

	Criterio de observación	Siempre	Algunas veces	Pocas veces	Casi nunca	Nunca
1.	Muestran interés por participar en las actividades de forma dinámica.			X		
2.	Participan en la discusión y socialización de las diferentes preguntas.			X		
3.	Trabajan con responsabilidad y conciencia en las actividades didácticas.		X			
4.	Fomentan un clima de respeto y escucha durante la intervención.			X		
5.	Reflexionan en torno a las temáticas presentadas con criterio y argumentos.				X	
6.	Proponen soluciones desde la JER a los conflictos escolares.					X
7.	Promueven los derechos humanos con sus gestos y palabras.			X		
8.	Sugiere alternativas y comentarios en torno a la prevención de conflictos escolares.					X
9.	Se evidencia un clima de reflexión personal frente a las situaciones que se presentan en la intervención.			X		
10.	Se observan cambios significativos en el comportamiento y la convivencia del grado.			X		10.
Reflexión Durante esta intervención los dos grupos participaron, pero hubo una significativa diferencia en la disposición, interés y actitud frente a la actividad realizada debido a que el grupo 1002 enfrentaba una situación de reportes académicos indicados una hora antes, que los llevó a experimentar sentimientos y emociones que influyen dentro del ejercicio de “Mi maleta Sé Buena Onda”.						



GUIA DE OBSERVACIÓN

Intervención Guía de acciones de justicia escolar restaurativa.
Prevención y promoción de los derechos humanos

Se presentó un conflicto entre dos estudiantes por burlas y actitudes irrespetuosas que generaron un ambiente complejo que interrumpió el desarrollo de la intervención causando que la actividad tomará otro rumbo diferente al planteado en la guía pedagógica.

Se observó que el grupo que tuvo que enfrentar el conflicto de convivencia fue más participativo. A través del diálogo compartieron el reconocimiento de sus faltas, conversaron sobre cómo estos aspectos dificultan la convivencia, vulneran la dignidad de los compañeros y establecieron acuerdos para mejorar.

Se reflexiona sobre la incidencia del manejo de emociones en momentos de dificultad que hacen que reaccionemos de forma violenta o inapropiada causando conflictos que nos pueden llevar a situaciones convivenciales que pueden escalar incluso a la tipificación de faltas tipo III.

Se evidencian comentarios frente a la temática planteada que hicieron posible la aceptación de los contenidos trabajados en la introducción y justificación de la guía.

Intervención 2. Julio 29.

	Criterio de observación	Siempre	Algunas veces	Pocas veces	Casi nunca	Nunca
1.	Muestran interés por participar en las actividades de forma dinámica.		X			
2.	Participan en la discusión y socialización de las diferentes preguntas.		X			
3.	Trabajan con responsabilidad y conciencia en las actividades didácticas.	X				
4.	Fomentan un clima de respeto y escucha durante la intervención.		X			
5.	Reflexionan en torno a las temáticas presentadas con criterio y argumentos.	X			X	
6.	Proponen soluciones desde la JER a los conflictos escolares.			X		
7.	Promueven los derechos humanos con sus gestos y palabras.			X		
8.	Sugiere alternativas y comentarios en torno a la prevención de conflictos escolares.			X		
9.	Se evidencia un clima de reflexión personal frente a las situaciones que se presentan en la intervención.		X			X
10.	Se observan cambios significativos en el comportamiento y la convivencia del grado.		X			X



GUIA DE OBSERVACIÓN

Intervención Guía de acciones de justicia escolar restaurativa.
Prevención y promoción de los derechos humanos

Reflexión

La mayoría de los participantes muestran disposición e interés en la temática que les correspondió de lectura realizando las actividades gráficas y simbólicas de forma dinámica, expresando el significado de cada una de ellas dentro de la convivencia escolar sin desconocer las memorias relacionadas con el conflicto armado, reconociendo su entorno como zona posconflicto.

La dinámica de Color, Símbolo e imagen hizo que los estudiantes se concentraran en un ejercicio más práctico, llamativo y diferente a la comprensión de lectura tradicional utilizada en diferentes asignaturas involucrándolos en la explicación de forma activa.

En medio de la socialización se escucharon varios puntos de vista que apoyan la investigación, pero en algunos momentos se escucharon comentarios despectivos y groseros como factor de indisciplina, haciendo que se perdiera el respeto por el otro. Los estudiantes lo toman como un acto normal, que hace parte de sus juegos y bromas pesadas. Con este acto se evidencia que aún falta conciencia por el respeto de los Derechos Humanos y el fomento de un entorno sano de violencia verbal.

