



Opción de Grado.

Fr. Marcos Alfonso CALDERÓN VILLAMIZAR, O.P.

Universidad Santo Tomás – Seccional Tunja.

Especialización en Liderazgo e Innovación Educativa

José Eduardo Pardo Valenzuela

Docente

03 de diciembre de 2025

Proyecto Ensaemble: Un Modelo de Formación Humana y Cristiana desde el Carisma Dominicano.

Fr. Marcos A. CALDERÓN VILLAMIZAR, O.P.¹

Resumen

El presente escrito pretende presentar el Proyecto *Ensaemble* del Colegio Jordán de Sajonia como un modelo paradigmático de liderazgo e innovación en el ámbito de la pastoral educativa. En un primer momento, frente al desafío de superar enfoques tradicionales, a menudo fragmentados y asistemáticos, el Proyecto *Ensaemble* integra los fundamentos teológicos de la espiritualidad de la Encarnación, el diálogo fe y razón y la formación de predicadores, con el horizonte educativo institucional y la misión evangelizadora de la Orden de Predicadores. El proyecto se desarrolla bajo un enfoque de Investigación–Acción Participativa articulado con el método ver, juzgar y actuar, permitiendo comprender la realidad pastoral desde dentro y transformarla.

Palabras clave: pastoral, evangelización, currículo, espiritualidad dominicana, liderazgo.

Introducción

La pastoral en los centros educativos católicos enfrenta un desafío contemporáneo crucial: trascender el cómodo criterio pastoral del «siempre se ha hecho así» para responder de manera creativa y pertinente a un mundo juvenil a menudo indiferente o crítico frente a la

¹ Licenciado en Filosofía Pensamiento Político y Económico de la Universidad Santo Tomás. Teólogo de la misma Universidad. Bachiller en Sagrada Teología de la Universidad Pontificia Bolivariana.
CvLac: https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000153808

experiencia religiosa. Con frecuencia, la acción pastoral se concibe como un acumulado de actividades asistemáticas sin articulación curricular, lo que limita su impacto y sostenibilidad. En este contexto, surge la necesidad de consolidar un proyecto evangelizador que impulse una innovación estructural y metodológica profunda y que a su vez tengan en cuenta la espiritualidad dominicana y el horizonte institucional.

1. Hacia un plan de evangelización educativa

Este proyecto de evangelización educativa está pensado para crear comunidades humanas y creyentes compuestas por los distintos miembros de la familia sajoniana, a saber: directivos, administrativos, maestros, padres de familia, egresados, colaboradores en general y estudiantes. De tal manera que nuestra institución se convierta en una comunión de comunidades.

De este ambiente comunitario nacerá el deleite por crecer como seres humanos virtuosos, por hacer posible la vivencia de una fe que quiere entender y por convertirse en apóstoles predicadores de la Buena Nueva, tanto para los miembros de la familia sajoniana como para los demás círculos sociales, laborales o académicos fuera de la comunidad educativa.

Asimismo, el desarrollo y la transversalización de este plan en toda la institución, debe promover espontáneamente la participación del miembro sajoniano en cada una de las dimensiones que la pastoral propone a la comunidad, a saber: espiritual, pedagógica-académica, formativa, impacto social y vocacional.

El Papa Francisco, en su magisterio, invitó a las pastorales educativas a repensarse o autocriticarse. En la exhortación apostólica postsinodal *Christus Vivit* señaló la incapacidad que tiene la pastoral educativa para provocar experiencias de fe perdurables, o bien por el empeño sólo de conservar la fe, o bien por la obsesión de dedicarse sólo a proteger de los errores “de

afuera” (Francisco, 2019). Por tanto, es sumamente urgente que la pastoral de nuestra institución esté basada en el diálogo honesto entre la fe y los problemas actuales del mundo, sus avances científicos y la razón humana que se encarga de la realidad en cada tiempo.

Por lo anterior, asuntos como la verdad, la crítica, el debate, la inteligencia y la fe, son aspectos fundamentales dentro de este proyecto, y van impregnando la forma en que se entiende el compartir la religión dentro de la institución.

Por otro lado, en el saludo que el Papa Francisco dirigió a los jóvenes en Bogotá, durante su visita a Colombia, elogió su capacidad para reconocer, entender y comprender el dolor humano. Y continuó animándolos para que el sufrimiento de los adultos les movilizase para avanzar e incorporar en una nueva cultura relaciones interpersonales basadas en el perdón, el encuentro, el diálogo con la diferencia, la sanación del corazón, el compromiso, etc. (Francisco, 2017). Tareas todas que significan para el hombre ocuparse de su construcción como seres humanos.

De aquí nace el propósito que nuestra pastoral tenga como otra de sus columnas vertebrales la teología de la encarnación, esto es, la pasión por la humanidad y sus intrínsecos misterios. Este camino evangelizador, además de dialógico, pretende promover lo propiamente humano y que, según la antropología de santo Tomás de Aquino, alcance un estado de madurez en la virtud que haga del miembro de la familia sajonia un buen ser humano, un ciudadano ejemplar y un discípulo misionero de Cristo integral (Tomás de Aquino, 1994).

