



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Universidad Santo Tomás

Vicerrectoría de Universidad abierta y a Distancia VUAD

Maestría en Educación

RESUMEN ANALÍTICO DE ESCRITOS- RAE

Tipo de documento	Tesis.	Año de publicación 2018
Acceso al documento (ubicación)	Biblioteca Universidad Santo Tomás.	
Título del documento	HACIA LA LEGITIMACIÓN DEL SUJETO A TRAVÉS DEL DISCURSO EN LA PROMOCIÓN ESCOLAR.	
Autor(es)	Amanda Estévez Nossa, Nini Johanna Rojas Sánchez Orlando Beltrán Zapata.	
Páginas	261 p.	
Publicación (datos bibliográficos del documento)		
Palabras Claves	Legitimación, reprobación escolar, reconocimiento, pedagogía, evaluación, didáctica, poder, comunicación, sujeto.	

1. Descripción

La propuesta titulada “Hacia la legitimación del sujeto a través del discurso en la promoción escolar”, da cuenta de todo el proceso de legitimación y reconocimiento a estudiantes del grado sexto, que reiniciaban por segunda o tercera vez su año escolar o que llegaban a destiempo a la institución de la institución educativa distrital Manuel Zapata Olivella. Esta propuesta parte de la descripción de la problemática hasta detallar todo el proceso pedagógico y reflexivo que desarrollo el docente Beltrán en procura de evitar que esta población continuara siendo estigmatizada por su condición de re iniciantes, de manera que surgen diferentes estrategias pedagógicas, afectivas y humanistas que son adoptadas por la institución educativa y a partir de este proceso se pone en marcha la propuesta y las recomendaciones, mostrando hasta la fecha resultados muy positivos.

2. Contenidos

La siguiente sistematización parte de la siguiente pregunta: ¿Cómo la estrategia de agrupamiento de estudiantes que re-inician su año escolar en el grado sexto del Manuel Zapata Olivella, legitima el reconocimiento del sujeto? Y comprende los siete capítulos:

Capítulo I: El panorama de una problemática, donde se describe con detalle el inicio de la propuesta a sistematizar y se describe la línea a la cual está inscrita y se describen las leyes que la sustentan.

Capítulo II: Un pretexto para el cambio, en este capítulo se narra todo lo relacionado a la reprobación y el impacto en la escuela, la familia y la sociedad, también se describen todos los actores de la experiencia de reagrupación, la estadística actual y los diferentes señalamientos a los cuales es sometido un estudiante en condición de reprobación y la línea del tiempo.

Capítulo III: ¿Para qué se va a Sistematizar? En este capítulo se encuentran los objetivos generales y específicos de la tesis.

Capítulo IV: Encuentros y desencuentros de ideas que permiten reflexionar en torno a la reprobación escolar.

Se describe el estado de la cuestión, planteamientos y diferencias de los Decreto 230 de 2002 y Decreto 1290 de 2009 en torno a la evaluación y promoción y se conceptualizan los siguientes términos: legitimación: Max Weber (1997), sujeto: Muñoz (1996), poder: Han (2016), pedagogía: Zuluaga (2003),



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Universidad Santo Tomas

Vicerrectoría de Universidad abierta y a Distancia VUAD

Maestría en Educación

RESUMEN ANALÍTICO DE ESCRITOS- RAE

evaluación: Santos (1999) así como la normatividad y promoción escolar según el ministerio de educación Nacional y el SIE de la IED Manuel Zapata Olivella.

Capítulo V: Imprimiendo un Carácter Científico, en él se da cuenta de La Preocupación Epistemológica, El interés técnico, práctico y emancipador.

Capítulo VI: Método, en este capítulo se describe y se soporta por qué se empleó la sistematización de experiencias como método, además de la metódica, la recolección de datos, las estrategias de recolección de la información y el análisis categorial.

Capítulo VII: Procesamiento de la Información, Se describe todo el proceso de triangulación, además que se presenta una reflexión profunda de cada aspecto. De tal manera que es posible encontrar 4 ensayos en donde se entretujan las ideas de la comprensión suscitada a partir de la articulación de la información articulada; las categorías que se definieron al interior de la investigación; los aportes de autores a nivel conceptual; y la interpretación y reflexión del equipo investigador.

Para finalizar se presentan las conclusiones y recomendaciones a la institución.

