

# Propuesta curricular para la formación de los prenovicios dominicos en Colombia

**L**a *Ratio Formationis Particularis* es para una comunidad religiosa un instrumento de apoyo a los procesos de discernimiento vocacional y formación inicial, tanto de los aspirantes como de los religiosos que en ella se forman. y, en este sentido, la RFP plantea la estructura general, los objetivos específicos y las modalidades concretas para la formación tanto inicial como permanente, teniendo en cuenta la vida y la misión de la Provincia<sup>1</sup>.

En nuestro caso, se deben asumir las directrices eclesiales y de la Orden de Predicadores, relacionadas con las exigencias, criterios de selección, contextos de formación, integración de las etapas y responsabilidades de los formandos, equipos de apoyo y formadores. Se enfatiza en los contextos de formación integral, en donde se promueve la participación de las comunidades y equipos de formación e insiste en la gradualidad, progresividad y responsabilidad del formando en el proceso de construcción de la identidad dominicana, de tal manera

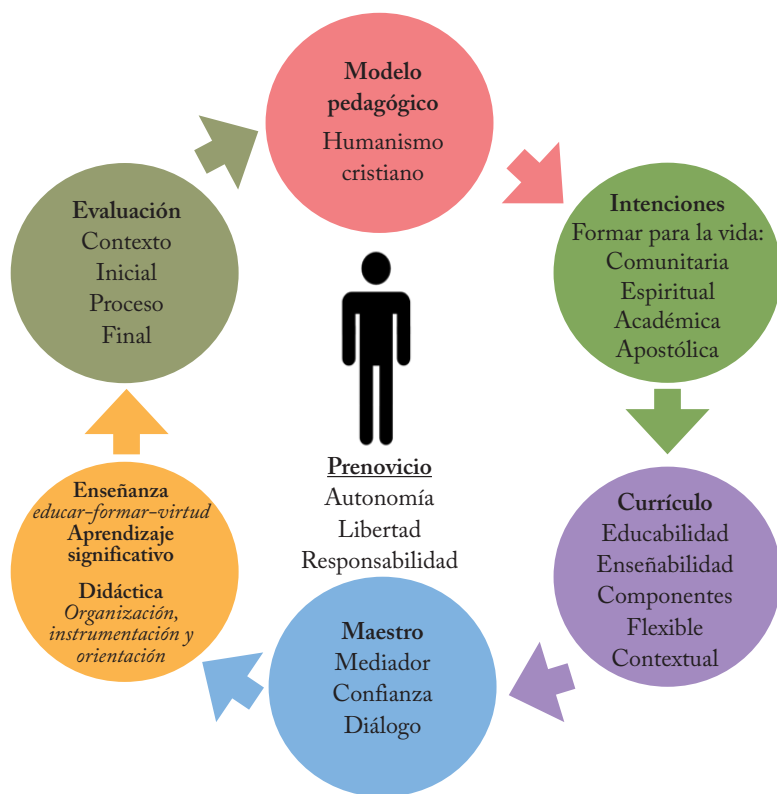
---

1 Cfr. RFG, n.º 181.

que esta responda a las necesidades históricas de promoción integral y salvación de la persona humana<sup>2</sup>.

La prioridad es la formación de varones evangélicos según el modo ideado por Domingo de Guzmán, como respuesta a las necesidades de la evangelización a través de la predicación, determinadas por la Orden en los Capítulos Generales y, en particular, en los Capítulos de la Provincia San Luis Bertrán de Colombia.

Ilustración 10. Propuesta curricular para el prenoviciado



Fuente: elaborado por el autor.

2 Provincia San Luis Bertrán de Colombia. Cuadernos de Formación n.º 1. *Ratio Formationis Particularis*. Bogotá, 2019.

La anterior propuesta curricular para la formación de los prenovicios surge a partir del análisis de las experiencias y recomendaciones de los formandos y de los formadores durante los últimos tres años, acompañada de los lineamientos que el Magisterio de la Iglesia y de la Orden de Predicadores han planteado para la formación institucional o inicial, de manera particular en el prenoviciado.

## Lineamientos generales

La tarea fundamental de toda la formación dominicana es “formar un predicador dominico”, en donde el celo por la predicación debe estar presente en el formando desde el primer discernimiento vocacional, constituyéndose en el criterio, referencia y propósito a lo largo del proceso, enmarcado dentro de un plan o programa de formación institucional.

Se forman dominicos para una misión internacional, para la Iglesia universal y en un mundo globalizado. Por tanto, la predicación dominicana se constituye en una predicación eclesial (*in medio Ecclesiae*)<sup>3</sup>.

El Capítulo General de la Orden, celebrado en Croacia (agosto de 2013) planteó el tema de la formación para la madurez dominicana en el sentido de que “no nacemos dominicos sino que crecemos y nos convertimos paulatinamente en dominicos. La formación humana, intelectual, espiritual y afectiva necesitan ocupar un lugar especial a fin de que podamos asumir la misión de la predicación de la Orden”<sup>4</sup>.

Convertirse de manera paulatina o procesual en un dominico, requiere de ciertas herramientas indispensables en todo proceso de formación, como son: un modelo pedagógico propio, contextual, flexible y articulado, y unos lineamientos curriculares que respondan tanto a los elementos teóricos como a las prácticas pedagógicas.

Retomando el concepto de un modelo pedagógico<sup>5</sup>, este representa una secuencia ordenada de acontecimientos educativos, formalmente

---

3 Orden de Predicadores, Actas del Capítulo General Electivo. Roma, 2010, p. 40.

4 Orden de Predicadores, Actas del Capítulo General Electivo. Trogir, 2013.

5 Flores D'Arcais, Giuseppe. *Diccionario de las ciencias de la educación*. Madrid, Paulinas, 1990, p. 1351.

elaborada, que sirve para dar un sentido racional a las secuencias educativas prácticas.

## Concepción del modelo pedagógico

Teniendo en cuenta la tradición de la Orden, se puede plantear un modelo pedagógico inspirado en el humanismo cristiano de santo Tomás de Aquino, centrado en la persona y a partir del cual se constituye en el fundamento último de una pedagogía que ilumina y alimenta, que el verdadero sentido de educar se asimile a cierta acción nutritiva tanto del alma como del cuerpo<sup>6</sup>.

Un modelo pedagógico dominicano-tomista debe ser entendido como una estructura abierta y flexible, cuyos componentes básicos pedagógicos se presentan de manera articulada, integrando cada uno de los procesos de enseñanza y aprendizaje, a partir de una concepción antropológica cristiana, fundamentada en una estructura axiológica que comprometa a la persona con la construcción y desarrollo de una región o país, en un contexto particular, a través de la predicación del Evangelio.

Siguiendo al Aquinate, y entendida la educación como la “conducción y promoción de la prole al estado perfecto del hombre que, en cuanto hombre, es el estado de virtud”, los fines de la formación en la Orden de Predicadores están dirigidos a la predicación, su “código genético”.

En este sentido, la formación es un medio para servir a la humanidad, por ello el deseo de servicio de la predicación y la disponibilidad para la misión debe estar presente desde el inicio de la vida dominicana.

Desde un modelo pedagógico dominicano-tomista, se puede organizar, estructurar, planear, articular y evaluar cada uno de los procesos de formación en el prenoviciado, en donde la dimensión humana, espiritual, intelectual y apostólica permiten el desarrollo de un currículo flexible que integre de manera paulatina cada uno de los elementos que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje del formando.

---

6 Martínez, Enrique. *Persona y educación en Santo Tomás de Aquino*. Madrid, Fundación Universitaria Española, 2002.

Este modelo pedagógico se constituye en una herramienta que permite o intenta dar respuesta a los fines del prenoviciado que, inspirado en el Espíritu de la Iglesia y de la Orden, es una etapa por medio de la cual el aspirante a la vida consagrada dominicana vive una transición, que lo lleva de la vida civil hacia la preparación gradual para el ingreso al noviciado, a través de procesos de confrontación y formación, que contribuyen en su fundamentación cristiana, en las exigencias de la vida comunitaria, apostólica, de estudio y de oración, apoyándolo, no solo en su discernimiento por el llamado que Dios le hace, sino también para tomar una decisión de creyente que le permita asumir con madurez y responsabilidad su propia vocación<sup>7</sup>.

