inicialmente por Howard Barrows (1986), quien sostiene que el aprendizaje se fortalece cuando los sujetos enfrentan situaciones problemáticas reales que requieren análisis, interpretación y construcción colectiva de soluciones. De manera complementaria, Hmelo-Silver (2004) explica que el ABP promueve procesos de aprendizaje significativo, pensamiento crítico y toma de decisiones éticas mediante la resolución de problemas contextualizados.

El primer taller pedagógico se proyecta como un espacio de análisis de casos y problematización de las prácticas pedagógicas docentes. Su finalidad consiste en promover procesos iniciales de reflexión crítica frente a las dinámicas tradicionales de enseñanza presentes en la Educación Religiosa Escolar. A través de casos relacionados con convivencia escolar, dilemas éticos, exclusión, discriminación o conflictos sociales, los docentes podrán analizar cómo sus prácticas pedagógicas favorecen —o limitan— la articulación entre formación espiritual y ciudadanía. Este espacio se fundamenta en la pedagogía crítica y en el enfoque socio-praxiológico de la Doctrina Social de la Iglesia, particularmente en el método “ver, juzgar y actuar”, ampliamente utilizado en procesos pastorales y educativos latinoamericanos.

La proyección metodológica de este taller contempla momentos de lectura crítica de casos, discusión grupal y reflexión colectiva sobre las prácticas pedagógicas existentes. En este sentido, el problema se convierte en un mediador pedagógico que permite cuestionar

enfoques centrados únicamente en la transmisión de contenidos doctrinales y abrir espacios para la construcción de prácticas más reflexivas, contextualizadas y humanizantes.

El segundo taller pedagógico se orienta hacia el análisis colaborativo y la construcción conjunta de propuestas pedagógicas. En esta fase, los docentes participan en espacios de trabajo colaborativo donde analizan experiencias reales de aula y diseñan alternativas didácticas orientadas al fortalecimiento de la formación ética y ciudadana. David y Roger Johnson (2009) sostienen que el aprendizaje colaborativo fortalece la construcción colectiva del conocimiento, la corresponsabilidad y el diálogo pedagógico, favoreciendo procesos formativos más significativos.

Desde esta perspectiva, el taller busca consolidar comunidades pedagógicas de reflexión donde los docentes compartan experiencias, confronten perspectivas y construyan propuestas contextualizadas para la enseñanza de la Ética y la Educación Religiosa Escolar. Asimismo, se proyecta la utilización de herramientas como matrices de análisis, mapas conceptuales y discusiones grupales orientadas a identificar estrategias pedagógicas coherentes con los principios del humanismo cristiano y los lineamientos de competencias ciudadanas establecidos por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2018).

El tercer taller pedagógico se proyecta como un espacio de diseño de estrategias didácticas contextualizadas. Su finalidad consiste en orientar a los docentes en la construcción de secuencias pedagógicas basadas en metodologías activas, especialmente en el Aprendizaje Basado en Problemas y el trabajo colaborativo. Edgar Morin (2001) afirma que la

educación debe propiciar la integración de saberes y favorecer procesos formativos que articulen las dimensiones éticas, sociales y humanas; por ello, este taller busca promover experiencias de aprendizaje donde espiritualidad y ciudadanía se comprendan como dimensiones interrelacionadas.

En este espacio, se proyecta el diseño de actividades pedagógicas fundamentadas en análisis de dilemas éticos, estudios de caso, debates reflexivos, análisis de noticias y resolución colaborativa de problemáticas sociales relacionadas con el contexto estudiantil. Asimismo, se busca fortalecer el rol del docente como mediador crítico y orientador de procesos de reflexión ética y participación ciudadana dentro del aula.

El cuarto taller pedagógico se orienta hacia la aplicación reflexiva de las estrategias diseñadas. Donald Schön (1992), desde la teoría del profesional reflexivo, sostiene que los docentes construyen conocimiento pedagógico mediante la reflexión sistemática sobre su propia acción. En coherencia con ello, este taller se proyecta como un espacio donde los docentes puedan analizar críticamente la implementación de estrategias pedagógicas y reflexionar sobre sus alcances, dificultades y posibilidades de mejora.

La propuesta contempla espacios de socialización de experiencias, análisis colectivo de resultados y reflexión pedagógica compartida. Estas dinámicas permitirían fortalecer procesos de autoevaluación docente y consolidar una cultura institucional orientada al

mejoramiento continuo de las prácticas pedagógicas en el área de Educación Religiosa Escolar.

El quinto taller pedagógico se proyecta como un espacio de fortalecimiento y retroalimentación pedagógica. Desde la perspectiva de Nel Noddings (2013), la educación debe fundamentarse en relaciones éticas basadas en el reconocimiento del otro, la empatía y el cuidado. En este sentido, el taller busca consolidar procesos de reflexión compartida sobre las transformaciones pedagógicas proyectadas y construir recomendaciones orientadas al fortalecimiento institucional de la articulación entre espiritualidad y ciudadanía.

Durante esta fase, se proyecta la construcción colectiva de orientaciones pedagógicas que puedan incorporarse progresivamente a las dinámicas institucionales del Colegio San Felipe Neri de Pasto. De igual forma, se espera que estos espacios favorezcan el fortalecimiento de comunidades docentes reflexivas y comprometidas con procesos de formación integral.

La propuesta metodológica contempla igualmente una fase de evaluación cualitativa orientada a valorar las transformaciones proyectadas en las prácticas pedagógicas docentes. Para ello, se propone la utilización de entrevistas semiestructuradas, entendidas como instrumentos que permiten comprender las percepciones, significados y experiencias construidas por los participantes durante el proceso pedagógico. Max Van Manen (2016) sostiene que la entrevista hermenéutica favorece la reconstrucción reflexiva de la

experiencia vivida, posibilitando interpretar los sentidos que los sujetos atribuyen a sus prácticas educativas.

Las proyecciones de implementación contemplan un proceso de sistematización y análisis cualitativo de la información, orientado a identificar categorías emergentes, avances, tensiones y posibilidades de fortalecimiento institucional. Uwe Flick (2023) señala que el análisis cualitativo permite comprender los fenómenos educativos desde su complejidad y contextualización, favoreciendo interpretaciones profundas sobre las dinámicas pedagógicas y sociales.

En consecuencia, la propuesta metodológica proyectada busca constituirse en un referente pedagógico para el fortalecimiento de las prácticas docentes en Educación Religiosa Escolar, promoviendo procesos formativos orientados a la integración entre espiritualidad, ética y ciudadanía. Más allá de una intervención aislada, se proyecta como una posibilidad de transformación pedagógica e institucional coherente con los principios del humanismo cristiano y con las necesidades formativas del contexto educativo contemporáneo.

