



Estado del arte de la investigación del programa de maestría en pedagogía de la
Universidad Santo Tomás, seccional Tunja (2013-2017)

Ligia E. Montañez Ochoa
Carolina Sánchez Paipilla

Universidad Santo Tomás
Centro de Estudios Enrique Lacordaire
Maestría en Pedagogía
Tunja, Boyacá
2019

**Estado del arte de la investigación del programa de maestría en pedagogía de la
Universidad Santo Tomás, seccional Tunja (2013-2017)**

**Ligia E. Montañez Ochoa
Carolina Sánchez Paipilla**

Trabajo de grado presentado para obtener el título de Magíster en Pedagogía

Director

Milton Adolfo Bautista Roa

Universidad Santo Tomás

Centro de Estudios Enrique Lacordaire

Maestría en Pedagogía

Tunja, Boyacá

2019

“Estado del arte de la investigación del programa de maestría en pedagogía de la Universidad Santo Tomás, Seccional Tunja (2013-2017)”

Resumen Analítico Especializado RAE

Autor: Ligia Esperanza Montañez Ochoa - Carolina Sánchez Paipilla.
Título del documento: “Estado del arte de la investigación del programa de maestría en pedagogía de la Universidad Santo Tomás, Seccional Tunja (2013-2017)”
Unidad patrocinante: Universidad Santo Tomas, seccional Tunja.
Palabras clave: Maestría en Pedagogía, Líneas de Investigación, Investigación, Formación Post gradual, Tendencias Investigativas.
Descripción: Informe final de Investigación.
Contenido y Metodología: La estructura de la presente investigación se desarrolla en seis capítulos, así: En el primer capítulo se exponen las generalidades en cuanto a la descripción del problema, pregunta de investigación, justificación y objetivos. En el segundo capítulo se encuentra el marco referencial, marco teórico, marco contextual y marco legal. En el tercer capítulo: Se encuentra el marco metodológico con un diseño esencial de enfoque cualitativo, de carácter hermenéutico, a través de investigación documental, con un método exploratorio, inductivo y descriptivo en cuatro (4) grandes fases, a saber: contextualización, Clasificación, Categorización y Análisis; cada una con parámetros, técnicas, instrumentos y resultados. En el cuarto capítulo: Se encuentra el análisis de la información general, tomando como unidad de análisis cada año se desarrollaron cinco aspectos referentes a delimitación por niveles, áreas, ubicación institucional. En el quinto capítulo: Análisis de las dimensiones teórica y metodológica. En el sexto capítulo: conclusiones y recomendaciones. La muestra bibliográfica de este estudio (fuentes documentales): Corresponde a 73 tesis desarrolladas durante los años 2013 a 2017. Por ser un proceso de investigación de carácter hermenéutico documental, las investigadoras, docentes del sector público departamental fungieron como los sujetos de recolección, revisión, categorización y análisis de datos.
Fuentes: Álvarez Álvarez, C. y San Fabián Maroto, J.L. La elección del estudio de caso en investigación educativa. Gazeta de Antropología, 2012, 28 (1), artículo 14

· <http://hdl.handle.net/10481/20644>

Arias Valencia, M. M. 2000 “La triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones”, Investigación y Educación en Enfermería, 1.

Ávila Baray. H.L. (2006), Introducción a la metodología de la investigación Edición electrónica. Disponible en :www.eumed.net/libros/2006c/203/

Balderas Gutiérrez, I. (2017), Aportes de la investigación cualitativa a la investigación educación. CIEFAC. San Luis de Potosí.

Bloom, Benjamin S. (1956), Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals: Handbook I, cognitive domain. New York, USA: Longmans, Green. Disponible en:

<https://www.uky.edu/~rsand1/china2018/texts/Bloom%20et%20al%20-Taxonomy%20of%20Educational%20Objectives.pdf>

Bonilla, E & Rodríguez, P. (1997). Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales, Santafé de Bogotá: Editorial Norma.

Botero, C. (2007). Cinco tendencias de la gestión educativa. En Revista Politécnica. Agosto diciembre 2007. No. 5, 19-31. Disponible en:

<http://revistas.elpoli.edu.co/index.php/pol/article/view/71/57>

Calvo, T. y Ávila, R., Paul Ricoeur, Los caminos de la interpretación, Barcelona, Anthropos, 1991.

Cano Arana. Nure Investigación, nº 45, Marzo –

Abril 2010 Tipos de análisis y proceso de codificación

Castro-Gómez, S. (2007). Decolonizar la Universidad. La hybris del punto cero y el diálogo de saberes en Castro-Gómez, S. y Grosfoguel, R. (Eds.). En El giro decolonial.

Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global (pp. 74-92). Bogotá: Siglo del Hombre. Disponible en: [http://www.ram-](http://www.ramwan.net/restrepo/decolonial/14-castro-descolonizar%20la%20universidad.pdf)

[wan.net/restrepo/decolonial/14-castro-descolonizar%20la%20universidad.pdf](http://www.ramwan.net/restrepo/decolonial/14-castro-descolonizar%20la%20universidad.pdf)

De Sousa Santos. B. (2005), La universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la Universidad. México: Universidad Nacional Autónoma de México. Disponible en:

- http://www.fts.uner.edu.ar/secretarias/academica/rev_plan_estudio_cp/materiales_de_lectura/universidad/03_de_Sousa_Santos-La_Universidad_en_el_siglo_XXI.pdf
- Díaz, O. C.; Marín, L. F. y Ordóñez, C. (2002), Módulo de Investigación. Universidad El Bosque. Bogotá. Documento inédito.
- Díaz, O. C.; Marín, L. F. y Ordóñez, C. (2005), Programa de Formación en Investigación. Módulo de Lecturas. Bogotá: U. de San Buenaventura. Documento inédito.
- Díaz, O. (2011). Perspectiva pedagógica de la formación investigativa en el contexto de los cambios en la educación superior. En *Pedagogía y Saberes*. Colombia. Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación. Disponible en: <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/download/1050/1062>
- Duran, L. (2006). Reflexiones sobre docencia universitaria para el siglo XX. Disponible en <https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/l/article/viewFile/2096/1957>
- Ezcurra, A.M. (2011): Masificación y enseñanza superior: una inclusión excluyente. Algunas hipótesis y conceptos clave, en N. Fernández Lamarra y M. Costa de Paula, *La democratización de la educación superior en América Latina. Límites y Posibilidades* (Buenos Aires, EDUNTREF).
- Figuerola de Katra, L., Jaramillo Ramírez, V. y Partido Calva, M. (2009, septiembre). Investigación formativa: una estrategia para la construcción del conocimiento en filosofía, teoría y campo de la educación (ftyce). Ponencia presentada en el X Congreso Nacional de Investigación Educativa, Veracruz, México.
- Galcerán, M. (2007), “Reflexiones sobre la reforma de la Universidad en el capitalismo cognitivo” en *Nómadas*, Bogotá, núm. 27, pp. 86–97.
- Galcerán, M (2010), “La educación universitaria en el centro del conflicto” en *Edu-Factory y Universidad Nómada* (Comps.), *La Universidad en conflicto. Capturas y fugas en el mercado global del saber* (pp. 13-39), Madrid, Traficantes de sueños.
- Gentili, P. (2009): Marchas y contramarchas. El derecho a la educación y las dinámicas de exclusión incluyente en América Latina (a sesenta años de la Declaración Universal de los Derechos Humanos). *Revista Iberoamericana de Educación* (Nº 49), pp. 19-

- Gómez, J., Laverde, H. & Díaz, A. (2016). Tendencias actuales de la educación superior en Colombia. En Revista Cife. Vol. 18. Num. 28. Colombia: Universidad Santo Tomas. Disponible en:
<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/cife/article/view/3433/3780>
- Ghiso A. "Educación Popular lo alternativo de la propuesta" En: Salud Alfabetización y educación popular. Medellín, Fal, 1992.
- Gibbons, M. (1998), Pertinencia de la Educación Superior en el Siglo XXI. Documento preparado como contribución a la Conferencia Mundial de Educación Superior de la UNESCO (5-8 de octubre de 1998).Disponible en:
http://www.notasobreras.net/images/stories/pdf/gibbons_pertinencia.pdf
- Gibbs (2012). El análisis de datos cualitativos en Investigación Cualitativa. Madrid, España: Ediciones Morata. Disponible en:
<https://dpp2016blog.files.wordpress.com/2016/08/graham-gibbs-el-anc3a1lisis-de-datos-cualitativos-en-investigac3b3n-cualitativa.pdf>
- Goodson, I. (2003). Hacia un desarrollo de las historias personales y profesionales de los docentes. Revista mexicana de investigación educativa, vol.8, núm. 19. pp. 733-758
- Gómez Vargas, M., Galeano Higueta, C. y Jaramillo Muñoz, D. A. (julio-diciembre, 2015). El estado del arte: una metodología de investigación. Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 6(2), 423-442.
- González Cardona, D. A. (2017). Formación e investigación: balance de un campo en tensión. Actualidades Pedagógicas, (69), 277-294. doi:
<http://dx.doi.org/10.19052/ap.4094diego.gonzalez@ugc.edu.co>
- González, T y Cano, A. (2010), Introducción al análisis de datos en inv. Cualitativa: Tipos de análisis y proceso de codificación. Nure. Investigación. N° 45. Disponible en:
<http://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/download/485/474>
- Guevara P, R. (2015) El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos? FOLIOS, Segunda época, N.o 44 pp. 1655—179

- Hernández, C. A. (2003). Investigación e investigación formativa. *Nómaditas*, (18), 183-193.
- Hernández, C. A. (2014) Metodología de la investigación. Sexta edición. Mc. Graw Hill Education.
- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006) Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Jiménez Becerra, A. (2004/2006). El estado del arte en la investigación en las ciencias sociales. En A. Jiménez Becerra y A. Torres Carrillo (comps.), La práctica investigativa en ciencias sociales (pp. 27-42). 2ª ed. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/colombia/dcsupn/practica.pdf>
- Jiménez Becerra, Absalón; Torres Carrillo, Alfonso (comp.). La práctica investigativa en ciencias sociales.DCS, Departamento de Ciencias Sociales. UPN, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia. 2006. ISBN: 958-8226-21-X
- Disponible en la World Wide Web:
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/colombia/dcsupn/practica.pdf>
- Lamarra, N. R. F., & Centeno, C. G. P. (2016). La educación superior latinoamericana en el inicio del nuevo siglo. Situación, principales problemas y perspectivas futuras. *Revista Española de Educación Comparada*, (27), 123-148. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/305041538_La_educacion_superior_latinoamericana_en_el_inicio_del_nuevo_siglo_Situacion_principales_problemas_y_perspectivas_futuras
- Moen, T. 2006 “Reflections on the narrative research approach”, *International Journal of Qualitative Methodology*, 5(4).
- Molina Montoya, N. P. Herramientas para Investigar ¿Qué es el estado del arte? *Ciencia y Tecnología para la salud Visual y Ocular* No 5: 73-75 / Julio - diciembre 2005
- Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC) (2013). Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015. Chile: UNESCO. Ediciones del Imbunche. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SIT>

IED-espanol.pdf

Pérez, C. (2015). Avances y límites del proceso de democratización e inclusión educativa en América Latina en el siglo XXI. Ponencia en el V Congreso Internacional de Estudios Comparados en Educación. Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación (SAECE). Buenos Aires, Argentina: Universidad de Buenos Aires
Disponible en: <http://www.saece.com.ar/docs/congreso5/trab097.pdf>

Restrepo Gómez, B. (2003b). Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la universidad. Revista Nómadas, (18), 195-202.

Rodríguez, E. y Sánchez, R. (2004), Entre el capitalismo cognitivo y el commonfare. En AA. VV. Capitalismo cognitivo, propiedad intelectual y creación colectiva (pp. 13-28), Madrid, Traficantes de sueños. Disponible en:
<https://biblioweb.sindominio.net/pensamiento/commonfare.pdf>

Taylor, S. y Bodgan, R. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Argentina: Paidós.

Torres, A. (1198). Enfoques Cualitativos y Participativos en Investigación social Aprender a Investigar en Comunidad II, Santafé de Bogotá: Arfin Ediciones.

Unidad de Investigación y Posgrados. Universidad Santo Tomás. (2005). Proyecto investigativo institucional (PROIN). Colección indagaciones. Bogotá: Colombia. Unidad de Investigación y Posgrados. Universidad Santo Tomás. Disponible en:
<http://www.ustamed.edu.co/images/documentos/institucional/08%20proyecto%20investigativo%20proin.pdf>

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) (2010). Metas educativas 2020: desafíos y oportunidades Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina 2010. Madrid, España: UNESCO Disponible en:
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000189945>
www.webdianoia.com/glosario/display.php?action=view&id=157

https://www.cna.gov.co/1741/articles-186370_ley_3092.pdf

https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-368469_recurso_1.pdf

Agradecimientos

A Dios Todopoderoso creador supremo, a la Universidad Santo Tomás Tunja, a la Maestría, maestrantes, docentes; a nuestras familias gracias por la paciencia y por la comprensión, a nosotras mismas, mujeres pedagogas, valientes por honrar la vida desde la labor docente.

Dedicatoria

A Dios, el supremo investigador; a mi adorable familia, tenerlos aquí y allá es un privilegio. A mi hijo Nessim, con sumo cariño. A la memoria de mi hermano. A mi compañera amiga Carolina Sánchez Paipilla, por su tesón, consagración y paciencia. Al doctor Milton Adolfo Bautista Roa, mi admiración y cariño. Al padre Alfonso Camargo por recibirme y presentarme la maestría en todo sentido y a los maestros de aula en cada una de las Instituciones Educativas que llevo en el corazón.

Ligia Esperanza Montañez Ochoa

A Dios, Señor omnipotente, a mis seres amados madre, padre y hermano en la eternidad, a mi familia hoy y aquí con quienes compartimos este caminar, a la novena cohorte y Sandrita quien falleció con la intención de hacer aportes a la pedagogía; a docentes, administrativos presentes en esta etapa, a nuestro profesor y director de tesis Milton Adolfo Bautista Roa, a mi amiga del alma Ligia Esperanza Montañez Ochoa por aportar todo sus conocimientos y habilidades para alcanzar este término, a las comunidades educativas en especial mis estudiantes de transición de antes, de hoy y de mañana ...

Carolina Sánchez Paipilla.

RESUMEN

El “Estado del arte de la investigación del programa de maestría en pedagogía de la Universidad Santo Tomás, seccional Tunja” es una investigación para caracterizar el estado de la investigación de la maestría en pedagogía a partir de los trabajos de grado desarrollados en el periodo 2013-2017, desde las líneas de investigación del programa, además determina las características técnicas y las particularidades metodológicas desde las cuales se han estructurado las propuestas investigativas de los trabajos de grado de la maestría en pedagogía y relaciona dichos hallazgos con las tendencias de la educación actual formulando aportes que permitan fortalecer los procesos de formación para la investigación a nivel post gradual en el campo pedagógico.

La ruta metodológica descriptivo - documental, incluye el registro de la información en matriz categorial, un cuadro por cada categoría y luego reducción categorial; la interpretación de datos por medio de ejercicios de hermenéutica descriptiva, que triangulada con las tendencias educativas actuales generan informes de análisis, conclusiones y recomendaciones con la intención de que la Maestría cuente con una sistematización juiciosa por la que se acceda a identificar las potencialidades y las oportunidades de mejoramiento, a saber de los temas presentes en los cimientos, tanto teóricos, como metodológicos que soportan los trabajos; así mismo, se dan las bases para dar cuenta del nivel de dominio de los conocimientos pedagógicos, como campo teórico que problematiza e intenta entender la realidad escolar en todos los niveles, el área de influencia o de desarrollo de proyectos de investigación en las regiones del departamento y/o del país y se vislumbra el nivel inclusivo y las disciplinas que están fundamentando la producción investigativa desde el quehacer de lo educativo, de la práctica docente, de la evaluación tanto formativa como institucional.

Para el análisis de la información, se toma como unidad de trabajo cada año, desarrollando cinco aspectos referentes a delimitación por niveles, áreas, ubicación institucional, pedagogos latinoamericanos y análisis de objetivos según Bloom. Logrando finalizar con las respectivas conclusiones y recomendaciones pertinentes para la terminación del trabajo investigativo.

Palabras clave: Maestría en Pedagogía, Líneas de Investigación, Investigación,

Formación Post gradual, Tendencias Investigativas.

ABSTRACT

The "State of the art of the investigation of the master's program in pedagogy of the Santo Tomás University, Tunja section" is an investigation to characterize the state of the investigation of the master's degree in pedagogy from the degree works developed in the period 2013 -2017, from the lines of research of the program, in addition to determining the technical characteristics and methodological particularities from which the research proposals of the master's degree projects in pedagogy have been structured and relating these findings to the trends of education Currently formulating contributions that improve the training processes for research at a post-gradual level in the pedagogical field.

The descriptive - documentary methodological route includes the registration of the information in a categorical matrix, a table for each category and then a categorical reduction; the interpretation of data through descriptive hermeneutic exercises, which triangulated with current educational trends generate analysis reports, conclusions and recommendations with the intention that the Master has a judicious systematization that allows access to identify the potentialities and opportunities for improvement, namely the topics present in the foundations, both theoretical and methodological that support the work; likewise, the basis is given to account for the level of mastery of pedagogical knowledge, as a theoretical field that problematizes and tries to understand the school reality at all levels, the area of influence or development of research projects in the regions of the department and / or of the country and the inclusive level and the disciplines that are founding the research production from the educational, teaching practice, both formative and institutional evaluation are glimpsed.

For the analysis of the information, it is taken as a unit of work each year, developing five aspects related to delimitation by levels, areas, institutional location, Latin American pedagogues and objective analysis according to Bloom. Achieving finalization with the respective conclusions and pertinent recommendations for the completion of the research work.

Keywords: Master in Pedagogy, Research Lines, Research, Post Gradual Training, Research Trends.

Tabla de contenido

Introducción	20
1. GENERALIDADES	21
1.1. Descripción del problema	21
1.2. Pregunta de investigación	21
1.3. Justificación.....	22
1.4. Objetivo general	22
1.5. Objetivos específicos	23
2. MARCO REFERENCIAL	23
2.1.1. Maestría en Pedagogía SNIES 91362.....	23
2.1.2. Líneas de Investigación.....	24
2.2. Marco legal.....	25
2.2.1. LEY 30 DE 1992.....	25
2.2.2. PEI USTA Tunja	27
2.2.3. Constitución Política de Colombia CPC.....	27
2.2.4. Ley General de Educación Ley 115 de 1994	28
2.3. Marco Teórico	30
2.3.1. Estado de la Investigación y estado del arte.....	30
2.3.2. Estado de Investigación y Tendencias educativas	33
2.3.2.1 Tendencias Educativas.....	33

2.3.2.2. Educación en América Latina: un breve recorrido hacia la actualidad	34
2.3.2.3. Desafíos actuales de la educación en Colombia: Tendencias	35
2.3.2.4. Tendencias educativas: inflexiones pedagógicas	37
2.3.2.5. Formación Posgradual	39
3. MARCO METODOLÓGICO	41
3.1. Investigación	41
3.2. Investigación Cualitativa.....	41
3.3. Carácter Hermenéutico de una investigación.....	42
3.4. Investigación y análisis Documental	42
3.5. Matriz Categorical como instrumento de Análisis Documental	46
3.6. Triangulación.....	46
3.7 Diseño Metodológico.....	47
3.7.1. DISEÑO METODOLÓGICO PARA EL PROYECTO “ESTADO DEL ARTE DE LA MAESTRÍA... FASES”	48
4. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓNDE CARACTERÍSTICAS ESENCIALES	51
4.1. Caracterización por año	51
4.1.1. Año 2013.....	51
4.1.2. Año 2014.....	54
4.1.4.Año 2016.....	58

4.1.5. Año 2017	60
4.2. Síntesis de la caracterización por niveles, áreas y ubicación institucional	62
4.5. Caracterización del Lugar de desarrollo, Municipio, Departamento y Contexto	70
4.6. Caracterización categorías correspondientes a director de tesis, su Perfil, Títulos y Líneas de investigación	92
4.6.1. Listado general de tutores que intervinieron en la muestra obtenida para el presente Estado de Arte.	96
73	97
5.1 Análisis de los objetivos	120
6. CONCLUSIONES	173
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA	183

INDICE DE FIGURAS

FIGURA 1. TIPO DE UNIVERSIDAD	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
FIGURA 2 FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
FIGURA 3. TIEMPO DE DEDICACIÓN.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
FIGURA 4. TIPO DE CONTRATACIÓN	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
FIGURA 5 PROVINCIA CENTRO	79
FIGURA 6 TUNJA CAPITAL DEL DEPARTAMENTO DE BOYACÁ.....	80
FIGURA 7 PROVINCIA GUTIÉRREZ	81
FIGURA 8 PROVINCIA DE LENGUPA.....	82
FIGURA 9 PROVINCIA DE MÁRQUEZ.....	83
FIGURA 10 PROVINCIA NORTE.....	84
FIGURA 11 PROVINCIA DE OCCIDENTE	85
FIGURA 12 PROVINCIA DE ORIENTE	86
FIGURA 13 PROVINCIA DE RICAURTE.....	87
FIGURA 14 PROVINCIA DE SUGAMUXI.....	88
FIGURA 15 PROVINCIA DE TUNDAMA.....	89
FIGURA 16 PROVINCIA VALDERRAMA	90
FIGURA 17 PROVINCIAS	91
FIGURA 18 OTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	92

INDICE DE GRÁFICAS

GRAFICA 1. TESIS ANALIZADAS POR AÑO – UNIDADES DE ANÁLISIS	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.	
GRAFICA 2 DELIMITACIÓN POR NIVELES EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN FORMAL 2013		190
GRAFICA 3 DELIMITACIÓN POR NIVEL DE EDUCACIÓN SUPERIOR 2013	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.	
GRAFICA 4 NIVEL EDUCATIVO EXTRAORDINARIO		190
GRAFICA 5 DELIMITACIÓN POR ÁREAS		191
GRAFICA 6 DELIMITACIÓN POR PROYECTOS		191
GRAFICA 7 DELIMITACIÓN POR PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR		192
GRAFICA 8 DELIMITACIÓN POR OTRAS TEMÁTICAS DE INTERÉS (2013)		53
GRAFICA 9 DELIMITACIÓN POR UBICACIÓN 2013		193
GRAFICA 10 DELIMITACIÓN POR NIVELES DE EDUCACIÓN FORMAL, AÑO 2014		193
GRAFICA 11 DELIMITACIÓN POR NIVEL DE EDUCACIÓN SUPERIOR	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.	
GRAFICA 12 DELIMITACIÓN POR NIVEL EXTRAORDINARIO, AÑO 2014	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.	
GRAFICA 13 DELIMITACIÓN POR ÁREAS DE EDUCACIÓN FORMAL, AÑO 2014		193
GRAFICA 14 DELIMITACIÓN POR PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR, AÑO 2014	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.	
GRAFICA 15 DELIMITACIÓN POR OTRAS TEMÁTICAS DE INTERÉS, AÑO 2014	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.	
GRAFICA 16 DELIMITACIÓN ESPACIAL O POR UBICACIÓN INSTITUCIONAL, AÑO 2014		194
GRÁFICA 17 DELIMITACIÓN POR NIVELES DE EDUCACIÓN FORMAL		66
GRÁFICA 18 DELIMITACIÓN POR PROYECTOS EN EL NIVEL PREESCOLAR		67
GRÁFICA 19 DELIMITACIÓN POR NIVEL DE EDUCACIÓN SUPERIOR		68
GRÁFICA 20 DELIMITACIÓN POR NIVEL EXTRAORDINARIO		69
GRÁFICA 21 DELIMITACIÓN POR ÁREAS DE EDUCACIÓN FORMAL		70
GRÁFICA 22 DELIMITACIÓN PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR		71
GRÁFICA 23 DELIMITACIÓN OTRAS TEMÁTICAS DE INTERÉS		72
GRÁFICA 24 DELIMITACIÓN ESPACIAL POR UBICACIÓN INSTITUCIONAL		73
GRÁFICA 25 DELIMITACIÓN POR NIVEL DE EDUCACIÓN FORMAL		81
GRÁFICA 26 DELIMITACIÓN POR PROYECTOS EN PREESCOLAR		83
GRÁFICA 27 DELIMITACIÓN POR NIVEL DE EDUCACIÓN SUPERIOR		84
GRÁFICA 28 DELIMITACIÓN POR NIVEL EXTRAORDINARIO		84
GRÁFICA 29 DELIMITACIÓN POR ÁREAS OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES		85
GRÁFICA 30 DELIMITACIÓN POR PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR		86
GRÁFICA 31 DELIMITACIÓN POR OTRAS TEMÁTICAS DE INTERÉS		87
GRÁFICA 32 DELIMITACIÓN ESPACIAL O POR UBICACIÓN		88
GRÁFICA 23 DELIMITACIÓN POR NIVELES EDUCATIVOS		97
GRÁFICA 34 DELIMITACIÓN POR NIVEL DE EDUCACIÓN SUPERIOR		98
GRÁFICA 35 DELIMITACIÓN POR NIVEL EXTRAORDINARIO		99
GRÁFICA 36 DELIMITACIÓN POR ÁREAS OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES		100
GRÁFICA 37 DELIMITACIÓN POR PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR		101
GRÁFICA 38 DELIMITACIÓN POR OTRAS TEMÁTICAS DE INTERÉS		101
GRÁFICA 39 DELIMITACIÓN ESPACIAL O POR UBICACIÓN		102
GRÁFICA 30 ANÁLISIS GENERAL POR NIVELES		111
GRÁFICA 41 ANÁLISIS GENERAL POR ÁREAS		113
GRÁFICA 42 TESIS DE INVESTIGACIÓN POR UBICACIÓN		121

INDICE DE TABLAS

TABLA 1 LISTADO DE TESIS APROBADAS Y ANALIZADAS AÑO 2013	52
TABLA 2 DELIMITACIÓN POR NIVELES EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN FORMAL 2013.....	52
TABLA 3 PEDAGOGOS LATINOAMERICANOS, PEDAGOGOS NO LATINOAMERICANOS Y OTROS AUTORES REFERENCIADOS 2013.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
TABLA 4 LISTADO DE TESIS APROBADAS Y ANALIZADAS AÑO 2014	54
TABLA 5 PEDAGOGOS LATINOAMERICANOS, PEDAGOGOS NO LATINOAMERICANOS Y OTROS AUTORES REFERENCIADOS	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
TABLA 6 LISTADO DE TESIS APROBADAS Y ANALIZADAS AÑO 2015	55
TABLA 7 PEDAGOGOS LATINOAMERICANOS, NO LATINOAMERICANOS Y OTROS AUTORES REFERENCIADOS	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
TABLA 8 LISTADO DE TESIS APROBADAS Y ANALIZADAS AÑO 2016	58
TABLA 9 PEDAGOGOS LATINOAMERICANOS, PEDAGOGOS NO LATINOAMERICANOS Y OTROS AUTORES REFERENCIADOS	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
TABLA 10 LISTADO DE TESIS APROBADAS Y ANALIZADAS AÑO 2017	60
TABLA 11 PEDAGOGOS LATINOAMERICANOS, PEDAGOGOS NO LATINOAMERICANOS Y OTROS AUTORES REFERENCIADOS	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
TABLA 12 TÍTULOS DE PROYECTOS NIVEL DE PREESCOLAR	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
TABLA 13 CONSOLIDADO UNIVERSIDADES Y PROGRAMAS ACADÉMICOS.....	65
TABLA 14 CONSOLIDADO TEMÁTICAS EXTRAS POR ÁREAS	66
TABLA 15 NÚMERO DE TESIS / NÚMERO DE PÁGINAS	69
TABLA 16 CARACTERIZACIÓN LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	69
TABLA 17 AÑO 2013/ MUNICIPIO.....	70
TABLA 18 AÑO 2013 / CONTEXTO.....	71
TABLA 19 TOTAL CONTEXTO 2013.....	71
TABLA 20 AÑO 2014 / MUNICIPIO.....	71

TABLA 21 AÑO 2014/ CONTEXTO	72
TABLA 22 TOTAL CONTEXTO 2014.....	72
TABLA 23 AÑO 2015 / MUNICIPIO	72
TABLA 24 AÑO 2015/ CONTEXTO.....	73
TABLA 25 TOTAL CONTEXTO 2015.....	73
TABLA 26 AÑO 2016/ MUNICIPIO.....	74
TABLA 27 AÑO 2016 CONTEXTO	74
TABLA 28 TOTAL CONTEXTO 2016.....	75
TABLA 29 AÑO 2017 / MUNICIPIO	75
TABLA 30 AÑO 2017 CONTEXTO	76
TABLA 31 TOTAL CONTEXTO 2017.....	76
TABLA 32 CUADRO GENERAL DE MUNICIPIOS E INSTITUCIONES.	77
TABLA 33 LISTADO DE TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA.....	99
TABLA 34 LISTADO DE TESIS APROBADAS Y ANALIZADAS AÑO 2013	110
TABLA 35 LISTADO DE TESIS APROBADAS Y ANALIZADAS AÑO 2014	111
TABLA 36 LISTADO DE TESIS APROBADAS Y ANALIZADAS AÑO 2015	112
TABLA 37 LISTADO DE TESIS APROBADAS Y ANALIZADAS AÑO 2016	113
TABLA 38 LISTADO DE TESIS APROBADAS Y ANALIZADAS AÑO 2017	114
TABLA 39 TESIS ANALIZADAS, PERO NO ESTÁN EN LISTA DE BIBLIOTECA 2015.....	116
TABLA 40 TESIS ANALIZADAS, PERO NO ESTÁN EN LISTA DE BIBLIOTECA 2016.....	116
TABLA 41 TESIS ANALIZADAS, PERO NO ESTÁN EN LISTA DE BIBLIOTECA 2017.....	116
TABLA 42 TESIS EN LISTA DE BIBLIOTECA, PERO NO ANALIZADA 2014.....	117
TABLA 43 TESIS EN LISTA DE BIBLIOTECA, PERO NO ANALIZADA 2015.....	117
TABLA 44 TESIS EN LISTA DE BIBLIOTECA, PERO NO ANALIZADA 2016.....	118
TABLA 45 TESIS EN LISTA DE BIBLIOTECA, PERO NO ANALIZADA 2017.....	118

Introducción

El trabajo de investigación de tipo documental que se expone a continuación corresponde al *Estado del arte de la investigación del programa de maestría en pedagogía de la Universidad Santo Tomás, seccional Tunja (2013-2017)*, que hace parte del macroproyecto sobre la caracterización del proceso investigativo en el programa de Maestría en Pedagogía, fruto del proceso de renovación de registro calificado.

Para el efecto se revisa y se analiza, desde una posición epistemológica del orden sistémico y holístico, las características esenciales, la dimensión teórica fundamental y el carácter metodológico de los trabajos de grado de la maestría en pedagogía, teniendo en cuenta que se hace el estudio de los 7 primeros años de la maestría contados desde su iniciación en 2011 hasta 2018, pero las investigaciones tuvieron resultados a partir de 2013 hasta 2017. Se procura, además, determinar las características técnicas y las particularidades metodológicas desde las cuales se han estructurado las propuestas investigativas de los trabajos de grado de la maestría en pedagogía y relacionar dichos hallazgos con las tendencias de la educación actual formulando aportes que permitan fortalecer los procesos de formación para la investigación a nivel post gradual en el campo pedagógico.

La ruta metodológica descriptivo - documental, incluye el registro de la información en matriz categorial, un cuadro por cada categoría y luego reducción categorial; la interpretación de datos por medio de ejercicios de hermenéutica descriptiva, que triangulada con las tendencias educativas actuales generan informes de análisis, conclusiones y recomendaciones con la intención de que la Maestría cuente con una sistematización juiciosa por la que se acceda a identificar las potencialidades y las oportunidades de mejoramiento, a saber de los temas presentes en los cimientos, tanto teóricos, como metodológicos que soportan los trabajos; así mismo, se dan las bases para dar cuenta del nivel de dominio de los conocimientos pedagógicos, como campo teórico que problematiza e intenta entender la realidad escolar en todos los niveles, el área de influencia o de desarrollo de proyectos de investigación en las regiones del departamento y/o del país y se vislumbra el nivel inclusivo y las disciplinas que están fundamentando la producción investigativa desde el quehacer de lo educativo, de la práctica docente, de la evaluación tanto formativa como institucional.

De otra parte, se asegura la memoria del programa a través de este tipo de investigación documental, permitiendo el estudio del conocimiento acumulado (escrito en textos, en físico y digitales) y el reconocimiento de los límites del mismo, proveyendo el material documental que se utilizará en investigaciones de futuros estudiantes y que garantizarían su sustentabilidad. Un informe oficial del programa es muy útil para discernir la esencia fundamental de la creación de saber en el campo pedagógico conceptual, el humanista y el específico de investigación y profundización; comprender las perspectivas y tendencias, tanto de la investigación pedagógica, como de la práctica pedagógica y contribuyendo en la toma de decisiones, especialmente acerca de las líneas de investigación, lo que permitiría consolidar grupos, semilleros, publicaciones y otros, en un proceso de investigación formativa sostenible y de renombrado reconocimiento. Todo esto con el fin de que los resultados de la investigación sean aplicables al entorno y transferibles

a otros, potenciando la extensión de los procesos de formación para la investigación de la Maestría.

1. GENERALIDADES

1.1. Descripción del problema

El programa Maestría en Pedagogía de la USTA- Tunja, cuenta con 8 años de antigüedad, de 2011 a 2019, por lo cual ha venido realizando su proceso en autoevaluación con fines de renovación del registro en concordancia con la ley 30 de 1992 y, el decreto 1740 de 2014, por el cual se reglamenta el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. Es por esto que se requirió dar cuenta del proceso de investigación en cuanto a qué se ha hecho en los trabajos de grado, cómo se ha hecho y qué es posible hacer y mejorar.

La no existencia de un estado del arte de la investigación en el Programa de la Maestría conlleva a desconocer la situación actual, a no contar con una sistematización que permita percibir lo que se conoce y lo que no, a determinar los temas recurrentes de las bases que soportan los trabajos, desde la encomiable labor de los tutores asesores y de los Maestros y la profundidad del abordaje crítico de la educación propuesto por el programa; así mismo, se desconoce el nivel de dominio de los conocimientos pedagógicos, como campo teórico que problematiza e intenta entender la realidad escolar en todos los niveles, el área de influencia o de desarrollo de proyectos de investigación en las regiones del departamento y/o del país y se ignora, además, el carácter metodológico prevalente en la acción investigativa y quienes son los teóricos, pedagogos, el nivel inclusivo y las disciplinas que están fundamentando la producción investigativa desde el quehacer de lo educativo, de la práctica docente, de la evaluación tanto formativa como institucional y desde la reflexión permanente acerca del papel como pedagogos en el devenir complejo de las dinámicas sociales.

De otra parte, la memoria del programa se mantendría a través de este tipo de investigación documental, permitiendo el estudio del conocimiento acumulado (escrito en textos, en físico y digitales) y el reconocimiento de los límites del mismo, proveyendo el material documental que se utilizará en investigaciones de futuros estudiantes que garantizarían su sustentabilidad. Sin un informe oficial del programa es muy difícil discernir cuál es la esencia fundamental de la creación de saber en el campo pedagógico conceptual, el humanista y el específico de investigación y profundización; cuáles son las perspectivas y tendencias, tanto de la investigación pedagógica, como de las tendencias educativas actuales y cómo la tarea hermenéutica contribuye en la toma de decisiones, especialmente acerca de las líneas de investigación. Todo esto con el fin de que los resultados de la investigación sean aplicables al entorno y transferibles a otros, fortaleciendo los procesos de formación para la investigación a nivel post gradual en el campo pedagógico.

1.2. Pregunta de investigación

¿Cuál es el estado de la investigación en la maestría de pedagogía a partir de los trabajos de grado desarrollados en el período 2013-2017?

1.3. Justificación

El primer elemento que justifica el trabajo se da en el nivel de conocimiento porque va a mejorar los procesos enseñanza - aprendizaje del programa aportándoles a los aspirantes una sinopsis de la investigación en la maestría; así mismo atiende a la necesidad del programa de autoevaluarse en su aspecto investigativo con miras a la renovación del registro certificado.

A nivel institucional, ayuda a visibilizar el aporte de la universidad, a nivel de post grado, en el contexto desde la misión tomasina; a escala regional se afirma el aporte en responsabilidad social a las necesidades en cuanto a la problemática educativa. En el concierto nacional es importante evidenciar el aporte como maestría en pedagogía en el campo de la educación, demostrando la identidad que posee el programa desde el ejercicio investigativo que se está realizando.

El Estado del arte de la investigación en el Programa de la Maestría permitiría contar con una sistematización juiciosa por la que se acceda a identificar lo que se conoce y lo que no, a saber de los temas presentes en las bases, tanto teóricas, como metodológicas que soportan los trabajos; así mismo, se empezaría a conocer indicios del nivel de dominio de los conocimientos pedagógicos, como campo teórico que problematiza e intenta entender la realidad escolar en todos los niveles, el área de influencia o de desarrollo de proyectos de investigación en las regiones del departamento y/o del país y se vislumbraría el nivel inclusivo y las disciplinas que están fundamentando la producción investigativa desde el quehacer de lo educativo, de la práctica docente, de la evaluación tanto formativa como institucional.

De otra parte, la memoria del programa se mantendría a través de este tipo de investigación documental, permitiendo el estudio del conocimiento acumulado (escrito en textos, en físico y digitales) y el reconocimiento de los límites del mismo, proveyendo el material documental que se utilizará en investigaciones de futuros estudiantes que garantizarían su sustentabilidad. Un informe oficial del programa es muy útil para discernir la esencia fundamental de la creación de saber en el campo pedagógico conceptual, el humanista y el específico de investigación y profundización; comprender las perspectivas y tendencias, tanto de la investigación pedagógica, como de la práctica pedagógica y contribuyendo en la toma de decisiones, especialmente acerca de las líneas de investigación, lo que permitiría consolidar grupos, semilleros, publicaciones y otros, en un proceso de investigación formativa sostenible y de renombrado reconocimiento. Todo esto con el fin de que los resultados de la investigación sean aplicables al entorno y transferibles a otros, potenciando la extensión de los procesos de formación para la investigación de la Maestría.

Se debe tener en cuenta que se hace el estudio de los 7 primeros años de la maestría contados desde su iniciación en 2011 hasta 2018, pero las investigaciones tuvieron resultados a partir de 2013 hasta 2017.

1.4. Objetivo general

Caracterizar el estado de la investigación de la maestría en pedagogía a partir de los trabajos de grado desarrollados en el periodo 2013-2017, desde las líneas de investigación del programa.

1.5. Objetivos específicos

1. Determinar las características esenciales, la dimensión teórica fundamental y las particularidades metodológicas desde las cuales se han estructurado las propuestas investigativas de los trabajos de grado de la maestría en pedagogía.
2. Relacionar los trabajos de grado de la maestría en pedagogía con las tendencias de la educación actual.
3. Formular aportes que permitan fortalecer los procesos de formación para la investigación a nivel post gradual en el campo pedagógico.

2. MARCO REFERENCIAL

El trabajo de investigación de tipo documental corresponde al Estado del arte de la investigación del programa de maestría en pedagogía de la Universidad Santo Tomás, seccional Tunja (2013-2017), hace parte del macroproyecto sobre la caracterización del proceso investigativo en el programa de Maestría en Pedagogía, fruto del proceso de renovación de registro calificado; otros trabajos que se han desarrollado desde allí son: “Factores de éxito de los trabajos meritorios de la Maestría en Pedagogía, desde el año 2013 al 2017” Investigación de Fray Gregorio Hernández, y “Los seminarios de Investigación y su aporte a la elaboración del trabajo de grado de los estudiantes de la Maestría en Pedagogía USTA Tunja”, de Héctor Alexander Forero Chacón.

2.1. Marco contextual

2.1.1. Maestría en Pedagogía SNIES 91362

La Maestría en Pedagogía es un programa de formación avanzada que ofrece la Universidad Santo Tomás, seccional Tunja, y está adscrita al Centro de Estudios Educativos Enrique Lacordaire. Otorga el título de Magíster en Pedagogía, tiene una duración de cuatro semestres, un total de 48 créditos y está dirigida a docentes y diferentes profesionales que buscan fortalecer su formación en los diversos niveles de la Pedagogía y la Educación.

Misión: El Programa de Maestría en Pedagogía, en concordancia con la Filosofía Tomasina, tiene como misión la formación integral de Magisteres (Maestros) de alta sensibilidad social y amplios conocimientos en pedagogía, con capacidad para estudiar e investigar problemas y situaciones concretas de los entornos local, regional y nacional, en la búsqueda del mejoramiento de los procesos educativos, de la calidad de la educación y en la solución de la problemática social.

Objetivos del Programa de Maestría en Pedagogía:

1. Dominar los conocimientos pedagógicos, como campo teórico que problematiza e intenta entender la realidad escolar en todos los niveles del sistema educativo.
2. Desarrollar competencias para tener un desempeño profesional y académico de alta calidad.
3. Proponer estrategias pedagógicas para el mejoramiento de la docencia en todos los niveles del sistema educativo.
4. Potenciar competencias para realizar investigación en el campo educativo.
5. Promover, proponer y desarrollar proyectos de investigación sobre la realidad educativa en todos los niveles del entorno de influencia del programa.

Campos de formación:

1. Pedagógico conceptual: Con un Plan de estudios de nueve (9) asignaturas, de 2 y 3 créditos cada una, para un Total de 23 créditos, correspondientes al 48%
2. Humanista: Con un Plan de estudios de cuatro (4) asignaturas, de 2 y 3 créditos cada una, para un Total de 9 créditos, correspondientes al 19%
3. Específico de Investigación y Profundización: Con un Plan de estudios de cuatro (4) asignaturas, de 3,4 y 6 créditos, para un Total de 16 créditos, correspondientes al 33%

2.1.2. Líneas de Investigación

El concepto de "línea de investigación" es un constructo de la educación, especialmente a nivel universitario. Ello hace de esta expresión un elemento de gran volatilidad, pues su construcción es institucional, es decir, su significado se construye según experiencias particulares de las universidades cuando se ven abocadas a problemas teóricos, metodológicos o administrativos en torno a la acción investigativa. Su definición no está fundada sobre la teoría de las ciencias o sobre una epistemología particular sino sobre las prácticas concretas y sobre los intereses de profesores investigadores. Esta condición invita a una búsqueda en los escenarios académicos y en las empresas que producen conocimiento. La línea de investigación es considerada como el eje ordenador de la actividad de investigación que posee una base racional y que permite la integración y continuidad de los esfuerzos de una o más personas, equipos, instituciones comprometidas en el desarrollo del conocimiento en un ámbito específico.

Las líneas de Investigación son ejes temáticos, lo suficientemente amplios y con orientación disciplinaria y conceptual, que se utiliza para organizar, planificar y construir, en forma perspectiva o prospectiva, el conocimiento en un campo específico. Para el caso de la Maestría en Pedagogía cada línea cuenta con el soporte de grupos de investigación que asesoran y acompañan el desarrollo de los diferentes proyectos de los magistrandos:

Humanismo y Educación: Esta línea incluye estudios e investigaciones en humanidades y ciencias sociales. Pertenecen a la línea medular Institucional Tomás de Aquino, que tiene como objeto de estudio el diálogo entre la racionalidad científica y la racionalidad tecnológica; justicia y bien común; estado y relaciones políticas institucionales; democracia y participación social (PROIN, 2005, p. 86).

Evaluación Institucional y del Aprendizaje: Esta línea de concentración incluye estudios e investigaciones en evaluación del aprendizaje, evaluación institucional y calidad de la educación. Será ofrecida a profesionales licenciados en todas las áreas, y a profesionales no docentes, pero que se desempeñan en el campo de la enseñanza. Esta línea pertenece a la Línea Medular Enrique Lacordaire, que tiene como objeto de estudio la tradición pedagógica dominicana y pedagogías contemporáneas; la formación para la libertad; participación y educación, calidad de la educación y desarrollo social. El problema de las pedagogías constructivistas y las teorías de la participación en la educación: Aprendizaje Autónomo, desarrollo humano y aprendizaje, pedagogía e interdisciplinariedad entre otros.

Mediaciones y Prácticas Pedagógicas: Esta línea incluye estudios e investigaciones en pedagogía, materiales educativos e innovaciones en el campo de la Educación. Esta línea hace parte de la Línea Medular Fray Cristóbal de Torres en la que se analiza la Prospectiva de la Educación Superior (PROIN, 2005, p. 89).

2.2. Marco legal

2.2.1. LEY 30 DE 1992

Ley 30 de diciembre 28 de 1992: Por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior, especificada en los siguientes artículos,

Artículo 3° El Estado, de conformidad con la Constitución Política de Colombia y con la presente Ley, garantiza la autonomía universitaria y vela por la calidad del servicio educativo a través del ejercicio de la suprema inspección y vigilancia de la Educación Superior.

Artículo 4° La Educación Superior, sin perjuicio de los fines específicos de cada campo del saber, despertará en los educandos un espíritu reflexivo, orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico que tenga en cuenta la universalidad de los saberes y la particularidad de las formas culturales existentes en el país. Por ello, la Educación Superior se desarrollará en un marco de libertades de enseñanza, de aprendizaje, de investigación y de cátedra.

Artículo 5° La Educación Superior será accesible a quienes demuestren poseer las capacidades requeridas y cumplan con las condiciones académicas exigidas en cada caso.

CAPITULO II

Objetivos.

Artículo 6° Son objetivos de la Educación Superior y de sus instituciones:

a) Profundizar en la formación integral de los colombianos dentro de las modalidades y calidades de la Educación Superior, capacitándolos para cumplir las funciones profesionales, investigativas y de servicio social que requiere el país.

b) Trabajar por la creación, el desarrollo y la transmisión del conocimiento en todas sus formas y expresiones y, promover su utilización en todos los campos para solucionar las necesidades del país.

c) Prestar a la comunidad un servicio con calidad, el cual hace referencia a los resultados académicos, a los medios y procesos empleados, a la infraestructura institucional, a las dimensiones cualitativas y cuantitativas del mismo y a las condiciones en que se desarrolla cada institución.

d) Ser factor de desarrollo científico, cultural, económico, político y ético a nivel nacional y regional.

e) Actuar armónicamente entre sí y con las demás estructuras educativas y formativas.

f) Contribuir al desarrollo de los niveles educativos que le preceden para facilitar el logro de sus correspondientes fines.

g) Promover la unidad nacional, la descentralización, la integración regional y la cooperación interinstitucional con miras a que las diversas zonas del país dispongan de los recursos humanos y de las tecnologías apropiadas que les permitan atender adecuadamente sus necesidades.

h) Promover la formación y consolidación de comunidades académicas y la articulación con sus homólogas a nivel internacional.

i) Promover la preservación de un medio ambiente sano y fomentar la educación y cultura ecológica.

j) Conservar y fomentar el patrimonio cultural del país.

Además teniendo en cuenta algunas consideraciones para reglamentar el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior se hace referencia a la modificación por la Ley 1740 de 2014, la cual establece que le corresponde al estado velar por la calidad del servicio educativo a través del ejercicio de la suprema inspección y vigilancia de la educación superior, la cual se ejerce a través de un proceso de evaluación, para garantizar la calidad, el cumplimiento de sus fines, la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos y la adecuada prestación del servicio.

Que de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 31 de la Ley 30 de 1992, le corresponde al Presidente de la República propender por la creación de mecanismos de evaluación de la calidad de los programas académicos de educación superior.

Que el artículo 2 de la Ley 1188 de 2008 «Por la cual se regula el registro calificado de programas de educación superior y se dictan otras disposiciones», señala que las instituciones de educación superior para obtener el registro calificado, es decir, el instrumento requerido para poder ofertar sus programas académicos, deben demostrar el cumplimiento de condiciones de calidad de los programas y condiciones de calidad de carácter institucional.

Que, en su momento, el Decreto 1295 de 2010, compilado en el Capítulo 2, Título 3, Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015, reglamentó la Ley 1188 de 2008, desarrollando las condiciones de calidad y estableciendo el procedimiento que deben cumplir las instituciones de educación superior para obtener, renovar, o modificar el registro calificado de los programas académicos.

Que, en este mismo sentido, el Decreto 2904 de 1994, compilado en el Capítulo 7, Título 3, Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015, reglamentó los artículos 53 y 54 de la Ley 30 de 1992 sobre la acreditación voluntaria, como un instrumento para el mejoramiento de la calidad de la educación superior.

Que dadas las oportunidades de fortalecimiento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, identificadas por los actores del sector educativo y desarrolladas en el documento Acuerdo por lo Superior 2034, así como por el Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026, en el sentido de mejorar la articulación entre los distintos procesos y actores del SAC, los mecanismos para atender la diversidad de IES y programas que hacen parte del sistema de educación superior y la objetividad en la evaluación, entre otros, se hace necesario robustecer la ruta del mejoramiento continuo de los programas académicos y de las instituciones de educación superior, para lo cual, se

armonizaron las condiciones de calidad para obtener el registro calificado y los factores de acreditación voluntaria de alta calidad, aprobados por el Consejo Nacional de Educación Superior -CESU-, dando como resultado catorce (14) únicas condiciones, que le permitan al Ministerio de Educación Nacional efectuar una valoración coherente y promover la objetividad y consistencia de los procesos de aseguramiento de la calidad.

2.2.2. PEI USTA Tunja

El proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, la docencia, constituye la actividad más notoria y cotidiana de cualquier institución educativa. La Universidad Santo Tomás no niega la importancia activadora y estimuladora de esta tarea, que impulsa tanto la investigación como la proyección social. La docencia es concebida, en clave tomista, como acción y proceso interactivos entre sujetos de una relación horizontal cooperativa. Aprendizaje activo y enseñanza significativa y estimuladora. La Universidad no niega la importancia de los

aprendizajes no formales o en contextos casuales, pero prefiere los aprendizajes pautados, dirigidos, controlados, por etapas (“curriculares”), aunque con la libertad suficiente para que los estudiantes puedan madurar la elección de campos cognoscitivos, según sus preferencias profesionales. A pesar de que la Universidad no es un instituto dedicado exclusivamente a la investigación especializada o gran laboratorio experimental, ni órgano de poder para la transformación social, no puede soslayar la necesidad de investigar ni puede marginarse de la vida social, que condiciona su propia función formativa.

Investigar hace parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los docentes conservan, adaptan, renuevan y actualizan sus saberes investigando. Los docentes transmiten los saberes enseñando a investigar. Los estudiantes, a su vez, aprenden investigando los saberes vigentes. Su actividad fuera del aula debe ser, ante todo, investigativa (profundizar, ampliar, interpretar). Si investigar viene del verbo “vestigare”, que se refería al cazador que sigue las huellas de su presa, el estudiante, por su cuenta, debe rastrear las fuentes de los conocimientos en que se inicia. No obstante, la investigación no está solamente en función de la docencia transmisora, sino que debe llevar a docentes y estudiantes a aplicar el saber consolidado para generar innovaciones, producir nuevo conocimiento o aportar soluciones a los problemas nacionales y locales. Por eso, la investigación no se reduce ni a dominar los saberes vigentes ni a aplicarlos. Apunta mediante acciones y procesos de enseñanza aprendizaje, investigación y proyección social todo el tiempo a contrastar el saber con la realidad, que, de por sí, es problemática.

2.2.3. Constitución Política de Colombia CPC

ARTICULO 27. El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.

ARTICULO 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo

y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

ARTICULO 69. Se garantiza la autonomía universitaria. Las universidades podrán darse sus directivas y regirse por sus propios estatutos, de acuerdo con la ley. La ley establecerá un régimen especial para las universidades del Estado. El Estado fortalecerá la investigación científica en las universidades oficiales y privadas y ofrecerá las condiciones especiales para su desarrollo. 1 2 El Estado facilitará mecanismos financieros que hagan posible el acceso de todas las personas aptas a la educación superior.

ARTICULO 70. El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional. La cultura en sus diversas manifestaciones es fundamento de la nacionalidad. El Estado reconoce la igualdad y dignidad de todas las que conviven en el país. El Estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la Nación.

ARTICULO 71. La búsqueda del conocimiento y la expresión artística son libres. Los planes de desarrollo económico y social incluirán el fomento a las ciencias y, en general, a la cultura. El Estado creará incentivos para personas e instituciones que desarrollen y fomenten la ciencia y la tecnología y las demás manifestaciones culturales y ofrecerá estímulos especiales a personas e instituciones que ejerzan estas actividades.

2.2.4. Ley General de Educación Ley 115 de 1994

Las comparaciones que se lograron de las categorías implícitas en la caracterización se dan en primer lugar desde el título de la investigación y que son explícitas en la información anterior de donde surgieron aspectos relevantes que tienen que ver con la estructura del servicio educativo establecida en la Ley General de Educación de febrero 8 de 1994 en cuanto al concepto de educación formal, niveles de preescolar, básica y media vocacional junto a los niveles de educación superior o educación terciaria, referida una a una en la Ley General de Educación así:

“Artículo 12. El currículo del nivel preescolar se concibe como un proyecto permanente de construcción e investigación pedagógica, que integra los objetivos establecidos por el artículo 16 de la Ley 115 de 1994 y debe permitir continuidad y articulación con los procesos y estrategias pedagógicas de la educación básica.

Los procesos curriculares se desarrollan mediante la ejecución de proyectos lúdico-pedagógicos y actividades que tengan en cuenta la integración de las dimensiones del

desarrollo humano: corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa, ética, estética, actitudinal y valorativa; los ritmos de aprendizaje; las necesidades de aquellos menores con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, y las características étnicas, culturales, lingüísticas y ambientales de cada región y comunidad.”

También se hace necesario referir la definición de educación formal presentada en la Ley General de Educación junto a los términos específicos para los niveles de educación formal que se presentan a continuación:

“Artículo 10. Definición de educación formal. Se entiende por educación formal aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducentes a grados y títulos.

Artículo 11. Niveles de la educación formal. La educación formal a que se refiere la presente Ley, se organizará en tres (3) niveles:

- a) El preescolar que comprenderá mínimo un grado obligatorio;
- b) La educación básica con una duración de nueve (9) grados que se desarrollará en dos ciclos: La educación básica primaria de cinco (5) grados y la educación básica secundaria de cuatro (4) grados, y
- c) La educación media con una duración de dos (2) grados.

La educación formal en sus distintos niveles, tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente.”

Anexo a la delimitación lograda por niveles se puede visualizar como aspectos de interés, las áreas obligatorias o fundamentales a que también hace referencia la Ley General de Educación en el Art. 23, así:

“Artículo 23. Áreas obligatorias y fundamentales. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional.

Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes:

1. Ciencias naturales y educación ambiental.
2. Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.
3. Educación artística.
4. Educación ética y en valores humanos.
5. Educación física, recreación y deportes.
6. Educación religiosa.
7. Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.
8. Matemáticas.
9. Tecnología e informática.”

También con la delimitación hecha por niveles y áreas fundamentales para la educación formal es necesario implicar y presentar el nivel de educación superior reglamentado también por la ley 30 de diciembre 28 de 1992, decretado por el congreso de Colombia en el siguiente artículo:

“Artículo 1º La Educación Superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional.”

2.3. Marco Teórico

2.3.1. Estado de la Investigación y estado del arte

Según Hernández S. R. (2014) consiste en conocer la situación actual de la problemática, lo que se conoce y lo que no, lo escrito y lo no escrito, lo evidente y lo tácito. Calderón Vallejo, Castaño Pérez y Parra Bastidas (2007) señalan que entender el estado actual de la investigación, a través de un testado del arte, significa conocer las inconsistencias y los temas recurrentes de las bases que soportan las investigaciones, identificar los declives y coyunturas, y los autores más mencionados por sus aportes, asimismo permite identificar los núcleos de interés científicos y sociales y plantear líneas de trabajo por desarrollar, teniendo por objetivo “develar las dificultades que el problema tiene, los intentos de solución, la dinámica y la lógica presentes en la descripción, explicación e interpretación que sobre el fenómeno en cuestión hacen los teóricos o investigadores” (Castaño Duque y Duque Pineda, 2010, p. 15). Lo que quiere decir que el objetivo debe centrarse en descubrir los conflictos que generen los autores dentro de sus investigaciones.

En el artículo *El estado del arte: una metodología de investigación* (2015), Maricelly Gómez Vargas y otros, mencionan que, según el Diccionario de Oxford, el estado del arte se refiere al uso de las técnicas o métodos más modernos y avanzados, y es un adjetivo que califica a algo como lo mejor que puede presentarse en la actualidad “the most recent stage in the development of a product, incorporating the newest ideas and features” (Oxford Dictionaries). Mientras que en autores como Taylor y Bogdan (1989), Denzin, & Lincoln (2005), también reconocidos en el contexto internacional, no se identifican elaboraciones sobre el tema. De la misma manera sucede en autores clásicos sobre metodología de la investigación cualitativa de habla hispana, como son los casos de Rodríguez Gómez, Gil Flores y García Jiménez (1996) y Hernández Sampieri, Fernández-Collado y Baptista Lucio (2006). Concluyen que el estado del arte es una metodología de investigación cualitativo-documental de carácter crítico-interpretativa que revisa los estados producidos por las personas en su representación bibliográfica, conformada por tres fases: 1) planeación y diseño, 2) gestión y análisis, 3) formalización y elaboración. Los instrumentos de matriz bibliográfica y matriz analítica de contenido son de gran utilidad para esta metodología.

Para Nancy P. Medina M. (2005) en su artículo *Herramientas para investigar ¿Qué es el estado del arte?*, El Estado del Arte es una modalidad de la investigación documental que permite el estudio del conocimiento acumulado (escrito en textos) dentro de un área específica. Sus orígenes se remontan a los años ochenta, época en la que se utilizaba como herramienta para compilar y sistematizar información especialmente el área de ciencias sociales, sin embargo, en la medida en que estos estudios se realizaron con el fin de hacer balances sobre las tendencias de investigación y como punto de partida para la toma de decisiones, el estado del arte se posicionó como una modalidad de investigación de la investigación. Hoy en día se considera que en general, el estado del arte puede abordarse

desde tres perspectivas fundamentales. Sea cual fuere el abordaje del estado del arte, se considera que su realización implica el desarrollo de una metodología resumida en tres grandes pasos: contextualización, clasificación y categorización; los cuales son complementados por una fase adicional que permita asociar al estado del arte de manera estructural, es decir, hacer el análisis (sinónimo de investigación).

La misma autora refiere que se ha identificado una metodología común a todos que puede resumirse en los siguientes pasos (Vélez y Calvo, 1992):

1. Contextualización: Dentro de esta metodología, se tienen en cuenta aspectos como el planteamiento del problema de estudio, los límites del mismo, el material documental que se utilizará en la investigación y algunos criterios para la contextualización.

2. Clasificación: en esta fase se deben determinar los parámetros a tener en cuenta para la sistematización de la información, la clase de documentos a estudiar, así como aspectos cronológicos, objetivos de los estudios, disciplinas que enmarcan los trabajos, líneas de investigación, el nivel conclusivo y el alcance de los mismos. La información puede clasificarse de diferentes maneras de acuerdo con el tipo de información a analizar.

3. Categorización: para esta fase se tiene en cuenta la jerarquización y generación de clases para el tratamiento de la información, paso que implica una recuperabilidad importante de la información y facilita el estudio esencial del fenómeno a investigar, en tanto que permite el desarrollo de la práctica hermenéutica respecto a las prácticas investigativas en un área específica. La categorización puede hacerse dentro de dos categorías: internas y externas. Las primeras se derivan directamente del estudio de la documentación bajo el enfoque de las temáticas, metodologías, hallazgos, teorías, estudios prospectivos o retrospectivos. Las segundas que a través de la conexión entre temáticas investigativas permiten determinar el tipo de contribución socio-cultural que ofrece el estado del arte al área de la investigación en la que se desarrolla. De esta forma, las categorías externas desarrollan una práctica hermenéutica y las internas describen el comportamiento interno.

Con el fin de obtener un resultado más significativo en el desarrollo de esta metodología, es preciso añadir una fase adicional que permita asociar al estado del arte de manera estructural, es decir, hacer el análisis (sinónimo de investigación). Este cuarto paso intenta discernir cuál es la esencia fundamental de la creación de saber en un área o un problema; cuáles son las perspectivas y tendencias de la investigación y cómo la tarea hermenéutica contribuye en la toma de decisiones. Todo esto con el fin de que los resultados de la investigación sean aplicables al entorno y transferibles a otros (Cabra et al., 2003).

El estado del arte se desarrolla en dos fases generales, así:

- Fase heurística: se procede a la búsqueda y recopilación de las fuentes de información, que pueden ser de muchas características y diferente naturaleza. Bibliografías, anuarios; monografías; artículos; trabajos especiales. Documentos oficiales o privados; testamentos; actas; cartas; diarios, Investigaciones aplicadas, Filmaciones; audiovisuales; grabaciones, multimedios.

- Fase Hermenéutica: Durante esta fase cada una de las fuentes investigadas se leerá, se analizará, se interpretará y se clasificará de acuerdo con su importancia dentro del trabajo de investigación. A partir de allí, se seleccionarán los puntos fundamentales y se indicarán el o los instrumentos diseñados por el investigador para sistematizar la información bibliográfica copiada, por ejemplo, en una ficha de contenido o una matriz para los conceptos.

En aras de llevar el Estado de Arte, no como método, sino como tipo de investigación que proponga de forma eficaz estrategias, líneas de acción como “salidas” a los problemas educativos, se podría adicionar una fase fenomenológica, que desde la semiología otorgue sentido para que la educación se convierta en fuente de equilibrio de la sociedad post moderna.