3. Metodología

La sistematización de experiencias poco a poco ha venido perfilándose como una propuesta metodológica al interior de la investigación cualitativa. Tal vez sea precisamente esa toma de distancia la que hace que tengamos en cuenta a la sistematización, como principio metodológico para el presente trabajo, pues tiene como punto de partida la organización y conceptualización de una experiencia en particular que se sucede o ha sucedido en un contexto específico.

Investigación Cualitativa

La investigación cualitativa, busca comprender la realidad de los sujetos desde sus acontecimientos determinantes, desarrollando interpretaciones de la vida que corresponden a contextos específicos. La investigación cualitativa es de carácter descriptivo, su objetivo es el señalamiento de las cualidades de un fenómeno que abarque una parte de la realidad. Su punto de partida son todos aquellos aspectos de la realidad que no son medibles ya que ésta, Taylor (2000) "no trata de probar o de medir en qué grado se encuentra cierta cualidad en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible" (p.27). En este sentido, la investigación cualitativa es pertinente para el desarrollo de los objetivos propuestos en esta investigación ya que se plantea un ejercicio de comprensión en torno al reconocimiento del sujeto; la identificación de relaciones de poder entre quienes interactúan en el ámbito escolar; la descripción de acciones que legitiman o deslegitiman al sujeto e identificar dinámicas de comunicación que permiten un auténtico reconocimiento del sujeto

Según Morín (2006) "la investigación cualitativa se basa en la interpretación realizada por parte de los investigadores, de algún problema o aspecto de la realidad de la acción humana que, en últimas, busca un entendimiento lo más profundo posible de esta" (s.p). La investigación cualitativa trata todo lo relacionado al comportamiento humano y las razones que lo gobiernan.

4. Conclusiones

Al finalizar esta investigación consideramos que su importancia radicó en rescatar, valorar y legitimar todas aquellas actividades y acciones que el director de grupo, con el apoyo de algunos docentes y directivos de la institución educativa distrital Manuel Zapata Olivella, planteó y desarrolló en la estrategia de reagrupación, a favor de aquellos estudiantes del grado sexto que reprobaron su año escolar, con el objetivo de reconocer las diferentes problemáticas de manejo y las posibles alternativas que se sugieren a partir del reconocimiento de aquellos estudiantes que por diversas circunstancias reprobaron el año



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Universidad Santo Tomás

Vicerrectoría de Universidad abierta y a Distancia VUAD

Maestría en Educación

RESUMEN ANALÍTICO DE ESCRITOS- RAE

escolar. En este sentido podemos concluir que:

Los docentes cuentan con poder en la escuela, y con él pueden movilizar acciones en pro del mejoramiento de sus estudiantes, pero también pueden hacer uso de este para conservar acciones que se han legitimado en las relaciones que se establecen con los estudiantes que reinician su año escolar. Estas se caracterizan por definirse en señalamientos, juzgamientos y procederes que no contribuyen en el reconocimiento del sujeto ni en la posibilidad de generar la promoción escolar de todos o la mayoría de los estudiantes que reinician su año.

Igualmente, los estudiantes que reinician su año escolar se ven abocados a encontrarse con las metodologías, didácticas, actividades y contenidos que el año inmediatamente anterior generaron su reprobación. Por lo cual, es común que se presente de nuevo este problema. De ahí que pensar en una estrategia de atención sobre validez, porque de antemano busca reevaluar y transformar las prácticas que incidieron en la reprobación del estudiante; replanteando contenidos, procesos evaluativos y definiendo didácticas que se ajusten a las necesidades.

Así mismo, generar relaciones que se caracterizan por permitir un diálogo respetuoso, amable, generoso, abierto con quienes han reiniciado su año escolar, evita que los estudiantes que reinician sean cosificados, pues su situación es transitoria, y este no puede ser el criterio para identificarlos o diferenciarlos de los demás. Por lo cual, es importante que se establezcan buenas relaciones con estos estudiantes, pues estas los motivan a reiniciar su año con optimismo y con el deseo alcanzar la promoción.

Por otra parte, se pudo establecer que son diversos los factores que conllevan a la pérdida del año escolar, pero algo importante a recalcar es que ningún estudiante reprueba por mera voluntad de hacerlo, siempre habrá una situación mayor que la antecede. De ahí la importancia de aunar esfuerzos entre los docentes, orientadores, docente de inclusión, directivos y la familia, para detectar dificultades que el estudiante presente y que lo puedan abocar de nuevo a la reprobación. Pues queda claro que la reprobación escolar es una cuestión que no recae únicamente en el estudiante, la reprobación escolar atañe a todos los agentes involucrados en la educación.