Finalmente, ante la hábil capacidad que tienen los jóvenes para conquistar a otros jóvenes en sus propios ambientes, y la necesidad de acompañarlos en esta generosidad misionera, la Orden de Predicadores tiene la tarea de ofrecer escuelas donde pueda compartir su tradición e

involucrar a otros en la ingente vocación de predicar la Buena Nueva del Evangelio (Orden de Predicadores, 2016). Por ello, este plan evangelizador educativo es también un camino implícito y explícito para cooperar con la misión de transmitir a otros el fruto de lo contemplado. Tal es otra de las columnas vertebrales de este proyecto.

En definitiva, este plan de evangelización educativa desde la perspectiva dominicana ofrece, por tanto, un marco de referencia valioso y replicable para otras instituciones educativas que aspiren a construir comunidades más humanas, creyentes y socialmente responsables, logrando una verdadera formación integral que permee toda la vida escolar.

2. Contexto social y educativo de la comunidad sajonia.

El presente estudio se desarrolla en el Colegio Jordán de Sajonia, institución educativa de carácter privado, mixto y confesional católico, perteneciente a la Provincia de San Luis Bertrán de los Frailes Dominicos de Colombia. Ofrece educación formal en los niveles de preescolar, básica y media, conforme a lo dispuesto en la Ley General de Educación 115 de 1994. Además, como institución educativa inspirada en el modelo pedagógico socio-crítico y el enfoque de comunidades de aprendizaje, busca promover la formación integral de la persona humana y, dentro de este contexto, proponer la fe como dimensión esencial del ser humano y en diálogo constante con las realidades presentes.

En el ámbito institucional, el colegio ha experimentado importantes transformaciones en su infraestructura y oferta educativa. En 2010, pasó de ser un colegio masculino a mixto y, en 2013, inició el proceso de implementación del bilingüismo en preescolar, avanzando de manera progresiva hasta alcanzar en 2024, en el marco de su 70° aniversario, la primera promoción bilingüe con la certificación del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional (IB). Estas

transformaciones reflejan su compromiso con una educación integral, moderna y en diálogo con los desafíos del mundo contemporáneo.

En coherencia con su identidad institucional y su horizonte evangelizador, el colegio impulsa el Plan de Evangelización “*Ensaemble*”, una propuesta pastoral integral que articula los diversos ámbitos de la vida escolar, en el ámbito académico, espiritual, comunitario y social para fortalecer la experiencia de fe y el compromiso con el ideal dominicano de “predicar la Verdad para la salvación de todos”. En suma, este plan busca integrar una estrategia de evangelización educativa que fortalezca la convivencia escolar, dinamice el liderazgo pastoral y potencie la formación en valores dominicanos en la comunidad educativa del Colegio Jordán de Sajonia.

3. Marco Conceptual.

La pastoral se entenderá aquí a la luz de Jesús de Nazaret que se presenta como el buen Pastor que da la vida por sus ovejas, cuidándolas y acompañándolas hacia pastos verdes (Cf. Juan 10, 11-18).

Precisamente en estos tiempos de crisis es fundamental que los agentes de la pastoral educativa motiven a los integrantes de la comunidad a vivir el sentido amplio de la fraternidad y la amistad social, desde el diálogo de la fe, la razón y la cultura, reduciendo distancias interpersonales y permitiendo acoger, cuidar y sanar a los demás como hermanos.

Esto es lo que ha inspirado la selección de las tres categorías de nuestra pastoral educativa a la luz del evangelio y los principios dominicanos.

3.1 Espiritualidad de la Encarnación

La tradición de la Orden de Predicadores está marcada por una profunda atención a las cualidades, valores, necesidades, complejidades y promoción de lo propiamente humano. Y esto, por su compromiso radical con La Verdad, que se nos ha manifestado con mayor claridad en la Encarnación del Verbo (Vergauwen et al., 2000, p. 261). Así nos lo heredó santo Domingo de Guzmán, castellano del siglo XII, quien fundó nuestra Orden e inspiró en sus primeros frailes una espiritualidad que ha enriquecido a la Iglesia y al mundo hasta hoy.

En Palencia, su amor al estudio no le distrajo de las realidades humanas de su tiempo; por el contrario, la lectura y escucha contemplativa de la Sagrada Escritura hizo que Domingo de Guzmán fijara la mirada en los pobres de su alrededor (Vicaire, 2003, p. 117). En Osma, su continua contemplación del misterio de la Cruz le hacía preguntarse y dolerse por los sufrimientos humanos. Y en su misión a las Marcas, al encontrarse con las herejías albigenses, supo descubrir las necesidades de predicar la verdad del Evangelio en defensa de la condición humana, creada y agraciada por Dios.

En esta misma tradición aparece santo Tomás de Aquino que, con una teología realista de la encarnación (Espeja, 2001, p. 326), es fiel al proyecto dominicano, presentando al hombre como capaz de ser cultivado en las virtudes y a quien hay que promover en sus facultades hacia su realización última. Realización que implica su misma trascendencia y encuentro con Cristo, camino hacia el Padre.