3.2. Reflexiones preliminares

Reflexionar sobre la Educación Religiosa Escolar en el contexto contemporáneo implica adentrarse en una de las discusiones más profundas y necesarias de la educación actual: la

formación integral del ser humano en una sociedad caracterizada por la fragmentación del conocimiento, el debilitamiento de los vínculos comunitarios y la creciente dificultad para construir sentidos éticos compartidos. En este horizonte, la presente investigación permitió reconocer que la Educación Religiosa Escolar no puede limitarse a la transmisión de contenidos doctrinales ni a la repetición de prácticas rituales desvinculadas de la realidad social, sino que debe asumirse como un espacio pedagógico capaz de contribuir a la formación de sujetos críticos, reflexivos y éticamente comprometidos con la transformación de su contexto.

En este sentido, una de las primeras reflexiones que emergen del proceso investigativo consiste en comprender que la escuela contemporánea enfrenta una profunda crisis de sentido. Aunque las instituciones educativas continúan promoviendo discursos relacionados con la formación integral, la convivencia y los valores, en muchas ocasiones las dinámicas pedagógicas permanecen centradas en modelos tradicionales de enseñanza donde el estudiante asume un papel pasivo frente al conocimiento. Esta tensión resulta especialmente visible en la Educación Religiosa Escolar, donde con frecuencia persisten prácticas pedagógicas centradas en la memorización de conceptos religiosos, la repetición doctrinal y la desvinculación entre espiritualidad y realidad social.

Esta situación conduce necesariamente a cuestionar el verdadero sentido pedagógico de la Educación Religiosa Escolar dentro de los escenarios educativos contemporáneos. Si la educación busca formar seres humanos capaces de comprender críticamente su realidad y

actuar éticamente frente a ella, entonces la espiritualidad no puede permanecer aislada de las problemáticas sociales, culturales y humanas que atraviesan la vida cotidiana de los estudiantes. Desde esta perspectiva, la investigación permitió reconocer que uno de los principales desafíos de la Educación Religiosa Escolar consiste precisamente en resignificar sus prácticas pedagógicas para convertirlas en experiencias de reflexión, diálogo y construcción ética.

Edgar Morin (2001) plantea que uno de los grandes problemas de la educación moderna ha sido la fragmentación del conocimiento, fenómeno que impide comprender la complejidad de la realidad humana. Según el autor, la escuela ha separado artificialmente dimensiones que en la experiencia humana aparecen profundamente interrelacionadas: pensamiento, ética, afectividad, espiritualidad y vida social. Esta reflexión resulta particularmente significativa para la Educación Religiosa Escolar, dado que históricamente muchas prácticas pedagógicas han separado la experiencia espiritual de las realidades concretas del contexto social. En consecuencia, la espiritualidad termina reducida a un conjunto de contenidos abstractos sin relación directa con la convivencia, la ciudadanía o la construcción de paz.

A partir de ello, la presente investigación permitió comprender que la espiritualidad debe asumirse como una dimensión profundamente humana relacionada con la búsqueda de sentido, la construcción ética y la relación con el otro. Leonardo Boff (2015) sostiene que la espiritualidad auténtica se manifiesta en la capacidad humana de reconocer la dignidad de

los demás y asumir un compromiso ético frente al sufrimiento y las problemáticas sociales. Desde esta perspectiva, la Educación Religiosa Escolar adquiere relevancia cuando logra trascender el plano exclusivamente doctrinal y se convierte en un espacio de reflexión sobre la vida, la convivencia y la responsabilidad social.

Esta comprensión conduce necesariamente a replantear el concepto de ciudadanía dentro del escenario educativo. Tradicionalmente, la formación ciudadana ha sido abordada desde perspectivas normativas centradas en el aprendizaje de derechos, deberes o normas de convivencia; sin embargo, la investigación permitió reconocer que la ciudadanía implica procesos mucho más complejos relacionados con la capacidad de diálogo, pensamiento crítico, empatía y participación ética en la vida social. Martha Nussbaum (2011) afirma que la educación debe formar ciudadanos capaces de pensar críticamente, reconocer la humanidad del otro y actuar desde principios de justicia y solidaridad. En consecuencia, la formación ciudadana no puede desligarse de la dimensión espiritual y ética de la persona.

En este contexto, la articulación entre espiritualidad y ciudadanía emerge como uno de los principales retos pedagógicos de la Educación Religiosa Escolar contemporánea. Dicha articulación requiere superar enfoques fragmentados de la educación y reconocer que la formación integral implica necesariamente la integración entre pensamiento, ética, afectividad y compromiso social. La investigación permitió evidenciar que esta articulación no depende únicamente de los contenidos curriculares, sino principalmente de las mediaciones pedagógicas desarrolladas por los docentes dentro del aula.

Desde esta perspectiva, el papel del docente adquiere una relevancia central dentro del proceso formativo. Más allá de ser un transmisor de contenidos, el docente aparece como un mediador ético capaz de construir experiencias pedagógicas significativas que favorezcan la reflexión crítica y la construcción de sentido. Donald Schön (1992) sostiene que el profesional reflexivo construye conocimiento pedagógico a partir del análisis crítico de su propia práctica; por ello, la transformación de la Educación Religiosa Escolar requiere docentes capaces de cuestionar sus metodologías, resignificar sus prácticas y reflexionar constantemente sobre el impacto formativo de sus acciones pedagógicas.

La investigación también permitió reconocer que muchas de las limitaciones presentes en la Educación Religiosa Escolar no se relacionan necesariamente con la ausencia de contenidos éticos o espirituales, sino con las metodologías empleadas para abordarlos. Cuando las clases permanecen centradas exclusivamente en la exposición magistral, la repetición conceptual o la memorización doctrinal, los estudiantes difícilmente logran establecer conexiones significativas entre los contenidos trabajados y las problemáticas reales de su contexto social.

En este escenario, las metodologías activas adquieren una importancia fundamental como posibilidades de transformación pedagógica. El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), por ejemplo, representa una metodología coherente con las necesidades formativas contemporáneas porque sitúa al estudiante frente a situaciones reales que requieren análisis, reflexión y toma de decisiones. Howard Barrows (1986) plantea que el ABP favorece el

aprendizaje significativo mediante la resolución de problemas contextualizados, mientras que Hmelo-Silver (2004) sostiene que esta metodología fortalece procesos de pensamiento crítico y construcción colectiva del conocimiento.