En la figura 1 se exponen las tres tendencias en las definiciones de estado de arte, desde el trabajo hecho por Maricelly Gómez Vargas (2015)

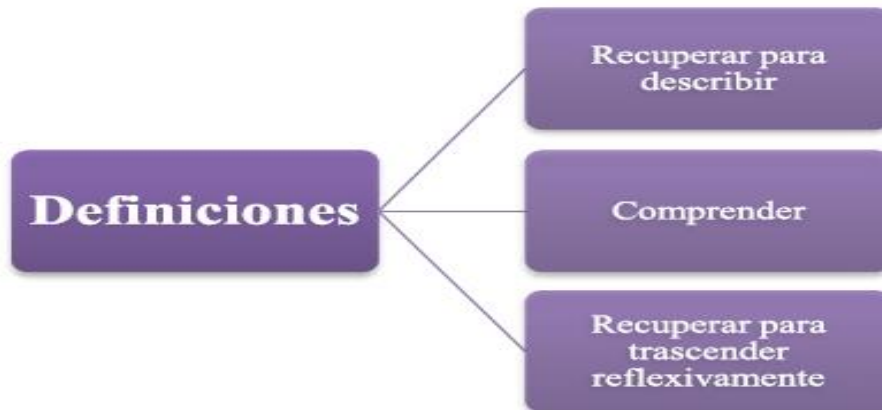


Figura 1. El estado del arte: una metodología de investigación. Maricelly Gómez 2015

Dado que el presente trabajo versa sobre un estado del arte, es pertinente desarrollar otras miradas teóricas, al respecto Guevara P, R. (2015) desarrolla tres aproximaciones conceptuales del estado del arte. La primera se define como una investigación documental, la segunda como una revisión de propuestas investigativas, la última como una investigación con finalidades de construcción de sentido. Al respecto de la primera de esas aproximaciones, por ser la versión elegida, el autor señala lo siguiente:

Según Vargas y Calvo (1987); Cifuentes, Osorio y Morales (1993) y Uribe (2002) es una investigación documental que reconstruye la teoría en las investigaciones aplicadas para interrelacionar con otras apuestas explicativas y tiene un particular interés para el investigador, el grupo o la comunidad científica sobre un tema o área de conocimiento.

Para Uribe (2002) la investigación documental tiene cuatro características:

1. Es una estrategia que sirve a un propósito bien definido: la construcción de nuevo conocimiento.
2. Es una técnica que consiste en revisar qué se ha escrito y publicado sobre el tema o área de la investigación.
3. Es un procedimiento riguroso que se formula lógicamente y que implica el análisis crítico de información relevante, documentación escrita y sus contenidos.
4. Es una actividad científica y, como tal, obedece a procesos inductivos (recolección y sistematización de los datos) y deductivos (interpretación y nueva construcción) enmarcados bajo principios epistemológicos y metodológicos.

Cuando se hace referencia a una investigación documental es porque su estudio es metódico, sistemático y ordenado, con objetivos bien definidos, de datos, documentos escritos, fuentes de información impresas, contenidos y referencias bibliográficas. Sirve de base para la comprensión del problema, la definición de nuevos hechos o situaciones problemáticas, la elaboración de hipótesis o la orientación a nuevas fuentes de investigación en la construcción de conocimiento (Cifuentes, Osorio & Morales, 1993). El balance de la producción investigativa nos permite entender la problemática actual

del objeto de estudio, a partir de la lectura e interpretación de las distintas investigaciones con el objetivo de construir nuevos campos teóricos y metodológicos.

La re - construcción crítica del objeto de estudio plantea un diálogo de saberes, es decir, una búsqueda constante de la voz de los investigadores, participantes y de los contextos sociales y políticos. En ese sentido, se construyen estrategias metodológicas que promueven la participación, la autocrítica y la deliberación de las comunidades educativas. Los productos de análisis de las investigaciones permiten la generación de nuevas alternativas de investigación y formación que, a su vez, logran nuevas reflexiones, interpretaciones y comprensiones teóricas, como aporte al desarrollo científico de la problemática presente de la evaluación. (R, 2015)

2.3.2. Estado de Investigación y Tendencias educativas

Después de considerar al Estado de Investigación y Estado del arte como los grandes referentes del trabajo de investigación documental en cuestión, es pertinente dar una mirada al ámbito de tendencia educativa; a su evolución tanto en el contexto Latinoamericano, como en el colombiano, a la inminente democratización, extensión y virtualización de lo educativo universitario; los desafíos actuales que se asumen, como agente educativo, desde distintas vertientes, y dar una revisión teórica que fundamente la reflexión hacia la recuperación del estatus del docente como sujeto académico trabajador del conocimiento “knowledge workers” (Díaz, 2011, p. 29) y acerca de la habilidad del pedagogo de aprender y actualizarse, la capacidad para plantear y resolver problemas, identificarse con el compromiso ético y con la calidad, en coherencia con el perfil tanto profesional, como ocupacional del Magister en Pedagogía.

También se da un leve esbozo de inflexión del alcance de la implementación de la investigación y de la práctica formativa, más allá de una perspectiva pedagógica; lo mismo que de la autoformación y su relación con el capitalismo cognitivo y con las nuevas subjetividades. En cuanto a la cuestión de Formación post gradual, atañe el tema respecto a los docentes formadores de investigadores, que, parafraseando a Pérez Tamayo, “sirvan para algo”. Que sean creativos para la enseñanza de las metodologías y en suma coadyuven a que sus alumnos y alumnas se enamoren de la investigación”

Finalmente, se devela la expectativa sobre la influencia de los programas de posgrado en las necesidades de diversos contextos.

2.3.2.1 Tendencias Educativas

La educación como fenómeno social, pero también, como idea de progreso desde una perspectiva desarrollista ha conllevado a su estudio estadístico y, a su incursión, en las agendas gubernamentales de los países del mundo. De acuerdo con el “Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina” (UNESCO, 2010) la primera década del siglo XXI señala la conmemoración de los Bicentenarios de la Independencia en los países de América Latina, lo que invita a reflexionar acerca de los logros alcanzados hasta el momento en sus sociedades y en la educación, y a revisar los desafíos pendientes para el futuro.

Desde el ideal, las corporaciones y organizaciones internacionales han esperado de América Latina el desarrollo de ejercicios democráticos arraigados en la experiencia

social y política acumulada; también, se espera, un contexto económico sostenible que permita crecer en el tiempo. Prácticas de equidad acerca de la distribución de la riqueza e implementación de políticas y estrategias suficientes que garanticen el acceso a una educación de calidad: esa sigue siendo la mayor premisa de los países desde el siglo pasado.

El año 2010 se presenta entonces como un momento que adquiere un significado particular para analizar los desafíos de la región, tal como se lo propone este nuevo informe del SITEAL, en ocasión de los procesos de discusión y acuerdos generados en torno a las “Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios”, promovidas por los ministerios de Educación y la Organización de Estados Iberoamericanos, y acompañadas por otros organismos con presencia y trayectoria en la región. (UNESCO, 2010, p.17)

De ahí que, se hace importante el reconocimiento de los avances obtenidos hasta el momento en el ámbito educativo. Por ejemplo, se destaca el esfuerzo de los Estados para asegurar el derecho a la educación de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos. También, se consideran necesarios y pertinentes las acciones adelantadas por las escuelas por ofrecer educación en contextos cambiantes, vulnerables e impredecibles.

La educación –históricamente- ha reproducido en Latinoamérica el grado diferencial de acceso a los servicios sociales y a la distribución de la riqueza a través de múltiples indicadores: la cobertura que los sistemas educativos han alcanzado; el acceso, la permanencia y el logro de determinados niveles de formación por parte de grupos socioeconómicos diferentes –o según su residencia geográfica, género o etnia-; la calidad de los servicios a los que cada uno de esos grupo de población puede acceder; los niveles de repitencia y de deserción; entre los más importantes. Los cambios que se producen en esos indicadores de lo educativo, suelen tener relación -directa o indirecta- con los vaivenes económicos de cada uno de los países y con los cambios en la distribución de las mejoras/retrocesos económicos” (Pérez, 2015, p. 397).

Sin embargo, estimar y valorar los avances alcanzados hasta el momento “no significa desconocer las deudas que todavía están pendientes en este campo” (UNESCO, 2010, p. 18); se hace necesario indicar que, aún hace falta, recorrer un importante camino para garantizar la igualdad en el acceso a la educación.

2.3.2.2. Educación en América Latina: un breve recorrido hacia la actualidad

Para Lamarra y Centeno (2016) hablar de América Latina en términos educativos “es una entelequia”; pues dado su carácter diverso, territorial, multicultural, históricamente violento, su configuración cultural, entre otros tantos aspectos; definir los fenómenos educativos y sociales solo puede concebirse desde sí y para sí misma. Por lo tanto, los análisis estadísticos, la descripción cualitativa de los hechos educativos y su proyección económica anual, contiene riesgos considerables, la invisibilización de las particularidades de acuerdo con los países y la limitación del trabajo de forma panorámica.

En el contexto latinoamericano surge hacia la década de los años noventa, el auge del neoliberalismo y la crisis del Estado de Bienestar, como consecuencia de diversos factores, entre estos: el crecimiento acelerado del estudiantado de la educación superior, la reducida inversión del gasto público destinado a educación, el aumento del número de instituciones privadas, los reclamos del sector empresarial, las políticas de racionalización que se tratan de imponer a los sistemas educativos y a las universidades, etc. Para atender la demanda creciente y con el predominio de las concepciones de mercado y negocios, se fueron creando diversos tipos de instituciones de educación superior (IES) universitarias y

no universitarias –en su mayoría de carácter privado- sin criterios previos en cuanto a niveles de calidad y de pertinencia institucional.

Superados los efectos iniciales de las graves crisis económicas del inicio del presente siglo que afectaron la región, varios países de América Latina desarrollaron políticas educativas tendientes a fomentar la inclusión plena en la educación que garantice el derecho a la educación para toda la ciudadanía -fundamentalmente para los sectores más desfavorecidos, tradicionalmente excluidos- buscando incrementar la cobertura, mejorar los indicadores de eficacia y eficiencia educativa y promover mayores niveles de graduación, atacando los significativos niveles de desigualdad.

Esto hizo emerger, una fuerte diversificación de la educación superior –tanto en el ámbito regional como de cada uno de los países- con un simultáneo proceso de privatización en materia institucional y con una gran heterogeneidad de los niveles de calidad. La Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC, 2013) señala el aumento en la demanda hacia la educación superior asegurando un crecimiento de un crecimiento del orden del 43,7%.

Cabe resaltar que, de acuerdo con Chica Botero (2016), las tendencias neoliberales y el fenómeno de la globalización cimentados desde un perspectiva de desarrollo cada vez más acelerado del sistema capitalista mundial, han acentuado la crisis de valores éticos y morales como resultado de las profundas contradicciones internas del mismo y en particular en los países subdesarrollados con manifestaciones de, corrupción, ingobernabilidad, desigualdad, injusticia social, y consumismo, lo que se convierte en un óbice para la formación integral. La educación, entonces como hecho histórico social y con visión integradora enfatiza en la necesidad de impartir la formación de valores en la educación de hoy como una tendencia actual.

2.3.2.3. Desafíos actuales de la educación en Colombia: Tendencias

Los retos actuales de la educación superior pueden ser distintos y diversificados y contienen fenómenos que solucionar como el acceso hasta el tema de la calidad. Uno de esos retos, consiste en la democratización de la educación, al respecto, se comprende que se debe mantenerse una alerta que asegure avances crecientes en la reducción de brechas sociales y educativas reales. Algunos autores proponen el concepto de la “exclusión incluyente” (Gentili, 2009) o “inclusión excluyente” (Ezcurra, 2011) que plantea, en términos generales, que al verificar un muy significativo proceso de ampliación de la matrícula que incluso continuará en el futuro, existen procesos consustanciales –deserción, fracaso, segmentación, diferencias de capital académico, etc.- que la ponen en duda ya que beneficia fundamentalmente a los sectores medios, en detrimento de los más desfavorecidos.

Así, la democratización de la educación implica no sólo asegurar el acceso a nuevos sectores de la población sino también su permanencia y finalización en condiciones semejantes de calidad, en especial, si lo que se pretende es que la expansión registrada hasta el momento, no produzca un “efecto Mateo”.

El concepto de democracia, para Botero (2015), en la educación sugiere que debe cubrir a todos los estudiantes y profesores, lo que implica desarrollar un ambiente cualitativo de trabajo en las organizaciones educativas, mediante la institucionalización de conceptos y prácticas, tanto técnicas como administrativas, capaces de promover la formación humana sostenible y la calidad de vida de estudiantes, profesores y funcionarios

técnico-administrativos. En este sentido, el fortalecimiento institucional de las entidades de educación superior deberá impulsar la democratización basado en una política de participación.

En la actualidad, la democratización es un objetivo distante de conseguir en Latinoamérica, la desigualdad de oportunidades que genera esta situación está íntimamente ligada a la problemática económico-social que afecta en especial a vastos sectores de la población, que van desde las mujeres a minorías sociales o a poblaciones étnica y culturalmente diferenciadas, como las indígenas.

Otro de los desafíos importantes, consiste en la autonomía, puesto que, con los movimientos estudiantiles de la década de los años sesenta del siglo XX, las universidades latinoamericana fortalecieron el concepto de la autonomía universitaria, enfatizando, al menos, en cuatro criterios básicos: la figura de cogobierno, la posibilidad de tener estatutos propios, contar con planes educativos, incluyendo recursos propios de inversión que estuvieran a salvo de los cambios de gobierno y la inviolabilidad de los edificios universitarios por parte de la fuerza pública. Una mirada pedagógica, administrativa, social-comunitaria y política-educativa.

Uno de desafíos a los que se enfrentan algunas instituciones de educación superior es el de las barreras que imponen los ministerios de educación para conseguir la figura de la autonomía universitaria. En algunos países latinoamericanos en forma injustificada, como el caso de Colombia, el Ministerio de Educación niega o distribuye inequitativamente a entidades públicas de educación superior, como los politécnicos, la obtención de recursos financieros provenientes del presupuesto nacional, así como créditos procedentes del exterior por no tener la figura de autonomía. Estos recursos están permitidos solamente para instituciones que están aprobadas como universidad.

En relación con lo anterior, es innegable la relación existente entre educación de calidad, actualidad y democratización de la educación. Sin embargo, no es posible hablar de calidad sin extensión, la cual, deberá buscar conexiones que contribuyan a fortalecer los vínculos de la triada empresa, universidad, estado, combinación necesaria para alcanzar el desarrollo. La extensión se constituye así, en un canal de comunicación que permite: conocer las innovaciones producidas en los países más avanzados, establecer redes para realizar las mejores prácticas, transferir conocimientos, retroalimentar el proceso docente educativo, dinamizar la movilidad académica, fortalecer las prácticas empresariales, acercar los graduados con la academia; constituyéndose en carta de presentación ante el ámbito donde operan sus procesos educativos.

Otra de las tendencias educativas implícitas consiste en que las entidades de educación superior deberán preocuparse por montar dependencias dedicadas a gestionar y poner en marcha las denominadas universidades virtuales. Esto implica crear otra universidad: se trata de superponer una universidad digital, que sólo es visible a través de los computadores, sobre otra universidad, que es visible y que la hemos denominado campus universitario, con sus oficinas, salones de clase, canchas, piscinas y cafeterías.

La investigación, convoca a cuestionarse de acuerdo con Galcerán (2007), no tiene por qué quedar reducida o relegada a los espacios tradicionalmente designados – grupos académicos reconocidos y espacios universitarios– pues en muchos casos estas investigaciones se ven “sometidas a criterios específicos que sólo les permiten abordar aspectos funcionales al sistema en su conjunto, cuando no están directamente manipuladas para servir a los criterios dominantes” (2010, p. 38).

2.3.2.4. Tendencias educativas: inflexiones pedagógicas

Desde una perspectiva pedagógica de la formación universitaria e investigativa, adquiere nuevas dimensiones y retos que se hace necesario advertir, dadas las múltiples tensiones que la educación superior seguirá enfrentando en el futuro. Las reflexiones por abrirse paso no solo deben corresponder a un plano epistemológico, también requieren relacionarse con los ámbitos político, social, cultural y educativo. “Estos planos se intersectan y mutuamente se potencian; y requieren ser discutidos y elaborados conjuntamente, desde las premisas de la cooperación social, la autogestión, la defensa y la democratización de la riqueza común en riesgo” (Díaz, 2011, p. 40).

Ahora bien, en el ámbito epistemológico de la formación investigativa, se trataría, entonces, de lograr situarse, tanto en la aplicación de conocimientos en la práctica, como en la capacidad de aprender y actualizarse; capacidad para plantear y resolver problemas; identificarse con el compromiso ético; y, el compromiso con la calidad.

Los profesores, estudiantes y demás actores participantes en este diálogo se enmarcan en la lógica de la producción y apropiación de conocimientos orientados ya sea a profundizar en las gramáticas y desarrollos de la respectiva disciplina o a responder pragmáticamente a los problemas pertinentes en la acción propia de cada campo profesional, con sus consecuentes mecanismos de simplificación, fragmentación o especialización.

Esto lleva hacia un desplazamiento de la formación investigativa hacia modalidades de trabajo que, sin desconocer el valor e importancia de las tradiciones disciplinares, estimulen la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad; lo que provoca diálogo de saberes, reconocimiento de las perspectivas, intereses y formas de ejercicio de poder presentes en los distintos procesos de producción de conocimiento.

Sin embargo, la academia y sus agentes sociales en el escenario propio del pensamiento, configuran posibilidades que escapan a las condiciones impuestas por el mercado y las cuales intentan promover desde las múltiples disciplinas y campos del saber, alude a una apuesta por decolonizar el conocimiento (Castro-Gómez, 2007) desde esta perspectiva, los investigadores o los observadores no se independizan de lo investigado y lo observado, más bien, forma parte de su contexto social, cultural, afectivo, lingüístico (Díaz, Marín y Ordóñez, 2002, 2005). La idea de investigación, entonces, no consiste en que a través de ella se “resuelven problemas”. Más bien, investigar implica develar lo que por anticipado estaba y pasaba desapercibido; en reconocer, ver lo que ya estaba con otra mirada, otro gesto, otro estilo; y también en ver y producir la realidad en opciones comunicativas, hermenéuticas y complejas. El problema de investigación, por tanto, no es independiente de los contextos, los lenguajes, los sujetos ni del universo de discurso que los investigadores u observadores construyen.

De ahí que, se plantee que no existe un problema que sea objeto de búsquedas incansables de solución; los problemas se delimitan por la tensión permanente entre su descripción, como independientes de la observación y del observador, y una descripción que asume la imposibilidad de separar a los problemas del observador, sus puntos de vista, sus contextos y las perspectivas que construye. Favorecer esta ruptura epistemológica también implica abordar el conocimiento como un tejido interdependiente que, tal como lo caracteriza Castro (2010), supone privilegiar una lógica asociativa del enlace, en donde unos saberes, aprendizajes y experiencias conducen a otros siguiendo múltiples caminos, en lugar de favorecer rutas homogéneas y previamente definidas. En consecuencia, la

flexibilidad se traduce en un diseño curricular abierto, sin temáticas o referentes predefinidos; propuesta construida en relación con el tipo de problemas y problematizaciones discutidas colectivamente y articuladas a los ejes transversales y a los compromisos formativos que sustentan cada programa académico.

Con la flexibilidad no se privilegia la lógica del “todo vale”, por el contrario, hace referencia al discernimiento y la selección argumentada de aquellas experiencias formativas que los equipos de profesores e investigadores consideren centrales para potenciar los propósitos de formación. Esta lógica de la articulación, en la cual “todas las partes son interdependientes, pero ninguna depende exclusivamente de la otra” (Castro-Gómez, 2010, resaltados del autor), pues la formación investigativa que se asume desde un sentido social y político desde una perspectiva pedagógica que se encaminaría a promover una participación que estimule las capacidades individuales y colectivas. Se trata de crear las condiciones para hacer existir ese intelectual colectivo cuya capacidad autónoma se hace manifiesta en el tipo de saberes y prácticas críticas que dan consistencia a un modo de ser democrático en el que circulen diversos poderes y sea posible un gobierno autónomo de la riqueza común producida socialmente.

La autoformación se ubica, así como parte del conflicto relacionado con la producción de los saberes y con la construcción de lo común y, al mismo tiempo, se sitúa en el centro de la lucha del ‘precariado’ y la organización de instituciones autónomas. Estas innovaciones de carácter social, por supuesto, también buscan hacer visibles los juegos de dominación que pretenden afianzar las nuevas lógicas de producción de conocimiento impulsadas desde el capitalismo cognitivo y en el plano propositivo se formulan varias iniciativas para recompensar colectivamente la creación y la innovación.

Hace puente entre el mundo convencionalmente construido desde la academia y las pasiones, inquietudes y preocupaciones de los sujetos en formación en los distintos momentos de su ciclo vital y en diálogo con distintas cosmovisiones. Y desde una visión más amplia, supone transitar hacia una universidad transcultural y con ella hacia una transculturización del conocimiento que implica un “intercambio cognitivo entre la ciencia occidental y formas post-occidentales de producción de conocimientos” (Castro-Gómez, 2007, p. 80). A partir de estas configuraciones reflexivas, a investigación ha de responder así no sólo a una ampliación de la tradición académica, sino también en la configuración de nuevas subjetividades que potencien esta perspectiva transcultural.

Finalmente, se esperaría en el plano educativo, que los cambios hacia una academia transcultural puedan resultar en esfuerzos colectivos y colaborativos hacia una articulación de este posicionamiento pedagógico, de promover una actitud, una disposición que involucre y articule estos planos en las prácticas formativas y que haga visible los compromisos ético-políticos y epistemológicos que hacen posible la defensa de esta riqueza común que está en riesgo. La educación reconoce así su papel como una de las herramientas disponibles –tanto en sus espacios formales, como en las opciones que se nos abren a través de los procesos de autoformación– que contribuye no sólo a la reproducción de un orden social, sino que participa de la construcción de agencia individual y colectiva. Así, la formación universitaria se ve como un medio que aporta en la configuración de otras subjetividades que estén al margen del mercado y que, en diálogo y articulación con otros movimientos sociales, puede cooperar en la tarea de enfrentar las problemáticas sociales desde la creación de vínculos de reciprocidad y autogestión.

2.3.2.5. Formación Posgradual

Diego A. González Cardona, en *Formación e investigación: balance de un campo en tensión*. Acercamientos a la formación investigativa en posgrado, menciona cómo ha sido la evolución de los programas de posgrado para la formación de investigadores y la importancia de los posgrados para el desarrollo de las naciones. En primer lugar, se puede mencionar el trabajo de Villa y Pacheco (2004), el cual examina:

[...] el curso que ha seguido la formación de nuevos investigadores de ciencias y humanidades en México a través de los programas de educación superior durante el periodo de 1990 a 2002. De manera específica se examina el flujo de estudiantes hacia los estudios de posgrado, que ha sido la vía tradicional para formar nuevos investigadores, buscando identificar los factores que explican el ritmo de crecimiento que ha tenido el número de científicos y tecnólogos en el país en dicho periodo.

En este sentido, la reflexión gira alrededor de que la formación de investigadores potencia las capacidades de generar nuevos conocimientos e incrementa la calidad de la enseñanza, por medio del vínculo entre el sistema de educación superior y el sistema de ciencia y tecnología. Por otro lado, Luis Arturo Rivas (2005) analiza:

[...] las tendencias internacionales en materia de políticas de investigación y desarrollo (I+D), y revisa con detalle la formación de investigadores en México; se estudian las políticas científicas impulsadas por la agencia gubernamental mexicana, CONACyT, y se evalúan con particular detenimiento las características del sistema universitario en el que se forman la mayoría de los investigadores en México. El trabajo concluye con una propuesta de cambio en algunas de las políticas científicas que, tras 18 años de operación, no han dado los resultados esperados.

Esta perspectiva muestra un balance de los vínculos entre el sistema de educación superior y el sistema de ciencia y tecnología dirigidos a potenciar el desarrollo nacional. Esto devela las expectativas sobre la influencia de los programas de posgrado en las necesidades de los países.

Otro trabajo que revela aportes para la reflexión sobre el sistema de educación superior es el estado del arte presentado por el Instituto Colombiano de Fomento de la Educación Superior (ICFES) (Martínez y Vargas, 2002), el cual desarrolla un

[...] análisis de los estudios que tienen como objeto de investigación la *educación superior*, para identificar los diferentes paradigmas y enfoques investigativos que guían el trabajo de los académicos y obtener una visión panorámica que permita saber qué tipo de estudios se han realizado y cuáles son los problemas que más interés despiertan como objetos de investigación, en el ámbito de las instituciones universitarias, técnicas y tecnológicas en Colombia. (p. 12)

Este trabajo analiza la producción intelectual sobre educación superior en el periodo 1990-2001, el cual tiene dos puntos coyunturales: 1) la promulgación de la nueva Constitución en 1991, que redefinió las finalidades de la educación superior al exigirle nuevos compromisos, acordes con la naturaleza del Estado Social de Derecho que se pretende construir; y 2) la promulgación de la Ley 30 de 1992, por la cual se organiza la educación superior y la define como un “servicio público cultural, inherente a la finalidad social del Estado”; los servicios públicos, según la Constitución política, son el medio por el cual el Estado efectúa los fines esenciales de la sociedad (Martínez y Vargas, 2002, p. 12). Este aspecto refleja cómo los trabajos sobre educación superior han girado alrededor de la misión que la sociedad les señala a estas instituciones en cada momento histórico.

La mayoría de los abordajes se hacen a partir de la identificación como problema del escaso número de investigadores y, especialmente, de doctores, así como de los bajos índices de producción bibliográfica respecto a los países europeos, Estados Unidos, Japón y Corea, principalmente, a través de indicadores como los de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), el Gasto Interno en Investigación y Desarrollo Experimental (GIDE) y de International Scientific Indexing

(ISI). Lo anterior refleja una ausencia de reflexión en torno a las implicaciones que subyacen a las dinámicas de expansión de la formación de doctores y del fuerte énfasis que se hace en las políticas educativas sobre la investigación, las cuales la presentan como un *a priori* incuestionable. Es importante mencionar el énfasis que algunos trabajos (por ejemplo, Mejía, 2008) ponen sobre los cambios epistemológicos que se vienen llevando a cabo en la investigación en América Latina sustentados en el paradigma de la complejidad. En esta dirección, Cubides y Durán (2002) “plantean tres entradas epistemológicas para reconocer la producción de conocimiento, que coinciden con posiciones distintas del sujeto investigador: una relación unidireccional sujeto-objeto; una relación interdependiente sujeto-objeto; y una relación dialogal e intersubjetiva sujeto-sujeto” (p. 11). Así, conceptos como *sistemas sociales autopoieticos*, *reflexividad* y *crítica al eurocentrismo* abren la posibilidad de comprender las difíciles relaciones entre sujeto y sociedad en nuestro continente, donde cada sujeto es una parte de la sociedad y la propia sociedad está inscrita en los individuos.

Respecto a los docentes formadores de investigadores, Juan Luis Álvarez-Gayou Jurgenson, presidente y fundador del Instituto Mexicano de Sexología, A. C. dice. “creo que es imperioso que los centros académicos se aboquen a la formación de docentes en investigación que, parafraseando a Pérez Tamayo, “sirvan para algo”. Que sean creativos para la enseñanza de las metodologías y en suma coadyuven a que sus alumnos y alumnas se enamoren de la investigación”

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Investigación

En su artículo *Formación e investigación: balance de un campo en tensión*, Diego Andrés González Cardona menciona: “Respecto a la noción de investigación como acto generador de conocimiento válido y reconocido como nuevo (Figuerola *et al.*, 2009; Restrepo, 2003b; Hernández, 2003), es posible reflexionar sobre las condiciones de posibilidad de generar —dar origen a— nuevos conocimientos o si más bien lo que se hace desde la investigación es resignificar permanentemente los conocimientos bajo la dinámica, en palabras de Foucault (1980), de los “combates por la verdad”.

Para Hernández S. (2014), la investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema; la investigación cumple dos propósitos fundamentales: *a)* producir conocimiento y teorías (investigación básica) y *b)* resolver problemas (investigación aplicada). Gracias a estos dos tipos de investigación la humanidad ha evolucionado. La investigación es la herramienta para conocer lo que nos rodea y su carácter es universal.

3.2. Investigación Cualitativa

Este tipo de estudios: “permiten comprender las subjetividades de los individuos en su contexto” (Balderas, 2013). Taylor y Bodgan (1986) señalan sus principales características:

Características de la investigación cualitativa

1. Inductiva. No compresas teorías, genera teoría a partir de los datos
2. Integralidad. Estudia a los sujetos en un espacio y contexto.
3. Influencia del investigador en el estudio.
4. Pretende comprender las acciones de los sujetos.
5. El investigador debe generar apertura
6. Involucrar a los sujetos de la situación a investigar.
7. Humanista. Interesan las personas en su contexto.
8. Validez con base en lo expresado por los sujetos y no por su reproducibilidad.
9. Todos los contextos y sujetos son importantes para investigarse.
10. El investigador construye su método de investigación

Al respecto, Hernández Sampieri refiere: La investigación cualitativa no se origina en el planteamiento de un problema específico, sino a partir de una problemática más amplia en la que existen muchos elementos entrelazados que se contemplan conforme avanza, es decir, requiere de cierto tiempo para la acumulación de la información que brinde nuevos enfoques, los cuales en algún momento pueden llegar a cambiar la perspectiva inicial de la investigación

3.3. Carácter Hermenéutico de una investigación

Del griego "hermeneia" (traducción, interpretación). El término "hermenéutica" fue utilizado tradicionalmente sobre todo en el contexto de la exégesis bíblica, asociado a las técnicas y métodos de interpretación de dichos textos.

La hermenéutica encierra una pretensión de verdad, no verificable con los medios de la mitología científica, fundamentada sobre la lingüisticidad como modo de ser en el mundo, la comprensión y el acuerdo que se aspira. (Gadamer)

La hermenéutica se refiere al proceso de interpretación de la realidad que se realizó en un inicio por medio de los textos sagrados. En el siglo XX, esta propuesta desarrolló toda una metodología en este sentido para interpretar la realidad por medio de textos que en la actualidad trascienden lo escrito. Calvo, T. y Ávila, R., Paul Ricoeur, Los caminos de la interpretación, Barcelona, Anthropos, 1991.

Una investigación cualitativa de carácter hermenéutico no sigue reglas específicas, pero se considera que es producto de la interacción dinámica entre las siguientes actividades de indagación: *a*) definir un fenómeno o problema de investigación (una preocupación constante para el investigador), *b*) estudiarlo y reflexionar sobre éste, *c*) descubrir categorías y temas esenciales del fenómeno (lo que constituye la naturaleza de la experiencia), *d*) describirlo y *e*) interpretarlo (mediando diferentes significados aportados por los participantes) (Creswell *et al.*, 2007 y van Manen, 1990).

Medina Montoya (2004) nombra el estado del arte como una investigación cualitativa con un enfoque hermenéutico, que tiene el propósito de interpretar el material bibliográfico, mientras que a la investigación documental la concibe como una revisión sistemática del material para contextualizar el objeto de estudio. En este sentido el estado del arte, que algunos inscriben en la investigación documental, se aleja de esta, pues sus propósitos son más cercanos a la interpretación que a la revisión bibliográfica y de antecedentes, tal como otros la han reconocido (Jiménez Becerra, 2004/2006; Torres Carrillo y Jiménez Becerra, 2004/2006).

De lo anterior puede decirse que el papel de la hermenéutica dentro de las concepciones que existen del estado del arte es mucho más que importante; es *esencial*, en tanto algunos autores ubican al estado del arte como parte del enfoque interpretativo, el cual se ajusta a los diseños cualitativos, cuyo énfasis en la hermenéutica es fundamental para los procesos de análisis e interpretación. Además, allí es en donde se funda u orienta la idea del estado del arte como una investigación documental de carácter crítico interpretativa (Carmona Gómez y Montoya Rodas, 2009).

3.4. Investigación y análisis Documental

Por documento puede entenderse todo elemento tangible o perceptible que sirve para demostrar algo. Bajo este criterio, un libro es un documento lo mismo que una película, una pieza arqueológica o un aviso publicitario, siempre y cuando sirva para desarrollar un estudio. La suma de documentos tomados en cuenta para un estudio cualquiera constituye la fuente documental de la investigación.

En un artículo ubicado en la web (<https://www.lifeder.com/investigacion-documental/>) se encuentra que es un tipo de investigación cualitativa que emplea documentos oficiales y personales como fuente de información; dichos documentos pueden ser de diversos tipos: impresos, electrónicos o gráficos. De acuerdo con Baena (1985), la investigación documental es “... una técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos, de bibliotecas, hemerotecas, centros de documentación e información” Antes de seleccionar un material como fuente de información, este debe ser evaluado para determinar su valor.

Los expertos en el área de investigación sugieren que se empleen cuatro elementos para evaluar una fuente: autenticidad, credibilidad, representatividad y sentido. (Scott, John, 1990 y Scott, John 2006).

1 – La autenticidad: Hace referencia a la autoría del texto. Con respecto al autor, el investigador debería hacerse una serie de preguntas, tales como: – ¿Quién escribió el texto? – ¿Se trata de un autor confiable? ¿Ha hecho estudios especializados que lo acrediten como tal? – ¿Este autor es representativo del área de la investigación que se planea llevar a cabo? En este sentido, para determinar la autenticidad de una fuente, se debe investigar al autor. Además, se puede comparar el texto seleccionado con otros textos del mismo autor para determinar si el estilo y el lenguaje empleado se corresponden. Otros aspectos que se evalúan en la autenticidad son el origen del documento y la integridad del mismo. Este último punto se refiere a que el documento no haya sido alterado después de su publicación (si es genuino o cuestionable). La autenticidad es el primer paso que se debe hacer cuando se va a evaluar una fuente, puesto que permite establecer los datos esenciales del documento, a saber: autor, fecha de publicación y origen. Una vez que se haya probado la autenticidad de un documento, este puede ser considerado “válido”; sin embargo, más adelante se puede probar que su contenido no es pertinente o adecuado para la investigación.

2 – La credibilidad: Se refiere a la veracidad y a la precisión del documento. Esta puede depender de diversos elementos, tales como el punto de vista desde el cual se plantee el texto, la parcialidad del autor y la presencia o ausencia de fuentes verificables. Los documentos veraces constituirán la base de la investigación; por su parte, los no veraces pueden ser tomados en cuenta para debatir la información que se presenta en ellos.

3 – La representatividad: Hace referencia a la relevancia del documento seleccionado para el área del saber en el que se está circunscribiendo la investigación.

Sobre estos tres primeros puntos, cabe destacar que Scott (2006) señala que es posible que el investigador no esté en la capacidad de determinar a ciencia cierta la autenticidad, la credibilidad y la representatividad de un documento. En caso de que esto suceda, el investigador deberá aplicar el proceso a la inversa, es decir, probar que el documento no es auténtico, no es creíble y no es representativo. Esto es conocido como el método de la desconfianza.

4 – El sentido: El sentido de las fuentes de información es, probablemente, uno de los criterios más importantes, puesto que hace referencia al contenido del texto y a su comprensión, evaluando la claridad de la información presentada. Entre los aspectos que se toman en cuenta para evaluar el sentido, destacan:

1 – Determinar si el contenido del texto se adapta al contexto histórico en el que fue escrito.

2 – Establecer si el lenguaje y los métodos empleados en el texto permiten que este sea comprendido por la audiencia a la que está destinado.

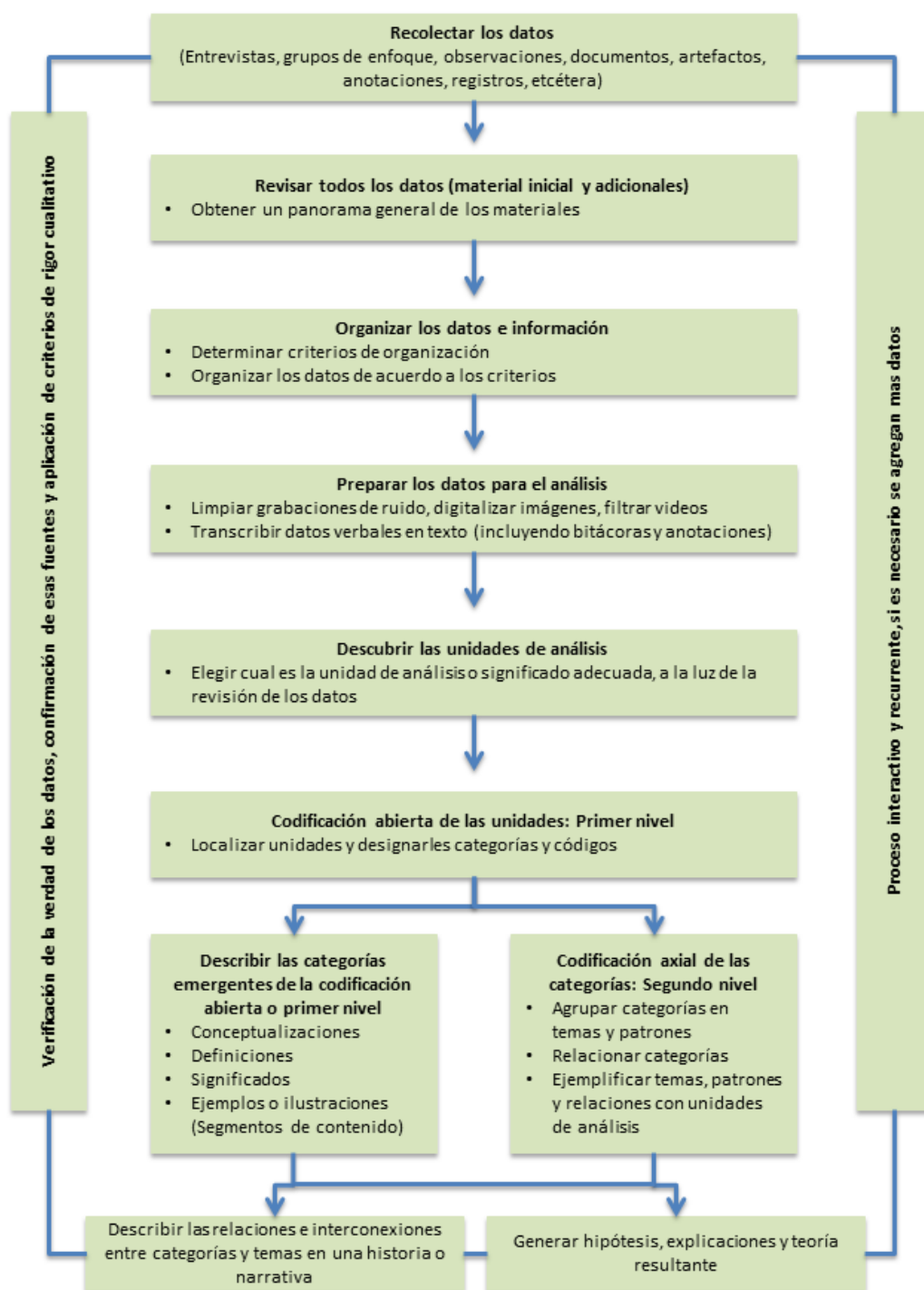
El sentido de un texto se evalúa en dos niveles.

En el primer nivel se toman en cuenta la legibilidad del texto, las condiciones físicas que presenta (en caso de que sea un material físico) y el lenguaje en el que se expresa la información. Por su parte, el segundo nivel es la fase más relevante, puesto que en esta se interpreta y se analiza la información presentada.

Scott (2006) reconoce tres tipos de sentido: – El sentido intencional, el que el autor pretende transmitir. – El sentido recibido, el que es construido por la audiencia a partir del sentido intencional. – El sentido interno, el que ocurre por la interacción entre el sentido intencional y el recibido. Otros teóricos, como McCullough (2004), señalan que el segundo nivel de evaluación del sentido planteado por Scott (1990) es en realidad el quinto criterio para seleccionar una fuente de información. McCullough (2004) llamó a este elemento la “teorización”, criterio que busca la reconstrucción del sentido de un documento a la vez que estudia la relación que se establece entre el autor y la audiencia.

Según Hernández S. (ob. cit), los datos cualitativos son muy variados, pero en esencia son narraciones de los participantes: *a)* visuales (fotografías, videos, pinturas, etc.), *b)* auditivas (grabaciones), *c)* textos escritos (documentos, cartas, etc.) y *d)* expresiones verbales y no verbales. Además de las narraciones del investigador (notas en la bitácora de campo). Durante el análisis elaboramos una bitácora, con memos que documentan el proceso. El análisis cualitativo implica reflexionar constantemente sobre los datos recabados. Para efectuar un análisis cualitativo los datos se organizan y las narraciones orales se transcriben. Al revisar el material, las unidades de análisis emergen de los datos. En la investigación cualitativa han surgido criterios para intentar establecer un paralelo con la confiabilidad, validez y objetividad cuantitativa: dependencia, credibilidad, transferencia y confirmación; así como fundamentación, aproximación, representatividad de voces y capacidad de otorgar significado.

El siguiente Mapa de ideas 1. da cuenta de un proceso de análisis cualitativo para generar categorías o temas, según Hernández Sampieri (2014)



Mapa de ideas 1. Hernández S. (2014) P. 423. Proceso de análisis cualitativo para generar categorías o temas.

La Organización y Procesamiento de los datos o codificación, según Teresa González Gil (2010) resulta, dentro del proceso de análisis de los datos cualitativos, una tarea esencial para: (I) extraer, del groso de los datos, aquellos que realmente tienen una significación relevante en relación con nuestros objetivos de estudio; y (II) establecer relaciones entre los datos que nos faciliten, más tarde, realizar esfuerzos de abstracción más elevados en busca de la generación de conceptos, proposiciones, modelos, y teorías (3). La organización y procesamiento de los datos no es un trabajo mecánico (si alguna vez lo fuera deberíamos parar y retomarlo en otro momento), sino que está cargado de matices interpretativos. De modo que, desde el primer momento en que empezamos a trabajar nuestros datos, estamos haciendo análisis, estamos abstrayendo y estamos dejando parte de nuestra subjetividad en el proceso de emerger los significados a partir de los datos.

3.5. Matriz Categorical como instrumento de Análisis Documental

Es un documento digital, en formato EXCEL, que contiene títulos denominados categorías que pueden definirse según Hernández Sampieri como conceptualizaciones analíticas desarrolladas por el investigador para organizar los resultados o descubrimientos relacionados con un fenómeno o experiencia humana que está bajo investigación; generalmente a las categorías que emergen se les asignan códigos que las identifican, constituidos por algún signo, señal, subrayado o color.

La codificación en un segundo plano o axial, consiste esencialmente en: *a)* agrupar categorías en temas, identificando así las categorías centrales del fenómeno (el axis o eje) y *b)* conectar dichas categorías fundamentales (en vínculos, modelos, etc.). Esto se lleva a cabo también mediante la comparación constante. Así, las categorías y temas son relacionados para obtener clasificaciones, hipótesis, teoría y una narrativa general (codificación selectiva).

3.6. Triangulación

Método de análisis de información cualitativa, usado para descubrir permanencias, identificar contradicciones, estados inestables; se obtiene información de diferentes fuentes, y se emplean diferentes teorías y técnicas para recolectar y analizar la información. Hernández S. (2014)

En Álvarez Álvarez, C. y San Fabián Maroto, J.L. (2012) se encuentra que la triangulación es la estrategia de validación de los datos más empleada y más conocida por los investigadores sociales. Básicamente puede entenderse como la puesta en relación de las perspectivas de los diferentes agentes implicados en la investigación, incluido el investigador. Arias Valencia plantea que: “la principal meta de la triangulación es controlar el sesgo personal de los investigadores y cubrir las deficiencias intrínsecas de un investigador singular o una teoría única, o un mismo método de estudio y así incrementar la validez de los resultados” (Arias Valencia 2000: 8) Podemos diferenciar tres tipos de triangulación:

- de métodos: cotejando la información obtenida a través de una técnica (la observación, por ejemplo) con otras (la entrevista, la revisión documental, etc.);
- de sujetos: contrastando los puntos de vista de los miembros de la comunidad estudiada;

– de espacios y tiempos: aplicando las técnicas de recogida de información (observación, entrevista y análisis documental) en diferentes espacios y tiempos, para comprobar si los resultados obtenidos son consistentes.

3.7 Diseño Metodológico

La propuesta metodológica fundamental estaría enmarcada en un enfoque cualitativo, de carácter hermenéutico, a través de investigación documental, con un método exploratorio, inductivo y descriptivo en dos (2) grandes fases, cada una con parámetros, técnicas, instrumentos y resultados. De acuerdo con los autores Ávila (2010) y Gibbs (2012) se plantean las siguientes etapas y procesos de análisis:

En la investigación se desarrollaron los siguientes pasos:

- Contextualización y determinación del nivel epistemológico con la elección de tres campos que integran 36 categorías resultantes de la revisión de tres tesis tomadas aleatoriamente y que van desde el título, hasta las recomendaciones de cada unidad de análisis (MATRIZ DE ANÁLISIS DOCUMENTAL ANEXO 1).
- Registro de la información: Características generales, Características Teóricas y Variables Metodológicas, a medida que fueron facilitadas las fuentes desde la biblioteca.
- Interpretación de datos por medio de reducciones y análisis porcentual, de acuerdo a las cantidades (Conjuntos – agrupaciones) obtenidas en los cuadros o Matrices de Caracterización de Categorías teóricas y Metodológicas, dando cuenta de la variación – tendencias, regularidades, excepciones e hipótesis interpretativas.
- Redacción de la panorámica global de situación evidenciada, es decir, lo que se identificó, cómo se comparó, las relaciones establecidas y otras posibles. Reflexión académica acerca de los fenómenos, tendencias, estilos, hallazgos (logros, vacíos, limitaciones, dificultades), núcleos temáticos comunes, unidades de análisis comunes, contribución socio cultural y nuevas posibilidades.
- Determinación el nivel de aplicación del análisis para concluir, en cada documento.
- Conclusiones sintéticas (asociaciones analíticas) concretas sobre el estado general de la investigación en la Maestría. Esencia creativa, perspectivas, devenir metodológico y hermenéutico.

3.7.1. DISEÑO METODOLÓGICO PARA EL PROYECTO “ESTADO DEL ARTE DE LA MAESTRÍA... FASES”

°	FASE	PASOS DEL PROTOCOLO DE INV.	TÉCNICA - ACTIVIDAD	INSTRUMENTO	META - RESULTADO
	CONTEXTUALIZACIÓN NIVEL EPISTEMOLÓGICO, Huergo (2015)	1- Planteamiento y límites del problema	Consenso	Reunión	Mayor número de Tesis disponibles
		2- Recolección de material documental	Revisión bibliográfica	Recursos virtuales	Revisión + RAE de 73 docs. Aprox.
		3- Aprobación de criterios para la contextualización	Consenso	Reunión	Concertación de criterios de alcance
		4- Redactar Objetivos y Justificación	Orientación del asesor y lluvia de ideas	Consulta directa y Apuntes	Se definieron tres objetivos específicos
°	FASE	PASOS DEL PROTOCOLO DE INV	TÉCNICA - ACTIVIDAD	INSTRUMENTO	META
	REGISTRO, ANÁLISIS Y SISTEMATIZACIÓN	1- Caracterización de Tesis	Determinación de título de la investigación, palabras clave, año, autores, Cohorte, número de páginas sin contar los anexos, perfil académico línea de investigación, problema, lugar de desarrollo, municipio, departamento, contexto, Director o asesor	MATRIZ CATEGORIAL (Hernández. P. 43)	Establecer las características esenciales y hallazgos particulares Obtener datos para el análisis de las categorías: Tiempo de desarrollo, Cohorte, Perfil académico del maestrante, son posibles objeto de otro estudio.
		2- Diseño de la Sinopsis de ubicación geográfica	Georreferenciación por provincias según municipio	Mapas virtuales	Sinopsis de ubicación de las tesis en once provincias de Boyacá

		3- Determinación de Aspectos Teóricos, Objetivos	Revisión técnica - comparativa para hallar, según Taxonomía de Bloom, la clasificación de tesis por objetivos	Lectura y registro	Nivel de alcance de las tesis por objetivos y carácter de los objetivos de las tesis según criterios técnicos establecidos.
		4- Hallazgo del Nivel inclusivo	Revisión de grupos de población objeto de estudio	Análisis de Tablas de datos	Clasificar tesis por grupos de población objeto de estudio
		5- Prever el número de antecedentes referenciados en las tesis	Cálculo estadístico, conteo y sumatoria en herramienta Excel	Hoja de Excel	Representar gráficamente el número y porcentaje de libros y artículos referenciados en las tesis
		6- Rastreo de Marcas conceptuales y pedagogos, no pedagogos y otros autores referenciados	Reducción - Triangulación	Matrices de caracterización teórica	Marcas conceptuales y síntesis de autores del conjunto de tesis analizadas, corrientes y enfoque pedagógicos
		7- Disciplinas que enmarcan las tesis	Reconocer las disciplinas	Conteo y registro	Enunciar las disciplinas que enmarcan las tesis
		8- Identificación de Aspectos Metodológicos:	Reducción - Triangulación	Matrices de caracterización Metodológica	Rastros metodológicos generales de la tesis
		9- Determinación de Técnicas e instrumentos de recolección de datos	Reducción - Triangulación	Matrices de caracterización Metodológica	Perfil de técnicas e instrumentos usados
		10- Determinación de Tipos y técnicas de análisis	Reducción - Triangulación	Matrices de caracterización Metodológica	Perfil de Tipos y técnicas de análisis
		11- Determinar la	Reducción -	Matrices de	Objeto de otro posible

		coherencia e impacto de los problemas o pregunta, las Conclusiones y de las Recomendaciones consignadas en las tesis	Triangulación	caracterización teórica	estudio
	Aportes	Relación entre los resultados de los análisis y los aspectos descritos con las tendencias de la educación actual	Inferencias	Deducciones	Incluido en las conclusiones
	Etapas Final	Conclusiones y Bibliografía	Inferencias	Deducciones	Proyección de un artículo de divulgación.

4. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN DE CARACTERÍSTICAS ESENCIALES

Inicialmente los trabajos de grado de la Maestría en Pedagogía de la USTA-Tunja se delimitan en cinco unidades de análisis una por cada año, teniendo en cuenta año de sustentación y número de tesis analizadas por año, así: en 2013, 6 tesis; 2014, 11 tesis; en 2015, 19 tesis; 2016, 19 tesis; 2017, 18 tesis.

Para obtener la información y datos relacionados con el presente Estado de Arte se usó como fuentes documentales una muestra total de 73 tesis aprobadas durante los años 2013-2017, excluyendo tesis meritorias y laureadas debido a que por su nivel de evaluación se convierten en motivos de otros temas de interés investigativo que se desarrollan a la par con el presente tema de estudio. Las tesis fueron facilitadas por la biblioteca de la universidad con intermediación del director de la presente investigación junto con la coordinación y la dirección del programa de Maestría en Pedagogía. Toda la información se desglosa en una matriz categorial por cada año (Ver Anexos Matriz) dicha matriz se estructuró 3 grandes bloques denominados: Caracterización, Dimensión Teórica y Carácter Metodológico, dentro de los cuales se designaron varias categorías que permitieron descubrir el Estado de Arte de la Maestría en Pedagogía de la USTA-Tunja durante los años 2013 a 2017 y que se presenta a continuación.

La caracterización como primera parte de la matriz de análisis abarca 13 categorías así: título de la investigación, palabras clave, año, autores, número de páginas sin contar los anexos, línea de investigación, problema, lugar de desarrollo, municipio, departamento, contexto, director con su respectivo perfil.

Las comparaciones que se lograron de las categorías implícitas en la caracterización se dan en primer lugar desde el título de la investigación de donde surgieron aspectos relevantes que tienen que ver con la estructura del servicio educativo establecida en la Ley General de Educación de febrero 8 de 1994 en cuanto al concepto de educación formal, niveles de preescolar, básica y media vocacional junto a los niveles de educación superior o educación terciaria, referida una a una en la Ley General de Educación.

4.1. Caracterización por año

Para el siguiente análisis se realizó triangulación de las 3 primeras categorías nombradas: niveles de educación, áreas obligatorias y ubicación institucional; las restantes se analizarán posteriormente.

4.1.1. Año 2013

Dando inicio a los análisis se presenta el siguiente cuadro de títulos de trabajos de investigación junto con su respectivo autor o autores y que se presentan como fundamento esencial para desarrollar el presente Estado de Arte de la Maestría en Pedagogía de la USTA-Tunja.

Tabla 1 Listado de tesis aprobadas y analizadas año 2013

N. o	TITULO	AUTOR
1	Aprendizaje Emocional Y Violencia Escolar: Identificación Del Estilo De Confrontación Relacionado Con La Asertividad En Episodios De Violencia Escolar Interpersonal	Hernández Cocunubo, Winston Adolfo, Suárez Basto, Claudia Liseth.
2	Investigando La Inclusión, Como Una Puerta A La Exclusión De Los Estudiantes Del Colegio Técnico De Jenesano	Ramírez Valbuena, Wilmar Ángel.
3	La Formación De La Persona En La Paideia Tomista La Incidencia Del Humanismo Cristiano En La Formación De La Persona	Fr. Wilson Fernando Mendoza Rivera, O.P.
4	Relación Entre Pautas Motivacionales Y Estrategias De Aprendizaje.	Jiménez, Lina María.
5	“Representaciones Sociales De Los Roles De Género Que Expresan En Su Cotidianidad Niños Y Niñas En Edad Escolar, Del Municipio De Sutatenza”	Martínez Cely, Ángela Patricia.
6	Ratio Formationis Prenoviado: Una Propuesta Curricular	López Salamanca, Juan Ubaldo.
	TOTAL	6

A partir del cuadro anterior, se continua con las delimitaciones con el fin de señalar aspectos que sobresalen desde los títulos de los trabajos de grado realizados en la maestría en Pedagogía desde el año 2013 al año 2017, en éstas se vislumbran aspectos como los niveles de educación, áreas obligatorias y ubicación.

4.1.1.1. Delimitación por niveles de educación formal

Los niveles de educación a los que se hace referencia se encuentran en la estructura del servicio educativo que presenta la Ley General de Educación así: preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional, dentro de estos se hablará de un nivel especial que reúne o integra dos o tres de los anteriores junto a algunos miembros de la comunidad educativa entre ellos los padres de familia, directivos y/o administrativos, aparece luego el nivel de educación superior y un último nivel denominado extraordinario por no encontrarse dentro de la estructura mencionada, hacen parte del próximo análisis.

Tabla 2 Delimitación por niveles educativos de educación formal 2013.

Niveles de la educación formal y educación superior.	Cantidad de tesis de investigación por niveles Maestría en Pedagogía 2013.
Preescolar	1
Básica Primaria	
Básica Secundaria	
Media Vocacional	1
Nivel especial.	2

Educación Superior	1
Nivel extraordinario	1
TOTAL	6

En el año 2013 se analizaron 6 tesis de las cuales 4 se ubican según la clasificación por niveles de educación formal así: 1 en preescolar, 1 en media vocacional y 2 en la categoría que afecta más de un nivel educativo, 1 en educación superior USTA Tunja (ver gráfica anexo1) y uno en nivel educativo extraordinario, el cual se desarrolla en el Prenoviciado de Santo Domingo de Guzmán en la ciudad de Tunja, mostrando todo su interés en orientaciones y directrices del Magisterio de la Iglesia Católica y de la Orden de Predicadores para presentar una propuesta que busca consolidar un Plan de Formación Particular para la formación de los frailes.

4.1.1.2. Delimitación por áreas de educación formal

La delimitación se hace por áreas o disciplinas dispuestas en la ley general de Educación y que hacen parte del interés investigativo en educación formal específicamente en los niveles básica primaria, básica secundaria y media vocacional, presentando los otros niveles correspondientes a preescolar, programas de educación superior y una última delimitación que acoge áreas o temas extraordinarios que hacen parte del estudio del total de los trabajos de grado de la maestría en pedagogía para el respectivo año analizado.(ver anexo 4)

La delimitación hecha por áreas en el año 2013 presenta una única área de Educación Ética y en Valores Humanos, revelando una baja presencia frente a los demás años que se examinan en el presente Estado de Arte, teniendo en cuenta que son 3 los temas investigados en esta disciplina, lo anterior debido al bajo número de tesis analizadas en este año para las cuales hay poco acceso en biblioteca, en razón a que están en préstamo y no han sido devueltas.

Uno de los estudiantes de la maestría siendo fray OP y docente de la universidad desarrolló su tesis, “destacando los criterios propios que se han venido gestado en torno a la paideia tomista, el humanismo cristiano y la formación humana”, como él mismo lo dice en su trabajo de grado en la Facultad de derecho de la USTA-Tunja. (ver anexo 3)

La formación de novicios comprende también uno de las temáticas extraordinarias pero que hace parte de un sistema educativo, en la que se desarrolló una propuesta que giró en torno al interés académico e investigativo del autor.

4.1.1.3. Delimitación por ubicación institucional

Aquí se pretende verificar cuales son los espacios institucionales más propicios para realizar el ejercicio investigativo a nivel educativo logrando demostrarse mayor enfoque hacia 4 instituciones educativas, pero con una significativa presencia de una universidad y una institución formadora de prenovicios, para un total de 6 lugares de desarrollo de las investigaciones. (ver gráfica anexo 9)

4.1.2. Año 2014

Tabla 3 Listado de tesis aprobadas y analizadas año 2014

N. o	Título	Autor
1	Inclusión De Estudiantes Con Necesidades Educativas Especiales: Una Mirada Desde Las Representaciones	RodríguezRodríguez, Andrea Maritza. Bustamante Gutiérrez, Diego Alejandro
2	“Deserción Estudiantil En El Programa De Tecnología En Gestión De Salud De La Facultad De Estudios A Distancia De La Universidad Pedagógica Y Tecnológica De Colombia (Tunja), Durante Los Años 2008 Al 2013”	Sierra Forero, Libia Esperanza.
3	"La Educación En Filosofía Y La Articulación En Los Procesos De Orientación Profesional"	Estupiñán Cetina Edward Javier. Barrera Vega Wilson Alberto
4	“El Rol De La Escuela Y De La Empresa En La Formación Ciudadana.”	Ramírez Riaño Diana Marcela. Cárdenas Gómez, Alexander.
5	"Proyectos Pedagógicos De Aula: Un Espacio Para El Desarrollo Del Pensamiento Matemático"	Mendoza Acosta, Martha Sandra.
6	“Reestructuración Pedagógica Del Plan De Área De Tecnología E Informática De La Institución Educativa Carlos Arturo Torres”	Rojas Pinzón, Álvaro.
7	“Aprendizaje Significativo De Las Matemáticas En Contexto Contable.”	Medina, Willi Walter.
8	“Uso Y Apropiación Del Manual De Convivencia Como Dispositivo De Configuración Social Y Democrática En La Institución Educativa Técnica Plinio Mendoza Neira Del Municipio De Toca.”	Agudelo Escobar, Efrén Domingo.
9	“Pedagogía De La Responsabilidad En Diálogo Con La Ética Para La Construcción De Una Nueva Ciudadanía.”	Barrera Varela, Jaime Isidro.
10	“Estrategias Pedagógicas Para El Aprendizaje Del inglés Con El Uso De La Herramienta Rosseta Stone Por Parte De Los Estudiantes De Grado Octavo Del Colegio León De Greiff.”	Rangel Palencia, Rosa Lidya.
11	“Análisis De Prácticas Pedagógicas	González González,

	Desarrolladas Por Los Docentes De Almeida En Condiciones De Pobreza.”	Doris Yasmín. Mesa Chaparro, Claudia Patricia.
--	---	--

4.1.2.1. Delimitación por niveles de educación formal

La comparación lograda en cuanto a niveles de educación formal demuestra alta presencia con 4 investigaciones que afectan más de un nivel educativo, en la que participan estudiantes, docentes, directivos y/o padres de familia; siguiendo en su orden la presencia del nivel de media vocacional con 2 temas de interés para sus trabajos de grado y se igualan con una investigación cada uno, los niveles de básica primaria y básica secundaria. (ver gráfica 10)

4.1.2.2. Delimitación por áreas de educación formal

En el año 2014 se demuestra interés en el área de Ciencias Sociales con dos investigaciones enfocadas en Filosofía y Manual de Convivencia, seguidas de Matemáticas, Ética, inglés y Tecnología con 1 investigación cada una, para un total de 7 áreas. (ver anexo)

4.1.2.3. Delimitación por ubicación institucional

En el año 2014 se devela mayor nivel de interés investigativo en 8 instituciones educativas de educación formal frente a las universidades o educación terciaria que ocuparon 2 motivos investigativos para los trabajos de grado y otra institución referida, correspondiente a la empresa Nutresa con tema alterno a una institución educativa. (ver anexo)

4.1.3. Año 2015

Tabla 4 Listado de tesis aprobadas y analizadas año 2015

#	Título de la investigación	Autor
1	AJEDREZ, ESTRATEGIA DIDÁCTICA ALTERNATIVA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA.	TARAZONA MOJICA, Albeiro Martin.
2	LA FORMACIÓN ARTÍSTICA COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RURAL DE GUATICA DEL MUNICIPIO DE SIACHOQUE	URIZA SUAREZ, Sandra Marleni.
3	“META-EVALUACIÓN DE PROYECTOS ESCOLARES: UNA MIRADA HACIA LA MEDIACIÓN	GARCÍA MORENO, Martha

	EN LA CIUDAD DE TUNJA PERÍODOS 2011 A 2013”.	Cecilia
4	“DISCIPLINA ESCOLAR, UNA MIRADA DESDE LA PEDAGOGIA LIBERADORA”.	CASTELBLANCO, Ángela M. ALARCON VARGAS, Martín.
5	“FACTORES SOCIOCULTURALES QUE PROMUEVEN EL PROYECTO DE VIDA VOCACIONAL Y PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO UNDÉCIMO DE AQUITANIA, BOYACÁ.”	HNA.ALDANABALAGUERA Anais. NAVARRO BALLESTAS Vilma Elena.
6	“ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES GEOMÉTRICAS EN ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO Y NUEVO HORIZONTE”	ÁLVAREZ ROJAS, Luz Marina. CARDOZO FERNÁNDEZ, Milena Sirley.
7	“IMPLEMENTACIÓN DEL KARAOKE COMO MEDIACIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL INGLÉS: ESTUDIO DE CASO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO RICAURTE DEL MUNICIPIO DE SANTANA (BOYACÁ)”	ARIAS GUERRERO, Oscar Albeiro. LÓPEZ LÓPEZ, Sara Cecilia.
8	“CONVIVENCIA ESCOLAR: UN SENDERO HACIA LA CULTURA DE LA PAZ Y LA NO VIOLENCIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUANA CAPORAL DEL MUNICIPIO DE COPER- BOYACÁ”	CÁRDENAS CASTILLO, Fanny Yolanda. GALINDO GONZÁLEZ, Pedro de Jesús.
9	“LA TAREA DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO UNDÉCIMO DEL INSTITUTO TÉCNICO SANTO TOMAS DE AQUINO”	CASTAÑEDA BARRERA, Diana M. RUBIANO LÓPEZ, Shaffia H.
10	“APORTES DE LA PEDAGÓGICA SOCIO-CRÍTICA A LA CONSTRUCCIÓN DE PENSAMIENTO AUTÓNOMO Y LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL DESDE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LA EDUCACIÓN FILOSÓFICA ESCOLAR”	CASTRO CASTRO, Edgar Eduardo.
11	“DEL FUSIL AL PAPEL, LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA DEL SOLDADO REGULAR”	
12	“LA EVALUACIÓN Y SU SENTIDO PEDAGÓGICO: APORTES AL DIÁLOGO DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES DE LA FUJDC”	MONROY GONZÁLEZ, Fernando.
13	“PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE MAESTROS Y MAESTRAS DEL GRADO TERCERO EN LAS ÁREAS DE ARTES PLÁSTICAS Y MÚSICA”.	PACHECO MARTÍNEZ, Liliana. JIMÉNEZ PATIÑO, Mará Isabel .
14	“EDUCACIÓN EN VALORES A PARTIR DE UN MODELO PEDAGÓGICO ALTERNATIVO.”	PULIDO MORA, Heidi Liliana.
15	“ESTRATEGIAS DIDACTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA.”	SANDOVAL PINEDA, Nidia. MONTAÑEZ BARÓN, Yamile.
16	“INTELIGENCIA EMOCIONAL, ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DENTRO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN DE VALORES CON ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “RAFAEL BAYONA NIÑO”	MONSALVE PULIDO, Yolanda Patricia SOCHA BÁEZ, Carolina.