Esta centralidad del misterio de la Encarnación en la predicación dominicana ha suscitado a lo largo de ocho siglos una confianza en lo verdaderamente humano (Vergauwen et al., 2000, p. 262) y, por tanto, una apuesta por la búsqueda de la salvación del hombre, que implica tanto su felicidad como, consecuentemente, su plenitud eterna. De manera que la evangelización liderada por la comunidad dominicana acompaña al hombre en su adhesión a la gracia divina a través de

la formación de su propia libertad y de la búsqueda auténtica de la felicidad (Espeja, 2001, p. 324).

En este contexto, tiene sentido que la pastoral educativa dominicana se esfuerce en ofrecer a la comunidad institucional el ambiente donde cada uno de sus miembros, en cuanto proyecto continuo de perfeccionamiento y en permanente búsqueda de plenitud (Sedano, 2002), desarrolle todas sus facultades y sea promovido en las virtudes que le permitan una relación con Dios, con la sociedad y la naturaleza (Espeja, 2001, p. 329).

3.2 Diálogo fe y razón

Por su naturaleza, la espiritualidad dominicana ha estado comprometida igualmente con el diálogo honesto entre la fe y la razón. Precisamente el misterio de la Encarnación supone o revela ya un diálogo entre lo divino y lo humano, entre Dios y el hombre, que mutuamente, y de una vez para siempre, se encuentran. De manera que la revelación divina no sea ya inalcanzable a la razón humana, ni ésta incapaz de ser nutrida y enriquecida por aquella revelación que engendra la fe.

En los orígenes de la Orden de Predicadores, Santo Domingo de Guzmán se encontró con esta necesidad de diálogo al sur de Francia, en la región del Languedoc. Mientras las herejías albigenses conquistaban territorios difundiendo una fe tergiversada, el apóstol Domingo avanzó con la coherencia de la verdad evangélica, para anunciarla mediante la fuerza de sus palabras y el testimonio de su vida. Y tal fue también la lucidez de santo Tomás de Aquino, un hombre de fe que, mostrando las potencialidades de la luz natural de la razón y de los argumentos racionales de su tiempo, expuso coherentemente las verdades de la fe. El Aquinate despeja, así, los obstáculos de una razón equívoca y hace asequibles estas verdades a todo hombre.

A la base de estos ejemplos de diálogo se encuentran ciertas actitudes que lo configuran, convirtiéndose en características dominicanas para promoverlo o practicarlo. Por un lado, la búsqueda y anuncio sinceros de la verdad y, por otro lado, un respeto profundo a la autonomía de la razón natural y las ciencias. Ambas, actitudes que no riñen de ninguna manera con la fe, y por el contrario, desembocan en la ponderación de la misma fe y de la dimensión trascendente del hombre.

Por tanto, el proceso evangelizador de nuestra pastoral educativa dominicana en el país debe provocar la curiosidad de la razón que busca conocer la verdad, y tras ella las raíces de la fe y el misterio de Dios reflejado en el misterio del hombre y del mundo. Precisamente nuestras instituciones, por su identidad eminentemente académica, son el foco ideal donde la fe y la razón, las ciencias y la religión, los creyentes y no creyentes, pueden dialogar y cooperar entre sí (San Juan Pablo II, 1998).

3.3 Formación de Predicadores

Santo Domingo de Guzmán y sus amigos obispos, Diego de Osma y Fulco de Tolosa, pensaron la consolidación de una comunidad que se llamaría y fuese de predicadores, en un momento de la historia de la Iglesia donde la tarea de la predicación era perentoria. De ahí que el Papa resolviera dar el título de “Frailes Predicadores” a los primeros colaboradores de Domingo (Vicaire, 2003, p. 479). Lo que quiere decir que la espiritualidad dominicana desde sus orígenes se identifica por su misión de predicar y formar predicadores.

En la tradición dominicana, esta formación de los predicadores se fragua en la vivencia integrada de la fraternidad, la oración y el estudio asiduo de la verdad. Es una interrelación de elementos que queda muy bien expresada en la frase lacónica de santo Tomás de Aquino:

“*Contemplari et contemplata aliis tradere*” o Contemplar y a otros transmitir lo contemplado (Suma de Teología, II-II, q. 188, a. 6). Así, la predicación dominicana es el fruto de una contemplación.

Santo Tomás elogia aquel modo de vida que se ordena a la enseñanza y a la predicación, y lo prefiere a aquél que sólo se dedica a aprender, puesto que “es más perfecto iluminar que ver la luz solamente, y comunicar a los demás lo que se ha contemplado, que contemplar sólo” (Suma de Teología, II-II, q. 188, a. 6). Por tanto, hay mayor grado de perfección en quien se forma para compartir lo aprendido.