El modelo pedagógico dominicano-tomista, desde la concepción de la pedagogía dominicana de la respuesta, posibilita una formación para la madurez humana, la libertad, la responsabilidad, la autonomía, la recta intención, la contemplación y la predicación de la Palabra de Dios vivida en fraternidad evangélica<sup>8</sup>.

### Dimensión antropológica

La formación abarca la persona entera<sup>9</sup>, en donde se viven experiencias humanas que interactúan con el entorno de manera concreta, con el propósito de desarrollar todas las dimensiones del ser humano, de allí la formación integral.

### Dimensión filosófica

Desde la perspectiva del humanismo cristiano, busca la realización de la persona ontológicamente, es decir, todo su ser, su existencia, su

---

7 RFP, n.º 30-42.

8 Sedano González, José de J., “Pedagogía de la Respuesta”. Bucaramanga, 2002. Colección “Testimonium Veritatis”, n.º 7, p. 118.

9 Exhortación Apostólica *Vita Consecrata* (vc). Documento sobre la Vida Consagrada. Roma, Editrice, 1996.

pasado, presente y futuro, además del sentido de su trascendencia, buscando ser virtuoso<sup>10</sup>.

## Dimensión pedagógico-dominicana

Una pedagogía dominicana es un estilo de formación que se centra primordialmente en la capacidad que tiene el formando para ver, juzgar, actuar y comprometerse, por convicción y por amor, ante la propia conciencia, ante la comunidad, en últimas ante Dios y ante la fidelidad al carisma fundacional de la Orden de Predicadores<sup>11</sup>.

Puesto que los ejes articuladores de la formación inicial en la vida dominicana se enmarcan a través de los pilares de la Orden, es decir, la vida comunitaria, la vida académica e intelectual, la vida apostólica y la vida espiritual, el currículo es la “bitácora” o carta de navegación<sup>12</sup>, que permite un engranaje de los diferentes procesos que convergen en la formación de los prenovicios.

## Intenciones de la formación dominicana

Teniendo en cuenta los elementos constitutivos del proyecto fundacional de la Orden de Predicadores, es decir, la idea de obra, su organización y comunión, como lo afirmara Hauriou<sup>13</sup>, tema expuesto en el sustento teórico de este trabajo, se pueden sintetizar estos elementos para la formación de los prenovicios en sus cuatro ejes transversales que recomiendan la Iglesia y la misma Orden, dando respuesta al verdadero sentido y estilo propio del seguimiento de Cristo y su Evangelio.

---

10 Slavín, Robert J. El concepto tomista de la educación Ensayo XIV, en *Ensayos sobre el tomismo*. Madrid, Morata, colección Jordán, 1920.

11 Sedano González, José de J., “Pedagogía de la Respuesta”. Bucaramanga, 2002. Colección “Testimonium Veritatis”, n.º 7, pp. 114 y 135.

12 Cuéllar, Fabiola y Chica, Francisco. *Ideas para construir un currículo creativo ambiental a partir de la acción comunicativa*. Bogotá, USTA, 2007, p. 23.

13 Hauriou, Maurice. *Teoría de la institución y de la fundación*. Buenos Aires, Abeledo-Perrot, 1968.

## **Formar para la vida comunitaria**

La formación humana desde el contexto familiar y social, y el desarrollo de la personalidad y las relaciones humanas se constituyen en elementos fundamentales en el desempeño y la aceptación de una nueva comunidad de predicadores que se está comenzando a forjar en los inicios de la formación dominicana.

Por ello, se requiere por parte del prenovicio del desarrollo de ciertas actitudes y habilidades para la convivencia, participando de manera respetuosa y equilibrada en cada uno de los acontecimientos cotidianos que permitan crear y transformar un proyecto comunitario de manera responsable y comprometida, en donde se compartan no solo los bienes materiales, sino todo lo que comporta nuestra vida<sup>14</sup>.

## **Formar para la vida espiritual**

La vida cristiana y la vida espiritual del ser humano son dimensiones que le permiten afianzar su fe en el seguimiento de Cristo, a través de la escucha, meditación y asimilación de la Palabra de Dios, la participación y la celebración de los sacramentos, generando un progreso tanto en la oración personal como comunitaria.

Se pretende educar en el diálogo continuo entre la fe y la razón, a partir de experiencias que sensibilizan y comprometen al formando con los más vulnerables, a través de la comprensión de su vida de oración como inserción en la experiencia humana y religiosa del contexto colombiano y latinoamericano.

En este sentido, la vida cristiana conduce a una espiritualidad que comienza a impregnar al formando del carisma propio de la Orden, una espiritualidad de la encarnación, en donde el profetismo, la predicación de la Buena Nueva es el comienzo de ese proceso que conduce a

---

14 Orden de Predicadores. Actas del Capítulo General de Walberberg. Roma, Curia Generalicia, 1980, n.º 76 y ss.

la fe, a la conversión al Evangelio, a la construcción de la comunidad cristiana, a la humanización de la vida al estilo de Jesús<sup>15</sup>.

## Formar para la vida intelectual

Desde los orígenes de la Orden, el deber del estudio aparece siempre asociado a la predicación como función específica de la Orden en el interior de la Iglesia<sup>16</sup>. Este es el sentido y la finalidad de una vida académica e intelectual, propias del futuro predicador.

Por tanto, ha de entenderse la formación para la vida intelectual como un medio en función de la predicación, es una obligación consubstancial a la vida dominicana que se construye a través de los hábitos de la lectura y la escritura, porque “leer debe ser una caricia intelectual”<sup>17</sup>, nadie está eximido del estudio en la comunidad.

El estudio sigue siendo necesario hoy en la Orden, no solo para la enseñanza, sino también y sobre todo para el ministerio de la evangelización, para el diálogo con la cultura<sup>18</sup>.

## Formar para la vida apostólica

La predicación configura la vida de un dominico. Por ello, existe una estrecha relación entre la vitalidad de la vida dominicana y la vitalidad del ministerio de la Palabra en la Orden. Cuando la misión evangelizadora está viva, todos los elementos del carisma y sus pilares están vivos: la oración, la contemplación, el estudio, el diálogo comunitario y la vida fraterna.

Se forma para la vida apostólica como fruto de un ejercicio comunitario a través del cual la contemplación hecha en la oración, el

---

15 Orden de Predicadores. Actas del Capítulo General Electivo. Roma, Curia Generalicia, 2010, n.º 50.

16 Martínez, Felicísimo. Domingo de Guzmán, Evangelio Viviente, volumen II, Bogotá, CIDAL, 1987, p. 110.

17 *Ibíd.*

18 Orden de Predicadores, Actas del Capítulo General Electivo. *Op. cit.*, n.º 42.

estudio y la fraternidad, tiene su efecto en la predicación, por ello el lema *Contemplari et contemplata aliis tradere* (“Contemplar y dar a los demás el fruto de lo contemplado”).

La vocación de un prenovicio de llegar a ser dominico es una llamada para una misión concreta, la predicación de la Buena Nueva y la salvación de la humanidad.

## Concepción del currículo

El currículo debe responder a los fines o propósitos de la formación inicial en el prenoviciado, razón por la cual, a partir de los ejes transversales (formar para...), se debe propiciar una dinámica e interacción armónica, flexible y abierta a las circunstancias que tanto el contexto como los lineamientos que la Iglesia y la Orden de Predicadores proponen para la formación de sus futuros frailes predicadores.

En nuestro caso, la caracterización de un currículo para la formación inicial en la vida religiosa dominicana depende, en gran medida, de los lineamientos y políticas que la Iglesia y la Orden de Predicadores han establecido para que se lleve a cabo no un dominico en serie, sino una persona consagrada al servicio de la predicación.