7	1	“CREENCIAS SOBRE LAS MATEMÁTICAS Y RESOLUCIÓN DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS.”	SAMACÁ RAMÍREZ, José Vicente. URIBE SUÁREZ, Claudia Rocío.
8	1	“EVALUACIÓN DE FACTO PARA LA COMUNICACIÓN Y SOCIALIZACIÓN EN LA ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL.”	LOZANO MONGUÍ, Yenny Marcela.
9	1	“ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LAS DOCENTES DE PREESCOLAR DEL COLEGIO LOS ÁNGELES DE TUNJA, BAJO LA MIRADA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES COMO OPCIÓN INCLUSIVA.”	CORREDOR PARRA, Deissy Johanna.

Fuente: elaboración propia

4.1.3.1. Delimitación por niveles de educación formal, año 2015

En el año 2015 se analizaron 19 tesis de las cuales en orden descendente presenta mayor interés investigativo el nivel de básica secundaria con 4 investigaciones al igual que la categoría que se afecta con más de un nivel donde también se presentan 4 tesis, seguido del nivel de básica primaria con 3 tesis y continuando con la media vocacional donde se presentan 2 temas investigativos junto al nivel de preescolar también con 2 investigaciones. (ver anexo) Además en el nivel de educación superior se presentan 2 investigaciones respectivamente en la USTA Tunja y UJDC ; también el nivel extraordinario presenta 2 investigaciones: una en la Secretaria de educación de Tunja y la otra en el Batallón de Apoyo de servicios para el combate No 1 “Cacique Tundama”.

4.1.3.2. Delimitación por áreas de educación formal, 2015

El año 2015 presenta mayor intervención en el área de matemáticas con tres investigaciones además cuatro áreas correspondientes a Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros, Educación ética y en valores humanos, Educación artística y Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia, presentaron 2 investigaciones cada una. Además, en preescolar se presentan dos temas o proyectos investigativos sobre inteligencias múltiples, adaptación inicial; finaliza el nivel especial en el que se presentan dos temas, uno sobre convivencia escolar y uno sobre disciplina.

4.1.3.3. Delimitación por ubicación institucional.

El año 2015 encauza la mayoría de los trabajos investigativos evidentemente en 15 instituciones educativas, con 2 participaciones para la educación superior en las universidades USTA Y FUJDC; presentándose también 1 tema investigativo en el Batallón de Apoyo de Servicios para el Combate No.1 y otro más en la Secretaria de Educación Municipal- Tunja. (ver anexo)

4.1.4. Año 2016

Tabla 5 Listado de tesis aprobadas y analizadas año 2016

#	Título de la investigación	Autor
1	AVENTÚRATE EN EL MUNDO MÁGICO DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	ACOSTA MARTÍNEZ, Adriana. CRUZ ORTIZ, Carmen Johana.
2	LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS DE CÉLESTIN FREINET FRENTE A LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE HOY	GONZÁLEZ BAUTISTA, Berta Leonor. SANDOVAL LAVACUDE, Yeffer Lorenzo.
3	ANÁLISIS DOCUMENTAL DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS SECCIONES CÓNICAS EN EL ALTIPLANO CUNDIBOYACENSE	CASALLAS PEDRAZA, Adriana Lizeth. PÁEZ MENJURA, NURI MAYERLI.
4	EVALUACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DESDE EL ENFOQUE DE LAS ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PARA LA ENSEÑANZA DE UNA LENGUA EXTRANJERA EN LOS ESTUDIANTES DE LA SECCIÓN PRIMARIA DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO, TUNJA.	FUENTES TORRES, Sandra Liliana. SOCADAGÚI MANOSALVA, Jenny Maurén.
5	LA EVALUACIÓN EN LOS PROCESOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DESDE EL CONTEXTO RURAL.	ABRIL GOYENECHE, Sonia del Pilar. TORRES SEGURA, Liseth Priscila.
6	REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA ESCUELA PARA PADRES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SAN IGNACIO DE LOYOLA, DEL MUNICIPIO DE OTANCHE- BOYACÁ	ROMERO VILLAMIL, Claudia Milena.
7	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO ALEATORIO A PARTIR DE UN PROYECTO EN UN CONTEXTO RURAL.	PARRA GALINDO, Rafael Alberto GIL GIL, Blanca Doris
8	ESTUDIO PARA UN DISEÑO PEDAGÓGICO DE UNA LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA CON ÉNFASIS EN TRADUCCIÓN.	ARIAS RODRÍGUEZ, Gladis Leonor.
9	LAS MÚSICAS REALES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES MUSICALES EN NIÑOS DE 3°, 4° Y 5° DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIUS SIEBER.	VILLAMIL CAICEDO, Juan Ricardo.
10	EL LABORATORIO DE GEOMETRÍA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL CÁLCULO DE ÁREA EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO	PIRABAGUE AYALA, Nidia Enith.
11	DANZA EN EL MEJORAMIENTO DE LA CAPACIDAD AEROBICA EN ESTUDIANTES CON ASMA Y RINITIS DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE CHIQUINQUIRA	GALEANO NIÑO, Jhon Alexis. BÁEZ AGUDELO, Sandra Liliana.
12	LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA COMO ALTERNATIVA PARA ARTICULAR EL CONOCIMIENTO Y LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN EDAD ESCOLAR.	DÍAZ CERÓN, Diana Ximena.

1 3	LAS TIC COMO HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS UNA NECESIDAD EDUCATIVA	CAICEDO RODRÍGUEZ, Nelcy Yolanda. CASTILLO GAONA, Armando.
1 4	AMBIENTES DE CONVIVENCIA Y DE APRENDIZAJE ENTRE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA SALAMANCA, DEL MUNICIPIO DE SAMACÁ (BOYACÁ)	BAUTISTA BUITRAGO, Isabel.
1 5	DESARROLLO MORAL Y LAS PRÁCTICAS DE LA RESPONSABILIDAD ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE NUEVE AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL DEL MUNICIPIO DE TIBASOSA,	BÁEZ AGUDELO, Martha Janeth.
1 6	INFLUENCIA DEL DISCURSO DOCENTE EN EL DESARROLLO DEL MODELO PEDAGÓGICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLITÉCNICO ÁLVARO GONZÁLEZ SANTANA	VILLAMIZAR FLÓREZ, Carlos Augusto de Jesús
1 7	ESTILOS PARENTALES EN LA PRIMERA ETAPA ESCOLAR (5 Y 6 AÑOS) DE LOS NIÑOS DEL ÁREA RURAL DEL MUNICIPIO DE TASCO	ACERO BELTRÁN, Fanny Mireya. BLANCO BLANCO, Rolando Alfonso.
1 8	ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS, PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE BOYACÁ.	GONZÁLEZ, María Clara. SOLANO SUÁREZ, Lady Smith.
1 9	ANÁLISIS DEL NIVEL DE DESEMPEÑO DE COMPETENCIAS EN LOS PROYECTOS INTEGRADORES DE INGENIERÍA MECATRÓNICA	RODRÍGUEZ LOZANO, Erika Paola.

4.1.4.1. Delimitación por niveles de educación formal año 2016.

Para este año 2016, se presenta 7 investigaciones en el nivel especial que reúne varios agentes de la comunidad educativa y se presentan 4 para el nivel de Básica Secundaria y 3 para básica primaria, la media vocacional reúne 2 investigaciones junto al nivel de educación superior también con 2 temas, finalizando con el nivel de preescolar con un trabajo investigativo. (ver anexo)

4.1.4.2. Delimitación por áreas de educación formal, año 2016.

Para el año 2016 en cuanto a la delimitación por áreas se refleja una relativa igualdad de intereses por las diferentes disciplinas, en otras palabras, las áreas de Tecnología e informática, Matemáticas, Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros, Educación Física, recreación y deportes, Educación Ética y valores humanos, Educación Artística y Ciencias Sociales presentan dos y tres investigaciones sin mayor diferencia a resaltar, pero con 12 temas investigativos de los 19 analizados en este año.

El año 2016 desarrolla una investigación el nivel de preescolar, el cual trabaja por proyectos pedagógicos y los restantes se encuentran inmersos en los demás niveles.

4.1.4.3. Delimitación por ubicación institucional, año 2016

Es indudable la preferencia que se revela por ubicación para investigar en las instituciones educativas de educación formal, ocupando en el año 2016 una marcada

disposición de los investigadores para realizar sus trabajos de grado en 16 lugares de su desempeño laboral; también hubo presencia de trabajo investigativo en 2 universidades locales correspondientes a la USTA Tunja con 2 investigaciones y UNIBOYACATunja con 1 investigación. (ver anexo)

4.1.5. Año 2017

Tabla 6 Listado de tesis aprobadas y analizadas año 2017

#	Título de la investigación	Autor
1	LAS PRÁCTICAS DOCENTES: UN ACERCAMIENTO DESDE LA NARRATIVA PEDAGÓGICA PARA LA REFLEXIÓN DE LA METODOLOGÍA DE ESCUELA NUEVA EN LAS SEDES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LISANDRO CELY DEL MUNICIPIO DE MONGUA – BOYACÁ	REYES PLAZAS, Ana Marcela.
2	LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS MÁS SIGNIFICATIVAS DE ALGUNOS MAESTROS MEMORABLES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UPTC	PINZÓN JAIMES, Carol.
3	POSIBILIDADES DE UNA FORMACIÓN ESPIRITUAL NO-CONFESIONAL EN ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA JUAN DE CASTELLANOS	SUESCA NIÑO, Danny Leonel.
4	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN EL DESARROLLO DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LOS NIÑOS DE GRADO PRIMERO DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	CASTIBLANCO BERNAL, Diana Yerley. SÁNCHEZ ROMERO, Andrés.
5	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UPTC	MORENO MOJICA, Claudia María.
6	INCIDENCIA DEL DISCURSO ÉTICO DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA JUAN DE CASTELLANOS EN LA FORMACIÓN DE SUJETOS ÉTICOS EN EL NIVEL DE PREGRADO	BECERRA DUITAMA, Edwin Giovanni.
7	ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES PARA LOS GRADOS QUINTO Y SÉPTIMO DEL COLEGIO LOS ANDES DE SAMACÁ	BERNAL FUENTES, María Gladys.
8	FILOSOFÍA E INFANCIA EN LA ESCUELA: UNA PROPUESTA PARA LA FORMACIÓN DE MAESTROS.	PUERTO PRIETO, Jakelin. MORENO VARGAS, Sonia Patricia.
9	CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES DE DISEÑO GRÁFICO DE LA UNIVERSIDAD DE BOYACÁ.	BITRAGO LÓPEZ, Yesid Camilo.
10	LA EXPERIENCIA DOCENTE EN EL MARCO DEL MODELO DE ESCUELA NUEVA EN UN CONTEXTO RURAL.	ESTUPIÑAN ESTUPIÑAN Omar Julián.
11	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN EL MODELO EDUCATIVO ESCUELA NUEVA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.	ANTOLINEZ GÓMEZ, Rosa Inés.

1 2	ANÁLISIS DIDÁCTICO DE CLASES DE MATEMÁTICAS DESDE EL ENFOQUE ONTOSEMIÓTICO	SUÁREZ GÓMEZ, Leidy Johana.
1 3	LA AUTONOMÍA DESDE UNA PERSPECTIVA PEDAGÓGICA EN ESTUDIANTES DE GRADO SÉPTIMO DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	CABRA GUZMÁN, Luz Ángela. GARCÍA, Martha Lucila.
1 4	UNA MIRADA A PROFESIONALES NO LICENCIADOS PNL: SUS PERCEPCIONES Y MOTIVACIONES RESPECTO AL EJERCICIO DOCENTE EN EL DEPARTAMENTO DE BOYACÁ.	MARTÍNEZ, Diana. PÉREZ Lyda.
1 5	APORTES DE LA “COMUNIDAD DE INDAGACIÓN” EN LA FORMACIÓN CIUDADANA	ALBORNOZ GARNICA, Marcela del Pilar ROBLES CÁRDENAS, Martha Deisy.
1 6	DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO DE LA LITERACIDAD POR MEDIO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, María Constanza.
1 7	LA FUNCIÓN PEDAGÓGICA DEL JUEGO COMO HERRAMIENTA PARA LA RESIGNIFICACIÓN DE LOS CONFLICTOS ESCOLARES	LUIS AYALA, Martha Yanira. MOJICA, Ángela Andrea.
1 8	DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE MILITARES Y POLICÍAS VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO, EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA CIUDAD DE TUNJA	RICO, Martha Cecilia

Fuente: elaboración propia.

4.1.5.1. Delimitación por niveles educativos, año 2017.

El último año presente en el actual Estado de Arte, relaciona tesis desarrolladas en los niveles de educación formal nominados como Básica Primaria, Media Vocacional y uno que corresponde a las Investigaciones que afectan más de un nivel educativo con participación de estudiantes, docentes, directivos, exalumnos y/o padres de familia, sumando entre estos tres niveles 5 investigaciones sin mayor alteración entre ellos, pues el número de investigaciones oscilan entre una y dos.

4.1.5.2. Delimitación por áreas de educación formal, año 2017

Este año demuestra una gran diversificación de temas e intereses diferentes a los que presenta la estructura de educación en la ley general de educación, por lo cual solo presenta 4 títulos investigativos en las áreas de Ciencias Sociales y Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros con dos investigaciones respectivamente por área. (ver anexo)

4.1.5.3. Delimitación por ubicación institucional, año 2017

Al realizar la ubicación institucional, continúa la figura de las instituciones educativas como la más fuerte en cuanto a lugares de desarrollo de las investigaciones de la Maestría en Pedagogía de la USTA, pero se evidencia notoria presencia de las universidades en la ciudad de Tunja, entre ellas UPTC con 2 investigaciones, FUJDC con 2

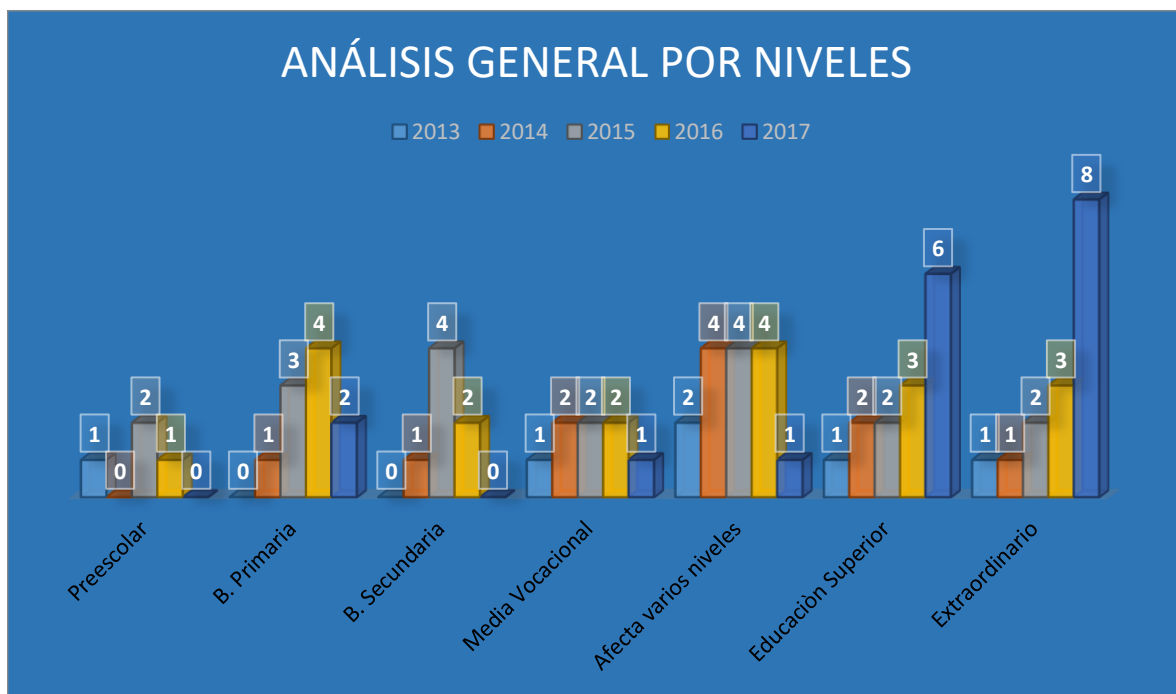
4.2. Síntesis de la caracterización por niveles, áreas y ubicación institucional

investigaciones UNIBOYACA con 1 investigación y USTA con 1 investigación. (ver anexo)

Una de los primeros análisis de las categorías implícitas en la caracterización se desarrolló con los títulos, obteniendo como resultado un análisis exhaustivo en cuanto a niveles, áreas y ubicación, las cuales se pueden encontrar en la siguiente gráfica donde se resume cada categoría.

4.2.1. Niveles de educación formal.

Gráfica Análisis general por niveles



Fuente: elaboración propia.

Al cruzar los datos numéricos de cada nivel con cada año se logra un gran total de 73 temas investigativos por niveles de educación formal, nivel de educación superior y nivel extraordinario. Información de la cual se puede deducir lo siguiente:

El nivel de preescolar presenta una participación investigativa de 4 de las 73 tesis analizadas, destacándose por la menor presencia dentro de la gráfica de los niveles de educación.

Continúa en orden ascendente, el nivel de educación Básica Secundaria con 7 de las 73 tesis analizadas, ocupando un segundo lugar de menor a mayor interés investigativo en cuanto a los niveles de educación.

En tercer lugar, está el nivel de Media Vocacional con 8 de las 73 tesis analizadas, casi en el mismo lugar del nivel de Básica secundaria, con diferencia de 1 investigación lo cual los equilibra al mismo nivel de interés investigativo.

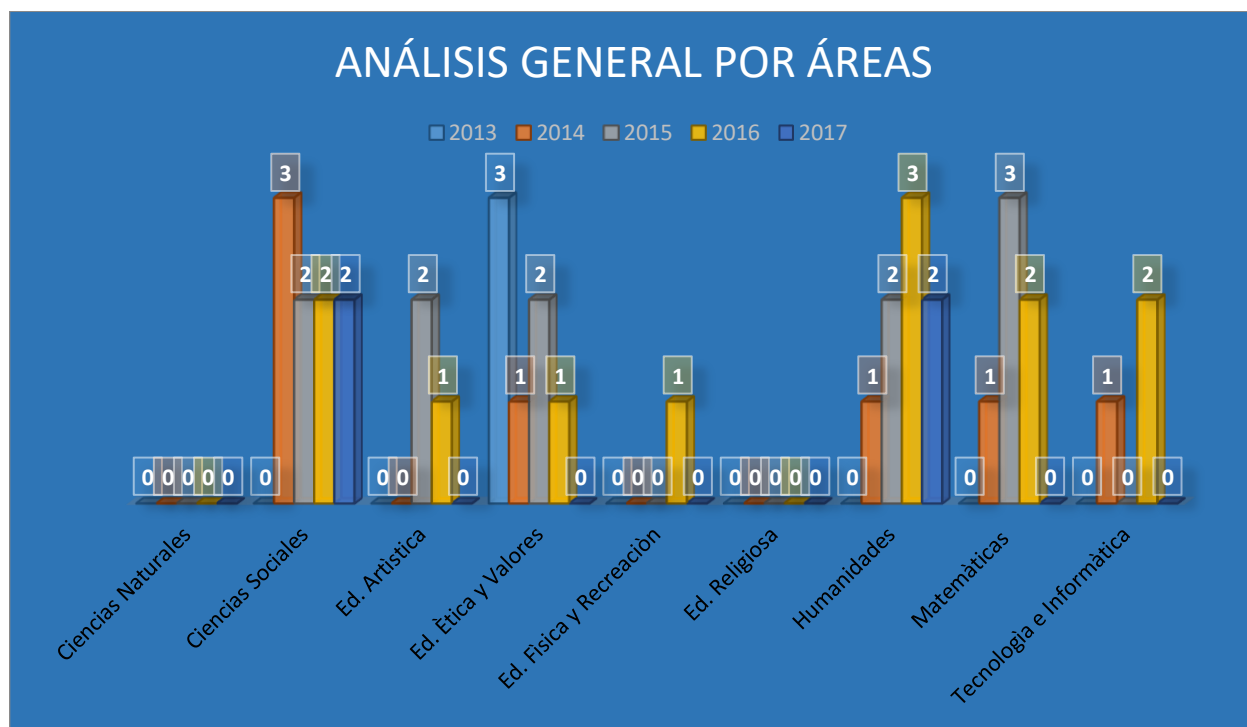
El nivel de Básica Primaria se hace presente con 10 de las 73 tesis analizadas demostrando mayor intensidad investigativa respecto de los niveles antes presentados.

La educación superior se manifiesta con 14 de las 73 tesis analizadas, con una participación destacada en presente estudio de Estado de Arte, como gran centro de interés para los maestrantes vinculados a universidades locales y que potencian sus logros educativos con la maestría en Pedagogía de la USTA-Tunja.

La delimitación hecha por niveles presenta una última posibilidad con un nivel denominado extraordinario en el cual se integran las diversas manifestaciones e intereses investigativos y que han superado a los demás niveles con 15 de las 73 tesis analizadas, destacándose con igual presencia investigativa se encuentra el nivel de educación formal en el que se compactan varios de ellos porque en la investigación participan estudiantes, docentes, exalumnos, directivos y/o padres de familia, logrando acoger también 15 de las 73 tesis analizadas.

4.2.2. Áreas de educación formal.

Gráfica Análisis general por áreas



Revisando el cruce de información por áreas se logró la siguiente pesquisa desde las áreas obligatorias y fundamentales así:

El área de Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia, refleja interés investigativo con 9 temas sobre: Filosofía, Cultura de Paz y no violencia,

análisis de las prácticas evaluativas, Comunidad de indagación, Escuela de Padres, Convivencia, Manual de Convivencia y Representaciones Sociales (Inclusión) constituyéndose en el área de mayor presencia investigativa durante los 5 años analizados en el presente estudio.

Continúa en orden descendente el área de Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros con 8 investigaciones en las que se refleja mucho interés en la lectura y escritura y/o literacidad, comprensión lectora y enseñanza de la lengua extranjera.

Para el área de Educación Ética y en valores se presentaron 7 centros de interés con temáticas relacionadas con Aprendizaje emocional y violencia escolar, Relación entre motivación y estrategias de aprendizaje, Inclusión, Desarrollo moral y prácticas de responsabilidad.

Se encontraron 6 focos investigativos para el área de Matemáticas en las que se refleja interés en contenidos explorados así: Estadística Educativa, Enseñanza y Aprendizaje del Cálculo, Matemáticas y Geometría.

En el área de Educación Artística se presentan 3 centros de interés argumentado el arte como estrategia para potencializar los aprendizajes con títulos como Artes Plásticas y Música.

Tecnología e Informática al igual que artística tiene una representación de 3 argumentos investigativos desarrollados en temáticas como Investigación formativa para articular conocimiento y tecnología y Las tics como proceso de enseñanza y aprendizaje.

Finaliza el orden de mayor a menor presencia investigativa por Áreas Obligatorias y Fundamentales la Educación Física recreación y Deportes en el que se toma la estrategia de la danza para implementarla como estrategia para estudiantes con algunas afecciones respiratorias.

En las áreas de Ciencias naturales y educación ambiental y Educación religiosa, no se registra información al respecto de presencia investigativa por áreas en las 73 tesis analizadas.

Después de presenciar la dinámica de las áreas obligatorias y fundamentales es necesario abrir un espacio para mostrar una categoría muy interesante que se debe apreciar en su propio espacio y se refiere al **nivel de Preescolar**, el cual no se puede clasificar con las áreas debido a que desarrolla sus temáticas integradas en proyectos en los que se desglosan las dimensiones de desarrollo integral enunciadas anteriormente en la Ley General de Educación.

El nivel de preescolar aquí presente hace referencia al último grado correspondiente a Transición presentando temas de interés en roles de género en la cotidianidad de los niños, valorar la adaptación de los niños en el ingreso al colegio, inteligencias múltiples como opción inclusiva y los estilos parentales, son 4 las investigaciones logradas en este nivel dentro de las 73 tesis analizadas logrando una presencia significativa.

4.2.2.1. Áreas en Universidades

El presente apartado de este estudio, hace una delimitación por áreas cubriendo también la presencia de las universidades con sus respectivos programas académicos, dados a conocer a continuación con las siguientes gráficas:

Tabla 12 Consolidado universidades y programas académicos

Universidades	Programas
USTA	DERECHO. INGENIERIA MATEMÁTICA. LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA CON ENFASIS EN TRADUCCIÓN (Propuesta) MATEMATICAS. Enseñanza y aprendizaje de las secciones cónicas. (NO es programa, es un estudio)
UPTC	TECNOLOGÍA DE GESTIÓN EN SALUD (a distancia) CONTADURÍA PÚBLICA. ESCUELA DE ENFERMERÍA.(2)
FUJDC	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES. 2 INV. DIRIGIDAS EN GENERAL A LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO.
UNIBOYACA	INGENIERIA MECATRONICA. DISEÑO GRÁFICO.

En cuanto a la presencia de los programas universitarios en la delimitación hecha por áreas de enseñanza, la USTA-Tunja demuestra una elevada presencia investigativa con 5 temas que a su vez afectan 5 programas educativos en Derecho, Ingeniería Matemática, Licenciatura en lengua inglesa con énfasis en traducción (propuesta), Matemáticas (departamento de Ciencias Básicas), Enseñanza y Aprendizaje de las secciones cónicas. (no es programa, es un estudio).

Continúa en orden descendente de presencia por programas educativos la UPTC con Tecnología de gestión en Salud (a distancia), Contaduría Pública y la Escuela de enfermería con dos investigaciones, para un total de 4 tesis de grado en la Maestría en Pedagogía durante los 5 años de análisis.

Hace presencia la FUJDC con programas en Educación física, recreación y deportes y dos investigaciones dirigidas en general a los estudiantes de pregrado, presentando 3 tesis de grado.

Concluyendo el tema de programas académicos universitarios la UNIBOYACA, desarrolló 2 tesis de grado en los programas de Ingeniería Mecatrónica y Diseño Gráfico.

Se puede evidenciar en este momento la presencia de 3 universidades privadas y una pública de la ciudad de Tunja participando en el programa de Maestría en Pedagogía de la USTA-Tunja y desarrollando sus temas investigativos alrededor de sus recintos y ambientes universitarios logrando intercambios a nivel educativo propicios para trabajar en búsqueda de mejoramiento a nivel institucional, local, departamental y nacional.

También se puede anotar que el elevado interés investigativo en educación superior y en el nivel extraordinario para el último año, trae como consecuencia una disminución de

la ventaja que revelaban la predilección hacia los enfoques disciplinarios por áreas de la educación formal establecida en la Ley General de Educación.

4.2.2.2. Temáticas extra o nivel extraordinario

Para concluir la delimitación hecha por áreas interviene ahora el nivel extraordinario con presencia de temas investigativos referentes a educación pero que no aplican para la clasificación hecha en educación formal para los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria, media vocacional y educación a nivel superior; así que se creó una categoría que cobijara todas las temáticas extras, demostradas en la siguiente tabla.

Tabla 13 Consolidado temáticas extras por áreas

2013	2014	2015	2016	2017
Formación de novicios	Convivencia ciudadana en el sector educativo y productivo	Factores Socio culturales que influyen el Proyecto de Vida	Principios pedagógicos Freinetianos y prácticas pedagógicas hoy en día.	Filosofía infantil.
	Prácticas pedagógicas en situación de pobreza.	Meta-evaluación de proyectos en gestión escolar.	Tendencias pedagógicas de secciones cónicas en el altiplano Cundi-boyacense.	Modelo escuela nueva.
		Construcción del proyecto de vida del soldado regular.	Diseño sistema de evaluación para mejorar las prácticas en contexto rural.	La autonomía.
		La indisciplina escolar genera conflictos entre iguales y con docentes		Profesionales PNL.
				El Juego.
				Desarrollo socio-afectivo.
				Narrativa pedagógica.
				La autonomía de los docentes.
1	2	4	3	8

La tabla anterior exalta un progreso año por año sobre el aumento de temáticas extraordinarias comparadas con la disminución en niveles y áreas fundamentales, presentando un alto interés en la diversificación de los focos de atención hacia otros niveles y temas investigativos, que se pueden encontrar dentro del presente Estado de Arte.

4.2.2.3. Relación de los trabajos de investigación con los propósitos y objetivos de la maestría.

Los temas extraordinarios tienen que ver con los propósitos del programa Maestría en Pedagogía de la Universidad Santo Tomas de Aquino en Tunja y se demuestran la relación directa con la intención del programa, así: “Se enfoca hacia el desarrollo de competencias pedagógicas que permitan la formación de maestros con alta sensibilidad social capaces de plantear soluciones a problemas pedagógicos o educativos del entorno de desempeño y/o de su interés académico e investigativo.”

También se hace manifiesto el cumplimiento de cada uno de los objetivos del programa mencionados y confrontados uno a uno así:

1. Dominar los conocimientos pedagógicos, como campo teórico que problematiza e intenta entender la realidad escolar en todos los niveles del sistema educativo.

Este objetivo se cumple a cabalidad en las 73 tesis logradas por los maestrantes aparte de las que quedaron por fuera de esta gran muestra representativa y que han sido avaladas por la universidad para titular a los Magísteres en Pedagogía quienes dominan conocimientos pedagógicos y teóricos requeridos.

2. Desarrollar competencias para tener un desempeño profesional y académico de alta calidad.

Es incuestionable el reconocimiento que se le hace a la universidad y a la maestría por parte de los magísteres quienes en sus publicaciones o tesis de grado y verbalmente manifiestan un alto grado de satisfacción respecto al fortalecimiento de sus competencias gracias a la excelencia de magísteres, doctores y Ph.D que integran la planta de docentes de la Maestría en Pedagogía.

3. Proponer estrategias pedagógicas para el mejoramiento de la docencia en todos los niveles del sistema educativo.

La profundidad que ha dado esta investigación a los niveles del sistema educativo se soporta también en el tercer objetivo del programa de la maestría demostrando la afectación a todos los niveles que hacen parte de la estructura del sistema educativo colombiano, con presencia de preescolar, básica primaria, básica secundaria, media vocacional y en cuanto a educación formal se refiere también se representa aquí el nivel de educación superior o educación terciaria e inclusive se presenta un último nivel extraordinario que soporta cualquier otra posibilidad dentro del ámbito educativo.

4. Potencializar competencias para realizar investigación en el campo educativo.

El cien por ciento de las tesis de grado presentan investigaciones en el campo educativo ya sea en los niveles de educación formal, incluyendo la educación superior como en el nivel extraordinario donde hacen presencia un enlace con el sector productivo,

pero siempre con la intención del campo educativo, presentándose también un estudio propuesta a nivel de formación de novicios.

5. Promover, proponer y desarrollar proyectos de investigación sobre la realidad educativa en todos los niveles del entorno de influencia del programa.

Todas las tesis de grado analizadas incluyendo meritorias, laureadas y algunas otras de difícil adquisición han cumplido con el proceso de promover, proponer y desarrollar temas sobre realidad educativa en todos los niveles.

4.2.3. Ubicación Institucional del objeto de estudio de las tesis

Llegando al final de las delimitaciones, queda una que se llamó Delimitación Espacial o por ubicación en la que se puede encontrar la presencia de los espacios o instituciones en donde se desarrollaron las investigaciones y que se encuentran en la siguiente gráfica:

Gráfica Tesis de investigación por ubicación en Instituciones



Las instituciones educativas se privilegian de ser el centro de interés para desarrollar investigaciones a nivel de maestría en Pedagogía con una presencia de 55 títulos desarrollados en ellas, continua el beneficio en las universidades con 14 investigaciones y 4 lugares ajenos a instituciones educativas formales y universidades hacen presencia con 1 investigación en lugares como un pre noviciado, una empresa, un batallón y una secretaría de educación municipal, para lograr un total de 73 lugares o campus investigativos.

Se puede cerrar éste apartado reflejando los entornos educativos aquí mencionados con la misión del programa Maestría en Pedagogía de la USTA Tunja, que versa de la siguiente manera: “El programa de la maestría en Pedagogía, en concordancia con la Filosofía Tomista tiene como misión la formación integral de magísteres (Maestros) de alta sensibilidad social y amplios conocimientos en pedagogía con capacidad para estudiar e investigar problemas y situaciones concretas de los entornos local, regional y nacional, en la búsqueda del mejoramiento de los procesos educativos, de la calidad de la educación y en la solución de la problemática social”

4.3. Caracterización por número de páginas

Las 73 tesis mantienen un estándar entre 80 y 390 páginas teniendo en cuenta que el número de páginas nombradas en la gráfica se presentan sin anexos.

Tabla 7 Número de tesis / número de páginas

Año	2013	2014	2015	2016	2017
	106	186	80	228	240
	131	100	106	113	201
	220	120	157	154	192
	122	163	89	199	146
	140	145	100	105	170
	131	133	200	232	133
		216	140	144	177
		220	102	178	308
		112	190	99	223
		129	390	98	189
		114	81	119	157
			94	148	167
			116	163	155
			143	128	163
			100	177	171
			166	118	131
			110	121	129
			100	133	138
			193	217	
Oscilación	106-220	100-220	80-390	98-232	131-308

La oscilación que se presenta muestra un ascenso moderado a través del avance de la maestría año por año, teniendo en cuenta que los datos obtenidos de la paginación se dan sin los anexos.

4.4. Caracterización por líneas de investigación del programa

Tabla 8 Caracterización líneas de investigación

Línea Investigación /Año	2013	2014	2015	2016	2017	TOTAL
Humanismo y Educación.	3	1	3	4	1	12
Evaluación Institucional y del Aprendizaje.	1	5	3	6	2	17
Mediaciones y Prácticas Pedagógicas	2	5	13	9	15	44
TOTAL	6	11	19	19	18	73

Humanismo y Educación: Esta línea incluye estudios e investigaciones en humanidades y ciencias sociales. Perteneció a la línea medular Institucional Tomás de Aquino, que tiene como objeto de estudio el diálogo entre la racionalidad científica y la racionalidad tecnológica; justicia y bien común; estado y relaciones políticas institucionales; democracia y participación social (PROIN, 2005, p. 86).

Esta línea presenta un menor desarrollo con respecto a Evaluación Institucional y del Aprendizaje y a Mediaciones y Prácticas Pedagógicas, con 12 de las 73 tesis analizadas.

Evaluación Institucional y del Aprendizaje: Esta línea de concentración incluye estudios e investigaciones en evaluación del aprendizaje, evaluación institucional y calidad de la educación. Será ofrecida a profesionales licenciados en todas las áreas, y a profesionales no docentes, pero que se desempeñan en el campo de la enseñanza. Esta línea pertenece a la Línea Medular Enrique Lacordaire, que tiene como objeto de estudio la tradición pedagógica dominicana y pedagogías contemporáneas; la formación para la libertad; participación y educación, calidad de la educación y desarrollo social. El problema de las pedagogías constructivistas y las teorías de la participación en la educación: Aprendizaje Autónomo, desarrollo humano y aprendizaje, pedagogía e interdisciplinariedad entre otros.

La línea de evaluación institucional y del aprendizaje se presenta con 17 de las 73 tesis analizadas intermediando entre Humanismo y Educación y Mediaciones y prácticas Pedagógicas.

Mediaciones y Prácticas Pedagógicas: Esta línea incluye estudios e investigaciones en pedagogía, materiales educativos e innovaciones en el campo de la Educación. Esta línea hace parte de la Línea Medular Fray Cristóbal de Torres en la que se analiza la Prospectiva de la Educación Superior (PROIN, 2005, p. 89).

Se privilegia la línea de Mediaciones y Prácticas Pedagógicas con una destacada presencia en el interés de los maestrantes aplicando todo su esfuerzo y rigor investigativo hacia las prácticas pedagógicas propias y de su entorno o de algunos otros docentes de su institución o de otras instituciones que constituyen factor investigativo.

El programa de la Maestría “tiene como propósito fundamental el estudio en profundidad del campo pedagógico, desde el abordaje crítico de la educación y el propio contexto del estudiante”. La línea aventajada en investigación por los estudiantes de la maestría se acoge a uno de los dos fundamentos referente al estudio en profundidad del campo pedagógico en el propio contexto del estudiante más desde sus prácticas pedagógicas que desde el abordaje crítico de la educación.

4.5. Caracterización del Lugar de desarrollo, Municipio, Departamento y Contexto

Se realiza triangulación con estas cuatro categorías para dar a conocer las Instituciones Educativas, Municipios, departamentos de cobertura y el contexto rural o urbano de dichas instituciones.

Año 2013

Tabla 9 Año 2013/ Municipio

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	MUNICIPIO
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE SABOYÁ, I.E. GUSTAVO ROMERO HERNÁNDEZ DE TIBANÁ	SABOYÁ TIBANÁ

I.E. TÉCNICO COMERCIAL	JENESANO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA SALAMANCA.	SAMACÁ
UNIVERSIDAD SANTO TOMAS TUNJA	TUNJA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA SAN BARTOLOMÉ	SUTATENZA
PRENOVICIADO SANTO DOMINGO DE GUZMAN."	

Tabla 10. Año 2013 / Contexto

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	CONTEXTO
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE SABOYÁ, I.E. GUSTAVO ROMERO HERNÁNDEZ DE TIBANÁ	URBANO
I.E. TÉCNICO COMERCIAL	URBANO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA SALAMANCA.	RURAL
UNIVERSIDAD SANTO TOMAS TUNJA	URBANO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA SAN BARTOLOMÉ	RURAL
PRENOVICIADO SANTO DOMINGO DE GUZMAN."	URBANO

Tabla 11. Total contexto 2013

URBANO	RURAL	MIXTO
4	2	0

De las 6 instituciones analizadas en el año 2013, todas corresponden al Departamento de Boyacá; la tesis “Aprendizaje emocional y violencia escolar: identificación del estilo de confrontación relacionado con la asertividad en episodios de violencia escolar interpersonal” fue desarrollada al mismo tiempo en las instituciones escuela normal superior de Saboyá y en al I.E. Gustavo romero Hernández del municipio de Tibaná; en éste año se desarrolló una investigación en un Instituto de formación para pre-novicios de Santo Domingo de Guzmán. Además, se evidencian 2 contextos rurales y 4 urbanos.

Año 2014

Tabla 12. Año 2014 / Municipio

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	MUNICIPIO
IE ANTONIO RICAURTE	SANTANA
I.E. LA LIBERTAD	SAMACÁ
UPTC	TUNJA
I. E. GUILLERMO LEÓN VALENCIA	DUITAMA
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO CHOCONTÁ	CHOCONTÁ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA 'LA LIBERTAD'	SAMACÁ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS ARTURO TORRES PEÑA	SANTA ROSA DE VITERBO
UPTC	CHIQUEQUIRA

I.E. PLINIO MENDOZA NEIRA	TOCA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SUGAMUXI.	SOGAMOSO
I.E. LEÓN DE GREIFF.	AGUA AZUL.
IE ENRIQUE SUAREZ.	ALMEIDA

Tabla 13. Año 2014/ Contexto

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	CONTEXTO
IE ANTONIO RICAURTE - I.E. LA LIBERTAD	URBANO
UPTC	URBANO
I. E. GUILLERMO LEÓN VALENCIA.	URBANO
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO CHOCONTÁ	URBANO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA 'LA LIBERTAD'	RURAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS ARTURO TORRES PEÑA	URBANO
UPTC	URBANO
I.E. PLINIO MENDOZA NEIRA	URBANO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SUGAMUXI.	RURAL
I.E. LEÓN DE GREIFF.	URBANO
IE ENRIQUE SUAREZ.	URBANO

Tabla 14 Total contexto 2014

URBANO	RURAL	MIXTO
9	2	0

En el año 2014 se analizaron 11 tesis de las cuales la investigación” Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales: una mirada desde las representaciones” se desarrolló conjuntamente en las instituciones: I.E. Antonio Ricaurte de Santana y en la I.E. La Libertad del municipio de Samacá. También se resaltan 2 investigaciones desarrolladas en la Universidad UPTC, una en Tunja y la otra en la seccional de Chiquinquirá. En cuanto a los contextos se desarrollaron 2 en sector rural y 9 en el sector urbano.

Año 2015

Tabla 15 Año 2015 / Municipio

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	MUNICIPIO
I.E. TÉCNICA SAN DIEGO DE ALCALÁ.	GUACAMAYAS
I.E. ESCUELA RURAL DE GUATICHA	SIACHOQUE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE TUNJA. INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES	TUNJA
I.E. GUSTAVO JIMÉNEZ.	SOGAMOSO
I.E.TÉCNICA RAMÓN IGNACIO AVELLA.	AQUITANIA
I.E NUEVO HORIZONTE I.E. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO	SATIVANORTE
I.E ANTONIO RICAURTE.	SANTANA
I.E. JUANA CAPORAL.	COPER
IE. SANTO TOMAS DE AQUINO.	DUITAMA
I.E.TÉCNICO NACIONAL DE NOBSA	NOBSA
BATALLÓN DE APOYO DE SERVICIOS PARA EL COMBATE NO.1 "CACIQUE TUNDAMA"	DUITAMA

FUJDC	TUNJA
I.E. SIMÓN BOLÍVAR. I.E. JOSÉ CAYETANO VÁSQUEZ.	SORACÁ CIÉNEGA
I. E. COOPTEBOY CIUDAD DE TUNJA.	TUNJA
I.E. SAN IGNACIO DE LOYOLA	OTANCHE
I.E. RAFAEL BAYONA NIÑO.	PAIPA
USTA.	TUNJA
UNIDAD DE ATENCIÓN FAMI.	SOATÁ
I.E. "LOS ÁNGELES".	TUNJA

Tabla 16 Año 2015/ Contexto

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	CONTEXTO
I.E. TÉCNICA SAN DIEGO DE ALCALÁ.	RURAL
I.E. ESCUELA RURAL DE GUATICA	RURAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE TUNJA. INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES	URBANO
I.E. GUSTAVO JIMÉNEZ.	URBANO
I.E. TÉCNICA RAMÓN IGNACIO AVELLA.	URBANO
I.E. NUEVO HORIZONTE I.E. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO	URBANO
I.E. ANTONIO RICAURTE.	URBANO
I.E. JUANA CAPORAL.	URBANO
IE. SANTO TOMAS DE AQUINO.	URBANO
I.E. TÉCNICO NACIONAL DE NOBSA	URBANO
BATALLÓN DE APOYO DE SERVICIOS PARA EL COMBATE NO.1 "CACIQUE TUNDAMA"	RURAL
FUJDC	URBANO
I.E. SIMÓN BOLÍVAR. I.E. JOSÉ CAYETANO VÁSQUEZ.	URBANO
I. E. COOPTEBOY DE LA CIUDAD DE TUNJA.	URBANO
I.E. SAN IGNACIO DE LOYOLA	URBANO
I.E. RAFAEL BAYONA NIÑO.	RURAL
USTA.	URBANO
UNIDAD DE ATENCIÓN FAMI.	URBANO
I.E. "LOS ÁNGELES".	URBANO

Tabla 17 Total contexto 2015

URBANO	RURAL	MIXTO
15	4	0

De las 19 tesis analizadas en el año 2015. La tesis “Prácticas pedagógicas de maestros y maestras del grado tercero en las áreas de artes plásticas y música” se desarrolló conjuntamente en Institución Educativa Simón Bolívar del municipio de Soracá y José Cayetano Vásquez del municipio de Ciéneaga. En el año 2015 se desarrollaron dos investigaciones en recintos universitarios de la USTA y FUJDC, uno en el Batallón de apoyo de servicios para el combate no.1 "cacique Tundama", uno en Secretaría de

Educación de Tunja y uno en Unidad de Atención FAMI y los demás en instituciones educativas de los diferentes municipios de Boyacá. Los contextos se presentaron así: 15 en urbano, 4 en rural para un total de 19 instituciones.

Año 2016

Tabla 18 Año 2016/ Municipio

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	MUNICIPIO
COLEGIO SALESIANO.	DUITAMA.
I.E. CÉLESTINE FREINET.	TUNJA
USTA.	TUNJA
I.E. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO.	TUNJA
I. E. SAN MIGUEL DE COPER TURTUR	COPER
I.E. SAN IGNACIO DE LOYOLA.	OTANCHE.
I.E. SAN MARCOS.	SABOYÁ
USTA.	TUNJA
I.E. JULIUS SIEBERS.	TUNJA
I. E. TÉCNICA AGROPECUARIA CAMPOHERMOSO.	CAMPOHERMOSO
I.E. ESC. NORMAL SUPERIOR SOR JOSEFA DEL CASTILLO Y GUEVARA.	CHIQUEQUIRÁ
I. E. TÉCNICA EL ROSARIO.	PAIPA
I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR SANTIAGO DE TUNJA	TUNJA
I.E. SAN MIGUEL.	COPER
I.E. TÉCNICA SALAMANCA .	SAMACÁ.
I.E. TÉCNICO	TIBASOSA
I.E. INDUSTRIAL DE TIBASOSA, SEDE PEÑA NEGRA.	
I.E.POLITÉCNICO ALVARO RODRÍGUEZ SANTANA.	SOGAMOSO.
"COMUNIDAD EDUCATIVA DE LAS VEREDAS DE SAN ANTONIO, CHAMIZAL Y LLANO GRANDE DEL MUNICIPIO DE TASCO"	TASCO
I. E. DE SALAMANCA"	SAMACÁ
UNIBOYACA	TUNJA

Tabla 19 Año 2016 contexto

INSTITUCION EDUCATIVA	CONTEXTO
I.E. SALESIANO.	URBANO
I.E. CÉLESTINE FREINET.	URBANO
USTA.	URBANO
I.E. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO.	URBANO
I. E. SAN MIGUEL DE COPER-TURTUR	RURAL
I.E. SAN IGNACIO DE LOYOLA.	URBANO
I.E. SAN MARCOS.	RURAL
USTA.	URBANO
I.E. JULIUS SIEBERS.	URBANO
I. E. TÉCNICA AGROPECUARIA CAMPOHERMOSO.	RURAL
I.E.ESC. NORMAL SUPERIOR "SOR JOSEFA DEL CASTILLO Y GUEVARA"	URBANO
I. E. TÉCNICA EL ROSARIO.	URBANO
I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR SANTIAGO DE TUNJA	URBANO
I.E. SAN MIGUEL DEL MUNICIPIO DE COPER.	RURAL
I.E. TÉCNICA SALAMANCA .	RURAL
I.E. TÉCNICO	RURAL
I.E. INDUSTRIAL DE TIBASOSA, SEDE PEÑA NEGRA.	
I.E.POLITÉCNICO ALVARO RODRÍGUEZ SANTANA.	URBANO
"COMUNIDAD EDUCATIVA DE LAS VEREDAS DE SAN ANTONIO, CHAMIZAL Y LLANO GRANDE DEL MUNICIPIO DE TASCO"	RURAL
I. E. DE SALAMANCA"	URBANO
UNIBOYACA	URBANO

Fuente: elaboración propia.

Tabla 20 Total contexto 2016

URBANO	RURAL	MIXTO
12	6	1

Fuente: elaboración propia.

En el año 2016 se analizaron 19 tesis de las cuales 3 se desarrollaron en universidades de la ciudad de Tunja, 2 en la USTA y una en UNIBOYACA, una de las investigaciones se desarrolló a la vez en I.E. Escuela Normal Superior Santiago de Tunja y en la I.E. San Miguel de los municipios de Tunja y Coper respectivamente. En cuanto a los contextos 12 fueron urbanos, 6 rurales y uno se desarrolló alternamente en urbano y rural.

Año 2017

Tabla 21 Año 2017 / Municipio

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	MUNICIPIO
I.E. TÉCNICA LISANDRO CELY.	MONGUA
UPTC.	TUNJA
FUJDC.	TUNJA
I.E. NUEVO HORIZONTE Y LOS ALPES	BOGOTÁ
UPTC.	TUNJA
FUJDC.	TUNJA
I.E. LOS ANDES DE SAMACÁ.	SAMACÁ
I. E. GUILLERMO MOJICA MARQUEZ.	TASCO
UNIBOYACÁ .	TUNJA
I.E. TÉCNICO FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS.	SOCOTÁ
I.E. LUIS GUILLERMO ROJAS BARRERA. SEDE SANTA ROSA	TUNUNGUA
USTA.	TUNJA
I.E. SEMINARIO SAN JUAN APÓSTOL. I.E. TÉCNICA PABLO VALETTE.	FACATATIVA SAN PABLO DE BORBUR
INSTITUCIONES PÚBLICAS DE BOYACÁ.	CAMPOHERMOSO, CHIQUEQUIRA, VILLA DE LEYVA, MIRAFLORES, PÁEZ, SAN EDUARDO
I.E. TÉCNICA AMBIENTAL SOTE PANELAS. I.E. NACIONALIZADA DE SAMACÁ.	SOTE PANELAS. SAMACÁ
IET LA LIBERTAD DE SAMACÁ.	SAMACÁ
I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR (ENS) SOR JOSEFA DEL CASTILLO Y GUEVARA.	CHIQUEQUIRÁ
I.E. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA. MI PEQUEÑO JARDÍN INFANTIL DEL EJÉRCITO.	TUNJA

Tabla 22 Año 2017 contexto

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	CONTEXTO
I.E. TÉCNICA LISANDRO CELY.	RURAL
UPTC.	URBANO
FUJDC.	URBANO
I.E. NUEVO HORIZONTE Y LOS ALPES	URBANO
UPTC.	URBANO
FUJDC.	URBANO
COLEGIO LOS ANDES DE SAMACÁ.	URBANO
I. E. GUILLERMO MOJICA MARQUEZ.	URBANO
UNIBOYACÁ	URBANO
I.E. TÉCNICO FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS.	RURAL
I.E. LUIS GUILLERMO ROJAS BARRERA. SEDE SANTA ROSA	RURAL
USTA.	URBANO
I.E. SEMINARIO SAN JUAN APÓSTOL. I.E. TÉCNICA PABLO VALETTE.	URBANO
INSTITUCIONES PÚBLICAS DE BOYACÁ.	URBANO
I.E. TÉCNICA AMBIENTAL SOTE PANELAS.	URBANO Y RURAL
I.E. NACIONALIZADA DE SAMACÁ.	RURAL
IET LA LIBERTAD DE SAMACÁ.	URBANO
I.E.ESCUELA NORMAL SUPERIOR (ENS) SOR JOSEFA DEL CASTILLO Y GUEVARA.	RURAL
I.E. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA. MI PEQUEÑO JARDÍN INFANTIL DEL EJÉRCITO.	URBANO

Tabla 23 Total contexto 2017

URBANOS	RURALES	MIXTO
13	4	1

Del año 2017 se analizaron 18 tesis de las cuales se resalta que dos de ellas se desarrollaron fuera del departamento de Boyacá, una en Bogotá y la otra en Facatativá, conjuntamente dentro de las instituciones educativas están 4 de las universidades de la ciudad de Tunja en las que se desarrollaron 6 investigaciones. Los contextos urbanos suman 13, los contextos rurales suman 4 y 1 desarrollado en contexto rural y urbano paralelamente.

En cuanto al **contexto rural o urbano** de ubicación de las poblaciones objeto de estudio de las instituciones educativas donde se desarrollaron los trabajos, se encontró que 53 tesis se desarrollaron en el sector urbano, 18 en el sector rural y dos en contexto mixto. Aclarando que el contexto urbano hace referencia, tanto a la capital (Tunja 24 tesis), como a cabeceras de provincia (Chiquinquirá 5 tesis), pero, principalmente a instituciones educativas de colegios de municipios pertenecientes a once de las quince provincias del departamento (Samacá 8 tesis). De lo anterior da cuenta la sinopsis de ubicación de la población objeto de estudio

4.5.1. Cuadro general por municipio e instituciones

Tabla 24 Cuadro general de municipios e instituciones.

No	MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	CANTIDAD
1	ALMEIDA	IE ENRIQUE SUAREZ	1
2	AGUA A ZUL	I.E. LEÓN DE GREIFF	1
3	AQUITANIA	I. E. TÉCNICA “RAMÓN IGNACIO AVELLA” DE AQUITANIA.	1
4	BOGOTÁ	I.E. NUEVO HORIZONTE Y LOS ALPES.	1
5	CAMPOHERMOSO	I.E. CAMPOHERMOSO (2) I.E. NACIONALIZADO TÉCNICO.	3
6	CIÉNEGA	I.E. JOSÉ CAYETANO VÁSQUEZ	1
7	COPER	I.E. JUANA CAPOREAL. "I. E. SAN MIGUEL DE COPER – TURTUR" (2)	3
8	CHIQUEQUIRA	UPTC. ESC. NORMAL SUPERIOR “SOR JOSEFA DEL CASTILLO Y GUEVARA” (2) I.E. TÉCNICO JULIO FLOREZ.	5
9	CHOCONTA	I.E. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO CHOCONTÁ	1
10	DUITAMA	I. E. GUILLERMO LEÓN VALENCIA. INST EDUC. SANTO TOMAS DE AQUINO. BATALLÓN DE APOYO DE SERVICIOS PARA EL COMBATE NO.1 "CACIQUE TUNDAMA". COLEGIO SALESIANO.	4
11	FACATATIVÁ	COLEGIO SEMINARIO SAN JUAN APÓSTOL.	1
12	GUACAMAYAS	I.E. TÉCNICA SAN DIEGO DE ALCALÁ, SEDE EL CHIVECHE.	1
13	JENESANO	I.E. TÉCNICO COMERCIAL.	
14	MIRAFLORES	I.E. (TESIS PNL)	1
15	MONGUA	I.E. TÉCNICA LISANDRO CELY.	1
16	NOBSA	COLEGIO TÉCNICO NACIONAL DE NOBSA.	1
17	OTANCHE	I.E. SAN IGNACIO DE LOYOLA(2)	2
18	PÁEZ	I.E. JOSÉ ANTONIO PÁEZ.	1
19	PAIPA	I.E. RAFAEL BAYONA NIÑO. I. E. TÉCNICA EL ROSARIO.	2
20	SABOYA	ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE SABOYÁ. I.E. SAN MARCOS.	2
21	SAN EDUARDO	I.E.(TESIS PNL)	1
22	SAN PABLO DE BORBUR	I.E. TÉCNICA PABLO VALETTE.	1
23	SANTANA	I.E. ANTONIO RICAURTE(2)	2
24	SANTA ROSA DE VITERBO	I.E. CARLOS ARTURO TORRES PEÑA.	1
25	SAMACA	I.E. TÉCNICA SALAMANCA. (3) I.E. LA LIBERTAD (3) I.E. LOS ANDES DE SAMACÁ. I.E. NACIONALIZADA DE SAMACÁ	8
26	SATIVA NORTE	I.E. NUEVO HORIZONTE. I.E.D.NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO.	2
27	SIACHOQUE	ESCUELA RURAL DE GUATICA DEL MUNICIPIO DE SIACHOQUE.	1
28	SOATÁ	UNIDAD DE ATENCIÓN FAMIL.	1
29	SOCOTÁ	"I.E. TÉCNICO FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS.	1
30	SOGAMOSO	I.E. SUGAMUXI. I.E.GUSTAVO JIMÉNEZ POLITÉCNICO ALVARO RODRÍGUEZ SANTANA.	2

31	SORACÁ	I.E. SIMÓN BOLÍVAR DEL MUNICIPIO DE SORACÁ.	1
32	SUTATENZA	I.E. TÉCNICA SAN BARTOLOMÉ	1
33	TASCO	"COMUNIDAD EDUCATIVA DE LAS VEREDAS DE SAN ANTONIO, CHAMIZAL Y LLANO GRANDE DEL MUNICIPIO DE TASCO" "I. E. GUILLERMO MOJICA MARQUEZ."	2
35	TIBANA	I.E. GUSTAVO ROMERO HERNÁNDEZ DE TIBANÁ	1
36	TIBASOSA	I.E. TÉCNICO INDUSTRIAL DE TIBASOSA, SEDE PEÑA NEGRA.	1
37	TOCA	I.E. PLINIO MENDOZA NEIRA	1
38	TUNJA	PRENOVIADO SANTO DOMINGO DE GUZMAN." SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE TUNJA. INS EDUC. I.E. CÉLESTINE FREINET I.E. COOPTEBOY DE LA CIUDAD DE TUNJA I.E. LOS ÁNGELES. I.E. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO- I.E. JULIUS SIEBERS I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR SANTIAGO DE TUNJA. I.E. TÉCNICA AMBIENTAL SOTE PANELAS. I.E. NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA. MI PEQUEÑO JARDÍN INFANTIL DEL EJÉRCITO. USTA (5) UPTC (4) FUJDC (3) UNIBOYACA (2)	9 en I.E. 14 en U. 1 en Pre-N TOTAL 24
39	TUNUNGUA	I.E. LUIS GUILLERMO ROJAS BARRERA. SEDE SANTA ROSA	1
40	VILLA DE LEYVA	I.E. TÉCNICO INDUSTRIAL ANTONIO RICAURTE. I.E. TÉCNICA INDUSTRIAL ANTONIO NARIÑO.	2
TOTAL			87

Las tesis analizadas fueron 73 pero el total de la información obtenida por instituciones suma 87 debido a que 14 tesis fueron desarrolladas conjuntamente en dos instituciones.

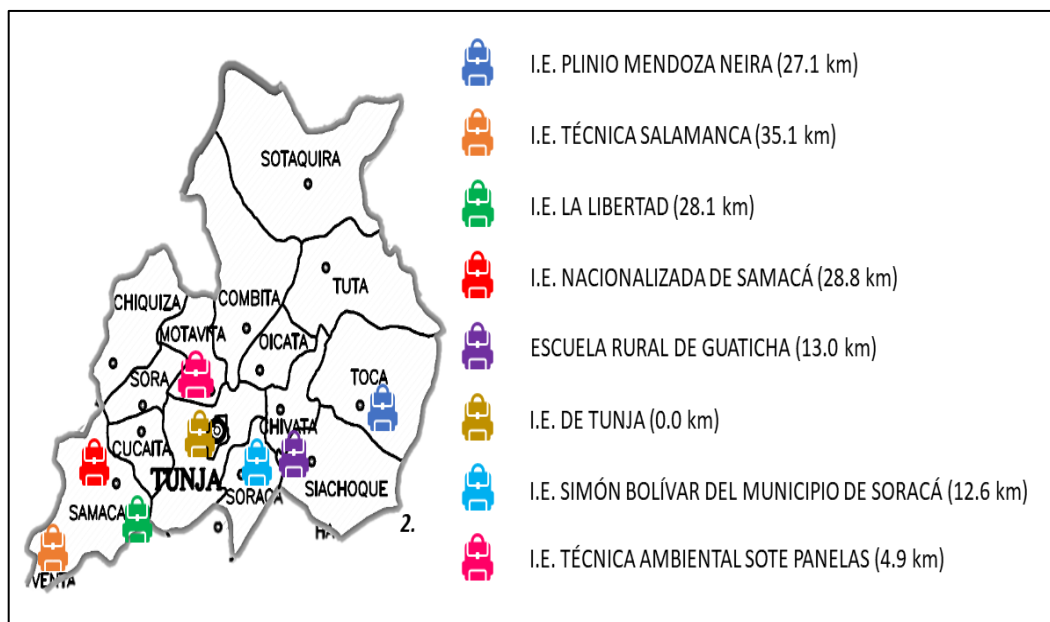
4.5.2. Sinopsis de ubicación por provincias en Boyacá

Acudiendo a la didáctica para recrear la presente investigación, se hace una georreferenciación de las 73 tesis ubicadas en el departamento de Boyacá, realizando una discriminación dentro de las 15 provincias que integran el departamento, dos de ellas consideradas zonas de carácter especial correspondientes a Puerto Boyacá y Cubará que junto con la Provincia de La Libertad y La Provincia de Neira no refieren ninguna investigación de acuerdo a los datos de la muestra de estudio. En cuanto a las 11 provincias

restantes se podrán ver a continuación la ubicación donde se evidencian las instituciones educativas y otras instituciones referidas; teniendo en cuenta que a la capital del departamento de Boyacá se le ha dedicado una ubicación particular debido al número de investigaciones realizadas allí tanto en instituciones de educación formal, como instituciones de educación superior y otras instituciones. También requirió una ubicación especial una de las tesis que fue desarrollada en 6 municipios que abarcan tres provincias y una para instituciones diferentes a la educación formal demostrando formas alternativas para investigar temas educativos.