Así pues, la pastoral educativa comprometida con la formación humana y cristiana de nuestras comunidades educativas debe saber permear en sus miembros la identidad dominicana, de tal manera que, a través de la vivencia integral de la fraternidad, la oración y el estudio, se conviertan en líderes de los procesos evangelizadores y predicadores unos de otros. Es claro, entonces, que la evangelización dominicana no sólo procura predicar sino forjar predicadores (Vicaire, 2003, p. 546).

4. Descripción y justificación del Proyecto Ensaemble

Una vez expuesto los fundamentos teológicos y pedagógicos que orientan la acción evangelizadora en el contexto educativo, resulta necesario presentar el proyecto que concreta dichas orientaciones dentro de la comunidad educativa. En este sentido, el Proyecto *Ensaemble* constituye la síntesis operativa del horizonte pastoral dominicano en el Colegio Jordán de Sajonia, articulando las dimensiones humana, espiritual, comunitaria y académica en un mismo dinamismo evangelizador. A continuación, se describe la naturaleza, estructura y justificación de este plan, como camino de comunión, formación y misión en la escuela católica.

4.1 Descripción del plan

Este proyecto de evangelización educativa está pensado para crear comunidades humanas y creyentes compuestas por los distintos miembros de la familia sajoniana, a saber: directivos, administrativos, maestros, padres de familia, egresados, colaboradores en general y estudiantes. De tal manera que nuestra institución se convierta en una comunión de comunidades.

De este ambiente comunitario nacerá el deleite por crecer como seres humanos virtuosos, por hacer posible la vivencia de una fe que quiere entender y por convertirse en apóstoles predicadores de la Buena Nueva, tanto para los miembros de la familia sajoniana como para los demás círculos sociales, laborales o académicos fuera de la comunidad educativa.

Asimismo, el desarrollo y la transversalización de este plan en toda la institución, debe promover espontáneamente la participación del miembro sajoniano en cada una de las dimensiones que la pastoral propone a la comunidad, a saber: espiritual, pedagógica-académica, formativa, impacto social y vocacional.

4.2 Justificación

Recientemente el Papa Francisco ha invitado a las pastorales educativas a repensarse o autocriticarse. Ha señalado en la exhortación apostólica postsinodal *Christus Vivit* la incapacidad actual que tiene la pastoral educativa para provocar experiencias de fe perdurables, o bien por el empeño sólo de conservar la fe, o bien por la obsesión de dedicarse sólo a proteger de los errores “de afuera” (Francisco, 2019, n. 221). Por tanto, es sumamente urgente que la pastoral de nuestra institución esté basada en el diálogo honesto entre la fe y los problemas actuales del mundo, sus avances científicos y la razón humana que se encarga de la realidad en cada tiempo.

Por lo anterior, asuntos como la verdad, la crítica, el debate, la inteligencia y la fe, son aspectos fundamentales dentro de este proyecto, y van impregnando la forma en que se entiende el compartir la religión dentro de la institución.

Por otro lado, en el saludo que el Papa Francisco dirigió a los jóvenes en Bogotá, durante su visita a Colombia, elogió su capacidad para reconocer, entender y comprender el dolor humano. Y continuó animándolos para que el sufrimiento de los adultos les movilizase para avanzar e incorporar en una nueva cultura relaciones interpersonales basadas en el perdón, el encuentro, el diálogo con la diferencia, la sanación del corazón, el compromiso (Francisco, 2017), etc. Tareas todas que significan para el hombre ocuparse de su construcción como seres humanos.

De aquí nace el propósito que nuestra pastoral tenga como otra de sus columnas vertebrales la espiritualidad de la encarnación, esto es, la pasión por la humanidad y sus intrínsecos misterios. Este camino evangelizador, además de dialógico, pretende promover lo propiamente humano y que, según la antropología de santo Tomás de Aquino, alcance un estado de madurez en la virtud que haga del miembro de la familia sajonia un buen ser humano, un ciudadano ejemplar y un discípulo misionero de Cristo integral.

Finalmente, ante la hábil capacidad que tienen los jóvenes para conquistar a otros jóvenes en sus propios ambientes (Francisco, 2019, n. 133), y la necesidad de acompañarlos en esta generosidad misionera, la Orden de Predicadores tiene la tarea de ofrecer escuelas donde pueda compartir su tradición e involucrar a otros en la ingente vocación de predicar la Buena Nueva del Evangelio. Por ello, este plan evangelizador educativo es también un camino implícito y explícito para cooperar con la misión de transmitir a otros el fruto de lo contemplado. Tal es otra de las columnas vertebrales de este proyecto.

En suma, el presente proyecto se formula teniendo en cuenta la pregunta, ¿Cómo el análisis de la realidad convivencial, emocional y formativa del Colegio Jordán de Sajonia, a partir del diagnóstico institucional permite estructurar un proyecto pastoral de identidad dominicana?

4.3 Objetivos

4.3.1 Objetivo General

Proponer una estrategia de evangelización educativa que fortalezca la convivencia escolar, dinamice el liderazgo pastoral y potencie la formación en valores dominicanos en la comunidad educativa del Colegio Jordán de Sajonia.