Para llevar a cabo este propósito, es necesario establecer una relación dinámica entre educabilidad y enseñabilidad, es decir, la enseñabilidad depende de la relación que se establezca entre la naturaleza de los saberes y las condiciones de la enseñanza, y la educabilidad depende de las condiciones mismas de los formandos, de lo que se ha llamado “sus competencias”, y de la forma como los contenidos de la enseñanza pueden adecuarse, mediante un proceso de recontextualización, a esas competencias<sup>19</sup>.

Tanto la educabilidad (¿quién? y ¿por qué?) como la enseñabilidad (¿cómo?) deben permear toda la reflexión y la manera de actuar por parte del maestro en cada una de sus prácticas pedagógicas.

---

19 Consejo Nacional de Acreditación. *Pedagogía y Educación: Reflexiones sobre el decreto 272 de 1998, para la acreditación previa de programas en educación.* Colección de documentos de reflexión n.º 2, Bogotá, 2000.

Formar personas implica una gran responsabilidad por parte de quien asume por vocación, no por obligación, los procesos de acompañamiento y seguimiento vocacional; en nuestro caso, debe tener claro que existe una relación educativa entre formando y formador, en donde no hay solamente unos conocimientos disciplinares, sino que existe un ser humano que produce, cuestiona, incluye o excluye en y para su vida<sup>20</sup>.

Así las cosas, es importante reconocer que para lograr una adecuada armonía entre la educabilidad y la enseñabilidad, es necesario recurrir a la caracterización de un currículo<sup>21</sup> en el que se plasmen y materialicen, de manera integral, los propósitos, contenidos, organización, estrategias metodológicas, recursos didácticos y la evaluación de cada uno de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los prenovicios.

En tal sentido, la formación es un proceso personal y comunitario, integrado dinámicamente por la unidad del fin: “Ir llegando progresivamente a la plenitud de la vida y de la misión propias de la Orden”<sup>22</sup>.

En sintonía con los propósitos y las intenciones de la formación inicial en la etapa del prenoviciado en la Orden de Predicadores, en Colombia, se propone un currículo, flexible y contextual, que se articule, en parte, siguiendo los componentes que establece Julián de Zubiría, descritos ampliamente en el marco teórico, con el ingrediente dominicano-tomista de la formación integral, enmarcada dentro de los cuatro ejes para la formación del futuro fraile dominico.

## Un currículo flexible

Es decir, un currículo que tenga un sentido de apertura y concatenación con cada una de las etapas de formación dentro del prenoviciado,

---

20 Pinilla Pacheco, Pedro Antonio. *Formación de educadores y acreditación previa*. Bogotá, Universidad Autónoma de Colombia, 1999.

21 De Zubiría Samper, Julián. *Tratado de pedagogía conceptual, los modelos pedagógicos*. Bogotá, Fundación Alberto Merani, 2002.

22 Orden de Predicadores. *Libro de constituciones y ordenaciones* (LCO 154). Roma, Curia Generalicia, 2010.

conformado por áreas de conocimiento, disciplinas, motivaciones tanto humanas como espirituales; propias del formando en el desarrollo de sus competencias básicas en su saber y en su saber hacer.

En nuestro caso, un currículo flexible posibilita la organización y articulación del mismo por ciclos o etapas, por módulos o por procesos que progresivamente van incorporando y asimilando en el formando el sentido de la vida comunitaria, propia de una comunidad religiosa.

La Orden de Predicadores ha establecido que el prenoviciado es la primera etapa de la formación institucional, razón por la que este ciclo de la formación se asume como el propedéutico de filosofía, que luego se complementa con la continuidad en los procesos de formación en el ciclo filosófico y teológico, distribuido en ejes temáticos, asignaturas y créditos académicos, relacionados con un mismo problema o tema<sup>23</sup>.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje permiten tanto al formando como al maestro una formación doctrinal y científica que tiene un carácter personal y activo, propiciando el desarrollo de las cualidades y talentos de cada uno de los formandos.

## Un currículo contextual

El currículo es un “ambiente en acción”<sup>24</sup>, es todo lo que acontece en la vida cotidiana del formando, en su nueva comunidad de hermanos, en la comunidad conventual, en su familia, en su región, en su país, en últimas, en la Iglesia y en la Orden.

Todas las experiencias planeadas desde la enseñanza y el aprendizaje se constituyen en el formando, en recursos propios del ambiente de formación (*ad intra*), es decir, los acontecimientos que suceden en el prenoviciado a partir de los fines y propósitos de la formación, los recursos académicos, pedagógicos y didácticos, en relación con la construcción de identidad con el carisma dominicano.

---

23 Provincia de San Luis Bertrán de Colombia. *Ratio Studiorum Particularis* (RSP). Bogotá, 2019.

24 Cuéllar, Fabiola y Chica, Francisco. *Ideas para construir un currículo creativo ambiental a partir de la acción comunicativa*. Bogotá, USTA, 2007, p. 23.

Desde el punto de vista externo (*ad extra*), el contexto nacional e internacional de la Iglesia y de la Orden, sus situaciones particulares, se constituyen en el horizonte de predicación que el formando, un futuro fraile, estará dispuesto a asumir, en virtud de la obediencia y en coherencia con su profesión religiosa.

## Concepción del formador-maestro

Dentro de un modelo pedagógico dominicano-tomista, por ende, humano y cristiano, se considera al maestro como aquel que “conduce al estudiante al conocimiento de lo desconocido, del mismo modo que el estudiante se conducirá a sí mismo al conocimiento de lo desconocido mediante la invención”<sup>25</sup>.

El maestro es responsable de mostrar al formando el camino hacia la vida religiosa dominicana. Su papel es “acompañar a los jóvenes seguidores de Cristo y de santo Domingo, no el controlarlos o el de pretender convertirlos en discípulos nuestros”<sup>26</sup>.

Las capacidades de los formadores están enmarcadas en sus aptitudes, habilidades y conocimientos, enriquecidos a través de sus cualidades humanas, espirituales, propias del carisma dominicano.

El formador, como mediador, entre el prenovicio y la comunidad formadora, utiliza medios, metodologías y estrategias, que generen un adecuado y oportuno ambiente de aprendizaje, en el que los formandos comparten, de manera cotidiana, sus motivaciones, habilidades, fortalezas, amenazas, obstáculos y esperanzas; además de sus saberes que le permiten desarrollarse plenamente, con autonomía y libertad en el proyecto de vida que ha comenzado.

Una gran responsabilidad del formador-maestro es propiciar espacios y ambientes apropiados que posibiliten el desarrollo personal y comunitario de cada uno de sus discípulos, que conduzcan a una auténtica formación integral.

---

25 Slavin, Robert J. “El concepto tomista de la educación”. Ensayo XIV, en *Ensayos sobre el tomismo*. Madrid, Morata, Colección Jordán, 1920, p. 421.

26 Byrne, Damian. *Carta sobre la formación en todas sus etapas*. Roma, Curia Generalicia, 1991.

A través de la confianza y el diálogo permanente entre formandos y formadores, se logra construir y avanzar en la vivencia de cada uno de los cuatro ejes que articulan la formación en la Orden de Predicadores, razón por la cual se acompaña y promueve cada una de las actividades, investigaciones, escritos y publicaciones que reflejan y transmitan a la comunidad y a la sociedad sus aportes y motivaciones para continuar en el desarrollo de un proyecto de vida que lo conduzcan de manera libre y espontánea a decidir por una opción religiosa como consagrado.

La labor como formador no es solo una responsabilidad personal, lo es también a nivel comunitario, por ello la comunidad formadora y los respectivos consejos de formación representan instancias en las que se puede y debe reflexionar, debatir, exhortar, recomendar, entre otros, acerca de los procesos de enseñanza y aprendizaje, de acompañamiento y seguimiento vocacional, de manera especial en los inicios de la formación hacia la vida religiosa dominicana.

## Concepción del formando

Uno de los principios en la formación en la Orden de Predicadores establece que “para recibir una formación fructuosa, se requiere, por parte del candidato, salud física, madurez psicológica proporcionada a su edad, idoneidad para la vida social, adecuada firmeza en la vida cristiana, aptitud, recta intención y libre voluntad de consagrarse a Dios y a la Iglesia en la vida dominicana”<sup>27</sup>.