La investigación también permitió comprender algunos aciertos y desaciertos de los componentes evaluativos consignados en el SIE, y sus diferentes dinámicas institucionales, las cuales permiten reconocer diversas falencias en cuanto a lo que se pretende lograr y el resultado que se obtiene. Por este motivo el desarrollo de esta investigación constituye un aporte, en favor de cambiar la manera tradicional como se viene asumiendo el proceso de atención y reconocimiento a los niños que se encuentran en situación de reprobación escolar. Es por ello, que las actas de seguimiento y promoción, diseñadas por el equipo de investigación, además de las recomendaciones, sean un aporte para un adecuado seguimiento del proceso académico de los estudiantes y su análisis de promoción.

Cabe recalcar que el colegio Manuel Zapata Olivella está ubicado en un sector que presenta una alta problemática social, enmarcada en la inseguridad, la violencia y la descomposición familiar, en este sentido la propuesta de reagrupamiento procura asegurar un mejor bienestar para aquellos educandos, que a raíz de lo que viven a diario, se ven afectados de manera directa en la escuela, siendo la reprobación la respuesta a los conflictos que a diario padecen al interior de su familia, en esta medida esta experiencia procura el reconocimiento del sujeto que se encarna en el rol del estudiante.

5. Reflexiones

En función de las relaciones de poder: El poder del docente en la escuela le facilita legitimar acciones a favor o en contra de aquellos estudiantes en condición de reprobación.

En función de las prácticas que legitiman o deslegitiman al sujeto: La reagrupación y sus estrategias a favor del re iniciante facilita su legitimación y el diseño de nuevas didácticas que favorezcan su



UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

Universidad Santo Tomas

Vicerrectoría de Universidad abierta y a Distancia VUAD

Maestría en Educación

RESUMEN ANALÍTICO DE ESCRITOS- RAE

aprendizaje.

Relaciones de respeto entre docente y estudiante, el estudiante no reprueba por voluntad propia siempre hay una situación de deferente índole que la antecede por eso es muy importante la intervención de la familia, la escuela y la sociedad.

En función de las dinámicas evaluativas y de comunicación: Aciertos y desaciertos del SIE institucional.

*La propuesta de reagrupamiento contribuye en la disminución de la problemática social del sector, porque el estudiante se siente reconocido en su ser y amparado por toda una institución que se preocupa por su desarrollo integral.

En función de la comprensión de la legitimación y reconocimiento del sujeto: Valoramos que esta estrategia de reconocimiento facilitó crear espacios de reflexión en torno a esta problemática en todos los ciclos y en todas las dependencias de la institución.

*Con estrategias como esta se quiere evitar la exclusión y evitar a toda costa la deserción escolar.

6. Referencias Bibliográficas

Alvarado, M. (1997). Ética, México D.F, México: Trillas.

Álvarez, J.M. (2012). Didáctica currículo y evaluación. Buenos Aires, Argentina: Miño y Dávila editores.

Asensio, J.M. (2004). Una educación para el diálogo. Barcelona, España: Editorial Paidós.

Ball, S. (1990). Foucault y la educación, Disciplina y saber. Madrid, España: Ediciones Morata, S.L.

Borjas, B. (2003). Metodología para sistematizar prácticas educativas: por las ciudades de Italo Calvino. Caracas, Venezuela: Federación Internacional de Fe y Alegría.

Borjas, B. (s.f). Orientaciones para sistematizar experiencias. p. 81-107. Recuperado de <http://centroderrecursos.alboan.org/sistematizacion/es/registros/7801-orientaciones-para-sistematizar-experiencias>

Cáceres, P. (2003, Anuario). Análisis cualitativo de contenido: una alternativa metodológica alcanzable. Revista de la Escuela de Psicología (2), p 53-82. Recuperado de http://maestriasvuad.ustadistancia.edu.co/pluginfile.php/34063/mod_resource/content/1/An%C3%A1lisis%20cualitativo%20de%20contenido%20Pablo%20Caceres.pdf

Castro, E. (2016). Los derechos humanos frente al debate filosófico y político contemporáneo y el problema de la legitimación. Bogotá, Colombia: Grupo editorial Ibáñez.

Cerda, H. (1991). Elementos de la Investigación. Bogotá, Colombia: El Búho Ltda.

Colom, C. A. J., García, G. J. L., & Rodríguez, N. T. (2015). Política y educación, desafíos y propuestas. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com>

Da Silva, T. (1997). El proyecto educativo moderno: ¿Identidad terminal?. Barcelona, España: Alertes.