4.3.2 Objetivo específicos

1. Identificar las realidades, percepciones y desafíos que vive la comunidad educativa respecto a la convivencia, el liderazgo pastoral y los valores dominicanos, a partir del análisis de datos institucionales cuantitativos y cualitativos.

2. Precisar categorías dominicanas que orientan el Proyecto de evangelización para guiar de manera coherente las acciones pastorales del colegio.

3. Dinamizar los procesos de liderazgo pastoral estudiantil mediante estrategias de formación, acompañamiento y participación activa en la vida espiritual y comunitaria del colegio.

4.4 Programas

Para materializar la acción evangelizadora en los ambientes educativos es fundamental que se deje de concebir erróneamente la pastoral como un acumulado de actividades asistemáticas sin articulación curricular. Es importante ir generando progresivamente en las escuelas católicas dominicanas, currículos y acciones formativas más estructuradas y sistemáticas. Años atrás se realizaban acciones puntuales y esporádicas, hoy se requiere generar programas más sólidos, sistemáticos y rigurosos para trabajarlos a lo largo de toda la escolaridad, teniendo en cuenta etapas, fases y los diferentes actores que confluyen en las instituciones educativas. De ahí que se necesario proponer no actividades, sino programas consolidados que tengan en cuenta cada una de las necesidades y actores del ambiente educativo, a continuación se señalan los programas propuestos:

- **Pastoral Pedagógica**
- **Espiritualidad y Mística**
- **Pastoral Infantil y Juvenil**
- **Pastoral para Maestros**
- **Pastoral Familiar**
- **Pastoral Catequética**
- **Pastoral para Egresados**
- **Pastoral para Personal Administrativo y de Servicios**
- **Pastoral de Responsabilidad e Impacto Social**
- **Pastoral Vocacional**

5. Metodología

La metodología del Proyecto Ensamble se fundamenta en un enfoque de investigación–acción educativa con orientación mixta (cualitativa y cuantitativa). Este enfoque permite, de un lado, comprender las dinámicas reales de la comunidad sajoniana y, de otro, transformar dichas dinámicas mediante ciclos sucesivos de planificación, intervención, evaluación y ajuste. Con lo anterior, es preciso señalar que el enfoque metodológico se estructura y relaciona en cuatro fases o componentes que se articulan entre sí: 1. diseño participativo, 2. Implementación, 3. Evaluación del plan, y 4. análisis de impacto institucional.

Con lo anterior, el Proyecto Ensamble tiene en cuenta un enfoque de investigación–acción, dado que la pastoral educativa, en cuanto proceso pedagógico y comunitario, requiere un ejercicio de comprensión de la realidad del contexto institucional con el fin de transformarla con la participación de sus actores, es decir de estudiantes, maestros, directivos, padres de familia, etc. Este enfoque se alinea con lo propuesto por Zapata y Rondán (2018), quienes afirman que la IAP se orienta a “desarrollar sus capacidades para identificar sus problemas y oportunidades y encontrar soluciones propias para mejorar su realidad.” (p. 6).

Por añadidura, es importante señalar que este enfoque encuentra una cierta interrelación con el método pastoral del *ver, juzgar y actuar*, recomendado por el Magisterio latinoamericano y ampliamente validado por la tradición pedagógica de la Iglesia; verbigracia, siguiendo a Bacher Martínez (2011) “una relectura del tríptico Ver-Juzgar-Actuar permitirá interpretar y discernir teniendo en cuenta la voz de los actores, la luz de la revelación y los aportes de otras disciplinas; realizando propuestas diversificadas, significativas y viables” (pp. 410-411).

En síntesis, integrar los dos enfoques, IAP y *ver, juzgar y actuar* no solo es posible, sino que enriquecerá la dimensión humana y cristiana del proyecto pastoral, otorgándole de una estructura metodológica sólida, coherente y con un fundamento teológico como base.

5.1 Ver (Diagnóstico)

Esta etapa permite aproximarse a la realidad institucional desde una mirada crítica, reflexiva y comunitaria, recogiendo percepciones, experiencias y necesidades de los distintos actores educativos. El acto de ver implica “indagar e investigar sobre la realidad o actualidad de las cosas estudiadas” (S. Th. I-II q. 14, a.1), observando tanto las condiciones objetivas (prácticas, dinámicas, comportamientos, espacios) como las dimensiones subjetivas que las atraviesan (afectos, motivaciones, aspiraciones). Así, el diagnóstico del Proyecto Ensaemle se convierte en un verdadero acto prudencial, que permite a la comunidad “mirar” con honestidad y profundidad su propio estado espiritual, pedagógico y cultural.

