

RESUMEN

1. Información general del document	
Tipo de documento	Trabajo de pre-grado
Tipo de impresión	Digital
Nivel de circulación	Público
Título del documento	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FOMENTAR EL USO DIDÁCTICO DE HERRAMIENTAS COLABORATIVAS DE LA WEB, PARA LA ENSEÑANZA, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA OBONUCO, SECTOR RURAL MUNICIPIO DE PASTO.
Autor(es)	Oscar Alberto Egas Villota
Director	María Victoria Murcia Arregocés – Leidy Yuri Guzmán Escobar
Publicación	Pasto, Febrero 7 de 2018 - 60 páginas.
Unidad patrocinante	Universidad Santo Tomas – VUAD. Facultad de Educación, Programa. Licenciatura en Informática Educativa
Palabras clave	Estrategias Pedagógicas, Uso didáctico, Herramientas Colaborativas, Enseñanza, TIC en el Aula, Educación.

2. Descripción del documento
Este documento contiene el informe correspondiente al trabajo de investigación llevado a cabo en la IEM Obonuco, ubicada en el sector rural,, al sur occidente de la ciudad de San Juan de Pasto (Colombia). Mediante la observación previa, se detectó la necesidad de intervenir el ambiente educativo, con el fin de fomentar el uso de TIC en labors de enseñanza. El acercamiento al contexto, acerca del uso de TIC por parte de los docentes, en actividades personales y académicas, se hizo a través de una encuesta. Los resultados se sistematizaron para tener mayor claridad con el fin de proponer una serie de actividades didácticas, que fortalezcan principios pedagógicas, generando una nueva concepción, en los docentes, frente a las ventajas de uso de algunas herramientas colaborativas de la web en labors de enseñanza.

3. Fuentes del documento

CONICYT (2008). TICs para educación en Chile. Resultados del programa TIC EDU de FONDEF. Idea consultora Ltda. Santiago de Chile. Recuperado de:
http://www.conicyt.cl/fondef/files/downloads/2012/09/TICs_para_Educacion_en_Chile.pdf

Enríquez, S. (2012). Luego de las TIC las TAC. SEDICI. Repositorio de la Universidad Nacional de La Plata. Argentina. Recuperado de:
<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/26514>

Franco-Prieto, J. Herramientas Tecnológicas. (2010). Recuperado de:
<http://herramientastecnologicasjafp10.blogspot.com.co/2010/03/definicion-herramientas-tecnologicas.html>.

Ministerio de Educación Nacional. (1994) Ley General de Educación.. Editorial Unión Ltda. Bogotá D.C.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (1999). Proyecto de Educación Rural (PER), Octubre, 2013. Recuperado de: <http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-329722.html>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2008). Serie Guías. No. 30. Ser Competente en Tecnología: Una Necesidad Para el Desarrollo. Orientaciones generales para la formación en tecnología. Recuperado de:
http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-160915_archivo_pdf.pdf

Ministerio TIC. (2017). En TIC Confío. Qué son las TIC?. Febrero. Recuperado de:
<http://www.enticconfio.gov.co/que-son-las-tic-hoy>

Ministerio TIC. (2012) La formación de Docentes en TIC, Casos Exitosos de Computadores para Educar. Bogotá.

Oriol, Ll. La Escala de Likert: Qué es y Cómo Utilizarla. NETQUEST. Recuperado de:
<https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/la-escala-de-likert-que-es-y-como-utilizarla>

Paz, L. E. (2016). Formación Docente-En apropiación pedagógica de las TIC. Lupa Empresarial, (17), 13. Recuperado de:
<http://www.ceipa.edu.co/lupa/index.php/lupa/article/view/177/287>

Alcaldía Municipal de Pasto. (2016). Plan de desarrollo Municipal "Pasto Educado Constructor de Paz". Pasto. Recuperado de: file:///C:/Users/pc/Desktop/acuerdo_012_plan_de_desarrollo_2016_2019.pdf

Pombo-Gallardo, A. y otros (2016). Lineamientos para la Gestión y uso de Contenidos Educativos Digitales en el Desarrollo de Competencias Básicas y Ciudadanas. Grupo de Investigación Educación, Universidad y Sociedad Línea: Prácticas Sociales y Pedagógicas UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. Cartagena.
<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartilla02-2.pdf>

Sánchez, R. (1994). Introducción a la Ley General de Educación. Instituto para el Desarrollo de la Democracia "Luis Carlos Galán". Santafé de Bogotá D.C.