Provincia Centro: Se encontraron intervenidos cinco municipios correspondientes a Motavita, Siachoque, Soracá, Toca (cada uno con una investigación), además, el municipio de Samacá se presenta con un total de ocho trabajos investigativos, distribuidos en cuatro I.E., lo cual lo constituye en uno de los de mayor presencia en el número de investigaciones de la maestría en el contexto regional. En el municipio de Tunja, capital del departamento y ciudad universitaria se presenta 24 trabajos investigativos, los cuales merecieron un mapa de presentación especial que evidencian las I. E. intervenidas, así:

Figura 1 Provincia centro

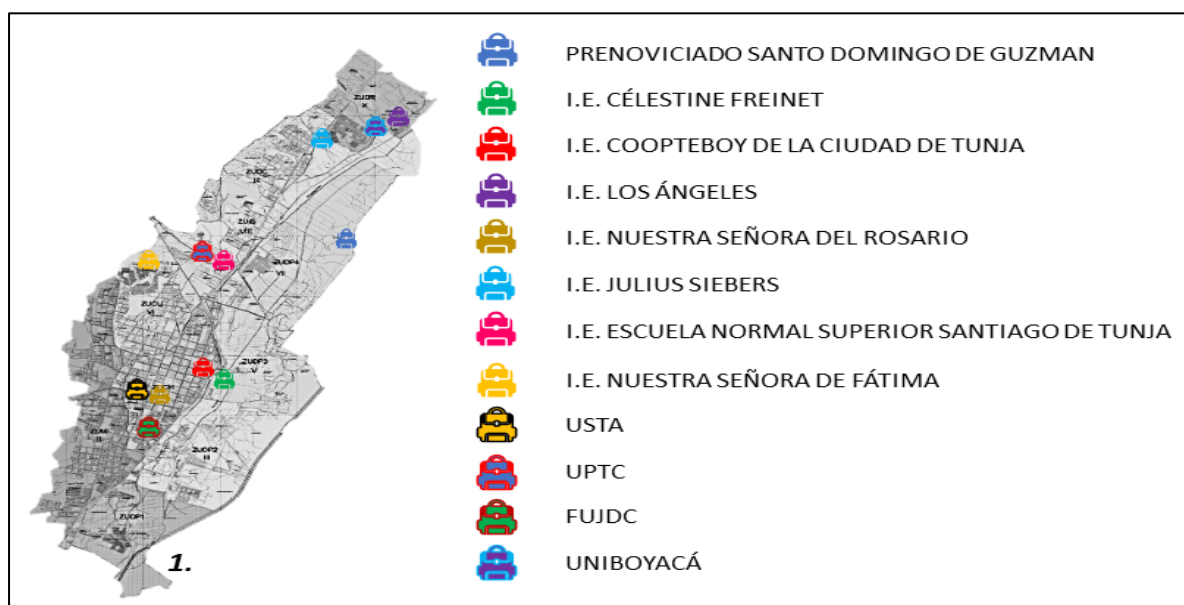


Tomado de:

http://alcaldiatunja.micolombiadigital.gov.co/sites/alcaldiatunja/content/files/000190/9462_p23_mapa_division_politicoadministrativa_zonaurbana1.pdf

Tunja, capital del departamento de Boyacá: Se muestra un total de 12 investigaciones e instituciones educativas impactadas por la Maestría en Pedagogía de la universidad Santo Tomás de Tunja, a saber: Prenoviciado Santo Domingo de Guzmán, I.E. Coopteboy de la ciudad de Tunja, I.E. Célestine Freinet, I.E. Nuestra Señora del Rosario, I.E. Julius Siebers, I.E. Escuela Normal Superior Santiago de Tunja, I.E. Nuestra Señora de Fátima, Colegio Los Ángeles, USTA, UPTC, FUJDC, UNIBOYACA; todos ubicados en el siguiente mapa.

Figura 2 Tunja Capital del Departamento de Boyacá

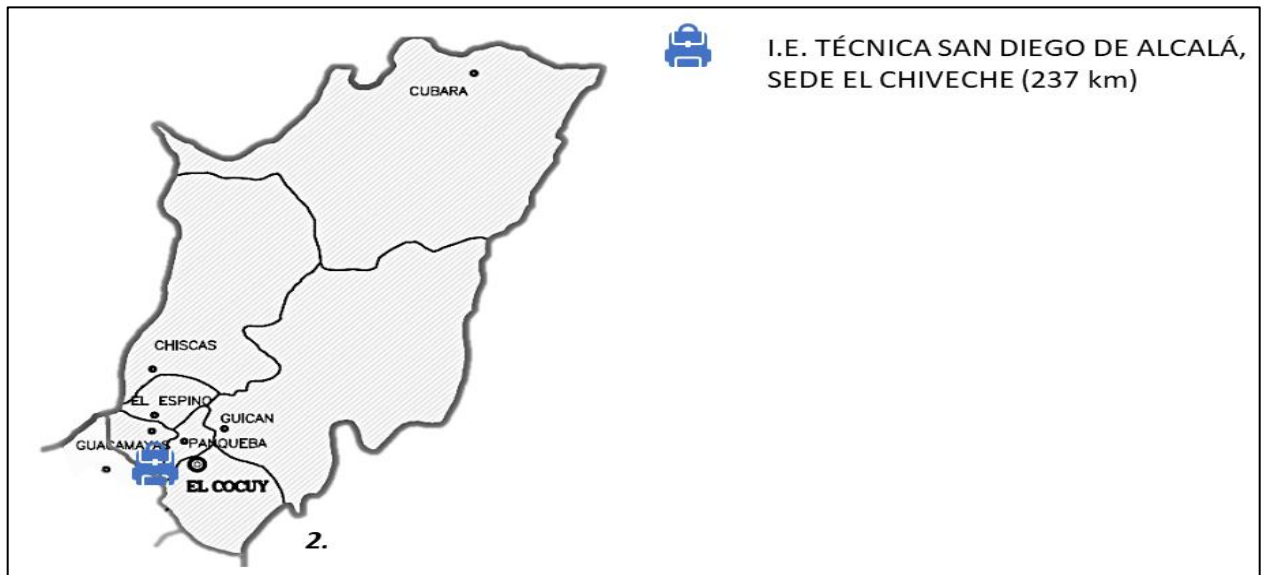


Tomado de:

[http://alcaldiatunja.micolombiadigital.gov.co/sites/alcaldiatunja/content/files/000190/9462_p23_map a divisi on politicoadministrativa zonaurbana1.pdf](http://alcaldiatunja.micolombiadigital.gov.co/sites/alcaldiatunja/content/files/000190/9462_p23_map_a_divisi%20on_politicoadministrativa_zonaurbana1.pdf)

Provincia Gutiérrez: Cuenta con los municipios de Chiscas, El Cocuy, El Espino, Guacamayas, Güican y Panqueba. Siendo Guacamayas el municipio donde se desarrolló una de las investigaciones del presente Estado de Arte y específicamente en la I.E. Técnica San Diego de Alcalá Sede el Chiveche, como se puede evidenciar en el siguiente mapa.

Figura 3 Provincia Gutiérrez



Tomado de:

[http://alcaldiatunja.micolombiadigital.gov.co/sites/alcaldiatunja/content/files/000190/9462_p23_mapa_divisi
on_politicoadministrativa_zonaurbana1.pdf](http://alcaldiatunja.micolombiadigital.gov.co/sites/alcaldiatunja/content/files/000190/9462_p23_mapa_divisi%20on_politicoadministrativa_zonaurbana1.pdf)

Provincia de Lengupa: Conformada por los municipios de Miraflores (capital), Berbeo, Campohermoso, Páez, San Eduardo y Zetaquirá, su nombre está relacionado con el principal río que la cruza, el Lengupá, conformado por las corrientes Mueche y Rusa y que desemboca en el Upía. Resultando Páez y Campohermoso los dos municipios intervenidos por una investigación cada uno en las instituciones educativas de

I.E.. José Antonio Páez e I.E. Nacionalizada Técnica Agropecuaria Campohermoso. Ubicados en el siguiente mapa.

Figura 4 Provincia de Lengupa

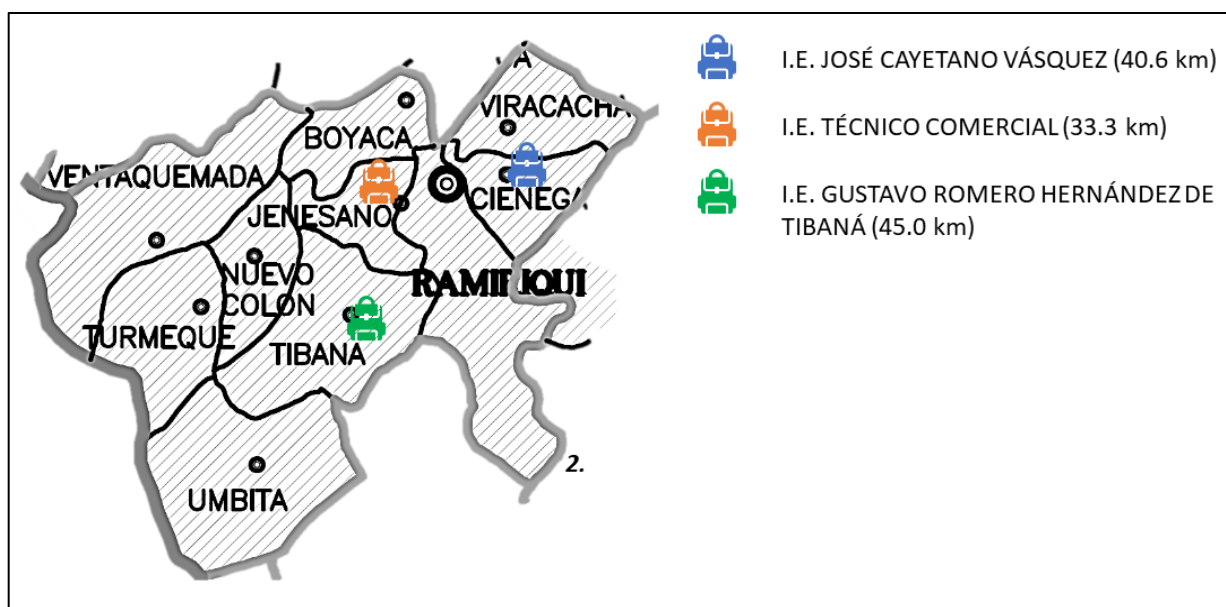


Tomado de:

http://alcaldiatunja.micolombiadigital.gov.co/sites/alcaldiatunja/content/files/000190/9462_p23_mapa_division_politicoadministrativa_zonaurbana1.pdf

Provincia de Márquez: La Mayor parte de la Provincia se ubica en el Centro-Sur de Boyacá a aproximadamente 28 km de Tunja, conformada por 10 municipios Viracacha, Umbita, Turmequé, Rondón, Tibana, Ramiriquí, Nuevo Colón, Jenesano, Ciénega y Boyacá. En esta provincia cercana a la capital del departamento se desarrollaron 3 temas investigativos en los municipios de Cienega en la I.E. José Cayetano Vásquez, también en el municipio de Jenesano en la I.E. Técnico Comercial y en Tibana en la I.E. Gustavo Romero Hernández, como se refleja en el siguiente mapa.

Figura 5 Provincia de Márquez



Tomado de:

http://alcaldiatunja.micolombiadigital.gov.co/sites/alcaldiatunja/content/files/000190/9462_p23_mapa_division_politicoadministrativa_zonaurbana1.pdf

Provincia Norte: La gran variedad de climas la hacen poseedora de los más variados paisajes encontrando desde climas cálidos hasta la majestuosidad de los nevados, está conformada por los municipios de Tipacoque, Susacón, Soatá, Sativa Sur, Sativa Norte, San Mateo, La Uvita, Covarachía, Boavita. En el municipio de Sativa Norte y en la I.E. de Nuestra Señora del Rosario se desarrolló un tema investigativo e igualmente en el municipio de Soatá se desarrolló una investigación en la Unidad de Atención Familiar, encontrados en el siguiente mapa.

la I.E. San Ignacio de Loyola; en el municipio de Saboyá se desarrollaron dos investigaciones una en la Escuela Normal Superior de Saboyá y la otra en I.E. San Marcos; en el municipio de San Pablo de Borbur se desarrolló una investigación en la I.E. Técnica Pablo Valette; en el municipio de Tunungua se desarrolló una investigación en la I.E. Luis Guillermo Rojas Barrera, sede Santa Rosa. Ubicaciones que se pueden encontrar en el siguiente mapa.

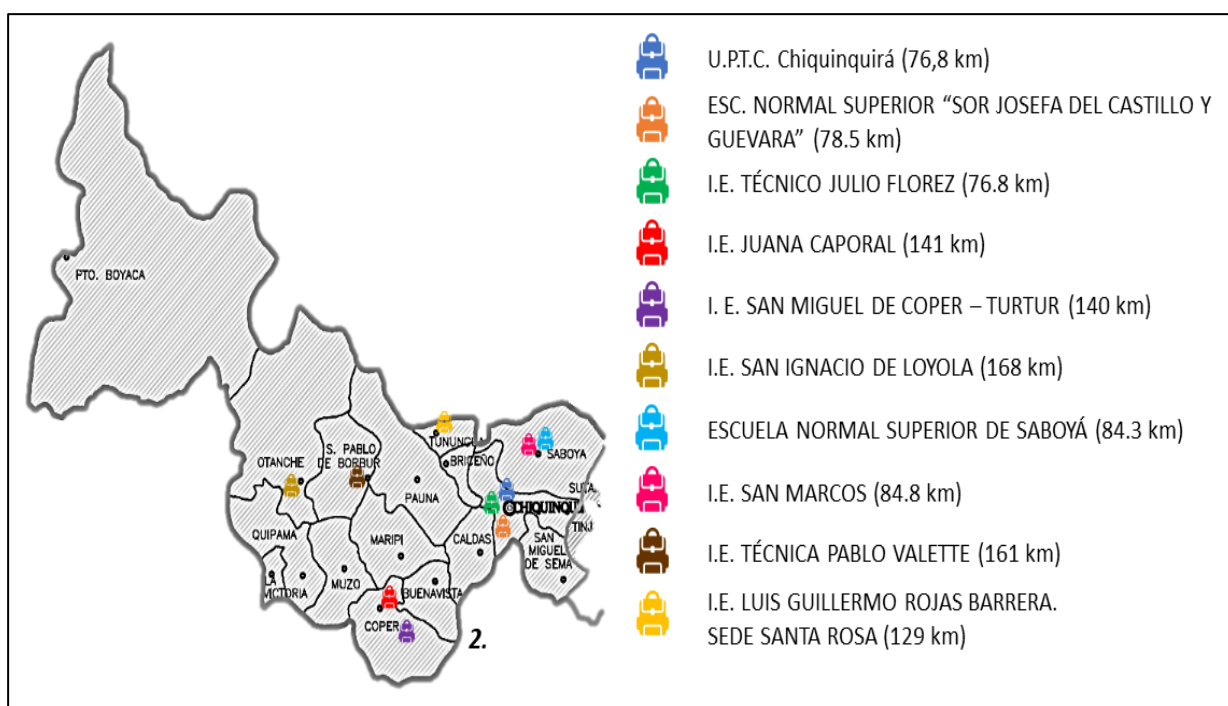


Figura 7 Provincia de occidente

Tomado de:

http://alcaldiatunja.micolombiadigital.gov.co/sites/alcaldiatunja/content/files/000190/9462_p23_mapa_division_politicoadministrativa_zonaurbana1.pdf

Provincia de Oriente: Conformada por los municipios de Guateque (capital), Almeida, Chivor, Guayatá, La Capilla, Somondoco, Sutatenza y Tenza. En los municipios de Almeida en la I.E. Enrique Suárez y en el municipio de Sutatenza en la I.E. Técnica San Bartolomé se desarrollaron en cada uno un tema de investigación. Evidenciado en el siguiente mapa.

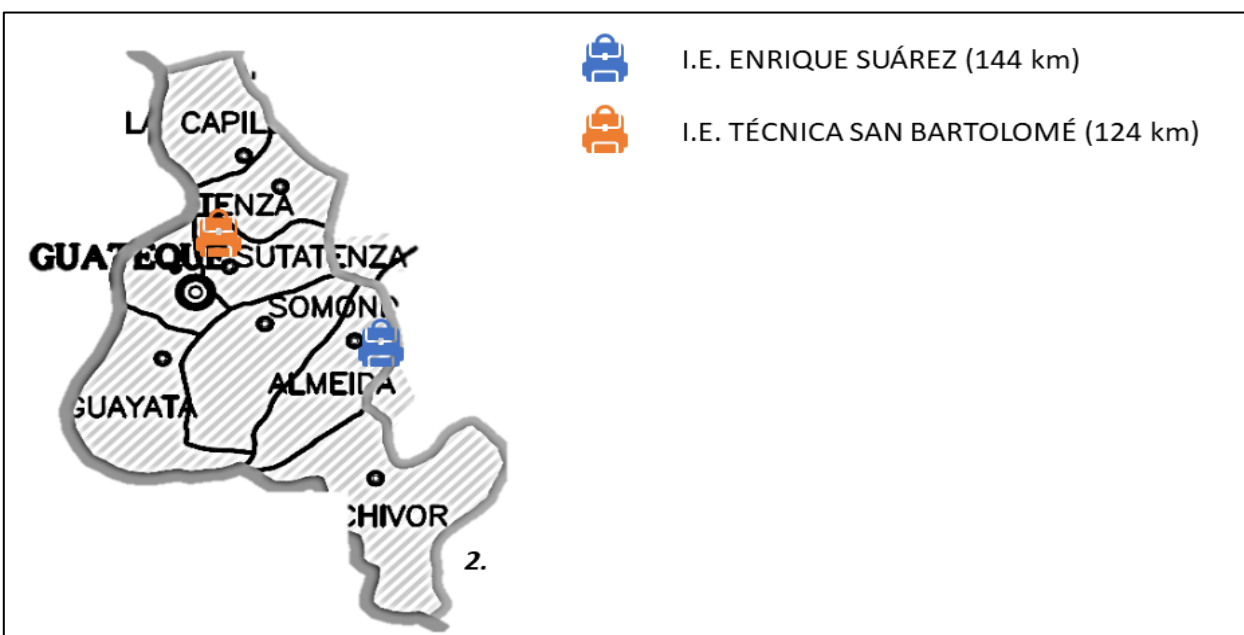


Figura 8 Provincia de Oriente

Tomado de:

http://alcaldiatunja.micolombiadigital.gov.co/sites/alcaldiatunja/content/files/000190/9462_p23_mapa_divisi%0020on_politicoadministrativa_zonaurbana1.pdf

Provincia de Ricaurte: Se distinguen normalmente dos partes: Ricaurte Bajo, la cual integran los municipios de Moniquirá (capital), Arcabuco, Chitaraque, Santana, San José de Pare y Togüí y Ricaurte Alto, conformada por Villa de Leyva (capital), Gachantivá, Ráquira, Sáchica, Santa Sofía, Sutamarchán y Tinjacá. Fueron tres los temas de interés en

esta provincia ubicados así, en el municipio de Villa de Leyva en la I.E. Técnico Industrial Antonio Ricaurte; en Santana en la I.E. Antonio Ricaurte y en Sáchica en la I.E. Técnica Industrial Antonio Nariño se desarrolló una investigación en cada uno. Lo cual se puede apreciar en el siguiente mapa.

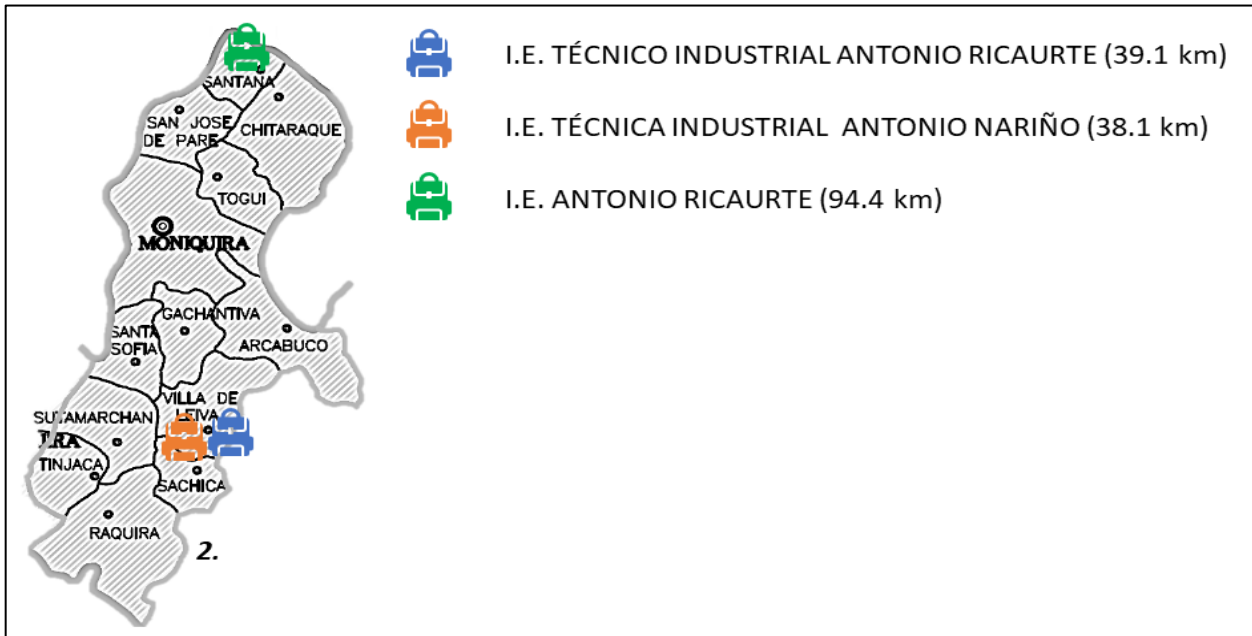


Figura 9 Provincia de Ricaurte

Tomado de:

[http://alcaldiatunja.micolombiadigital.gov.co/sites/alcaldiatunja/content/files/000190/9462_p23_mapa_divisi
on_politicoadministrativa_zonaurbana1.pdf](http://alcaldiatunja.micolombiadigital.gov.co/sites/alcaldiatunja/content/files/000190/9462_p23_mapa_divisi%20on_politicoadministrativa_zonaurbana1.pdf)

Provincia de Sugamuxi: Conformada por los municipios de Sogamoso (capital), Aquitania, Cuítiva, Firavitoba, Gámeza, Iza, Labranzagrande, Mongua, Monguí, Nobsa, Pajarito, Pesca, Tibasosa, Tópaga y Tota. En ésta provincia se desarrollaron tres investigaciones en el municipio de Sogamoso, en los siguientes tres establecimientos: I.E. Sugamuxi, I.E. Gustavo Jiménez, e I.E. Politécnico Álvaro Rodríguez Santana, en Aquitania se llevó a cabo una investigación en la I. E. Técnica “Ramón Ignacio Avella”, en

municipio de Paipa fueron dos temas investigativos en la I.E. Técnica El Rosario e I.E. Rafael Bayona Niño, también hubo una investigación en Duitama, Colegio Salesiano y en Santa Rosa de Viterbo en la I.E. Carlos Arturo Torres Peña. Como se puede encontrar en el siguiente mapa.

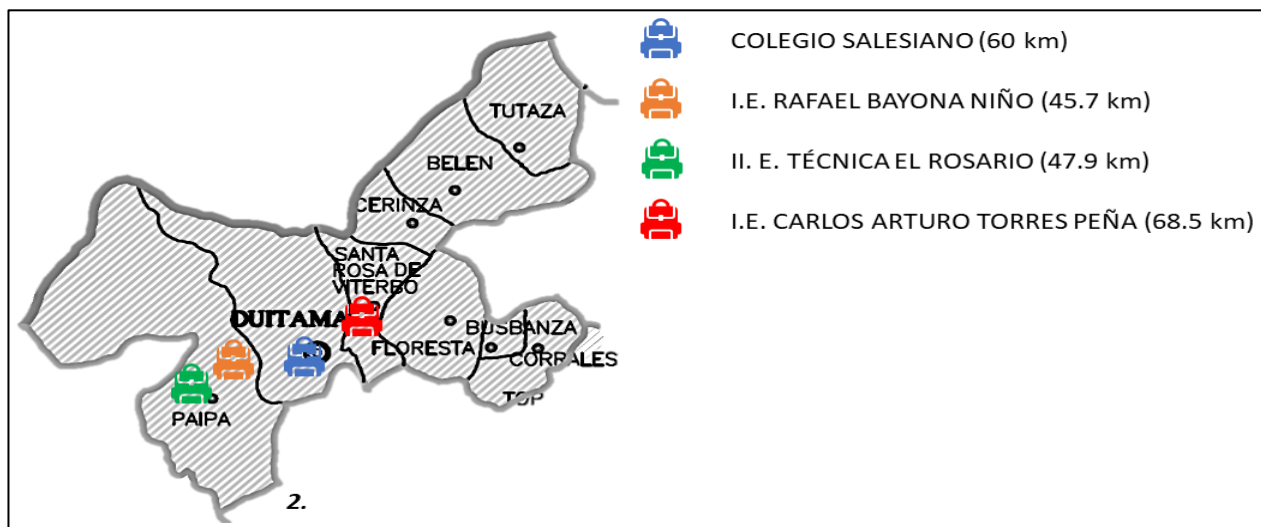


Figura 11 Provincia de Tundama

Tomado de:

http://alcaldiatunja.micolombiadigital.gov.co/sites/alcaldiatunja/content/files/000190/9462_p23_mapa_division_politicoadministrativa_zonaurbana1.pdf

Provincia Valderrama: Está conformada por los siguientes 7 municipios, Chita, Betétiva, Jericó, Paz de Río, Socha, Socotá y Tasco. En Socotá se desarrolló una investigación en la Comunidad Educativa de las Veredas de San Antonio, Chamizal y Llano Grande e igualmente en Tasco hubo dos investigaciones en la I. E. Jorge Guillermo

Mojica Márquez y en la I.E. Técnica Francisco José de Caldas, ubicadas en el siguiente mapa.

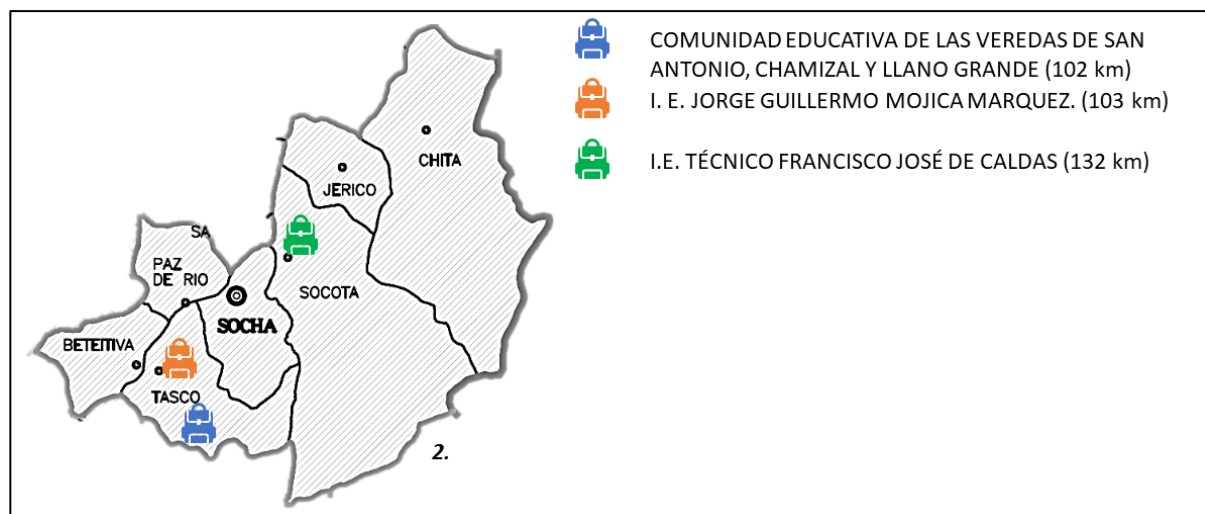


Figura 12 Provincia Valderrama

Tomado de:

http://alcaldiatunja.micolombiadigital.gov.co/sites/alcaldiatunja/content/files/000190/9462_p23_mapa_division_politicoadministrativa_zonaurbana1.pdf

Tesis PNL: dentro de las 73 tesis analizadas para el presente Estado de Arte, una de ellas se desarrolló de manera muy singular en 6 municipios que corresponden a tres provincias, ellos son Chiquinquirá en la provincia de Occidente, Villa de Leyva en la provincia de Ricaurte, San Eduardo, Miraflores, Páez y Campohermoso en la provincia de Lengupa. Dicha tesis se titula “Una mirada a profesionales no licenciados PNL: sus percepciones y motivaciones respecto al ejercicio docente en el departamento de Boyacá”. En el siguiente

mapa podemos evidenciar los municipios que hicieron parte de esta particular investigación.

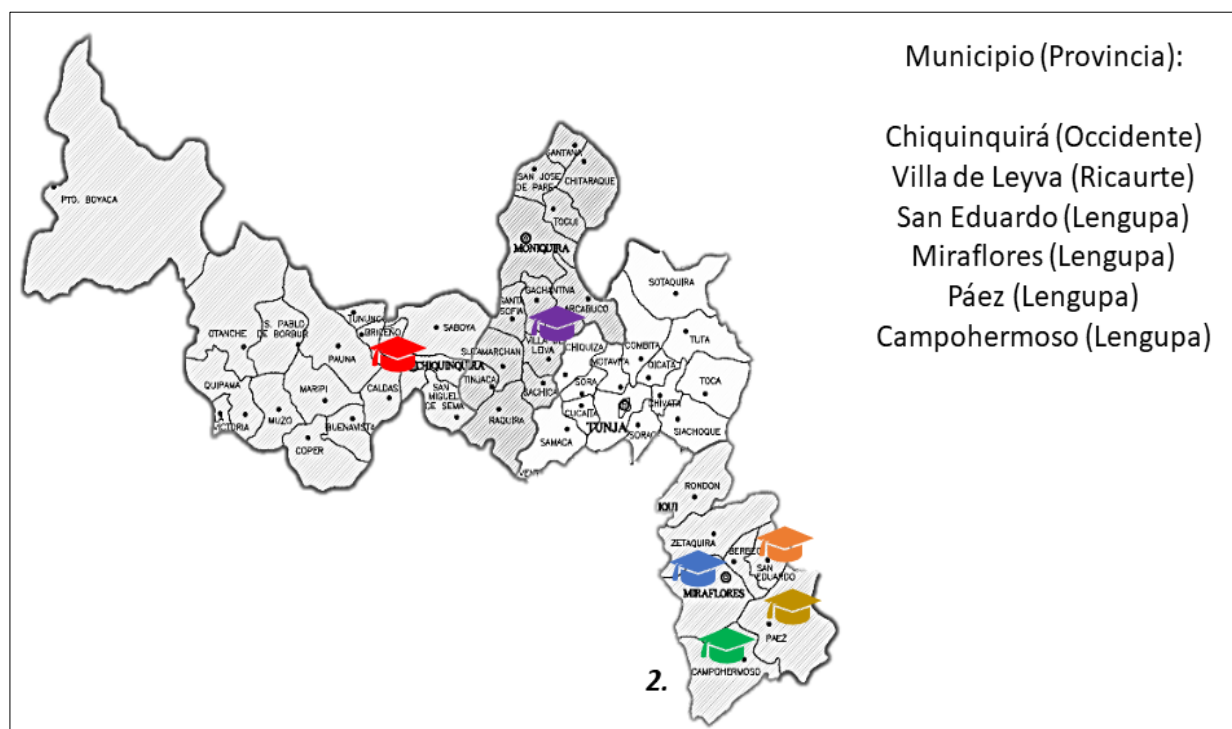


Figura 13 Provincias

Tomado de:

http://alcaldiatunja.micolombiadigital.gov.co/sites/alcaldiatunja/content/files/000190/9462_p23_mapa_division_politicoadministrativa_zonaurbana1.pdf

Otras Instituciones Educativas: En la muestra analizada de las 73 tesis aparecen algunos casos interesantes en cuanto a temas investigativos, entre estas instituciones están: Pre Noviciado San Luis Beltrán – Tunja, Secretaria de Educación – Tunja, Batallón de Apoyo para el Servicio de Combate No 1 en Duitama y Empresa Nutresa e I.E. Nuestra Señora del Rosario en Chocontá que además ya fueron referenciadas según la provincia donde se desarrollaron pero que debido a su carácter educativo diferente

a instituciones de educación formal merecen un reconocimiento y ubicación especial en el siguiente mapa.

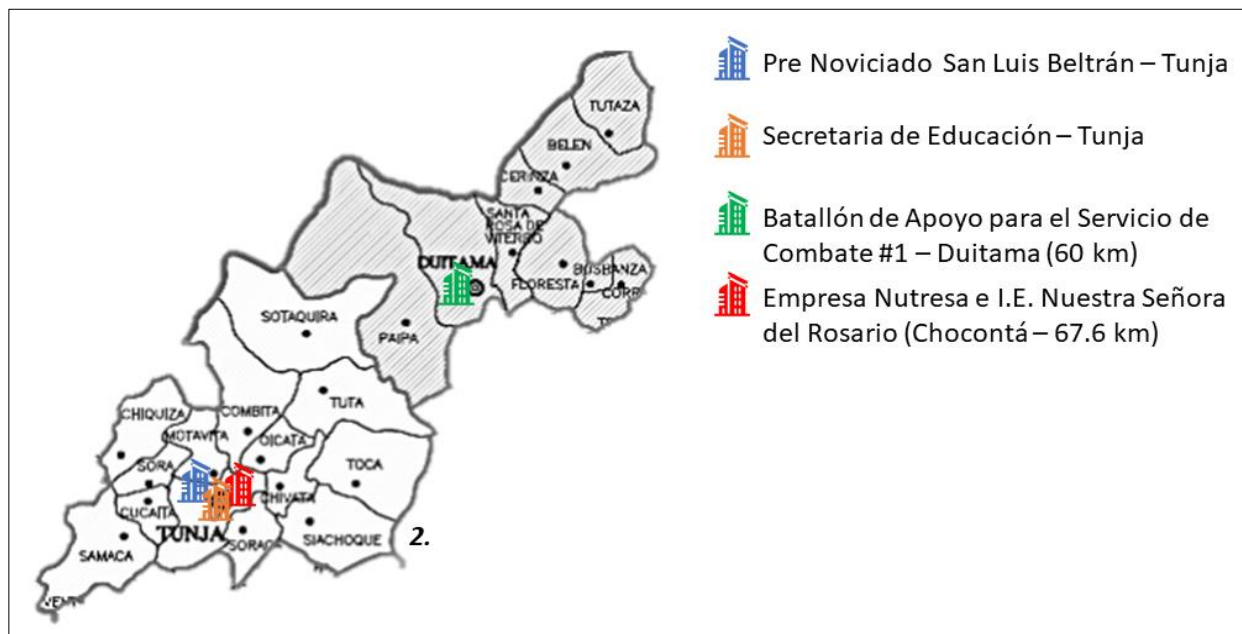


Figura 14 Otras Instituciones Educativas

Tomado de:

http://alcaldiatunja.micolombiadigital.gov.co/sites/alcaldiatunja/content/files/000190/9462_p23_mapa_division_politicoadministrativa_zonaurbana1.pdf

4.6. Caracterización categorías correspondientes a director de tesis, su Perfil, Títulos y Líneas de investigación

Para éste análisis se debe tener en cuenta que el perfil de cada autor se maneja con respecto a la fecha de realización de las tutorías, ciertamente que a la fecha actual los profesionales habrán superado sus perfiles. Las comparaciones hechas en esta sección tienen que ver con las líneas de investigación y las temáticas de interés logradas año tras año.

Año 2013

#	DIRECTOR	PERFIL
1	FIDEL MAURICIO RAMÍREZ A.	MAGISTER
2	LUIS FREDY SOSA QUINTERO.	INGENIERO
3	ROBINSON CARDENAS SIERRA.	DOCTOR
4	HERNAN EDUARDO BUITRAGO .	MAGISTER
5	FIDEL MAURICIO RAMIREZ.	MAGISTER
6	ROBINSON ARÍ CÁRDENAS SIERRA	DOCTOR

En el año 2013 el Magister Fidel Mauricio Ramírez dirigió 2 tesis investigativas, al igual que Robinson Cárdenas Sierra con dos tesis. Los demás tutores intervinieron con la dirección de una tesis según la muestra obtenida para el año. En la corta muestra para este estudio, en cuanto a las temáticas influyeron representativamente los maestrantes pues dos de ellos son frailes Op, por lo cual se destaca su trabajo en temas como Formación de la persona, Paideia Tomista, Humanismo Cristiano, Orientaciones y directrices del Magisterio de la Iglesia Católica, Orden de Predicadores, Diseño y Caracterización Currículo, Formación de los prenovicios, enmarcándose en la línea de Humanismo y Educación la cual se manifiesta con mayor nivel de actividad. Los perfiles de los tutores son 4 magister y 2 doctores.

Año 2014

N o	DIRECTOR	PERFIL
1	FIDEL MAURICIO RAMÍREZ A.	DOCTOR
2	LUIS FREDY SOSA QUINTERO.	DOCTOR
3	JOSÉ EDUARDO PARDO V.	MAGISTER
4	JUAN CARLOS AMADOR.	DOCTOR
5	ALFONSO JIMÉNEZ ESPINOSA	DOCTOR
6	LUZ SANTAMARÍA GRANADOS	MAGISTER
7	OMANDA SEPÚLVEDA DELGADO.	DOCTORA
8	JEFFER HARVEY CABEZAS.	MAGISTER
9	JOSÉ EDUARDO PARDO V.	MAGISTER
10	JUAN CARLOS AMADOR.	DOCTOR
11	FIDEL MAURICIO RAMIREZ.	MAGISTER

En el año 2014 el Doctor Juan Carlos Amador dirigió 2 tesis investigativas al igual que el Doctor Fidel Mauricio Ramírez A. y el Magister José Eduardo Parra Valenzuela también con 2 tesis. Los demás tutores según la muestra obtenida intervinieron en una tesis cada uno. En éste año se resalta la presencia del Dr Juan Carlos Amador en cuanto a la destacada representación de la línea de investigación en Mediaciones y Prácticas Pedagógicas junto con palabras claves como “Formación Ciudadana, Prácticas Educativas”, también se enmarca al mismo nivel anterior la línea de Evaluación Institucional y del Aprendizaje con 5 de las 14 investigaciones cada una, fusionándose con palabras claves como “Deserción estudiantil, índices, Programa Tecnología de Gestión en Salud”. En el año 2014 hubo mayor presencia del perfil de doctor con 6 representaciones de la muestra, sobre 5 perfiles de magister, como se revela en la siguiente gráfica.

Año 2015

#	DIRECTOR	PERFIL
1	OSVALDO ROJAS VELÁZQUEZ.	PH.D
2	HELVER CHAPARRO.	MAGISTER
3	TOMÁS SÁNCHEZ AMAYA.	PHD
4	JEFFER HARVEY CABEZAS.	MAGISTER
5	CLAUDIA MARGARITA GONZÁLEZ MEDINA.	MAGISTER
6	OSVALDO JESÚS ROJAS VELÁZQUEZ.	DOCTOR
7	DAVID ALBERTO LONDOÑO VÁSQUEZ.	DOCTOR
8	LUZ SANTAMARÍA GRANADOS.	MAGISTER
9	:LUIS VICENTE SEPÚLVEDA ROMERO	MAGISTER
10	ALFONSO CAMARGO MUÑOZ.	DOCTOR
11	JEFFER HARVEY CABEZAS.	MAGISTER
12	GALO CHRISTIAN NUMPAQUE ACOSTA.	MAGISTER
13	JUAN CARLOS AMADOR BÁQUIRO.	DOCTOR
14	REINA DEL PILAR SÁNCHEZ TORRES.	PH. D.
15	JEFFER HARVEY CABEZAS.	MAGISTER
16	FRAY ISMAEL LEONARDO BALLESTEROS GUERRERO, O.P.	MAGISTER
17	ALFONSO JIMÉNEZ ESPINOSA.	PH.D
18	JEFFER HARVEY CABEZAS.	MAGISTER
19	JEFFER HARVEY CABEZAS	MAGISTER

En el año 2015 el PhD Osvaldo Rojas Velázquez dirigió 2 tesis de grado y el PhD Jeffer Harvey Cabezas dirigió 5 tesis de grado, los demás intervinieron en la dirección de una investigación cada uno. La presencia del PhD Jeffer Harvey Cabezas, parece haber influenciado los resultados en cuanto a líneas investigación, pues en este año domino sustancialmente la línea de Mediaciones y Prácticas Pedagógicas con 13 de las 19 investigaciones, pudiendo de esta manera develar fácilmente la preferencia investigativa del tutor y el aporte que brinda a una de las líneas de investigación en la maestría. En el año 2015, son 11 Magísteres, 4 Doctores, 4Phd.

Año 2016

#	DIRECTOR	PERFIL
1	GALO CHRISTIAN NUMPAQUE A.	MAGISTER
2	ISABEL SAMACÁ BOHORQUEZ.	MAGISTER
3	OSVALDO JESÚS ROJAS VELÁZQUEZ	PHD.
4	LUIS FERNANDO SEPÚLVEDA R.	MAGISTER
5	NILCE ARIZA BARBOSA.	MAGISTER

6	MILTON ADOLFO BAUTISTA ROA.	MAGISTER
7	PUBLIO SUÁREZ SOTOMANTE.	MAGISTER
8	LUIS FREDY SOSA QUINTERO.	MAGISTER
9	JAIME CHAPARRO NEIRA.	MAGISTER
10	OSVALDO JESÚS ROJAS VELÁZQUEZ.	PHD
11	RAFAEL ANTONIO MONTES BORDA	MAGISTER
12	LUIS VICENTE SEPULVEDA.	MAGISTER
13	ÁNGEL YESID TORRES BOHÓRQUEZ	MAGISTER
14	OSCAR SALDARRIAGA VÉLEZ.	PH.D
15	TERESA LOURDES BERNAL ROMERO	MAGISTER
16	SANTIAGO BORDAMALO ECHEVERRI	PH. D.
17	LUIS VICENTE SEPULVEDA	MAGISTER
18	GALO CHRISTIAN NUMPAQUE A	MAGISTER
19	LUIS FREDY SOSA QUINTERO.	PHD (C).

En el año 2016 el PhD Osvaldo Jesús Rojas Velázquez, el PhD Luis Fredy Sosa Quintero y EL Mg Luis Vicente Sepúlveda, dirigieron cada uno dos tesis de grado, los demás tutores dirigieron cada uno una tesis. En cuanto a la línea de investigación, éste año sobresalió sobre Mediaciones y Prácticas Pedagógicas, seguida de Evaluación Institucional y del Aprendizaje, con baja representación de Humanidades y Educación; se hace una comparación de tutor con los títulos de las investigaciones dirigidas logrando extraer la tesis de que PhD Osvaldo Jesús Rojas Velázquez y el Mg Luis Vicente Sepúlveda han influenciado las líneas en cuanto practicas pedagógicas y evaluación, al igual que PhD Luis Fredy Sosa Quintero quien en el mismo análisis se evidencia que influye en la línea de evaluación. Respecto a palabras clave se manejan las siguientes “Investigación, Investigación formativa, enseñanza-aprendizaje, Tecnología educativa, ciencia, sistematización de experiencias, Proyectos integradores, competencias, Ingeniería Mecatrónica, Evaluación basada en competencias”, que igualmente se relacionan con las dos líneas de investigación más fuertes en éste año y con los títulos dirigidos por los tutores con mayor participación.

Año 2017

#	DIRECTOR	PERFIL
1	ANDRES RICARDO INAMPUES B.	MAGISTER
2	DIEGO FERNANDO BARRAGÁN G.	DOCTOR
3	DAVID EMMANUEL VIDES SAN JUAN	DOCTOR
4	FABIO ALEJANDRO CASAS.	MAGISTER
5	JUAN CARLOS AMADOR BAQUIRO.	PHD.
6	CARLOS PEREA SANDOVAL.	PHD.
7	TOMÁS SÁNCHEZ AMAYA.	DOCTOR
8	MARÍA TERESA SUÁREZ VACA.	MAGISTER.
9	SONIA YULIETH GUERRERO NIETO.	MAGISTER
10	ANDREA DEL PILAR PÉREZ RAIGOSO.	MAGISTER
11	LUIS VICENTE SEPÚLVEDA.	MAGISTER
12	JOSÉ FRANCISCO LEGUIZAMÓN R.	PHD(C).
13	HERNÁN JAVIER PINZÓN M.	MAGISTER
14	NILCE ARIZA BARBOSA.	MAGISTER.
15	MILTON ADOLFO BAUTISTA ROA	MAGISTER
16	DAVID ALBERTO LONDOÑO V.	PHD
17	ÁNGELA PATRICIA MARTÍNEZ CELY.	MAGISTER
18	JUAN CARLOS AMADOR.	PHD

El año 2017 se caracteriza por la diversidad de tutores, en la muestra ninguno repitió dirección de las mismas por lo cual podría compararse con los temas investigativos para éste mismo año logrando definir una posible causa de la diversidad temática que se presentó según los resultados expuestos en la caracterización de éste trabajo con respecto a un nivel que aquí se estableció como extraordinario. De alguna manera y en la mayoría de casos los tutores de las investigaciones han sido anticipadamente profesores de los maestrantes lo cual influye en algunas de las categorías desglosadas para la matriz de análisis del presente Estado de Arte, como son la línea, el tema, le bibliografía, los métodos investigativos, las disciplinas, las corrientes, los enfoques y demás circunstancias que se generen de ahí. Respecto a las palabras clave, también irradian la multiplicidad de temáticas para el año 2017, con ejemplos como “Escuela Nueva, Enfermería, Rasgos de la historia de vida, Espiritualidad, Confesionalidad, Educación Superior, Juicios de Valor, Ciudadanía, Filosofía e Infancia, Enfoque Ontosemiótico, Pragmática, Profesionales no licenciados, Literacidad, Comunidad de Indagación, Resignificación, Conflicto Armado.” En suma, se puede ver que la diversidad se descargó por todas las categorías revisadas en éste apartado de la caracterización, tanto en tutores como en títulos y temas investigativos evidenciados en las palabras clave.

4.6.1. Listado general de tutores que intervinieron en la muestra obtenida para el presente Estado de Arte.

No	TUTOR	No de tesis dirigida
1	ALFONSO CAMARGO MUÑOZ.	1
2	ALFONSO JIMÉNEZ ESPINOSA	2
3	ANDREA DEL PILAR PÉREZ RAIGOSO.	1
4	ANDRES RICARDO INAMPUES B.	1
5	ÁNGEL YESID TORRES BOHÓRQUEZ	1
6	ÁNGELA PATRICIA MARTÍNEZ CELY.	1
7	CARLOS PEREA SANDOVAL.	1
8	CLAUDIA MARGARITA GONZÁLEZ MEDINA.	1
9	DAVID ALBERTO LONDOÑO VÁSQUEZ.	2
10	DAVID EMMANUEL VIDES SAN JUAN	1
11	DIEGO FERNANDO BARRAGÁN G.	1
12	FABIO ALEJANDRO CASAS.	1
13	FIDEL MAURICIO RAMÍREZ A.	4
14	FRAY ISMAEL LEONARDO BALLESTEROS GUERRERO, O.P.	1
15	GALO CHRISTIAN NUMPAQUE ACOSTA.	3
16	HELVER CHAPARRO.	1
17	HERNAN EDUARDO BUITRAGO.	1
18	HERNÁN JAVIER PINZÓN M.	1
19	ISABEL SAMACÁ BOHORQUEZ.	1
20	JAIME CHAPARRO NEIRA.	1
21	JEFFER HARVEY CABEZAS	6
22	JOSÉ EDUARDO PARDO V.	2
23	JOSÉ FRANCISCO LEGUIZAMÓN R.	1
24	JUAN CARLOS AMADOR BAQUIRO.	5
25	LUIS FERNANDO SEPÚLVEDA R.	1
26	LUIS FREDY SOSA QUINTERO.	4
27	LUIS VICENTE SEPULVEDA	3
28	LUIS VICENTE SEPÚLVEDA ROMERO	1
29	LUZ SANTAMARÍA GRANADOS	1

30	MARÍA TERESA SUÁREZ VACA.	1
31	MILTON ADOLFO BAUTISTA ROA	2
32	NILCE ARIZA BARBOSA.	2
33	OMAILDA SEPÚLVEDA DELGADO.	1
34	OSCAR SILDARRIAGA VÉLEZ.	1
35	OSVALDO JESÚS ROJAS VELÁZQUEZ	4
36	PUBLIO SUÁREZ SOTOMANTE.	1
37	RAFAEL ANTONIO MONTES BORDA	1
38	REINA DEL PILAR SÁNCHEZ TORRES.	2
39	ROBINSON ARÍ CÁRDENAS SIERRA	2
40	SANTIAGO BORDAMALO ECHEVERRI	1
41	SONIA YULIETH GUERRERO NIETO.	1
42	TERESA LOURDES BERNAL ROMERO	1
43	TOMÁS SÁNCHEZ AMAYA.	2
	TOTAL	73

La muestra de las 73 tesis relaciona 43 directores o tutores de las investigaciones, presentados en orden alfabético con el número de tesis dirigidas y desde esa información se obtiene la siguiente tabla en donde se relaciona de mayor a menor número de tesis hasta quienes dirigieron 2, en cuanto a los demás tutores que no se encuentran en la siguiente tabla se debe a que todos acompañaron el proceso con una investigación durante los 5 años, según la muestra obtenida para analizar.

4.6.1.1. Listado de directores de tesis relacionado de mayor a menor.

NO	TUTOR CON MAYOR NUMERO DE TESIS DIRIGIDAS	CANTIDAD
1	JEFFER HARVEY CABEZAS	6
2	JUAN CARLOS AMADOR BAQUIRO.	5
3	OSVALDO JESÚS ROJAS VELÁZQUEZ	4
4	FIDEL MAURICIO RAMÍREZ A.	4
5	LUIS FREDY SOSA QUINTERO	4
6	GALO CHRISTIAN NUMPAQUE ACOSTA.	3
7	LUIS VICENTE SEPULVEDA	3
8	JOSÉ EDUARDO PARDO V.	2
9	ALFONSO JIMÉNEZ ESPINOSA	2
10	DAVID ALBERTO LONDOÑO VÁSQUEZ.	2
11	MILTON ADOLFO BAUTISTA ROA	2
12	NILCE ARIZA BARBOSA.	2
13	REINA DEL PILAR SÁNCHEZ TORRES.	2
14	ROBINSON ARÍ CÁRDENAS SIERRA	2
15	TOMÁS SÁNCHEZ AMAYA.	2
	TOTAL	45

El resultado de ésta última relación cruza con buen nivel de acierto la categoría de tutor con la de líneas de investigación, debido a que se encuentra que el PhD Jeffer Harvey Cabezas es el director de tesis con mayor presencia en esta investigación, quien asesora en su mayoría trabajos relacionados en Mediaciones y Prácticas Pedagógicas, la línea que se privilegió en el estudio hecho con la muestra de 73 tesis de los años 2013 a 2017.

Siguiendo en su orden 3 tutores cuyos nombres son Osvaldo **Jesús Rojas Velázquez**, Fidel Mauricio Ramírez A., Luis Fredy Sosa Quintero cada uno con la

dirección de 4 investigaciones se relacionan con línea de investigación en también en Prácticas Pedagógicas y el tutor, Luis Fredy Sosa Quintero muestra mayor interés con la línea de Evaluación Institucional y del Aprendizaje; lo anterior se relaciona consecuentemente con líneas de investigación en su orden de relevancia para los resultados del presente estado de arte.

4.6.2 Perfil de maestrantes y asesores por género

PERFIL DE MAESTRANTES POR GÉNERO											
	2013		2014		2015		2016		2017		TOTAL
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
1	X	X	X	X	X			XX		X	
2	X			X		X	X	X		X	
3	X		XX			X		XX	X		
4		X	X	X	X	X		XX	X	X	
5		X		X		X		XX		X	
						X					
6	X		X			XX		X	X		
7			X		X	X	X	X		X	
8			X		X	X		X		XX	
9			X			X	X		X		
						X					
10				X	X			X	X		
11				X	XX		X	X		X	
				X							
12					X			X		X	
13						XX	X	X		XX	
14						X		X		XX	
15						XX		X		XX	
16						XX	X			X	
17						X	X	X		XX	
18						X		XX		X	
19								X			
	4	3	8	7	8	20	7	22	5	20	104

El total de maestrantes autores de las tesis fueron 104 investigadores, entre ellos 32 hombres y 72 mujeres, lo cual permite concluir que el género femenino hace historia a través del paso del tiempo ratificando su permanencia y legitimando su presencia como esencial en todo proceso educativo. En cuanto al Perfil de asesores por género, se encuentra que de los 43 asesores en total, el 25 % es decir 11 corresponde al género femenino y un 75 % de los asesores, es decir 32, son del género masculino.

4.7. Otros hallazgos respecto a listados de tesis existentes, comparaciones

Análisis llevado a cabo debido a las discordancias entre los listados de tesis obtenidos durante la indagación.

4.7.1. Listado de tesis de grado Maestría en Pedagogía: obtenido de la biblioteca Francisco Mora Díaz de la universidad Santo Tomás de Aquino en Tunja, con fecha de actualización 13-07-18.

Tabla 25 Listado de tesis de grado Maestría en Pedagogía

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS TUNJA				
BIBLIOTECA FRANCISCO MORA DÍAZ.				
TESIS DE GRADO EN MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA EN CD				
CAN.	AUTORES	TITULO	FECHA	DIRECTOR
1	Agudelo Escobar, Efrén Domingo	Uso y apropiación del manual de convivencia como dispositivo de configuración social y democrática en la institución educativa técnica Plinio Mendoza Neira del municipio de Toca.	Noviembre de 2014	Tutor: Jeffeerer Harvey Cabezas
2	Antolinez Sánchez, Nelcy Mireya Rivera Albarracín, Jazmin Lorena	Condiciones laborales del docente rural como factor asociado al clima de aula.	Mayo de 2014	Decano de Facultad: Galo Numpaque Acosta
3	Barrera Varela, Jaime Isidro Rojas Lache, Milton Alfredo	Pedagogía de la responsabilidad en diálogo con la ética para la construcción de una nueva ciudadanía.	Septiembre de 2014	Tutor: José Edaurdo Pardo Valenzuela
4	Contreras Adán, Clara Nelsy Gómez García, Liliana Patricia	Factores escolares asociados al aprendizaje de la matemática en niños y niñas que transitan de la educación rural a la educación urbana.	Mayo de 2014	Tutor: Juan Carlos Amador Tutor metodológico: Juan Carlos Amador Baquiro
5	Padre Estupiñán Cetina, Edward Javier Padre Barrera Vega, Wilson Alberto	La educación en filosofía y la articulación con los procesos de orientación profesional.	Noviembre de 2014	Tutor: José Edaurdo Pardo Valenzuela
6	Gómez Amarillo, Deicy Mabel 1 Gómez Amarillo,	Reconfiguración del proyecto educativo institucional del Colegio los Ángeles de la ciudad de Tunja.	Abril de 2014	Director: Néstor Rafael Perico Granados

	Derlly Rosmery			
7	González González, Doris Yasmín Mesa Chaparro, Claudia Patricia	Análisis de prácticas pedagógicas desarrolladas por los docentes de Almeida en condiciones de pobreza.	Julio de 2014	Decano de la Facultad: Alfonso Camargo Muñoz
8	Medina, Willy Walter	Aprendizaje significativo de las matemáticas en contexto contable.	Diciembre de 2014	
9	Mendoza Acosta, Martha Sandra	Proyectos pedagógicos de aula: "un espacio para el desarrollo del pensamiento matemático".	Mayo de 2014	Tutor: Alfonso Jiménez Espinosa
10	Rangel Palencia, Rosa Lidya	Estrategias pedagógicas para el aprendizaje del inglés con el uso de la herramienta Rosseta Stone por parte de los estudiantes de grado octavo del colegio León de Greiff.	Agosto de 2014	Tutor: Juan Carlos Amador Baquiro Tutor metodológico: Juan Carlos Amador Baquiro
11	Ramírez Riaño, Diana Marcela Cárdenas Gómez, Alexander	El rol de la escuela y de la empresa en la formación ciudadana.	Junio de 2014	Tutor: Juan Carlos Amador Tutor metodológico: Juan Carlos Amador Baquiro
12	Regalado Cañón, Mónica Jacqueline González Gutiérrez, Armando	La pedagogía activa con metodología Escuela Nueva en Boyacá: el caso de dos municipios.	Agosto de 2014	Decano de Facultad: Alfonso Camargo Muñoz
13	Rodríguez Rodríguez, Andrea Maritza Bustamante Gutiérrez, Diego Alejandro	Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales: una mirada desde las representaciones sociales.	Junio de 2014	Tutor: Fidel Mauricio Ramírez Aristizabal Tutor metodológico: Juan Carlos Amador Baquiro
14	Rojas Pinzón, Álvaro	Reestructuración pedagógica del plan de área de tecnología e informática de la institución educativa Carlos Arturo Torres Peña del municipio de Santa Rosa de Viterbo.	Mayo de 2014	Tutor: Luz Santamaría Granados
15	Romero Murillo, Nicolás Enrique Amarillo de Gómez,	Sistematización del modelo pedagógico de la institución educativa los Ángeles de la ciudad de Tunja.	Abril de 2014	Tutor metodológico: Hernán Buitrago Villamizar

	María del Tránsito			
16	Sierra Forero, Libia Esperanza	Diserción estudiantil en el programa de tecnología en gestión de salud de la facultad de estudios a distancia de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (Tunja) durante los años 2008 a 2013.	Marzo de 2014	Tutor:Luis Fredy Sosa Quintero Tutor metodológico: Juan Carlos Amador Baquiro
17	Alarcón Vargas, Martín Castelblanco, Ángela Milena	"Disciplina escolar, una mirada desde la pedagogía liberadora".	Marzo de 2015	Decano de la Facultad:Alfonso Camargo Muñoz
18	Aldana Balaguera, Hna. Anais Navarro Ballestas, Vilma Elena	Factores socioculturales que promueven el proyecto de vida vocacional y profesional de los estudiantes de grado undécimo de Aquitania, Boyacá.	Octubre de 2015	Decano de la Facultad:Alfonso Camargo Muñoz
19	Álvarez Rojas, Luz Marina Cardozo Fernández, Milena	Estrategias lúdicas para desarrollar habilidades geométricas en estudiantes del grado tercero de las instituciones educativas Nuestra Señora del Rosario y Nuevo Horizonte.	Octubre de 2015	Tutor:Osvaldo de Jesús Rojas Vásquez
20	Arias Guerrero, Oscar Albeiro López López, Sara Cecilia	Implementación del karaoke como mediación en la comprensión lectora del inglés: estudio de caso en la institución educativa Antonio Ricaurte del municipio de Santana (Boyacá).	Septiembre de 2015	Tutor:David Alberto Londoño Vásquez Tutor metodológico:David Alberto Londoño Vásquez
21	Cárdenas Castillo, Fany Yolanda Galindo González, Pedro de Jesús	"Convivencia escolar:un sendero hacia la cultura de la paz y la no violencia en la institución educativa Juana Caporal el municipio de Coper-Boyacá.	Abril de 2015	Decano de Facultad:Alfonso Camargo Muñoz
22	Castañeda Barrera, Diana Mercedes Rubiano López, Shaffia Harlee Andrea	La tarea del área de matemáticas en el aprendizaje de los estudiantes de grado undécimo del intitución Técnico Santo Tomás de Aquino del municipio de Duitama.	Junio de 2015	Tutor:Luis Vicente Sepúlveda Romero Tutor metodológico:Luis Vicente Sepúlveda Romero

23	Castro Castro, Edgar Eduardo	Aportes de la pedagógica socio-crítica a la construcción de pensamiento autónomo y la transformación social desde la práctica pedagógica de la educación filosófica escolar.	Abril de 2015	Tutor: Alfonso Camargo Muñoz
24	Combariza Vargas, Nancy Liliana	Inclusión y prácticas pedagógicas. Estudio de caso en niños con implante coclear.	Agosto de 2015	Tutor: Jeffer Harvey Cabezas
25	Corredor Parra, Deissy Johanna	Análisis de las prácticas pedagógicas de las docentes de preescolar del colegio los Ángeles de Tunja, bajo la mirada de las inteligencias múltiples como opción inclusiva.	Agosto de 2015	Tutor: Jeffer Harvey Cabezas
26	Esperia Carantonio, Ana Consuelo Forero Rojas, Julieth Tatiana	Pensamiento crítico en los estudiantes de preescolar a partir de la propuesta filosofía para niños en dos instituciones educativas.	Abril de 2015	Tutor: Teresita de Lourdes Bernal Romero Tutor metodológico: Teresita de Lourdes Bernal Romero
27	Figueredo Bolívar, Sandra Milena Herrera González, José Alfredo	"Leer bien para argumentar, pedagogía para las competencias comunicativas escritas".	Mayo de 2015	Tutor: Alfonso Camargo Muñoz
28	Jiménez Niño, Alieth Adriana Cardozo Vargas, Sonia Meredith	Afianzamiento de los niveles de literacidad a través de la teoría triádica en estudiantes de grados tercero y quinto de las sedes Andalucía, Golconda y Patio Bonito (Anapoima Cundinamarca).	Agosto de 2015	Tutor: David Alberto Londoño Vásquez Tutor metodológico: David Alberto Londoño Vásquez
29	Lozano Monguí, Yenny Marcela	Evaluación de facto para la comunicación y socialización en la adaptación de los niños y niñas de educación inicial.	Agosto de 2015	Tutor: Jeffer Harvey Cabezas
30	Molano Gavidia, Ofelia Aideé	La participación de la familia frente al aprendizaje social de los niños.	Febrero de 2015	Tutor: María Clara Correal Pachón Tutor metodológico: Juan Carlos Amador Baquiro
31	Monroy González, Marcos Fernando	La evaluación y su sentido pedagógico: aportes del diálogo del programa de licenciatura en educación física, recreación y deportes de la Fundación Universitaria Juan de Castellanos (FUJDC).	Año 2015	Tutor: Galo Chistian Numpaque Acosta Tutor metodológico: Galo Chistian Numpaque Acosta

32	Pacheco Martínez, Liliana Jiménez Patiño, Mará Isabel	Prácticas pedagógicas de maestros y maestras del grado tercero en las áreas de artes plásticas y música.	Diciembre de 2015	Tutor: Juan Carlos Amador Baquiro Tutor metodológico: Juan Carlos Amador Baquiro
33	Pérez Pedraza, María Marilia	Concepciones pedagógicas de la educación rural: un análisis desde los actores educativos en la institución escolar el Cardón del municipio el Cocuy, Boyacá.	Mayo de 2015	Decano de Facultad: Alfonso Camargo Muñoz
34	Pulido Mora, Heidi Liliana	Educación en valores a partir de un modelo pedagógico alternativo.	Agosto de 2015	Decano de Facultad: Alfonso Camargo Muñoz
35	Sandoval Pineda, Nidia Montañez Barón, Yamile	Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de lengua castellana para fortalecer la comprensión lectora.	Agosto de 2015	Decano de Facultad: Alfonso Camargo Muñoz
36	Socha Báez, Carolina Monsalve Pulido, Yolanda Patricia	Inteligencia emocional, estrategia pedagógica dentro del proceso de aprendizaje en la educación de valores con estudiantes de grado sexto de la institución educativa "Rafael Bayona Niño" del municipio de Paipa del departamento de Boyacá en el año 2015.	Septiembre de 2015	Decano de Facultad: Alfonso Camargo Muñoz
37	Torres Piraneque, Martha Isabel	Las representaciones sociales que construyen los estudiantes de grado sexto de la institución educativa técnica agropecuaria San Rafael (Rondón - Boyacá).	Agosto de 2015	Decano de Facultad: Alfonso Camargo Muñoz
38	Zorro Millán, Ángela Fabiola	"El papel del papel": Una estrategia didáctica para aportar a docentes encargados del área de educación artística.	Marzo de 2015	Tutor: Reina del Pilar Sánchez Torres Tutor metodológico: Reina del Pilar Sánchez Torres
39	Acero Beltrán, Fanny Mireya Blanco Blanco, Rolando Alfonso	Estilos parentales en la primera etapa escolar (5 y 6 años) de los niños del área rural del municipio de Tasco.	Agosto de 2016	Tutor: Luis Vicente Sepúlveda Romero
40	Acosta Martínez, Adriana Cruz Ortiz, Carmen Johana	Aventúrate en el mundo mágico de la lectura y la escritura.	Agosto de 2016	Tutor: Galo Christian Numpaque Acosta Tutor metodológico: Galo Christian Numpaque Acosta
41	Arias Rodríguez, Gladys Leonor	Estudio para un diseño pedagógico de una licenciatura en lengua inglesa con énfasis en traducción.	Abril de 2016	Tutor: Luis Fredy Sosa Quintero