De igual manera, es claro que “incumbe al mismo formando, bajo la dirección, orientación y guía de sus formadores, la primera responsabilidad de su propia formación”<sup>28</sup>.

La formación en la Orden es integradora e integral, por ello exige un proceso de *personalización*, que promueve la autonomía y responsabilidad principalmente del formando, y ofrece todos los medios necesarios e indispensables para el desarrollo adecuado de todas sus

---

27 Orden de Predicadores. *Libro de constituciones y ordenaciones* (LCO). Roma, Curia Generalicia, 2010, n.º 155.

28 *Ibíd.*, n.º 156.

dimensiones como persona humana, que busca comprometerse en el seguimiento radical de Cristo.

El principio de “objetividad y realismo histórico”<sup>29</sup> promueve y anima una formación crítica, la toma de decisiones y el discernimiento de las diferentes circunstancias y situaciones que resultan ser un desafío en un contexto particular.

El prenovicio que se comienza a perfilar e identificar con el carisma dominicano debe estar abierto al diálogo, a la misericordia que pide, recibe y está evangélicamente dispuesto a darla a todos los seres humanos, a través de procesos de comunión y transformación de las situaciones que promuevan la vida, la justicia, la convivencia y la paz.

Como *zoon politikon*, es una persona que vive y convive en un *polis* y, como tal, es ciudadano de este mundo, razón que lo compromete mucho más, por la causa del evangelio, al servicio de la transformación social y humana de los seres con los cuales comparte.

El contexto de la formación integral del prenovicio es una comunidad que acompaña y guía, a través del debate, la confrontación, la comunicación, el compromiso y el diálogo abierto, en comunión con la Iglesia particular de Tunja y las prioridades misionales de la Orden y de la Provincia de Colombia.

## Concepción de aprendizaje, enseñanza y didáctica

En la tradición pedagógica dominicana, el rol y la función del maestro no pueden ser unilaterales y autoritarios, ni la actividad del formando puede concebirse como un activismo pedagógico en solitario, sino que juntos entran en un proceso constructivo, dialogal e interactivo, con respecto al aprendizaje y la adquisición de cada uno de los saberes<sup>30</sup>.

---

29 Provincia de San Luis Bertrán de Colombia. *Ratio Formationis Particularis* (RFP). Bogotá, 2019.

30 Universidad Santo Tomás. *Modelo educativo pedagógico*, Bogotá, Departamento de Publicaciones, 2010, p. 52.

Siguiendo a Tomás de Aquino, hay dos modos de adquirir el conocimiento: 1) cuando la razón natural llega por sí misma al conocimiento de lo desconocido, es el llamado descubrimiento o invención; y 2) cuando alguien extrínsecamente suministra ayuda a la razón natural, es la denominada *instrucción*<sup>31</sup>, que para nuestro caso es la llamada al maestro para que intervenga, oriente, acompañe y guíe, en la producción del conocimiento, mediante la enseñanza, la cual mueve al discípulo para que por medio de la virtud del entendimiento, forme y transforme sus aprendizajes y saberes.

Desde las teorías del aprendizaje que se proponen hoy, existe una que puede iluminar el proceso de formación en el prenoviciado: el aprendizaje significativo<sup>32</sup>, el cual se enmarca en la corriente constructivista que propone que el conocimiento no es transmitido; sino que cada persona, a partir de las experiencias particulares que se le brindan en un ambiente de aprendizaje, se apropia de los elementos que están en el exterior, los conoce, los interpreta y los incorpora en sus estructuras mentales.

Se habla de un aprendizaje significativo cuando los nuevos conocimientos se vinculan de una manera clara y estable con los conocimientos previos de los cuales dispone la persona. Las ideas se relacionan sustancialmente con lo que el formando ya sabe, por tanto, se requiere de tres condiciones:

1. El contenido del aprendizaje debe ser potencialmente significativo.
2. El formando debe poseer en su estructura cognitiva los conceptos utilizados previamente formados, de manera que el nuevo conocimiento pueda vincularse con el anterior.

---

31 S. Th. II.II. q. 117. A. 1

32 Ausubel, David Paul. La teoría del aprendizaje significativo. Métodos de aprendizaje: el aprendizaje significativo, psicología educativa y la labor docente. Consultado en <<http://www.educainformatica.com.ar/docentes/tuarticulo/educacion/ausubel/index.html>>.

3. El formando debe manifestar una actitud positiva hacia el aprendizaje significativo, debe mostrar una disposición para relacionar el material de aprendizaje con la estructura cognitiva particular que posee.

Desde la formación en el prenoviciado, el aprendizaje significativo es una herramienta en la construcción personal, es un proceso psicológico, fruto de la interacción con las personas, es decir, con los demás formandos, con quienes comparte una misma idea, el seguimiento de Cristo, pero con una característica de construcción individual; es decir, nadie puede aprender por otro, es cada quien el que logra hacer propia la información relevante, articularla con sus saberes previos y generar estructuras de conocimiento que le permiten explicar o comprender los fenómenos que vive y entrar en un proceso comunicativo con el entorno, con quienes comparte dicho conocimiento o aprendizaje; lo cual implica una nueva manera, a través de la aplicación y desarrollo del método teológico propuesto por la doctrina social de la Iglesia, *ver, juzgar y actuar* y comprometerse con el sentido teleológico de la formación en la Orden de Predicadores, la predicación.

A través de estos procesos, se propicia un modelo de enseñanza que, desde el currículo flexible y contextual, permite y anima a los formandos en la construcción de sus conocimientos y saberes a través de las competencias humanas, cristianas y dominicanas, en cada uno de los ámbitos del aprendizaje; generando habilidades para el desarrollo auténtico de la predicación.

La enseñanza, como una herramienta en el proceso de la formación en el prenoviciado, muestra el camino que hay que seguir en el discernimiento vocacional hacia la vida religiosa, a partir de los ejes transversales de la formación que deben estar sólidamente equilibrados; permitiendo al formando la vivencia y el aprecio por un estilo de vida religioso<sup>33</sup>. Estas relaciones surgen entre el formando y el forma-

---

33 Sedano, José de J., "Pedagogía de la Respuesta". Bucaramanga, 2002, Colección "Testimonium Veritatis", n.º 7, p. 121.

dor-maestro, a partir del diálogo y la comunicación, lo cual supone una relación de confianza, apertura, discreción y toma de decisiones.

Educar al prenovicio implica encaminarlo, conducirlo y orientarlo a ejercitarse en cada una de las facultades intelectuales y morales que tiene como persona, en últimas, se trata, como lo afirma Tomás de Aquino, de “conducción y promoción de la prole al estado perfecto del hombre que, en cuanto hombre, es el estado de virtud”.

Todo formando está llamado a irse configurando con el seguimiento de Cristo a través de la espiritualidad y la misión de la Orden, es formar, dar “figura” o identificarse con el ser y quehacer de un futuro religioso dominico, al servicio del Evangelio.

Formar implica un descubrir, un hacer y forjar habilidades o virtudes en el formando, a partir de los hábitos creados en la convivencia, el estudio, la oración y la sensibilidad por los más vulnerables.

Se educa y se forma para un tipo de sociedad, de predicador dominico, en un contexto particular de Iglesia, con unos valores, principios y virtudes, que le son propios por su opción de vida, la cual debe llevarlo a actuar con coherencia y convicción; además del testimonio que como predicador de la Gracia representa en medio de una comunidad.

En el proceso educativo y formativo que la Orden de Predicadores ha construido a través de su historia, la formación integral es prioridad y esta no solamente se desarrolla a través de las habilidades intelectuales, sino de sus virtudes humanas y cristianas, que lo conducen a ser una persona con sentido de pertenencia, compasivo y misericordioso con todo aquel que se acerca o vive el mismo proyecto de vida. Acorde con ello, el Libro de Constituciones plantea a este respecto que “La formación debe ir encaminada a que los formandos sean conducidos a la plenitud de la vida y del apostolado propios de la Orden conforme a lo que se dice en nuestras leyes y también en el plan general de la formación”<sup>34</sup>.

