

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN  
SOCIALIZACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN



FECHA: Abril 3 del 2018

**RESUMEN ANALÍTICO DE EDUCACIÓN RAE**

**Título: Formación de ediles para el tránsito de la democracia representativa, a la democracia participativa en el marco del posconflicto, en Colombia.**

Autor Rosmery Martínez Rosales

Tutor: Marcela Orduz Quijano-PHD

Línea de investigación: Pedagogía y Didáctica

Número de páginas: 163 paginas

**ESTRUCTURA DEL DOCUMENTO**

**Capítulo I**

Tensiones y fortalezas en la formación de ediles en Colombia, un camino hacia la democracia participativa.

**Capítulo II**

La democracia participativa, como escenario garante para el trabajo de los ediles en el posconflicto en Colombia.

**Capítulo III**

Realidades y pensamientos del trabajo de los ediles, hacia la democracia participativa para el posconflicto en Colombia.

**CAPÍTULO IV**

Conclusiones y recomendaciones

**CAPÍTULO V**

Instrumentos pedagógicos en la formación de ediles, hacia la democracia participativa, para el posconflicto en Colombia

**RESUMEN**

Esta investigación abordó la comprensión del rol del edil en el marco del posconflicto y la construcción de una propuesta pedagógica que acompañara y favoreciera el proceso de capacitación de los ediles en Colombia, para que su actuar trascienda de la representación pasiva a la participación activa, necesaria en un país que está consolidando su proceso de posconflicto para alcanzar la paz.

Metodológicamente, la investigación se orientó desde la Teoría Fundamentada (TF). Por tanto, fue necesario partir de un análisis documental basado en trabajo de campo con los ediles, como actores centrales en esta investigación; esto permitió que a partir de sus testimonios y la emergencia de nuevas conceptualizaciones, desarrollar el objetivo general propuesto que buscó analizar las potencialidades y debilidades de la actual formación de los ediles en Colombia, con el fin de diseñar una propuesta formativa que los habilite como garantes de la representación democrática y gestores de la paz duradera.

Con este objetivo y planteamiento, se trabajó para dar respuesta a la pregunta orientadora que busca construir las estrategias que permitan a los ediles colombianos cumplir su papel de constructores de la democracia participativa en un escenario de posconflicto hacia la paz.

**Palabras claves:** Democracia, ediles, formación, participación, representación.

## PROBLEMA

¿Qué estrategias pedagógicas pueden ayudar a los ediles colombianos a cumplir su papel de constructores de la democracia participativa en un escenario de posconflicto?

## OBJETIVOS

### **General:**

Analizar las potencialidades y debilidades de la actual formación de los ediles en Colombia, con el fin de construir una propuesta pedagógica que los habilite como garantes de la participación democrática y gestores de la paz duradera.

### **Específicos:**

- Caracterizar las concepciones de los ediles sobre sus responsabilidades sustantivas y operativas, con los índices de democracia representativa y participativa.

- Identificar las necesidades de formación de ediles con respecto a las habilidades requeridas para su gestión efectiva, como gestores de la democracia participativa en el marco de la paz y posconflicto en Colombia.
- Diseñar una propuesta pedagógica para la formación de ediles, con el fin de empoderarlos como garantes de la democracia participativa y en el posconflicto en Colombia.

## **METODOLOGÍA**

Para cumplir los propósitos de esta investigación y dar respuesta a la pregunta orientadora, se trabajó como modelo metodológico la Teoría Fundamentada (TF), dentro de un enfoque de corte cualitativo.

Para Hernández et al (2011), la Teoría Fundamentada fue creada por los sociólogos Barney Glaser y Anselm Strauss en la década de los años sesenta en el contexto de la sociedad norteamericana y bajo la supremacía de la investigación positivista. Con respecto a las bases epistemológicas de la TF, los autores afirman que:

“...La base epistemológica de la Teoría Fundamentada está en el Interaccionismo Simbólico de Blumer y en el pragmatismo de la escuela de Chicago, especialmente en las ideas de George Mead y John Dewey. El interaccionismo simbólico “es una corriente del pensamiento que se basa en la comprensión de la sociedad a través de la comunicación”, situado en el paradigma de la transmisión de la información: emisor -mensaje-receptor, donde se considera a la comunicación como un hecho instrumental. Herbert Blumer define al interaccionismo simbólico como el proceso según el cual los humanos interactúan con símbolos para construir significados. Según esas ideas expresadas por Blumer, los seres humanos mediante las interacciones simbólicas, adquieren información e ideas, mediante las cuales logran entender sus propias experiencias y las de los demás, comparte con esas interacciones, sentimientos que les permiten llegar a conocer a sus semejantes. (pág. 5)