42	Báez Agudelo, Martha Janeth	Desarrollo moral y las prácticas de la responsabilidad escolar en niños y niñas de nueve años de la institución educativa Técnico Industrial de Tibasosa, Boyacá.	Abril de 2016	Tutor: Teresa Lourdes Bernal Romero
43	Bautista Buitrago, Isabel	Ambientes de convivencia y de aprendizaje entre los estudiantes de la institución educativa técnica Salamanca, del municipio de Samacá (Boyacá).	Junio de 2016	Tutor: Óscar Saldarriaga Vélez Tutor metodológico: Óscar Saldarriaga Vélez
44	Bernal Espíndola, Manuel Gilberto	Evaluación de intervenciones multiaxiales y prácticas pedagógicas para el tratamiento de trastorno por déficit de atención tipo hiperactivo en un colegio público del departamento de Boyacá.	Agosto de 2016	Tutor: Claudia Patricia Cáceres González
45	Caicedo Rodríguez, Nelcy Yolanda Castillo Gaona, Armando	Las TIC como herramientas pedagógicas, una necesidad educativa.	Enero de 2016	Tutor: Ángel Yesid Torres Bohórquez Tutor metodológico: Ángel Yesid Torres Bohórquez
46	Casallas Pedraza, Adriana Lizeth Páez Menjura, Nury Mayerli	Análisis documental de la enseñanza y aprendizaje de las secciones cónicas en el altiplano cundiboyacense.	Octubre de 2016	Tutor: Osvaldo Jesús Rojas Velázquez
47	Díaz Cerón, Diana Ximena	La investigación formativa como alternativa para articular el conocimiento y la tecnología educativa en la edad escolar.	Marzo de 2016	Tutor: Luis Vicente Sepúlveda Romero Tutor metodológico: Luis Vicente Sepúlveda Romero
48	Fuentes Gómez, José Luis	Desarrollo de pensamiento crítico en el aula de clase, alternativa para una transformación social.	Abril de 2016	Tutor: Luis Vicente Sepúlveda Romero
49	Fuentes Torres, Sandra Liliana Socadagüi Manosalva, Jenny Maurén	Evaluación de estrategias didácticas desde el enfoque de las estrategias del aprendizaje significativo para la enseñanza de una lengua extranjera, en los estudiantes de la sección primaria del colegio Nuestra Señora del Rosario de Tunja.	Agosto de 2016	Tutor: Luis Vicente Sepúlveda Romero Tutor metodológico: Luis Vicente Sepúlveda Romero
50	Galeano Niño, Jhon Alexis Báez Agudelo, Sandra Liliana	Danza en el mejoramiento de la capacidad aeróbica en estudiantes con asma y rinitis de la escuela Normal Superior de Chiquinquirá.	Junio de 2016	Tutor: Rafael Antonio Montes Borda

51	García Moreno, Martha Cecilia	Metaevaluación de proyectos escolares: una mirada hacia la mediación en la ciudad de Tunja períodos 2011 a 2013.	Marzo de 2016	Tutor: Tomás Sánchez Amaya Tutor metodológico: Tomás Sánchez Amaya
52	González Bautista, Bertha Leonor Sandoval Lavacude, Yeffer Lorenzo	Los principios pedagógicos de Célestin Freinet frente a las prácticas pedagógicas de hoy.	Agosto de 2016	Tutor: Isabel Samaca Bohórquez
53	Parra Galindo, Rafael Alberto Gil Gil, Blanca Doris	Desarrollo del pensamiento aleatorio a partir de un proyecto en contexto rural.	Octubre de 2016	Tutor: Publios Suarez Sotomonte
54	Parra Quemba, Laura Emily	El aprendizaje de los elementos notables de un triángulo explorando sus sistemas de representación.	Marzo de 2016	Decano de Facultad: Alfonso Camargo Muñoz
55	Pérez Prada, Mónica Patricia	Representaciones sociales currículo de los docentes de psicología de la Universidad de Boyacá.	Mayo de 2016	Tutor: José Guillermo Ortiz Jiménez
56	Rodríguez Lozano, Erika Paola	Análisis del nivel de desempeño de competencias en los proyectos integradores de ingeniería mecatrónica.	Mayo de 2016	Tutor: Luis Fredy Sosa Quintero
57	Romero Villamil, Claudia Milena	Representaciones sociales de la escuela para padres en la institución educativa San Ignacio de Loyola, del municipio de Otanche-Boyacá.	Octubre de 2016	Tutor: Milton Adolfo Bautista Roa Tutor metodológico: Milton Adolfo Bautista Roa
58	Samacá Ramírez, José Vicente Uribe Suárez, Claudia Rocío	Creencias sobre las matemáticas y resolución de situaciones problemáticas.	2016	Tutor: 3Alfonso Jiménez Espinosa
59	Solano Suárez, Lady Smith González, María Clara	Alternativas pedagógicas para la enseñanza de la lectura y la escritura en la institución educativa de Samacá.	Agosto de 2016	Tutor: Galo Christian Numpaque Acosta
60	Tarazona Mojica, Albeiro Martín	Ajedrez, estrategia didáctica alternativa para el desarrollo de competencias matemáticas en alumnos de educación básica primaria.	Febrero de 2016	Decano de Facultad: Alfonso Camargo Muñoz

61	Uriza Suárez, Sandra Marleni	La formación artística como herramienta pedagógica para el desarrollo integral de niños y niñas de la escuela rural de Guaticha del municipio de Siachoque.	Marzo de 2016	Tutor: Elver Chaparro Tutor metodológico: Elver Chaparro
62	Villamil Caicedo, Juan Ricardo	Las músicas reales como estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades musicales en niños de 3°, 4° y 5° de primaria en la institución educativa Julius Sieber.	Agosto de 2016	Tutor: Jaime Chaparro Neira
63	Villamizar Florez, Carlos Augusto de Jesús	Influencia del discurso docente en el desarrollo del modelo pedagógico de la institución educativa Politécnico Álvaro González Santana.	Julio de 2016	Tutor: Santiago Borramalo Echeverry
64	Arias Huertas, Soledad	Museo Catalejo “Los objetos nos cuentan historias”	Noviembre de 2016	Tutor: Isabel Samacá Bohórquez
65	Arévalo Camargo, María Patricia	Aplicación del modelo pedagógico cognitivo con enfoque constructivista en actividades de comprensión lectora para estudiantes de grado sexto de la institución educativa Escuela Normal Superior Santiago de Tunja.	Noviembre de 2016	Tutor: Luis Fredy Sosa Quintero
66	Núñez Gómez, José Ricardo Cepeda Maldonado, Jimmy Alexander	Del fusil al papel, la lectura y la escritura en la construcción del proyecto de vida del soldado regular.	Noviembre de 2016	Tutor: Jeffer Harvey Cabezas
67	López Rodríguez Ana Liz	Propuesta para implementar una sistematización para el manejo de vectores aplicado al concepto de campo eléctrico en la formación de ingenieros en la universidad Santo Tomás seccional Tunja.	Noviembre de 2016	Tutor: Osvaldo Jesús Rojas Velázquez
68	Acosta Álvarez Edna Fernanda	Construcción de subjetividades desde la experiencia musical en estudiantes de la orquesta de arcos de Duitama.	Noviembre de 2016	Tutor: Hernán Javier Pinzón Manrique
	Moreno Vargas, Sonia Puerto prieto, Jakelyn	Filosofía e infancia en la escuela: una propuesta para la formación de maestros	Febrero de 2017	Suarez Vaca, Maria teresa
69	Martínez Suárez, Diana Gissell Pérez Cárdenas Lyda Constanza	Una mirada a profesionales no licenciados PNL: sus percepciones y motivaciones respecto al ejercicio docente en el departamento de Boyacá.	Mayo de 2017	Tutor: Nilce Ariza Barbosa

70	Millán Delgado, Laura Amparo Ramos Ramos, Nubia Rocio	Procesos de interactividad entre los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Técnica José Ignacio de Márquez, de Ramiriquí Boyacá.	Abril de 2017	Tutor: Juan Francisco Mendoza Moreno
71	Albornoz Garnica, Marcela Del Pilar Robles Cárdenas, Martha Deisy	Aportes de la "Comunidad De Indagación" en la formación ciudadana.	Abril de 2017	Tutor: Milton Adolfo Bautista Roa
	Niño Castro, Leumar	¿Por qué evaluamos como evaluamos?	Abril de 2017	
	Bernal Fuentes, Maria Gladis	Análisis de las prácticas evaluativas en el área de ciencias sociales para los grados quinto y séptimo del colegio los andes de Samacá: Atreverse a evaluar más personal, más humano, más maestro.	Abril de 2017	Sanchez Amaya, Thomas
	González Fiagá, Sandra Biviana	Organización y tratamiento de datos en la estadística descriptiva a través de una experiencia investigativa en el aula.	Abril de 2017	Jimenez espinosa, Alfonso
72	Cabra Guzmán Luz Ángela García, Martha Lucila	La autonomía desde una perspectiva pedagógica en estudiantes de grado séptimo de dos instituciones educativas.	Mayo de 2017	Tutor: Hernán Javier Pinzón Manrique
73	Uriza Ramírez, Aida Cristina Gil Matamoros, Yolanda Patricia	"Prácticas de crianza y desarrollo socioafectivo de los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Técnica la libertad del Municipio de Samacá Boyacá"	Mayo de 2017	Tutor: Cristina Álvarez Vargas
74	Castiblanco Bernal, Diana Yerley Sánchez Romero, Andrés	Prácticas pedagógicas que fomentan el desarrollo de la lectura y escritura en los niños de grado primero de dos instituciones educativas.	Mayo de 2017	Tutor: Fabio Alejandro Casas Herrera Tutor metodológico: Fabio Alejandro Casas Herrera
75	Herrera Díaz, Yolima	El cortometraje como estrategia pedagógica: El fomento del respeto y la tolerancia en la institución educativa departamental el Carmen De Guachetá.	Mayo de 2017	Tutor: Hernán Javier Pinzón
76	Moreno Mojica Claudia	Prácticas pedagógicas en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de enfermería de la Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia.	Mayo de 2017	Tutor metodológico: Juan Carlos Amador Baquiro

77	Pulido Echeverría Edgar Orlando, Sarabanda Barrera Camilo Eduardo	Implementación de un objeto virtual de aprendizaje (OVA) en educación ambiental en la sede secundaria de la institución educativa Santa Bárbara del municipio de San Pablo De Borbur.	Septiembre de 2017	Tutor: Isabel Samacá Bohórquez
78	Estupiñán Omar Julián	"La experiencia docente en el marco del modelo de escuela nueva en un contexto rural."	Septiembre de 2017	Tutor: Andrea del Pilar Pérez Raigoso
79	Pineda Junco, Leidy Johana Rojas Sánchez Adriana	Representaciones sociales sobre el medio ambiente en los estudiantes de grado quinto de las instituciones. Libertador Simón Bolívar y Técnico Río de Piedras, Boyacá (Colombia).	Julio de 2017	Tutor: Néstor Adolfo Pachón Barbosa
80	Pineda Ávila, Sonia Liliana	Representaciones sociales sobre la educación inclusiva: Perspectivas del trabajo infantil en la sede San Francisco del colegio Libertador Simón Bolívar Tunja Boyacá.	Agosto de 2017	Tutor: Wilmar Ángel Ramírez Valbuena
81	Reyes Plazas, Ana Marcela	Las prácticas docentes: un acercamiento desde la narrativa pedagógica para la reflexión de la metodología de escuela nueva en las sedes de la institución educativa Lisandro Cely del municipio de Mongua – Boyacá.	Agosto de 2017	Tutor: Andrés Ricardo Inampues Borda
82	Buitrago López Yesid Camilo	Caracterización de las prácticas pedagógicas de los docentes de diseño gráfico de la Universidad de Boyacá.	Agosto de 2017	Tutor: Sonia Yulieth Guerrero Nieto Tutor metodológico: Sonia Yulieth Guerrero Nieto
83	Castañeda Rueda, Luisa	Análisis del contexto socio cultural en la formación de niños y niñas: un estudio desde el colegio José Antonio Beltrán La Quitaz. La Belleza. Santander.	Agosto de 2017	Tutor: Galo Christian Numpaque Acosta Tutor metodológico: Galo Christian Numpaque Acosta
84	Mongui Peña, Luis Alberto	Representaciones sociales en torno de proyecto de vida. Una construcción desde la escuela.	Agosto de 2017	Tutor: Fabio Alejandro Casas Herrera
85	Becerra Duitama, Edwin Giovanni	Incidencia del discurso ético de la Fundación Universitaria Juan de Castellanos en la formación de sujetos éticos en el nivel de pregrado.	Octubre de 2017	Tutor: Carlos Perea Sandoval Tutor metodológico: Carlos Perea Sandoval
86	González Rodríguez, María Constanza	Desarrollo y fortalecimiento de la literacidad por medio de la implementación de estrategias pedagógicas significativas, en los estudiantes de segundo de primaria de IET la libertad de Samacá.	Octubre de 2017	Tutor: David Alberto Londoño Vásquez Tutor metodológico: David Alberto Londoño Vásquez
87	Suesca Niño, Danny Leonel	Posibilidades de una formación espiritual no-confesional en estudiantes de pregrado de la fundacion Universitaria Juan de Castellanos.	Noviembre de 2017	Sepulveda Romero, Luis Vicente

88	Conde Mesa, Eugenia Patricia Limas Vargas, Dina Angelica	Analisis de la aplicación de "English Teaching Programan" en el colegio Guillermo León Valencia Duitama	Noviembre de 2017	Sepulveda Romero, Luis Vicente
89	Antolinez Gómez, Rosa Ines Corredor Alipio, Rafael Alberto	Prácticas pedagogicas en el modelo educativo escuela nueva y su relación con el aprendizaje de las ciencias naturales en los estudiantes de dos instituciones educativas.	Noviembre de 2017	Sepulveda Romero, Luis Vicente
90	Luis Ayala, Martha Yanira Mojica M, Angela Andrea	La función pedagogica del juego como herramienta para la resignificación de los conflictos escolares	Diciembre de 2017	Martinez Cely, Angela Patricia
91	pinzón Jaimes, Carol	Las practicas pedagogicas más significativas de algunos mestros memorables de la escuela de la escuela de enfermeria de la UPTC	Diciembre de 2017	Barragan Giraldo, Diego Fernando
92	Arévalo Mancipe, Liliana Andrea Arévalo Mancipe, Sandra Milena	Competencias básicas en ciencias naturales "Enseñanza y Aprendizaje"	Febrero de 2018	Tutor: Alejandro Bolivar Suárez
93	Niño Gallo, Gloria Patricia	La mediación escolar como estrategia para la solución pacifica de confictos escolares en el aula	Mayo de 2018	Tutor:Barragan Giraldo, Diego Fernando
94	Rodríguez Bernal, Martha Yaneth	Sistematización de la experiencia pedagógica "Maneras de hacer mundos desde la filosofia"	Junio de 2018	Tutor:Rojas Escobar, Diego Edgardo
95	Muñoz Soler, Libia Carlina	Formas de evaluación en matematicas que utilizan los docentes de primaria de la institución educativa técnica agropecuaria de viracacha	Junio de 2018	Ortiz Jimenez, José Guillermo
96	Suárez Mateus, Diana Milena	Representaciones sociales de la sexualidad que construyen los estudiantes de grado décimo de la escuela normal superior de chiquinquira.	Junio de 2018	Romero Murillo, Nicolás Enrique
97	Alarcón Ochoa, Ledis Yesenia Alarcón	El metodo de Polya como estrategia para mejorar la comprensión e interpretación de problemas matemáticos.	Junio de 2018	Sandoval Ortiz, Ruth Marlene

	González, JeymyEnerith			
98	Núñez Reyes, Ana Patricia	Significados que construyen los docentes de basicapromaria sobre educación inclusiva de estudiantes con discapacidad en la sede José Joaquín Castro Martínez de la Institución educativa rural del sur.	Agosto de 2018	PerezPerez, Tito Hernando
99	Eljadue García, Johana Frezneda Marcelo, Graciela	Plan de motivación para impulsar el uso pedagogico de las TIC en los docentes en formación de la escuela Normal Superior de Chiquinquirá.	Agosto de 2018	Mendoza Moreno, Juan Francisco
100	Botia Niño, Lady Esperanza Chaparro Alarcón, Luz Andrea	La formación investigativa a partir del proyecto de aula en la institucion educativa integrado Joaquín Gonzalez Camargo: Un analisis de caso con estudiantes de Quinto Grado	Agosto de 2018	Gonzalez, Edith
	Peña Contreras, Luz Stella	La enseñanza del álgebra lineal básica en libros de texto universitario: uso, características y modelo didáctico	Agosto de 2018	Zambrano, Javier Alonso
	Pardo González, Sandra Mercedes	Una experiencia del arte y actividad metacognitiva:Aportes del cine foro a la enseñanza de la literatura	Octubre de 2018	Pinzón Manrique, Hernan Javier
	Roa Parra, Sonia Alexandra	Obstaculosepistemologicos en el aprendizaje de la teorías atómicas y el enlace Químico e implementación de la lectura científica como metodo para superarlos.	Noviembre de 2018	Sachica Castillo, Ever Humberto
Total títulos: 87				
Elaboro: Luz Marina Dueñas Contreras - Delfina Cubillos Camacho			Fecha de actualización: 13- 07- 2018	

Fuente: Tomado de la Biblioteca Central de la Universidad Santo Tomás Sede Tunja

El anterior listado fue suministrado el día 18 de enero de 2019, en el que se evidencia algunas contrariedades con respecto a los títulos prestados para desarrollar la presente investigación, algunas de las tesis prestadas por la biblioteca y analizadas no se encuentran en esta lista, muchas de las tesis que están en lista no se encontraron en el momento de solicitarlas para su debido estudio, haría falta organizar de la manera más precisa el listado y la relación de tesis prestadas. La información se verá en la posterior comparación del listado de biblioteca con el listado de tesis analizadas.

4.7.2. Listado de tesis analizadas año por año según material obtenido.

Tabla 26. Listado de tesis aprobadas y analizadas año 2013

Nº	TITULO	AUTOR
1	Aprendizaje Emocional Y Violencia Escolar: Identificación Del Estilo De Confrontación Relacionado Con La Asertividad En Episodios De Violencia Escolar Interpesonal	HernandezCocunubo, Winston Adolfo, Suárez Basto, Claudia Lisseth.
2	Investigando La Inclusión, Como Una Puerta A La Exclusión De Los Estudiantea Del Colegio Técnico De Jenesano	Ramírez Valbuena, Wilmar Ángel.

3	La Formación De La Persona En La Paideia Tomista La Incidencia Del Humanismo Cristiano En La Formación De La Persona	Fr. Wilson Fernando Mendoza Rivera, O.P.
4	Relacion Entre Pautas Motivacionales Y Estrategias De Aprendizaje.	Jiménez, Lina María.
5	“Representaciones Sociales De Los Roles De Género Que Expresan En Su Cotidianidad Niños Y Niñas En Edad Escolar, Del Municipio De Sutatenza”	Martínez Cely, Ángela Patricia.
6	Ratio Formationis Prenoviado: Una Propuesta Curricular	López Salamanca, Juan Ubaldo.
	Total	6

Tabla 27. Listado de tesis aprobadas y analizadas año 2014

	Título	Autor
1	Inclusión De Estudiantes Con Necesidades Educativas Especiales: Una Mirada Desde Las Representaciones	Rodríguez Rodríguez, Andrea Maritza. Bustamante Gutiérrez, Diego Alejandro
2	“Deserción Estudiantil En El Programa De Tecnología En Gestión De Salud De La Facultad De Estudios A Distancia De La Universidad Pedagógica Y Tecnológica De Colombia (Tunja), Durante Los Años 2008 Al 2013”	Sierra Forero, Libia Esperanza.
3	"La Educación En Filosofía Y La Articulación En Los Procesos De Orientación Profesional"	Estupiñán Cetina Edward Javier. Barrera Vega Wilson Alberto
4	“El Rol De La Escuela Y De La Empresa En La Formación Ciudadana.”	Ramírez Riaño Diana Marcela. Cárdenas Gómez, Alexander.
5	"Proyectos Pedagógicos De Aula: Un Espacio Para El Desarrollo Del Pensamiento Matemático"	Mendoza Acosta, Martha Sandra.
6	“Reestructuración Pedagógica Del Plan De Área De Tecnología E Informática De La Institución Educativa Carlos Arturo Torres”	Rojas Pinzón, Álvaro.
7	“Aprendizaje Significativo De Las Matemáticas En Contexto Contable.”	Medina, Willi Walter.
8	“Uso Y Apropiación Del Manual De Convivencia Como Dispositivo De Configuración Social Y Democrática En La Institución Educativa Técnica Plinio Mendoza Neira Del Municipio De Toca.”	Agudelo Escobar, Efrén Domingo.
9	“Pedagogía De La Responsabilidad En Diálogo Con La Ética Para La Construcción De Una Nueva Ciudadanía.”	Barrera Varela, Jaime Isidro.
10	“Estrategias Pedagógicas Para El Aprendizaje Del Inglés Con El Uso De La Herramienta Rosseta Stone Por Parte De Los Estudiantes De Grado Octavo Del Colegio León De Greiff.”	Rangel Palencia, Rosa Lidya
11	“Análisis De Prácticas Pedagógicas Desarrolladas Por Los Docentes De Almeida En Condiciones De Pobreza.”	Gonzálezgonzález, Doris Yasmín. Mesa Chaparro, Claudia Patricia.

Tabla 28 Listado de tesis aprobadas y analizadas año 2015

	Título De La Investigación	Autor
1	Ajedrez, Estrategia Didáctica Alternativa Para El Desarrollo De Competencias Matemáticas En Alumnos De Educación Básica Primaria.	Tarazona Mojica, Albeiro Martin.
2	La Formación Artística Como Herramienta Pedagógica Para El Desarrollo Integral De Niños Y Niñas De La Escuela Rural De Guaticha Del Municipio De Siachoque	Uriza Suarez, Sandra Marleni.
3	“Metaevaluación De Proyectos Escolares: Una Mirada Hacia La Mediación En La Ciudad De Tunja Períodos 2011 A 2013”.	García Moreno, Martha Cecilia
4	“Disciplina Escolar, Una Mirada Desde La Pedagogía Liberadora”.	Castelblanco, Ángela M. Alarcon Vargas, Martín.
5	“Factores Socioculturales Que Promueven El Proyecto De Vida Vocacional Y Profesional De Los Estudiantes De Grado Undécimo De Aquitania, Boyacá.”	Hna. Aldanabalaguera Anais. Navarro Ballestas Vilma Elena.
6	“Estrategias Lúdicas Para Desarrollar Habilidades Geométricas En Estudiantes Del Grado Tercero De Las Instituciones Educativas Nuestra Señora Del Rosario Y Nuevo Horizonte”	Álvarez Rojas, Luz Marina. Cardozo Fernández, Milena Sirley.
7	“Implementación Del Karaoke Como Mediación En La Comprensión Lectora Del Inglés: Estudio De Caso En La Institución Educativa Antonio Ricaurte Del Municipio De Santana (Boyacá)”	Arias Guerrero, Oscar Albeiro. López López, Sara Cecilia.
8	“Convivencia Escolar: Un Sendero Hacia La Cultura De La Paz Y La No Violencia En La Institución Educativa Juana Caporal Del Municipio De Coper- Boyacá”	Cárdenas Castillo, Fanny Yolanda. Galindo González, Pedro De Jesús.
9	“La Tarea Del Área De Matemáticas En El Aprendizaje De Los Estudiantes De Grado Undécimo Del Instituto Técnico Santo Tomas De Aquino”	Castañeda Barrera, Diana M. Rubiano López, Shaffia H.
10	“Aportes De La Pedagógica Socio-Crítica A La Construcción De Pensamiento Autónomo Y La Transformación Social Desde La Práctica Pedagógica De La Educación Filosófica Escolar”	Castro Castro, Edgar Eduardo.
11	“Del Fusil Al Papel, La Lectura Y La Escritura En La Construcción Del Proyecto De Vida Del Soldado Regular”	Núñez Gómez, José Ricardo. Cepeda Maldonado, Jimmy Alexander.
12	“La Evaluación Y Su Sentido Pedagógico: Aportes Al Diálogo Del Programa De Licenciatura En Educación Física, Recreación Y Deportes De La Fudec”	Monroy González, Fernando.
13	“Prácticas Pedagógicas De Maestros Y Maestras Del Grado Tercero En Las Áreas De Artes Plásticas Y Música”.	Pacheco Martínez, Liliana. Jiménez Patiño, Mará Isabel .
14	“Educación En Valores A Partir De Un Modelo Pedagógico Alternativo.”	Pulido Mora, Heidi Liliana.
15	“Estrategias Didácticas Utilizadas Por Los Docentes De Lengua Castellana Para Fortalecer La Comprensión Lectora.”	Sandoval Pineda, Nidia. Montañez Barón, Yamile.
1	“Inteligencia Emocional, Estrategia Pedagógica Dentro Del	

6	Proceso De Aprendizaje En La Educación De Valores Con Estudiantes De Grado Sexto De La Institución Educativa “Rafael Bayona Niño”	Monsalve Pulido, Yolanda Patricia Socha Báez, Carolina.
1 7	“Creencias Sobre Las Matemáticas Y Resolución De Situaciones Problemáticas.”	Samacá Ramírez, José Vicente. Uribe Suárez, Claudia Rocío.
1 8	“Evaluación De Facto Para La Comunicación Y Socialización En La Adaptación De Los Niños Y Niñas De Educación Inicial.”	Lozano Monguí, Yenny Marcela.
1 9	“Análisis De Las Prácticas Pedagógicas De Las Docentes De Preescolar Del Colegio Los Ángeles De Tunja, Bajo La Mirada De Las Inteligencias Múltiples Como Opción Inclusiva.”	Corredor Parra, Deissy Johanna.

Tabla 29 Listado de tesis aprobadas y analizadas año 2016

	Título De La Investigación	Autor
1	Aventúrate En El Mundo Mágico De La Lectura Y La Escritura	Acosta Martínez, Adriana. Cruz Ortiz, Carmen Johana.
2	Los Principios Pedagógicos De Célestin Freinet Frente A Las Prácticas Pedagógicas De Hoy	González Bautista, Berta Leonor. Sandoval Lavacude, Yeffer Lorenzo.
3	Análisis Documental De La Enseñanza Y Aprendizaje De Las Secciones Cónicas En El Altiplano Cundiboyacense	Casallas Pedraza, Adriana Lizeth. Páez Menjura, Nuri Mayerli.
4	Evaluación De Estrategias Didácticas Desde El Enfoque De Las Estrategias Del Aprendizaje Significativo Para La Enseñanza De Una Lengua Extranjera En Los Estudiantes De La Sección Primaria Del Colegio Nuestra Señora Del Rosario, Tunja.	Fuentes Torres, Sandra Liliana. Socadagüi Manosalva, Jenny Maurén.
5	La Evaluación En Los Procesos De Educación Secundaria Desde El Contexto Rural.	Abril Goyeneche, Sonia Del Pilar. Torres Segura, Liseth Priscila.
6	Representaciones Sociales De La Escuela Para Padres En La Institución Educativa, San Ignacio De Loyola, Del Municipio De Otanche- Boyacá	Romero Villamil, Claudia Milena.
7	Desarrollo Del Pensamiento Aleatorio A Partir De Un Proyecto En Un Contexto Rural.	Parra Galindo, Rafael Alberto Gil Gil, Blanca Doris
8	Estudio Para Un Diseño Pedagógico De Una Licenciatura En Lengua Inglesa Con Énfasis En Traducción.	Arias Rodríguez, Gladis Leonor.
9	Las Músicas Reales Como Estrategia Didáctica Para El Desarrollo De Habilidades Musicales En Niños De 3°, 4° Y 5° De Primaria En La Institución Educativa Julius Sieber.	Villamil Caicedo, Juan Ricardo.
10	El Laboratorio De Geometría En El Proceso De	Pirabague Ayala,

	Enseñanza Aprendizaje Del Cálculo De Área En Los Estudiantes De Grado Sexto	Nidia Enith.
11	Danza En El Mejoramiento De La Capacidad Aeróbica En Estudiantes Con Asma Y Rinitis De La Escuela Normal Superior De Chiquinquirá	Galeano Niño, Jhon Alexis. Báez Agudelo, Sandra Liliana.
12	La Investigación Formativa Como Alternativa Para Articular El Conocimiento Y La Tecnología Educativa En Edad Escolar.	Díaz Cerón, Diana Ximena.
13	Las TIC Como Herramientas Pedagógicas Una Necesidad Educativa	Caicedo Rodríguez, Nelcy Yolanda. Castillo Gaona, Armando.
14	Ambientes De Convivencia Y De Aprendizaje Entre Los Estudiantes De La Institución Educativa Técnica Salamanca, Del Municipio De Samacá (Boyacá)	Bautista Buitrago, Isabel.
15	Desarrollo Moral Y Las Prácticas De La Responsabilidad Escolar En Niños Y Niñas De Nueve Años De La Institución Educativa Técnico Industrial Del Municipio De Tibasosa, Boyacá.	Báez Agudelo, Martha Janeth.
16	Influencia Del Discurso Docente En El Desarrollo Del Modelo Pedagógico De La Institución Educativa Politécnico Álvaro González Santana	Villamizar Flórez, Carlos Augusto De Jesús
17	Estilos Parentales En La Primera Etapa Escolar (5 Y 6 Años) De Los Niños Del Área Rural Del Municipio De Tasco	Acero Beltrán, Fanny Mireya. Blanco Blanco, Rolando Alfonso.
18	Alternativas Pedagógicas, Para La Enseñanza De La Lectura Y Escritura En Una Institución Educativa De Boyacá.	González, María Clara. Solano Suárez, Lady Smith.
19	Análisis Del Nivel De Desempeño De Competencias En Los Proyectos Integradores De Ingeniería Mecatrónica	Rodríguez Lozano, Erika Paola.

Tabla 30 Listado de tesis aprobadas y analizadas año 2017

	Título De La Investigación	Autor
1	Las Prácticas Docentes: Un Acercamiento Desde La Narrativa Pedagógica Para La Reflexión De La Metodología De Escuela Nueva En Las Sedes De La Institución Educativa Lisandro Cely Del Municipio De Mongua – Boyacá	Reyes Plazas, Ana Marcela.
2	Las Prácticas Pedagógicas Más Significativas De Algunos Maestros Memorables De La Escuela De Enfermería De La Uptc	Pinzón Jaimes, Carol.
3	Posibilidades De Una Formación Espiritual No-Confesional En Estudiantes De Pregrado De La Fundación Universitaria Juan De Castellanos	Suesca Niño, Danny Leonel.
4	Prácticas Pedagógicas Que Fomentan El Desarrollo De La Lectura Y Escritura En Los Niños De Grado Primero De Dos Instituciones Educativas	Castiblanco Bernal, Diana Yerley . Sánchez Romero, Andrés.
5	Prácticas Pedagógicas En Los Procesos De Aprendizaje De Los Estudiantes De Enfermería De La Uptc	Moreno Mojica, Claudia María.

6	Incidencia Del Discurso Ético De La Fundación Universitaria Juan De Castellanos En La Formación De Sujetos Éticos En El Nivel De Pregrado	Becerra Duitama, Edwin Giovanni.
7	Análisis De Las Prácticas Evaluativas En El Área De Ciencias Sociales Para Los Grados Quinto Y Séptimo Del Colegio Los Andes De Samacá	Bernal Fuentes, María Gladys.
8	Filosofía E Infancia En La Escuela: Una Propuesta Para La Formación De Maestros.	Puerto Prieto, Jakelin. Moreno Vargas, Sonia Patricia.
9	Caracterización De Las Prácticas Pedagógicas De Los Docentes De Diseño Gráfico De La Universidad De Boyacá.	Buitrago López, Yesid Camilo.
10	La Experiencia Docente En El Marco Del Modelo De Escuela Nueva En Un Contexto Rural.	EstupiñanEstupiñan Omar Julián.
11	Prácticas Pedagógicas En El Modelo Educativo Escuela Nueva Y Su Relación Con El Aprendizaje De Las Ciencias Naturales En Los Estudiantes De Dos Instituciones Educativas.	Antolinez Gómez, Rosa Inés.
12	Análisis Didáctico De Clases De Matemáticas Desde El Enfoque Ontosemiótico	Suárez Gómez, Leidy Johana.
13	La Autonomía Desde Una Perspectiva Pedagógica En Estudiantes De Grado Séptimo De Dos Instituciones Educativas	Cabra Guzmán, Luz Ángela. García, Martha Lucila.
14	Una Mirada A Profesionales No Licenciados Pnl: Sus Percepciones Y Motivaciones Respecto Al Ejercicio Docente En El Departamento De Boyacá.	Martínez, Diana. Pérez Lyda.
15	Aportes De La “Comunidad De Indagación” En La Formación Ciudadana	Albornoz Garnica, Marcela Del Pilar Robles Cárdenas, Martha Deisy.
16	Desarrollo Y Fortalecimiento De La Literacidad Por Medio De La Implementación De Estrategias Pedagógicas	González Rodríguez, María Constanza.
17	La Función Pedagógica Del Juego Como Herramienta Para La Resignificación De Los Conflictos Escolares	Luis Ayala, Martha Yanira. Mojica, Ángela Andrea.
18	Desarrollo Socio-Afectivo En Los Niños Y Niñas De Militares Y Policías Víctimas Del Conflicto Armado, En Dos Instituciones Educativas En La Ciudad De Tunja	Rico, Martha Cecilia

4.7.2.1. Comparación de los dos listados

a)Listado de tesis que fueron analizadas, pero no están incluidas en el registro de biblioteca, año por año: Al comparar las tesis analizadas con la lista existente en biblioteca, se quiso corroborar el número de trabajos analizados con las existentes, encontrándose un total de 95 tesis de 2014 a 2017, sin incluir los registros del año 2013 pues no están en lista, por lo cual habría que sugerir que, a propósito del desarrollo del presente Estado de Arte, se pueda reorganizar la información, recuperar títulos que están prestados y actualizar listados.

En cuanto a las 11 tesis de 2014 que fueron analizadas, todas se encuentran en el listado de la biblioteca.

Tabla 31 Tesis analizadas, pero no están en lista de biblioteca 2015

Nº	Título	Autor
1	“Metaevaluación De Proyectos Escolares: Una Mirada Hacia La Mediación En La Ciudad De Tunja Períodos 2011 A 2013”.	García Moreno, Martha Cecilia
2	“Del Fusil Al Papel, La Lectura Y La Escritura En La Construcción Del Proyecto De Vida Del Soldado Regular”	
3	“Creencias Sobre Las Matemáticas Y Resolución De Situaciones Problemáticas.”	Samacá Ramírez, José Vicente. Uribe Suárez, Claudia Rocío.

Son 3 las tesis analizadas en 2015 y que no están en listado de la biblioteca.

Tabla 32 Tesis analizadas, pero no están en lista de biblioteca 2016

Nº	Título	Autor
1	La Evaluación En Los Procesos De Educación Secundaria Desde El Contexto Rural.	Abril Goyeneche, Sonia Del Pilar. Torres Segura, Liseth Priscila.
2	El Laboratorio De Geometría En El Proceso De Enseñanza Aprendizaje Del Cálculo De Área En Los Estudiantes De Grado Sexto	Pirabague Ayala, Nidia Enith.

Son 2 las tesis analizadas y que no están en listado de biblioteca.

Tabla 33. Tesis analizadas, pero no están en lista de biblioteca 2017

Nº	Título	Autor
1	Análisis Didáctico De Clases De Matemáticas Desde El Enfoque Ontosemiótico	Suárez Gómez, Leidy Johana.
2	Desarrollo Socio-Afectivo En Los Niños Y Niñas De Militares Y Policías Víctimas Del Conflicto Armado, En Dos Instituciones Educativas En La Ciudad De Tunja	Rico, Martha Cecilia

Son 2 las tesis analizadas y que no están en la lista de biblioteca. En total año 2015, 2016, 2017 son 7 tesis analizadas y que no están en lista; del año 2014 todas están en la lista de la biblioteca y del año 2013 ninguna aparece en lista de biblioteca.

b) Listado de tesis que están en registro de la biblioteca, pero no fueron analizadas: En el momento de hacer la solicitud del préstamo por intermediación del director de la tesis y por la coordinación y dirección de la maestría, no se obtuvieron estos títulos sin mayor explicación, solo que se prestaban las que existían en ese debido momento.

Tabla 34 Tesis en lista de biblioteca, pero no analizada 2014

Nº	Título	Autor
1	Condiciones Laborales Del Docente Rural Como Factor Asociado Al Clima De Aula.	Antolinez Sánchez, Nelcy Mireya Rivera Albarracín, Jazmin Lorena
2	Factores Escolares Asociados Al Aprendizaje De La Matemática En Niños Y Niñas Que Transitan De La Educación Rural A La Educación Urbana.	Contreras Adán, Clara Nelsy Gómez García, Liliana Patricia
3	Reconfiguración Del Proyecto Educativo Institucional Del Colegio Los Ángeles De La Ciudad De Tunja.	Gómez Amarillo, DeicyMabell Gómez Amarillo, Derlly Rosmery
4	La Pedagogía Activa Con Metodología Escuela Nueva En Boyacá: El Caso De Dos Municipios.	Regalado Cañón, Mónica Jacqueline González Gutiérrez, Armando
5	Sistematización Del Modelo Pedagógico De La Institución Educativa Los Ángeles De La Ciudad De Tunja.	Romero Murillo, Nicolás Enrique Amarillo De Gómez, María Del Tránsito

Son 5 trabajos de tesis de grado que no se analizaron en 2014, pero están en registro de biblioteca

Tabla 35 Tesis en lista de biblioteca, pero no analizada 2015

Nº	Título	Autor
1	Inclusión Y Prácticas Pedagógicas. Estudio De Caso En Niños Con Implante Coclear.	Combariza Vargas, Nancy Liliana
2	Pensamiento Crítico En Los Estudiantes De Preescolar A Partir De La Propuesta Filosofía Para Niños En Dos Instituciones Educativas.	Espitia Carantonio, Ana Consuelo Forero Rojas, Julieth Tatiana
3	"Leer Bien Para Agumentar, Pedagogía Para Las Competencias Comunicativas Escritas".	Figueredo Bolivar, Sandra Milena Herrera González, José Alfredo
4	Afianzamiento De Los Niveles De Literacidad A Través De La Teoría Triádica En Estudiantes De Grados Tercero Y Quinto De Las Sedes Andalucía, Golconda Y Patio Bonito (Anapoima Cundinamarca).	Jiménez Niño, Alieth Adriana Cardozo Vargas, Sonia Meredith
5	La Participación De La Familia Frente Al Aprendizaje Social De Los Niños.	Molano Gavidia, Ofelia Aideé
6	Concepciones Pedagógicas De La Educación Rural:Un Análisis Desde Los Actores Educativos En La	Pérez Pedraza, María Marilia

	Institución Escolar El Cardón Del Municipio El Cocuy, Boyacá.	
7	Las Representaciones Sociales Que Construyen Los Estudiantes De Grado Sexto De La Institución Educativa Técnica Agropecuaria San Rafael (Rondón - Boyacá).	Torres Piraneque , Martha Isabel
8	"El Papel Del Papel": Una Estrategia Didáctica Para Aportar A Docentes Encargados Del Área De Educación Artística.	Zorro Millán, Ángela Fabiola

Son 8 trabajos de tesis de grado que no se analizaron en 2015, pero están en registro de biblioteca.

Tabla 36 Tesis en lista de biblioteca, pero no analizada 2016

Nº	Título	Autor
1	Evaluación De Intervenciones Multiaxiales Y Prácticas Pedagógicas Para El Tratamiento De Transtorno Por Déficit De Atención Tipo Hiperactivo En Un Colegio Público Del Departamento De Boyacá.	Bernal Espíndola, Manuel Gilberto
2	Desarrollo De Pensamiento Crítico En El Aula De Clase, Alternativa Para Una Transformación Social.	Fuentes Gómez, José Luis
3	Metaevaluación De Proyectos Escolares:Una Mirada Hacia La Mediación En La Ciudad De Tunja Períodos 2011 A 2013.	García Moreno, Martha Cecilia
4	El Aprendizaje De Los Elementos Notables De Un Triángulo Explorando Sus Sistemas De Representación.	Parra Quemba, Laura Emily
5	Representaciones Sociales Currículo De Los Docentes De Psicología De La Universidad De Boyacá.	Pérez Prada, Mónica Patricia
6	Creencias Sobre Las Matemáticas Y Resolución De Situaciones Problemáticas.	Samacá Ramírez, José Vicente Uribe Suárez, Claudia Rocío
7	Museo Catalejo "Los Objetos Nos Cuentan Historias"	Arias Huertas, Soledad
8	Aplicación Del Modelo Pedagógico Cognitivo Con Enfoque Constructivista En Actividades De Comprensión Lectora Para Estudiantes De Grado Sexto De La Institución Educativa Escuela Normal Superior Santiago De Tunja.	Arévalo Camargo, María Patricia
9	Del Fusil Al Papel, La Lectura Y La Escritura En La Construcción Del Proyecto De Vida Del Soldado Regular.	Núñez Gómez, José Ricardo Cepeda Maldonado, Jimmy Alexander
10	Propuesta Para Implementar Una Sistematización Para El Manejo De Vectores Aplicado Al Concepto De Campo Eléctrico En La Formación De Ingenieros En La Universidad Santo Tomás Seccional Tunja.	López Rodríguez Ana Liz
11	Construcción De Subjetividades Desde La Experiencia Musical En Estudiantes De La Orquesta De Arcos De Duitama.	Acosta Álvarez Edna Fernanda

Tabla 37 Tesis en lista de biblioteca, pero no analizada 2017

Nº	Título	Autor
1	Procesos De Interactividad Entre Los Estudiantes De Grado Décimo De La Institución Educativa Técnica José Ignacio De Márquez, De Ramiriquí Boyacá.	Millán Delgado Laura Amparo Ramos Ramos, Nubia Rocío
2	¿Por Qué Evaluamos Como Evaluamos?	Niño Castro, Leumar
3	Organización Y Tratamiento De Datos En La Estadística Descriptiva A Través De Una Experiencia Investigativa En El Aula.	González Fiagá, Sandra Biviana

4	"Prácticas De Crianza Y Desarrollo Socioafectivo De Los Niños Y Niñas Del Grado Transición De La Institución Educativa Técnica La Libertad Del Municipio De Samacá Boyacá"	Uriza Ramírez, Aida Cristina Gil Matamoras, Yolanda Patricia
5	El Cortometraje Como Estrategia Pedagógica: El Fomento Del Respeto Y La Tolerancia En La Institución Educativa Departamental El Carmen De Guachetá.	Herrera Díaz, Yolima
6	Implementación De Un Objeto Virtual De Aprendizaje (Ova) En Educación Ambiental En La Sede Secundaria De La Institución Educativa Santa Bárbara Del Municipio De San Pablo De Borbur.	Pulido Echeverria Edgar Orlando, Sarabanda Barrera Camilo Eduardo
7	"Representaciones Sociales Sobre El Medio Ambiente En Los Estudiantes De Grado Quinto De Las Instituciones. Libertador Simón Bolívar Y Técnico Río De Piedras, Boyacá (Colombia)."	Pineda Junco, Leidy Johana Rojas Sánchez Adriana
8	Representaciones Sociales Sobre El Medio Ambiente En Los Estudiantes De Grado Quinto De Las Instituciones. Libertador Simón Bolívar Y Técnico Río De Piedras, Boyacá (Colombia).	Pineda Junco, Leidy Johana Rojas Sánchez Adriana
9	Análisis Del Contexto Socio Cultural En La Formación De Niños Y Niñas: Un Estudio Desde El Colegio José Antonio Beltrán La Quitaz. La Belleza. Santander.	Castañeda Rueda, Luisa
10	Representaciones Sociales En Torno De Proyecto De Vida. Una Construcción Desde La Escuela.	Mongui Peña, Luis Alberto
11	Análisis De La Aplicación De "English Teaching Programan" En El Colegio Guillermo León Valencia Duitama	Conde Mesa, Eugenia Patricia Limas Vargas, Dina Angelica

Son 11 trabajos de tesis de grado que no se analizaron en 2017, pero están en registro de biblioteca. En total fueron 35 tesis que no fueron facilitadas para su respectivo análisis en el momento de su estudio, sin contar las tesis 2013 de las cuales no hay listado en biblioteca, solo aparecen los 6 títulos que fueron analizados.

5. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN DE LAS DIMENSIÓN TEÓRICA Y DEL CARÁCTER METODOLÓGICO

5.1 Análisis de los objetivos

Tomando como referencia el verbo principal del objetivo general se hace una clasificación según la Taxonomía de Bloom, año por año de 2013 a 2017 del presente Estado de Arte. Dicha taxonomía ha pasado a través del tiempo por revisiones y modificaciones de acuerdo a la época, para la actual investigación se hace un enfoque desde la clasificación inicial de Benjamín Bloom; la cual comprende la siguiente estructura jerárquica representada en una pirámide que va del nivel más simple al más elaborado, encontrándose en la base y hasta la cima los siguientes verbos: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar, estos niveles fueron evidentes en cada una de las unidades de análisis presentándose indistinta y progresivamente, desde el primero hasta el sexto. En el primer año y teniendo en cuenta que la muestra fue escasa se encontró que el 50% de las tesis analizadas se ubicó en el nivel dos y el otro 50% se ubicó en el nivel cuatro; en este año surgió una muestra representativa de 6 tesis en las que se presentan los siguientes verbos que darán lugar al análisis investigativo comparado con la pirámide de la Taxonomía de Bloom, así: en el nivel dos COMPRENDER, se encuentran 3 investigaciones con los verbos establecer y comprender; en el nivel cuatro ANALIZAR, se encuentran 3 investigaciones con el verbo analizar.

Pasando al siguiente año 2014 se encontró un ascenso desde el nivel uno y llegando progresivamente hasta el nivel tres con un 18 % para “Conocer, Comprender y Aplicar”, siendo necesario resaltar que se llegó al nivel cuatro “Analizar” con un 46 % de la muestra total, lo cual da cuenta de una mayor profundidad y un mayor nivel de logro según Bloom, en este año surgió una muestra representativa de 11 tesis en las que se presentan los siguientes verbos que darán lugar al análisis investigativo comparado con la pirámide de la Taxonomía de Bloom, así: en el primer nivel IDENTIFICAR, se presentan 2 investigaciones con el verbo identificar. En el segundo nivel COMPRENDER, se presentan 2 investigaciones con los verbos comprender y establecer. En el tercer nivel APLICAR, se presentan 2 investigaciones con los verbos proponer y caracterizar. En el cuarto nivel ANALIZAR, se presentan 5 investigaciones con los verbos analizar 4 y una con el verbo determinar; de los 6 niveles de la Taxonomía de Bloom, se presentaron 4 en orden desde el conocer, comprender, aplicar y hasta el “analizar”, con mayor representatividad del nivel de análisis.

Para el tercer año 2015 hubo representación en cada uno de los niveles desde conocer con un 11%, “Comprender” con un 16 %, “Aplicar” con un 16%, “Analizar” con un 33%, “Sintetizar” con un 16%, y “Evaluar” con un 5%; es decir que más del 50% de la muestra para este año se ubica en la parte más alta de la pirámide que sustenta Bloom; en este año se presentan los siguientes verbos que darán lugar al análisis investigativo comparado con la pirámide de la Taxonomía de Bloom, así: identificar, establecer, comprender, desarrollar, generar, implementar, analizar, determinar, diseñar, proponer y evaluar. En primer nivel IDENTIFICAR, se presentan 2 investigaciones con el verbo “identificar”. En segundo nivel COMPRENDER, se presentan 3 investigaciones, 2 con el verbo establecer y 1 con el verbo comprender. En el tercer nivel APLICAR, se presentan 3 investigaciones con los verbos desarrollar, generar, implementar. En el cuarto nivel ANALIZAR, se presentan 6 investigaciones entre ellas 5 con el verbo analizar y 1 con el verbo determinar. En el quinto nivel SINTETIZAR, se presentan 3 investigaciones, 2 con el verbo diseñar y una con el verbo proponer. En el sexto nivel EVALUAR, se presenta una investigación con el verbo evaluar. En este año, y según la muestra hubo aparición de verbos en cada uno de los niveles de la Taxonomía De Bloom, manteniéndose 2 y 3 investigaciones en cada uno de los niveles, pero con mayor presencia estuvo el nivel de análisis en el que hubo 6 investigaciones a la vez, y anotándose 1 investigación en el nivel 6 con el verbo “evaluar”.

Llegando al cuarto año 2016, se encontró para el nivel “Conocer” el 11% de la muestra, para “Comprender” un 33%, para “Aplicar”, un 6%, para analizar un 21%, para “Sintetizar” un 6% y para evaluar un 21% ubicándose también en la parte más alta de la pirámide de la taxonomía de Bloom, con un aproximado 50%, lo cual devela un nivel alto en la formulación de los objetivos principales que se mantienen en orden ascendente de la pirámide; en este año, se presentan los siguientes verbos que darán lugar al análisis investigativo comparado con la pirámide de la Taxonomía de Bloom, así: Desarrollar, caracterizar, Determinar, Evaluar, Diseñar, Comprender, Identificar, Crear, Elaborar, Establecer, Analizar, Describir, Interpretar.

En la base de la pirámide de Bloom, se encuentra el primer nivel de CONOCIMIENTO con 2 investigaciones que utilizan los verbos Determinar e Identificar. Para el segundo nivel COMPRENSIÓN, tenemos 6 investigaciones con los verbos: desarrollar, describir, comprender e interpretar. En el tercer nivel de la pirámide de Bloom está la APLICACIÓN, con 1 investigación que utiliza el verbo Elaborar. El cuarto nivel de clasificación según Bloom, corresponde al ANÁLISIS con 4 investigaciones que utilizaron los verbos analizar y establecer. Un quinto nivel de clasificación para Bloom es SINTESIS, con 1 investigación que utiliza el verbo diseñar. Y para llegar a la cima con la EVALUACIÓN, tenemos 4 investigaciones que utilizan los verbos caracterizar, evaluar y crear.

Por último, año 2017 en el nivel “Conocer” se presenta con un 17%, el nivel “Comprender” con un 11%, el nivel “Aplicar” con un 11%, el nivel “Analizar” con un 33%, “Sintetizar” no tiene participación y “Evaluar” con un 27%, permanecen los verbos de los primeros niveles con una presencia de un 40% aproximado, pero también se ascendió con un 60% en los niveles superiores dentro de la pirámide de la taxonomía de Bloom. Se hizo necesario clasificar objetivos generales para representar el dominio cognitivo en la

formulación de los objetivos, para este año se encuentran en primer nivel CONOCIMIENTO con 3 temas investigativos utilizando los verbos “describir e identificar”. En segundo nivel COMPRENSIÓN: 2 investigaciones utilizan a la vez el verbo “interpretar”. En tercer nivel APLICACIÓN :2 investigaciones utilizan a la vez el verbo “determinar”. En cuarto nivel ANALISIS: 6 investigaciones utilizan el verbo “analizar”. En quinto nivel SINTESIS: ninguna investigación de la muestra presenta afinidad en el nivel de síntesis. En sexto nivel EVALUACIÓN se presentaron 5 investigaciones con los verbos “establecer, rediseñar, construir, evaluar”.

La clasificación anterior se puede interpretar como una visualización de los niveles que para éste caso son investigativos, vistos de lo simple a lo complejo, así que en el año 2017 hubo un proceso ascendente en cuanto a número de investigaciones según la pirámide de Bloom pues se inicia en el primer nivel pasando por la mayoría de ellos hasta llegar a la EVALUACIÓN, donde se presentaron 5 investigaciones superando a los niveles anteriores; se puede evidenciar en éste resultado un buen nivel investigativo de grado superior según la pirámide referenciada, logrando creaciones propias, aportando puntos de vista, reflejándose un buen nivel comprensivo y reflexivo.

En síntesis y durante los 5 años el nivel de mayor recurrencia con un total de 25 trabajos de grado, corresponde al cuarto nivel con el verbo ANALIZAR, lo cual se interpreta como la habilidad de los investigadores para superar los primeros niveles y detenerse en la intención de analizar diversos casos o situaciones pedagógicas que constituyeron sus intereses investigativos durante los 5 años del estudio sobre Estado de Arte.

Continúa en su orden con 17 investigaciones el verbo COMPRENDER, éste corresponde al segundo nivel según la pirámide de Bloom, desarrollado indistintamente durante los 5 años del presente estudio pero con mayor presencia en el año 2016, develándose un marcado interés en desarrollar, describir, comprender, interpretar, establecer; dicha ubicación exalta la premura de atender la necesidad de revisar las intenciones investigativas desde el verbo principal, superando niveles superfluos o que podrían ubicarse como objetivos secundarios y enfocarse hacia un mayor beneficio investigativo con visión hacia niveles superiores como analizar, sintetizar y evaluar.

En tercer lugar y con 10 trabajos investigativos se ubica el verbo EVALUAR, el cual se encuentra en la cima de la pirámide, así que, de 73 tesis de la muestra, 10 se encuentran en el más alto nivel, logrando este resultado durante los 3 últimos años del presente estudio, ello y a pesar de la ubicación de este nivel con respecto a los demás, proyecta una intención investigativa en ascenso respecto a la Taxonomía de Bloom.

En su orden, se encuentra el verbo CONOCER en cuarto lugar, con 9 trabajos investigativos casi igualando al verbo anterior en la actual clasificación, pero en un rango mayor al anterior pues hace presencia desde el 2014 progresivamente con dos investigaciones por año logrando tres en el último año, confirmando así la imperiosa tarea de repensar los trabajos de grado desde el verbo principal en búsqueda de avanzar en posibilidades y lograr mayores alcances investigativos desde el programa de la maestría en pedagogía.

En quinto lugar, con 8 trabajos de grado y trabajando con el verbo APLICAR, se encontró una representación en el nivel tres, denotándose un puente de ascenso hacia los niveles de la cima de la pirámide.

Termina esta clasificación de verbos según la Taxonomía de Bloom, con cuatro Trabajos de Grado, el nivel 5 con el verbo SINTETIZAR, resultando escasa la representación de este importante nivel dado en los años 2015 y 2016, pero que sumado a 10 trabajos de grado del sexto nivel suman 14 de 73 tesis que son la muestra y que dejan expectativa respecto al nivel investigativo a partir de los objetivos, pues en los últimos tres años aumento el número de Trabajos de Grado en los niveles 4 y 6 respectivamente, predominando la permanencia en la cima de la pirámide.

Análisis de los objetivos según Taxonomía de Benjamín Bloom

	Conocer	Comprender	Aplicar	Analizar	Sintetizar	Evaluar	TOTAL
2013		3		3			6
2014	2	2	2	5			11
2015	2	3	3	7	3	1	19
2016	2	7	1	4	1	4	19
2017	3	2	2	6		5	18
	9	17	8	25	4	10	73

5.2 Nivel inclusivo o alcance de población objeto de estudio

Los estudiantes de las instituciones educativas de carácter formal son la población objeto de estudio predominante en el presente estudio.

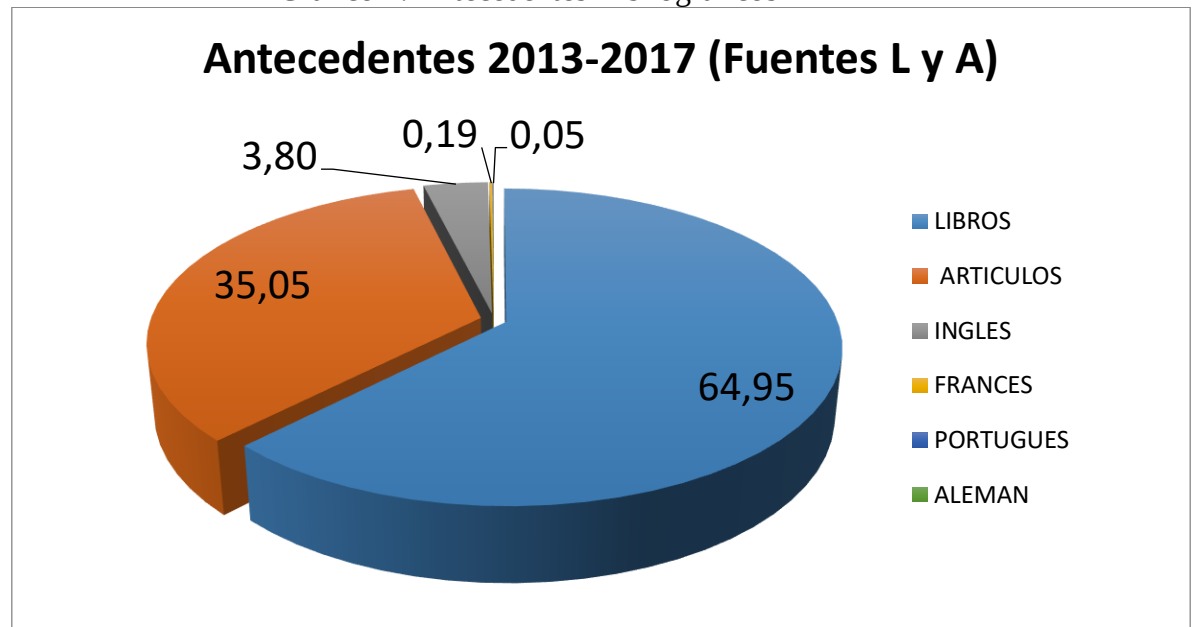
5.3 Antecedentes Libros y Revistas consultados 2013 – 2017

Para la determinación de los antecedentes bibliográficos a los que atañen las unidades de estudio se hizo un conteo sumatoria en herramienta Excel (ANEXO 1), que originó los siguientes datos: El 65,95% de los antecedentes contabilizados corresponde a libros, el restante 35,05% corresponde a Artículos. Dentro del universo de la muestra correspondiente a 3661 de antecedentes, se encuentran 139 (3,8 %) en inglés, 7 (0,19%) referencias en francés y dos referencias en portugués

Tabla 1. Consolidado Antecedentes Libros, Artículos e Idiomas

año	# LIBROS	# ARTICULOS	# EN IDIOMA DIFERENTE			
			INGL ES	FRANCE S	PORTUGUE S	ALEMA N
2013	242	101	6	2	0	0
2014	386	278	2	2	0	0
2015	586	306	36	0	1	0
2016	733	248	56	3	1	0
2017	431	350	39	0	0	0
TOTAL	2378	1283	139	7	2	0
	3661					
%	64,95	35,05	3,80	0,19	0,05	0,00

Gráfico 1. Antecedentes Bibliográficos



5.4 Síntesis de la Marca conceptual, Pedagogos, No Pedagogos y otros autores referenciados (Incluye disciplinas asociadas), Metodólogos y Corrientes y Enfoques pedagógicos

5.4.1 MATRICES DE CARACTERIZACIÓN DE CATEGORÍAS TEÓRICAS

Tabla 1. AÑO 2017

PEDAGOGOS LATINOAMERICANOS CITADOS 2017	TITULO TRABAJO DE GRADO	PEDAGOGOS NO LAT/NOS CITADOS	CORRIENTE PEDAGÓGICA	TIPO INV	ENFOQUE	MARCA CONCEPTUAL
1. MEJÍA M. R. COLBERT V. De Zubiría, S. J. ;	LAS PRÁCTICAS DOCENTES: UN ACERCAMIENTO DESDE LA NARRATIVA PEDAGÓGICA PARA LA REFLEXIÓN DE LA METODOLOGÍA DE ESCUELA NUEVA EN LAS SEDES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LISANDRO CELY DEL MUNICIPIO DE MONGUA - BOYACÁ	VAN DIJK Teun	Escuela Nueva	Hermenéutica y algunos principios de etnografía.	Crítico Social	ESCUELA NUEVA
2. Álvarez, Z., Yedaide, M. M. & Porta, L. Aponte, L. H. Barragán, D. F., Gamboa, A.A., Urbina, J.E. Branda, S. & Porta, L. Herrera,	LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS MÁS SIGNIFICATIVAS DE ALGUNOS MAESTROS MEMORABLES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UPTC	Mallimaci, F., Giménez, V. Vasilachis de Gialdino, I.	Pedagogía Humanista	Cualitativa	Histórico hermenéutico	PRÁCTICA PEDAGÓGICA
3. Ángel Pérez, D.A. Florian, E. Salgado, A.C	POSIBILIDADES DE UNA FORMACIÓN ESPIRITUAL NO-CONFESIONAL EN ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA JUAN DE CASTELLANOS	Vasilachis de Gialdino, I.	Constructivismo	Etnográfico.	Empírico analítico	FORMACIÓN ESPIRITUAL
4. Barragán D.F. Zuluaga O.L. . Freire P.	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN EL DESARROLLO DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LOS NIÑOS DE GRADO PRIMERO DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	Álvarez a. Carr W. Cassany D. De Tezanos A Strauss A y Corbin J.	Fenomenología	Cualitativa	Histórico hermenéutico	PRÁCTICA PEDAGÓGICA
5. Barragán Diego & Amador Juan Carlos, Baquero R,	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UPTC	Burns Nancy & Grove Susan. Porlán, Ariza Rafael & Martín José. Sacristán, José Gimeno. Vasilachis de Gialdino Irene	Fenomenología	Cualitativa	Crítico Social	PRÁCTICA PEDAGÓGICA
6. González, L. J.	INCIDENCIA DEL DISCURSO ÉTICO DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA JUAN DE CASTELLANOS EN LA FORMACIÓN DE SUJETOS ÉTICOS EN EL NIVEL DE PREGRADO	Cortina, A. Foucault, M.	Pedagogía Humanista	Cualitativa	Histórico hermenéutico	ÉTICA
7. Barragán, D. Bustamante, G. Cajiao, F.	ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES PARA LOS GRADOS QUINTO Y SÉPTIMO DEL COLEGIO LOS ANDES DE SAMACÁ	Cassany, D. Ayala, D. Durkheim, E. Habermas. J.	IAP	Cualitativa	Histórico hermenéutico	PRÁCTICA PEDAGÓGICA
8. Alvarez-Gayou J. L. Arias Sanabria C. J. Carmona M. Céspedes Angel. Flores García A. Freire P. Grau Duhart O. Hernandez	FILOSOFÍA E INFANCIA EN LA ESCUELA: UNA PROPUESTA PARA LA FORMACIÓN DE MAESTROS.	Ariés Philipe. Brenifier Oscar. Larrosa Jorge, (Pedagogo y filósofo Español) Meirieu Philippe (Frances) Splitter Laurence J.	Constructivismo	IAP	Crítico Social	PEDAGOGÍA CRÍTICA
9. Callejas, M. M, (Col (4)); Díaz Barriga, F.(Mex (4)); Zuluaga, O. L.(Col (9)) Freire, P.(Bra(4)	CARACTERIZACIÓN DE LAS PRACTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES DE DISEÑO GRÁFICO DE LA UNIVERSIDAD DE BOYACÁ.	Ausubel, D. P. (E.U. (4); Contreras, M.,(Esp (3));)	Escuela Activa Constructivismo	Estudio Descriptivo Analítico.	Histórico Hermenéutico.	PRÁCTICA PEDAGÓGICA

			smo			
10. Colbert V.(26) Cendales L. Torres Carrillo A. Ortega Valencia Piedad .Hurtado Zapata.; Baquero Másmela, P.	LA EXPERIENCIA DOCENTE EN EL MARCO DEL MODELO DE ESCUELA NUEVA EN UN CONTEXTO RURAL.	Schiefelbein, E.(E.U.)	Escuela Activa Pedagogía crítica, constructivismo (Todas las que son constructivistas)	Investigación descriptiva .	Histórico Hermenéutico	ESCUELA NUEVA
11. Barragán Giraldo, D. F.; (Col); Mejia Delgadillo, A.; Ríos Beltrán, R.(Col); Moacir Gadotti(Mex); Mejia Delgadillo, A.(Col); Mario	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN EL MODELO EDUCATIVO ESCUELA NUEVA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.	Decroly, O.(Belgica); Dewey, J.(E.U.); González Monteagudo, J.(Esp); Kemmis, S.(Austr); Maria Pla i Molin(Esp); Montessori M.(Ital); Porlán, R.;	Escuela Activa Constructivismo	Estudio de caso múltiple.	Empírico Analítico	PRÁCTICA PEDAGÓGICA
12. Jimenez (3), Guzman (3), Tomas (10)	ANÁLISIS DIDÁCTICO DE CLASES DE MATEMÁTICAS DESDE EL ENFOQUE ONTOSEMIÓTICO	Font (5), Godino y Batanero (70)	Constructivista	Estudio de caso .	Histórico Hermenéutico.	PRÁCTICA PEDAGÓGICA
13. Acosta (2), Hernández (3), Martínez Rodríguez (5)Zubiria, J.(Col, 6)	LA AUTONOMÍA DESDE UNA PERSPECTIVA PEDAGÓGICA EN ESTUDIANTES DE GRADO SÉPTIMO DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	Dewey (55), Freire (40), Geavert (3)	Constructivista	Etnográfica	Crítico Social.	PEDAGOGÍA CRÍTICA
14. García (3), Gonzalez (6), Marcelo (20); Tezanos,A.(Uruguay 3)	UNA MIRADA A PROFESIONALES NO LICENCIADOS PNL: SUS PERCEPCIONES Y MOTIVACIONES RESPECTO AL EJERCICIO DOCENTE EN EL DEPARTAMENTO DE BOYACÁ.	Heider (14), Vaillant (27)	Constructivista	Hermenéutica y algunos principios de etnografía .	Histórico Hermenéutico.	PRÁCTICA PEDAGÓGICA – NO LICENCIADOS
15. Nuñez (3), Pineda (45), Rodriguez (8)Mockus, A.(7); Ortega Valencia, P.(3); Freire, P. (60)	APORTES DE LA “COMUNIDAD DE INDAGACIÓN” EN LA FORMACIÓN CIUDADANA	Stake (7), Vasilachis (7) Giroux, H.;	Constructivista	Hermenéutica .	hermenéutico	CULTURA CIUDADANA – P. CRÍTICA
16. Alfonso (2), Ayala (3), Carreño (3), Chaparro (4), Rosas (2)	DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO DE LA LITERACIDAD POR MEDIO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	Ausubel (16), Ferreiro (14)	Constructivista	Investigación Acción Educativa.	Hermenéutico	PRÁCTICA PEDAGÓGICA - APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
17. Jimenez(6), Caicedo (2); Barragán, D.(3); Amador, J.C.(4); Flores R.(Col 4)	LA FUNCIÓN PEDAGÓGICA DEL JUEGO COMO HERRAMIENTA PARA LA RESIGNIFICACIÓN DE LOS CONFLICTOS ESCOLARES	Ceballos (2),Elipse (2), Puig (18)	Constructivista	Investigación acción educativa.	Crítico Social	CONVIVENCIA A ESCOLAR
18. Tedesco (2), Torres(2), García (3)	DESARROLLO SOCIO- AFECTIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE MIITARES Y POLICIAS VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO, EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA CIUDAD DE TUNJA	Phoenix (2)	Constructivista	Método Narrativo.	Crítico Social.	PRÁCTICA PEDAGÓGICA

5.4.1.1 AÑO 2017

- DESCRIPCIÓN DE RELEVANCIAS Y/O HALLAZGOS 2017

De los dieciocho (18) trabajos del año 2017, diez (10) se clasifican dentro de la categoría práctica pedagógica, tres (3) corresponden a trabajos de pedagogía crítica, dos a escuela nueva. Además, se ubica un trabajo de convivencia escolar, uno de formación confesional y un último trabajo de Ética.