Decreto 1290 "Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media." 2009, 16, Abril.

Denzin, N., y Lincoln, Y. (2012). El manual de Investigación cualitativa. Madrid, España: Gedisa.

Díaz, M. (2001). Del discurso pedagógico. Bogotá, Colombia: Magisterio.

Díaz, L. Torruco, U. Martínez, M. y Valera, M. (Julio –Septiembre, 2013). La entrevista recurso flexible y dinámico. Investigación en educación. (2), p. 162 – 167. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>

Díaz, M. Muñoz, J. Asco, C. Vasco, E. Martínez, A. Zuluaga, O. & Echeverry, A. (1997). Pedagogía, Discurso y poder. Bogotá, Colombia: Corporación para la producción y divulgación de la ciencia y la cultura-CORPRODIC.

Díez, A. (2012, Anuario). El escollo del fracaso escolar. Educar (nos). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4314211>



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Universidad Santo Tomas

Vicerrectoría de Universidad abierta y a Distancia VUAD

Maestría en Educación

RESUMEN ANALÍTICO DE ESCRITOS- RAE

Enríquez, C. (2008). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de dos instituciones educativas públicas de Bogotá. (Tesis de maestría). Universidad CES, Medellín, Colombia.

Fernández, J. M. (2005). La noción de violencia simbólica en la obra de Pierre Bourdieu: Una aproximación crítica. Cuadernos de Trabajo Social. Recuperado de <http://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/view/CUTS0505110007A/7582>

Filloux, J. (1996). Intersubjetividad y Formación. (El retorno sobre sí mismo). Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas.

Foucault, M. (2014). Las redes del poder. Buenos Aires, Argentina: Prometo libros.

Gómez, J. A. (2014). Legalidad y legitimidad en el estado contemporáneo. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com>

Ghiso, A. (Diciembre, 1999). De la práctica singular al diálogo con lo plural. La Piragua (16), p 5-11.

Ghiso, A. (2004). Entre el hacer lo que se sabe y el saber lo que se hace. Recuperado de [https://www.google.com.co/search?q=Ghiso%2C+A.+\(s.f\).+Entre+el+hacer+lo+que+se+sabe+y+el+saber+lo+que+se+hace.+Aportes%2C+7-22.&rlz=1C1CHZL_esCO732CO732&oq=Ghiso%2C+A.+\(s.f\).+Entre+el+hacer+lo+que+se+sabe+y+el+saber+lo+que+se+hace.+Aportes%2C+7-22.&aqs=chrome..69i57.1737j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com.co/search?q=Ghiso%2C+A.+(s.f).+Entre+el+hacer+lo+que+se+sabe+y+el+saber+lo+que+se+hace.+Aportes%2C+7-22.&rlz=1C1CHZL_esCO732CO732&oq=Ghiso%2C+A.+(s.f).+Entre+el+hacer+lo+que+se+sabe+y+el+saber+lo+que+se+hace.+Aportes%2C+7-22.&aqs=chrome..69i57.1737j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

Ghiso, A. (2do semestre, 2006). Prácticas generadoras del saber: Reflexiones freiriana en torno a las claves de la sistematización. Ciudad y educación. Recuperado de http://www.idep.edu.co/sites/default/files/archivo_revista/Revista-Educacion-y-Ciudad-N%C2%BA-11.pdf

Han, B. (2016). Sobre el poder. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com>

Ministerio de educación Colombia. (1994). Ley general de educación. Bogotá: Unión Ltda.

Grundy, S. (1994). Producto o praxis del curriculum. Madrid, España: Morata.

Honneth, A. (1997). La lucha por el reconocimiento. Por una gramática moral de los conflictos sociales. Barcelona, España: Novagrafik.

Higuera, M. (2015). Factores asociados a la repitencia escolar en los estudiantes de básica secundaria y media vocacional del colegio Simón bolívar IED de la ciudad de Bogotá. (Tesis de maestría). Universidad Católica, Bogotá, Colombia.

Kaplan, C. (2008). Talento, dones e inteligencias: El fracaso escolar no es un destino. Memoria académica, 3 (3),175-178.

Kavale, S. (2011). Las entrevistas en la investigación cualitativa. Madrid, España: Ediciones Morata.

LEY 1098. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. 2006, 08, Noviembre.

López, P., y Haider J. (2003). Investigación cualitativa y participativa. Bogotá, Colombia: Ed Universidad Pontificia Javeriana.

