

Actividad central	Objetivo central	Relación con la formación de valores	Objetivos de aprendizaje	Prácticas de aula	Indicadores de logro
1	Construcción del proyecto de vida	<p>"¿Es el taller 'Semillas de Futuro' un buen momento para que piensen en '¿Qué voy a hacer con la vida después, para qué voy a ser adictivo?'"</p> <p>"¿Es una idea solo pensar en cosa de aquí para ahora como puede cambiar y crecer con los años?"</p>	<p>El conocimiento informático, creativo y comunicativo.</p> <p>"¿Por qué, yo quiero terminar el bachillerato, pero ¿para qué voy a ser?"</p> <p>"¿Qué voy a hacer con la vida después?"</p> <p>"¿A través de cuál camino voy a ser?"</p> <p>El uso de las tecnologías de la información y comunicación para acceder a información, comunicarse y colaborar.</p> <p>El uso de las tecnologías de la información y comunicación para acceder a información, comunicarse y colaborar.</p> <p>El uso de las tecnologías de la información y comunicación para acceder a información, comunicarse y colaborar.</p>	<p>El análisis de la vida permite definir el ser humano que desea trascender su realidad, particularmente en aquellos aspectos relativos a la formación de valores.</p> <p>El análisis de la vida permite definir el ser humano que desea trascender su realidad, particularmente en aquellos aspectos relativos a la formación de valores.</p> <p>El análisis de la vida permite definir el ser humano que desea trascender su realidad, particularmente en aquellos aspectos relativos a la formación de valores.</p>	<p>Los jóvenes comienzan a pensar en el futuro, sus posibilidades de estudio y desarrollo profesional.</p> <p>Se identifican cambios en su forma de pensar sobre sí mismos y su futuro.</p> <p>Los valores han abierto un espacio simbólico para pensar en el futuro, apropiándose momentáneamente del rol de superhéroe que presenta en el contexto de valores.</p> <p>Para tipo de actividades se espera un impacto positivo en el desarrollo de los jóvenes, vinculando la oportunidad con acciones concretas en el futuro.</p>
2	Memoria, historia y reflexión	<p>"¿Es oportuno que todos nosotros como historia que vamos a ser?"</p> <p>"¿Tendrán alguna manera histórica de ser parte de algo que sea?"</p>	<p>El uso de las tecnologías de la información y comunicación para acceder a información, comunicarse y colaborar.</p> <p>El uso de las tecnologías de la información y comunicación para acceder a información, comunicarse y colaborar.</p> <p>El uso de las tecnologías de la información y comunicación para acceder a información, comunicarse y colaborar.</p>	<p>Para Parilla (2015) El proyecto de vida permite definir al ser humano que desea trascender su realidad, particularmente en aquellos aspectos relativos a la formación de valores.</p> <p>Para Parilla (2015) El proyecto de vida permite definir al ser humano que desea trascender su realidad, particularmente en aquellos aspectos relativos a la formación de valores.</p> <p>Para Parilla (2015) El proyecto de vida permite definir al ser humano que desea trascender su realidad, particularmente en aquellos aspectos relativos a la formación de valores.</p>	<p>Nacer y vivir son historias permitiendo resignificar el deber y convertirlo en aprendizaje consciente.</p> <p>La reflexión aparece como una respuesta colectiva frente al trauma.</p> <p>La creación de una red simbólica y emocional entre los jóvenes contribuye a comprender el rol social de cada uno de ellos.</p> <p>Las estrategias pedagógicas implementadas tienen un efecto significativo en la identidad y el sentido de pertenencia, dos pilares fundamentales en la construcción del proyecto de vida.</p>
3	Necesidad de acompañamiento y contención	<p>"¿Me gusta que nadie me diga lo que debo hacer. Siempre tengo miedo de hacer?"</p> <p>"¿A mí me gustaría seguir haciendo esas actividades, pero también que alguien me ayude cuando necesito?"</p>	<p>El uso de las tecnologías de la información y comunicación para acceder a información, comunicarse y colaborar.</p> <p>El uso de las tecnologías de la información y comunicación para acceder a información, comunicarse y colaborar.</p> <p>El uso de las tecnologías de la información y comunicación para acceder a información, comunicarse y colaborar.</p>	<p>La educación puede entenderse como un modo liberador, que permite la reflexión profunda y la transformación de la realidad adversa (Freire, 1970)</p> <p>El taller de vida de la vida en el ambiente educativo, es un modo para que el sujeto pueda ser activo y transformarse en un sujeto activo, es una experiencia del ser humano que desea trascender su realidad, particularmente en aquellos aspectos relativos a la formación de valores.</p> <p>El taller de vida de la vida en el ambiente educativo, es un modo para que el sujeto pueda ser activo y transformarse en un sujeto activo, es una experiencia del ser humano que desea trascender su realidad, particularmente en aquellos aspectos relativos a la formación de valores.</p>	<p>Se evidencia la importancia de incluir a las familias y a la comunidad en procesos pedagógicos de paz.</p> <p>El enfoque ético y empático del grupo focal permitió espacios seguros de expresión, lo que contribuye con las dinámicas conductuales durante el estudio y el desarrollo.</p> <p>La necesidad de ampliar el diálogo construido de las estrategias emerge como una necesidad importante. La intervención con jóvenes también debe incluir a sus familias.</p> <p>El desarrollo de estas estrategias pedagógicas en los contextos educativos de los jóvenes, orientadas a dialogar y construir proyectos de vida desde otros marcos de valores, especialmente, se basa en un acompañamiento permanente por los docentes de la institución.</p>
4	Autonomía y reconocimiento personal	<p>"¿Me da cuenta que si tengo oportunidades, siempre me voy a sentir que no estoy para nada?"</p>	<p>El uso de las tecnologías de la información y comunicación para acceder a información, comunicarse y colaborar.</p> <p>El uso de las tecnologías de la información y comunicación para acceder a información, comunicarse y colaborar.</p> <p>El uso de las tecnologías de la información y comunicación para acceder a información, comunicarse y colaborar.</p>	<p>El acompañamiento docente, la promoción de su autonomía y el fortalecimiento de su autonomía son claves para que pueda alcanzar sus metas.</p> <p>Para Parilla (2015) El proyecto de vida permite definir al ser humano que desea trascender su realidad, particularmente en aquellos aspectos relativos a la formación de valores.</p> <p>Para Parilla (2015) El proyecto de vida permite definir al ser humano que desea trascender su realidad, particularmente en aquellos aspectos relativos a la formación de valores.</p> <p>Para Parilla (2015) El proyecto de vida permite definir al ser humano que desea trascender su realidad, particularmente en aquellos aspectos relativos a la formación de valores.</p>	<p>Las actividades generan un impacto positivo en la percepción de valor y capacidad individual.</p> <p>El reconocimiento mutuo fortaleció la confianza y el sentido de pertenencia.</p> <p>La autonomía de los participantes fortaleció el sentido de logro por el conflicto, pero también muestra una disposición a reconocerlo a través del reconocimiento de sus habilidades.</p>