- PEDAGOGOS Y OTROS AUTORES REFERENCIADOS AÑO 2017

La pedagoga latinoamericana recurrente es Olga Lucía Zuluaga, se referencia bibliografía de producción de los asesores del área de investigación de la universidad, entre ellos Barragán D. y Amador J. En las tesis de pedagogía crítica siempre se encuentra, con la mayor recurrencia a Freire P. Aparece referenciada Colbert V y Ortega V. P. En cuanto a pedagogos no latinoamericanos se identifican. Decroly O, Dewey J, Kemmis S, Montessori M, Van Dijk T, Carr W, Cassany D y en menor frecuencia Ausubel D.P, Gialdino I, Cortina A, y Foucault M, entre otros.

- ANÁLISIS METODÓLOGOS 2017

Hernández Sampieri R. es el metodólogo más veces citado en 2017, seguido por Vasilachis de Gialdino I, Bonilla E, Cerda H, Casilimas, Husserl E, Ameigeiras, Elliott J y se referencia en dos tesis a Barragán D.F. y a Amador J. C. en una tesis.

- CORRIENTES Y ENFOQUES PEDAGÓGICOS AÑO 2017

La mayoría de las tesis año 2017 corresponden al constructivismo, las demás se distribuyen entre escuela nueva, pedagogía humanista y fenomenología, con dos trabajos cada uno respectivamente. En cuanto al enfoque dominante en las tesis analizadas para el año 2017 se identifica al histórico hermenéutico con diez (10) trabajos, en seis se evidencia el enfoque crítico social y sólo dos tesis tiene enfoque empírico analítico

Tabla 2. AÑO 2016

PEDAGOGOS LATINOAMERICANOS CITADOS 2016	TITULO TRABAJO DE GRADO	PEDAGOGOS NO LAT/NOS CITADOS	CORRIENTE PEDAGÓGICA	TIPO INV	ENFOQUE	MARCA CONCEPTUAL
AMADOR J.C. DE ZUBIRIA SAMPER J. FALS BORDA O. FERREIRO Emilia; TAMAYO VALENCIA A.	AVENTÚRATE EN EL MUNDO MÁGICO DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	VAN DIJKT Mcmillan, J., & Shumacher, S., HALLIDAY M.A.K(Austr) LOMAS, C.(Esp). Rodary Gianni(Ital).	Constructivismo	IAP	Histórico hermenéutico	PRÁCTICA PEDAGÓGICA
Peyronie, H. Ortega Valencia, P. & Torres Carrillo, A.	LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS DE CÉLESTIN FREINET FRENTE A LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE HOY	FREINET C. GHISO A. GONZÁLEZ MONTEAGUDO,	Constructivismo	Documental Hermenéutico	Crítico Social	PRÁCTICA PEDAGÓGICA
Blythe, T. Calvache, J. De Zubiría, J. (Col 110)	ANÁLISIS DOCUMENTAL DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS SECCIONES CÓNICAS EN EL ALTIPLANO CUNDIBOYACENSE	McMillan, J y Schumacher, S.	Constructivismo	Documental Hermenéutico	Histórico hermenéutico	PRÁCTICA PEDAGÓGICA
Barriga D. Cazau P. Contreras M. Gartbonton P. T. Luca, Silvia de. Pérez P. Sánchez P.	EVALUACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DESDE EL ENFOQUE DE LAS ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PARA LA ENSEÑANZA DE UNA LENGUA EXTRANJERA EN LOS ESTUDIANTES DE LA SECCIÓN PRIMARIA DEL COLEGIO NUESTRA	Amstrong T. Arrison A. Baker Colin. Cassany D. Cenoz J. Cristal D. Emilio J. Escribano. García J. B. Howard G. Garibay G. Genesee F. George B. D. Guadron Guevara O. J. Gysels G F.	Constructivismo	Mixto	Empírico Analítico.	EVALUACIÓN

	SEÑORA DEL ROSARIO, TUNJA	Hernández. Horwitz E. Klein P. Krashen. M R Torras. Macnamara. Mansell R. Maurer C. Mora M D. Ros M T. Saussure F. Stöcker K. Swain. Tejada J. Tímote. Tragant G.				
Amiguiño, A. Barriga D. Cabrera, S. Caponi, O. Cerdá H. Cifuentes, R. Delgado. Florez Ochoa, R. franco, M. G. Lerner, D. Niño Zafra, L. S. Ochoa, F. Ormart, E. B. Ravela, P. Santos Guerra, M. A.	LA EVALUACIÓN EN LOS PROCESOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DESDE EL CONTEXTO RURAL.	Barriga, F. D. Bravo. M D. Carballo, R. Consuelo, V. Howard G. Porlan, R.	Constructivismo	ETNOGRAFIA	Histórico hermenéutico	EVALUACIÓN
Rafael Flores Ochoa (Col); Abílio Amiguiño. (Bra); Acosta Valdeleon W. (Col) Alvarez G A (Col). Chavarria Olarte M (Mex). Mireles Vargas, O. (Mex) Piña Osorio J. M. (Mex). Cuevas Cajiga, Y.	REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA ESCUELA PARA PADRES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SAN IGNACIO DE LOYOLA, DEL MUNICIPIO DE OTANCHE BOYACÁ	Bartau I. (Esp). Etxeberria J (Esp) Catarsi E. (Esp) Quintana Cabanas J. M. (Esp)	Constructivismo	IAP	Critico Social.	PEDAGOGÍA CRÍTICA
Ausubel, D. P. (23);	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO ALEATORIO A PARTIR DE UN PROYECTO EN UN	NO CITÓ	Constructivismo	Método de ejecución Secuencial.	Empírico Analítico	PRÁCTICA PEDAGÓGICA

	CONTEXTO RURAL.					
Díaz, Frida(Mex); Quintar, E.(Arg);	ESTUDIO PARA UN DISEÑO PEDAGÓGICO DE UNA LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA CON ÉNFASIS EN TRADUCCIÓN.	Ausubel;Bobbitt, F.(Indiana); Sacristan J, D. (Esp); Stephen Kemmis (Aust);	Constructivismo	Método Analítico deductivo.	Critico social.	PEDAGOGÍA CRÍTICA
Barenboim(3). Cuellar Juan Antonio(1), Guerrero (2)	LAS MÚSICAS REALES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES MUSICALES EN NIÑOS DE 3°, 4° Y 5° DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIUS SIEBER.	locatelli (2), Pascual (2)	Constructivismo	Investigación Acción	Critico social.	PEDAGOGÍA CRÍTICA
Baldor(6), Hernandez (8), Bohorquez (3), Corberan (7)	EL LABORATORIO DE GEOMETRÍA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL CÁLCULO DE ÁREA EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO	Campbell (3),Lesh(4),krulik (3)	Constructivismo	Diseño pre- experimental:Cualitativa y cuantitativo	Empírico- Analítico.	PRÁCTICA PEDAGÓGICA
No citaron.	DANZA EN EL MEJORAMIENTO DE LA CAPACIDAD AEROBICA EN ESTUDIANTES CON ASMA Y RINITIS DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE CHIKINQUIRA	Ausubel, D. P.(3)., Rousseau, j.-j.(4).,	Constructivismo	Cualitativa.	Humanidades	PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Zubiría, J. (2), Piedad Ortega Valencia (Col) (2); Diana López Cardona(Col)(2), Zuleta, E.(2), Zuluaga Garcés, O. L.(2),	LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA COMO ALTERNATIVA PARA ARTICULAR EL CONOCIMIENTO Y LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN EDAD ESCOLAR	Comenio, J. A(checo).(3), Contreras, D. J.(Esp).(1),	Constructivismo	Cualitativa.	Empírico- Analítico.	PRÁCTICA PEDAGÓGICA
Rueda Ortiz, R., (Col)(2) Quintana Ramirez, A.(Col)(2)	LAS TIC COMO HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS UNA NECESIDAD EDUCATIVA	Area Moreira, M. G.(Esp) (2)., Sánchez Pilar, Arnais. (Esp)(2)	Pedagogía crítica	Etnográfica.	Histórico- Hermenéutico	PRÁCTICA PEDAGÓGICA
Diker, G.(Arg). (2), Nieto, A., (45)	AMBIENTES DE CONVIVENCIA Y DE APRENDIZAJE ENTRE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA SALAMANCA, DEL MUNICIPIO DE SAMACÁ (BOYACÁ	John Dewey. (21), Montessori, M. (110), Not, L.,	CONDUCTISTA	Descriptiva- Explicativa.	Socio-critico	PRÁCTICA PEDAGÓGICA
Ander- Egg, E.(Arg). Ramirez Toledo A. (Mex), Vicky Colbert.(Col.)	DESARROLLO MORAL Y LAS PRÁCTICAS DE LA RESPONSABILIDAD ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE NUEVE AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL DEL MUNICIPIO DE TIBASOSA, BOYACÁ	NO CITÓ	CONDUCTISTA	Cualitativa.	Histórico- hermenéutico.	PRÁCTICA PEDAGÓGICA
Amador J. C. Freire, P. (Bra). Gomez Mendoza, M. A.(Col)Díaz Mesa, Cristian James (Col). Zuleta, E. (Col). Zuluaga, O. L.(Col)	INFLUENCIA DEL DISCURSO DOCENTE EN EL DESARROLLO DEL MODELO PEDAGÓGICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLITÉCNICO ÁLVARO GONZÁLEZ SANTANA	Comenio Jean Amos (Checo) . Dewey, J.Flores, G (Ital)Gutiérrez, I.(Esp)Giroux, Henry A.(E.U.)Herbart, Jean-	HUMANISTA	Cualitativa	Empírico- Analítico.	PRÁCTICA PEDAGÓGICA

		Frédéric(Aleman)Ricard Marí Mollá(Esp). Trilla, J. (Esp)				
Inciarte Gonzalez Alicia (Ven)	ESTILOS PARENTALES EN LA PRIMERA ETAPA ESCOLAR (5 Y 6 AÑOS) DE LOS NIÑOS DEL ÁREA RURAL DEL MUNICIPIO DE TASCO	Halliday, M.A.K.(Austr)	XXXXXXXXXX	Hermenéutico Interpretativo.	Crítico social	PRÁCTICA PEDAGÓGICA
Ferreiro, E.(Arg). Teberosky, A. (Arg). Freire P. (Bras). Lerner, D.(Arg)	ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS, PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE BOYACÁ	Halliday, M.A.K.(Reino Unido)	Constructivismo	Cualitativa	Analítico	PRÁCTICA PEDAGÓGICA
Quintar E.(Arg)	ANÁLISIS DEL NIVEL DE DESEMPEÑO DE COMPETENCIAS EN LOS PROYECTOS INTEGRADORES DE INGENIERÍA MECATRÓNICA	Comenio Jean Amos (Checo) Santos Guerra M. A. (Español) Tayler, R.(Chicago)	Constructivismo	Mixta	Analítico	PRÁCTICA PEDAGÓGICA

5.4.1.2 AÑO 2016

- DESCRIPCIÓN DE RELEVANCIAS Y/O HALLAZGOS 2016

Para el año 2016, cerca de unas tres cuartas partes de las diecinueve tesis analizadas se dedican a la práctica pedagógica o práctica de aula de clases, las demás son de pedagogía crítica y de evaluación.

- PEDAGOGOS Y OTROS AUTORES REFERENCIADOS AÑO 2016

Se evidencia que se menciona a Zuluaga O.L. aparecen Ferreiro Emilia, Quintar E, Ander – Egg E, Ortega Valencia P. Tamayo Valencia A y Amador J. C. entre los pedagogos latinoamericanos.

En cuanto a Pedagogos no latinoamericanos, se identifica a Van Dijk T. Freinet C, Ghiso A. Cassany D. Kemmis S. Comenio, Dewey y Montessori.

- ANÁLISIS METODÓLOGOS 2016

El metodólogo Hernández Sampieri R. sobresale siendo citado en seis (6) de las diecinueve tesis analizadas para el año 2016. Se mencionan también a Fals Borda O. Cassani D. Ameigeiras, quien también es mencionado en 2015 y n 2013. Aparece, además Cerda H. Elliott y Fernández Collado

- CORRIENTES Y ENFOQUES PEDAGÓGICOS AÑO 2016

Aparecen dos trabajos tipo mixto y diecisiete cualitativos; la mayoría se desarrollan desde el constructivismo.

Tabla 3. AÑO 2015

PEDAGOGOS LATINOAMERICANOS CITADOS 2015	TITULO TRABAJO DE GRADO	PEDAGOGOS NO LAT/NOS CITADOS	CORRIENTE PEDAGÓGICA	TIPO INV	ENFOQUE	MARCA CONCEPTUAL
Barreto , C. H.,(Col) (2)	AJEDREZ, ESTRATEGIA DIDÁCTICA ALTERNATIVA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA.	Graells, D. P. (1)	CONSTRUCTIVISTA	Descriptivo, Analítico e interpretativo	Humanidades	PRÁCTICA PEDAGÓGICA
No citó.	LA FORMACIÓN ARTÍSTICA COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RURAL DE GUATICA DEL MUNICIPIO DE SIACHOQUE	Arnais, P.(Esp). Fröbel F (Aleman) Gardner, H. (E.U.) Herbart, J.(Aleman)	CONSTRUCTIVISTA	Cualitativa.	Interpretativo	PRÁCTICA PEDAGÓGICA
De Zubiría Samper, J.(9)., Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE.(4)., Díaz, L.(15).,Einstein., A.(5)., Institución Educativa Silvino Rodríguez.(35)., Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses(12).,	Metaevaluación de proyectos escolares: una mirada hacia la Mediación en la ciudad de Tunja Períodos 2011 a 2013”	No citó.	Pedagogía Crítica Social	Hermenéutico- Interpretativo.	Histórico- Hermenéutico	PRÁCTICA PEDAGÓGICA
FREIRE PAULO (58) CERDA (4)	DISCIPLINA ESCOLAR, UNA MIRADA DESDE LA PEDAGOGIA LIBERADORA	BRUNER J S (7)VIGOTSKY (4) AUSUBEL(5)	PEDAGOGÍA CRÍTICA	CUALITATIVA	CRÍTICO SOCIAL	PEDAGOGÍA CRÍTICA

OVIDIO D'ÁNGELO HERNÁNDEZ	FACTORES SOCIOCULTURALES QUE PROMUEVEN EL PROYECTO DE VIDA VOCACIONAL Y PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO UNDÉCIMO DE AQUITANIA, BOYACÁ	RAFAEL BISQUERRA ALZINA (8), SÁNCHEZ ESCOBEDO (10) VALDEZ CUERVO (10)	HERMENÉUTICA	CUALITATIVA	HISTÓRICO HERMENÉUTICO	PRÁCTICA PEDAGÓGICA
JIMÉNEZ V. CARLOS ALBERTO, TIBURCIO MORENO OLIVOS	ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES GEOMÉTRICAS EN ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO Y NUEVO HORIZONTE	AUSUBEL DAVID PAUL (3)	INVESTIGACIÓN ACCIÓN EDUCATIVA	CUALITATIVA	CRÍTICO SOCIAL	PRÁCTICA PEDAGÓGICA
RICARDO BAQUERO (5)	IMPLEMENTACIÓN DEL KARAOKE COMO MEDIACIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL INGLÉS: ESTUDIO DE CASO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO RICAURTE DEL MUNICIPIO DE SANTANA (BOYACÁ)	GAGNÉ ROBERT MILLS (6)SANTIAGO MOLINA GARCÍA (2)	INVESTIGACIÓN ACCIÓN EDUCATIVA	MIXTA	HISTÓRICO HERMENÉUTICO	PRÁCTICA PEDAGÓGICA
GHISO ALFREDO	CONVIVENCIA ESCOLAR: UN SENDERO HACIA LA CULTURA DE LA PAZ Y LA NO VIOLENCIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUANA CAPORAL DEL MUNICIPIO DE COPER- BOYACÁ	DECROLY OVIDIO, Caballero Grande, María José, Stocker, K.	INVESTIGACIÓN ACCIÓN EDUCATIVA	CUALITATIVA	HISTÓRICO HERMENÉUTICO	CONVIVENCIA ESCOLAR

De Zubiria Julian, S. Florez Ochoa, R.	LA TAREA DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO UNDÉCIMO DEL INSTITUTO TÉCNICO SANTO TOMAS DE AQUINO	BRUNER J S (5) Porlan, R.(14)	INVESTIGACIÓN ACCIÓN EDUCATIVA	CUALITATIVA	HISTÓRICO HERMENÉUTICO	PRÁCTICA PEDAGÓGICA
FREIRE PAULO (528) Marco Raúl Mejía (6) Alfonso Camargo (2)	Aportes de la Pedagógica Socio - Crítica a la Construcción de Pensamiento Autónomo y la Transformación Social desde la Práctica Pedagógica de la Educación Filosófica Escolar	Peter McLaren (5) Henry Giroux (4)	PEDAGOGÍA CRÍTICA	CUALITATIVA	CRÍTICO SOCIAL	PEDAGOGÍA CRÍTICA
12Grice,Halliday,P aez	DEL FUSIL AL PAPEL, LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA DEL SOLDADO REGULAR	5Genari,Lakoof , Cassany, D.	INVESTIGACIÓN ACCIÓN EDUCATIVA	CUALITATIVA	descriptivo	PRÁCTICA PEDAGÓGICA
BARRAGAN G, D,F. De Sousa Santos, B. MARCO RAÚL MEJÍA, Pedroza Flórez, R.	LA EVALUACIÓN Y SU SENTIDO PEDAGÓGICO: APORTES AL DIÁLOGO DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	Grundy, S	INVESTIGACIÓN ACCIÓN EDUCATIVA	CUALITATIVA	HISTÓRICO HERMENÉUTICO	EVALUACIÓN
Martha Elena Baracaldo Quintero, Zuluaga O.L.	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE MAESTROS Y MAESTRAS DEL GRADO TERCERO EN LAS ÁREAS DE ARTES PLÁSTICAS Y MÚSICA	Varela, J., y Álvarez Uría, F	INV. SOCIAL	ETNOGRAFÍA	CRÍTICO SOCIAL	PRÁCTICA PEDAGÓGICA
De Zubiría Samper, J. Flórez R. Zuluaga O.L.	EDUCACIÓN EN VALORES A PARTIR DE UN MODELO PEDAGÓGICO ALTERNATIVO	Durkheim, E.	INVESTIGACIÓN ACCIÓN EDUCATIVA	CUALITATIVA	HISTÓRICO HERMENÉUTICO	PRÁCTICA PEDAGÓGICA

FREIRE P.(8) Sandoval Casilimas, C.	ESTRATEGIAS DIDACTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA	Antoni Zabala Vidiella	INVESTIGACIÓN ACCIÓN EDUCATIVA	CUALITATIVA	HISTÓRICO SOCIAL	PRÁCTICA PEDAGÓGICA
Zuluaga, O. L., Saldarriaga Vélez, O.,	Inteligencia Emocional, Estrategia Pedagógica dentro del Proceso de Aprendizaje en la Educación de Valores con estudiantes de Grado Sexto de la Institución Educativa “Rafael Bayona Niño”	Foucault M.	INVESTIGACIÓN ACCIÓN EDUCATIVA	INV. ACCIÓN	CRÍTICO SOCIAL	PRÁCTICA PEDAGÓGICA
Enrique Vidal Costa	CREENCIAS SOBRE LAS MATEMÁTICAS Y RESOLUCIÓN DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	Callejo, M. Polya, G. Schoenfeld, A. Vila, A., & Callejo, M.	INVESTIGACIÓN ACCIÓN EDUCATIVA	INV. ACCIÓN	CRÍTICO SOCIAL	PRÁCTICA PEDAGÓGICA
FREIRE P.(5)	EVALUACIÓN DE FACTO PARA LA COMUNICACIÓN Y SOCIALIZACIÓN EN LA ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL	GIROUX H	TENDENCIA COGNITIVA	EVALUATIVA DESCRIPTIVA	HISTÓRICO HERMENÉUTICO	PRÁCTICA PEDAGÓGICA
ANDER EGG E (11) ZULUAGA O.L. Barragàn Giraldo, D. F.	ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LAS DOCENTES DE PREESCOLAR DEL COLEGIO LOS ÁNGELES DE TUNJA, BAJO LA MIRADA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES COMO OPCIÓN INCLUSIVA	ELLIOTT J	INVESTIGACIÓN ACCIÓN EDUCATIVA	CUALITATIVA	HISTÓRICO HERMENÉUTICO	PRÁCTICA PEDAGÓGICA

5.1.4.3 AÑO 2015

- DESCRIPCIÓN DE RELEVANCIAS Y/O HALLAZGOS 2015

La unidad de análisis corresponde a diecinueve tesis, de las cuales, en el 80% se abordó como tema central la práctica pedagógica o práctica de aula de clases; el 10% de trabajos se dedicó a la pedagogía crítica y las demás, se dedicaron al tema de evaluación y a la convivencia escolar, cada una con un cinco por ciento (5%) respectivamente.

- PEDAGOGOS Y OTROS AUTORES REFERENCIADOS AÑO 2015

En cuanto a los pedagogos citados en los trabajos de investigación del año 2015 se encuentra a Zuluaga O. L. en coherencia con la temática de práctica pedagógica; se observa, además a Saldarriaga V. O, Mejía Marco Raúl, Barragán D. F. En las tesis de pedagogía crítica, además de Freire, se encuentra a McLaren P, Giroux H. Aparecen con poca recurrencia Vygotsky y Ausubel.

Se recurre a otros autores relevantes, entre ellos Foucault, Gardner, Bandura y Amigó, por lo que la sociología, la psicología y la filosofía son las disciplinas relevantes que influenciaron los trabajos desarrollados.

- ANÁLISIS METODÓLOGOS 2015

Se evidencia la predilección por el uso de la propuesta metodológica de Hernández Sampieri; seguida de Vasilachis I. Bonilla E, Elliott John. También se encuentra a Fernández Collado, Baptista Lucio, Atkinson P. y se referencia a Carr W. y Kemmis S. en una de las tesis

- CORRIENTES Y ENFOQUES PEDAGÓGICOS AÑO 2015

La mayoría de trabajos 2015 son cualitativos, se desarrollan desde la investigación acción educativa, con enfoque histórico hermenéutico y crítico social como enfoques recurrentes. Aparece un único trabajo de corte humanista.

y se distribuyen entre histórico hermenéutico, crítico social y empírico analítico como enfoques observados; aparece sólo una tesis de tipo humanista en este año.

Tabla 4. AÑO 2014

PEDAGOGOS LATINOAMERICANOS CITADOS 2014	TITULO TRABAJO DE GRADO	PEDAGOGOS NO LAT/NOS CITADOS	CORRIENTE PEDAGÓGICA	TIPO INV	ENFOQUE	MARCA CONCEPTUAL
Blanco, R	INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: UNA MIRADA DESDE LAS REPRESENTACIONES	Arnaiz, P.	INV. SOCIAL	CUALITATIVA	HISTÓRICO SOCIAL	PRÁCTICA PEDAGÓGICA
Wietse Berend de Vries Meijer(Mex)	DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN EL PROGRAMA DE TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE SALUD DE LA FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA (TUNJA), DURANTE LOS AÑOS 2008 AL 2013	PARDO R. MARÍA LUISA; Sacristan, J. G.(3)	TENDENCIA COGNITIVA. HUMANISTA.	EXPLICATIVA . ESTUDIO DE CASO MULTIPLE.	HISTÓRICO HERMENÉUTICO	EVALUACIÓN
BOJACÁ ACOSTA JORGE. Camargo M., A.	"LA EDUCACIÓN EN FILOSOFÍA Y LA ARTICULACIÓN EN LOS PROCESOS DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL ORIENTACIÓN PROFESIONAL"	Henry Giroux, Andrew C. Sparkes, José Devís Devís	INVESTIGACIÓN ACCIÓN EDUCATIVA	IAP CUALITATIVA	HISTÓRICO HERMENÉUTICO	PRÁCTICA PEDAGÓGICA
"MESA ARANGO ALEJANDRO DE JESUS, Cabanillas Leiva J, DÍAZ GÓMEZ, ALVARO, Freire P.(16)TAMAYO VALENCIA, LUIS ALFONSO,(Col)	EL ROL DE LA ESCUELA Y DE LA EMPRESA EN LA FORMACIÓN CIUDADANA	Puig Rovira.; Shirley Grundy.	INVESTIGACIÓN ACCIÓN EDUCATIVA	ETNOGRAFÍA	Critico Social	PEDAGOGÍA CRÍTICA
Zuluaga, O.(6) ZUBIRÍA JULIAN, (1)	"Proyectos Pedagógicos de Aula: Un Espacio para el Desarrollo del Pensamiento Matemático"	Montessori, M. Philippe Meirieu, Hamaide Amélie, Ovide Decroly,	TENDENCIA COGNITIVA (HUMANISTA)	ETNOGRAFÍA	HISTÓRICO HERMENÉUTICO	PEDAGOGÍA CRÍTICA

Marco Raúl Mejía Jiménez, DE ZUBIRÍA SAMPER, Miguel. ;De Zubiria, M.(2),Díaz, B. Frida. (2),. Florez Ochoa, R., (5), Mejía Jiménez, M. R.(2)Padilla Beltran, J.E.(2) Velásquez Navarro, J.(2)	REESTRUCTURACIÓN PEDAGÓGICA DEL PLAN DE ÁREA DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS ARTURO TORRES	Castañeda. Linda.(2), Contreras, D.J.(2)Zabalza, Miguel Ángel.,(2), Decroly, O y Monchamp, E.(10); Dewey. John.(20); Meirieu, P.(2), Montessori, M.(14)	IAP	INV. ACCIÓN	HISTÓRICO HERMENÉUTICO	EVALUACIÓN
Pérez Abril, M.(Col)	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LAS MATEMÁTICAS EN CONTEXTO CONTABLE	Ausubel, D. P.Polanco, H. A. Porlán, R. A.	Constructivista	MIXTA	Critico Social	PRÁCTICA PEDAGÓGICA
No cito	USO Y APROPIACIÓN DEL MANUAL DE CONVIVENCIA COMO DISPOSITIVO DE CONFIGURACIÓN SOCIAL Y DEMOCRÁTICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA PLINIO MENDOZA NEIRA DEL MUNICIPIO DE TOCA	No citó	Constructivista	ETNOGRAFÍA	Empírico Analítico.	CONVIVENCIA ESCOLAR
Freire (17) Gadotti, M(42)	PEDAGOGÍA DE LA RESPONSABILIDAD EN DIÁLOGO CON LA ÉTICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA CIUDADANÍA	No citó	Constructivista	Descriptiva	Critico Social	PEDAGOGÍA CRÍTICA
No citó.	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS CON EL USO DE LA HERRAMIENTA ROSSETA STONE POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO OCTAVO DEL COLEGIO LEÓN DE GREIFF	Ausubel (3) Piaget, J. (4)	Constructivista	ETNOGRAFÍA VIRTUAL	Hermenéutico	PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Freire, P. (63) Zuluaga, O. L. (1) Cendales (9)	ANÁLISIS DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DESARROLLADAS POR LOS DOCENTES DE ALMEIDA EN CONDICIONES DE POBREZA	No citó	Humanista	ETNOGRAFÍA	Critico Social	PRÁCTICA PEDAGÓGICA
---	--	---------	-----------	------------	----------------	------------------------

5.4.1.4 AÑO 2014

- DESCRIPCIÓN DE RELEVANCIAS Y/O HALLAZGOS 2014

En la mayoría de tesis del año 2014 presentan se trabaja la práctica pedagógica seguida de investigaciones hechas desde la pedagogía crítica; sólo una tesis aborda la evaluación desde el ámbito institucional. En dos trabajos no se encuentra algún pedagogo latinoamericano citado

En tres trabajos no se encuentra algún pedagogo no latinoamericano citado.

- PEDAGOGOS Y OTROS AUTORES REFERENCIADOS AÑO 2014

La pedagoga latinoamericana recurrente es Olga Lucía Zuluaga, se referencia, además a De Zubiría Miguel, a Mejía Marco Raúl y con menor frecuencia al profesor Tamayo V. Luis A. En las tesis de pedagogía crítica siempre se encuentra, con la mayor recurrencia a Freire P. En cuanto a pedagogos no latinoamericanos se encuentra a Decroly O. a Ausubel, Piaget, Dewey, Montessori y Grundy S. principalmente.

En cuanto a otros autores, se referencia a científicos (neurólogo), historiadores, filósofos y sociólogos, entre otros.

- ANÁLISIS METODÓLOGOS 2014

Se evidencia que Vasilachis I, Hernández Sampieri R y Cerda Hugo, como los metodólogos más citados; sobresalen también Flórez Ochoa R. Martínez Carazo Piedad Cristina, Cabanillas Leiva y Gadamer Hans G.

- CORRIENTES Y ENFOQUES PEDAGÓGICO AÑO 2014

Prevalecen en el año 2014 la IAP y el constructivismo sobre la tendencia cognitiva y los enfoques histórico hermenéutico y crítico social, sobre el enfoque empírico analítico

Tabla 5. AÑO 2013

PEDAGOGOS LATINOAMERICANOS CITADOS 2013	TITULO TRABAJO DE GRADO	PEDAGOGOS NO LAT/NOS CITADOS	CORRIENTE PEDAGÓGICA	TIPO INV	ENFOQUE	MARCA CONCEPTUAL
Chaux E. MOCKUS A.	APRENDIZAJE EMOCIONAL Y VIOLENCIA ESCOLAR: IDENTIFICACIÓN DEL ESTILO DE CONFRONTACIÓN RELACIONADO CON LA ASERTIVIDAD EN EPISODIOS DE VIOLENCIA ESCOLAR INTERPESONAL	Chomsky N.	Socio crítica	Cualitativa	Histórico hermenéutico	ONVIVENCIA ESCOLAR
No citó.	INVESTIGANDO LA INCLUSIÓN, COMO UNA PUERTA A LA EXCLUSIÓN DE LOS ESTUDIANTEA DEL COLEGIO TÉCNICO DE JENESANO	Coll César. (Psicólogo y profesor primaria Esp.)	XXXXXXXXXXXX	Etnográfica	Empírico Analítico.	PRÁCTICA PEDAGÓGICA
No citó.	LA FORMACIÓN DE LA PERSONA EN LA PAIDEIA TOMISTA. LA INCIDENCIA DEL HUMANISMO CRISTIANO EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONA	ROQUEÑI, José Manuel(Esp) y otros pedagogos tomistas: : fray José de Jesús Sedano, O.P., fray Marco Antonio Peña, O.P., José Manuel Roqueñi, Enrique Martínez García y fray Abelardo Lobato Casado, O.P.	HUMANISTA	Interpretati vo.	Hermenéutico.	DOCTRINA TOMASINA
Ricardo Baquero. (Arg); Feo Mora, Ronald José(Ven);	RELACION ENTRE PAUTAS MOTIVACIONALES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.	Escaño Aguayo, J.,(Esp); Porlán Ariza, R.; (Esp);	HUMANISTA	Etnográfico.	Empírico analítico.	PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Labatut Portilho, E.(Bra); Ortíz Ocaña, A.(Cuba);		Quintana, J. M.; Quintana Cabanas, J. M.(esp);				
Ezequiel Ander Egg. (Arg); Freire, P. (Bra); García, C.; Piedad Ortega Valencia (Col)VASCO, Carlos Eduardo.(Col),	“REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS ROLES DE GÉNERO QUE EXPRESAN EN SU COTIDIANIDAD NIÑOS Y NIÑAS EN EDAD ESCOLAR, DEL MUNICIPIO DE SUTATENZA”	Giroux H.(EE UU); Peter McLaren (Canada);	HUMANISTA	Etnográfico	Histórico Hermenéutico.	PEDAGOGÍA CRÍTICA
BEDOYA, José Iván.(Col); De ZUBIRIA, Samper Julián(Col); IAFRANCESCO, Giovanni(Col-Ital);MALDONADO, García Miguel Ángel(Col);SEDANO, José de J., González, OP.(Col)	RATIO FORMATIONIS PRENOVICIADO: Una propuesta curricular	COLL, César(Esp);	HUMANISTA	exploratori o-interpretativo	Histórico Hermenéutico	DOCTRINA TOMASINA

5.4.1.5 AÑO 2013

- DESCRIPCIÓN DE RELEVANCIAS Y/O HALLAZGOS 2013

Año en el que sobresalen la Doctrina Tomasina y los trabajos relacionados con la Práctica Pedagógica; se evidencia la presencia de frailes maestrantes en la primera cohorte.

- PEDAGOGOS Y OTROS AUTORES REFERENCIADOS AÑO 2013

Prevalece la referencia a pedagogos no latinoamericanos y a pedagogos tomistas; en algunas tesis no se menciona pedagogos de Latinoamérica y en cuanto a otros autores, sobresalen sociólogos, teólogos, filósofos y sicopedagogos.

- ANÁLISIS METODÓLOGOS 2013

Se cita con mayor frecuencia a Vasilachis I, seguida DE Hernández Sampieri, Bonilla Castro E. y se cita en una tesis de tipo etnográfico al Dr. Herrera José Darío, docente del área de investigación en la maestría.

- CORRIENTES Y ENFOQUES PEDAGÓGICOS AÑO 2013

Para el año 2013, culminación de estudios de la primera cohorte todas las tesis se sustentan en el paradigma cualitativo y prevalecen el corte humanista sobre la corriente socio crítica y el enfoque histórico hermenéutico sobre el empírico analítico.

5.4.2 MARCA CONCEPTUAL TRIANGULACIÓN

DESCRIPCIÓN DE RELEVANCIAS Y/O HALLAZGOS 2013	DESCRIPCIÓN DE RELEVANCIAS Y/O HALLAZGOS 2014	DESCRIPCIÓN DE RELEVANCIAS Y/O HALLAZGOS 2015	DESCRIPCIÓN DE RELEVANCIAS Y/O HALLAZGOS 2016	DESCRIPCIÓN DE RELEVANCIAS Y/O HALLAZGOS 2017	CONCLUSIÓN
Año en el que sobresalen la Doctrina Tomasina y los trabajos relacionados con la Práctica Pedagógica; se evidencia la presencia de frailes maestrantes en la primera cohorte.	En la mayoría de tesis del año 2014 presentan se trabaja la práctica pedagógica seguida de investigaciones hechas desde la pedagogía crítica; sólo una tesis aborda la evaluación desde el ámbito institucional. En dos trabajos no se encuentra algún pedagogo latinoamericano citado. En tres trabajos no se encuentra algún pedagogo no latinoamericano citado.	La unidad de análisis corresponde a diecinueve tesis, de las cuales, en el 80% se abordó como tema central la práctica pedagógica o práctica de aula de clases; el 10% de trabajos se dedicó a la pedagogía crítica y las demás, se dedicaron al tema de evaluación y a la convivencia escolar, cada una con un cinco por ciento (5%) respectivamente.	Para el año 2016, cerca de unas tres cuartas partes de las diecinueve tesis analizadas se dedican a la práctica pedagógica o práctica de aula de clases, las demás son de pedagogía crítica y de evaluación.	De los dieciocho (18) trabajos del año 2017, diez (10) se clasifican dentro de la categoría práctica pedagógica, tres (3) corresponden a trabajos de pedagogía crítica, dos a escuela nueva. Además, se ubica un trabajo de convivencia escolar, uno de formación confesional y un último trabajo de Ética.	En cuanto al análisis de la dimensión teórica fundamental, emergió una nueva categoría denominada marca conceptual, resultante de la triangulación entre el rastrero a pedagogos, no pedagogos y otros autores referenciados, el título de los trabajos y su carácter epistemológico, así, luego de codificar por colores y hacer un conteo de recurrencias se encuentra que la mayoría de los trabajos de investigación de la Maestría se ocupan de cuestiones relacionadas con la Práctica Pedagógica, seguida de otra marca conceptual secundaria denominada Pedagogía crítica. La tercera cuestión teórica de las que se ocupan los proyectos de investigación analizados es la evaluación, presente en tres de las cinco unidades de análisis (2014, 2015 y 2016). En cuarto lugar, se identifica la convivencia escolar en los años 2016 y 2016. finalmente, con muy pocas tesis representativas se encuentran las marcas: Doctrina Tomasina, Ética y formación confesional, presentes en una tesis cada una.

PEDAGOGOS Y OTROS AUTORES REFERENCIADOS AÑO 2013 Prevalece la referencia a pedagogos no latinoamericanos y a pedagogos tomistas; en algunas tesis no se menciona pedagogos de Latinoamérica y en cuanto a otros autores, sobresalen sociólogos, teólogos, filósofos y sicopedagogos.	PEDAGOGOS Y OTROS AUTORES REFERENCIADOS AÑO 2014 La pedagoga latinoamericana recurrente es Olga Lucía Zuluaga, se referencia, además a De Zubiría Miguel, a Mejía Marco Raúl y con menor frecuencia al profesor Tamayo V. Luis A. En las tesis de pedagogía crítica siempre se encuentra, con la mayor recurrencia a Freire P. En cuanto a pedagogos no latinoamericanos se encuentra a Decroly O. a Ausubel, Piaget, Dewey, Montessori y Grundy S. principalmente. En cuanto a otros autores, se referencia a científicos (neurólogo), historiadores, filósofos y sociólogos, entre otros.	PEDAGOGOS Y OTROS AUTORES REFERENCIADOS AÑO 2015 En cuanto a los pedagogos citados en los trabajos de investigación del año 2015 se encuentra a Zuluaga O. L. en coherencia con la temática de práctica pedagógica; se observa, además a Saldarriaga V. O, Mejía Marco Raúl, Barragán D. F. En las tesis de pedagogía crítica, además de Freire, se encuentra a McLaren P, Giroux H. Aparecen con poca recurrencia Vygotsky y Ausubel. Se recurre a otros autores relevantes, entre ellos Foucault, Gardner, Bandura y Amigó, por lo que la sociología, la psicología y la filosofía son las disciplinas relevantes.	PEDAGOGOS Y OTROS AUTORES REFERENCIADOS AÑO 2016 Se evidencia que se menciona a Zuluaga O.L. aparecen Ferreiro Emilia, Quintar E, Ander – Egg E, Ortega Valencia P. Tamayo Valencia A y Amador J. C. entre los pedagogos latinoamericanos. En cuanto a Pedagogos no latinoamericanos, se identifica a Van Dijk T. Freinet C, Ghiso A. Cassany D. Kemmis S. Comenio, Dewey y Montessori.	PEDAGOGOS Y OTROS AUTORES REFERENCIADOS AÑO 2017 La pedagoga latinoamericana recurrente es Olga Lucía Zuluaga, se referencia bibliografía de producción de los asesores del área de investigación de la universidad, entre ellos Barragán D. y Amador J. En las tesis de pedagogía crítica siempre se encuentra, con la mayor recurrencia a Freire P. Aparece referenciada Colbert V y Ortega V. P. En cuanto a pedagogos no latinoamericanos se identifican. Decroly O, Dewey J, Kemmis S, Montessori M, Van Dijk T, Carr W, Cassany D y en menor frecuencia Ausubel D.P, Gialdino I, Cortina A, y Foucault M, entre otros.	En la categoría de Pedagogos y otros autores referenciados, se encontró que que la pedagoga latinoamericana recurrente es Olga Lucía Zuluaga. Se referencia bibliografía de producción de los asesores del área de investigación de la universidad, entre ellos Barragán Diego Fernando, Amador B. Juan Carlos y José Dario Herrera. En las tesis de pedagogía crítica siempre se encuentra, con la mayor recurrencia a Paulo Freire. Otros pedagogos latinoamericanos de notable relevancia Estela Quintar, Emilia Ferreiro, E. Ander – Egg, Saldarriaga V.O. Marco R. Mejía, Miguel de Zubiría, Alfonso Tamayo Valencia, Piedad Ortega Valencia, entre otros. Los pedagogos no latinoamericanos referenciados con mayor recurrencia son: Grundy Shirley, Stephen Kemmis, Ovide Decroly, Comenio Joan Amus, Gardner Howard, Dewey Jhon, Ausubel David, Vicky Colbert, Willfred Carr, María Montessori, Piaget Jean, entre otros. Otros autores citados: Vygotsky, Van Dijk T, Bandura, Cortina A, Foucault M, otros. De los 88 autores identificados en la investigación tomados 29 son colombianos, equivalente a un 33 %. Estados Unidos y España aportan cada uno un 11 % con 10 autores y Argentina y Francia, cada una un 7%. Alemania aporta 3 autores; Australia,
--	---	--	---	--	---

ANÁLISIS METODÓLOGOS 2013 Se cita con mayor frecuencia a Vasilachis I, seguida DE Hernández Sampieri, Bonilla Castro E. y se cita en una tesis de tipo etnográfico al Dr. Herrera José Darío, docente del área de investigación en la maestría.	ANÁLISIS METODÓLOGOS 2014 Se evidencia que Vasilachis I, Hernández Sampieri R y Cerda Hugo, como los metodólogos más citados; sobresalen también Flórez Ochoa R. Martínez Carazo Piedad Cristina, Cabanillas Leiva y Gadamer Hans G.	ANÁLISIS METODÓLOGOS 2015 Se evidencia la predilección por el uso de la propuesta metodológica de Hernández Sampieri; seguida de Vasilachis I. Bonilla E, Elliott John. También se encuentra a Fernández Collado, Baptista Lucio, Atkinson P. y se referencia a Carr W. y Kemmis S. en una de las tesis	ANÁLISIS METODÓLOGOS 2016 El metodólogo Hernández Sampieri R. sobresale siendo citado en seis (6) de las diecinueve tesis analizadas para el año 2016. Se mencionan también a Fals Borda O. Cassani D. Ameigeiras, quien también es mencionado en 2015 y n 2013. Aparece, además Cerda H. Elliott y Fernández Collado	ANÁLISIS METODÓLOGOS 2017 Hernández Sampieri R. es el metodólogo más veces citado en 2017, seguido por Vasilachis de Gialdino I, Bonilla E, Cerda H, Casilimas, Husserl E, Ameigeiras, Elliott J y se referencia en dos tesis a Barragán D.F. y a Amador J. C. en una tesis.	Brasil, Chile, México, Italia y Suiza, dos autores cada uno. De Bélgica, Checoslovaquia, India, Inglaterra, Polonia, Portugal, Reino Unido y Países Bajos, solamente se reporta un autor para cada uno. <table><tr><th colspan="2">APORTES AUTORES POR NÚMERO DE REFERENCIAS PORCENTAJES</th></tr><tr><td>COLOMBIA</td><td>29 AUTORES – 33,9</td></tr><tr><td>LATINOAMÉRICA</td><td>41 AUTORES – 46,5</td></tr><tr><td>OTROS PAISES</td><td>47 AUTORES – 53,5</td></tr></table> Hernández Sampieri R. es el metodólogo más veces citado, seguido por Vasilachis de Gialdino I, Bonilla E, Cerda H, Elliott John, Ameigeiras, Elliott J y Fernández Collado. Se referencia en dos tesis a Barragán D.F. a Amador J. C. Herrera J.D. Baptista Lucio, Atkinson P. Carr W. y Kemmis S. Casilimas, Husserl E en una tesis. Sobresalen también Flórez Ochoa R. Martínez Carazo Piedad Cristina, Cabanillas Leiva y Gadamer Hans G. Disciplinas asociadas: Sociología, Psicología, Filosofía, neurología y Derecho, entre otras. Lo que corrobora que la base teórica que sustenta el sistema educativo es más producida por otras disciplinas, que por la misma pedagogía; por lo que es pertinente investigar, sistematizar, producir y publicar por parte de los maestros de aula desde un programa universitario incluyente, eficiente y popular.	APORTES AUTORES POR NÚMERO DE REFERENCIAS PORCENTAJES		COLOMBIA	29 AUTORES – 33,9	LATINOAMÉRICA	41 AUTORES – 46,5	OTROS PAISES	47 AUTORES – 53,5
APORTES AUTORES POR NÚMERO DE REFERENCIAS PORCENTAJES													
COLOMBIA	29 AUTORES – 33,9												
LATINOAMÉRICA	41 AUTORES – 46,5												
OTROS PAISES	47 AUTORES – 53,5												

CORRIENTES Y ENFOQUES PEDAGÓGICOS AÑO 2013 Para el año 2013, culminación de estudios de la primera cohorte todas las tesis se sustentan en el paradigma cualitativo y prevalecen el corte humanista sobre la corriente socio crítica y el enfoque histórico hermenéutico sobre el empírico analítico.	CORRIENTES Y ENFOQUES PEDAGÓGICO AÑO 2014 Prevalecen en el año 2014 la IAP y el constructivismo sobre la tendencia cognitiva y los enfoques histórico hermenéutico y crítico social, sobre el enfoque empírico analítico.	CORRIENTES Y ENFOQUES PEDAGÓGICOS AÑO 2015 La mayoría de trabajos 2015 son cualitativos, se desarrollan desde la investigación acción educativa, con enfoque histórico hermenéutico y crítico social como enfoques recurrentes. Aparece un único trabajo de corte humanista.	CORRIENTES Y ENFOQUES PEDAGÓGICOS AÑO 2016 Aparecen dos trabajos tipo mixto y diecisiete cualitativos; la mayoría se desarrollan desde el constructivismo y se distribuyen entre histórico hermenéutico, crítico social y empírico analítico como enfoques observados; aparece sólo una tesis de tipo humanista en este año.	CORRIENTES Y ENFOQUES PEDAGÓGICOS AÑO 2017 La mayoría de las tesis año 2017 corresponden al constructivismo, las demás se distribuyen entre escuela nueva, pedagogía humanista y fenomenología, con dos trabajos cada uno respectivamente. En cuanto al enfoque dominante en las tesis analizadas para el año 2017 se identifica al histórico hermenéutico con diez (10) trabajos, en seis se evidencia el enfoque crítico social y sólo dos tesis tiene enfoque empírico analítico.	La corriente pedagógica determinante es el Constructivismo que sobresale en tres de las cinco unidades de análisis; se presentan, en segundo término, tesis de investigación acción educativa y pocas relacionadas con la corriente del humanismo, la teoría socio crítica, escuela nueva, tendencia cognitiva y fenomenología. El enfoque pedagógico predominante en los 73 trabajos estudiados es el histórico hermenéutico, hecho que da a entender la inminente intención de comprender los fenómenos, relaciones y tenciones de poder en torno al quehacer de lo educativo. El siguiente enfoque en importancia es crítico social que exhibe la necesidad de generación de cambios sustanciales para el desarrollo equilibrado y justo de las comunidades en todos los niveles. En tercer lugar, se ubica el enfoque empírico analítico que intenta replicar experiencias didácticas y significativas verificando la generación de conocimiento, generalmente reflejado en mejoramiento del desempeño académico en poblaciones puntuales.
--	---	---	--	--	---

5.5 Síntesis del Carácter Metodológico, Tipos de investigación, Técnicas e instrumentos de recolección de datos, Tipos y Técnicas de análisis

5.5.1 TABLAS REDUCCIÓN CATEGORIAS
METODOLÓGICAS

TABLA 1. AÑO 2017

TITULO TRABAJO DE GRADO	TIPO INV	POBLACIÓN	TÉNICAS RECOLECCIÓN	INSTRUMENTOS RECOL	TIPO ANÁLISIS	TÉCNICAS ANÁLISIS	RASTRO METODOLÓGICO																																										
LAS PRÁCTICAS DOCENTES: UN ACERCAMIENTO DESDE LA NARRATIVA PEDAGÓGICA PARA LA REFLEXIÓN DE LA METODOLOGÍA DE ESCUELA NUEVA EN LAS SEDES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LISANDRO CELY DEL MUNICIPIO DE MONGUA - BOYACÁ	Hermenéutica y algunos principios de etnografía.	10 SEDES RURALES	la entrevista semiestructurada, grupo focal y las historias de vida.	Guía de entrevista	Análisis crítico del discurso	Etnografía y Análisis Crítico del Discurso. Triangulación - discusiones.	El análisis de la categoría tipo de investigación arroja que el 22 % de las tesis son Investigaciones Etnográficas (16 tesis); la Investigación Acción representa el 15 % con 11 investigaciones, la Iv. Hermenéutica alcanza un 14 % con 10 trabajos. La investigación de carácter Mixto representa un 8% con 6 tesis. Aproximadamente un 70 % (50 trabajos) presentan caracterización adecuada desde la fuente, el 30 % restante (23 tesis) no se caracterizan en esta categoría adecuadamente, o no especifican el tipo de investigación a la que se suscriben.																																										
LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS MÁS SIGNIFICATIVAS DE ALGUNOS MAESTROS MEMORABLES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UPTC	Cualitativa	Egresados y docentes enfermería.	Historia de vida	Entrevista abierta, Relatos, Guía de preguntas,	Entrevistas analizadas categórica y teóricamente para dar cumplimiento al objetivo general de la investigación	Análisis de narrativas																																											
POSIBILIDADES DE UNA FORMACIÓN ESPIRITUAL NO-CONFESIONAL EN ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA JUAN DE CASTELLANOS	Etnográfico.	Docentes y estudiantes universitarios	Círculo hermenéutico	Entrevistas	Triangulación de la información obtenida.	Argumentación, análisis de experiencias																																											
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTAN EL DESARROLLO DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LOS NIÑOS DE GRADO PRIMERO DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	Cualitativa	Docentes	Etnografía, Entrevista,	Guía de entrevista, grupos focales	Análisis de cuatro categorías: maestro, afectividad, lectura y escritura	Reducción, codificación, triangulación	<table><tr><th colspan="3">RESULTADOS TIPO DE INVESTIGACIÓN 2013 - 2017</th></tr><tr><th>Nº</th><th>TIPO DE INVESTIGACIÓN</th><th>TOTAL</th></tr><tr><td>1</td><td>ETNOGRAFÍA</td><td>16</td></tr><tr><td>2</td><td>IA – IAE - IAP</td><td>11</td></tr><tr><td>3</td><td>INV. HERMENÉUTICA</td><td>10</td></tr><tr><td>4</td><td>INV. DESCRIPTIVA</td><td>7</td></tr><tr><td>5</td><td>CARÁCTER MIXTO</td><td>6</td></tr><tr><td>6</td><td>ESTUDIODE CASO</td><td>2</td></tr><tr><td>7</td><td>EXPLORATORIO</td><td>1</td></tr><tr><td>8</td><td>NARRATIVO</td><td>1</td></tr><tr><td>9</td><td>M. EJECUCIÓN SECUENCIAL</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>ANALÍTICA DEDUCTIVA</td><td>1</td></tr><tr><td>11</td><td>NO ESPECIFICADO</td><td>17</td></tr><tr><td colspan="2">TOTAL</td><td>73</td></tr></table>	RESULTADOS TIPO DE INVESTIGACIÓN 2013 - 2017			Nº	TIPO DE INVESTIGACIÓN	TOTAL	1	ETNOGRAFÍA	16	2	IA – IAE - IAP	11	3	INV. HERMENÉUTICA	10	4	INV. DESCRIPTIVA	7	5	CARÁCTER MIXTO	6	6	ESTUDIODE CASO	2	7	EXPLORATORIO	1	8	NARRATIVO	1	9	M. EJECUCIÓN SECUENCIAL	1	10	ANALÍTICA DEDUCTIVA	1	11	NO ESPECIFICADO	17	TOTAL		73
RESULTADOS TIPO DE INVESTIGACIÓN 2013 - 2017																																																	
Nº	TIPO DE INVESTIGACIÓN	TOTAL																																															
1	ETNOGRAFÍA	16																																															
2	IA – IAE - IAP	11																																															
3	INV. HERMENÉUTICA	10																																															
4	INV. DESCRIPTIVA	7																																															
5	CARÁCTER MIXTO	6																																															
6	ESTUDIODE CASO	2																																															
7	EXPLORATORIO	1																																															
8	NARRATIVO	1																																															
9	M. EJECUCIÓN SECUENCIAL	1																																															
10	ANALÍTICA DEDUCTIVA	1																																															
11	NO ESPECIFICADO	17																																															
TOTAL		73																																															
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UPTC	Cualitativa	64 Estudiantes y 12 Docentes de enfermería UPTC	método de caso de estudio único, Cartografía Social Pedagógica	Rejilla de observación y Protocolo de Cartografía Social Pedagógica	Inductivo	Codificación, Memos, Tringuación, Validación																																											
INCIDENCIA DEL DISCURSO ÉTICO DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA JUAN DE	Cualitativa	Estudiantes S. IX	Entrevista, grupos focales	Guión de preguntas	Análisis arqueológico	Análisis categorial																																											
							De la revisión de grupos de población objeto de estudio se obtiene el nivel inclusivo o capacidad de cobertura																																										

CASTELLANOS EN LA FORMACIÓN DE SUJETOS ÉTICOS EN EL NIVEL DE PREGRADO							poblacional de la maestría, así: De los diez tipos de población identificados, Los estudiantes de preescolar, básica y media ocupan un 47% en 34 tesis, la población mixta ocupa un 15% con presencia en 11 tesis, los docentes universitarios y docentes de I.E. ocupan un 11% cada uno con 8 tesis. Los documentos como objeto de estudio fueron tratados en tres tesis (4%) y se encuentran poblaciones particulares como soldados, profesionales diversos y prenovicios en tres tesis respectivamente. Resultado coherente con las categorías de línea de investigación, tipo de investigación y marca conceptual prevalentes.																																						
ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES PARA LOS GRADOS QUINTO Y SÉPTIMO DEL COLEGIO LOS ANDES DE SAMACÁ	Cualitativa	6 Estudiantes, 3 docentes y 3 Padres de familia	Entrevistas y encuestas	Guia de preguntas	Deductivo	Categorización, estructuración y Teorización																																							
FILOSOFÍA E INFANCIA EN LA ESCUELA: UNA PROPUESTA PARA LA FORMACIÓN DE MAESTROS.	IAP	Maestros básica primaria. Sede Central.	Entrevista. Diario de campo . Análisis documental. Revisión bibliográfica. Observación.	Entrevista Individual a profundidad. Diario de campo. Análisis documental de fuentes primarias. Revisión bibliográfica. Observación participante.	Análisis teórico y contextual de la información recopilada después de la triangulación de la misma.	Triangulación de la información obtenida. Entrevista Individual en Profundidad y con el análisis del Encuentro con Expertos. Expectativas escritas por los docentes.																																							
CARACTERIZACIÓN DE LAS PRACTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES DE DISEÑO GRÁFICO DE LA UNIVERSIDAD DE BOYACÁ.	Estudio Descriptivo Analítico.	Profesores de tiempo completo, medio tiempo, catedráticos y tiempo parcial, que orientan las diferentes asignaturas en el programa de Diseño Gráfico y estudiantes de II, V, VI y VIII semestre del programa de Diseño Gráfico de	Encuesta a estudiantes y docentes, la entrevista semiestructurada y observación.	Encuesta, la entrevista semiestructurada y observación.	El análisis de la información recolectada se hará mediante la triangulación de las teorías presentadas en el marco teórico, los resultados y la interpretación que hace el investigador a dichos factores.	Categorías y subcategorías apriorísticas para la investigación.																																							
LA EXPERIENCIA DOCENTE EN EL MARCO DEL MODELO DE ESCUELA NUEVA EN UN CONTEXTO RURAL.	Investigación descriptiva .	Docentes Escuela Nueva de las veredas de Socotá	Entrevista.	Entrevista semiestructurada.	Deductivo	Codificación, registro, triangulación	En cuanto a las técnicas de recolección de información o de datos, se informa de trece técnicas, de uso individual o mixto, de las que sobresalen																																						
<table><tr><th colspan="3">NIVEL INCLUSIVO O CAPACIDAD DE COBERTURA POBLACIONAL DE LA MAESTRÍA 2013 - 2017</th></tr><tr><th>Nº</th><th>TIPO DE POBLACIÓN</th><th>TOTAL</th></tr><tr><td>1</td><td>ESTUDIANTES PRIMERA INFANCIA, BÁSICA Y/O MEDIA</td><td>34</td></tr><tr><td>2</td><td>POBLACIÓN MIXTA</td><td>11</td></tr><tr><td>3</td><td>DOCENTES Y/O ESTUD. UNIVERSITARIOS</td><td>8</td></tr><tr><td>4</td><td>DOCENTES PRIMERA INFANCIA, BÁSICA Y/O MEDIA</td><td>8</td></tr><tr><td>5</td><td>I.E. Y/O SEDES</td><td>4</td></tr><tr><td>6</td><td>DOCUMENTOS</td><td>3</td></tr><tr><td>7</td><td>EGRESADOS Y DOCENTES ENFERMERIA UPTC</td><td>2</td></tr><tr><td>8</td><td>SOLDADOS</td><td>1</td></tr><tr><td>9</td><td>PROFESIONALES</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>PRENOVICIOS</td><td>1</td></tr><tr><td colspan="2">TOTAL</td><td>73</td></tr></table>								NIVEL INCLUSIVO O CAPACIDAD DE COBERTURA POBLACIONAL DE LA MAESTRÍA 2013 - 2017			Nº	TIPO DE POBLACIÓN	TOTAL	1	ESTUDIANTES PRIMERA INFANCIA, BÁSICA Y/O MEDIA	34	2	POBLACIÓN MIXTA	11	3	DOCENTES Y/O ESTUD. UNIVERSITARIOS	8	4	DOCENTES PRIMERA INFANCIA, BÁSICA Y/O MEDIA	8	5	I.E. Y/O SEDES	4	6	DOCUMENTOS	3	7	EGRESADOS Y DOCENTES ENFERMERIA UPTC	2	8	SOLDADOS	1	9	PROFESIONALES	1	10	PRENOVICIOS	1	TOTAL	
NIVEL INCLUSIVO O CAPACIDAD DE COBERTURA POBLACIONAL DE LA MAESTRÍA 2013 - 2017																																													
Nº	TIPO DE POBLACIÓN	TOTAL																																											
1	ESTUDIANTES PRIMERA INFANCIA, BÁSICA Y/O MEDIA	34																																											
2	POBLACIÓN MIXTA	11																																											
3	DOCENTES Y/O ESTUD. UNIVERSITARIOS	8																																											
4	DOCENTES PRIMERA INFANCIA, BÁSICA Y/O MEDIA	8																																											
5	I.E. Y/O SEDES	4																																											
6	DOCUMENTOS	3																																											
7	EGRESADOS Y DOCENTES ENFERMERIA UPTC	2																																											
8	SOLDADOS	1																																											
9	PROFESIONALES	1																																											
10	PRENOVICIOS	1																																											
TOTAL		73																																											

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN EL MODELO EDUCATIVO ESCUELA NUEVA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.	Estudio de caso múltiple.	1 docente, y 2 estudiantes en la sede Santa Rosa y 1 docente y 6 estudiantes de la sede El calvario de grado 4° cada uno.	Observación, Entrevista, Diaro de Campo.	Diario de campo. Formatos de entrevista.Matriz de análisis.	Deductivo	Confrontar resultados de observación y entrevista.	con 37 y 31 trabajos la entrevista y la observación respectivamente. Se usó la encuesta en 13 tesis y el análisis documental en 11, le sigue el grupo focal con 9 trabajos y en menor proporción el diario de campo con 4 tesis, la historia de vida, el estudio de caso y la cartografía, cada uno con 3 tesis; técnicas como el circulo hermenéutico, la sistematización y el diálogo de saberes solo se utilizaron en una tesis cada una. En 6 de las tesis analizadas no es posible identificar las técnicas, no son claras o se confunden con instrumentos o con tareas y actividades, lo cual es indicativo de vacío metodológico en un 8 % en cuanto a la categoría analizada.
ANÁLISIS DIDÁCTICO DE CLASES DE MATEMÁTICAS DESDE EL ENFOQUE ONTOSEMIÓTICO	Estudio de caso.	Docentes del área de matemáticas del Departamento de Ciencias Básicas de la Universidad Santo Tomás Tunja	muestra por conveniencia	Observación directa de tres clases de la docente. • Videgrabación de tres clases. • Transcripción de tres clases. • Plan de clase formato institucional. • Cuestionario cerrado sobre criterios de idoneidad didáctica.	Deductivo	Recolección de datos	
LA AUTONOMÍA DESDE UNA PERSPECTIVA PEDAGÓGICA EN ESTUDIANTES DE GRADO SÉPTIMO DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	Etnográfica	Colegio Seminario San Juan Apóstol de Facatativá y de la Institución Educativa Técnica Pablo Valette de San Pablo de Borbur	Entrevistas	Rejilla de observación	Deductivo	Informes de análisis	
UNA MIRADA A PROFESIONALES NO LICENCIADOS PNL: SUS PERCEPCIONES Y MOTIVACIONES RESPECTO AL EJERCICIO DOCENTE EN EL DEPARTAMENTO DE BOYACÁ.	Hermenéutica y algunos principios de etnografía.	Docentes de instituciones educativas de los municipios de Campohermoso, Chiquinquirá, Mira Florez, Páez, San Eduardo y Villa de Leiva.	entrevistas semiestructuradas	Preguntas estructuradas	Inductivo	informes de analisis	
APORTES DE LA “COMUNIDAD DE INDAGACIÓN” EN LA FORMACIÓN CIUDADANA	Hermenéutica.	dos instituciones educativas del departamento de Boyacá: Institución	Recolección de Información, Sistematización de la Información	la entrevista semiestructurada y la observación participante.	Deductivo	Matriz de Análisis, que contempla las categorías de investigación	

TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN		
		TOTAL
1	ENTREVISTA	37
2	OBSERVACIÓN	31
3	ENCUESTA	13
4	ANALISIS DOCUMENTAL	11
5	GRUPO FOCAL	9
6	DIARIO DE CAMPO	4
7	CARTOGRAFÍA SOCIAL	3
8	ESTUDIO DE CASO	3
9	HISTORIA DE VIDA	3
10	TALLERES	2
11	CÍRCULO HERMENÉUTICO	1
12	DIÁLOGO DE SABERES	1
13	SISTEMATIZACIÓN	1

		Educativa Técnica Ambiental Sote Paneles e Institución Educativa Nacionalizada de Samacá	y análisis de información.			abordadas: diálogo, pensamiento crítico, identidad y solidaridad.	
DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO DE LA LITERACIDAD POR MEDIO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	Investigación Acción Educativa.	estudiantes del grado segundo 02 de la IET La Libertad de Samacá	la prueba de entrada, los talleres pedagógicos, observación directa y la prueba de salida.	entrevistas con preguntas abiertas.	Deductivo	informes de analisis	
LA FUNCIÓN PEDAGÓGICA DEL JUEGO COMO HERRAMIENTA PARA LA RESIGNIFICACIÓN DE LOS CONFLICTOS ESCOLARES	Investigación acción educativa.	La población universo de la sede central es de 1500 estudiantes	observación participante haciendo uso de diario de campo, cartografía social y talleres pedagógicos	observación, diario de campo, cartografía social y talleres.	Deductivo	recolección de datos	
DESARROLLO SOCIO- AFECTIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE MIITARES Y POLICIAS VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO, EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA CIUDAD DE TUNJA	Método Narrativo.	niños y niñas victimas del conflicto	historias de vida, observación, entrevista	Entrevistas	Deductivo	Categorías Inductivas.	