5.2 Juzgar (Interpretación)

Esta segunda etapa se articula con la fase interpretativa de la IAP, en la que los datos y hallazgos se contrastan con criterios inspirados en la fe, la identidad dominicana y los principios pedagógicos institucionales. Es precisamente en este momento en donde se da una lectura teológico-pastoral de la realidad: lo observado se ilumina con el Evangelio, la tradición educativa dominicana y las exigencias del diálogo entre fe y razón. Este discernimiento permite evaluar la realidad desde ideales que movilizan integralmente a la persona y a la comunidad. La tradición eclesial ha subrayado este momento como esencial para la misión, pues se trata de “*contemplar la realidad a la luz de los valores del Reino*” (Cf. Mateo 6, 33), de manera que lo visto pueda

comprenderse críticamente y orientarse hacia una auténtica transformación. En el marco del Proyecto Ensaemble, esta etapa garantiza que la interpretación de la realidad no se limite a criterios técnicos o psicológicos, sino que integre la visión cristiana del ser humano, la pedagogía dominicana y los valores que la institución promueve.

5.3 Actuar (Intervención)

La prudencia, de acuerdo con la enseñanza de santo Tomás de Aquino, lleva a la acción. Y ésta es el fruto de poner en práctica el resultado de los actos anteriores. Pero no sólo se trata de un simple hacer u obrar, sino involucrar desde dentro toda la vida personal y pública coherentemente con los procesos anteriores del ver y juzgar las situaciones. Aquí ya se manifiesta todo un crecimiento personal que se desenvuelve en las situaciones concretas de la vida humana.

Tal como se mencionó anteriormente, el actuar es primeramente un movimiento interno, que involucra la integridad personal; sin embargo, esto se refleja en acciones transitivas que se desarrollan hacia fuera, generando una transformación considerable en el entorno y en los demás. El actuar incluye también la evaluación continua y la capacidad de ajustar las acciones, en coherencia con la estructura cíclica de la IAP y con la naturaleza prudencial del método: actuar, evaluar, corregir y volver a actuar.

5.4 Instrumentos de investigación

Los instrumentos de investigación seleccionados para el Proyecto *Ensaemble* responden a la necesidad de recoger información válida, pertinente y contextualizada que permita comprender la realidad pastoral del Colegio Jordán de Sajonia desde una perspectiva amplia, crítica y dominicana.

Dado que la metodología del Proyecto *Ensaemble* tendrá en cuenta la integración de metodologías de las ciencias sociales tales como la Investigación–Acción Participativa y el método ver, juzgar y actuar propio de la Teología Pastoral. Para su implementación, se ve la necesidad de utilizar diversos instrumentos que permitan recoger, analizar y evaluar información de forma eficaz. Con lo anterior, se tendrán en cuenta instrumentos de medición, entre los que se encuentran encuestas diagnósticas dirigidas a estudiantes, maestros y padres de familia, entrevistas semi-estructuradas a miembros claves de la comunidad educativa, y matrices de observación para identificar patrones formativos, espirituales y convivenciales. Estos instrumentos ayudarán a establecer un punto de partida y entender a fondo cómo está la Pastoral del colegio Jordán, considerando todos sus aspectos, pero sobre todo su identidad y sistematización.

6. Resultados y Análisis

Teniendo en cuenta los objetivos del proyecto, a continuación, se presenta el análisis, la interpretación de los cuestionarios aplicados mediante encuestas a los integrantes de la comunidad educativa.

De acuerdo con la aplicación y análisis complementarios permiten identificar con claridad las necesidades formativas, emocionales, espirituales y convivenciales que demandan atención prioritaria en la institución. Estos resultados no solo describen la realidad actual, sino que posibilitan una comprensión profunda de los desafíos y oportunidades pastorales, iluminando el proceso de intervención desde los principios del ver–juzgar–actuar.

Uno de los hallazgos más significativos corresponde a la identificación del eje central para el proyecto pastoral. La mayoría de los encuestados (64,6%) eligió Amistad Social,

Promoción de la vida y diálogo en la diferencia como prioridad para el acompañamiento pastoral. Esta preferencia evidencia una alta sensibilidad hacia la necesidad de fortalecer la convivencia, promover el reconocimiento del otro y consolidar una cultura institucional basada en el respeto, la inclusión y la construcción de vínculos saludables. El dato confirma que la comunidad educativa valora los procesos de encuentro fraterno y reconoce en ellos un camino necesario para su desarrollo integral.

Ante este panorama, se debe añadir que de acuerdo con el índice emocional de amistades (*Emotional index - friendships*) es el aspecto más positivo del bienestar psicológico de los estudiantes, con una media de **4.16** en 2024 y **4.26** en 2023. El proyecto debe capitalizar esta fortaleza para fomentar la amistad y las relaciones interpersonales adecuadas en cada uno de los niveles de los estadios Preescolar y Junior.

Con respecto al estadio o Sección Senior se destacó la importancia de la salud emocional, mental y espiritual del colegio. Este énfasis revela la urgencia de potenciar estrategias de acompañamiento afectivo, espacios de escucha y procesos pastorales que fortalezcan la interioridad y la gestión emocional, especialmente frente a los desafíos que enfrenta la adolescencia contemporánea. Lo anterior, conlleva a que se integre dentro de la Propuesta Pastoral un trabajo interdisciplinar entre el Departamento de Pastoral y Orientación Escolar con el objetivo de signos preocupantes como ideación suicida, normalización del maltrato y cultura del descarte.