La teoría fundamentada no comprueba una hipótesis, sino que genera conceptos originales e hipótesis como resultado del método. El estudio se inicia con una pregunta general, no se apoya en un marco teórico previo. Los estudios descriptivos en el

Análisis de Datos Cualitativos (ADC) tratan de responder acerca de lo que está sucediendo, cómo pretende proporcionar una imagen fiel de la vida, de lo que la gente dice, del modo en que la gente actúa, etc. son los propios lectores lo que extraen sus propias conclusiones y generalizaciones.

El mismo autor, afirma que en los estudios interpretativos utilizan datos para ilustrar teoría o conceptos (TF), y pretenden comprender o explicar rasgos de la vida social que trasciende a los sujetos de estudio. La teoría fundamentada no es la voz de los participantes, sino una abstracción generada de su hacer, y significación que se toma como datos para la generación conceptual.

En la teoría fundamentada se da una abstracción del tiempo, espacio y persona, así como en cualquier campo sustantivo y percepción, mientras que en el Análisis de Datos Cualitativos (ADC) se describe el espacio, tiempo y personas por lo que se confronta con el problema de la exactitud, el contexto, la interpretación y la construcción al tratar de producir una nueva teoría.

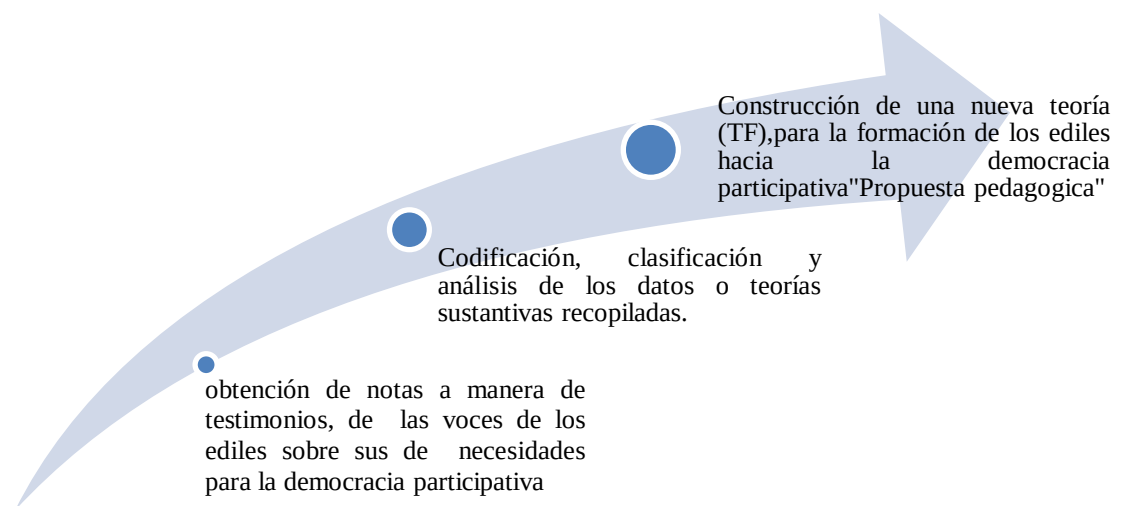
El proceso metodológico en la aplicación de la TF, de acuerdo a Hernández et al (2011, pág. 7), inicia con la obtención de notas las cuales se denominan “memos”, los cuales pueden ser productos de observaciones del investigador o de las interpretaciones de la realidad observada; también pueden ser productos de entrevistas realizadas a los informantes. Con la información recopilada a través de la observación o de los datos obtenidos en la entrevista, se inicia el proceso de codificación de la información mediante el establecimiento de categorías procedentes de la data, luego se hace un trabajo de comparación constante entre las categorías hasta alcanzar la saturación de las mismas; y en este punto ya no hay información nueva que codificar, y se determina cual es la categoría central de la investigación.