La socialización se vio interrumpida por una conferencia que la alcaldía municipal realizó con los estudiantes de grado décimo y once, generando que los grupos que aún no habían expuesto lo hicieran a mayor brevedad. Así mismo no se permitió el tiempo para socializar las impresiones de lo aprendido en la actividad.

Intervención 3. Agosto 5

	Criterio de observación	Siempre	Algunas veces	Pocas veces	Casi nunca	Nunca
1.	Muestran interés por participar en las actividades de forma dinámica.		X			
2.	Participan en la discusión y socialización de las diferentes preguntas.	X				
3.	Trabajan con responsabilidad y conciencia en las actividades didácticas.		X			
4.	Fomentan un clima de respeto y escucha durante la intervención.		X			
5.	Reflexionan en torno a las temáticas presentadas con criterio y argumentos.	X				
6.	Proponen soluciones desde la JER a los conflictos escolares.		X			
7.	Promueven los derechos humanos con sus gestos y palabras.		X			



GUIA DE OBSERVACIÓN

Intervención Guía de acciones de justicia escolar restaurativa.
Prevención y promoción de los derechos humanos

8.	Sugiere alternativas y comentarios en torno a la prevención de conflictos escolares.		X			
9.	Se evidencia un clima de reflexión personal frente a las situaciones que se presentan en la intervención.	X				
10.	Se observan cambios significativos en el comportamiento y la convivencia del grado.		X			

Reflexión

Durante el inicio la intervención todos los estudiantes demostraron interés y curiosidad por saber qué se iba a realizar, puesto que todos traían la Maizena y la bomba en forma de corazón para la actividad. Estuvieron activos y prestos a las indicaciones dadas por parte del investigador. Salieron a una zona verde donde les permitió estar tranquilos, disfrutar el ensuciarse, realizar el ejercicio de forma espontánea, libre, contar con el otro para vivir la experiencia teniendo en cuenta las habilidades y opiniones de cada participante.

El ejercicio de llenar la bomba de Maizena estuvo marcado por diferentes emociones puesto que para algunos participantes fue una simulación del consumo de sustancias psicoactivas, comentarios sobre la herencia del narcotráfico, acompañado de alegría, curiosidad y fue un espacio para relajarse. En la socialización de las preguntas, luego del ejercicio del corazón en la mano, se evidencio que dos estudiantes no querían integrarse, mostraban desinterés por las respuestas que comentaban los compañeros y no se veía una interiorización de la problemática expuesta. Los demás participantes estuvieron atentos y contribuyeron con algunos aportes al respecto del ejercicio realizado.

Una vez en el salón se continua la intervención donde por equipos crearon declaraciones afectivas teniendo en cuenta las principales problemáticas del aula y manifestaron de forma sincera las palabras a utilizar en diferentes momentos para no herir a los demás sino crear un ambiente de respeto y convivencia.

Y para finalizar durante la socialización se pudo observar jóvenes más sensibles, demostrando en sus comentarios haber vivido la experiencia de forma sincera donde reflexionaron sobre cómo sus comentarios y acciones pueden causar daños que afectan emocionalmente al otro.

Se pidió un espacio adicional al que se tenía programado debido a la extensión de la experiencia el cual fue concedido por el docente de la siguiente hora.

Intervención 4. agosto 12

	Criterio de observación	Siempre	Algunas veces	Pocas veces	Casi nunca	Nunca
--	-------------------------	---------	---------------	-------------	------------	-------



Intervención Guía de acciones de justicia escolar restaurativa.
Prevención y promoción de los derechos humanos

1.	Muestran interés por participar en las actividades de forma dinámica.	X				
2.	Participan en la discusión y socialización de las diferentes preguntas.	X				
3.	Trabajan con responsabilidad y conciencia en las actividades didácticas.	X				
4.	Fomentan un clima de respeto y escucha durante la intervención.		X			
5.	Reflexionan en torno a las temáticas presentadas con criterio y argumentos.	X				
6.	Proponen soluciones desde la JER a los conflictos escolares.	X				
7.	Promueven los derechos humanos con sus gestos y palabras.		X			
8.	Sugiere alternativas y comentarios en torno a la prevención de conflictos escolares.	X				
9.	Se evidencia un clima de reflexión personal frente a las situaciones que se presentan en la intervención.	X				
10.	Se observan cambios significativos en el comportamiento y la convivencia del grado.		X			

Reflexión

Durante el desarrollo de la intervención se evidencio que los estudiantes estaban a la expectativa al ver a la investigadora con el espejo en la mano. Se organizaron en mesa redonda y cada uno realizo el ejercicio de verse al espejo por un momento, unos mostraban pena, otros se mostraban inseguros y una mínima parte lo hacían con poca seriedad, entonces se peinaban, simulaban maquillarse, mirarse los bellos del rostro y así mismo buscaban que los demás se rieran, pero no lograban concentrarse en el ejercicio. La mayoría lo hizo de forma sincera permitiendo experimentar sentimientos y emociones al observar detenidamente su rostro y afrontar la observación de los demás.