Respecto a las áreas de desarrollo formativo, los estudiantes señalaron la necesidad de profundizar en valores como el respeto, la tolerancia y la comunicación asertiva. Estos resultados se relacionan estrechamente con la opción mayoritaria por la amistad social y confirman que los procesos convivenciales requieren ser reforzados desde una pedagogía del cuidado mutuo y del

diálogo. Asimismo, los datos revelan la necesidad de promover prácticas formativas más consistentes que integren el trabajo emocional, ético y espiritual dentro de las dinámicas escolares, en sintonía con los valores sajonianos.

Con respecto a los formatos de las actividades pastorales, se encontró que el 43,9% de los estudiantes prefiere que las celebraciones eucarísticas se realicen por niveles y no por estadios. Este resultado señala la importancia de adaptar los espacios litúrgicos a los ritmos formativos y a las particularidades de cada nivel de edades, promoviendo experiencias más significativas y pedagógicamente adecuadas. Esta preferencia sugiere, además, la necesidad de una liturgia vivida con mayor cercanía, liderazgo juvenil y sentido de crear comunidad en medio del colegio.

Por otra parte, en el ámbito del liderazgo pastoral, el 47,6% de los encuestados manifestó que los líderes de pastoral cumplen su función “en ocasiones”. Con lo anterior, una debilidad crítica identificada es la baja satisfacción de los estudiantes con la enseñanza de habilidades de autoestima y desarrollo personal (media de 2.93) asimismo como el descubrimiento o consolidación de su proyecto de vida (media de 2.67). De ahí que se hace necesario fomentar el liderazgo personal y la confianza (*Personality Development - Confidence*) en el estudiante sajoniano, donde los chicos muestran una satisfacción más positiva que las chicas en este aspecto.

Ahora bien, en el ámbito del bienestar emocional y social, los resultados del estudio *Great Place to Study (GPTS) 2024* nos muestran que los estudiantes consideran esencial sentirse seguros, respetados y valorados dentro de su colegio, destacando la necesidad de fortalecer la convivencia, el buen trato y el fomento de relaciones sociales basadas en la empatía y el respeto mutuo. Lo anterior se alinea con las prioridades expresadas en la encuesta institucional, donde la

amistad, el compañerismo, la comunicación asertiva y la salud emocional y espiritual aparecen como dimensiones fundamentales requeridas por los estudiantes.

El GPTS también revela que los estudiantes tienen una percepción positiva de la cultura escolar cuando sienten que existen oportunidades reales de participación y apoyo. Se identifican puntos débiles en la forma en que se percibe el acompañamiento y el liderazgo formativo. Esto se relaciona directamente con el dato interno que indica que el 47.6% de los estudiantes piensa que los líderes de pastoral cumplen su función solo "en ocasiones". Esto refuerza la necesidad de fortalecer los procesos de liderazgo cristiano y de animación pastoral como un eje estructural del proyecto.

En relación con los valores institucionales, el GPTS subraya la relevancia de promover climas que favorezcan el respeto, la inclusión y el diálogo. Los estudiantes expresan que el colegio se convierte en un espacio más significativo cuando se viven valores que promueven la confianza, la amistad y el crecimiento personal. Este hallazgo converge con la alta votación (64,6 %) por el eje de Amistad Social, Promoción de la vida y diálogo en la diferencia, manifestada en la encuesta diagnóstica desarrollada por el Departamento de Pastoral. La coincidencia entre ambos estudios evidencia una necesidad real y compartida por toda la comunidad educativa, lo cual justifica plenamente que Ensamble priorice acciones orientadas al cuidado afectivo, la convivencia fraterna y la formación de vínculos saludables.

Finalmente, el GPTS resalta la importancia de que la institución ofrezca experiencias que nutran la vida espiritual, el sentido de pertenencia y la identidad. Aunque el informe no profundiza de manera directa en prácticas religiosas, sí identifica el bienestar espiritual como parte del bienestar integral, especialmente para los estudiantes mayores. Esta perspectiva es coherente con las expresiones de la Sección Senior en la evaluación diagnóstica institucional,

donde insistieron en la importancia de fortalecer la salud emocional, mental y espiritual del colegio. En este sentido, *Ensaemble* responde de manera consistente a esta necesidad, integrando acompañamiento espiritual, celebraciones significativas y procesos de interioridad como parte de su propuesta integral de la formación humana y cristiana que propende el colegio.

7. Conclusiones

Es importante señalar que teniendo en cuenta la evaluación diagnóstica y en los estudios externos como el Great Place to Study 2024 permitió identificar con claridad las realidades, percepciones y desafíos que enfrenta la comunidad educativa del Colegio Jordán de Sajonia en materia de convivencia, liderazgo pastoral y vivencia de valores dominicanos. Los estudiantes manifestaron una alta necesidad de fortalecer la amistad social, el diálogo en la diferencia y el reconocimiento del otro como base para una convivencia fraterna. De igual manera, emergieron problemáticas asociadas a la salud emocional, la gestión de conflictos y la construcción de vínculos saludables, lo cual evidencia que la comunidad requiere acompañamiento afectivo, espacios de interioridad y procesos formativos más articulados. Estos hallazgos validan la pertinencia de una intervención pastoral estructurada que responda a los desafíos reales del contexto sajoniano.