A través de las competencias, se puede cuantificar y cualificar cada uno de los objetivos de la formación en el prenoviciado, en cada uno de sus momentos de enseñanza y aprendizaje, los cuales sirven como

---

34 Orden de Predicadores. *Libro de constituciones y ordenaciones* (LCO). Roma, Curia Generalicia, 2010, n.º 154.

referente para el discernimiento vocacional de cada formando. Las competencias se pueden entender como un conjunto de conocimiento, actitudes, disposiciones y habilidades cognitivas, socio-afectivas y comunicativas<sup>35</sup>, que permiten una formación integral en cuanto al saber, el obrar, el conocer y el hacer.

Para llevar a cabo cada uno de los propósitos de la formación en la Orden de Predicadores, es necesario que los procesos de enseñanza y aprendizaje posean una didáctica que, iluminada por tres campos del conocimiento<sup>36</sup> como son la organización, la instrumentación y la orientación, se constituyan en los medios para llevar a cabo el acto educativo y pedagógico dominicano.

En cuanto a la organización, existen unos parámetros que establece la Orden a través del plan de formación (*Ratio Formationis Particularis*), el plan de estudios (*Ratio Studiorum Particularis*), cuatro ejes transversales (comunitario, académico, espiritual y apostólico) que están enmarcados en el modelo pedagógico dominicano-tomista, unos contenidos educativos, unos responsables de la formación, la asesoría y consulta de las instancias de la Comunidad, como son los consejos de Formación, los docentes que acompañan la estructura académica y curricular, la interacción y diálogo con los frailes de la comunidad conventual, la familia y los profesionales en psicología.

La instrumentación didáctica se enmarca en los momentos (tiempo y espacio), del quehacer educativo, a través de los elementos didácticos como son la interacción entre los formandos y los formadores, los objetivos educativos, los contenidos, la metodología, los recursos didácticos, entre otros. Todos ellos están encaminados a la progresiva y adecuada formación del prenovicio.

Al hacer evidente en la formación de los prenovicios un ejercicio personal y comunitario, es necesaria una orientación personal que considere los momentos y los elementos didácticos en orden lógico, adecuado y pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, razón

---

35 <[http://www.ascofapsi.org.co/documentos/2011/MEN\\_Conceptos.pdf](http://www.ascofapsi.org.co/documentos/2011/MEN_Conceptos.pdf)>.

36 Villalobos Pérez-Cortés, Elvia M. *Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje*. México, Trillas, 2011, p. 53.

por la cual, desde una didáctica crítica, y teniendo en cuenta que el principal responsable de la formación es el mismo formando, quien vive y experimenta sus motivaciones humanas y espirituales, se debe confrontar, al tiempo que es confrontado, frente a la realidad y al contexto que le rodea, al futuro y a los retos que la Iglesia y la Orden de Predicadores le presenta.

## Concepción de evaluación

La evaluación como un espacio de reflexión para el mejoramiento continuo debe ser garante de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en comunión y participación con el modelo pedagógico dominicano-tomista y, con el currículo, en sincronía con los ejes transversales de la formación integral en la Orden.

A partir de estos presupuestos, y en relación con la estructura curricular, el aprendizaje significativo, se establecen de manera sistemática cuatro momentos en la evaluación<sup>37</sup>, a saber:

*Evaluación del contexto:* corresponde a todos los elementos que se han abordado durante el proceso de acompañamiento y discernimiento vocacional por parte del promotor vocacional. Se evalúa el contexto familiar, económico, político, académico, religioso, afectivo, entre otros. Se revisan y se confrontan los informes presentados por el promotor vocacional, por los profesionales en psicología y, en general, se tienen en cuenta los diálogos que previamente se han tenido con el formando.

*Evaluación inicial:* por parte de la Comunidad, corresponde a los planes y programas de formación que se presentan en la etapa del prenoviciado. Por parte del formando, corresponde a las expectativas, recta intención y proyectos que pueda desarrollar en la Orden como futuro religioso.

*Evaluación del proceso:* se trata del acompañamiento y seguimiento vocacional que la Comunidad realiza a través de procesos de

---

37 Stufflebeam, Daniel; Shinkfield, Anthony. *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*. España, Paidós, 1995.

confrontación y revisión del proyecto de vida de cada formando, en el que se plantean unos mecanismos de enseñanza y aprendizaje, cuyo propósito e intención es conocer un estilo de vida, a través de los ejes transversales que la Orden ha establecido para la formación de los futuros religiosos y sacerdotes.

*Evaluación final:* es la respuesta a las intenciones de la formación en el prenoviciado, que están directamente relacionadas con la madurez humana y cristiana, la libertad, la responsabilidad, la autonomía, la recta intención, la contemplación y la predicación de la Palabra de Dios vivida en fraternidad evangélica, como nos lo recuerda el padre Sedano, en su trabajo sobre la pedagogía de la respuesta<sup>38</sup>, la cual se hace efectiva en la decisión de optar o no, de manera libre y sin coacción alguna, por la siguiente etapa de formación, el noviciado.

Estos cuatro momentos corresponden a una estructura organizacional que, como Institución, perteneciente a la Iglesia, acoge los lineamientos y políticas que se han dispuesto para la formación en los seminarios, con base en el Magisterio de la Iglesia y de la Orden, que de manera permanente busca la coherencia con la misión, la historia y los contextos particulares en los que hace presencia la Comunidad.

---

38 Sedano, José de J., “Pedagogía de la Respuesta”. Bucaramanga, 2002, Colección “Testimonium Veritatis”, n.º 7.

## Conclusiones

El trabajo de investigación adelantado permitió la revisión y análisis de los documentos que tanto la Iglesia Católica como la Orden de Predicadores han establecido para la formación de los religiosos a través de cada una de las etapas de la formación institucional, de manera que exista coherencia y articulación en cada proceso de acompañamiento y seguimiento vocacional, que permita establecer el desarrollo de las dimensiones humanas, religiosas, intelectuales y pastorales como eje transversal en todo acto de enseñanza y aprendizaje.

La Provincia Dominicana de Colombia cuenta en la actualidad con un buen número de formandos en el prenoviciado, noviciado y estudiantado que, en un 77% (pregunta por la edad), no superan los 25 años de vida, razón que anima y posibilita la realización y consolidación de proyectos evangelizadores en los distintos campos de misión o apostolado que posee hoy por hoy la Comunidad y en los que puede llegar a impactar a partir de un plan de desarrollo para los próximos diez años.

Sin lugar a dudas, el desarrollo de cada uno de los elementos o componentes del currículo es un aporte para articular y plantear una propuesta que consolide y brinde herramientas para la formación institucional en la Provincia de Colombia y en el de otras comunidades religiosas. Este es un documento que puede orientar y guiar la labor de los futuros formadores y formandos.

La promoción y el desarrollo humano, el seguimiento de Jesús, la estructuración y el desarrollo de un método de estudio y la sensibilidad y solidaridad al contacto con los proyectos apostólicos en el Prenoviciado, son dimensiones, motivaciones y herramientas que le brindan, tanto al formando como a la comunidad formadora, continuar explorando y animando desde la libertad con responsabilidad, cada una de las experiencias humanas, cristianas, académicas y pastorales que, procesualmente van *enamorando* a los jóvenes en la realización de su proyecto de vida como consagrados, a partir de la formación integral.

El trabajo evidenció un gran reto por parte de los formandos, acerca del aprendizaje y habilidades en el bilingüismo como una herramienta indispensable para los nuevos proyectos apostólicos que la Provincia y la Orden están planteando a sus miembros.

Tanto el grupo de formandos como de formadores cree necesaria una articulación, intercambio de impresiones y acompañamiento entre el prenoviciado y el noviciado, entre el noviciado y el estudiantado. Una de las razones es el número de formandos, que se ha ido incrementando en los últimos diez años, con respecto a los formadores asignados, sus compromisos y el tiempo dedicado exclusivamente a la formación.

Es necesario continuar trabajando en coordinación con el equipo de profesionales en psicología y medicina, entre otros, la dimensión afectiva y sexual de los formandos.