Mallart, J. Cap. 1: Didáctica: concepto, objeto y finalidad. Recuperado de: <http://www.xtec.cat/~tperulle/act0696/notesUned/tema1.pdf>

Martínez, A. (2016, Diciembre). La educación en 2016: lo privado le ganó a lo público. Recuperado de <https://www.las2orillas.co/la-educacion-en-2016-lo-privado-le-gano-a-lo-publico/>

Martínez y Pérez. (2009). Diversos condicionantes del fracaso escolar en la educación secundaria, revista latinoamericana de educación (51),67-87.

Meirieu, P. (2001). La opción de educar, Ética y pedagogía. Barcelona, España: Ediciones Octaedro.

Moreno, I., y Sanabria, M. (2014). Estrategias administrativas y académicas para disminuir el índice de reprobación en la institución educativa municipal Manuel Humberto Cárdena Vélez de Fusagasugá, (Tesis Especialización en gerencia educativa), Universidad Católica de Manizales, Regional Fusagasugá.

Morin, E. (2006). El Método. Barcelona: España. Editorial Cátedra

Morín, E. (2014). La noción del sujeto. Recuperado de: <http://resumenes-comunicacion-uba.blogspot.com.co/2014/11/morin-edgar-la-nocion-de-sujeto.html>.

Muñoz, G. (Anuario,1996). El sujeto de la educación. Nómadas. (5). p.48

Otero, V. M. (2009, Septiembre). Diversos condicionantes del fracaso escolar en la educación secundaria.



UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

Universidad Santo Tomas

Vicerrectoría de Universidad abierta y a Distancia VUAD

Maestría en Educación

RESUMEN ANALÍTICO DE ESCRITOS- RAE

Revista Iberoamérica. Re Recuperado de <http://rieoei.org/rie51a03.htm>
Pennac, D. (2008). Mal de escuela. Barcelona, España: De bolsillo.
Pérez, T. (2014). El poder transformador de los educadores. Bogotá, Colombia: Editorial Magisterio.
Ramírez, L. (2007). Comunicación y discurso. La perspectiva polifónica en los discursos literario, cotidiano y científico. Bogotá, Colombia. Cooperativa editorial magisterio. Recuperado de <file:///C:/Users/amesn/Documents/t.didactica.pdf>
Ministerio de Educación Nacional. (2006). Evaluar y promover el mejoramiento N.3. Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-107321.html>
Prado de Souza, C. (2000). Develando la cultura escolar. México D.F, México: Ed. Universidad Nacional Autónoma.
Rogero, A. J. (Enero, 2009). El fracaso escolar causas y alternativas. En la calle: Revista sobre situaciones de riesgo social. (21), p. 9-13.
Rogero, J. (2012). El fracaso escolar, causas y alternativas. En la calle, (21) ,9-13.
Rubio, A. M. (Agosto, 2007). Los procesos de exclusión en el ámbito escolar: El fracaso escolar y sus actores. Revista iberoamericana de educación. (43), 1-9.
Sandín, M. (2003, Anuario). Investigación cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. Revista de enseñanza Universitaria. Recuperado de <http://institucional.us.es/revistas/universitaria/21/art%202.pdf>
Sierra, A. (2011, junio). Educación y legitimidad democrática. Ateneo de la Laguna. Recuperado de <http://mdc.ulpgc.es/cdm/ref/collection/cateneo/id/249>
Taylor, S. (1998). Introducción a los métodos Cualitativos de Investigación. Barcelona, España: Editorial Paidós.
Torres, A. (1997). La sistematización como investigación interpretativa crítica: entre la teoría y la práctica. Santiago de Chile: Ediciones CIDE.
Torres, M. (2000). Itinerarios por la educación latinoamericana, Cuaderno de viajes. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
Weber, M. (1997). Economía y sociedad: Esbozo de sociología comprensiva I. Bogotá, Colombia: Fondo de cultura económica.
Zemelman, H (s.f). Pensar teórico y pensar epistémico: los retos de las ciencias sociales latinoamericanas. Conciencia histórica y presente. Recuperado de <http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/5564/1/Documento7.pdf>
Zuluaga, O. (1999). Pedagogía e historia. Recuperado de <http://files.practicapedagogica.webnode.es/200000036e3befe4b91/Pedagogia%20e%20historia%20Zuluaga.pdf>

Fecha de elaboración	Febrero 2018			Fecha de aprobación	09	02	2018