Desde la perspectiva de esta investigación, el ABP no se comprende únicamente como una técnica didáctica, sino como una posibilidad pedagógica para conectar la Educación Religiosa Escolar con la realidad social de los estudiantes. Trabajar a partir de dilemas éticos, conflictos de convivencia, problemáticas sociales o situaciones reales del contexto escolar permite que la espiritualidad deje de percibirse como un discurso abstracto y se convierta en una experiencia de reflexión crítica sobre la vida cotidiana.

Asimismo, el trabajo colaborativo emerge como una estrategia profundamente significativa dentro de los procesos formativos. David y Roger Johnson (2009) sostienen que el aprendizaje colaborativo favorece la interacción social, la corresponsabilidad y la construcción conjunta del conocimiento, fortaleciendo no solo procesos cognitivos, sino también habilidades relacionadas con la convivencia, la empatía y el diálogo. Esta reflexión resulta especialmente importante en contextos sociales donde predominan dinámicas individualistas y competitivas que dificultan la construcción de tejido social.

En consecuencia, la Educación Religiosa Escolar tiene la posibilidad de convertirse en un escenario privilegiado para el fortalecimiento de relaciones humanas basadas en el respeto, la escucha y la solidaridad. Sin embargo, ello exige transformar las prácticas pedagógicas

tradicionales y construir experiencias educativas donde los estudiantes puedan dialogar, reflexionar colectivamente y participar activamente en la construcción del conocimiento.

Otra reflexión relevante derivada del proceso investigativo se relaciona con el papel de la escuela en la construcción de paz y ciudadanía. En contextos sociales marcados por la violencia, la exclusión y la pérdida progresiva del sentido comunitario, la formación ética y espiritual adquiere una relevancia fundamental. La escuela no puede limitarse únicamente a transmitir conocimientos académicos; debe también constituirse en un espacio donde los estudiantes aprendan a convivir, reconocer la dignidad del otro y construir relaciones humanas basadas en la justicia y la empatía.

En este sentido, la Doctrina Social de la Iglesia aporta elementos profundamente significativos para pensar la educación contemporánea, especialmente desde principios como la dignidad humana, el bien común, la solidaridad y la justicia social. No obstante, la investigación permitió comprender que dichos principios solo adquieren verdadero sentido formativo cuando son vividos, reflexionados y problematizados dentro de experiencias pedagógicas concretas. Enseñar conceptos relacionados con el respeto, la convivencia o la solidaridad pierde sentido si las dinámicas pedagógicas continúan reproduciendo relaciones verticales, pasivas y descontextualizadas.

La investigación también permitió reflexionar sobre la necesidad de construir una Educación Religiosa Escolar más humana, dialógica y contextualizada. Esto implica

reconocer que los estudiantes no aprenden únicamente mediante conceptos, sino principalmente a través de experiencias pedagógicas significativas donde puedan sentirse escuchados, valorados y reconocidos como sujetos capaces de pensar críticamente sobre su realidad.

En coherencia con ello, la presente investigación deja entrever que la transformación de la Educación Religiosa Escolar no depende exclusivamente de reformas curriculares o cambios normativos, sino de procesos más profundos relacionados con la resignificación de las prácticas pedagógicas docentes. La verdadera transformación educativa ocurre cuando el aula deja de ser un espacio de transmisión mecánica de información y se convierte en un escenario de encuentro humano, reflexión ética y construcción colectiva de sentido.

Finalmente, estas reflexiones preliminares permiten comprender que la Educación Religiosa Escolar posee un enorme potencial formativo dentro de los contextos educativos humanista-cristianos. No obstante, dicho potencial solo puede desarrollarse plenamente cuando la espiritualidad se comprende como una experiencia vinculada con la vida cotidiana, la convivencia y el compromiso social. Más que ofrecer respuestas definitivas, esta investigación permitió abrir interrogantes fundamentales sobre el sentido de educar, el papel del docente y la necesidad de construir una escuela capaz de formar seres humanos conscientes, críticos y éticamente comprometidos con la transformación de sus realidades sociales.

En consecuencia, las reflexiones aquí planteadas no representan conclusiones cerradas, sino puntos de partida para continuar pensando críticamente la Educación Religiosa Escolar y sus posibilidades de transformación pedagógica en el contexto contemporáneo. La formación espiritual y ciudadana exige una escuela capaz de dialogar con las problemáticas humanas actuales, reconocer la complejidad de la experiencia educativa y construir procesos formativos orientados no solo al conocimiento, sino también a la construcción de humanidad.

Conclusiones y Recomendaciones

La Educación Religiosa Escolar ocupa un lugar particular dentro de los procesos formativos desarrollados en la escuela. Aunque históricamente ha sido asociada principalmente con la enseñanza de contenidos religiosos o doctrinales, las transformaciones sociales, culturales y educativas de las últimas décadas han llevado a replantear su papel dentro de la formación integral de los estudiantes. Esta realidad ha puesto de manifiesto la necesidad de reflexionar sobre las formas en que dicha área contribuye al desarrollo de sujetos capaces de construir sentido, asumir posiciones éticas frente a la realidad y participar responsablemente en la vida social.

El recorrido desarrollado en esta investigación permitió aproximarse a la relación existente entre las prácticas pedagógicas de los docentes de Ética y Educación Religiosa Escolar y la articulación de la formación espiritual y ciudadana en el contexto del Colegio San Felipe Neri de Pasto. A lo largo del análisis teórico y conceptual se hizo evidente que ambas dimensiones comparten fundamentos comunes vinculados con la dignidad humana, la responsabilidad social, la construcción del bien común y la formación de una conciencia crítica frente a los desafíos del mundo contemporáneo. Esta comprensión posibilita superar visiones fragmentadas que han tendido a ubicar la espiritualidad y la ciudadanía en escenarios separados dentro de los procesos educativos.

La revisión de la literatura especializada permitió reconocer que una de las principales discusiones actuales en torno a la Educación Religiosa Escolar gira precisamente alrededor de su capacidad para responder a las necesidades formativas de las nuevas generaciones. Diversos autores coinciden en señalar que las demandas educativas contemporáneas exigen metodologías que favorezcan el pensamiento crítico, la reflexión ética, el diálogo y la participación activa de los estudiantes. En consecuencia, las prácticas pedagógicas adquieren una importancia determinante, ya que constituyen el espacio donde las intencionalidades formativas dejan de ser formulaciones teóricas para convertirse en experiencias concretas de aprendizaje.