Desde el punto de vista de la estructuración, tiempo y eje transversal trabajado en cada etapa de la formación en el prenoviciado, se considera como apropiada y coherente. Sin embargo, debe procurarse un sano y justo equilibrio en cada uno de los énfasis: comunitario, intelectual, apostólico y espiritual. Se evidenció más exigencia y énfasis en la dimensión académica si se tiene en cuenta que la *Ratio Studiorum Particularis* ha establecido el prenoviciado como el año propedéutico, razón que exige y acumula una carga académica que tiene unos créditos, los cuales hacen parte del plan de estudios de la Licenciatura en Filosofía y Letras de la Universidad Santo Tomás<sup>1</sup>.

---

1 Provincia de San Luis Bertrán de Colombia. Actas del Capítulo Provincial (ACP). Chiquinquirá, 2018, n.º 97.

Un hecho significativo fue encontrar que los formandos consideran que se les acompañó en la formación de la conciencia autónoma, la autocrítica reflexiva y ponderada, el desempeño de responsabilidades delegadas y en el ejercicio del liderazgo, entre otros, a través de las actividades comunitarias, la oración personal y comunitaria, la disciplina, el estudio, el deporte, las actividades lúdicas y culturales, los formadores y el equipo de profesionales con que cuenta la Provincia para acompañar, orientar y permitir el desarrollo de sus potencialidades, en coherencia con el modelo pedagógico dominicano-tomista. Estos elementos permiten confirmar que el principal responsable de la formación es el formando.

Los grandes aportes del trabajo de investigación se ven reflejados en las apreciaciones de los formandos al afirmar que ingresa un buen número de jóvenes con diferentes experiencias familiares, religiosas, económicas, culturales, etc., a quienes les cambia la vida positivamente en la manera de ver, juzgar y actuar, frente a las realidades que el mundo de hoy ofrece.

Este trabajo puede ser orientador para la formación de formadores como lo propone el capítulo de *Croacia 2013*, al solicitar “elaborar un currículum marco para formadores, a fin de capacitarlos para su tarea”.

De igual manera, puede ser un referente para la consolidación de los documentos marco de la Orden de Predicadores y, en ella, los de la Provincia de San Luis Bertrán de Colombia, en el sentido de brindar parámetros para la actualización del currículo del prenoviciado y noviciado, a fin de mantener continuidad y articulación en los procesos de formación<sup>2</sup>.

---

2 Provincia de San Luis Bertrán de Colombia. Actas del Capítulo Provincial (ACP). Chiquinquirá, 2018, n.º 98.



# Bibliografía

- Arango, Élkin y equipo, *Un camino de formación inicial en la vida religiosa*. Navarra, Verbo Divino, 1996.
- Bedoya, José Iván, *Epistemología y pedagogía. Ensayo histórico crítico sobre el objeto y métodos pedagógicos*. Bogotá, ECOE, 2009.
- Biblia de Jerusalén, Bilbao, Desclée de Brouwer, 2009.
- Bonilla-Castro, E. y Rodríguez, P., *Más allá del dilema de los métodos* (3.<sup>a</sup> ed.). Bogotá, Colombia, 1987.
- Byrne, Damian, Carta a la Orden sobre la formación en el prenoviciado. Roma, Curia Generalicia, 1986.
- Byrne, Damian, Carta sobre la formación en todas sus etapas. Roma, Curia Generalicia, 1991.
- Camps, Victoria, *Creer en la educación, la asignatura pendiente*. Barcelona, 2008.
- Cárdenas, Alberto, *Vademecum del realismo educativo tomista*. (Inédito). Código de Derecho Canónico. Madrid, BAC, 2008.
- Coll, César, *Los contenidos en la Reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes*, Madrid, Santillana, 1982.
- Coll, César, *Psicología y currículum*, Buenos Aires, Paidós, 1994.
- Concilio Vaticano II, *Decreto Optatam Totius, sobre la formación sacerdotal* (OT, 1965).
- Concilio Vaticano II, *Decreto Perfectae Caritatis, sobre la renovación de la vida religiosa* (PC, 1965), Bogotá, San Pablo, 1997.

- Congregación para los Institutos de Vida Consagrada y las Sociedades de Vida Apostólica (CRIS), Instrucción elementos esenciales de la doctrina de la Iglesia sobre la vida religiosa, aplicada a los institutos dedicados a las obras de apostolado, Roma, Editrice, 1983.
- Congregación para los Institutos de Vida Consagrada y las Sociedades de Vida Apostólica (CRIS), Instrucción religiosos y promoción humana, Roma, Editrice, 1980.
- Congregación para el Clero, *Ratio Fundamentalis Institutionis Sacerdotalis. El don de la vocación presbiteral*, Roma, L'Obsservatore Romano, 2016.
- Consejo Nacional de Acreditación, *Pedagogía e Educación: reflexiones sobre el Decreto 272 de 1998, para la acreditación previa de programas en educación*. Colección de documentos de reflexión, n.º 2, Bogotá, 2000.
- Cuéllar, Fabiola y Chica, Francisco. *Ideas para construir un currículo creativo ambiental a partir de la acción comunicativa*. Bogotá, USTA, 2007.
- De Zubiría Samper, Julián, *Los modelos pedagógicos*. Bogotá, Fundación Alberto Merani, 2002.
- De Zubiría Samper, Julián, *Tratado de pedagogía conceptual, los modelos pedagógicos*. Bogotá, Fundación Alberto Merani, 2002.
- Díaz Camacho, Pedro José. *Frailes predicadores, una vocación al servicio del evangelio*, Bogotá, Provincia de San Luis Bertrán de Colombia, 2001.
- Díaz, Camacho Pedro José, *Los Dominicos*, Bogotá, Colección Biblioteca Dominicana, n.º 15, 1983.
- Documento Conclusivo de la V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe en Aparecida, Bogotá, San Pablo, 2010 (4.ª ed.). *Evangelica Testificatio, Exhortación apostólica sobre la renovación de la vida religiosa según la enseñanza del Concilio Vaticano II*, Roma, Editrice, 1971.
- Exhortación Apostólica *Vita Consecrata* (vc), Documento sobre la Vida Consagrada, Roma, Editrice, 1996.
- Fichte, J. G., *Discursos a la nación alemana*. Madrid, Nacional, 1977.
- Flores D'Arcais, Giuseppe, *Diccionario de las ciencias de la educación*. Madrid, Paulinas, 1990.
- Gadamer, Hans-Georg, *Verdad y método*, Salamanca, Sígueme, 2012 (12.ª ed.).

- González Gil, Eduardo, *Lineamientos curriculares para la formación de los novicios dominicos de la Provincia San Luis Bertrán de Colombia*, Bogotá, USTA, 2013.
- González Sevillano, Pedro, *Investigación educativa y formación del docente investigador. Guía metodológica en investigación básica y aplicada*, Cali, Unisantiago, 2004.
- Hauriou, Maurice, *Teoría de la institución y de la fundación*, Buenos Aires, Abeledo-Perrot, 1968.
- Hernández, R., Fernández-Collado, C. y Baptista, P., *Metodología de la investigación* (4.ª ed.), México D. F., México, McGraw-Hill, 2008.
- Lafrancesco, Giovanni, *Modelo pedagógico holístico transformador*, Bogotá, Coripet, 2010.
- Lespinay, Guy, *Ser formador (a) hoy día, la formación para la vida religiosa*, Medellín, Verbo Divino, 2011.
- Maldonado García, Miguel Ángel, *Currículo con enfoque de competencias*, Bogotá, ECOE, 2011.
- Martínez, Enrique, *Persona y educación en Santo Tomás de Aquino*, Madrid, Fundación Universitaria Española, 2002.
- Martínez, Enrique, *Ser y educar, fundamentos de pedagogía tomista*, Bogotá, USTA, 2004.
- Martínez, Felicísimo, *Vida religiosa y calidad de vida, ¿bienestar o vida evangélica?*, Vitoria, Frontera, 2006.
- Martínez, Felicísimo, *Domingo de Guzmán, Evangelio Viviente, volumen I y II*, Bogotá, Cidal, 1987.
- Orden de Predicadores, *Actas del Capítulo General de Walberberg*, Roma, Curia Generalicia, 1980.
- Orden de Predicadores, *Libro de constituciones y ordenaciones* (LCO), Roma, Curia Generalicia, 2010.
- Orden de Predicadores, *Ratio Formationis Generalis* (RFG), Plan de Formación General, Roma, Curia Generalicia, 2016.
- Orden de Predicadores, *Ratio Studiorum Generalis* (RSG), Plan de Formación General, Roma, Curia Generalicia, 2017.
- Orozco Silva, Luis Enrique, *Responsabilidad del docente en la formación integral*, Bogotá, USTA, 2002.