TABLA 5. REDUCCIÓN CATEGORIAL 2017, de las autoras

TABLA 2. AÑO 2016

TITULO TRABAJO DE GRADO	TIPO INV	POBLACIÓN	TÉNICAS RECOLECCIÓN	INSTRUMENTOS	TIPO DE ANÁLISIS	TÉNICAS ANÁLISIS	MARCA - RASTRO METODOL.
AVENTÚRATE EN EL MUNDO MÁGICO DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	IAP	Estudiantes primaria	Observación participante, consulta de	Taller pedagógico y entrevista semiestructurada.	Inductivo.	Análisis de los planes de aula, Categorías de análisis.	

			documentos,				
LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS DE CÉLESTIN FREINET FRENTE A LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE HOY	Documental Hermenéutico	Docentes	Diálogo de saberes, Diario de campo	Diario de campo, talleres de diálogo de saberes, análisis de la observación estructurada y una matriz de análisis	Deductivo	Proceso continuo de análisis e interpretación de la información en los cuales los investigadores entienden cómo estos datos hablan.	
ANÁLISIS DOCUMENTAL DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS SECCIONES CÓNICAS EN EL ALTIPLANO CUNDIBOYACENSE	Documental Hermenéutico	documentos fueron tomados de las universidades como la Universidad Pedagógica de Bogotá, Universidad Nacional de Bogotá y de Medellín, la UPTC de Tunja y Duitama y la universidad del Valle,	Análisis documental	Cuadros categoriales y codificación	Deductivo, documental.	Resumen de informe	
EVALUACIÓN DE ESTRATEGÍAS DIDÁCTICAS DESDE EL ENFOQUE DE LAS ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PARA LA ENSEÑANZA DE UNA LENGUA EXTRANJERA EN LOS ESTUDIANTES DE LA SECCIÓN PRIMARIA DEL COLEGIO NUESTRA	Mixto	Niños de 5 a 12 años de grados 1° a 5° sección primaria	Observación. Test.	Técnicas de observación directa. Test aplicativo del manejo del inglés.	Deductivo.	Medición de habilidades de análisis e interpretación por cada nivel. Análisis de datos prueba institucional.	

SEÑORA DEL ROSARIO, TUNJA							
LA EVALUACIÓN EN LOS PROCESOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DESDE EL CONTEXTO RURAL.	ETNOGRAFIA	Estudiantes grado 7° con edades entre 12 y 14 años.	Encuesta. Observación directa.	Cuaderno, Encuesta, Observación directa y participante.	Deductivo	Análisis de la propuesta y de la encuesta.	
REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA ESCUELA PARA PADRES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SAN IGNACIO DE LOYOLA, DEL MUNICIPIO DE OTANCHE BOYACÁ	IAP	Padres de familia, docentes y estudiantes.	Entrevista. Tris jerarquizado.	Entrevista:Método Interrogativo. Tris de palabras jerarquizado sucesivo.	Inductivo.	Categorías de investigación. Matrices de análisis. Tris jerarquizado sucesivo. Análisis Narrativo.	
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO ALEATORIO A PARTIR DE UN PROYECTO EN UN CONTEXTO RURAL.	Método de ejecución Secuencial.	Grado décimo 7 hombres y 7 mujeres.	Cuestionario. Entrevista.	Pruebas inicial y final. Análisis del componente actitudinal. Entrevista inicial y final. Matriz.	Inductivo	Análisis del informe y de la socialización.	
ESTUDIO PARA UN DISEÑO PEDAGÓGICO DE UNA LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA CON ÉNFASIS EN TRADUCCIÓN.	Método Analítico deductivo.	Estudiantes del Departamento de Boyacá de colegios públicos y privados, personal administrativo y docente de instituciones de educación superior públicas y privadas, personal vinculado con medios de comunicación,	Análisis de documentos. Grupo Focal. Encuesta. Entrevista Semiestructurada.	Revisión Documental. Entrevista.	Deductivo.	Análisis realizado a la información recolectada a través de una entrevista semi-estructurada, un grupo focal, una encuesta (estudio de mercado) y análisis de documentos..	

		comercio, gobierno nacional (MEN) y personas relacionadas con la importación y exportación de productos.					
LAS MÚSICAS REALES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES MUSICALES EN NIÑOS DE 3°, 4° Y 5° DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIUS SIEBER.	Investigación Acción	Estudiantes colegio	Encuesta, entrevista, videos y fotografías.	Encuesta, entrevista, videos y fotografías.	Deductivo	Informes de análisis	
EL LABORATORIO DE GEOMETRÍA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL CÁLCULO DE ÁREA EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO	Diseño pre-experimental:Cualitativa y cuantitativo	Institución Educativa Técnica Agropecuaria Campohermoso, ubicada en el casco urbano del municipio de Campohermoso (Boyacá)	Encuestas, observaciones y entrevistas	Prueba, examen y ensayo	Deductivo	Recopilación de datos	
DANZA EN EL MEJORAMIENTO DE LA CAPACIDAD AEROBICA EN ESTUDIANTES CON ASMA Y RINITIS DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE CHIQUINQUIRA	Cualitativa.	Estudiantes con asma y rinitis de la I. E. Esc. Normal Sup. De Chiquinquirá, de los cursos 11C y 11D en el periodo febrero a junio de	test de Cooper y su valor en VO2 máximo	Datos numéricos arrojados en el pre test y post de los metros recorridos en el test de Cooper y su valor en VO2 máximo, para proceder a su	Deductivo.	El enfoque cuantitativo de la investigación permite examinar los datos obtenidos del pre test y post test del grupo de estudio, aplicando estadística simple hallando media	

		2015, con edades entre 15 a 17 años y pertenecientes en su mayoría a estratos socioeconómicos 2, 3 y 4.		interpretación estadística de tipo numérico y cualitativo.		aritmética o promedio y correlacionando para observar si hay mejoramiento en metros recorridos, en valores de VO2 máximo ml/kg/min y cuál fue su porcentaje numérico de mejoría.	
LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA COMO ALTERNATIVA PARA ARTICULAR EL CONOCIMIENTO Y LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN EDAD ESCOLAR	Cualitativa.	Estudiantes, docentes y directivos.	Sistematización de experiencias.	Entrevista semiestructurada y Análisis documental.	Inductivo	Luego de recolectar la información y transcribirla, se procede a ordenarla y codificarla por categorías.	
LAS TIC COMO HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS UNA NECESIDAD EDUCATIVA	Etnográfica.	Estudiantes de básica secundaria de las dos instituciones.	Entrevistas, encuestas, observación participante.	La información que se recogió mediante las encuestas y formato de observación fue tabulada y graficada dando estadísticas sobre los contextos tecnológicos más significativos para los educandos de educación básica de la institución educativa Normal Superior Santiago de Tunja y San Miguel de la vereda Turtur del Municipio de	Inductivo	Se tomaron tres fases: Lo realizado en el pasado en referencia al empleo de las TIC en el ámbito educativo.	

				Cooper – Boyacá.			
AMBIENTES DE CONVIVENCIA Y DE APRENDIZAJE ENTRE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA SALAMANCA, DEL MUNICIPIO DE SAMACÁ (BOYACÁ	Descriptiva-Explicativa.	Estudiantes.	Observación. Encuesta y entrevista, Talleres.	Talleres de orden colectivo apoyado en la observación. Desarrollo de un proyecto de aula que contemplará siete talleres de orden grupal. El diario de campo. Encuestas. Entrevistas.	Inductivo	Se reconsideran las interacciones suscitadas entre ellos, dado que son niños y adolescentes que en su desarrollo evolutivo necesitan referentes personales y grupales fuertes que permitan estructurar una personalidad y un carácter individual y colectivo que favorezca el fortalecimiento de ambientes sociales que trasciendan escenarios de aula, de familia y de ciudadanía.	
DESARROLLO MORAL Y LAS PRÁCTICAS DE LA RESPONSABILIDAD ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE NUEVE AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL DEL MUNICIPIO DE TIBASOSA, BOYACÁ	Cualitativa.	Un grupo de diez niños y diez niñas de nueve años que se encuentran en tercer grado de educación básica primaria.	Estudio de caso. Entrevista semi estructurada .. El grupo focal; El diario de campo .	Estudio de caso. Entrevista . El dibujo. El grupo focal; El diario de campo.	Deductivo.	Entrevista semi estructurada del juicio moral: se analizará de acuerdo a los planteamientos propuestos por Lawrence Kohlberg para tal fin. - Dibujo: para su análisis se realizará una entrevista semi estructurada donde a partir de matrices cualitativas. - Grupo focal: se analizará teniendo en	

						cuenta una matriz descriptiva. - Diario de campo:.	
INFLUENCIA DEL DISCURSO DOCENTE EN EL DESARROLLO DEL MODELO PEDAGÓGICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLITÉCNICO ÁLVARO GONZÁLEZ SANTANA	Cualitativa	Docente área de Lengua Castellana. Docente área de Matemáticas. Docente área de Física. Docente de Ingles. Estudiantes.	Grupo focal	Cuestionario y Entrevista a estudiantes	Inductivo	La recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación. Análisis del discurso pedagógico. Observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupos, evaluación de experiencias personales, inspección de historias de vida, análisis semánticos, discursos cotidianos, interacción con grupos o comunidades e introspección.	
ESTILOS PARENTALES EN LA PRIMERA ETAPA ESCOLAR (5 Y 6 AÑOS) DE LOS NIÑOS DEL ÁREA RURAL DEL MUNICIPIO DE TASCO	Hermenéutico Interpretativo.	Comunidad educativa de las Veredas de San antonio, Chamizal y Llano Grande del municipio de Tasco	Encuesta, Cuestionario de escala Likert. Encuesta en investigación Torrado (2004) Narraciones de vida	Encuesta, Historias o narraciones de vida. Cuestionario.	Deductivo.	Análisis cualitativo a partir de las narraciones de vida.	

ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS, PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE BOYACÁ	Cualitativa	Grado tercero con 35 niños con edades entre 7 y 9 años, de los cuales existen tres niños que poseen necesidades educativas especiales.	Diseño, conceptualización y desarrollo de talleres	Talleres	Deductivo.	Analisis de talleres.	
ANÁLISIS DEL NIVEL DE DESEMPEÑO DE COMPETENCIAS EN LOS PROYECTOS INTEGRADORES DE INGENIERÍA MECATRÓNICA	Mixta	Estudiantes y docentes	Entrevistas Rejillas y Rubricas de evaluación.	Entrevistas semiestructurada, rejillas de observación, rubricas de evaluación.	Deductivo.	Análisis de documentos, Entrevista semiestructuradas para profesores y estudiantes.	

TABLA 3. AÑO 2015

TITULO TRABAJO DE GRADO	TIPO INV	POBLACIÓN	TÉNICAS RECOLECCIÓN	INSTRUMENTOS	TIPO ANÁLISIS	TÉCNICAS ANÁLISIS	MARCA - RASTRO METODOL.
AJEDREZ, ESTRATEGIA DIDÁCTICA ALTERNATIVA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA.	Descriptivo, Analítico e interpretativo	Estudiantes de grado cero a quinto de primaria.Durante el periodo 2012-2014.	Observación.	Formatos de Evaluación diagnóstica, apoyado con registro fotográfico.	Inductivo.	Como práctica pedagógica, en el área de matemáticas, se encuentra una orientación más hacia la medición, contenidos, a los resultados, a la memorización de la información,	
LA FORMACIÓN ARTÍSTICA COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA	Cualitativa.	estudiantes, escuela nueva sede Guaticha de grado preescolar	Dialogo con docentes. Observacion directa niños. Dialogo con niños.	Entrevistas a padres y profesores. Talleres.	Inductivo	Análisis de entrevistas y talleres.	

RURAL DE GUATICA DEL MUNICIPIO DE SIACHOQUE		a quinto primaria.					
Metaevaluación de proyectos escolares: una mirada hacia la Mediación en la ciudad de Tunja Períodos 2011 a 2013”	Hermenéutico-Interpretativo.	Directrices del Ministerio de Educación Nacional y las Actas de Seguimiento a las I.E. Oficiales por parte de la Secretaria de Educación Municipal de Tunja, siendo estos un total de 36 documentos analizados;	Observación.	La revisión de documentos, registros públicos y archivos.	Inductivo	Directrices del Ministerio de Educación Nacional y las Actas de Seguimiento a las I.E. Oficiales por parte de la Secretaria de Educación Municipal de Tunja, siendo estos un total de 36 documentos analizados;	
DISCIPLINA ESCOLAR, UNA MIRADA DESDE LA PEDAGOGIA LIBERADORA	CUALITATIVA	GRADO 6º	ANÁLISIS DOCUMENTAL , ESTUDIO DE CASO , ENTREVISTA GRUPOS FOCALES,	RÚBRICA DESCRIPTIVA,	DEDUCTIVO	TRIANGULACIÓN	
FACTORES SOCIOCULTURALES QUE PROMUEVEN EL PROYECTO DE VIDA VOCACIONAL Y PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO UNDÉCIMO DE AQUITANIA, BOYACÁ	CUALITATIVA	GRADO 11º Y EXALUMNOS	ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA	MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN, GUÍA DE ENTREVISTAS,	INDUCTIVO	TRIANGULACIÓN, ANÁLISIS DE CONTENIDO	
ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES GEOMÉTRICAS EN ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS NUESTRA	CUALITATIVA	GRADO 3º	OBSERVACIÓN DIRECTA	DIARIO DE CAMPO, REJILLA DE ANÁLISIS, ENCUESTA DE SATISFACCIÓN	DEDUCTIVO	ANÁLISIS CATEGORIAL	

SEÑORA DEL ROSARIO Y NUEVO HORIZONTE							
IMPLEMENTACIÓN DEL KARAOKE COMO MEDIACIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL INGLÉS: ESTUDIO DE CASO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO RICAURTE DEL MUNICIPIO DE SANTANA (BOYACÁ)	MIXTA	GRADO 8º	ESTUDIO DE CASO , OBSERVACIÓN DIRECTA, ENCUESTA	ACTAS DE APROBACIÓN, FORMATOS DE EVALUACIÓN, DIARIO DE CAMPO, MATRIZ DE COMPRENSIÓN LECTORA,	I - DEDUCTIVO	INFORME	
CONVIVENCIA ESCOLAR: UN SENDERO HACIA LA CULTURA DE LA PAZ Y LA NO VIOLENCIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUANA CAPORAL DEL MUNICIPIO DE COPER- BOYACÁ	CUALITATIVA	GRADO 6º	O, ENTREVISTAS, ENCUESTAS	REJILLA DE OBSERVACIÓN, GUÍA DE ENTREVISTA, FORMATO DE ENCUESTAS	DEDUCTIVO	TRIANGULACIÓN, INFORME	
LA TAREA DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO UNDÉCIMO DEL INSTITUTO TÉCNICO SANTO TOMAS DE AQUINO	CUALITATIVA	GRADO 11º	ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA	REJILLA DE OBSERVACIÓN, ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS, CONTRASTACIÓN	DEDUCTIVO	INTERPRETACIÓN, CONTRASTACIÓN	
Aportes de la Pedagógica Socio - Crítica a la Construcción de Pensamiento Autónomo y la Transformación Social desde la Práctica Pedagógica de la Educación Filosófica Escolar	CUALITATIVA	GRADO 11º	OBSERVACIÓN PARTICIPANTE, CONVERSACIÓN, ANÁLISIS DE DOCS, MEDIOS AUDIOVIDUALES	NOTAS, DIARIOS, REGISTROS, INFORMES ANALÍTICOS, GUÍA DE ENTREVISTA	DEDUCTIVO	CONTRASTACIÓN, TRIANGULACIÓN, INFORMES DE ANÁLISIS	
DEL FUSIL AL PAPEL, LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA DEL SOLDADO REGULAR	CUALITATIVA	14 soldados	ESTUDIO DE CASO , OBSERVACIÓN DIRECTA, ENCUESTA	la historia de vida, la lectura crítica de pinturas, la escritura del proyecto de vida.	INDUCTIVO	Análisis reflexivo	

LA EVALUACIÓN Y SU SENTIDO PEDAGÓGICO: APORTES AL DIÁLOGO DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	CUALITATIVA	PROFESORES	ENTREVISTAS	CUESTIONARIOS	DEDUCTIVO	ANÁLISIS Y REFLEXIONES	
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE MAESTROS Y MAESTRAS DEL GRADO TERCERO EN LAS ÁREAS DE ARTES PLÁSTICAS Y MÚSICA	ETNOGRAFÍA	GRADO TEERCERO	E Y OBSERVACIÓN	TALLERES, entrevistas semi-estructuradas y rejillas de observación.	DEDUCTIVO	Informe final de investigación.	
EDUCACIÓN EN VALORES A PARTIR DE UN MODELO PEDAGÓGICO ALTERNATIVO	CUALITATIVA	DOCENTES	REVISIÓN DOCUMENTAL	INFORMES, DOCUMENTOS	INDUCTIVO	ANÁLISIS DOCUMENTAL	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA	CUALITATIVA	ESTUDIANTES Y DOCENTES	OBSERVACIÓN, CATEGORIZACIÓN	GUÍAS, CUADROS	DEDUCTIVO	Informe final de investigación.	
Inteligencia Emocional, Estrategia Pedagógica dentro del Proceso de Aprendizaje en la Educación de Valores con estudiantes de Grado Sexto de la Institución Educativa “Rafael Bayona Niño”	INV. ACCIÓN	GRADO SEXTO	OBSERVACIÓN, ENTREVISTA ABIERTA	CUESTIONARIOS	DEDUCTIVO	ANÁLISIS DE DATOS	
CREENCIAS SOBRE LAS MATEMÁTICAS Y RESOLUCIÓN DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	INV. ACCIÓN	ESTUDIANTES INGENIERÍA USTA 1 SEMESTRE	GUPOS FOCALES- 4	Talleres y Cuestionarios	INDUCTIVO	ANÁLISIS Y TABULACIÓN DE DATOS, CATEGORIZACIÓN	
EVALUACIÓN DE FACTO PARA LA COMUNICACIÓN Y SOCIALIZACIÓN EN LA ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS	EVALUATIVA DESCRIPTIVA	PROFESIONALES	ENTREVISTAS	DIARIO DE CAMPO	INDUCTIVO	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	

Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL							
ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LAS DOCENTES DE PREESCOLAR DEL COLEGIO LOS ÁNGELES DE TUNJA, BAJO LA MIRADA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES COMO OPCIÓN INCLUSIVA	CUALITATIVA	PRIMERA INFANCIA	GRUPOS FOCALES, OBSERVACIÓN	GUÍA DE ENTREVISTA, BITÁCORA DE CAMPO	INDUCTIVO	ANÁLISIS DE REGISTROS, INFORME	

TABLA 4. AÑO 2014

TÍTULO TRABAJO DE GRADO	TIPO INV	POBLACIÓN	TÉNICAS RECOLECCIÓN	INSTRUMENTOS	TIPO ANÁLISIS	TÉNICAS ANÁLISIS	MARCA - RASTRO METODOL.
INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: UNA MIRADA DESDE LAS REPRESENTACIONES	CUALITATIVA	DOCENTES	ENTREVISTAS	MATRICES DE ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES...	INDU- DUCTIVO	CONTRASTACIÓN TEÓRICA, ESTUDIO DE CASOS	
DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN EL PROGRAMA DE TECNOLOGÍA EN GESTIÓN DE SALUD DE LA FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA (TUNJA), DURANTE LOS AÑOS 2008 AL 2013	EXPLICATIVA. ESTUDIO DE CASO MULTIPLE.	ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS ED. A DISTANCIA. Durante el año 2008 desertaron 15 estudiantes, en el año 2009 desertaron 11, año 2010: 10, en el año 2011 desertaron 12, en el año 2012 desertaron 12 y en el año 2013 desertaron 10 estudiantes. Estas cifras corresponden al 17% del total de estudiantes del programa de la ciudad de Tunja, siendo 70 estudiantes los que desertaron entre los semestres de estudio	estudio de casos múltiple. Entrevistas semiestructuradas individuales. Revision de registros y documentos como cartas, artículos de diarios, libros de la universidad. Encuestas.	ARCHIVOS, REGISTROS. ENCUESTAS, ENTREVISTAS.	INDUCTIVO	ANÁLISIS CAUSA EFECTO. Al tener el canon de investigación se establecen las unidades de análisis, las cuales constituyen segmentos del contenido de los documentos que son caracterizados según las categorías. La unidad de análisis seleccionada para esta investigación es por tema, a partir de la cual, se observan y delimitan oraciones o enunciados respecto a la temática de Factores de Deserción Estudiantil. Luego las	

		de primero a quinto				categorias y matriz de análisis.	
"LA EDUCACIÓN EN FILOSOFÍA Y LA ARTICULACIÓN EN LOS PROCESOS DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL ORIENTACIÓN PROFESIONAL"	IAP CUALITATIVA	El UNIVERSO de esta Investigación es la población estudiantil de la Educación Media del Municipio de Duitama, con edades que oscilan entre los 14 y 20 años de edad.	• Organizar, clasificar y facilitar el acceso de los datos. • Reducción de la información por medio de Informes de Resumen. Grupo de discusión, Entrevistas, Encuestas	Guías, matrices, resúmenes	Abductivo	Informes de resumen y Triangulación	
EL ROL DE LA ESCUELA Y DE LA EMPRESA EN LA FORMACIÓN CIUDADANA	ETNOGRAFÍA	Estudiantes de grado undécimo y docentes y organización empresarial Comercial Nutresa - sede Tunja	Observación y Entrevistas	Rejillas de Observación, Rejillas de entrevistas	Inductivo	Triangulación	
"Proyectos Pedagógicos de Aula: Un Espacio para el Desarrollo del Pensamiento Matemático"	ETNOGRAFÍA	ESTUDIANTES entre 7 y 9 años DE GRADO 3	Diagnóstico del nivel de pensamiento matemático que tienen los niños de grado tercero. Diseño y aplicación de las actividades por Proyectos Pedagógicos de Aula. Evaluación y síntesis de la propuesta	DIARIOS DE CAMPO	INDUCTIVO	Informes de análisis. Para puntualizar el análisis -y dadas las características del trabajo-, se establecieron las siguientes categorías, las cuales resultaron emergentes en el trabajo de campo: - Representación (dibujos, diagramas). - Argumentaciones destacadas.	

REESTRUCTURACIÓN PEDAGÓGICA DEL PLAN DE ÁREA DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS ARTURO TORRES	INV. ACCIÓN	ESTUDIANTES Y DOCENTES	análisis documental, las entrevistas,	los cuestionarios, las narraciones, las notas de campo, los grupos de discusión	DEDUCTIVO	CONTRASTACIÓN TEÓRICA, ESTUDIO DE CASOS	
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LAS MATEMÁTICAS EN CONTEXTO CONTABLE	MIXTA	Estudiantes de primer semestre inscritos en la asignatura Cálculo I en el grupo 71 y cuyo código es 8107643 del programa académico Contaduría Pública de la UPTC Facultad Seccional Chiquinquirá	Componente cuantitativo: Formato de prueba de conocimiento diagnostico ., Cuestionario, taller de funciones, Reactivo o cuestionario final, Mapa conceptual experto de la función lineal, Rúbrica de evaluación de la exposición, Rúbrica de auto y coevaluación del trabajo cooperativo .Componente cualitativo: Observación	Instrumentos cauntitativos: prueba diagnóstica, taller, evaluación, mapa conceptual, rubricas de evaluación. Instrumentos cualitativos:Cuadro de observación, grabación de un video, entrevista, guia de entrevista a estudiantes.,	Inductivo	Prueba piloto y Revisión de expertos.	
USO Y APROPIACIÓN DEL MANUAL DE CONVIVENCIA COMO DISPOSITIVO DE CONFIGURACIÓN SOCIAL Y DEMOCRÁTICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ETNOGRAFÍA	estudiantes de grado undécimo población heterogenia correspondiente a hombres y mujeres, en un rango de edades promedio entre los 15 a los 19 años; dos docentes del	Observación y lectura del documento manual de convivencia, lo cual permitió	Observación. Documento manual de convivencia.Entrevista y el taller de	Abductivo.	Discusión de resultados. Cartografiando la realidad.Conocimiento Social.	

TÉCNICA PLINIO MENDOZA NEIRA DEL MUNICIPIO DE TOCA		nivel de bachillerato y un coordinador	orientar la entrevista y el taller de cartografía social.	cartografía social.			
PEDAGOGÍA DE LA RESPONSABILIDAD EN DIÁLOGO CON LA ÉTICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA CIUDADANÍA	Descriptiva	estudiantes que cursan grado 10o D.	Aplicación de rejillas de observación	Rejillas de observación. Grupos de discusión. Entrevistas y Análisis del discurso.	Inductivo	En la tabla se resume el análisis hecho a los instrumentos rejillas de observación respecto a la Ética, teniendo en cuenta cuatro criterios que se consideran relevantes .Análisis de lo observado en: el salón de clases, en el descanso, las exposiciones. Grupos de discusion entre estudiantes, entre profesores de filosofia, ética y religión.	
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS CON EL USO DE LA HERRAMIENTA ROSSETA STONE POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO OCTAVO DEL COLEGIO LEÓN DE GREIFF	ETNOGRAFÍA VIRTUAL	Estudiantes grado 8°	Se diseñaron unas rejillas de observación (Anexo 2),	Rejillas de observación., Encuesta.	Abductivo.	A través del análisis de las interacciones producidas por los estudiantes en ésta web (Rosseta Stone), se pretende formular una serie de estrategias pedagógicas que permitan aprovechar el ciberespacio dentro y fuera del aula de clase.	
ANÁLISIS DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DESARROLLADAS POR LOS DOCENTES DE ALMEIDA EN CONDICIONES DE POBREZA	ETNOGRAFÍA	la población objeto de estudio está conformada por 3 docentes y 30 estudiantes en edades de 6 a 13 años; el contexto se enmarca en condiciones de pobreza y difícil acceso, ya que se encuentran en niveles socio-económicos 0, 1 y 2. Las condiciones geográficas, tecnológicas, económicas y sociales hacen	Observación participante. Entrevista informal.	Observación. Entrevista.	Deductivo	Partiendo de los referentes teóricos anteriormente citados, en busca del análisis y reflexión de las prácticas pedagógicas desarrolladas en la institución Educativa, las cuales deben atender problemáticas, necesidades, objetivos, contenidos, espacios, ambientes, sujetos, políticas y comunidades sociales, se realizó esta	

		que se dificulte el acceso a la educación y, por ende, las condiciones de aprendizaje no son las óptimas para una educación de calidad.				investigación para visualizar las realidades a las cuales se enfrentan los docentes que laboran en condiciones de pobreza; reconociendo que la tarea del educador es ofrecer la riqueza simbólica de los saberes y la creencia de las posibilidades futuras del crecimiento humanizador de los procesos para la participación de un nuevo orden social más justo para todos	
--	--	---	--	--	--	---	--

TABLA 5. AÑO 2013

TITULO TRABAJO DE GRADO	TIPO INV	POBLACIÓN	TÉNICAS RECOLECCIÓN	INSTRUMENTOS	TIPO DE ANÁLISIS	TÉNICAS ANÁLISIS	MARCA - RASTRO METODOL.
APRENDIZAJE EMOCIONAL Y VIOLENCIA ESCOLAR: IDENTIFICACIÓN DEL ESTILO DE CONFRONTACIÓN RELACIONADO CON LA ASERTIVIDAD EN EPISODIOS DE VIOLENCIA ESCOLAR INTERPESONAL	Cualitativa	Estudiantes entre 14 y 19 años de dos I.E.	Recolección de Información narrativa	Entrevista semi estructurada, Prueba sicométrica (EMA), Relato	Codificación, Transcripción, Relatorías,	Análisis estadístico, Interpretación de resultados	
INVESTIGANDO LA INCLUSIÓN, COMO UNA PUERTA A LA EXCLUSIÓN DE LOS ESTUDIANTEA DEL COLEGIO TÉCNICO DE JENESANO	Etnográfica	18 Sedes.	Entrevistas semiestructuradas, Encuestas y Diario de campo.	Entrevistas semiestructuradas, Encuestas y Diario de campo.	Seguimiento basado en observación y análisis de los puntos de vista de los implicados en el programa de inclusión.	SAS(Statistical Analisis Sistemp.2) Analisis bivario(tablas cruzadas correlacionadas. SPSS(Software)	
LA FORMACIÓN DE LA PERSONA EN LA PAIDEIA TOMISTA. LA INCIDENCIA DEL HUMANISMO	Interpretativo.	La población o muestra son los Decanos de la	Entrevista semiestructurada.	Entrevista.	Inductivo-deductivo	Análisis textual y contextual , confluencia de	

CRISTIANO EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONA		Facultad, maestros, estudiantes de penal, público y privado del último semestre y egresados.				textos. Intertextualidad.	
RELACION ENTRE PAUTAS MOTIVACIONALES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.	Etnográfico.	grupo de 27 estudiantes de 11° del Técnico en seguridad ocupacional de los cuales 16 son mujeres y 11 son hombres.	Observación participante.	Rejilla de observación	Se realizaron 10 observaciones etnográficas, dos por cada estudiante seleccionado, una en la clase desarrollada por el docente y la otra en la sesión orientada por la docente en la zona verde de la institución educativa en estudio.	Se hizo una interpretación de las mismas siguiendo las temáticas, con el propósito de recolectar los datos necesarios para desarrollar los objetivos propuestos	
“REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS ROLES DE GÉNERO QUE EXPRESAN EN SU COTIDIANIDAD NIÑOS Y NIÑAS EN EDAD ESCOLAR, DEL MUNICIPIO DE SUTATENZA”	Etnográfico.	Grupo de 7 niños y 7 niñas, con edades entre los 5 y 6 años que cursan en el año 2013 el grado transición.	Observación participante, juego libre, el juego de roles y dirigido, las actividades académicas, las conversaciones y espacios informales que comparten los niños y niñas. Tres grupos focales : uno femenino, otro masculino y otro mixto	Notas de campo, rejillas de observación, rejilla de transcripción, matriz de análisis, resumen de hallazgos, matriz por sujetos.	La matriz organiza las categorías de análisis en el trabajo, permite relacionar y establecer redes de comprensión entre las categorías y subcategorías, involucrando algunas categorías emergentes.	Se establecen dos grandes categorías que son las Representaciones Sociales y los Roles de Género	
RATIO FORMATIONIS PRENOVICIADO: Una propuesta curricular	exploratorio-interpretativo	prenovicios de la Provincia de San Luis Bertrán de Colombia (años 2011 a 2013),	Análisis Documental y Cuestionario.	Resumen analítico, encuesta.	La primera fase es de tipo exploratorio análisis hermenéutico sobre los hallazgos.	Resumen Analítico de Investigación (RAI) y	

5.5.2 SÍNTESIS DEL CARÁCTER METODOLÓGICO, TIPOS DE INVESTIGACIÓN, POBLACIÓN, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, TIPOS Y TÉCNICAS DE ANÁLISIS

Tabla 1. CONSOLIDADO METODOLÓGICO

RESULTADOS TIPO DE INVESTIGACIÓN 2013 - 2017								RESULTADOS TIPO DE INVESTIGACIÓN 2013 - 2017			NIVEL INCLUSIVO O CAPACIDAD DE COBERTURA POBLACIONAL DE LA MAESTRÍA 2013 - 2017					
Nº	TIPO DE INVESTIGACIÓN	2013	2014	2015	2016	2017	TOTAL							Nº	TIPO DE INVESTIGACIÓN	TOTAL
1	ETNOGRAFÍA	3	6	1	2	4	16							1	ETNOGRAFÍA	16
2	IA – IAE - IAP	-	2	3	3	3	11							2	IA – IAE - IAP	11
3	INV. HERMENÉUTICA	1	1	1	4	3	10							3	INV. HERMENÉUTICA	10
4	INV. DESCRIPTIVA	2	2	1	1	1	7							4	INV. DESCRIPTIVA	7
5	CARÁCTER MIXTO	-	1	1	2	2	6							5	CARÁCTER MIXTO	6
6	ESTUDIODE CASO	-	-	-	-	2	2							6	ESTUDIODE CASO	2
7	EXPLORATORIO	1	-	-	-	-	1							7	EXPLORATORIO	1
8	NARRATIVO	-	-	-	-	1	1							8	NARRATIVO	1
9	M. EJECUCIÓN SECUENCIAL				1		1							9	M. EJECUCIÓN SECUENCIAL	1
10	ANALÍTICA DEDUCTIVA				1		1	10	ANALÍTICA DEDUCTIVA	1						
11	NO ESPECIFICADO						17	11	NO ESPECIFICADO	17						
TOTAL							73	TOTAL			73					
								INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN		TOTAL	TIPOS DE ANÁLISIS		TOTAL	TÉCNICAS DE ANÁLISIS		TOTAL
								1	Guía de entrevista	49	1	DEDUCTIVO	34	1	ANÁLISIS DE NARRATIVAS Y CONTEXTOS	10
											2	INDUCTIVO	23			
											3	ANÁLISIS VARIOS	7			

3	ENCUESTA	13			/encuesta		4	ABDUCTIVO	3	2	INFORMES DE ANÁLISIS O RESUMENES DE INFORME	10
4	ANÁLISIS DOCUMENTAL	11		2	Rejilla de OBSERVACIÓN	19	5	TRIANGULACIÓN	2	3	REDUCCIÓN, CODIFICACIÓN Y/O TRIANGULACIÓN	8
5	GRUPO FOCAL	9		3	Matriz de sistematización, de análisis o categorial	10	6	INDU- DEDUCTIVO	1	4	ANÁLISIS DOCUMENTAL	7
6	DIARIO DE CAMPO	4		4	Historia, narraciones, relatos, notas o P. de vida	8	7	ANÁLISIS HERMENÉUTICO	1	5	RESULTADOS DE CONTRASTACIÓN O MEDICIÓN	6
7	CARTOGRAFÍA SOCIAL	3		5	Talleres	7	8	ANÁLISIS DEL DISCURSO	1	6	ANÁLISIS CATEGORIAL O DE MATRICES DESCRIPTIVAS	4
8	ESTUDIO DE CASO	3		6	Revisión bibliográfica o documental	6	9	CODIFICACIÓN, TRANSCRIPCIÓN Y RELATORÍA	1	7	ANÁLISIS CRÍTICO O REFLEXIVO DEL DISCURSO	3
9	HISTORIA DE VIDA	3		7	Cuestionario	6				8	ANÁLISIS SEMÁNTICOS	2
10	TALLERES	2		8	Rúbricas de evaluación o de descriptores	4				9	CODIFICACIÓN	1
11	CÍRCULO HERMENÉUTICO	1		9	Registro fotográfico o audiovisual	4				10	TEORIZACIÓN	1
12	DIÁLOGO DE SABERES	1		10	Pruebas específicas	3				11	ESTRUCTURACIÓN	1
13	SISTEMATIZACIÓN	1		11	Resumen y RAI	2				12	CATEGORIZACIÓN	1
				12	Archivos o registros	2				13	ANÁLISIS CAUSA EFECTO	1
				11	Formatos eval. diagnóstica	2				14	REVISIÓN DE EXPERTOS	1
				13	Rejillas de análisis o transcripción	2				15	ANÁLISIS ESTADÍSTICO	1
				14	Actas de aprobación	1				16	REPRESENTACIONES SOCIALES Y ROLES DE GÉNERO	1
				15	Lectura crítica del arte - pintura	1				17	INTROSPECCIÓN	1
				16	Test de inglés	1						

6. CONCLUSIONES

Con el trabajo de investigación documental desarrollado durante 3 años, se caracterizó el estado de la investigación de la maestría en pedagogía a partir de 73 trabajos de grado desarrollados en el periodo 2013-2017. Se revisó y se analizó, desde una posición epistemológica del orden sistémico y holístico, sus características esenciales, la dimensión teórica fundamental y el carácter metodológico; se determinaron, algunas características técnicas y particularidades metodológicas desde las cuales se han venido estructurando las propuestas investigativas y se relacionaron dichos hallazgos con las tendencias de la educación actual, a través de una ruta metodológica descriptivo - documental, con registro y reducción categorial, triangulación, ejercicios de hermenéutica descriptiva e informes de análisis; así mismo, se sentaron bases que darían cuenta del nivel de dominio de los conocimientos pedagógicos y de las oportunidades de mejora; se generó un mapa de sinopsis de ubicación o área de influencia en el departamento y se vislumbraron, tanto el nivel inclusivo de cobertura poblacional, como las disciplinas y enfoques que están fundamentando la producción investigativa desde el quehacer de lo educativo, de la práctica docente y de la evaluación tanto formativa como institucional.

La investigación revela que los trabajos desarrollados en la maestría durante cinco años, regularmente no se ocupan de la tradición pedagógica dominicana como objeto de estudio y que cuestiones como las pedagogías contemporáneas, la formación para la libertad, participación y educación; la calidad de la educación y desarrollo social; el problema de las pedagogías constructivistas y las teorías de la participación en la educación, lo mismo que el aprendizaje Autónomo, desarrollo humano y aprendizaje; pedagogía e interdisciplinariedad, todas consideradas base de la *línea de Evaluación Institucional y del Aprendizaje*, de la Línea Medular Enrique Lacordaire, no se abordan prioritaria o explícitamente. Los resultados de la categoría de análisis llamada **Líneas de investigación** muestran que 44 de los trabajos de la maestría se suscribieron a la *Línea de Mediaciones y Prácticas Pedagógicas*, que corresponde a un sesenta por ciento (60%) del total de la muestra. En orden decreciente se ubica la *línea de Evaluación institucional y del aprendizaje* con 17 trabajos que representa el 24% y que finalmente la *línea de Humanismo y educación* exhibe 12 de los 73 trabajos para un 16%.

Según el informe de resultados del presente trabajo, se ha hecho un viaje investigativo a lo largo del programa con especial énfasis en la ubicación de las instituciones educativas (IE), donde los maestrantes ejercen su misión pedagógica; se han visibilizado los niveles educativos impactados y se clasificaron según la estructura del sistema de educación formal colombiano, Ley 115, con atención especial en la presencia en la educación superior y especificando algunas clasificaciones emergentes con características particulares. En general, los maestrantes, desarrollaron sus intereses según su área y nivel educativo de desempeño, no obstante, hicieron presencia algunos trabajos fuera de dichas clasificaciones (nivel especial) porque integraron diversas áreas disciplinares, distintos niveles de la educación formal o diferentes agentes de las denominadas comunidades educativas.

De otra parte, de acuerdo con la revisión y análisis de las características esenciales de las 73 tesis se concluye que los temas investigativos de menor a mayor orden de cantidad de apariciones o participación en los diferentes **niveles** de educación formal se presentaron así: nivel de preescolar, educación Básica Secundaria, Media Vocacional y Básica primaria; lo anterior es coherente con el perfil docente de los maestrantes de las cinco cohortes, sin embargo, siendo la básica primaria un nivel trascendental en la vida educativa, sería merecedor de atención especial con cobertura total como objeto de estudio puesto que allí se sientan las bases que determinan el nivel de logro y la producción investigativa en los niveles superiores, especialmente a escala universitaria, tanto pregrado, como la disciplina de estudio, la capacidad crítica, la oralidad y la literacidad, aún en la etapa posgradual. En cuanto a la educación superior presenta una participación destacada en el presente estudio de Estado de Arte, como gran centro de interés para los maestrantes vinculados a universidades locales y que potencian sus logros educativos con la maestría en Pedagogía de la USTA-Tunja, sin embargo, dicha vinculación no se refleja en producción científica ni en el establecimiento de redes de investigación pedagógica inter institucionales.

Los resultados obtenidos para **las áreas** obligatorias y fundamentales se presentaron en el siguiente orden: Encabeza la pesquisa el área de Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia, refleja gran interés investigativo con temas sobre: Filosofía, Cultura de Paz y no violencia, análisis de las prácticas evaluativas, Comunidad de indagación, Escuela de Padres, Convivencia, Manual de Convivencia y Representaciones Sociales (Inclusión) constituyéndose en el área de mayor concurrencia investigativa durante los 5 años analizados en el presente estudio, lo anterior se interpreta como la gran oportunidad que tienen los pedagogos como científicos sociales para intervenir en el devenir didáctico y pedagógico de la escuela; ¿Cómo potenciar desde el área de sociales, las posibles soluciones a las tensiones tanto individuales, como colectivas, desde el aula de clases? ¿Cómo el área de filosofía podría, desde un enfoque transdisciplinario, soportar la actualización del sistema educativo formal humanizado y humanizante?

Continúa en orden descendente el área de Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros con investigaciones en las que se refleja mucho interés en la lectura y escritura y/o literacidad, comprensión lectora y enseñanza de la lengua extranjera; si se aprende a leer y a escribir correctamente, entonces se logra comunicar adecuadamente y alcanzar mejores niveles de desarrollo cognitivo. Para el área de Educación Ética y en valores se presentaron centros de interés con temáticas relacionadas con Aprendizaje emocional y violencia escolar, Relación entre motivación y estrategias de aprendizaje, Inclusión, Desarrollo moral y prácticas de responsabilidad; área que demandaría mayor cobertura puesto que la creciente degradación de valores y alta ocurrencia de corrupción que afecta la sociedad colombiana actual, se refleja con todos sus matices en todas las aulas de clase y “La educación, entonces como hecho histórico social y con visión integradora enfatiza en la necesidad de impartir la formación de valores en la educación de hoy como una tendencia actual” Chica Botero (2016).

Para el área de Matemáticas se refleja interés en contenidos explorados así: Estadística Educativa, Enseñanza y Aprendizaje del Cálculo, Matemáticas y Geometría; área en la que aún con pocos trabajos, ha cobrado una relevancia trascendental ya que se han empezado a incluir tópicos conceptuales en la explicación de fenómenos humanos y sociales, entre otros. En cuanto al área de Educación Artística se presentan centros de interés argumentando el arte como estrategia para potencializar los aprendizajes con títulos como

Artes Plásticas y Música. La dimensión artística hace parte de la integralidad humana, y la potenciación temprana de ese tipo de sensibilidad lleva al pleno desarrollo del Ser.

Para el área de Tecnología e Informática lo mismo que artística tienen igual representación argumentativa en temáticas como Investigación formativa para articular conocimiento y tecnología y Las Tics como proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo ésta última una de las principales tendencias de la educación actual mediante la llamada “revolución pedagógica” que ha tomado como instrumento fundamental las tecnologías de la información y la comunicación, debería situarse, como área de formación, en un puesto de mayor recurrencia en el orden del presente análisis; de lo contrario se seguirá ejerciendo un modelo pedagógico incoherente con los requerimientos de competitividad que plantea la sociedad del conocimiento y de la virtualidad.

Finaliza el orden de mayor a menor presencia investigativa por Áreas Obligatorias y Fundamentales Educación Física Recreación y Deportes en el que apenas se toma la propuesta de implementar la danza como estrategia para estudiantes con algunas afecciones respiratorias. En las 73 tesis analizadas no se encuentran investigaciones relacionadas con las áreas de Ciencias naturales, educación ambiental y Educación religiosa.

Después de presenciar la dinámica de las áreas obligatorias y fundamentales es necesario abrir un espacio para mostrar una categoría muy interesante que se debe apreciar en su propio espacio y se refiere al **nivel de Preescolar**, nivel primordial en la adquisición de las habilidades fundamentales, entre ellas de motricidad, cognición y relación, comunicación, cuidado y corporeidad. El Preescolar no se clasifica con las áreas debido a que desarrolla sus temáticas integradas en proyectos en los que se desglosan las dimensiones de desarrollo integral enunciadas en la Ley General de Educación. En las tesis analizadas se presentan temas de interés en roles de género en la cotidianidad de los niños, valorar la adaptación de los niños en el ingreso al colegio, inteligencias múltiples como opción inclusiva y los estilos parentales.

En cuanto a **las universidades**, esta categoría hace presencia con los programas académicos logrando una meritoria ubicación con la USTA-Tunja y demostrando una elevada presencia investigativa con programas educativos en Derecho, Ingeniería Matemática, Licenciatura en lengua inglesa con énfasis en traducción (propuesta), Matemáticas (departamento de Ciencias Básicas), Enseñanza y Aprendizaje de las secciones cónicas. (no es programa, es un estudio). También se encuentra la UPTC con programas educativos en Tecnología de Gestión en Salud (a distancia), Contaduría Pública y la Escuela de enfermería con dos investigaciones. La Fundación Universitaria FUJDC se presenta con programas en Educación física, recreación y deportes, dos investigaciones dirigidas en general a los estudiantes de pregrado, concluye el tema de programas académicos universitarios la UNIBOYACA, con los programas de Ingeniería Mecatrónica y Diseño Gráfico.

Se puede evidenciar en este momento la presencia de 3 universidades privadas y una pública de la ciudad de Tunja participando en el programa de Maestría en Pedagogía de la USTA-Tunja y desarrollando sus temas investigativos alrededor de sus recintos y ambientes universitarios, logrando intercambios a nivel educativo propicios para trabajar en búsqueda de mejoramiento a nivel institucional, local, departamental y nacional.

También se puede anotar que el elevado interés investigativo en educación superior y en el nivel extraordinario (estudios no disciplinares) para el último año, trae como consecuencia una disminución de la ventaja que revelaban la predilección hacia clasificación en enfoques por áreas de la educación formal establecida en la Ley General de

Educación; es decir, se da cuenta de un aumento progresivo en el interés por temáticas diferentes a las clasificadas en áreas disciplinarias presentándose un alto interés en la diversificación de temáticas de atención hacia otros niveles e intereses investigativos que intentarían entender la compleja realidad escolar en todos los niveles del sistema educativo y con la intención de desarrollar, en las poblaciones objeto de estudio, competencias académicas que se reflejen el mejoramiento de su desempeño; y proponen, además nuevas estrategias didácticas y pedagógicas que propenden por el mejoramiento de la docencia en todos sus campos. El hecho anterior es coherente con el perfil de los nuevos docentes de los seminarios de investigación incorporados y cumple con el propósito del programa de “enfoque hacia el desarrollo de competencias pedagógicas que permitan la formación de maestros con alta sensibilidad social, capaces de plantear soluciones a problemas pedagógicos o educativos del entorno de desempeño y/o de su interés académico o investigativo”

Se encontró que la valoración dada **por ubicación institucional** privilegia a los colegios (de educación formal) por ser el centro de interés para desarrollar investigaciones a nivel de maestría en Pedagogía, continua el beneficio en las universidades y en otros lugares como un pre -noviciado, una empresa, un batallón y una secretaría de educación municipal, para lograr un total de 73 lugares o campus investigativos, dos fuera del departamento, en Bogotá y Facatativá, espacios donde necesariamente se debió dar el mejoramiento de procesos educativos, en la calidad de sus productos pedagógicos y en la solución, en alguna medida, de la problemática social.

En cuanto al **contexto rural o urbano** de ubicación de las poblaciones objeto de estudio de las instituciones educativas donde se desarrollaron los trabajos, se encontró que 53 tesis se desarrollaron en el sector urbano, 18 en el sector rural y dos en contexto mixto. Aclarando que el contexto urbano hace referencia, tanto a la capital (Tunja 24 tesis), como a cabeceras de provincia (Chiquinquirá 5 tesis), pero, principalmente a instituciones educativas de colegios de municipios pertenecientes a once de las quince provincias del departamento (Samacá 8 tesis). De lo anterior da cuenta la sinopsis de ubicación de la población objeto de estudio.

Desarrollada la relación de tesis por provincias en el departamento de Boyacá, se pudo encontrar que de las quince provincias que integran el departamento, las de Puerto Boyacá, Cubará, La Libertad y Neira, aún no referían ninguna investigación. Así, la **sinopsis de ubicación** se presenta en las restantes once provincias representadas en mapas y evidenciando la cantidad de instituciones intervenidas, de ellas se resalta la Provincia Centro con Tunja como capital, que involucra tanto I.E. de educación formal e I.E. de educación superior, para un total de 14 lugares intervenidos solo en la capital, cuatro en el municipio de Samacá y cuatro en otros municipios de la provincia, para un total de 22 instituciones influenciadas en la Provincia Centro. Se presenta también con amplio impacto la Provincia Occidente con diez instituciones en diversos municipios, entre ellos su capital provincial Chiquinquirá, con 5 trabajos. Continúa en orden la Provincia de Sugamuxi con 7 tesis, Provincia de Tundama con 4, Provincias de Valderrama, Ricaurte y Márquez con tres cada una, Oriente, Norte y Lengupá con dos tesis cada una y finaliza la influencia Tomasina con la Provincia de Gutiérrez en la que se reporta el desarrollo de un trabajo de

investigación. La sinopsis de ubicación finaliza con un mapa que indica la existencia de una tesis de amplia cobertura desarrollada simultanea y conjuntamente en seis I.E. de tres provincias y, un último mapa en el que se da cuenta de la capacidad del programa de maestría en pedagogía para ampliar su cobertura, así: Una tesis que originó el Plan Curricular del Prenoviciado Santo Domingo de Guzmán (2013), otra tesis se desarrolló en la empresa Nutresa en colaboración con la I.E. Nuestra Señora del Rosario de Chocontá, otra en el Batallón de Apoyo para el Servicio de Combate N° 1 y una última desarrollada en la Secretaría de Educación de Tunja y debido a su carácter diferente a I.E. formales merecen un reconocimiento y ubicación particular.

El resultado del análisis de **directores de tesis o asesores** en cuanto a número de tesis y tipo de tesis según línea asesorada muestra que la hay coherencia y un buen nivel de acierto en la elección del perfil de tutor con las líneas de investigación, debido a que se encuentra que el PhD Jeffer Harvey Cabezas es el director de tesis con mayor presencia en esta investigación, quien asesora en su mayoría trabajos relacionados en Mediaciones y Prácticas Pedagógicas, la línea que se privilegió en el estudio hecho con la muestra de 73 tesis de los años 2013 a 2017. Siguiendo en su orden 3 tutores cuyos nombres son Osvaldo Jesús Rojas Velázquez, Fidel Mauricio Ramírez A., Luis Fredy Sosa Quintero cada uno con la dirección de 4 investigaciones se relacionan con línea de investigación en también en Prácticas Pedagógicas y el tutor, Luis Fredy Sosa Quintero muestra mayor interés con la línea de Evaluación Institucional y del Aprendizaje; lo anterior se relaciona consecuentemente con líneas de investigación en su orden de relevancia para los resultados del presente estado de arte. En cuanto al **Perfil de maestrantes y asesores por género** se halló que el total de maestrantes autores de las tesis fueron 104 investigadores, entre ellos 32 hombres y 72 mujeres, lo cual permite concluir que el género femenino hace historia a través del paso del tiempo ratificando su permanencia y legitimando su presencia como esencial en todo proceso educativo. En cuanto al Perfil de asesores por género, se encuentra que, de los 43 asesores en total, el 25 % es decir 11 corresponde al género femenino y un 75 % de los asesores, es decir 32, son del género masculino. Lo anterior induce a reflexionar a las maestrantes autoras del presente estudio, acerca de la reivindicación de la maestra o docente mujer en el trabajo de base, el reconocimiento que se le debe dar a la mujer que lleva, en general la responsabilidad del desarrollo educativo y social de las comunidades, está en nuestras propias manos y de ese reconocimiento y el empoderamiento en el sector educativo, podría surgir una estrategia de orden departamental e interinstitucional de otorgar becas, cofinanciación u otras formas asequibles de estudio de maestrías y doctorados que sitúen a maestras hombro a hombro o en equiparables condiciones a maestros en posiciones de asesoras, directoras y cargos administrativos, entre otros.

De los aspectos teóricos y metodológicos fundamentales de las 73 tesis, se concluye que la esencia teórica del estado de la investigación en la maestría se percibe como un asunto superficial, que se trata de estudios de corte cualitativo relacionados con el campo de la docencia y que se encuentran vacíos en los aspectos metodológicos y técnicos de algunas de las propuestas investigativas.

La caracterización por **objetivos** durante los 5 años analizados el nivel de mayor recurrencia con un total de 25 trabajos de grado, corresponde al cuarto nivel con el verbo ANALIZAR, lo cual se interpreta como la habilidad de los investigadores para superar los primeros niveles y detenerse en la intención de analizar diversos casos o situaciones pedagógicas que constituyeron sus intereses investigativos durante los 5 años del estudio sobre Estado de Arte.

Continúa en su orden con 17 investigaciones el verbo COMPRENDER, éste corresponde al segundo nivel según la pirámide de Bloom, desarrollado indistintamente durante los 5 años del presente estudio pero con mayor presencia en el año 2016, develándose un marcado interés en desarrollar, describir, comprender, interpretar, establecer; dicha ubicación exalta la premura de atender la necesidad de revisar las intenciones investigativas desde el verbo principal, superando niveles superfluos o que podrían ubicarse como objetivos secundarios y enfocarse hacia un mayor beneficio investigativo con visión hacia niveles superiores como analizar, sintetizar y evaluar.

En tercer lugar y con 10 trabajos investigativos se ubica el verbo EVALUAR, el cual se encuentra en la cima de la pirámide, así que, de 73 tesis de la muestra, 10 se encuentran en el más alto nivel, logrando este resultado durante los 3 últimos años del presente estudio, ello y a pesar de la ubicación de este nivel con respecto a los demás, proyecta una intención investigativa en ascenso respecto a la Taxonomía de Bloom.

En su orden, se encuentra el verbo CONOCER en cuarto lugar, con 9 trabajos investigativos casi igualando al verbo anterior en la actual clasificación, pero en un rango mayor al anterior pues hace presencia desde el 2014 progresivamente con dos investigaciones por año logrando tres en el último año, confirmando así la imperiosa tarea de repensar los trabajos de grado desde el verbo principal en búsqueda de avanzar en posibilidades y lograr mayores alcances investigativos desde el programa de la maestría en pedagogía.

En quinto lugar, con 8 trabajos de grado y trabajando con el verbo APLICAR, se encontró una representación en el nivel tres, denotándose un puente de ascenso hacia los niveles de la cima de la pirámide.

Termina esta clasificación de verbos según la Taxonomía de Bloom, con cuatro Trabajos de Grado, el nivel 5 con el verbo SINTETIZAR, resultando escasa la representación de este importante nivel dado en los años 2015 y 2016, pero que sumado a 10 trabajos de grado del sexto nivel suman 14 de 73 tesis que son la muestra y que dejan expectativa respecto al nivel investigativo a partir de los objetivos, pues en los últimos tres años aumento el número de Trabajos de Grado en los niveles 4 y 6 respectivamente, predominando la permanencia en la cima de la pirámide.

De la revisión de grupos de población objeto de estudio se obtiene **el nivel inclusivo** o capacidad de cobertura poblacional de la maestría, así: De los diez tipos de población identificados, Los estudiantes de preescolar, básica y media ocupan un 47% en 34 tesis, la población mixta ocupa un 15% con presencia en 11 tesis, los docentes universitarios y docentes de I.E. ocupan un 11% cada uno con 8 tesis. Los documentos como objeto de estudio fueron tratados en tres tesis (4%) y se encuentran poblaciones particulares como soldados, profesionales diversos y pre novicios en tres tesis respectivamente. Resultado coherente con las categorías de línea de investigación, tipo de investigación y marca conceptual prevalentes.

Para la determinación de los **antecedentes bibliográficos** a los que atañen las unidades de estudio se hizo un conteo y sumatoria en herramienta Excel (ANEXO 1), que originó los siguientes datos: El 65,95% de los antecedentes contabilizados corresponde a libros, el restante 35,05% corresponde a Artículos. Dentro del universo de la muestra correspondiente a 3661 de antecedentes, se encuentran 139 (3,8 %) en inglés, 7 (0,19%) referencias en francés y dos referencias en portugués. Éste análisis refleja que se debe hacer una reconsideración metodológica en cuanto a la práctica de la lectura de parte de los maestrantes, especialmente actualizándose con artículos vigentes disponibles en variadas fuentes, suministradas por el programa de maestría, y que es pertinente leer en un segundo y tercer idioma, en aras de ubicarse a la vanguardia de la bibliografía pedagógica mundial.