En este sentido, la investigación permitió reafirmar que el papel del docente trasciende ampliamente la transmisión de contenidos. La acción pedagógica implica procesos permanentes de interpretación, mediación y toma de decisiones que inciden directamente en la manera como los estudiantes comprenden la realidad, construyen criterios éticos y desarrollan formas de participación social. La formación espiritual y la formación ciudadana encuentran en la práctica pedagógica un punto de encuentro que difícilmente puede ser sustituido por lineamientos curriculares o disposiciones institucionales. Son las experiencias construidas en el aula las que finalmente otorgan significado a los propósitos educativos planteados por la institución.

La aproximación al pensamiento complejo permitió comprender que los procesos formativos no pueden abordarse desde perspectivas reduccionistas o fragmentadas. La

realidad educativa se configura a partir de múltiples relaciones entre dimensiones cognitivas, afectivas, éticas, sociales y espirituales que interactúan de manera permanente. Esta comprensión resulta especialmente relevante para la Educación Religiosa Escolar, pues invita a superar enfoques centrados exclusivamente en la enseñanza doctrinal y abre la posibilidad de construir propuestas pedagógicas orientadas hacia la comprensión integral de la persona y de su contexto.

De igual manera, la revisión de referentes asociados a las competencias ciudadanas y a la Doctrina Social de la Iglesia permitió identificar importantes puntos de convergencia entre ambas perspectivas. Aspectos como la dignidad humana, la solidaridad, la participación, la justicia social y la responsabilidad frente al otro aparecen como elementos comunes que pueden enriquecer significativamente los procesos educativos desarrollados desde la Educación Religiosa Escolar. Esta relación constituye uno de los aportes conceptuales más relevantes del presente estudio, al ofrecer una mirada integradora que permite comprender la espiritualidad y la ciudadanía como dimensiones complementarias dentro de la formación humana.

A partir de estos referentes se formuló una propuesta pedagógica sustentada en el Aprendizaje Basado en Problemas y el trabajo colaborativo. Su construcción respondió a la necesidad de proyectar alternativas metodológicas coherentes con los desafíos identificados en el contexto institucional y con los planteamientos teóricos abordados durante la investigación. Más que constituir una secuencia de actividades aisladas, la propuesta se

configura como una ruta metodológica orientada a favorecer espacios de reflexión pedagógica, análisis crítico y construcción colectiva de estrategias que fortalezcan la articulación entre espiritualidad y ciudadanía.

El valor de esta propuesta no radica únicamente en su estructura metodológica, sino también en las posibilidades de reflexión que ofrece para los docentes y para la institución. Su formulación permite visualizar alternativas pedagógicas que pueden contribuir al fortalecimiento de la Educación Religiosa Escolar desde una perspectiva más contextualizada, participativa y coherente con los principios del humanismo cristiano. Asimismo, representa un punto de partida para futuras experiencias de desarrollo pedagógico e investigación educativa interesadas en profundizar sobre esta temática.

Las reflexiones derivadas de este trabajo permiten reconocer que la formación espiritual continúa siendo un componente necesario dentro de la educación contemporánea, especialmente en sociedades donde fenómenos como la polarización, la exclusión, la violencia y el debilitamiento de los vínculos comunitarios plantean desafíos cada vez más complejos para la escuela. En este contexto, la Educación Religiosa Escolar puede constituirse en un escenario privilegiado para promover procesos de diálogo, reconocimiento del otro, construcción de sentido y responsabilidad social.

Al mismo tiempo, la ciudadanía emerge como una categoría que trasciende el aprendizaje de normas o deberes para situarse en el ámbito de la formación ética y de la participación

consciente en la vida colectiva. Esta comprensión amplía las posibilidades de articulación con la Educación Religiosa Escolar y permite reconocer la existencia de un campo de trabajo pedagógico con importantes posibilidades de desarrollo dentro de las instituciones educativas.

La elaboración de esta investigación deja abiertas múltiples posibilidades para futuros procesos académicos. Resulta pertinente continuar profundizando en el estudio de las relaciones entre espiritualidad, ciudadanía y prácticas pedagógicas, así como avanzar hacia escenarios de desarrollo e implementación de propuestas que permitan valorar sus alcances, limitaciones y posibilidades de adaptación a diversos contextos educativos. Del mismo modo, se hace necesario seguir fortaleciendo la producción investigativa en torno a la Educación Religiosa Escolar, particularmente desde perspectivas pedagógicas que dialoguen con las realidades sociales contemporáneas y con los desafíos propios de la formación integral.

Más que cerrar una discusión, este trabajo busca aportar elementos para seguir pensando el lugar de la Educación Religiosa Escolar dentro de la escuela actual. Las preguntas que motivaron la investigación mantienen plena vigencia y continúan invitando a docentes, investigadores e instituciones a reflexionar sobre las formas en que la educación puede contribuir a la formación de personas capaces de integrar pensamiento, espiritualidad, ética y compromiso ciudadano en la construcción de una sociedad más humana, solidaria y consciente de su responsabilidad frente a los demás.

Referencias Bibliográficas

- Barrows, H. S. (1986). *A taxonomy of problem-based learning methods*. Medical Education, 20(6), 481–486. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2923.1986.tb01386.x>
- Boff, L. (2015). *La sostenibilidad: Qué es y qué no es*. Sal Terrae.
- Chaux, E. (2021). *Educación, convivencia y ciudadanía*. Universidad de los Andes.
- Chaux, E., Lleras, J., & Velásquez, A. M. (2012). *Competencias ciudadanas: De los estándares al aula. Una propuesta integral para todas las áreas académicas*. Ministerio de Educación Nacional y Universidad de los Andes.
- Cortina, A. (2017). *Aporofobia, el rechazo al pobre: Un desafío para la democracia*. Paidós.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
- Darling-Hammond, L., & Adamson, F. (Eds.). (2014). *Beyond the bubble test: How performance assessments support 21st century learning*. Jossey-Bass.
- De Souza, M. (2021). *The spiritual dimension of education: Addressing issues of identity and meaning in schooling*. Springer.

Dillenbourg, P. (1999). *Collaborative learning: Cognitive and computational approaches*. Elsevier.

Flick, U. (2023). *An introduction to qualitative research* (7th ed.). SAGE Publications.

Francisco. (2020). *Fratelli tutti: Carta encíclica sobre la fraternidad y la amistad social*. Libreria Editrice Vaticana.

Gadamer, H.-G. (2002). *Verdad y método I* (10.^a ed.). Sígueme.

Herr, K., & Anderson, G. L. (2019). *The action research dissertation: A guide for students and faculty* (2nd ed.). SAGE Publications.

Hmelo-Silver, C. E. (2004). Problem-based learning: What and how do students learn? *Educational Psychology Review*, 16(3), 235–266.
<https://doi.org/10.1023/B:EDPR.0000034022.16470.f3>

Hyde, B. (2018). *Children and spirituality: Searching for meaning and connectedness*. Jessica Kingsley Publishers.