Al preguntar a los estudiantes qué habían visto en el espejo, en un primer momento hacían referencia a su aspecto físico y al profundizar un poco a través de las preguntas propuestas, comentaban que veían seres humanos sensibles, que percibían en el entorno miradas que les generaba inseguridad, pena y timidez sintiéndose incomodos. Manifestaron sentir que sus compañeros se burlaban y no les gustaba sentirse observados.

Partiendo de los comentarios realizados por los estudiantes se inicia la reflexión en torno a que se siente ser juzgado y como a la vez juzgamos a otros omitiendo el cómo se siente la otra persona. Invitando a los estudiantes a pensar antes de actuar y prevenir situaciones que lastimen a las personas haciéndolos sentir incomodos, avergonzados, separados del grupo, desolados, tristes e impotentes.



GUIA DE OBSERVACIÓN

Intervención Guía de acciones de justicia escolar restaurativa.
Prevención y promoción de los derechos humanos

Se realizó un padlet donde se expusieron cuatro situaciones conflictivas presentes en la convivencia escolar, y cada una de ellas presentaba una pregunta afectiva que debían contestar de forma individual. Luego, en parejas conversaron al respecto de las situaciones presentadas.

Para finalizar se escuchó a los estudiantes respondiendo a las siguientes preguntas ¿Cómo se han sentido con la actividad? y ¿Qué les ha generado esta experiencia? Donde se observó que los estudiantes lograron reflexionar sobre sus propias acciones, palabras, las situaciones que se presentaron y otras que también se generan en el salón.

Se observan emociones como curiosidad, sorpresa, incomodidad, seriedad, expectativa, vergüenza, pena y alegría. Los comentarios realizados fueron espontáneos y seguros.

Intervención 5. septiembre 03

	Criterio de observación	Siempre	Algunas veces	Pocas veces	Casi nunca	Nunca
1.	Muestran interés por participar en las actividades de forma dinámica.	x				
2.	Participan en la discusión y socialización de las diferentes preguntas.	x				
3.	Trabajan con responsabilidad y conciencia en las actividades didácticas.	x				
4.	Fomentan un clima de respeto y escucha durante la intervención.		x			
5.	Reflexionan en torno a las temáticas presentadas con criterio y argumentos.		x			
6.	Proponen soluciones desde la JER a los conflictos escolares.		x			
7.	Promueven los derechos humanos con sus gestos y palabras.	x				
8.	Sugiere alternativas y comentarios en torno a la prevención de conflictos escolares.	x				
9.	Se evidencia un clima de reflexión personal frente a las situaciones que se presentan en la intervención.	x				
10.	Se observan cambios significativos en el comportamiento y la convivencia del grado.		x			



GUIA DE OBSERVACIÓN

Intervención Guía de acciones de justicia escolar restaurativa.
Prevención y promoción de los derechos humanos

Reflexión

Durante el desarrollo de la intervención se observó a los estudiantes con interés al ver a la investigadora con un ovillo de lana. Dispuestos en círculo en el patio del colegio se inició la sesión recordando algunos aspectos de los trabajos en las sesiones anteriores, luego se indicó que se iba a formar una telaraña y que la persona que le llegara la lana tenía que decir algo de la convivencia del curso que no le gustara, luego pasarla a sus compañeros y así sucesivamente.

En el ejercicio se evidencia emociones como la alegría, la curiosidad y además se dio una buena actitud para escuchar las apreciaciones de los demás compañeros sobre las cosas que dificultan la convivencia del curso y que no son agradables. Algunas de las respuestas más comunes fueron la falta de respeto, las burlas, la indisciplina, comentarios que hieren a otros por sus diferencias, falta de empatía, poca solidaridad y el alto ruido que se presenta en el salón para hacer las actividades.

Esto permitió que una vez terminado el ejercicio se socializara la pregunta de cómo se sentían con lo que habían escuchado y qué podían plantear para evitar estas dificultades. Algunas de las propuestas fueron la importancia del diálogo sin sobrepasar los límites, pensar antes de actuar, ponerse en el lugar del otro. Así mismo, identificar aquellas situaciones, expresiones o comentarios que pueden lastimar y evitar conflictos innecesarios y reconocer que el salón es de todos y que entre todos deben promover un buen ambiente.