De la reducción de datos entre categorías teóricas de la matriz inicial, emergió una nueva categoría denominada **marca conceptual** y luego de su triangulación con los resultados del rastreo a pedagogos, no pedagogos y otros autores referenciados, el título de los trabajos y su carácter epistemológico, se codificó y determinó el nivel de recurrencia, encontrándose que la mayoría de los trabajos de investigación de la Maestría se ocupan de cuestiones relacionadas con la **Práctica Pedagógica**, seguida de denominada **Pedagogía crítica** o la relación constante entre teoría y práctica. La tercera cuestión teórica de las que se ocupan los proyectos de investigación analizados es **la evaluación**, presente en tres de las cinco unidades de análisis (2014, 2015 y 2016). En cuarto lugar, se identifica la **convivencia escolar** en los años 2016 y 2017. finalmente, con muy pocas tesis representativas se encuentran las marcas: **Doctrina Tomasina, Ética y formación confesional**, presentes en una tesis cada una.

La **corriente pedagógica** determinante es **el Constructivismo** que sobresale en tres de las cinco unidades de análisis; se presentan, en segundo término, tesis de investigación acción educativa y pocas relacionadas con la corriente del humanismo, la teoría socio crítica, escuela nueva, tendencia cognitiva y fenomenología.

El **enfoque pedagógico** predominante en los 73 trabajos estudiados es el histórico hermenéutico, hecho que da a entender la inminente intención de comprender los fenómenos, relaciones y tenciones de poder en torno al quehacer de lo educativo. El siguiente enfoque en importancia es crítico social que exhibe la necesidad de generación de cambios sustanciales para el desarrollo equilibrado y justo de las comunidades en todos los niveles. En tercer lugar, se ubica el enfoque empírico analítico que intenta replicar experiencias y verificar la generación de conocimiento.

En la categoría de **Pedagogos y otros autores referenciados**, se encontró que la pedagoga latinoamericana recurrente es Olga Lucía Zuluaga. Se referencia bibliografía de producción de los asesores del área de investigación de la universidad, entre ellos Barragán Diego Fernando, Amador B. Juan Carlos y José Darío Herrera. En las tesis de pedagogía crítica siempre se encuentra, con la mayor recurrencia a Paulo Freire. Otros pedagogos latinoamericanos de notable relevancia serían Estela Quintar, Emilia Ferreiro, E. Ander – Egg, Saldarriaga V.O. Marco R. Mejía, Miguel de Zubiría, Alfonso Tamayo Valencia, Piedad Ortega Valencia, entre otros. Los pedagogos no latinoamericanos referenciados con mayor recurrencia son: Grundy Shirley, Stephen Kemmis, Ovide Decroly, Comenio Joan Amus, Gardner Howard, Dewey Jhon, Ausubel David, Vicky Colbert, Willfred Carr, María Montessori, Piaget Jean, entre otros. Otros autores citados: Vygotsky, Van Dijk T, Bandura, Cortina A, Foucault M, otros.

De los 88 autores identificados en la investigación tomasina 29 son colombianos, equivalente a un 33 %. 41 son latinoamericanos, incluidos los colombianos, para un 46,5% y el restante 53,5 % corresponde a autores no latinoamericanos, así: Estados Unidos y España aportan cada uno un 11 % con 10 autores y Argentina y Francia, cada una un 7%. Alemania y Canadá aportan 3 autores cada una; Australia, Brasil, Chile, México, Italia y Suiza, dos autores cada uno. De Bélgica, Checoslovaquia, India, Inglaterra, Polonia, Portugal, Reino Unido y Países Bajos, solamente se reporta un autor para cada uno.

El reporte sobre Pedagogos y otros autores referenciados, teniendo en cuenta la profundidad teórica y el nivel metodológico inconsistentes, inestables y superficiales de la mayoría de documentos analizados, revela la imperiosa necesidad de profundizar en el estudio de los teóricos de la pedagogía y de la educación, de mostrar coherencia entre la aplicación teórica de los enfoques, corrientes y técnicas y los autores, pedagogos u otros teóricos y metodólogos referenciados en las tesis, y ampliar las etapas de indagación y diseño de estados de arte y marcos teóricos que fundamenten y den rigor científico a los trabajos de investigación y que, además, visibilizarían la tendencia o marca teórica asumida por los involucrados en todo el proceso, incluyendo al egresado tomasino.

Disciplinas asociadas: Sociología, Psicología, Filosofía, neurología y Derecho, entre otras. Lo que corrobora que la base teórica que sustenta el sistema educativo es más producida por otras disciplinas, que por la misma pedagogía; por lo que es pertinente investigar, sistematizar, producir y publicar por parte de los maestros de aula desde un programa universitario incluyente, eficiente y popular.

Hernández Sampieri R. es el **metodólogo** más veces citado, seguido por Vasilachis de Gialdino I, Bonilla E, Cerda H, Elliott John, Ameigeiras, Elliott J y Fernández Collado. Se referencia en dos tesis a Barragán D.F. a Amador J. C. Herrera J.D. Baptista Lucio, Atkinson P. Carr W. y Kemmis S. Casilimas, Husserl E en una tesis. Sobresalen también Flórez Ochoa R. Martínez Carazo Piedad Cristina, Cabanillas Leiva y Gadamer Hans G.

El análisis de la categoría **tipo de investigación** arroja que el 22 % de las tesis son Investigaciones Etnográficas (16 tesis); la Investigación Acción representa el 15 % con 11 investigaciones, la Investigación Hermenéutica alcanza un 14 % con 10 trabajos. La investigación de carácter Mixto representa un 8% con 6 tesis. Aproximadamente un 70 % (50 trabajos) presentan caracterización adecuada desde la fuente, el 30 % restante (23 tesis) no se caracterizan en esta categoría adecuadamente, o no especifican el tipo de investigación a la que se suscriben.

En cuanto a las **técnicas de recolección de información** o de datos, se informa de trece técnicas, de uso individual o mixto de las que sobresalen con 37 y 31 trabajos la entrevista y la observación respectivamente. Se usó la encuesta en 13 tesis y el análisis documental en 11, le sigue el grupo focal con 9 trabajos y en menor proporción el diario de campo con 4 tesis, la historia de vida, el estudio de caso y la cartografía, cada uno con 3 tesis; técnicas como el círculo hermenéutico, la sistematización y el diálogo de saberes solo se utilizaron en una tesis cada una. En 6 de las tesis analizadas no es posible identificar las técnicas, no son claras o se confunden con instrumentos o con tareas y actividades, lo cual es indicativo de vacío metodológico en un 8 % en cuanto a la categoría analizada. Los 16 instrumentos de recolección de datos se usaron 127 veces aproximadamente, de forma individual o por conjuntos, es decir instrumentos mixtos, y su prevalencia de uso es

directamente proporcional al orden de prevalencia de las técnicas de recolección identificadas, así: las guías de preguntas, de entrevistas y de encuestas se encuentran en un primer orden con un total de 49, continua la rejilla de observación y las diversas matrices como principales instrumentos utilizados. Habría que, para comprobar la validez de algunos instrumentos, hacer una indagación profunda en cada fuente documental.

Simultáneamente se halla que en la indagación específica de las categorías **Tipos de análisis y Técnicas de análisis**, son criterios o características que no son explícitos en el contenido del diseño y del desarrollo metodológico; se evidencia el uso de análisis específicos, del razonamiento abductivo, el análisis hermenéutico y del discurso y la codificación, transcripción y relatoría como tipo de análisis en algunas tesis, prevaleciendo en la recurrencia por uso los tipos deductivo e inductivo de análisis sobre los demás mencionados. Se encontró, además, que se usaron 17 técnicas de análisis usadas 60 veces aproximadamente y ocupando los primeros lugares el análisis de narrativas o de contextos (10 tesis), los informes de análisis o resúmenes de informe (10 tesis); la reducción, codificación y/o triangulación 8 veces y los resultados de contrastación o medición 6 veces. Igualmente, para la validación de dicha categoría se debe hacer una indagación profunda en cada fuente documental y contrastar con el tipo de conclusiones obtenidas y se recomienda que dicha característica metodológica sea explícita y en concordancia con el tipo de investigación y con las técnicas e instrumentos metodológicos usados en futuras investigaciones.

Finalmente, en cuanto a la relación entre los resultados de los análisis y los aspectos descritos con las tendencias de la educación actual y en aras del cumplimiento de los objetivos del programa y la misión Tomasina se recomienda el mejoramiento de los procesos administrativos y académicos que involucren el quehacer de maestrantes, docentes, directores de Trabajos de Grado y jurados, en el ámbito de los Proyectos de Investigación y las Tesis; si la intención es la formación integral de Magísteres (Maestros) de alta sensibilidad social y amplios conocimientos en pedagogía, con capacidad para estudiar e investigar problemas y situaciones concretas de los entornos local, regional y nacional, en la búsqueda del mejoramiento de los procesos educativos, de la calidad de la educación y en la solución de la problemática social, se pueden repensar las líneas existentes, poniendo énfasis en las asignaturas relacionadas con uso de Tics, virtualidad y medios, incorporar el inglés en el pensum y una asignatura o grupo de investigación formativa, disciplinar y contextual, que por su obligatoriedad y sostenibilidad logre sistematizar eficientemente (lingüística) los avances hacia dicha formación, que publique productos que permitan medir impactos y que den cuenta de el mejoramiento de la docencia en todos los niveles del sistema educativo, lo mismo que evidencien la capacidad de promoción y desarrollo de dichos proyectos sobre la realidad educativa en todos los niveles del entorno de influencia del programa.

Parece necesario establecer una asignatura específica o Seminario de alta redacción Científica que fortalezca la producción seria y asegure su publicación, así como analizar “en vivo” la interacción que se desarrolla entre el asesor y el estudiante en torno a la escritura, puesto que hasta ahora no se han indagado sus puntos de vista al respecto y pareciera ser una de las causas del abandono anticipado de los trabajos de grado de maestrantes que no han podido, desde la primera cohorte, culminar el proceso (tema de un próximo estudio o tesis).

Es importante, pertinente y procedente unificar en forma definitiva los criterios que, desde lo Técnico, lo Práctico y lo Metodológico, demanda la construcción de propuestas investigativas a lo largo del Seminario de Grado, así como de su incidencia en la labor de campo del proceso investigativo y de su consecuente proceso de teorización para la construcción final del documento que constituirá un producto, traducido en el Trabajo de Grado. Tal unidad de criterio deberá redundar en el acompañamiento o asesoría permanente, programada, sistemática tanto para la evaluación preliminar, aprobación del Tema, calificación de los productos demandados por el Seminario, así como de los parámetros para la evaluación, aprobación y sustentación final de los Trabajos de Grado en cada línea investigativa.

Es relevante la motivación – inducción a la creación de semilleros o grupos de Investigación, particularmente los maestrantes que laboran en las regiones, podrían interactuar virtualmente a través de redes o nodos que terminen movilizand o conocimiento y liderando alternativas de innovación pedagógica para el mejoramiento de la docencia en todos los niveles del sistema educativo.

Líneas de investigación que serían viables al respecto: Práctica docente y cultura investigativa, Investigación y desarrollo institucional, Investigación y desarrollo pedagógico. Otra oportunidad del programa para ampliar cobertura y lograr impactar regiones rurales apartadas, es ofertar un programa de Pedagogía Sistémica que considere en su plan de estudios una mirada integradora del juego los elementos que convergen en un aula de clases rural, las interacciones y tensiones y las propiedades que emergen, para lograr la misión original de mejoramiento de los procesos educativos, de la calidad de la educación y aportar de verdad en la solución de la problemática social. La idea sería intervenir, desde la investigación universitaria, a la familia, a la escuela y a la sociedad, los tres sistemas implicados e interrelacionados para una meta en común: la educación humanista.

El artículo reflexivo que resume y visibiliza los avances del conocimiento del estado del arte de la investigación en la maestría y que apoya su comprensión, mejoramiento y divulgación es: *La perspectiva de la investigación Tomasina en el contexto pedagógico regional y los aportes que permiten fortalecer los procesos de formación para la investigación a nivel post gradual en el campo pedagógico.*

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Álvarez Álvarez, C. y San Fabián Maroto, J.L. La elección del estudio de caso en investigación educativa. *Gazeta de Antropología*, 2012, 28 (1), artículo 14 · <http://hdl.handle.net/10481/20644>
- Arias Valencia, M. M. 2000 “La triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones”, *Investigación y Educación en Enfermería*, 1.
- Ávila Baray. H.L. (2006), *Introducción a la metodología de la investigación* Edición electrónica. Disponible en :www.eumed.net/libros/2006c/203/
- Balderas Gutiérrez, I. (2017), *Aportes de la investigación cualitativa a la investigación educación*. CIEFAC. San Luis de Potosí.
- Bloom, Benjamin S. (1956), *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals: Handbook I, cognitive domain*. New York, USA: Longmans, Green. Disponible en: <https://www.uky.edu/~rsand1/china2018/texts/Bloom%20et%20al%20-Taxonomy%20of%20Educational%20Objectives.pdf>
- Bonilla, E & Rodríguez, P. (1997). *Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales*, Santafé de Bogotá: Editorial Norma.
- Botero, C. (2007). Cinco tendencias de la gestión educativa. En *Revista Politécnica*. Agosto diciembre 2007. No. 5, 19-31. Disponible en: <http://revistas.elpoli.edu.co/index.php/pol/article/view/71/57>
- Calvo, T. y Ávila, R., Paul Ricoeur, *Los caminos de la interpretación*, Barcelona, Anthropos, 1991.
- Cano Arana. *Nure Investigación*, nº 45, Marzo – Abril 2010 Tipos de análisis y proceso de codificación
- Castro-Gómez, S. (2007). *Decolonizar la Universidad. La hybris del punto cero y el diálogo de saberes* en Castro-Gómez, S. y Grosfoguel, R. (Eds.). En *El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global* (pp. 74-92). Bogotá: Siglo del Hombre. Disponible en: <http://www.ramwan.net/restrepo/decolonial/14-castro-descolonizar%20la%20universidad.pdf>

- De Sousa Santos. B. (2005), La universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la Universidad. México: Universidad Nacional Autónoma de México. Disponible en:
http://www.fts.uner.edu.ar/secretarias/academica/rev_plan_estudio_cp/materiales_de_lectura/universidad/03_de_Sousa_Santos-La_Universidad_en_el_siglo_XXI.pdf
- Díaz, O. C.; Marín, L. F. y Ordóñez, C. (2002), Módulo de Investigación. Universidad El Bosque. Bogotá. Documento inédito.
- Díaz, O. C.; Marín, L. F. y Ordóñez, C. (2005), Programa de Formación en Investigación. Módulo de Lecturas. Bogotá: U. de San Buenaventura. Documento inédito.
- Díaz, O. (2011). Perspectiva pedagógica de la formación investigativa en el contexto de los cambios en la educación superior. En Pedagogía y Saberes. Colombia. Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación. Disponible en:
<http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/download/1050/1062>
- Duran, L. (2006). Reflexiones sobre docencia universitaria para el siglo XX. Disponible en
<https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/l/article/viewFile/2096/1957>
- Ezcurra, A.M. (2011): Masificación y enseñanza superior: una inclusión excluyente. Algunas hipótesis y conceptos clave, en N. Fernández Lamarra y M. Costa de Paula, La democratización de la educación superior en América Latina. Límites y Posibilidades (Buenos Aires, EDUNTREF).
- Figuerola de Kutra, L., Jaramillo Ramírez, V. y Partido Calva, M. (2009, septiembre). Investigación formativa: una estrategia para la construcción del conocimiento en filosofía, teoría y campo de la educación (ftyce). Ponencia presentada en el X Congreso Nacional de Investigación Educativa, Veracruz, México.
- Galcerán, M. (2007), “Reflexiones sobre la reforma de la Universidad en el capitalismo cognitivo” en Nómadas, Bogotá, núm. 27, pp. 86–97.

- Galcerán, M (2010), "La educación universitaria en el centro del conflicto" en Edu-Factory y Universidad Nómada (Comps.), La Universidad en conflicto. Capturas y fugas en el mercado global del saber (pp. 13-39), Madrid, Traficantes de sueños.
- Gentili, P. (2009): Marchas y contramarchas. El derecho a la educación y las dinámicas de exclusión incluyente en América Latina (a sesenta años de la Declaración Universal de los Derechos Humanos). Revista Iberoamericana de Educación (Nº 49), pp. 19-57
- Gómez, J., Laverde, H. & Díaz, A. (2016). Tendencias actuales de la educación superior en Colombia. En Revista Cife. Vol. 18. Num. 28. Colombia: Universidad Santo Tomas. Disponible en:
<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/cife/article/view/3433/3780>
- Ghiso A. "Educación Popular lo alternativo de la propuesta" En: Salud Alfabetización y educación popular. Medellín, Fal, 1992.
- Gibbons, M. (1998), Pertinencia de la Educación Superior en el Siglo XXI. Documento preparado como contribución a la Conferencia Mundial de Educación Superior de la UNESCO (5-8 de octubre de 1998).Disponible en:
http://www.notasobreras.net/images/stories/pdf/gibbons_pertinencia.pdf
- Gibbs (2012). El análisis de datos cualitativos en Investigación Cualitativa. Madrid, España: Ediciones Morata. Disponible en:
<https://dpp2016blog.files.wordpress.com/2016/08/graham-gibbs-el-anc3a1lisis-de-datos-cualitativos-en-investigac3b3n-cualitativa.pdf>
- Goodson, I. (2003). Hacia un desarrollo de las historias personales y profesionales de los docentes. Revista mexicana de investigación educativa, vol.8, núm. 19. pp. 733-758
- Gómez Vargas, M., Galeano Higueta, C. y Jaramillo Muñoz, D. A. (julio-diciembre, 2015). El estado del arte: una metodología de investigación. Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 6(2), 423-442.
- González Cardona, D. A. (2017). Formación e investigación: balance de un campo en tensión. Actualidades Pedagógicas, (69), 277-294. doi:
<http://dx.doi.org/10.19052/ap.4094diego.gonzalez@ugc.edu.co>

- González, T y Cano, A. (2010), Introducción al análisis de datos en inv. Cualitativa: Tipos de análisis y proceso de codificación. Nure. Investigación. N° 45. Disponible en: <http://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/download/485/474>
- Guevara P, R. (2015) El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos? FOLIOS, Segunda época, N.o 44 pp. 1655—179
- Hernández, C. A. (2003). Investigación e investigación formativa. *Nómadas*, (18), 183-193.
- Hernández, C. A. (2014) Metodología de la investigación. Sexta edición. Mc. Graw Hill Education.
- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006) Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Jiménez Becerra, A. (2004/2006). El estado del arte en la investigación en las ciencias sociales. En A. Jiménez Becerra y A. Torres Carrillo (comps.), *La práctica investigativa en ciencias sociales* (pp. 27-42). 2ª ed. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/colombia/dcsupn/practica.pdf>
- Jiménez Becerra, Absalón; Torres Carrillo, Alfonso (comp.). *La práctica investigativa en ciencias sociales*. DCS, Departamento de Ciencias Sociales. UPN, Universidad Pedagógica Nacional, Bogota, Colombia. 2006. ISBN: 958-8226-21-X
Disponible en la World Wide Web:
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/colombia/dcsupn/practica.pdf>
- Lamarra, N. R. F., & Centeno, C. G. P. (2016). La educación superior latinoamericana en el inicio del nuevo siglo. Situación, principales problemas y perspectivas futuras. *Revista Española de Educación Comparada*, (27), 123-148. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/305041538_La_educacion_superior_latinoamericana_en_el_inicio_del_nuevo_siglo_Situacion_principales_problemas_y_perspectivas_futuras
- Moen, T. 2006 “Reflections on the narrative research approach”, *International Journal of Qualitative Methodology*, 5(4).
- Molina Montoya, N. P. Herramientas para Investigar ¿Qué es el estado del arte? Ciencia

y Tecnología para la salud Visual y Ocular No 5: 73-75 / Julio - diciembre 2005

Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC) (2013).

Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015. Chile: UNESCO. Ediciones del Imbunche. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>

Pérez, C. (2015). Avances y límites del proceso de democratización e inclusión educativa en América Latina en el siglo XXI. Ponencia en el V Congreso Internacional de Estudios Comparados en Educación. Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación (SAECE). Buenos Aires, Argentina: Universidad de Buenos Aires
Disponible en: <http://www.saece.com.ar/docs/congreso5/trab097.pdf>

Restrepo Gómez, B. (2003b). Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la universidad. *Revista Nómadas*, (18), 195-202.

Rodríguez, E. y Sánchez, R. (2004), Entre el capitalismo cognitivo y el commonfare. En AA. VV. *Capitalismo cognitivo, propiedad intelectual y creación colectiva* (pp. 13-28), Madrid, Traficantes de sueños. Disponible en: <https://biblioweb.sindominio.net/pensamiento/commonfare.pdf>

Taylor, S. y Bodgan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Argentina: Paidós.

Torres, A. (1198). *Enfoques Cualitativos y Participativos en Investigación social Aprender a Investigar en Comunidad II*, Santafé de Bogotá: Arfin Ediciones.

Unidad de Investigación y Posgrados. Universidad Santo Tomás. (2005). *Proyecto investigativo institucional (PROIN)*. Colección indagaciones. Bogotá: Colombia. Unidad de Investigación y Posgrados. Universidad Santo Tomás. Disponible en: <http://www.ustamed.edu.co/images/documentos/institucional/08%20proyecto%20investigativo%20proin.pdf>

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) (2010). *Metas educativas 2020: desafíos y oportunidades Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina 2010*. Madrid, España: UNESCO Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000189945>

www.webdianoia.com/glosario/display.php?action=view&id=157

https://www.cna.gov.co/1741/articles-186370_ley_3092.pdf

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-368469_recurso_1.pdf

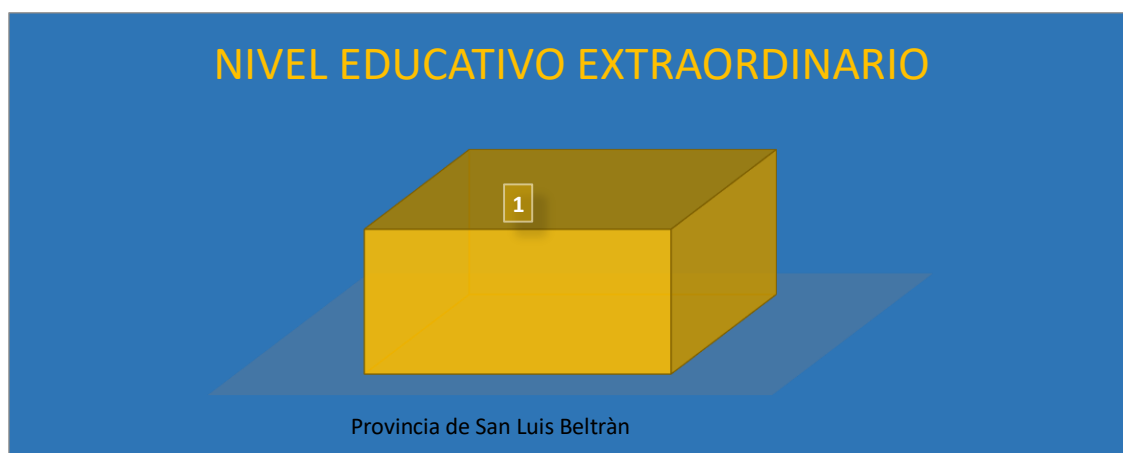
ANEXOS

Anexo 1. Gráficas

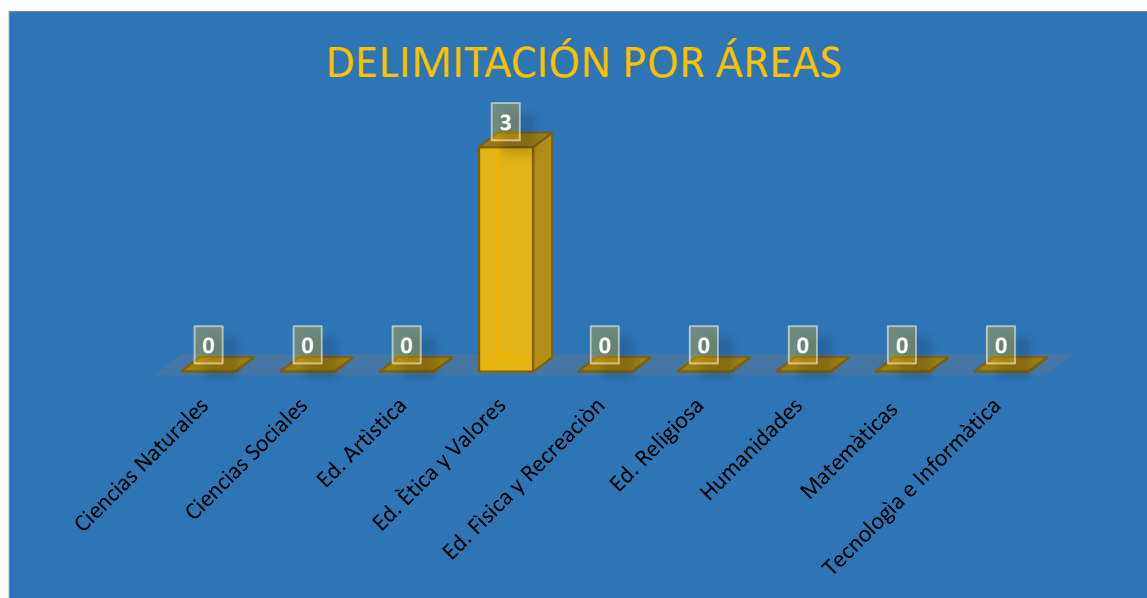
Gráfica 1 Delimitación por niveles educativos de educación formal 2013



Gráfica 2 Nivel educativo extraordinario 2013



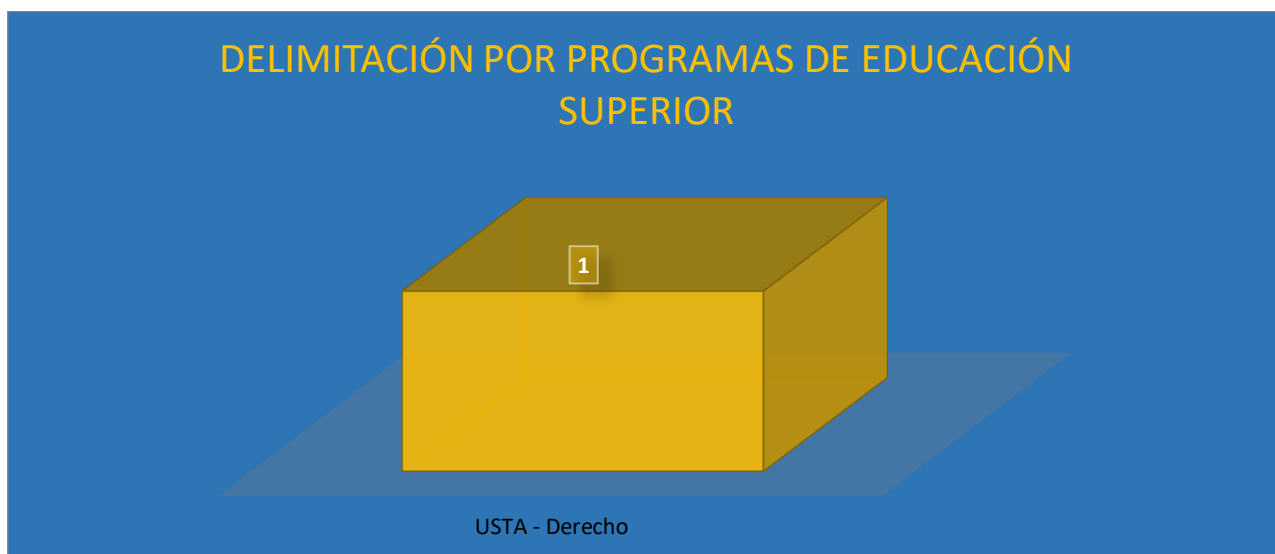
Gráfica 3 Delimitación por áreas 2013



Gráfica 4 Delimitación por proyectos 2013



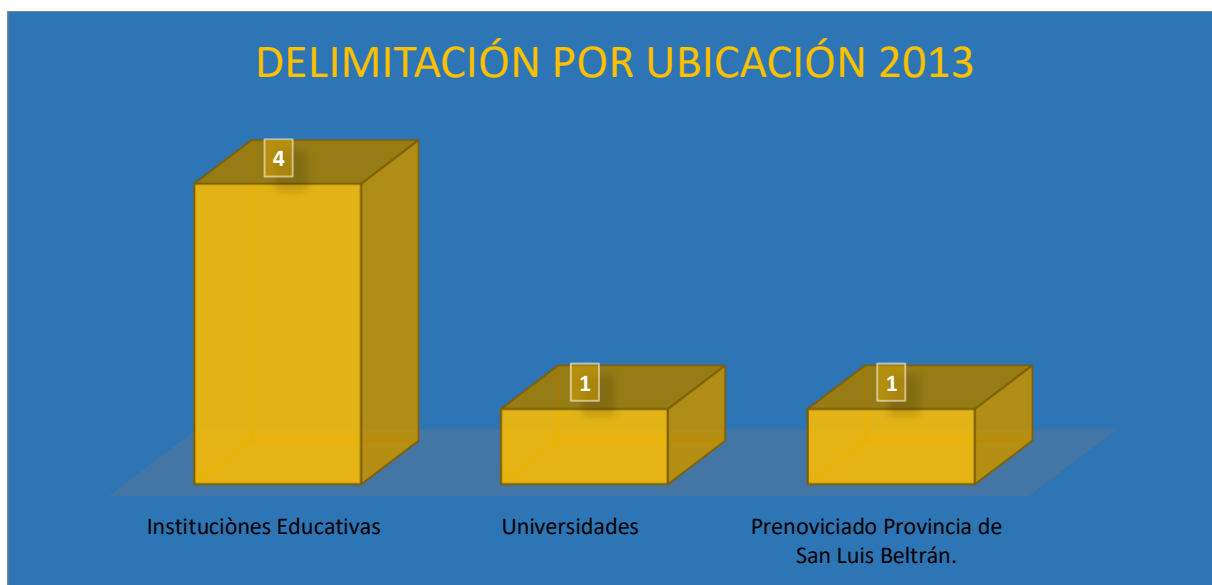
Gráfica 6 Delimitación por programas de educación superior 2013



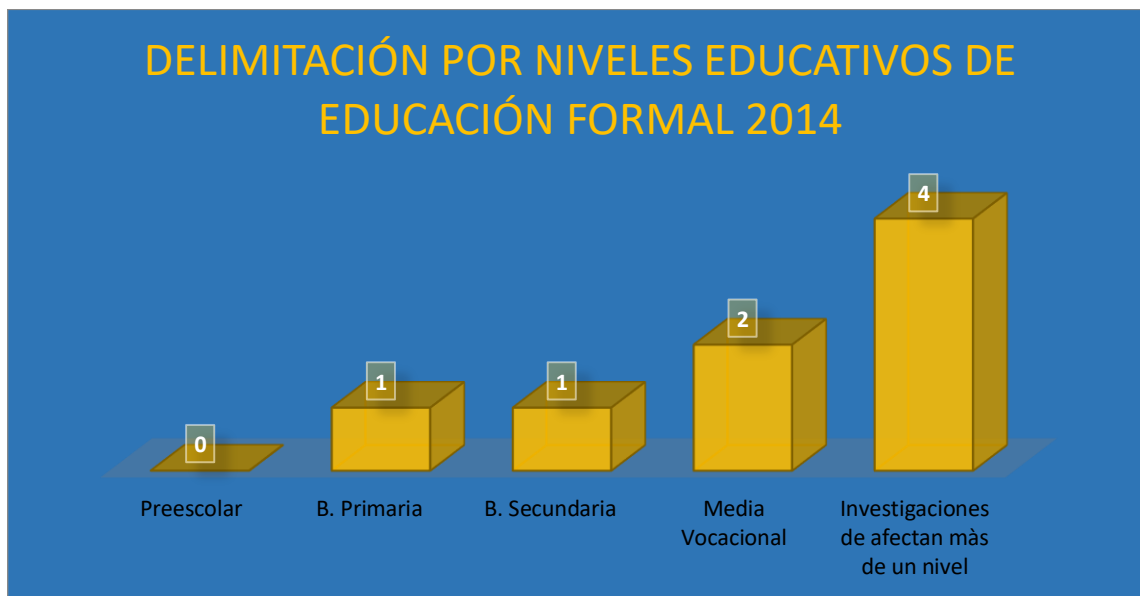
Gráfica 7 Delimitación nivel extraordinario 2013



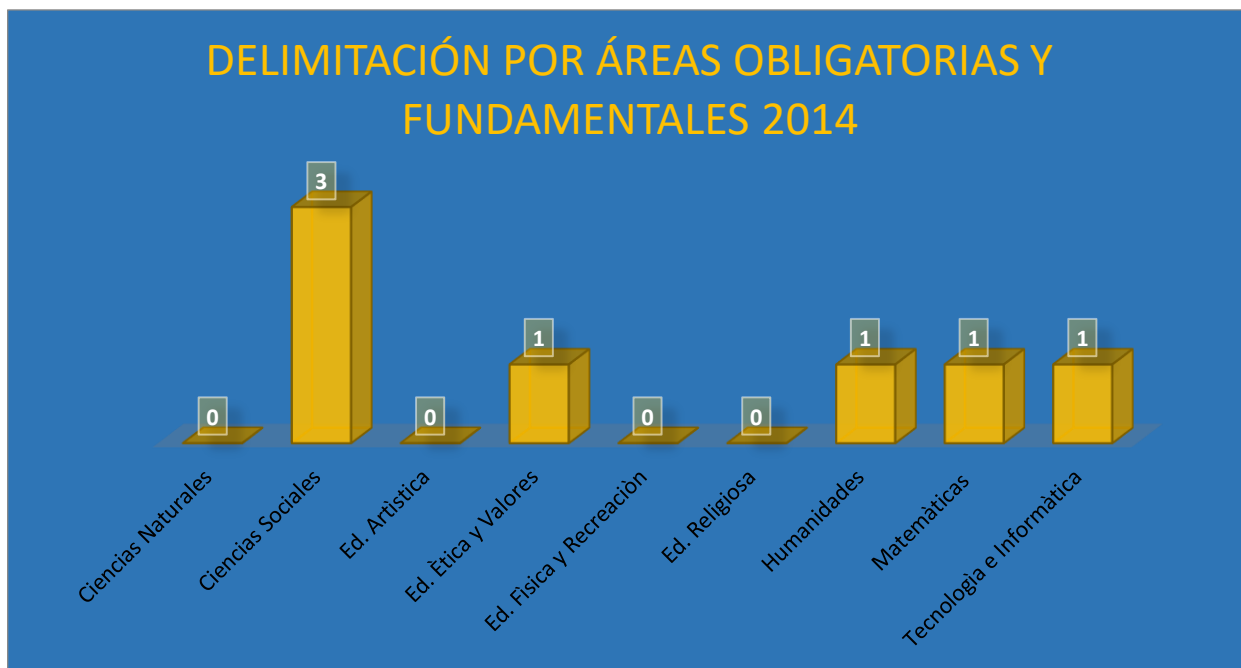
Gráfica 8 Delimitación por ubicación 2013



Gráfica 9 Delimitación por niveles de educación formal, año 2014



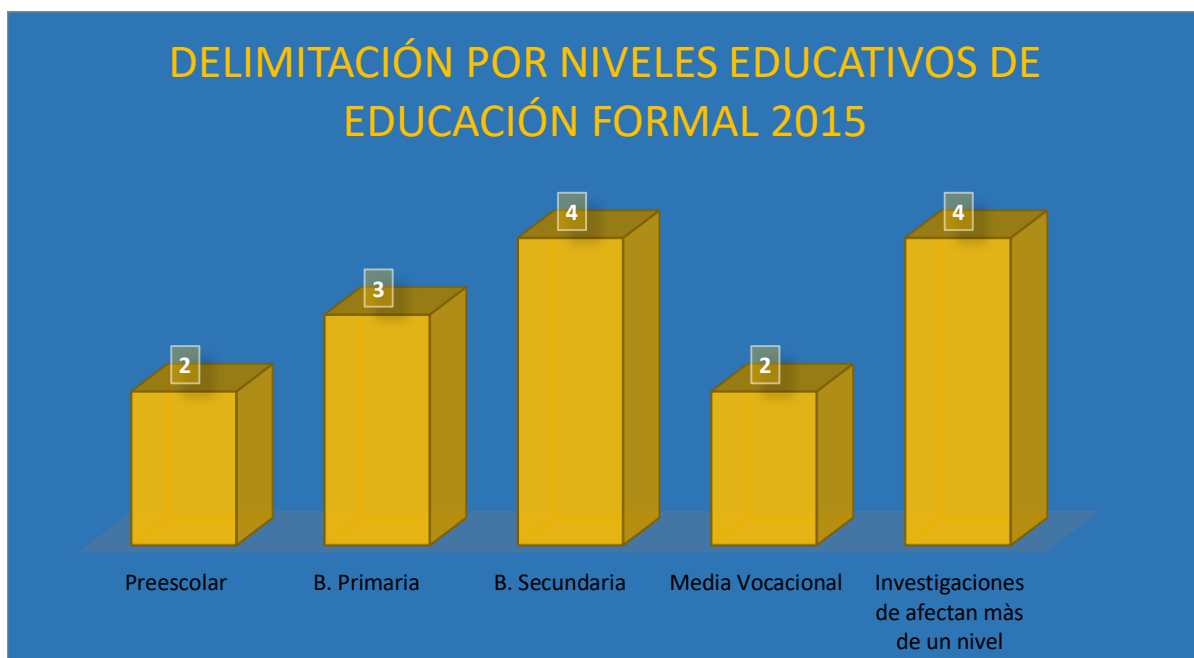
Gráfica 10 Delimitación por áreas de educación formal, año 2014



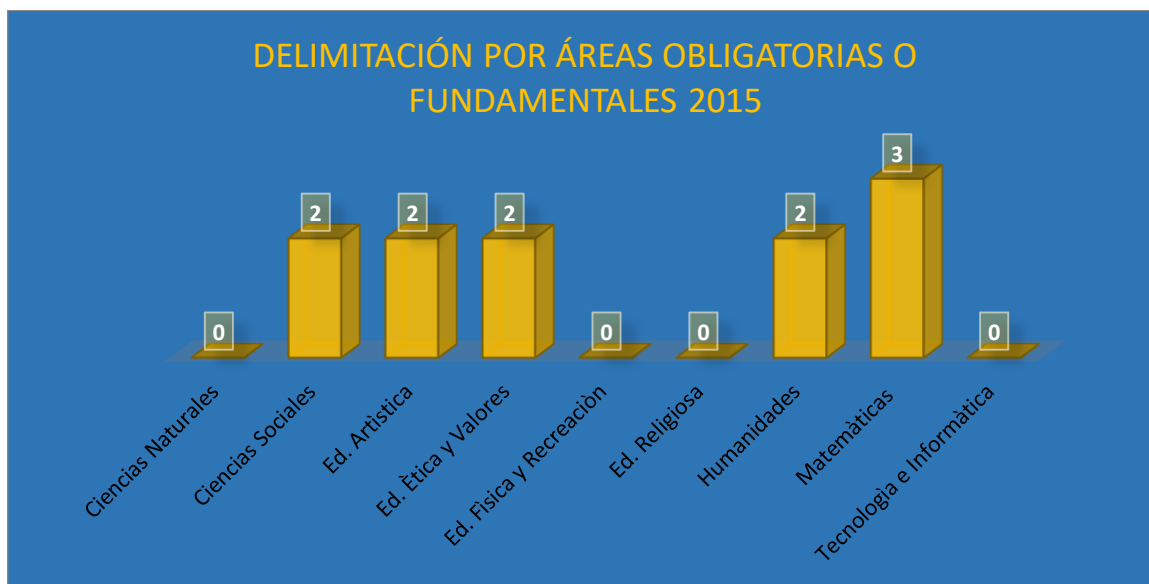
Gráfica 11 Delimitación espacial o por ubicación institucional, año 2014



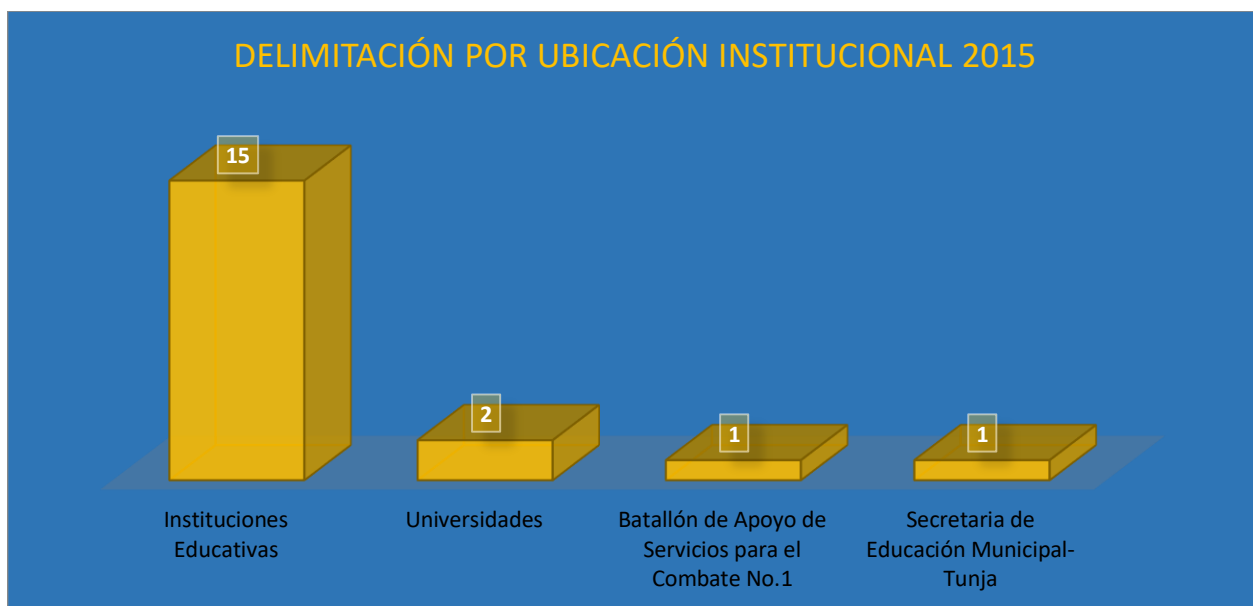
Gràfica 12 Delimitación por niveles de educación formal



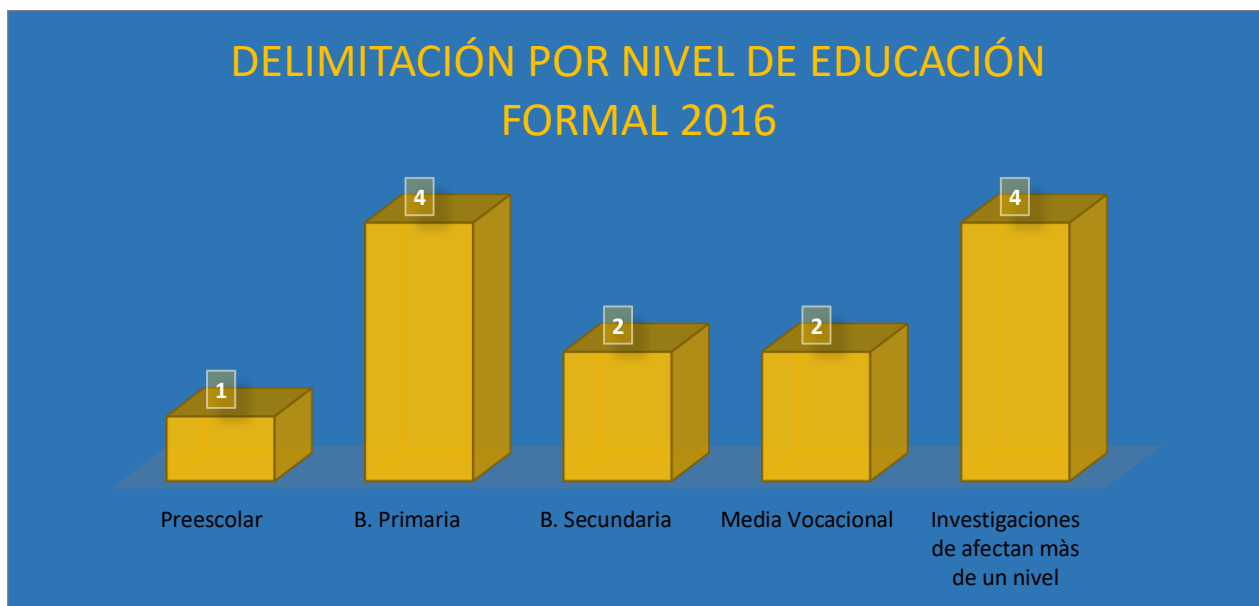
Gràfica 13 Delimitación por áreas de educación formal 2015



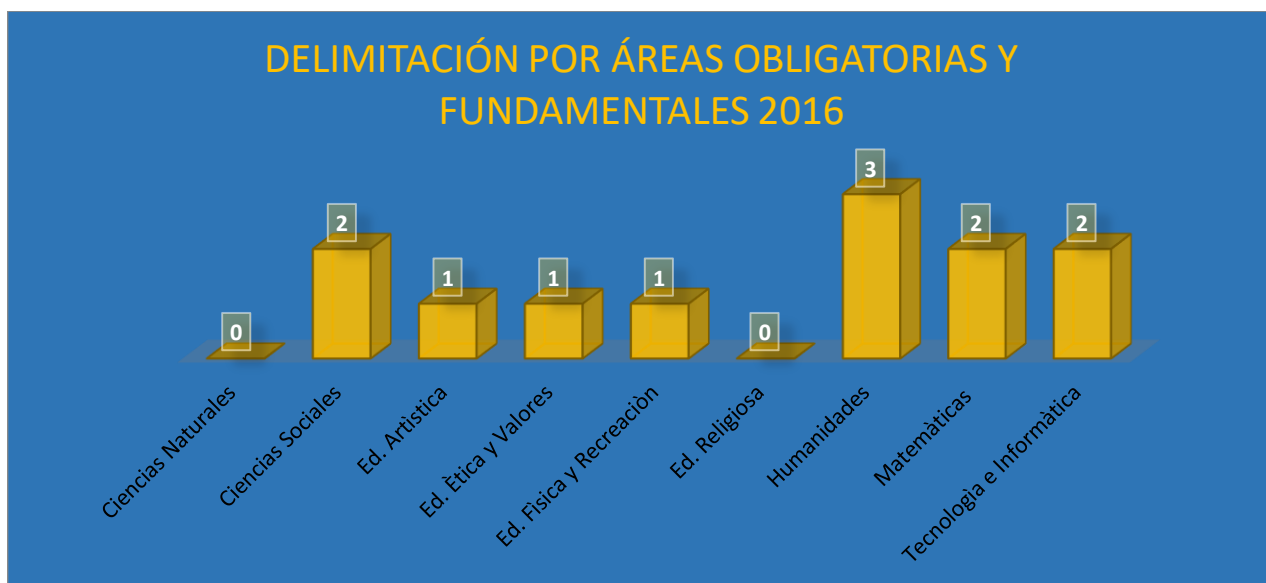
Gráfica 14 Delimitación por ubicación institucional 2015



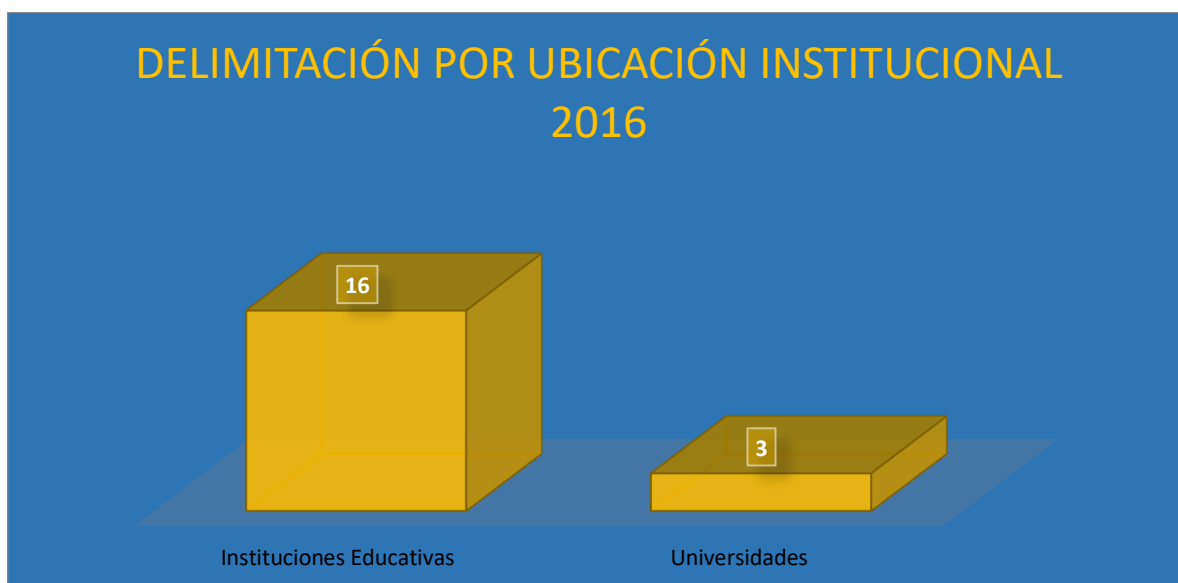
Gráfica 15 Delimitación por nivel de educación formal 2016



Gráfica 16 Delimitación por áreas obligatorias y fundamentales 2016



Gráfica 17 Delimitación por ubicación institucional 2016



Gráfica 18 Delimitación por niveles educativos 2017



Gráfica 19 Delimitación por áreas obligatorias y fundamentales 2017



Gráfica 20 Delimitación espacial o por ubicación 2017



ANEXO 2. LISTADO DE PEDAGOGOS Y OTROS

	NOMBRE	NACIONALIDAD	P@	OTRO	MARCA CONCEPTUAL
1	HERBART JUAN FEDERICO 1776	ALEMANIA	X	FILOSOFO	ENFOQUE PSICOLÓGICO, MORAL HUMANA, FUNDADOR P CIENTÍFICA
2	Gadamer, H. G. Hans- Georg Gadamer 1900	ALEMANIA		FILOSOFO	Verdad y Método. Ética y Estética
3	HABERMAS JÜRGEN 1929 -	ALEMANIA		FILOSOFO, SOCIOLOGO, ESCRITOR	TEORÍA CRÍTICA, FILOSOFÍA PRÁCTICA <i>Teoría de la Acción Comunicativa</i>
4	PUIGGROA ADRIANA	ARGENTINA	X	POLÍTICA	educación vinculada al trabajo INCLUSIÓN
5	CHABOT DANIEL	ARGENTINA	X		PEDAGOGÍA EMOCIONAL, SENTIR PARA APRENDER
6	QUINTAR ESTELA	ARGENTINA	X	Pensadora	DIDÁCTICA NO PARAMETRAL
7	FERREIRO EMILIA	ARGENTINA	X	PSICÓLOGA ESCRITORA	PIAJET, ALFABETIZACIÓN, LEER Y ESCRIBIR
8	TEDESCO JUAN CARLOS	ARGENTINA	X		EDUCAR EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO AÑO 2000
9	EZEQUIEL ANDER EGG	ARGENTINA	X	sociólogo, ensayista y epistemólogo	gran interés por las personas, sus derechos y su bienestar
10	Grundy Shirley 1947	AUSTRALIA	X		IA COMO PED. CRÍTICA Curriculum: Producto o Praxis? (1987)
11	Stephen Kemmis 1946	AUSTRALIA	X		INV. ACCIÓN Y TEORÍA DEL CURRÍCULO
12	Ovide Decroly 1871 - 1932	BELGICA	X		CENTROS DE INTERÉS
13	Paulo Freire 1921 - 1997	BRASIL	X		P@ Liberadora P@ de la Autonomía
14	Moacir Gadotti 1941	BRASIL	X		Intertransculturalidad, Educar para otro mundo posible, FORO MUNDIAL DE EDUCACIÓN
15	Peter McLaren 1948	CANADÁ	X		PEDAGOGÍA CRÍTICA - CONCIENCIA CRÍTICA
16	BANDURA Albert 1925	CANADÁ		Psicólogo. T. Aprendizaje Social	Teoría Aprendizaje Social- Tendencia Conductual Cognitiva
17	ELLIOTT JACQUES 1917 - 2003	CANADÁ		PSICOANALISTA Y PSICÓLOGO	Crisis de la mediana edad
18	Comenio Joan Amos 1592 - 1670	CHECOSLOVAQUIA (Moravia)	X	teólogo, filósofo	"El Padre de la Pedagogía", <i>Didáctica Magna 1630</i>
19	Cabanillas Leiva J,	CHILE	X	ESCRITOR	CRISIS CIVILIZATORIA
20	AHUMADA LUIS G	CHILE		PSICÓLOGO	DISCURSO DE PROFESORES Y TICS
21	SALDARRIAGA V.O.	COLOMBIA	X	HISTORIADOR	PRÁCTICA PEDAGÓGICA

22	JOSÉ DE JESÚS SEDANO GONZALEZ O.P. 19XX - 03 enero 2019	COLOMBIA			Hacia una P. de la respuesta
23	Callejas, M. M,	COLOMBIA	X		IAP - ESTILOS PEDAGÓGICOS
24	Lola Cendales	COLOMBIA	X		Educación Popular - SISTEMATIZACIÓN
25	BARRAGAN D.F.	COLOMBIA	X		Cartografía social
26	ZULUAGA O.L.	COLOMBIA	X		Historia de la P@ Pedagógica
27	Marco Raúl Mejía	COLOMBIA	X		SISTEMATIZACIÓN
28	DE ZUBIRÍA S. JULIAN	COLOMBIA			LOS MODELOS PEDAGÓGICOS, Tratado de Pedagogía conceptual
29	DE ZUBIRÍA SAMPER, Miguel.	COLOMBIA	X		TEORÍA DE LAS SEIS LECTURAS
30	GUILLERMO HOYOS VÁSQUEZ 1935	COLOMBIA	X	FILÓSOFO	Teoría Comunicativa de Habermas. pensamiento crítico, sensibilidad social, democracia deliberativa.
31	MESA ARANGO, ALEJANDRO DE JESUS	COLOMBIA	X		Formación ciudadana, Investigación social
32	PIMIENTA BETANCUR, ALEJANDRO	COLOMBIA	X		Formación ciudadana, Proyecto pol y TERRITORIO
33	DÍAZ GÓMEZ, ALVARO	COLOMBIA	X	SICÓLOGO	Subjetividad Política
34	BEDOYA JOSE IVÁN 1949	COLOMBIA	X	INV. SOCIOEDUCATIVA	Epistemología de la P. Enseñar a pensar. Edad temprana
35	Alfonso <i>Tamayo</i> Valencia.	COLOMBIA	X	Filósofo	Wittgenstein
36	Alfonso Torres Carrillo	COLOMBIA	X	Historiador	Identidad y política de la acción colectiva
37	BOJACÁ ACOSTA, JORGE	COLOMBIA	X		Ciencias sociales aplicadas a la educación
38	Piedad Ortega Valencia	COLOMBIA	X		Pedagogía Crítica en Colombia
39	VASCO MONTOYA ELOISA	COLOMBIA	X		Historia de grandes pedagogos
40	VASCO CARLOS E	COLOMBIA	X	Matemático	PEDAGOGÍA ACTIVA
41	ZULETA ESTANISLAO 1935 - 1990	COLOMBIA	X	Filósofo, Escritor	AAUTODIDÁCTA - ANÁLISIS SOCIAL INCORA
42	MARTÍNEZ BOOM ALBERTO	COLOMBIA	X		H. DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA. Tendencias de la Educación en América Latina
43	CARRASQUILLA JAIME	COLOMBIA	X		COL.UNIDAD PEDAGÓGICA
44	MALDONADO GARCÍA MIGUEL ANGEL	COLOMBIA	X		CRRÍCULO CON ENFOQUE DE COMPETENCIAS
45	Martha Elena Baracaldo Quintero	COLOMBIA	X		"Lo Femenino en la Pedagogía"
46	MOCKUS Aurelijus Rutenis Antanas	COLOMBIA	X	POL. FIL, MATEMÁTICO	Las Fronteras de la escuela : articulaciones entre conocimiento escolar y conocimiento extraescolar

47	Niño Zafra, LIBIA.STELLA	COLOMBIA	X		PED Y EVAL, PESPECTIVA CRÍTICA, Evaluación y Desarrollo Educativo
48	AMADOR BAQUIRO JUAN CARLOS	COLOMBIA	X		INFANCIAS Y CIBERCULTURA
49	Giovanni lafrancisco VILLEGAS	COLOMBIA ITTALIA	X		MODEO PEDAGÓGICO HOLÍSTICO TRANSFORMADOR - Educ Escuela y Ped. Tansformadora - INVESTIGAR ES APRENDER
50	Gardner Howard 1943	E U	X	Sicólogo, Investigador	I. Múltiples - Las cinco mentes del futuro
51	Dewey Jhon 1859 1952	E U	X	FILÓSOFO Y SICÓLOGO	padre de la pedagogía moderna, Filosofía del pragmatismo y Pedagogía Progresista, enseñanza "centrada en el niño"
52	Goodman, N. 1906	E U		FILÓSOFO	condicionales contrafácticos, la mereología y la inducción LENGUAJE DEL ARTE
53	Henry Giroux 1943	E. U.	X		PEDAGOGÍA CRÍTICA - TEORÍA CRÍTICA
54	Chomsky N. 1928 -	E. U.		lingüista, filósofo y analista político	Padre de la Lingüística Moderna
55	Bruner Jerome 1915 - 2016	E. U.	X	Psicólogo	REVOLUCIÓN COGNITIVA, teorías del aprendizaje
56	James C. Scott 1936 -	E.U.		científico político y antropólogo	
57	Ausubel David 1918 - 2008	E.U.	X	Sicólogo Educativo	Constructivismo. T. del Aprndizaje Sgnificativo
58	NUSSBAUM CRAVEN MARTHA 1947	E.U.		FILÓSOFA	LA FILÓSOFA DEL FEMINSMO, Las mujeres y el desarrollo humano: el enfoque de las capacidades (2000)
59	VICKY COLBERT	E.U. COLOMBIA	X		Escuela Nueva P. Crítica ENFOQUE SISTÉMICO
60	Álvarez Uría Fernando 1947	ESPAÑA	X		Arqueología de la escuela
61	SAVATER FERNANDO 1947	ESPAÑA	X	ESCRITOR, POETA, FILÓSOFO	Crítico cultural - "Ética para amador"
62	José Devís Devís	ESPAÑA	X		E. Física y la pedagogía de la actividad física y la salud
63	Josep María Puig Rovira	ESPAÑA	X		PEDAGOGÍA DEL OCIO "La Tarea deEducar"
64	CASSANY DANIEL	ESPAÑA		FILÓLOGO	ARGUMENTACIÓN Y LECTURA CRÍTICA
65	BISQUERRA ALCINA RAFAEL	ESPAÑA	X		Educación Emocional, inteligencia emocional y

					competencias emocionales.
66	LARROSA JORGE	ESPAÑA	X	ENSAYISTA	LECTURA- LITERATURA, LENGUAJE, SUBJETIVIDADY EDUCACIÓN
67	Ontoria Peña Antonio	ESPAÑA	X	FILÓSOFO, ESCRITOR	MAPAS CONCEPTUALES
68	ADELA CORTINA	ESPAÑA		FILÓSOFA	CIUDADANÍA
69	ZABALZA, Miguel Ángel.	ESPAÑA	X		P@. INFANTIL
70	Michel Foucault 1926 - 1984	FRANCIA		FILÓSOFO, HISTORIADOR (ARQUÓLOGO)	Vigilancia, castigo y poder BIOPOLÍTICA
71	Pierre Bourdieu 1930 - 2002	FRANCIA		SOCIÓLOGO,	Lo social hecho cosa - Lo social hecho cuerpo
72	Celestine Freinet 1896 - 1966	FRANCIA	X		"la escuela nueva", "materialismo escolar", "el libro de la vida", Tipografía en la escuela
73	Jaques Delors,	FRANCIA		POLÍTICO, ESCRITOR	La educación encierra un tesoro
74	Philippe Meirieu	FRANCIA	X		DE IZQUIEDA----LEERLO! EL MAESTRO DE LOS DERECHOS DEL NIÑO
75	Hamaide Amélie	FRANCIA- BULGARIA	X		"EL MÉTODO DECROLY" école Hamaide
76	AMARTYA SEN 1933 -	INDIA		FILÓSOFO - ECONOMISTA	NOBEL ECONOMÍA 1998. <i>Pobreza y hambruna</i>
77	Willfred Carr	INGLATERRA	X	Filosofía de la Educación	TEORÍA Y PRÁCTICA. INV. ACCIÓN.
78	MONTESSORI MARIA	ITALIA	X	Médica	PEDAGOGÍA DE LA RESPONSABILIDAD
79	Mauro Laeng (1926 - 2004),	ITALIA SUECIA	X	escritor, crítico, ensayista y educador	"Enciclopedia Pedagógica", "Instituto Montessori de Investigación y Formación"
80	Wietse Berend de Vries Meijer	MÉXICO	X		¿Desertores o decepcionados? Distintas causas para abandonar los estudios universitarios".
81	Pedroza Flórez, R.	MÉXICO	X	ADMOR, FILÓSOFO	Práctica Educativa en modalidad virtual
82	BAUMAN Zygmund 1925 -	POLONIA INGLATERRA		SOCIÓLOGO - FILÓSOFO	MODERNIDAD LÍQUIDA
83	De Sousa Santos Boaventura	PORTUGAL		SOCIOLOGO, EPISTEMÓLOGO	EPIST. DEL SUR-DECOLONIALIDAD
84	Andrew C. Sparkes	REINO UNIDO	X	ESCRITOR	La narración del cuerpo en la Educación Física y el Deporte
85	Lev S. VIGOTZKI 1896 - 1934	RUSIA		Psicólogo EPISTEMÓLOGO	Sicología del desarrollo e Histórico - Cultural Aprendizaje socio - Cultural

86	Piaget Jean 1896 - 1980	SUIZA		Sicólogo E. Sicología genética. psicólogo experimental, filósofo, biólogo	Psicología evolutiva (teoría cognitiva) y de la epistemología genética. Desarrollo cognitivo en 4 etapas
87	Pestalozzi E.	SUIZA	X		Padre de la Pedagogía Popular Moderna
88	Van Dijk T	PAISES BAJOS		LINGÜISTA	

Anexo 3. MATRICES DE ANALISIS DOCUMENTAL

Ver Anexo en archivo adjunto en formato EXCEL