Jackson, R. (2014). *Signposts: Policy and practice for teaching about religions and non-religious world views in intercultural education*. Council of Europe Publishing.

Jackson, R. (2018). *Religious education for plural societies: The selected works of Robert Jackson*. Routledge.

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2009). *An educational psychology success story: Social interdependence theory and cooperative learning*. Educational Researcher, 38(5), 365–379. <https://doi.org/10.3102/0013189X09339057>

Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). *The action research planner* (3rd ed.). Deakin University Press.

King, P. E., & Boyatzis, C. J. (2015). Exploring adolescent spiritual and religious development: Current and future theoretical and empirical perspectives. En R. M. Lerner (Ed.), *Handbook of child psychology and developmental science* (7th ed.). Wiley.

McAteer, M. (2020). *Action research in education* (2nd ed.). SAGE Publications.

Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Guía pedagógica para la convivencia escolar*. MEN.

Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Estándares básicos de competencias ciudadanas*. MEN.

Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO.

Morin, E. (2001). *Introducción al pensamiento complejo*. Gedisa.

Noddings, N. (2013). *Caring: A relational approach to ethics and moral education* (2nd ed.). University of California Press.

Nussbaum, M. C. (2011). *Crear capacidades: Propuesta para el desarrollo humano*. Paidós.

Orb, A., Eisenhauer, L., & Wynaden, D. (2001). Ethics in qualitative research. *Journal of Nursing Scholarship*, 33(1), 93–96. <https://doi.org/10.1111/j.1547-5069.2001.00093.x>

Savery, J. R. (2015). Overview of problem-based learning: Definitions and distinctions. *Essential Readings in Problem-Based Learning*, 5–15.

Schön, D. A. (1992). *La formación de profesionales reflexivos: Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Paidós.

Tardif, M. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Narcea.

Tirri, K. (2017). Spirituality and gifted education. *Roeper Review*, 39(2), 118–124. <https://doi.org/10.1080/02783193.2017.1289480>

UNESCO. (2015). *Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial?* UNESCO.

UNESCO. (2022). *Transforming education from within: Current trends in education for sustainable development*. UNESCO.

Van Manen, M. (2016). *Researching lived experience: Human science for an action sensitive pedagogy* (2nd ed.). Routledge.

Wright, A. (2019). *The spirituality of education: Philosophical, theological and educational perspectives*. Routledge.

Zabalza, M. A. (2007). *Competencias docentes del profesorado universitario: Calidad y desarrollo profesional*. Narcea.

Anexo A

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIÓN

Respetado(a) docente:

Usted ha sido invitado(a) a participar en la investigación titulada “Transformación de la Educación Religiosa Escolar mediante Prácticas Pedagógicas Integradoras para la Articulación entre Espiritualidad y Ciudadanía”, desarrollada como requisito académico para optar al título de Magíster en Educación.

Antes de decidir su participación, es importante que conozca la finalidad del estudio, las actividades previstas, el manejo de la información suministrada y sus derechos como participante. Por favor, lea cuidadosamente la siguiente información.

Objetivo de la investigación

La presente investigación tiene como propósito formular una propuesta pedagógica orientada a la transformación de la Educación Religiosa Escolar mediante prácticas pedagógicas integradoras que favorezcan la articulación entre la formación espiritual y la formación ciudadana en los niveles de básica y media del Colegio San Felipe Neri de Pasto.

El estudio busca comprender las prácticas pedagógicas desarrolladas por los docentes del área, analizar su relación con los procesos de formación espiritual y ciudadana, y proyectar estrategias metodológicas que contribuyan al fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes.

Participación en la investigación

Su participación consistirá en responder los instrumentos diseñados para la recolección de información, los cuales podrán incluir encuestas, entrevistas semiestructuradas u otras actividades académicas relacionadas con el desarrollo de la investigación.

La participación es completamente voluntaria y no implica ningún tipo de riesgo físico, laboral, económico o profesional para los participantes.

No existe obligación alguna de participar en el estudio y la decisión que usted tome no tendrá ninguna repercusión sobre sus funciones institucionales, relaciones laborales o condiciones académicas.

Confidencialidad de la información

Toda la información suministrada durante el desarrollo de la investigación será tratada con absoluta confidencialidad.

Los datos obtenidos serán utilizados exclusivamente con fines académicos e investigativos y en ningún momento se divulgará información que permita identificar de manera individual a los participantes.

Para garantizar la protección de la identidad de los docentes, los registros obtenidos serán codificados mediante identificadores anónimos y únicamente el investigador tendrá acceso a la información original.

Los resultados de la investigación podrán ser publicados, socializados o presentados en eventos académicos; sin embargo, en ningún caso se revelarán nombres, cargos u otros datos que permitan identificar a los participantes.

Tratamiento de datos personales

La información recolectada será utilizada únicamente para los propósitos establecidos en esta investigación y será tratada de conformidad con los principios de confidencialidad, seguridad, legalidad y protección de datos personales establecidos en la normatividad colombiana vigente.

Los datos serán almacenados en medios físicos y digitales protegidos, bajo responsabilidad exclusiva del investigador, y serán conservados únicamente durante el tiempo necesario para el desarrollo, evaluación y divulgación académica del estudio.

Una vez finalizado el proceso investigativo, la información será archivada conforme a los protocolos institucionales y académicos correspondientes.

Beneficios esperados

Aunque la participación en esta investigación no genera beneficios económicos directos para los participantes, se espera que los resultados contribuyan al fortalecimiento de la Educación Religiosa Escolar y al desarrollo de estrategias pedagógicas que favorezcan la formación integral de los estudiantes desde la articulación entre espiritualidad y ciudadanía.

Asimismo, los hallazgos y la propuesta pedagógica formulada podrán servir como referente para futuras iniciativas institucionales orientadas al mejoramiento de las prácticas educativas.

Derecho a retirarse de la investigación

Su participación es completamente libre y voluntaria.

Usted tiene derecho a retirarse de la investigación en cualquier momento, sin necesidad de justificar su decisión y sin que ello implique consecuencias académicas, laborales, personales o institucionales.

Igualmente, podrá solicitar que la información proporcionada no sea utilizada en el estudio, siempre que dicha solicitud se realice antes del proceso de análisis y sistematización de los datos.

Declaración de consentimiento

Después de haber leído y comprendido la información anterior, manifiesto que:

✓ He recibido información suficiente sobre los objetivos y características de la investigación.

✓ He tenido la oportunidad de realizar preguntas y resolver mis inquietudes.

✓ Comprendo que mi participación es libre y voluntaria.