- Pinilla Pacheco, Pedro Antonio, *Formación de educadores y acreditación previa*. Bogotá, Universidad Autónoma de Colombia, 1999.
- Provincia de San Luis Bertrán de Colombia, *Ratio Formationis Particularis* (RFP), Bogotá, 2019.
- Provincia de San Luis Bertrán de Colombia, *Ratio Formationis Particularis* (RSP), Bogotá, 2019.
- Provincia de San Luis Bertrán de Colombia, Actas del Capítulo Provincial (ACP), Bucaramanga, 2010.
- Provincia de San Luis Bertrán de Colombia, Actas del Capítulo Provincial (ACP), Cali, 2014.
- Provincia de San Luis Bertrán de Colombia, Actas del Capítulo Provincial (ACP), Chiquinquirá, 2018.
- Renovationis Causam* (RC), *Instrucción sobre la renovación de la vida religiosa*, Roma, Editrice, n.º 4.
- Salazar Serna, Diego Orlando, *Formación inicial en la vida religiosa dominicana, etapa del Postulantado*, Tunja, 1999. (Inédito).
- Sedano, José de J., “Pedagogía de la Respuesta”, Bucaramanga, 2002, Colección “Testimonium Veritatis”, n.º 7.
- Stufflebeam, Daniel; Shinkfield, Anthony, *Evaluación sistemática, Guía teórica y práctica*, España, Paidós, 1995.
- Stein, Edith, *La estructura de la persona humana*, BAC, Madrid, 2007.
- Suma de Teología, Madrid, BAC, 1998.
- Universidad Santo Tomás, Modelo Educativo Pedagógico, Bogotá, 2010.
- Villalobos Pérez-Cortés, Elvia M., *Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje*, México, Trillas, 2011.

## Recursos en línea

- <<http://camiloscolombia.com.co/page/formacion-1>>.
- <<http://www.frailscapuchinos.com/>>.
- <<http://www.provinciasannicolas.org/docs/9802.pdf>>.
- <<https://docs.google.com/forms/d/1IQ2PUC0c2duPSCsnlgvdROIS55Jp8cbj-ZPnWUDUfjh9g/viewanalytics>>.
- <<https://docs.google.com/forms/d/1IQ2PUC0c2duPSCsnlgvdROIS55Jp8cbj-ZPnWUDUfjh9g/edit>>.

El Don de la vocación presbiteral. *Ratio Fundamentalis Institutionis Sacerdotalis*. Consultado en <[http://www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/cclergy/documents/rc\\_con\\_cclergy\\_doc\\_20161208\\_ratio-fundamentalis-institutionis-sacerdotalis\\_sp.pdf](http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/cclergy/documents/rc_con_cclergy_doc_20161208_ratio-fundamentalis-institutionis-sacerdotalis_sp.pdf)>.



# Anexos

## Objetivo específico n.º 1

Identificar en los documentos del Magisterio de la Iglesia católica y de la Orden de Predicadores, las orientaciones, directrices y componentes pedagógicos de la formación para la vida religiosa y sacerdotal.

Instrumento: Resumen Analítico de Investigación (RAI)

Descripción general del instrumento: técnica a utilizar para el análisis de los diferentes documentos que hacen referencia a la formación en los seminarios.

Objetivo que resuelve: identificar las orientaciones, directrices y componentes pedagógicos para la formación en los seminarios.

Categorías que tiene en cuenta: directrices y componentes pedagógicos.

Técnica de aplicación: registro documental y análisis.

Estructura y contenido:

<b>Resumen analítico de investigación</b>	
Título	Lineamientos curriculares para la formación de los novicios dominicos de la Provincia San Luis Bertrán de Colombia: <i>Ratio Formationis</i> del Noviciado
Autor	Eduardo González Gil
Asesor	Mg. Diego Orlando Serna Salazar
Fecha	2010
Edición	Universidad Santo Tomás
Palabras claves	Currículo, prenoviciado, noviciado, <i>Ratio Formationis</i> , <i>formación vida religiosa</i> .
Descripción	La investigación del proyecto está enfocada a la formación requiere de la participación activa y comprometida de los novicios y la disposición y apertura de los formadores para que se genere un ambiente formativo, que sea constructor de personas consagradas, libres, responsables y comprometidas con la vida de la Iglesia y las necesidades de la sociedad.
Problema	¿Cuáles son los lineamientos que el Magisterio de la Iglesia católica, el Magisterio de la Orden de Frailes Predicadores y la experiencia de formación de la Provincia San Luis Bertrán de Colombia proponen para la caracterización del currículo correspondiente a la etapa inicial del noviciado?
Objetivo	Elaborar la <i>Ratio Formationis</i> del Noviciado con el propósito de presentar los lineamientos curriculares para la formación de los novicios dominicos en Colombia a partir del Magisterio de la Iglesia católica y de la Orden de Frailes Predicadores y de la experiencia de formadores y formandos de la Provincia San Luis Bertrán de Colombia.
Fuentes	35
Marcos de referencia	Esta investigación, además de actualizar la <i>Ratio Formationis del Noviciado</i> , que por su antigüedad ya no cumple con la finalidad de “ser guía de formación” y garante, teóricamente hablando, de una “formación integral”, como lo plantea en su introducción; se hace necesaria y se justifica, además, para responder a las exigencias formativas de la Orden y a la recomendación de la Iglesia en la exhortación apostólica <i>Vita Consecrata</i> , que pide elaborar un documento de formación que proponga un “método rico de sabiduría espiritual y pedagógica, que conduzca de manera progresiva a quienes desean consagrarse a asumir los sentimientos de Cristo, el Señor” (1996, n.º 68). En consecuencia, se requiere estructurar un plan de formación teniendo en cuenta los elementos que

Marcos de referencia	componen un currículo; constituidos por los propósitos, los contenidos, la secuenciación, el método, los recursos y la evaluación, que contribuyan a una efectiva y conveniente tarea de llevar a la práctica los principios formativos propuestos para la vida del noviciado.
Marco metodológico	El estudio corresponde a una investigación de carácter cualitativo que, como cualquier otro tipo de proceso científico consta, según Kirk, de cuatro fases: 1) invención, que implica el diseño de la investigación, 2) descubrimiento, mediante la recolección de datos, 3) interpretación, referencia al análisis como forma de razonamiento y 4) explicación, generación de teoría y documentación de los resultados.
Resultados	Los resultados se presentarán en tres momentos que se denominarán así: <i>Realidad</i> , donde se registrará la descripción y análisis de la información aportada por la experiencia de los formandos y formadores consultados; <i>Iluminación</i> , para referenciar el análisis e interpretación de los documentos de la Iglesia y de la Orden sobre el tema de estudio y finalmente, <i>Propuesta</i> , que evidenciará los lineamientos curriculares y sus contenidos programáticos que sirven de fundamento para la <i>Ratio Formationis</i> del noviciado, objetivo general de la investigación.
Conclusiones y recomendaciones	Se concluyó que el acompañamiento y la promoción del novicio parte del principio de que este es el primer responsable de su formación, en consecuencia, se espera que asuma su proceso, que desarrolle sus cualidades y asuma los criterios de formación propuestos para el año de noviciado. Todo ello enmarcado en el diálogo y la sinceridad como punto de partida para la formación. Fruto del estudio se propone como estrategia metodológica centrar el proceso en el novicio según la concepción constructivista de la intervención pedagógica. Además, se evidenció que el proyecto personal de vida es una herramienta de acompañamiento del proceso que favorece el crecimiento personal y comunitario del novicio, además de ser insumo para la evaluación y futuro desempeño del candidato. Y la evaluación formativa, muestra el estudio, debe ser estructurada e integral, donde todos los responsables de la formación asuman el proceso y lo ayuden a realizar, para que exista consistencia en las exigencias y criterios de acompañamiento.