De manera ordenada, y después de superar las dos anteriores etapas, se procede a generar las teorías sustantivas que expliquen las relaciones entre las categorías, finalmente, luego de un proceso de validación y confrontación de las teorías sustantivas se da lugar a una teoría formal de lo estudiado o TF. Para generar una nueva teoría, se propone construir conceptos que se deriven de la información emanadas de las personas que viven las experiencias que se investigan, así, la conceptualización llega a ser una perspectiva abstracta y simplificada del conocimiento que ellos tienen del mundo y que por cualquier razón se quiere representar. Los conceptos son expresados en términos de relaciones verbales, las cuales no son necesariamente jerárquicas. Conceptualizar permite establecer categorías, éstas son

cualquier noción que sirvan como soporte para la investigación o para la expresión lingüística en un área determinada de conocimiento. La expresión filosófica de la conceptualización proviene del realismo.

Estas etapas, se presentan en la gráfica No.1, como protocolo de trabajo que se siguió en el desarrollo del trabajo de campo de esta investigación.

#### **Gráfica No.1. Ruta del trabajo de campo en la Investigación, a partir de la TF**



Fuente: Construcción propia

Según Chamarz, citado por Villarejo (.s.f.), el resultado de la Teoría Fundamentada (TF), coincide con los autores anteriores, en el punto en que la nueva teoría es una interpretación analítica del mundo de los participantes y de los procesos para construir esos mundos, en la cual el investigador debe tener una estrecha relación con el tema a investigar, así como la claridad en el mismo, pues por la naturaleza de este método, es muy fácil navegar en otros modelos, y perder el propósito del mismo.

Según Glaser citado por Villarejo (.s.f.), los criterios para evaluar los resultados en la aplicación de la TF, son cuatro: en primer lugar el ajuste, esto es que encaje en la experiencia de los participantes. Luego, funcionamiento, es decir que explique la mayor variedad posible. En tercer lugar, relevancia al fenómeno en estudio y por último, la posibilidad de modificarse la propia teoría, lo cual significa que esta teoría se pueda acomodar a nuevos hallazgos.

Es importante recordar que los criterios de evaluación dentro de la TF, se ajusten de forma explícita, con los fenómenos sociales a estudiar, en donde se sigan las mismas reglas de recogida y análisis de datos y suponiendo que haya un conjunto de condiciones similares, así con estas circunstancias otros investigadores deberán producir explicaciones a teóricas similares. Otra alternativa de resultados en la TF, puede ser la posibilidad de generalización o de explicación con capacidad predictiva de nuevas teorías o propuestas, en tanto que el muestreo sea más sistemático y amplio, mayor será el poder explicativo y la validez de la nueva teoría o propuesta para resolver un conflicto.

Para poder evaluar la calidad de una investigación que busca crear teoría (TF), se debe partir de ciertos conocimientos para poder hacer comparación y creación de una nueva teoría, para ello, el investigador deberá confiar en la emergencia de la teoría, puesto que esta creencia le va a ayudar a desenvolverse correctamente, entre el gran número de datos que ha de manejar.

Con base en las apuestas de los autores mencionados, esta investigación partió del conocimiento y análisis del proceso de capacitación tradicional a los ediles que se han desempeñado en el marco de la democracia representativa; paralelamente, se tuvo en cuenta que hoy Colombia es un país que transita hacia la paz y el posconflicto, y por esto, esta investigación a partir de su propia teoría, construyó, una nueva propuesta pedagógica para la capacitación de los ediles, de tal manera que en el marco del posconflicto, su papel protagónico sea desde la democracia participativa.

## **CONCLUSIONES**

Se evidencia que es urgente la adecuación de los sistemas de instrucción educativa en la formación específica de los ciudadanos y de los ediles para abordar y resolver los principales problemas de la ciudadanía, incluso los de la democracia y el estado.

La formación para el trabajo, en equipo y en completa articulación, sigue siendo muy superficial en nuestras sociedades y en sistema educativo colombiano, sus oportunidades es en los terceros ciclos de las universidades públicas (a los que llegan pocos) o en instituciones privadas cuyo matrícula no es asequible para los ediles.

Los sistemas públicos de enseñanza, incluso en el ámbito universitario, están más orientados por las construcciones inmediatas de la ley de la oferta y la demanda y por el mercado laboral, que hacia la formación de los estudiantes como ciudadanos que en un próximo futuro, pueden llegar a tener responsabilidades públicas.

Tanto ediles como ciudadanos deben adquirir experiencia en la resolución de asuntos democráticos, que pueden llegar a ser sumamente complejos no sólo por sí mismos sino porque implican negociaciones con los poderes.