✓ Comprendo que la información suministrada será tratada de manera confidencial.

✓ Comprendo que puedo retirarme de la investigación en cualquier momento sin consecuencias de ningún tipo.

✓ Autorizo el uso académico de la información proporcionada para los fines descritos en este documento.

Por lo anterior, acepto participar voluntariamente en la investigación.

Datos de aceptación

Nombre del participante: _____

Documento de identidad: _____

Firma del participante: _____

Fecha: _____

Datos del investigador

Nombre del investigador: _____

Firma del investigador: _____

Fecha: _____

Anexo B

ENCUESTA DIAGNÓSTICA TIPO LIKERT

Transformación de la Educación Religiosa Escolar mediante Prácticas Pedagógicas

Integradoras para la Articulación entre Espiritualidad y Ciudadanía

Presentación

Estimado(a) docente:

La presente encuesta forma parte de una investigación académica cuyo propósito es formular una propuesta pedagógica orientada a la transformación de la Educación Religiosa Escolar mediante prácticas pedagógicas integradoras que favorezcan la articulación entre espiritualidad y ciudadanía.

La información suministrada será utilizada exclusivamente con fines académicos e investigativos. Sus respuestas serán tratadas de manera confidencial y anónima.

Le agradecemos responder cada afirmación de manera objetiva y sincera, teniendo en cuenta su experiencia docente.

Datos Generales

Código del participante: _____

Edad:

- ☐ Menor de 30 años
- ☐ Entre 31 y 40 años
- ☐ Entre 41 y 50 años
- ☐ Más de 50 años

Sexo:

- ☐ Femenino
- ☐ Masculino
- ☐ Otro

Área que orienta:

Nivel educativo en el que desarrolla principalmente su labor docente:

- ☐ Básica Primaria
- ☐ Básica Secundaria
- ☐ Media Académica

Tiempo de experiencia docente:

- ☐ Menos de 5 años

- ☐ Entre 5 y 10 años
- ☐ Entre 11 y 20 años
- ☐ Más de 20 años

Nivel de formación académica:

- ☐ Licenciatura o Pregrado
- ☐ Especialización
- ☐ Maestría
- ☐ Doctorado

Instrucciones

Lea cuidadosamente cada una de las afirmaciones presentadas a continuación.

Marque con una (X) la opción que mejor represente la frecuencia con la que desarrolla cada práctica dentro de su ejercicio docente.

No existen respuestas correctas o incorrectas. Lo importante es que sus respuestas reflejen su experiencia real.

Escala de valoración

Opción Significado

- A Nunca
- B Casi nunca
- C Algunas veces
- D Frecuentemente
- E Siempre

CATEGORÍA 1. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Ítem	A	B	C	D	E
1. Relaciono los contenidos de mis clases con situaciones reales del contexto de los estudiantes.	☐	☐	☐	☐	☐
2. Promuevo espacios de participación activa durante el desarrollo de las clases.	☐	☐	☐	☐	☐
3. Utilizo estrategias metodológicas que favorecen el análisis crítico de diferentes situaciones.	☐	☐	☐	☐	☐
4. Diseño actividades que requieren reflexión y toma de decisiones por parte de los estudiantes.	☐	☐	☐	☐	☐
5. Implemento metodologías activas que favorecen el aprendizaje significativo.	☐	☐	☐	☐	☐
6. Fomento el trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje.	☐	☐	☐	☐	☐
7. Utilizo preguntas problematizadoras para estimular la reflexión de los estudiantes.	☐	☐	☐	☐	☐

8. Promuevo la construcción colectiva del conocimiento en el aula.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
--	--

CATEGORÍA 2. FORMACIÓN ESPIRITUAL

Ítem	A B C D E
------	-----------

9. Promuevo espacios de reflexión sobre el sentido de la vida y la existencia humana.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
---	--

10. Relaciono los contenidos de la Educación Religiosa Escolar con experiencias concretas de los estudiantes.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
---	--

11. Favorezco el desarrollo de valores relacionados con la dignidad humana.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
---	--

12. Incentivo la reflexión sobre la responsabilidad personal frente a las acciones cotidianas.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
--	--

13. Promuevo actitudes de empatía, solidaridad y servicio hacia los demás.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
--	--

14. Integro la dimensión espiritual dentro de los procesos de formación integral.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
---	--

15. Favorezco espacios de reflexión sobre el proyecto de vida de los estudiantes.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
---	--

16. Relaciono la espiritualidad con el compromiso frente a las necesidades del entorno.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
---	--

CATEGORÍA 3. FORMACIÓN CIUDADANA

Ítem	A B C D E
------	-----------

17. Promuevo el diálogo respetuoso frente a opiniones diferentes.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
---	--

- | | |
|---|--|
| 18. Desarrollo actividades relacionadas con la convivencia escolar. | ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ |
| 19. Trabajo situaciones que favorecen la resolución pacífica de conflictos. | ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ |
| 20. Fomento la participación responsable de los estudiantes en la vida escolar. | ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ |
| 21. Promuevo el análisis de problemáticas sociales presentes en el entorno. | ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ |
| 22. Favorezco el desarrollo de actitudes relacionadas con el compromiso social y comunitario. | ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ |
| 23. Incentivo la participación de los estudiantes en actividades de impacto social. | ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ |
| 24. Promuevo el reconocimiento y respeto por la diversidad humana. | ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ |

CATEGORÍA 4. ARTICULACIÓN ENTRE ESPIRITUALIDAD Y CIUDADANÍA

- | Ítem | A B C D E |
|---|--|
| 25. Relaciono los principios éticos y espirituales con situaciones de la vida social. | ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ |
| 26. Integro reflexiones que vinculan espiritualidad y responsabilidad ciudadana. | ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ |
| 27. Promuevo actividades que favorecen el compromiso con el bien común. | ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ |
| 28. Relaciono los contenidos de la Educación Religiosa Escolar con la construcción de ciudadanía. | ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ |
| 29. Favorezco la reflexión sobre el papel del estudiante como agente de transformación social. | ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ |

30. Considero que la formación espiritual puede contribuir al fortalecimiento de la participación ciudadana.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

31. Vinculo problemáticas sociales actuales con los principios promovidos por la Educación Religiosa Escolar.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

32. Promuevo experiencias pedagógicas donde la espiritualidad motive acciones concretas de compromiso ciudadano.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Observaciones o comentarios adicionales

Gracias por su valiosa participación. Su aporte contribuirá al fortalecimiento de la Educación Religiosa Escolar y a la construcción de propuestas pedagógicas orientadas a la formación integral de los estudiantes.