La investigadora hizo varias preguntas al respecto del ejercicio de construir una telaraña. Se preguntó sobre qué pasa si alguien suelta una de las puntas y cómo podrían relacionar el ejercicio con la convivencia del curso. Se hizo énfasis en que no solo se trata de ver los puntos negativos, sino que todos son un equipo, pueden trabajar juntos para sacar los proyectos adelante. Algunos participantes comentaron que cada uno es diferente, pero pueden aportar desde su lugar a construir buenas relaciones. El tejido social necesita de todos, para construir una cultura en pro de la paz.

Al final se recogió la lana, se les preguntó cómo se habían sentido con la actividad a lo cual algunos de ellos manifestaron que la actividad había sido agradable, en la cual reflexionaron sobre su papel como integrante del curso, la importancia de valorar la diferencia, ser empáticos y respetarse mutuamente para lograr ser más unidos.

Se evidencian estudiantes conmovidos por lo que decían sus compañeros, puesto que muchas de las actitudes que planteaban tenían que ver con su comportamiento en especial porque algunos son el foco de indisciplina en el salón.



Intervención Guía de acciones de justicia escolar restaurativa.
Prevención y promoción de los derechos humanos

	Criterio de observación	Siempre	Algunas veces	Pocas veces	Casi nunca	Nunca
1.	Muestran interés por participar en las actividades de forma dinámica.	X				
2.	Participan en la discusión y socialización de las diferentes preguntas.	X				
3.	Trabajan con responsabilidad y conciencia en las actividades didácticas.	X				
4.	Fomentan un clima de respeto y escucha durante la intervención.	X				
5.	Reflexionan en torno a las temáticas presentadas con criterio y argumentos.	X				
6.	Proponen soluciones desde la JER a los conflictos escolares.	X				
7.	Promueven los derechos humanos con sus gestos y palabras.		X			
8.	Sugiere alternativas y comentarios en torno a la prevención de conflictos escolares.		X			
9.	Se evidencia un clima de reflexión personal frente a las situaciones que se presentan en la intervención.	X				
10.	Se observan cambios significativos en el comportamiento y la convivencia del grado.		X			

Reflexión

Durante la última intervención se vio a los estudiantes inquietos por saber qué actividad iban a realizar. En el salón se pegaron imágenes de indisciplina, acoso escolar, desorden en salones de clase, y algunas frases como: ¡Estas solo por tonto! ¡deje de chillar, niña! ¡Yo sí puedo usted obvio no! Los estudiantes entraron al salón, se les pidió que en silencio observaran las imágenes, leyeran y se sentaran para dar inicio a la actividad denominada ¡Tu vida con el otro!

Se evidencio actitudes como la risa, mostrarle con gestos a otros las palabras, pensativos y otros indiferentes. Una vez sentados se abrió la conversación a través de la pregunta sobre cómo se sentían con esas imágenes y si consideraban que éstas se escuchaban en el salón de clase con frecuencia. Algunas respuestas fueron que se sentían mal, que a veces podían también ser ellos, que estas y otras cosas hacían difícil a veces convivir en el salón.

Una vez terminada la socialización inicial se indicó que se iba a presentar el cortometraje: No entiendo ¿Por qué? Se entrego a cada participante una hoja guía que contenía en el centro un dibujo



GUIA DE OBSERVACIÓN

**Intervención Guía de acciones de justicia escolar restaurativa.
Prevención y promoción de los derechos humanos**

en el centro de un niño llorando y a su alrededor tres círculos. Cada participante luego de observar el cortometraje debía analizar su incidencia en el caso y elegir con símbolos cómo veía su participación en torno a estas situaciones de convivencia. Durante el ejercicio algunos se dibujaron en el círculo de afuera que significa indiferencia ante el problema de acoso escolar y otros en el círculo más cercano, reconociendo que sus actitudes apoyan y contribuyen a lastimar al otro haciendo muchas veces burlas y mofa de las actitudes.

La investigadora aprovecho el espacio para hacer una reflexión sobre no consentir este tipo de acciones que pueden convertirse en dificultades y problemas mayores, siendo necesario hacer conciencia del lugar que ocupan, de la vulneración los derechos del otro e intervenir en pro de la prevención de estas mismas acciones con el fin de evitar situaciones lamentables.

Posteriormente se realizó una campaña donde los estudiantes de grado décimo fueron a diferentes salones, realizando una reflexión de cómo afectan las emociones, los sentimientos, comportamientos en la convivencia escolar dentro del aula, invitándolos a mediar los conflictos, por medio del diálogo y la reparación a las personas afectadas por la consecuencia de las malas acciones.

Durante la campaña dieron algunos tips sobre acciones de Justicia Escolar Restaurativa para prevenir conflictos dentro de aula escolar y evitar la vulneración de los derechos humanos.