La primera diferencia fundamental entre estos dos sistemas se refiere a la toma de decisiones. La democracia moderna surge en un momento coyuntural en la historia de la humanidad, donde la burguesía liberal reclama mayor libertad y poder de participación. Allí surge la democracia representativa, la cual otorga poder a la mayoría ciudadana para elegir a quienes se crea que representan los intereses de la sociedad en general y, por lo tanto, se sostiene en representantes con cuyo aval político dicta que las decisiones son convenientes.

Como aportes de esta investigación, el carácter interdisciplinar del doctorado se valida en la línea de investigación pedagógica en cuanto aborda temáticas poco exploradas o desarrolladas en el ámbito educativo colombiano. El universo de la formación política, de manera puntual, aborda una propuesta pedagógica para el fortalecimiento de lo local desde la actuación del edil dentro de un escenario de formación para la democracia participativa. La Pedagogía para la formación democrática en nuestro país se enriquecerá mediante la elaboración y publicación de una Cartilla en Pedagogía para la Formación de Ediles la cual pretende servir de mecanismo de orientación y capacitación en aquellas áreas fundamentales identificadas en la investigación y que resaltan como una debilidad en el empoderamiento del rol del edil en su quehacer comunitario.

De igual modo, se tramitará el proyecto de Ley que permita la creación del programa de Licenciatura para la Participación Ciudadana que fortalezca la actuación de edil y sirva de motivación para aquellos que deseen llegar a serlo dado su carácter de veedores de la gestión ciudadana desde lo local.

Acosta, A. (2009). *Príncipes, burócratas y gerentes. El gobierno de las universidades públicas en México*. México, D.F.: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, Dirección de Medios Editoriales.

Amartya K. (1995). *Nuevo examen de la desigualdad*. Madrid: Alianza Editorial, S.A.

Arboleda, C., Becerra, R., León, O., Montaña, N., & Vergara, E. (2011). Prácticas para la formación democrática en la escuela ¿Una utopía o una realidad?. *Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 9(1), 227 – 253.

Bercholz, J. (2008). Los procesos de descentralización en sistemas políticos democráticos en vías de consolidación. En *Debates Latinoamericanos*, 6, (11), 1-20.

Bolívar, A. (2007). *Educación para la ciudadanía: algo más que una asignatura*. Barcelona: GRAO

Cabannes, Yves (2004), *Presupuestos Participativos: Marco conceptual y análisis de su contribución a la Gobernanza Urbana y a los Objetivos de Desarrollo del Milenio*. Documento Conceptual; Quito, Ecuador.

Castillo, E. (2003). Democracia y ciudadanía en la escuela colombiana. *Acción Pedagógica*, 12 (1), 32-39.

Castro, R. (2000). Siete obstáculos para la participación ciudadana. El municipio de Yoro-Honduras. Informe final del concurso: Democracia, derechos sociales y equidad; y Estado, política y conflictos sociales. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/becas/1999/castro.pdf>

Delgado, P. (2010). Educación, democracia y ciudadanía en el siglo XXI desde el proyecto político educativo de Paulo Freire. *Revista Fuentes*, 10, 140-153. Recuperado de [http://institucional.us.es/fuentes/gestor/apartados\\_revista/pdf/campo/dzvtecvov.pdf](http://institucional.us.es/fuentes/gestor/apartados_revista/pdf/campo/dzvtecvov.pdf).

De Zubiría Samper, J. (2006). *Los modelos pedagógicos: Hacia una pedagogía dialogante*. Bogotá. Ed. Magisterio. 2 ed.

De Zubiría Samper, J. (1995). *Los modelos pedagógicos: Hacia una pedagogía dialogante*. Bogotá. Ed. Magisterio. 1 ed.

Echeverry, M. (2011). Formación ciudadana y escuela: una mirada desde la ciudadanía democrática. *Prospectiva. Revista de Trabajo Social e Intervención Social*, 16, 307-326.



Economist Intelligence Unit. (2014). Democracy Index 2014. Democracy and its discontents. A report from The Economist Intelligence Unit. Recuperado de <http://www.sudestada.com.uy/Content/Articles/421a313a-d58f-462e-9b24-2504a37f6b56/Democracy-index-2014.pdf>

Foucault. (2003). Vigilar y castigar. Buenos Aires: Siglo XXI.

Freire, P. (2009). La educación como práctica de la libertad. Buenos Aires: Siglo XXI.