Anexo C

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Categoría 1. Prácticas Pedagógicas

1. ¿Cómo describiría su práctica pedagógica en la enseñanza de la Ética o la Educación Religiosa Escolar?
2. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza con mayor frecuencia para promover el aprendizaje de los estudiantes?
3. ¿De qué manera relaciona los contenidos de sus clases con las realidades y necesidades de los estudiantes?

Categoría 2. Formación Espiritual

4. ¿Cómo aborda la formación espiritual dentro de sus procesos de enseñanza?
5. ¿Qué aspectos considera fundamentales para promover la espiritualidad en los estudiantes?
6. ¿Qué experiencias o actividades han resultado más significativas para fortalecer esta dimensión?

Categoría 3. Formación Ciudadana

7. ¿Qué estrategias utiliza para fortalecer la participación, la convivencia y la reflexión ética de los estudiantes?

8. ¿Cómo promueve el compromiso social y la responsabilidad ciudadana dentro de sus clases?
9. ¿Cuáles considera que son los principales desafíos para la formación ciudadana en el contexto escolar actual?

Categoría 4. Articulación entre Espiritualidad y Ciudadanía

10. ¿Qué relación encuentra entre la formación espiritual y la formación ciudadana?
11. ¿Cómo integra actualmente estas dos dimensiones en su práctica pedagógica?
12. ¿Qué transformaciones considera necesarias para fortalecer esta articulación dentro de la Educación Religiosa Escolar?

Pregunta de cierre

13. Desde su experiencia docente, ¿qué recomendaciones propondría para fortalecer la Educación Religiosa Escolar como escenario de formación integral?

Anexo D

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

TALLER 1

ANÁLISIS DE CASO Y PROBLEMATIZACIÓN

Objetivo

Reconocer los desafíos actuales de la Educación Religiosa Escolar mediante el análisis crítico de situaciones problemáticas relacionadas con la formación espiritual y ciudadana.

Actividades

Momento 1. Apertura y contextualización

Presentación de los propósitos de la propuesta pedagógica y socialización de la metodología de trabajo.

Momento 2. Presentación del caso

Lectura de un caso relacionado con una problemática escolar donde se evidencie la desconexión entre los valores promovidos institucionalmente y las acciones cotidianas de los estudiantes.

Momento 3. Análisis colaborativo

Los participantes, organizados en pequeños grupos, analizan la situación utilizando preguntas orientadoras:

- ¿Cuál es la problemática principal?
- ¿Qué factores influyen en ella?
- ¿Qué papel desempeña la Educación Religiosa Escolar?
- ¿Cómo podría abordarse pedagógicamente?

Momento 4. Socialización

Presentación de conclusiones por grupos y construcción colectiva de reflexiones.

Recursos

- Guía de análisis de caso.
- Lecturas de apoyo.
- Papelógrafos.
- Marcadores.
- Proyector multimedia.

Tiempo

4 horas.

Producto esperado

Matriz colectiva de análisis de problemáticas relacionadas con espiritualidad y ciudadanía.

TALLER 2

ANÁLISIS COLABORATIVO Y CONSTRUCCIÓN DE PROPUESTAS

Objetivo

Identificar puntos de encuentro entre espiritualidad y ciudadanía mediante procesos de reflexión y construcción colectiva.

Actividades

Momento 1. Recuperación de aprendizajes previos

Socialización de hallazgos obtenidos en el taller anterior.

Momento 2. Trabajo colaborativo

Construcción de mapas conceptuales donde se relacionen:

- Formación espiritual.
- Formación ciudadana.
- Educación Religiosa Escolar.
- Formación integral.

Momento 3. Debate pedagógico

Discusión orientada por preguntas problematizadoras sobre el papel de la Educación Religiosa Escolar en la sociedad actual.

Momento 4. Construcción de propuestas

Diseño preliminar de acciones pedagógicas para fortalecer la articulación entre espiritualidad y ciudadanía.

Recursos

- Guías de trabajo colaborativo.
- Cartulinas.
- Marcadores.
- Documentos de apoyo.

Tiempo

4 horas.

Producto esperado

Mapa conceptual colectivo y propuesta preliminar de intervención pedagógica.

TALLER 3

DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Objetivo

Diseñar estrategias pedagógicas fundamentadas en el Aprendizaje Basado en Problemas y el trabajo colaborativo.

Actividades

Momento 1. Aproximación conceptual

Reflexión sobre metodologías activas y su aplicación en la Educación Religiosa Escolar.

Momento 2. Diseño de secuencias didácticas

Cada grupo selecciona una problemática y diseña una propuesta pedagógica que integre:

- Espiritualidad.
- Ciudadanía.
- Reflexión ética.
- Participación activa.

Momento 3. Revisión entre pares

Intercambio y análisis de las propuestas construidas.

Momento 4. Ajuste y consolidación

Mejoramiento de las estrategias a partir de la retroalimentación recibida.

Recursos

- Formato de diseño de estrategias.
- Computadores.
- Material bibliográfico.
- Guías metodológicas.

Tiempo

4 horas.

Producto esperado

Diseño de una secuencia didáctica integradora basada en ABP.

TALLER 4

APLICACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Objetivo

Reflexionar sobre las posibilidades de implementación de las estrategias diseñadas y su contribución a la transformación de la Educación Religiosa Escolar.

Actividades

Momento 1. Socialización de estrategias

Presentación de las secuencias didácticas diseñadas.

Momento 2. Simulación pedagógica

Representación de actividades propuestas mediante ejercicios prácticos.

Momento 3. Reflexión colectiva

Análisis de fortalezas, limitaciones y oportunidades de mejora.

Momento 4. Sistematización

Registro de aprendizajes y recomendaciones.

Recursos

- Secuencias didácticas diseñadas.
- Formatos de observación.
- Guías de reflexión.

Tiempo

4 horas.

Producto esperado

Documento de reflexión pedagógica sobre las estrategias diseñadas.

TALLER 5

FORTALECIMIENTO Y RETROALIMENTACIÓN

Objetivo

Consolidar los aprendizajes construidos durante la propuesta pedagógica y proyectar acciones de fortalecimiento para la Educación Religiosa Escolar.

Actividades

Momento 1. Evaluación de la experiencia

Reflexión colectiva sobre el proceso desarrollado.

Momento 2. Construcción de acuerdos pedagógicos

Definición de orientaciones para fortalecer la articulación entre espiritualidad y ciudadanía.

Momento 3. Elaboración de recomendaciones

Construcción de propuestas de mejora dirigidas a docentes e institución.

Momento 4. Cierre

Socialización de conclusiones y compromisos pedagógicos.