Silva-Quiroz, J.E. Gros Salvat, B. Garrido, J.M. Rodríguez, J. (2006). Estándares En Tecnologías De La Información Y La Comunicación Para La Formación Inicial Docente: Situación Actual Y El Caso Chileno. Revista Iberoamericana de Educación (OEI), vol. 38, num. 3. Recuperado de:
<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/57091/1/538390.pdf>

UNESCO (2013). Uso de TIC en educación en América Latina y el Caribe. Análisis regional de la integración de las TIC en la educación y de la aptitud digital. Instituto de Estadística de la UNESCO. (p 19). Recuperado de:

UNESCO (2004). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Formación Docente. División de Educación Superior. Guía de Planificación.

Villalobos Pérez-Cortés, E. (2002). Didáctica Integrativa y el Proceso de Aprendizaje. México: Trillas. (reimp. 2011).

4. Contenidos del documento

El documento contiene 7 capítulos, cuyo contenido se distribuye así: 1.- Descripción del Problema, planteamiento de la pregunta de investigación, objetivos general y específicos. 2.- Marco Referencial, que incluye antecedentes y los fundamentos teóricos de la investigación, complementado con el Marco Legal, en donde se hace referencia a las normas y algunas artículos de ellas, que reconocen derechos ciudadanos. 3.- Materiales y Métodos, con la descripción del tipo de investigación y sus elementos, 4.- Análisis e Interpretación de resultados, contiene la sistematización de la información obtenida con la encuesta y se presenta en 13 tablas, haciendo la interpretación para contextualización del ambiente educativo que presenta el problema de investigación. 5.- Conclusiones. 6.- Recomendaciones. 7. Referentes Bibliográficos. Además contiene una sección de Anexos donde se presenta el formato de la encuesta aplicada y las evidencias fotográficas de las actividades didácticas realizadas.

5. Metodología del documento

Esta es una investigación cuantitativa descriptiva, que propone hacer medición de fenómenos observables, presentados en un entorno real, cuya técnica de recolección de la información se hizo a través de una encuesta, que propone como principal variable de análisis las características sobre el acercamiento de los profesores hacia los medios informáticos, ya sea en el desarrollo de tareas personales o como material educativo; y, mediante el análisis de los datos obtenidos, se busca presentar resultados objetivos, para generar una propuesta de mejoramiento de las estrategias didácticas en cuanto a la utilización de la tecnología, como recurso para todas las áreas del currículo escolar, en la IEM de Obonuco del sector rural del Municipio de Pasto.