## Objetivo específico n.º 2

Analizar las experiencias pedagógicas de formandos y formadores durante los últimos tres años, a fin de hallar las orientaciones, directrices y componentes curriculares para la formación de los prenovicios dominicos en Colombia.

Para el desarrollo de este objetivo se utilizaron tres instrumentos de recolección de la información:

- a. Encuesta: registrada y tabulada a través de los siguientes enlaces: allí se pueden observar dos momentos, Contenido de la encuesta (preguntas abiertas y cerradas, 15 páginas:  
<https://docs.google.com/forms/d/11Q2PUC0c2duPSCsnlgvdROIS55Jp8cbjZPnWDUfjh9g/edit>  
 Resultados (35 páginas)  
<https://docs.google.com/forms/d/11Q2PUC0c2duPSCsnlgvdROIS55Jp8cbjZPnWDUfjh9g/viewanalytics>
- b. Plantilla de estructura y elaboración del proyecto de vida. Es un documento que cada formando va elaborando durante el año.

Descripción general del instrumento: En la etapa de prenoviciado, el formando comienza a construir su propia autobiografía a partir de su historia, es decir, tendrá que echar un vistazo a su pasado, presente y futuro. En este contexto, cada uno tendrá que revisar su entorno familiar, afectivo, religioso, académico, económico, social, político y cultural, además del proceso vocacional, cuándo, cómo y dónde conoce o comienza a descubrir el llamado al seguimiento de Jesús y qué trabajo ha realizado dentro del aspirantado como primer acercamiento a un estilo de vida que le permite continuar discerniendo su opción fundamental en el prenoviciado, de manera que alcance una madurez humana y cristiana que le permita optar o no por el noviciado.	
Objetivo que resuelve	Analizar las experiencias pedagógicas de formandos y formadores durante los últimos tres años, a fin de hallar las orientaciones, directrices y componentes pedagógicos para la formación de los prenovicios dominicos en Colombia.

Categorías que tiene en cuenta	Pasado: contexto familiar, religioso, académico, afectivo, económico, social, político, y cultural. Presente: motivaciones humanas y espirituales para el seguimiento de Jesús. Futuro: opción libre y voluntaria por el noviciado.
Técnica de aplicación	Cuestionario abierto

## Proyecto de vida

### Mi pasado

<i>Contexto familiar:</i> conformación del grupo familiar, situación actual de convivencia, oficios que realizan, etc.	<i>Contexto social:</i> lugar, ciudad, barrio y aspectos sociales.
<i>Contexto religioso:</i> creencias religiosas, contexto sacramental y parroquial, procesos de conversión, etc.	<i>Contexto político:</i> convivencia ciudadana, participación en el desarrollo de las actividades como un ser político.
<i>Contexto académico:</i> formación académica de la familia y del prenovicio.	<i>Contexto cultural:</i> espacios culturales en los que se desarrolló o convivió con habilidades y aptitudes para...
<i>Contexto económico:</i> situación económica familiar y condiciones laborales. ¿Quién(es) aportan económicamente al sostenimiento del prenovicio?	<i>Contexto afectivo:</i> relaciones personales y familiares.

### Proceso vocacional: mi llamado al seguimiento de Jesús

¿Dónde? Lugar, qué hacía en aquel momento.
¿Cuándo? Etapa de mi vida
¿Cómo? ¿Qué experiencias puntuales se me presentan?
¿A quién acudo? Persona o lugar (parroquia, convento, director espiritual)
Mi discernimiento vocacional comienza en (lugar, y persona responsables)
Algunas razones para sentirme llamado

### Aspirantado dominicano

Proceso vocacional comienza en: mes y año.
Participación en encuentros vocacionales regionales
Participación en encuentros vocacionales nacionales: Pentecostés, Domingullo, Santo Ecce Homo, Bogotá.
Mi experiencia misionera en Campo Dos

### Mi presente

Ingreso al prenoviciado en: mes y año	
Mis debilidades	Mis oportunidades
Mis fortalezas	Mis amenazas

### Mi proceso vocacional

Identidad con el carisma
Oración personal y comunitaria (fortalezas, debilidades y compromisos)
Estudio (fortalezas, debilidades y compromisos)
Convivencia: oficios y responsabilidades asignadas, deporte, aseo, interacción con el grupo (fortalezas, debilidades y compromisos)
Apostolado: lugar y objetivos (fortalezas, debilidades y compromisos)

Mis motivaciones espirituales
Mis motivaciones humanas

### Mi diálogo con los formadores y profesionales en psicología: honestidad, transparencia, recta intención y acompañamiento

Con el maestro: Con el socio del maestro: Con los psicólogos: tareas y procesos adelantados
---

### Mi futuro: expectativas, motivaciones y sueños

Proyección a un año
Proyección a cinco años

- c. Informe final de la etapa del prenoviciado, distribuido a través de las categorías que se han desarrollado a partir de los cuatro ejes de la formación institucional, el cual se compone de seis momentos y se socializa con los frailes que determina la Comunidad.

Descripción general del instrumento: documento final elaborado por los formandos y los formadores que da razón del proceso vocacional llevado a cabo durante el año de prenoviciado.	
Objetivo que resuelve	Analizar las experiencias pedagógicas de formandos y formadores durante los últimos tres años, a fin de hallar las orientaciones, directrices y componentes pedagógicos para la formación de los prenovicios dominicos en Colombia.
Categorías que tiene en cuenta	Madurez humana y psicoafectiva, madurez cristiana y religiosa, motivaciones humanas y espirituales, acompañamiento psicológico, estado de salud, recomendaciones.
Técnica de aplicación	Observación y el registro documental a través del proyecto de vida.

### Estructura y contenido del informe final

#### Nombre y apellidos del formando

Lugar de nacimiento	
Cédula de ciudadanía n.º	
Edad	
Situación militar	
Bachiller	

**I. Madurez humana y psicoafectiva**

- a. Personalidad
- b. Relaciones interpersonales
- c. Libertad y responsabilidad
- d. Sensibilidad y compromiso social
- e. Capacidad intelectual

Semestre	I	II
Promedio académico		
Materias perdidas		

**II. Madurez cristiana y religiosa**

- a. Oración
- b. Maduración vocacional

**III. Motivaciones**

- a. Humanas
- b. Espirituales

**IV. Acompañamiento psicológico**

**V. Estado de salud**

**VI. Impresiones finales y recomendaciones**





Esta obra se editó en Ediciones USTA.  
Se usó papel propalcote de 280 gramos para la carátula  
y papel bond *beige* de 75 gramos para páginas internas.  
Tipografía de la familia Sabón.

2019

Esta investigación pretende dar respuesta a la pregunta: ¿de qué manera las orientaciones y directrices del Magisterio de la Iglesia católica y de la Orden de Predicadores contribuyen a la caracterización de un currículo para la formación de los prenovicios de la Provincia de San Luis Bertrán de Colombia?

Para esto, el autor ha estructurado su discurso en seis capítulos: el primero hace referencia a los antecedentes para la formación de los religiosos y sacerdotes a partir de los documentos del Magisterio y de la Orden; el segundo recoge algunos elementos del contexto del prenoviciado; el tercero, el sistema teórico, toma como elementos sustanciales los componentes del currículo según Julián de Zubiría; el cuarto expone la metodología empleada en el trabajo de investigación, enfoque, instrumentos y muestra poblacional; el quinto presenta el resultado, análisis e interpretación de los hallazgos; y, finalmente, el sexto propone la estructura curricular para la formación de los prenovicios en la Provincia Dominicana de Colombia.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