Recursos

- Formatos de evaluación.
- Guías de trabajo colaborativo.
- Material de sistematización.

Tiempo

4 horas.

Producto esperado

Documento de recomendaciones para la transformación de la Educación Religiosa Escolar mediante prácticas pedagógicas integradoras.

Síntesis de la secuencia didáctica

Taller	Nombre	Tiempo	Producto esperado
1	Análisis de caso y problematización	4 horas	Matriz de análisis
2	Análisis colaborativo y construcción de propuestas	4 horas	Mapa conceptual y propuesta preliminar
3	Diseño de estrategias didácticas	4 horas	Secuencia didáctica integradora
4	Aplicación y reflexión pedagógica	4 horas	Documento de reflexión
5	Fortalecimiento y retroalimentación	4 horas	Documento de recomendaciones

Duración total proyectada: 20 horas de trabajo pedagógico.

Anexo E

CASOS PEDAGÓGICOS PARA EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)

CASO 1

¿TODOS SON BIENVENIDOS?

Durante el desarrollo de una actividad escolar, un estudiante expresa abiertamente que no desea trabajar con una compañera porque pertenece a una religión diferente a la suya.

Algunos estudiantes apoyan la postura, mientras otros consideran que se trata de una actitud discriminatoria. La situación genera tensión dentro del grupo y provoca discusiones entre varios compañeros.

Aunque el colegio promueve el respeto por la diversidad y la convivencia pacífica, algunos estudiantes manifiestan prejuicios relacionados con las creencias religiosas de los demás. Los docentes observan que este tipo de situaciones se presenta con mayor frecuencia de lo esperado y que muchos estudiantes tienen dificultades para comprender la diferencia entre defender sus propias creencias y respetar las creencias ajenas.

Preguntas orientadoras

1. ¿Cuál es la problemática central del caso?
2. ¿Qué factores pueden estar influyendo en esta situación?

3. ¿Qué valores se encuentran comprometidos?
4. ¿Cómo podría abordarse esta situación desde la Educación Religiosa Escolar?
5. ¿Qué estrategias favorecerían el respeto por la diversidad religiosa?

CASO 2

CUANDO EL PROBLEMA NO ES MÍO

En el barrio cercano a la institución educativa, varias familias enfrentan dificultades económicas debido a la pérdida de empleo de algunos de sus integrantes. A pesar de que la situación es conocida por gran parte de la comunidad educativa, pocos estudiantes muestran interés en participar en campañas solidarias o iniciativas de apoyo.

Durante una actividad de clase, algunos jóvenes manifiestan que estos problemas no les afectan directamente y que cada persona debe resolver sus propias dificultades. Otros consideran que la escuela debería promover acciones concretas de solidaridad y compromiso social.

La situación genera preocupación entre los docentes, quienes identifican una aparente desconexión entre los valores trabajados en clase y las actitudes que los estudiantes manifiestan frente a las necesidades de los demás.

Preguntas orientadoras

1. ¿Qué situación problemática plantea el caso?

2. ¿Qué relación existe entre espiritualidad y solidaridad?
3. ¿Cómo puede promoverse el compromiso con el bien común?
4. ¿Qué papel desempeña la Educación Religiosa Escolar frente a esta realidad?
5. ¿Qué estrategias pedagógicas podrían favorecer una mayor sensibilidad social?

CASO 3

LO QUE SE ENSEÑA Y LO QUE SE VIVE

El Proyecto Educativo Institucional promueve valores como el respeto, la honestidad, la responsabilidad y la solidaridad. Sin embargo, durante las jornadas escolares se presentan situaciones recurrentes de irrespeto entre estudiantes, conflictos interpersonales, burlas en redes sociales y escasa participación en actividades comunitarias.

Ante esta realidad, algunos docentes se preguntan si los valores institucionales realmente están siendo interiorizados por los estudiantes o si permanecen únicamente como elementos presentes en documentos y discursos institucionales.

La situación genera un debate sobre el papel de la Educación Religiosa Escolar en la formación integral y sobre la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas que permitan conectar los valores con experiencias concretas de vida.

Preguntas orientadoras

1. ¿Cuál es la principal problemática identificada?

2. ¿Por qué pueden existir diferencias entre los valores promovidos y los comportamientos observados?
3. ¿Qué papel desempeñan las prácticas pedagógicas en esta situación?
4. ¿Cómo puede fortalecerse la coherencia entre formación y acción?
5. ¿Qué alternativas podrían contribuir a transformar esta realidad?

CASO 4

DETRÁS DE UNA PANTALLA

Un estudiante crea una publicación en redes sociales donde ridiculiza a uno de sus compañeros mediante comentarios ofensivos y fotografías manipuladas. En pocas horas la publicación recibe numerosas reacciones y es compartida por otros estudiantes.

Aunque algunos reconocen que la situación es injusta, pocos intervienen para detenerla. Otros argumentan que se trata simplemente de una broma o de una situación que pertenece al ámbito personal y no a la escuela.

El hecho genera preocupación en los docentes debido a las implicaciones éticas, emocionales y sociales que tiene para la convivencia escolar.

Preguntas orientadoras

1. ¿Qué problemáticas éticas aparecen en este caso?
2. ¿Qué responsabilidad tienen quienes participan o permanecen indiferentes?

3. ¿Cómo puede abordarse esta situación desde la formación espiritual?
4. ¿Qué competencias ciudadanas se encuentran involucradas?
5. ¿Qué estrategias pedagógicas podrían contribuir a un uso responsable de las redes sociales?

CASO 5

FE SIN COMPROMISO

Los estudiantes participan activamente en celebraciones religiosas, jornadas de oración y actividades pastorales organizadas por la institución. Sin embargo, cuando se les invita a involucrarse en proyectos sociales, campañas solidarias o iniciativas comunitarias, la participación disminuye considerablemente.

Esta situación lleva a algunos docentes a preguntarse si los estudiantes están comprendiendo la relación entre la vivencia de la fe y el compromiso con la realidad social.

El equipo docente considera necesario reflexionar sobre la manera en que la Educación Religiosa Escolar puede contribuir a que la espiritualidad trascienda los espacios celebrativos y se convierta en una actitud de compromiso frente a las necesidades de los demás.

Preguntas orientadoras

1. ¿Qué problemática plantea este caso?

2. ¿Qué relación existe entre espiritualidad y responsabilidad social?
3. ¿Cómo puede fortalecerse la dimensión práctica de los valores trabajados en clase?
4. ¿Qué papel desempeña la Educación Religiosa Escolar en este proceso?
5. ¿Qué propuestas podrían favorecer una mayor articulación entre fe y ciudadanía?