6. Conclusiones del documento

La ejecución de actividades didácticas, para dar respuesta a la pregunta generada en el planteamiento del problema, orientadas a fomentar el uso de algunas Herramientas Colaborativas de la Web, para optimizar los ambientes de aprendizaje en la IEM Obonuco, posibilitó concretar el desarrollo de las siguientes estrategias pedagógicas: 1. **Utilización de los conocimientos previos:** El ejercicio con los estudiantes hecho a través del uso de Facebook, evidenció que es posible aprovechar el saber adquirido por experiencias pasadas. Se potencializó la destreza de los estudiantes frente al manejo de Facebook, para convertirlo en un recurso didáctico. 2. **Apoyarse en las TIC:** Valerse de los recursos con los que se cuenta en el medio de desempeño docente, es fundamental para propiciar espacios con mejores condiciones para el proceso de aprendizaje. En este caso el uso de herramientas de la web permitió generar un ambiente agradable y provechoso para los estudiantes. 3. **Aprendizaje por descubrimiento:** Esta estrategia se hace evidente en la guía de aprendizaje compartida en Facebook para que los estudiantes lleven a cabo su práctica. En esta guía se propone dos secciones: “Aprendamos de las fuentes” y “Aprendamos haciendo”, con las que se orienta a los estudiantes a hacer la búsqueda de los contenidos correspondientes a la temática, pero invitándolos a hacer referencia a ellos, con sus propias palabras. 4. **La Evaluación como estrategia pedagógica:** La evaluación, como proceso permanente, permite reconocer los avances de los estudiantes. El uso de Facebook como Herramienta Colaborativa facilitó la realización de la labor de seguimiento. Innovar con herramientas de la web, en el aula, implica innovar en el proceso de evaluación. Por otra parte, frente al logro de los objetivos propuestos, es importante resaltar que, inicialmente, mediante la aplicación de la encuesta a los docentes de la IEM Obonuco, se logró hacer un ejercicio juicioso de sistematización de la información y, en consecuencia, de caracterización de los usos que ellos hacen de las TIC en sus actividades personales y académicas. De esta manera se pudo establecer un panorama claro frente a la necesidad de emprender acciones como contribución para mejorar las maneras como se desarrollan las tareas docentes en la institución. Una vez dado ese primer paso, que permitió un conocimiento más cercano de la realidad presente en el ambiente educativo, fue posible orientar las acciones para concretar el diseño y la aplicación, mediante el uso de Facebook, de las estrategias pedagógicas necesarias para fomentar su uso, al igual que el de Drive y Gmail, en procesos de enseñanza, garantizando el logro del segundo objetivo específico. Finalmente, el proceso de evaluación se concretó mediante el análisis y comparación de las percepciones,

caracterizadas por la falta de conocimiento acerca de cómo hacer uso didáctico de Herramientas Colaborativas de la Web, que los docentes tenían antes de la realización de las actividades didácticas y sus opiniones después de haber participado en las mismas. Fundamentalmente, los nuevos conceptos hicieron referencia a que, a pesar de las dificultades para hacer uso de estos recursos, es importante usar herramientas gratuitas de la web, para mejoramiento en el aula. Permitiendo concluir que para la mayoría de los docentes encuestados, el uso de TIC, es una importante alternativa para impactar positivamente su manera de impartir la enseñanza. Es importante resaltar que, desde el punto de vista de la Licenciatura en Informática Educativa, este ejercicio de investigación permitió el fortalecimiento de competencias de análisis y de interpretación, como aporte a la capacidad para reconocer y entender el contexto educativo, en la búsqueda de lograr su transformación hacia la optimización del mismo, con base en la generación de espacios de innovación que contribuyan al mejoramiento del desempeño docente y, por ende, de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

7. Referencia APA del documento

Enríquez, S. (2012). Luego de las TIC las TAC. SEDICI. Repositorio de la Universidad Nacional de La Plata. Argentina Recuperado de:
<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/26514>

Ministerio TIC. (2012) La formación de Docentes en TIC, Casos Exitosos de Computadores para Educar. Bogotá.

Paz, L. E. (2016). Formación Docente-En apropiación pedagógica de las TIC. Lupa Empresarial, (17), 13. Recuperado de:

<http://www.ceipa.edu.co/lupa/index.php/lupa/article/view/177/287>

Plan de desarrollo Municipal "Pasto Educado Constructor de Paz". Pasto. 2016. Recuperado de:
file:///C:/Users/pc/Desktop/acuerdo_012_plan_de_desarrollo_2016_2019.pdf

UNESCO (2004). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Formación Docente. División de Educación Superior. Guía de Planificación.

Silva-Quiroz, J.E. Gros Salvat, B. Garrido, J.M. Rodríguez, J. (2006). Estándares En Tecnologías De La Información Y La Comunicación Para La Formación Inicial Docente: Situación Actual Y El Caso Chileno. Revista Iberoamericana de Educación (OEI), vol. 38, num. 3. Recuperado de:
<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/57091/1/538390.pdf>

Elaborado por:	OSCAR ALBERTO EGAS VILLOTA
-----------------------	----------------------------

Revisado por:	
----------------------	--

Fecha de elaboración del resumen:	Día	Mes	Año
--	-----	-----	-----