Giroux, H. (2004). Teoría y resistencia en Educación. Una pedagogía para la oposición. Buenos Aires: Siglo XXI

Giroux, H. (1997). Pedagogía y Política de la esperanza. Buenos Aires: Amorrortu

Habermas, J. (2008). Conciencia moral y acción comunicativa. Madrid: Trotta

Hard & Negri. (2005). Imperio. México D.F: Paídos

Harold, J. (2003). La crisis de la democracia. Madrid: El viejo topo

Hernández, R. Martínez, C. y Murillo, J. (2013). Factores de ineficacia escolar. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 12(1), 103-118.

Hernández et al (2011). Generación de teoría fundamentada. Universidad de Zulia. Facultad de Humanidades y Educación. División de estudios para graduados. Doctorado en Ciencias Humanas. Puerto Ordaz. Pag.1-39. <http://www.eduneg.net/generaciondeteoria/files/INFORME-TEORIA-FUNDAMENTADA.pdf>

Kessler, G. (2002) La experiencia escolar fragmentada. Estudiantes y docentes en la escuela media en Buenos Aires. Buenos Aires: Unesco

Leticia, H. (2004). Cultura política y democratización en América Latina. Revista ciencias sociales (Cr), 2, (103-104), 23-37

López, D. (2010). Relaciones sociales en la escuela. Revista innovación y experiencias, 37, 1-9.

López, P. (2010). Análisis de la influencia de las FARC y ELN en los procesos electorales en el departamento de Arauca en el período comprendido entre 1998-2004 (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/politica/tesis348.pdf>

Mascareño, C. (2008). Descentralización y democracia en América Latina: ¿una relación directa?. Latin American Studies Center Working Paper, 23, 1-72

Mata, P. (2011). Ciudadanía ética, crítica, participativa y transformadora: propuestas educativas desde el enfoque intercultural (Tesis Doctoral). Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España. Recuperado de <http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Pmata/Documento.pdf>

Oviedo. (2001). Xi Coloquio Nacional De Historia De La Educación. La acreditación de saberes y competencias. Historia de la educación, 20, 627- 643

Padrón, F. (2015). El concepto y función de las bancadas: Las políticas transformaciones de la representación política. Bogotá D.C.: Universidad El Externado

Palacios, N. (2013). Transformación y crisis de la escuela: algunas reflexiones sobre el caso colombiano. Rev. hist.edu.latinoam , 15(21).

Paulsen, A. (1982). Una mirada a la escuela rural en Colombia. Huella, 3 (5), 16 - 20

Perales, L (2003). Poder local y democracia participativa en América Latina. Bogotá.D.C: Fica.

Rawls. (2009). Lecciones sobre la historia de la filosofía política. Buenos Aires: Paidós.

Reynares, J. (2012). Identidad política de la renovación: el peronismo cordobés en la transición democrática. Villa maría: Eduvim

Rincón, M. (2006). Cultura ciudadana, ciudadanía y trabajo social. Prospectiva, 11, 45-65

Rivera. (2008). Cultura política: acercamiento conceptual desde América Latina. Perspectiva de la comunicación, 1 (1), 42-55.

Rodríguez, C. (2011). Futuro humano y ciberciudadanía responsable. Pliegos de Yuste, 10 (9), 47-52

Rodríguez, J. (2012). El ciudadano y el poder público: El principio y el derecho al buen gobierno y a la buena administración. Madrid: Cometa

Sartori, G. (2007). ¿Qué es la democracia?. Madrid: Taurus

Savater, F. (2002). Ética y ciudadanía. Madrid: Montesinos

Schuster, S. (2010). Colombia: país sin memoria? Pasado y presente de una guerra sin nombre. Revista de Estudios Colombianos, 36, 30-38.

Sintomer, Y. (2005). Los presupuestos participativos en Europa: retos y desafíos. Revista CLAD, 31, 2-17

Souza, M. L. (2001). Introducción: El Uso Alternativo del derecho. Génesis y evolución en Italia, España y Brasil. Bogotá: Ilsa, Universidad Nacional de Colombia.

Electrónica Portales médicos.com. Artículos de casos clínicos ISSN 1886-8924.  
<http://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/teoria-fundamentada-en-investigacion-cualitativa/>

Viñao, A. (2002). Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Continuidades y cambios. Madrid: Ediciones Morata

Weber, M. (1969). Economía y sociedad. México, FCE

Zapata, D. (2005). Lectura y formación ciudadana. Un estudio aplicado a la escuela de animación juvenil. Interam, 28 (1), 147-167