Del mismo modo, la insistencia de los estudiantes, especialmente de la Sección Senior, en aspectos relacionados con la salud emocional, mental y espiritual muestra una necesidad urgente de acompañamiento afectivo y de espacios que favorezcan la interioridad, el equilibrio emocional y el diálogo abierto. Esta evidencia converge con los hallazgos del GPTS, que subrayan la importancia del bienestar para la experiencia escolar positiva. Tales resultados confirman que la pastoral no puede limitarse a actividades

puntuales, sino que debe consolidarse como un proceso articulado que acompañe la vida escolar cotidiana, responda a las realidades emocionales de los estudiantes y fortalezca su capacidad de resiliencia.

Asimismo, las necesidades formativas identificadas, de manera especial en torno al respeto, la tolerancia y la comunicación asertiva, muestran que la cultura institucional requiere ser renovada desde una propuesta educativa que conjugue valores dominicanos con estrategias pedagógicas y convivenciales actualizadas. De igual manera, la valoración moderada del liderazgo pastoral (47,6 % “en ocasiones”) exhorta a fortalecer la formación de los líderes estudiantiles y a garantizar una animación pastoral más cercana, coherente y visible para toda la comunidad, para ello se propone consolidar la participación de los estudiantes en un grupo denominado líderes de pastoral.

Este proyecto puede ser orientador para la consolidación de un plan de evangelización a nivel Provincial como lo propone las Actas del Capítulo Provincial 2018 “ordenamos al Consejo de Colegios y a los directores de pastoral articular líneas comunes de profundización evangelizadora en un plan de Evangelización que permee la vida y misión de los colegios dominicanos” (ACP Chiquinquirá 2018, 138).

Por último, los resultados confirman la total pertinencia del Proyecto Pastoral *Ensaemble*, en tanto responde de manera directa a los desafíos detectados: convivencia fraterna, salud emocional, identidad espiritual, liderazgo pastoral y vivencia de valores. El análisis evidencia que la comunidad educativa no solo necesita un proyecto pastoral renovado, sino que está dispuesta a asumirlo. El camino propuesto por Ensaemble aparece, así como una respuesta necesaria, oportuna y coherente con la misión

evangelizadora del colegio y con la tradición dominicana que inspira su proyecto educativo.

Referencias

Carballada, R. de L. (s.f.). El Dios encarnado por amor y que pregunta por el otro. El Pupitre. <https://www.dominicos.org/media/uploads/recursos/documentos/pupitre/compasion4.pdf>

Colegio Jordán de Sajonia. (s. f.). Resultados de la evaluación diagnóstica del Proyecto Ensamble. Informe interno.

Colegio Jordán de Sajonia. (2024). Great Place to Study: Reporte de clima escolar 2024.

Espeja, J. (2001). Jesucristo: La invención del diálogo. Verbo Divino.

Francisco. (2017, 7 de septiembre). Discurso del Santo Padre a los jóvenes en la Plaza de Bolívar – Bogotá. Vaticano.
https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2017/september/documents/papa-francesco_20170907_colombia-giovani.html

Francisco. (2019). *Christus vivit*: Exhortación apostólica postsinodal a los jóvenes y a todo el pueblo de Dios. Vaticano.
https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20190325_christus-vivit.html

Martínez, CB (2011). Teología pastoral inter loci: Una disciplina teológica ante el aporte de las experiencias creyentes en escenarios sociales contemporáneos. *Teología*, 48 (106), 385-412.

Orden de Predicadores. (2016). Actas del Capítulo General de Bolonia 2016. Curia Generalicia O.P.

Palafox Cruz, A. E., Bacher Martínez, C., De Mori, G. L., & Gomez Erazo, M. (2024). Actualidad del método ver-juzgar-actuar en la Teología Pastoral de América Latina•. Revista Teología, 61(144), 18-18.

Sedano González, J. D. (2002). Pedagogía de la respuesta. La Bastilla Ltda.

Tomás de Aquino. (2001). Suma de Teología (J. Martínez, Ed.; Vol. 1). Biblioteca de Autores Cristianos. (Trabajo original publicado ca. 1265–1274).

Vicaire, H. M. (2003). Historia de Santo Domingo. Edibesa.

Vergauwen, G., Bernal, L. A., Díaz Camacho, P. J., Martínez Díez, F., Pinto de Oliveira, C., Radcliffe, T., & Sedano, J. D. (2000). Pasión por la verdad: El estudio en el carisma dominicano. La Bastilla Ltda.

Zapata, E., & Rondán, R. (2018). Investigación-Acción-Participativa (IAP). Ediciones Abya-Yala.